



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج  
كلية الآداب واللغات  
قسم: اللغة والأدب العربي



الرقم التسلسلي:

رقم التسجيل:

الشعبة: دراسات لغوية

تخصص: لسانيات عامة

تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي - دراسة تقييمية -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالبة:

- البشير عزوزي

- زاكية بجاوي

اسم ولقب العضو	رتبته	مؤسسته	صفته
بن خوية رابح	أستاذ تعليم العالي	جامعة برج بوعريريج	رئيسا
البشير عزوزي	أستاذ محاضر - أ -	جامعة برج بوعريريج	مشرفا ومقرا
ناصر معماش	أستاذ حاضر - أ -	جامعة برج بوعريريج	ممتحنا

السنة الجامعية: 2024م - 2025م / 1446هـ - 1447هـ



الكلية العربية للغة وآداب اللغة العربية  
جامعة بغداد  
قسم اللغة والآداب العربية



**نصرت شري**

(خاص بالالتزام ببلوغات الترافة العلمية لإجراء بحث)

أما المعصري أستاذ

المصنف طالب

السداد - أكيه بجوارك  
العدد (د) المقاطعة المعرفه رقم 118055384

الصادرة بتاريخ 29/06/2020 عن مدينة السماوي ولاية مسيح بوخرميج

المستعد (د) كلية الآداب واللغات قسم اللغة والآداب العربي

التخصص لغات أجنبية عامة

والمكتف (د) إجراء أعمال بحث مدونة باسم عنوانها

تقييم المشتيات في السنة الخاصة بالسيد شري  
دراسة تطبيعية

أصبح شري في اثره بمراعاة المعايير العلمية والمهنية ومعايير الاخلاقيات المهنية والترافه الأكاديمية  
المطلوبة في اجراء البحث المذكور اعلاه

م. بوخرميج ل  
امضاء المعني

*(Handwritten signature)*

شري شري  
السداد  
العدد 118055384  
الصادرة بتاريخ 29/06/2020  
المكان السماوي

22 حزيران 2020  
مجلس البحث العلمي  
جامعة بغداد  
القسم العربي للغة والآداب  
م. بوخرميج ل  
م. بوخرميج ل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي  
الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾  
(الزمر ٩: ٣٩)



## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الخلق وسيدنا المرسلين سيدنا مُحَمَّد ﷺ اما بعد فانني أسجد لله اعز وجل شاكرة للجلالة وعلمته على ما امدنا به من نعمه الصبر والمصابرة على ما صادفنا من صعاب في انجاز هذا العمل المتواضع على هذه الصورة فاللهم لك الحمد حمدا كثيرا لا يمل منه على السننتنا ولا يغفله قلوبنا ولا عقولنا. وفي هذا المقام نتقدم بجزيل الشكر والتقدير والامتنان الى الاستاذ الدكتور البشير عزوزي على كل ما قدمه لي من توجيهات ومعلومات ووقوفه بجاني كثيرا وتشرفي بإشرافه الذي طالما حسدنا عليه من الجميع ولم يبخل علينا بعلم او عمل ونسال الله العلي القدير ان يجازيه خير الجزاء وان يكتب ثيبه حسناته. كما نتقدم بجزيل الشكر إلى كل الأساتذة قسم اللغة والأدب العربي. وفي الأخير نبعث اسماء آيات الشكر والامتنان لكل من ساعدنا في اتمام هذا البحث.

# إهداء

أؤمن أن لكل بداية نهاية وها أنا أرى رحلتي الجامعية قد شارفت على الإنتهاء بالفعل بعد تعب ومشقة لوقت طويل، وها أنا اليوم أختتم بحث تخرجي بكل ما لدي من همة ونشاط وبدخلي كل التقدير والإمتنان لكل شخص كان له الفضل في مسيرتي وقدم لي المساعدة.

الحمد لله حبا وشكرا وامتنانا، ما كنت لأفعل هذا لولا فضل الله فالحمد لله على البدء والختام.

وبكل حب أهدي ثمرة نجاحي وتخرجي

إلى الذي من انتظر هذه اللحظات ليفتخر بي لمن علمني النجاح والصبر وافتقده في مواجهه الصعاب ولم تمهله الدنيا لارتوي من جنانه أبي الغالي- رحمه الله- جمال

إلى من جعل الله الجنه تحت اقدامها واحتضني قلبها قبل يديها وسهلت لي الشدائد بدعائها إلى القلب الحنون والشمعة التي كانت في الليالي المظلمات سر قوتي ونجاحي والدتي -أطال الله في عمرها -منانة

إلى ضلعي الثابت وأمان أيامي إلى ملهمي نجاحي إلى من شددت عضدي بهم فكانوا لي ينابيع أرتوي منها إخوتي(بوعلام ،صورية ،زوليخة، سوهيلة واختي الصغيرة حنان وفقها الله في مشوارها الدراسي وإلى أخي الصغير بمثابة قطعة من قلبي حسام) إلى زوجة أخي نسيمة التي مدرت لي يد العون وأولاد إخوتي سرين ،ريتاج ،دعاء، أشواق، سيفاكس وإلى آخر العنقود أفضل ما فيه أدام الله نعمة وجوده ابن أخي دائما وأبدا "جمال" ورجال

اخوتي رضوان مالك فارس

إلى خيرة أيامي وصوتها رفيقة حياتي وبهجتها صديقتي (نبيلة ،فضيلة،...)

أهدي تخرجي وفرحتي لمن أرادوا بي كسرا فخيبت الله ظنهم وزدن جبرا وقوة وأخيرا وأن أوكد على هذه ليست النهاية، بل هي بداية جديدة لرحلة أخرى مليئة بالتحديات والفرص سنواجه صعوبات جديدة لكننا سنستمر في السعي لتحقيق احلامنا وطموحاتنا.

زاكية بجاوي

# مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين أما بعد:

في السنوات السابقة كانت عمليات تقييم التلاميذ في السنة الخامسة ابتدائي تتم بطرف تقليدية تعتمد بشكل أساسي على الحفظ والتلقين وعلى الاختبارات القصيرة والطويلة الى جانب الواجبات المنزلية والمشاريع، تركز هذه الأدوات بشكل رئيسي على الأداء الأكاديمي في المواد الأساسية مع تجاهل بعض الجوانب الشخصية والاجتماعية للتعلم، وكانت عمليات التقييم غالباً ما تكون محدودة في نطاقها، حيث تقتصر على تقدير مستوى الفهم والأداء الأكاديمي في المواد الأساسية دون إيلاء الاهتمام الكافي لتقييم المهارات الشخصية والاجتماعية الأخرى التي تهتم في تطوير التلميذ بشكل شامل بعدها قم ادخال بعض التعديلات على اساليب التقويم والتقييم بفعل الاصلاحات التربوية المنتهجة لتوسيع دائرة استهداف المستوى التحصيلي للمتعلم في المرحلة النهائية من الطور الابتدائي ومتابعته بصفة دائمة مركزين على التقييم والتقويم بشقيه الشفوي والمكتوب الى جانب الاختبارات، حيث تم إلغاء الامتحان الختامي الذي يجري في يوم واحد واستبداله بامتحان تقييم المكتسبات الذي يقوم باختبار المتعلمين - طيلة السنة الدراسية، تأتي باستراتيجية التقييم الجديد بصيغته المستخدمة لامتحان التلميذ على مكتسباته وكبديل عن النمط المعتمد سابقاً، حيث يراعي عدة معطيات منها: فهم طبيعة الغائه وطبيعة المتعلمين ومستويات التفكير المقصود لذلك يعد امتحان تقييم المكتسبات محطة هامة في مسار التلميذ الدراسي.

فهو بمثابة بوابة عبور نحو المرحلة التعليمية التالية، حيث يتم من خلالها تقييم مستوى تحصيل التلاميذ باستهداف مدى تحقق الكفاءات المختلفة في مختلف المواد الدراسية، إذ يتضمن عادة مجموعة متنوعة من الأسئلة والتمارين على الصعيد الشفوي والكتابي، التي تغطي مختلف الجوانب الأساسية في المنهاج الدراسي، فضلاً عن دوره البارز في العملية التعليمية، إذ ساهم في تحسين جودة التعليم ورفع مستوى التحصيل الدراسي وتطوير مهارات التلميذ، وإعدادهم بشكل أفضل للمراحل التعليمية اللاحقة، فهو جزء لا يتجزأ من عملية التدريس.

وإذا كان هذا الموضوع بهذا القدر من الأهمية فضلاً عن جدته وأصالته وحدائته، كان هذا العامل الموضوعي الذي دفعنا للخوض فيه هو الرغبة في اكتشاف هذا التعديل الوزاري، فضلاً وميلاً إلى اكتشاف المزيد عن هذا التقييم الجديد والرغبة في فهم غاية حق هذا الإصلاح، وهناك أسباب موضوعية لاختيارنا لهذا الموضوع هو: معرفة مدى تعويض هذا الامتحان التقييمي بامتحان نهاية التعليم الابتدائي، معرفة مدى رضا الأساتذة عن هذا الإنجاز؛ ومعرفة مدى شجاعته وفعاليته في تحقيق الكفاءات المستهدفة في المنهاج التربوي..

## مقدمة

ومن هذا المنطلق ارتأينا دراسة موضوع بحثنا المرسوم ب: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي.

دراسة تقييمية

- قصد الوصول الى الإجابة عن الإشكالية التالية: معرفة أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية، كذلك تقييم المكتسبات القبلية وأثرها على المتعلم؟.

وقمنا بتفريع هذه الإشكالية إلى مجموعة من التساؤلات أهمها:

✓ ما مفهوم التقييم لغة واصطلاحاً؟ فيما تتمثل وسائل العملية التعليمية؟.

✓ مفهوم العملية التعليمية؟ فيما تتمثل وسائل العملية التعليمية؟

✓ مفهوم تقييم المكتسبات؟ ماهي أسباب ضعفها لدى التلاميذ؟ وأهم الحلول لها؟

وكان الهدف من وراء هذه الدراسة: هو إعطاء تقويم أولي لهذا الامتحان التقييمي من خلال:

✓ تقييم أداء كل تلميذ على حده وفقاً للكفاءات المستهدفة.

✓ تحديد مكانم الضعف التي تحتاج إلى تقييم وتطوير إضافي في توجيه التلاميذ وتحفيزهم على التحسين أكثر.

وكشف أساتذة السنة الخامسة نحو امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي وتقييم المكتسبات المعرفية المستهدفة، واستطلاع حول آراء أساتذة ومعرفة مدى رضاهم من عدمه والتعرف على إيجابيات وسلبيات امتحان تقييم المكتسبات.

أما عن المصادر والمراجع التي كانت ركيزة دعونا لنا في هذا البحث نذكر.

-وزارة التربية الوطنية، امتحان تقييم مكتسبات تلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء مستلزمات التقويم النوعي

-المتابعة والتقييم إجابات عملية لأمثلة جوهريّة مؤسسة فريد بيش إبرت.

-جدرون بلال اختلف المكتسبات القبلية لدى التلاميذ الأسباب والحلول.

وقد جعلنا الدراسة مقسمة إلى مقدمة ومدخل، وفصلين وخاتمة، حيث تناولنا في المقدمة إعطاء فكرة عامة عن البحث وتحديد المشكلة والمنهج المعتمد وعينة البحث وفرضياته وأهم مشتملاته، وأهم الصعوبات التي واجهتنا وأهم المراجع التي اعتمدنا عليها.

وأخيرا الشكر والتقدير للأستاذ المشرف، أما بالسنة:

### 1- المدخل: تحت عنوان: التقييم تتمثل في أربعة عناوين وهي:

مفهوم التقييم لغة واصطلاحًا، أنواع التقييم التربوي، أهمية التقييم وأخيرا خصائصه. وختمناه بملخص. اما بالنسبة للفصل الاول نظري تحت عنوان - أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية وقسمناه الى مبحثين: المبحث الاول الموسوم. العملية التعليمية وقد تناولنا فيه المطلب الاول مفهوم العملية التعليمية لغة واصطلاحا، المطلب الثاني: عناصر العملية التعليمية، المطلب الثالث. أهداف العملية التعليمية أما بالنسبة للمطلب الرابع والاخير تناولنا فيه أسس ووسائل العملية التعليمية أما بالنسبة واستخدامها، بالنسبة للمبحث الثاني الموسوم بـ تقييم المكتسبات القبلية وأثرها على المتعلم، وقد تناولنا فيه أربعة مطالب تناولنا في المطلب الأول مفهوم الاكتساب والمكتسبات لغة واصطلاحا والمطلب الثاني مفهوم امتحان تقييم المكتسبات والمطلب الثالث.

أهداف المكتسبات القبلية في العملية التعليمية والمطلب الرابع: ماهي أسباب ضعف تقييم المكتسبات القبلية لدى التلاميذ وأهم الحلول لها.

لإنجاز هذه المهمة إعتدنا على المنهج الوصفي والتحليلي لكونه المنهج الملائم والأكثر استخداما في تدوين الملاحظات وتحليلها من خلال عمليات جمع البيانات والاعتماد على المنهج الذي يتماشى مع طبيعة الدراسة.

أما الفصل الثاني تمثل الجانب الميداني، حيث عاجلنا فيه آراء الأساتذة حول طريقة التقييم الجديدة مع فحص وتحليل النماذج الخاصة بامتحان تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة.

ولنهي البحث في الاخير بخاتمة تضمنت أهم النتائج المتوصل إليها وأخيرا قائمة المصادر والمراجع.

وفيما يخص الصعوبات التي قد واجهتنا في إنجاز هذا البحث فتمثلت في:

-عدم توفير المراجع ما عدا المناشير الوزارية.

-عدم وجود دراسات سابقة تستعين بها أو تقارن معها النتائج.

-ندرة المراجع النظرية حول هذا الموضوع حقه، وجود بعض العراقيل الإدارية المرتبطة بغياب المعلمين للإجابة عن الاستبيانات وصعوبة الحصول على الإجابات الكافية والحصول على البيانات.

## مقدمة

---

وفي الأخير نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ البشير عزوزي على ما قدمه من توجيهات وتوصيات الذي لولاه لما استطاع هذا البحث ان يخرج بهذه الصورة.

# مدخل:

## ماهية التقييم

تمهيد

أولاً: مفهوم التقييم لغة واصطلاحاً.

ثانياً: أنواع التقييم التربوي .

ثالثاً: أهمية التقييم التربوي .

رابعاً: خصائص التقييم التربوي.

خامساً: أهداف التقييم التربوي.

### تمهيد:

التقييم هو عملية طبيعة لها أهميتها في جميع مجالات الحياة لأن الإنسان حتى قام بأي عمل فإنه يريد أن يعرف نتيجة عمله، كما يعد التقييم من أهم العناصر في المجال التربوي وذلك لأنه ساهم في بناء الفرد المجتمع حيث يمتد إلى جميع جوانب العملية التعليمية وما تحتويه ( معلم - متعلم - مادة علمية)، وللتقييم معان كثيرة وسنقدمها بما جاء في معاجنا التراثية الحديثة وسنود منها ما ذكر فيها من مفاهيم لغوية واصطلاحية كالآتي

### 1- مفهوم التقييم:

لغة: التقييم مصدر فعل(قيم)، وقيم الشيء تقييماً، قدر قيمته<sup>1</sup> وتقتصر كلمة تقييم على بيان قيمة الشيء فقط<sup>2</sup>.

إذن فالتقييم يعني تحديد قيمة شيء أو تقدير قيمة أو جودة شيء ما.

اصطلاحاً: يعرف التقييم حسب مُجد السيد علي على أنه " إعطاء قيمة للشيء بعد قياسه ومقارنته بمقياس أو مجموعة من المعايير<sup>3</sup> التي تساعد على معرفة مستوى كل متعلم .

- عرف قاموس التربية الحديث التقييم بهذه التعريفات وهي<sup>4</sup>:

" المسار الذي نحدد ونحصل ونمنح بواسطته المعلومات المفيدة التي تتيح اتخاذ القرارات الممكنة "

" مواجهة مجموعة من المعلومات بمجموعة من المقاييس بغية اتخاذ القرار. "

" مسار مهني يهدف إلى بيان إلى حد يتم بلوغ أهداف بيداغوجية من قبل التلاميذ. "

<sup>1</sup> المعجم الوجيز، مجمع اللغة العربية وزارة التربية والتعليم للنشر، مصدر (د.ط) (1994)، ص 523.

<sup>2</sup> تعليمية اللغة العربية وفق المقاربات النشطة من الأهداف إلى الكفاءات، محمد مصابيح طالكلي كوم للدراسات والنشر والتوزيع، الجزائر (د.ط) 2014 ص 269.

<sup>3</sup> مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لأهداف المناهج الجديدة في إطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية بالمقاطعات التربوية قالمية، رسالة دكتور في علم النفس -ع. قرارية حركاس وسيلة. إ ش لوكيا الهاشمي، جامعة منتوري، قسنطينة ( 2009 - 2010) ص 10.

<sup>4</sup> بدر الدين بن شريدي، قاموس التربية الحديث - عربي - إنجليزي فرنسي المجلس الأعلى للغة العربية الجزائر 2010م ص 125.

" • تقدير بواسطة علامة لكيفية أو مقياس (شرط) ما في سلوك أو ناتج. "

ويعرف ساند برج مفهوم التقييم أو التقدير بأنه " مجموعة من العمليات التي تستخدم بواسطة اخصائيين متمرسين، للتوصل إلى تطورات وانطباعات واتخاذ القرارات واختيار فروض تتعلق بنمط خصائص فرد معين يحدد سلوكه أو تفاعله مع بيئته<sup>1</sup> .

والملاحظ من خلال بعض هذه التعريفات، أن التقييم عملية تقديرية شاملة تتضمن جمع وفحص المعلومات ومقارنتها بالمعايير وإصدار الأحكام وتحسين الأداء واتخاذ القرارات، كما يمكن تطبيقه في سياقات مختلفة، كما يعد أيضاً عملية جوهرية في مختلف المجالات فهو يساعد على تحسين العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية .

كما تعرف الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (2009) التقييم بأنه عملية قياس الأداء مقارنة بمحاكاة أو معايير محددة وتفسير إلا أنه يطبق في سابقين مختلفين<sup>2</sup> .

فالمنعنى الأول للمصطلح مرتبط بتقييم الأداء الطلاب في الاختبارات أو الامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة والثاني مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية<sup>3</sup> .

### تعريف

باختصار، فإن التقييم ليس مجرد عملية قياس أداء بل يعتبر جزء اساسيا من عملية التعلم والتدريس، فهو يساهم في تحفيز الطلاب وتوجيه الإرشاد التعليمي وتعزيز التفاعل في الصف وتطوير عملية التدريس.

أو هو عملية جمع المعلومات باستخدام أدوات وأساليب مناسبة وتستخدم أدوات التقييم وأساليبه بطريق متنوعة من أجل القيام بأنشطة شخصية شاملة<sup>4</sup> .

---

<sup>1</sup> تسيير مفلح كوافحة، القياس والتقييم وأساليب القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع وطباعة عمان 2003، ص40.

<sup>2</sup> ابو عصمة وآخرون، التقويم اللغوي في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية.....رياض 1445هـ رقم الإيداع 1445 /12509 بريد إلكتروني nashr@ksaa.gov.sa ، ص22.

<sup>3</sup> المرجع نفسه ص22.

<sup>4</sup> ليندة ج. هارجروف وجيمس أ. بوتيت تر. عبد العزيز مصطفى السرطاوي وزيدان أحمد السرطاوي، التقييم في التربية الخاصة التقويم التربوي - ط1- دار المسيرة للنشر والتوزيع وطباعة عمان 2013م ص 25.

ثانيا: أنواع التقييم التربوي :

للتقييم أنواع منها :

**الدراسة الأولية:** حتى يمكن قياس مدى تحقق أهداف المشروع والاثـر الذي ينتج عنه لا بد من معرفة واقع الفئات المستهدفة قبل تنفيذ المشروع .

لذلك يجب إجراء دراسة أولية الواقع الراهن، الدراسة الأولية تساعد على فهم واقع الفئات المستهدفة قبل البدء بتنفيذ المشروع مما يؤدي إلى استهداف أمثل وبالتالي الوصول إلى نتائج أفضل<sup>1</sup>.

إن التقييم النهائي للمشروع يعتمد بشكل أساسي على مقارنة نتائج الواقع بعد المشروع بنتائج الدراسة الأولية، ذلك كما ذكرنا سابقا فإن عملية التقييم تبدأ مع بداية المشروع وهي ليست أنشطة مكتملة تنفيذ وفي النهاية<sup>2</sup>.

في حال لم يتم القيام بالدراسة الأولية يمكن تلاقي نقص المعلومات جزئيا عبر إجراء دراسات لاحقة تعتمد على سؤال المشاركين والمستفيدين من المشروع عن الأوضاع قبل البدء بالمشروع، أو عبر الاعتماد على دراسات ثم اجرائها من قبل منظمات أخرى، بالرغم من أنه في الحالة المثالية لا بد من البدء بالدراسة الأولية إلا أنه حدث لسبب من الأسباب أنك بدأت العمل ولا يوجد دراسة أولية فهذا لا يعنى أنه لا يمكن القيام بعملية التقييم لاحقا ولكنه يعنى ان عملية التقييم لم تكون بشكلها الأفضل<sup>3</sup>.

لنفترض أن المشروع المراد تنفيذه يهدف إلى حفظ معدل وفيات الأطفال دون سن الخامسة عبر تحسين الخدمات الصحية المقدمة وزيادة الوعي الصحي لدى الأمهات في منطقة ما<sup>4</sup>.

قبل البدء بتنفيذ المشروع لا بد من القيام بدراسة أولية لمعرفة الواقع الصحي في المنطقة المستهدفة ومعدل الوفيات الأطفال الحالي حتى يتم مقارنته بمعدل وفيات الأطفال الجدد بعد الانتهاء من تنفيذ المشروع اذا لم تتم

<sup>1</sup> المتابعة والتقييم، إجابات عملية لأسئلة جوهريـة مؤسسة فريد بيـش إـبرت ص 13.

<sup>2</sup> المرجع نفسه ص13.

<sup>3</sup> المرجع نفسه ص 13.

<sup>4</sup> المرجع نفسه ص 13، 25.

الدراسة الأولية فإن التقييم النهائي بعد تنفيذ المشروع يكون قاصرا عن تقديم صورة حقيقية عن مدى نجاح المشروع بتحقيق أهدافه .

### التقييم المرحلي: *intérim évaluation*

يتم تنفيذ التقييم المرحلي أثناء تنفيذ المشروع للتأكد من أنشطة المشروع تتجه نحو تنفيذ أهدافه بالرغم من أهميته التقييم النهائي الا أنه يأتي متأخرا مما لا يسمح عادة بتعديل أنشطة المشروع لذلك تأتي تقارير التقييم المرحلي أثناء حياة المشروع كوسيلة لتلاقي أي مشاكل أو أخطاء في المشروع<sup>1</sup>.

يتعلق التقييم المرحلي بمدة المشروع، فعادة في المشاريع القصيرة يكون من الصعب القيام بتقييم المرحلي، وفي التاريخ المتوسطة أو الطويلة يشكل التقييم المرحلي أداة أساسية لإعادة انتظر في الخطة، في بعض الأحيان يكون التقييم المرحلي سنويا يترافق بتعديل خطة المشروع، بعض المنظمات لا تقوم بالتقييم السنوي وتكتفي بالتقييم المرحلي في منتصف حياة المشروع بحيث يتم النظر إلى ما تم تحقيقه وتعديل الخطة الأساسية<sup>2</sup>.

### التقييم النهائي: *final project évaluation*

تأتي التقييم النهائي مباشرة بعد إنتهاء المشروع ويهدف إلى دراسة نتائجه في هذه المرحلة يتم مقارنة الواقع بعد المشروع بالدراسة الأولية التي يتم إجراؤها لمعرفة أثر المشروع على الفئات المستهدفة<sup>3</sup>.

التقييم النهائي هو النشاط الختامي لأي مشروع ومن خلاله يتم استخلاص الدروس المستفادة ومعرفة أثر المشروع. تهتم الجماعات المانحة بتقارير التقييم لذلك يمكن القول أن تقارير التقييم هي من أهم وسائل الحصول على تمويل في المستقبل<sup>4</sup>.

الأسئلة التي يطرحها التقييم النهائي تشبه إلى حد ما تلك التي يتم طرحها خلال التقييم المرحلي يتم في التقييم النهائي دراسة مدى تحقق الأهداف وذلك من خلال مقارنة الواقع الحالي مع الواقع قبل البدء بتنفيذ المشروع

<sup>1</sup> المتابعة والتقييم إجابات عملية للأسئلة جوهرية، مؤسسة فريد بيش ابيرت، 2014، ص 14

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص 14.

<sup>3</sup> المرجع نفسه، ص 14.

<sup>4</sup> المتابعة والتقييم واجابات عملية للأسئلة جوهرية، مؤسسة فريد بيش، ص 14.

( الدراسة الأولية ) مرة أخرى يتم طرح السؤال مامدى تحقق الأهداف ؟ إذا لم يتم التوصل إلى النتائج الموجودة فما السبب في ذلك؟ هل هو خلل في الشخصيات؟<sup>1</sup>.

من الممكن أن تسبب عبارة تقييم النهائي بعض التوتر لفريق عمل المشروع، لذلك من الضروري التوضيح أن الغاية من التقييم ليست تقييم الأداء الذي يعتبر من ضمن عمل إدارة الموارد البشرية بل الغاية هي تقييم أثر المشروع<sup>2</sup>.

ثالثا: أهمية التقييم التربوي :

تكمن أهمية التقييم فيما يلي<sup>3</sup> :

- تمكين المتعلمين من معرفة نقاط ضعفهم وقوتهم والعمل على تدراك ملفاتهم.
- يعمل على خفض السلبيات في السلوك.
- يفيد في توطية الصلات بين المعلم والمتعلم.
- يسهم في الكشف عن الكفاءات الكامنة لدى المتعلمين.
- يسهم في تعديل معايير الأداء لدى المتعلمين.
- توجيه التعلم التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه.
- الوصول إلى اصوب القرارات، واختيار انسب الوسائل.
- توفير المعلومات وزيادة المهارات من أجل التخطيط وضع القرار.
- تقييم وتحفيز العاملين عن العمل من خلال نتائج التقييم الإيجابية .

<sup>1</sup> المتابعة والتقييم واجابات عملية للأسئلة جوهرية، مؤسسة فريد بيش، ص 14.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص 15.

<sup>3</sup> أ.د عبد الغنى علي السبتي، كتاب مفاهيم وادوات عملي المتابعة والتقييم للمشروعات قسم تطوير الأعمال - اللغة العربية- 29 أكتوبر 2020، ص 27.

### رابعاً: خصائص التقييم التربوي :

التقييم عملية طبيعة منظمة مبنية على أسس علمية نخوذنا إلى إتخاذ قرار صادق وسليم يساهم في تطوير العملية التعليمية لهذا يتوجب ان يقوم على مرتكزات ومجموعة من الخصائص أهمها<sup>1</sup>:

- عملية مرحلية.
- تقديم تحليل معمق وموسع لمقارنة ما تم تخطيطه ما تحقق وقد تشمل فحوص الملائمة للاحتياجات.
- تركز اكثر على النتائج وقد تتضمن قياس الأثر والاستمرارية.
- تجنب على لماذا وكيف تحقيق النتائج .
- تساهم في بناء نظريات ونماذج للتغير.
- توفر قاعدة معرفية جديدة للتخطيط والمتابعة المستقبلية.

---

<sup>1</sup> دليل منظمات المجتمع المدني حول التقييم والمتابعة إ ش، هبة الطيب تح علاء شكر الله بيلسان للطباعة والنشر، هندية بل الألمانية(ط1)، (د.ث)، ص 11.

### خلاصة :

محصول الحديث من كل هذا أن التقييم عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بهدف تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بأنها معالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها :

### ومن أبرز مجالات التقييم:

01 معلم - 02 متعلم - 03 منهج.

كما بترتيب على غياب عنصر التقييم آثار سلبية أهمها:

- ضعف أداء المعلمين .
- عدم وجود استمرارية للمشروع.
- ضعف القدرة على المتابعة.
- صعوبة الوصول لأهداف المشروع في الوصف المحدد.

# الفصل الأول:

## أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

المبحث الأول: العملية التعليمية:

المطلب الأول: مفهوم العملية التعليمية لغة واصطلاحاً.

المطلب الثاني: مكونات العملية التعليمية.

المطلب الثالث: خصائص وأهداف العملية التعليمية.

المطلب الرابع: أسس ووسائل العملية التعليمية واستخدامها .

المبحث الثاني: تقييم المكتسبات القبلية وأثرها على المتعلم.

المطلب الأول: مفهوم الاكتساب لغة واصطلاحاً.

المطلب الثاني: مفهوم إمتحان تقييم المكتسبات

المطلب الثالث: أهداف المقاربات بالكفايات وعلاقتها

بالمكتسبات القبلية في العملية التعليمية.

المطلب الرابع: ما أسباب ضعف تقييم المكتسبات القبلية لدى أو

التلاميذ وأهم الحلول لها.

المبحث الأول: الإظهار في القرآن الكريم:

المطلب الأول: مفهوم التعليمية :

لقد قامت العملية التعليمية على أقطاب أساسي أولا وهي :

المعلم. المتعلم. المادة التعليمية (المحتوى) ومن خلال العلاقة التي تربط بين هذه الاقطاب ظهر ما اصطلح عليه بالتعليمية.

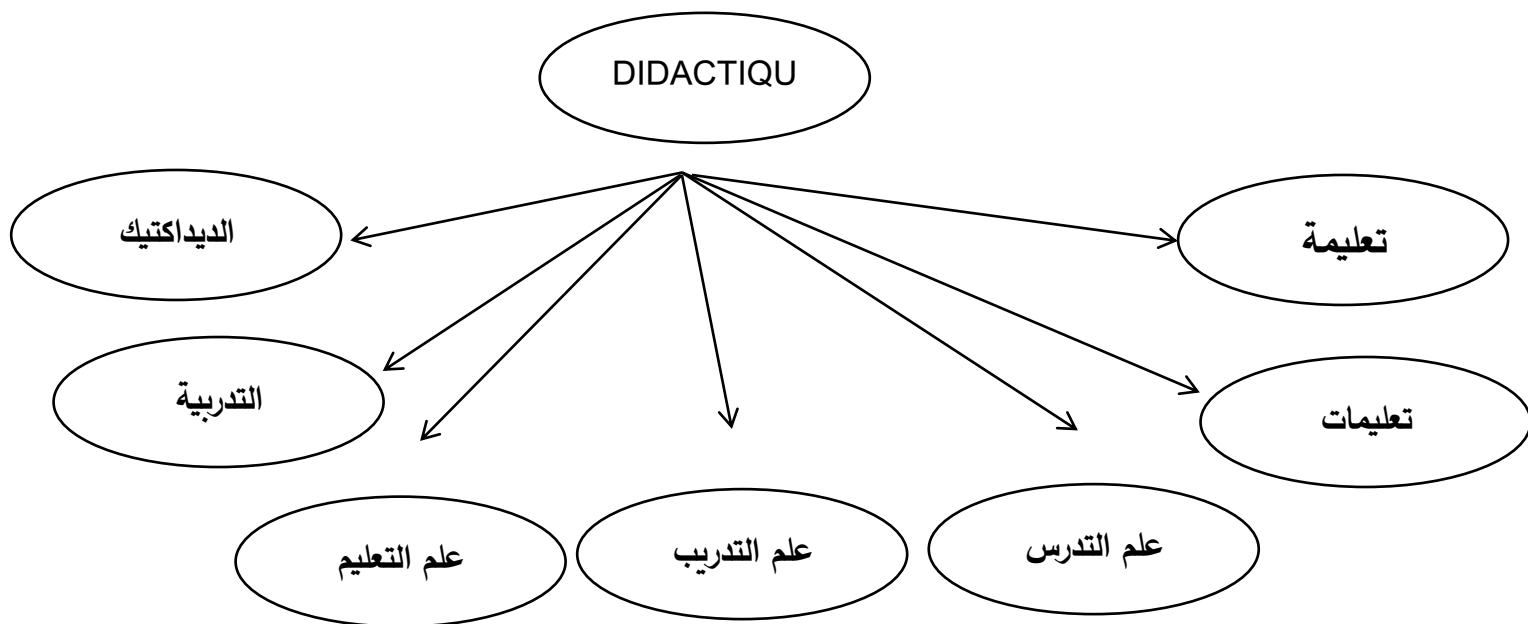
أولا: مفهوم التعليمية :

إلى أننا نجد في اللغة العربية عدة مصطلحات مقابلة للمصطلح الأجنبي الواحد ولعل ذلك يرجع إلى تعدد المناهج الترجمة وكذلك إلى ظاهرة الترادف في اللغة العربية وحتى في لغة المصطلح الأصلية فماذا ترجع إلى لغة أخرى تقل الترادف من ذلك تعدد المصطلحات المشتقة من الإنجليزية في شقيقها البريطاني والأمريكي والشواهد على هذه الظاهرة كثيرة في العربية سواءا تعلق الأمر بالإنجليزية أم الفرنسية باعتبارها اللغتين اللتين يتأخذ منهما الفكر العربي المعاصر على تنوع خطابته والمعارف المتعلقة به ومنها مصطلح DIDACTIQUE الذي يقابله في العربية عدة ألفاظ<sup>1</sup>.

التعليمية. التعليميتان. علم التدريس. علم التعليم التدريسية.

---

<sup>1</sup> بشير بربر، تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن طبعة 01 ، 2007 ص .08



كل هذه المصطلحات تتقارن من حيث الاستعمال ففي الوقت الذي إختار بعض الباحثين استعمال الديداكتيك تحت لأي ليس في مفهوم.

المصطلح نجد الباحثين آخرين يستعملون " علم التدريب " و " علم التعليم " والباحثين الآخرين يستعملون مصطلح تعليمات مثل اليونان، الرياضيات..... الخ .

أما مصطلح تدريبيه فهو إستعمال عراقي لم يشع إستعماله غير أن المصطلح الذي شاع في الاستعمال أكثر من غير وهو تعليمية<sup>1</sup>.

ثانيا: تعريف التعليمية :

أ/ لغة: التعليمية هي ترجمة لكلمة didactique التي اشتقت من كلمة didactilos اليونانية، التي كانت تحلف على الضرب من الشعر الذي يتناول بالشرح المعارف علمية أو تقنية كلمة " التعليمية " في اللغة العربية مصدر صناعي لكلمة تعليم وهذه الأخيرة مشتقة من مادة علم اي وضع علامة أو مارة تدب على الشيء الذي ينوب عنه. والديداكتيك هو لفظ الجمعي مركب من لفظتين، ديدياكتيكا وتعني أسلوب في مجال التعليم<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> بشير بربر، المرجع السابق، ص 09.

<sup>2</sup> محمد الصالح حتروني، مفتش التربية الوطنية، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي وفق النصوص المرجعية والمناهج الرسمية ج، دار الهدى، عين ميلة، د ط 2012، ص 126، 127.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

وفيما يلي عرض بعض التصنيفات، مع التركيز على تصنيف " إدجار ديل ' Edgar dale ' " الذي صنف فيه الوسائل التعليمية على أساس الخبرات التي تهيئها نظرا لكونه من أكثر التصنيفات أهمية وانتشارا، وذلك الدقة الأساس الذي اعتمد فيه.

**أولا: التصنيف على أساس الحواس المشتركة فيها :**

ويقسم التصنيف الوسائل التعليمية إلى ثلاث أنواع وهي :

**01-الوسائل السمعية:** وتمثل جميع الوسائل التي تعتمد على دراستها على حاسة السمع و منها: الشخصيات الصوتية الإذاعة، والهاتف، والرموز اللفظية<sup>1</sup>.

**02-الوسائل البصرية:** وتشمل جميع الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر وحدها، ومنها المناهج، العينات، الرسوم، الصور، الخرائط، الأفلام الصامتة المتحركة منها والثانية والرموز المصورة<sup>2</sup>.

**03-الوسائل السمعية البصرية:** وتمثل جميع الوسائل التي تعتمد على استقبالها على حاسي السمع والبصر معا: مثل التلفاز والأفلام السينمائية، والشرائح المترامنة مع التسجيلات الصوتية<sup>3</sup>.

ويشار هنا هذا التصنيف أهمل الوسائل التعليمية، التي تخاطب الحواس الأخرى كالعروض التوضيحية، التي تتطلب حاسة الشم واللمس بين الأشياء<sup>4</sup>.

**رابعا: وسائل العلمية و التعليمية واستخدامها :**

تعد الوسائل التعليمية عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، وذلك لما تقدمه من اسهامات في مجال التعليم والتعلم حيث تؤدي دورا هاما في خلق التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم وتجعل الدرس أكثر إثارة وتشويقا.

<sup>1</sup> د - غالب عبد المعطي الفريجان، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ص103.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص103.

<sup>3</sup> المرجع نفسه، ص 103.

<sup>4</sup> المرجع نفسه، ص 104.

### 1- مفهوم الوسائل التعليمية :

قد وضع التربوي العديد من التعريفات للوسيلة التعليمية ومن أشهر تلك التعريفات وأكثر حادثة ما يلي<sup>1</sup>:

• هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.

• هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه<sup>2</sup>.

### 2- تصنيف الوسائل التعليمية:

تشمل الوسائل التعليمية أنواعا مختلفة، منها اللغة العربية المكتوبة، والمسموعة والخرائط والرسوم البيانية، والتسجيلات الصوتية والصور الفوتوغرافية. والأجهزة التعليمية واللوحات والنماذج والعينات والبرمجة التعليمية وشبكة الأنترنت وغيرها وقد حاول المختصون في هذا المجال على مدى فترات طويلة تصنيف الوسائل التعليمية وبالفعل نتج لنا في الميدان العديد من التصنيفات التي اعتمدت على أسس ومعايير مختلفة<sup>3</sup>.

وفيما يلي مخطط يوضح التصنيفات العديد لهذه الوسائل :

أ- لغة: كما ورد لسان العرب لابن منظور ما يأتي علم الأمر وتعلمه، اتقنه وتقول علمت الشيء بمعنى عرفته وخيرته، وعلى الرجل خيره واجب أن يعلمه اتقنه بخبره وفي التنزيل وآخرون في دونهم لا تعلمهم الله يعلمهم<sup>4</sup>.

ب/ اصطلاحا: تعنى الدراسة العلمية لطرف التدريب وتقنياته ولا شكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التلميذ قصد بلوغ الأهداف المنشودة سواء على مستوى العقلي أو الانفعالي أو الحسي الحركي، كما تتضمن البحث في المسائل التي يطرحها تعليم مختلف المواد<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> د- سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، دار المحيط إلى دار الخليج للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية، طبعة 01، سنة 2017 م، ص 08.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص 08.

<sup>3</sup> د- غالب عبد المعطي الفريجان، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية، طبعة 01 سنة 2014م ص103.

<sup>4</sup> ابن منظور الافريقي، لسان العرب، دار صادر بيروت، مادة علم مج 12، ص 418.

<sup>5</sup> محمد الدريج، بتحليل العملية التعليمية، قصر الكتاب، الجزائر ط1، 2000، ص08.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العلمية التعليمية

أول ما ظهر مصطلح، الديدانكتيك في فرنسا سنة 1554 واستعمل ليقدم الوصف المنهجي لكل ما هو معروض بوضوح.

أما في المجال التربوي فقد وظف هذه المصطلح سنة 1667، كمرادف لفن التعليم التعليمية، أو الديدانكتيك أو علم التدريس أو المنهجية التي هي علم موضوع دراسة طرائق وتقنيات، أو هي مجموع النشاطات والمعارف التي تلجأ من أجل إعداد وتنظيم وتقديم وتحسين، مواقف التعليم.

ولقد اختلف العلماء في تعريف التعليمية فكل عرفها حسب اتجاهه، عرضها سميث smithole منذ سنة 1962 على أنها فرع من فروع التربية موضوعاتها ورسائلها ووسائلها وكل ذلك في إطار وصفة بيداغوجية وبعبارة أخرى يتعلق موضوعها بالتخطيط موظفيه البيداغوجية وكيفية تعديلها عند الضرورة<sup>1</sup>.

ويعرفها G.mialarea سنة 1979 على أنها مجموعة من طرف أساليب وتقنيات التعليم<sup>2</sup>.

وفي سنة 1988 اعتبرها لا لاند la lade فرع من فروع البيداغوجيا موضوعه التدريس ويعرفها لوحيدر r.lagemare على أنها علم إنساني مطلق موضوعه إعداد وتجهيز وتقون وتصحيح الاستراتيجيات البيداغوجية التي تتيح بلوغ الأهداف العامة والتوعية للأنظمة التربوية.

ورغم يكشف تعريف التعليمية من صعوبات فإن معظم الدراسين المنتمين بهذا الحفل لجأ إلى التمييز في التعليمية بين نوعين أساسيين يتكاملان فيما بينهما بشكل كبير هما.

### التعليمية العامة :

تتم بكل ما هو مشترك وعام في تدريس جميع المواد أي القواعد والاسس العامة التي يتعين مراعاتها من غير هذا خصوصيات المادة أو تلك بعين الاعتبار.

<sup>1</sup> نورالدين أحمد قايد وحكيمة سيعي، التعليمية وعلاقتها بالأداء البيداغوجي مجلد الواحات للبحوث والدراسات العدد 08، جامعة محمد خضير بسكرة. الجزائر، 2010، ص 36.

<sup>2</sup> نفس المرجع، ص36.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

### التعليمية الخاصة :

تهتم بما يخص تدريس مادة من مواد التكوين أو الدراسة من حيث الطوائف والوسائل والأساليب الخاصة بها<sup>1</sup>. وتشير الكتب التي تؤرخ للتعليمية ان استعمال مصطلح مستقلا بنفسه.

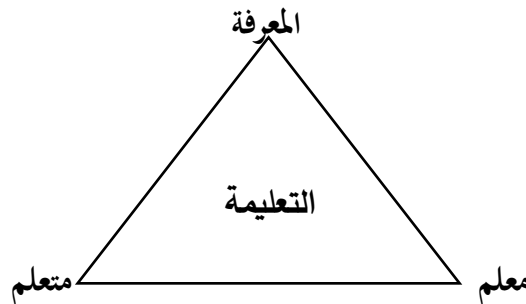
لم يكن وليد البحث اللساني، فالتعليمية مجال البحث والدراسة ليست محصورة على تعليمية اللغات، حسب بل هي في مفهومها العام تتقاطع مع علم التربية أو فن تدريس وإلى غاية الثمانيات من القرن الماضي كانت تسمية البيداغوجية الفرنسية.

وما نزال قائمة وهي الفترة التي ظهرت فيها التسمية " التعليمية " بديلة عن التسمية البيداغوجية ومقابلة فيه الآن نفسه لتسمية اللسان التطبيقية حين الحديث عن التعليمية اللغة<sup>2</sup>.

### المطلب الثاني: مكونات العملية التعليمية:

إن تناول مشكلات التعلم يعني ان العملية توصل المعارف إلى التلاميذ ظاهرة معقدة تتطلب وسائل عديدة كما ينبغي النظر إلى الاقطاب الثلاثة: المعلم و المتعلم و المعرفة وهي مجتمعة دون أن يحصر التحليل في قطب واحد فقط.

يطلق البعض على المكونات التعليمية الديداكتيكي الذي يمثل له بهذا الشكل:



<sup>1</sup> على لعوينان، التعليمية والبيداغوجية في التعليم العالي، الملتقى الوطني الأول، حول التعليمية المواد في النظام الجامعي، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية جامعة الجزائر، افريل 2010، ص 07.

<sup>2</sup> مسعودة خلاف، دروس في البيانات التطبيقية بين اللسانيات التطبيقية وتعليمية اللغات، قسم اللغة والأدب عربي، جامعة جيجل، دط، ص06.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

فالتعليمية تهتم بالبحث في هذه الاقطاب لجماعة لإعطاء تعلم جيد كل عنصر من هذه العناصر المذكورة خصائصه ومميزاته.

### 01- المتعلم:

يعد المتعلم محور أساس العملية التعليمية لذا وجب معرفة قدراته وخصائصه واستعداداته بحيث نجاح في مهنته يتوقف على معرفة هذه الخصوصيات نظرا لارتباطها بالتحصيل الدراسي إذا استغل تربويا حسنا فالتعلم كائن حي نامي متفاعل مع محيطه له مواقف مع النشاطات التعليمية كما له موقف من العلم من الوجود ومن العالم وله تاريخه التعليمي بنجاحاته وإخفاقاته وله تطورات كما يتعلمه وله ما يحفزه ومن يمنعه عن الإقبال عن التعليم إن له مشروعا تعليميا يجعل له بخلاصة خبرته في العائلة والمدرسة<sup>1</sup>.

ومن خصائص المتعلم هي:

01: القدرة على استخدام مهارات التفكير السليم.

02: القدر على تطبيق المعرفة النظرية على الميادين العلمية.

03: القدرة على استخدام التقنيات الحديثة.

04: القدرة على استخدام المهارات اللغوية كوسيلة للتفكير والتعبير.

05: القدرة على تنظيم المعلومات عند الحاجة.

06: القدرة على استخدام المعلومات المتاحة<sup>2</sup>.

### 02- المعلم :

هو كائن وسيط من المتعلم له معرفته وخبرته وتقديره أنه ليس وعاء يحمل معرفة إنما هو مثير لنقل المعرفة في العلمية التي يقوم بها المتعلم إذا يشكل فيها الوساطة فقط، أنه مهندس من المتعلم ومبرمج ومعدل العمل فيه أنه الركن

<sup>1</sup> علي تعوينات، التعليمية والبيداغوجية في التعليم العالي، الملتقى الوطني، ص37.

<sup>2</sup> عبد الله مصطفى، مهارات اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن، ط 2007، ص 31،30.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

الثاني من التعليمية وهو الركن الذي لا تقوم التعليمية من دونه و أن همه في التعليمية أن يتغني المتعلم عنه في مساره التعليمي<sup>1</sup>.

ومن خصائص المعلم :

01: يحكم في الوقت و استغلاله لتوحيد العملية التعليمية بدلا من إلقاء المعلومات.

02: إتاحة فرصة أكبر للعمل من أفراد أو مجموعات صغيرة.

03: تقلل من إلقاء المحاضرات وتقلل من تحضير الامتحانات التقليدية.

04: تقلل من تصحيح الاختبارات الكتابية.

05: إعطاء فرصة أكبر لتقييم الأداة للمهارات المهنية ورغبة في تحقيق هذه المقولات.

ظهرت مجموعة من المتطلبات التي يجب الحرص عليها في كل عملية تعلم وهي :

01: إن يدرك المتعلم مهارة المطلوبة إتقانها.

02: السعي للاكتساب المعلم المهارات اللازمة.

03: التعليم لا يركز على تقديم معلومات.

04: الكتابة بالتعليم الفردي.

05: صوت المدرس لا يسمع الا فترة قصيرة.

06: توفير البيئة التعليمية المطلوبة.

07: من الأهداف الأساسية لتعلم على المهارة أن يكتسب الطالب مهارات عقلية مثل كل مشكلة أو تكوين أفكار

أساسية وعرضها والإضافة نقول المعلم هو المرسل.

الرسالة والتي يكون مضمونها المادة التعليمية والثقافة يشكل عام فعملية التعليمية في حد ذاتها عملية اتصال<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> زولخة علال، رسالة ماستر، مهارات التعبير الكتابية ودورها في تعليم اللغة العربية، ص14،13.

<sup>2</sup> عبد الله مصطفى، مهارات اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1 عمان 2002، ص 32.

### 03- المعرفة :

تشمل كل ما يتعلم المتعلم، من المعارف وما يحصله من مكتسبات في عملية من موارد وما يمتلكه من مهارات وما يثمره من قدرات وكفايات في عملية تعلمه التي يقوم فيما ببناء وباستثمارات في مواقف الحياة المتنوعة<sup>1</sup>.

المطلب الثالث: خصائص وأهداف العملية التعليمية :

أولاً: خصائص العملية التعليمية :

إن العملية التعليمية أكبر من أن تحصر في كلمات أو تقتصر على التفاعل اللفظي بين المعلم والطالب في القسم، بهدف أحداث تغيير في سلوك المتعلم، بل تتحدث بكل ما يقوم به المعلم من، إجراءات ونشاطات داخل القسم لتحقيق أهداف تعليمية معنية، وتتميز العملية التعليمية بخصائص عديدة :

- هي كلمة شاملة لجميع أفراد المجتمع فهي عملية تتم على مستوى جميع الطاقات ولجميع الأفراد.
- أنها المهنة الأم، فهي عملية سابقة وأساسية لدخول أي مهنة أخرى<sup>2</sup>.
- هي عملية شاملة مستمرة من المهد إلى اللحد، فلا تتوقف عند الزمن.
- تعتمد على أنشطة وعمليات مستمرة يمكن ملاحظتها ومتابعتها ومراجعتها باستمرار<sup>3</sup>.
- تهتم باستراتيجيات التعلم وطرقه الواضحة، والتفكير والتأمل بخطوات التعلم بالمهارات فوق المعرفة.
- تهتم بالتغذية الراجعة المستمرة من الخبرات التعليمية.

<sup>1</sup> علي تعوينات، التعليمية والبيداغوجية في التعليم العالي الملتنقى الوطني، ص 38.

<sup>2</sup> الاغا هيلين طلعت، دور المعلم المضيف في برامج التربية العلمية ومدى ممارسة له من وجهة نظر المعلمين المتدربين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة 2000، ص 15.

<sup>3</sup> الأسطل إبراهيم الخالدي، فريال مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة المستقبل، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات المتحدة، 2000 ص 29.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

لذلك يعتبر المعلم أحد المتغيرات الرئيسية في نجاح العملية التعليمية للوصول إلى تحقيق أهدافها، فهو ذو مؤشرات إيجابية متنوعة وقائد للمتعلمين وله أساليب القيادة ذات التأثير العميق فهو مفتاح الشخصية الإنسانية والسلوك والإنساني، فلا بد له من إتاحة المجال للمتعلمين كي ينمو في مناخ نفسي سوي :

ثانيا: أهداف العملية التعليمية:

**01: توليد المعرفة:** الخاصة بالتعلم والمتعلمين وتنظيمها على نحو منهجي بحيث تشكل نظريات ومبادئ التعلم ويمثل هذا الهدف الحاجب النظري، لأنه يتناول، دراسة سلوك المتعلم في الأوضاع التعليمية المختلفة.

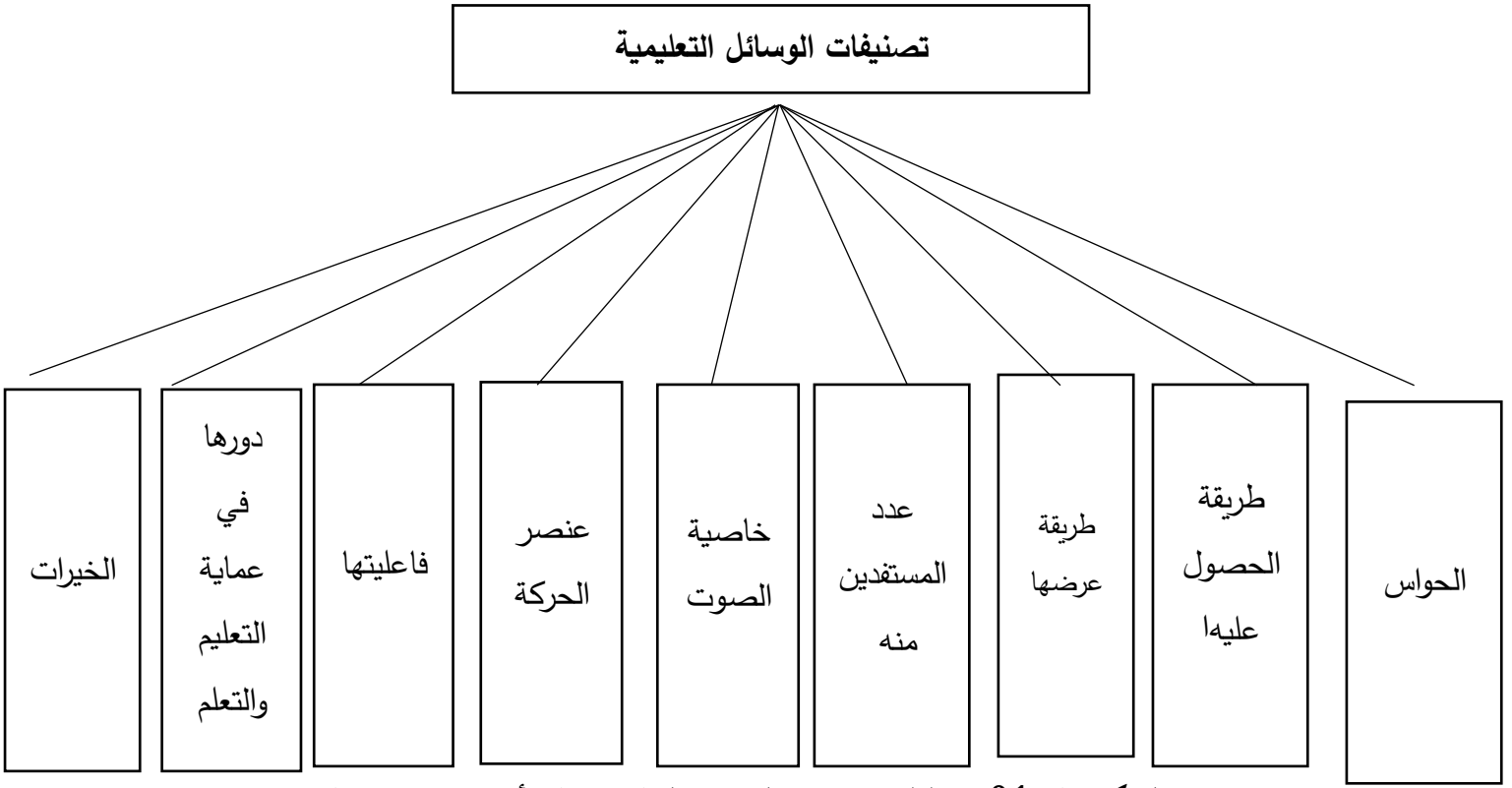
**02: صياغة هذه المعرفة:** في أشكال تمكن المعلمين من استخدامها وتطبيقها المواقف المدرسية، ويمثل هذا الهدف الجانب التطبيقي<sup>1</sup>.

ويلخص أهداف العملية التعليمية في ثلاث نقاط رئيسية أهمها<sup>2</sup>.

- مساعدة المعلم على اختيار المادة التعليمية المناسبة وطرق تعليمها وتقييمها.
- مساعدة المسؤولين في معرفة نجاح عمليتي التعليم والتعلم .
- مساعدة المتعلم في تنظيم جهوده ونشاطاته، من أجل إنجاز ما خططته عملية التعليم.

<sup>1</sup> محلم سامي محمد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، 2006، ص43.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص 71.



الشكل رقم 01: مخطط تصنيفات الوسائل التعليمية على أسس ومعايير مختلفة

#### المطلب الرابع: أسس وسائل العملية التعليمية

1- تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الحواس: يقسم هذا التصنيف الوسائل التعليمية إلى أربعة أنواع وهي :

أ-الوسائل البصرية: أو ما يعرف بالوسائل العربية و تشمل جميع الوسائل التي يعتمد الإنسان في التعامل معها على حاسة البصر، ومنها الصورة الخرائط النماذج والعينات<sup>1</sup> حيث تساهم هذه الوسائل في جعل المتعلم أكثر تركيزا وانشاهاً، ويكتب المعلومات من خلالها عن طريق المشاهدة والملاحظة .

<sup>1</sup> يامنة اسماعيلي، دورر الوسائل التعليمية في إثراء الموقف التعليمي بالجامعة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر، العدد 6، 2011، ص 342.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

ب- **الوسائل السمعية:** وتسمى أيضا بالوسائل الصوتية و تشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع، ومنها التسجيلات الصوتية والإذاعة المدرسية<sup>1</sup> وتستعمل هذه الوسائل بكثرة في مساعدة التلاميذ على حفظ الأناشيد والصور القرآنية، وتتميز بقدرتها في تثبيت المعلومات في أذهان المتعلمين لفترات طويلة .

ج- **الوسائل السمعية البصرية:** أو ما يعرف بالأدوات المتعددة الحواس و تشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاستي السمع والبصر، كاستثمار التعليمي ومسرح العرائس<sup>2</sup>. فهذا النوع من الوسائل يدفع بالمتعلم إلى توظيف أكثر من حاسة، وبالتالي كلما زاد عدد الحواس المستقبلية المعرفة كلما زاد التفاعل مع المعلم وهذا ما ينعكس إيجابيا على العملية التعليمية .

د- **الوسائل الملموسة:** وتدعى أيضا بالوسائل المحسوسة موهي التي تعتمد على حاسة اللمس وعاليا ما تستخدم هذه الوسائل مع فاقد البصر<sup>3</sup> المعلم عند استخدامه لهذا النوع من الوسائل فإنه يراعي كل فئات المتعلمين، ويحاول أن يكسبهم خبرة قريبة من الخبرة الحقيقية، ومن أمثلة هذه الوسائل تذكرة الجسمات.

### 2- تصنيف الوسائل التعليمية على أساس طريقة الحصول عليها

الصف الوسائل التعليمية إلى السمين رئيسيين تبعا لطريقة الحصول عليها وهما :

أ- **المواد جاهزة:** في مجموع الوسائل التي لا يقوم المعلم بصنعها، وإنما يحصل عليها من المدرسة مكتملة الصنع ليستعملها مباشرة حديث يتم إنتاجها في المصانع بكميات كبيرة، ويكون مستوى الإتقان في إنتاجها كثيرا ويمكن توظيفها لتلبية احتياجات المتعلمين في كثير من الدول<sup>4</sup>. ويشرف عليها أثناء إعدادها مجموعة من المختصين في مجال التعليم من الملمين ومؤطرين ليحصل عليها المعلم في الأخير جاهزة للاستعمال، ويوظفها في العملية التعليمية .

<sup>1</sup> المرجع نفسه، الصفحة نفسها .

<sup>2</sup> يامنة اسماعيلي، دور الوسائل التعليمية في إثراء الموقف التعليمي بالجامعة، المرجع السابق، ص342

<sup>3</sup> علم الدين عبد الرحمن الخطيب، أساسيات طرق التدريس، ص 165

<sup>4</sup> عبد الإله بن حسين المرفح، تقنيات التعليم، ط3، الرياض: 2012، دار الخوارزمي، ص 34

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

ب- مواد مصنعة محليا: هي الوسائل التي لا تتوفر في المدارس وانما يقوم المعلم أو المتعلم بإنتاجها ويغلب على المواد التي تدخل في صنعها أنها زهيدة التكاليف ومتوفرة في البيئة المحلية<sup>1</sup> و قد يشترك كل من المعلم والمتعلم في صنعها لتوظيفها أثناء الدرس، وبالتالي تزيد من فاعلية التعليم والتعلم وتنفع للإبداع والابتكار مثل العروض المتحركة

### 3- تصنيف الوسائل التعليمية على أساس طريقة عرضها: حيث تصنف إلى مجموعتين :

أعواد تعرض ضوئيا: وتشمل جميع الوسائل التي يلزم عرضها استخدام أجهزة العرض الصوتي، ومن أمثلها الأفلام الثابتة الشرائح الشفافة<sup>2</sup> و حيث يثير هذا النوع من الوسائل انتباه التلاميذ ويشدهم إلى مشاهدة المادة المعروضة، وبالتالي اكتسابهم المزيد من الخبرة

مواد لا تعرض ضوئيا: وتتمثل في جميع الوسائل التعليمية التي لا تحتاج في عرضها الأجهزة العرض الضوئي مثل اللوحات والسورات النماذج المتاحف والعروض التوضيحية<sup>3</sup>، لهذه الوسائل تعرض مباشرة على التلاميذ مما يزيد من دافعيتهم للتعلم

### 4- تصنيف الوسائل التعليمية على أساس المستفيدين منها: حيث تصنف إلى :

أ- وسائل فردية: أو ما يعرف بالوسائل الشخصية وهي التي يستخدمها فرد بصورة مستقلة مثل الحاسب التعليمي الشخصي<sup>4</sup> بمعنى أن هذه الوسائل لي احتياجات متعلم واحد فقط، فهي تمي فيه حب الاستطلاع وتزيد من رغبته في التعلم، وتفتح له المجال للاحتكاك المباشر مع الوسيلة التعليمية .

ب- وسائل جماعية: وهي الوسائل التي تستخدم لتعليم مجموعة من الطلاب يجلسون معا في مكان معين مثل الزيارات الميدانية التسجيلات الصوتية<sup>5</sup>. فهذا النوع من الوسائل يساعد على تعليم عند كبير من المتعلمين في وقت ومكان واحد مما يزيد من اهتمامهم بالمادة الدراسية

<sup>1</sup> المرجع نفسه، الصفحة نفسها.

<sup>2</sup> عبد الإله بن حسين المرفح، تقنيات التعليم، المرجع السابق، ص 34

<sup>3</sup> عبد الإله بن حسين المرفح، تقنيات التعليم، ص 35.

<sup>4</sup> المرجع نفسه، الصفحة نفسها.

<sup>5</sup> نفسه، الصفحة نفسها

**ج- وسائل جماهيرية:** وهي وسائل مستخدم لتعليم عند كبير من الأشخاص في مواقع متباعدة في وقت معين كرامج الإذاعة وبرامج التلفزة<sup>1</sup> فهذا النوع من الوسائل لا يشترط وجود المتعلمين في مكان واحد كما أنها تفتقر لمبدأ التفاعل المباشر أو رد الفعل من المتعلم حول المادة التعليمية

### 5- تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الخاصية الصوت: تقسم إلى نوعين هما :

**أ- وسائل صامتة:** وتسمى أيضا بالوسائل الغير الناطقة، وهي التي لا تعتمد في مضمونها على الأصوات أو الكلمات أو الرموز الملفوظة عموما، وقد يطلق على هذا النوع اسم الوسائل غير النفطية ومن أمثلتها الصور واللوحات<sup>2</sup> فهذا النوع من الوسائل تستخدم دون أن يصدر منها صوت ويتفحصها المتعلم عن طريق الرؤية وتعتبر أكثر فائدة في العملية التربوية لأنها تحقق قدرا كبيرا من الإثارة والتشويق الاستعمال المعلم الصورة قد تغنيه عن استعمال الكلمات.

**ب- وسائل ناطقة:** وتشمل كل الوسائل التي يعتمد مضمونها على الأصوات أو الكلمات أو الرموز النفطية وقد يطلق على هذا النوع اسم الوسائل القطنية، ومن أمثلتها التسجيلات الصوتية والتلفاز التعليمي<sup>3</sup> فهذه الوسائل لا يمكن للمتعلم أن يستفيد منه إلا عند إصدارها للأصوات فهي تنمي قدرته على الاستماع وتثبت المعلومات في ذهنه لمدة أطول .

### 6- تصنيف الوسائل التعليمية على أساس عنصر الحركة: تصنف إلى نوعين

**أ- الوسائل الثابتة:** وهي تلك الوسائل التعليمية التي لا يعتمد مضمونها على عنصر الحركة مثل الأعلام الثابتة والمعلم ينقل المحتوى إلى المتعلم بصورة ثابتة<sup>4</sup> ، وبالتالي يزيد من قدرته على الملاحظة والتأمل

**ب- الوسائل المتحركة:** وتشمل الوسائل التي تعتمد في عرض مضمونها على عنصر الحركة ومن أمثلتها أشرطة الفيديو التعليمية. فهذه الأخيرة تسهل عملية توصيل المعلومات للتلاميذ وتثير انتباههم، حيث يقوم المعلم بعرض بعض الظواهر التي يصعب مشاهدتها في الواقع كخسوف الشمس.

<sup>1</sup> نفسه، ص 36.

<sup>2</sup> يامنة إسماعيلي، انور الوسائل التعليمية في إثراء الموقف التعليمي بالجامعة، ص 344.

<sup>3</sup> المرجع نفسه، الصفحة نفسها .

<sup>4</sup> عبد الله بن حسين العرفج، تقنيات التعليم، ص 37.

### 7- تصنيف الوسائل التعليمية على أساس فاعليتها: حيث تصنف إلى نوعين

**النوع الأول:** هو الوسائل السلبية وتشمل هذه الفئة وسائل بسيطة تنقل أنماطاً مختلفة من التعليم ولا تتطلب استجابة نشطة من المتعلم، مثل: المذياع والمادة المطبوعة<sup>1</sup> و إن ينعدم فيها مبدأ التفاعل والحركة وتولد لدى المتعلم نوعاً من الحمول والكسل، حيث أنه يتلقى المعلومة فقط ولا يتفاعل مع الوسيلة التعليمية

**أما النوع الثاني فهو الوسائل النشطة:** وتشمل هذه الفئة وسائل يكون المتعلم فيها نشطاً في استجاباته، مثل التعليم المبرمج والتعليم بمساعدة الحاسوب<sup>2</sup> حيث تجعله أكثر إقبالاً على الدراسة، ويكون دوره إيجابياً ويتحقق مبدأ التفاعل في العملية التعليمية .

### 8- تصنيف الوسائل التعليمية على أساس دورها في عملية التعليم والتعلم: تنقسم إلى ثلاثة القامة

**أ- الوسائل الرئيسية:** هي تلك الوسائل التي أصبح توفرها في المدارس أمراً ضرورياً ويلزم توظيفها في العملية التعليمية بحيث تستخدم كمحور للتعليم في موقف تعليمي تعليمي مثل: الثمار، أو يستخدمها المتعلم كمحور رئيسي لتعلمه مثل الحاسب الآلي والتعليم المبرمج<sup>3</sup>، فمع التطورات الحاصلة في مجال التعليم والتكنولوجيا أصبح كل من المعلم والمتعلم في حاجة ماسة إلى استخدام هذا النوع من الوسائل، وذلك لمواكبة أسلوب الحياة المعاصر القائم على التكنولوجيا الحديثة.

**ب- الوسائل المتممة:** وهي الوسائل المساعدة للوسائل الرئيسية في نقل المعارف للمتعلمين حيث أن شكل وسيلة وظيفتها وحدودها، ولزيادة حدود فاعليتها قد يسمان بوسائل أخرى سمية وسائل متممة للوسائل الرئيسية<sup>4</sup>. فمثلاً عندما يقوم المعلم بعرض برنامج على جهاز التلفاز يقوم المتعلم. بأخذ ورقة بدون فيها أهم ما تطرق إليه المعلم، وما العلوى عليه البرنامج من أفكار ومعلومات مفيدة.

<sup>1</sup> عبد الإله بن حسين المرفح، تقنيات التعليم، ص 37.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، ص 38.

<sup>3</sup> نفسه، الصفحة نفسها.

<sup>4</sup> عبد الإله بن حسين المرفح، تقنيات التعليم، ص 39.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

---

ج- الوسائل الإضافية: هي التي يستعان بها أثناء الدرس للتوضيح بعض الأفكار الغامضة. عندما يرى المعلم أن مجموعة الوسائل التي يستخدمها في الموقف الصفّي غير كافية للدراسة فعليه أن يستخدم وسائله الخاصة، والتي تكون من إنتاجه أو مجهزة من قبله<sup>1</sup> يا فهو بهذا يسعى إلى إيصال الأفكار والمعلومات للمتعلم بأي طريقة كانت والعمل على شرحها وتبسيطها بإضافة مجموعة من الوسائل من صنعه واعداده .

---

<sup>1</sup> المرجع نفسه، الصفحة نفسها.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

### 9- تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الخبرات

اعتمد هذا التصنيف إدجار ديل (Edgar Dell) حيث رتب الوسائل التعليمية في مخروط أطلق عليه اسم مخروط الخبرة أو هرم الخبرة، يوضحه الرسم التالي:



مخطط يوضح مخروط الخبرة<sup>1</sup>

هر مخروط عربي ينتقل فيه من المحسوس إلى شبه المحسوس إلى المجرة، وفي كل مرحلة. يقدم وسائل تعليمية مختلفة، حيث اعتمد على حاسي السمع والبصر بمعنى استخدام أكثر من حاسة في العملية التعليمية، مما يؤدي إلى

<sup>1</sup> عفت محمد الطنطاوي، التدريس الفعال، ط1، عمان، 2009، دار المسيرة، ص85.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

زيادة تركيز المعلومة في الذاكرة وكلما ارتفعنا في الترتيب إلى أعلى كلما قلت درجة واقعية الخبرة لأن المتعلم لا يقوم بالممارسة الفعلية، وكلما أجهنا في الترتيب إلى أسفل يزيد استخدام المتعلم الحواسه وتزيد واقعية الخبرة .

ويمكن أن تستنتج من خلال المخروط ما يلي :

1. أن المجموعة الأولى من الوسائل (1...3) تستدعي مشاركة المتعلم بشكل أساسي في النشاط والعمل<sup>1</sup> بمعنى أنه يقوم بالممارسة الفعلية للأنشطة المختلفة وذلك بتوظيف جميع حواسه، منا يولد لديه الشعور بالمتعة والتغلب على المثل ويكتب من خلالها خبرة محسوسة، مثل: قيامه بغرس الأزهار في ساحة المدرسة .

2. أما المجموعة الثانية (4...8) التزم والمشاهدة والملاحظة من طرف المتعلمة<sup>2</sup>، فهذا الأخير لا يقوم بالعمل بنفسه وإنما يكتب الخبرة عن طريق حاسة البصر أي رؤيته الصور ونماذج مختلفة

سماعه

3. والمجموعة الثالثة (9...10) تتطلب استخدام الرموز البصرية واللفظية، ويتضح من هذه الملاحظات أن الرموز اللفظية تمثل أعلى مستويات التجريد بالنسبة لبقية أقسام المخروط<sup>3</sup>، و فثالي يفهم المتعلم ما يقصده المعلم من كلامه لا بد أن تتوفر لديه خبرات سابقة، فمثلا الألفاظ أو رؤيته الكلمات أو رموز يقوم بمقارنتها مع الصور الذهنية التي سبق وأن كونها في ذهنه، لهذا لا يد على المعلم أن يزود المتعلم بكثير من الخبرات، مما يتناسب ومستواه التعليمي

<sup>1</sup> عفت محمد الطنطاوي، التدريس الفعال، ص 86.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، الصفحة نفسها.

<sup>3</sup> نفسه، الصفحة نفسها.

المبحث الثاني: تقييم المكتسبات القبلية وأثرها على المتعلم:

المطلب الأول: مفهوم الاكتساب والمكتسبات لغة واصطلاحاً:

### 1- مفهوم الاكتساب :

أ: لغة: عرفه المعجم الوسيط: كسب لأهله كسباً طلب الرزق و المعيشة لهم والشئ جمعه و المال كسباً، وكبأ: ربحه فهو كاسب(ج) كسبه وهو كاسب، ومكسوب، اكتسب: تصرف واجتهد<sup>1</sup>.

يقول أحمد مختار في معجم اللغة المعاصرة: كسب،... .يكسب، فهو كاسب كسب رزقه ناله و ربحه، يكسب كل شئء ويكتسحه، كسب لأهله: طلب الرزق<sup>2</sup>.

فالاكتساب حسب التعريف اللغوي يعني ما ناله وتحصل عليه أو ربحه .

ب: اصطلاحاً: عرف الاكتساب أنه زيادة أفكار الفرد أو معلوماته أو تعلمه أنماطاً جديدة للإستجابة، أو تغيير أنماط استجابة القديمة. كما ينبغي نموت في مهارة التعلم و النضج أو كليهما<sup>3</sup>.

ويعد تشومسكي الاكتساب بمثابة الأساس لأنه يرتبط باللغة الأم، ويتحقق بفضل التفاعل مع المحيط لذلك افترض أن الطفل يولد مزوداً بجهاز ذهني فطري، عبارة عن ملكة لغوية، يمكنه من اكتساب اللغة، شرط أن يتفاعل تفاعلاً محددًا مع محيطه، كما عمل الفاسي الفهري على تبيان معنى الاكتساب حينما صنف اللغات إلى لغات أول، و لغات ثوان على اعتبار أن اللغة الأولى تكتسب دون تلقي، و هي اللغة الأم أي اللغة التي يتلفظها الطفل في محيطه الأقرب وهو الأم دون أن يحتاج في ذلك إلى التمدرس أولاً توجيهان معلم ملقن، وعلى اعتبار أن اللغة الثانية تعتمد على التلقين<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ط4، مكتبة الشروق الدولية، مصر، 2004م، ص 78.

<sup>2</sup> أحمد مختار عمر، معجم اللّغة العربية المعاصرة، ط1، عالم الكتب نشر وتوزيع و طباعة، القاهرة، 2008م، ص 1928-1929.

<sup>3</sup> حسن شحاتة وزينب نجار، معجم المصطلحات التربويه والنفسية- عربي انجليزي - انجليزي - عربي، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2003م، ص 57.

<sup>4</sup> جمال بلعربي وآخرون، المنهج التعليمي، وإعداد مواد تعليم العربية للناطقين بغيرها، د.ط، مركز الملك عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض، ص 80.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

ستخلص من خلال التعريفين السابقين أن الاكتساب عملية واسعة تشمل المعرفة و المهارات وأنماط الإستجابة ويعد عملية أساسية في تكوين لغة الفرد، حيث يمكنه من التكيف مع البيئة و تحقيق أهدافه.

### المطلب الثاني: مفهوم امتحان تقييم المكتسبات:

أ: لغة: جاء في المعجم الوسيط: محن فلان وقع في محنه فهو محنون، امتحن فلان اختبره وابتلاه، و الشيء ونظر فيه و دبره، الامتحان: الاختبار<sup>1</sup>.

وعرف في معجم اللغة العربية المعاصرة: امتحان ( مفرد) جمع امتحانات: مصدر امتحن فحص و اختبار يخضع له الطالب، امتحن فحص و اختبار يخضع له الطالب، امتحن يمتحن امتحانا، فهو ممتحن امتحن المدرس تلاميذه: اختبرهم، حضر جميع الممتحنين<sup>2</sup>.

ومنه فالامتحان يعني التحقق من صحة الشيء أو اختباره .

ب: اصطلاحا: عرف في معجم المصطلحات التربوية و النفسية إمتحان( فحص Examination : ) هو عدد المثيرات أو الأسئلة يتطلب من الشخص الاستجابة لها أو الإجابة عنها، أو مقياس أو مجموعة من المقاييس للحكم على الخصائص النفسية للشخص أو لدى إمامه بمعارف معينة<sup>3</sup>. أو هو تقرير رسمي لعملية التعليم لدى الطالب و يستخدم في نهاية المنهج التعليمي بوجه خاص، يرتبط الامتحان بنهاية مرحلة التعلم ويهدف إلى تحديد ما حصله الطالب في المقرر المدروس بما يحول له الاستمرار في الدراسة

في المستوى الذي يلي مستواه في التعلم، شريطة أن يستوفي الطالب معايير المهارات اللغوية و التواصلية و المعارف الثقافية التي درسها بحسب معايير المستوى المرجعي الذي استكمل التعلم به و البرنامج و البرامج الذي استوفى جميع مكوناته<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ص 706.

<sup>2</sup> أحمد مختار عمر. معجم اللّغة العربية المعاصرة، ص 2083

<sup>3</sup> حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية و النفسية، ص 59.

<sup>4</sup> خالد حسين أبو عمشة وآخرون، التقويم اللّغوي في برامج تعليم العربيّة للناطقين بغيرها. ط1، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللّغة العربية، المملكة العربية السعودية، الرياض، 2019م، ص 370.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

ويعد الامتحان من الوسائل المهمة التي يعتمد عليها في تقويم قدرات الطلبة على اختلاف مستوياتهم الدراسية، فمن خلالها يمكن الكشف عن عناصر النجاح و تشخيص نقاط القوة و الضعف لدى الطلبة من أجل الإرتقاء و تطوير ولقد ورد الامتحان في بعض الكتب بتنمية الإختبار حيث يرى Beam أن الإختبار هو مجموعة من المثيرات التي بواسطتها قياس بعض العمليات العقلية أو الخصائص النفسية بطريقة كمية أو كيفية<sup>1</sup>.

ويعرف الإختبار كذلك بأنه وسيلة لبيان تقدم الطلبة في التعلم وبذلك يمكن من تحسين أساليب التعلم، كما بينهم في جودة التخطيط و ضبط التنفيذ و تقويم الإنجاز<sup>2</sup>.

كما يعد أيضا تمرين مكتوب أو شفوي أو تطبيق ينجزه المتعلم من خلال امتحان أو مباراة لكي تقوم قدراته ومعارفه، وهو أداة للقياس تتكون من مجموعة من الأمثلة مشتقة، انطلاقا من الأهداف المراد قياس مدى تحقيقها<sup>3 4</sup>.

وبالتالي فالامتحان هو إختبار يستخدم لتقييم مستوى التلاميذ في مادة أو موضوع معين أو قياس مهاراته وقدراته في مجال معين، فالنتائج والدرجات التي يتحصل عليها في الامتحان هي الهدف الأساسي لتقييم التعليم.

### 2- تعريف المكتسبات:

جاء في قاموس التربية الحديثة المكتسب " مجموع المواقف و المعارف و الكفاءات و التجارب التي حصل عليها و امتلكها فعلا شخص من الأشخاص<sup>14</sup>، ويعرفه معجم المصطلحات التربوية و النفسية المكتسب هو وصف للخصائص و الإستجابات غير فطرية التي يتعلمها الإنسان بالخبرة<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> أسامة زكي السيد علي، الإختبارات اللغوية مقارنة منهجية تطبيقية، ط1، دار الوجوه للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، الرياض. 2016. ص 28.

<sup>2</sup> خالد حسين أبو عمسة وآخرون، ص 370.

<sup>3</sup> ايمن حامد أحمد موسى وآخرون، القياس و التقييم في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها، دط. مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض. 2016م. ص 13.

<sup>4</sup> بدر الدين بن تريدي، قاموس التربية الحديث، عربي- انجليزي - فرنسي. المجلس الاعلى للغة العربية، الجزائر. 2010م. ص 329.

<sup>5</sup> حسن متحاتة و زينب النجار، معجم المصطلحات التربوية و النفسية. ص 57.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

ومن ثمة نستنتج أن المكتسبات نتائج التعلم، لا تولد مع الإنسان، بل تكتسب من خلال الخبرات و التجارب كما أنها قابلة للقياس يمكن قياسها من خلال اختبارات و قياسات مختلفة و يمكن للإنسان تطوير مكتسباته من خلال التعلم المستمر.

### 3- مفهوم امتحان تقييم المكتسبات:

هو تقييم مبني على الكفاءات يسمح بتشخيص مدى تحصيلها (أي مدى حسن التصرف في الموارد المكتسبة).

يركز التقييم على تشخيص و تحديد النقائص لدى التلميذ قصد معالجتها: الامتحان تشخيصي ذو يعد تكويني يصحب كل تلميذ إلى السنة الأولى متوسط ( دفتر الكفاءات ) يشخص عناصر القوة ومواقع التعبيرات لذلك لن يدخل في حساب معدل الانتقال إلى السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط<sup>1</sup> .  
ومن جملة مبادئ و خصائص هذا التقييم ما يلي<sup>2</sup>:

1/ يستجيب تقييم المكتسبات لمطلب المادة 49 من قانون التوجيهي، ولا يعوض امتحان الشهادة الملغى لأنه يختلف عنه شكلا ومضمونا وغاية.

2/ لا وجود لقياس ( علامات ) في " تقييم المكتسبات " إنما هي تقارير نوعية لمستوى التحكم في معايير الكفاءات المخصصة.

3/ لا يعتمد في احتساب معدل القبول في السنة الأولى متوسط لأن الغاية منه هو ضبط نوع التعليمات و مستويات التحكم فيها و ليس ترتيب وتصنيف التلاميذ.

4/ إلزامي لعبور إلى السنة الأولى متوسط لأن تقييم المكتسبات يعتمد " دفتر الكفاءات " الذي يصف ويشخص بدقة نوعية المكتسبات المحصلة يمثل هوية التلميذ.

<sup>1</sup> وزارة التربية الوطنية، امتحان تقييم مكتسبات تلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء مستلزمات التقويم النوعي، ص 12.

<sup>2</sup> ينظر، المرجع نفسه. ص 13.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

و من خلال هذه المبادئ و الخصائص يتضح لنا تقييم المكتسبات بأنه متابعة شاملة لكل ما درسه المتعلم و اكتسبه طوال مشواره الدراسي من السنة الاولى إلى السنة الخامسة أو على الأقل طوال تكونه فب السنة الخامسة ابتدائي لذلك نقول تقييم المكتسبات ساعدت على تحليل و تشخيص أكثر لقدرات التلاميذ في اكتساب الكفاءات ساعدت على إيجاد النقائص و معالجتها و إيجاد حلول لها.

\* ومن أهم مرتكزات التعديلات التي بنى عليها امتحان تقييم المكتسبات<sup>1</sup>.

1-الحفاظ على مبدأ شمولية التقييم .

2-الإبقاء على البعد الوطني بصيغة المحلية.

3-تقليص فترة الامتحان من 12 يوميا إلى 03 أيام.

4- تقليص مدة الامتحان.

5-دمج مجموعة من الكفاءات .

6-تقليص و دمج في بعض معايير الكفاءات .

7- إدراج كفاءات التربية البدنية في تقييم المكتسبات.

8- التنويع في صيغ تقييم كفاءات المواد

وعليه نقول أن امتحان تقييم المكتسبات هو إختبار يهدف إلى قياس ما تعلمه التلميذ خلال فترة زمنية محددة و يركز هذا الاختبار على تقييم فهم التلاميذ للمفاهيم و المهارات الأساسية بدلا من حفظه للمعلومات فقط، وبعد اجتيازه شرطا أساسا للصف الخامس للانتقال إلى الطور المتوسط كما عملت الوزارة على حال تعديلات عليه بعد عقد استشارات مع الشركاء إجتماعي ليكون أكثر مساهمة و ملائمة لكل المعنيين بالعملية التعليمية .

إذن فامتحان تقييم المكتسبات هو إختبار هدف إلى قياس ما تعلمه التلميذ خلال فترة زمنية محددة و يركز هذا الاختبار على تقييم فهم التلاميذ للمفاهيم والمهارات الأساسية بدلا من حفظه للمعلومات فقط ويعد اجتيازه

<sup>1</sup> وزارة التربية الوطنية. الملتي الولائي لمفتشي التعليم الابتدائي (لغة عربية)، مستجدات امتحان تقييم المكتسبات، ميله، 03 /03 /2024، 04.06 pm: ص 09.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

شرطاً أساسياً للصف الخامس للإنتقال إلى الطور الثاني المتوسط كما عملت الوزارة على إدخال تعديلات عليه بعد عقد استشارات مع استشارات مع الشركاء الإجتماعيين ليكون أكثر مسايرة وملائمة لكل المعنيين بالعملية التعليمية التعلمية .

### المطلب الثالث: أهداف المكتسبات القبلية في العملية التعليمية:

إذا أردنا تحديد أهداف المكتسبات القبلية في العملية التعليمية لا بد أن نتطرق إلى التعليم بالمقاربات بالكفايات، لأن هذا الأخير يعتمد على التعلم الذاتي للتلميذ من خلال مكتسباته القبلية وتمثل أهدافه فيما يلي<sup>1</sup>.

1/إفصاح المجال أمام ما لدى المتعلم. من طاقات كامنة وقدرات لتظهر وتفتح وتعبّر عن ذاتها.

2/بلورة استعداداته وتوجيهها في الاتجاهات التي تناسب و ما تيسره له الفطرة. تدريبه على كفايات التفكير المتشعب، والربط بين المعارف في المجال الواحد و الاشتقاق من الحقول المعرفية المختلفة عند سعيد إلى حل مشكلة أو مناقشة قضية أو مواجهة وضعية.

3/تجسيد الكفايات المتنوعة التي يكتسبها من تعلمه أتماطا في سياقات واقعية .

4/زيادة قدرته على إدراك تكامل المعرفة و التبصر بالتدخل والإندماج بين الحقول المعرفية المختلفة .

- سير الحقائق ودقة التحقيق وجودة البحث و حجة الاستنتاج.

- إستخدام أدوات منهجية و مصادر تعليمية متعددة مناسبة للمعرفة التي يدرسها وشروط اكتسابها .

- القدرة على تكوين نظرة شاملة للأمر و للظواهر المختلفة التي تحيط به.

- الوعي بدور العلم و التعليم في تغيير الواقع و تحسين نوعية الحياة.

- النظرة إلى الحياة من منظور علمي .

- ربط التعليم بالواقع و الحياة .

---

<sup>1</sup> مريامة بريشي، الزهرة الأسود، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية و الإجتماعية للتعليم بالمقاربات بالكفايات وعلاقته بتحصيل الدراسي، ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، العدد 4 خاص. 2011. رقم. 26370. ص 532.

## الفصل الأول: أثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية

- العمل على تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة نفعية<sup>1</sup>.

وعليه فهذا التوجه الجديد للتعليم يعمل على إحداث تغييرات في نظرة ما ينبغي أن يكون عليه المتعلم وعلاقته بالمعلم و المعرفة حتى يكون المتعلم متفتح ومزود بثروة من المكتسبات و المعارف تساعده على التعلم، ما يؤدي إلى زيادة أفكار الفرد أو معلوماته أو تعلمه أنماط جديدة للإستجابة لذلك يجب تغير أنماط إستجابته القديمة، ومنه نستنتج أن المكتسبات نتاج التعلم مع الإنسان بل يكتسب من خلال الخبرات والتجارب كما أنها قابلة للقياس يمكن قياسها من خلال اختبارات و قياسات مختلفة يمكن للإنسان تطوير مكتسباته من خلال التعلم المستمر ويمكن أن نقول أن تقييم المكتسبات هو إختبار هدف إلى قياس ما تعلمه التلميذ من خلال فترة زمنية محددة .

### المطلب الرابع: أسباب ضعف المكتسبات القبلية لدى التلاميذ و الحلول :

تعد مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ و ضعف المكتسبات القبلية لديه من أصعب المشكلات فهما و تشخيصا و علاجا لأن أسبابها عديدة و متعددة ومتشابكة منها ما يتعلق بالتلميذ نفسه و منها ما يتعلق بالبيئة الأسرية و الاجتماعية و الدراسية وهي على الشكل التالي<sup>2</sup>.

01- عدم تمكن التلميذ من المعارف المقدمة له سلفا: عند نهاية الموسم الدراسي وإنجاز التلميذ للفروض المقررة، يكون غير متمكن من الكفايات الأساس التي ينبغي أن يتوفر عليها إما في نهاية السلك أو نهاية الموسم الدراسي، وبالتالي عدم تمكنه هذا يولد لديه عدم الثقة حتى في المعارف التي يملكها.

02- سوء استغلال العطلة الصيفية: عند نهاية السنة ودخول فص الصيف يستغني التلميذ عن الكتب المدرسية و عن ارتباطه بالمطالعة و البحث، و لطول العطلة الصيفية تتلاشى تلك المعارف و القدرات التي يمتلكها لعدم مراجعتها ولكونه لا يولي اي اهتمام، بل أكثر من هذا هناك فئة عريضة من المتعلمين ينسون حتى الكتابة ويصعب عليهم كتابة بعض المصطلحات، لذلك عند بداية الموسم الدراسي تحصل على مثل هذه النتائج، فرغم تمكنه السابق منها إلا أن طول العطلة حال بين تلك المهارات ورسوخها في ذهن التلميذ،

<sup>1</sup> مريامة بريشي، الزهرة الأسود، جامعة قاصدي مرباح، المرجع السابق، ص352.

<sup>2</sup> ينظر: جدرن بلال ( 05-04-2020)، 5سا و 30د: ضعف المكتسبات القبلية لدى التلاميذ الأسباب و الحلول، 18-

05-2022، الساعة 10:51 [https:// presstetouan.com](https://presstetouan.com)

03- الوسيط الاجتماعي: للوسيط الاجتماعي دور مهم في حب التلميذ للدراسة و الإهتمام بها أو العكس، بحيث وجدنا العديد من التلاميذ كانت لديهم رغبة ملحة في تعلم لغة من اللغات في فصل الصيف، والإطلاع على مقرر السنة المقبلة أو مراجعة، مقرر السنة الماضية، لكن هذه الرغبة تنمحي أن وجدت وسط إجتماعي هش، يؤدي بالتلميذ إلى التسرب أو التغيب عن المدرسة<sup>1</sup>.

04- المنهاج الدراسي: من بين الأسباب التي تجعلنا نتفاجأ بنتائج التقييم الذي تنجزه سواء في البدايات أو النهايات. طول المقررات الدراسية و النظام التعليمي، والأساليب المتعمدة، حيث أن التلميذ لا يعرف الغاية من دراسة هذا الدرس أو التطرق لهذا المحور، إذ يمل متابعتها لأنه لا يدرك الهدف من تعلمها و بالتالي يكون هناك ضعف في مكتسباتهم القبلية .

05 - الضغوطات الممارسة من طرف الآباء: بعض الضغوطات التي يمارسها الآباء على أبناءهم لبذل جهد مضاعف، خاصة لرفع مستوى الإنجاز دون الأخذ بعين الإعتبار قدراتهم العقلية و ميولهم الشخصي مما يؤدي إلى نتيجة عكسية لديهم.

06- وسائل الإعلام المختلفة: تلعب وسائل الإعلام المختلفة دورا لا يستهان به في إضاعة الوقت و عدم الإهتمام بالتحصيل الدراسي، لأن التلميذ عن طريقها يقضي الوقت الطويل في مشاهدة البرامج التي لا علامة لها.<sup>2</sup>

من خلال ما سبق حاولنا أن نتطرق إلى أهم أسباب ضعف المكتسبات القبلية لدى التلاميذ، و لا حظنا أنها متعددة و مختلفة منها ما يتعلق بالتلميذ نفسه كالرغبة في التعلم و الإهتمام بالدراسة، و منها ما يتعلق بالوسيط الاجتماعي و المحيط الأسري، إضافة إلى المحيط المدرسي كصعوبة المناهج وطولها، ونقص الوسائل التعليمية، كل هاته الأسباب وغيرها تؤدي إلى ضعف المكتسبات القبلية لدى التلاميذ و عليه تؤثر المكتسبات القبلية للتلميذ على العملية التعليمية من خلال اعتماده على قدراته و كفاءته في التعلم حيث يكون المعلم بمثابة موجه و مدرب و هذا ما يخلق نوع من التعلم الذاتي حيث يصح للمتعلم دور فعال في العملية التعليمية على عكس النظام السابق حيث كان المعلم هو المحور الأساسي في العملية التعليمية .

<sup>1</sup> مريامة بريشي، الزهرة الأسود، جامعة قاصدي مرباح، المرجع السابق، ص352..

<sup>2</sup> المرجع نفسه، الصفحة نفسها.

### 2/الحلول:

سنتطرق إلى مجموعة من الحلول يمكن أن تحد و تقلل من ظاهرة ضعف المكتسبات القبلية، وهي<sup>1</sup>:

مراجعة المناهج وطرق التدريس التي يتعلم بها التلميذ خصوصا المتأخر دراسيا، وعند ثبوت عدم ملائمتها يجب أن تعد برامج خاصة يراعي فيها خصائص التلميذ وقدراته وكذا حاجاته بالإضافة إلى الفروق الفردية بين المتعلمين.

01- إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة و الأكثر فعالية لكونها تحفز التلميذ على تذكر الدرس و محاورة خصوصا ان كان المعين الديدانتيكي يتوفر على صور ورسومات تساعد على التذكر بسرعة و الفهم و التصور والإدراك وكذلك لمخاطبتها الحواس المختلفة .

02- توطيد التواصل بين الأهل و المدرسة لمواكبة و تتبع مسار التلميذ، و الاطمئنان على فهمه للمادة و ضبطه إياها.

03 - المتعلمين إلى فئات متنوعة كل حسب النقص الذي يعانيه، وعند حصر كل فئة على حدة، يتم تخصيص حصص خاصة للدعم اعتبارا لنسبة النقص وحسب حاجياتهم المعرفية و العلمية.

كما نجد أيضا :

01- أهم المكتسبات القبلية للتلاميذ في مجال التكنولوجيا تتمثل في استخدامهم كأجهزة تكنولوجيا كالحواس، الهواتف، اللوحات الإلكترونية وغيرها. ..

02- تحسين أداء المتعلم و زيادة الرغبة و المتعة في التعلم.

03- التحليل من الجهد و زيادة تأثير التدريس و تعليم أكبر عدد ممكن من الطلاب .

04- تخفيف الضغوطات النفسية و المعنوية للمتعلمين .

05- معرفة قدرات المتعلمين الحقيقية و دفعهم نحو التفكير الدقيق و التركيز.

06- معرفة نقاط الضعف للمتعلم بكل دقة و موضوعية.

07- تحقيق التوافق و الانسجام بين المتعلمين و منها القضاء على الفروق الفردية داخل غرف الصف.

<sup>1</sup> ينظر، جديرون بلال، ضعف المكتسبات القبلية لدى التلاميذ الأسباب و الحلول.

## الفصل الثاني:

تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -

دراسة تقييمية -

### تمهيد:

تتبع كل دراسة نظرية تطبيقية ميدانية ففي المطار إطار دراستنا لامتحان تقييم مكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي نموذجاً دراسة تقييمية، وقمنا بالقيام بدراسة ميدانية على إحدى المدارس الإبتدائية من بينهم قرقاش حسين بوقطاية طيب، مُجد الشريف مقراني، من أجل التعرف على المنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية وتحديد المجتمع وعينة البحث. كما سنتطرق لتحليل وتفسير البيانات وعرض النتائج ثم تحليل نتائج الاستبانة.

### أولاً: الإستبيان:

في هذا الفصل سنحاول ان نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في الدراسة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتخريب مرة أخرى.

### 1- المنهج المتبع:

يعبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات المتعلقة بالموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع.

وانطلاقاً من موضوع دراستنا تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي. دراسة تقييمية - اعتمدنا المنهج الوصفي الذي عرفه (هوشي) في تصنيفه للمناهج، بأنه يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها. للوصول إلى تعميمات مقبولة، وإعتمدنا أيضاً على المنهج الإحصائي الذي يتماشى مع طبيعة الدراسة

### 2-الدراسة الاستطلاعية:

لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، ولما كان الاستبيان أحمد الأدوات المعتمدة عليها الإنجاز هذا البحث، كانت بداية المشروع من توجيه وإرشاد الأستاذ المشرف، وبعدها قمنا بعمل استبيان تم عرضه على الأستاذ المشرف والغرض منه هو التأكد من أن الأسئلة واضحة ومفهومة وتحقق عرض الدراسة وتقدم فرضيات البحث، وبعد مراجعة الأسئلة والتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الأستاذ قمنا بتوزيع الاستبيانات على مجموعة من معلمين اللغة العربية ومدرسين المدارس بالطور الابتدائي للسنة الخامسة.

## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

### 3-تحديد المجتمع وعينة البحث:

أن المجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي تريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة وفي هذه الدراسية ليكون مجتمع بحثا من معلمين اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي والهدف هنا اختيار العينة الحصول على معلومات المجتمع الأملي للبحث أوقد حاولنا تحديد عينية لهذه الدراسة تكون أكثر تميلك.. للمجتمع الأصلي، (1) هذا ما يحول له الحصول على نتائج يمكن تعصبيها ولو بصورة نسبية ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس.

### الاستبيان:

يعتبر أكثر ملائمة لموضوع بحثنا وهو يمثل استقصاء من يريد ان يتصل بعدد كبير من الافراد في مدة زمنية قصيرة ويمكننا من الحصول على معلومات دقيقة وبسيطة تكون كثيرا ما - غير قابلة للملاحظة لكن قابلة للمراقبة، ويتضمن الاستبيان 13 سؤالاً منها أسئلة مغلقة وهي تستدعي الإجابة بـ (نعم) أو (لا).

ومنها أسئلة مفتوحة إما عن هدت هذه الأسئلة فكان معرفة مدى تعويض هذا الامتحان التقييمي بالامتحان تقييم بنهاية التعليم الابتدائي ومن متطلبات البحث العلمي عرض مناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسية الميدانية التي قضا في هذا البحث تقييم المكتبات وعلى أساس العلاقة الوظيفية بينا الدراسة الميدانية والإطار النظري.

### تحليل الاستبانة:

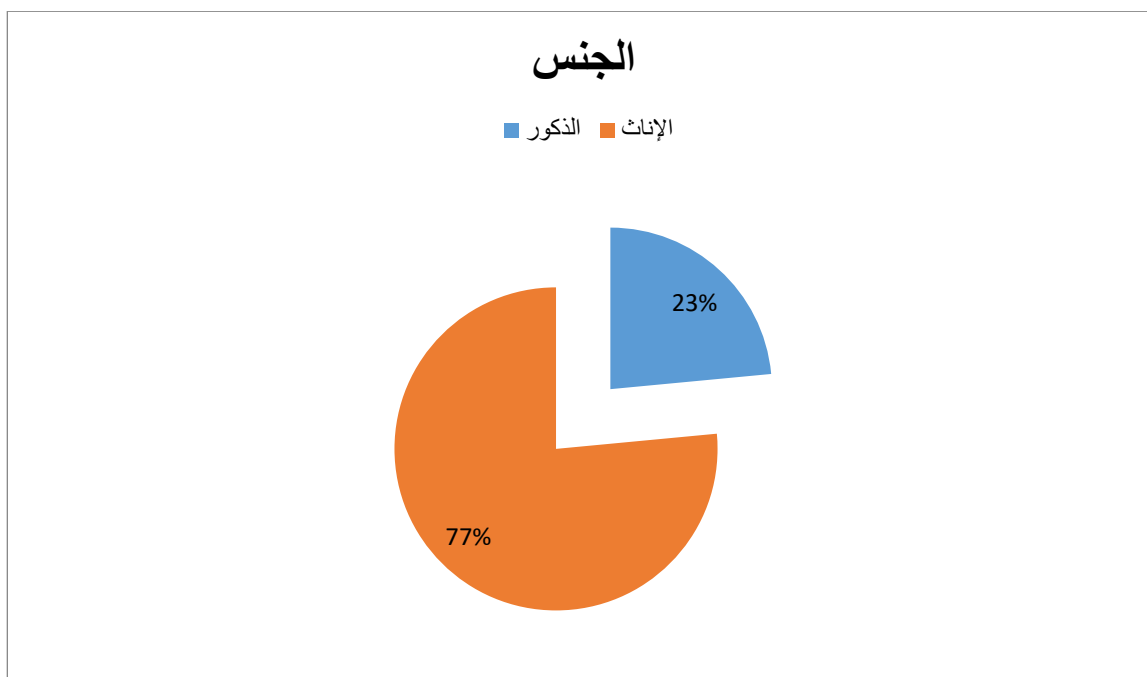
سنتطرق إلى عرض وتغير النتائج المتحصل عليها من الاستبانة التي تتعلق بأراء المعلمين حول:

امتحان تقييم المكتسبات للسنة الخامسة ابتدائي نموذجاً.

## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

الجنس:

العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
04	%23.5	°84.6
13	%76.5	°275.4
17	%100	°360



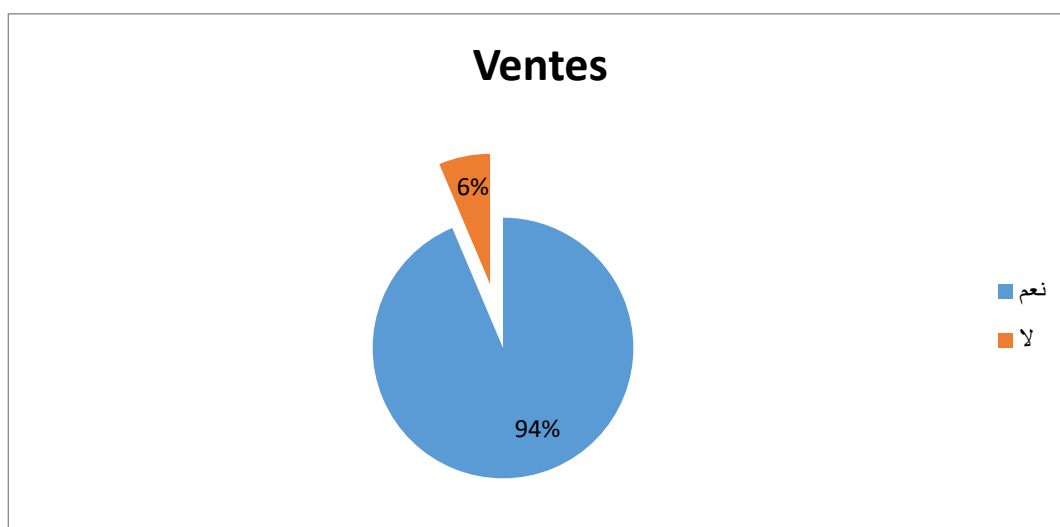
من خلال الجدول أعلاه الملاحظ ارتفاع نسبة الإناث على نسبة الذكور حيث نسبة الإناث كانت (76.5%) ونسبة الذكور حوالي (5, 23%) وحسب الجدول المتحصل عليه نجد أن السبب يعود إلى: أن الدراسات الحديثة توصلت إلى أن المعلمات عادة ما تكون أكثر إبداعاً من المعلمين لأنهن يتمتعن بروح تعاطف أكبر بكثير والسبب الآخر هو نقص الحوافز المالية وظروف العمل والضغطات من طرف مديرون والنقص في الإعداد والاستقلال الذاتي لا يوجد دعم إداري والتصميم الرديء للفصول الدراسية بسبب ضعف الراتب لذلك المعلمات يتحملن كل الظروف ولكن المعلمين عكس ذلك

## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

### جدول رقم 01 :

س1: هل الامتحان تقييم المكتسبات هو متابعة شاملة وفق ما يتطلب كل كفاءة طوال مسار كونه في السنة الخامسة ابتدائي لإعطاء التقييم النهائي أم أنه يقتصر على نهاية السنة؟.

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
نعم	08	%47.06	°169.416
لا	09	%52.94	°190.584
المجموع	17	%100	°360



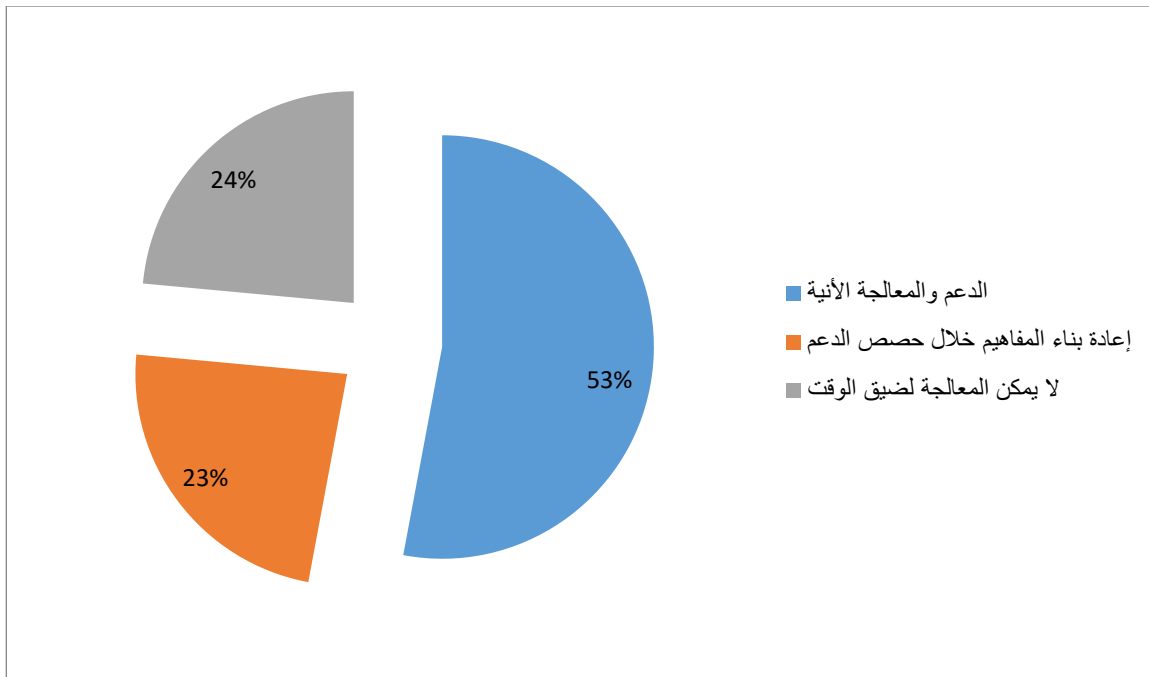
من خلال نتائج الجدول لاحظنا: عدم توافق في الآراء بين المعلمين، هناك من يرى أن امتحان تقييم المكتسبات هي متابعة شاملة وفق كل ما يتطلب كل كفاءة طوال مسار كونه في السنة الخامسة هي متابعة شاملة، كانت بنسبة (06, 47 %) وهناك من يرى أنها غير شاملة وفق كل ما يتطلب كل كفاءة طوال مسار بنسبة (52,94 %).

## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

### الجدول رقم 02:

س 2: يمكن تتعاملون مع التلاميذ الذين لم تتحقق لديهم أحد الكفاءات المستهدفة أوبعضها؟ وكيف تتعاملون إزاء الكفاءات التي لم تظهر أولم تتحقق في نسبة معينة من تلاميذ ؟

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
الدعم والمعالجة الأنبية	09	%52.94	°190.584
إعادة بناء المفاهيم خلال حصص الدعم	04	%23.53	°84.708
لا يمكن المعالجة لضيق الوقت	04	%23.53	°84.708
المجموع	17	%100	°360



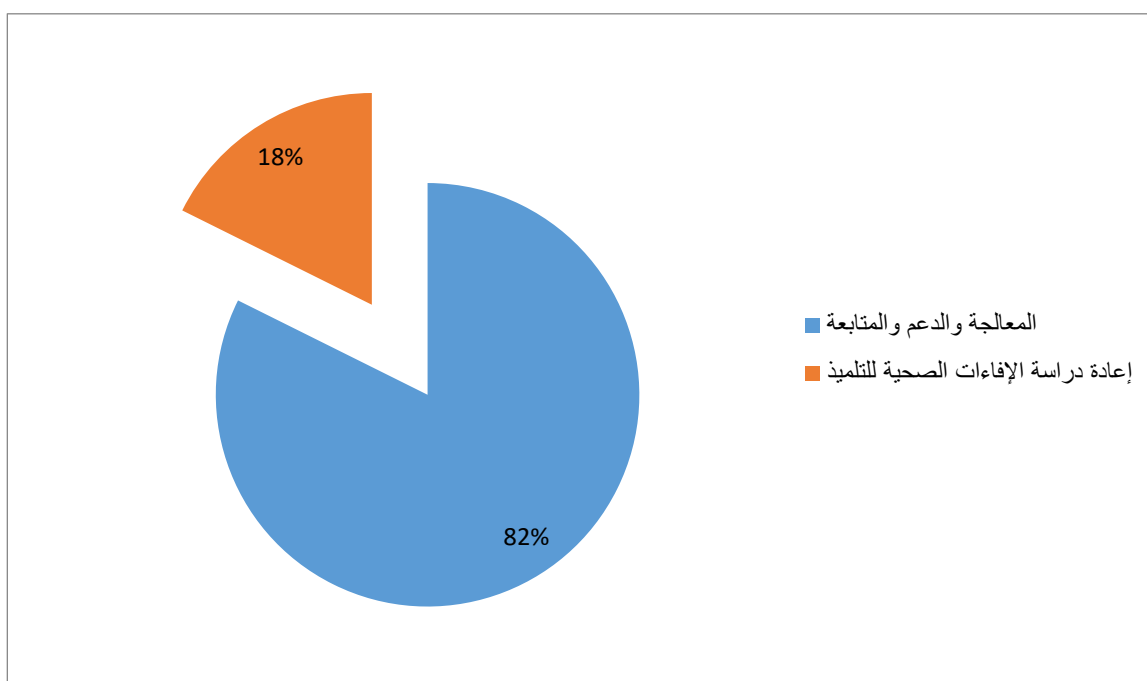
من خلال معطيات الجدول نلاحظ: أن إجابة المعلمين لا يوجد توافق في الآراء هناك، من يقول أنه أثناء التقويم والامتحانات الرسمية يركز المعلمين على الدعم والمعالجة بنسبة (52,94%) وهناك من يرى يجب إعادة بناء المفاهيم خلال الدعم تلك بنسبة (23, 53%) لذلك أثناء التقويم والامتحانات الرسمية يركز المعلمين على النواقص التلاميذ الذين لم يحققوا نجاح في جميع الكفاءات من خلال أسئلة مبسطة تساعدهم على الفهم وتدارك النواقص وكذلك يجب إعادة بناء المفاهيم خلال الحصص والتركيز على الفئة المستهدفة جيدا أثناء المعالجة لكي يساعدون على فهم التلاميذ الضعفاء.

## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

### الجدول رقم 03:

س3: إذا كانت مثلا مؤشرات سلم التقدير يشير إلى أي ضعف التلميذ في اكتساب الكفاءات كيف تتصرفون إزاء هذا الموقف؟

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
المعالجة والدعم والمتابعة	14	%82.35	°296.424
إعادة دراسة الإفاءات الصحية للتلميذ	03	%17.65	°63.576
المجموع	17	%100	°360



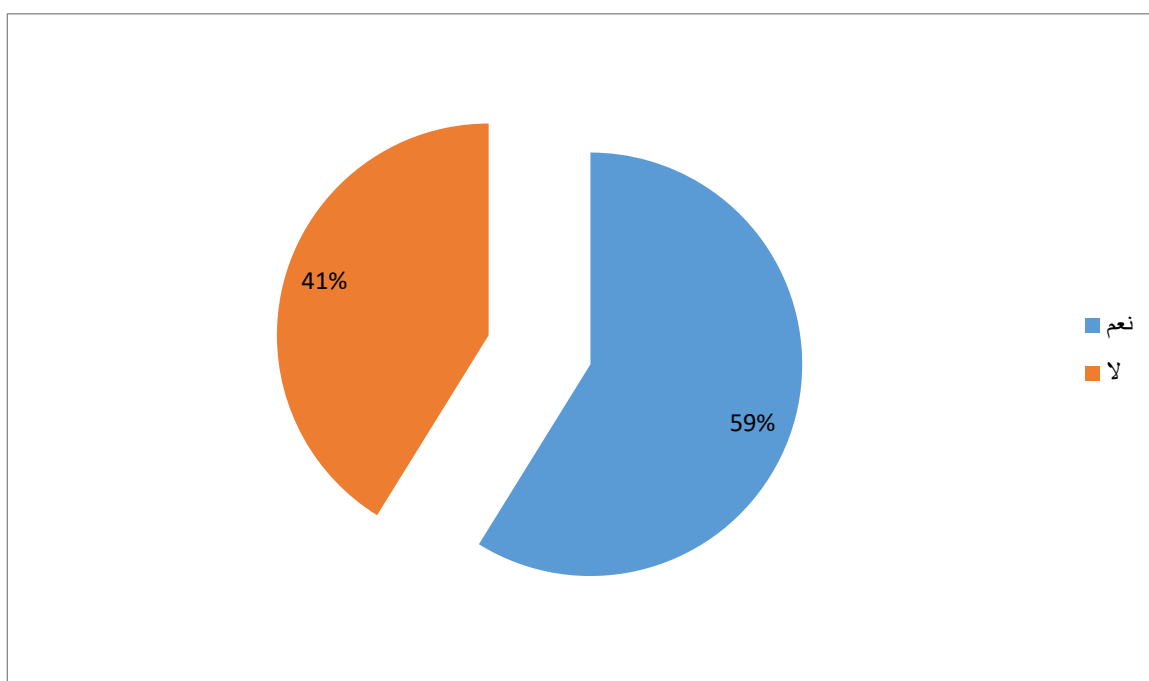
من خلال معطيات الجدول نلاحظ: أن إجابات المعلمين لا يوجد توافق بين الآراء أن مشكلة ضعف التلميذ في اكتساب الكفاءات هس مشكلة عائدة إلى مشواره ككل فإذا ظهرت أثناء عملية التقييم النهائي للمرحلة الابتدائية لذلك هناك من يرى يجب المعالجة والدعم والمتابعة بنسبة (82.35%) وهناك من يرى إعادة دراسة الكفاءات الضعيفة للتلميذ وكانت (17.65%)

## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

### الجدول رقم 04:

س 4: هل لاحظتم تحسن في تشخيص مستويات المتعلمين ومكتسباتهم في الكفاءات الأربعة عبر هذه الطريقة الجديدة؟.

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
نعم	10	%58.83	°211.788
لا	07	%41.17	°148.212
المجموع	17	%100	°360



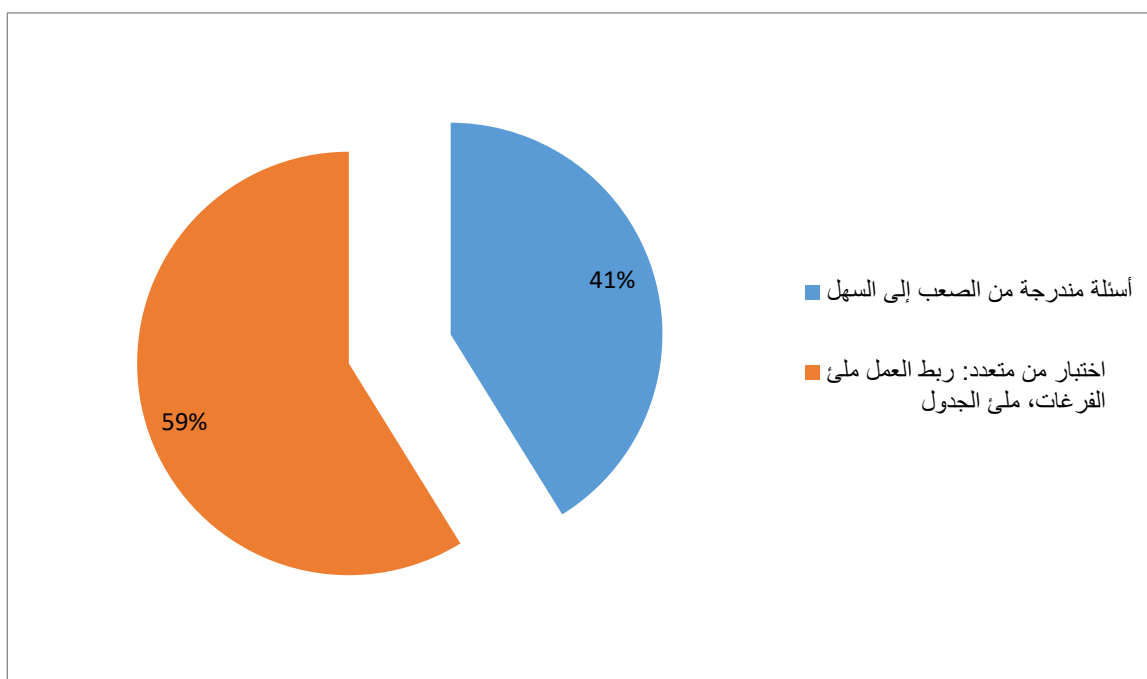
من خلال نتائج الجدول نلاحظ: من خلال إجابات المعلمين لا يوجد توافق في الآراء: أنها لا يوجد تحسنا في تشخيص مستويات المتعلمين ومكتسباتهم في الكفاءات الأربعة عبر هذه الطريقة الجديدة وكانت نسبة ( 58.83 %) عكس الأساتذة الذين لا يرون التحسن في تشخيص مستويات المتعلمين ومكتسباتهم في الكفاءات الأربعة وكانت بنسبة (41.17%) ولا يحظون فيه تحسن نوما ما بعد تجريبه سواء المحمول الفكري أو النظام اللغوي ولا يمكن الحكم على هذه الطريقة بشكل كلي كونها حديثة ولم يمض وقت كثير على تبنيهاهم.

## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

### الجدول رقم 5:

س5: ماهي طبيعة الأمثلة المتضمنة في الامتحان الخاص بالنموذج الكتابي:

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
أسئلة مندرجة من الصعب إلى السهل	07	%41.17	°148.212
اختبار من متعدد: ربط العمل ملئ الفراغات، ملئ الجدول	10	%58.83	°211.788
المجموع	17	%100	°360



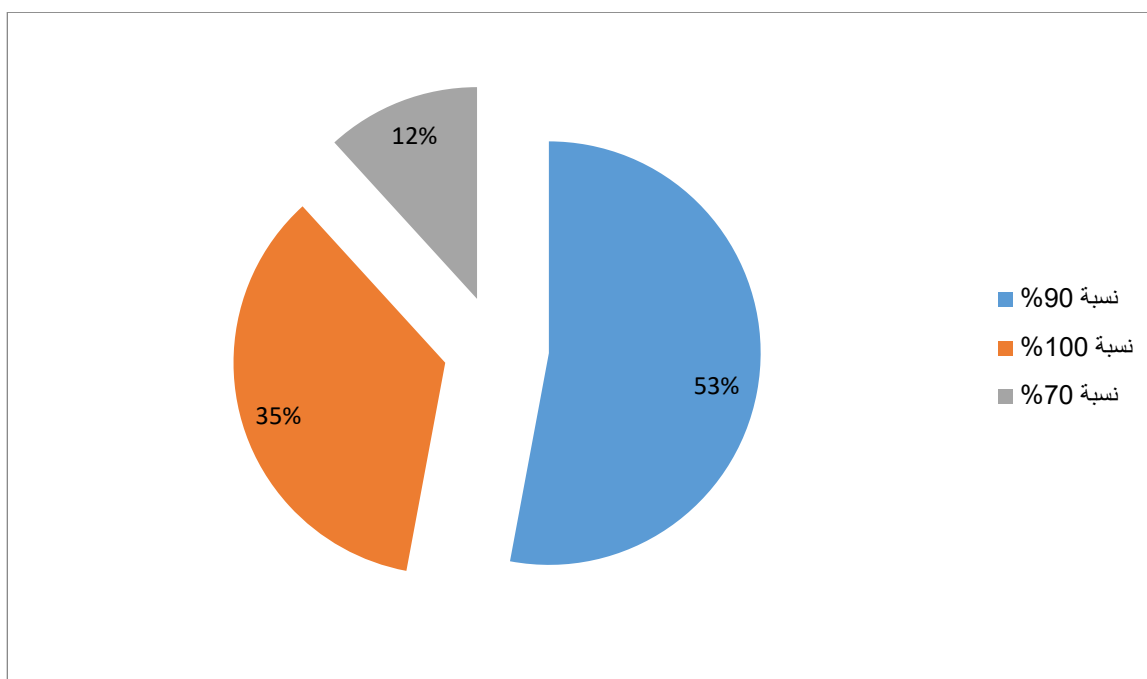
من خلال معطيات الجدول نلاحظ: أن الأسئلة كانت متقاربة نوعا ما حيث اجتمعت في نقطة واحدة وكانت بنسبة (41,17 %) وهو أن الامتحان كان متنوعا في الأسئلة حيث اندرجت من السهل إلى الصعب كما يتضمن جميع أنواع التمارين من فراغات وربط وملئ الجداول من أجل تقسيم التلاميذ من جميع الجوانب وكانت بنسبة (58,83%).

## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

الجدول رقم 06 :

س6: ماهي نسبة تغطية الامتحان لمحتوى المناهج الدراسية:

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
نسبة 90%	09	52.94%	190.584°
نسبة 100%	06	35.29%	127.044°
نسبة 70%	02	11.77%	42.372°
المجموع	17	100%	360°



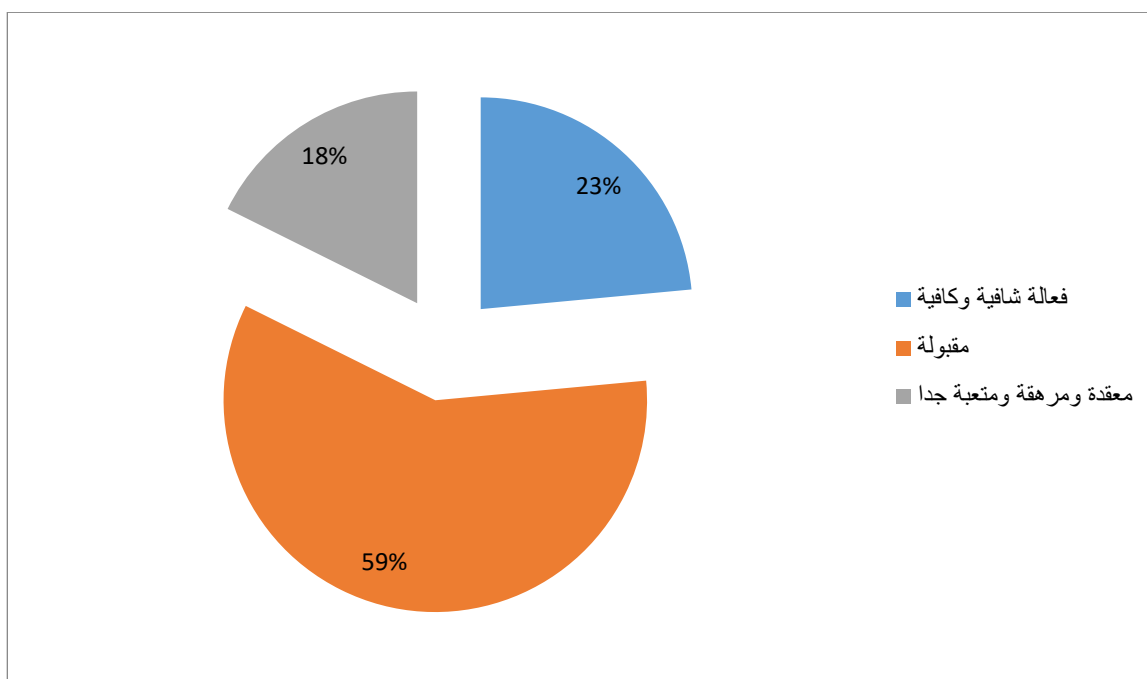
نلاحظ من خلال معطيات الجدول: اختلاف في الرأي هناك من يرى أن تغطية شاملة وعميقة وكانت 100% بنسبة (35,29%) وهناك من يرى تغطية 90% بنسبة (52,94%) ، وهناك من يرى التغطية كانت 70% بنسبة (11,77%) لذلك نقول هناك تقارب بين المعلمين وقد مست كل المناهج الدراسية وقد كانت معتبرة وغطت كل ما جاء في المنهاج الدراسي لذلك نقول انها مست جميع الجوانب

## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

### الجدول رقم 07 :

س 7: ما رأيك في الشبكة التحليلية التي اقترحتها الوزارة لتقييم الكفاءات الختامية؟

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
فعالة شافية وكافية	04	%23.52	°84.672
مقبولة	10	%58.83	°211.728
معقدة ومرهقة ومتعبة جدا	03	%17.65	°63.54
المجموع	17	%100	°360



نلاحظ من خلال معطيات الجدول أن: هناك اختلاف الآراء بين المعلمين، هناك من يرى أن الشبكة التحليلية المقترحة لتقييم الكفاءات الختامية كانت شاملة وفعالة وكاتبه كانت بنسبة (23,52%) حيث أنها مست جميع مستويات التقييم في كل الكفاءة ولم تركز على الجانب الكتابي فقط وهذا ساعد على تدارك نقائص التلاميذ ومعالجتها وفضلا على المصادقية في إعطاء كل متعلم تقييمه الحقيقي، وهناك من يرى أن الشبكة التحليلية مقبولة بنسبة (58,83%)، وهناك من يرى أن الشبكة التحليلية متعددة، ومرهقة وكانت بنسبة (17,65%) ولا يوجد اي مصادقية في إعطاء التقييم الحقيقي.

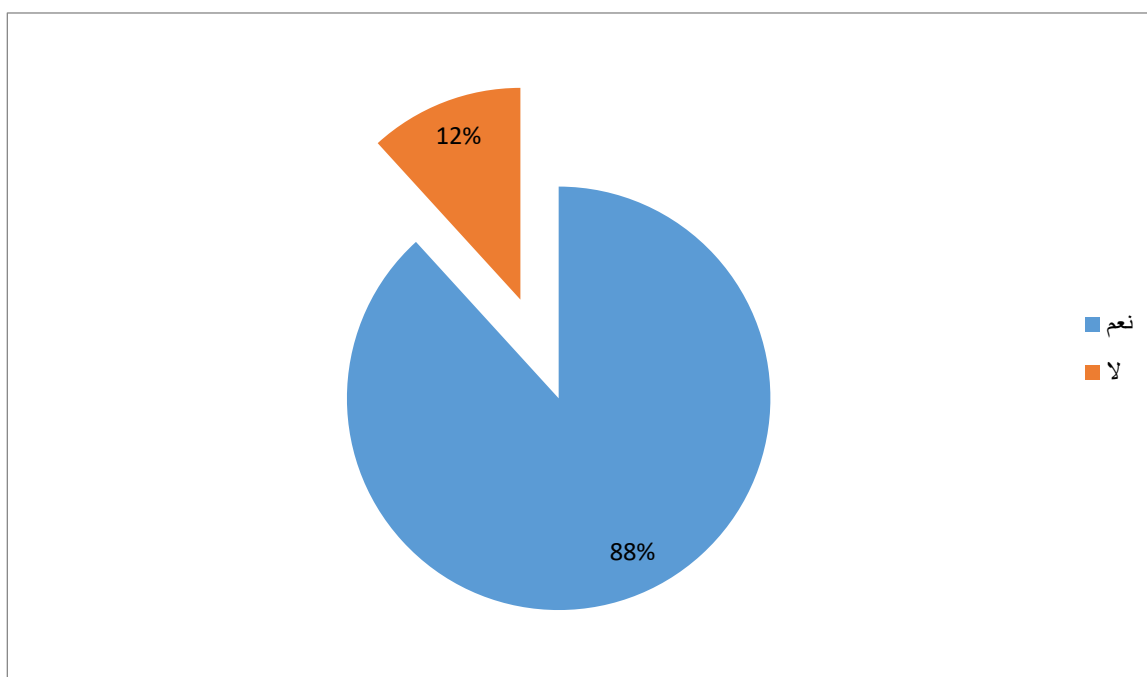
## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

الجدول رقم 08 :

س8: هل تقييم المكتسبات الشاملة تركز على حساب النتائج المتحصلة من سلم تقدير الكفاءات الأربعة في اللغة العربية؟ أم أن هناك طريقة أخرى لتقسيم الكفاءات الشاملة؟

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
نعم	15	%88.23	°317.628
لا	02	%11.77	°42.372
المجموع	17	%100	°360

- نلاحظ من خلال الجدول أن: لا يوجد توافق في الآراء ويلاحظون أن تقييم الكفاءات الشاملة يركز على النتائج المتحصلة عليها من سلم تقدير الكفاءة للغة العربية أي تعتمد على طريقة التقييم الجديدة التي كانت بنسبة (88,23 %)، وهناك من يرى أنها غير شاملة بنسبة (11,77%) لا تعتمد على طريقة التقييم الجديدة يعتمدون على الطريقة القديمة.

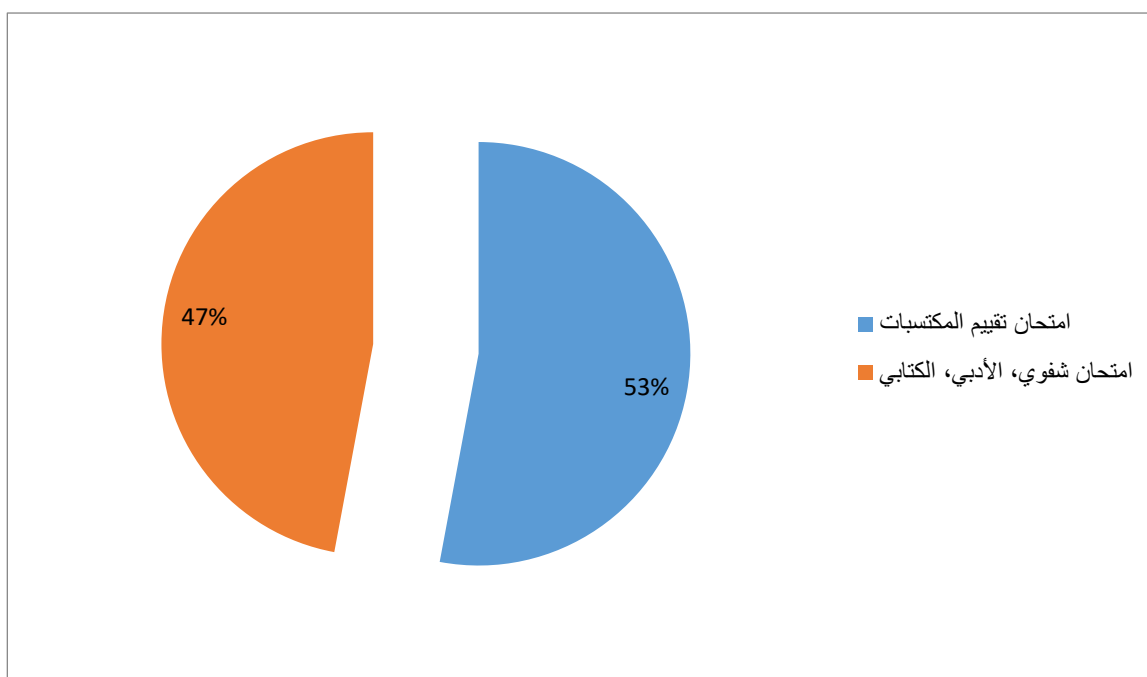


## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

جدول رقم 09:

س9: ماهي هذه الامتحانات وهل كانت كافية؟

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
امتحان تقييم المكتسبات	09	%52.94	°190.584
امتحان شفوي، الأدبي، الكتابي	08	%47.06	°169.416
المجموع	17	%100	°360



نلاحظ من خلال معطيات الجدول:

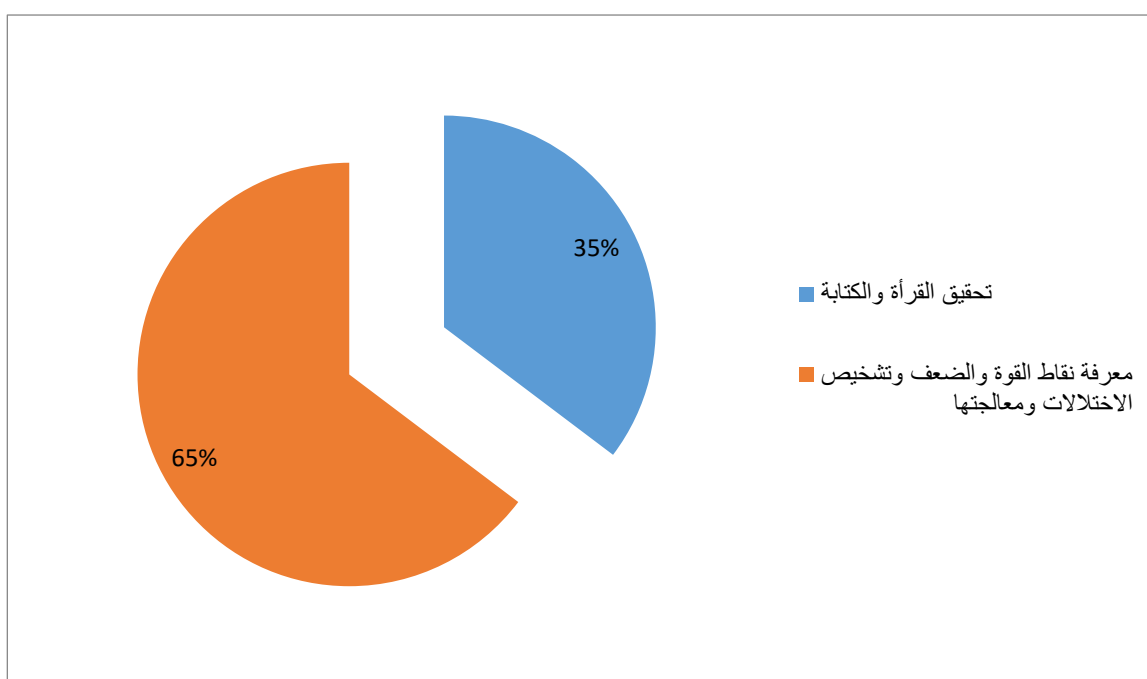
لا يوجد توافق بين آراء المتعلمين أن هذه الامتحانات هوامتحان تقييم المكتسبات وكانت مدة هذه الامتحانات 15 يوما وهذا يسمح للمعلمين وقت كافي للتحضير الامتحان دون الشعور بالضغط الشديد والتعب وكانت (%52,94) , وهناك من يرى أن هذه الامتحانات تتمثل في امتحان شفوي والأدائي والكتابي تتمثل بنسبة (%.47,06)

## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

### الجدول رقم 10:

س10: ماهي أهم أهداف التقييم في السنة الخامسة ابتدائي؟

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
تحقيق القراءة والكتابة	06	%35.29	°127.044
معرفة نقاط القوة والضعف وتشخيص الاختلالات ومعالجتها	11	%64.71	°232.956
المجموع	17	%100	°360



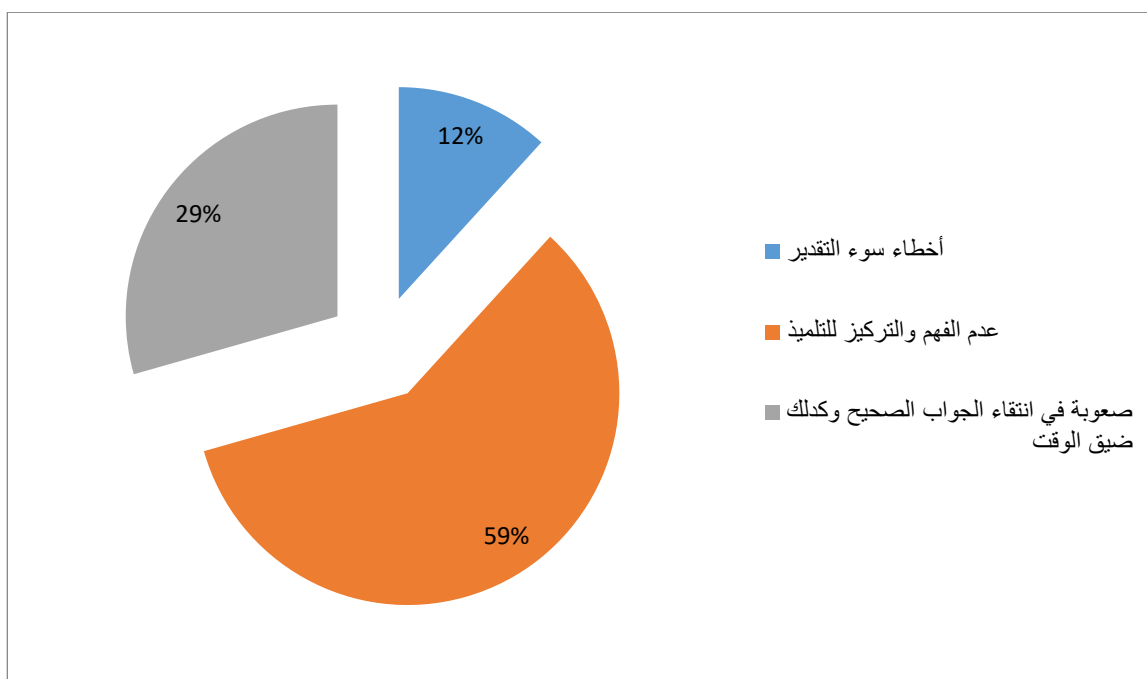
من خلال نتائج الجدول لاحظنا: نلاحظ من خلال الإجابة عدم توافق الآراء هناك من يرى أن أهداف التقييم السنة الخامسة ابتدائي، هو تحقيق الكفاءات المستهدفة من خلال السنة الدراسية وكذلك تتمين المكتسبات السابقة في مختلف؟ أطوارها وذلك تحقيق الكتابة والقراءة وكانت بنسبة (35,29%) حيث يلاحظون اكتساب المهارات الجديدة نسبة أوكلية يستغلها المتعلم في مشواره الدراسي والمستقبلي وهناك آراء أخرى تتمثل في معرفة نقاط القوة والضعف وتشخيص الاختلاف ومعالجتها بنسبة (64,71%)

## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

### الجدول رقم 11:

س 11: ماهي الأخطاء الشائعة التي تقع فيها التلاميذ أثناء تقييمكم؟

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
أخطاء سوء التقدير	02	%11.76	°42.366
عدم الفهم والتركيز للتلميذ	10	%58.83	°211.788
صعوبة في انتقاء الجواب الصحيح وكذلك ضيق الوقت	05	%29.41	°105.876
المجموع	17	%100	°360



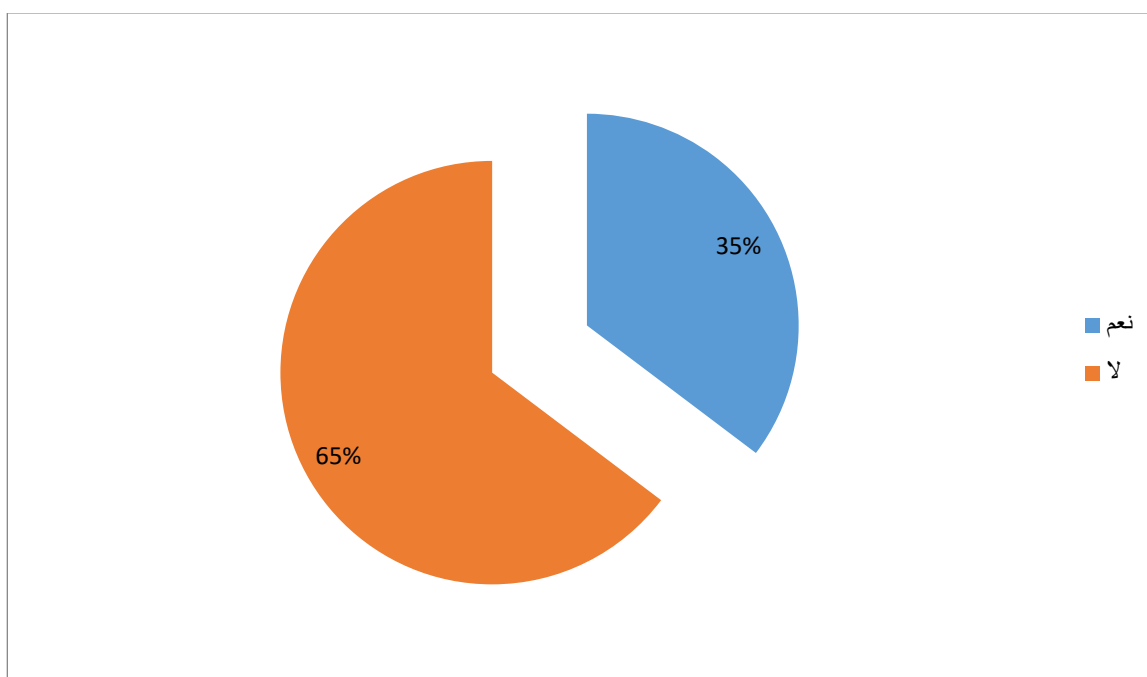
نلاحظ من خلال معطيات الجدول: من خلال المقارنة بين إجابات المعلمة عدم توافق الآراء هناك من يرى أن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ أثناء التصحيح إما أخطاء عدم الفهم والتركيز للتلميذ وكانت بنسبة (11,76%) وهناك من يرى أخطاء سوء تعدير وكانت نسبة (58,83%) وهناك من يرى أنها صعوبة من إنتقاء الجواب الصحيح وكذلك ضيق الوقت وكانت بنسبة (29,41%)

## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

### جدول رقم 12 :

س 12: هل ترون بعد مرور عام على اعتماد أن شبكات التقييم المعتمدة حاليا ذات فعالية في رصد الكفاءات؟

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
نعم	06	%35.29	°127.044
لا	11	%64.71	°232.956
المجموع	17	%100	°360



نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن: نلاحظ اختلاف في آراء المعلمين: هناك من يقول نعم ويلاحظون أن الشبكة لها فعالية في رصد الكفاءات كانت بنسبة (35,29 %) بينما آراء الآخرين كانت أكثر حفظا بين عدم استقرار وضبط شبكات التقييم المعتمدة حاليا اذا لازالت بحاجة إلى مزيد من الدراسة في السنوات القادمة لضمان دقتها وكفاءتها وكانت بنسبة (64,71%)

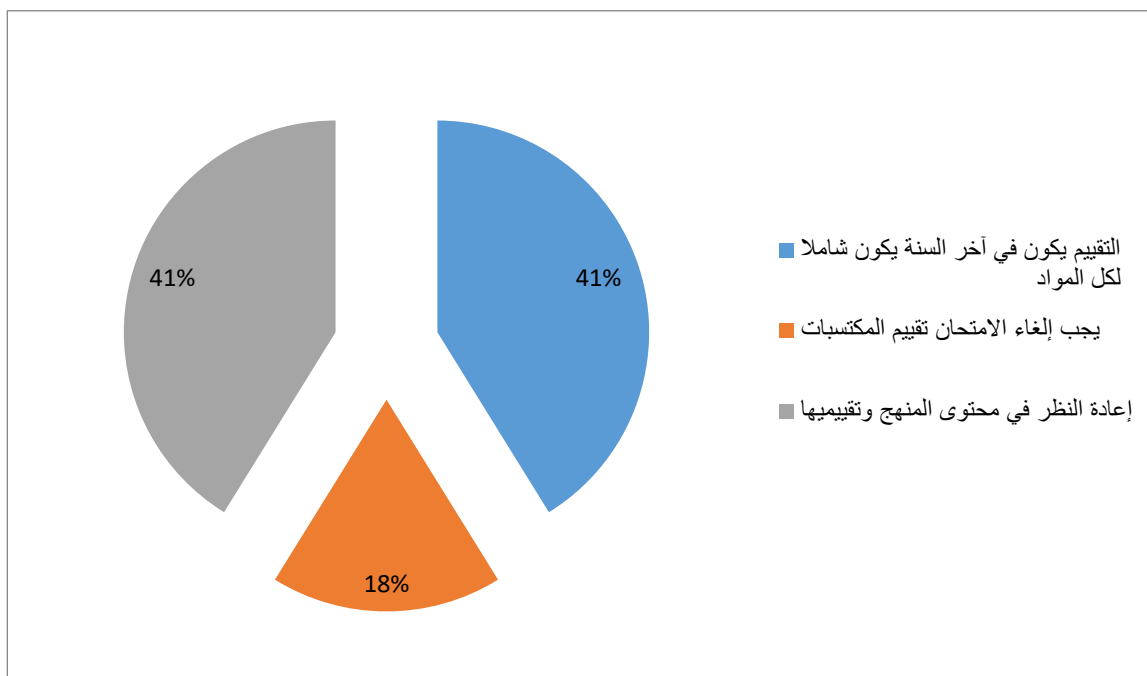
## الفصل الثاني: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-

### الجدول رقم 13:

س 13: هل لديكم مقترحا حول عمليات تقييم المكتسبات؟

الاحتمالات	العدد	النسبة المئوية	درجة الزاوية
التقييم يكون في آخر السنة يكون شاملا لكل المواد	07	%41.17	°148.212
يجب إلغاء الامتحان تقييم المكتسبات	03	%17.66	°63.576
إعادة النظر في محتوى المنهج وتقييمها	07	%41.17	°148.212
المجموع	17	%100	°360

- نلاحظ من خلال معطيات الجدول: هناك اختلاف في الآراء، هناك من يرى أن أهم مقترحات حول عمليات تقييم فيه المكتسبات فيه إيجابيات وتكون في آخر السنة، كانت بنسبة (41,17%)، ويكون شاملا لكل المواد أنه قياس شامل لتقييم الامتحان جميع الكفاءات المتعلقة بلمح التخرج كام يعطي صورة شاملة لمستوى التلاميذ، وهناك من يرى أن أهم المقترحات حول عمليات تقييم المكتسبات سلبية ويجب إلغاء امتحان تقييم المكتسبات بنسبة (17,66%)، لأنه يسبب ضغط على التلاميذ فيصابون بالتوتر والارهاق وكذلك الضغط على المعلمين خاصة بسلم التقدير وهناك من يرى إعادة النظر في محتوى المناهج وتقليصها بنسبة (41,17%) لأنها تحتاج ألى التطور والتعديل.



### خلاصة: ( نتائج عامة)

أهم النتائج التي توصلنا إليها هي:

- 1- يعتبر تقييم المكتسبات تقييما جيدا لذلك وجب مراجعته بصفة مستمرة لممارسة أكثر وسند التغيرات والنقائص المسجلة جولة ليكون في مستوى تطلعات المعلمة والتلاميذ مستقبلا.
- 2- والهدف من دراسة هذا الموضوع هو إعطاء ملامح عن الموضوع كونه لم يتعرض للبحث مسبقا إذا يعتبر دراسته استكشافية والتعرف على إيجابيات وسلبيات امتحان تقييم المكتسبات وكذلك القياس مدى تحمل واكتساب التلاميذ للمهارات المستهدفة وكيفية توظيفها في المواقف المختلفة.
- 3- استطاع الامتحان تقييم المكتسبات أن يعطي نسبة معتبرة من محتوى المناهج الدراسية ويوفر الأدوات التقييم المهارات والكفاءات .
- 4- إن امتحان تقييم المكتسبات له إيجابيات كما له سلبيات، لذلك نقول من إيجابياته أنه يساعد على تحليل وتشخيص قدرات التلاميذ ويحرقهم على بذل المزيد من الجهد، كما يساعد على إيجاد النقائص وسد الثغرات ومن سلبياته حول مدته والضغط خاصة للأستاذ وكذلك ارهاق الذي يسببه لدى التلاميذ، ولكن قديم تدارك هذا النقص في تعديلات هذا العام.
- 5- وتعد الشبكة التحليلية هي أداة قيمة لتقييم مكتسبات السنة الخامسة ابتدائي .
- 6- وأهم نقطة أيضا هي على المعلم أن يشارك التلاميذ في عملية التقييم والتعلم وأن تضع خطة تشمل جميع جوانب اللغة العربية .
- 7- تساهم نتائج هذا امتحان في تقييم فعالية العملية التعليمية على مستوى الابتدائيات التعليمية وتحديد أهدافها بدقة وتتمين مهارات التواصل بين التلاميذ.
- 8- امتحان تقييم مكتسبات هو تقييم نوعي مبني على استهداف كفاءات التلاميذ حيث يوضع عناصر القوة والضعف ولا يدخل في حساب معدل السنوي.

الخاتمة

### الخاتمة:

نصل بعد هذه الرحلة البحثية الى وضع اخر سطر فيها بعرض النتائج التي توصلنا اليه وهي:

-التقييم هو عملية جوهرية تستخدم في جميع المجالات وهي العملية التعليمية التربوية ويساعد على تحسين مستويات المتعلمين وتقييم الاهداف التي تم تحقيقها من خلال المرحلة الدراسية.

-تكمن اهمية التقييم في الكشف عن الكفاءات الكامنة لدى المتعلمين ، وتساهم في تعديل نقاط الضعف لدى المتعلمين.

-التعليمية هي الدراسة العلمية لطرف التدريب وتقنياته واشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التعلم قصد بلوغ الاهداف المنشودة سواء على المستوى العقلي أو الإنفعالي أو الحسي الحركي ومن مكوناتها (المعلم، المتعلم، المعرفة).

-الامتحان هو اختبار يقوم به التلميذ في نهاية المرحلة الدراسية ويكون على شكل تمرين شفوي أو كتابي أو تطبيق ،يقوم به المتعلم، وتظهر من خلاله قدراته التي تساعد على تقييم ما حصله في السنة الدراسية.

-الاكتساب هو تنمية أفكار الفرد وزيادة معلوماته ويحصل عليها من المحيط الذي يعيش فيه منذ صغره دون أن يحتاج في ذلك إلى التمدرس.

-المكتسبات هي مجموعة الكفاءات والمعارف والاستجابات الغير فطرية لا تولد مع الإنسان بل يكتسبها من خلال خبراته وتجاربه في الحياة.

-امتحان تقييم المكتسبات هو تقييم نوعي مبني على إستهداف كفاءات التلاميذ حيث يوضح عناصر القوة والضعف ولا يدخل في حساب المعدل السنوي.

-ومن أهم مرتكزات التعديلات التي يبنى عليها امتحان تقييم المكتسبات، الحفاظ على مبدأ شمولية التقييم، تقليص فترة الامتحان من 12 يوم إلى 3 أيام، التنوع في صيغ تقييم كفاءات المواد.

-تطرقنا إلى مجموعة من الحلول التي يمكن أن تحد وتقلل من ظاهرة ضعف المكتسبات القبلية: وهي مراجعة المناهج، وطرق التدريس التي يتعلم بها التلميذ خصوصا المتأخر دراسيا ،توطيد التواصل بين الأهل والمدرسة لمواكبة وتتبع مسار التلميذ والإطمئنان على فهمه للمادة، ويتم تخصيص حصص الدعم لعلاج نقص فهم التلاميذ.

-من خلال الدراسة الميدانية ظهرت لنا مجموعة من النتائج:

## الخاتمة

كانت ردة فعل المعلمين على طريقة تقييم المكتسبات خاصة بالنسبة للسنة الخامسة إيجابية واتفقوا في نقطة سلبية واحدة التي هي ضيق الوقت، والضغط الرهيب والإرهاق ويجب إلغاء امتحان تقييم المكتسبات.

- الشبكة التحليلية هي تقييم لجميع جوانب الكفاءات حيث يتضمن الجانب الشفهي ويتم التعبير عنها بتقديرات (تحكم أقصى، تحكم مقبول، تحكم جزئي، تحكم محدود).

- ساهم التقييم الجديد في تبيان نقاط الضعف لدى تلاميذ الصف الخامس عبر إظهار معايير المؤثرة في كل كفاءة ومحاولة سد الثغرات ومعالجتها.

تحتاج طريقة التقييم الجديدة التي جاءت بها الوزارة والموجهة للسنة الخامسة إلى الممارسة والمراجعة المستمرة حتى تكون في مستوى تطلعات المعلمين والمتعلمين في المستقبل

وفي الأخير نتمنى أن نكون قد ساهمنا في هذه الدراسة لفتح المجال أمام الباحثين الذين سيأتون من بعدنا، أملا منا أن يسعوا إلى تدارك بعض النقائص التي وقعنا فيها، فنحن لا نعتبر أنفسنا قد ألمنا بجميع جوانب الدراسة لكن نشهد بأننا قد إجتهدنا من أجل أن نفيد ونستفيد.

الحمد لله أولا وأخيرا أن وفقنا لإنجاز هذا العمل والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين .

المصادر  
والمراجع

### المصادر والمراجع

#### الكتب:

- ✓ أ.د عبد الغنى علي السبتي، كتاب مفاهيم وادوات عملي المتابعة والتقييم للمشروعات قسم تطوير الأعمال - اللغة العربية - 29 أكتوبر 2020
- ✓ لسان العرب، دار صادر بيروت، مادة علم مج 12
- ✓ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، ط1، عالم الكتب نشر وتوزيع و طباعة، القاهرة، 2008م
- ✓ أسامة زكي السيد علي، الإختبارات اللغوية مقارنة منهجية تطبيقية، ط1، دار الوجوه للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، الرياض. 2016.
- ✓ الأسطل إبراهيم الخالدي، فريال مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة المستقبل، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات المتحدة، 2000
- ✓ ايمن حامد أحمد موسى وآخرون، القياس و التقييم في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها، دط. مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض. 2016م.
- ✓ قاموس التربية الحديث، عربي - انجليزي - فرنسي. المجلس الاعلى للغة العربية، الجزائر. 2010م.
- ✓ بشير بربر، تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن طبعة 01 , 2007
- ✓ تسيير مفلح كوافحة، القياس والتقييم وأساليب القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع وطباعة عمان 2003
- ✓ تعليمية اللغة العربية وفق المقاربات النشطة من الأهداف إلى الكفاءات، مُجد مصابيح طاكليع كوم للدراسات والنشر والتوزيع، الجزائر ( د.ط) 2014
- ✓ جمال بلعربي وآخرون، المنهج التعليمي، وإعداد مواد تعليم العربية للناطقين بغيرها، د.ط، مركز الملك عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض
- ✓ خالد حسين أبو عمشة وآخرون، التقويم اللغوي في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها. ط1، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، المملكة العربية السعودية، الرياض، 2019م
- ✓ د- سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، دار المحيط إلى دار الخليج للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية، طبعة 01، سنة 2017 م

## المصادر والمراجع

- ✓ د- غالب عبد المعطي الفريجان، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية، طبعة 01 سنة 2014م
- ✓ دليل منظمات المجتمع المدني حول التقييم والمتابعة إ ش، هبة الطيب تح علاء شكر الله بيلسان للطباعة والنشر، هندية بل الألمانية(ط1)، ( د. ث )
- ✓ عبد الإله بن حسين المرفح، تقنيات التعليم، ط3، الرياض: 2012، دار الخوارزمي
- ✓ عبد الله مصطفى، مهارات اللغة العربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن، ط 2007
- ✓ عفت مُجّد الطنطاوي، التدريس الفعال، ط1، عمان، 2009، دار المسيرة
- ✓ ليندة ج. هارجراف وجيمس أ. بوتيت تر. عبد العزيز مصطفى السراطوي وزيدان أحمد السراطوي، التقييم في التربية الخاصة التقويم التربوي - ط1 - دار المسيرة للنشر والتوزيع وطباعة عمان 2013م
- ✓ المتابعة والتقييم إجابات عملية للأسئلة جوهرية، مؤسسة فريد بيش ابيرت، 2014
- ✓ محلم سامي مُجّد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، 2006
- ✓ مُجّد الدريج، بتحليل العلمية التعليمية، قصر الكتاب، الجزائر ط1، 2000،
- ✓ مُجّد الصالح حتروني، مفتش التربية الوطنية، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي وفق النصوص المرجعية والمناهج الرسمية ج، دار الهدى، عين ميلة، د ط 2012
- ✓ مسعودة خلاف، دروس في البيانات التطبيقية بين اللسانيات التطبيقية وتعليمية اللغات، قسم اللغة والأدب عربي، جامعة جيجل، دط

## المجلات

- يامنة اسماعيلي، دور الوسائل التعليمية في إثراء الموقف التعليمي بالجامعة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر، العدد 6، 2011
- ✓ نورالدين أحمد قايد وحكيمة سيعي، التعليمية وعلاقتها بالأداء البيداغوجي مجلد الواحات للبحوث والدراسات العدد 08، جامعة مُجّد خضير بسكرة. الجزائر، 2010

### الرسائل الجامعية:

- ✓ الاغا هيلين طلعت، دور المعلم المضيف في برامج التربية العلمية ومدى ممارسة له من وجهة نظر المعلمين المتدربين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة 2000
- ✓ زولخة علال، رسالة ماستر، مهارات التعبير الكتابية ودورها في تعليم اللغة العربية
- ✓ مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لأهداف المناهج الجديدة في إطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية بالمقاطعات التربوية قلمة، رسالة دكتور في علم النفس إ-ع. قرارية حركاس وسيلة. إ ش لوكيا الهاشمي، جامعة منثوري، قسنطينة ( 2009- 2010)

### المعاجم

- ✓ المعجم الوجيز، مجمع اللغة العربية وزارة التربية والتعليم للنشر، مصدر (د.ط) (1994)
- ✓ حسن شحاتة وزينب نجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية- عربي انجليزي - انجليزي - عربي، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2003م
- ✓ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ط4، مكتبة الشروق الدولية، مصر، 2004م

### الملتقيات

- ✓ وزارة التربية الوطنية. الملتقى الولائي لمفتشي التعليم الابتدائي ( لغة عربية)، مستجدات امتحان تقييم المكتسبات، ميلة، 2024
- ✓ مريامة بريشي، الزهرة الأسود، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية و الإجتماعية للتعليم بالمقاربات بالكفايات وعلاقته بتحصيل الدراسي، ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، العدد 4 خاص. 2011. رقم. 26370.
- ✓ على لعوينان، التعليمية والبيداغوجية في التعليم العالي، الملتقى الوطني الأول، حول التعليمية المواد في النظام الجامعي، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية جامعة الجزائر، افريل 2010


### المواقع الالكترونية

- ✓ جدرود بلال ( 2020-04-05)، 5سا و 30د: ضعف المكتسبات القبلية لدى التلاميذ الأسباب و الحلول، 2022-05-18، الساعة 10:51، [https:// presstetouan.com](https://presstetouan.com)

## المصادر والمراجع

---

✓ ابو عصمة وآخرون، التقويم اللغوي في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية.....رياض 1445 هـ رقم الإيداع 12509 / 1445 بريد إلكتروني nashr@ksaa.gov.sa



فهرس  
المحتويات

## فهرس المحتويات

فهرس المحتويات:

الصفحة	العنوان
	شكر وعران
	إهداء
أ-د	مقدمة:
<b>مدخل: ماهية التقييم</b>	
أ	تمهيد
أ	أولاً: مفهوم التقييم لغة واصطلاح
ج	ثانياً: أنواع التقييم التربوي
د	ثالثاً: اهمية التقييم التربوي
و	رابعاً: خصائص التقييم التربوي
ز	خلاصة
<b>الفصل الاول : اثر تقييمات على العملية التعليمية:</b>	
5	المبحث الاول : العملية التعليمية التعليمية
5	المطلب الاول: مفهوم العملية التعليمية لغة واصطلاحاً
10	المطلب الثاني: مكونات العملية التعليمية
13	المطلب الثالث : خصائص واهداف العملية التعليمية
15	المطلب الرابع :اسس وسائل العملية التعليمية واستخدامها
23	المبحث الثاني : تقييم المكتسبات القبلية واثرها على المتعلم
23	المطلب الاول: مفهوم الاكتساب لغة واصطلاحاً
24	المطلب الثاني: مفهوم امتحان تقييم المكتسبات
28	المطلب الثالث : اهداف المكتسبات القبلية في العملية التعليمية
29	المطلب الرابع : اسباب ضعف تقييم المكتسبات القبلية لدى التلاميذ وأهم الحلول لها

## فهرس المحتويات

الفصل الثاني : تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي -دراسة تقييمية-	
29	اولا: تحليل الاستبيان وتفسيرها
29	المنهج المتبع
29	الدراسة الاستطلاعية
30	تحديد المجتمع وعينه البحث
30	تحليل الاستبيانات
45	خلاصه
47	خاتمه
50	قائمه المصادر والمراجع
55	فهرس المحتويات
	ملخص

## ملخص:

تهدف هذه الدراسة الموسومة ب: تقييم المكتسبات في السنة الخامسة إبتدائي دراسة تقييمية إلى الكشف عن مدى فعالية طريقة التقييم الجديدة التي جاءت بها الوزارة وهو تقييم نوعي موجه لتشخيص قدرات وإمكانات السنة الخامسة إبتدائي.

حيث حاولنا في الإطار النظري لهذه الدراسة الإحاطة بماهية التقييم وأثر تقييم المكتسبات على العملية التعليمية، وتقييم المكتسبات القبلية وأثرها على المتعلم، وفي الإطار الميداني تتبعنا كيفية تجسيد هذا التقييم في الميدان ونسبة فعاليته كتجربة أولى من خلال الإحتكاك ميدانيا بالمعني في المؤسسات الإبتدائية.

ومن هنا يعد إمتحان تقييم المكتسبات في مرحلة التعليم الإبتدائي طريقة إيجابية لتقييم مكتسبات التلاميذ إنطلاقا من المكتسبات القبلية في المنهاج وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات الموجودة فيها وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعلمات كل تلميذ لعلاجها وتفادي أثارها السلبية على مساره الدراسي قصد ضمان حظ أوفر لنجاحه في المراحل التعليمية الموالية .

**الكلمات المفتاحية:** تقييم المكتسبات \_ السنة الخامسة إبتدائي \_ دراسة تقييمية .

## Abstract:

This study, entitled "Assessment of Learning Achievements in the Fifth Grade of Primary School: An Evaluation Study," aims to reveal the effectiveness of the new assessment method introduced by the Ministry. This is a qualitative assessment aimed at diagnosing the abilities and potential of fifth-grade students.

In the theoretical framework of this study, we attempted to understand the nature of assessment and the impact of assessment of learning outcomes on the educational process, as well as the assessment of prior learning outcomes and their impact on the learner. In the field context, we examined how this assessment is implemented in the field and its effectiveness as a first experiment through field contact with relevant stakeholders in primary schools.

Hence, the assessment of learning outcomes in primary education is a positive method for assessing students' learning outcomes based on prior learning outcomes in the curriculum and determining the level of acquisition of the competencies contained therein. It also helps diagnose and uncover deficiencies in each student's learning, address these deficiencies, and avoid their negative impact on their academic progress, with the aim of ensuring a better chance of success in subsequent educational stages.

**Keywords:** Assessment of Learning Achievements, Fifth Grade of Primary School, Evaluation Study.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ