الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج-
كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم العلوم الاجتماعية

دور التكوين البيداغوجي في تحسين ا لأداء الوظيفي للأستاذ الجامعي

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

- جامعة محمد البشير الإبراهيمي-

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر تخصص علم الاجتماع تنظيم وعمل.

إعداد الطالبة:
بن إدريس هبة الله سيرين

إشراف الأستاذ:
نوي عمار

السنة الجامعية 2024/2023

{اقرأ باسم ربك الذي
خلق. خلق الإنسان من علق
اقرأ وربك الأكرم الذي علم
بالقلم علم الإنسان ما لم
يعلم}

سورة العلق[1-5].

شكر وعرفان

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمته بأن ، رسالة من أهل العلم وطلبته

قال تعالى: **"ولئن شكرتم لأزيدنكم"**

الشكر لمن ساهم في وصولنا لما نحن عليه، رسالة إلى كل معلم

"أنت يا من تنير الدروب قم إلى عملك بإخلاص وضمير قدم رسالة هادفة لبناء أجيال المستقبل، أنت مسؤول وستسأل على الأمانة التي وضعت بين يديك"

معلمي أنار الله دربك كما أنرت دروب الكثير

فشكرا إلى كل من ساهم في وصولنا لمراتب العلم

إلى كل من علمنا حرفا وزادنا من المعرفة كل الشكر والا حترام

وشكر خاص إلى من كان **مشرفا** علينا" **أ .عمار نوي** "لإنجاز

عملنا بكل إخلاص، ونتمنى من الله عز وجل أن يوفقه

ويزيده الله مكانة رفيعة في الدنيا والآخرة.

الإهداء

إلى قرة عيني أمي، أبي

الذين كانوا سبب وجودي ووصولي إلى ما أنا عليه

والداي الحبيبان رمز التضحية و العطاء شكرا

أمي رمز "**لصفاء**" القلوب

أبي "**ربيع**" ينير دربي

كل الشكر والتقدير لكم

الملخص:

تمحورت هذه الدراسة حول موضوع التكوين البيداغوجي للأساتذة الجامعيين الذي جعل من الجامعة التوجه إليه نظرا لأهمية متطلبات التغيير المعرفي والرقم المنشود إلى التكوين البيداغوجي كأحد اهم الركائز الكفيلة بإعداد وتأهيل الأستاذ الجامعي للقيام بمهامه في العملية التعليمية وبالتالي من خلال عنوان دراستنا"دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأساتذة الجامعيين" التي أجريت في جامعه محمد البشير ا لإبراهيمي فقد تم طرح إشكالية تضمنت عده تساؤلات:

- هل يساهم التكوين البيداغوجي في تنمية معارف الأستاذ ورفع قدرات البحث العلمي لديه؟
- هل يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في تحسين مهارات التدريس لديه؟
- هل يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في زيادة تحكمه في تكنولوجيات الا تصال الحديثة؟

وللقيام بهذه الدراسة اعتمدنا على الفصل الأول الأدبيات النظرية والتطبيقية الذي تناولنا فيه مختلف المعارف حول الدراسة والفصل الثاني الذي هو الفصل الميداني الذي تناولنا فيه الدراسة الميدانية التي قمنا بها من خلال تحديد مجتمع وعينه الدراسة وأدوات جمع البيانات بالاستمارة التي تم توزيعها على عينه تمثلت في أساتذة قسم العلوم الا جتماعية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وبعد جمع البيانات تم تفريغها في جداول إحصائية وتحليلها وعرض البيانات التي توصلنا بها إلى نتائج التالية:

يساهم التكوين البيداغوجي في تنميه معارف الأستاذ ورفع قدراته في البحث العلمي ك التعرف على الأساليب العلمية الحديثة وتجديد المعارف ومواكبه التطورات في مجال البحث العلمي كذلك تحسين المعارف والمهارات العلمية والبيداغوجية والتعرف على الأس اليب العلمية الحديثة.

وأيضا ما توصلت إليه الدراسة ان تكوين البيداغوجي للأستاذ يساهم في تحسين مهاراته في التدريس كتحيين عمليه التعليمية وفق المستجدات العلمية وتطوير المهارات التدريسية والتحكم الجيد في اداره الفصل الدراسي وتوصيل الدرس للطلبة كلها ساعدت الأستاذ في تحسين مهاراته في التدريس.

كما توصلت الدراسة إلى أن التكوين البيداغوجي ساهم في زيادة تحكم الأستاذ لتكنولوجيات الاتصال الحديثة كمساعدته على العمل في وسط رقمي متغير وإنتاج مواد رقميه جديده تساعد على الحصول على المعرفة كل هذا بفضل التكنولوجيا ولما لها من فوائد في العملية التعليمية حيث أنها سهلت على الأستاذ في نقل المعرفة العلمية و التكنولوجيا المعاصرة لطلبه وتجديد معلومات الأستاذ وتنميتها وتطوير كفاءاته من اجل تحسين أداءه الوظيفي.

الكلمات المفتاحية: التكوين البيداغوجي، الأستاذ الجامعي، الأداء الوظيفي.

ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية.

This study centered on the subject of pedagogical training for university professors, which made the university turn to it due to the importance of the requirements for cognitive change and the desired number for pedagogical training as one of the most important pillars to prepare and qualify the university professor to carry out his tasks in the educational process. Thus, through the title of our study, “The role of pedagogical training in improving performance.” “Career jobs for university professors” conducted at Muhammad Al-Bashir Al-Ibrahimi University, a problem was raised that included several questions:

Does pedagogical training contribute to developing the professor’s knowledge and raising his scientific research capabilities?

Does the professor’s pedagogical training contribute to improving his teaching skills?

Does the professor’s pedagogical training contribute to increasing his control over modern communication technologies?

To carry out this study, we relied on the methodological framework of the study, the first chapter, theoretical and applied literature, in which we discussed various knowledge about the study, and the second chapter, which is the field chapter in which we discussed the field study that we conducted by defining a population and sample for the study, and the data collection tools using the form that was distributed to the sample, which were: The professors of the Department of Social Sciences at the College of Humanities and Social Sciences, after collecting the data, were transcribed into statistical tables, analyzed, and presented the data, with which we reached the following results:

Pedagogical training contributes to developing the professor's knowledge and raising his abilities in scientific research, such as learning about modern scientific methods, renewing knowledge, and keeping pace with developments in the field of scientific research, as well as improving scientific and pedagogical knowledge and skills, and learning about modern scientific methods.

Also, what the study found was that the pedagogical training of the professor contributes to improving his teaching skills, such as updating the educational process according to scientific developments, developing teaching skills, good control in classroom management, and delivering the lesson to the students, all of which helped the professor improve his teaching skills.

The study also found that pedagogical training contributed to increasing the professor's control over modern communication technologies, such as helping him work in a changing digital environment and producing new digital materials that help obtain knowledge. All of this is thanks to technology and its benefits in the educational process, as it made it easier for the professor to transfer knowledge. Scientific and contemporary technology for his students, updating and developing the professor's information and developing his competencies in order to improve his job performance.

Keywords: pedagogical training, university professor, job performance.

فهرس
المحتويات

العنـــوان	الصفحة
شكر وتقدير	
إهداءات	
ملخص	
مقدمة	
أولا: توطئة	أ
ثانيا: الإشكالية	ب
ثالثا: الفرضيات	ج
رابعا: أهمية الدراسة	ج
خامسا : أسباب اختيار الموضوع	د
سادسا: أهداف الدراسة	د
سابعا: حدود البحث (المجال المكاني والزماني للدراسة)	د
ثامنا : منهج الدراسة	و
تاسعا : صعوبات البحث	و
عاشرا: هيكلة البحث	ز
الفصل الأول : الأدبيات النظرية والتطبيقية	
تمهيد	06
أولا: الأدبيات النظرية	07
1. تحديد المفاهيم	07
2. المقاربة النظرية	09

ثانيا : الأدبيات التطبيقية (الدراسات السابقة)	10
خلاصة	15
الفصل الثاني : الدراسة الميدانية	
تمهيد	21
أولا : الطريقة والأدوات	22
1 - الطريقة (مجتمع وعينة الدراسة)	22
2 - الأدوات (أدوات جمع البيانات)	23
ثانيا : عرض وتحليل وتفسير البيانات ومناقشة نتائج الدراسة	25
1- عرض وتحليل وتفسير بيانات الفرضية الاولى	30
2-عرض وتحليل وتفسير بيانات الفرضية الثانية	36
3-عرض وتحليل وتفسير بيانات الفرضية الثالثة	42
4-مناقشة نتائج الدراسة	49
خلاصة	53
خاتمة	53
قائمة المراجع	55
الملاحق	

الجدول رقم	العنـــــــــــــــــــــــــــــــــــــوان	الصفحة
01	توزيع العينة حسب متغير الجنس	25
02	توزيع العينة حسب متغير السن	26
03	توزيع العينة حسب الحالة العائلية	27
04	توزيع العينة حسب الرتبة الوظيفية	28
05	توزيع العينة حسب الأقدمية في العمل	29
06	التكوين البيداغوجي ضروري للأستاذ	30
07	نوع التكوين البيداغوجي الذي توفره الجامعة	31
08	تمكين التكوين البيداغوجي من تطوير مهارات البحث العلمي وأساليبه للأساتذة	32
09	مساعدة التكوين البيداغوجي في تنمية المعارف العلمية في مجال تخصص الأساتذة	33
10	مساهمة التكوين البيداغوجي في تطوير قدرة الأساتذة على توجيه الطلبة في موضوعات البحث العلمي	34
11	مساهمة التكوين البيداغوجي في خدمتك للجامعة أكثر في البحث العلمي للأساتذة	35
12	مساعدة التكوين البيداغوجي للأستاذ في تنمية مهارة التواصل البيداغوجي مع الطلبة	36
13	مساهمة التكوين البيداغوجي في تمكين الأساتذة من تقديم المعلومات والمعارف للطلبة بطرق جديدة	37
14	تمكين التكوين البيداغوجي للأساتذة من تنويع الأساليب التدريسية	38
15	مساهمة التكوين البيداغوجي في زيادة مهارة الأستاذ في التدريس	39
16	مساهمة التكوين البيداغوجي في تحكم الأستاذ في إثارة دافعية	40

	الطلبة للدراسة	
17	مساهمة التكوين البيداغوجي في تحسين طريقة الأستاذ في عملية التدريس	41
18	مستوى استخدام الأساتذة لأجهزة الإعلام الآلي	42
19	تمكين التكوين البيداغوجي من استخدام التكنولوجيا بفعالية في النشاط البيداغوجي	43
20	مساهمة التكوين البيداغوجي في قدرة الأستاذ على استعمال التكنولوجيا الحديثة في تحسين النشاط البحثي	44
21	مساهمة التكوين البيداغوجي في اكتساب الأساتذة الكفاءة لا ستخدام الأجهزة الإلكترونية في التعليم	45
22	التحكم الجيد في تكنولوجيا الاتصال الحديثة للأساتذة	46
23	دور التكوين البيداغوجي في زيادة قدرة الأستاذ على التحكم الجيد في تكنولوجيا الاتصال الحديثة	47
24	بعض الاقتراحات من الأساتذة لتحسين التكوين البيداغوجي	48

المقدمـــــة

أولا توطئة:

يقاس تطور الأمم بمدى قدرتها على مواكبه التطورات المختلفة في هذا العصر المتدفق بـ المعلومات وبمدى قدرتها على التكيف والتعامل معها بأقصى درجات الكفاءة.

تحتل الجامعة مكانة مرموقة في المجتمع لكونها مؤسسة تعليمية تسعى إلى إنتاج المعارف حيث أنها تعتبر من الأساسيات اللازمة لاكتساب العلم والمعرفة بالنسبة للأفراد كونها فضاء للمعرفة العلمية وبصفتها مؤسسة اجتماعية لها تأثير بالمحيط الخارجي مهمتها الأساسية هي تطوير ونشر العلم والمعرفة بين الطلاب في مجال البحث العلمي وتحقيق التنمية ونهضة المجتمعات حيث أصبح التقدم العلمي معيار للحكم على تقدم وتفوق الأمم وعليه تصنف الدول من متقدمة وأخرى متخلفة من خلال الجامعة التي تعد الحصيلة النهائية لسلم التعليم مما أعطى الجامعة أهمية خاصة.

إن الأستاذ الجامعي هو المحرك الأساسي داخل المنظومة التعليمية، الذي هو بمثابة ركيزة من الركائز التي تقوم عليها المنظومة الجامعية، حيث تعددت مهامه بين المسؤولية في إيصال المعلومة للطالب بمختلف الطرق والأساليب ، والقيام بالبحث العلمي والمساهمة في خدمة المجتمع ، ومدى اكتسابه لمهارة تدريسية ، خاصة مع التطور الهائل في مجال المعلومات والمعرفة والذي أنتج طرقا وأساليب جديدة ومتطورة.

حيث يعد التكوين البيداغوجي للأساتذة الجامعيين من أبرز الجهود التي عملت الجزائر على إرسائها في التعليم العالي ، لما له من أهمية في تحسين الأداء التدريسي ، وتطويره في معارفه وقدراته وأفكاره ، وتأهيله في التعامل مع تطبيقات التكنولوجيا الحديثة ، فا لأستاذ الجامعي بحاجة ماسة إلى تطوير قدراته ومهاراته في التدريس والتي تتحقق عن طريق الدورات التكوينية التي تنظمها الجامعة ، من أجل تنمية معارفهم في العملية التعليمية وذلك بتكوين الأستاذ تكوينا بيداغوجيا ، يسمح بتطوير المعارف النظرية و المهارات التطبيقية بهدف تحسين أدائه الوظيفي .

ثانيا: الإشكالية:

اهتمت معظم المجتمعات المتقدمة والنامية بالتعليم الجامعي لما له من أهمية المجتمع وما يقدمه من تأهيل الباحثين والقدرة الفائقة على إنتاج المعرفة وتخزينها وتوظيفها لمواجهه الصعوبات التي تعترض المجتمع فتطور المجتمع وحضارته مؤشر على المستوى العالي لمهنه التعليم التي تتطلب كفاءات سواء كانت علميه أو مهنيه او تدريسية متميزة ومهارات لازمه يجب توفرها للقائم بهذه المهنة وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة ولتحقيق النمو الاقتصادي والتكنولوجي ومواكبه مستجدات العصر.

وعلى هذا الواقع حدد على شعوب العالم مواجهه منظوماتها التعليمية الجامعية والبحث في سبيل تطويرها وهذا من خلال تقييم منجزاتها وأداءها بغيه الحصول على افضل النتائج فالجامعة اليوم أصبحت تواجه المسؤولية القيام بدور جديد كما أصبحت مصدرا للتقدم والتطور التكنولوجي المعاصر فهي قيمه حضارية تساهم في توجيه الأحداث ف التقدم المادي من صناعتها ورجال الفكر من نتاجها ولعل هذا ما يفسر اهتمام العالم ب التعليم بعد الحرب العالمية الثانية نتيجة متغيرات عده ساهمت في ارتفاع عدد الطلاب وزيادة المعلومات وكذلك نمو نظريات التعليم والتعلم والظهور طرائق جديدة للتعلم وأساليب حديثة في التدريس.

وهذا ما عرض على هذه المؤسسات إعداد وتكوين جميع الفاعلين في المنظومة الجامعية وعلى راسهم الأساتذة الجامعيين لكي يقوم الأستاذ بدوره بكفاءة واقتدار وان يتمتع بقدر كاف من القدرات والكفاءات التعليمية فالأستاذ الجامعي يمثل المحور الأ ساسي في الجامعة واحد اهم الأبعاد الرئيسية في العملية التعليمية وعليه يتوقف نجاح مؤسسات التعليم العالي في تحقيق أهدافها وتحسين كفاءتها خصوصا مع التغيرات و التطورات التي عرفتها المنظومة الجامعية هذا ما دعى إلى الحاجة إلى تكوين الأساتذة لتحقيق التقدم الأكاديمي في العملية التعليمية البيداغوجية ومن هنا جاءت دعوه دعوات وزاره التعليم العالي إلى تكوين الأساتذة الباحثين بغرض تأهيلهم وتكوينهم من النواحي البيداغوجية المنهجية والتكنولوجية من اجل الحصول على كفاءه تدريسيه جيده تمكن من إعداد الطلبة بيداغوجيا بأسلوب علمي منهجي سليم.

فالتكوين البيداغوجي يعتبر من اهم المؤشرات التي تحدد جوده الأساتذة في مواجهه المشكلات التي تقابلهم في عملهم داخل الجامعة وتتجلى في ضعف القيام بواجباتهم في التدريس والهدف من التكوين البيداغوجي هو تزويد الأساتذة بالمعلومات والأساليب المختلفة عن طبيعة المهام والكفاءات وكذا تحسين وتطوير مهاراتهم وبالتالي رفع مستوى أداءهم الوظيفي في سبيل تحقيق أهداف المؤسسة الجامعية.

وفي هذا الصدد تسعى العديد من الجامعات إلى بذل الجهود اللازمة لتكوين وتدريب وإعداد الأساتذة بشكل إيجابي يساعدهم على القيام بعملهم على اكمل وجه ويحسن مستوى أداءهم الوظيفي حيث يعد تكوين الأساتذة الجامعيين حاجه ضرورية لرفع مستوى الجامعة عامه وأداء الأساتذة خاصه وهذا ما لفت انتباهنا للقيام بهذه الدراسة حول دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأساتذة الجامعيين وجعلنا نطرح تساؤل الرئيسي التالي: هل هناك دور للتكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأساتذة الجامعيين؟

ويندرج تحت هذا التساؤل التساؤلات الفرعية الآتية:

-هل يساهم التكوين البيداغوجي في تنميه معارف الأستاذ ورفع قدرات البحث العلمي لديه؟

-هل يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في تحسين مهارات التدريس لديه؟

-هل يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في زيادة تحكمه في تكنولوجيات ا لاتصال الحديثة؟

ثالثا: الفرضيات:

الفرضية الرئيسية:

هناك دور للتكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأستاذ الجامعي ،بميدان الدراسة.

الفرضية الفرعية الأولى:

يساهم التكوين البيداغوجي في تنميه معارف الأستاذ ورفع قدرات البحث العلمي لديه بميدان الدراسة.

الفرضية الفرعية الثانية:

يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في تحسين مهارات التدريس لديه بميدان الدراسة.

الفرضية الفرعية الثالثة:

يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في زيادة تحكمه في تكنولوجيات الاتصال الحديثة بميدان الدراسة.

رابعا: أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا في تسليط الضوء على التكوين البيداغوجي ودوره في تحسين الأ

أداء الوظيفي للأساتذة الجامعيين وتبيان ما يقدمه الأستاذ الجامعي من خلال دوره الفعال في تحقيق أهداف الجامعة من جهة ومن جهة أخرى ما يقدمه التكوين البيداغوجي للأستاذ الجامعي وتمكينه من ممارسه مهنته وتحقيق الأهداف المرجوة منه من اجل تحسين الأداء والرقي بالتعليم الجامعي وهذا الموضوع يحتل أهمية علميه وعمليه.

خامسا: أسباب اختيار الموضوع:

-فضولنا العلمي قادنا إلى محاوله معرفه حيثيات هذا الموضوع(دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأساتذة الجامعيين) ومعرفه إذا كان التكوين البيداغوجي مفيدا للأساتذة الجامعيين وساعدهم في تحسين أداءهم

-الاهتمام الشخصي بموضوع التكوين اكثر من غيره من المواضيع والرغبة في الاطلاع ومعرفه موقع هذه العملية ضمن سياسات المؤسسة الجامعية.

-الطموح العلمي الذي يدفعنا إلى معرفه العديد من المواضيع الجديدة والمتداولة التي تستدعي البحث فيها ومنها التكوين البيداغوجي للأستاذ.

-الرغبة في الكشف عن موضوع التكوين البيداغوجي وأهميته في التعليم بصفه عامه و التعليم العالي بصفه خاصه.

سادسا : أهداف الدراسة:

-معرفه مدى مساهمه التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأساتذة الجامعيين.

-معرفه مساهمه التكوين البيداغوجي في تنميه معارف الأساتذة الجامعيين .

-الكشف عن مساهمه التكوين البيداغوجي في تحسين مهارات التدريس لدى الأ ستاذ الجامعي.

-الكشف عن مساهمه التكوين البيداغوجي للأستاذ في زيادة التحكم في تكنولوجيات الاتصال الحديثة.

سابعا: حدود البحث :

تحديد مجالات الدراسة في البحوث العلمية يعتبر خطوة أساسية في البناء المنهجي في الدراسة العلمية الميدانية ،ولتكون لهذه الدراسة دلالة علمية مقبولة يجب أن نوضح أبعاد وحدود إجراء هذه الدراسة "دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأ

أساتذة الجامعيين" والمتمثلة في ثلاث مجالات:

1-المجال المكاني : يقصد بالمجال المكاني البعد والإطار المكاني لإجراء الدراسة ولقد تم تحديد المجال المكاني لهذه الدراسة بجامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج وبالتحديد كليه العلوم الاجتماعية والإنسانية التي هي من احدي الكليات السبع لجامعه محمد البشير الإبراهيمي هذه الأخيرة نشأة في شهر سبتمبر2000 حيث أخدت في البداية طابع ملحق جامعي ثم وبمقتضى المرسوم التنفيذي 0 1 275 المؤرخ في 18/9/2001 ثم ترقيتها إلى مركز جامعي حيث شهدت تطورا هاما وسريعا في هياكلها القاعدية والبيداغوجية ومن بينها فتح فرع العلوم الاجتماعية سنه 2007 بمعهد العلوم ا لاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير انطلقت الدراسة بتقسيم علم الاجتماع خلال السنه الجامعية 2008 2007 بالسنة الأولي فكانت أول تجربه للنظام الجديد ال ام دي بالمعهد آنذاك وذلك بعدد طلب قدر بي 753 طالب مسجلين بفرع العلوم الاجتماعية بنسبه 100% من مجموع طلبات المعهد المسجلين بالنظام الجديد وتبعا لترقيه المركز الجامعي برج بوعريريج الى جامعه سنه 2012 ثم استحداث كليه العلوم الاجتماعية والإنسانية وفي إطار هذا التغير استمر تطور الكلية بفتح مشروع دكتوره في تخصص علم اجتماع التنمية 2012 ليتبع بإنشاء شعبتي علم النفس وعلم الاجتماع ثم التاريخ والإعلام والا تصال.

2-المجال البشري:

على ضوء موضوع هذه الدراسة التي تدور حول دور التكوين البيداغوجي في تحسين ا لأداء الوظيفي للأساتذة الجامعيين فان الإطار العام لمجتمع البحث يتمثل في بعض أساتذة كليه العلوم الاجتماعية والإنسانية.

3-المجال الزمني:

ويتمثل في المدة الزمنية المستغرقة لانحاز الدراسة الميدانية الخاصة بموضوع البحث وقد تمت هذه الدراسة عبر المراحل التالية:

المرحلة الأولى: بعد قبول الموضوع دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأساتذة الجامعيين تم الشروع في القيام بدراسة نظريه وميدانيه للإلمام ب المعلومات المتعلقة بالموضوع وبه تم ضبط الإشكالية النهائية وصياغه الفرضيات بعد مناقشتها وتصحيحها من طرف الأستاذ المشرف ليتم الانطلاق في الجانب التطبيقي من شهر جانفي إلى شهر أفريل2024

المرحلة الثانية: في نهاية شهر جانفي تم تحديد منهج وعينه الدراسة وأدوات جمع البيانات والشروع في شهر مارس لإعداد الاستمارة انطلاقا من المعلومات التي قمنا بجمعها من ميدان الدراسة الذي ساعدنا في صياغه معظم أسئلة الاستمارة كما لا يمكننا إغفال دور الجانب النظري في ذلك ثم عرضها على الأستاذ المشرف لتصحيحها وتعديلها.

المرحلة الثالثة: بعد تعديل الاستمارة نهائيا قمنا بتوزيعها على أساتذة قسم العلوم الا جتماعية في يوم 24/4/2024 وقد استرجعت جميع الاستمارات ثم لنبدأ بعد ذلك في مرحله تفريغ البيانات وترميزها ومناقشه النتائج في ضوء الفرضيات ثم الاستنتاج العام للدراسة.

ثامنا: منهج الدراسة:

يعتمد الباحث في تنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها على المنهج العلمي من اجل الوصول الى نتائج معقوله حول ظاهره موضوع الدراسة والمنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة موضوع ما.

والمنهج هو مجموعة القواعد التي يستعملها الباحث لتفسير ظاهرة معينة بهدف الوصول الى الحقيقة العلمية أي انه الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل الى نتيجة معلومة.

وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعني : الوصف ،الحصول على معلومات تتعلق بالحالة الراهنة للظاهرة .

فهو : طريقه لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجيه علميه صحيحه وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقميه معبره يمكن تفسيرها.

وتماشيامع طبيعة موضوع الدراسة فقد اعتمد على تطبيق المنهج الوصفي من خلال محاوله التعرف على دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأساتذة الجامعيين من خلال وصف التكوين البيداغوجي لدى الأساتذة ومعرفه دوره في تحسين الأداء الوظيفي ومساهمته في تنميه معارف الأستاذ وتحسين مهاراته في التدريس هذا كون المنهج الوصفي يلائم طبيعة الدراسة لأنه يعتمد على دراسة دور او نجاح البرنامج التكويني كما يتواجد في الواقع بوصفه وصفا دقيقا ويعبر عنه تعبيرا كيفيا وكميا.

وقد تم وصف دور التكوين البيداغوجي بطريقه كميه وتمت ترجمتها والتعبير عنها بطريقه كيفيه من خلال جمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة من الميدان بواسطه الا ستمارة وتطبيقها على عينه من أساتذة كليه العلوم الاجتماعية والإنسانية والتفريغ البيانات ولتحليلها وتفسيرها.

تاسعا : صعوبات البحث :

خلال إنجاز مذكرة التخرج الخاصة بنا واجهتنا بض الصعوبات ، والمتمثلة في : صعوبة إيجاد أفراد عينة البحث ، وبعض المشاكل المتعلقة في الظروف الاجتماعية .

عاشرا: هيكلة البحث:

جاءت الدراسة الحالية لمحاولة معرفة دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأساتذة الجامعيين , حيث تضمنت هده الدراسة على ثلاث جوانب : اولهم المقدمة , اما الجانب الثاني فهو الادبيات النظرية والتطبيقية , والجانب الاخر فهو الدراسة الميدانية .

حيث احتوى الاطار النظري للدراسة على :

المقدمة : والتي تضمنت إشكالية الدراسة و الفرضيات واهمية واهداف الدراسة ,وأسباب اختيار الموضوع وحدود البحث المجال المكاني والزماني ومنهج الدراسة ,وصعوبات وهيكلة البحث .

الفصل الأول : الادبيات النظرية و التطبيقية .

الدي تناولنا فيه تحديد المفاهيم, والمقاربة النظرية, ثم تطرقنا الى الادبيات التطبيقية و التي تتمثل في الدراسات السابقة .

الفصل الثاني : الدراسة الميدانية

تطرقنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية: والتي تحتوي على مجتمع وعينة الدراسة ، وأدوات جمع البيانات ، وأيضا تحتوي على عرض وتحليل البيانات ، ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات، والنتائج العامة للدراسة.

الفصل الأول:

الادبيات النظرية والتطبيقية

الفصل الأول: الادبيات النظرية و التطبيقية

أولا: الادبيات النظرية

1-تحديد المفاهيم.

2-المقاربة النظرية

ثانيا: الادبيات التطبيقية الدراسات السابقة

تمهيد :

تعد الأدبيات النظرية والتطبيقية المكون الرئيسي والأساسي للأبحاث العلمية وبمثابه الهيكل والعمود الفقري للبحث العلمي نظرا لكونه ترسم صوره وتحدد الأطر البحثية التي يسعى الباحث للتواصل إليها وعليها سيتم التطرق في هذا الفصل إلى تحديد المفاهيم والمقاربة النظرية وكذلك دراسات السابقة التي طرحت حول الدراسة.

أولا: الادبيات النظرية

1-تحديد المفاهيم :

للمفاهيم العلمية التي تستخدم في البحوث والدراسات أهمية حيث أنها تعطي وضوح ودقة

للقارئ ،لذلك تطرقنا إلى المفاهيم الرئيسية في الدراسة الراهنة، والتي تتمثل فيما يلي :

أ-مفهوم التكوين البيداغوجي :

-التكوين:لغة : إخراج المعدوم من العدم إلى الوجود ومعناه التدريب ،التربية التعليم و التأليف.[1]

التكوين البيداغوجي :اصطلاحا: عمليه تعديل إيجابي ذي اتجاهات خاصه تتناول سلوك الفرد من الناحية الوظيفية وهدفه اكتساب المعارف والخبرات التي يحتاج إليها الفرد لرفع مستوى كفاءته في الأداء.

يعرف أيضا: العملية التي تهدف إلى تنميه قدرات ومهارات الأفراد المهنية والتقنية او السلوكية بغيه زيادة كفاءتهم وفعاليتهم في إطار تنفيذ المهام المتصلة بوظائفهم الحالية او المستقبلية.

وكذلك هو عبارة: عن مجموعه من النشاطات التي تستهدف تزويد المكون بالمعارف و الكفاءات البيداغوجية العلمية الضرورية ليؤدي دوره بكفاءة.[2]

التكوين البيداغوجي : إجرائيا: هو عمليه تدريب وتأهيل الأستاذ من خلال اكتسابه المعارف والمهارات لرفع مستوى كفاءته من اجل تحسين أدائه الوظيفي.

ب-مفهوم الأداء الوظيفي:

الأداء:لغة: القيام بالواجب في الوقت المحدد له .[3]

---

[1] المعاني الجامع عربي-عربي ، متاح على الموقع الإلكتروني ، اليوم (2024/02/22)، الساعة (15:30:14). Www.almaany.com.

[2] هالة دغمان -نورة خيري: التكوين البيداغوجي وأثره على الأداء المهني للأستاذ الجامعي ، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية ، المجلد 16 ، العدد 1 ، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة ، الجزائر، 2022 ،ص 64.

رشيد زرواتي :مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية, ط,1 دار الهدى ,عين مليلة ,الجزائر 2007 ,ص 86.

[3] نور الدين : معجم الوسيط عربي -عربي، الطبعة الثانية ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، 2009 ،ص 72.

الأداء الوظيفي:اصطلاحا: نشاط يمكن الموظف من إنجاز المهام أو الأهداف المحددة له بنجاح وبالاستخدام المعقول للموارد.

ويعرف أيضا: بانه تنفيذ الموظف لأعماله ومسؤولياته التي تكلفه بها المؤسسة أو الجهة التي ترتبط وظيفته بها ويعني النتائج التي يحققها الموظف في المؤسسة. [1]

وأيضا: انه ذلك الالتزام من طرف الأستاذ بمتطلبات وظيفته التي استندت إليه مهامها مثل ساعات العمل التدريس توجيه الطلاب علميا الإشراف على بحوث الطلبة ونشاطاتهم العلمية وكذا الالتزام بأنظمة الجامعة و لوائحها.[2]

الأداء الوظيفي : إجرائيا:

هو نشاط او جهد مبذول من طرف الأستاذ سواء كان الجهد بدنيا او فكريا من اجل إنجاز المهام الموكلة لها وتحقيق أهداف الجامعة.[3]

ج-مفهوم الأستاذ الجامعي :

الأستاذ: لغة: الماهر بالشيء العظيم الخبرة والمعرفة وهو العالم المعلم وهو لقب يعطى لأ عضاء المهن القانونية غير القضاة.[4]

الأستاذ الجامعي : اصطلاحا: مدرس وباحث ومفكر ومشرف على أبحاث الطلبة وعضو فاعل في خدمه المجتمع ومرشد ومربي للطلبة.[5]

ويعرف أيضا: ما هو الفرد الحامل لدرجه الماجستير او الدكتوراه او ما يعادلها يعين في الجامعة كأستاذ مساعد او أستاذ مشارك ومتعاقد ويعتبر الدعامة الأساسية في قوه الجامعة وسمعتها و منه فالأستاذ الجامعي هو الإطار المشرف والمكلف

---

[1] خالد أحمد الصرايرة: الأداء الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر رؤساء الأ قسام فيها ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 27 ، العدد الأول والثاني ، جامعة مؤتة ، الأردن ، 2011.

[2] ربيع بلايلية: تحسين الأداء الوظيفي من منظور نوعية بيئة العمل ، تجربة المؤسسة الوطنية للدهن وحدة سوق أهراس ، مجلة البحوث الإقتصادية والمالية ، المجلد الرابع، العدد الأول ، جوان 2017، الجزائر، ص 261.

[3] رضوان بواب: الأداء الوظيفي والإجتماعي للأستاذ الجامعي نظام ل م د ، مجلة العلوم الإنسانية و الإجتماعية ، العدد 21 ، جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل ، الجزائر ، ديسمبر 2015 ،ص 74.

[4] عبد الله بسام : قاموس نوبل عربي-عربي، دار الكتاب الحديث ، الجزائر، 2011 ، ص54.

[5] فاكية عزاق: الأستاذ الجامعي والإشراف على الرسائل الجامعية ، دراسة سوسيوتحليلية، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، العدد 04 ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر ، شهر 12 /2020 ،ص 17.

بتكوين مخرجات الجامعة والذي يمتاز بقدرات ومهارات تمكنه من تأدية العملية التعليمية بشكل يسمح بتأهيل الكوادر البشرية لممارسه وظائفه مستقبلا.[1]

تعريف آخر: يعرف جون ديوي أستاذ الجامعة بأنه: ذلك الذي يدرب طلابه على استخدام الآ لة العلمية ، وليس الذي يتعلم بالنيابة عنهم فهو الذي يشترك مع طلابه في تحقيق نمو ذاتي يصل إلى أعماق الشخصية ، ويمتد إلى أسلوب الحياة. [2]

الأستاذ الجامعي : إجرائيا: هو الأستاذ المتحصل على شهاده الماجستير او الدكتوراه التحق بالتدريس في الجامعة بعد ان نجح في مسابقه توظيف حيث انه هو المسؤول على السير الجيد لعمليه التدريس.

2-المقاربة النظرية:

تعد نظريه الدور من النظريات الحديثة في علم الاجتماع ظهرت هذه النظرية في مطلع القرن العشرين تعتقد بان سلوك الفرد و علاقاته الاجتماعية إنما

تعتمد على الدور او الأدوار الاجتماعية التي يشغلها في المجتمع فضلا عن ان منزله الفرد الا جتماعية ومكانته تعتمد على أدواره الاجتماعية ذلك ان الدور الاجتماعي ينطوي على واجبات وحقوق اجتماعيه فواجبات الفرض يحددها الدور

الذي يشغله أما حقوقه فتحددها الواجبات والمهام التي ينجزها في المجتمع علما ان الفرد لا يشغل دورا اجتماعيا بل يشغل عده أدوار تقع في مؤسسات مختلفة فهناك أدوار قياديه وأدوار وسطيه....الخ.

والدور يعد الوحدة البنائية للمؤسسة والمؤسسة هي الوحدة البنائية للتركيب الاجتماعي.

ومن بين رواد هذه النظرية "هانز كيرث وسي"و " رايت ملز": إذ يعد هذين العالمان من اهم منظري نظريه الدور فقد قدما بعض الإضافات لهذه النظرية يمكن ان نذكر بعضا منها:

لا تكون الأدوار التي يشغلها الأفراد في المؤسسات شرعيه وثابته ومستقرة إلا بعد إسنادها من قبل السلطة أي السلطة المسؤولة عن إدارة وتنظيم شؤون المؤسسة كما في حاله سلطه

[1] هالة دغمان -نورة خيري: التكوين البيداغوجي وأثره على الأداء المهني للأستاذ الجامعي ، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية (المرجع السابق) ، ص 65.

[2] دلال سامي – إيمان عزي : تكوين الأستاذ الجامعي الواقع والآفاق ، مجلة الدراسات والبحوث الإجتماعية ، العدد الثالث ، جامعة الوادي ، الجزائر ، ديسمبر 2013 ، ص 152.

الأب في المؤسسة السياسية.

ويعد الدور بمثابه الوحدة البنائية لتكوين المؤسسة وتعد المؤسسة بمثابه الوحدة البنائية لتكوين البناء او التركيب الاجتماعي.

ويحتاج الدور قبل إشغاله الى درجه من التدريب والتأهيل والممارسة علما بان التدريب و التأهيل لإشغال الأدوار تكون خلال عمليه التنشئة الاجتماعية.

من خلال عرض هذه النظرية نجد أنها تتناسب مع موضوع بحثنا بما ان نظريه الدور تناولت الأدوار الاجتماعية والتي تتمثل في موضوعنا في دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأ داء الوظيفي للأساتذة الجامعيين والذي يتمثل في الدور الذي يؤديه كتدريب وتأهيل الأ ستاذ الجامعي إذ أن التكوين هو الوحدة الأساسية لتحسين الأداء الوظيفي للأستاذ.[1]

ثانيا: الأدبيات التطبيقية : الدراسات السابقة

1-الدراسة الأولى:

دراسة بعنوان: تكوين الموارد البشرية في المنظومة التربوية الجزائرية، من إعداد الباحثة: بن عمار حسيبة، دراسة حالة تكوين المكونين في ولاية قسنطينة، زمن الدراسة، (2008/2009).

التساؤل الرئيسي للدراسة: هل تكتفي المنظومة التربوية الجزائرية بالمعارف الأولية المكتسبة من طرف الموارد البشرية على مستوى مؤسسات التكوين العام والمتخصص من جامعات ومدارس عليا للأساتذة الموظفة والمكلفة بمهمه التكوين، أم أن هناك ضرورة لإعادة تأهيلها عن طريق التكوين أثناء الخدمة؟

التساؤلات الفرعية للدراسة :

- هل اللجوء إلى تكوين المكونين هو ناتج عن تطور المجتمع ومتطلباته؟
- او انه دليل عن عجز الهيئات المكونة؟
- او ان التغير و الاصلاحات في المحتويات والمناهج والوسائل هو سبب في إعادة التأهيل؟
- ام ان التكوين مدى الحياه هو سمه العصر؟

[1] حسان محمد الحسن : النظريات الإجتماعية المتقدمة ، دراسة تحليلية في النظريات الإجتماعية المعاصرة ، الطبعة الثالثة، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2015 ، ص 160 ، ص ص 163 ، 164.

الفرضيات المتعلقة بالدراسة:

- ان معظم الدراسات العالمية المعاصرة أثبتت أهمية الاستثمار في تكوين الموارد البشرية المكونة داخل المنظومة التربوية لمجابه التطورات والتحولات الاقتصادية و التكنولوجية.
- إن التكوين مدى الحياة هو سمة العصر.
- ان التكوين يعمل على زيادة الأداء والمهارات الفنية والبيداغوجية والعلمية ويعمل على تحسين علاقة المكونين بالتلاميذ.

المنهج المستخدم في الدراسة:

اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي التحليلي وكذا المنهج التوثيقي والمنهج ا لاستنتاجي.

واستخدمت عدة أدوات لجمع البيانات ومنها: المقابلات مع مختلف الموارد البشرية المكونة داخل بعض المؤسسات التربوية وكذلك الاستبيانات، استخدمت الاستبيان كأداة علمية للبحث وتم انتقاء عينة عشوائية ممثلة له.

أهداف الدراسة:

- معرفه مدى أهمية التكوين على المسار المهني للموارد البشرية المكونة داخل المنظومة التربوية.
- وجود الارتباط ما بين تكوين الموارد البشرية داخل المنظومة التربوية الجزائرية وتحسين جوده واداه التحصيل العلمي للمكونين.
- توضيح ان التكوين يعمل على تنميه العلاقة المتبادلة والفعالة بين المكونين و المكونين.

يهدف البحث إلى تبيان المزايا التي يتمتع بها التكوين، إذا كان مبنيا على أسس علمية وقواعد متينة ، حيث أنه يساهم في زيادة المهارات العلمية والفنية والبيداغوجية ويعمل على زيادة الأداء وتحسينه.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- ان جميع المعلمين والأساتذة الموظفون حديثا يتمتعون بمستويات تعليميه عالية بـ المقارنة مع نظرائهم السابقين وان معظم المكونين قد سمحت لهم الفرصة من الا ستفادة من التكوين أثناء الخدمة عده مرات سنويا.

- كما اعتبرت اكبر نسبه منهم ان التكوين مدى الحياه اصبح سمه العصر وضرورة من ضروريات المهنة لتدارك مختلف النقائص التي تظهر أثناء الممارسات المهنية وتقدم المهارات والمعارف والمعلومات مع مرور الزمن وبانه استثمار مجدي وطويل المدى.

توظيف الدراسة:

تتشابه هذه الدراسة مع دراستنا الحالية في ان هذه الدراسة تدرس التكوين، وأيضا في أدواة جمع البيانات المتمثلة في الاستبيان.

وتختلف الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في كون الدراسة السابقة تدرس تكوين الموارد البشرية في المنظومة التربوية بينما الدراسة الحالية تدرس دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأساتذة الجامعي كما انها تختلف في العينة حيث ان عينه الدراسة السابقة كانت على الموارد البشرية المكونة داخل بعض المؤسسات التربوية في ولأية قسنطينة وتم استخدام العين العشوائية أما دراستنا الحالية فكانت على بعض الأساتذة الجامعيين المكونين تكوينا بيداغوجيا بكليه العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعه برج بريريج وتم استخدام العين القصدية وكذلك تختلف في المنهج حيث ان الدراسة السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التوثيقي والاستنتاجي أما الدراسة الحالية فقد استخدمت المنهج الوصفي فقط.

واستفدنا من هذه الدراسة كونها ساعدتنا على التعرف اكثر على التكوين وعلى اختيار أدوات جمع البيانات وكذلك معرفه المراجع المتوفرة في الدراسة.

2-الدراسة الثانية:

دراسة بعنوان: اقتراح برنامج للتكوين البيداغوجي لأساتذة التكوين والتعليم المهنيين وفعاليته، من إعداد الباحثة: بوشريط نورية، دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التكوين و التعليم المهنيين ببعض ولايات الوطن، جامعة وهران (2)، زمن الدراسة (2018/2019).

التساؤل الرئيسي للدراسة:

- ما البرنامج التكويني البيداغوجي المقترح لتكوين أساتذة التكوين والتعليم المهنيين وما فعاليته؟

التساؤلات الفرعية للدراسة:

- ما تقدير درجه توافر معايير التقويم في برنامج التكوين البيداغوجي التحضيري من وجهه نظر مكونين والمكونين بمعهد التكوين المهني بسيدي بلعباس؟
- ما مستوى أداء أساتذة التكوين والتعليم المهنيين بمختلف الرتب أستاذ التكوين المهني وأستاذ متخصص في التكوين المهني1و2؟
- ما الاحتياجات التدريبية البيداغوجية لأساتذة التكوين والتعليم المهنيين حسب تصورات الأساتذة المتكونين عند مباشرتهم التكوين؟
- ما البرنامج التكويني البيداغوجي التحضيري المقترح لأساتذة التكوين والتعليم المهنيين؟
- ما مستوى فعالية البرنامج البيداغوجي المقترح لتكوين أساتذة التكوين والتعليم المهنيين من وجهه نظر أساتذة التكوين والتعليم المهنيين. (مكوني المكونين ،و المكونين)؟

المنهج المستخدم في الدراسة : المنهج الوصفي باعتباره يساعد في تحديد المكونات الأ ساسية المؤدية الى توصيف او تشخيص المتغيرات المدروسة وتم اختيار عينه الدراسة بطريقه قصديه.

أهداف الدراسة :

تفحص واقع البرنامج البيداغوجي الحالي الموجه لأساتذة التكوين والتعليم المهنيين من خ لال استكشاف درجه توافر معايير التقويم في البرنامج.

الكشف عن مستوى أداء أساتذة التكوين والتعليم المهنيين بمختلف الرتب(أستاذة تكوين المهني وأستاذ متخصص في التكوين المهني1و2).

محاوله تحديد الاحتياجات التدريبية البيداغوجية حسب تصورات أساتذة التكوين والتعليم المهنيين عند بداية تكوينهم.

اقتراح وتصميم برنامج تكويني بيداغوجي لأساتذة التكوين والتعليم المهنيين انطلاقا من احتياجاتهم التدريبية البيداغوجية.

تحديد فعالية البرنامج البيداغوجي المقترح لتكوين أساتذة تكوين المهني من وجهه نظر أساتذة التكوين والتعليم المهنيين.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

توصلت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج المقترح لأساتذة التكوين والتعليم المهنيين الذي يسعى الى تنميه معارف ومهارات واتجاهات الأساتذة بمختلف المقاييس المقترحة في شكلها التكاملي ضمن مجموعه وحدات بيداغوجية ومنهجيه واستكشافيه وافقيه وتطبيقيه حيث أبدى الأساتذة بمختلف الرتب وعلى مستوى بعض الولايات المختارة من الغرب و الوسط والشمال الجزائري ان البرنامج فعال كما اتسم البرنامج بالدقة من خلال اقتراحه مجموعه الأدوات التي تقيس فعاليته في حال تطبيقه بعد ترجمه مقياسين لقياس مستويي الرضا ونقل الاكتساب إضافة إلى مستويي الاكتساب والأثر حيث تسهم هذه المستويات الأ ربعة في تحديد نقاط الضعف والعمل على تحسينها في البرنامج في دوره تكوينيه كما ارتبطت فعالية البرنامج بمدى الأخذ بالاحتياجات التدريبية للأساتذة والتركيز عليها في البرنامج غير ان فعاليته تبقى نظريه من وجهه نظر الأساتذة إلى غايه تطبيق البرنامج و التأكد من فعاليته الميدانية.

توظيف الدراسة :

تختلف الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في كون الدراسة تدرس اقتراح برنامج التكوين البيداغوجي لأساتذة التكوين والتعليم المهنيين وفعاليته بينما الدراسة الحالية تدرس دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأستاذ الجامعي وكذلك تختلف في العينة فالدراسة السابقة متمثلة في أساتذة التكوين والتعليم المهنيين ببعض ولايات الوطن بينما الدراسة الحالية عينتها شملت بعض الأساتذة الجامعيين بكليه العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعه برج بوعريريج.

وتتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في ان هذه الدراسة تدرس تكوين البيداغوجي للأ ساتذة كما تتشابه مع دراستنا في المنهج المتمثل في المنهج الوصفي وكذلك أدوات جمع البيانات التي تتمثل في الاستمارة وفي طريقه اختيار العينة المتمثلة في العينة القصدية.

لقد استفدنا من هذه الدراسة كونها ساعدتنا على معرفه مدى أهمية التكوين البيداغوجي للأ ساتذة وفي اختيار المنهج والعينة وكذلك خطوات و إجراءات الدراسة.

خلاصة:

وخلاصة لما تم عرضه يمكن القول من خلال هذا الفصل تم عرض تحديد المفاهيم والمقاربة

النظرية وكذلك الدراسات السابقة التي صرحت حول الدراسة وهي اساسيات الادبيات النظرية و التطبيقية في البحوث.

الفصل الثاني:
الدراس-ة
الميدانية

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية

تمهيد

أولا: الطريقة والأدوات

1. الطريقة (مجتمع وعينة الدراسة)
2. الادوات (أدوات جمع البيانات)

ثانيا: عرض وتحليل وتفسير البيانات ومناقشة نتائج الدراسة

1. عرض وتحليل وتفسير البيانات
2. مناقشة نتائج الدراسة

خلاصة

تمهيد :

تظهر قيمة البحث وأهميته عند قيامه على منهجية علمية صحيحة فبعدما تطرقنا في دراستنا إلى الجوانب النظرية والتي من خلالها أخذنا فكرة شاملة حول موضوع الدراسة سنتطرق الآن إلى خطوة جديدة تتمثل في الجانب الميداني لموضوع الدراسة ،حيث يساهم بشكل كبير في التحقق من صحة الفرضيات ووصولا إلى النتائج .

ولقد تم في هذا الفصل من الدراسة التطرق إلى طريقة وأدوات جمع البيانات المتمثلة في مجتمع وعينة الدراسة وذكر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات من العينة المختارة ، كما تم التطرق لعرض وتحليل البيانات ونتائج الدراسة .

أولا : الطريقة والأدوات :

1-الطريقة مجتمع وعينة الدراسة :

ويقصد به كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة .[1]والاطار العام لمجتمع البحث في هده الدراسة ،يتمثل في أساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، و عند إجراء الباحث لدراسة ميدانيه للإجابة عن الإشكالية المطروحة وجب اختيار عينه مناسبه فمرحله تحديد العينة من بين الخطوات المهمة في البحث الاجتماعي ومن التقنيات المستعملة في معرفه الواقع الاجتماعي فهي تساهم للأعضاء البحث الدقة العلمية عن طريق تمثيل الكل بالجزء ويتم اختيار العينة وفقا لطبيعة وموضوع الدراسة.

تعريف العينة بأنها : الوحدة الممثلة للمجتمع الأصلي او البعض الممثل للكل فالبعض ممثله مجموعه من افراد المجتمع والكل يمثله جميع أفراد المجتمع.[2]

وتعني أيضا: طريقه جمع البيانات والمعلومات من وعن عناصر وحالات محدده يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات مجتمع الدراسة وبما يخدم ويتناسب ويعمل على تحقيق هدف الدراسة. [3]

وتعرف أيضا : العينة هي عبارة عن مجموعه جزئيه من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقه معينه وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل المجتمع الدراسة الأصلي. [4]

وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على أسلوب العينة القصدية : يختار الباحث مفرداته الممثلة للمجتمع الأصلي بناء على معايير يضعها للعين المختارة وهي عينه يتم اختيارها عن قصد لأنها تلبي احتياجات الباحث.

ويختار الباحث هذا النوع من العينات لتحقيق غرضه ، بحيث يقدر حاجته مز المعلومات ، ويقوم باختيار عينة الدراسة اختيارا حرا ، على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة .

وهي من العينات التي يتم انتقاء أفرادها بشكل مقصود من قبل الباحث نظرا لتوافر بعض الخصائص في أولئك الأفراد دون غيرهم ولكون لتلك الخصائص هي من الأمور الهامة بالنسبة للدراسة.

فاخترنا هذه العينة وقصدنا فيها أساتذة قسم العلوم الاجتماعية في كلية العلوم الإ

[1] محمد عبيدات – محمد أبو نصار – عقلة مبيضين: منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، 1999 ، ص 84.

[2] محسن السيد العريني :البحث العلمي ، كلية الآداب ، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات، جامعة القاهرة،2016 ، ص 31.

[3] ربحي مصطفى عليان : البحث العلمي ، أسسه ، مناهجه ، وأساليبه، إجراءاته، بيت الأفكار الدولية ، جامعة البلقاء التطبيقية ، الأردن ، ص 159.

[4] محمد عبيدات – محمد أبو نصار- عقلة مبيضين (المرجع السابق) ، ص 84.

إنسانية والاجتماعية لجامعة برج بوعريريج ، والذين بلغ عددهم 30 أستاذ.[1]

ويرجع هذا الاختيار لأنه يحقق أهداف الدراسة المطلوبة كما ان العينة تتوفر على خصائص الظاهرة المراد دراستها لتتوافق العين المختارة قدر الإمكان مع فروض الدراسة.[2]

2-الأدوات (أدوات جمع البيانات):

تعتبر مرحله أدوات جمع البيانات من المراحل الأساسية في البحث العلمي وهذا من اجل الوصول الى معلومات وبيانات وفقا لطبيعة موضوع الدراسة فتقنيات جمع البيانات من الطرائق التي يستخدمها اي باحث لجمع المعلومات المستهدفة حول مشكله دراسته وذلك ضمن استخدامه لمنهج معين وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على تقنية الاستمارةمن اجل تحقيق أهداف الدراسة.

وتعرف بانها نموذج يضم مجموعه أسئلة توجه إلى الأفراد من اجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكله او موقف ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو ان ترسل الى المبحوثين عن طريق البريد.[3]

وتعرف أيضا: بانها أداة تتضمن مجموعه من الفقرات أو العبارات التقريرية حول مساله ما تتطلب من الفرد الإجابة عنها بطريقه يحددها الباحث بحسب أغراض البحث.[4]

وقد شملت استمارة بحثنا على 24 سؤال صيغه هذه الأسئلة وفقا لفرضيات الدراسة بطريقه بسيطة ليفهمها المبحوثين وعليه قمنا ببناء استمارتنا على اربع محاور تضمنت ما يلي:

المحور الأول : يتضمن البيانات الشخصية لأفراد العينة، من الجنس ، السن ،الحالة العائلية .....وعدد أسئلتها من 1إلى 5 سؤال .

المحور الثاني : تضمن بيانات الفرضية الأولى : يساهم التكوين البيداغوجي في تنمية معارف الأستاذ ورفع قدراته في البحث العلمي وأسئلتها من 6 إلى 11 سؤال .

المحور الثالث : تضمن بيانات الفرضية الثانية : يساهم التكوين البيداغوجي في

---

[1] محسن السيد العريني (المرجع السابق) ، ص 34

[2] رجاء وحيد دويدري: البحث العلمي أساسياته النظرية و الممارسة العملية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر المعاصر بيروت لبنان ، دار الفكر دمشق ، سبتمبر 2000 ، ص 315.

[3] رشيد زرواتي : تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية والإنسانية ، الطبعة الرابعة ، دار زاعياش للطباعة والنشر ، 2012، ص 172.

[4] نادية سعيد عاسور مع مجموعة من الباحثين : منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية ، دليل الطالب في إنجاز بحث سوسيولوجي ، أشغال الندوة العلمية ، جامعة محمد لمين دباغين ، سطيف 2 ، مؤسسة حسين راس الجبل للنشر والتوزيع ، الجزائر ،2017.

تحسين مهاراته في التدريس، وأسئلتها من 12 إلى 17 سؤال.

المحور الرابع : تضمن بيانات الفرضية الثالثة : يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في زيادة تحكمه في تكنولوجيات الاتصال الحديثة ، وأسئلتها من 18 إلى 24 .

ثانيا: عرض وتحليل وتفسير البيانات ومناقشة نتائج الدراسة:

1/عرض وتحليل وتفسير البيانات:

المحور الأول البيانات الشخصية للمبحوثين :

الجدول رقم (01) : يمثل توزيع العينة حسب الجنس:

جنس العينة	التكرار	النسبة
ذكر	15	50%
أنثى	15	50%
المجموع	30	100%

يتبين من خلال الجدول رقم (01) المتعلق بتوزيع العينة حسب الجنس ، حيث نجد أن نسبة الذكور قدرت ب 50 % من إجمالي أفراد العينة ،في حين نسبة الإناث بلغت أيضا 50% من مجموع أفراد عينة الدراسة.

من خلال ما سبق يمكن القول بأن المؤسسة التي أجريت فيها الدراسة توازن بين الجنسين الذكور والإناث ،أي أن المؤسسة توظف الذكور والإناث بنسب متعادلة.

الجدول رقم (02) : يمثل السن للأساتذة المبحوثين

السن	التكرار	النسبة
31-40	16	53.33%
41-50	12	40%
51-60	2	6.66%
المجموع	30	100%

يتضح من خلال الجدول أن أغلبية الأساتذة المتكونين تتراوح أعمارهم ما بين 31 إلى 40 سنة وقدرت نسبتهم ب 53.33%، أما الذين تتراوح أعمارهم من 41 إلى 50 سنة فهم بنسبة 40%وأقل نسبة هي من الذين تتراوح أعمارهم من 51 إلى 60 سنة بنسبة 6.66%.

نستنتج مما سبق أن أفراد العينة الذين تتراوح أعمارهم من 31 إلى 40 سنة هم أكثر نسبة من غيرهم وذلك راجع إلى كون الأساتذة المتكونين هم من فئة متوسطة العمر ، وأغلبهم حديثي التوظيف وذلك لأن الحصول على وظيفة في الجامعة يكون في سن متوسط العمر وهو السن الذي يكون فيه الأستاذ قد كون رصيد معرفي وتحصل على شهادات عليا.

الجدول رقم (03) : يمثل الحالة العائلية للأساتذة المبحوثين

الحالة العائلية	ا لتكرار	النسبة
أعزب	8	26.66%
متزوج	22	73.33%
المجموع	30	100%

نلاحظ من خلال معطيات الجدول تبين أن فئة المتزوجين من الأساتذة تقدر نسبتهم ب 73.33%أما بالنسبة لفئة العزاب فتقدر نسبتهم 26.66% ، أما بخصوص فئة المطلقين والأرامل فهي معدومة.

من خلال هذا يمكن تفسير النسبة المرتفعة من فئة المتزوجين إلى أن هذه الفئة لها تأثير إيجابي على أنفسهم وداخل المؤسسة التعليمية ، والمتمثل في الاستقرار الاجتماعي للأ ساتذة وتأمين الحياة المعيشية للأفراد داخل المجتمع.

الجدول رقم (04) : يمثل الرتبة الوظيفية للأساتذة المبحوثين

الرتبة الوظيفية	ا لتكرار	النسبة
أستاذ تعليم عالي	03	10%
أستاذ محاضر (أ)	09	30%
أستاذ محاضر(ب)	06	20%
أستاذ مساعد(أ)	01	3.33%
أستاذ مساعد (ب)	11	36.66%
المجموع	30	100%

يوضح الجدول رقم (04) توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير الرتبة الوظيفية ، حيث نجد أن العينة تتكون بنسبة كبيرة من الأساتذة ذوي رتبة أستاذ مساعد (ب) قدرت نسبتهم ب 36.66%، أما رتبة أستاذ محاضر (أ) فكانت نسبتهم 30%ورتبة أستاذ محاضر (ب)

بنسبة 20% وبخصوص رتبة أستاذ تعليم عالي فتمثلت نسبتهم 10% ، وآخر رتبة هي أستاذ مساعد (أ) حيث قدرت ب 3.33%.

نستنتج مما سبق أن أغلب عينة الدراسة من الأساتذة ذوي رتبة أستاذ مساعد(ب) وهذا راجع إلى أن معظم هؤلاء الأساتذة تلقوا تكوين بيداغوجي نظرا لقلة خبرتهم في التدريس وأنهم أساتذة حديثي التوظيف لذلك يحتاجون إلى التكوين لتطوير قدراتهم وتنمية معارفهم من أجل تحسين أدائهم الوظيفي.

الجدول رقم (05) : يمثل الأقدمية في العمل للأساتذة المبحوثين

عدد سنوات العمل	**التكرار**	**النسبة**
أقل من 5 سنوات	13	43.33%
06-10سنوات	09	30%
11-15 سنة	08	26.66%
المجموع	30	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) الأقدمية في العمل لعينة الدراسة نجد أن نسبة المبحوثين الذين لديهم أقل من 05 سنوات تدريس بنسبة 43.33% ، والذين سنوات تدريسهم من 06 إلى 10 سنوات قدرت نسبتهم 30/%في حين أن نسبة المبحوثين الذين درسوا من 11 إلى 15 سنة نسبتهم قدرت ب 26.66%، أما بخصوص المبحوثين الذين درسوا من 16 إلى20 سنة وأكثر من 20 سنة فنسبهم معدومة.

ونستنتج مما سبق أن أغلب الأساتذة مدة عملهم أقل من 05 سنوات بحيث يمكن إرجاع الأمر إلى أن هذه الفئة من الأساتذة حديثي التوظيف هم الذين تلقوا تكوين أكثر من غيرهم ، إذ أن الأساتذة القدماء بسبب خبراتهم التي اكتسبوها خلال التدريس تغنيهم

عن الدخول في الدورة التكوينية.

المحور الثاني: يساهم التكوين البيداغوجي في تنمية معارف الأستاذ ورفع قدراته في للبحث العلمي.

الجدول رقم (06) : يمثل ضرورة التكوين البيداغوجي بالنسبة للأساتذة.

التكوين البيداغوجي ضروري	التكرار	النسبة
نعم	28	93.33%
لا	2	6.66%
المجموع	30	100%

يمثل الجدول رقم (06) ضرورة التكوين البيداغوجي للأستاذ ، حيث يتضح أن نسبة 93.33%من الأساتذة أكدوا بأنه ضروري للأستاذ ، في حين نجد أن نسبة 6.66%من الأ ساتذة لم يجدوا ضرورة للتكوين البيداغوجي .

من خلال هذه النتائج يتبين لنا أن أغلب الأساتذة رأو بأن التكوين البيداغوجي ضروري ل لأستاذ ويرجع ذلك إلى أن كل أستاذ لديه وجهة نظر معينة وربما أسباب اجتماعية أو مهنية فهذا يدل على أن التكوين البيداغوجي بالنسبة لهم مفيد وضروري للتحسين من أدائهم الوظيفي.

الجدول رقم (07) : يمثل نوع التكوين البيداغوجي الذي توفره الجامعة.

نوع التكوين	التكرار	النسبة
حضوري	25	49.01%
عن بعد	26	50.98%
المجموع	51	100%

يوضح الجدول أعلاه أن 49.01% من أفراد العينة قالوا بأن نوع التكوين الذي توفره الجامعة حضوري ، بينما 50.98% من المبحوثين قالوا بأن نوع التكوين عن بعد ، أما فيما يخص لنسبة لا أحد منهما فهي معدومة.

يتضح من خلال الجدول ان نوع التكوين الذي توفره الجامعة هو التكوين عن بعد كأسهل طريقه لاختصار الوقت والجهد ومناسب للجميع إذ أن التكوين عبر المنصة يتيح ل لأستاذ الجامعي التعرف على طريقه جديده في التعليم كأعداد الدروس عن طريق الويب وكيفيه إعداد والتمارين والأسئلة عبر الفضائل الإلكتروني.

الجدول رقم (08): يمثل تمكينه تكوين البيداغوجي من تطوير مهارات البحث العلمي وأساليبه للأساتذة المبحوثين.

تمكينه من تطوير المهارات	التكرار	النسبة
نعم	27	%90
لا	03	%10
المجموع	30	%100

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 90%من أفراد العينة أجابوا بنعم على أن التكوين البيداغوجي يمكن من تطوير مهارات البحث العلمي وأساليبه، أما بالنسبة لباقي أفراد العينة فنسبة من أجابوا ب لا هي 10%إذ لا يمكنهم من تطوير مهارات البحث العلمي وأساليبه.

ويمكن تفسير هذا بأن معظم الأساتذة مكنهم التكوين البيداغوجي مز تطوير مهارات البحث العلمي وأساليبه وتنمية مهاراته المهنية وتدريبهم على الأساليب التي تمكنهم من تطوير كفاءاتهم ومعارفهم من أجل تحقيق أهدافهم الوظيفية ونشر العلم والمعرفة بين الطلبة في مجال البحث العلمي .

الجدول رقم (09) : يمثل مساعدة التكوين البيداغوجي في تنمية المعارف العلمية في مجال تخصص الأساتذة.

يساعدك في تنمية المعارف في مجال التخصص	**الاحتمالات**	**التكرار**	**النسبة**
نعم	التعرف على الأساليب العلمية الحديثة	06	%26.08
	يسمح بتجديد المعارف ومواكبة التطورات في مجال البحث العلمي	07	%30.43
	يساهم التكوين البيداغوجي في تطوير المهارات	05	%21.73
	التدريسية وتنويع طرق التدريس	05	%21.73
المجموع		23	76.66%
لا		07	30.43%
المجموع		30	%100

من خلال الإحصائيات الموضحة في الجدول رقم (09) أن نسبة 76.66% من الأساتذة ساعدهم التكوين البيداغوجي في تنمية معارفهم في مجال تخصصهم، بينما 23.33%من الأساتذة آكدوا بأنه لم يساعدهم في تنمية معارفهم في مجال تخصصهم، في حين أن الأساتذة الذين ساعدهم التكوين في تنمية المعارف في مجال التخصص

يسمح لهم بتجديد المعارف ومواكبة التطورات في مجال البحث العلمي والتي قدرت نسبتهم 30.43%ومساهمة التكوين البيداغوجي من التعرف على الأساليب العلمية الحديثة والتي تبينت نسبتهم ب 26.08 %وكذلك تطوير المهارات التدريسية وتنويع طرق التدريس والتي قدرت نسبتهم ب 21.73%، أما بالنسبة لمن أجابوا ب لا فقدرت نسبتهم ب 23.33%

وتبين من خلال الجدول أن معظم الأساتذة المتكونين ساعدهم التكوين البيداغوجي في تنمية المعارف العلمية في مجال التخصص ، حيث سمح لهم بتجديد المعارف ومواكبة التطورات في مجال البحث العلمي وتجديد المعارف التخصصية ومساعدتهم على ممارسة أدوارهم بكفاءة وبعث الثقة في أنفسهم وهذا ما يجعلهم يطورون

من أنفسهم وكذلك مز خلال إعداد المطبوعات العلمية وتحيين المعارف والمهارات العلمية والبيداغوجية وأيضا وفر لهم فرصة من أجل الاختلاط مع محيط أوسع، وهذا ما جعلهم يحسنون من أدائهم الوظيفي في مهنتهم.

الجدول رقم (10) : يمثل مساهمة التكوين البيداغوجي في تطوير قدرة الأستاذ على توجيه الطلبة في موضوعات البحث العلمي .

المساهمة في تطوير القدرة على توجيه الطلبة	التكرار	النسبة
نعم	23	76.66%
لا	07	23.33%
المجموع	30	100%

من خلال الجدول رقم (10) يتضح أن التكوين البيداغوجي قد ساهم في تطوير قدرة ا لأساتذة على توجيه الطلبة في موضوعات البحث العلمي والذي تمثلت نسبته ب 76.66%من إجابات الأساتذة ، بينما الذين لم يساهم التكوين البيداغوجي في تطوير قدرتهم على توجيه الطلبة في موضوعات البحث العلمي فهم بنسبة 23.33%

ويمكن من خلال النتائج المتمثلة أعلاه أن التكوين البيداغوجي يساهم بشكل كبير في تطوير قدرة الأساتذة على توجيه الطلبة في موضوعات البحث العلمي من خلال تنمية قدرات الطلبة في كيفية معاجلة المعرفة واستغلالها وتحفيزهم من أجل تحسين مستواهم الدراسي وإثباتهم لقدراتهم في إعداد مذكراتهم العلمية .

الجدول رقم (11): يمثل مساهمة التكوين البيداغوجي في خدمتك للجامعة أكثر في البحث العلمي للأساتذة المبحوثين.

الاحتمالات	التكرار	النسبة
إنجاز أبحاث علمية تخدم الجامعة	17	30.90%
نشر الأبحاث على الأنترنت	19	34.54%
المساهمة في حل مشكلات المجتمع	14	25.45%
تعلم برامج حديثة وتطوير الأداء	03	5.45%
لم يساهم	02	3.63%
المجموع	55	100%

من خلال البيانات الموضحة في الجدول رقم (11) يتضح لنا مساهمة التكوين البيداغوجي في خدمة الأستاذ للجامعة أكثر في البحث العلمي هي نشر الأبحاث على الأ نترنت حيث قدرت نسبتها ب 34.54%،أما بنسبة 30.90%تمثلت في إنجاز أبحاث علمية تخدم الجامعة، وبنسبة 25.45%المساهمة في حل مشكلات المجتمع، أما بخصوص نسبة تعلم برامج حديثة وتطوير الأداء فقدرت ب 5.45%أما بالنسبة للذين لم يساهم التكوين البيداغوجي في خدمتهم للجامعة قدرت نسبتهم ب 3.63%.

نستنتج أن التكوين البيداغوجي ساهم في خدمة الأستاذ للجامعة أكثر في البحث العلمي عن طريق نشر الأبحاث على الأنترنت ، حيث أصبحت الأنترنت الخيار الأفضل في عملية التعليم لأنها تسهل الحصول على المعلومات بكل وقت ومكان وكذلك سهولة كتابة المقالات والأبحاث ونقل الرسائل والملفات، ليستفيد منها الجميع في مجال البحث العلمي وكذلك بإمكان الأساتذة عبر الإنترنت إلقاء المحاضرات في المنصة صوت وصورة أو صوت فقط.

المحور الثالث : يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في تحسين مهاراته في التدريس.

الجدول رقم (12) : يمثل مساعدة التكوين البيداغوجي للأستاذ في تنمية مهارة التواصل البيداغوجي مع الطلبة.

مساعدة التكوين في تنمية مهارة التواصل البيداغوجي مع الطلبة	**التكرار**	**النسبة**
نعم	26	86.66%
لا	04	13.33%
المجموع	30	100%

مثل الجدول رقم (12) مساعدة التكوين البيداغوجي في تنمية مهارة التواصل البيداغوجي مع الطلبة لأفراد العينة ، إذ تبين أن نسبة 86.66%من الأساتذة ساعدهم التكوين على تنمية مهارة التواصل البيداغوجي مع الطلبة ، بينما 13.33%أجابوا بلا أي لم يساعدهم في تنمية مهارة التواصل مع الطلبة.

يمكن تفسير النتائج المتحصل عليها أن التكوين البيداغوجي ساعد الأساتذة في تنمية مهارة التواصل البيداغوجي مع الطلبة ، تحديد فاعلية التكوين يكون في مهارة الأستاذ الجامعي وبراعته في تهيئة المناخ التدريسي المناسب للتعلم وتنمية الإثارة العقلية لدى طلابه والتواصل الإيجابي فيما بينه وبينهم ، إذ أن عملية الاتصال والتواصل بين الأستاذ والطالب هما وجهان لعملة واحدة فالتعلم لا يتم دون اتصال وتواصل سواء كان لفظي أو غير لفظي والمتجسد في تعابير الوجه التي قد تبدو على الطالب أثناء استقبال الرسالة التعليمية ، كل هذه الأمور لها تأثير في نقل تلك الرسالة بأحسن طريقة ووجب على الأ ستاذ إدراك مدى أهمية امتلاك مهارة التواصل في التدريس.

الجدول رقم (13) : يمثل مساهمة التكوين البيداغوجي في تمكين الأستاذ من تقديم المعلومات والمعارف للطلبة بطرق جديدة .

المساهمة في تقديم المعومات والمعارف للطلبة	**التكرار**	النسبة
نعم	27	90%
لا	03	10%
المجموع	30	100%

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن التكوين البيداغوجي يساهم في تمكين الأساتذة من تقديم المعلومات والمعارف بطرق جديدة وذلك بنسبة 90%من إجابات الأساتذة، بينما 10%من أفراد العينة قالوا بأن التكوين البيداغوجي لا يساهم في تمكينهم من تقديم المعلومات والمعارف للطلبة.

ويتضح من خلال الجدول أن التكوين البيداغوجي ساهم في تمكين الأساتذة من تقديم المعلومات والمعارف للطلبة بطرق جديدة من خلال اكتساب الأستاذ لطرائق وكيفيات لتطوير مهاراتهن في التدريس وذلك بتوظيف الأستاذ لما اكتسبه من البرنامج التكويني في إتباعه الأسلوب الأمثل لإرشاد الطلبة في جمع المعلومات ، وتجديد المعارف التخصصية وتحسينها من أجل تزويد الطلبة بالمعلومات والمعارف التي تساعدهم على فهم المادة العلمية ، وإتباعه الأسلوب الأمثل لمساعدة الطلبة في جمع معلوماتهم وجذب انتباههم وتحبيب المادة العلمية لهم.

الجدول رقم (14) : يمثل تمكين التكوين البيداغوجي للأستاذ من تنويع الأساليب التدريسية .

التمكين من تنويع الأساليب التدريسية	التكرار	النسبة
نعم	25	83.33%
لا	05	16.66%
المجموع	30	100%

يتضح من خلال الجدول رقم (14) أن التكوين البيداغوجي يمكن من تنويع الأساليب التدريسية لأفراد عينة البحث بنسبة 83.33% من إجابات الأساتذة ، بينما 16.66% منهم رأو بأن التكوين البيداغوجي لا يمكن من تنويع الأساليب التدريسية .

ويمكن تفسير هذه النتائج التكوين البيداغوجي مكن الأساتذة من تنويع الأساليب التدريسية ، فالأستاذ هو أساس تطوير العملية التكوينية خاصة مع التطور في مجال المعلومات والمعرفة ، لتدريب الأستاذ الجامعي واكتسابه لمهارات تدريسية وتكون المهارات التدريسية بتطوير الذات من طريقة الإلقاء إلى النقاش إلى طرح الأسئلة وكذلك الحوار ، وربط موضوع المحاضرة بما قبلها وختم المحاضرة بربط الأفكار مع بعضها و التمهيد للدرس القادم ، ومن الأساليب التدريسية أيضا ربط خبرته البحثية ومستجدات العلم بموضوع المحاضرة وعرض الفائدة التطبيقية للموضوع ، ويحتفظ باتزانه عند الا نفعال والتكلم بوضوح والتنوع في أساليب الإلقاء واستخدام لغة واضحة ومناسبة لتوجيه الطلبة.

الجدول رقم (15): يمثل مساهمة التكوين البيداغوجي في زيادة مهارة الأستاذ في التدريس .

الدرجة	التكرار	النسبة
جيدة	14	46.66%
متوسطة	14	46.66%
ضعيفة	02	6.66%
المجموع	30	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) الذي يمثل مساهمة التكوين البيداغوجي في زيادة مهارات التدريس للأستاذ ، حيث أكد أغلب الأساتذة على أن التكوين قد ساهم بدرجة جيدة ومتوسطة وقدرت نسبهم ب 46.66% بينما الذين قالوا بأنه ساهم بدرجة ضعيفة في زيادة مهاراتهم في التدريس بنسبة 6.66%

يتبين من خلال المعطيات أن درجة مساهمة التكوين البيداغوجي في زيادة مهارة الأ ستاذ في التدريس متوسطة وجيدة عند بعضهم ، كتسهيل تقديم الدروس للطلبة وهذا يدل على أن التكوين البيداغوجي أثبت فعاليته في زيادة مهارة الأستاذ في التدريس.

الجدول رقم (16) : يمثل مساهمة التكوين البيداغوجي في تحكم الأستاذ في إثارة دافعية الطلبة للدراسة .

المساهمة في إثارة دافعية الطلبة	التكرار	النسبة
نعم	19	63.33%
لا	11	36.66%
المجموع	30	100%

نستنتج من خلال الجدول أعلاه أن التكوين البيداغوجي ساهم في تحكم الأستاذ في إثارة دافعية الطلبة للدراسة ، حيث قدرت نسبتهم ب 63.33%، بينما نسبة 36.66%من الأساتذة لم يساهم التكوين البيداغوجي في إثارة دافعية الطلبة في الدراسة .

نستنتج من خلال هذه النتائج إلى أن التكوين البيداغوجي الذي تلقاه الأستاذ ساهم في تحكمه في إثارة دافعية الطلبة للدراسة وهذا راجع استثارة دافعيتهم من أجل بذل قصار ما لديهم من قدرات وشحذ هممهم في سبيل التحصيل العلمي المتميز والذي بدوره سوف ينعكس على مستوى عطائهم ومدى إيجابية تفاعلهم ، وتحفيزهم على التفاعل بشكل أكبر مع المادة التعليمية وتحفيزهم على العمل الجماعي وجذب انتباههم.

الجدول رقم (17) : يمثل مساهمة التكوين البيداغوجي في تحسين طريقة الأستاذ في عملية التدريس.

الاحتمالات	التكرار	النسبة
تحيين العملية التعليمية وفق المستجدات العلمية	20	40%
التحكم جيدا في إدارة الفصل الدراسي	10	20%
قدرتك على ربط محتوى الدرس بالواقع	14	28%
استخدام تقنيات تكنولوجيا جديدة تمكن من توصيل المعارف للطلبة	06	12%
المجموع	50	100%

يوضح الجدول رقم (17) : مساهمة التكوين البيداغوجي في تحسين طريقة الأستاذ في عملية التدريس ،حيث يتبين لنا من خلاله أن 40%مثلت تحيين العملية التعليمية وفق المستجدات العلمية ، ومثلت نسبة 28%القدرة على ربط محتوى الدرس بالواقع ، أما نسبة 20%فتمثلت في التحكم الجيد في إدارة الفصل الدراسي ، ونسبة 12%مثلت استخدام تقنيات تكنولوجيا جديدة تمكن من توصيل المعارف للطلبة.

من خلال نتائج الجدول يتضح أن التكوين البيداغوجي يساهم في تحسين طريقة الأ ستاذ في عملية التدريس ومن أهم ماسهم التكوين البيداغوجي في ذلك هو تحيين العملية التعليمية وفق المستجدات العلمية ، إذ أن نقل المعرفة العلمية والتكنولوجيا المعاصرة للطلبة على التدريس الجديد مهم جدا في سبيل تحصيلهم العلمي وكسب الأ ساتذة مهارة تحضير وعرض الدروس بطريقة صحيحة ومترابطة والقدرة على ربط المعلومات السابقة بالجديدة وتسهيل العملية التعليمية وعرض المادة المطلوبة .

المحور الرابع : يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في زيادة تحكمه في تكنولوجيات الاتصال الحديثة .

الجدول رقم (18) : يمثل مستوى استخدام الأستاذ لأجهزة الإعلام الآلي .

المستوى	التكرار	النسبة
جيد	24	80%
متوسط	06	20%
المجموع	30	100%

يمثل الجدول رقم (18) مستوى استخدام الأساتذة لأجهزة الإعلام الآلي ، حيث اتضح أن نسبة 80%من الأساتذة مستوى استخدامهم للأجهزة جيد ، في حين نجد أن 20%منهم مستوى استخدامهم لأجهزة الإعلام الآلي متوسط ، أما بخصوص المستوى الضعيف فهي منعدمة.

ويتضح من من خلال الجدول أن مستوى استخدام الأساتذة لأجهزة الإعلام الآلي جيد ، حيث أنه ساعدهم في مجال التكنولوجيا الرقمية لأنه من المهم جدا أن يكون الأستاذ متمكن من استخدام أجهزة الإعلام الآلي من أجل وضع المحاضرات في المنصة ، و إجراء الامتحانات كذلك عبر المنصة .

الجدول رقم(19) : يمثل تمكين التكوين البيداغوجي من استخدام التكنولوجيا الحديثة بفعالية في النشاط البيداغوجي .

التمكين من استخدام التكنولوجيا في النشاط البيداغوجي	التكرار	النسبة
نعم	25	83.33%
لا	04	13.33%
المجموع	30	100%

نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة 83.33%من أفراد العينة ، أن التكوين البيداغوجي مكنهم مز استخدام التكنولوجيا الحديثة بفعالية في النشاط البيداغوجي ، بينما الأساتذة الذين لم يمكنهم التكوين البيداغوجي من استخدام التكنولوجيا الحديثة بفعالية في النشاط البيداغوجي قدرت نسبتهم ب 13.33%

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن التكوين البيداغوجي ساهم في تمكين الأساتذة من استخدام التكنولوجيا الحديثة بفعالية في النشاط البيداغوجي ، حيث أنه مكنهم من استخدام تقنيات تعليمية ووسائل متعددة ، واستخدام وسائل الإعلام الرقمية الجديدة وتطوير الطرائق البيداغوجية .

الجدول رقم (20) : يمثل مساهمة التكوين البيداغوجي في قدرة الأستاذ على استعمال التكنولوجيا الحديثة في تحسين النشاط البحثي .

المساهمة في القدرة على استعمال التكنولوجيا في تحسين النشاط البحثي	التكرار	النسبة
نعم	22	73.33%
لا	08	26.66%
المجموع	30	100%

يوضح الجدول رقم (20) مساهمة التكوين البيداغوجي في قدرة الأستاذ على استعمال التكنولوجيا في تحسين النشاط البحثي بنسبة 73.33%ساهم في قدرة الأستاذ على استعمال التكنولوجيا في تحسين النشاط البحثي ، بينما الأساتذة الذين لم يساهم التكوين البيداغوجي في قدرتهم على استعمال التكنولوجيا في النشاط البحثي فقدرت نسبتهم ب 26.66%

يتبين من خلال نتائج الجدول أن التكوين البيداغوجي يساهم في قدرة الأستاذ على استعمال التكنولوجيا في تحسين النشاط البحثي في توظيف مستحدثات التكنولوجيا في التدريس وذلك باستخدام طرق المحاكاة في الحاسوب الذي يزيد من استجاب الطلبة للمواضيع المطلوبة وربط خبرته البحثية ومستجدات العلم بموضوع الدرس.

الجدول رقم (21) : يمثل مساهمة التكوين البيداغوجي في إكساب الأساتذة الكفاءة لا ستخدام الأجهزة الإلكترونية في التعليم .

المساهمة في إكساب الكفاءة لا ستخدام الأجهزة الإلكترونية في التعليم	التكرار	النسبة

نعم	22	73.33%
لا	08	26.66%
المجموع	30	100%

يمثل الجدول رقم (21) مساهمة التكوين البيداغوجي في إكساب الأساتذة الكفاءة لا ستخدام الأجهزة الإلكترونية في التعليم ، حيث تمثلت نسبة الذين ساهم في إكسابهم الكفاءة لاستخدام الأجهزة الإلكترونية في التعليم ب 73.33%بينما نسبة 26.66%لم يساهم في إكسابهم الكفاءة لاستخدام الأجهزة الإلكترونية في التعليم.

نستنتج من خلال الجدول أعلاه أن التكوين البيداغوجي ساهم في إكساب الأساتذة الكفاءة لاستخدام الأجهزة الإلكترونية في التعليم لسهولة الربط بين ما هو مقدم له بصورة نظرية وكيفية وضع الدروس في المنصة وما أراد تطبيقه وتقديمه للطلبة ،وكذلك وضع الدروس أونلاين، لذلك فالأجهزة الإلكترونية مفيدة جدا في عملية التعليم.

الجدول رقم (22): يمثل التحكم الجيد في تكنولوجيا الاتصال الحديثة للأساتذة.

التحكم الجيد في تكنولوجيا الاتصال الحديثة	**التكرار**	**النسبة**
نعم	24	80%
لا	06	20%
المجموع	30	100%

يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 80%من أفراد العينة أجابوا بنعم ،في حين أن 20%من أفراد العينة كانت إجابتهم بلا .

يتبين لنا من نتائج الجدول أن معظم الأساتذة ساعدهم التكوين البيداغوجي في التحكم الجيد لتكنولوجيا الاتصال الحديثة وذلك من خلال كيفية استعمالهم للتكنولوجيا سواء عن طريق الهاتف أو الحاسوب لوضع الدروس أو إعداد الأسئلة في الامتحانات.

الجدول رقم (23) : يمثل دور التكوين البيداغوجي في زيادة قدرة الأستاذ على التحكم الجيد في تكنولوجيا الاتصال الحديثة.

الاحتمالات	التكرار	النسبة
مكنك من التعامل مع تقنيات المتابعة البيداغوجية	15	27.27%
إنتاج مواد رقمية جديدة تساعد عل الحصول على المعرفة	20	36.36%
ساعدك على العمل في وسط رقمي متغير	19	34.54%
لم يقدم أي خدمة مما سبق	01	1.81%
المجموع	55	100%

من خلال البيانات الموضحة في الجدول أعلاه يتضح لنا دور التكوين البيداغوجي في زيادة قدرة الأستاذ على التحكم الجيد في تكنولوجيا الاتصال الحديثة ، ويكمن دوره أكثر في إنتاج مواد رقمية جديدة تساعد على الحصول على المعرفة حيث قدرت نسبتها ب 36.36%، أما نسبة 34.54%مثلت مساعدتهم على العمل في وسط رقمي متغير، وبنسبة 27.27% مثلت التمكين من التعامل مع تقنيات المتابعة البيداغوجية ، أما بخصوص لمن أجابوا لم يقدم أي خدمة مما سبق فقدرت نسبتهم ب 1.81%

نستنتج مما سبق أن للتكوين البيداغوجي دور في زيادة قدرة الأستاذ على التحكم في تكنولوجيا الاتصال الحديثة وتمثل دوره في إنتاج مواد رقمية جديدة تساعد على الحصول على المعرفة ومساعدته على العمل في وسط رقمي متغير ، حيث ركز على التكوين البيداغوجي على تنويع مصادر التعلم ما بين المصادر المكتوبة الإلكترونية وتوظيف مستحدثات التكنولوجيا في التدريس من خلال مواقع التواصل الاجتماعي لضمان إشراك الطلبة بشكل فعال وإيجابي في المواقع التعليمية والاستفادة من خدمات ا لأنترنت .

الجدول رقم (24) : يوضح بعض الاقتراحات من الأساتذة لتحسين التكوين البيداغوجي

الاقتراحات	التكرار	النسبة
دورات تدريبية وتكوينية ل لأستاذ في مجال استخدام التكنولوجيا	08	26.66%
جعل مدة التكوين أطول	03	10%
دورات تكوينية مكثفة في مجال التعليم عن بعد	06	20%
العمل على إنشاء منصات رقمية سهلة الاستعمال سواء بالنسبة للأساتذة أو الطلبة	07	% 23.33
لم يتم الإجابة /	06	20%
المجموع	30	100%

يتضح من خلال إحصائيات الجدول رقم (24) الذي يتمثل في بعض اقتراحات الأساتذة من أجل تحسين التكوين البيداغوجي والتي كانت اقتراحاتهم متعددة ومتنوعة تمثلت في دورات تدريبية وتكوينية للأستاذ في مجال استخدام التكنولوجيا قدرت نسبتهم ب 26.66%وجعل مدة التكوين أطول فهي بنسبة 10%، وبخصوص دورات تكوينية مكثفة في مجال التعليم عن بعد بنسبة 20%، وأيضا العمل على إنشاء منصات رقمية سهلة الا ستعمال سواء بالنسبة للأساتذة أو الطلبة وقدرت نسبتهم ب 23.33%، أما بالنسبة للذين لم يجيبوا على السؤال تمثلت نسبتهم ب 20%

من خلال نتائج الجدول أعلاه أن الاقتراحات التي يمكن أن تحسن التكوين البيداغوجي والتي تمثلت في دورات تدريبية وتكوينية للأستاذ في مجال استخدام التكنولوجيا لأنه إذا أردنا إنجاح عملية التكوين فعلى الوزارة أن تركز على الطالب مثل تركيزها على الأ ستاذ من أجل تغيير ذهنيات الطالب اتجاه التعلم عن بعد وكذلك الأخذ بتجارب الدول المتقدمة علميا على المستوى الجامعي.

2/مناقشة نتائج الدراسة :

نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات :

تحليل ومناقشة الفرضية الأولى والتي مفادها: يساهم التكوين البيداغوجي في تنمية معارف الأستاذ ورفع قدراته في البحث العلمي.

ان جوده التكوين البيداغوجي يقوم بالأساس على القائم بالتدريس(الأستاذ الجامعي) ، حيث اصبح التكوين أمرا ضروريا ويشكل عنصرا فعالا في ديمومه المسيرة التعليمية وهذا ما تبين من خلال نتائج الجدول سته ان اغلب الأساتذة اكدوا بان التكوين البيداغوجي ضروري لهم بنسبه 93.33%حيث انه مهم جدا بالنسبة للأستاذة الجامعي ويزيد من فرصه تحسين أدائه الوظيفي إذ تبين ان التكوين عبر المنصة يتيح للأستاذ على كيفيه إعداد التمارين والأسئلة وإعداد الدروس عبر الفضاء الإلكتروني وأيضا تمكين التكوين من تطوير مهارات البحث العلمي وأساليبه للأستاذ هذا ما وضحه الجدول رقم (08) التي بلغت نسبتهم 90% من الأساتذة الذين مكنهم من تحقيق أهدافهم الوظيفية ومساعدتهم في تطوير كفاءاتهم وتنمية مهاراتهم المهنية ، وكذلك التعرف على الأساليب العلمية الحديثة وتجديد المعارف ومواكبة التطورات في مجال البحث العلمي وتحسين المعارف والمهرات العلمية والبيداغوجية الموضح في الجدول رقم (09) التي بلغت نسبته 76.66% من الأساتذة الذين ساعدهم التكوين البيداغوجي في تنمية معارفهم العلمية في مجال التخصص ، وأيضا نفس النسبة بخصوص تنمية قدرات الطلبة وتوجيههم في موضوعات البحث العلمي وكيفية معالجة المعرفة واستغلالها في إعداد بحوثهم ، وكذلك مساهمة التكوين في خدمة الجامعة في البحث العلمي الموضحة في الجدول رقم (11) والتي بلغت نسبتها 34.54%وذلك من خلال نشر الأبحاث على الأ نترنت ، حيث أصبحت الأنترنت هي الخيار الأفضل في التعليم باعتبارها تسهل تقديم الدروس للطلبة والمساعدة في جمع المعلومات.

ومما توصلنا إليه أن التكوين البيداغوجي يساهم في تنمية معارف الأستاذ ورفع قدراته في البحث العلمي ، ويمكن القول أن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت.

تحليل ومناقشة الفرضية الثانية والتي مفادها: يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في تحسين مهاراته في التدريس.

إن التطور الذي يشهده العالم في مجالات التعليم والتدريس وخلقها لسياسات تعليميه متطورة تساهم في إمداد الأستاذ الجامعي بطرائق وكيفيات لتطوير مهاراته في التدريس فمن خلال النتائج المتحصل عليها تبين ان التكوين البيداغوجي يساهم بعده طرق في تحسين طريقه الأستاذ في عمليه التدريس وهذا ما وضحته نتائج الجدول رقم(17) المتعلق بمساهمه التكوين البيداغوجي في تحسين طريقه الأستاذ في عمليه التدريس كتحين العملية التعليمية وفق المستجدات العلمية التي قدرت نسبتها40%، وقدرته على ربط محتوى الدرس بالواقع وتحكمه

جيدا في إدارة الفصل الدراسي، إذ أن نقل المعرفة العلمية والتكنولوجيا المعاصرة للطلبة على التدريس الجديد مهم جدا في سبيل تحصيلهم العلم والقدرة على ربط المعلومات

السابقة بالجديدة وعرض المادة المطلوبة، فالأستاذ هنا يستطيع أن يتحكم في إثارة دافعية الطلبة للدراسة وتحفيزهم على التفاعل بشكل أكبر مع المادة العلمية وهذا ما وضحه الجدول رقم (16) والتي قدرت نسبتهم 63.33%، ومع ذلك فإن التكوين البيداغوجي ساهم بشكل جيد لبعض الأساتذة ومتوسط للبعض الآخر في زيادة مهاراتهم في التدريس وهذا ما وضحه الجدول رقم (15) حيث قدرت النسبة ب: 46.66% وذلك بسبب خلق روح الإبداع في تقديم المحاضرات وسهولة إيصال المعلومات للطلبة ، وتنويع الأساليب التدريسية بنسبة 83.33% بربط الأفكار مع بعضها والتمهيد للدرس القادم وبتطوير ذاته في طريقة الإلقاء والنقاش وطرح الأسئلة، وأيضا تمكين الأستاذ من تقديم المعلومات والمعارف للطلبة بطرق جديدة الموضحة في الجدول رقم (13) في توظيف الأستاذ لما اكتسبه من التكوين لإرشاد الطلبة في جمع معلوماتهم وتجديد المعارف التخصصية من أجل مساعدتهم على فهم المادة العلمية وذلك بنسبة 90%، وأيضا تنمية مهارة التواصل البيداغوجي مع الطلبة الموضحة في الجدول رقم (12) بنسبة 86.66%من استجابات الأساتذة لعملية التكوين من خلال تحديد فاعليته في مهارة الأستاذ الجامعي وتنمية الإثارة العقلية لدى طلابه والتواصل الإيجابي فيما بينه وبينهم ، وهنا وجب على الأستاذ إدراك أهمية امتلاك مهارة التواصل في عملية التدريس .

ومما توصلنا إليه أن التكوين البيداغوجي للأستاذ قد ساهم في تحسين مهاراته في التدريس ، ويمكن القول أن الفرضية الفرعية الثانية تحققت.

تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة والتي مفادها: يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في زيادة تحكمه في تكنولوجيات الاتصال الحديثة.

يقوم التكوين البيداغوجي في الجامعة على الأستاذ الذي هو ركيز الأساسية في تطوير العملية التكوينية في الجامعة خاصه مع التطور الهائل الذي يشهده العالم في مجال المعلومات والمعرفة والذي انتج طرقا وأساليب جديده ومتطورة اذ ان تكون البيداغوجي مكن الأساتذة للاستخدام التكنولوجيا الحديثة بفعالية في النشاط البيداغوجي وهذا ما بيناته نتائج الجدول رقم(19) بنسبة 83.33%ان معظم الأساتذة استخدموا وسائل الإعلام الرقمية الجديدة في التدريس وتطوير طرائق بيداغوجية جديده من اجل تحسين طريقتهم في التدريس ومساعدتهم من التعرف على الأساليب العلمية الحديثة والقدرة على استعمال التكنولوجيا في تحسين النشاط البحثي حسب معطيات الجدول رقم(20) بنسبة 73.33% من خلال ربط خبرته البحثية ومستجدات العلم بموضوع الدرس وتوظيف مستحدثات التكنولوجية في التدريس و وإكساب الكفاءة لاستخدام الأجهزة الإلكترونية في التعليم لتسهيل الربط بين ما هو مقدم له بصوره نظريه وكيفيه وضع الدروس في المنصة وما اراد تطبيقه وتقديمه للطلبة وأيضا مساهمه التكوين البيداغوجي للأستاذ في تحكمه الجيد في تكنولوجيا الاتصال

الحديثة حسب معطيات الجدول رقم(22) وذلك بنسبة 80%لكيفية استعمالهم للتكنولوجيا في وضع الدروس في المنصة او إعداد أسئلة الامتحان التي تجرى عن بعد وبخصوص بيانات الجدول رقم(23) الذي يوضح ان هناك دور للتكوين البيداغوجي في زيادة قدره الأساتذة على التحكم الجيد في تكنولوجيا الاتصال الحديثة وذلك بنسبه 36.36% من خلال إنتاج مواد رقميه جديده تساعد على الحصول على المعرفة للتوظيف مستحدثات التكنولوجيا في التدريس من خلال مواقع التواصل الاجتماعي ومساعدته في مجال التكنولوجيا الرقمية و تطبيقاتها على التدريس.

وفي الأخير نرى أن التكوين البيداغوجي للأستاذ يساهم في زيادة تحكمه في تكنولوجيا الاتصال الحديثة ، وبالتالي فإن الفرضية الفرعية الثالثة قد تحققت.

الاستنتاج العام للدراسة :

ارتقينا في هذا البحث الى دراسة دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي ل لأستاذة الجامعي والتي أظهرت بان للتكوين البيداغوجي دور كبير في تحسين الأداء الوظيفي للأساتذة الجامعيين فمن خلال ما توصلنا إليه ان معظم الأساتذة ساعدهم التكوين البيداغوجي في تنميه معارفهم ورفع قدراتهم في البحث العلمي من خلال التعرف على الأساليب العلمية الحديثة وتجديد المعارف ومواكبه التطورات في مجال البحث العلمي وكذلك تطوير المهارات التدريسية وتنويع طرق التدريس وتحسين أداءهم وأيضا ساهم في تطوير قدرتهم على توجيه الطلبة في موضوعات البحث العلمي من خلا ل تنميه قدراتي الطلبة وإرشادهم في جمع المعارف والمعلومات وتحبيب المادة العلمية لهم وأيضا توصلت الدراسة إلى أن الأستاذ الجامعي الذي تلقى التكوين البيداغوجي ساهم في تحسين مهاراته في التدريس كتحيين العملية التعليمية وفق المستجدات العلمية وقدره الأستاذ على ربط محتوى درس بالواقع كذلك التحكم الجيد في إدارة الفصل الدراسي والقدرة على التحكم في الدرس وتوصيله للطلبة من خلال تنويع الأس اليب التدريسية وكذلك ساهم في التحكم في أثاره الدافعية الطلبة للدراسة كتحفيزهم على التفاعل مع المادة العلمية والعمل الجماعي كلها ساعدت الأستاذ الجامعي على تحسين مهاراته في عمليه التدريس وأيضا النتيجة الأخيرة التي توصلت إليها الدراسة ان التكوين البيداغوجي ساهم في زيادة التحكم الأستاذ للتكنولوجيات الاتصال الحديثة تسهيل عمليه التدريس في جعل الأستاذ قادرا على استخدامها بفعالية في النشاط البيداغوجي وتحسين النشاط البحثي ومساعدته على العمل في وسط رقمي متغير وإنتاج مواد رقميه جديده تساعد على الحصول على المعرفة وكذلك تمكين الأستاذ من التعامل مع تقنيات المتابعة البيداغوجية وبفضل التكنولوجيا الحديثة سهلت على الأ ستاذ وضع الدروس في المنصة وإعداد أسئلة الامتحانات وتوظيف مستحدثات التكنولوجيا في التدريس كل هذا يعد عاملا مهما في ضمان أداء أكاديمي متطور وتكوين جيل ذو كفاءات عالية يساهم بتكوينه في تنميه المجتمع وتطويره و تقدم وطنه.

خلاصة :

من خلال هذا الفصل تم تحديد الإجراءات الميدانية وذلك بتحديد مجتمع وعينة الدراسة وذلك بتوضيح العينة المختارة وأدوات جمع البيانات التي تخدم الدراسة، ثم التطرق لعرض وتحليل النتائج ومناقشتها في ضوء فرضيات الدراسة ، للوصول إلى النتائج العامة للدراسة.

الخاتمة

خاتمة:

تناولنا في هذه الدراسة موضوع دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي لـ لأساتذة الجامعيين التي حاولنا من خلالها الإلمام بأهم جوانبها ومعرفه مدى مساهمه التكوين البيداغوجي في تنميه معارف الأستاذ ورفع قدراته في البحث العلمي والتعرف على مساهمته في تحسين مهاراته في التدريس وكذلك في زيادة تحكمه في تكنولوجيات الاتصال الحديثة ونظرا لكون التكوين البيداغوجي مهم جدا بالنسبة للأ ستاذ لتحسين أداءه الوظيفي وجب وضع عده طرق لتحسين التكوين البيداغوجي على مستوى الجامعة لذلك تم تقديم مجموعه من التوصيات والاقتراحات المتمثلة في:

استمرارية التكوين على مدار السنة يمنح للأستاذ خبرات جديدة ، ومستوى أفضل ، وأن يكون في آليات متعددة لمساعدة الأستاذ على اكتساب هذه المعارف ، وإدراج برنامج البيداغوجيا الرقمية ، وأن يؤخذ التكوين البيداغوجي بجدية من طرف بعض الأساتذة وأن يتم إعطاؤه قيمة أكثر نظرا لأهميته، وكذلك إعادة مراجعة برنامج التكوين بنوعيه الحضوري وعن بعد مع الأخذ بالاعتبار نشاطات الأستاذ الباحث مثل : نشاطات البحث ، مهام الإشراف على البحوث العلمية ، والعمل على إنشاء منصات رقمية سهلة الاستعمال سواء بالنسبة للأساتذة أو الطلبة .

وفي الأخير يمكن القول أن التكوين البيداغوجي ضروري للأستاذ الجامعي من أجل تحسين أدائه الوظيفي، في نشر العلم والمعرفة بين الطلاب في مجال البحث العلمي وتطوير التعليم الجامعي الذي أصبح ضرورة حتمية والذي يعتمد على تحسين أداء الأ ستاذ ، لذا إذا أردنا أن تنجح عملية التكوين فعلى الوزارة أن تركز على الطالب مثل تركيزها على الأستاذ من أجل تغيير ذهنيات الطالب اتجاه التعليم ، وبناء جيل متعلم ومثقف وذو كفاءة عالية لأجل المساعدة في حل المشكلات التي يعاني منها المجتمع و المساهمة في تطويره وتقدمه في جميع المجالات.

ونوصي في الأخير بضرورة تطوير برامج التكوين البيداغوجي للأساتذة، واستمراريتها من خلال برنامج دائم يحقق الكفاءة المطلوبة للاستاد الجامعي.

المراجع

قائمة المراجع:

أولا: الكتب :

1/ حسان محمد الحسن : دراسة تحليلية ، النظريات الاجتماعية المتقدمة ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الطبعة الثالثة،في النظريات الاجتماعية المعاصرة ،عمان، الأردن، 2015.

2/ ربحي مصطفى عليان : أسسه مناهجه وأساليبه ، البحث العلمي ، بيت الأفكار الدولية ،إجراءاته ، الأردن، جامعة البلقاء التطبيقية .

3/ رجاء وحيد دويدري : البحث العلمي أساسياته النظرية والممارسة العملية ، دار الفكر دمشق ، الطبعة الأولى ، سبتمبر ، لبنان، بيروت ، دار الفكر المعاصر، 2000.

4/ رشيد زرواتي: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الا جتماعية والإنسانية ،دار زاعياش للطباعة والنشر ، الطبعة الرابعة ، 2012.

5/ عبد الله بسام: قاموس نوبل عربي- عربي ،للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية ، ألمانيا، برلين ، دار الكتب الحديث ، الجزائر ، 2011.

6/ عمار بوحوش ومجموعة من المؤلفين : منهجية البحث العلمي وتقنياته ، الطبعة الأولى ،في العلوم الاجتماعية ، ألمانيا، برلين ،للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية المركز الديموقراطي العربي 2019.

7/ محمد سرحان علي المحمودي : مناهج البحث العلمي ، الطبعة الثالثة ، 2015.دار الكتب

8/ محمد عبيدات– محمد أبو نصار- عقلة مبيضين : منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ،العلمي ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان الأ، 1999.ردن

9/ محسن السيد العريني : البحث العلمي ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ،الوثائق والمعلومات قسم المكتبات و، 2016.

10/ نادية سعيد عاشور مع مجموعة من الباحثين : منهجية البحث العلمي

، مؤسسة حسين راس الجبل للنشر والتوزيع ،في العلوم الاجتماعية
2017. ، الجزائر ،قسنطينة

دار الكتب ، الطبعة الثانية ،عربي - معجم الوسيط عربي: نور الدين/11
2009. ، بيروت لبنان ،العلمية

منشورات جامعة ، مناهج البحث في علم الاجتماع : يوسف بريك/12
2003،2002. ،دمشق

: المجلات: ثانيا

الأداء الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التدريسية : خالد أحمد الصرايرة/13
مجلة ،في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر رؤساء الأقسام لها
، الأردن ، جامعة مؤتة، 27 العدد ، المجلد الأول والثاني ،جامعة دمشق
2011.

، تكوين الأستاذ الجامعي الواقع والآفاق: إيمان عزي– دلال سامي/14
الجزائر، جامعة الوادي ، العدد الثالث ،مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية
2013. ديسمبر ،

، تحسين الأداء الوظيفي من منظور نوعية بيئة العمل : ربيع بلايلية/15
مجلة البحوث الا،تجربة المؤسسة الوطنية للدهن وحدة سوق أهراس
2017. جوان ، الجزائر ، العدد الأول ، المجلد الرابع ،قتصادية والمالية

الأداء الوظيفي والاجتماعي للأستاذ الجامعي نظام ل م : رضوان بواب/16
جامعة محمد الصديق ، 21 العدد ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،د
2015. ديسمبر ، الجزائر ،بن يحي جيجل

الأستاذ الجامعي والإشراف على الرسائل الجامعية دراسة : فاكية عزاق/17
جامعة ، 04 العدد ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،سوسيوتحليلية
2020. ، 12 شهر ، الجزائر ،قاصدي مرباح ورقلة

التكوين البيداغوجي وأثره على الأداء : نورة خيري– هالة دغمان/18
، 01 المجلد ، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية ،المهني للأستاذ الجامعي
2022. ، الجزائر ، سكيكدة 1955 أوت 20 جامعة ، 16العدد

: المواقع الإلكترونية: ثالثا

متاح على الموقع الإلكتروني اليوم ، عربي – المعاني الجامع عربي/18 22/02/2024 الساعة (، 15:30:14) .

Www.almany.com

الملاحق

الملاحق:

1. الاستمارة
2. ورقة تعريفية بالمؤسسة ميدان الدراسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم الاجتماع

استمارة بحث حول موضوع :

دور التكوين البيداغوجي في تحسين الأداء الوظيفي للأستاذ الجامعي

دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة بكلية العلوم الاجتماعية الإنسانية

-جامعة محمد البشير الابراهيمي -برج بوعريريج –

مدكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص: تنظيم وعمل

إعداد الطالبة:

- بن ادريس هبة الله سيرين

تحت إشراف الأستاذ:

- أ.عمار نوي

نتشرف أساتذتي الكرام بان نضع بين ايديكم هده الاستمارة المتضمنة لعدة محاور، نرجو منكم الإجابة على الأسئلة بكل موضوعية، ودلك بوضع علامة x في الخانة المناسبة ، ونحيطكم علما بان الإجابات سرية ولا تستخدم الا لغرض البحث العلمي ، شكرا على صبركم وحسن تعاونكم.

السنة الجامعية:2023-2024

المحور الأول:البيانات الشخصية

1-الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

2- السن:.....سنة

3- الحالة العائلية:

اعزب ☐ متزوج ☐ مطلق ☐ ارمل ☐

4 – الرتبة الوظيفية :

استاد التعليم العالي ☐

استاد محاضر قسم أ ☐

استاد محاضر قسم ب ☐

استاد مساعد قسم أ ☐

استاد مساعد قسم ب ☐

5 ـ الاقدمية في العمل

اقل من 05 سنوات ☐

06-10 سنوات ☐

11-15 سنة ☐

16-20 سنة ☐

اكثر من20 سنة ☐

المحور الثاني: يساهم التكوين البيداغوجي في تنمية معارف الاستاد ورفع قدراته في البحث العلمي

6 – هل ترى ان التكوين البيداغوجي ضروري للأستاذ ؟

نعم ☐ لا ☐

7 – ما نوع التكوين البيداغوجي الدي توفره الجامعة ؟

حضوري ☐ عن بعد ☐ لا احد منهما ☐

8 – هل ترى ان التكوين البيداغوجي يمكن من تطوير مهارات البحث العلمي واساليبه؟

نعم ☐ لا ☐

9 – هل يساعدك التكوين البيداغوجي في تنمية المعارف العلمية في مجال تخصصك ؟

نعم ☐ لا ☐

ادا كانت الإجابة بنعم كيف دلك ؟

.....

10 – هل يساهم التكوين البيداغوجي في تطوير قدرتك على توجيه الطلبة في موضوعات البحث العلمي ؟

نعم ☐ لا ☐

11 – كيف يساهم التكوين البيداغوجي في خدمتك للجامعة اكثر في البحث العلمي ؟

انجاز أبحاث علمية تخدم الجامعة ☐

نشر الأبحاث العلمية على الانترنيت ☐

المساهمة في حل مشكلات المجتمع ☐

أخرى تدكر .....

المحور الثالث : يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في تحسين مهاراته في التدريس

12 – هل ساعدك التكوين البيداغوجي في تنمية مهارة التواصل البيداغوجي مع الطلبة ؟

نعم ☐ لا ☐

13 – هل ساهم التكوين البيداغوجي في تمكينك من تقديم المعلومات والمعارف للطلبة بطرق جديدة؟

نعم ☐ لا ☐

14 – هل مكنك التكوين البيداغوجي من تنويع الأساليب التدريسية؟

نعم ☐ لا ☐

15- هل ساهم التكوين البيداغوجي في زيادة مهارتك في التدريس بدرجة ؟

☐

جيدة

متوسطة

ضعيفة

16 – هل ترى بان التكوين البيداغوجي قد ساهم في تحكمك في اثارة دافعية الطلبة للدراسة ؟

نعم لا

17-كيف ساهم التكوين البيداغوجي في تحسين طريقتك في عملية التدريس؟

-تحيين العملية التعليمية وفق المستجدات العلم

- التحكم جيدا في إدارة الفصل الدراسي

- قدرتك على ربط محتوى الدرس بالواقع

- أخرى تذكر .....

المحور الرابع: يساهم التكوين البيداغوجي للأستاذ في زيادة تحكمه في تكنولوجيات ا لاتصال الحديثة

18 – ما هو مستوى استخدامك لأجهزة الاعلام الالي ؟

جيد

متوسط

ضعيف

19 – هل مكنك التكوين البيداغوجي من استخدام التكنولوجيا الحديثة بفعالية في النشاط البيداغوجي؟

نعم لا

20 – هل ساهم التكوين البيداغوجي في قدرتك على استعمال التكنولوجيا في تحسين النشاط البحثي؟

نعم لا

21 – هل التكوين البيداغوجي ساهم في اكسابك الكفاءة لاستخدام الأجهزة الالكترونية في التعليم ؟

نعم لا

22 – هل ترى بانك تتحكم جيدا في تكنولوجيا الاتصال الحديثة ؟

نعم ☐ لا ☐

23 – كيف تنظر لدور التكوين البيداغوجي في زيادة قدرتك على التحكم الجيد في تكنولوجيا الاتصال الحديثة؟

مكنك من التعامل مع تقنيات المتابعة البيداغوجية ☐

انتاج مواد بيداغوجية رقمية جديدة تساعد على الحصول على المعرفة ☐

ساعدك على العمل في وسط رقمي متغير ☐

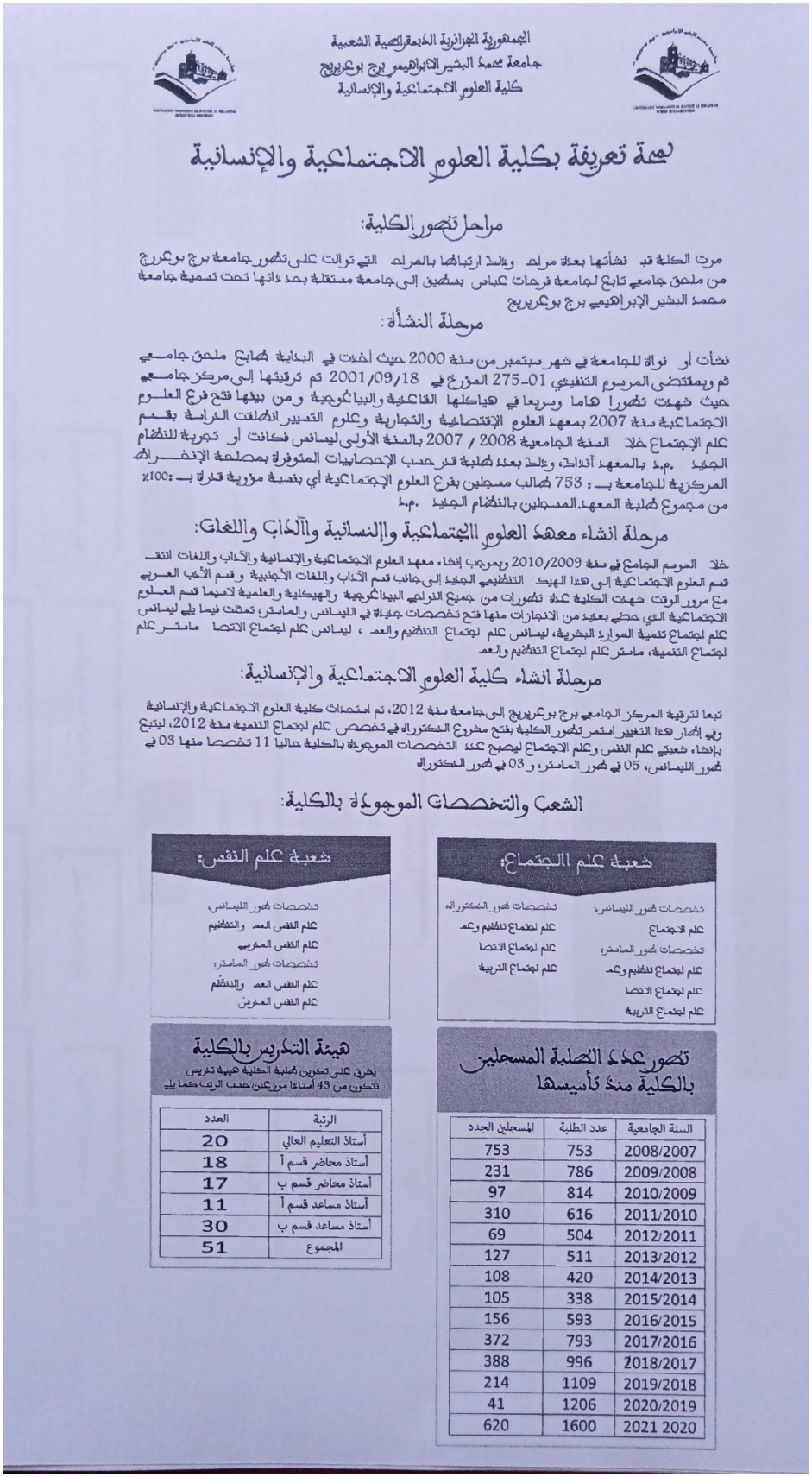
أخرى تذكر .....

24 – مادا تقترح من اجل تحسين التكوين البيداغوجي للأستاذ؟

.....

<u>شكرا على تعاونكم</u>

ورقة تعريفية بالمؤسسة ميدان الدراسة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

لمحة تعريفة بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

مراحل تطور الكلية:

مرت الكلية قبل نشأتها بعدة مراحل وبالتالي ارتباطها بالمراحل التي توالت على تطور جامعة برج بوعريريج من ملحق جامعي تابع لجامعة فرحات عباس بسطيف إلى جامعة مستقلة بحد ذاتها تحت تسمية جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج

مرحلة النشأة:

نشأت أو نواة للجامعة في شهر سبتمبر من سنة 2000 حيث أنشئت في البداية كمابع ملحق جامعي ثم وبمقتضى المرسوم التنفيذي 01-275 المؤرخ في 2001/09/18 تم ترقيتها إلى مركز جامعي حيث شهدت تطورا هاما وسريعا في هياكلها القاعدية والبيداغوجية ومن بينها فتح فرع العلوم الاجتماعية سنة 2007 بمعهد العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير انطلقت الدراسة بقسم علم الإجتماع خلال السنة الجامعية 2008 / 2007 بالسنة الأولى ليسانس فكانت أول تجربة للنظام الجديد ل.م.د بالمعهد آنذاك، وبالتالي بعدد طلبة قدر حسب الإحصائيات المتوفرة بمصلحة الإنخراط المركزية للجامعة بـ: 753 طالب مسجلين بفرع العلوم الإجتماعية أي بنسبة مؤوية قدرة بـ: 100% من مجموع طلبة المعهد المسجلين بالنظام الجديد ل.م.د

مرحلة انشاء معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية والآداب واللغات:

خلال الموسم الجامع في سنة 2010/2009 وبموجب إنشاء معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية والآداب واللغات انتقل قسم العلوم الاجتماعية إلى هذا الهيكل التنظيمي الجديد إلى جانب قسم الآداب واللغات الأجنبية وقسم الأدب العربي ومع مرور الوقت شهدت الكلية عدة تطورات من جميع النواحي البيداغوجية والهيكلية والعلمية لاسيما قسم العلوم الاجتماعية الذي حظي بعديد من الانجازات منها فتح تخصصات جديدة في الليسانس والماستر، تمثلت فيما يلي ليسانس علم لجتماع تنمية الموارد البشرية، ليسانس علم لجتماع التنظيم والعمل ، ليسانس علم لجتماع الاتصال ماستر علم لجتماع التنمية، ماستر علم لجتماع التنظيم والعمل

مرحلة انشاء كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية:

تبعا لترقية المركز الجامعي برج بوعريريج الى جامعة سنة 2012، تم استحداث كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية وفي إطار هذا التغيير استمر تطور الكلية بفتح مشروع الدكتوراه في تخصص علم لجتماع التنمية سنة 2012، ليتبع بإنشاء شعبتي علم النفس وعلم الاجتماع ليصبح عدد التخصصات الموجودة بالكلية حاليا 11 تخصصا منها 03 في طور الليسانس، 05 في طور الماستر، و 03 في طور الدكتوراه

الشعب والتخصصات الموجودة بالكلية:

شعبة علم الاجتماع:

تخصصات طور الليسانس:
علم الاجتماع
تخصصات طور الماستر:
علم لجتماع تنظيم وعمل
علم لجتماع الاتصال
علم لجتماع التربية

تخصصات طور الدكتوراه
علم لجتماع تنظيم وعمل
علم لجتماع الاتصال
علم لجتماع التربية

شعبة علم النفس:

تخصصات طور الليسانس:
علم النفس العمل والتنظيم
علم النفس المدرسي
تخصصات طور الماستر:
علم النفس العمل والتنظيم
علم النفس المدرسي

هيئة التدريس بالكلية

يشرف على تكوين طلبة الكلية هيئة تدريس تتكون من 43 أستاذا موزعين حسب الرتب كما يلي

الرتبة	العدد
أستاذ التعليم العالي	20
أستاذ محاضر قسم أ	18
أستاذ محاضر قسم ب	17
أستاذ مساعد قسم أ	11
أستاذ مساعد قسم ب	30
المجموع	51

تطور عدد الطلبة المسجلين بالكلية منذ تأسيسها

السنة الجامعية	عدد الطلبة	المسجلين الجدد
2008/2007	753	753
2009/2008	786	231
2010/2009	814	97
2011/2010	616	310
2012/2011	504	69
2013/2012	511	127
2014/2013	420	108
2015/2014	338	105
2016/2015	593	156
2017/2016	793	372
2018/2017	996	388
2019/2018	1109	214
2020/2019	1206	41
2021 2020	1600	620