



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس



شعبة علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

عنوان المذكرة:

الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط
دراسة ميدانية بمتوسطة صيودة الحسين بولاية برج بوعريريج

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر في تخصص علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ:

د. عبد العزيز بوبنديرة

إعداد الطالبتين:

- بن النية كنزة

- تيت خولة

لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
لعروس زوينة	أستاذ محاضر قسم أ-	رئيسا
بوبنديرة عبد العزيز	أستاذ محاضر قسم أ-	مشرفا ومقررا
بن بردي مليكة	أستاذة محاضرة قسم أ-	مناقشا

السنة الجامعية: 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء:

أحمد الله هو وجل على منه وعونه لإتمام هذا البحث ولم نكون أتصل إليه لولا فصله علينا.

إلى من كلفه الله بالهبة والوقار، إلى من علمني العطاء بدون إنتظار، إلى من أحمل اسمه بكل إفتخار، أرجو من الله أن يمد في عمرك لنرى ثمارا قد كان قطفها بعد طول انتظار، وستبقى كلماتك نجوم أهدي بها اليوم وفي الغد.

"أبي العزيز"

إلى التي لولاها لما كنت أكتب هذه الكلمات، إلى من كان دعائها سر نجاحي، وحنانها بلسم جراحي، إلى أعلى الحباب، إلى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء.

"أمي الحبيبة"

إلى رقيقة دربي سرنا شويا ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح و الإبداع، وتكاتفنا يدا بيد ونحن تقطف زهرة الحياة.

كلمة شكر

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، من لا يشكر الناس لا يشكره الله، قال رسول الله صلى الله عليه و «من صنع إليكم معروفا فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه»

نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا يد المساعدة والعون لإنجاز هذا العمل المتواضع، ونخص بالذكر الدكتور: عبدالعزيز بوبنديرة الذي تكرم وتفضل علينا بالإشراف على هذا العمل.

يسعدنا أن نتقدم من هذا المقام بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى كل من ساعدنا في هذا العمل من قريب وبعيد.

وختام شكرنا وتقديرنا لكافة الزملاء من شاركنا العناء وساندنا بالدعاء، وشجعنا على مواصلة طريقنا فلكم تستحقوا منا كل تقدير وعرفان.

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، باستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق أدوات جمع البيانات وهو مقياس دافعية التعلم من إعداد يوسف قطامي سنة (1989)، على تلاميذ السنة الرابعة متوسط بعينة قوامها (80 تلميذ و تلميذة)، بمتوسطة صيودة الحسين خلال الفترة الممتدة بين 1 مارس إلى 13 مارس 2024، تم التوصل إلى النتائج التالية:

- 1- مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط كان بدرجة مرتفعة.
 - 2- مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط كان بدرجة مرتفعة.
 - 3- وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي .
 - 4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم تبعاً لمتغير الجنس.
 - 5- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس.
- الكلمات المفتاحية: الدافعية للتعلم، التحصيل الدراسي.

Abstract:

The study aimed to reveal the relationship between the motivation for learning and academic achievement among fourth-year students on average, using the descriptive curriculum, and applying data collection tools, a learning motivation scale prepared by Youssef Qatami in 1989, on fourth-year students on average with a sample of (80 male and female students), with the average of sayouda al-Husseini during the period from March 1 to March 13, 2024, the following results were reached:

- 1-the level of learning motivation among fourth-year students was high on average.
- 2-the level of academic achievement of fourth-year students is on average and has been high.
- 3-the existence of a statistically significant inverse relationship between the motivation for learning and academic achievement.
- 4-there are no significant differences in the level of motivation to learn depending on the gender variant.
- 5-there are no statistically significant differences in the level of academic achievement depending on the gender variable.

Keywords: Motivation to learn, academic achievement.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات	
ب	إهداء
ت	كلمة شكر
ث	ملخص الدراسة باللغة العربية
ج	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
أولاً: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
1	مقدمة
الفصل الأول: الفصل تمهيدي.	
5	1-الإشكالية
7	2-الفرضيات
7	3-أهمية الدراسة
8	4-أهداف الدراسة
8	5-المفاهيم الأساسية للدراسة
10	6-الخلفية النظرية
12	7-الدراسات السابقة
ثانياً: الدراسة الميدانية	
الفصل الثاني: الطريقة و الأدوات	
20	تمهيد
20	1-الدراسة الإستطلاعية

فهرس المحتويات

20	1-1-أهداف الدراسة الإستطلاعية
20	1-2-إجراءات الدراسة الإستطلاعية
20	1-3-عينة الدراسة الإستطلاعية
21	1-4-أدوات الدراسة الإستطلاعية و خصائصها السيكومترية
21	1-مقياس دافعية التعلم
23	2-الدراسة الأساسية
23	1-1-حدود الدراسة
23	1-2-منهجية الدراسة
24	1-3-مجتمع وعينة الدراسة
24	2-4-أدوات جمع البيانات
24	2-5-الأساليب الإحصائية المستخدمة
26	-خلاصة
الفصل الثالث: النتائج و المناقشة	
29	-تمهيد
29	1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات و التراث النظري
29	1-1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
31	1-2-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
33	1-3-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

فهرس المحتويات

34	4_1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
36	5_1_عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة
37	2_استنتاج عام
38	3-مقترحات الدراسة
40	خاتمة
43	قائمة المراجع
45	الملاحق

قائمة الجداول

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح نسبة توزيع أفراد الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس.	20
02	يوضح أبعاد مقياس دافعية التعلم.	21
03	يوضح العبارات الموجبة و العبارات السالبة لمقياس دافعية التعلم.	21
04	يوضح الإنساق الداخلي لأبعاد مقياس دافعية التعلم.	22
05	يوضح معامل ثبات مقياس دافعية التعلم بطريقة ألفا كرونباخ.	23
06	يوضح نسبة توزيع أفراد الدراسة الأساسية حسب الجنس.	24
07	يوضح معامل بيرسون بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.	29
08	الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.	31
09	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.	33
10	يوضح دلالة الفروق في مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس	34
11	يوضح دلالة الفروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس.	36

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق
01	ترخيص إجراء الدراسة.
02	أدوات جمع البيانات.
03	مخرجات معالجة الفرضيات

مقدمة:

يعتبر التعليم مهمة تكريس كل الفعاليات التربوية والمهنية من أجل تحقيقها، وينسكب إثر هذه الفعاليات على تعلم التلاميذ ونموهم وتطورهم المعرفي والاجتماعي والانفعالي والجسمي، لذلك اهتم التربويون والتكنولوجيون بالظروف المناسبة التي تبين أن تهيئ التلاميذ يسمح لهم بالتعلم والتكيف وضمان إثارة دافعيتهم من أجل التعلم، وتعزز أهمية الدافعية للتعلم في انها تثير نشاط الفرد وتولد لديه حالة من التوتر تدفع نشاطه وتوجهه إلى إشباع الدافع الذي يحرك الفرد إلى موقف معين ،ولذلك فإن فقدان الدافعية للتعلم تجعل الفرد يميل إلى الكسل والإخفاق في التحصيل الدراسي فإستثارة دافعية التلميذ تجعله يقبل على الدراسة وتحقيق النجاح فهي من أهم. العوامل النفسية التي يجب إثارها لدى التلميذ فالمعلم مطالب بمعرفة الأسباب التي تدفع التلاميذ نحو تحصيل دراسي مميز، ومطالب أيضا بالإطلاع على أساليب استثارة الدافعية لدى المتعلمين من أجل توظيفها في العملية التعليمية قصد بلوغ الأهداف والغايات التربوية ،بالإضافة إلى مدى قدرة المعلم على التواصل مع تلامذته ودرجة إيصال مضمون المقرر والتنويع في استراتيجيات وطرق التدريس. و تسعى الدراسة الحالية للكشف ما إذا كانت توجد علاقة أولا توجد بين الدافعية للتعلم و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ،حيث تم تقسيم الدراسة إلى جانبين:

الجانب النظري الذي يحتوي على فصل واحد تناولنا فيه (إشكالية الدراسة ،التساؤلات،الفرضيات،الأهمية وأهداف الدراسة ،النظريات المفسرة،الدراسات السابقة والتعليق عليها).

أما الجانب التطبيقي فيحتوي على فصلان :الفصل الأول تناولنا فيه الدراسة الإستطلاعية (أهداف الدراسة ،إجراءات وعينة الدراسة ،أدوات الدراسة والخصائص السيكومترية ثم نتائج الدراسة الإستطلاعية) تناولنا أيضا الدراسة الأساسية (منهج الدراسة ،مجتمع الدراسة ،أدوات جمع البيانات وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة)، وفي الفصل الثاني تم تحليل

ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات ،وقبل الخاتمة تناولنا إستنتاج عام ومقترحات
الدراسة.

أولاً: الخلفية النظرية

والدراسات السابقة

الفصل الأول: فصل تمهيدي

- .01 الإشكالية
- .02 الفرضيات.
- .03 أهمية الدراسة.
- .04 أهداف الدراسة.
- .05 المفاهيم الأساسية للدراسة.
- .06 الخلفية النظرية.
- .07 الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

يعد التعلم هو أساس حياة الإنسان، ومن أهم المكتسبات التي ينبغي أن يحرص عليها الفرد، فهو لا يرتبط بالفترة الدراسية فحسب بل يتعداه إلى كافة جوانبه ومواقفه المختلفة، وإحدى الحاجات الأساسية للإنسان نحو التنمية الذاتية، وطريق مستقبل المجتمعات، فهو أساس تقدمهم لما له من كسب الثقة بالنفس والرضا عن الذات، كما أن طبيعة النفس ترغب الإستكشاف والتعلم وتحسين نوعية الحياة. (ناصر، 1990، ص ص 7-18).

ولعل التحول الأكثر بروزا في المشهد التربوي المعاصر نحو نشر فكرة ضرورة تمحور التعليم على المتعلم ذاته، كما نشط بعض الباحثين خاصة عندما يتشخص فيما يعرف بالتعلم الذاتي، وهذا يعني أن التلميذ هو الذي يبني معلوماته أي أن لا أحد يحل محله و يعوضه في هذه العملية، لذا ينبغي العمل على تشجيع التلاميذ على تطوير مهاراتهم و قدراتهم لتحقيق التعلم الذاتي من خلال إبراز أهمية التعلم ودوره الإيجابي في تنمية شخصية التلميذ في مختلف جوانب حياته الشخصية و المهنية و الدراسية، مما يساعد على تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ لذلك من الضروري الإهتمام بتمحور العملية التعليمية على التلميذ خاصة والاهتمام عموما بجميع المكتسبات السابقة للمتعلم، (الدريج، 2005، ص ص 21-31)، وأيضا الإهتمام بدافعية التعلم للتلميذ لما لها من أهمية بالغة على نجاح التلميذ.

لدافعية التعلم أهمية كبيرة في إجاح العملية التعليمية التعلمية، وهي من أهم العوامل التي تؤدي دورا فاعلا في تعلم التلميذ ولها دور مهم في رفع مستوى أداء الطالب، وإنتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها، فهي أحد العوامل المهمة التي تحرك أنشطة الطلبة الذهنية في عملية التعلم وتنشيطها وتوجيهها، ونظرا لأهميتها فإن الجهود توجه لفهم العوامل الفاعلة في عملية التعلم، ومن هنا جاء الإهتمام بأهمية هذه العوامل ودراستها في دافعية التعلم لدى الطلبة في المواقف الصفية (عبد الباسط، 195، 2020)، ويمكن للمعلم الكفاء توجيه هذا النشاط نحو أداءات أفضل والعمل على استمراريته وتنوعه في وضعيات التعلم المختلفة، وتعتبر إثارة دافعية المتعلمين نحو أداء معين واستخدام المنافسة بقدر مناسب بينهم من الأمور الهامة التي تستخدم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، غير أن دفع المتعلم إلى القيام بأداء مهام لا تتناسب مع قدراته وإمكانياته قد يؤدي به إلى التعثر و الإحباط نحو التعلم، ومن ثم التراجع في الدراسة (بوهادي، 2015، 92)، فلدافعية التعلم دور أساسي في التحصيل الدراسي.

و يعتبر التحصيل الدراسي من المواضيع التي نالت اهتمام الباحثين و المربين وذلك من خلال الملاحظات التي جمعوها حول التفاوت في درجة التحصيل بين الطلبة و التي تعتمد على قدرات الطالب وما لديه من خبرة و مهارة و تدريب وما يحيط به من ظروف) زيدي، 04، (2016، كما أن نجاح التلميذ في مراحل التعليم يعود لما يحققه في التحصيل الدراسي من خلال المعارف المكتسبة وأدائه خلال الإختبارات المتعلقة بالمراحل التعليمية حيث يساعد في تنمية مهارات الفرد وتحقيق التوافق النفسي فيعتبر مؤشر نجاح التلميذ في الحياة المدرسية أي يمثل مدى معرفة الفرد ودرجة إستعابه للمواد المدرجة في المنهاج الدراسي ويعكس مدى إمكانية إرتقاء الفرد في مختلف المجالات والأنشطة العلمية وإمكانية تجاوزه لمختلف المراحل التعليمية التي يمر بها ،و نخص بالذكر مرحلة التعليم المتوسط لأنها تضمن لكل تلميذ قاعدة من الكفاءات الضرورية، في مجال التربية والثقافة والتأهيل، وهو الأمر الذي يسمح للتلميذ بمواصلة الدراسة والتكوين في مجالات أخرى، فهي مرحلة لها أهدافها الخاصة تختلف عن المرحلة السابقة و المرحلة اللاحقة.

تنقسم مرحلة التعليم المتوسط إلى أربعة مراحل أو أربعة سنوات حيث تعتبر المهد الأول لبناء مستقبل التلميذ والدافع الذي يدافع الفرد نحو التعلم وبلوغ مراتب أعلى من خلال التحصيل الدراسي، خاصة وأن التلميذ يعيش في فترة المراهقة وما تصحبها من تغيرات مختلفة لكلا الجنسين خاصة لدى طلاب الطور الرابع، حيث نجد الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي عاملان مهمان لما لهما من تأثيرات في الحياة العلمية.

منطلقا مما تم ذكره سابقا، وانطلاقا من اهتمام الباحثين والتربويين بموضوع دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، يشكلان كل منهما مشكلة تستحق الاهتمام وعلاقة لا بد من البحث عنها، وفي هذا السباق جاءت دراستنا التعرف على العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة صيودة الحسين بولاية برج بوعرييج .

من خلال محاولة الإجابة عن التساؤلات التالية:

- 1_هل توجد علاقة إرتباطية بين دافعية التعلم و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟
- 2_ما مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟
- 3_ما مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ؟
- 4_هل توجد فروق في مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس؟
- 5_هل توجد فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس؟

2-الفرضيات الدراسية:

—توجد علاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
—مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مرتفع.
—مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مرتفع.
—لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس.

—لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس.

أهمية الدراسة:

—الأهمية النظرية:

- 1_ أهمية موضوع دافعية التعلم ودورها الفعال في زيادة مستوى الدراسي للتلميذ.
- 2_ أهمية موضوع التحصيل الدراسي باعتباره مؤشر ومحدد مهم لنجاح التلميذ في مسيرته الدراسية، مما ينعكس على جانبه النفسي بصفة مباشرة، والجانب الأسري .
- 3_ الإهتمام بفئة من المجتمع وهي فئة المراهقين في الوسط المدرسي.

—الأهمية التطبيقية:

- 1_ التعرف على مستوى دافعية التعلم ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- 2_ دراسة الفروق بين الجنسين في كل من مستوى دافعية التعلم و التحصيل الدراسي.
- 3_ ضبط العلاقة بين دافعية التعلم و التحصيل الدراسي، حيث تعتبر هذه المرحلة حساسة في بناء شخصية التلم.

4- أهداف الدراسة:

الهدف العام من الدراسة هو: الكشف عن طبيعة العلاقة بين دافعية التعلم و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

وهناك أهداف جزئية تتمثل في:

1_ معرفة طبيعة العلاقة بين دافعية التعلم و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

2_ معرفة مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

3_ معرفة مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

4_ التحقق من مدى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس.

5_ التحقق من مدى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس.

5- المفاهيم الأساسية للدراسة:

5_1_1_ الدافعية للتعلم:

5_1_1_ لغة:

يمكن أن تعطي للدافعية معان مرادفة لها منها: السبب، الباعث، المحرك، المثير. (الرابغي، 118، 2014).

5_1_1_ اصطلاحا:

الدافعية للتعلم هي المسبب أو المحرك للسلوك فيرجع إليه أي نشاط يصدر عن الكائن الحي، بمعنى أنها هي المحرك الرئيسي في. عملية التعلم(منسى، 42، 2003)، الدافعية للتعلم تمثل الميل إلى بذل الجهد لتحقيق أهداف تعليمية منشودة. في الموقف التعليمي(المخلافي، 40، 2013) حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المعلمة وبناء المعرفة ووعيه وإنتباهه، وتلج عليه لمواصلة واستمرار الأداء للوصول إلى حالة توازن. معينة) "عبد الرؤوف، 228، 2015)

هي الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل، تتميز بالطموح والإستمتاع في الموقف الدراسي، وبذل قصارى الجهد لإكتساب المعارف، وهذه الدافعية تكون داخلية، وهي رغبة التلميذ في حد ذاتها للتحصيل وخارجية كأسلوب المعلم في إلقاء الدرس في شكلا. جيد(الفني،52، 2007) الدافعية للتعلم هي المحرك الرئيسي الذي يتحكم في سلوك الإنسان ويقوده. نحو بذل مجهود للتفوق في المواقف التعليمية

5_1_1_إجرائيا:

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ من مقياس الدافعية للتعلم المعد لهذه الدراسة.

5_2_التحصيل الدراسي:

5_1_2_لغة:

مشتق من الفعل حصل أي حصل عليه وجمعه.

يدل على كل ما يكتسبه الشخص من مهارات فكرية أو غيرها وغالبا ما يقترن التحصيل بالدراسة فنقول تحصيل دراسي.

5_1_2_إصطلاحا:

-وفي معجم علم النفس نجد أن مصطلح التحصيل الدراسي يعني المستوى المحدد من الإنجاز و الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي و الأكاديمي يجرى تقييمه من قبل المعلمين أو بواسطة الاختبارات المقننة(الفاخري،2018،08).

-يعرف بأنه ما حصله الفرد من أهداف المعرفة التي يحصل عليها التلاميذ بعد إجراء عملية قد يكون تحصيليا عاما بالنسبة للجميع(بشير،2021،26).

-التحصيل الدراسي هو مستوى محدد من الانجاز أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين أو الاختبارات المقررة و المقياس هو الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي (الحمودي،2010،180).

-التحصيل الدراسي هو جملة من المفاهيم التي لم تستقر على مفهوم محدد واضح فأغلب التعريفات متداخلة و مختلفة فهناك من يقتصر على العمل المدرسي فقط و هناك من يراه أنه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها(صفاء،2016،65).

التحصيل الدراسي هو مجموعة المعارف و المعلومات التي يمتحن فيها التلميذ من خلال اجتياز الإختبارات من أجل انتقاله إلى المرحلة الدراسية الموالية.

5_2_1_إجرائيا:

هي المعدل الذي يحصل عليه التلميذ من خلال ما درسه في الفصل الأول للسنة الرابعة متوسط في العام الدراسي (2023-2024).

5_3_التلاميذ:

يمثلون الذكور و الإناث المسجلين في السنة الرابعة متوسط خلال العام الدراسي (2023-2024) والذي تتراوح أعمارهم بين 14_16 سنة.

6_الخلفية النظرية:

1_نظريات الدافعية للتعلم:

1_نظرية الأهداف:

ترى الباحثان أن نظرية الأهداف تتمثل فيما يبديه التلميذ من مهارات وكل ماله علاقة بالسعي نحو تحقيق أهداف مسطرة.

يمكن تصنيف الأهداف المختارة من طرف التلميذ إلى النوع الأول اهداف داخلية والنوع الثاني أهداف خارجية(البنى،2020،34).

حيث تتمثل الأهداف الداخلية في سعي التلميذ إلى التطوير من ذاته وأفكاره ورفع مستواه أما الأهداف الخارجية تتمثل في سعي التلميذ إلى تحقيق النجاح لا لنفسه بل من أجل والديه أو الحصول على مكافأة ما.

جاء في دراسة كارول فيزو و جينيف سيمارد Carole Vezeau et Geneviève Simard، هذه الأهداف هي سبب إنخراط التلاميذ في المهمة(النشاط التعليمي)، كما تلعب دورا هاما على مستوى الإلتزام بنوعية المهمة(فاطمة الزهراء،2017،76).

فالدافع الرئيسي الذي يجعل التلميذ مجتهدا في الصف وملتزما بالمهمة التربوية كونه لديه هدف يريد تحقيقه سواء النجاح في شهادة المتوسط أو الثانوي أو الإنتقال إلى السنوات الموالية، أيضا الحصول على نتائج دراسية عالية.

2_نظرية الدوافع المعرفية:

يقوم الدافع المعرفي بدور مهم في التعليم المدرسي ويتمثل ذلك في الرغبة في المعرفة والفهم واتقان المعلومات وصياغة المشكلات وحلها، وقد يكون الدافع المعرفي مشتقا من دوافع الإستطلاع والإستكشاف والمعالجة، وقد يكون دوافع التعلم (الداهري، 2011، 120).

فرغبة التلميذ في الإلمام بجميع الأفكار، ومحاولته التغلب على العقبات التي تعترضه وحبه للإكتشاف و البحث و التعلم هو نتيجة الدوافع المعرفية التي تثير دافعيته نحو تحرير فضوله والفهم والتنبؤ.

3_نظرية إتكسون:

اهتم إتكسون بدراسة الدوافع، وقام بصياغة نظرية تدور حول دافعية التحصيل، وذكر أن النزعة لإنجاز النجاح هي إستعداد دافعي مكتسب كما أنها وظيفة لثلاث متغيرات تحدد قدرة التلميذ على التحصيل وهي:

1-الدافع لإنجاز النجاح: يتمثل في رغبة الفرد وإقدامه على أداء عمل ما بحماس ونشاط للحصول على النجاح.

2_احتمالية النجاح: إن احتمالية نجاح أية مهمة تتوقف على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد المنوط به أداء هذه المهمة، وتتراوح احتمالية النجاح بين مستوى منخفض جدا و مستوى مرتفع جدا.

3-قيمة باعث النجاح: فإذا كانت المهمة صعبة يجب أن يكون الباعث أكبر قيمة للحفاظ على مستوى دافعي مرتفع. (فاطمة، 2017، 72)

4_نموذج فيو:

والتي تشكل محددات الدافعية:

1_ إدراك قيمة النشاط: يرى فيو أن هذا الإدراك يتشكل انطلاقا من الحكم الصادرة من قبل التلميذ اتجاه فائدة النشاط مع الأخذ بعين الإعتبار الأهداف الميكرو من القيام بذلك النشاط.

2_ إدراك القدرة: يتعلق الأمر بتقويم الفرد لقدرة على النجاح.

3_ إدراك التحكم: فهو يتعلق بدرجة تحكم التلميذ في إجراءات نشاط معين، فكلما كان ذلك الشعور بالتحكم على درجة مرتفعة كانت الدافعية أحسن (مليك، حميداتي، 2020، 24).

5_ النظرية الارتباطية:

أولت هذه النظرية إلى تفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحنى السلوكي أو ما يعرف بنظرية المثير و الإستجابة، وقد كان "ثورندايك" من أوائل العلماء تناولوا لمسألة التعلم تجريبياً حيث قال بمبدأ المحاولة و الخطأ كأساس للتعلم وفسره بقانون الأثر حيث يؤدي الإشباع الذي يلي استجابة ما إلى تعلم هذه الإستجابة وتقويتها، في حين يؤدي الإنزعاج أو عدم الإشباع إلى ضعف الإستجابة التي تليها بمعنى أن المتعلم يسلك أو يستجيب طبقاً للرغبة في تحقيق حالات الإشباع وتجنب حالات الألم. (أسماء، 2022، 57).

6_ النظرية الإنسانية:

حيث تفسر الدافعية من حيث علاقتها بدراسة الشخصية أكثر من علاقتها بدراسة التعلم، ويرى "ماسلو" أن الدافعية والإنسانية تبني على نحو هرمي لإنجاز حاجات ذات مستوى عالي، كحاجات تحقيق الذات وقد حدد هذه الحاجات بسبعة أنواع الحاجات الفيزيولوجية، حاجات الأمن، حاجات الحب والانتماء، حاجات إحترام الذات، حاجات لتحقيق الذات، حاجات المعرفة والفهم، الحاجات الجمالية. (أسماء، 2021، 58).

7_ الدراسات السابقة:

7-1- الدراسات التي تناولت الدافعية للتعلم:

7-1-1- دراسة ضو رشيدة (2019)، التوجهات الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي دراسة استكشافية بدائرة حاسي خليفة ثانوي حميدانو أحمد وضو صوالح نموذج. هدفت الدراسة إلى الكشف على التوجهات الدافعية للتعلم والبحث عن الفروق في التوجه الدافعي الداخلي و الخارجي تبعاً لمتغير الجنس والتخصص الدراسي، باستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق مقياس التوجهات الدافعية للتعلم لصاحبته (د/ زينب عبد العليم يدوي، 2014) على عينة قوامها (150) تلميذ وتلميذة) بثانوي حميدانو أحمد وضو صوالح خلال الموسم الدراسي (2018-2019)، تم التوصل إلى النتائج التالية:

_توصلت الدراسة إلى أن هناك مستوى متوسط في التوجهات الدافعية للتعلم (الداخلية-الخارجية).

_لا يوجد فروق في التوجه الداخلي و الخارجي للتعلم يعزى لمتغير الجنس.

_ يوجد فروق في التوجه الخارجي للتعلم يعزى لمتغير التخصص.

7-1-2-دراسة رداق لبنى، دمام لمياء(2022)، مستوى دافعية التعلم لدى طلبة قسم العلوم الإجتماعية_ بجامعة أم البواقي_ في ضوء متغير التخصص الدراسي.
هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي سنة ثانية ماستر قسم العلوم الاجتماعية، باستخدام المنهج الوصفي وتطبيق استبيان يتكون من 33 بند و 3 بدائل، على عينة قوامها (70) طالبة، بجامعة أم البواقي خلال الموسم الدراسي (2021_2023)، تم التوصل إلى النتائج التالية:

_ أن مستوى دافعية التعلم منخفض لدى طلبة ثانية ماستر بجامعة أم البواقي.

_ وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لطلبة الثانية ماستر قسم علوم اجتماعية لمتغير التخصص .

7-1-3-دراسة سعدي فتيحة(2023)، الضغط النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي.

هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن العلاقة بين الضغط النفسي والدافعية للتعلم والكشف عن دلالة الفروق في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حسب الجنس.، باستخدام المنهج الوصفي وتطبيق مقياس الضغط النفسي ومقياس الدافعية للتعلم على عينة قوامها (150) تلميذ و تلميذة) ببعض جامعات تيزي وزو خلال الموسم الدراسي(2022_2023)، تم التوصل إلى النتائج التالية:
_ توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي.

_ وجود علاقة دالة إحصائية بين الضغط النفسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي.

7_2_الدراسات التي تناولت التحصيل الدراسي:

7-2-1-دراسة عبد الله محمد الضريبي(2014)، دافعية الانجاز و علاقتها بقلق الاختبار و التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة البيضاء.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دافعية الانجاز و علاقتها بقلق الإختبار و التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاساسية ،بلستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق أداة من أدوات جمع البيانات وهو مقياس الدافعية للإنجاز ومقياس قلق الإمتحان ومقياس التحصيل الدراسي، على عينة قوامها(190) طالب و

طالبة (بثلاث مدارس تابعة لمحافظة بالجمهورية اليمنية، خلال الموسم الدراسي (2013_2014)، تم التوصل إلى النتائج التالية:

إرتباط موجبة بين التحصيل الدراسي و دافعية الانجاز لدى أفراد عينة البحث_

يختلف مستوى تحصيل الطلبة بالإختلاف مستوى دافعتهم ولايمكن عزو ذلك إلى كل من قلق الاختبار أو المستوى الصفي أو التفاعل بينهما.

_عدم وجود إختلاف لدى طلبة في مستوى دافعتهم للإنجاز وفقا لإختلاف مستوياتهم الصفية.

7_2_2_دراسة صفاء قناني(2017)،العوامل المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية بثانويتي:عبدة عبد الرزاق وبوصبع صالح عبد المحيد.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة المدرسية بالتحصيل الدراسي للتلميذ، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، مع استخدام مجموعة من التقنيات البحثية للحصول على المعطيات الميدانية الإستمارة احتوت على 35 بندا، على عينة قوامها (120تلميذ) بثانويتي عبدة عبد الرزاق وبوصبع صالح عبد المجيد، خلال الموسم الدراسي(2016_2017)، تم التوصل إلى النتائج التالية:

_السلوك التعليمي الجيد للأستاذ يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ.

_البرنامج الدراسي يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ.

7-2-3-دراسة شريفة أحمد الزهراني و سعيد أحمد آل شويل الغامدي(2021)،الأمن النفسي و

علاقته بالتحصيل الدراسي لدى. عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأمن النفسي و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة هدفت الدراسة إلى التعرف على الأمن النفسي و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي و استخدمت الباحثة مقياس الامن النفسي من إعداد الدليم-عبد السلام مهني على عينة قوامها (450 طالبة) من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة، خلال الموسم الدراسي(2020_2021)، تم التوصل الى النتائج التالية:

_وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين مستوى الامن النفسي و التحصيل الدراسي.

_وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة

الباحة على الدرجة الكلية لمقياس الامن النفسي وأبعاده تبعا لمتغير الصف الدراسي .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة على الدرجة الكلية لمقياس الامن النفسي و أبعاده تبعا لمتغير التحصيل الدراسي (المعدل).

7_3_3_ الدراسات التي تناولت الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي:

7_3_3_1_ دراسة عبد الوهاب بن موسى (2015):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين دافعية التعلم و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي بمنطقة الوادي بإستخدام الباحث مقياس الدافعية للتعلم و تطبيق أدوات جمع البيانات من إعداد الاستاذ الدكتور أحمد دوقة و آخرون على عينة قوامها (72) تلميذ و تلميذة لتلاميذ السنة أولى ثانوي بمدينة الوادي خلال الموسم الدراسي (2014_2015)، تم التوصل إلى النتائج التالية:

-توجد علاقة بين دافعية التعلم و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي .
-توجد فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين تلاميذ السنة أولى ثانوي حسب متغير الجنس و ذلك لصالح الاناث .

-توجد فروق دالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي حسب متغير الجنس لصالح الاناث.

7_3_3_2_ دراسة يونس ربوح و الأمين زيدي (2016):

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي و دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط و معرفة الفروق بين الجنسين كما لفتت انتباه المدرسة إلى ضرورة تنمية رفع مستوى التحصيل لدى تلاميذ هذه المرحلة بإستخدام المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم في الدراسة و تطبيق أدوات جمع البيانات وهو مقياس ليوسف قطامي و كشف النقاط و معامل ارتباط بيرسون الذي يقدر بـ 0.889 وصدق ذاتي بـ 0.93 على عينة قوامها (124) تلميذ و تلميذة في بعض المتوسطات لولاية ورقلة خلال الموسم الدراسي (2015-2016)، تم التوصل إلى النتائج التالية:

-وجوب توعية التلاميذ و الأولياء عبر رسائل الاعلام .
-اهمية التحصيل الدراسي و دافعية التعلم لتطوير الحياة الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية للتلميذ.
-دعم الاسرة للأبناء و توعيتهم من خلال تطوير المستوى التعليمي.
-تحسين الظروف المعيشية المدرسية كتوفير النقل و الإطعام المدرسي.

7_3_3_دراسة خلفه نجلاء و حجوجي معينة(2019):

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين دافعية التعلم و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة اولى ادب لمدينة قالمة بإستخدام المنهج الوصفي و تطبيق أدوات جمع البيانات على مقياس دافعية التعلم الذي يتكون من 36 عبارة خلال السنة الدراسية على عينة قوامها (50) تلميذ و تلميذة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي آداب بقالمة خلال الموسم الدراسي (2018-2019)، تم التوصل إلى النتائج التالية:
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين دافعية التعلم و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي ادب .

- لا توجد فروق دالة إحصائية في دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس .

- لا توجد فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس.

8_التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الدافعية والتحصيل الدراسي اتضح لنا مدى أهمية للموضوع خاصة لدى فئة المراهقين وتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط و الذي تم تناوله من زوايا مختلفة و هذا مهم لأنه يعتبر إطارا نظريا يساعدنا في دراستنا الحالية و التي نخدمنا .
لقد تنوعت موضوعات الدراسات السابقة من حيث علاقاتها ببعض المتغيرات كدراسة (ضو رشيدة2019)، وكان موضوعها الضغط النفسي وعلاقته بدافعية التعلم الدراسات السابقة , اما من حيث المناهج المستخدمة تم إستخدام المنهج الوصفي وهو المنهج المستخدم في دراستنا.
كما تميزت الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة حسب أهداف الدراسة وطبيعة الموضوع والمتغيرات، حيث استخدم معامل الارتباط بيرسون وإختبار (ت) الدلالة الفروق بين المتوسطات، للتعرف على مستوى الدافعية للتعلم مثل دراسة (خلفه نجلاء2018) ودراسة (عبد الوهاب بن موسى 2017).
وقد اختلفت عينات الدراسة باختلاف الهدف حيث كانت أغلب العينات من الطور الثانوي مثل دراسة(شريفة أحمد علي الزهراني2015) أما دراسة (رداف لبنى،دمام لبنى2022) كانت عينتها طلبة السنة الثانية ماستر، أما مجتمع دراستنا كان من الطور المتوسط.

وتميزت دراستنا عن هذه الدراسات بتناول موضوع العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة، وقد استفدنا من هذه الدراسة في بناء إشكالية الدراسة وتحديد الفرضيات بدقة

للتعرف على الأدوات التي تم استخدامها لهذه الدراسات، كما سيستفاد في تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

ثانياً: الدراسة

الميدانية

الفصل الثاني: الدراسة الميدانية.

تمهيد.

1- الدراسة الإستطلاعية.

1-1- أهداف الدراسة الإستطلاعية.

1-2- إجراءات الدراسة الإستطلاعية.

1-3- عينة الدراسة الإستطلاعية.

1-4- أدوات الدراسة الإستطلاعية وخصائصها السيكومترية.

1_5- نتائج الدراسة الإستطلاعية.

2- الدراسة الأساسية.

2-1- مجالات الدراسة.

2-2- منهج الدراسة.

2-3- مجتمع وعينة الدراسة.

2-4- أدوات جمع البيانات.

2-5- الأدوات الإحصائية المستخدمة.

خلاصة.

1_ الدراسة الإستطلاعية:

تمهيد:

بعد تناولنا في الفصل السابق الجوانب النظرية لهذه الدراسة والمتعلقة بدافعية التعلم والتحصيل الدراسي وماينطوي عليهم من عناصر،نقوم في هذا الفصل التطبيقي بالإجراءات الميدانية إبتداءً من الدراسة الإستطلاعية وعينة الدراسة وأدواتها والخصائص السيكومترية (الصدق و الثبات)،إلى الدراسة الأساسية وتحديد المنهج المستخدم والأساليب الإحصائية المستخدمة.

1_1_ أهداف الدراسة الإستطلاعية:

تظهر أهداف الدراسة من خلال التعرف على مجتمع الدراسة ،وعلى الصعوبات التي قد تواجهنا إضافة إلى إكتساب مهارات التعامل الميداني مع أفراد ميدان الدراسة والتعرف عليهم والتأكد من مدى فهمهم لأدوات الدراسة ،أيضا ضبط. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ،ومن ثم إستغلال المعطيات في الدراسة الأساسية

1_2_ إجراءات الدراسة الإستطلاعية:

تمت الدراسة الإستطلاعية يوم 18 فيفري 2024حيث قمنا بزيارة ميدانية لمتوسطة صيودة الحسين ببلدية غيلاسة ولاية برج بوعريريج،وزعنا مقياس دافعية التعلم على 30 تلميذ وتلميذة،وذلك لمعرفة مدى تجاوب وإستعداد العينة للمشاركة في البحث ،وقد ساعدتنا الدراسة الإستطلاعية في معرفة مدى وضوح بنود المقياس لأفراد العينة وكذا مدى. تجاوبها ،إلى جانب تحديد دقيق لأفراد العينة

1_3_ عينة الدراسة الإستطلاعية:

تمثلت عينة الدراسة على عينة من تلاميذ متوسطة صيودة الحسين السنة الرابعة متوسط،حيث كان عددهم (30) تلميذ وتلميذة

الجدول(01):يوضح نسبة توزيع أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس.

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
47%	14	الذكور
53%	16	الإناث
100%	30	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم(01) أن نسبة نسبة الذكور بلغت 47%وهي أقل نسبة مقارنة بنسبة الإناث التي بلغت 53% وهي أعلى نسبة.

1_4_ أدوات الدراسة الإستطلاعية وخصائصها السيكومترية:

1-مقياس دافعية التعلم:

تمثلت أدوات الدراسة الإستطلاعية في مقياس الدافعية للتعلم إعداد " يوسف قطامي "سنة (1989)،وقد استعان بمقياس الدافع للتعلم المدرسي لكل من كوزاكي(kozek) ،وأنتويستيل (Entiwistle)،ومقياس(Rusel) لدافعية التعلم، يتضمن المقياس في صورته الأولى(60) عبارة تم تعديله في سنة 1992 ،حيث قام بسحب(24) عبارة وبقي المقياس يحتوي على (36) عبارة والتي أجمع المحكمين من أساتذة علم النفس بجامعة الأردن على صلاحية لقياس دافعية التعلم ويتكون من خمسة أبعاد موضحة في الجدول التالي:

الجدول(02)يوضح أبعاد مقياس دافعية التعلم .

الأبعاد	عدد العبارات	أرقام العبارات
الحماس	12	32,31,25,21,20,15,9,7,4,5,2,1
الجماعة	08	35,34,29,17,16,13,12,3
الفعالية	06	33,30,19,23,11,10
الإهتمام بالنشاط المدرسي	03	36,28,27
الإمتثال	07	26,24,22,18,14,8,6
المجموع	36	

كما يتضمن المقياس 22 عبارة موجبة و 14 عبارة سالبة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول(03)يوضح العبارات الموجبة و السالبة لمقياس دافعية التعلم.

عدد العبارات	أرقام العبارات	نوع العبارات
22	36,35,34,31,30,27,26,24,23,22,21,20,19,15,12,9,8,7,5,4,3,1	العبارات الموجبة
14	33,32,29,28,25,18,17,16,14,13,11,10,6,2	العبارات السالبة
36		المجموع

1_1_1 طريقة الإجابة:

تكون طريقة الإجابة بوضع علامة (x) في خانة البديل الذي تختاره ويتلاءم مع الشعور الذي ينتاب التلميذ بعد طرح السؤال.

ويتبع في هذا المقياس طريقة تدرج الدرجات تبعا لدرجة إيجابية العبارات أي أنه في العبارات الموجبة تعطى الدرجات على الترتيب (1,2,3,4,5)، وفي السالبة يعكس الترتيب السابق حيث تعطى الدرجات (5,4,3,2,1) على الترتيب .

وطبقا لهذا النظام فإن أقصى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستحيل في الإستبيان كله هي 180 درجة أي $180 \times 36 = 180$ ، وأدنى درجة هي 36 درجة حيث $36 \times 1 = 36$ ، و عليه أن درجات المقياس تتراوح ما بين 36 و 180 درجة.

وقد قامت الباحثة في رسالة الماجستير « بن يوسف أمال » بحساب صدق وثبات المقياس في الجزائري، حيث طبقته على عينة إستطلاعية بطريقة عشوائية قوامها (200) طالب من ثانوية محمد بوضياف، أحمد لامرشي ومالك بن نبي بولاية البلدية، ثم بعد مرور (15) يوم من التطبيق الأول ثم إعادة التطبيق على نفس العينة، وهذا للتأكد من صدق المقياس وقدرت هو من ب 78% أما بالنسبة للثبات قد وصل ثبات المقياس إلى 0.86% فنجده صالح لقياس. ما أعد لقياسه

1_4_1_ الخصائص السيكومترية لإستبيان أو مقياس دافعية التعلم في الدراسة الحالية:

1_1_4_1_ الصدق: يقصد بصدق الإختبار مدى صلاحية الإختبار لقياس ما أعد لقياسه (زهية، 56، 2022).

الاتساق الداخلي: تم حساب الإتساق الداخلي لأبعاد المقياس من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس الخمسة و الدرجة الكلية للمقياس.

الجدول (04) يوضح الإتساق الداخلي لأبعاد مقياس الدافعية للتعلم.

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الحماس	0.80	0.01
الجماعة	0.46	0.05
الفعالية	0.73	0.01
الإهتمام	0.69	0.01
الإمتثال	0.82	0.01

يتضح من خلال الجدول رقم (04) أن جميع معاملات الارتباط بين كل بعد رئيسي من أبعاد المقياس. و الدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا وهذا يؤكد الإتساق الداخلي للمقياس

1_4_1_2_الثبات: يقصد به ثبات الإختبار فيما يعطي من نتائج على نفس المجموعة من الأفراد في مرتين متلاحقتين كانت النتائج متشابهة، أما اذا كانت مختلفة اختلافا كبيرا دل ذلك أن معامل. ثبات الإختبار ضعيف(أمين،75،2017)

حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:لحساب الثبات قمنا باستخدام طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات المقياس،والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول (05)يوضح معامل ثبات مقياس دافعية التعلم بطريقة ألفا كرونباخ .

البنود	Alpha ألفا - كرونباخ
36	0.772

يتضح من خلال الجدول رقم (05) أن معامل ثبات ألفا كرونباخ هو 0.772 مما يدل أن المقياس قلق المستقبل يتمتع على قدر كبير من الثبات،وبالتالي يمكننا تطبيقه في الدراسة الأساسية.

2_الدراسة الأساسية:

2_1_2_حدود الدراسة:

2-1-1-بشرية:

طبقت الدراسة الأساسية على تلاميذ السنة الرابعة متوسط على عينة قوامها (80 تلميذ و تلميذة).

2_1_2_زمانية:

تمت الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة بين 3 مارس إلى 14 مارس 2024.

2-1-3-مكانية:

تمت الدراسة الأساسية في متوسطة صيودة الحسين بولاية برج بوعريرج دائرة برج الغدير،بلدية غيلاسة.

2_2_منهج الدراسة:

يعتمد الباحث في إنجاز بحثه على اختيار منهج يتلاءم مع طبيعة المشكلة أو الموضوع المراد دراسته إذ يعد التوفيق في إختياره أمر بالغ الأهمية،من أجل الوصول إلى حقائق علمية دقيقة وصحيحة حيث يقصد بالمنهج بأنه "فن التنظيم الصحيح لسلسة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن حقيقة مجهولة لدينا أو من أجل البرهنة على حقيقة لايعرفها الآخرون"(نور الدين،22،2020).

اعتمدنا في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي وهو أحد أشكال التحليل و التفسير العلمي لوصف الظاهرة أو المشكلة المحددة و التعبير عنها كميًا وعلى الطريقة الإرتباطية التي تهدف إلى تحليل العلاقات بين مختلف المتغيرات وهي دافعية التعلم كمتغير مستقبل. والتحصيل الدراسي كمتغير تابع،إذ. نحاول التحليل و وصف. والكشف أيضا عن العلاقة بين المتغيرين

2_3_مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة هو المجتمع الذي يأخذ منه الباحث عينة البحث حيث يعد موضع الإهتمام في البحث. أجريت الدراسة الأساسية في متوسطة صيودة الحسين بولاية برج بوعرييج بلدية غيلاسة على عينة من تلاميذ المسجلين في السنة الرابعة متوسط خلال الموسم الدراسي (2023/2024)، وقد بلغ حجم عينة الدراسة (80 تلميذ وتلميذة) منهم (32) ذكور و (48) إناث. **الجدول (06) يوضح نسبة توزيع أفراد الدراسة الأساسية.**

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
40%	32	ذكر
60%	48	أنثى
100%	80	المجموع

يبين الجدول أعلاه توزيع أفراد العينة الأساسية من حيث الجنس، نلاحظ أن نسبة الذكور بلغت 40% وهي نسبة ضعيفة بالنسبة للإناث التي بلغت 60%، ويفسر هذا أن نسبة كل من التسرب المدرسي والرسوب في السنة الرابعة متوسط أكبر من نسبة الإناث، ومنه نستنتج أن نسبة إنتقال الإناث إلى السنة الأولى ثانوي أكبر من نسبة إنتقال الذكور.

وقد تم استخدام طريقة العينة العشوائية الطريقة وتم اختيار تلاميذ السنة الرابعة متوسط كون هذه الفئة مقبلة على مرحلة مهمة وهي اجتياز امتحان التعليم المتوسط والإنتقال إلى مرحلة أخرى من التعليم بحيث يجعل التلميذ مهتما بمستقبله مما يظهر ذلك من خلال تحصيله الدراسي.

2_4_أدوات جمع البيانات:

عند القيام بأي بحث لابد من إستعمال وسائل وتقنيات بغرض الحصول على معلومات وبيانات تتعلق بموضوع البحث لضمان نتائج موضوعية، وفي هذه الدراسة استعملنا مقياس دافعية التعلم ليوسف قطامي واستعنا بكشوف نقاط الفصل الأول للسنة الرابعة متوسط لمعرفة علاقة دافعية التعلم بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

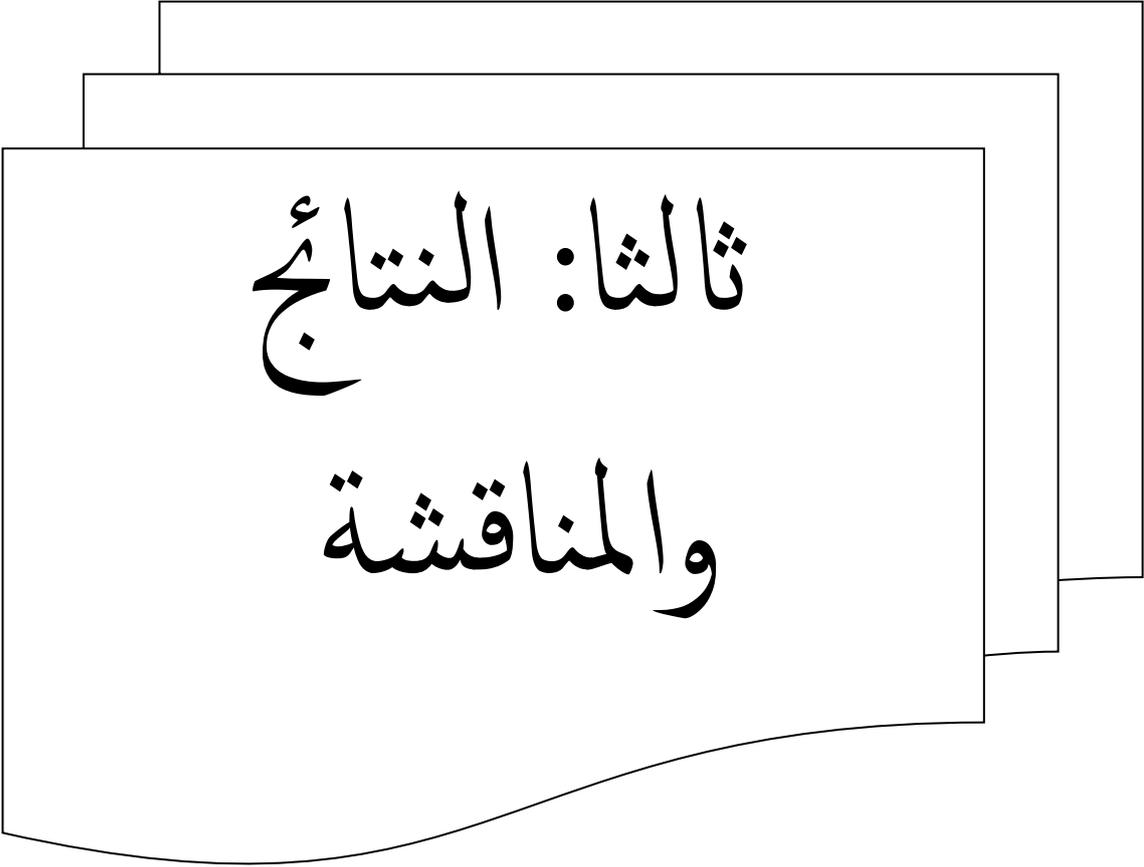
2_5_الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تختلف أدوات تحليل البيانات باختلاف أهداف الدراسة وكذا طبيعة البيانات اما عن الدراسة الحالية فقد اعتمدنا المعالجات الإحصائية التاليتباستعمال البرنامج الإحصائي spss. واعتمدنا على التقنيات الإحصائيات التاليت: **المتوسط الحسابي:** لحساب متوسطات درجات التلاميذ السنة الرابعة متوسط في الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي.

الإنحراف المعياري: يقيس إنحرافات الدرجات عن المتوسطات وهو ضروري لحساب صدق أدوات القياس وفي مقارنة المجموعات ،والصدق المعياري من أكثر المقاييس الإحصائية دقة وانتشارا في المجالات النفسية والتربوية(زهية،،66،2022)
الاسلوب الإحصائي إختبار (T. test)
معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية.

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال استخدام المنهج المناسب المتمثل في المنهج الوصفي وكذلك النزول إلى الميدان لحصر مجتمع الدراسة لاختيار العينة، وكذلك تم ذكر حدود الدراسة والخصائص السيكمترية وتطرقنا إلى مواصفات العينة بعد استخلاصها من المجتمع الأصلي، ثم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية من أجل عرض وتحليل نتائج الدراسة وتفسيرها في الفصل الموالي.



ثالثاً: النتائج
والمناقشة

الفصل الثالث: النتائج والمناقشة

-تمهيد.

1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والتراث النظري.

2-إستنتاج عام.

3-مقترحات الدراسة.

4-خاتمة.

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض البيانات المتوصل إليها من خلال الفرضيات التي شكلت موضوع الدراسة، كما تطرقنا إلى مناقشة النتائج وتحليلها على ضوء هذه الفرضيات للتأكد من صدقها ثم خرجنا بخاتمة تخص ماتوصلنا إليه من نتائج لنترك الباب مفتوح أمام الباحثين الآخرين وذلك من أجل إعطاء مواضيع مستقبلية.

1_ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الفرضيات و التراث النظري:

1_1_ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:

1_2_ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى وتفسيرها: تنص على أنه توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة احصائية بين دافعية التعلم وللتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

الجدول (07) يوضح معامل بيرسون بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

المتغيرات	العينة N	معامل الإرتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الدافعية للتعلم	103	0.240	0.032
التحصيل الدراسي			

من خلال القراءة الإحصائية للنتائج المسجلة في الجدول رقم (07) أن قيمة إرتباط بيرسون كانت $r=0.240$ عند مستوى دلالة (0.032) وهي قيمة أقل من مستوى دلالة (0.05)، ومنه معامل الإرتباط دال إحصائيا أي توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط و عليه فالفرضية الأولى محققة.

أسفرت النتائج المتحصل عليها من خلال الجدول حول طبيعة العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي فتبين أن معامل الإرتباط بيرسون $r=0.240$ عند مستوى دلالة (0.032) أقل من مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود علاقة دالة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

ويمكن تفسير هذه العلاقة الإرتباطية الطردية بين متغير الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بأنه كلما زادت الدافعية للتعلم زاد التحصيل الدراسي وكلما إنخفضت الدافعية للتعلم إنخفض التحصيل الدراسي، للدافعية أهمية كبير ودور فعال في زيادة التحصيل الأكاديمي حيث تجعل التلميذ يحسن نظرتة اتجاه نفسه وذلك بتطوير قدراته ومهاراته فيكتسب التلميذ القدرة على التحليل و التفسير ،وللدافعية دور كبير في زيادة حماس المتدرس وتزداد رغبته في التعليم

تعتبر هذه النتيجة طبيعية ومنتوقعة أي عندما تكون الدافعية للتعلم ذات درجة مرتفعة بأي شكل من الأشكال على التلميذ مما ينعكس إيجابا على تحصيله الدراسي ويجعله متفوقا في المجالات المتعلقة بالتعليم ،خفض الدافعية للتعلم بسبب النظرة التساؤمية والسلبية نحو الدراسة مما ينتج عنه تراجع للأهداف التعليمية المسطرة من طرف التلميذ وهذا مايفسر فشل التلاميذ في إشباع دافعتهم للتعلم والتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجههم وعدم قدراتهم على القيام بالمهام المدرسية كما يجب،وغياب المنافسة للآخرين للحصول على أعلى تحصيل دراسي ،وهو ما يؤكد إنخفاض التحصيل الدراسي بشكل طبيعي وبالتالي ضبط العلاقة الإرتباطية الطردية بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي.

ويرجع ذلك أيضا إلى وجود عوامل أخرى لها علاقة أخرى بالتحصيل الدراسي كالنمو النفسي والإجتماعي و الإستعدادات النفسية والتأثيرات الإجتماعية ،حيث يعد الضغط الأسري هي أحد عوامل إنخفاض التحصيل الدراسي للتلميذ من خلال المعاملة الوالدية التي يتلقاها في الوسط الإجتماعي مما يعود بالتأثير السلبي فإذا لم يكن هناك دعم نفسي ورسم الأفكار الإيجابية التعليم فتكون هناك مشاعر أقل إطمئنانا وأقل تحفيز وتشجيع للتلميذ فتجعله يفقد ثقته بنفسه ولا يركز على أهدافه ،فالإستقرار النفسي يجعل فعية التلميذ نحو التعليم أكثر قوة ونشطا و الدعم الإقتصادي كتوافر الوسائل المادية اللازمة ،وأيضا فشل التلميذ في إقامة علاقات جيدة مع أقرانه في الصف عامل مؤثرة على التلميذ سواء كانت نفسية او إجتماعية أو ماهي متعلقة بالدافعية التعلم والقيام بالأنشطة التربوية المختلفة. كما أن علاقة التلميذ بمعلمه هي المحرك الأساسي والركيزة التي تتركز عليها العملية التربوية فمعرفة المعلم لشخصية التلميذ واتقانه مهاوة التعامل و الإلتزام بأخلاقيات المهنة تمكنه من إقامة علاقة جيدة معه من خلال معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ ومعرفة مشاكلهم النفسية والإجتماعية التي يمرون بها،ولا يمكن التغافل أيضا عن دور المدارس في تحسين الصحة النفسية لتلاميذها كل هذه العوامل إذا ماتوافرت تؤدي إلى انخفاض الدافعية التعلم وبالتالي إنخفاض التحصيل الدراسي .

هذا ما يتوافق مع نظرية اكتسون حيث ان الدافعية ترتبط ارتباط وثيق بالتحصيل الدراسي، فإن الفرد ذو الدافعية المرتفعة يختار مهام متوسطة الصعوبة لأنها تمتاز بالتوازن واحتمالية النجاح أما الفرد ذو الدافعية المنخفضة فإنه يتجنب المهام خوفاً من الفشل الذي يتجاوز توقعاته للنجاح (سمية، 2018، 25).

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة خلفه نجلاء، حجوجي نعيمة (2019) ودراسة الأمين زيدي، يونس ريوح (2016) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي.

1_2_ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية وتفسيرها: تنص على أن مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مرتفع.

الجدول (08) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

المجموع ة	العين ة (ت)	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدافعية للتعلم	80	132.2 1	108	32.21	12.81	16.8 8	0.0 0	79	0.01

من خلال القراءة الإحصائية للنتائج المسجلة في الجدول رقم (08) تبين أن الدرجة الكلية لمستوى الدافعية للتعلم مرتفعة بمتوسط وحسابي قدر ب (132.21) وهي قيمة أكبر من المتوسط الفرضي الذي قدر ب (108)، بإنحراف معياري قدر ب (12.81)، وباستخدام اختبار (ت)، اتضحت دلالة فرق المتوسط وهي (32.21) كما بلغت القيمة (T=16.88) وذلك عند درجة الحرية (F=79) وبقية (sig=0.00) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 وهذا يعني أن مستوى دافعية التعلم مرتفع، وعليه فالفرضية الثانية محققة.

ونفسر الدرجة المرتفعة الدافعية للتعلم لعدة أسباب ومنها دور الأستاذ في زيادة هذه الدافعية من خلال تمكينهم من صياغة أهدافهم باتباع العديد من النشاطات كتدريب التلاميذ على تحديد أهدافهم التعليمية وصياغتها بلغتهم الخاصة، ومناقشتها معهم ومساعدتهم على اختبار الأهداف التي يقدرتهم على

إنجازها بما يتناسب مع استعداداتهم وجهودهم، وبالتالي يساعدهم على تحديد الاستراتيجيات المناسبة التي يجب اتباعها أثناء محاولة تحقيقها، إضافة إلى ذلك فإن ثقة التلاميذ بأنفسهم وقدراتهم وما يدفعهم لبذل المزيد من الجهد أيضا هو تهيئة مواقف تعليمية تزيد من رغبة التلاميذ و دافعية للتعلم وتنوع الأنشطة التعليمية التي تثير فضولهم وتدوين هدف رئيسي وهو التعليم وأيضا مساعدة التلاميذ إدراك أهمية التعلم، واقتناع التلاميذ أن تحسين مستوى التحصيل لا يتم إلا من خلال تحسين مستوى. دافعية، ويلعب التعزيز دورا هاما في رفع مستوى الدافعية للتعلم وقد يكون التعزيز سواء مادي أو شهادات أو نقاط أو رحلات

كما يعد المناخ الأسري عامل أساسي في رفع مستوى دافعية التعلم فمن أجل تحقيق إشباع دافعية التلميذ يجب إشباع الحاجات الإجتماعية و النفسية مثل الحاجة للأمان والدعم والشجيع فكلما كانت مبادئ المحبة والاحترام سائدة كلما ساعد ذلك في رفع الدافعية وكلما تعرض التلاميذ إلى مشاكل عائلية ينعكس ذلك سلبا على دافعتهم فالأسرة اذا كانت واعية بشأن ابنها في المدرسة وتشجع أبناءها على التعلم وتهتم بحلهم لواجباتهم المدرسية فيساعد ذلك حتما على رفع مستوى دافعية التعلم واذا كان العكس فذلك سبب رئيسي في تقصيرهم.

وهذا ما يتوافق مع نظرية الدوافع الإنسانية كما يرى "ماسلو" أن إشباع حاجات الفرد الفيزيولوجية، وحاجات الحب، واحترام الذات، وحاجات المعرفة و الفهم، تمكن الفرد من انجاز مستوى مرتفع .

وتختلف نتائج دراستنا مع دراسة رداق لبنى، دمام لمياء (2022)، التي توصلت إلى أن مستوى دافعية التعلم منخفض لدى طلبة ثانوية ماستر بجامعة أم البواقي.

1_3_ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها: تنص على أن مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مرتفع.

الجدول(09) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

المجموعة	العينة (ت)	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	فروق بين المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة Sig	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي	80	13.40	10	3.4	2.58	11.76	0.00	79	0.01

من خلال القراءة الإحصائية للنتائج المسجلة في الجدول رقم(09) تبين أن الدرجة الكلية لمستوى الدافعية للتعلم مرتفعة بمتوسط حسابي قدر ب (13.40) وهي قيمة أكبر من المتوسط الفرضي الذي قدر ب (10) ،بانحراف معياري قدر ب (2.58)، وباستخدام اختبار (ت)، اتضحت دلالة فرق المتوسط وهي (3.4) كما بلغت القيمة (T=11.76) وذلك عند درجة الحرية (F=79) وبقية (sig=0.00) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 وهذا يعني أن مستوى التحصيل الدراسي مرتفع و عليه فالفرضية الثالثة محققة.

يرجع ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط إلى السمات الشخصية التي يتمتعون بها واستعداداتهم للدراسة وحبهم للنجاح وبالتالي تحقيق التفوق والنجاح لذلك قد يكون لهم مستويات عالية من التفكير، والتحكم في الميولات والرغبات واتباع السلوكيات التي تقود نحو تحقيق الاهداف، وهنا يعتبر السنة الرابعة متوسط ذوي طموحات عالية وطاقة كامنة وإيجابية كافية لديهم لبناء أفكارهم وإبراز قدراتهم على المقاومة والتصدي للمواجهة، فعندما يكون مستوى التحصيل الدراسي ذا درجة مرتفعة يؤدي إلى. تحسن التلميذ من الناحية الجسمية. و العقلية والسلوكية وبالتالي يقود التلميذ إلى زيادة الإهتمام بالأهداف المستقبلية.

وتعتبر العلاقات التي تجمع التلاميذ مع المعلمين واسلوب التواصل القائم على الإحترام والتقدير والتشجيع على الدراسة للحصول على نتائج عالية من أحد أهم عوامل زيادة مستوى التحصيل الدراسي وتنويع طرق واستراتيجيات التدريس وفق مايتناسب مع استعداداتهم وقدراتهم، كما أن تمكين التلاميذ من الثقة بأنفسهم و قدراتهم يدفعهم إلى الإجتهد والمثابرة وتحقيق نتائج مقبولة، وأيضا العلاقات التي تجمع التلاميذ مع

بعضهم داخل القسم ومشاركة الواجبات المدرسية في جو يسوده روح العمل والإلتقان وحب النجاح ورغبتهم في تجسيد طموحاتهم على أرض الواقع، وهذا ما يبرر أيضا تتمتع التلاميذ بالحوافز المادية والمعنوية وتلقيهم المدح والثناء من طرف الأسرة من شأنه أن يدفع التلميذ نحو تحقيق مستويات عالية في مستوى التحصيل الدراسي

1_4_ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة وتفسيرها: تتص على أنه لا توجد

فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس.

الجدول (10) يوضح دلالة الفروق في مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس.

متغير الجنس	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة sig	مستوى الدلالة
ذكر	32	129.9	16.07	1.1	78	0.2	0.05
أنثى	48	133.7	9.99	9		2	

من خلال القراءة الإحصائية للنتائج المسجلة في الجدول رقم (10) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمستوى الدافعية التعلم لفئة الذكور بلغ (129.94) وبانحراف معياري يقدر ب (16.07)، في حين أن المتوسط الحسابي للإناث بلغ (133.73) بانحراف معياري يقدر ب (9.99)، وان قيمة اختبار (t) تساوي (1.19)، عند درجة الحرية (78)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا بالنظر إلى قيمة sig (0.22)، التي تجاوزت مستوى (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق في مستوى دافعية التعلم وفقا لمتغير الجنس، وعليه فالفرضية الثالثة محققة.

يمكن تفسير نتيجة عدم وجود فروق بين الذكور و الإناث في مستوى دافعية التعلم إلى سعي كل منها إلى إشباع دافعتهم نحو التعلم ومحاولة التغلب على العقبات والمشكلات التي تواجههم، مما يوضح

تساؤل النظرية التي تميز بين الذكور و الإناث في مستوى دافعية التعلم ورغبة الأثنى في تغيير نظرة المجتمع لها وسعيها إلى فرض نفسها في كافة مجالات الحياة ،مما يبين سعيها لتحقيق التوافق بين إرتباطاتها الأخرى وبين تحقيق الاهداف و النجاح ،من جهة أخرى نجد الذكور في المسار نفسه وهو فرض شخصيتهم في جوانب الحياة المختلفة نحو كسر الحواجز والعمل و النجاح في السيطرة المدرسية ،هذا مايفسر رغبة كل منهما في النجاح وإحساس أفراد المجتمع بهما وإبراز أنفسهم خاصة في هذه المرحلة العمرية،وقد يرجع هذا إلى اصرارهما على التفوق والإنجاز وتحقيق الأهداف .

و يعتبر عنصر المنافسة بين الفئتين جليا من خلال القراءة الإحصائية التي أظهرت عدم وجود فروق في مستوى دافعية التعلم بين الجنسين من خلال محاولة كلاهما القيام بالمهام المدرسية المطلوبة على أكمل وجه والسعي إلى تحقيق نتائج مرضية،كما أنتساوي كلا الجنسين في أوقات الدراسة و العطل المدرسية فالأسرة المدرسية لا تفرق بينهما ،بل تحثهم وتشجعهم وتوفر لهم نفس الإمكانيات وتوفر لهم نفس الجو للمساواة بينهم مما يساهم في رفع دافعتهم للتعلم ،إضافة إلى هذا فإنهم يعيشون في نفس الوسط المدرسي على إختلاف جنسهم ولديهم هدف واحد وهو الحصول على شهادة التعليم المتوسط فإذا كانت لديهم مشكلة قد تكون مشتركة بينهم لأنهم يتمتعون بنفس الحقوق داخل الوسط المدرسي ،كما أن اشتراكهم في نفس الفئة العمرية يكون لهما نفس الإستعدادات و القدرات العقلية لإستثمارها في التفوق و النجاح ،كل هذه العوامل ساهمت في عدم وجود فروق في مستوى دافعية التعلم وفقا لمتغير الجنس.

هذا مايتوافق مع نظرية الدوافع المعرفية ويتمثل ذلك في الرغبة في المعرفة واتقان العمل مواجهة المشكلات وأيضاً نظرية الأهداف.

تتفق نتائج الدراسة مع دراسة ضو رشيدة(2019)،التي توصلت إلى عدم وجود فروق في مستوى دافعية التعلم يعزى لمتغير الجنس.

1_5_ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة وتفسيرها: وتتص على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس.

الجدول (11) يوضح دلالة الفروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس.

متغير الجنس	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة Sig	مستوى الدلالة
ذكر	32	13.01	2.26	1.11	78	0.27	0.05
أنثى	48	13.66	2.77				

من خلال القراءة الإحصائية للنتائج المسجلة في الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي للإناث بلغ (13.66) بإنحراف معياري (2.77) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للذكور والذي بلغ (13.01) بإنحراف معياري (2.26)، حيث بلغت t المساوية ل (1.11) عند درجة الحرية (78)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً بالنظر إلى قيمة sig وهي (0.27) التي تجاوزت مستوى (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس، وبالتالي الفرضية الرابعة محققة.

تفسر نتيجة عدم وجود فروق في مستوى التحصيل الدراسي وفقا لمتغير الجنس لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وذلك راجع لمرورهم بنفس الظروف التي تفرضها الحياة المدرسية او المؤسسة التي يدرسون فيها ويخضعون لنفس القوانين سواء في الساحة، القسم ، المطعم، خلال للمساواة بين الفئتين في طرق المعاملة والموضوعية في التقييم وعد التمييز في الصف بينهم وتلقيهم نفس الرعاية، وتعتبر المعاملة من طرف المعلم للتلميذ عامل مهما بمراعاة الفروق بينهم وطرق توجيههم واستراتيجيات التدريس المعتمدة وطرق التواصل بين المعلم وتلميذه و مختلف أعضاء المؤسسة و العلاقات الوحيدة داخل غرفة الصف وهذا مايبين العلاقة بين العينتين التي تبقى في إطارها المدرسي فقط دون تأثير عامل آخر اي أساسها الإحترام والتقدير فيما بينهم.

ويرجع للتشابه بين الذكور و الإناث الى تدرسهم في نفس السنة مما يكون لديهم نفس الطموح و الغابات وتمتعهم بروح العمل و النجاح معا واتقان العمل ويفسر هذا التوافق إلى رغبتهم الوصول إلى نفس الأهداف والغايات وسعي كل منها إلى إبراز قدرته على تجاوز المشكلات المدرسية مواجهة الصعوبات من أجل الحصول على شهادة التعليم المتوسط.

تتفق نتائج الدراسة مع دراسة خلفه نجلاء ،حجوجي نعيمة(2019)،التي أسفرت عن عدم وجود فروق في مستوى التحصيل الدراسي وفقا لمتغير الجنس.

2_إستنتاج عام:

كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو التعرف على العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ،وبعد التحليل وإثراء متغيرات الدراسة وتطبيق مقياس دافعية التعلم والإستعانة بكشف نقاط الفصل الأول للسنة الرابعة متوسط وجمع البيانات ومعالجتها إحصائيا وتفسيرها على ضوء ما أسفرت عليه الدراسات السابقة والجانب النظري توصلنا إلى:

-توجد علاقة طردية موجبة ضعيفة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي ،وهذا مايقودنا إلى ضبط العلاقة الطردية بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي ،فكلما زادت الدافعية للتعلم زاد التحصيل الدراسي وكلما إنخفضت الدافعية للتعلم إنخفض التحصيل الدراسي.

-مستوى الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مرتفع وذلك راجع لعدة عوامل منها الوسط المدرسي ودور المعلم والعوامل الإجتماعية.

-مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مرتفع وذلك راجع إلى السمات الشخصية التي يتمتعون بها واستعداداتهم وعوامل أخرى ساهمت في ذلك.

-عدم وجود فروق في مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس و السبب يعود إلى أن الذكور والإناث يمرون بنفس المواقف المدرسية ويتلقون نفس التنشئة الإجتماعية .

-عدم وجود فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس وذلك راجع إلى أن كل من الذكور و الإناث يبذلون جهدا للتفوق وأن لديهم هدف مشترك يسعون للحصول إليه وهو شهادة التعليم المتوسط.

3_مقترحات الدراسة:

- الإهتمام بموضوع الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي في البيئة الجزائرية.
- إقامة محاضرات لتعريف الأساتذة بكيفية إستثارة دافعية التعلم لدى التلاميذ.
- الرفع من معنويات التلاميذ وزيادة ثقته بنفسه وتوجيهه إلى كيفية التعامل مع المشكلات التي يواجهها.
- توعية التلاميذ بمدى أهمية التعلم ودوره في زيادة وعي الفرد.
- تزويد التلاميذ وشرح لهم كيفية استغلال الدافعية من أجل الرفع من مستوى التحصيل الدراسي .
- تمكين التلاميذ الذين لديهم مستوى دراسي منخفض من الرفع في مستوى دافعتهم عن طريق تعزيز العلاقة بينهم وبين المعلمين والتنويع في طرق التدريس،
- الإعتماد على أسلوب التحفيز المادي والمعنوي.

خاتمة

خاتمة:

من خلال ماتم عرضه في هذه الدراسة حول العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي يتضح لنا موضوع أهمية الدافعية للتعلم باعتبارها مركز اهتمام جميع القائمين على العملية التربوية باعتبارها المحرك الأساسي لسلوك المتعلمين اذا ربطناها بالتحصيل الدراسي الذي يعتبر معيارا يمكننا من خلاله الحكم على مستوى التلاميذ وهذان المتغيران يختلفان من شخص إلى آخر وقد توصلت دراستنا والعديد من الدراسات على وجود علاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي.

وتوصلت دراستنا أيضا إلى أن مستوى كل من الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مرتفعا، وعدم وجود فروق في مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس، إضافة إلى ذلك عدم وجود فروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط وفقا لمتغير الجنس.

من خلال هذه الدراسة حاولنا إثراء البحث العلمي ولفت انتباه المسؤولين إلى أهمية هذا الموضوع والمساهمة في توعية الجهات المختصة في رفع مستوى كل من الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي من خلال إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث العوامل المؤثرة في هذا الموضوع في أطوار تعليمية مختلفة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. أسماء ماموني، بوفادي حليلة. (2021). تقدير الذات وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة. متوسط. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر. جامعة أدرار
2. أمين، تجيني محمد. (2017). مستوى الطموح وعلاقته بالرضا عن التخصص لدى طلبة الجامعة. دراسة ميدانية ببعض كليات جامعة سعيدة. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر. جامعة سعيدة.
3. باهي، مصطفى حسين. (1998). الواقعية نظريات و تطبيقات. مركز الكتاب للنشر.
4. البشير، شراحي. (2021). جودة الحياة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوية. أطروحة لنيل شهادة الماستر. جامعة قسنطينة.
5. بن موسى، عبد الوهاب. (2017). الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوية. مجلة العلوم الإجتماعية والإنسانية، مجلد 30. جامعة الجزائر. (383، 390).
6. بوهادي، عابد. (2015). دافعية التعلم. مجلة الباحث، العدد 2. جامعة ابن خلدون تيارت.
7. الحمودي، منى. (2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات. مجلة جامعة دمشق، المجلد 26. (208، 173).
8. الداهري، صالح حسن. (2011). أساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم. (ط. 1). الأردن: دار الحامد للنشر و التوزيع.
9. الدريج، محمد. (2005). تطوير مناهج التعليم معايير علمية متطلبات الواقع أم ضغوط خارجية. الرباط: منشورات رمسيس.
10. الرباعي، خالد. (2014). عادات العقل و دافعية للإنجاز. (ط. 1). عمان: مركز دبيونو التعليم التفكير.
11. زهية، صمية. (2022). التوافق النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي. كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية والإسلامية. جامعة أدرار.
12. زيدي، الأمين بوح، يونس. (2016). علاقة التحصيل الدراسي لدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر التربية الحركية لدى الطفل والمراهق. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.
13. شريفة، أحمد علي الزهراني. وسعيد، أحمد. (2020). الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي. المجلة العلمية، المجلد 36 (07). جامعة الباحة. (122، 107).
14. الضريبي، عبدالله. (2015). دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الإختبار والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية لمحافظة البيضاء. مذكرة لنيل شهادة الماستر كلية التربية والعلوم. جامعة البيضاء.

قائمة المراجع

15. ضو، رشيدة. (2019). التوجهات الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية. كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية. جامعة الوادي.
16. عبد الباسط، الفني. (2020). دافعية التعلم و دافعية الإنجاز مفهوم وأساسيات. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية، المجلد 12 (02). جامعة قصدي مرتاح ورقلة. (193، 204).
17. عبد الرؤوف، طارق. (2015). الخرائط الذهنية ومهارات التعلم. (ط.1). القاهرة: دار الكتب المصرية.
18. عفيفة، جديدي. (2014). الدافعية أهميتها ودورها في عملية التعلم. مجلة علمية محكمة، العدد 17. جامعة البحيرة. (213، 239).
19. الفاخري، سالم عبد الله. (2018). التحصيل الدراسي. (ط.1). عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
20. فاطمة الزهراء، سيسان. (2017). فاعلية برنامج إرشادي بتحسين دافعية التعلم لدى التلاميذ المعارضين التسرب المدرسي. أطروحة للحصول على شهادة الدكتوراه في العلوم في علم النفس. كلية لعلوم الإجتماعية. جامعة وهران.
21. فتيحة، سعدي. (2022). الضغط النفسي وعلاقته بدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، المجلد 11 (10). جامعة مولود معمري. تيزي وزو (1079، 1967).
22. الفني، عبد الباسط، (2007). القيم وعلاقتها بدافعية التعلم عند طلبة السنة الثالثة ثانوية. مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس التربوي. كلية الآداب والعلوم الإنسانية. جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
23. قناني، صفاء. (2017). العوامل المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع. جامعة الوادي.
24. لبنة، ردا ف. لمياء، دمام. (2022). مستوى الدافعية للتعلم لدى طلبة فيم العلوم الإجتماعية في ضوء متغير التخصص. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص إرشاد وتوجيه. جامعة أم الباقى.
25. لبنى، أحمد بهاليل. عزوزي، أمال. (2020). التوافق النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس. م.دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الرابعة متوسط. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي. كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية. جامعة قالمة.
26. المخلافي، محمد الخامس. (2013). الإدارة الصفية الفاعلة. عمان: دار زهران للنشر و التوزيع.

قائمة المراجع

27. مليك، سامية. حميداتي، لزهاري. (2020). الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس. كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية. جامعة الوادي.
28. منسي، محمد عبد الحليم. (2003). التعلم. القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية.
29. ناصف، مصطفى. (1978). نظريات التعلم. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب.

الملاحق

الملحق رقم (02): أدوات جمع البيانات.

1_مقياس الدافعية للتعلم:

عزيزي التلميذ (ة) :

بصدد انجاز مذكرة بعنوان :

الدافعية للتعلم بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط في متوسطة
صيودة الحسين نتقدم إليكم بمجموعة من الأسئلة نرجوا منكم الإجابة عنها بصدق
وموضوعية مع العلم انه ليس هناك اجابة صحيحة أو خاطئة ، وإنما توجد الإجابة
التي تعبر عن رأيك .

التعليمات :

ضع علامة (X) أمام الإجابة التي تعبر عنك.

لا تترك عبارة بدون جواب .

لا تضع أكثر من جواب لعبارة واحدة.

ونعدكم بان تكون بذه البيانات سرية لغرض البحث العلمي فقط.

اقرأ / اقرئي كل عبارة من العبارات بتمعن .

اللقب..... الاسم:.....

السن.....

الجنس : ذكر (.....) أنثى (.....)

معدل الفصل الأول:.....

الملاحق

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا بشدة أوافق
01	اشعر بالسعادة عندما أكون موجودا في المدرسة					
02	بنذر أن يهتم والداي بعلاماتي المدرسية					
03	أفضل القيام بالعمل الدراسي ضمن مجموعات من الزملاء على إن أقوم به منفردا					
04	اهتمامي ببعض المواضيع الدراسية يؤدي إلى إهمال كل ما يدور حولي					
05	استمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة					
06	لدي النزعة إلى ترك المدرسة بسبب قوانينها الصارمة					
07	أحب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج					
08	أواجه المواقف الدراسية بمسؤولية تامة					
09	يصغي إلي والدي عندما أتحدث عن مشكلاتي المدرسية					
10	يصعب علي الانتباه لشرح الدرس و متابعتة					
11	اشعر بان غالبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة					
12	أحب أن يرضى عني زملائي في المدرسة					

الملاحق

					13	أتجنب المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية.
					14	لا استحسن إزالة العقوبات علي طلبة المدرسة بغض النظر عن الأسباب.
					15	يهتم والذي بمعرفة حقيقة مشاعري اتجاه المدرسة.
					16	أشعر باننا بعض الزملاء في المدرسة هم سبب المشاكل التي أتعرض لها.
					17	اشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة.
					18	اشعر باللامبالاة أحيانا في ما يتصل بأداء الواجبات المدرسية.
					19	اشعر بالرضي عندما أقوم بتطوير معلوماتي و مهاراتي المدرسية.
					20	أفضل أن يعطينا المعلم أسئلة صعبة تحتاج إلي تفكير.
					21	أفضل أن اهتم بالمواضيع المدرسية على أي شيء آخر.
					22	احرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة.
					23	يسعدني أن تعطي المكافأة للطلبة بقدر الجهد المبذول.
					24	احرص على تنفيذ ما يتطلب مني المعلمون و الوالدين بخصوص الواجبات المدرسية.

الملاحق

					كثيرا ما اشعر بان مساهماتي في عمل أشياء جديدة فالمدرسة يميل إلى الهبوط.	25
					اشعر بأن الالتزام بقوانين المدرسة يخلق جوا دراسيا مريحا.	26
					أقوم بكثير من النشاطات المدرسية و الجمعيات الطلابية.	27
					لا يابه والداي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي.	28
					يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في المدرسة.	29
					لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع في المدرسة.	30
					يحرص والدي على قيامي بأداء واجباتي المدرسية.	31
					لا يهتم والدي بالأفكار التي أتعلمها في الواجبات المدرسية.	32
					سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات المدرسية.	33
					العمل مع الزملاء في المدرسة يمكنني من الحصول علي العلامات أعلي.	34
					تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية يعود علي بالمنفعة.	35
					أقوم بما يطلب مني في نطاق المدرسة.	36

الملاحق

18/12/2023 13:31

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

ⓧ

لوحة شريف	13.05	معتد	20.00	معتد	معتد	10.13	9.17	11.42	11.67	11.33	15.00	9.92	16.92	معتد	15.00	15	بصلاح حنّاء	21
لوحة شريف	12.79	20.00	20.00	معتد	معتد	11.83	14.67	6.08	13.67	9.83	15.00	13.25	14.42	معتد	12.92	14	بالمولود عادل	22
لوحة شريف	12.54	19.00	20.00	معتد	معتد	10.83	9.00	7.42	10.33	9.83	18.50	10.92	17.67	معتد	13.00	14	بن النيرة يحيى	23
لوحة شريف	12.36	20.00	20.00	معتد	معتد	11.33	7.83	12.58	11.50	12.50	16.83	6.75	11.17	معتد	13.00	14	بن سعدي النويد	24
لوحة شريف	12.14	18.00	20.00	معتد	معتد	9.67	14.50	7.08	14.17	13.33	13.50	7.67	10.00	معتد	14.58	16	بن حميد اليانيس	25
لوحة شريف	12.13	20.00	20.00	معتد	معتد	8.33	8.33	6.83	10.17	12.17	18.00	11.42	12.75	معتد	15.00	14	بن النيرة لعيس	26
لوحة شريف	11.81	19.00	20.00	معتد	معتد	12.00	13.58	6.33	10.83	11.00	15.50	7.83	13.50	معتد	12.17	16	البيودر ياسين	27
	11.53	20.00	20.00	معتد	معتد	7.33	11.00	4.67	11.67	10.00	17.17	9.83	13.75	معتد	12.83	14	بخيرو جان	28
	11.38	20.00	20.00	معتد	معتد	7.83	7.67	7.25	14.33	9.83	16.83	12.50	10.33	معتد	10.67	14	تعودت مهدي	29
	10.93	20.00	20.00	معتد	معتد	7.33	8.00	6.92	5.67	10.50	17.33	9.00	14.67	معتد	9.92	14	البيودر سويرين	30
	10.89	20.00	20.00	معتد	معتد	6.17	6.33	9.75	10.50	6.33	16.00	9.50	9.67	معتد	12.25	15	بن رطلان ميساء	31
	10.84	20.00	20.00	معتد	معتد	11.83	10.17	9.67	10.00	8.33	14.67	6.25	7.00	معتد	11.58	14	اروفي نجاة	32
	10.38	18.00	20.00	معتد	معتد	11.00	7.33	5.50	7.33	7.33	10.83	9.67	9.08	معتد	12.75	14	بن صليحة لطفى	33
	10.16	20.00	20.00	معتد	معتد	5.08	5.58	5.42	6.30	13.50	13.83	13.08	12.92	معتد	11.42	16	آيت مروان	34
	10.15	18.00	20.00	معتد	معتد	7.00	6.83	5.75	8.00	8.50	16.33	7.92	15.58	معتد	9.50	14	بن العنصر سليم	35
	10.01	16.00	20.00	معتد	معتد	9.17	6.33	4.58	8.90	6.33	11.33	7.25	14.67	معتد	12.67	14	بخيرو اسلام	36
	9.85	20.00	20.00	معتد	معتد	7.04	7.08	4.00	7.33	10.83	16.33	5.25	11.00	معتد	12.25	14	بالمولود كزرة	37

18/12/2023 13:31

وزارة التربية الوطنية، المكناس

لوحة شرف	12.46	20.00	20.00	مستط	مستط	8.67	8.17	9.00	11.50	11.67	17.83	8.42	13.17	مستط	15.25	لا	14	بن النبي محمد عبد الجليل	21
لوحة شرف	12.08	20.00	20.00	مستط	مستط	13.71	15.33	8.17	11.50	14.33	16.83	4.33	9.08	مستط	13.00	لا	14	بن عطية السامية	22
لوحة شرف	12.06	20.00	20.00	مستط	مستط	13.42	11.75	10.58	10.17	11.67	15.50	7.42	11.92	مستط	11.42	لا	16	حميدة جواد	23
لوحة شرف	12.05	20.00	20.00	مستط	مستط	12.21	7.83	7.00	12.17	7.67	16.17	12.83	13.42	مستط	12.58	لا	14	بن حميدة امين	24
	11.98	20.00	20.00	مستط	مستط	9.33	4.75	11.42	10.00	11.50	16.33	8.25	12.92	مستط	13.67	لا	14	بن احسن محمد	25
	11.67	20.00	20.00	مستط	مستط	8.79	10.17	8.92	12.00	10.83	17.50	4.58	11.42	مستط	12.92	لا	14	شودار رطب	26
	11.56	20.00	20.00	مستط	مستط	9.83	7.25	15.50	12.50	5.67	10.00	6.58	9.50	مستط	11.92	لا	15	بن عطية محمد الامين	27
	11.52	20.00	20.00	مستط	مستط	8.33	7.17	7.42	9.00	13.00	11.83	13.83	16.42	مستط	11.67	لا	14	نحوي زيد	28
	11.49	20.00	20.00	مستط	مستط	11.83	7.92	6.17	12.00	9.67	15.33	10.17	14.17	مستط	11.08	لا	14	نحوي احمد ياسين	29
	11.17	20.00	20.00	مستط	مستط	9.25	9.75	6.83	9.83	6.67	15.17	11.08	9.75	مستط	13.42	لا	14	حميدة كاترة	30
	10.79	20.00	20.00	مستط	مستط	3.17	4.00	7.67	9.33	13.67	16.83	8.08	14.83	مستط	11.92	لا	15	مناصرة طياء الدين	31
	10.67	20.00	20.00	مستط	مستط	8.50	5.50	14.58	7.67	7.83	11.50	4.67	9.00	مستط	12.17	لا	15	خفور محمد الامين	32
	10.57	20.00	20.00	مستط	مستط	6.33	5.50	10.17	10.17	9.83	12.00	10.17	9.42	مستط	11.50	لا	15	بن عطية عبد الاله	33
	10.56	20.00	20.00	مستط	مستط	10.00	12.33	7.75	11.17	6.67	14.33	4.67	6.92	مستط	12.00	لا	14	شيفوب ادم	34
	10.46	20.00	20.00	مستط	مستط	4.00	4.83	16.50	6.17	5.67	12.17	6.83	9.00	مستط	11.83	لا	14	بن عطية رامي	35
	8.60	مستط	20.00	مستط	مستط	5.25	4.33	4.50	6.17	6.00	13.17	11.00	11.08	مستط	10.33	لا	14	زيقة اميرة	36
	8.00	11.00	20.00	مستط	مستط	3.83	4.17	7.83	5.50	6.17	14.00	5.00	5.33	مستط	10.58	لا	15	بوعلاخ اماني	37

18/12/2023 13:32

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

لوحة شرف	12.33	18.00	20.00	معتاد	11.63	11.25	9.33	12.33	12.17	13.67	9.92	15.08	معتاد	11.58	14	خطور ليمان	21
لوحة شرف	12.28	20.00	20.00	معتاد	11.38	7.42	12.83	10.50	9.83	14.67	9.75	13.25	معتاد	12.08	14	تواتي نجم الدين	22
لوحة شرف	12.05	20.00	20.00	معتاد	11.58	11.67	10.67	7.50	12.50	14.50	8.75	13.50	معتاد	12.42	13	فرحات زهر الدين	23
	11.97	20.00	20.00	معتاد	9.17	7.08	7.75	10.50	10.83	16.50	9.42	15.33	معتاد	13.50	14	حفصية عبد الفتاح	24
	11.73	20.00	20.00	معتاد	7.42	8.75	10.58	11.67	13.67	16.50	5.25	10.50	معتاد	13.33	14	تواتي عائشة	25
	11.69	19.00	20.00	معتاد	13.67	10.50	10.00	11.67	8.83	15.17	9.42	9.08	معتاد	11.25	13	بن عطية احمد تيم	26
	11.62	20.00	20.00	معتاد	10.25	7.25	14.42	8.63	13.67	15.00	5.58	10.08	معتاد	11.58	14	احد ابريس	27
	11.51	20.00	20.00	معتاد	7.42	4.92	7.83	8.03	7.50	15.33	14.00	15.17	معتاد	13.50	14	خطور امير	28
	11.31	20.00	20.00	معتاد	12.17	6.25	9.83	10.00	8.50	14.83	7.92	11.33	معتاد	12.00	14	خطور محمد الاصيل	29
	10.78	20.00	20.00	معتاد	8.29	8.25	8.25	8.67	8.67	15.67	9.42	12.67	معتاد	10.25	14	غنيشي اكرم	30
	10.71	20.00	20.00	معتاد	11.83	7.67	5.33	10.33	8.50	16.33	7.50	11.00	معتاد	11.58	14	بوكالة زين	31
	10.66	20.00	20.00	معتاد	12.08	7.00	9.58	8.33	12.83	15.83	3.83	5.17	معتاد	13.58	15	بوسعود عمران	32
	10.25	16.00	20.00	معتاد	6.25	5.92	9.17	4.83	5.33	12.50	14.83	11.00	معتاد	12.42	16	تواتي اعاني	33
	10.01	20.00	20.00	معتاد	8.25	5.58	9.42	7.67	7.33	14.50	7.33	7.83	معتاد	11.50	14	طوعة بونس	34
	9.98	20.00	20.00	معتاد	13.29	6.25	4.50	10.67	7.00	15.50	9.58	7.75	معتاد	10.00	14	بن الية محمدعدي	35
	9.93	19.00	20.00	معتاد	5.75	3.92	9.83	7.33	10.00	12.50	6.33	8.33	معتاد	13.17	15	الشيخ فرديوس	36
	9.60	20.00	20.00	معتاد	6.83	6.50	8.92	6.17	9.67	13.50	6.42	9.50	معتاد	10.17	14	بن عطية سندس	37
	9.46	20.00	20.00	معتاد	5.25	4.08	4.75	8.17	8.00	10.83	13.17	9.58	معتاد	11.83	14	تواتي عبد المؤمن	38

الملاحق

الملحق رقم (03): مخرجات معالجة الفرضيات:

مخرجات معالجة الفرضية الأولى:

Corrélations.

		المعدل	الدرجة الكلية
المعدل	Corrélation de Pearson	1	,240*
	Sig. (bilatérale)		0,032
	N	80	80
الدرجة الكلية	Corrélation de Pearson	,240*	1
	Sig. (bilatérale)	0,032	
	N	80	80

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

مخرجات معالجة الفرضية الثانية:

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجة الكلية	80	132,2	12,816	1,433
ية		1		

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 108

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur r	Supérieur r
الدرجة الكلية	16,89	79	0,000	24,213	21,36	27,06
ية	8					

الملاحق

مخرجات معالجة الفرضية الثالثة:

).

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المعدل	80	13,4033	2,58744	0,28928

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 10

	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
المعدل	11,764	79	0,000	3,40325	2,8274	3,9791

مخرجات معالجة الفرضية الرابعة والخامسة:

/VARIABLES=المعدل_الدرجة_الكلية

/CRITERIA=CI (.95) .

Statistiques de groupe

الجنس		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المعدل	ذكر	32	13,0106	2,26220	0,39990
	أنثى	48	13,6650	2,77538	0,40059
الدرجة_الكلية	ذكر	32	129,94	16,070	2,841
	أنثى	48	133,73	9,993	1,442

Test des échantillons indépendants

Test de Levene sur l'égalité des variances

Test t pour égalité des moyennes

الملاحق

		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
المعدل	Hypothèse de variances égales	2,164	0,145	-1,110	78	0,270	-0,65437	0,58964	-1,825	0,51950
	Hypothèse de variances inégal			-1,170	74,6	0,251	-0,65437	0,56604	-1,783	0,47328
الدرجة_الكلية	Hypothèse de variances égales	11,646	0,001	-1,302	78	0,197	-3,792	2,912	-9,589	2,006
	Hypothèse de variances inégales			-1,139	46,3	0,240	-3,792	3,186	-10,201	2,618