الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج –
كلية العلومالاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس

==========

شعبة علم النفس رقم التسجيل : .....

تخصص علم النفس المدرسي الرقم التسلسلي: .....

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي

واقع الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

_ ميدانية بثانوية بن أحمد السعيد برج بوعريريج_

إعداد:

- العيفاوي أمينة
- بن جاب الله أسماء

الأستاذ:

حمي سليم

اسم ولقب العضو	رتبة	صفته
حواس هاجر	دكتوراه	رئيسا
حمي سليم	دكتور	مشرفا مقررا
لعروس زوينة	دكتوراه	ممتحنا

السنة الجامعية: 2023 / 2024

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج –
كلية العلومالاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس

==========

شعبة علم النفس رقم التسجيل: .....

تخصص علم النفس المدرسي الرقم التسلسلي: .....

واقع الوعي المروري لدى طلبة المرحلة الثانوية

– دراسة ميدانية بثانوية بن أحمد السعيد برج بوعريريج–

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي

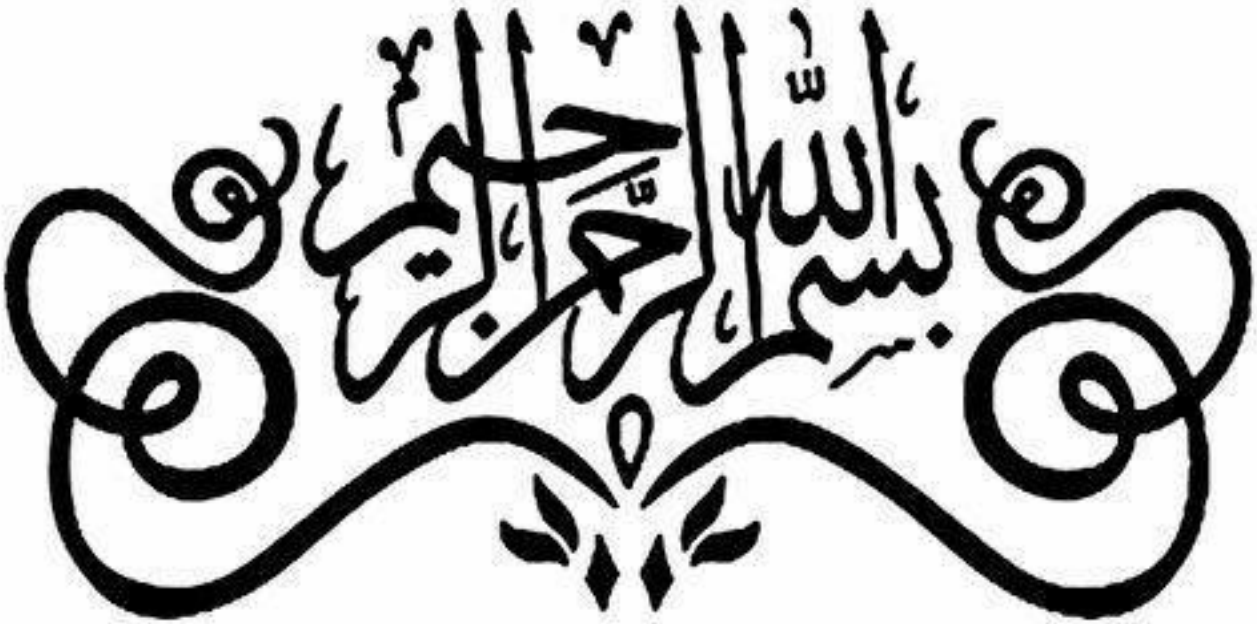
إعداد:

- العيفاوي أمينة
- بن جاب الله أسماء

إشراف:

الأستاذ: حمي سليم

السنة الجامعية: 2023 / 2024


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و عرفان

بسم الله الرحمن الرحيم و الصلاة والسلام على اشرف المرسلين "محمد صلى الله عليه وسلم " .

بداية نشكر الله الذي انار بصيرتنا بالعلم ووفقنا في انجاز هذا العمل، يسعدنا ان نتقدم من هذا المقام باسم آيات الشكر والتقديرالى كل من ساعدنا في هذا العمل من قريب او بعيد .

ونخص بالشكر الاستاذ المشرف "حمي سليم" الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته و نصائحه لاصدار هذا العمل في احسن صورة.

كما نوجه احترامنا الى السادة المحكمين كل باسمه ومكانه..

الإهداء

من قال انا لها" نالها "

لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها ات تكون .لم يكن الحلم قريبا ولا الطريق كان محفوفا بالتسهيلات لكنني نلتها فالحمد لله ،الذي بفضله ها انا اليوم احقق حلما طال انتظاره وقد أصبح واقعا افتخر به.

أهدي ثمرة هذا العمل الى:

الذي زين إسمي بأحسن الألقاب و دعمني بلا حدود ،سندي و قوتي و ملاذي بعد الله ،فخري و اعتزازي ..

"والدي العزيز ."

الى من جعل الله الجنة تحت أقدامها واحتضنني قلبها قبل يدها وسهلت لي الشدائد بدعائها ،داعمتي الأولى ،جنتي ..

"أمي العزيزة"

إلى من قيد فيهم "سنشد عضدك بأخيك" .الى امان أيامي ..

"أخي الحبيب".

إلى من شددت عضدي بهم ،الى خيرة أيامي وقرة عيني أخواتي الغاليات:"دنيا ،آية ،اميمة."وبهجة البيت" رتيل "

الى الذين غمروني بالحب و كانوا موضع الإتكاء في كل العثرات .. صديقات الدرب :سماح بن شيخ ،مروة ،فاطمة ،سماح بن حمانة ، إكرام ، أمينة ،مريم ..

وكل مت لاقتني بهم الأيام .. كل بإسمه ومكانته.

الى زميلتي فهذا العمل "أسماء"أسأل الله ان يمنحك الصحة و العافية .الى أستاذي أساس نجاح هذا العمل "حمي سليم.

الى كل من كانو عونا وسندا في هذا العمل .فالحمد لله على ما وهبني..

أمينة

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات...

أهدي ثمرة نجاحي إلى الذي رحل قبل أن يراني في المكان الذي يتمناه.. إلى مصدر قوتي وإلهامي وسندي ...ومن إشتعل رأسه شيبا في سبيل نجاحي .. إلى من احمل إسمه بكل فخر ..."ابي الغالي"

إلى ملاكي التي وهبتني حبها و حنانها ... وسهرت معي و ساندتني لي كل خطوة من حياتي من دونك لم أكن هنا.. مهدت لي الطريق وتحملتي من أجلي الصعاب يا رفيقت دربي ،فاللهم بارك لنا في صحتها و أطل عمرها بالخير ..

"أمي"

إلى رفيق دربي وسندي فالحياه وصديق الأيام بحلوها و مرها ."زوجي"لأنه الأول دوما في مساندتي وتشجيعي اهديك هذا البحث تعبيرا عن شكري لدعمك المستمر...

إلى بهجة البيت ،ضمادات ،سعادة ،حب ،سندا ،اخوتي :إيمان ،أحلام وبناتهم براءة،كوثر ،زينب.

إلى" أخي الغالي" محمد ومدللة البيت "أسيل"..

إلى صديقتي أمينة التي رافقتني في هذا المشوار التي كانت موضع الإتكاء و الصبر في عثرات هذا النجاح ..استودعتك بالله الذي لا تضيع ودائعه.

إلى من تطيب الأوقات بصحبتهم ويصبح لكل شيء معنى أعمق بضحكاتهم صديقاتي :"نسرين ،أشولق"..

ألى كل من مد لي يد العون

أسماء

ملخص الدراسة:واقع الوعي المروري لدي طلبة المرحلة الثانوية.

تهدف هذه الدراسة للكشف عن مستوى الوعي المروري لدى طلبة المرحلة الثانوية لكافة أطواره (سنة أولى ثانوي، وثانية ثانوي، والثالثة ثانوي)، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من 150 طالب وطالبة تم إختيارهمبطريقة عشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة إعتمدنا على المنهج الوصفي، فتمت معالجة بيانات الدراسة بالاساليب الإحصائية المناسبة، وذلك عن طريق إستخدام البرنامج الحسابي بنسخة 25 ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

- مستوى الوعي المروري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي مرتفع،
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المروري تبعا لمتغير الجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المروري تبعا لمتغير المستوى الدراسي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المروري تبعا لمتغير التخصص.

Study summary:

This study aims to reveal the level of traffic awareness among secondary school students for all levels (first year of secondary school, second year of secondary school, and third year of secondary school). The study was conducted on a sample of 150 male and female students who were selected....., and to achieve the objectives of the study, we relied on the curriculum then the study data was processed using the computational program, version 25, and one of the most important results reached is .spss.

_There are statistically significant differences between the arithmetic mean and the hypothetical mean in traffic awareness among secondary school students.

_There are no statistically significant differences in traffic awareness according to the gender variable .

_There are statistically significant differences at the level (0.05) in traffic awareness depending on the educational level variable.

_There are no statistically significant differences in traffic awareness according to the specialization variable.

قـائمـــة المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	الآية.....	أ
02	الإهداء.....	ب
03	كلمة شكر.....	ت
04	الملخص بالعربية.....	ث
05	الملخص بالإنجليزية.....	ج
06	فهرس المحتويات.....	ح
07	قائمة الجداول.....	خ
08	قائمة الأشكال.....	د
09	قائمةالملاحق.....	ذ
مقدمة.....		01
الجانب النظري		
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة		
01	إشكالية الدراسة وتساؤلاتها.....	04
02	فرضيات الدراسة.....	05
03	أهداف الدراسة.....	06
04	أهمية الدراسة.....	07
05	دواعي اختيار الموضوع.....	07
06	تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا.....	09
07	الخلفية النظرية	17
08	دراسات سابقة والتعليق عليها	
الفصل الثاني: الإجراءات التطبيقية للدراسة.		
تمهيد.....		26
أولا	الدراسة الاستطلاعية.....	26
.1.1	أهداف الدراسة الاستطلاعية.....	26
.2.1	إجراءات بناء أداة الدراسة.....	27
.3.1	خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية	27

.4.1	الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.....	31
.5.1	نتائج الدراسة الاستطلاعية	34
ثانيا	الدراسة الأساسية.....	34
.1.2	منهج الدراسة	34
.2.2	مجتمع الدراسة الأساسية وعينتها.....	35
.3.2	خصائص عينة الدراسة الأساسية	35
.4.2	حدود الدراسة.....	35
.5.2	وصف شامل لأداة الدراسة.....	37
.7.2	الأساليب الإحصائية المستعملة.	38
خلاصة.....		39
الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسةوتفسيرها		
تمهيد.....		41
01	عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها.....	41
1.1	عرض نتائج الدراسة وتحليلها.....	41
2.1	مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.....	41
02	الاستنتاج العام والخلاصة.....	45
03	مقترحات الدراسة.....	46
قائمة المراجع.....		51-48
قائمة الملاحق.....		66-53

قائمـــة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الجدول 01: يمثل مجموعة من طلاب مرحلة الثانوية	27
02	الجدول02: يوضح البنود التي تم اجراءالتعديلات عليها	30
03	(الجدول03 رقرق): يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الوعي المروري(ن=30)	32
04	– جدول (04): يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس الوعي المروري (ن=30)	33
05	جدول (05) يوضح مؤشرات ثبات درجات مقياس الوعي المروري(ن=30)	33
06	جدول رقم (06): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس:	36
07	جدول رقم(07): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي	36
08	جدول رقم(08): يوضح التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة	38
09	جدول رقم(09): يبين الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في الوعي المروري لدى التلاميذ	41
10	جدول رقم(10): يبين قيم إختبار"ت" لدلالة الفروق في الوعي المرور يتبع المتغير الجنس.	42
11	جدول رقم(11): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات الوعي المرور يوفق لمتغير المستوى الدراسي	43
12	جدول رقم(12): يبين قيم إختبار"ت" لدلالة الفروق في الوعي المروري تبعا لمتغير التخصص.	44

قـائمــة الأشكـــال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	**شكل رقم(01) يمثل تمثيل بياني لخصائص العينة حسب الجنس.**	36
02	**شكل رقم(02) يمثل تمثيل بياني لخصائص العينة حسب المستوى**	37

قائمـــة المـــلاحـــــق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	**الملحق رقم (01): أداة الدراسة في صورتها الأولية**	45
02	**الملحق رقم (02): أداة الدراسة في صورتها النهائية**	60
03	**الملحق رقم (03): قائمة محكمي (الخبراء) أداة الدراسة.**	64
04	**الملحق رقم (04): الترخيص بإجراء الدراسة.**	65
05	**الملحق رقم (05): مخرجات برنامج (SPSS).**	67-66

.

.

مقدمة :

أصبحت حوادث المرور الآن تمثل وبشكل كبير هاجس لكافة فئات المجتمع، حيث أصبحت واحدة من أهم المشكلات التي تستنزف الموارد المادية وطاقات البشرية وكذا تستهدف المجتمعات في أهم مقومات الحياة وهو العنصر البشري فحوادث المرورهي جميع الحوادث التي تنتج عنها أضرار مادية أو جسمية جراء إستعمال السيارة وهي كل واقعة ينجم عنها وفاة أو إصابة أو خسارة في الممتلكات بدون قصد سابق. بل تعدت ذلك لتصبح سبب رئيسي في وفاة العديد من أفراد المجتمع بشكل عام وطلبة المرحلة الثانوية بشكل خاص.

تعد مرحلة التعليم الثانوي أهم مرحلة في حياة المتعلمين لأنّها المرحلة التي تفصل منظومة التربية من جهة والتعليم العالي وعالم الشغل من جهة أخرى، دون أن ننسى أنّ هذه المرحلة التي مدّتها ثلاث سنوات تقابلها مرحلة المراهقة التي تمتد من إنتهاء المرحلة المتوسطة وتنتهي عند الدخول للتعليم العالي، فالمرحلة الثانوية مرحلة تعليمية مهمة، وذلك لحساسية الخصائص العمرية لطلابها فهي تحدد المسار والمهني للطالب، وفيها تتضح الميول والإتجاهات أكثر من أي مرحلة تعليمية أخرى. لذلك فالمرحلة الثانوية مرحلة تعليمية مصيرية يتحدد في ضوئها ما بعدها من مراحل تعليمية، لذلك كان لازمًا أن تقدم فيهاالبرامج الإرشادية التي تعتبر ذات أهمية كبيرة لرفع الوعي المروري من خلال تقديم أنشطة وإرشادهم وتوجيههم وتوعيتهم بقوانين مرورية وتطوير المعارض والمهارات لديهم،كما أيضا من خلال حملات التوعية التي تساعدهم على استخدام المركبات والطريق بشكل صحيح وتعريفهم بآداب المرور ومدى خطورة الإهمال في القيادة فكل هذه من شأنها أن تخفض الحوادث المرورية. فطلاب الثانوية هم أكثر عرضة لحوادث المرور وهذا راجع الى نقص في التوعية المرورية حيث أصبحت التوعية والتحسيس بهذه الحوادث ضرورة ملحة تقييهم منها كالوعي بقواعد المرور وسلوك الصحيح لتطبيقها كافة.

فالسلامة المرورية بمفهومها الواسع على أنّها تبني كافة الخطط والإجراءات الوقائية للحد من وقوع الحوادث المرورية لضمان سلامة الإنسان وممتلكاته والحفاظ على أمن البلاد ومقوماتها وهذا كله راجع إلى التوعية ونشر الثقافة المرورية بين أفراد المجتمع لأنّ الهدف الرئيسي من السلامة المرورية تقليل حوادث المرور من جهة والعمل على الحد من مخاطرها من جهة أخرى.

فالتوعية المرورية جعلت جميع مستعملي الطريق للسائقين والمشاة على علم وإقتناء بقواعد وأصول وآداب السير المروري التي تكفل لهم السلامة إذ تصرفوا وإستعملوا الطريق إستعمالا سلميا وفق هذه القواعد وأصول والآداب، فالتوعية هنا تتطلب تكاتف وتعاون من جميع جهات ذات علاقة ومن بين هذه

الجهات الأسرة، وزارة التربية والتعليم لما للمدرسة من دور مهم في تعزيز المفاهيم صحيحة على كافة الأصعدة.

ولهذا جاءت دراستنا لتسليط الضوء على واقع الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. حيث تضمنت دراستنا على إطار منهجي وإطار تطبيقي؛ حيث إشتمل الإطار المنهجي على إشكالية الدراسة والتساؤلات الفرعية، فرضيات، أهداف وأهمية الموضوع، كما قمنا بتحديد المفاهيم والخلفية النظرية التي إحتوت على فصلين الوعي المروري الذي تضمن تعريفه خصائصه أهدافة ونظريات الوعي المروري إما الفصل الثاني فإحتوى على تعريف التعليم الثانوي أهدافه وأهميته،التنظيم الإداري لمؤسسة التعليم الثانوي، وأخيرا تطرقنا إلى الدراسات السابقة وتعقيب عليها.

وفي ما يخص الإطار التطبيقي إحتوى على فصلين: الفصل الأول يتعلق بدراسة الإستطلاعية ودراسة الأساسية أما الفصل الثاني يتعلق بالنتائج والمناقشة والذي يتضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة والإستنتاج العام ومقترحات الدراسة وقائمة المراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

01. إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
02. فرضيات الدراسة
03. أهداف الدراسة
04. أهمية الدراسة
05. تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا
06. الخلفية النظرية
07. الدراسات السابقة والتعليق عليها

1. إشكالية الدراسة وتساؤلاتها:

أدى إتساع وإختلاف الأنشطة والفعاليات التي تمارسها المجتمعات إلى نمو المؤسسات وزيادة حاجتها الماسة لكل مؤسسة، لمعرفة رأي جماهيرها كما أنها في حاجة إلى توصيل خدماتها وأرائها إليه حيث أنّه في ظل غياب هذه العلاقة لايمكن أن تضمن لنفسها السلامة والإستقرار. ومن المعروف أن التربية هي العملية المقصودة أو الغير مقصودة التي يحددها المجتمع على حسب ثقافته لتنشئة الأجيال الجديدة بما يجعلهم على علم ووعي بوظائفهم الإجتماعية(المقهوي-727)، وذلك من خلال المؤسسات التربوية التي تتولى مهمة تربية الإنسان وتكييفه مع مجتمعه، وتنمية وعيه الإيجابي وإعداده للحياة، حيث عرفها(أبو عراء، 1424):

أنّها تلك البيئات اوالوسائط التي تساعد الانسان على النمو الشامل لمختلف جوانب شخصيته، والتفاعل والتكيف مع من حوله من الكائنات، والتكيف مع من حوله من مكونات ولعل من أبرز هذه المؤسسات التربوية نجد الثانوية والتي تعد مرحلة في غاية الأهمية لأنه هو جزء لايتجزأ من مجموعة المنظومة التربوية وهو بمثابة الحلقة الرئيسية في تمفصل منظومة التربية والتكوين والشغل، حيث يقع بين التعليم المتوسط والتعليم العالي من جهة أخرى، الذي يشكل المصدر الوحيد للطلبة المقبلين على دراسة الجامعية وعالم الشغل من بعد، ويدوم التعليم الثانوي ثلاث سنوات وهو يتزامن مع فترة حرجة وهي مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيرات في البناء النفسي والجسمي (بلحاج فروجة 2011، ص105).

حيث عرفت المراهقة أنّها مرحلة النمو الجسمي والعقلي والنفسي والإجتماعي التي تقع على الأبناء في فترة من فترات أعمارهم وتكون بين15 و16 سنة وقد تسبب لهم بعض المضايقات اوحتى المشاكل والسبب في ذلك يعودإلى قلة الخبرة في التعامل مع الحياة (غريبة، 2007، ص175).

كماعرفت أيضا أنّها مرحلة إنتقالية من مرحلة الطفولة التي هي مرحلة الإعداد لمرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشد والنضج، فهذه المرحلة تمتد من العقد الثاني من حياة من 13عشر إلى 19 تقريبا (السلام، 2001، ص323).

فهي تعد من أهم المراحل الحرجة وذلك من خلال نقص الوعي لديهم ومدى خطورة هذ االتهور بالنسبة لهم وعلى الأخرين، حيث تعتبر الحوادث المرورية أحد أبرز الكوارث التي تهدد حياة المجتمعات وأمنها وإقتصادياتها حيث أصبحت تشكل خطرا على حياة التلاميذ والمجتمعات ككل لذلك فهي تعد من أهم الأسباب لإستنزاف الموارد البشرية والمادية للدولة .

حيثت تم تصنيفها من قبل المنظمة الصحة العالمية كأحد أهم الأوبئة الفتاكة خاصة في الآونة الأخيرة (الحميدان، 2006، ص2).

وإنطلاقا من هذا ولخطورة هذه الظاهرة وإنعكاساتها وإنتشارها السريع بنسب مذهلة على المستوى العالمي وهذه راجعة إلى عدة أسباب منها مباشرة وغير مباشرة، النفسية والإجتماعية، الثقافية والبيئية..... الخ هذا منجهة أخرى أنا لسبب الرئسي لحوادث المرور يراجع إلى العام الإنساني، بنسبة 87%وأما العامل المتعلق بحالة السيارات والطرقات والمحيط فكانت نسبته 12,45%، كما أنّ نسبة الحوادث مرشحة للإرتفاع إلى مايفوق 60% في آفاق 2025 على المستوى العالمي(عزيزة، 2009، ص ص5-4).

فظاهرة حوادث المرور تتدخل فيها العديد من الأسباب لهذا وجبت دخل الأطراف المعنية والمتمثلة في الأجهزة الأمنية، وكذا الإعلامية...إلخ ولتقليل من حدتها يجب الإعتماد على وسائل وأساليب التوعية المرورية التي تساهم في نشر الثقافة المرورية بين أفراد المجتمع والتركيز على حملات التوعية من أجل تحسيس المواطنين وتوعيتهم بضرورة إحترام قواعد المرور من أجل سلامتهم لهذا نطرح التساؤل التالي:

- ما واقع الوعي المروري لدي تلاميذ المرحلة الثانوية؟

ويندرج تحت هذا السؤال العام الأسئلة الجزئية وهي كالتالي:

1) ما مستوى الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
2) هل توجد فروق في الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس؟
3) هل توجد فروق لدى تلاميذ الثانوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟
4) هل توجد فروق لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير التخصص؟

2. الفرضيات:

1) مستوى الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع.
2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس.
3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في الوعي المروري لدى تلاميذ الثانوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
4) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في الوعي المروري لدى تلاميذ الثانوية تعزى لمتغير التخصص.

3. أهداف الدراسة:

1) الكشف عن مستوى في الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
2) الكشف عنالفروق في الوعي المروري تعزى لمتغير الجنس.
3) الكشف عن الفروق في الوعي المروري تعزى لمتغير لمتغير التخصص.
4) الكشف عن مستوى في الوعي المروري تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

4. أهمية الدراسة:

1.4. الأهمية النظرية: تتمثل أهمية هذه الدراسة فيمايلي:

1) لفت إنتباه الباحثين الى أهمية هذا النوع من المواضيع والنظر للأهمية البالغة لرفع مستوى الوعي المروري لتلاميذ.
2) إهتمام الدراسة لفئة المتمدرسين في المرحلة الثانوية لكونهم يمثلون الشريحة الإجتماعية الأكبر لتقليل من حوادث المرور ورفع الوعي والثقافة المرورية.
3) كون هذا الموضوع يتعلق بشكل مباشر بحياة البشر وصحتهم لما لوسائل النقل من أهمية قصوى في نشاطات الإنسان.
4) تحظى على أهمية بين الأبحاث الإعلامية لتمثيلها هاجسا وقلقا لكافة أفراد المجتمع في الجزائر وأصبحت أهم المشكلات التي تستنزف الموارد المادية والطاقات البشرية مما أصبح من الضروري العمل علو إيجاد حلول ومقترحات ووضعها موضع التنفيذ للحد من المشكلات أو التحفيف منها.

2.4. الأهمية التطبيقية:

1) تساهم دراستنا في التقليل من حوادث المرور التي تخلف خسائر مادية وبشرية كبيرة.
2) غرس الثقافة المرورية في أذهان طلاب المرحلة الثانوية بكافة مستوياتها.
3) إبراز اهمية حملات التوعية المرورية وضرورة تواجدها في المدارس.

5. تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا:

1.5. الوعي

1.1.5. لغة: يعرف في اللغة أنّه الحفظ والتقدير وسلامة الفهم والإدراك ويرى علماء النفس أنّه هو شعور الكائن الحي بنفسة وبما يحيط به (الشهري، 2006).

2.1.5. اصطلاحا: يشير كراثول إلى الوعي كخطوة في تكوين الجوانب الوجدانية لما تتضمن من إتجاهات وقيم، ويؤكد على أنّه في مستوى الوعي لا يكون الإهتمام موجه للذاكرة أو القدرة على إسترجاع

المعلومات بعدها تهتم بأنّ الفرد يدرك الأشياء في الموقف أو الظاهرة بمعنى ذلك أن الوعي يتضمن مكون معرفي يجعل الجانب الوجداني ملازما للجانب المعرفي(الريامي، 2005، ص13).

2.5. الوعي المروري

3.2.5. إجرائيا: الدرجة الكلية التي يحصل عليها تلاميذ مرحلة الثانوية من خلال إستجاباته على مقياس الوعي المروري المعد لهذه الدراسة.

3.5. حوادث المرور:

1.3.5.إجرائيا: هي كل اصدام يقع في طريق غير مخطط له يكون بين المركبات او بين مركبة و مشاة ..الخ ينتج عنه مخلفات مادية أو بشرية .

4.5. التعليم الثانوي

3.4.5. إجرائيا: يعتبر التعليم الثانوي بين كل من التعليم الأساسي والجامعي حيث أنّه يمثل نقطه جد حاسمه تحكم على مستقبل التلميذ إما سلبا أو إيجابا أي (النجاح أو الفشل) لما تتميز به من صعوبه وتغيرات نفسيه وفيزيولوجيه والتي تؤثر على مردوده الدراسي، وهي تمثل مرحلة المراهقة.

6. الخلفية النظرية:

1.6. مفهوم الوعي المروري:

1.1.6. الوعي: يعرف علماء النفس الوعي بأنّه شعور الكائن الحي بنفسه أو ما يحيط به، كما عرفه عبد الكريم بكار على أنّه "مجمل العمليات الذهنية والشعورية المعقدة التي تشترك في تشكيل التفكير والحدس والخيال والأحاسيس والمشاعر والإرادة والضمير والمبادىء والقيم ومرتكزات الفطرة وحوادث الحياة والنظم الإجتماعية والظروف التي تكتنف حياة الإنسان، وهذا الخليط الهائل من مكونات الوعي يعمل على نحو معقد جدا ويسهم كل مكون بنسبة تختلف من شخص إلى آخر مما يجعل لكل شخص نوعا من الوعي يختلف عن الآخرين. (بكار، 2000، ص ص6-9)

وعلى هذا الأساس، فالوعي يتضمن نوعا من الإدراك والفهم الإيجابي لطبيعة المشكلات والمشاركة في مواجهتها، فمفهوم الوعي عادة ما يرتبط بالتحرك نحولسلوك إيجابي بعكس المعرفة التي ربما لا يصاحبها سلوك إيجابي فقد يدرك الفرد ويعرف المشكلات جيدا، بينما قد لا ينم سلوكه عن هذه المعرفة والإدراك. (برعي، وآخرون، 2006).

2.1.6. الوعي المروري:

1.2.1.6. لغة: هي كلمة تدل على ضم شيء، وفي قواميس اللّغة العربية وعيت العلم أعيه وعيا ووعي الشيء والحديث يعيه وعيا، وأعاه: حفظه وفهمه وقبله فهو واع، وفلان أوعى من فلان أي أحفظ وأفهم وفي الحديث نضر الله امرأ سمع مقالتي فوعاها، فرب مبلغ أوعى من سامع، الوعي الحافظ الكيس الفقيه، وعليه لا وعي دون علم فكلما زاد المرء علما وفهما زاد وعيا.(إبن منظور 2003، ص200).

الوعي كلمة تعبر عن حالة عقلية يكون فيها العقل بحالة إدراك وعلى تواصل مباشر مع محيطه الخارجي عن طريق منافذ الوعي التي تتمثل عادة بحواس الإنسان الخمس ومن هذه الحالات نذكر: الوعي وعي الوعي: الجلبة والأصوات.(أنيس، 2005، ص158).

حضر الوعي ينقعه الناس: الفقيه الحافظ، رجل وعي بمشاكل البلاد:على بينه منها، عارف بها وبأسبابها، واع والوعي في علم النفس شعور الكائن الحي بما في نفسه وما يحيط به.(الغني، 2011، ص200)

2.2.1.6. اصطلاحا: الوعي المروري بمفهومه الشامل:هو اليقظة الحسية والمعنوية والمعرفية والإلمام الواسع بكل ما يتعلق بالمرور من مركبة وطريق وإشارات وأنظمة وقوانين وغيرها مما ينعكس إيجابا على الشخص وحسن قيادته ومراعاته للأنظمة المرورية المختلفة.(بوطالبي، 2006، ص10).

حتى أصبحت الحاجة إلى التوعية المرورية ملحة وعاجلة إلى إدخالها ضمن المنهج الدراسي في المرحلة الثانوية، من خلال إستخدام الوسائل السمعية والبصرية وبالممارسات الميدانية وذلك بالتنسيق مع المهنيين بالأمر من رجال مرور ورجال التربية.(الخلف، 2005، ص59).

3.6.خصائص الوعي المروري:

تتمثل خصائص التوعية المرورية فيما يلي:

1- **الإستمرارية:** وهي أن التوعية المرورية عبارة عن عملية تتصف بالإستمرارية والديمومة، فهي بالتالي عملية مستدامة وليست مجرد حدث أو مجموعة أحداث متفرقة، أو مجرد فعالية أو مجموعة فعاليات متناثرة، بل هي عملية مستمرة ودائمة.

2- **المنهجية والإنتظام والتماسك** التوعية المرورية عملية منهجية منتظمة ومتماسكة تحدد أسسها، ومطلقاتها وأهدافها وتضع الخطط والبرامج الكفيلة بتحقيق هذه الأهداف.

3- **الشمولية:** إن التوعية المرورية عملية شاملة، بمعنى أنّها تشمل مختلف المجالات المرورية، وتستهدف الوصول إلى جميع الشرائح الإجتماعية.

4-**التكامل:** عملية متكاملة يعني أنها تهتم بمختلف الأطراف المعنية بالمسألة المرورية (البشرية، الهندسية، العمرية.. الخ)، تهتم بمختلف جوانب المشكلة المروريَّة (الإقتصادية والنفسية والإجتماعية...

الخ) وتنطلق من حقيقة أن هذه الأطراف متكاملة، وبالتالي فإنّ الجهد التوعوي المروري يجب أن يكون متكاملا.

5- **التجديد والتطور**: هي متجددة ومتطورة بحيث تستطيع أن تواكب المتغيرات الحاصلة في حياة الإجتماعية، أنظمة) وتقنيات وقوانين وأنماط معيشة ومتغيرات ديمغرافية وإجتماعية وإقتصادية... الخ) التي تترك أثارها الهامة في الحياة المرورية.

6- **الإتفاق مع الإستراتيجية المرورية:** يجب أن يتم التخطيط للتوعية المرورية وتحديد برامجها وأهدافها، ضمن الإطار العام للإستراتيجيات، وبما يتفق مع هذه الإستراتيجية ويسهم في تحقيق أهدافها في مختلف مجالات حياة المرورية.

7- **التوعية أسلوب وقائي طوعي** : بمعنى أن التوعية هي أحد أساليب الوقائية وهي لا تفرض بقانون، ولكن ينفذها الأفراد إنطلاقا من إعتبارات وأحاسيس تتحرك لديهم لدى إستشعارهم بالخطر.

8- **التفاعلية:** إنّ التوعية المرورية هي التي تبتعد عن التلقين والإكراه، وتعتمد على أسلوب التفاعل وتنجح في رفع فاعلية الناس وتفاعلهم مع الأهداف والإستراتيجية التوعية المرورية (بحارث، 2018 ص 73- 75).

4.6. أهداف الوعي المروري:

تتعدد الأهداف التي يحققها الوعي المروري؛ إذ يراها (الخضور،2007) أنّها تتمثل في:

- تكوين نسق معرفي مروري لدى مختلف الأطراف المعنية بالمسألة المرورية عن مختلف جوانب الحياة المرورية.
- تكوين نسق فكري مروري لدى الفرد والمجتمع فيما يتعلق بمختلف جوانب الحياة المرورية.
- تكوين نسق إتجاهات مروري متساو ومتكامل لدى الفرد والمجتمع إزاء الجوانب المختلفة من المسألة المرورية.
- تكوين نسق قيمي سلوكي مروري لدى الفرد والمجتمع.
- تكوين نسق سلوكي مروري تتمثل فيه معرفة الفرد وفكره وإتجاهاته وقيمه.

ويرى الخلف (الخلف، 2005) من الأهداف الرئيسة للوعي المروري هي:

- توضيح أهمية استخدام الأنظمة واتباع التعليمات المرورية، وما لتلك الأهمية من دور في الحفاظ على حياة الأمة من أخطار السيارات.
- تعويد الناس على التقيد بإشارات المرور تجنباً لوقوع الحوادث المرورية ويذهب بسببها العديد من الشباب والكبار.

– تقوية العلاقة القائمة بين المواطنين ورجال المرور ومحاولة أن يشعر المواطن بأنّه رجل مرور قبل أن يكون مواطناً. أما (الهزاء) فيعدد أهداف الوعي المروري كالآتي:

– تبصير المواطن بمشاكل المرور وأثره على سلامته.

– تعويد المواطن على ممارسة السلوك الصحيح لقواعد وآداب المرور بشكل طوعي.

– التعريف بأنظمة السير وقواعده وأداب المرور بشكل مستمر ومنتظم.

– تنمية روح التعاون وبث الألفة والمساعدة بين مستخدمي الطرق.

– شرح القرارات والتعليمات التي تصدر عن الجهات ذات العلاقة بالمرور كالبلديات والنقل.

– خلق العلاقة الطيبة، والثقة المتبادلة بين المواطن وشرطي المرور.

5.6. النظريات المفسرة للوعي المرور:

1.5.6. أولا النظرية القدرية:

يؤكد أصحاب النظرية أن حوادث المرور مقدرة على الإنسان، وتحدث نتيجة الصدفة إذ تكون هي المسؤولة كاملة عن حوادث المرور وأن جميع الأفراد معرضين للحوادث المرورية وأن حدوث الحادثة ليس إلا مجرد حظ عاثر لمن تقع له، فالعوامل الشخصية بعيدة كل البعد عن تميز فرد عن الآخر فيما يتعلق بمدى إستعداده للحوادث أو تؤثر على معدل الحوادث (طه، 1988، ص 290).

فأصحاب النظرية يرون أن الناس نوعان أحدهما سعيد الحظ والأخر تعيس الحظ يملك الأول حصانة ضد حوادث المرور وثاني قابلية كبيرة لها، وهذا هو القدر بالنسبة لهم (مشعان، 1994، ص290)، ومع البداية يبدو تقبل إتجاه هذه النظرية صعبا نوعا ما، فلو صدقنا بما جاءت به لما تحمل الإنسان سببا من أسباب وقوع الحوادث، فهذه النظرية تؤكد أن حوادث المرور هي مقدرة وليست بفعل فاعل (بوطوبال، 2011–2012، ص 29).

2.5.6. ثانيا: نظرية التحليل النفسي:

فسر فرويد على أن الحوادث كباقي الأفعال العرضية التي يقع فيها الناس، حيث تحتاج لأكثر من مجرد التفسيرات الفسيولوجية، وأن لها معنى وتقبل وأن بجهد المرء أن يستنتج منها وجود دوافع ونوايا محجوزة أو مكبوتة. وأصحاب هذه النظرية بحديثها عن العدوان غريزة في النفس البشرية، إنما يفسر لنا جزءا هاما من أسباب الحوادث، فالحادثة من وجهة فرج عبد القادر طه التي يترتب عنها أضرار بشيء ما يمكن أن ترضي الدوافع العدوانية نحو هذا الموضوع كما أن الحادثة التي يترتب عنها أضرار بالبشر يمكن أن ترضي الدوافع العدوانية نحو هؤلاء البشر، وبالمثل أيضا يمكن للحادثة التي تنتج عنها أضرار

بالشخص نفسه أن ترضي الدوافع العدوانية التي يوجهها الشخص نحو نفسه، أو يمكن أن تسمى بالحاجة إلى إنزال العقاب بالذات(طه، 1988، ص316-321).

ترى هذه النظرية أن الحوادث راجعة لضغوطات نفسية لدى الإنسان فالمكبوتات العدوانية اللاشعورية تدفعه إلى إرتكاب الحوادث والتسبب فيها .

3.5.6. ثالثا النظرية البيولوجية العضوية:

يركز هذا الإتجاه على الجوانب العضوية والفيسيولوجية للإنسان في إرتكابه لحوادث المرور، فالذي يرتكب الحادث هو شخص يعاني خللا جسديا أوعصبيا وهذا الخلل هو السبب في ذلك، فعندما يكون هناك عدم إتزان في أداء الجهاز العصبي أو مجمل الأجهزة العضوية سينعكس على سلوك الإنسان في جميع المجالات خاصة الجانب المروري(طه، 1988، ص30).

كما ترى هذه النظرية أن سلوك الإنسان غير سوي من خلال عدم توازن الوظائف الحيوية لديه، فأي خلل يؤدي إلى وقوع حادث مروري فالإنسان هو السبب الفعلي في وقوع الحوادث، وهذا عكس النظرية القدرية التي برأت الإنسان من ذلك، وبالتالي النظرية العضوية تؤكد أن عدم إتزان الجهاز العصبي للإنسان يسبب له عدم القدرة في التحكم والسيطرة على القيادة، فالإنسان الغير سوي لايمكن له القيادة لأن ذلك يسبب الكثير من الأضرار، في حين أن الإنسان السوي العاقل يحاول موازنة نفسه وتجنب الوقوع في حوادث المرور(خلافي وآخرون، 2018، ص 38) .

4.5.6. رابعا: نظرية التاءات الثلاث:

إنطلقت النظرية من أفكار ميشال لوغي على إعتبار أن الإتصال الإقناعي والتأثير على سلوك الفرد يتم عبر ثلاث مراحل (المشاقبة، 2011، ص201 -200).

1.4.5.6 المرحلة الأولى:

التوعية: وهذه المرحلة تتضمن أليات الإقناع اللساني والتوضيح بالبراهين والأدلة التي تنساب إلى عقول المتلقين، ويشترط في كل معلومات المرسل أن تكون سهلة حتى يتم فهمها وإدراكها، كما يجب أن تنال الصياغة للرسالة وتحديد محاورها بصورة واضحة حتى تكون أكثر أقناعا.

2.4.5.6 المرحلة الثانية :

التشريع: تظهر في الحملات الإعلامية والدعائية فهي تنص على أن التوعية لا تلبي الغرض بمفردها فهي تبين مخاطر الموضوع وفوائده مستعينة بنصوص قانونية وتشريعية لكن التشريع يلعب دورا هاما في ممارسة نوع من الضغط على المتلقي من أجل مسايرة المرسل فيما يدعو إليه.

(العلاق، 2005، ص69).

3.4.5.6. المرحلة الثالثة:

التتبع: يجب على المرسل أن يعرف أهدافه وحسب ما يقول ميشال لوغي فإن نجاح عملية الإقناع والتأثير المرتبط بالمتابعة والمراقبة للعملية ككل لأنّ بحاجة إلى التذكير والتأكد بإستمرار حتى في أموره اليومية البسيطة(مصباح، 2005، ص ص61-62).

نظرية التاءات الثلاث من أهم النظريات المفسرة لحوادث المرور، فهي أجملت مراحل توعية الجمهور وإقناعه وهي التشريع والتتبع.

5.5.6. خامسا: نظرية الحقنة تحت الجلد:

يؤكد هذا الإتجاه على التأثير القوي لوسائل الإتصال في عشرين من القرن أي بعد نهاية العرب العالمية الأولى، التي تركت أثر كبير في دعاية الناس أثناء الحروب، كما أنّها سميت بنظرية الرصاصة أو الطلقة السحرية أي أن الرسالة الإعلامية قوية جدا في تأثيرها شبهت بالطلقة النارية التي إذا صوبت بشكل دقيق لا تخطأ الهدف، وهذه النظرية الرسالة هنا بالمحلول الذي يحقن به الوريد ويصل فيظروف لحظات إلى كل أطراف الجسم عبر الدورة الدموية ويكون تأثيره حاد لا يمكن تخلص منه (العلاق، 2005، ص78).

وتنطلق هذه النظرية من مصدرها الأول أن المرسل هو الذي يتحكم في العملية الإتصالية فهو الذي يقوم بتصميم ووضع وبناءها ويختار الوسيلة أو القناة الأكثر تأثيرا وإنتشارا وذلك حسب التوقيت والظروف المناسبة، كما أن إستقبال الرسالة يصل إلى كل فرد بشكل مستقل وهو من عزل عن الأخرين ويتلقى الرسالة من الوسيلة بدون وسيط والرسالة الإعلامية تصل إلى كل الأفراد بطريقة متشابهة فالمتلقي هو العنصر الضعيف في العملية الإتصالية ومفعول به في حين أن المرسل هو العنصر المسيطر(مي، 2010، ص265).

من أهم الإفتراضات التي قامت عليها النظرية هي:

- إن الناس يستقبلون الرسائل الإتصالية بشكل مباشر وليس من خلال وسائل أخرى (مكاوي، 1998، ص221).
- أن هذه الرسائل تقدم منبهات أومؤثرات تؤثر في مشاعر الأفراد.
- أن وسائل الإعلام تقدم رسالتها إلى الأعضاء في المجتمع الجماهيري الذين يدركون تلك الرسائل بشكل متقارب.

– أن رد الفعل أيضا فردي ولا يعتمد على تأثير المتلقين على بعضهم (إسماعيل، 2003، ص246).

6.5.6. سادسا: نظرية الإستخدامات والإشباعات:

في الأربعينيات من القرن العشرين أدى إدراك الفروق الفردية والتباين الإجتماعي بين الأفراد والسلوك المرتبط بوسائل الإعلام إلى ظهور منظور جديد في علاقة الجمهور بوسائل الإعلام، وظهرت رؤية جديدة بعدما كان الجمهور عنصر سلبي إلا أنّه عنصر فاعل في إنتقاء الرسائل والمضامين المفضلة في وسائل الإعلام، كما أنها ركزت على كيفية إستجابة وسائل الإعلام لدوافع وإحتياجات الفرد. وهذه النظرية تعني أن الجمهور يتعرض لمواد إعلامية لإشباع رغبات كاملة معينة إستجابة لدوافع الحاجات الفردية (الجبور، 2010، ص151).

– قامت هذه النظرية على مجموعة الفروض حددها كل من إليهوكاتز وزملائه وجاءت على النحو التالي:

- أن أعضاء الجمهور فاعلون في عملية الاتصال وإستخدامهم لوسائل الإعلام يحقق لهم إهداف مقصودة.
- التأكيد على أن الجمهور هو الذي يختار الوسائل والمضامين التي تشبع إحتياجاته.

يمكن الإستدلال على معايير الثقافية السائدة في المجتمع من خلال إستخلام الجمهور لوسائل الإتصال وليس من خلال الوسائل الإعلامية فقط. (فريال مهنا، 2002، ص140).

6.6. التعليم الثانوي:

– تعريف معجم مصطلحات التربية والتعليم:

أنه مرحلة التعليم في المدرسة الثانوية التي تسبقها مرحلة التعليم الإبتدائي والمتوسط في معظم بلدان العالم وينقسم التعليم الثانوي إلى ثانوي عام ويؤهل غالبا للإلتحاق بالتعليم العالي، والثانوي التقني هو بالدرجة الأولى يعنى بفئة العمال الماهرة وفئة الفنيين في التجارة والزراعة والصناعة(جرجس، 2005، ص315).

– أهداف التعليم الثانوي وأهميته:

يهدف التعليم عموما والتعليم الثانوي خصوصا إلى المساهمة في الخارطة المعاصرة للتطورات الإقتصادية والإجتماعية للمجتمعات وذلك عن طريق خلق الأجيال من الشباب القادرة على التكيف مع المستجدات ومواجهة التحديات بكفائة عالية من خلال إكسابهم ما يكفي من المعارف والخبرات والقيم السلوكية ذلك عن طريق إجراء مراجعة أمنية للأنظمة الفعلية إعادة النظر فيها وإصلاح ما فسد منها

إصلاحا جذريا وبشكل مستمر بما يتوافق مع تغييرات المحيط بهم تتناسب مع الأهداف المعاصرة للتعليم الثانوي ومن بين هذه الأهداف ما يلي:

- ملائمة التعليم الثانوي بقدر المستطاع مع حاجات الأفراد في المجتمع من أجل تطوير معارفهم قدراتهم.
- التركيز بشكل أكبر على التعليم الفني والتدريب المهني بهدف تحسين حالة التعليم الفني وربطه مع التعليم الأكاديمي العام. (رمضان سالم النجار، 2009، ص22)
- توفير مسارات دراسية متنوعة تسمح بالتخصص التدريجي في مختلف الشعب تماشيا مع إختيارات التلاميذ وإستعداداتهم.
- ويمكن تحديد أهمية التعليم الثانوي في النقاط التالية:
- إكساب الطالب معارف والمهارات العلمية والعملية ومهارات الإتصال.
- تنمية قدرة التلميذ على العمل المنتج في سوق العمل بصورة إيجابية تنعكس عليه وعلى المجتمع بالمنفعة.
- تسعى المدرسة الثانوية إلى تهيئة المواطن بصورة إيجابية فهو يغطي مرحلة المراهقة وهي مرحلة بناء الذات والشخصية. (عاقل، 1984، ص25)

- **التنظيم الإداري لمؤسسة التعليم الثانوي:**

ينص المرسوم رقم 72 المؤرخ في 1976/04/16 في المادة الخامسة منه على أن مؤسسة التعليم الثانوي يسيرها مدير يعينه الوزير المكلف ويساعده مجلس توجيه وتسيير ثلاث مساعدين وهم:

نائب مدير الدراسات: يتولى تنسيق عمل الأساتذة والإشراف على التنظيم التربوي للمؤسسة السهر على تطبيق البرامج وطرق التدريس، كما يمكن أن ينوب المدير في جميع مهامه في حالة تغيبه بإستثناء وظيفة الأمر بالصرف التي يمكن أن تحول له بقرار وزاري.

- ✓ **مستشار رئيسي للتربية:** يكلف بشؤون التلاميذ (المراقب العام).
- ✓ **مسير مالي:** يتكفل بالتسيير المالي والمادي للمؤسسة من خلال تحديد الميزانية كل سنة والتي تحتوي على النفقات الخاصة بالمؤسسة.(بن حمودة، 2006، ص216).

- **دور المختص النفسي لرفع من الوعي المرور يلدى المراهقين:**

يهتم الأخصائي النفسي بتعديل سلوكات التلاميذ الغير السوية من خلال تقديم خدمات إرشاد وتوجيه من أجل تعديل سلوكات التلاميذ داخل المدرسة المتمثلة في العنف والعدوان والأفكار الخاطئة والقلق والغضب، قلة الثقة بالنفس وتسرع في إتخاذ القرارات الخاطئة كلهذه الأسباب تعدالأسباب المؤدية

للحوادث المرور التي يعمل أخصائي إلى تخفيف من حوادث المرور ورفع الوعي المروري، من خلال وضع برامج تساهم في تقليل من تعرض تلاميذ للحوادث المرور عند خروجهم من المدرسة من خلال مايلي:

- الجانب الإعلام يحاول أخصائيا لنفس يداخل المدرسة القيام بوضع برنامج مدرو سيدفع من خلاله التلاميذ للحضور كانت قوم معارض خاصة بحوادث المرور ودورا تتوعية لتلاميذ طبع بعض المنشورات التي توجههم وتحسسيهم بمخاطر الحوادث المرورية المتزايدة بهدف زيادة الوعي المروري.
- تنمية الوعي المروري لدى تلاميذ من خلال تعليمهم الطرق الصحيحة لعبور الطريق ونشر مفاهيم السلام بإعتبارها مسؤولية الجميع.
- متابعة المشكلات النفسية للتلاميذ والتغيرات التي تؤدي بهم إلى القلق والاكتئاب.
- يرصد التلاميذ الذين يعانون من الخوف من المواجهة أو من إضطرابات النفسية نتيجة لتعرض لحادث مروري خطير ونجا منه، لكن بقيت له صدمة فيحاول الأخصائي علاجها.
- تشخيص الأسباب المؤدية لتعرض التلاميذ للحوادث المرور بكثرة، خاصة بعد خروجهم من المدرسة.
- مقابلة التلاميذ لتقديم الخدمات الإرشادية وتعديلا لسلوك غير السوي ومعالجة سلوكات الخاطئة مثل قطع الطريق بسرعة دون نظر إلى من واليسار أو إحترام إشارات المرور.(الطيف وآخرون، 2021، ص23)

7. الدراسات السابقة والتعليق عليها:

1.7. الدراسات السابقة:

1- دراسات الجزائرية:

1.1. دراسة الطالب عيسى بوكرموش(2012-2013): إستراتيجيات الإتصال في الحملات الإعلاميه دراسة وصفيه إستراتيجية المرور بولاية غرداية دراسة لنيل شهادة الماجستير في علوم الاعلام والإتصال هدفت الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات التالية: هل يعتمد المركز الوطني للوقاية والأمن عبر الطرق على إستراتيجية إتصالات واضحة قائمةعلى التنسيق المشتركبين كل الأطراف المعنية بالسلامة؟

ماهي أطراف التوعية المرورية بولاية غرداية؟ كيف ساهمت الإذاعة لولاية غرداية في تفعيل هذه الإستراتيجية؟ هل كانت الإستراتيجية الإتصالية للمركز الوطنينا جحة في ضبط الأمن المرور بولاية غرداية؟.

حيث إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف الأوضاع أو الإتجاهات الحالية أي أنّه يشرح ماهو قائم بالفعل في اللحظة الراهنة لظاهرة حوادث المرور وذلك من خلال أدوات مختلفة خاصة بالمنهج منها المقابلة الملاحظة، توصلت الدراسة إلى أن الإحصائيات متعلقة بحوادث المرور بولاية غرداية خلال خمس سنوات متتالية إلى أن سنتي 2008 – 2009 شهدت حوادث مرور جد مرتفعة ثم تلاها انخفاض معتبر سنه 2010 لتعاود الإرتفاع 2011 وهذا راجع حسب الدراسة إلى ما يلي:

- غياب تفعيل حقيقي لقانون المرور الساري وقت إذن وهو قانون المرور لسنة 2001، إلى غاية صدورالأمر رقم 09 03 في جويلية 2009 المعدل والمتمم لقانون رقم 0-01-04 المؤرخ في أوت 2001 مما لم يف بالردع اللازم لأصحاب المخالفات المرورية الناتجة عن عدم إحترام قوانين المرور، قانون المرور والشروع في تطبيقه بداية فيفري 2010، بدأت حوادث المرور بالإنخفاض.
- بالرغم أن الإحصائيات تشير إلى إرتفاع عدد القتلى في تلكالسنةفي ولاية غرداية إلا الحوادث أشار إلى أن الإرتفاع عدد القتلى كان راجعا إلى وقوع حادثتين مأساويين منفصلين زمانيا الحافلتين وقعا في نفس المنطقة تقريبا (نقطة سوداء على مستوى طريق المنيعة أوديا بحياة 30 شخصا أي بمعدل 5 من مجموع القتلى في تلك السنة بمعنى أن هذين الحادثتين شكلا إستثناء في تلك السنة.
- تزامن تفعيل القانون الجديد بإطلاق الحملة السنوية التوعوية التي أطلقتها الإذاعة الوطني تحت إشراف المركز الوطني للوقاية والأمن عبر الطرق، حيث تعتبر سنة القيام بحملة توعية (2010) أقل عدد للحوادث مقارنة بباقي الأعوام الأخرى.

2.1. دراسة خلافي مريم ومسمى أمينه (2017-2018) البرامج الإذاعية ودورها في التوعية المرورية لدى السائقين مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع هدفت الدراسة إلى الكشف عن الدور الذي تقوم به البرامج الإذاعية من أجل نشر التوعية المرورية إضافة إلى معرفة إتجاهات جمهور السائقين نحو البرامج الإذاعية للتوعية المرورية.

- معرفة إتجاهات جمهور السائقين نحو البرامج الإذاعية التوعوية.

محاولة الكشف عن مدى مساهمة وحدة الدرك الوطني في نشر السلامة المرورية لدى السائقين.

- الكشف عن كيفية مساهمة برنامج تمهل لدينا سؤال في الوقاية من الحوادث المرور ومعرفة الجمهور المستهدف في هذا البرنامج.

- تقييم دور البرامج الإذاعية برنامج تمهل لدينا سؤال في نشر التوعية ومعرفة وسائل التوعية المعتمدة ومدى قدرتها على إقناع الجمهور بمخاطر حوادث المرور.

- التعرف على مدى مشاركة الجمهور في البرنامج والطريقة أو الكيفية التي تفاعل بها.

– معرفة القيم الاجتماعية التي يتضمنها برنامجتم هل لدينا سؤال. حيث إعتمد على المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة لأنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما في الواقع ويهتم بوصفها إضافه إلى إعتماد المنهج المسحي أيضا حيث يعرف أنّه أسلوب التحليل الذي يعتمد على معلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة أوموضوع محدد.

إعتمدت الباحثتين في دراستهم على مجموعة من الأدوات لجمع البيانات الملاحظة، المقابلة، الإستمارة تحليل محتوى السجلات والوثائق بإعتبارها توفر الكثير من الوقت والجهد.

ضمت الدراسة عينة قدرت بـ60 مبحوث تم إختيارها بطريقه قصدية وتمثلت في جمهور السائقين المستمعين لبرنامجتم هل لدينا سؤال باذاعة جيجل.

حيث أسفرت هذه الدراسة عن التأكد من مساهمة البرامج التوعية في إرساء قواعد السلامة المرورية تعمل البرامج على تغيير السلوكات السلبية للسائقين من خلال تقديم النصائح وحفظ توجيهات هادفة والتأكد من صدق فرضيتهما الرئيسية التي مفادها أن البرامج الإذاعية تساهم في التبعية المرورية لدى السائقين.

1.3. دراسة مليكة عطوي وهاجر مقيدش(2018) بعنوان إستراتيجية الإعلام الأمني واليات ترسيخ ثقافة التوعية والوقاية المرورية دراسة ميدانية على عينة من الشباب السائقين بولاية سطيف" مقال بمجله البحوث والدراسات المجلد 15 العدد واحد 2018 بولاية سطيف، تمحور هذه الدراسة حول الإشكالية التالية: كيف يساهم الإعلام الأمني في نشر الوعي المروري لدى الشباب السائقين بولاية سطيف؟

حيث تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الدور الذي يؤديه الإعلام الأمني في التوعية والوقاية من حوادث المرور حيث ينبثق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرية المتمثلة فيما يلي:

- الكشف عن العلاقة القائمة بين الإعلام والأمن والجهود المتكاملة بينهما.
- الكشف عن دور الإعلام في تحقيق التوعية الأمنية المرورية.
- تسليط الضوء حول أبرز الإستراتيجيات الإعلامية التي تتبناها الأجهزة الأمنية في سبيل تحقيق الوقاية المرورية.
- محاولة الكشف عن العلاقة القائمة بين الإعلام والأمن والجهود المتكاملة بينهما في التخفيض من أثر حوادث المرور.
- تسليط الضوء على مختلف الأدوار التي تقوم بها الجهات المعنية سواء كانت رسمية أو غير رسمية في التوعية والوقاية المرورية وبالتالي محاولة تثمين كل هذه الأدوار في سبيل التقليل من ارتكاب حوادث المرور بالجزائر. وأسفرت هذه الدراسة عن:

- هناك علاقة وثيقة بين المستوى التعليمي للمبحوثين ودرجة الوعي المروري لدى السائقين الشباب.
- كشفت الدراسة إلى أنّه كلما إرتفع المستوى التعليمي كلما كان الأفراد أكثر وعيا وإدراكا بقوانين المرور مما يؤدي إلى التقليل من حوادث المرور، أما إذا كان المستوى التعليمي منخفض سيفقد الشباب المعلومات الكافية التي يقدمها الإعلام في مجال أمن الطرقات وبالتالي عدم فهم الرسالة الإعلامية الموجهة لجمهور السائقين بما يؤدي إلى إرتفاع من حوادث المرور وهو ما يؤكد صحة هذه الفرضية.
- كشفت الدراسة إرتفاع نسبة التعرض الشباب الحوادث المرور وذلك بنسبة 87.5 % أي ما يعادل 70 مفردة، وهو ما يعكس مدى الخطورة التي تهدد الأمن المروري على المستوى طرقاتنا، مما يستدعي التفاتة حازمة ووقفة صارمة في وجه هذا الهاجس ما أصطلح على تسميته بإرهاب الطرقات في بلادنا. إن من بين الأسباب المؤدية لحوادث المرور ترجع بالدرجة الأولى إلى عدم احترام قانون المرور وذلك بنسبه 62.5 % وهو ما يفسر أن العنصر البشري هو المتسبب الرئيسي في حوادث المرور من خلال تجاوز في السرعة المحددة أثناء السياقة، وعدم إحترام قانون الأولوية والقيادة في حالة سكر كل هذا ناتجة عن غياب الوعي المروري لدى الشباب السائقين.
- تؤدي وسائل الإعلام دورا فعالا في الدعم أنشطة مصالح الأمن في الوقاية والتوعية من حوادث المرور بالجزائر.
- يتعرض أغلب الشباب السائقين لوسائل الإعلام بنسبة 65% وهو ما يفسر إن وسائل الإعلام الأمني قد ساهمت بدرجة كبيرة في رفع مستوى ثقافة الأمنية لدى الشباب نظرا للإستعداد المسبق لديهم ولقيامهم بخطوة تتمثل في التعرض لوسائل الإعلام الأمر الذي يزيد من قدرة الإعلام في تفعيل الرسالة الإعلامية الأمنية باعتبارها تلقى إقبالا معتبرا من طرف السائقين.

2- الدراسات العربية:

2-1- دراسة خضرة 2013 بعنوان فاعلية الدليل المروري المقترح في إكساب الخبارات المرورية لأطال الفئة الثالثة.

هدفت إلى تصميم دليل المروري، والكشف عن فاعلية هذا الدليل في إكساب الطلاب بعض الخبرات المرورية لأطفال الفئة الثالثة، كما هدفت إلى الكشف عن الفروق في إكتساب الخبراتالمرورية وتحقيق أهداف التربوية بين الذكور والإناث، وبين الأطفال الريف والمدينة.

أتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الشبه تجريبي لتحقيق من أهداف البحث والفرضيات.

تكونت عينة الدراسة من جمع أطفال المدارس الحكومة من 2011-2010، من الفئة العمرية الثالثة 5-6 سنوات في مدينة حمص وريفها وتألفت عينة الدراسة من 80 طفلا وطفلة وسحبة بطريقة عشوائية.

حيث استخدمت هذه الدراسة مقياس الخبرات المرورية، كما استخدمت الباحثة الدليل المروري المقترح.

نتائج الدراسة: أثبتت نتائج الدراسة أن:

- هناك فاعلية للدليل المروري المقترح الخبرات في إكساب المرورية لأطفال الفئة الثالثة، كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في إكتساب الخبرات المرورية تبعا للجنس.

_ توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في إكتساب الخبرات المرورية تبعا لمتغير البيئة. (عليان درادكة، 2019).

2.2. دراسة رواحية 2011 بعنوان أثر برنامج الدراسات الإجتماعية لتنمية الوعي المروري لدى طلاب الصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان، تكونت العينة من 21 طالب وطالبة مقسمين إلى مجموعتين تجريبيتين عددهم 61 طالب وطالبة من المجموعة الضابطة وعددهم 60 طالب وطالبة. إستخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي وتوصلت الى النتائج التالية: كشفت الدراسة عن وجود تدني في مستوى الوعي المروري لدى طلاب الصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان.

وجود أثر إيجابي للبرنامج المقترح لتنمية الوعي المروري لدى طلاب الصف الرابع الأساسي(رضوان الفاضل،2019، ص6)

2-3- دراسة الخامسة بعنوان (2013): مدى إسهام التلفاز السعودي بالتعريف بأخطار الحوادث المرورية على الطلاب وأنماط برامج التوعية المرورية المستخدمة للتعريف بهذه الأخطار، والحد والوقاية منها.

وقد استعمل الباحث منهج الدراسات المسحية، وجمع بيانات الدراسة بواسطة دليلا لمقابلة وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التلفاز عد وسيلة بالغة الأهمية في التوعية فبلغت نسبة المشاهدين من أفراد المجموعة لبرامج التوعية المرورية (2،98%)، وأن نسبة الطلاب المستفيدين من برامج التوعية المرورية بلغت (8،54%) من المجموع الكلي للمجموعة البالغ عددها(450) طالباً، وأنّ نسبة من تعلم إشارات المرور عن طريق التلفاز(3،71%).(عبد الله المرشد،2001، ص102-103)

3- الدراسات الأجنبية

3-1- دراسة كوهلي 2014 بعنوان دراسة تجريبية لتقييم فعالية برنامج تدريبي منظم على المعرفة بالسلامة المرورية بين أطفال المدارس في مدارس حضرية في لودهيانا، بنجاب (الهند). تتمحورة الدراسة حول معرفة مستوى الوعي المروري القبلي والبعدي بين أطفال المدارس من المجموعة التجريبية والضابطة، ومقارنة النتائج بين الإختبار القبلي والبعد، كما هدفت إلى التأكد من علاقة التدريس المنظم بمعرفة السلامة المرورية بين أطفال المدارس ذوي المتغيرات المختارة مثل العمر والجنس والمعيار الأكاديمي، وتعليم الأب والتعرض لوسائل الإعلام ونوع المركبات المستخدمة. حيث استخدم المنهج التجريبي على عينة عشوائية طبقية غير متناسقة. تكونت من 64 من أطفال المدارس. كما استخدم الاستبيان المنظم الذاتي والإختبار كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج التالية:

- أن التدريس المنظم جلب تغيرا ثمينا في معرفة أطفال المدارس فيما يتعلق بالسلامة المرورية.

3-2- دراسة James Rochan-2017 أجريت في كندا لتقويم مدى تأثير حملة إعلامية لشرح قواعد إستعمال حزام الأمان للحد من المخاطر المرورية، وإستعمل في ذلك وسائل الإعلام المختلفة وقبل إجراء الحملة تم معرفة معلومات واتجاهات (4000) شخص نحو حزام الأمان بواسطة الهاتف، ثم تمت الحملة وبعد إستطلاع رأي الباحثين بالهاتف المعرفة مدى التغير الذي حصل في معلوماتهم واتجاهاتهم نحو استعمال الحزام نتيجة تلك الحملة قد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- إن التلفاز كان له تأثير واضح على الاتجاهات الإيجابية للأفراد نحو إستعمال حزام الأمان.
- إزداد إستعمال حزام الأمان بصفة عامة نتيجة لهذه الحملة.
- لقد كان تأثير التلفاز أشد من تأثير المذياع والمادة المطبوعة.

2.7. التعليق على الدراسات السابقة:

- إعتمدت هذه الدراسة على مجموعة من الدراسات التي تناولت ظاهرة الوعي المروري لدى التلاميذ المرحلة الثانوية حيث لاحظنا أنه هناك معظم الدراسات السابقه تناولت الوعي من جوانب متعدده حيث اختلفت نظره واراء الباحثين في زوايا مختلفه.
- هدفت كل من الدراسات الجزائريةإلى الكشف عن البرامج عن دور البرامج الإذاعية لنشر التوعية لدى الشباب والتقليل من حوادث المرور في حين أن الدراسات العربية والاجنبية صب إهتمام دراستها إلى معرفه مستوى الوعي المروري والكشف عن الفروق في اكتساب الخبرات المروريه للكلى الجنسين ذكور وإناث.

- حيث يظهر الإختلاف فيما بينها في كل من العينة والأدوات المستعملة والمنهج المتبع. فدراسة كل من خضرة 2013، وعيسى بوكرموش 2013 إتفقت مع دراستنا الحالية من حيث المنهج بحيث إستخدمت المنهج الوصفي
- واختلفت كل من دراسة رواحية 2011 ودراسة خلاف يمريم ومسمة أمينة مع دراستنا من حيث عينة الدراسة فطبق كلا الدراستين على عينة قد رتب 60 طالب وطالبة في حين دراسة الحالية قدرت عينتها بـ150 تلميذ وتلميذة استخدمت دراسة خضرة 2013 مقياس الخبرات المروري هاما خلافي مريم استخدمت كل من الملاحظة والمقابلة والإستبيان، أما دراسة كوهلي فاعتمدت على استبيان المنظم الذات.

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني: الإجراءات التطبيقيةللدراسة

تمهيد.

أولا:الدراسة الاستطلاعية.

1.1.أهداف الدراسة الاستطلاعية.

2.1. إجراءات بناء أداة الدراسة.

3.1. خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية.

4.1. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

5.1. نتائج الدراسة الاستطلاعية.

6.1. صعوبات إنجاز الدراسة الاستطلاعية.

ثانيا: الدراسة الأساسية.

1.2. منهج الدراسة.

2.2. مجتمع الدراسة الأساسية وعينتها.

3.2. خصائص عينة الدراسة الأساسية.

4.2. حدود الدراسة.

5.2. وصف شامل لأداة الدراسة.

6.2. إجراءات التطبيق.

7.2. تقنيات المعالجة الإحصائية المستعملة.

خلاصة.

تمهيد:

يعتبر البحث العلمي وسيلة بواسطتها حل مشكلة وإكتشاف حقائق ومعلومات جديدة حيث أنه يتميز بخطوات منهجية لابد من مراعاتها ذلك للوصول إلى نتائج دقيقة .

وفي هذا الفصل من دراستنا سنتطرق إلى تقديم وعرض مختلف الإجراءات المنهجية المعتمدة من المنهج وعينة الدراسة وصولا إلى أدوات القياس واتعرف على خصائصها السيكومترية من خلال القيام بالدراسة الإستطلاعية.

أولا: الدراسة الاستطلاعية

وهي عبارة عن خطوة مهمة في البحث العلمي لكونها تجعل الباحث أكثر إتصالا بالميدان، وتساعده على ملاحظة العينة المراد دراستها في بحثه بطريقة مباشرة والتأكد من صحة المنهجية المتبعة والأدوات المستعملة ذلك تجنبا لأي صعوبات. (سماح، 2018، ص105)

1.1. أهداف الدراسة الاستطلاعية.

الهدف من القيام بدراستنا الإستطلاعية هو:

- التعرف على الميدان الخاص بالدراسة.
- التعرف على أفراد المجتمع وعينة الدراسة مع تحديدها بدقة.
- معرفة أهم العراقيل التي قد تواجه الباحث.
- حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.
- التأكد من صحة الفروض قبل البدأفيالدراسةالأساسية.
- مقابلة أفراد من العينة.
- الحصول على الترخيص من الجهات المعنية.

2.1. إجراءات بناء أداة الدراسة

بعد القيام بتحديد المكان المراد إجراء الدراسة فيه قمنا بالتنقل إلى ثانوية فارس الحسين بولاية برج بوعريريج لمعرفة عدد الطلبة في المستويات الثلاث لهذه المرحلة حيث قمنا بحساب حجم العينة المختار دراستها بعد الإنتهاء من احصائيات حجم الطلبة للمرحلة الثانوية.

وقمنا فيمابعد بتطبيق مقياس خاص بالوعي المروري على العينة المختارة.

3.1. خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية

تعريف العينة:

هي جزء من مجتمع البحث أو الدراسة التي تجمع منها البيانات الميدانية والتي تعتبر جزء من الكل بمعنى أخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة بمجتمع البحث (نادية عاشور، 2017، ص228).

تمثلت العينة في هذه الدراسة من مجموعة طلاب المرحلة الثانوية (ذكور/ إناث) والتي بلغت 30 طالب وطالبة بثانوية فارس الحسين ببرج بوعريريج.

الجدول رقم (01) يمثل مجموعة من طلاب مرحلة الثانوية

العينة	العدد	النسبة المئوية%
الذكور	12	40%
الاناث	18	60%
المجموع	30	100%

من خلال الجدول السابق بلغت 30 طالب وطالبة، حيث نلاحظ أن هناك تفاوت في النسبة المئوية للجنس حيث قدرت النسبة المئوية لفئة الذكور 40 أما الإناث فبلغت النسبة المئوية 60.

1-4- أدوات الدراسة الإستطلاعية وخصائصها السيكومترية.

حسب متطلبات الدراسة إعتمدنا في بحثنا على أداة واحدة والمتمثلة في:

- **مقياس الوعي المروري:** والذي يعرف على أنّه أداة من أدوات جمع البيانات يشمل على مجموعة من الأسئلة أو البنود وعلى المفحوص الإجابة عنها على حسب الطريقة المحددة من طرف الباحث التي تتلائم مع أغراض بحثة.

فبالإعتماد على **مقياس الوعي المروري** المعد من طرف الطالبتين حنان الطيف وسامية زروقي والتي كانت دراستهما بعنوان إثر برنامج إرشادي لرفع مستوى الوعي المروري من حوادث المرور لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بمؤسسة صديق النوري بالبرواقية، سنة 2020-2021 (الطيف وآخرون، 2021، ص58).

- **وصف اداة الدراسة ،**

1- **المقياس في صورته الأولية:** تكون **مقياس الوعي المروري** من ثلاث أبعاد وهي:

1.1 البعد الاول: الخصائص النفسية التي تتضمن العبارات التالية:

العبارات الموجبة:

1 _2_3_4_5_6_7_8_9_10_11_12_13_14_15_16_17_18_19.

العبارات السالبة:9

2.1 البعد الثاني: الوعي المروري التي تتضمن العبارات التالية:

العبارات الموجبة:

20_21_22_23_24_26_28_29_30_31_32_33_34_35_36_37_39_40_41 _42_43_44_45_46_47_48.

العبارات السالبة:

25_27_38_42

1- البعد الثالث: أسباب حوادث المرور والتي تتضمن العبارات التالية:

العبارات الموجبة:

49_50_51_52_53_54_55_56_57_58_59_60_61_63_64_65_66_67_68 _69_70_71_72_73_74_75_76_77_78.

العبارات السالبة: 62

مفتاح التصحيح: يوجد امام كل عبارة اختياران وهي نعم، لا، تحمل الدرجات التالية:1,2.

وهذا ما يوضحه الجدول رقم (2) .

نعم	لا
2	1

العلامة الكلية على الإستبيان تتراوح بين (87_,156) التي تحتوي على:

القيمة المنخفضة: يكون بين 78-104 وهي تعبر عن مستوى إنخفاض الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال إستجابتهم للإستبيان.

القيمة المتوسطة: يكون من 104- 130 وهي تعبر عن مستوى المتوسط للوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال إستجابتهم للإستبيان.

القيمة المرتفعة: يكون من 130-156 وهي تعبر عن مستوى مرتفع للوعي المروري لدى تلاميذ المروري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال استجابتهم للإستبيان.

2- المقياس في صورته النهائية:

تمعرض المقياس على الأساتذة المحكمين الذي بلغ عددهم خمس(5) محكمين من قسم علم النفس بجامعة محمد البشير الابراهيمي.

وبعدالاطلاع على آراء المحكمين حول بنود المقياس ومدى صلاحيته في تطبيقه على هذه الدراسة، كانت النتائج كالتالي:

1- البعد الأول: بعد الوعي المروري الذي يتضمن العبارات التالية:

_23_21_20_19_18_16_15_14_13_12_11_10_9_8_7_6_5_4_3_2_1 56

2- البعد الثاني: بعد الخصائص النفسية والذي يتضمن العبارات التالية:

57_55_54_53_52_51_50_49_48_47_46_45_24_17

2- البعد الثالث: بعد اسباب المؤدية لحوادث المرور يتضمن العبارات التالية:

42_41_40_39_38_37_36_35_34_33_32_31_30_29_28_27_26_25_22 .44_43_

مفتاح التصحيح : يوجد أمام كل عبارة إختياران وهي نعم ،لا ، تحمل الدرجات التالية: 1,0.

وهذا ما يوضحه الجدول(3) .

نعم	لا
1	0

حيث تم حذف مجموعة من البنود التي تكررت أو هي لا تخدم الدراسة على حسب أراء المحكمين مع القيام بتعديل في بعض البنود الأخرى.

الجدول رقم (4): يوضح البنود التي تم اجراء التعديلات عليها:

رقم البند	صياغة البنود قبل تعديلها	صياغة البنود بعد تعديلها
18	المناورة والتجاوز مهارة مهمة في قيادة السيارة.	المناورة مهارة مهمة في قيادة السيارة.
23	في رأيي أن أكثر اللآثار التي تنجر على الحوادث المرورية هي اللإصابات الجسمية الخطيرة.	من الآثار التي تخلفها حوادث المرور هي اللإصابات الجسمية الخطيرة.
28	إنعدام الأضواء أو ثقب وانفجار الإصار يعتبر سببا رئيسي في حوادث المرور.	من بين الأسباب الرئيسية لحوادث المرور انعدام ضوء السيارة.
33	تراخي بعض رجال المرور بالكشف عن شهادة القيادة وخصوصا عند الشباب الذي يزيد من تمردهم على القانون.	التساهل مع الشباب في إظهار شهادة القيادة من طرف رجال المرور يزيدمن نسبة تعرضهم للحوادث المرورية.
34	لا يعد افتقار الكثير من الشباب للكفاءة القيادية سواء على مستوى القيادة أو ثقافتهم المرورية سببا لتعرضهم للحادث.	يعد إفتقار الكثير من الشباب للثقافة المرورية من أسباب تعرضهم للحادث.

38	القيادو بدون رخصة سببا من اسباب حوادث المرور.	القيادة بدون رخصة تسبب حوادث المرور
42	أرى أن الأخطاء الشائعة التي تتسبب في الحوادث المرورية لطلاب المرحلة الثانوية مرتبطة بالسرعة والتهور وحب إظهار الذات	أرى أن الأخطاء الشائعة التي تتسبب في الحوادث المرورية لطلاب المرحلة الثانوية مرتبطة بالتهور.
44	تعتبر التغيرات الجوية سبب من اسباب وقوع الحوادث (الضباب، أمطار غزيرة، رياح، ثلوج) .	تعتبر التغيرات الجوية من اسباب وقوع الحادث (الضباب، أمطار غزيرة، رياح، ثلوج)
47	الإحباط يدفعني إلى قيادة سيارة أهلي بتهور.	الإحباط يدفعني إلى القيادة بتهور.
48	تأثر الظروف النفسية على قيادتي للسيارة كإرهاق الجسمي والقلق الفعلي والأمراض المزمنة.	تأثر الظروف النفسية على قيادتي للسيارة كالقلق الفعلي،
54	أعاني من تشتت لإنتباه عند عبور الطريق عندما اكون مع أصدقائي .	أعاني من تشتت الإنتباه عند عبور الطريق.

4.1. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

1- صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

إعتمدت في تقدير صدق المقياس الظاهري حيث تم عرض جميع الفقرات على مجموعة من الأساتذة من جامعة محمد البشير الابراهيمي، وكانت أغلب آرائهم إيجابية، إلى جانب أنّه سبق إستخدامه لنفس الغرض مع نفس المراحل العمرية في البيئة الجزائرية ولقد تمتع بصدق عال. كما هو مبين في الملحق رقم (1) نقل الجدول إلى الملاحق.

2- صدق الاتساق الداخلي:

وبعد إنجاز الدراسة الإستطلاعية بتوزيع 30 إستمارة على عينة الدراسة، تم التحقق من صدق الإتساق الداخلي لمفردات المقياس أو الصدق البنائي من خلال إيجاد معاملات الغرتباط

بين درجة كل مفردة ومحورها وبين درجة المحور والدرجة الكلية على المقياس الكلي، كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم(5) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس (1) جدول الوعي المروري(ن=30)

البعد 01			البعد02			البعد 03			
م	م .ارتباط	م	م . الارتباط	م	م . الارتباط	م	م .ارتباط	م	م .ارتباط
1	**0.60	21	*0.49	1	**0.42	1	**0.72	1	*0.42	1	**0.62
2	*0.48	31	**0.46	2	*0.41	2	**0.74	2	**0.68	2	**0.65
3	**0.59	41	**0.49	3	**0.43	3	**0.49	3	*0.49	3	**0.67
4	*0.42	51	**0.61	4	*0.49	4	*0.37	4	**0.64	4	**0.54
5	**0.58	16	**0.47	5	**0.67	5	*0.41	5	*0.34	5	*0.42
6	**0.63	17	**0.67	6	*0.42	6	**0.53	6	**0.61	6	*0.43
7	*0.49	18	**0.69	7	**0.65	7	**0.48	7	*0.49	7	**0.56
8	*0.40	19	*0.47	8	**0.51	8	*0.44	8	**0.53	8	**0.63
9	**0.54	20	**0.64	9	*0.49	9	**0.62	9	**0.44	9	*0.44
10	**0.68	21	**0.57	10	**0.52	10	*0.42	10	**0.66	10	*0.39
11	**0.77			11	**0.65			11	**0.51		

** دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 و* دالة إحصائيا عند مستوى 0.05.

وبناءً على نتائج قيم معاملات الإرتباط بيرسون، فإن معاملات الإرتباط تتراوح بين (0.40-0.77)، ومستوى الدلالة يتراوح بين (0.01-0.05)، ومنه يمكن القول أن مقياس الوعي المروري يتمتع بصدق مقبول يمكن تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية.

وللتحقق من صدق محاور المقياس، قامت الطالبتان الباحثتان بحساب معاملا لارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس والمحاور الأخرى، وكذلك كلمحور بالدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك.

- **جدول (.6.): يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس الوعي المروري (ن=30)**

الابعاد	البعد 01	البعد 02	البعد03	الدرجة الكلية
	0.69**	0.74**	0.67**	0.70**

يتضح من خلال الإطلاع على الجدول السابق بأنّ كل محور يرتبط مع المحاور الأخر للمقياس وكذلك مع الدرجة الكلية، بمستوى دلالة يتراوح بين 0.05 و0.01، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الإتساق الداخلي، مما يطمئن الباحثتين إلى تطبيقه على عينة الدراسة.

3- إثبات المقياس:

استخدمت الباحثتين معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وثبات التجزئة النصفية للمقياس (Split- Half Reliability)، والجدول رقم (..) يوضح نتائج مؤشرات ثبات المقياس:

جدول (.7.) يوضح مؤشرات ثبات درجات مقياس الوعي المروري(ن=30).

أداة الدراسة	معامل ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة	التجزئة النصفية			
			معامل سبيرمان- وبراون	مستوى الدلالة	معامل جتمان	مستوى الدلالة
مقياس الوعي المروري	0.71	دال عند 0.01	0.74	دال عند 0.01	0.72	دال عند 0.01

يتضح من خلال الاطلاع على الجدول السابق أن معاملات ثبات للمقياس دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01، ممايدل علىأن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، مما يطمئن الطالبتان الباحثتان إلى تطبيقه على عينة الدراسة.

5.1. نتائج الدراسة الاستطلاعية.

من خلال الدراسة الإستطلاعية تمكنا من معرفة حجم مجتمع الدراسة وحساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسةوإخراجها في شكلها النهائي لتطبيقها في الدراسة الأساسية، كما تعرفنا على الصعوبات التي يمكن الوقوع فيها والعمل على تفاديها .

ثانيا: الدراسة الأساسية.

بعد التأكد من مصداقية المقياس الموجه الى تلاميذ المرحلة الثانوية واعداده في صورته النهائية تم توزيعه على عينة الدراسات

1- مجالات الدراسة:

يعتبر أهم عنصر في الدراسة والبحوث العلمي بصفة عامة ذلك بتحديد الزمان والمكان التي أجريت فيه الدراسة.

- **المجال المكاني:** قمنا بإجراء هذه الدراسة بثانوية بن أحمد السعيد بمدينة برج بوعريرج.
- **المجال البشري:** تناولت الدراسة عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية من مجتمع الدراسة والتي بلغت 150 تلميذ(ة). لجميع أقسام المرحلة الثانوية.
- **المجال الزمني:** اجريت الدراسة ابتداء من 11مارس 2024.

1.2. منهج الدراسة.

يعتبر المنهج وسيلة تعتمد عليها المجتمعات في تحقيق أهدافها داخل وخارج المؤسسات التربوية التعليمية، وباعتبار الموضوع هو المحدد الاساسي للمنهج فموضوعنا يفرض علينا توظيف المنهج الوصفي الفارقي الذي يعد من أدق المناهج التي تدرس الفروق بين الطلاب.

تعريف المنهج الوصفي:

كما أنّه عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه، وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث، الذي ينير الطريق ويساعد الباحث للإجابة على سؤال خاص بظاهرة معينة، إذ يتطلب أي موضوع وأية ظاهرة قيد الدراسة منهجيا. **(زرواتي، 2008، ص172).**

وتماشيا مع أهداف الدراسة تمّ الاعتماد على المنهج الوصفي الإستكشافي والذي يعرف المنهج أو البحث الإستكشافي هو العملية التي يتم فيها التحقيق من مشكلة معينة تتم دراستها أو التحقيق فيها بدقة في الماضي، وفي الغالب يتم إجراء هذا النوع من البحث للحصول على فهم أفضل للمشكلة الحالية ولكن عادةً لا يؤدي إلى نتيجة فعلية.

2.2. مجتمع الدراسة الأساسية وعينتها.

1- مجتمع لدراسة:

هو المجتمع الذي يأخذ منه الباحثين عينة بحثهم أو مجموعة أفراد تشترك في صفات محددة من قبل الباحث، وقد أجريت هذه الدراسة على تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة برج بوعريريج البالغ عددهم (429) خلال سنة الدراسية 2023-2024.

2- عينة الدراسة:

تعرف على أنّها جزء من مجتمع الدراسة التي نجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى أنّه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث **(زرواتي، 2007، ص 334).**

ولقد تم إختيار عينة الدراسة الحالية بالطريقة العشوائية الطبقية ولتحديد حجم العينة قمنا بتطبيق معادلة ستيفن ثامبسون.

$$N=\frac{N\times P(1-p)}{(N-1\times(d^2\div z^2)+p(1-p))}$$

حيث أن:

N: حجم المجتمع

z: الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة (0.95) وتساوي (1.96).

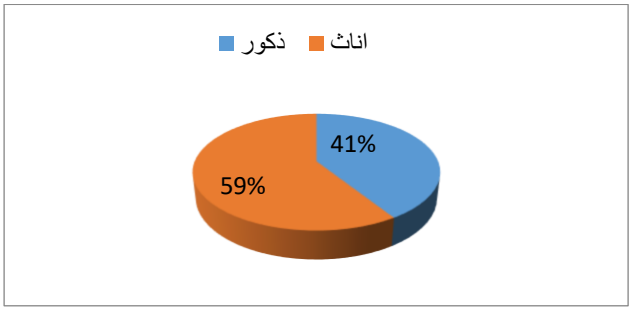
d: نسبة الخطأ وتساوي (0.05).

P: نسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي (0.50).

وعليه فقد بلغ عدد أفراد العينة 150 وتم توزيعهم بحسب تمثيل نسبهم المئوية سواء حسب الجنس أو المستوى الدراسي.

جدول رقم (06): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس:

الجنس	العدد	النسب المئوية
إناث	88	%59
ذكور	62	%41
المجموع	150	%100

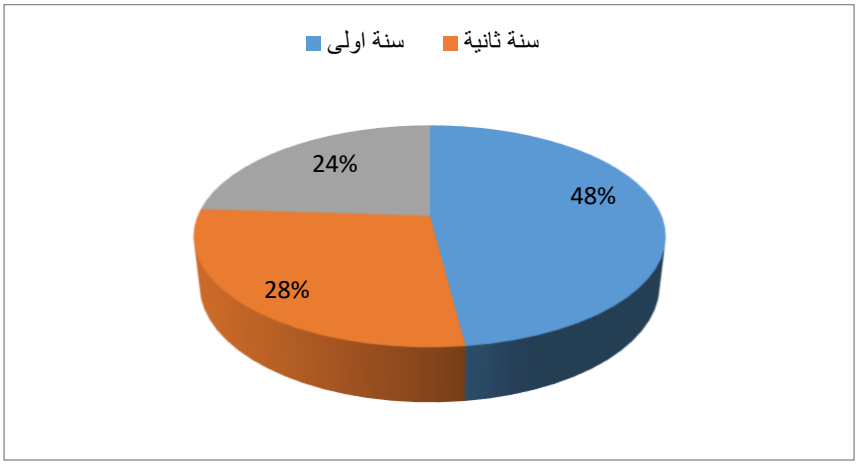


شكل رقم(01) يمثل تمثيل بياني لخصائص العينة حسب الجنس.

من الجدولرقم(06) الشكل رقم(01) نلاحظ أنّه يوجد تفاوت في النسب المئوية للجنس حيث قدرت النسبة المئوية للإناث ب59% أما بالنسبة للذكور فقدرت ب41%.

جدول رقم(07): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	النسب المئوية
الأولى	73	48%
الثانية	43	28%
الثالثة	34	24%
المجموع	150	%100



شكل رقم(02) يمثل تمثيل بياني لخصائص العينة حسب المستوى.

من خلال الجدول رقم(11) والشكل رقم(02) نلاحظ أنه يوجد تفاوت في النسب المئوية للمستوى الدراسي حيث قدرت النسبة المئوية للمستوى الأول بـ 48% والمستوى الثاني بـ28% والمستوى الثالث بـ24% .

4.2. وصف لأداة الدراسة.

- مقياس الوعي المروري :

تم الإعتماد على **مقياس الوعي المروري الذي أعدته**من طرف الطالبتين حنان الطيف وسامية زروقي والتي كانت دراستهما بعنوان أثر برنامج إرشادي لرفع مستوى الوعي المروري من حوادث المرور لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بمؤسسة صديق النوري بالبرواقية، 2020-2021. (الطيف وآخرون، 2021، ص58).

تكون **مقياس الوعي المروري** من ثلاث أبعاد وهي:

1- البعد الأول : بعد الوعي المروري الذي يتضمن العبارات التالية:

_23_21_20_19_18_16_15_14_13_12_11_10_9_8_7_6_5_4_3_2_1

56

2- البعد الثاني: بعد الخصائص النفسية والذي يتضمن العبارات التالية:

57_55_54_53_52_51_50_49_48_47_46_45_24_17

3- البعد الثالث: بعد أسباب المؤدية لحوادث المرور يتضمن العبارات التالية:22_25_26_27_28_29_30_31_32_33_34_35_36_37_38_39_40_41_42_43_44.

مفتاح التصحيح : يوجد أمام كل عبارة إختياران وهي نعم، لا، تحمل الدرجات التالية :1,0. وهذا ما يوضحه الجدول التالي.

نعم	لا
1	0

7. التحقق من شرط التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات بإستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية.

جدول رقم(08): يوضح التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov[a]			القرار
	الإحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
الوعي المروري	0.052	265	0.075	غير دال

من خلال نتائج الجدول رقم (08) نلاحظ أن كل القيم بالنسبة لمتغير**الوعي المروري** جاءت غير دالة عند مستوى الدلالة(0.05)، مما يدفعنا إلى القول بأنّ بيانات المتغيرات المجمعة غير متباعدة، وتتوزع توزيعا طبيعيا مقارنة بمتوسطها، وبالتالي فإنّ كل الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في معالجة مختلف فرضيات الدراسة الحالية هي أساليب بارامترية

7.2. الأساليب الإحصائية المستخدمة

للقيام بتحليل بيانات هذه الدراسة وتحقيق الهدف منها قمنا بإستخدام العديد من الأساليب الإحصائية والإعتماد على البرنامج الحسابي **spss** نسخة 25 منها:

- التكرارات والنسب المئوية.

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الإرتباط برسون.
- معامل ألفا كرونباخ
- معامل التصحيح الذاتي لسبيرمان براون.
- معادلة جتمان لحساب الثبات.
- إختبار (t test) لعينتين مستقلتين.
- تحليل التباين الأحادي.
- إختبار كولم وغروف سيميرنوف لمعرفة طبيعة توزع البيانات.

خلاصة:

وبعد عرض جميع الإجراءات المتبعة في الدراسة الميدانية بداية من الدراسة الإستطلاعية التي أجريت في ثانوية فارس الحسين للتعرف على الميدان جيدا من خلال تحديد الزمان والمكان والتعرف على العينة بالإضافة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، عمن طريق إستخدام المنهج الوصفي بإعتباره الأنسب لأهداف الدراسة من خلال وصفه للظاهرة وتفسيرها أيضا تطرقنا إلى عرض الأساليب الإحصائية المعتمدة وذلك ما سيتم عرضه في الفصل الموالي .

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة

تمهيد.

1. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

1.1. عرض نتائج الدراسة وتحليلها.

2.1. مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.

02. الاستنتاج العام والخلاصة.

03. مقترحات الدراسة.

- قائمة المراجع.
- قائمة الملاحق

تمهيد:

في هذا الفصل سيتم التطرق إلى عرض نتائج الدراسة ثم تفسيرها ومناقشتها ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة، وسيتم ذلك حسب تسلسل فرضيات الدراسة قصد الوقوف على مدى تحققها ميدانيا

01. عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها:

1.1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: والتي نصت على أنّه: مستوى الوعي المروري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي مرتفع.

جدول رقم(09): يبين الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في الوعي المروري لدى التلاميذ.

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة sig	قيمة t المجدولة	درجة الحرية	القرار
الوعي المروري	35.08	4.055	28.5	0,000	19.870	149	دال عند 0.01

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي (35.08) أكبر من المتوسط الفرضي (28.5) عند مستوى الدلالة(0.01)، وعليه يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في الوعي المروري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، مما يدل على مستوى الوعي المروري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي مرتفع، ومنه نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل.

حيث تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (كوهلي، 2014)، بينما اختلفت دراسة (رواحية،2011) .

وترجع الطالبان الباحتان إرتفاع مستوى الوعي المروري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي إلى:

- إتقان التلاميذ لثقافة التوعية المرورية وذلك لإلمامه الشامل بكل ما يخص المرور من القوانين، وأنظمة وإشارات.

- إكتسابهم لمعارف ومعلومات مختلفة فيما يخص الوعي المروري وذلك عن طريق وسائل التواصل الإجتماعي وغيرها التي تعطي أهمية بالغة لمثل هاته الظواهر.
- أيضا يمكن الإشارة إلى أنّه بإستطاعت التلاميذ أن اكتساب الوعي المروري من خلال حملات التوعية المرورية التي تقام عن طريق الإذاعة أو المجلات، تلفزيون.
- قيام المؤسسات التعليمية ببرامج التوعية المرورية بالتعاون مع مديرية النقل أو الشرطة أو الدرك.
- المرحلة العمرية لهذه الفئة تسمح لهم بإمتلاك القدرة على التمييز بين الصح والخطأ في كل ما يخص القيادة والقواعد المرورية مما ينمي وعيهم المروري.
- إدراك التلاميذ الآليات التي تضمن لهم الإبتعاد عن حوادث المرور من خلال وضع حزام الأمان عند ركوب السيارة، أيضا الرؤيا الجيدة أثناء عبور الطريق...الخ.
- فهمهم المطلوب اللوحات الإرشادية والإشارات الضوئية وغيرها من قواعد وقوانين المرور التي من شأنّها رفع الوعي والتقليل من الحوادث.
- تمتع التلاميذ بالإتزان والسلوك السوي يمنع وقوع الحادث ذلك حسب ما جاء في نظرية البيولوجية العضوية المفسرة الوعي المروري.

2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: والتي نصت على أنّه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الوعي المروري تعزى لمتغير الجنس.

جدول رقم(10) :يبين قيم إختبار"ت" لدلالة الفروق في الوعي المرور يتبع المتغير الجنس.

المتغير	الجنس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الوعي المروري	إناث	34.5652	4.46054	1.44	148	0,05	غير دال عند 0.05
	ذكور	35.5185	3.64730				

يتبين من خلال نتائج الجدول رقك(10) أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغ (34.56) وللإناث (35.51)، **بينما** قيمة إختبار **(t)** قد بلغت (1.44) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى

الدلالة(0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى(0.05) في الوعي المروريبين الذكور والإناث، وعليه نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل.

حيث تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من دراسة:(خضرة، 2013)، ودراسة (الرواحي، 2010) ويمكن تفسير هذه النتائج في كون للذكور والإيناث نفس المستوى الثقافي المروري، وذلك لأنهم في نفس المرحلة العمرية، كما انه في عصرنا الحالي أصبح للإيناث نفس الإهتمامات مع الذكور، فأصبحت تقود السيارة وتمتلك نفس المؤهلات المرورية مع الذكور، مما يساعدهن على إمتلاك الوعي المروري مثل الذكور.

3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: والتي نصت على أنّه:توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الوعي المرور يتعزى لمتغير المستوى الدراسي.

جدول رقم(11): يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات درجات الوعي المرور يوفق لمتغير المستوى الدراسي

	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسطات	F(تحليل التباين)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	120.248	2	60.124	3.792	دال عند 0.05
داخل المجموعات	2330.792	147	15.856		
المجموع الكلي	2451.040	149			

يتبين من خلال نتائج الجدول رقم(11) أن قيمة تحليل التباين(f) قد بلغت (3.792) وهي قيمة دالة إحصائيا وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى(0.05) في الوعي المرور يتعزى لمتغير المستوى، وعليه نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري.

- وحسب اطلاع الطالبتان الباحثتان على الأدب النظري لهذا الموضوع فقد تبين أنّه لا توجد دراسات اتفقت أو اختلفت مع نتائج هذه الفرضية على حدود علم الطالبتين.

ويمكن تفسير هذه النتائج في كون؛

- المناهج المتبعة تختلف بإختلاف المستوى الدراسي.

- فارق السن أو متغير العمر حيث نجد نسبة الوعي عند تلميذ سنة أولى ثانوي أقل من تلميذ سنة ثانية ثانوي ونفس الشيء بالنسبة لباقي المستويات، وذلك بإختلاف الخصائص الفيزيولوجية والعقلية والمعرفية لكل تلميذ.
- أيضا بإعتبار عملية التوعية تتميز بالتجديد والتطور حسب ما جاء في مذكرة البرامج الإذاعية ودورها في التوعية المرورية لدى السائقين حيث يمكن لهذا التطور أو التجديد أن يشمل مستوى معين ويغيب في مستوى أخر.
- إختلاف الأساليب المعتمدة في نشر التوعية المرورية من مستوى لآخر على حسب مستوى وعي التلاميذ أو قدراتهم على الإستيعاب الجيد لمثل هكذا ثقافات.

4.عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

والتي نصت على أنّه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الوعي المروري تعزى لمتغير الشعبة.

جدول رقم(12) :يبين قيم إختبار"ت" لدلالة الفروق في الوعي المروري تبعا لمتغير التخصص.

المتغير	التخصص	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الوعي المروري	علمي	34.8942	4.01917	0.84	184	0.05	غير دال عند 0.05
	أدبي	35.5000	4.15131				

يتبين من خلال نتائج الجدول رقم(12) أن المتوسط الحسابي لتخصص العلمي قد بلغ(34.89) بينما للتخصص الأدبي (35.50)، **بينما** قيمة إختبار **(t)** قد بلغت (0.84) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى(0.05) في الوعي المروريين العملين والأدبيين، وعليه نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل.

ويمكن تفسير هذه النتائج إلى عدّة عوامل منها؛

البيئة الاجتماعية التي تعتبر عنصر حيوية في توعية التلاميذ بثقافة المرورية وسلامته مو ذلك من خلال التفاعلات الاجتماعية التي تؤدي الى غرس الوعي المروري لديه موال إلمام بقوانين السير وأنظمته وتعليماته.

– التنشئة الاجتماعية بالنسبة للتلاميذ العلميين والادبيين وذلك من خلال تعزيز الوعي بآداب المرور وقواعده حيث تعتبر الأسرة اللبنة الأساسية ونواة الأولى التي ينشأ فيها التلميذ فمنهايستمد أخلاقه وسلوكاته ومواقفه وعاداته وتحميله المسؤولية، اما بالنسبة للمنشأ الثاني وهو المدرسة فهي ملزمة بتعليمهم التربية المرورية من خلال تسطير دورات تعليمية مختصة بكل مايتعلق بالثقافة المرورية، إضافة الى ما ترسخه المناهج الدراسية وذلك من خلال ما يتم تزويد التلاميذ بالمعلومات المرورية على أسس سليمة وصحيحة تحقق أهداف التربية المرورية، كتعليمهم كيفية تعاملهم مع الإشارات المرورية، كما أيضا توفير البرامج الإرشادية التي تعتبر ذات الأهمية الكبيرة لرفع الوعي المروري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال تقديم أنشطة ومعترف تقيهم من حوادث المرور، حيث أصبحت الحاجة إلى التوعية المرورية ملحة وعاجلة إلى إدراجها ضمن المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية، من خلال استخدام الوسائل السمعية والبصرية وبالممارسات الميزانية (عبد الله الخلق، 2005، ص59).

02. الاستنتاج العام والخلاصة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع الوعي المروري لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بثانوية بن أحمد السعيد ببرج بوعريريج حيث توصلنا في دراستنا إلى ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في الوعي المروري.
- لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي مما يدل على وجود مستوى مرتفع من الوعي المروري.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0,05) في الوعي المروري تبعا لمتغير الجنس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0,05) في الوعي المروري تعزى لمتغير المستوى الدراسي .
- عدم وجود ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في الوعي المروري تبعا لمتغير التخصص.

03: إقتراحات الدراسة:

بإعتبار حوادث المرور ظاهرة خطيرة جدا في العالم بأكمله، وبالأخذ بعين الإعتبار النتائج المتوصل إليها في هده الدراسة نقدم بعض الإقتراحات والتوصيات التي يمكن أن تساهم في نشر الوعي والثقافة المرورية للحد أو التخفيف على الأقل من حوادث المرور وهي كالتالي:

- زيادة برامج التوعية المرورية للتلاميذ بالتعاون بين كل من إدارات المرور وإدارات التعليم.
- تفعيل دور كل من الأسرة والمعلمين في توعية التلاميذ بمدى أهمية إكتساب الثقافة المرورية وقواعد المرور.
- مراقبة السائقين وظبط قواعد المرور مع الصرامة في إدخالها حيز التنفيذ.
- تطوير شبكة الطرقات وصيانتها للتخفيف من حوادث المرور.
- تدريس قوانين المرور في الثانويات على وجه الخصوص لأنّهم هم سائقي السيارات في المستقبل.
- التكوين الدائم والمستمر للسائقين والعمل على توعيّة المواطنين بخطورة حوادث المرور على الإنسان والممتلكات بكل الوسائل والطرق المختلفة. (إذاعة، مجلة، تلفزيون، انترنت).
- عدم التهاون مع كل من يرتكب مخالفات مرورية وتطبيق أشد العقوبات للتقليل من هذه الظاهرة .

قائمة المراجع

القرءان الكريم:

8. القران الكريم، سوره الفرقان، الآيه 72، سياسه السلامه المروريه.

9. القران الكريم، سوره المطففين، الآيه ،30 سياسه السلام المروريه.

المعاجم:

1. إبراهيم أنيس،عبد الحليم منتصر 2005)،المعجم البسيط، مكتبه الشروق الدوليه للنشر والتوزيع.
2. جوروج مشال، (2005)، معجم مصطلحات التربية والتعليم، لبنان، دار النهضة(معجمه وموسوعات).

المراجع:

3. إبن منظور أبو الفضل، جمال الدين محمد بن مكرم، (2023) لسان العرب، دار صادر للنشر والتوزيع، الجزء 15.
4. أبو عراء، صالح بن علي،(1420 ه)، مقدمه في التربيه الاسلاميه، الرياض، درس الصولاتيه للتربي
5. أحمد محمود، أحمد رضوان الفاضل، (2019)، درجه ممارسه الإداره المدرسيه لدورها في تنميه الوعي المرور، في محافظه جنوب الباطنه من جهه المعلمين والمديرين، وزاره التربيه والتعليم، عمان، مجلد 21.
6. الخلف عبد الله، حامد عبد الله، (2005)، دور الأفلام التربيه المروريه في رفع مستوى الوعي المروري (دراسه شبه التجريبيه على طلاب المرحله الثانويه في مدينه الريّاض)، رساله ماجستير غير منشوره، جامعه نايف العربية للعلوم الامنيه، الرياض.
7. الريامي أحمد جمعه، (2009)، اعداد معلمنا في سلطنه عمان، (تحديات العولمه والتربيه السياسيه والبيئية). ط1، الأردن، عالم الكتب الحديث.
8. برعي مرفه حسن(2006) برنامج مقترح لتنميه الوعي البيئي لدى الاطفال بتوظيف بعض الانشطه الفنيه الموسيقيه، مؤتمر تعليم النوعي ودوره في تنميه البشريه، اسكندريه، مصر.
9. بسام عبد الرحمن المشاقبه،(2011)، نظريه الاتصال، دار أسامه للنشر، عمان.
10. بشيرالعلاق، (2010)، نظريه الاتصال مدخل المتكامل، دار اليازوري العلميه للنشر والتوزيع، الاردن عمان.
11. بوطالبي، (2006)، فعاليات حملات التوعيه المروريه مؤتمر التعليم وسلامه المروريه، جامعه النايف للعلوم الأمنيه، بالسعوديه، الصفحه 10.
12. حامد عبد السلام، (2001)، علم النفس النمو الطفوله والمراهقه، القاهره، عالم الكتب، الصفحه 323.

13. حسام بن معتوق، حاجي وردة ،(2021-2022)، دور أنشطة العلاقات العامة في نشر الثقافة المرورية لدى الموسسات التربوية.
14. حسن عماد المكاوي، (1998)، الاتصال ونظريته المعاصره، دار المصريه اللبنانيه مصر.
15. خضور اديب محمد، (2007)، حملات التوعيه المروريه العربيه، العدد 412، جامعه النيف للعلوم الامنيه, الرياض.
16. رمضان سالم النجار،(2009)،التعليم الثانوي المعاصر،عمان، دار السيره للنشر والطباعه.
17. سناء محمد الجبور، (2010)، الاعلام والراي العام العربي والعالمي، دار اسامه للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2010 .
18. عاقل فاخر(1984)علم نفس التربوي، طبعه 2 ،بيروت ، دار الملايين للنشر.
19. عامر مصباح,(2005), الاقناع الاجتماعي ,خلفيات النظريه واليات عمله ديوان مطبوعات جامعيه.
20. عايد علي الحميدان ،(2006) ,الاثار الاجتماعيه الحوادث المروريه ,مركز الدراسات والبحوث قسميه ولقائات العلميه, جامعه 2 للعلوم العربيه والعلوم الامنيه, الرياض.
21. عنوه عزيزه(2009) التوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهق المعوق حركيا جراء حادثه المرور، مجله البحوث والدراسات العلميه، العدد 3 جامعه الجزائر.
22. عويد سلطان مشعان,(1994)،علم النفس الصناعي ،مكتبه الفلاح،لبنان.
23. غريبه إ أ ، (2007)، التطور من الطفوله حتى المراهقه، مصر، مكتبه نجاله.
24. فرج عبد القادر طه، (1988) علم النفس الصناعي والتنظيمي، طبعه 6، دار المعارف، القاهره.
25. فريال مهنا، (2000)، علوم اتصال الرقميه، دار الفكر، دمشق سوريا.
26. محمد بن حموده، (2006)، علم الاداره المدرسيه، الجزائر، دار العلوم للنشر والتوزيع.
27. -محمد حسن إسماعيل، (2003)، مبادئ علم الاتصال ونظريه التاثير، الدار العلويه للنشر والتوزيع، دون بلد النشر.
28. موزه زيد عبد الله المقهوي، (2020)، مفهوم التربيه الاسلاميه، مجله الدراسات العربيه، مصر، جامعه المانيا كليه العلوم، المجلد 42، العدد 2، الصفحه 727.
29. مي عبد الله، (2010)، نظريه الاتصال، دار النهضه العربيه، للنشر والتوزيع، بيروت، صفحه 256 .

30. نور عليان الدراركه، ابراهيم القاعود، هاني عبيدات، برنامج تدريبي مقترح لطلبه الصف الثالث الاساسي في ضوء التربيه المروريه تنميه الوعي المروري لديهم، دراسات علوم التربيه، المجلد 46، العدد 2، ملحق رقم 2.

المذكرات:

31. الشهري فايز علي عبد الله، (2002) دور المدارس الثانويه في نشر الوعي الأمني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض.

32. بحارس ملكه، بنتوما العاليه، (2018)، دور الاذاعه المحليه في نشره الثقافه المروريه داخل مجتمع محلين، التخصص وسائل الاعلام والمجتمع, جامعه عبد الحميد بن باديس، مستغانم، مذكره شهاده الماجستير.

33. بلحاج فروجه، (2011) التوافق النفسي الإجتماعي مع علاقته بالدافعيه للتعلم لدى مراهق متمدرس في التعليم الثانوي,مذكرة ماجستير، الجزائر، جامعه مولود معمري، تيزي وزو.

34. حنان اللطيف، ساميه الزروقي، (2020- 2021)، اثر البرنامج الارشادي لرفع المستوى الوعي المروري لحوادث المرور لدى تلاميذ سنه أولى ثانوي، مؤسسه صديق النوري، بالبرواقيه، مذكره لنيل شهاده الماستر في علم التربيه الارشاد والتوجيه،جامعة فارس، قسم العلوم الإجتماعية ،المدية الجزائر.

35. خلافي مريم، مسمة أمينة، (2017-2018)، البرامج الإذاعية و دورها في التوعية المرورية لدى السائقين، مذكرة لنيل شهاده الماستر في علم الإجتماع،جيجل الجزائر.

36. سعد الدين بوطوبال،(2011- 2012)، دور السمات الشخصيه والاتجاهات النفسيه برتكيه مخالفات وحوادث مروريه لدى سائقين مذكرة لنيل شهادة الدكتوره في علم النفس، جامعه جزائريه.

37. مولاتي فاطمه،عوادي حمزه(2021/2020) سياسه السلام المروريه في الوقايه من حوادث المرور، الجزائر، مذكره لنيل شهاده الماسترفي علوم السياسية، كلية الحقوق والعلوم السياسية، قسم العلوم السياسية، الوادي الجزائر.

38. -هبه شعره، دور القنوات الاذاعيه المحليه في الجمعيه المروريه، دراسه تحليليه ميدانيه، مذكره مكمله لنيل شهاده الماجستير، في علوم الاعلام والاتصال، جامعه الامير عبد القادر، قسنطينه.

المؤتمرات:

39. أحمد عبد الله الكردي،(2019)، مؤتمرالتعليم الثانوي، طبعه لجنة التأليف والنشر والتوزيع،القاهرة.

40.

قائمة الملاحق

الملحق رقم (01): أداة الدراسة في صورتها الأولية.

الإستـــبـــــيـــــان

بسم الله الرحمن الرحيم

أختي الطالبة /أخي الطالب

بداية أود أن اشكرجهودكم على تعبئة الإستبانة المرفقة والتي تهدف إلى التعرف على اتجاهاتكم نحو العمل الإرشادي، وأرجو التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات المقياس واختيار البديل المناسب من سلم الإجابات الخماسي أمام كل فقرة وذلك بوضع إشارة (X) تحت البديل المناسب والذي يمثل قناعتك بمضمون الفقرة.

وأرجو أن تتم الإجابة بمنتهى الصراحة والموضوعية علما بأنّ النتائج التي سيتم جمعها من خلال هذه الأداة ستستخدم فقط لأغراض البحث العلمي.

معلومات عامة:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

المستوى الدراسي: سنة أولى متوسط ☐ سنة ثانية متوسط ☐ سنة الثالثة متوسط ☐

سنة الرابعة متوسط ☐

الرقم	العبارات	يقيس	لا يقيس	ملاحظة
1	يعد إحترام حدود السرعة من حريتي			
2	أقف في مكان يضمن الرؤية الجيدة في عبور الطريق			
3	أستعمل الجسر في عبور الطريق			
4	أمشي في الجانب الداخلي على الرصيف			
5	أضع حزام الأمن عندما أركب في السيارة			
6	لا أجتمع في أماكن الخطر			
7	أنظر إلى خلفي وورائي وانا امشي			
8	لا اشاغب داخل الحافلة أو السيارة اثناء سيرها			
9	أمسك السيارات الأخرى من الخلف وهي تمشي في الطريق			
10	أقوم بإستعراضات خطيرة أثناء القيادة خصوصا اثناء الأفراح			
11	انا كتلميذ افهم مدلول اللوحات الإرشادية حول المدرسة والمستشفيات، الإشارات الضوئية، مواقع العمل، مدلول خطوط الطول اذا كانت متقطعة أو مستمرة			
12	كثيرا ما لا أستخدم ممر الراجلين			
13	أجري قاطعا الطريق أثناء العودة من المدرسة			
14	ألعب بالكرة أحيانا في الطريق أو جانبه			
15	أعبر الطريق بدون النظر إلى اليمين أو اليسار			

16	أفضل المشي على الطريق بدلا من الرصيف			
17	أحث السائق على تجاوز السيارات في المناطق الخطرة و الطرق الضيقة			
18	لا أتقيد بلوحات المرور الموجودة في الطريق			
19	أنزل فجأة عن الرصيف وأفاجئ السائق			
20	أقطع الطريق وأنا أضع السماعات في أذني			
21	أخاف المغامرة مع السائق في قيادة السيارة			
22	المناورة والتجاوز مهارات مهمة في قيادة السيارة			
23	أحث أبي دائما على فحص سيارته قبل الذهاب إلى العمل			
24	عدم معرفتي لإشارات المرور الضوئية يجعلني حائرا في عبور الطريق			
25	اذا تحولت الإشارات الضوئية إلى اللون الأحمر فهو يعني يجب الإستمرار في المشي			
26	أعبر الطريق عندما تكون الإشارة باللون الأخضر			
27	أشارك في بعض النشاطات المدرسية لخدمة التوعية المرورية			
28	أرى أن زيادة الحمولة للسيارة يعد سببا لوقوع الحادث			
29	في رأيي أن أكثر الآثار التي تنجر على الحوادث المرورية هي الإصابات الجسمية الخطيرة			
30	أشعر أن الصدمات النفسية كالخوف والقلق والغضب سبب كبير في وقوع الحادث			

31	أعتبر غياب العدل في تطبيق عقوبات القانون المرور يؤدي إلى عدم احترام			
32	إن الإجهاد في العمل من بين أكبر الأسباب التي تؤدي إلى الوقوع في الحوادث المرورية			
33	لا أعتبر عدم وضع لوحات السرعة سببا في حوادث المرور			
34	إنعدام الأضواء أو ثقب وإنفجار الإطار يعتبر سببا رئسي لحوادث المرور			
35	أعتبر أن التعب والإرهاق يؤدي إلى سهو أو نوم السائق أثناء قيادته للسيارة حادثا خطير			
36	السرعة هي السبب الرئيسي للحوادث			
37	إستخدام الهاتف النقال له تأثير كبير في وقوع الحادث			
38	تعاطي المشروبات الكحولية أثناء القيادة سبب لوقوع الحادث			
39	تراخي بعض رجال المرور بالكشف عن شهادة القيادة وخصوصا عند الشباب الذي يزيد من تمردهم على القانون			
40	إزدياد عدد السيارات يزيد من إزدحام الطرقات وتهور في القيادة			
41	لا يعد إفتقار الكثير من الشباب لكفاءة القيادية سواء على مستوى القيادة أو ثقافتهم المرورية سببا لتعرضهم للحادث			
42	من بين أسباب حوادث المرور حصول الكثير من			

	الشباب على الرخص دون كفاءة واقتدار			
43	إهمال المشاة أماكن العبور وعدم تقيدهم بالأماكن المخصصة لعبورهم يعرضهم للحادث			
44	عدم اكتراث أولياء الأمور بتوعية أبنائهم بالتقيد بقواعد وقوانين المرور المعمول بها يزيد من تعرض الطفل للحادث			
45	أعتبر أن عدم صيانة السيارة بشكل عام يؤدي إلى وقوع الحادث			
46	عدم إعطاء أفضلية السير تؤدي إلى وقوع الحادث			
47	القيادة بدون رخصة سببا من أسباب حوادث المرور			
48	تعتبر التجاوزات الخطيرة من طرف الشباب سببا لتعرضهم للحادث			
49	أعتبر أن تغيير الإتجاه دون إشارة يعرضني للخطر			
50	تعتبر الإختلالات الميكانيكية أحد أسباب وقوع الحادث			
51	تؤدي الطرق الغير صالحة لوقوع الحادث			
52	اشتراكي في السباقات التحدي في الشوارع و الطرقات السريعة يؤدي إلى التعرض لحادث خطير			
53	أرى أن الأخطاء الشائعة التي تتسبب في الحوادث المرورية لطلاب المرحلة الثانوية مرتبطة بالسرعة والتهور وحب إظهار الذات			

54	المخالفات المرورية هي السبب الرئيسي للحوادث			
55	تعتبر التغيرات الجوية سبب من أسباب وقوع الحوادث(الضباب، أمطار غزيرة، رياح، ثلوج)			
56	أشعر بالخوف أثناء ركوب السيارة بعد تعرضي للحادث			
57	أرى أن الإرهاق والتعب اليومي يؤثر على صحتي			
58	الغضب الشديد والعصبية يدفعني إلى تجاوز الإشارات المرورية			
59	الإحباط يدفعني إلى قيادة سيارة أهلي بتهور			
60	تأثر الظروف النفسية على قيادتي للسيارة كإرهاق الجسمي والقلق الفعلي والأمراض المزمنة			
61	كثيرا ما أتشاجر مع الآخرين أثناء قيادة السيارة			
62	يمتلكني الغضب بسرعة حينما يضايقني الآخرون أثناء القيادة			
63	المغامرة إحدى صفاتي الأساسية أثناء قيادة السيارة			
64	لا أستطيع التحكم في إنفعالاتي التي تؤثر في تصرفاتي وتدفع بي إلى التهور			
65	عندما يشتد غضبي فإنني أحطم الأشياء الموجودة داخل السيارة			
66	أرى أن العلاقة بين شخصية المراهق والحوادث المرورية مرتبطة بالإندفاع وعدم التروي			
67	أشعر بالضيق وعدم الراحة عندما أكون في			

	السيارة			
68	تؤثر حالتي النفسية في إتخاذ قراراتي وفي قيادتي ايضا			
69	أخاف من عبور الطرق السريعة			
70	أعاني من تشتت الانتباه عند عبور الطريق عندما أكون مع أصدقائي			
71	المغامرة في الطريق إحدى صفاتي الأساسية			
72	أساعد كبار السن وذوي الإحتياجات الخاصة لقطع الطريق			
73	تمنحني المدرسة مفاهيم أولية للوقاية من حوادث المرور			
74	أشعر بأهمية البرامج التوعية التي تعمل على زيادة ثقافتي المرورية.			

الملحق رقم (02): أداة الدراسة في صورتها النهائية.

بسم الله الرحمن الرحيم

الإستبـيـــــان

أخي الطالب / أختي الطالبة

بداية أود أن اشكر جهودكم على تعبئة الاستبانة المرفقة والتي تهدف إلى التعرف على اتجاهاتكم نحو الوعي المروري، و أرجو التكرم بقراءة كل فقرة من فقرات المقياس واختيار البديل المناسب من سلم الإجابات الثنائي أمام كل فقرة وذلك بوضع إشارة (x) تحت البديل المناسب والذي يمثل قناعتك بمضمون الفقرة.

1- معلومات عامة:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

المستوى الدراسي: سنة اولى ثانوي ☐ سنة ثانية ثانوي ☐ سنة الثالثة ثانوي ☐

التخصص: علمي ☐ أدبي ☐

الرقم	العبارات	نعم	لا
1	أقف في مكان يضمن الرؤية الجيدة في عبور الطريق		
2	أستعمل الجسر في عبور الطريق		
3	أمشي في الجانب الداخلي على الرصيف		
4	أضع حزام الأمن عندما أركب في السيارة		
5	أنظر إلى خلفي وورائي وانا امشي		
6	أمسك السيارات الأخرى من الخلف وهي تمشي في الطريق		
7	انا كتلميذ أفهم مدلول اللوحات الإرشادية، والإشارات الضوئية.		
8	كثيرا ما لا أستخدم ممر الراجلين		
9	أجري قاطعا الطريق أثناء العودة من المدرسة		
10	ألعب بالكرة أحيانا في الطريق أو جانبه		
11	أعبر الطريق بدون النظر إلى اليمين أو اليسار		
12	أفضل المشي على الطريق بدلا من الرصيف		
13	أحث السائق على تجاوز السيارات في المناطق الخطرة والطرق الضيقة		
14	لا أتقيد بلوحات المرور الموجودة في الطريق		
15	أنزل فجأة عن الرصيف وأفاجئ السائق		
16	أقطع الطريق وأنا أضع السماعات في أذني		
17	أخاف المغامرة مع السائق في قيادة السيارة		
18	المناورة مهارة مهمة في قيادة السيارة		
19	إذا تحولت الإشارات الضوئية إلى اللون الأحمر فهو يعني يجب الإستمرار في المشي		
20	أعبر الطريق عندما تكون الإشارة باللون الأخضر		
21	أشارك في بعض النشاطات المدرسية لخدمة التوعية المرورية		
22	أرى أن زيادة الحمولة للسيارة يعد سببا لوقوع الحادث		
23	من الآثار التي تخلفها حوادث المرور هي الإصابات الجسمية الخطيرة		
24	أشعر أن الصدمات النفسية كالخوف والقلق والغضب سبب كبير في وقوع الحادث		
25	غياب العدل في تطبيق عقوبات القانون المرور يؤدي إلى عدم إحترام السائقين له.		

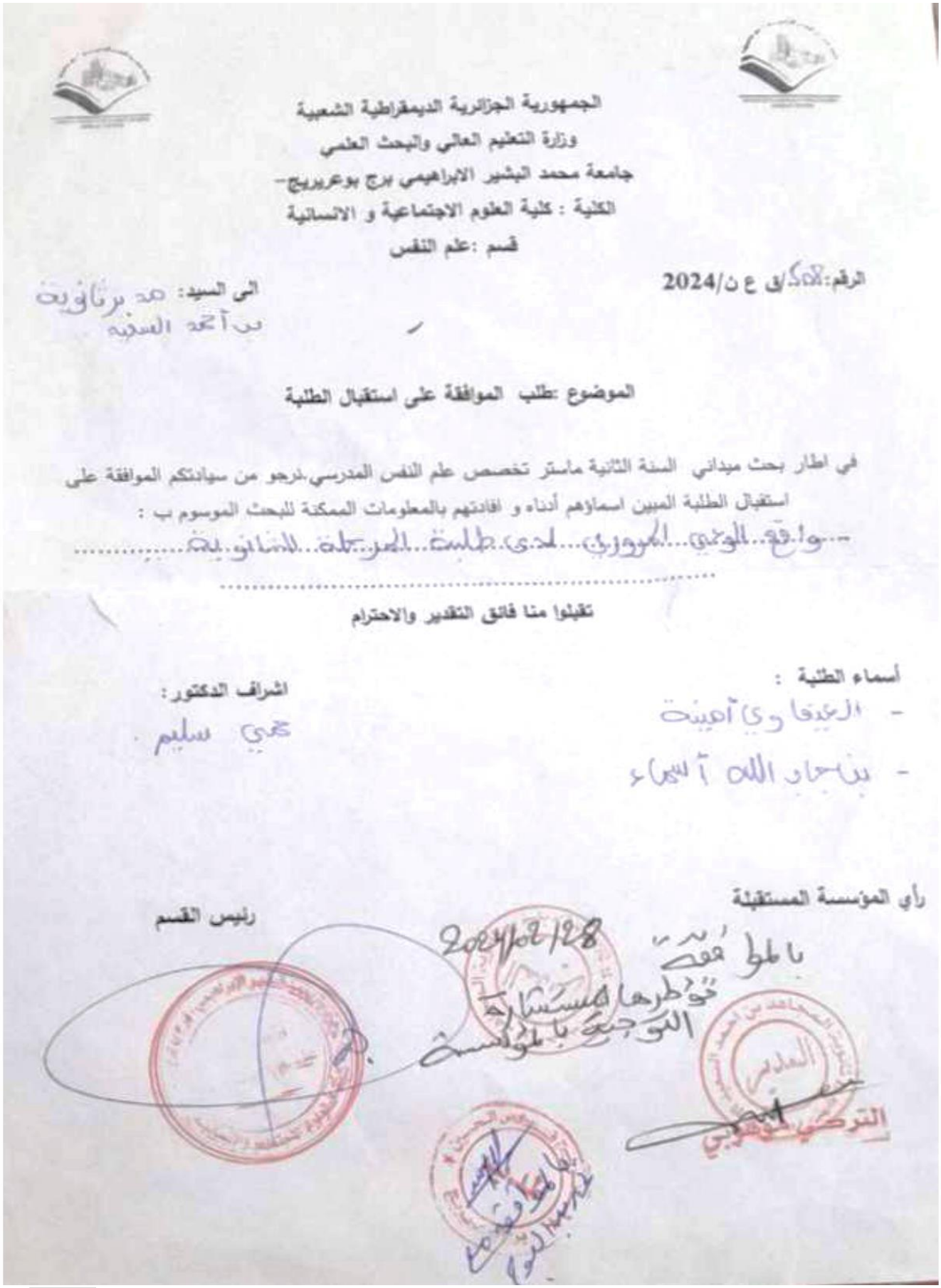
26	الإجهاد في العمل من بين أكبر الأسباب التي تؤدي إلى الوقوع في الحوادث المرورية		
27	لا أعتبر عدم وضع لوحات السرعة سببا في حوادث المرور		
28	من بين الأسباب الرئيسية لحوادث المرور إنعدام ضوء السيارة .		
29	التعب والإرهاق يؤدي إلى سهو أو نوم السائق اثناء قيادته للسيارة حادثا خطير		
30	السرعة هي السبب الرئيسي للحوادث		
31	إستخدام الهاتف النقال سبب في وقوع الحادث		
32	تعاطي المشروبات الكحولية أثناء القيادة سبب لوقوع الحادث		
33	التساهل مع الشباب في إظهار شهادة القيادة من طرف رجال المرور يزيد من نسبة تعرضهم للحوادث المرورية		
34	يعد إفتقار الكثير من الشباب للثقافة المرورية من أسباب تعرضهم للحوادث .		
35	من بين أسباب حوادث المرور حصول الكثير من الشباب على الرخص دون كفاءة وإقتدار		
36	أعتبر أن عدم صيانة السيارة بشكل عام يؤدي إلى وقوع الحادث		
37	عدم إعطاء أفضلية السير تؤدي إلى وقوع الحادث		
38	القيادة بدون رخصة تسبب حوادث المرور		
39	أعتبر أن تغيير الإتجاه دون إشارة يعرضني للخطر		
40	تعتبر الإختلالات الميكانيكية أحد أسباب وقوع الحادث		
41	تؤدي الطرق الغير صالحة لوقوع الحادث		
42	أرى أن الأخطاء الشائعة التي تتسبب في الحوادث المرورية لطلاب المرحلة الثانوية مرتبطة بالتهور.		
43	المخالفات المرورية هي السبب الرئيسي للحوادث		
44	تعتبر التغيرات الجوية من أسباب وقوع الحوادث(الضباب، أمطار غزيرة، رياح، ثلوج)		
45	أشعر بالخوف أثناء ركوب السيارة بعد تعرضي للحادث		
46	الغضب الشديد والعصبية يدفعني إلى تجاوز الإشارات المرورية		
47	الإحباط يدفعني إلى القيادة بتهور.		
48	تأثر الظروف النفسية على قيادتي للسيارة كالقلق الفعلي .		
49	كثيرا ما اتشاجر مع الآخرين أثناء قيادة السيارة		

50	يمتلكني الغضب بسرعة حينما يضايقني الآخرون أثناء القيادة		
51	المغامرة احدى صفاتي الأساسية اثناء قيادة السيارة		
52	لا أستطيع التحكم في انفعالاتي التي تؤثر في تصرفاتي وتدفع بي إلى التهور		
53	تؤثر حالتي النفسية في إتخاذ قراراتي وفي قيادتي		
54	أعاني من تشتت الانتباه عند عبور الطريق .		
55	المغامرة في الطريق إحدى صفاتي الأساسية		
56	تمنحني المدرسة مفاهيم أولية للوقاية من حوادث المرور		
57	أشعر بأهمية البرامج التوعية التي تعمل على زيادة ثقافتي المرورية.		

الملحق رقم (03): قائمة محكمي (الخبراء) أداة الدراسة.

الرقم	اسم ولقب الخبير	الدرجة العلمية	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة
01	قرين العيد		استاذ محاضر	علم النفس المدرسي	محمد البشير الإبراهيمي
02	جوهاري سمير		استاذ محاضر أ	علم النفس المدرسي	حمدم البشير الإبراهيمي
03	ابركان العمري		استاذ محاضر أ	علم النفس المدرسي	محمد البشير الإبراهيمي
04	بن أخروف أمينة			علم النفس المدرسي	محمد البشير الإبراهيمي
05	معوش عبد الحميد			علم النفس المدرسي	محمد البشير الإبراهيمي

الملحق رقم (04): الترخيص بإجراء الدراسة.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج-
الكلية : كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم :علم النفس

الرقم:/ك/ق ع ن/2024

الى السيد: ...
...

الموضوع :طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في اطار بحث ميداني السنة الثانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي،نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المبين اسماؤهم أدناه و افادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب :

- واقع الوحدة الموجودي لدى طلبة المرحلة الثانوية .....

.....

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

أسماء الطلبة :

- ...
- ...

اشراف الدكتور:

...

رأي المؤسسة المستقبلة

رئيس القسم

2024/02/28

الملحق رقم (05): مخرجات برنامج (SPSS).

```
GET
  FILE='C:\Users\SalimHp\Desktop\فرضيات امينة.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=الوعي_المروري
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Notes

Output Created		05-MAY-2024 10:57:19
Comments		
Input	Data	C:\Users\SalimHp\Desktop\فرضيات امينة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	150
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الوعي_المروري /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

[DataSet1] C:\Users\SalimHp\Desktop\فرضيات امينة.sav

1.5. نتائج الفرضية الأولى حسب مخرجات برنامج (SPSS):

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الوعي_المروري	1.00	69	34.5652	4.46054	.53699
	2.00	81	35.5185	3.64730	.40526

2.5. نتائج الفرضية الثانيةحسب مخرجات برنامج (SPSS):

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الوعي_المروري	Equal variances assumed	2.992	.086	-1.440-	148
	Equal variances not assumed			-1.417-	131.311

3.5. نتائج الفرضية الثالثة حسب مخرجات برنامج (SPSS):

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
الوعي_المروري	Equal variances assumed	.152	-.95330-	.66207
	Equal variances not assumed	.159	-.95330-	.67274

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
الوعي_المروري	Equal variances assumed	-2.26163-	.35502
	Equal variances not assumed	-2.28412-	.37752