



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

**UNIVERSITÉ MOHAMED EL-BACHIR EL-IBRAHIMI
BORDJ BOU-ARRERIDJ**

**FACULTÉ DES LETTRES ET DE LANGUES
DÉPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUES
ÉTRANGÈRES**

MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDES

**Réalisé en vue de l'obtention du diplôme de MASTER
Option : didactique du FLE**

Thème

**Les stratégies de la lecture dans la compréhension de l'écrit
Cas de deuxième année moyenne
Établissement de Bel Aazougue Ali- Bordj-Bou- Arreridj**

Présenté par :

- Bouaouina Sara
- Alloune wafa

Encadré par :

M. Abdelli Yacine

Devant le jury :

Présidente : Mme.Bouderhem Hadda
Encadrant: M.Abdelli Yacine
Examineur : M. Tamine Mohamed lamine

Année universitaire : 2022/2023

Remerciements

Tout d'abord, nous remercions Dieu le tout puissant de nous avoir donné la volonté d'entamer et de terminer ce mémoire

*Puis, nous tenons à remercier le Dr. **Yacine ABDELLI** qui a dirigé notre recherche, ses remarques nous ont été d'une aide précieuse.*

*Nos remerciements vont également à **Tamine Mohamed lamine** pour nous avoir fait l'honneur de présider le jury.*

*Nous adressons de même nos remerciements à Mme **Bouderhem Hadda** pour avoir accepté d'être membre examinateur.*

Nous voudrions exprimer nos vifs remerciements à ceux et à celles qui ont contribué de loin ou de près à ce travail, notamment les enseignants du CEM Bel Aazougue Ali qui ont répondu favorablement à notre demande, ainsi que les élèves de 2^{ème} année.

Dédicace

*Je dédie ce modeste travail ma profonde gratitude à tous ceux qui ont sacrifié pour
m'offrir les conditions propices*

*À ma très chère mère Djamilia, quoi que je fasse ou que je dise, je ne saurai point te
remercier comme il se doit. Ton affection me couvre, ta bienveillance me guide et ta
présence à mes côtés a toujours été ma source de force pour affronter les différents
obstacles, qu'Allah prolonge votre vie et vous protège*

*À mes très chers frères, je vous souhaite de réussir et d'accéder à ce que vous souhaitez
dans votre vie À tous ma famille, mes proches et à ceux qui me donnent de l'amour et de
la vivacité.*

*Sans oublier Yamna pour son soutien moral, sa patience et sa compréhension tout au
long de ce projet*

*À tous ceux qui ont partagé avec moi tous les moments d'émotion lors de la réalisation
de ce travail.*

*À tous mes amis qui m'ont toujours encouragé, et à qui je souhaite plus succès
À moi-même*

SARA

Dédicace

Je dédie mon modeste travail à mes parents : mon père : ALLOUNE SEGIR E et ma mère HADJAJDJ DJAMILA qui m'ont courage et m'aidé à arriver à ce stade, pour leurs sacrifices, leur amour, leur tendresse et leur soutien Pour ma chère sœurs mes chers frères et leurs femme et enfants. Pour mes chères amies avec lesquelles j'ai partagé mes moments de joie et de bonheur

A mon marie SERIDII AMINE

A famille: ABDALAH DINA ASSIA et à moi-même

A mes frères VAKOUB OMARE ET MOHAMED SID ALI YOUCEF

A ma sœur FAIZA, KARIM, DJAMILA ET IYAD

Wafa

Table des matières

Réalisé en vue de l'obtention du diplôme de MASTER Option : didactique du FLE	1
Introduction générale :	7
Introduction partielle	11
1 Que signifie la lecture ?	12
2 Qu'est-ce qu'apprendre à lire ?	15
3 Types et méthodes de la lecture :	17
4 Stratégies de l'apprentissage de lecture en FLE :	20
4.1 Se questionner	21
5 Enseignement de la lecture : objectifs généraux	25
6 La lecture comme processus cognitif	26
7 Les bienfaits de la lecture lors de la compréhension de l'écrit	29
8. Aspects importants de la lecture	33
8 L'apprentissage de la lecture selon diverses approches :	35
Conclusion partielle :	37
1 Définition et objectifs de la compréhension écrite:	40
2 La démarche didactique de la compréhension écrite en classe :	42
3 Les différents objectifs de la compréhension de l'écrit	45
Objectifs formatifs :	47
3 Que signifie l'écrit :	48
4 Les difficultés de compréhension de l'écrit rencontrées par les apprenants :	49
Conclusion partielle :	51
Introduction :	63
1-4- Objectif de recherche	64
I-5 Méthodologie de l'analyse	64
1.7 L'enquête par observation Présentation du lieu de l'observation :	65
1.8 Le déroulement de l'enquête par observation	66
Conclusion générale :	78
Résumé	90
Abstract:	90

Introduction

Introduction générale :

Une bonne compréhension de l'écrit est essentielle pour la réussite académique, car elle permet aux apprenants d'accéder aux connaissances, aux idées et aux informations présentées dans les textes. L'apprentissage de la lecture et la compréhension de l'écrit sont des compétences fondamentales dans le parcours scolaire des élèves de 2AM. Cependant, de nombreux apprenants rencontrent des difficultés dans ce domaine, ce qui peut avoir un impact négatif sur leurs performances globales. Il est donc essentiel de trouver des stratégies efficaces pour améliorer la compréhension de l'écrit chez ces apprenants.

En effet, la lecture dans l'enseignement peut être définie comme un processus par lequel les apprenants interagissent avec des textes écrits afin de comprendre et d'interpréter leur contenu. C'est une compétence fondamentale qui permet aux élèves d'accéder à l'information, de développer leur pensée critique et de construire leur connaissance du monde. La lecture dans l'enseignement implique la capacité à déchiffrer les mots, à reconnaître les structures grammaticales et syntaxiques, ainsi qu'à comprendre le sens global du texte. Elle nécessite également des compétences de compréhension, telles que la capacité à identifier les idées principales, à faire des inférences, à établir des liens entre les informations et à évaluer la crédibilité des sources.

Ensuite, L'enseignement de la lecture vise à développer ces compétences chez les apprenants en leur fournissant des stratégies et des techniques pour améliorer leur compréhension de l'écrit. Cela peut inclure l'enseignement de la phonétique, du vocabulaire, de la grammaire et de la syntaxe, ainsi que des activités de lecture guidée, de discussion et d'analyse de texte. L'objectif de l'enseignement de la lecture est d'aider les apprenants à devenir des lecteurs compétents et autonomes, capables de lire avec fluidité, de comprendre et d'analyser différents types de textes, tels que des romans, des articles de presse, des documents académiques, etc. Il s'agit également de développer leur intérêt et leur plaisir pour la lecture, afin qu'ils puissent continuer à apprendre et à se développer tout au long de leur vie.

En résumé, la lecture dans l'enseignement est un processus essentiel qui permet aux apprenants d'acquérir des connaissances, de développer leur pensée critique et de devenir des citoyens éclairés. L'enseignement de la lecture vise à développer les compétences de compréhension et d'interprétation des apprenants, en leur fournissant des stratégies et des techniques pour améliorer leur compréhension de l'écrit

Cette recherche se concentre sur l'impact des stratégies de lecture sur la compréhension de l'écrit chez les apprenants de 2AM. Les stratégies de lecture sont des outils et des techniques utilisés par les lecteurs pour mieux comprendre un texte. Elles peuvent inclure des activités telles que la recherche d'indices dans le texte, la réflexion sur le texte, la visualisation, et la clarification de vocabulaire etc.

Ces stratégies permettent aux élèves de mieux comprendre le sens global du texte, d'identifier les informations clés et de faire des liens entre les idées.

Notre thème de recherche nous a aidé à poser la question suivante :

➤ Quelle est la meilleure stratégie de lecture à enseigner aux apprenants du cycle moyen pour la compréhension de l'écrit (la recherche d'indices dans le texte, la réflexion sur le texte, la visualisation, et la clarification de vocabulaire) ? Et comment les utiliser afin d'améliorer la performance globale des apprenants de 2AM en termes de compréhension de l'écrit ?

Pour répondre à ces questions, Nous proposons les hypothèses suivantes :

➤ la difficulté de compréhension de l'écrit chez les apprenants du cycle moyen serait liée à leur non-maîtrise de la lecture.

➤ L'utilisation de la recherche d'indices dans le texte lors de la lecture améliore la compréhension de l'écrit chez les apprenants 2AM.

L'objectif de cette étude est d'évaluer l'impact des stratégies de lecture sur la compréhension de l'écrit chez les apprenants de 2AM. En analysant les résultats des tests de compréhension de l'écrit avant et après l'utilisation des stratégies de lecture, nous pourrions identifier les stratégies les plus efficaces pour améliorer les niveaux de lecture des apprenants et favoriser une meilleure compréhension des textes écrits

Cette étude vise à fournir des recommandations pratiques aux enseignants et aux apprenants pour améliorer la compréhension de l'écrit. En mettant en évidence l'importance des stratégies de lecture dans le développement de cette compétence essentielle, nous espérons contribuer à l'amélioration des performances scolaires des élèves de 2AM et à leur réussite académique.

Ce mémoire étant un travail de recherche, nous conduit à mener une enquête de terrain au moyen d'une enquête par observation en assistant à des séances de compréhension de l'écrit puis une expérimentation qui sera appliquée avec les apprenants de deuxième année moyenne dans laquelle nous allons proposer une variété de stratégies de lecture pour les utiliser pendant la lecture de texte distribué. Une démarche expérimentale sera réalisée sur un terrain que nous avons choisi au préalable. Ce mémoire sera réparti en deux parties : La première partie est réservée au cadre théorique, elle contient deux chapitres :

Le premier chapitre intitulé : « fondement théorique de la lecture » où nous allons voir la définition de la lecture selon plusieurs auteurs , les types, les méthodes et les étapes de l'enseignement et l'apprentissage de cette activité , puis on a marqué les Aspects importants de la lecture et à la fin nous avons abordé L'apprentissage de la lecture selon diverses approches.

Pour Le deuxième chapitre intitulé : «la compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne » nous allons tenter de mettre en évidence l'ensemble des éléments en relation avec la compréhension de l'écrit dans le cycle moyen et les différentes définitions de cette activité en mettant aussi ses objectifs puis. Nous allons voir la démarche didactique de la compréhension écrite en classe, Les différents objectifs de la compréhension de l'écrit et à la fin nous avons abordé les difficultés de compréhension de l'écrit rencontrées par les apprenants

Quant à la deuxième partie est réservée au cadre pratique qui contient à son tour une présentation de corpus et une méthodologie de la recherche qui sera consacrée aux trois lieux qui ont englobé les étapes d'analyse ensuite il Ya une deuxième partie : « Analyse et interprétation des résultats », sera réservé à l'analyse des statistiques auquel nous avons arrivé , et à la fin, nous allons interpréter les résultats de l'expérimentation et les présenter sous formes des figures et des graphiques .

Chapitre I

Fondement théorique de la lecture

Introduction partielle

La lecture est une compétence fondamentale qui joue un rôle essentiel dans la vie quotidienne et dans l'acquisition des connaissances. Pour comprendre et interpréter efficacement les textes écrits, il est important de se familiariser avec les fondements théoriques de la lecture. Ces fondements théoriques fournissent une base solide pour comprendre les différents processus impliqués dans la lecture, ainsi que les stratégies qui peuvent être utilisées pour améliorer la compréhension de l'écrit. Dans cette introduction partielle, nous explorerons les principaux concepts théoriques liés à la lecture et leur impact sur le développement des compétences en lecture. Nous examinerons également les différentes stratégies de lecture qui peuvent être utilisées pour faciliter la compréhension et la rétention des informations. En comprenant les fondements théoriques de la lecture, nous serons mieux équipés pour aider les élèves à développer leurs compétences en lecture et à devenir des lecteurs efficaces et autonomes.

1 Que signifie la lecture ?

La lecture est perçue comme une fontaine de connaissances qui nourrit l'acte d'écriture. Elle favorise l'élaboration des connaissances particulières liées à l'écrit, incluant l'orthographe, le vocabulaire et la structure grammaticale. Elle consiste à comprendre l'information écrite qui est stockée dans un support et transmise à travers des codes ou des symboles, tels que le langage. Ces codes ou symboles peuvent être identifiés, et avec l'évolution des différents domaines de recherche, il existe plusieurs définitions de la lecture. En ce qui concerne la didactique des langues étrangères, on peut dire que la lecture consiste à comprendre un texte. Cependant, ce terme englobe également d'autres définitions plus profondes et complexes.

Selon R. Chauveau, l'acte de lire constitue :

« Le produit de processus primaires (mise en correspondance entre graphèmes et phonèmes, déchiffrement partiel d'un mot, reconnaissance immédiate de syllabes ou de mots) et de processus supérieurs (intelligence de la langue, prédictions syntaxico-sémantiques recours au contexte précédent ou suivant les éléments à identifier »¹

D'après ce que R. Chauveau trouve, on peut dire que la lecture résulte de l'interaction entre des étapes fondamentales comme l'association entre les lettres et les sons, la décomposition partielle des mots et la reconnaissance immédiate de syllabes ou de mots, ainsi que des processus plus avancés tels que la compréhension de la langue, les prédictions syntaxiques et sémantiques, et l'utilisation du contexte antérieur ou ultérieur pour identifier les éléments.

Selon S. MOIRAND « la lecture est une interaction entre un texte et un lecteur, interaction où les caractéristiques de l'un interagissent avec celles de l'autre pour la prise et le traitement de l'information en vue de produire un sens spécifique au contexte dans lequel l'activité de lecture se réalise »²

S. Moirand traite de la nature complexe de la lecture en le considérant comme une interaction entre un texte et un lecteur. Voici quelques points qui expliquent le sens abordé dans cette citation :

¹ STAGE RARE BARBUSSE., Comprendre un texte, édition : Laurence Trupin CPC Vaulx en Velin 2014, p.4

² Sophie Moirand, Enseigner à communiquer en langue étrangère, hachette, parie, 1982, page 20

1.2 Interaction entre un texte et un lecteur :

La lecture est perçue comme un processus actif dans lequel le texte et le lecteur interagissent. Le texte représente le contenu écrit (ou oral) qui est présenté au lecteur, tandis que le lecteur est celui qui interagit avec le texte pour le comprendre. Les caractéristiques de l'un interagissent avec celles de l'autre : Le texte a ses propres aussi les caractéristiques, telles que la structure, le style, le vocabulaire, etc. Le lecteur, de son côté, possède ses propres compétences, connaissances, expériences et émotions. Lors de la lecture, ces caractéristiques se croisent et se mêlent, influençant la manière dont le lecteur interprète et comprend le texte.

1.2 Le traitement de l'information :

Pendant la lecture, le lecteur traite l'information présentée dans le texte. Il lit, comprend, analyse, interprète et se connecte aux idées présentées dans le texte en fonction de ses connaissances préalables et de son expérience.

1.3 La capacité de Produire un sens spécifique au contexte :

Le résultat de cette interaction est la production d'un sens spécifique. Le sens n'est pas fixe ou prédéterminé ; il dépend du contexte dans lequel se déroule l'activité de lecture. Le même texte peut être interprété différemment par différents lecteurs en fonction de leur bagage culturel, de leurs croyances, de leur niveau de compréhension.

1.4 Le contexte de réalisation de l'activité de lecture :

Ce contexte fait référence à l'environnement, aux circonstances et aux motivations qui entourent la lecture. Par exemple, lire un article de journal dans un cadre scolaire diffère probablement de la lecture du même article pour le simple plaisir personnel.

« La lecture est une activité intégrée à la vie quotidienne de chacun. On lit sans le savoir, sans le vouloir, sans y prendre garde, on lit sans cesse panneaux, feuillets publicitaires, affiches, gros titres des quotidiens. Sans cesse, nous sommes invités à la lecture de textes, qu'ils soient brefs ou longs. La lecture s'impose comme une activité qui nous est devenue naturelle, indispensable comme se nourrir ou se vêtir. Le texte écrit sollicite à tout moment nos regards, notre attention. Lire pour savoir quelle direction prendre et comment s'orienter, lire pour consommer selon nos besoins et nos goûts, Il y a diverses manières de lire, en feuilletant une revue, en la parcourant, en s'attardant sur certains passages, en en sautant d'autres, en effleurant des phrases, lecture rapide, insouciante, presque inattentive, mais lecture saisir la teneur d'un texte subtil, pour en appréhender toutes les nuances. C'est selon nos envies, nos goûts, nos objectifs, selon les caractéristiques du texte. »³

Ce passage souligne l'importance de la lecture dans la vie quotidienne de chaque individu. La lecture est omniprésente et se fait souvent sans que nous en soyons conscients, que ce soit en lisant des panneaux, des publicités, des affiches ou des gros titres de journaux. La lecture est devenue une activité naturelle et indispensable, comparable à se nourrir ou se vêtir. Le texte écrit attire constamment notre regard et notre attention. Nous lisons pour obtenir des informations, nous orienter dans nos choix, et satisfaire nos besoins et nos préférences. Il existe différentes manières de lire, allant de la lecture rapide et superficielle à une lecture plus concentrée et attentive afin de comprendre un texte subtil et ses nuances. La manière dont nous lisons dépend de nos envies, de nos goûts, de nos objectifs et des caractéristiques du texte. La lecture est une compétence essentielle qui est généralement acquise au cours de l'enfance et qui est utilisée tout au long de la vie pour acquérir des connaissances, pour le plaisir, pour se tenir informé, ou pour effectuer diverses tâches nécessitant une compréhension de l'écrit.

³ Chantal Horellou-Lafarge, Monique Segré Dans Sociologie de la lecture (2007), pages 3 à 6, <https://www.cairn.info/sociologie-de-la-lecture--9782707153166-page-3.htm>. Consulté le 02/08/2023 à 10:00

2 Qu'est-ce qu'apprendre à lire ?

Selon le dictionnaire de didactique des langues l'acte de lire est :

« Action d'identifier les lettres et de les rassembler pour comprendre le lien entre ce qui est écrit et ce qui est dit. »⁴

Lire consiste à identifier les lettres qui composent les mots et à les rassembler pour comprendre le lien entre ce qui est écrit et ce qui est dit. En d'autres termes, lorsqu'on lit, on reconnaît les lettres et on les combine pour former des mots, puis on comprend le sens des mots et des phrases pour interpréter le message global du texte. Cette définition met en évidence le processus de déchiffrement et de compréhension qui est nécessaire pour lire avec succès.

D'après le dictionnaire le Petit Robert l'acte lire c'est « *Suivre des yeux en Identifier des caractères [...] Énoncer un texte pour s'en présenter, soit pour en faire connaître à d'autres le contenu.* »⁵

A partir de cette citation qui met l'accent sur deux actions clés lors de la lecture. Elle fait référence à la capacité de lire et de reconnaître les lettres et les mots à mesure que nous les parcourons visuellement. Cela implique de suivre le texte avec nos yeux de gauche à droite.

William S. GRAY pense que : « *Lire est la fusion entre les idées anciennes et nouvelles* »⁶

En d'autres termes, l'auteur trouve que la lecture est un moyen de combiner les connaissances et les idées du passé avec celles du présent, créant ainsi une synergie intellectuelle qui nous permet d'évoluer et de grandir en tant qu'individus. C'est un processus dynamique qui nourrit notre esprit et nous ouvre à de nouveaux horizons. Elle nous permet également de renforcer et de connecter nos connaissances existantes, en les reliant aux idées nouvelles que nous rencontrons.

⁴ GAUSSON, Robert, COSTE, D, Dictionnaire de didactique de langues, Ed. Hachette, Paris, 1976, p.312

⁵ Le petit Robert, Dictionnaire de la langue française, Ed. Petit. Robert, Paris, 2006, p.498

⁶ GRAY, William, Précurseur de lecture active, Ed. Que sais- je ? Paris, 1987, p.30

D'après Muckensturm Pierre apprendre à lire définie comme :

« L'expérience qui sert à « recenser les savoir-faire » essentiels que fournit la maîtrise du code et dont la finalité serait de réussir le décodage, explique. »⁷

« Apprendre à lire c'est passer par les niveaux de la lecture hiérarchiques " dont la maîtrise de l'un dépend de la maîtrise de l'autre et qui sont : déchiffrage, lecture courante à haute voix, lecture silencieuse et enfin, lecture rapide. »⁸

A partir de ces deux citations nous trouvons que la première citation explique que l'expérience vise à identifier les compétences essentielles acquises grâce à la maîtrise du code, c'est-à-dire la capacité à déchiffrer et comprendre les symboles et les lettres. L'objectif final de cette maîtrise du code est de réussir le décodage, c'est-à-dire d'être capable de lire et de comprendre un texte.

Pour La deuxième citation explique que l'apprentissage de la lecture se fait par étapes hiérarchiques, où la maîtrise d'une étape dépend de la maîtrise de l'étape précédente. Ces étapes comprennent le déchiffrage, qui consiste à reconnaître les lettres et les sons, la lecture à haute voix, qui consiste à lire un texte à voix haute, la lecture silencieuse, qui consiste à lire mentalement sans prononcer les mots, et enfin, la lecture rapide, qui consiste à lire rapidement et efficacement.

⁷ MUCKENSTURM Pierre, Il faut apprendre à lire comment ? Pourquoi ? Ed. Paradigme, Orléans, 2012.

⁸ Ibid.

3 Types et méthodes de la lecture :

Les types de lecture font référence aux différentes façons dont nous lisons et comprenons les textes. Il existe plusieurs types de lecture, chacun ayant ses propres objectifs et techniques.

3.1 Les types de lecture

C'est une lecture qui consiste à analyser le texte en détail, en examinant les mots, les phrases et les idées. Elle permet de comprendre le sens global du texte et d'identifier les informations importantes.

3.1.1 La lecture critique :

Ce type implique une analyse approfondie et une évaluation du contenu d'un texte. Les lecteurs critiques remettent en question les arguments, les sources et les perspectives présentés dans le texte, et formulent des opinions et des jugements basés sur leur analyse.

3.1.2 La lecture réflexive :

Elle consiste à réfléchir sur le texte en faisant des liens avec ses propres connaissances, expériences et valeurs. Cela permet d'approfondir la compréhension et d'enrichir sa propre réflexion.

3.1.3 La lecture stratégique :

Elle consiste à utiliser des stratégies spécifiques pour améliorer la compréhension, comme la prédiction, la recherche d'indices contextuels, la reformulation des idées ou la visualisation mentale. Ces stratégies aident à surmonter les difficultés de compréhension et à mieux assimiler l'information.

3.1.4 La lecture informative :

Elle est basée sur l'acquisition de connaissances et d'informations. Elle peut inclure la lecture de manuels scolaires, d'articles de presse, de rapports de recherche et d'autres textes non fictionnels. Les lecteurs informatifs cherchent à comprendre et à assimiler les informations présentées dans le texte.

3.1.5 La lecture récréative

Est pratiquée pour le plaisir et le divertissement. Elle peut inclure la lecture de romans, de magazines, de bandes dessinées ou d'autres types de textes qui suscitent l'intérêt et l'imagination du lecteur.

3.1.6 La lecture littéraire

Elle se concentre sur ces éléments : la compréhension et l'appréciation des œuvres littéraires telles que les romans, les poèmes et les pièces de théâtre. Les lecteurs littéraires analysent souvent les thèmes, les personnages et les styles d'écriture pour une compréhension plus profonde de l'œuvre.

Les types de lecture sont variés et chacun a ses propres objectifs et techniques. Il est essentiel de développer des compétences dans chacun de ces types pour une compréhension complète et une utilisation efficace de la lecture dans notre vie quotidienne.

3.2 Les méthodes de la lecture :

Voici des méthodes qui améliorent la compréhension de l'écrit les plus couramment utilisées

La prise de notes :

Écrire des notes pendant la lecture peut aider à se concentrer sur les points clés et à mieux mémoriser les informations. Il est utile de noter les idées principales, les exemples importants et les questions qui se posent pendant la lecture.

3.3 La discussion et la réflexion :

Parler du contenu du texte avec d'autres personnes ou réfléchir à ce que l'on a lu peut aider à approfondir la compréhension. Cela permet également de voir différentes perspectives et d'élargir sa propre réflexion.

3.2.1 La relecture :

Relire un texte pour une meilleure compréhension. La relecture permet de repérer des détails que l'on aurait pu manquer lors de la première lecture et d'avoir une vision plus complète du contenu.

3.2.2 La lecture active :

Par cette méthode qui consiste à s'engager activement avec le texte en posant des questions, en soulignant les points importants et en prenant des notes. Cela aide à rester concentré et à mieux comprendre le contenu.

3.2.3 La lecture préliminaire :

Dans cette méthode, avant que l'apprenant commence à lire un texte, il est utile de prendre quelques minutes pour parcourir rapidement le contenu, lire les titres et les sous-titres, et avoir une idée générale du sujet. Cela permet d'avoir une vision d'ensemble et de faciliter la compréhension lors de la lecture approfondie.

3.2.4 La lecture en skimming :

Par cette technique qui consiste à lire rapidement le texte pour en avoir une idée générale, sans se concentrer sur les détails. Cela peut être utile pour obtenir une vue d'ensemble avant de plonger dans une lecture plus approfondie.

3.2.5 La lecture en scanning :

Cette méthode consiste à chercher des informations spécifiques dans le texte en scannant rapidement les mots clés et les phrases pertinentes. Cela peut être utile lorsque vous recherchez des informations précises ou que vous voulez vérifier quelque chose rapidement.

4 Stratégies de l'apprentissage de lecture en FLE :

L'apprentissage de la lecture en français langue étrangère (FLE) est un défi pour les apprenants, cependant il existe plusieurs stratégies qui peuvent faciliter ce processus. Bien aussi, les enseignants et les apprenants peuvent également développer leurs propres stratégies en fonction de leurs besoins et de leurs préférences.

Selon Gombert : L'apprenant ne doit pas se contenter d'identifier les lettres mais il doit comprendre qu'elles entrent dans la formation d'autres mots.⁹

« Afin de réaliser l'acte de lire, le processus commence par « une exploration visuelle » qui consiste en une fixation d'une chaîne de mots au même temps, suivie d'une identification des mots écrits »¹⁰

D'après ce que Gombert a écrit, la première citation de Gombert souligne l'importance pour l'apprenant de ne pas se limiter à la simple identification des lettres, mais de comprendre comment elles se combinent pour former des mots. Il suggère que la maîtrise du code ne se résume pas à reconnaître les symboles et les lettres, mais à comprendre comment ils fonctionnent ensemble pour créer du sens. Pour La deuxième citation explique le processus par lequel l'apprenant passe pour réaliser l'acte de lire. Elle mentionne d'abord une étape d'exploitation visuelle, où l'apprenant fixe son regard sur une chaîne de mots en même temps. Ensuite, il Identifie les mots écrits, c'est-à-dire qu'il reconnaît les mots en les associant à leur forme visuelle. Cette citation met en évidence l'importance de la reconnaissance des mots dans le processus de lecture.

⁹ GOMBERT Jean Emile, « Compétences et processus mobilisés par l'apprentissage de la lecture »,

¹⁰ Ibid.

Élisabeth Boily : orthopédagogue dans son article a mentionné que :

*"Les enfants qui ont appris à lire doivent lire pour apprendre, c'est-à-dire qu'ils doivent arriver à dégager le message des textes pour en retirer de l'information nouvelle. "*¹¹

En d'autres termes, Élisabeth Boily a essayé de dire : une fois qu'ils ont acquis la compétence de lecture, les enfants doivent utiliser cette compétence pour apprendre.

En d'autres termes, ils doivent être capables de comprendre le message des textes afin d'en tirer de nouvelles informations.

4.1 Se questionner

La stratégie de questionner consiste à amener l'enfant à se poser des questions sur les informations importantes du texte. On peut la considérer comme une première stratégie à utiliser pendant qu'on lit un texte est de se questionner.

Exemple :

Sophie est en train de lire un texte qui traite de la vie quotidienne des Amérindiens. Dans le texte, il est écrit que les Amérindiens dormaient dans des tentes, appelés des tipis. Elle se pose les questions suivantes: Avaient-ils froid pendant l'hiver? Comment faisaient-ils pour se réchauffer? Bédard,

Pourquoi?

Cela amène l'enfant à demeurer actif dans sa lecture. Lorsque le lecteur se questionne, cela lui permet d'interagir avec le texte et c'est ainsi qu'il arrive à construire le sens du texte, sans perdre le fil. Voici un exemple concret de l'utilisation de cette stratégie:

Comment?

¹¹Élisabeth Boily, 4 STRATÉGIES À UTILISER PENDANT LA LECTURE, <https://aidersonenfant.com>. Consulté le 05/08/2023

Pour utiliser cette stratégie, encouragez votre enfant à poser des questions afin de vérifier sa compréhension des informations importantes et de rester engagé. Vous pouvez lui suggérer de s'imaginer en train de parler directement à l'auteur du texte. Il peut écrire ses questions dans des bulles ou sur des post-its qu'il place dans la marge du texte, ou bien les poser à voix haute. Voici quelques exemples de questions auxquelles il peut réfléchir :

- "Qu'est-ce que l'auteur essaie de dire ici ?"
- "Est-ce que le personnage principal a envisagé cette solution ?"
- "Pourquoi l'auteur utilise cette expression spécifique ?"
- "Comment le personnage va-t-il résoudre ce problème"

Clarifier

La stratégie de clarifier le sens des mots, aide bien l'apprenant à résoudre ses problèmes de compréhension. C'est pourquoi le lecteur a besoin de clarifier lorsqu'il fait face à une incompréhension. En prenant les mesures nécessaires pour comprendre un mot ou un passage difficile.

Pourquoi ?

Dans cette étape, le lecteur améliore sa compréhension du texte. Voici un exemple concret de l'utilisation de cette stratégie:

Exemple :

Charles est en train de lire un texte sur le Carnaval de Rio. Il rencontre le mot

«Samba» et ignore sa signification. En relisant le début de la phrase et en se fiant aux indices présents dans le texte, il émet l'hypothèse qu'il s'agit d'une danse.¹²

Comment?

Lors de la lecture, le lecteur doit être capable d'identifier les mots ou les passages qu'il n'a pas compris. Il est essentiel de noter que certains enfants rencontrent des difficultés à cet égard. Certains ne se rendent pas compte qu'ils ont perdu le sens du texte, tandis que d'autres sont conscients de leur manque de compréhension, mais ne savent pas quel mot ou passage pose problème.

¹² • Ellery, V. (2009). *Creating Strategic Readers*. Newark: International Reading Association

Dans ce cas, il est important de poser des questions à l'enfant et de l'encourager à évaluer sa compréhension pendant la lecture. Par exemple, à la fin d'un paragraphe, on peut lui demander :

- "As-tu bien compris ce passage ?"
- "Pourrais-tu me le réexpliquer avec tes propres mots ?"
- "As-tu bien compris ce mot ?"
- "Pourrais-tu me donner une explication de ce mot avec tes propres mots ?"

4.2 Visualiser

Lorsque l'apprenant est en train de lire un texte, il va visualiser par l'imagination d'un petit film dans sa tête à partir de sa lecture.

Pourquoi?

La visualisation aide à augmenter la mémoire de travail en permettant d'intégrer davantage de mots qu'il serait difficile de retenir autrement. Elle sert également à structurer et conserver l'information, et permet au lecteur de construire le sens du texte en utilisant des images mentales. La visualisation accroît également l'engagement envers le texte, en permettant au lecteur de s'identifier aux personnages par exemple, ce qui améliore le plaisir de lire.

Comment?

Pour aider l'apprenant à avoir des images dans sa tête, on lui fait lire une phrase, un paragraphe en s'arrêtant. Il faut prendre des pauses, puisqu'on ne peut pas tout visualiser. Au départ, on lui propose de visualiser de cette façon ;

Exemple :

Maintenant je t'invite à fermer les yeux et à voir le film de l'histoire dans tête: Essaie de visualiser l'endroit où se passe l'histoire, qu'est-ce que tu vois? Décris-moi les personnages.¹³

On peut poser d'autres questions:

- Quelles images des personnages, des endroits, des choses ou des idées se forment dans ta tête lorsque tu lis?

-Si tu devais faire un film avec les images qui se forment dans ta tête, quelle musique utiliserais-tu ?

:

-Comment décrirais-tu à un ami les photos ou les images qui se trouvent dans ta tête.

4.3 Faire des liens

À partir de cette stratégie, on amènera votre l'apprenant à faire des liens. Pour ce faire, il utilise ses acquis préalables pour mieux.

Pourquoi ?

Le lecteur tisse des liens entre les informations du texte et ses connaissances antérieures. Cette nouvelle connaissance peut être intégrée et cela favorise l'intégration des connaissances. Voici un exemple de cette stratégie:

Julia lit un livre et réalise que le personnage principal a attrapé la varicelle. Julia a déjà eu la varicelle et elle se souvient que c'est une maladie qui lui avait donné des boutons. Elle se rappelle qu'elle ne devait pas gratter pour éviter d'avoir des cicatrices. Les nouvelles informations qu'elle apprendra au sujet de la varicelle pourront se greffer à ses anciennes.¹⁴

Comment ?

Lors de sa lecture, l'enfant fait des liens avec ses expériences personnelles ou encore avec des lectures qui ont déjà été réalisées. Il peut le faire à l'oral ou écrire les liens dans la marge de son texte. Pour l'aider à faire des liens, poser des questions :

Rappelle-toi la fois où nous sommes allés...?

Te souviens-tu du film que nous avons vu à ce sujet? Rappelle-toi du texte que nous avons lu la dernière fois?

Si votre enfant a de la difficulté à établir des liens, vous pouvez lui faire des démonstrations

¹³ Giasson, J. (2011). La lecture: Apprentissage et difficultés. Montréal : Gaëtan Morin éditeur: Chenelière Éducation

¹⁴ Kartchner Clark et coll., Stratégies gagnantes en lecture : 8 à 12 ans, Éditions de la Chenelière

et avec le temps, il sera en mesure d'établir des liens par lui-même

5 Enseignement de la lecture : objectifs généraux

L'enseignement-apprentissage de la lecture vise à développer à la fois la compréhension du document écrit et la capacité à communiquer cette compréhension par le biais du langage écrit. Le premier objectif est de comprendre le document écrit. Cela signifie que les élèves doivent être capables de déchiffrer les mots et les phrases, de comprendre le sens global du texte, d'identifier les idées principales, les détails et les informations importantes. Comprendre le document écrit implique également de développer des compétences de compréhension, telles que la capacité à faire des inférences, à analyser et à interpréter le texte. Le deuxième objectif est de communiquer ce qui a été compris au moyen du langage écrit. Une fois que les élèves ont compris le document écrit, ils doivent être capables de transmettre cette compréhension à travers le langage écrit. Cela peut se faire par le biais de la rédaction d'un résumé, d'une analyse critique, d'une réponse à des questions ou d'autres formes d'expression écrite. La communication écrite permet aux élèves de partager leurs idées, leurs réflexions et leurs connaissances avec les autres.

*L'enseignement-apprentissage de la lecture vise deux objectifs généraux : a) comprendre le document écrit ; b) communiquer ce qui a été compris au moyen du langage écrit.*¹⁵

Par ailleurs, un texte aborde soit une problématique, soit une ou plusieurs questions. Il apporte des réponses à une ou plusieurs questions. Afin de s'orienter dans le texte, le lecteur doit identifier la question posée par l'auteur, sa problématique, les hypothèses émises et la thèse défendue. En effet, il n'est pas nécessaire de retenir tout ce qui est mentionné dans le texte

C'est à cette condition que le lecteur pourra distinguer l'essentiel de l'accessoire et éviter de se perdre dans les détails, repérer l'organisation logique du texte, la structure du texte, pour comprendre la réflexion de l'auteur. Chaque texte est construit selon un plan. Il est donc important de connaître les différents plans d'organisation textuelle.

Les connaissances préalables sont essentielles pour la compréhension. Un lecteur qui ne possède pas un vocabulaire suffisamment large dans le domaine ou le sujet abordé dans le texte aura du mal à comprendre. Cependant, la lecture joue également un rôle dans l'élargissement du

¹⁵ Jean-Louis Dumortier, « Échec scolaire et didactique de la lecture et de l'écriture », Revue internationale

vocabulaire et des connaissances du lecteur. Plus on lit, plus on rencontre de nouveaux mots et d'informations nouvelles.

« Lecture est une activité qui requiert simultanément une pluralité de connaissances et d'habiletés intellectuelles. Celles-ci doivent être toutes enseignées et exercées à l'école si l'on ne veut pas se résoudre à un échec précoce et cumulatif des élèves les moins sollicités et les moins instruits hors de l'école. »¹⁶

6 La lecture comme processus cognitif

La lecture est une compétence essentielle qui nous permet d'accéder à l'information, de communiquer et de développer nos connaissances, et pour développer cette compétence il existe différents stades qui reflètent la progression des compétences de lecture d'un individu, de la reconnaissance des lettres et des mots à une compréhension plus approfondie du texte. Les stades de lecture font référence aux différentes étapes par lesquelles passe un lecteur lorsqu'il développe ses compétences en lecture. Il existe généralement quatre stades de lecture : la pré lecture, la lecture décodée, la lecture fluide et la lecture critique. Chaque stade représente une progression dans la capacité du lecteur à comprendre et à interpréter un texte. En résumé, les stades de lecture se réfèrent au développement général des compétences en lecture d'un individu, tandis que les phases de lecture se réfèrent aux étapes spécifiques que l'on peut suivre lors de la lecture d'un texte particulier.

6.1 Le stade du pré lecture :

Pour cette première étape, le lecteur se familiarise avec le texte, en observant sa structure, ses titres, ses sous-titres, ses illustrations, etc. Il peut également activer ses connaissances préalables sur le sujet, l'apprenant va être en phase d'émergence de la lecture. Il est exposé à l'écriture et développe sa conscience phonologique en associant des sons aux lettres. Il apprend les lettres de l'alphabet, commence à comprendre que l'écriture transporte un message, et commence à reconnaître des

Mots familiers, Découverte des livres et de l'écrit, il recherche du sens à travers les images et les sons.

Selon Ferdinand de Saussure dans son Cours de linguistique générale, tous les lecteurs, qu'ils

¹⁶ Ferdinand de Saussure, Cours de linguistique générale, Paris : Payot, 1965, p. 57)

soient débutants ou chevronnés, peuvent lire de cette manière lorsqu'ils rencontrent un mot nouveau ou inconnu.

« Il y a aussi la question de la lecture. Nous lisons de deux manières : le mot nouveau ou inconnu est épelé lettre après lettre, mais le mot usuel et familier s'embrasse d'un seul coup d'œil, indépendamment des lettres qui le composent ; l'image de ce mot acquiert pour nous une valeur idéographique. »¹⁷

6.2 La conscience phonologique

Par laquelle l'apprenant reconnaît des sons et des lettres, et il sera capable de comprendre le lien entre les sons de la langue et les lettres qui les représentent. C'est-à-dire que l'enfant commence à lire de manière plus autonome et fluide. Il reconnaît un nombre croissant de mots courants par la vue et une meilleure compréhension des correspondances entre les sons et les lettres. À ce stade, il lit principalement des textes courts et simples avec une compréhension globale

6.3 Le Stade du décodage

« Le décodage est intentionnellement coûteux : lorsqu'il n'est pas automatisé, il implique un effort d'attention pour que le lecteur puisse réserver une part suffisante de son activité mentale pour la compréhension. La conséquence en est la nécessité d'automatiser le plus vite possible l'identification des mots par la constitution d'un lexique orthographique mental (mise en mémoire des formes écrites des mots). Lorsqu'une activité est automatisée, sa mobilisation et sa mise en œuvre sont rapides et peu coûteuses. Il est possible de mener en parallèle deux activités automatisées, une activité automatisée et une autre qui ne l'est pas, mais pas, ou très difficilement, deux activités coûteuses.

À ce stade, le lecteur commence à déchiffrer les mots et à comprendre leur signification. Il peut utiliser des stratégies de décodage pour lire les mots inconnus et commence à comprendre le sens global du texte. L'apprenant peut déchiffrer des mots en utilisant des stratégies phonétiques. - Lis avec un soutien et une

¹⁷ Saïd TASRA, De la lecture-déchiffrage à la lecture compréhension, De la lecture-déchiffrage à la lecture Compréhension, LA LEÇON, 18/11/2019, <https://search.openedition.> , Consulté le 03/08/2023

compréhension limitée.

6.4 Le stade de la fluence

Il est appelé aussi par le Stade de la lecture experte, est une Lecture aisée et rapide autrement dit c'est la Capacité de lire des textes complexes et variés avec facilité l'enfant devient un lecteur plus compétent. Donc l'apprenant peut lire des textes plus longs et complexes avec une meilleure fluidité. En résumé, ce stade représente une Lecture plus rapide et plus fluide. Bien aussi marque une compréhension améliorée du texte. À ce stade, le lecteur est capable de lire avec fluidité et rapidité. Il comprend les mots sans avoir besoin de les déchiffrer individuellement et peut se concentrer davantage sur la compréhension du sens du texte.

6.5 Le Stade de la compréhension

Dans ce stade on trouve une Capacité de comprendre et d'interpréter le sens du texte de manière plus approfondie, Et une Réflexion critique sur le contenu.

Il est important de noter que chaque enfant progresse à son propre rythme, et certains peuvent passer plus de temps dans un stade particulier que d'autres. Par conséquent, ces stades ne doivent pas être considérés comme des étapes rigides, mais plutôt comme des généralisations du processus d'apprentissage de la lecture.

6.6 Le stade critique

C'est le stade le plus avancé où le lecteur est capable d'analyser et d'évaluer le texte de manière critique. Il peut faire des inférences, poser des questions, évaluer les arguments présentés et émettre des jugements basés sur des preuves dans le texte

Il est important de noter que ces stades de lecture ne sont pas fixes et que les lecteurs peuvent se situer à différents niveaux dans chaque stade en fonction de leurs compétences individuelles. Certains lecteurs peuvent également développer des compétences supplémentaires au-delà de la lecture critique, comme la lecture analytique ou la lecture créative, chaque enfant progresse à son propre rythme, et certains peuvent passer plus de temps dans un stade particulier que d'autres. Par conséquent, ces stades ne doivent pas être considérés comme des étapes rigides, mais plutôt comme des généralisations du processus d'apprentissage de la lecture.

7 Les bienfaits de la lecture lors de la compréhension de l'écrit

Il faut bien reconnaître que la lecture est une activité enrichissante qui offre de nombreux bienfaits pour notre développement personnel. En effet, plonger dans un livre nous permet de nous évader, d'explorer de nouveaux horizons et d'élargir nos connaissances. Mais les bienfaits de la lecture vont bien au-delà de l'évasion et de l'apprentissage. Dans cette introduction, nous allons explorer les multiples avantages que la lecture peut apporter à notre esprit, notre imagination et notre bien-être général.

7.1 La lecture augmente les connaissances

« En plus d'être un plaisir (son bienfait principal), la lecture est une « source d'amélioration des connaissances générales» expose Marie Van Reybroeck, professeure à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation à l'UCLouvain. Concrètement, le lecteur va être confronté à des dates, des lieux, des événements historiques racontés qui viennent alimenter sa culture générale Au-delà des faits, il y a les mots. « En lisant, on va être face à de nouveaux mots. On va supposer leur signification et à force de les rencontrer, on va en assimiler la signification «développe Marie Van Reybroeck. »¹⁸

Il est connu, la lecture stimule notre curiosité et notre soif de connaissances. En découvrant de nouveaux sujets et en explorant différentes thématiques, nous développons notre esprit critique et notre capacité à remettre en question nos propres idées. Cela nous pousse à chercher encore plus d'informations et à continuer d'apprendre tout au long de

¹⁸ Anouche Nicogossian : Les sept bienfaits de la lecture, LE VIF . 16-07-2023, 15:11
<https://www.levif.be/societe/sante/les-sept-bienfaits-de-la-lecture>, Consulté le 02 /08/2023 à 6.00

De plus, la lecture améliore également notre vocabulaire et notre capacité à communiquer. En rencontrant de nouveaux mots et en les utilisant dans notre propre langage, nous enrichissons notre expression et notre compréhension. De plus, la lecture expose souvent à différents styles d'écriture, ce qui peut inspirer et améliorer notre propre écriture. Enfin, la lecture stimule notre curiosité et notre soif de connaissances. En découvrant de nouveaux sujets et en explorant différentes thématiques, nous développons notre esprit critique et notre capacité à remettre en question nos propres idées. Cela nous pousse à chercher encore plus d'informations et à continuer d'apprendre tout au long de notre vie.

7.2 Développer l'orthographe

A travers la lecture l'élève peut apprendre l'orthographe régulièrement car lorsque les élèves lisent régulièrement, ils sont exposés à un large éventail de mots et de structures grammaticales, ce qui renforce leur connaissance de l'orthographe. En voyant les mots écrits correctement dans le contexte, les élèves apprennent à reconnaître et à mémoriser l'orthographe correcte des mots.

Elle permet aux élèves de voir comment les mots sont utilisés dans différentes phrases et situations, ce qui les aide à comprendre les règles et les conventions de l'orthographe. Par exemple, en lisant des textes variés, les élèves peuvent observer comment les mots sont formés avec des préfixes et des suffixes, ce qui peut les aider à orthographier correctement ces mots lorsqu'ils les utilisent à l'écrit.

La lecture régulière contribue également à l'expansion du vocabulaire des élèves, ce qui est essentiel pour une orthographe précise. Plus les élèves sont exposés à des mots différents, plus ils sont susceptibles de les utiliser correctement lorsqu'ils écrivent.

Donc la lecture permet aux élèves de développer leur sens de la syntaxe et de la grammaire, ce qui peut également influencer leur orthographe. En comprenant comment les mots s'agencent dans une phrase et comment les règles grammaticales fonctionnent, les élèves sont mieux équipés pour orthographier correctement les mots dans leurs propres écrits.

Par d'autre d'explication, la lecture joue un rôle crucial dans le développement de

l'orthographe des élèves en les exposant à une variété de mots, en renforçant leur

Connaissance des règles orthographiques et en les aidant à comprendre comment les mots sont utilisés dans différents contextes

7.3 Facilite l'expression écrite et orale

Cet avantage permet d'assimiler des structures de phrases bien construites et de comprendre comment elles s'articulent entre elles. En lisant, notre cerveau s'imprègne de ces formulations et cela se reflète dans notre propre expression. Nos phrases deviennent plus longues et mieux organisées, ce qui nous permet de communiquer de manière plus efficace dans la société. Cela améliore également notre rédaction et notre aisance à l'oral.

7.4 Améliore la maîtrise du vocabulaire :

En lisant régulièrement, l'apprenant sera exposé à de nouveaux mots, expressions et phrases. En contexte, il pourra comprendre le sens de ces mots et les intégrer à son propre vocabulaire. De plus, la lecture lui permettra de voir comment les mots sont utilisés dans différents contextes, ce qui renforcera votre compréhension et votre capacité à les utiliser correctement. Par une stratégie efficace qui améliore le vocabulaire lors de la compréhension de l'écrit qui est la technique du "contexte". Lorsque l'apprenant rencontre un nouveau mot, essaye de deviner son sens en utilisant les indices contextuels qui l'entourent. Il analyse des mots qui l'accompagnent, les phrases précédentes et suivantes, ainsi que le ton général du texte. Ensuite, cette approche permettra de comprendre le mot dans son contexte et de l'intégrer plus facilement à son vocabulaire.

7.5 La concentration et l'attention :

La lecture demande une concentration soutenue, ce qui permet à l'apprenant d'améliorer sa capacité à se concentrer et à se focaliser sur une tâche donnée. Car il est nécessaire de se focaliser sur les mots, les phrases et les idées présentes dans le texte. Lorsque l'apprenant lit, son esprit doit rester attentif et concentré pour suivre le fil du récit ou de l'argumentation. Cette concentration accrue favorise le développement de sa capacité à concentrer sur une tâche donnée. En lisant régulièrement, nous entraînons notre cerveau à rester attentif et à ignorer les distractions externes. Cela peut être particulièrement utile

dans un monde moderne où nous sommes constamment sollicités par des notifications, des publicités et d'autres stimuli visuels et sonores. La lecture nous offre un moment de calme et de concentration où nous pouvons nous plonger dans un texte et nous immerger dans son contenu.

De plus, la lecture peut également améliorer notre capacité à maintenir notre attention sur une longue période de temps. Les livres, en particulier les romans ou les essais plus longs, nécessitent souvent plusieurs heures de lecture continue pour être pleinement appréciés. En nous habituant à cette pratique, nous renforçons notre capacité à rester concentrés sur une tâche pendant une durée prolongée, ce qui peut être bénéfique dans d'autres domaines de notre vie, tels que le travail ou les études.

Autrement dit, la lecture améliore la concentration et l'attention en demandant une focalisation soutenue sur le texte, en nous aidant à ignorer les distractions externes et en renforçant notre capacité à maintenir notre attention sur une longue période de temps.

7.6 La communication écrite :

La lecture améliore la communication écrite lors de la compréhension de l'écrit de plusieurs manières. Tout d'abord, en lisant régulièrement, nous sommes exposés à différents styles d'écriture, ce qui nous permet d'élargir notre répertoire linguistique et de développer notre propre style d'écriture. Nous pouvons observer comment les auteurs utilisent les mots, les phrases et les structures grammaticales pour communiquer leurs idées de manière claire et efficace.

De plus, en lisant des textes variés, nous sommes exposés à un vocabulaire plus riche. Cela nous permet d'enrichir notre propre vocabulaire et d'utiliser des mots plus précis et plus nuancés dans nos propres écrits. Par exemple, en lisant des romans historiques, nous pouvons apprendre de nouveaux termes liés à une époque spécifique, ce qui peut enrichir notre écriture lorsque nous abordons des sujets similaires.

La lecture nous permet également de comprendre comment organiser nos idées de manière logique et cohérente. En lisant des essais ou des articles bien structurés, nous pouvons observer comment les auteurs introduisent leurs arguments, développent leurs idées et concluent leur texte. Cette compréhension de la structure peut être appliquée à notre propre écriture, nous aidant ainsi à communiquer nos idées de manière claire et

structurée.

Enfin, la lecture nous expose à des exemples de bonnes pratiques d'écriture. En observant comment les auteurs utilisent des techniques telles que la métaphore, l'ironie ou la description détaillée, nous pouvons apprendre à les appliquer dans nos propres écrits pour rendre notre communication plus vivante et captivante.

En somme, la lecture améliore la communication écrite en nous exposant à différents styles d'écriture, en enrichissant votre vocabulaire, en nous aidant à organiser nos idées de manière logique et cohérente, et en nous fournissant des exemples de bonnes pratiques d'écriture. Tout cela contribue à améliorer notre capacité à communiquer de manière claire et efficace par écrit.

8.Aspects importants de la lecture

En ce qui concerne la lecture dans l'enseignement-apprentissage du FLE, les auteurs et les chercheurs en didactique ont abordé plusieurs aspects importants. L'un de ces aspects on met l'accent sur les Objectifs de la lecture par lequel on trouve que les auteurs de la didactique du FLE soulignent que la lecture en classe de FLE ne vise pas seulement à améliorer la compréhension écrite, mais aussi à développer d'autres compétences linguistiques telles que la grammaire, le vocabulaire, la prononciation et l'expression écrite et orale. Voici les aspects les plus intéressantes pour mieux apprendre la lecture :

8.1 Le Choix des textes :

Dans cet aspect, les auteurs recommandent de sélectionner des textes intéressants, pertinents et adaptés au niveau de compétence des apprenants. Les textes authentiques (issus de sources réelles) peuvent également être inclus pour exposer les apprenants à la langue dans un contexte réel.

8.2 L'Interaction et la discussion en classe

Cet aspect donne une occasion de stimuler l'interaction et la discussion entre les apprenants lors de cette situation d'apprentissage, alors les enseignants sont encouragés à poser des questions sur le texte, à encourager les échanges entre apprenants et à promouvoir la réflexion critique.

8.3 La Variété des supports :

Les auteurs de la didactique du FLE recommandent d'utiliser une variété de supports de lecture tels que des images, des bandes dessinées, des vidéos et des articles en ligne pour diversifier les expériences de lecture des apprenants.

8.4 L'Évaluation de la compréhension

Les auteurs soulignent l'importance d'évaluer la compréhension des apprenants après la lecture. Cela peut se faire à travers des questions de compréhension, des discussions en groupe ou des activités d'écriture.

8.5 Approche culturelle:

Les textes de lecture peuvent être utilisés pour introduire les apprenants à la culture francophone, en explorant des thèmes, des coutumes et des pratiques culturelles à travers la lecture.

8.6 Progression pédagogique :

Les auteurs recommandent de planifier une progression pédagogique en matière de lecture, en augmentant graduellement la complexité des textes et des tâches de compréhension en fonction des niveaux de compétence des apprenants. Il convient de noter que les approches et les recommandations dans la didactique du FLE peuvent varier en fonction des théories pédagogiques, des méthodologies et des contextes d'enseignement spécifiques. Il est donc important de consulter une variété de sources et de recherches pour obtenir une perspective complète sur la lecture dans l'enseignement-apprentissage du FLE.

La lecture active et la lecture préliminaire sont deux méthodes importantes pour améliorer la compréhension de l'écrit. La lecture active consiste à s'engager activement avec le texte en posant des questions, en soulignant les points importants et en prenant des notes. La lecture préliminaire consiste à parcourir rapidement le contenu avant de commencer à lire, afin d'avoir une idée générale du sujet. Ces méthodes aident à rester concentré et à mieux comprendre le contenu.

8 L'apprentissage de la lecture selon diverses approches :

L'apprentissage de la lecture est un processus complexe qui peut varier selon les approches pédagogiques adoptées. Différents aspects de cet apprentissage peuvent être abordés sous différents angles, chacun apportant ses propres avantages et défis. Parmi ces aspects, l'acquisition des connaissances sur les mots joue un rôle crucial dans le développement de compétences de lecture avancées. Au fil du temps, l'enfant enregistre des fragments de mots dans sa mémoire, ce qui lui permet de les reconnaître spontanément sans avoir besoin de les déchiffrer. Cette capacité lui permet d'identifier rapidement des combinaisons de lettres spécifiques, comme "ai" ou "ont", en un seul coup d'œil. Ainsi, l'apprentissage de la lecture évolue vers un niveau plus avancé, où la compréhension du sens des mots devient primordiale. Cet article explorera différents aspects de l'apprentissage de la lecture en se concentrant sur diverses approches pédagogiques et leurs implications sur le développement des compétences de lecture.

Selon Claudette Cornaire et Claude Germain « un bref retour sur chaque approche et sur l'orientation théorique sous-jacente, nous permettra de mieux comprendre cette discipline en voie de constitution qu'est l'enseignement/apprentissage de la lecture en langue seconde et de mettre en lumière les lignes de forces des expériences antérieures »¹⁹

Cette citation souligne l'importance de comprendre les différentes approches pédagogiques de l'apprentissage de la lecture en langue seconde. Claudette Cornaire et Claude Germain suggèrent qu'en examinant chaque approche et son orientation théorique sous-jacente, on peut mieux comprendre cette discipline en constante évolution et mettre en évidence les points forts des expériences précédentes. Cela implique que l'apprentissage de la lecture en langue seconde est un domaine complexe et en développement, où différentes approches peuvent être utilisées pour aider les apprenants à développer leurs compétences de lecture. En comprenant ces approches et en tirant des leçons des expériences passées, il est possible de créer des méthodes d'enseignement plus efficaces et adaptées aux besoins des apprenants.

9.1 L'approche phonétique :

Cette approche se concentre sur l'apprentissage des sons des lettres et des combinaisons de lettres. Les enfants apprennent à associer les sons aux symboles écrits et à les combiner pour former des mots. Cette approche met l'accent sur la compréhension du code phonétique de la langue.

¹⁹ CORNAIRE CLAUDETTE. et GERMAIN CLAUDE., (1999), le point sur la lecture, Québec, édition : CLE international, p.3

9.2. L'approche globale :

Cette approche met l'accent sur la reconnaissance globale des mots plutôt que sur l'analyse phonétique. Les enfants apprennent à reconnaître les mots entiers en se basant sur leur forme visuelle et leur contexte. Cette approche favorise la compréhension globale du texte plutôt que la décomposition des mots en sons.

9.3. L'approche mixte :

Cette approche combine des éléments des approches phonétique et globale. Les enfants apprennent à la fois à déchiffrer les mots en utilisant leurs connaissances phonétiques et à les reconnaître globalement. Cette approche vise à développer à la fois les compétences en décodage et en reconnaissance de mots.

9.4. L'approche analytique :

Cette approche consiste à analyser les mots en fonction de leur structure et de leur sens. Les enfants apprennent à identifier les parties d'un mot (préfixes, suffixes, racines) et à comprendre comment ces parties contribuent à sa signification. Cette approche met l'accent sur la compréhension du sens des mots et des textes.

9.5. L'approche synthétique :

Cette approche consiste à combiner les sons pour former des mots. Les enfants apprennent à associer les sons aux lettres et à les combiner pour former des syllabes, des mots et des phrases. Cette approche met l'accent sur la construction active du sens à partir des éléments sonores.

Il convient de noter que ces approches ne sont pas mutuellement exclusives et peuvent être combinées selon les besoins et les préférences de l'élève. L'important est de fournir aux enfants une variété d'outils et de stratégies pour développer leurs compétences en lecture.

Conclusion partielle :

En conclusion partielle, il est essentiel de souligner l'importance du fondement théorique dans la compréhension et l'analyse de la lecture. En effet, en se basant sur des théories solides, on peut mieux appréhender les différents processus cognitifs et psychologiques qui entrent en jeu lors de la lecture. Ces fondements théoriques permettent également de développer des méthodes d'enseignement plus efficaces et adaptées à chaque individu, en prenant en compte les différents niveaux de lecture (décodage, compréhension, interprétation). De plus, ils offrent une base solide pour mener des recherches et des études approfondies dans le domaine de la lecture, contribuant ainsi à l'avancement des connaissances et à l'amélioration des pratiques éducatives. En somme, le fondement théorique de la lecture constitue un socle essentiel pour comprendre, enseigner et améliorer cette compétence cruciale dans notre société

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

Chapitre II

**La compréhension de l'écrit au statut
de deuxième année moyenne**

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

1 Définition et objectifs de la compréhension écrite:

Galisson R. et Coste D. la définissent comme « une opération mentale, résultant du décodage d'un message écrit qui permet à un lecteur (compréhension écrite) ou un auditeur (compréhension orale) de saisir la signification que recouvrent les Significations écrites ou sonores, c'est une opération de réception des messages. »²⁰

La compréhension de l'écrit est une opération mentale qui se produit lorsque nous décodons un message écrit. Cela signifie que lorsque nous lisons un texte, nous sommes capables de comprendre le sens des mots et des phrases, ainsi que le sens global du texte. Bien aussi, opération de réception des messages écrits qui nous permet de saisir la signification du texte. De la même manière, la compréhension orale se produit lorsque nous écoutons un message et que nous en comprenons la signification. La compréhension de l'écrit est donc une compétence essentielle qui nous permet de recevoir et de comprendre les informations écrites, ce qui est important pour notre participation active dans la société et notre réussite scolaire.

Selon le Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et Seconde, « La compréhension est l'aptitude résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs, qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il écoute (la compréhension orale) outil (compréhension écrite) »²¹

La compréhension est une capacité qui résulte de processus cognitifs et qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il écoute (compréhension orale) ou lit (compréhension écrite). En d'autres termes, la compréhension implique la mobilisation de différentes compétences mentales pour interpréter et donner un sens au message oral ou écrit. C'est un outil essentiel pour comprendre et assimiler les informations, et cela concerne aussi bien la langue maternelle que les langues étrangères ou secondes.

²⁰ Galisson R., Coste D. Dictionnaire des langues, Ed Hachette. Paris, 1976, p. 312.

²¹ Cuq, J.-P. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, 2003, p 49

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

La compréhension de l'écrit dans l'enseignement fait référence à la capacité d'un élève à comprendre et à interpréter un texte écrit. Cela implique de pouvoir déchiffrer les mots et les phrases, de comprendre le sens global du texte, d'identifier les idées principales, les détails et les informations importantes, ainsi que de développer des compétences de compréhension telles que la capacité à faire des inférences, à analyser et à interpréter le texte. La compréhension de l'écrit est essentielle pour la réussite scolaire et la participation active dans la société, car elle permet aux élèves d'accéder aux connaissances, de développer leur pensée critique et de communiquer efficacement leurs idées.

Dubois D. ajoute dans le même cadre que la compréhension est :

« L'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations de mise en relation d'information nouvelles avec des données acquises et stockées en mémoire à long terme. Les modèles de compréhension écrite sont aussi étroitement liés à la représentation théorique des formes et des contenus de la mémoire à long terme »²²

En d'autres termes, la compréhension de l'écrit consiste à utiliser nos connaissances et notre mémoire pour analyser les informations que nous lisons et les relier à ce que nous savons déjà. Cela implique de faire des liens entre les nouvelles informations et celles que nous avons déjà en mémoire. Les modèles de compréhension écrite sont donc basés sur la façon dont notre mémoire à long terme fonctionne et comment nous utilisons nos connaissances préalables pour comprendre un texte.

« L'objectif de la compréhension écrite est donc d'amener notre apprenant progressivement vers le sens d'un écrit, à comprendre et à lire différents types de texte. L'objectif premier de cette compétence n'est donc pas la compréhension immédiate d'un texte, mais l'apprentissage progressif de stratégies de lecture dont la maîtrise doit à long terme, permettre à notre apprenant d'avoir envie de lire, de feuilleter un journal ou de prendre un livre en français. Les apprenants vont acquérir petit à petit les méthodes qui leur permettront plus tard de s'adapter et de progresser dans des situations authentiques de compréhension écrite. »²³

²² Dubois D. Lire du texte au sens, 1976, p 37.

²³ L'enseignement Unblog.fr La compréhension de l'écrit, 16 juin, 2013 à 12 h 32 min
<http://mikaelamema.unblog.fr/> Consulté le 05/08/2023

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

G.Bertoni Del Guercio. E.Bertolucci et À.-M. Thierry :

. « *L'objectif de l'enseignement de la compréhension de l'écrit est de fournir aux apprenants de réelles compétences de lecture tout en leur permettant une certaine autonomie face aux textes.* »²⁴

Permettre aux apprenants d'être autonomes face aux textes, ils sont capables de développer leur propre compréhension et interprétation des informations, plutôt que de simplement accepter passivement ce qui est écrit. Cela favorise également leur capacité à trouver des réponses à leurs questions et à résoudre des problèmes par eux-mêmes. L'objectif est donc double : fournir aux apprenants des compétences solides en lecture tout en les encourageant à être autonomes et critiques dans leur interaction avec les textes. Cela leur permettra d'être des lecteurs compétents et confiants, capables de comprendre et d'utiliser efficacement les informations qui leur sont présentées.

En résumé, l'objectif de la compréhension écrite est d'amener progressivement les apprenants à comprendre et lire différents types de textes. Il s'agit d'apprendre des stratégies de lecture qui permettront aux apprenants d'avoir envie de lire des journaux ou des livres en français. Les apprenants acquerront progressivement les méthodes nécessaires pour s'adapter et progresser dans des situations de compréhension écrite authentiques.

2 La démarche didactique de la compréhension écrite en classe :

La démarche à suivre est la même pour tous les types de textes écrits. Nous nous situons dans un contexte d'enseignement classique, en utilisant la compétence de compréhension écrite pour atteindre un nouvel objectif d'apprentissage.

Quel est le contexte de ce texte ?

Quelle est la source de cette page ? Est-ce un magazine, un journal ou autre ?

Que trouve-t-on à la fin du texte ?

Que trouve-t-on en haut de la page ? Est-ce un titre, une adresse ou autre ?

Par la suite, il est recommandé de procéder à une lecture individuelle et silencieuse du texte, en précisant le temps alloué aux apprenants. L'objectif est de permettre aux apprenants de découvrir progressivement le sens du texte. Il peut être utile de leur

²⁴ Bertoni Del Guercio G., Bertolucci E. et Thierry À.-M. Le français dans le monde N° 227

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

fournir un document contenant des questions ou des détails à trouver, mais les premières questions doivent se concentrer sur une compréhension générale du texte. Ensuite, les apprenants sont encouragés à formuler des hypothèses et à les vérifier avec l'aide de leurs camarades. Il est essentiel qu'ils justifient leurs explications afin d'éviter les réponses aléatoires.

-Les questions doivent poser aux apprenants :

Elles ne doivent pas être abordées de manière linéaire, car cela serait trop facile. En effet, il est important de ne pas les habituer à une trop grande simplicité.

L'objectif est de poser des questions qui encouragent la réflexion. Évitant les questions fermées où l'élève doit simplement répondre par oui ou par non. Cependant, si certaines questions sont de ce type, n'oubliez pas de lui demander de formuler une phrase complète et de se justifier en se référant au texte.

De plus, ne pas formuler les questions de manière à donner la réponse.

Il est également important d'être capable de reformuler vos questions pour les rendre plus simples. Ce qui vous semble évident ne l'est pas nécessairement pour un apprenant de langue étrangère.

En outre, les questions doivent être adaptées au niveau des apprenants. Les types d'exercices en compréhension écrite sont des mêmes exercices que ceux que l'on peut proposer en compréhension orale. Seuls les supports diffèrent. L'utilisation de ces types afin de contrôler les compétences de l'apprenant va lui aider à mieux comprendre :

2.1 Des questionnaires à choix multiples (QCM) :

Dans le but d'améliorer les compétences en lecture des élèves, la méthode traditionnelle utilisée est connue sous le nom d'activité de "compréhension". Dans un contexte pratique, en classe d'anglais par exemple, cette méthode consiste généralement à lire ou faire lire un document au moins trois fois, de différentes manières, puis à demander aux élèves de répondre à des questions sur le texte. Ces questions peuvent être simples, nécessitant une réponse écrite ou la copie d'une réponse, ou elles peuvent être sous forme de QCM.

2.2 -Des questionnaires vrai/faux/je ne sais pas :

Ce type d'exercice est dans le but d'évaluer la capacité des participants à identifier correctement les déclarations vraies et fausses. Il peut également aider à identifier les lacunes de connaissances ou les malentendus sur un sujet donné. Les questions

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

posées sont généralement des affirmations qui nécessitent une réponse simple de "vrai" ou "faux". Parfois, une troisième option, "je ne sais pas", est également incluse pour permettre aux participants de reconnaître leur incertitude ou leur manque de connaissance sur une déclaration spécifique. Elles peuvent être administrées sous forme de tests écrits, de questionnaires en ligne, de sondages ou même de jeux interactifs. Les résultats obtenus peuvent être utilisés pour mesurer le niveau de compréhension d'un groupe de personnes ou pour prendre des décisions basées sur les connaissances des participants.

-2.3 Des exercices de classement,

Elles se représentent des activités qui permettent aux apprenants de trier et d'organiser des informations données dans un texte. Ces exercices visent à développer la compréhension et l'interprétation des informations écrites, ainsi que les compétences de lecture critique.

Par exemple, un exercice de classement peut consister à donner aux apprenants une liste d'événements dans un texte narratif et leur demander de les classer dans l'ordre chronologique. Cela nécessite de lire attentivement le texte, de repérer les indices temporels et de comprendre la séquence des événements

2.4 Des exercices d'appariement :

Sont des activités qui consistent à associer des éléments correspondants dans un texte. Ces exercices visent à développer la capacité des apprenants à faire des liens entre différentes informations et à identifier des relations logiques.

Par exemple, un exercice d'appariement peut consister à donner aux apprenants une liste de mots ou de phrases et une liste de définitions ou d'explications correspondantes. Les apprenants doivent alors associer chaque mot ou phrase à sa définition ou à son explication appropriée en se basant sur leur compréhension du texte.

2.5 Des questionnaires à réponses ouvertes et courtes (QROC) :

Sont des exercices dans lesquels les apprenants doivent répondre à des questions en utilisant leurs propres mots et en fournissant des réponses succinctes. Ces exercices visent à évaluer la compréhension des apprenants en leur demandant de réfléchir et de formuler leurs réponses de manière autonome.

Dans le contexte de l'enseignement de la compréhension de l'écrit, les QROC peuvent être utilisés pour évaluer la capacité des apprenants à comprendre et à interpréter un

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

texte. Les questions posées peuvent porter sur des détails spécifiques du texte, des idées principales, des relations de cause à effet, des opinions ou des arguments présents dans le texte.

Les QROC peuvent être utilisés à différents niveaux d'enseignement, allant du primaire à l'université. Ils permettent aux enseignants d'évaluer la compréhension des apprenants de manière plus approfondie que les exercices à choix multiples, car ils nécessitent une réponse construite et argumentée.

3 Les différents objectifs de la compréhension de l'écrit

La lecture et la compréhension de l'écrit sont des compétences essentielles dans notre société moderne. Que ce soit pour étudier, se divertir, s'informer ou communiquer, nous sommes constamment confrontés à des textes écrits dans notre quotidien. Afin de tirer le meilleur parti de ces lectures, il est important de définir clairement nos objectifs. En effet, les raisons pour lesquelles nous lisons peuvent varier considérablement d'une personne à l'autre. Dans cet article, nous explorerons les différents objectifs de la lecture et de la compréhension de l'écrit, en mettant en évidence leur importance dans notre vie quotidienne.

*Selon G.BERTONI DEL GUERCIO ? E. Bertolucci et A. M THIERRY ?
«L'objectif de l'enseignement de la compréhension écrite est de fournir aux apprenants de réelles compétences de lecture tout en leur permettant une certaine autonomie face aux textes »²⁵*

C G. Bertoni Del Guercio, E. Bertolucci et A. M Thierry donnent l'importance de l'enseignement de la compréhension écrite en fournissant aux apprenants des compétences réelles en lecture et en les rendant autonomes face aux textes. Ensuite, L'objectif principal de l'enseignement de la compréhension écrite est de permettre aux apprenants de développer des compétences solides en lecture, ce qui leur permettra de comprendre et d'interpréter efficacement les textes écrits. Mais non seulement être capable de déchiffrer les mots et les phrases, c'est aussi de comprendre le sens global du texte, d'identifier les idées principales, les détails importants et les relations entre les différentes parties du texte. En acquérant ces compétences, les apprenants deviennent plus autonomes dans leur capacité à lire et à comprendre les textes par eux-mêmes, sans avoir constamment besoin d'une aide extérieure. Cela leur donne également la possibilité d'explorer différents types de textes et de sujets, ce qui élargit leurs horizons et leur permet d'accéder à une plus grande quantité d'informations et de connaissances.

²⁵ DJARI Fariel, rôle de la lecture compréhension dans l'enseignement de la compétence rédactionnelle en 3AS, Mémoire de master, option didactique, université Abderrahmane MIRA, 2015, p. 19

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

En résumé, l'objectif ultime de l'enseignement de la compréhension écrite est de permettre aux apprenants de devenir des lecteurs compétents et confiants, capables de s'engager pleinement dans la lecture et d'en tirer le meilleur parti. En développant ces compétences, ils seront mieux préparés à réussir dans leur vie quotidienne, que ce soit dans leurs études, leur carrière ou leur vie personnelle.

Il existe trois objectifs essentiels, des objectifs linguistiques, formatifs, et des objectifs culturels.

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

Des objectifs linguistiques :

Ce type d'objectifs de la compréhension de l'écrit est liée aux compétences linguistiques spécifiques que les apprenants doivent développer pour comprendre et interpréter les textes écrits (la maîtrise du vocabulaire, de la grammaire, de la syntaxe et de la structure des phrases) ainsi que la capacité de comprendre les différents types de discours et de registres linguistiques. Ces objectifs linguistiques visent à aider les apprenants à acquérir les compétences linguistiques nécessaires pour lire et comprendre différents types de textes, qu'il s'agisse de textes littéraires, scientifiques, informatifs ou techniques. Ils incluent également la capacité à utiliser des stratégies de lecture efficaces, telles que la prédiction, l'inférence et la recherche d'informations spécifiques.

« Les objectifs linguistiques sont les plus évidents, ce sont ceux qui tombent sous le sens, ceux auxquels on pense immédiatement dès qu'il s'agit de texte, car, dans notre système éducatif, l'étude des textes est avant tout axée sur l'acquisition de la langue. Il s'agit de l'exploitation des textes dans la perspective de l'acquisition de connaissance académique, afin d'enrichir le bagage linguistique de l'élève ». ²⁶

Lorsqu'il s'agit d'étudier les textes, car ils sont liés à l'acquisition de la langue. Dans le système éducatif, l'étude des textes vise principalement à enrichir le bagage linguistique des élèves et à acquérir des connaissances académiques. Les objectifs linguistiques consistent à utiliser les textes comme moyen d'apprendre et de développer les compétences linguistiques nécessaires pour comprendre et interpréter les différents types de textes

Objectifs formatifs :

Selon G. BERTONI DEL GUERCIO E. BERTOLUCCI et A. M THIERRY :

« Il s'agit ici de l'acquisition de connaissances procédurale, qui vont permettre à l'élève de développer des savoirs, et de l'acquisition de comportement, c'est-à-dire de savoir être ».

Cela est lié à deux genres d'acquisition dans le cadre de la compréhension de l'écrit. L'acquisition de connaissances procédurale se réfère à l'apprentissage de compétences et de techniques spécifiques qui permettent à l'élève de développer ses connaissances et ses savoir-faire en matière de compréhension de l'écrit. Il peut inclure des stratégies de lecture, telles que la prévisualisation du texte, la recherche de mots clés, la prise de notes ou la reformulation des idées principales. L'objectif est d'aider les élèves à acquérir des méthodes efficaces pour comprendre et interpréter les textes écrits. L'acquisition de comportement, quant à elle,

²⁶ DJARI Fariel, rôle de la lecture compréhension dans l'enseignement de la compétence rédactionnelle en 3AS, Mémoire de master, option didactique, université Abderrahmane MIRA, 2015, p. 19

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

Se réfère au développement des attitudes et des comportements nécessaires pour être un lecteur compétent. Cela inclut des compétences telles que la motivation, la persévérance, la curiosité intellectuelle et la capacité à s'engager activement dans la lecture. Les élèves doivent également développer une attitude critique et réflexive envers les textes, en évaluant leur fiabilité, leur pertinence et leur objectivité

Les objectifs culturels:

« Il s'agit là de la conséquence d'un choix fait par l'institution, qui a privilégié l'aspect utilitaire de la langue, partant du principe que l'urgence consistait à doter l'élève d'une compétence linguistique ne suffit pas pour communiquer valablement si elle n'est pas accompagnée d'autre compétence, telle la compétence Socioculturelle qui permet d'ajuster le message à produire à la situation de communication vécue d'une part, et d'interpréter convenablement le message reçu d'autre part, qui, par exemple, ne doit toujours être pris dans son sens littéral ». ²⁷

L'institution éducative a privilégié l'aspect utilitaire de la langue, en se concentrant principalement sur l'acquisition de compétences linguistiques pour communiquer efficacement. Cependant, cela ne suffit pas pour une communication valable si l'élève ne développe pas d'autres compétences, telles que la compétence socioculturelle. Cette compétence permet à l'élève d'adapter son message à la situation de communication et d'interpréter correctement les messages reçus, en évitant de les prendre toujours au sens littéral. Ainsi, cette citation souligne l'importance d'une approche plus holistique de l'apprentissage de la langue, qui intègre à la fois les compétences linguistiques et socioculturelles.

3 Que signifie l'écrit :

Selon le Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde : « Ce terme désigne dans son sens le plus large par opposition à l'oral une manifestation particulière du langage caractérisé par l'inscription sur un support d'une trace graphique matérialisant la langue et susceptible d'être lue ». ²⁸

Cette citation souligne que l'écrit est une forme spécifique de langage qui se distingue de l'oral par son inscription sur un support matériel. Cette inscription permet à l'écrit d'être lu et interprété de manière différée, contrairement à l'oral qui est immédiat. et que L'écrit présente plusieurs caractéristiques qui le distinguent de l'oral. Tout d'abord, il est fixe et stable, ce qui signifie que le texte écrit reste inchangé dans le temps et peut être relu et étudié à plusieurs reprises. En revanche, l'oral est éphémère et fugace, ce qui rend plus difficile son analyse et son étude approfondie.

²⁷ Ibid.

²⁸ Cuq, J.-P., Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. CLE, Paris 2003, (p : 78, 79).

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

De plus, l'écrit est souvent plus formel que l'oral. Il suit des règles grammaticales et orthographiques plus strictes et utilise un vocabulaire plus précis et soutenu. L'oral, en revanche, est souvent plus spontané et informel, avec des variations de langage plus importantes.

Ce dernier permet une communication asynchrone, c'est-à-dire qu'il peut être lu et compris à un moment différent de celui où il a été produit. Cela ouvre la possibilité de la diffusion et de la conservation de l'information à grande échelle.

Jean Dubois dans le Dictionnaire de la linguistique et des sciences du langage confirme que l'écrit est défini comme :

*« Représentation de la langue parlée au moyen des signes graphiques »*²⁹

Cette définition explique que l'écrit est une représentation de la langue parlée à travers des signes graphiques. Cela signifie que les mots et les phrases sont transposés en symboles écrits qui peuvent être lus et interprétés ultérieurement. Il permet de fixer et de conserver l'information dans le temps, contrairement à l'oral qui est éphémère. Il permet également de transmettre des messages à grande échelle, car il peut être reproduit et diffusé facilement. Ensuite il présente également des règles grammaticales et orthographiques plus strictes que l'oral. Il nécessite une maîtrise de la langue écrite et de ses conventions pour être compris correctement.

4 Les difficultés de compréhension de l'écrit rencontrées par les apprenants :

Les difficultés de compréhension en lecture sont présentes tout au long du processus d'enseignement/apprentissage, étant donné l'importance de la lecture dans ce processus. Ces difficultés, observées chez les apprenants, représentent de réels défis pour le personnel éducatif qui les accompagne, en particulier pour les enseignants, car elles concernent tout ce qui est difficile, nécessitant des efforts et pouvant causer des soucis.

4.1. Difficultés de décodage :

Certains élèves peuvent avoir du mal à reconnaître et à prononcer correctement les mots, ce qui peut entraver leur compréhension globale du texte.

4.2. Manque de vocabulaire :

Un vocabulaire limité peut rendre la lecture difficile, car les élèves peuvent rencontrer des mots inconnus ou avoir du mal à comprendre le sens précis des mots utilisés dans le texte.

²⁹ Dubois J., Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage, Paris, Librairie Larousse, 1993, p.175.

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

4.3. Difficultés de compréhension des phrases complexes :

Les élèves peuvent avoir du mal à comprendre les phrases complexes qui contiennent plusieurs idées ou clauses imbriquées.

4.4. Manque de compétences en matière de repérage d'informations :

Certains élèves peuvent avoir du mal à trouver et à identifier les informations clés dans un texte, ce qui peut rendre la compréhension globale difficile.

4.5. Difficultés de compréhension des textes informatifs :

Les textes informatifs peuvent contenir des informations complexes et spécialisées, ce qui peut rendre la compréhension difficile pour certains élèves.

4.6. Difficultés de compréhension des textes littéraires :

Les textes littéraires peuvent contenir des éléments tels que des métaphores, des symboles ou des descriptions figuratives, ce qui peut rendre la compréhension plus difficile pour certains élèves.

4.7. Manque de stratégies de lecture efficaces :

Certains élèves peuvent avoir du mal à utiliser des stratégies de lecture telles que la prédiction, l'inférence ou la relecture pour améliorer leur compréhension.

Il est important pour les enseignants de reconnaître ces difficultés et d'adapter leur enseignement pour aider les élèves à les surmonter. Cela peut inclure l'utilisation de supports visuels, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, l'utilisation de textes adaptés au niveau de compétence des élèves et la pratique régulière de la lecture guidée et indépendante.

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

Conclusion partielle :

La compréhension de l'écrit chez les apprenants de 2AM est un domaine essentiel à développer pour favoriser leur réussite scolaire et leur autonomie dans la lecture. Au cours de ce chapitre, nous avons exploré les différentes stratégies de lecture qui peuvent être enseignées pour améliorer cette compréhension. Nous avons également discuté des recommandations pédagogiques pour guider les enseignants dans leur enseignement. En mettant en pratique ces stratégies et en suivant ces recommandations, nous pouvons aider les apprenants de 2AM à devenir des lecteurs compétents et confiants. La prochaine étape consistera à évaluer l'efficacité de ces stratégies et à continuer à les adapter en fonction des besoins spécifiques de chaque apprenant

Chapitre II

La compréhension de l'écrit au statut de deuxième année moyenne

Partie pratique

Chapitre III Analyse Et Interprétation Des Données

Introduction :

Notre thème de recherche compose de deux compétences essentielles de base chez les apprenants de 2AM, ces deux compétences sont : la lecture et la compréhension de l'écrit, où la lecture représente un processus de déchiffrement et d'interprétation des symboles écrits afin de comprendre le sens d'un texte par l'implication de la reconnaissance des mots, compréhension du vocabulaire, construction du sens et l'intégration des informations. Pour la compréhension de l'écrit, elle représente la capacité de comprendre et d'interpréter le sens d'un texte écrit. Elle va au-delà de la simple reconnaissance des mots et implique également la capacité à analyser, évaluer et synthétiser les informations contenues dans le texte.

1.2 Type de recherche :

Notre recherche s'inscrit dans la compétence transversale qui consiste à observer et analyser un échantillon représentatif d'apprenants qui n'ont pas le même niveau de compétence dans la lecture à cet effet, et pour une lecture efficace qui pourrait améliorer la compréhension de l'écrit chez l'apprenant nous avons tenté d'observer et analyser par l'étude comparative entre les stratégies de lecture qui peut être efficace pour l'amélioration de la compréhension de l'écrit chez les apprenants. Afin d'atteindre le but recherché par cette étude analytique et comparative qu'il s'agit de dégager les obstacles qui empêchent les apprenants d'avoir une compétence de lecture et de comprendre le texte écrit.

Public visé

Notre visé est les apprenants de 2AM à l'établissement de (BELAZZOUG ALI) située au village de la wilaya de BBA. Les apprenants de 2AM ? sont au stade intermédiaire de leur éducation primaire. Ils ont déjà acquis les bases fondamentales de la lecture, de l'écriture, et sont maintenant prêts à approfondir leurs compétences dans ces domaines. La classe comprend 40 élèves, Ces élèves entre 12 et 13 ans

-15 garçons.

-25 filles.

Comme nous l'avons indiqué précédemment. Notre enquête sera menée auprès des apprenants de deuxième année moyenne avec un échantillon de 40 élèves de sexe masculin et féminin.

1-4- Objectif de recherche

Notre principal objectif est pour améliorer leur compréhension de l'écrit. Les apprenants développent leurs compétences en lecture et doivent être capables de comprendre des textes de plus en plus complexes. Pour les aider dans cette tâche, il est important de leur enseigner des stratégies de lecture efficaces.

- Remédier aux difficultés spécifiques rencontrées par les apprenants de 2AM lors de la lecture et de la compréhension de textes écrits.
- Analyser l'impact des stratégies de lecture sur l'amélioration de la compréhension de l'écrit chez les apprenants de 2AM.
- Examiner l'influence des facteurs individuels tels que le niveau de compétence linguistique et les habitudes de lecture sur l'utilisation des stratégies de lecture chez les apprenants de 2AM.
- Proposer des recommandations pédagogiques pour l'enseignement des stratégies de lecture afin d'améliorer la compréhension de l'écrit chez les apprenants de 2AM.
- Soutenir la motivation à lire des élèves.
- Renforcer la fluidité.
- Entraîner les élèves à gérer leur compréhension des textes.

I-5 Méthodologie de l'analyse

☒ Donc pour réaliser notre objectif de mémoire nous allons mettre en lumière notre partie pratique afin de confirmer ou infirmer les hypothèses précédentes. Au cours de la réalisation de partie pratique. Nous allons compter le travail en deux étapes essentielles

☒ **En premier lieu** : assister à des différentes séances préparatoires de la séance de compréhension de l'écrit, ces séances aideront à créer un environnement propice, en fournissant aux apprenants les connaissances et les compétences nécessaires pour aborder le texte avec succès, ensuite nous allons analyser plusieurs aspects liés à cette séance à travers l'observation.

Dans le but d'observer la réalisation et le déroulement de ces séances, et en même temps de voir la méthode adoptée pour l'enseignement de la compréhension de l'écrit et de la lecture en classe. Parmi ces quatre séances, on a choisi d'assister seulement à trois séances. Pour voir si cette solution proposée a un impact sur l'amélioration de la compréhension et permet aux apprenants de développer des compétences de compréhension plus avancées.

La capacité des apprenants à identifier les informations clés dans le texte.
Leur capacité à faire des inférences et à comprendre le sens implicite.
Leur capacité à faire des prédictions et à formuler des hypothèses sur la suite du texte.
Leur compréhension des mots et des phrases complexes.
Leur capacité à résumer et à synthétiser les informations du texte.
Leur aptitude à poser des questions pertinentes sur le texte.
Leur niveau de confiance et d'estime de soi lors de la lecture et de la compréhension de l'écrit.

analyses nous permettront d'identifier les forces et les faiblesses des apprenants et d'adapter des stratégies d'enseignement en conséquence.

En deuxième lieu, tester l'efficacité des stratégies de lecture à travers Une comparaison entre 4 stratégies de lecture (1-La recherche d'indices dans le texte ,2- La réflexion sur le texte 3- La visualisation 4- La clarification du vocabulaire)) pour appliquer les quartes stratégies de lecture dans la compréhension de l'écrit sur des quatre groupes on a demandé aux apprenants de travailler selon la stratégie qu'on a proposé et leurs distribué un seul texte narratif à lire et à comprendre et avec des questions à répondre

1.7 L'enquête par observation

Présentation du lieu de l'observation :

Nous avons réalisé notre enquête de recherche au début du mois de décembre 2023, au CEM de

« Ali Belazzoug » les enseignants de langue française sont aux nombres de 04 on a trouvé quatre enseignantes, selon nous, le cycle moyen offre une grande diversité et un domaine de recherche très riche grâce à son public qui est hétérogène sur tous les plans : leurs niveaux, leurs idées, leurs Cultures, etc.

1.8 Le déroulement de l'enquête par observation**Déroulement de la séance de la compréhension de l'écrit :**

- **L'objectif de cette séance**

Est de guider l'élève dans la découverte et la construction du sens D'un texte et elle se fait suivant ces étapes :

- Mis en situation
- Exploration périphérique (observation du texte, hypothèses de sens).
- Exploitation centrale (lecture silencieuse et vérification des hypothèses).
- Exploitation du texte

Déroulement de la leçon

Niveau : 2AM

Projet I : Dire et jouer un conte**Séquence 03: C'est ainsi que**

Activité : Compréhension de l'écrit. »

Support : manuel scolaire page : 47

Texte : Loundja – la fille du roi

Durée : 1h

Étape 1 : Mis en situation

Nous avons assisté à cette séance pour voir la méthode utilisée par les enseignantes afin de réaliser les aspects de cette séance après avoir tracé la date du jour et l'intitulé de la leçon sur le tableau, l'enseignante a fait Un petit rappel sur le thème abordé dans le document de la compréhension orale Poser quelques questions pour faire appel aux connaissances des apprenants sur le thème abordé dans le texte :

- Rappelez-moi les personnages féminins des contes qui on a lus : La fille du pêcheur
- Qui Peut me raconter l'histoire de pêcheur et sa femme brièvement ?

Dans cette séance, L'enseignante peut encourager les élèves à exprimer leurs idées sur le contenu du texte avant de le lire intégralement. Cela stimule leur réflexion sur le thème de texte et elle peut favoriser les discussions en classe, les échanges d'idées et les activités de groupe qui permettent aux élèves de partager leurs impressions, d'exprimer leurs opinions et de clarifier leur compréhension du texte.

Commentaire :

La plupart des apprenants ont trouvé la bonne réponse lors de la première question posée par l'enseignant. Il semble que la question était formulée de manière à être accessible à tous. Cela peut être le signe que la question était claire et bien conçue, ce qui facilite la compréhension et la participation de tous les apprenants. Mais qui concerne la deuxième question. On a remarqué que la majorité des apprenants n'ont pas participé à la recherche de la réponse à la question suivante car. Ils souffrent de plusieurs obstacles notamment, la peur de prendre la parole, manque de la confiance en soi incapacité de parler couramment, manque de bagage linguistique

Étape 2 : exploitation périphérique

1. Observation de texte :

Exploitation paratextuelles :

Orienter les apprenants vers le titre, l'image s'il y en a, la source, la typographie du texte (la forme) : nombre de paragraphes. Pour les mener vers la formulation des hypothèses de sens dans cette séance l'enseignante a demandé aux élèves de dégager les éléments paratextuelles et observer l'image complète de texte en posant ces questions suivantes :

- _Quel est le titre de ce texte ?

Le titre de ce texte

- De quelle œuvre est tiré ce texte ?

Et de compte

- Qui est l'auteur ?

Il n'y a pas l'auteur

- -Que représente l'image ?

Une belle fille portant une couronne

Commentaire :

La participation des élèves dans le dégagement des éléments paratextuelles tels que le titre, la source et la représentation de l'image a été extrêmement positive. Ils ont démontré une grande attention aux détails et une capacité à analyser ces éléments de manière approfondie.

2. Formulation des hypothèses de sens :

Après avoir exploité le paratexte, poser une question qui pousse les apprenants à formuler des hypothèses de sens, ça partir de ce là l'enseignante a posé la question suivante :

Partir de tous les éléments vus auparavant, selon vous, de quoi le texte va parler ?

Et elle a la mentionner dans le tableau

Commentaire :

Semble que l'enseignante ait posé une question aux apprenants en se basant sur les éléments paratextuelles. Les éléments paratextuelles font référence aux éléments qui entourent un texte, tels que le titre, l'auteur, les illustrations, les sous-titres, etc. Ces éléments peuvent fournir des indices sur le contenu et le sujet du texte. L'enseignante a demandé aux apprenants de réfléchir à partir de ces éléments paratextuelles et de donner leur avis sur le sujet du texte. Les apprenants ont proposé des hypothèses artificielles dans le cadre de l'observation d'un texte. Cela encourage les apprenants à analyser et à interpréter les indices présents dans le texte.

Étape 3 : Exploitation centrale

Mener L'enseignante a demandé aux élèves de lire dans 10 minutes, silencieusement le Texte pour les à vérifier eux- même l'hypothèse de sens

Commentaire :

Après la lecture silencieuse en vérifiant les hypothèses avec ses apprenants. Elle a commencé par effacer les hypothèses qui se sont avérées incorrectes ou non validées, afin de clarifier la compréhension du texte. Ensuite, elle a laissé sur le tableau les hypothèses plausibles, c'est-à-dire celles qui semblaient être en accord avec les informations du texte et les connaissances des apprenants.

Étape 4 : L'exploitation du texte

On a constaté que L'enseignante a choisi d'opter pour une lecture magistrale et a également posé des questions aux apprenants ces questions peuvent être basées sur des éléments du texte lui-même, tels que les personnages, les événements, les idées principales, les relations entre les parties du texte, etc.

L'enseignante a commencé l'exploitation du texte par un balayage progressif du plus facile au plus difficile et elle aussi posé des questions à choix multiple sans oublier quelques questions de points de langue

Commentaire :

La lecture magistrale, consiste en une lecture à voix haute réalisée par l'enseignante, mettant l'accent sur la prononciation, l'intonation et la compréhension globale du texte. Après que l'enseignante a fini le lecteur du texte. Elle a demandé aux apprenants de le lire le texte dans le but d'assurer une bonne compréhension et aussi pour que les apprenants doivent répondre à toutes les questions.

Lors de la séance d'observation, il a été remarqué que les apprenants n'ont pas réussi à comprendre le texte de manière individuelle après la lecture. Malgré leurs efforts, ils ont éprouvé des difficultés à saisir le sens global et à répondre aux questions posées par l'enseignante.

Synthèse

Lors de la séance d'observation on a remarqué que les apprenants n'ont pas réussi à comprendre le texte de manière individuelle après la lecture. Malgré leurs efforts, ils ont éprouvé des difficultés à saisir le sens global et à répondre aux questions posées par l'enseignante. Donc la lecture est une compétence fondamentale qui implique la reconnaissance des mots, la compréhension du sens, la construction du sens global du texte, ainsi que la capacité à faire des liens entre les idées et les informations présentées

Lorsqu'un apprenant ne maîtrise pas la lecture de manière fluide et précise, cela peut entraîner des difficultés de compréhension de l'écrit.

Analyses et Interprétation des données.

3.1 Séance de post-test :

Nous avons assisté à cette séance pour réaliser notre expérimentation. Cette expérience a pour but de guider l'apprenant dans la lecture avec des stratégies et comparer l'efficacité des différentes stratégies de lecture dans l'amélioration de la compréhension de l'écrit aux apprenants de 2AM. Dans notre étude, nous avons distribuée un texte entre quatre groupes d'apprenants et leur avons demandé d'utiliser différentes stratégies de lecture pour leur travail. Les stratégies à appliquer étaient la recherche d'indices dans le texte, la réflexion sur le texte, la clarification du vocabulaire et la visualisation

Voici les stratégies qu'on a choisies pour notre pratique :

1 La recherche d'indices dans le texte :

Cette stratégie encourage les apprenants à identifier et à souligner les mots ou les phrases clés qui leur donnent des indices sur le sens du texte. Cela les aide à se concentrer sur les informations importantes et à mieux comprendre le message global.

2 La réflexion sur le texte :

Encouragez les apprenants à réfléchir sur le texte en posant des questions sur leurs opinions, leurs émotions ou leurs expériences personnelles liées au sujet du texte. Cela favorise l'engagement et l'interaction avec le texte.

3 La visualisation :

Encouragez les apprenants à créer des images mentales ou à dessiner des illustrations pour représenter les informations du texte. Cela facilite la compréhension et la mémorisation des détails importants.

4 La clarification du vocabulaire :

Aidez les apprenants à comprendre le sens des mots inconnus en utilisant des stratégies telles que la définition dans le contexte, la recherche dans le dictionnaire ou l'utilisation de mots de substitution.

Pour comparer l'efficacité de quatre stratégies de lecture différentes pour les apprenants de 2AM, nous avons suivi les étapes suivantes :

Sélection de l'échantillon :

On a Déterminé les critères pour sélectionner les apprenants de 2AM qui participeront à l'expérience. et on a Assuré- que l'échantillon est représentatif de la population cible

Répartition aléatoire des groupes :

On a consisté à répartir un texte narratif qui est un conte entre quatre groupes d'apprenants chaque groupe contienne 10 apprenants et à leur demander d'appliquer différentes stratégies de lecture. Les stratégies incluses étaient la recherche d'indices dans le texte, la réflexion sur le texte, la clarification du vocabulaire et la visualisation Chaque groupe devait se concentrer sur une stratégie spécifique pendant sa lecture du texte.

Le premier groupe devait utiliser la stratégie de recherche d'indices, en identifiant les mots- clés, les phrases de transition et d'autres indices contextuels pour faciliter leur compréhension du texte.

Le deuxième groupe devait se concentrer sur la réflexion sur le texte, en posant des questions, en faisant des inférences et en réfléchissant aux idées principales.

Le troisième groupe devait se concentrer sur la clarification du vocabulaire, en identifiant et en clarifiant les termes ou les concepts difficiles à comprendre.

Enfin, le quatrième groupe devait utiliser la stratégie de visualisation, en se représentant mentalement les scènes, les personnages ou les concepts décrits dans le texte.

Adaptation des textes

On a Préparez un texte adapté au niveau de compétence des apprenants de 2AM.

Texte :

Il était une fois, dans un village paisible, une petite fille nommée Chaperon Rouge, en raison de sa cape rouge vif qu'elle portait toujours. Sa mère lui demanda de rendre visite à sa grand-mère qui vivait de l'autre côté de la forêt.

Chaperon Rouge prit un panier rempli de galettes fraîchement cuites et se mit en route. En chemin, elle rencontra un loup rusé qui lui demanda où elle se rendait. Ne se méfiant pas du loup, elle lui dit qu'elle allait chez sa grand-mère.

Le loup, ayant de mauvaises intentions, décide de prendre un raccourci pour arriver avant Chaperon Rouge. Une fois arrivé chez la grand-mère, le loup déguise sa voix pour ressembler à celle de la vieille dame. Chaperon Rouge entra, sans se douter de rien, et s'approcha du lit où la grand-mère était censée se reposer.

Heureusement, un chasseur passait par là et entendit les bruits étranges provenant de la maison de la grand-mère. Il entra rapidement et découvrit le loup déguisé. Le chasseur prit son fusil et tira, sauvant ainsi Chaperon Rouge et sa grand-mère. Chaperon Rouge apprit une leçon précieuse sur la prudence et la méfiance envers les étrangers.

1. Comment s'appelle la petite fille de l'histoire ?
2. Où la mère de Chaperon Rouge lui a-t-elle demandé d'aller ?
3. Que portait Chaperon Rouge lorsqu'elle se rendit chez sa grand-mère ?
4. Qui Chaperon Rouge a-t-elle rencontré dans la forêt ?
5. Que demande le loup à Chaperon Rouge ?
6. Comment le loup trompa-t-il Chaperon Rouge en arrivant chez la grand-mère ?
7. Où se trouvait la grand-mère pendant que le loup se faisait passer pour elle ?
8. Que se passe-t-il lorsque Chaperon Rouge entre dans la maison de la grand-mère ?
9. Qui vient à la rescousse de Chaperon Rouge et de sa grand-mère ?
10. Quelle leçon Chaperon Rouge a-t

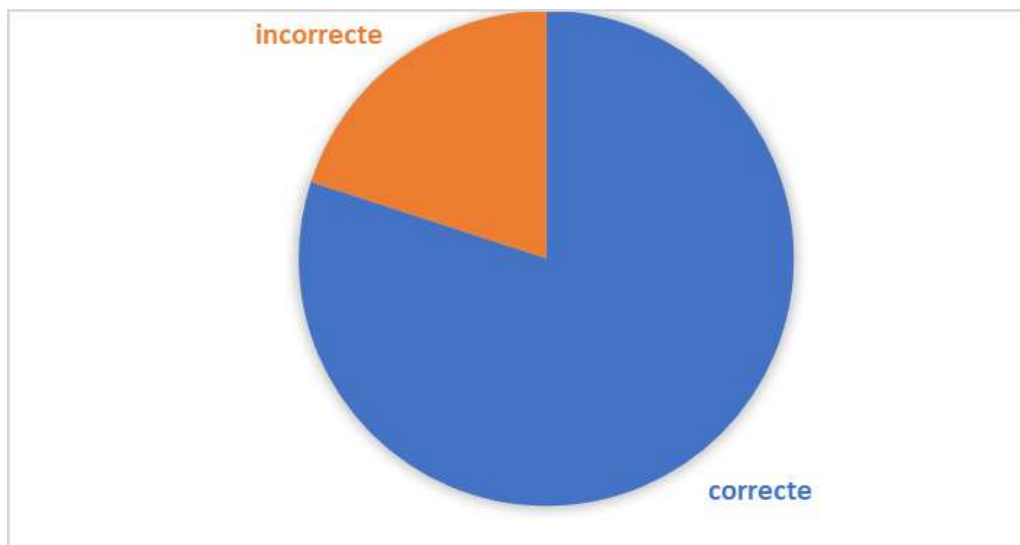
Après avoir distribué les textes aux deux groupes. On a observé et enregistré les performances des participants lors de la lecture des textes. Et en même temps on a mesuré le temps nécessaire pour lire et comprendre chaque texte. Puis on a évalué la compréhension des participants en posant des questions sur les textes lus.

➤ **Analyse Et Interprétation Des Données**

L'analyse de 1^{er} groupe :

Groupe 1 - Stratégie de recherche d'indices dans le texte : Ce groupe se concentrera sur l'identification et l'utilisation d'indices

Numéro du groupe	Les réponses correcte	Les réponses incorrecte
Groupe n 1	80%	20%



4.1.1 Présentation des résultats :

On indique que, selon le tableau, il y a eu 80% des correctes réponses et 20% de réponses Incorrectes

4.1.2 Analyse et interprétation des résultats

Analyse:

- La majorité des apprenants ont réussi à identifier les indices pertinents dans le texte pour répondre correctement aux questions.
- Ils ont probablement prêté attention aux détails et aux informations clés dans le texte qui les ont guidés vers les bonnes réponses.
- En utilisant cette stratégie, ils ont pu relever des mots, des phrases ou des indices contextuels qui les ont aidés à trouver la réponse correcte.

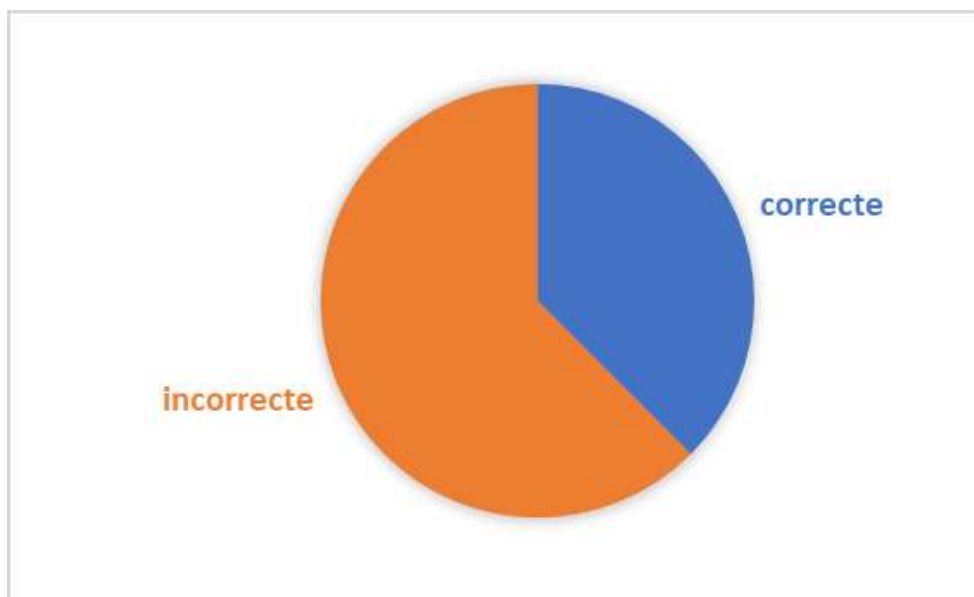
Interprétation:

- Les apprenants qui ont utilisé efficacement la stratégie d'indice ont démontré leur capacité à comprendre et à interpréter les informations dans le texte.
- Ils ont montré leur capacité à extraire des indices des situations présentées et à les utiliser pour résoudre les problèmes de compréhension posés par les questions.

L'analyse de 2^{ème} groupe :

Groupe 2 - Stratégie de réflexion sur le texte : Ce groupe mettra l'accent sur la réflexion et l'analyse du contenu du texte.

Numéro du groupe	Les réponses correctes	Les réponses incorrectes
Groupe n 02	30%	70%



4.1.1 Présentation des résultats :

Lorsque seulement 30% des réponses sont correctes et 70% sont incorrectes, cela suggère que la stratégie de réflexion n'a pas été utilisée efficacement par la majorité des apprenants pour comprendre et répondre aux questions basées sur le texte.

Analyse et interprétation :

Analyse :

- La majorité des apprenants ont rencontré des difficultés dans l'application de la stratégie de réflexion pour analyser les informations et formuler des réponses appropriées.
- Ils ont peut-être manqué de compétences de réflexion critique ou n'ont pas pris suffisamment de temps pour évaluer les questions et les options de réponse.
- La stratégie de réflexion implique de prendre en compte différents aspects, d'analyser les informations et de formuler des jugements éclairés.

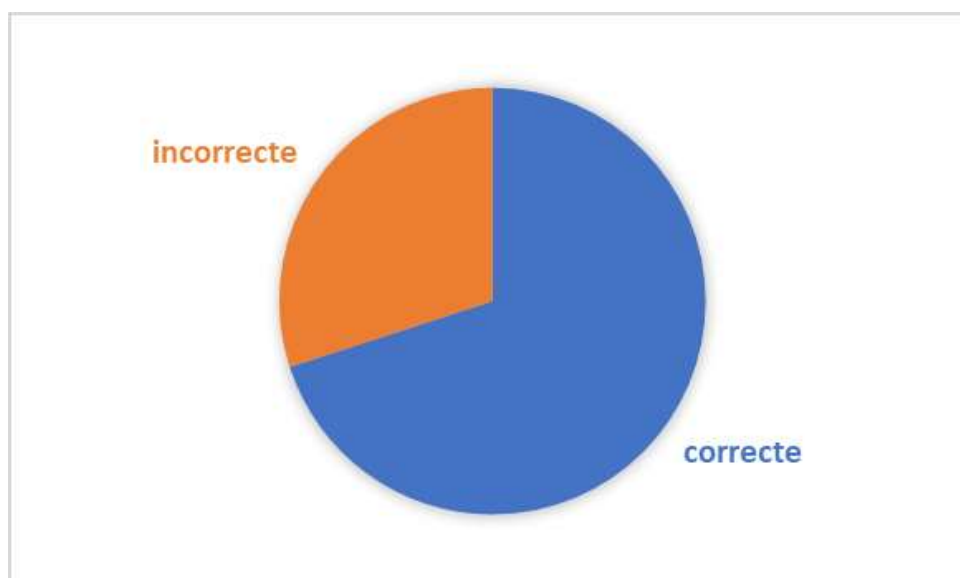
Interprétation :

Les apprenants qui ont eu des difficultés à répondre aux questions indiquent une compréhension limitée du texte et une difficulté à appliquer une réflexion sur le texte car elle nécessite plus de temps et d'efforts de la part des apprenants. Cela peut être un défi, en particulier pour les apprenants ayant des capacités de concentration limitées

Analyse de 3eme groupe :

Groupe 3 - Stratégie de clarification du vocabulaire : Ce groupe se concentrera sur l'identification et la clarification des mots et des termes difficiles ou inconnus dans le texte.

Numéro du groupe	Les réponses correctes	Les réponses incorrectes
3 ^{eme} groupe	70%	30%%



4.1.1 Présentation des résultats :

70% des réponses sont correctes et 30% sont incorrectes, cela indique que la majorité des participants ont utilisé la stratégie de clarification de vocabulaire de manière efficace pour la compréhension écrite du texte.

4.2.4 Analyse et interprétation des résultats :

Analyse :

- Le fait que 70% des réponses soient correctes suggère que la majorité des participants ont réussi à comprendre le texte grâce à l'utilisation de la stratégie de clarification de vocabulaire.

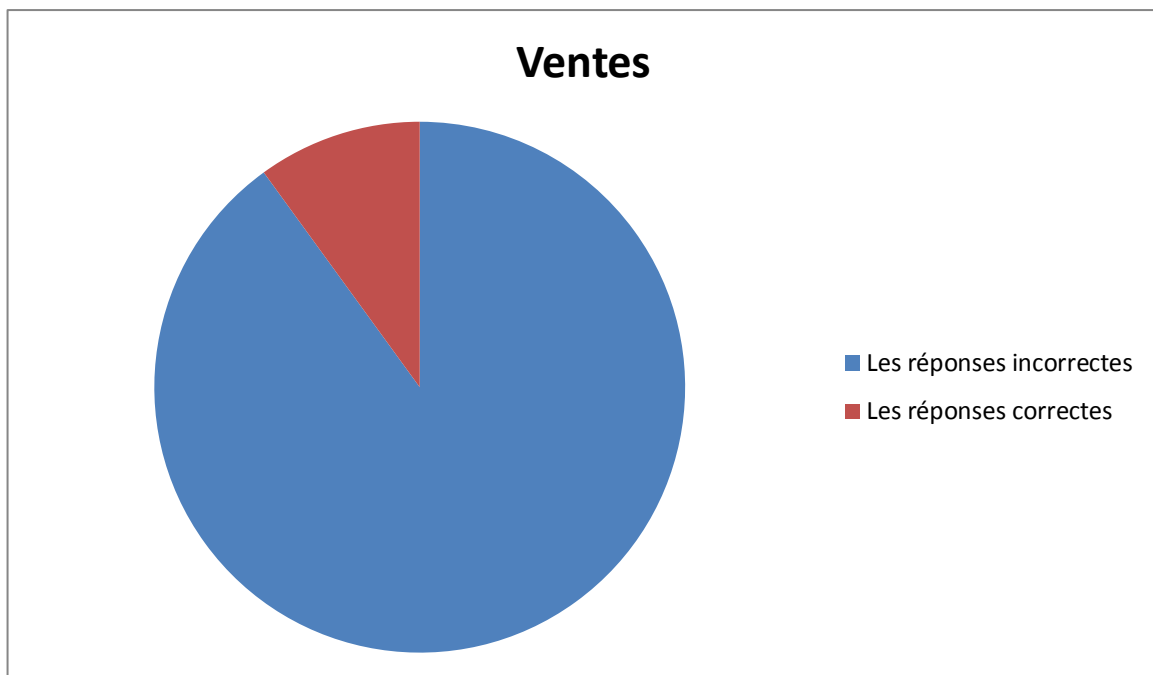
Interprétation :

- Les participants qui ont utilisé efficacement la stratégie de clarification de vocabulaire ont pu améliorer leur compréhension globale du texte et fournir des réponses correctes.

Analyse du 4^{ème} groupe

Groupe 4- Stratégie de visualisation : Ce groupe se concentrera sur la création d'images mentales ou de représentations visuelles

Numéro de groupe	Les réponses correctes	Les réponses incorrectes
Groupe n 4	10%	90%



1.1 Présentation des résultats :

10% des réponses sont correctes et 90% sont incorrectes, cela suggère que la stratégie de visualisation n'a pas été utilisée efficacement pour la compréhension écrite du texte.

4.2.4 Analyse et interprétation des résultats :

Analyse :

- La stratégie de visualisation consiste à créer des images mentales ou des représentations visuelles pendant la lecture pour mieux comprendre et mémoriser le contenu d'un texte.

Interprétation :

- Les participants qui ont utilisé la stratégie de visualisation de manière inefficace ont eu du mal à comprendre le texte et à fournir des réponses correctes.

Synthèse

A partir de cette analyse de l'évolution de la compréhension des participants au fil des textes lus peut être réalisée en comparant la progression de chaque groupe à l'aide d'un graphique en cercle de compréhension de l'écrit entre les groupes, nous pourrions déterminer la stratégie la plus efficace pour améliorer la compréhension des participants... On a arrivé d'indiquer que la stratégie de lecture est essentielle pour améliorer la compréhension de l'écrit chez les apprenants. Parmi les différentes stratégies de lecture, la recherche d'indices est particulièrement efficace pour renforcer la compréhension. Cette stratégie encourage les apprenants à identifier et à utiliser des indices textuels tels que des mots clés, des phrases importantes ou des éléments de structure pour faciliter la compréhension globale du texte. Cependant, il est important de souligner que la recherche d'indices n'est qu'une des nombreuses stratégies de lecture efficaces. La réflexion et la visualisation permettent également aux apprenants de se connecter aux idées du texte, de former des images mentales et de faire des inférences pour mieux comprendre le contenu. De plus, la clarification du vocabulaire est cruciale pour surmonter les obstacles liés à la compréhension des mots inconnus ou difficiles.

En fin de compte, la combinaison de différentes stratégies de lecture adaptées à chaque contexte de lecture spécifique permet aux apprenants de devenir des lecteurs compétents, capables de comprendre et d'analyser efficacement les textes écrits

Conclusion générale

Conclusion générale :

Notre étude visait à examiner les stratégies de lecture sur la compréhension de l'écrit chez les élèves de deuxième année du cycle moyen. Après des recherches approfondies, nous avons obtenu des résultats convaincants qui confirment nos deux hypothèses initiales.

La première hypothèse indiquait que la compréhension de l'écrit était liée à une maîtrise insuffisante de la lecture. Nos résultats ont démontré que les élèves qui présentaient des difficultés en lecture éprouvaient également des difficultés de compréhension de l'écrit. Cela souligne l'importance d'améliorer les compétences en lecture des élèves afin de favoriser une meilleure compréhension de l'écrit.

La deuxième hypothèse affirmait que la stratégie de recherche d'indices était la plus efficace pour améliorer la compréhension de l'écrit. Nos recherches ont montré que lorsque les élèves utilisaient activement des stratégies de recherche d'indices, tels que l'identification de mots clés, la recherche d'informations pertinentes et la compréhension de la structure du texte, leur compréhension globale s'améliorait significativement. Cela suggère que la recherche d'indices est une stratégie précieuse pour aider les élèves à accéder au sens du texte.

Donc les stratégies de lecture dans l'enseignement de la compréhension de l'écrit chez les apprenants de 2AM se révèle être d'une importance cruciale. Ces stratégies sont essentielles pour élever leur niveau de lecture et les guider vers l'acquisition de compétences de lecture autonomes. En utilisant ces stratégies, nous pouvons renforcer leur compréhension, encourager la réflexion critique et les préparer à une lecture efficace dans toutes les sphères de leur vie. Il est évident que la compréhension de l'écrit évolue en réponse à divers facteurs, passant d'une réception passive à une interaction complexe entre le texte, le lecteur et le contexte.

En examinant l'impact des différentes stratégies de lecture, nous pouvons mieux comprendre ces évolutions et identifier celles qui sont les plus efficaces pour nos apprenants de 2AM.

Cependant, il est crucial de reconnaître que les apprenants peuvent rencontrer des obstacles variés dans leur parcours de compréhension de l'écrit, que ce soit lié aux textes eux-mêmes, à leur propre état d'esprit, ou à des obstacles plus profonds. L'enseignement des stratégies de lecture doit tenir compte de ces défis et offrir un soutien adapté.

En fin de compte, notre analyse nous a permis de conclure que la recherche d'indices dans le texte est l'une des stratégies de lecture les plus efficaces pour améliorer la compréhension des participants. Ainsi, nous recommandons fortement d'intégrer cette stratégie dans l'enseignement de la lecture aux apprenants de 2AM.

Pour faciliter la compréhension de l'écrit, nous proposons également des recommandations pédagogiques spécifiques. Ces recommandations visent à aider les enseignants à enseigner efficacement les stratégies de lecture, en tenant compte des besoins individuels des apprenants et en les aidant à surmonter les obstacles à la compréhension. En fin de compte, notre objectif est de favoriser le développement global des compétences en lecture de nos apprenants de 2AM.

Références bibliographique

Ouvrage :

1. STAGE RARE BARBUSSE., Comprendre un texte, édition : Laurence Trupin CPC Vaulx en Velin 2014, p.4 nombre de page de lovrage
2. Sophie Moirand, Enseigner à communiquer en langue étrangère, hachette, parie, 1982, p 20
3. GRAY, William, Précurseur de lecture active, Ed. Que sais- je ? Paris, 1987, p.30
4. Ellery, V. (2009). Creating Strategic Readers. Newark: International Reading Association
5. Giasson, J. (2011). La lecture: Apprentissage et difficultés. Montréal : Gaëtan Morin éditeur: Chenelière Éducation

6. Kartchner Clark et coll., Stratégies gagnantes en lecture : 8 à 12 ans, Éditions de la Chenelière
7. Goigoux, Roland Méthodes et pratiques d'enseignement de la lecture, Formation et pratiques d'enseignement en question, n°1/2004 (pp. 37-56), p. 53 ; c'est souligné dans le texte.

8. Ferdinand de Saussure, Cours de linguistique générale, Paris : Payot, 1965, p. 57

9. CORNAIRE CLAUDETTE. et GERMAIN CLAUDE., (1999), le point sur la lecture, Québec, édition : CLE international, p.3

10. Dubois D. Lire du texte au sens, 1976, p 37.
11. Bertoni Del Guercio G., Bertolucci E. et Thierry À.-M. Le français dans le monde N° 227

Thèse : memoirs

1. DJARI Fariel, rôle de la lecture compréhension dans l'enseignement de la compétence rédactionnelle en 3AS, Mémoire de master, option didactique, université Abderrahmane MIRA, 2015, p. 19

Dictionnaire :

article

revus

2. GAUSSON, Robert, COSTE, D, Dictionnaire de didactique de langues, Ed. Hachette, Paris, 1976, p.312
3. -Le petit Robert, Dictionnaire de la langue française, Ed. Petit. Robert, Paris, 2006, p.498
4. Galisson R., Coste D. Dictionnaire des langues, Ed Hachette. Paris, 1976, p. 312.
5. Cuq, J.-P. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, 2003, p 49
6. Cuq, J.-P., Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde.CLE, Paris 2003, (p : 78, 79).

7. Dubois J., Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage, Paris, Librairie Larousse, 1793, p.175.

Articles, revus, sitographies :

1. Chantal Horellou-Lafarge, Monique Segré Dans Sociologie de la lecture (2007), pages 3 à 6, <https://www.cairn.info/sociologie-de-la-lecture--9782707153166-page-3.htm>. Consulté le 02/08/2023 à 10:00
2. MUCKENSTURM Pierre, Il faut apprendre à lire comment ? Pourquoi ? Ed. Paradigme, Orléans, 2012. Page 30, <https://journals.openedition.org/multilinguales> ., Consulté le 06/08/2023
3. Élisabeth Boily, 4 STRATÉGIES À UTILISER PENDANT LA LECTURE, <https://aidersonenfant.com>. Consulté le 05/08/2023
4. [12] Jean-Louis Dumortier, « Échec scolaire et didactique de la lecture et de l'écriture », Revue internationale d'éducation de Sèvres, 02/1994, URL : <http://journals.openedition.org/ries/4261> Consulté le 05/08/2023
5. Saïd TASRA, De la lecture-déchiffrage à la lecture compréhension, De la lecture-déchiffrage à la lecture compréhension, LA LEÇON, 18/11/2019, <https://search.openedition> ., Consulté le 03/08/2023
6. Anouche Nicogossian : Les sept bienfaits de la lecture, LE VIF . 16-07-2023, 15:11 <https://www.levif.be/societe/sante/les-sept-bienfaits-de-la-lecture> , Consulté le 02 /08/2023 à 6.00
7. L'enseignement Unblog.fr La compréhension de l'écrit, 16 juin, 2013 à 12 h 32 min <http://mikaelamema.unblog.fr/> Consulté le 05/08/20223
8. GOMBERT Jean Emile, « Compétences et processus mobilisés par l'apprentissage de la lecture »,

Annexes











Résumé

Une bonne compréhension de l'écrit permet aux apprenants d'analyser et de comprendre les informations présentées dans les textes, ce qui est crucial pour leur réussite scolaire. En identifiant les méthodes d'enseignement de la lecture les plus efficaces, cette recherche peut contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement de la lecture et à renforcer les compétences en lecture des apprenants de 2AM. L'objectif de ce thème de recherche est d'étudier comment l'utilisation de différentes stratégies de lecture peut améliorer la compréhension de l'écrit chez les apprenants de 2AM. Il s'agit de déterminer quelles sont les stratégies les plus efficaces pour aider ces apprenants à interagir activement avec le texte, à en extraire le sens et à développer leur compréhension globale. Cette recherche vise à identifier des méthodes d'enseignement de la lecture qui permettent aux apprenants de mieux comprendre et d'analyser les textes écrits, ce qui peut contribuer à leur développement académique et à leur réussite scolaire. Enfin Cette recherche revêt une grande importance car la lecture est une compétence fondamentale pour le développement académique des apprenants. Une bonne compréhension de l'écrit leur permet d'analyser et de comprendre les informations présentées dans les textes, ce qui est essentiel pour leur réussite scolaire.

Mots clés : stratégies de lecture - la lecture- apprenants-la compréhension de l'écrit

Abstract:

A good understanding of written text allows learners to analyze and comprehend the information presented in texts, which is crucial for their academic success. By identifying the most effective teaching methods for reading, this research can contribute to improving the quality of reading instruction and strengthening the reading skills of 2AM learners. The objective of this research theme is to study how the use of different reading strategies can enhance reading comprehension among 2AM learners. It aims to determine which strategies are most effective in helping these learners actively engage with the text, extract meaning from it, and develop their overall comprehension. This research aims to identify teaching methods for reading that enable learners to better understand and analyze written texts, which can contribute to their academic development and school success. Finally, this research is of great importance as reading is a fundamental skill for learners' academic development. A good understanding of written text allows them to analyze and comprehend the information presented in texts, which is essential for their academic success.

Keywords: reading strategies - reading - learners - reading comprehension.