



التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج.
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.



قسم علم النفس

=====

- شعبة علم النفس رقم التسجيل:
- تخصص علم النفس المدرسي الرقم التسلسلي:

عنوان المذكرة :

الاضطرابات النفسية في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين
(اضطرابات القلق نموذجاً)

دراسة ميدانية بمتوسطة دعدوش بوبكر-برج بوعريريج-

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر علم النفس المدرسي

إشراف:

د. زهار جمال

إعداد الطالبة:

- بن خلف الله أسماء

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2025-06-12

أمام اللجنة المتكونة من السادة:

رئيساً.	أستاذ، جامعة محمد البشير الإبراهيمي؛ برج بوعريريج	د/ سباغ عمر
مشرفاً ومقرراً.	أستاذ، جامعة محمد البشير الإبراهيمي؛ برج بوعريريج	د/ زهار جمال
مناقشاً.	أستاذ، جامعة محمد البشير الإبراهيمي؛ برج بوعريريج	د/ بن بردي مليكة

السنة الجامعية: 2025-2024



التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج.
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.



قسم علم النفس

=====

- شعبة علم النفس رقم التسجيل:.....
- تخصص علم النفس المدرسي الرقم التسلسلي:.....

عنوان المذكرة :

الاضطرابات النفسية في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين
(اضطرابات القلق نموذجاً)
دراسة ميدانية بمتوسطة دعدوش بوبكر-برج بوعريريج-

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر علم النفس المدرسي

إشراف:

د. زهار جمال

إعداد الطالبة:

- بن خلف الله أسماء

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2025-06-12

أمام اللجنة المتكونة من السادة:

د/ سباغ عمر	أستاذ، جامعة محمد البشير الابراهيمي؛ برج بوعريريج	رئيساً.
د/ زهار جمال	أستاذ، جامعة محمد البشير الابراهيمي؛ برج بوعريريج	مشرفاً ومقرراً.
د/ بن بردي مليكة	أستاذ، جامعة محمد البشير الابراهيمي؛ برج بوعريريج	مناقشاً.

السنة الجامعية: 2025-2024



شكر وتقدير

الحمد لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل وبلغني نهاية هذا المشوار العلمي، فله الحمد
أولا وآخرا.

أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى:

أستاذي الفاضل " زهار جمال "

الذي لم يبخل عليّ بتوجيهاته القيمة ونصائحه السديدة لإكمال هذا العمل على أكمل وجه
وكان مثالا في الدعم العلمي والإنساني.

ولا يفوتني أن أعبر عن امتناني الكبير إلى كل شخص كان له الفضل في إنجاز هذه
المذكرة من قريب أو بعيد مشكورين كل الشكر.



إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ...

الحمد لله حمدا يليق بجلاله، حمدا يعانق السماء ويملا الأرض، حمدا على نعم لا تعد، وعلى

أفضال لا تحصى، حمدا يعانق فيض عطاءه، ويوازى نعم ستره ولطفه.

والسلام على سيد الخلق محمد، خير من وطنه قدماء الثرى، من بعثه الله رحمة

للعالمين فكان نوره هدى، وكلامه شفاء وسيرته حياة

أما بعد أود أن أهدي هذا العمل إلى أمي العظيمة نوح الحنان وسكينة العمر من علمتني

كيف يكون العطاء بلا حدود والعجب بلا شروط، المعنى الأجمل في حياتي، والنبي الصادق

في قلبي، دمت لي جنة لا تزول.

إلى أبي العزيز صاحب القلب الكبير والعقل الحكيم، كان ولا يزال سدي وفخري، يهديني

من الحياة أنك أبي

إلى أخواتي الغاليات السند والرفقة في درب الحياة، حديقات العمر وملجأ البوح، الزهرات

التي تزين بستان حياتي حفظكن الله لي.

إلى إخوتي الأبية عوني بعد الله وظهرتي الذي لا يندى الرجال الذين أفخر بهم والسند

الذي إن مال الدنيا اعتدل به قلبي.

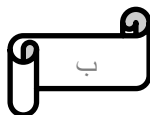
إلى من كان لقلبي نعمة ولروحي حياة.

دمت لي عزاً وقوة.

إلى حديقاتي الجميلات صاحبات القلب، كنتن دوما الفرع في أيامي كنتن تكتمل اللحظات

وتزهر الذكريات، شكرا لقلوبكن النقية ولرفقتكن التي لا تقدر بثمن.

أسماء



ملخص اللغة العربية:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى اضطرابات القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين (اضطراب الوسواس، اضطراب المخاوف الاجتماعية، اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة، اضطراب القلق العام والقلق الزائد) وكذا معرفة الفروق في مستوى اضطرابات القلق التي تعزى لمتغير الجنس والمستوى الدراسي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي باستخدام مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين، الذي طبق على عينة قوامها (260) تلميذا وتلميذة بمتوسطة دعدوش بوبكر - برج بوعرييج - وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى اضطرابات القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض، كما أشارت إلى وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث، وعدم وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

الكلمات المفتاحية: الاضطرابات النفسية، اضطرابات القلق، التلاميذ المراهقين.

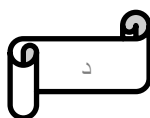
Abstract:

The recent study aimed to identify the level of anxiety disorder within the school environment among adolescent students (including social anxiety disorder, panic disorder, agoraphobia, generalized anxiety disorder, and excessive worry). It also sought to examine the differences in anxiety levels based on gender and academic level

To achieve the study's objectives, the descriptive-comparative method was adopted, and the Spence Children's anxiety Scale was used on a sample of (260) students from Dadouche Boubaker Middle School in Bordj Bou Arreridj.

The findings indicated that the level of anxiety disorders among adolescent students in the school environment was low. The results also revealed statistically significant differences were found based on academic level.

Keywords: psychological disorders, anxiety disorders, adolescent students.



فهرس

المحتويات

فهرس المحتويات.....

فهرس المحتويات	
المحتوى	الصفحة
شكر وتقدير	أ
إهداء	ب
ملخص الدراسة باللغة العربية	ج
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	د
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
قائمة الأشكال	
فهرس الملاحق	
أولاً: الخلفية النظرية الدراسات السابقة	
مقدمة	2-1
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1- الإشكالية	4
2- فرضيات الدراسة	5
3- أهمية الدراسة	6
4- الأهداف الدراسة	6
5- المفاهيم الأساسية للدراسة	6
6- الخلفية النظرية	11
7- الدراسات السابقة	13
8- التعليق على الدراسات السابقة	18
ثانياً: الدراسة الميدانية	
الفصل الثاني: الطريقة والأدوات	
- تمهيد	19
1- الدراسة الاستطلاعية	19

فهرس المحتويات.....

19	1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
19	1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية
19	1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية
20	1-4- أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمترية
23	1-5- نتائج الدراسة الاستطلاعية
24	2- الدراسة الأساسية
24	2-1- مجالات الدراسة
24	2-2- منهج الدراسة
24	2-3- مجتمع وعينة الدراسة
26	2-4- أدوات جمع البيانات
	2-5- الأساليب الإحصائية المستخدمة
27	- خلاصة
	الفصل الثالث: النتائج والمناقشة
29	تمهيد
29	1- عرض وتحليل و مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء التراث النظري والدراسات السابقة
38	2- استنتاج عام
39	3- مقترحات الدراسة
41	خاتمة
43	قائمة المراجع
	الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح بنود مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين.	20
02	يوضح تصنيف بنود مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين.	21
03	يمثل معامل صدق مقياس سبنس للقلق باستخدام طريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية)	21
04	يوضح معامل الارتباط أبعاد مقياس سبنس للقلق مع الدرجة الكلية	22
05	يبين معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس سبنس للقلق	23
06	يبين معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس سبنس للقلق	23
07	يوضح اختبار T لعينة واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي لبعد مستوى اضطراب الوسواس	29
08	يوضح اختبار T لعينة واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي لبعد مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية.	31
09	يوضح اختبار T لعينة واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي لبعد مستوى اضطراب الهلع والخوف في الأماكن المزدحمة	32
10	يوضح اختبار T لعينة واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي لبعد مستوى اضطراب القلق العام والقلق الزائد.	34
11	يبين اختبار (T) للفروق بين تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى اضطرابات القلق تبعا لمغير الجنس.	35
12	يبين تحليل التباين anova للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في مقياس مستوى اضطرابات القلق تبعا لمغير المستوى الدراسي.	37

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل توزيع العينة على حسب الجنس	25
02	يمثل توزيع العينة على حسب المستوى الدراسي	25

فهرس الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
01	وثيقة طلب الموافقة على استقبال الطالبة في متوسطة دعدوش بوبكر	
02	مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين	
03	ملاحق مخرجات spss	

مقدمة

مقدمة

يعد الانسان كائنا باحثا بطبعه، يسعى منذ فجر الحضارة إلى فهم ذاته ومحيطه مدفوعا بفضوله الفطري ورغبته في كشف خبايا النفس البشرية وتعقيداتها. ولأن السلوك الإنساني لا ينفصل عن العوامل النفسية والاجتماعية المحيطة به، فقد أولى العلماء والمفكرون اهتماما بالغاً بدراسة هذه الأبعاد لفهم آليات التكيف، ومصادر القوة والخلل في الشخصية وكيفية التعامل مع ضغوط الحياة ومراحلها المختلفة.

ومن بين هذه المراحل تبرز مرحلة المراهقة بوصفها فترة حرجية وتكوينية تشهد فيها الشخصية الإنسانية تحولا جوهريا على المستويات النفسية، المعرفية والاجتماعية. إذ تمثل الفترة الانتقالية بين الطفولة والبلوغ فيصبح الفرد أقرب إلى النضج العقلي والفكري مما يعزز قدرته على التعامل مع التحديات والصعوبات الحياتية كذا التعامل مع العديد من التغيرات التي قد تنعكس سلبا أو إيجابا على صحته النفسية كما يكتسب المراهق استقلاليتة تدريجيا حيث ينتقل من الاعتماد الكلي على الآخرين إلى تحمل مسؤولية أفعاله.

ومع هذا الانتقال قد يواجه المراهق مجموعة من الضغوط النفسية والانفعالات والمشكلات التي قد تتطور إلى اضطرابات نفسية والتي تعد من المفاهيم السيكولوجية الحديثة نسبيا نظرا لما تتركه من أثر سلبي عميق على جودة حياة الفرد، تتجلى هذه الاضطرابات في صور متعددة منها التوتر الشديد والغضب مع بقاء المراهق واعيا بحياته اليومية إلا أنه يعاني من عدة اختلالات تتمثل في ضعف قدرته على ضبط مشاعره وسلوكياته.

فتشمل الاضطرابات النفسية طيفا واسعا من الحالات تتراوح شدتها وتأثيرها بين الاكتئاب والقلق الذي يعد من أكثر الاضطرابات شيوعا في أوساط المدارس وبين التلاميذ المراهقين فهو حالة نفسية مزمنة تتسم بشعور دائم وغير مبرر بالخوف أو التوتر تؤثر على التفكير والسلوك وتعيق الأداء اليومي وغم غياب أي خطر فعلي واضح، وقد يصاحبها أعراض جسدية ونفسية مثل التهيج وصعوبة التركيز وتسارع نبضات القلب، وهو السمة البارزة للعصر الحديث الذي وصف بأنه "عصر القلق" مما يجعل القلق مفهوما محوريا في علم النفس المرضي والعرض المشترك للعديد من الاضطرابات.

ونظرا لأهمية دراسة اضطراب القلق بأنواعه جاءت فكرة هذه الدراسة التي حاولنا من خلالها التعرف على مستوى اضطرابات القلق في الوسط المدرسي ومختلف الفروق لدى التلاميذ المراهقين، لما

للمتغير من أهمية وكذا تزامن مرحلة التعليم المتوسط مع بداية مرحله المراهقة، حيث تم تقسيم الدراسة إلى جانبين:

الجانب النظري: ويتضمن فصلا واحدا:

الفصل الأول: خصص هذا الفصل لتحديد مشكلة الدراسة بعرض الإشكالية التي تم تدعيمها بالإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بمتغير الدراسة، ثم تحديد أهداف الدراسة وأهميتها النظرية والتطبيقية، وكذلك تحديد مفاهيمها إجرائيا، كما تم عرض الخلفية النظرية للدراسة، يليه عرض للدراسات السابقة التي تصب في حقل الاضطرابات النفسية بصفة عامة واضطرابات القلق بصفة خاصة ليختتم الفصل بالتعقيب على الدراسات السابقة من خلال تبيان أوجه التشابه وأوجه الاختلاف مع الدراسة الحالية.

الجانب التطبيقي: حيث تم تقسيمه إلى فصلين:

الأول (الفصل الثاني): خصص لإجراءات الدراسة الميدانية الذي استهل بتمهيد وتم التطرق فيه إلى الدراسة الاستطلاعية بأهدافها وإجراءاتها وعينتها ووصف أداة الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكومترية وصولا لنتائج الدراسة الاستطلاعية. وبعدها تم التطرق إلى الدراسة الأساسية التي تم فيها ذكر مجالات الدراسة، المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة وانتهى بخلاصة.

أما الفصل الثاني (الفصل الثالث): تم فيه عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج فرضيات الدراسة لتتوصل إلى استنتاج عام ومجموعة من التوصيات وفي الأخير الخاتمة.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية

2- فرضيات الدراسة

3- أهمية الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- المفاهيم الأساسية للدراسة

6- الخلفية النظرية

7- الدراسات السابقة

8- التعليق على الدراسات السابقة

1- الاشكالية:

يعتبر علم النفس المرضي للطفل والمراهق من أهم فروع علم النفس الاكلينيكي، فهو علم يسمح بدراسة النمو النفسي واضطراباته، فيصّب اهتمامه وتركيزه على دراسة السلوكيات والأمراض النفسية التي تظهر من خلال فترة المراهقة، وهدفه هو تشخيص وتصنيف الاضطرابات النفسية والكشف عن أسبابها لدى المراهق.

فمرحلة المراهقة من المراحل الصعبة والحساسة والحرّة التي يمر بها الفرد في حياته. لأنها تعتبر فترة استكشاف وتطوير الهوايات والميول وبناء شخصية الفرد، حيث تتميز بتغيرات عديدة وسريعة في جميع الجوانب (جسدية، نفسية، عقلية، اجتماعية) تؤثر على انفعالات وسلوك الفرد خاصة المراهق، كثرة وسرعة هذه التغيرات قد تجعل هذا الأخير يجد صعوبة في التكيف مما يؤدي إلى الوقوع في صراعات ومشكلات مع الأسرة والمجتمع، فهذه الظواهر نجدها وبكثرة لدى المراهق المتمدرس نظرا للوسط المدرسي الموجود فيه وما يتميز به من ضغوط وتحديات، لهذا فإن وجود التعاون بين الأسرة والمدرسة لتوجيه وإرشاد المراهق ضرورة أساسية حتى يتمكن من التغلب على المشكلات والصراعات التي يواجهها قبل أن تؤثر على صحته النفسية وتؤدي به إلى عدم التوافق والإصابة بالعديد من الاضطرابات النفسية.

وتعد الاضطرابات النفسية واحدة من القضايا الصحية الهامة في عصرنا الحالي حيث تؤثر على فئة واسعة من الأشخاص في مختلف الأوساط خاصة المراهقين في الوسط المدرسي، فهي نمط سلوكي وسيكولوجي ونفسي ينتج لدى الفرد نتيجة شعوره بالضيق أو العجز حيث تعتبر هذه الاضطرابات نموا غير طبيعيا في المهارات العقلية، ويعتقد بأنها تحدث نتيجة ظهور بعض المشاكل في الدماغ، وذلك بسبب التفاعل المعقد الذي يحدث بين العوامل الوراثية والتجارب الحياتية التي يمر بها الفرد

(جورجي مرقص، 2021، ص216)، وهذا ما تؤكد به بعض الدراسات البحثية في نفس السياق من بينها دراسة بلال بلهامل وأمال فاسي (2021) التي أسفرت نتائجها عن وجود عدة اضطرابات نفسية ي التلاميذ وتختلف باختلاف الجنس، البيئة الجغرافية، التنشئة الاجتماعية للتلميذ.

ومن بين الاضطرابات النفسية التي يتعرض لها المراهق اضطرابات التوتر والقلق والذي يعد من بين أكثر الاضطرابات النفسية شيوعا متعلق بالأحداث اليومية المعاشة التي لا يمكن التحكم فيها فالقلق هو حالة انفعالية تتميز بمشاعر عدم الأمان، وباضطراب شامل غالبا ما يستعمل كمترادف للخوف إلا أن القلق يختلف عنه بغياب المظاهر الفيزيولوجية (الاحساس بالاختناق، التعرق، زيادة ضربات القلب...)

(بوغمبوز، سحيري، 2020، ص 134)، أما بالنسبة للمراهق المتمدرس فهو نتيجة لعدم قدرته على التكيف مع التغيرات الحاصلة كذلك الضغط من قبل الوالدين والأقران في الوسط المدرسي.

يمكن الإشارة إلى أن اضطراب القلق له أنواع وتصنيفات عديدة (اضطراب الوسواس والمخاوف الاجتماعية، الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة وكذلك القلق العام والقلق الزائد، قلق الانفصال... إلخ) وهذا ما تؤكد به بعض الدراسات البحثية في نفس السياق من بينها دراسة شراب (2018) التي توصلت نتائجها إلى أن المستوى العام للقلق الاجتماعي كان متوسطا.

وبناء على ذلك هناك حاجة ملحة لدراسة مستوى اضطرابات القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين فهذا الأمر يحتاج إلى الاهتمام والمزيد من الدراسات والبحوث. ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية بالتساؤلات التالية:

- ما مستوى اضطراب الوسواس في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين؟
- ما مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين؟
- ما مستوى اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين؟
- ما مستوى اضطراب القلق العام والقلق الزائد في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى اضطرابات القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في معدل انتشار اضطرابات القلق لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير المستوى (سنة أولى، ثانية، ثالثة، رابعة متوسط)؟

2-فرضيات الدراسة:

- مستوى اضطراب الوسواس في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض.
- مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض.
- مستوى اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض.
- مستوى اضطراب القلق العام والقلق الزائد في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى اضطرابات القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

- لا توجد فروق دالة إحصائية في معدل انتشار اضطرابات القلق لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير المستوى (سنة أولى، ثانية، ثالثة، رابعة متوسط).

3- أهمية الدراسة:

يمكن تلخيص أهمية الدراسة بشقيها النظرية والتطبيقية فيما يلي:

3-1- الأهمية النظرية:

- تنبثق أهمية الدراسة الحالية من أهمية الموضوع المطروح وهو اضطرابات القلق.
- تكشف هذه الدراسة عن معدل انتشار اضطرابات القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المتمدرسين.
- أهمية المرحلة المستهدفة في الدراسة ألا وهي مرحلة المراهقة التي بدورها تمثل مرحلة حساسة من حياة الفرد وبالتالي ضرورة الالتفات لدراسة مشاكل المراهقين.

3-2- الأهمية التطبيقية:

- قد تكون هذه الدراسة والأداة المستخدمة فيها قاعدة للانطلاق منها في بحوث ودراسات أخرى.
- لفت انتباه الأسر والمدارس حول خطورة اضطرابات القلق.
- هذه الدراسة توفر قدرا من المعرفة لمساعدة التلاميذ المراهقين على تحقيق التكيف والتوافق.

4- أهداف الدراسة:

- الكشف عن مستوى اضطرابات القلق (الوسواس، المخاوف الاجتماعية، الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة، القلق العام والقلق الزائد) في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين.
- التعرف عن ما إذا كانت هناك فروق في معدل انتشار اضطرابات القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).
- التعرف عن ما إذا كانت هناك فروق في معدل انتشار اضطرابات القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير المستوى (سنة أولى، ثانية، ثالثة، رابعة متوسط).

5- تحديد المفاهيم الأساسية:

5-1- الاضطرابات النفسية:

5-1-1- لغة:

- يقال: اضطرب الشيء: تحرك واضطرب اضطرابا، أي تحرك حركة غير منتظمة

(ابن منظور، 1990، ص 561).

- النفس: الروح، والذات، وقد تطلق على الانسان كله (ابن منظور، 1990، ص289).
- وبالتالي فإن الاضطرابات النفسية تعني: "الاختلال أو عدم الانتظام الذي يصيب النفس أو الذات الإنسانية".

5-1-2- اصطلاحا:

- يتفق معظم علماء النفس الحديث على أن الاضطرابات النفسية تشير إلى: حالات سوء التوافق مع النفس أو مع الجسد أو مع البيئة، طبيعية كانت أم اجتماعية، ويعبر عنها بدرجة عالية من القلق والتوتر، والاحساس باليأس والتعاسة والقهر وغالبا ما تمس البعد الانفعالي للشخصية، ويظل معها الفرد المضطرب متصلا بالحياة الواقعية، قادرا على استبصار حالته المضطربة. (طاهيري، 2022، ص20).
- عرفت الجمعية الأمريكية للطب النفسي الإصدار الرابع بأنها: "نمط أو متلازمة سلوكية أو نفسية ذات دلالة إكلينيكية ترتبط سواء بأعراض مؤلمة أو بقصور في واحد أو أكثر من المجالات المهمة في الحياة". (إبراهيم عيد، عبد العال الشيخ، 2022، ص5).

- يعرف أبو غزالة (1992) الاضطراب النفسي: بأنه جميع التصرفات التي تصدر عن الفرد بصفة متكررة أثناء تفاعله مع البيئة الاجتماعية بحيث لا تتناسب مع عمره، وتجعل لديه مشاعر شخصية من المعاناة والألم وعدم قبوله اجتماعيا وعدم قبول نفسه، وكذلك تجعله عاجزا تماما عن حسن الاتصال بالآخرين وعن استمرار النمو والتقدم نحو النضج، وتظهر في أعراض متصلة ظاهرة، ويمكن ملاحظتها مثل الاكتئاب والخوف المرضي وغيرها.

- تعريف منظمة الصحة العالمية (1999): خلل في التوازن مع الذات أو البيئة المحيطة لأسباب وراثية أو خلل في البيئة المحيطة للفرد، وفي تعامله المحيط به، وفي الدعم المتوفر له عند مواجهة مشكلات الحياة العادية (صالح، 2014، ص50).

5-1-3- إجرائيا:

- مجموعة من الأنماط السلوكية تظهر على شكل أعراض تعيق حياة الفرد الاجتماعية أو المهنية أو الدراسية وتسبب له معاناة وألما نفسيا.

5-2-اضطراب القلق:

5-2-1- لغة:

- قلق - يقلق - قلقاً: الشيء حركه الأمر أزعجه

- هو الاضطراب وعدم الاستقرار. (جبران، 1992، ص 644)

5-2-2-اصطلاحاً:

- تعريف الجمعية الأمريكية للطب النفسي (1994): هو خوف أو توتر وضيق ينبع من توقع خطر ما يكون مصدره مجهولاً إلى درجة كبيرة ويعد مصدره كذلك غير واضح ويصاحب كلا من القلق والخوف عدد من التغيرات الفيزيولوجية. (الشطى، 2015، ص341).

- القلق عند عالم النفس "يونس": هو عبارة عم رد فعل يقوم به الفرد حينما تغزو عقله خيالات وقوى غير معقولة صادرة عن اللاشعور الجمعي، فالإنسان في حياته العادية لا يشعر بالإشباع لكنه إذا مر بالقبور ليلاً فإنه تنتابه مشاعر الخوف والقلق. (خيري عقيلة، عيسى، 2011، ص4).

- يعتبر القلق حالة انفعالية نفسية يتداخل فيها الخوف ومشاعر الرهبة والحذر والرعب والتحفز، موجهة نحو المستقبل والظروف المحيطة ويعتبر القلق من المشاعر الطبيعية العامة التي يمر بها كل انسان (التكريتي وآخرون، 2008، ص11)

- يعرفه أحمد عكاشة في كتابه الطب النفسي المعاصر على أنه " شعور غامض غير سار بالتوجس والخوف والتحقير والتوتر، مصحوب عادة ببعض الاحساسات الجسمية خاصة زيادة نشاط الجهاز العصبي اللاإرادي ويأتي في نوبات متكررة، مثل الشعور بالفراغ في فم المعدة.

- كما يعرف أحمد عزت راجح القلق على أنه" انفعال مركب من الخوف وتوقع الشر والخطر والعقاب. (حلاسي، فايدى، شريط، 2017، ص17).

5-2-3-إجرائياً:

ويتحدد مفهوم اضطراب القلق إجرائياً بالدرجة التي يتحصل عليها التلاميذ المراهقين في اضطرابات القلق بعد تطبيق مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين.

6- تعريف اضطراب الوسواس القهري:

6-1- اصطلاحا:

- يعرف الوسواس القهري على أنه نوع من الاضطرابات النفسية المرتبطة بالقلق، تتميز بأفكار ومخاوف غير منطقية (وسواسية)، تؤدي إلى تكرار بعض التصرفات إجباريا (قهريا) مما يعيق الحياة اليومية. (محمودي. العربي، 2003، ص36).

- هو أفكار وأفعال غير منطقية وغير صحيحة وتافهة ولا معنى لها لا يستطيع المريض السيطرة عليها والتحكم فيها (شريف، 2003، ص1)

6-2- إجرائيا:

هو الدرجة التي يتحصل عليها التلاميذ المراهقين في اضطراب الوسواس القهري بعد تطبيق مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين.

7- تعريف اضطراب المخاوف الاجتماعية:

7-1- اصطلاحا:

- خوف من الملاحظة والتدقيق من قبل الآخرين لسلوكيات الفرد، كالأكل أو التحدث أمام الآخرين فيؤدي إلى تجنب المواقف الاجتماعية ويجعله يتصرف بطريقة تسبب له شعورا بالخزي أو الارتباك أو الاحراج، أو يبدي أعراضا للقلق تتسبب في معاناته من الاحراج أو الارتباك، ويعتبر الأداء أو التصرف في وجود الآخرين أو التفاعل الاجتماعي مع الآخرين مصدر قلق (بوكريطة، لونيس، 2023، ص 28).

- الخوف من مواجهة الآخرين والتفاعل معهم لتجنب الاحراج، مع ضعف الثقة بالنفس وصعوبة التواصل والتعبير (شراب، 2018، ص66)

7-2- إجرائيا:

هو الدرجة التي يتحصل عليها التلاميذ المراهقين في اضطراب المخاوف الاجتماعية بعد تطبيق مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين.

8- تعريف اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة:

8-1- اصطلاحا

8-1-1- تعريف اضطراب الهلع:

- عرفه عبد المنعم الميلادي: بأنه نوبات متكررة من القلق الحاد والشديد الذي يشعر فيها الانسان أنه على شفا الموت أو يكاد يفقد عقله ويصاب بالجنون، وأنه قد يفقد السيطرة على نفسه، تستمر هذه النوبة أقل من ساعة وتكون غير متوقعة، فهي تحدث فجأة ثم تبدأ في التحسن تدريجيا وتخف، وقد يصاب بها الشخص عدة مرات كل أسبوع دون أن يكون لها سبب عضوي (بلحسيني، خميس، 2017، ص16)

- يذكر الدليل التشخيصي والاحصائي الخامس للاضطرابات النفسية (DSM5) أن نوبات الهلع هي نوبات من الرعب والذعر الشديدين التي تصيب الفرد، وتكون غير متوقعة الحدوث وتأخذ شكل موجة كبيرة من الخوف المفرط، وعدم الارتياح الزائد وذلك يحدث في أوقات قد تصل إلى الذروة، وتكون لمدة دقائق، وأثناء هذا الوقت تظهر مجموعة من الأعراض المرضية، وهذه الموجة الفجائية سرعان ما تحدث بهدوء أو بحالة من القلق (الصوبة. وآخرون، 2017، ص221).

8-1-2- تعريف الخوف من الأماكن المزدحمة:

- وتعني الخوف من الأماكن التي تسبب الحرج أو صعوبة الهروب إذا حدثت أعراض القلق، وعادة ما تكون المواقف مخيفة عندما تكون أماكن فيها حشود ومزدحمة مثل الساحات والأسواق والمراكز التجارية... إلخ (الموسوي، 2015، ص14)

8-2- إجرائيا:

هي الدرجة التي يتحصل عليها التلاميذ المراهقين في اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة بعد تطبيق مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين.

9- اضطراب القلق العام والقلق الزائد:

9-1- اصطلاحا:

- تعريف والس wells: هو اضطراب يتميز بالانزعاج الشديد وعدم القدرة على مراقبة هذا الانزعاج مع وجود أعراض عديدة للقلق، أين يتعلق بالانزعاج بأمرين في حياة الفرد على الأقل، كالصحة والعمل والعائلة، والأمور المادية.

- تعريف باك **Beck**: يعرفه على أنه انفعال يظهر مع تنشيط الخوف الذي يعتبر تفكيراً معبراً عن تقويم أو تقديم لخطر محتمل. (بن عبد الله، 2014، ص50-51)

9-2- إجراءات:

هو الدرجة التي يتحصل عليها التلاميذ المراهقين في اضطراب القلق العام والقلق الزائد بعد تطبيق مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين.

6- الخلفية النظرية:

6-1- النظرية السلوكية:

يرى أصحاب هذه المدرسة أن القلق المرضي ناتج عن القلق العادي كالمرافق التي ليس فيها إشباع حيث يتعرض الفرد للخوف أو التهديد ولا يصاحبها تكيف ناجح فتتربط عن ذلك مثيرات انفعالية من أهمها عدم الارتياح الانفعالي، ويصاحبه من توتر، عدم الاستقرار وعدم الارتياح، أو من جهة أخرى إفراط الوالدين في حماية الطفل قد يعرضه للشعور بالخطر عندما يواجه العالم الخارجي، وأكد أصحاب هذه المدرسة على العوامل الاستعدادية التي تتمثل في الوراثة والضغط العام في الجهاز العصبي والشذوذ في التركيب العضوي لبعض أعضاء في الجسم، كما أنها اعتبرت القلق منعكساً شرطياً نحو المنبهات المؤلمة أو الخطرة.

كما أن القلق عند السلوكيون لا يمكن أن تكون له وظيفة المثير، وإنما هو استجابة متعلمة وفقاً لقواعد التعلم الشرطي الذي تخضع له كافة استجابات وعادات الإنسان، كما أنهم يطابقون بين استجابة القلق واستجابة الخوف والفرق الوحيد هو المثير الذي يكون طبيعياً في حالة الخوف وشرطياً في حالة القلق (حويشيتي، 2022، ص21)

6-2- نظرية التحليل النفسي:

يعتبر فرويد **Freud** رائد مدرسة التحليل النفسي من أوائل من تحدثوا عن القلق في علم النفس، بل ويرى البعض أن هذا المفهوم لم يشع استخدامه إلا عندما شاع في كتابات "فرويد"، حيث يعود الفضل إليه في توجيه علماء النفس إلى الدور الهام الذي يلعبه القلق في حياة الإنسان. ولقد مر تفسير "فرويد" للقلق النفسي بمرحلتين:

أ- المرحلة الأولى (1916 - 1917):

حيث فسر القلق على أساس أنه حينما تمنع الرغبة الجنسية من الإشباع فإن الطاقة النفسية المتعلقة بالدافع الجنسي " الليبدو " لدى الفرد تتحول إلى قلق بطريقة فسيولوجية.

ب- المرحلة الثانية (1936):

فقد عدل "فرويد" عن رأيه الأول وأكد أن جميع المخاوف المرضية في أساسها هي رغبة جنسية غير مقبولة وخوف من العقاب، وهو عبارة عن الخوف من الخصاص، وقد أبدل "فرويد" هذا الخوف وحل محله الخوف المرضي، ورأى أن قلق " الأنا " هو ما يحدث أولاً وهو الذي يسبب الكبت ولا ينشأ القلق أبداً من الليبدو (قصري، طلاب، 2014، ص11)

6-3- النظرية المعرفية:

إذ عرف بيك القلق على انه انفعال يرتبط بتوقع خطر محتمل لا يمكن للمريض السيطرة عليه. (محمد نجيب الصبوة، 2018، ص 100)، حيث توجه اهتمام أصحاب هذه النظرية نحو العمليات العقلية حيث تبين أن الأفراد لم يتأثروا بخبراتهم الموضوعية فقط بل بطريقة تفسيرهم وتذكرهم لهذه الخبرات وتقدم دراسات باندورا (1977) وسيلغمان (1973) تقارير معرفية للتطور والفهم للسلوك التجنبي، فقد اقترح باندورا أن للخبرة دور هام في حدوث التوقع الذي ينظم ويؤثر على العمل والفعل، وينطلق من مفهوم الكفاءة الذاتية، أي اعتقاد الفرد أي أن الحدث المنفر من الشخص أو الآخرين قد يطبع في النفس الاعتقاد بأن الشخص غير قادر على التحكم في النتائج غير السارة. وقد أشار بيك (1976) إلى أن كل اضطراب نفسي يكون له مكونات معرفية والمعارف المستتبطة من مرض القلق هي تلك التي تتعلق بالخطر المرتقب أو المتوقع ومرضى القلق لديهم إحساس مفرط بالخطر والتهديد فيبالغون في تقييم احتمالية الحدث المخيف وشدته ولا يبالغون في فكرة أنهم يستطيعون التوافق مع الحدث بشكل مستقل.

(رزوقة، بوزاك، 2021، ص35-36)

6-4- النظرية الفسيولوجية:

إن أعراض القلق النفسي تنشأ في نشاط الجهاز العصبي اللاإرادي بنوعيه السمبثاوي والباراسمبثاوي، ومن ثم تزيد نسبة الأدرينالين والنور أدرينالين في الدم من تنبيه الجهاز السمبثاوي فيرتفع ضغط الدم وتزيد ضربات القلق النفسي وتلاحظ العينان ويتحرك السكر من الكبد وتزيد نسبته في الدم مع شحوب في الجلد وزيادة إفراز العرق وجفاف الحلق وأحياناً الأطراف ويعمق التنفس، كما أن المرض القلق

النفسي أصلاً بيولوجياً، له آثار فيسيولوجية عند الفرد فهناك اضطرابات كيميائية وحيوية تصاحب هذا المرض، كما يشير الباحثون إلى أن للقلق النفسي أصل وراثي، وكذلك له علاقة بعمل ونشاط النصفين الكرويين في المخ، كما أن هناك منطقة معينة في المخ ترتبط بالقلق النفسي.

ومنه أرجعت هذه النظرية أن منشأ القلق هو زيادة في نشاط الجهاز العصبي اللاإرادي بنوعيه

(كواحله، حريدي، 2022، ص16)

5-6- النظرية الانسانية:

تتمثل المدرسة الإنسانية امتداداً للفكر الوجودي والذي يرى الإنسان: أن القلق هو الخوف من المستقبل وما قد يحمله من أحداث تهدد وجود الإنسان أو تهدد الإنسانية ولهذا فإن المثير الأساسي للقلق كما يرون هو الفشل في أن يحيى الحياة التي يريدها وأنه هو الكائن الوحيد الذي يدرك أنه سوف يموت يوماً ما وفي لحظة ما، ويزداد قلق الإنسان إذا تقدم به السن حيث يعاني ذلك انخفاض عدد الفرص المتاحة أمامه.

ولعل من أهم من يمثل هذا الفكر كل من ماسلو وروجرز حيث يعتقد (ماسلو) أن الكائنات الحية البشرية تهتم بالنمو بدلاً من عملها على تجنب الاحباطات أو إعادة التوازن وعلى هذا الاعتقاد وضع نظريته الشهيرة حول هرم الحاجات إلا أن عدم تحقيق هذه الحاجات يمكن أن تؤدي إلى القلق، كما يرى (روجرز) أن الإنسان يشعر بالقلق حين يجد التعرض بين القابضة للقلق تحدث عندما يكون هناك

تعارض بين ما يعيشه الكائن العضوي وبين مفهوم الذات (باعلي، رحموني، 2021، ص 28)

7- الدراسات السابقة:

7-1- دراسات متعلقة بالاضطرابات النفسية:

7-1-1- الدراسات العربية:

- دراسة فائزة بلخير (2013): بعنوان الاضطرابات النفسية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس والتخصص)، هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة الجامعة حسب متغير الجنس (أنثى، ذكر) والتخصص (علوم اجتماعية انسانية، علوم وتكنولوجيا). ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي على عينة مكونة من 135 طالب وطالبة من جامعة احمد زبانه غليزان بالجزائر ينتمون إلى كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، وكلية العلوم والتكنولوجيا باستخدام مقياس كورنل الاضطرابات النفسية والجسمية، فأسفرت نتائج الدراسة عن عدم

وجود فروق بين الجنسية في الاضطرابات النفسية، ووجود فروق في الاضطرابات النفسية ببعديه الخوف والشك وفرط الحساسية لصالح طلبة العلوم الاجتماعية والانسانية.

- دراسة رمضان محمود محمد درويش(2021): بعنوان بعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من المراهقين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية (دراسة فارقة، دراسة تنبؤية)، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في القلق والاكتئاب، الوسواس القهري، الخوف المرضي، الهستيريا، كما استهدفت الدراسة الحالية إمكانية التنبؤ بالاضطرابات النفسية السابقة من خلال النوع (ذكر، أنثى)، الخلفية الثقافية (ريف، حضر)، التخصص الدراسي (ادبي، علمي)، الترتيب الولادي (الاول، الاوسط) وتضمنت عينة الدراسة 240 طالب وطالبة من المراهقين الذكور والاناث وبصفة خاصة طلاب الصف_الثاني ثانوي ذكور واناث في الريف والحضر والتعليم الازهري والعام بمتوسط عمري 2-17سنة، وانحراف معياري 104 عام من محافظتي القاهرة والشرقية، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس القلق والاكتئاب لغريب عبد الفتاح، ومقياسي الوسواس القهري والخوف المرضي من قائمة مراجعة الاعراض ذات التسعين عبارة SCL-90 (ترجمة عبد الرقيب البحيري)، ومقياس الهستيريا من مقياس الشخصية متعددة الواجه لمينيسوتا (ترجمة لويس كامل مليكة). وأشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق في الاضطرابات النفسية المتمثلة في القلق والاكتئاب والوسواس القهري والخوف المرضي والهستيريا بين الذكور والاناث لصالح الاناث في الاتجاه الغير المفضل، كما وجدت فروق في القلق والاكتئاب لصالح طلاب الحضر في الاتجاه غير المفضل، وكذلك وجدت فروق في القلق والاكتئاب بين طلاب القسم الادبي والعلمي لصالح طلاب القسم الادبي في الاتجاه غير المفضل، كما وجدت فروق في القلق بين الابن الاول والايوسط لصالح الابن الاول في الاتجاه غير المفضل، كما امكن التنبؤ بالاضطرابات النفسية السابقة من خلال الجنس (ذكر، أنثى) وبالقلق والاكتئاب من خلال الخلفية الثقافية (ريف، حضر).

- دراسة بن قو امينة وبلخير فايضة (2022): بعنوان الاضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات (الترتيب الولادي). هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الاضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعة حسب متغير الترتيب الولادي (أكبر، اوسط، اصغر) و ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، على عينة مكونة من 135 طالب وطالبة من جامعة احمد زبانة غليزان بالجزائر ينتمون إلى كلية العلوم الاجتماعية والانسانية وكلية العلوم والتكنولوجيا باستخدام مقياس كورتل للاضطرابات النفسية والجسمية، فأسفرت نتائج الدراسة عن عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاضطرابات النفسية بأبعادها (القلق، الاكتئاب، الخوف، الذعر، الشك والحساسية المفرطة) حسب متغير الترتيب الولادي عند طلبة الجامعة.

7-1-2- الدراسات الأجنبية:

- دراسة zarrabi (2001): هدفت للبحث عن انتشار الأمراض النفسية والعقلية باستخدام قائمة أعراض هو بكيث - 90 sympto checklist في المدارس الثانوية في إيران على عينة قوامها 757 طالبا وطالبة وتوصل الباحث إلى أن نسبة انتشار هذه الاضطرابات كانت كالتالي: الأفكار الذهانية (البارانويا) 39.1% والحساسية بين الأشخاص 10,5% والعدائية 16,5% والاكتئاب 16.2% والقلق 13.3% والوساوس القهرية 11.8% والذهانية 11,6% والنفسمجية 7,7% والمخاوف 3.2%, كما وجد الباحث أن الاناث أكثر اصابة في اضطرابات الاكتئاب والقلق والوساوس والمخاوف والبارانويا والحساسية والعداء وجميعها دالة عند مستوى دلالة 0,05، كما وجد أن الأفكار الذهانية تزداد المخاوف والعدائية بزيادة عدد أفراد الاسرة وكذلك في حالة تدني المستوى التعليمي للأم.

- دراسة نيدر مور نور ونستاد (2006): هدفت إلى الكشف عن أثر بعض المتغيرات الديمغرافية مثل: الجنس، والحالة الاجتماعية، ومكان الولادة ومستوى تعليم الأب على الشعور بالضيق والقلق النفسي لدى الطلبة الجامعيين في النرويج، حيث طبق مقياس الصحة العامة على عينة مكونة من (1750) طالبا وطالبة. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ليست قوية بين كل من الجنس، والحالة الاجتماعية، ومكان الولادة ومستوى تعليم الأب وبين الشعور بالضيق والقلق النفسي.

7-2- دراسات متعلقة باضطرابات القلق:

7-2-1- الدراسات العربية:

- دراسة قريشي محمد، قريشي عبد الكريم (2013): بعنوان مستوى القلق لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، هدفت الدراسة إلى التعرف مستوى القلق لدى تلاميذ المرحلة النهائية للثانوية المتعددة الاختصاصات بورقلة، الفروق بين الجنسين، الفروق بين الشعب المختلفة، حيث تم اختيار عينة الدراسة (200) تلميذا وتلميذة، بتطبيق مقياس جامعة الكويت للقلق من إعداد أحمد عبد الخالق، توصلت نتائج الدراسة إلى أن أفراد العينة لا يعانون من مشكلة القلق وأن وجوده في الحدود العادية لديهم، وبينت كذلك أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين الجنسين لصالح البنات، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين تلاميذ الشعب المختلفة في درجة القلق.

- دراسة خلف أحمد مبارك السيد، أمّنة قاسم اسماعيل قاسم، أحمد نشأت إسماعيل أحمد (2021): بعنوان مدى انتشار بعض اضطرابات القلق لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية "دراسة مسحية فارقة" هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى انتشار اضطرابات القلق (قلق الانفصال- الصمت الانتقائي- الارهاب النوعي- القلق الاجتماعي- رهاب الساح) لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وتحديد الفروق بين الذكور والإناث في اضطرابات القلق، تم اختيار عينة دراسة (405) تلميذ وتلميذة من المرحلة الإعدادية، بتطبيق مقياس اضطرابات القلق من طرف الباحث، وقد توصلت الدراسة إلى أن مستويات انتشار اضطرابات القلق لدى أفراد العينة كانت متوسطة، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 على كافة أبعاد اضطرابات القلق لصالح الإناث، وأخيرا أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ من المقيمين في الريف والمقيمين في الحضر في كافة اضطرابات القلق.

- دراسة سعيدة لببيض، أمال بن عبد الرحمان (2022): بعنوان القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لبلدية مسعد، هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بمدينة مسعد، بالإضافة إلى الكشف على مستوى الفروق في مستوى القلق تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المستوى التعليمي للأم والأب، المستوى الاقتصادي)، حيث تم اختيار عينة دراسة (180) تلميذ، بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، بتطبيق مقياس القلق، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى متوسط من القلق لدى التلاميذ، مع وجود فروق في مستوى القلق تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، مع عدم وجود فروق في مستوى القلق تعزى لمتغيرات المستوى التعليمي للأم والأب، المستوى الاقتصادي.

- دراسة نابتي فضيلة، بودودة نجم الدين (2023): بعنوان انتشار اضطرابات القلق عن الأطفال والمراهقين في الوسط المدرسي، هدفت الدراسة إلى التعرف على معدل انتشار اضطرابات القلق (القلق العام، وقلق الانفصال، والقلق الاجتماعي، واضطراب الهلع والرفض المدرسي) لدى الأطفال والمراهقين ما بين (13-17) سنة في مرحلة التعليم المتوسط وكذلك التعرف كذلك على الفروق في معدلات انتشار اضطرابات القلق حسب الجنس والمستوى الدراسي، على عينة عشوائية عنقودية قوامها (389) تلميذ وتلميذة من السنة 3 و4 متوسط، بالاعتماد على المنهج الوصفي، بتطبيق مقياس اختبار الاضطرابات المتعلقة بالقلق عند الأطفال (SCARED)، توصلت نتائج الدراسة إلى أن معدلات انتشار القلق مرتفعة جدا، وكانت كما يلي: اضطرابات القلق بصفة كلية (23.89%)، وقلق الانفصال (27.14%) واضطراب

الهلع (21.86%) والقلق العام (11.81%) والرفض المدرسي (10.55%) والقلق الاجتماعي (4.77%)، وكان قلق الانفصال هو الاضطراب الأكثر انتشاراً، وكانت اضطرابات القلق صفة كلية، واضطراب الهلع، وقلق العام وقلق الانفصال أكثر شيوعاً عند الإناث، بينما القلق العام والقلق الاجتماعي أكثر انتشاراً عند تلاميذ السنة 4 متوسط.

- دراسة أمينة فواغلة، آية شهيلي، ياسمين ظافري (2024): بعنوان اضطراب القلق العام وعلاقته بالرفاهية الذاتية لدى المراهق المتمدرس في مرحلة المتوسط، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين اضطراب القلق العام وعلاقته بالرفاهية الذاتية لدى المراهق المتمدرس في مرحلة المتوسط، حيث تم اختيار عينة الدراسة (239) كانت بطريقة قصدية من 3 متوسطات، بالاعتماد على المنهج الوصفي، بتطبيق مقياس اضطراب القلق العام (GAD7) ومقياس الرفاهية الذاتية (SPAN)، توصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين اضطراب القلق العام والرفاهية الذاتية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

7-2-2- الدراسات الأجنبية:

- دراسة Ediat et Utari (2017): حول انتشار القلق عند المراهقين بمدينة سمارانغ بأندونيسيا في المدارس الثانوية وفي الجامعة، وسعت إلى الكشف عن الفروق في اضطرابات القلق انتشار اضطرابات القلق عند الأطفال والمراهقين في الوسط المدرسي تبعاً لمستواهم الدراسي بلغ حجم العينة 378 مراهقاً (286) من الثانوية العليا و(99) ما بعد التدرج بمتوسط عمر 16.75 وانحراف معياري 1.547 ولتقييم القلق تم استخدام النسخة الإندونيسية لمقياس اختبار الاضطرابات المتعلقة بالقلق عند الأطفال (SCARED) توصلت النتائج إلى وجود فروق في المتوسطات بين المستويين في اضطرابات القلق في الدرجة الكلية للمقياس وفي اضطراب الهلع / الرفض المدرسي لصالح المستوى الدراسي الأعلى الجامعيين، في حين لم تكن هناك فروق في المتوسطات بالنسبة للقلق العام والقلق الاجتماعي بين المستويين الدراسيين.

- دراسة Madasu et al (2019): تناولت موضوع انتشار اضطرابات القلق عند الأطفال والمراهقين في مجتمع ريفي في الهند، حيث استهدفت عينة عشوائية حجمها 678 من الأطفال والمراهقين تتراوح أعمارهم بين 10-19 عاماً، ومن أجل تقييم اضطرابات القلق تم استخدام مقياس اختبار اضطرابات القلق عند الأطفال (SCARED)، والمقياس العالمي المصغر للفحص النفسي والعصبي للأطفال-MINI

KID، وتوصلت النتائج إلى أن معدل انتشار اضطرابات القلق كان 16.6%، وكانت أكثر انتشاراً عند الإناث (20.8%) بالمقارنة مع الذكور (12.9%). وكان اضطراب القلق الأكثر انتشاراً بين المشاركين هو اضطراب القلق الاجتماعي (14.1%) ثم رهاب نوعي (7.9%).

- دراسة **Niermann et al (2021)**: بعنوان اضطرابات القلق بين المراهقين والشباب، دراسة استقصائية للسلوك والصحة العقلية بألمانيا، استهدفت عينة قوامها 1180 من الأطفال والمراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين 14-20 سنة قدر معدل انتشار على مدى الحياة لاضطرابات القلق 23.3% وفقاً للدليل الإحصائي DSM5 باستخدام المقابلة المنظمة (DIA-X-5/CIDI) وبالنسبة للأطفال والمراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و17 سنة فقد بلغ معدل الانتشار خلال عام واحد لاضطرابات القلق (18.6%)، واضطراب الهلع (3.05%)، والقلق العام (2.4%)، والقلق الاجتماعي (4.7%)، وقلق الانفصال (2.1%) أما معدلات الانتشار مدى الحياة (lifetime) فقد بلغت اضطرابات القلق (23.7%)، واضطراب الهلع (6.5%)، والقلق العام (3.5%)، والقلق الاجتماعي (7.9%) وقلق الانفصال (1.2%)، كما توصلت الدراسة إلى أن اضطرابات القلق كانت أكثر انتشاراً عند الإناث

8- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض أهم الدراسات السابقة نجد هناك تشابه واختلاف مع الدراسة الحالية وذلك في:

1- أوجه التشابه:

1-1- من حيث الهدف:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى اضطرابات القلق لدى التلاميذ المراهقين (اضطراب الوسواس، المخاوف الاجتماعية، الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة، القلق العام) ومعرفة الفروق في المتغيرات التالية (الجنس، المستوى)، وقد شابهتها دراسة ثابتي فضيلة وبودودة نجم الدين وكذلك دراسة قرشي محمد وقرشي عبد الكريم.

1-2- من حيث المنهج:

استخدمت الطالبة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي وهناك الكثير من الدراسات التي استخدمت نفس المنهج كدراسة سعيدة لبيض وأمال بن عبد الرحمن، ودراسة أمينة فواغلة وآية شهيلي وياسمين ظافري، ودراسة ثابتي فضيلة وبودودة نجم الدين.

1-3- من حيث الأدوات:

تم الاعتماد في الدراسة الحالية علة الاستبيان كأداة لجمع البيانات وهذا ما اتفقت عليه معظم الدراسات

1-4- من حيث العينة:

تشابهت دراسة ثابتي فضيلة وبودودة نجم الدين ودراسة خلف أحمد مبارك السيد، أمينة قاسم اسماعيل قاسم، أحمد نشأت إسماعيل أحمد، ودراسة أمينة فواغلة وآية شهيلي وياسمين ظافري، مع الدراسة الحالية من حيث عينة الدراسة وهم التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط.

2- أوجه الاختلاف:

2-1- من حيث الهدف:

اختلفت الدراسة الحالية في الهدف مع دراسة أمينة فواغلة وآية شهيلي وياسمين ظافري، التي كان هدفها التعرف على العلاقة بين اضطراب القلق العام وعلاقته بالرفاهية الذاتية لدى المراهق المتمدرس.

2-2- من حيث الأدوات:

هناك اختلاف في الدراسة الحالية مع دراسة **Niermann et al** في أن الدراسة الحالية اعتمدت على الاستبيان كأداة لجمع البيانات بينما دراسة **Niermann et al** اعتمدت على المقابلة المنظمة.

2-3- من حيث العينة:

اختلفت بعض الدراسات في اختيار العينة عن الدراسة الحالية التي اعتمدت علة تلاميذ المراهقين في التعليم المتوسط بينما هناك دراسات اعتمدت على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي كدراسة قريشي محمد، قريشي عبد الكريم، دراسة سعيدة لببض، أمال بن عبد الرحمان، دراسة **Ediati & Utari**.

الفصل الثاني: الطريقة والأدوات

- تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية

1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية

1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية

1-4- أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمترية

1-5- نتائج الدراسة الاستطلاعية

2- الدراسة الأساسية

2-1- مجالات الدراسة

2-2- منهج الدراسة

2-3- مجتمع وعينة الدراسة

2-4- أدوات جمع البيانات

2-5- الأساليب الإحصائية المستخدمة

- خلاصة

تمهيد:

بعد استكمال الجانب النظري والوقوف على مختلف عناصره، يركز هذا الفصل على الجانب الميداني للدراسة، حيث سيتم استعراض الإجراءات المنهجية التي تم اتباعها لتحقيق أهداف البحث. يبدأ ذلك بالدراسة الاستطلاعية التي تهدف إلى جمع معلومات أولية والتأكد من ملائمة أدوات البحث وخصائصها السيكمترية من حيث الصدق والثبات بعد ذلك سيتم التطرق إلى الدراسة الأساسية التي تتضمن تحديد المنهج المستخدم ووصف مجتمع الدراسة والعينة المختارة، بالإضافة إلى عرض الأساليب الإحصائية المعتمدة في تحليل البيانات واستخلاص النتائج.

1- الدراسة الاستطلاعية:

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية مرحلة أساسية في البحث الميداني، إذ تتيح للباحثة تصورا واضحا حول إمكانية اختبار فروض الدراسة عمليا، فهي تساعد في التعرف على بيئة البحث، سواء من حيث المجال المكاني المتمثل في متوسطة دعدوش بوبكر، أو من حيث العينة المستهدفة وهم التلاميذ المراهقين، كما تساهم في اختبار مدى ملائمة أداة البحث من حيث وضوح عباراتها وسهولة استيعابها، إلى جانب التحقق من صدقها وثباتها. بالإضافة إلى ذلك تتيح هذه الدراسة رصد أي صعوبات محتملة مما يساعد في تلافيها خلال الدراسة الأساسية لضمان دقة النتائج.

1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر فيفري (2025)، بمتوسطة دعدوش بوبكر (برج بوعريرج)، حيث تطبيق استبيان الدراسة على عينة قوامها 30 تلميذا بهدف التأكد من مدى فهم العينة لعبارات الاستبيان والتأكد من الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة.

1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 تلميذا ممتدرسا في متوسطة دعدوش بوبكر في ولاية برج بوعريرج.

1-4- أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمترية:

1-4-1- وصف أداة الدراسة:

قامت الطالبة بتطبيق مقياس (سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين) ترجمة (د. عبد العزيز موسى ثابت)، حيث يقيس هذا الاختبار ستة جوانب مختلفة وهي (الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة، خوف الانفصال من الأم، مخاوف الإصابة الجسدية، المخاوف الاجتماعية، الوسواس، القلق العام والقلق الزائد)، يطبق على الأطفال والمراهقين من عمر (8-15 سنة)، يتكون من 45 عبارة أمامها أربعة بدائل (لا، أحياناً، عادة، دائماً).

وتكون طريقة تطبيقه وتصحيحه كالنحو الآتي:

- يجيب الطفل أو المراهق على العبارات بوضع إشارة في خانة البديل المناسب أو يمكن للفاحص قراءة العبارات وتدوين الإجابات

- يعطى كل بديل درجات على النحو التالي (لا = 0، أحياناً = 1، عادة = 2، دائماً = 3)

- تجمع الدرجات الخام لكل جانب من الجوانب الستة وفقاً للبنود المخصصة لها في الجدول

جدول رقم (01): يوضح بنود مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين.

م	الجانب	أرقام البنود
1	الوسواس	14-19-27-40-41-42
2	المخاوف الاجتماعية	6-7-9-10-29-35
3	الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة	13-21-28-30-32-34-36-37-39
4	خوف الانفصال عن الأم	5-8-12-15-16-44
5	مخاوف الإصابة الجسدية	2-18-23-25-33
6	القلق العام والقلق الزائد	1-3-4-20-22-24
7	اضطراب القلق	جميع البنود

- تحول الدرجة الخام إلى الدرجة التائية مع الأخذ بالاعتبار عمر وجنس الطفل أو المراهق.

ثم يتم تصنيفها وفقا للجدول التالي:

جدول رقم (02): يوضح تصنيف بنود مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين.

الدرجة	التصنيف
60 - 40	طبيعي
أعلى من 60	مرتفع

1-4-2- الخصائص السيكومترية للأداة:

1-4-2-1- الصدق:

هو أن تقيس أداة جمع البيانات المطبقة فعلا السمة والخاصية المقاسة.

✓ حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

لحساب هذا النوع من الصدق اتبعت الباحثة مجموعة من الاجراءات تمثلت فيما يلي:

- إيجاد الدرجة الكلية لكل فرد.

- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة البالغ عددهم 30 فرد تصاعديا من الأدنى إلى الأعلى.

- اعتماد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، بمعنى تقسيمهم إلى قسمين بناءا على درجاتهم الكلية في الاختبارات فقسمت الدرجات إلى 27 % (الثلث الأعلى) و 27 % (الثلث الأدنى)، فأصبح بذلك عدد أفراد كل مجموعة 8 أفراد واستبعدت نسبة 64 % المتحصلين على درجات وسطى، وبعدها طبقنا اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين كما يلي:

جدول رقم(03): يمثل معامل صدق مقياس اضطراب القلق باستخدام طريقة الصدق التمييزي (صدق

المقارنة الطرفية)

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموعة الدنيا	8	33	5.01	0.12	-16.96	14	0.05
المجموعة العليا	8	76.50	5.23				

المصدر: اعداد الباحثة

الفصل الثاني..... الطريقة والأدوات

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا بلغ (33)، والانحراف المعياري بلغ (5.01)، أما المتوسط الحسابي للمجموعة العليا بلغ (76.50) والانحراف المعياري بلغ (5.23)، أما قيمة "ت" لعينتين مستقلتين قدرت ب (-16.96) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على أن المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين وهو مؤشر من مؤشرات الصدق.

✓ حساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي:

وقد تم ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس كما يلي

جدول رقم (04): يوضح معامل الارتباط أبعاد المقياس اضطراب القلق مع الدرجة الكلية

الأبعاد	اضطراب الوسواس	اضطراب المخاوف الاجتماعية	اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة	اضطراب خوف الانفصال عن الأم	اضطراب مخاوف الإصابة الجسدية	اضطراب القلق العام والقلق الزائد
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	0.55**	0.72**	0.70**	0.73**	0.51**	0.71**

المصدر: اعداد الباحثة

من خلال الجدول يتبين أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية كلها دالة عند 0.01 هذا يدل على أن بنود المقياس متناسقة فيما بينها ومع الدرجة الكلية وهو مؤشر من مؤشرات الدالة على صدق المقياس.

1-4-2-2- الثبات:

يقصد به مدى والاتساق عبر الزمن في نتائج الأداء لدى نفس الأفراد إن أعيد تطبيق الاختبار.

✓ حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة بعد تطبيق مقياس اضطراب القلق على عينة الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (05): يبين معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس اضطراب القلق

عينة الدراسة	عدد بنود المقياس	معامل ألفا كرونباخ
30	44	0.80

المصدر: اعداد الباحثة

تم حساب ثبات المقياس باستعمال معادلة ألفا لكرونباخ للاتساق الداخلي، لأننا نريد معرفة مدى اتساق البنود لمقياس اضطراب القلق، كما أن عدد البدائل هو أكثر من بدلين، وعليه نستطيع تطبيق معادلة ألفا لكرونباخ وقد بلغت قيمتها لكل بنود المقياس (0.80) وهي تشير إلى درجة عالية من الاتساق الداخلي للمقياس، وعليه المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي.

✓ حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية (معامل سبيرمان براون):

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة، بعد تطبيق مقياس اضطراب القلق على عينة الاستطلاعية للدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (06): يبين معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس اضطراب القلق

العينة	عدد بنود المقياس	معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح معامل بمعادلة سبيرمان براون
30	44	0.69	0.82

المصدر: اعداد الباحثة

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهي تقسيم الاختبار إلى بنود فردية وبنود زوجية وحساب الثبات عن طريق حزمة الإحصائية spss بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان لنتحصل حسب هذا الجدول على معامل الارتباط قبل التصحيح الذي قدر ب (0.69) وبعد تصحيحه عن طريق معادلة سبيرمان براون تحصلنا على معامل ثبات قدر ب (0.82) وهي قيمة تشير إلى درجة عالية لثبات هذا المقياس.

1-5- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم التعرف على مجتمع وعينة الدراسة
- تم التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
- الإلمام بالصعوبات التي قد تواجهني في الدراسة الأساسية والعمل على تفاديها

2- الدراسة الأساسية:

2-1- مجالات الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على المجالات التالية:

أولاً: المجال البشري: تم اجراء الدراسة على عينة من التلاميذ المراهقين بمرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة دعدوش بوبكر - برج بوعرييج.

ثانياً: المجال المكاني: تم اجراء هذه الدراسة ببلدية برج بوعرييج وبالتحديد في ثانوية دعدوش بوبكر دائرة برج بوعرييج ولاية برج بوعرييج

ثالثاً: المجال الزمني: تم اجراء هذه الدراسة في الموسم الدراسي 2024-2025 خلال شهر فيفري

2-1- منهج الدراسة:

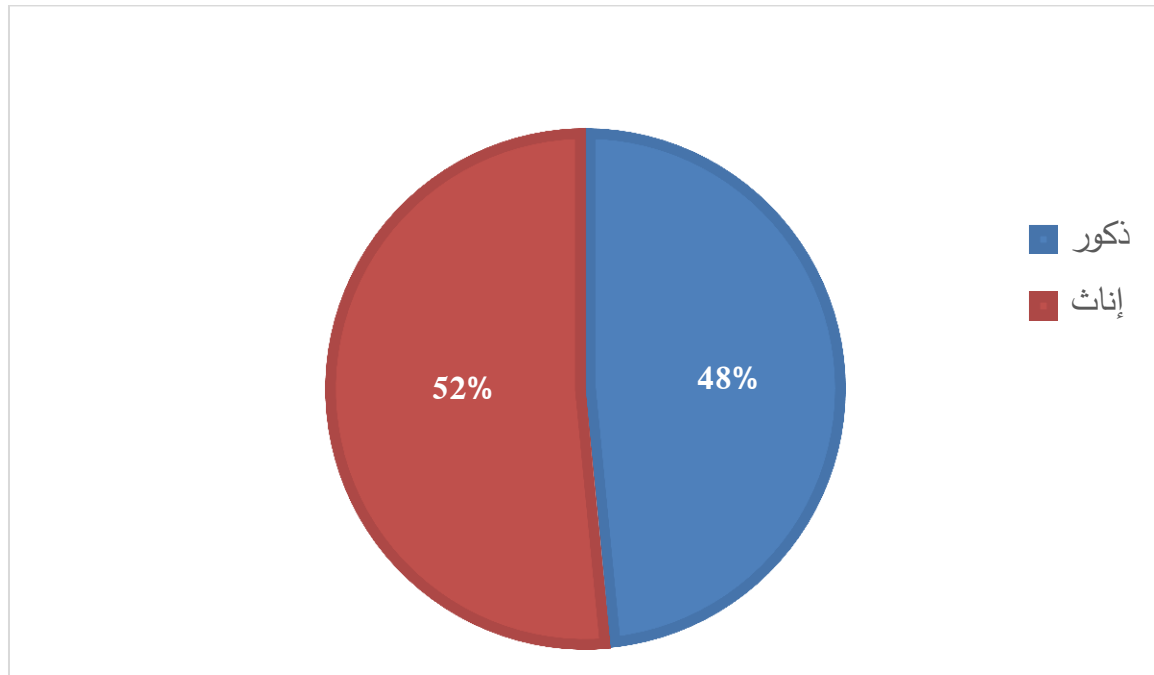
استخدمت الطالبة المنهج الوصفي، لكونه الأدق في دراسة الظواهر كما هي في الواقع، وقد تم توظيفه في هذه الدراسة لوصف مستوى اضطرابات القلق لدى التلاميذ المراهقين في الوسط المدرسي بأبعادها (اضطراب الوسواس، اضطراب المخاوف الاجتماعية، اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة، اضطراب القلق العام والقلق الزائد)، مما يجعله المنهج الأمثل لرسم صورة معمقة وشاملة لموضوع الدراسة.

2-2- مجتمع وعينة الدراسة:

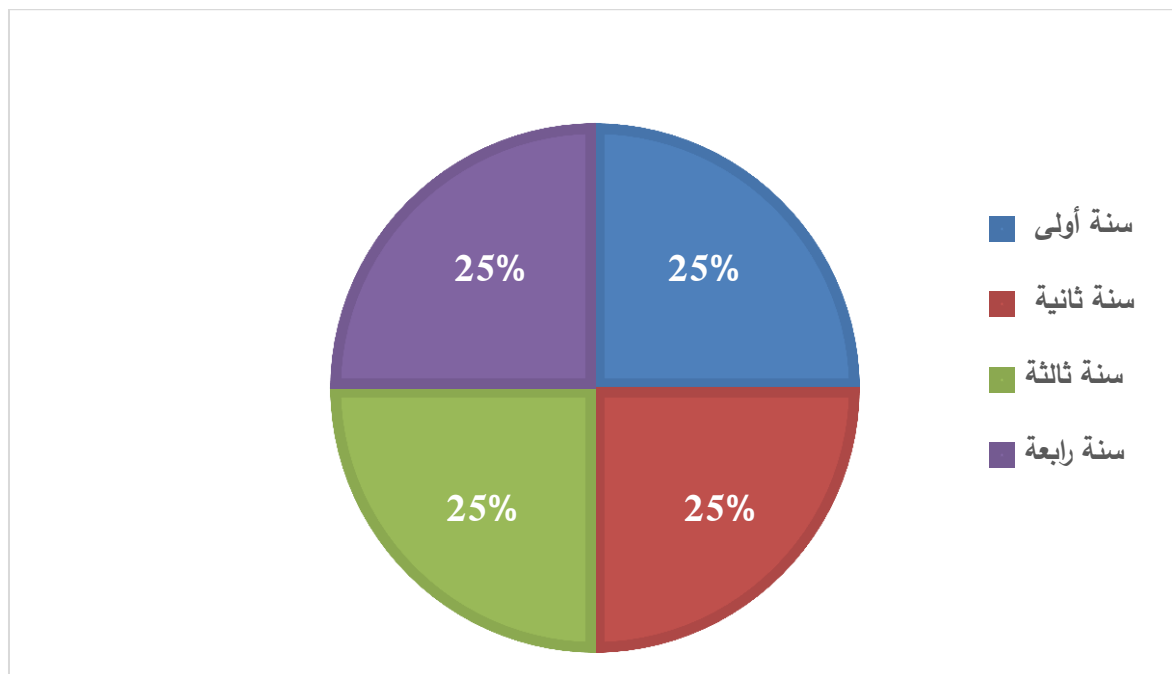
أ- مجتمع الدراسة: تلاميذ متوسطة دعدوش بوبكر.

ب- عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة 260 تلميذ مراهق، اختيروا بطريقة عشوائية موزعين على كل المستويات الدراسية (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة متوسط) وكلا الجنسين (ذكر، أنثى). حيث بلغ توزيع التلاميذ المراهقين حسب الجنس (126 ذكور) و(134 إناث)، كما كان توزيع التلاميذ المراهقين على المستوى الدراسي كآلاتي: 65 في السنة الأولى، 65 في السنة الثانية، 65 في السنة الثالثة، 65 في السنة الرابعة.

شكل رقم (01) يمثل توزيع العينة على حسب الجنس



شكل رقم (02) يمثل توزيع العينة حسب المستوى الدراسي



2-3- أدوات جمع البيانات:

بعد التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة والتأكد من جاهزيتها تم تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية والتي كانت على الشكل التالي:

الجزء الأول (ديباجة المقياس): تضمن مقدمة توضيحية شملت عنوان الدراسة والغرض منها، حيث أكدت الطالبة على أهمية الإجابة الدقيقة على جميع بنود الاستبيان، مع التنويه بمبدأ السرية التامة وأن جميع البيانات التي سيتم جمعها ستستخدم حصرياً لأغراض البحث العلمي. كما خصص الجزء السفلي للبيانات الشخصية والمتغيرات الديموغرافية والتي تشمل الجنس والمستوى الدراسي.

الجزء الثاني (البنود): تكون من 45 بنداً مقسم على ستة جوانب: جانب الوسواس تكون من 6 عبارات وجانب المخاوف الاجتماعية تكون كذلك من 6 عبارات كما أن جانب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة تكون من 9 عبارات وجانب خوف الانفصال عن الأم تكون من 6 عبارات، جانب مخاوف الإصابة الجسدية 5 عبارات وجانب القلق العام والقلق الزائد 6 عبارات، تقبله خمس بدائل كالتالي: لا، أحياناً، عادة، دائماً، والتي أعطيت لها الأوزان التالية: 0، 1، 2، 3، بنفس ترتيب البدائل السابقة الذكر.

2-4- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

وللتحقق من فرضيات الدراسة، استخدمت الطالبة مجموعة من الأساليب الإحصائية وفق ما هو

موجود في الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية spss

- طريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية): لحساب صدق مقياس اضطراب القلق
- طريقة الاتساق الداخلي لحساب صدق المقياس
- معادلة الفا كرونباخ للتحقق من ثبات المقياس
- طريقة التجزئة النصفية (معامل سبيرمان براون) لحساب ثبات المقياس
- تحليل التباين anova

خلاصة:

في هذا الفصل، تم التطرق إلى إجراءات الدراسة الميدانية، بدءاً من الدراسة الأولية التي استهدفت التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث وضمان دقتها، والتعرف على المجال المكاني والبشري المتمثل في التلاميذ المراهقين بمتوسطة دعدوش بوبكر-برج بوعرييج- وبعد التأكد من صلاحية الأداة تم توزيعها على عينة الدراسة مع الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات بما يخدم أهداف الدراسة.

الفصل الثالث: عرض وتفسير ومناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة في
ضوء التراث النظري والدراسات السابقة

2- استنتاج عام

3- مقترحات الدراسة

تمهيد:

بعد جمع البيانات اللازمة للدراسة، والمتمثلة في استجابات أفراد العينة على مقياس اضطرابات القلق ومعالجتها إحصائياً للتحقق من الخصائص السيكومترية للأداة وكذلك اختبار وتقييم الفرضيات المطروحة، تسعى الطالبة في هذا الفصل إلى عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها علمياً، وذلك بهدف تأكيد أو دحض الفرضيات بناء على المعطيات المستخلصة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

1- عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء التراث النظري والدراسات السابقة

1-1 عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الأولى التي تنص على أن: مستوى اضطراب الوسواس في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض.

لمعرفة مستوى اضطراب الوسواس في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين، نقوم بحساب المتوسط الحسابي الفرضي للدرجات الكلية في المقياس لبعد مستوى اضطراب الوسواس لعينة الدراسة ونقوم بتطبيق اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات بعد مستوى اضطراب الوسواس لهذه الدراسة.

جدول رقم (07) يوضح اختبار T لعينة واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط

الحسابي لبعد مستوى اضطراب الوسواس.

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعنوية sig	اختبار T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مستوى اضطراب الوسواس	260	9	7.40	3.66	0.00	-6.98	259	دالة

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي الفرضي يقدر ب (9) والمتوسط الحسابي يقدر ب (7.40) والانحراف المعياري قدر ب (3.66)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (-6.98) عند درجة حرية (259)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنو توجد فروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي في مستوى اضطراب الوسواس.

وبمقارنة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة الذي قدر ب(7.40) مع المتوسط الحسابي الفرضي الذي قدر ب (9) نرى أنه أصغر منه وأن اختبار T " دال احصائيا فهذا يدل على أن مستوى اضطراب الوسواس في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض، ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الاستقرار النفسي داخل الأسرة فالتلاميذ الذين ينتمون إلى أسر مستقرة عاطفيا ولديها أنماط تربية غير صارمة يكونون أقل عرضة لاضطراب الوسواس مقارنة بأقرانهم في أسر تسلطية، بالإضافة إلى ذلك نجد أن المراهق في هذه المرحلة العمرية يبدأ في تشكيل هويته الاجتماعية فينشغل بالمجموعات مما يقلل من التركيز الزائد على الذات. كذلك وجود نماذج القدوة الصحية فتعامل المعلمين أو المرشدين بسلوكيات صحية مع القلق يمكن أن يكون له أثر وقائي ضد تطور اضطراب الوسواس، حيث بينت الدراسات الحديثة أن الوسواس يصيب ما بين (2.5%) إلى (2.9%) من الأفراد ويرجع السبب في انخفاض معدلات الانتشار إلى تكتم المرضى لأعراضهم وأفكارهم الغريبة خشية الوصمة (محمودي، العرابي، 2022، ص36)، كما أن انخفاض مستوى اضطراب الوسواس لدى التلاميذ المراهقين حسب النظرية السلوكية يفسر من خلال فهم آليات التعلم التي تسهم في نشوء هذا الاضطراب واستمراره وكذلك من خلال تطبيق تقنيات العلاج السلوكي التي تهدف إلى تعديل وتخفيف السلوكيات القهرية ومن بين العديد من التقنيات نجد تقنية التعرض ومنع الاستجابة (ERP) فيتم من خلالها تعريض الفرد للمثيرات التي تثير القلق دون السماح له بأداء السلوك القهري المعتاد مما يؤدي إلى تقليل القلق بمرور الوقت وتعلم استجابات جديدة، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات من بينها دراسة فغموس طارق وبوخاري سهام (2020) التي أثبتت فعالية تقنية التعرض ومنع الاستجابة في التخفيف من أعراض اضطراب الوسواس القهري لدى الأطفال والمراهقين، كذلك من بين العلاجات الشائعة لتخفيف من أعراض الوسواس القهري نجد العلاج المعرفي وذلك من خلال تطبيق إحدى تقنياته الفعالة وهي تقنية إعادة البناء المعرفي التي تعتمد على تعديل الأفكار المشوهة التي تثير الوسواس عن طريق تغيير الأفكار وتعديل التصورات وهذا ما توصلت إليه دراسة بوزويجة رؤوف (2022) التي أثبتت فعالية العلاج المعرفي في التخفيف من أعراض الوسواس القهري.

1-2 عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية التي تنص على أن: مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض.

الفصل الثالث.....عرض وتفسير ومناقشة النتائج

لمعرفة مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين، نقوم بحساب المتوسط الحسابي الفرضي للدراجات الكلية في المقياس لبعدها مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية لعينة الدراسة ونقوم بتطبيق اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات بعد مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية لهذه الدراسة.

جدول رقم (08) يوضح اختبار T لعينة واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي لبعدها مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية.

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعنوية sig	اختبار T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية	260	9	5.61	3.45	0.00	-15.79	259	دالة

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي الفرضي يقدر ب (9) والمتوسط الحسابي يقدر ب (5.61) والانحراف المعياري يقدر ب (3.45)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (-15.79) عند درجة حرية (259)، وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنو توجد فروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي في مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية.

وبمقارنة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة الذي قدر ب (5,61) مع المتوسط الحسابي الفرضي الذي قدر ب (9) نرى أنه أصغر منه وأن اختبار T " دال إحصائياً فهذا يدل على أن مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض، اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة خديجة محمد عبد المالك محمود (2013) التي توصلت إلى انخفاض مستوى القلق الاجتماعي لدى عينة الدراسة بالإضافة إلى دراسة بوكريطة ولونيس (2023) التي توصلت نتائجها إلى أن مستوى الرهاب الاجتماعي منخفض لدى التلاميذ المراهقين، في حين اختلفت مع دراسة رضوان سامر جميل (2001) التي توصلت إلى أن مستوى اضطراب القلق الاجتماعي مرتفع ودراسة عمر الريماوي

(2014) التي توصلت كذلك إلى وجود مستوى مرتفع من القلق الاجتماعي، ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال المشاركة الفاعلة في الأنشطة المدرسية التي قد تسهم في تنمية الثقة بالنفس وتعزيز المهارات الاجتماعية، وكذلك فإن وجود تفاعل أسري إيجابي وتربية داعمة تساهم في بناء شخصية اجتماعية متزنة، فالدعم الأسري والبيئة التعليمية الإيجابية وبرامج الإرشاد النفسي والاجتماعي تلعب دورا مهما في خفض مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية لدى الأفراد، كما أن تطبيق برامج التوجيه والإرشاد وكذلك برامج العلاج المعرفي السلوكي (CBT) يؤدي إلى خفض اضطراب المخاوف الاجتماعية، وهذا ما توصلت إليه العديد من الدراسات التي قامت بتطبيق هذا العلاج ومن بينها دراسة السيسي (2009) التي أوضحت نتائجها أثر العلاج المعرفي السلوكي في خفض مستوى القلق لدى الأطفال ودراسة سماح حسن رمضان (2022) التي أثبتت فعالية العلاج المعرفي السلوكي في خفض مستوى القلق الاجتماعي عند المراهقين الأيتام.

3-1 عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة التي تنص على أن: مستوى اضطراب الهلع والخوف في الأماكن المزدحمة في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض.

لمعرفة مستوى اضطراب الهلع والخوف في الأماكن المزدحمة في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين، نقوم بحساب المتوسط الحسابي الفرضي للدرجات الكلية في مقياس لبعد مستوى اضطراب الهلع والخوف في الأماكن المزدحمة لعينة الدراسة ونقوم بتطبيق اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات بعد مستوى اضطراب الهلع والخوف في الأماكن المزدحمة لهذه الدراسة.

جدول رقم(09) يوضح اختبار T لعينة واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي لبعد مستوى اضطراب الهلع والخوف في الأماكن المزدحمة.

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعنوية sig	اختبار T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مستوى اضطراب الهلع والخوف في الأماكن المزدحمة	260	13.5	6.41	5.47	0.00	-20.84	259	دالة

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي الفرضي يقدر ب (13.5) والمتوسط الحسابي يقدر ب (6.41) والانحراف المعياري قدر ب (5.47)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (-20.84) عند درجة حرية (259)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنو توجد فروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي في مستوى اضطراب الهلع والخوف في الأماكن المزدحمة.

وبمقارنة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة الذي قدر ب(6.41) مع المتوسط الحسابي الفرضي الذي قدر ب (13.5) نرى أنه أصغر منه وأن اختبار T " دال احصائياً فهذا يدل على أن مستوى اضطراب الهلع والخوف في الأماكن المزدحمة في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض، اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة **محمة سميرة ونوار شهرزاد (2023)** التي توصلت إلى أن اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة احتل الترتيب الأخير في المشكلات النفسية مما يشير إلى انخفاض مستوى هذا الاضطراب مقارنة بالمشكلات الأخرى، كما أشارت دراسة **نابتي فضيلة ونجم الدين بودودة (2024)** إلى أن معدل انتشار الهلع بلغ (21.86%) وهو معدل أقل مقارنة بالاضطرابات الأخرى مما يعكس انخفاضاً نسبياً في معدل هذا الاضطراب. ويمكن تفسير هذه النتائج من خلال الوعي النفسي والتثقيف المدرسي فالبرامج التوعوية والتثقيفية التي تقدمها المدارس في تعزيز الوعي بالصحة النفسية تساعد التلاميذ المراهقين على فهم مشاعرهم والتعامل معها بشكل صحي، كذلك نجد أن المشاركة في الأنشطة المدرسية تساهم في تعزيز الثقة بالنفس، بالإضافة إلى ذلك نجد وجود بيئة أسرية داعمة، أيضاً يمكن الإشارة إلى أهمية العلاج المعرفي السلوكي في الوسط المدرسي الذي يعتبر من الأساليب الفعالة في معالجة الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة حيث يركز على تغيير الأفكار السلبية واستبدالها بأفكار إيجابية

(بلحسيني، 2014، ص 95-98) وهذا ما يساعد التلميذ المراهق على التفكير بشكل إيجابي حول نفسه وبيئته المعاشة، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي أثبتت فعالية العلاج المعرفي السلوكي السلوكي في علاج أعراض اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة من بينها دراسة **الصبوة وآخرون (2017)**، التي توصلت نتائجها إلى فعالية العلاج المعرفي السلوكي في تخفيف أعراض حالات نوبات الهلع المصحوبة برهاب الخلاء.

4-1 عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة التي تنص على أن: مستوى اضطراب

القلق العام والقلق الزائد في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض. لمعرفة مستوى اضطراب القلق العام والقلق الزائد في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين، نقوم بحساب المتوسط الحسابي الفرضي للدراجات الكلية في مقياس لبعده مستوى القلق العام والقلق الزائد لعينة الدراسة ونقوم بتطبيق اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات بعد مستوى اضطراب القلق العام والقلق الزائد لهذه الدراسة.

جدول رقم (10) يوضح اختبار T لعينة واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط

الحسابي لبعده مستوى اضطراب القلق العام والقلق الزائد.

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعنوية sig	اختبار T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مستوى اضطراب القلق العام والقلق الزائد	260	9	6.22	3.98	0.00	-11.21	259	دالة

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي الفرضي يقدر ب (9) والمتوسط الحسابي يقدر ب (6.22) والانحراف المعياري يقدر ب (3.98)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (-11.21) عند درجة حرية (259)، وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنو توجد فروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي في مستوى اضطراب القلق العام والقلق الزائد.

وبمقارنة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة الذي قدر ب (6.22) مع المتوسط الحسابي الفرضي الذي قدر ب (9) نرى أنه أصغر منه وأن اختبار T " دال إحصائياً فهذا يدل على أن مستوى اضطراب القلق العام والقلق الزائد في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض، بحيث نجد أن نتائج الدراسة الحالية تتفق مع دراسة نابتي فضيلة ونجم الدين بودودة (2023) حيث توصلت إلى أن مستوى القلق العام قدر ب (11.81%) وهو مستوى منخفض مقارنة بالاضطرابات الأخرى مثل قلق الانفصال الذي قدر ب (27.14%) وكذلك دراسة nierman et al (2021) التي توصلت إلى أن اضطراب القلق

الفصل الثالث.....عرض وتفسير ومناقشة النتائج

العام كان من بين الاضطرابات التي كان معدل انتشارها منخفضا وقدر ب(2.4%)، ويمكن تفسير النتيجة المتوصل إليها من خلال النظام السائد في المؤسسة التربوية خاصة في العلاقات بين التلاميذ أو التلاميذ والمعلمين، ويشير (محمد مصطفى زيدان، 1975، ص 189) إلى أن البيئة المدرسية تعمل على تربية الطفل وتكوين شخصيته من جميع النواحي، إضافة إلى أن الأستاذ الناجح لا يقتصر عمله على تزويد التلميذ بالمعارف فقط وإنما يعمل على تحقيق التوازن الاجتماعي والانفعالي إضافة إلى عنايته بالجانب التحصيلي، كذلك يمكن أن يعزى انخفاض مستوى القلق العام والقلق الزائد إلى أساليب التنشئة السليمة والمهارات النفسية الاجتماعية المكتسبة إلى جانب التأثيرات الثقافية، كما أن الاعتماد على العلاج المعرفي السلوكي يساعد على التخفيف من أعراض القلق العام والقلق الزائد وهذا ما تم التوصل إليه من خلال دراسة بوعود أسماء (2019) التي توصلت نتائجها إلى ملائمة البرنامج العلاجي المعرفي السلوكي الديني للتكفل لاضطراب القلق العام لدى طلبة الجامعة، بالإضافة إلى ذلك دراسة عباس أسماء (2014) التي أسفرت نتائجها عن فعالية التقنيات المعرفية السلوكية في خفض من درجات القلق لدى الطفل.

1-5 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة التي تنص على أن: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اضطراب القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير الجنس.
جدول رقم (11) يبين اختبار (T) للفروق بين تلاميذ المرحلة الثانوية في مستوى اضطراب القلق تبعا لمتغير الجنس.

الجنس	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى المعنوية sig	قيمة t	درجة حرية	مستوى دلالة
ذكور	126	40.47	14.05	6.45	0.00	-6.60	258	دالة
إناث	134	53.05	16.50					

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للجنس الذكور يقدر ب (40.47) والانحراف المعياري قدر ب (14.05)، أما المتوسط الحسابي لجنس إناث فكان (53.05) بينما الانحراف المعياري كان (16.50)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (-6.60) عند درجة حرية (258)، وهي دالة إحصائية ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى

اضطراب القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث، اتفقت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات على أن مستوى اضطرابات القلق يكون مرتفعاً لدى الإناث ومن بين هذه الدراسات دراسة قريشي محمد وقريشي عبد الكريم (2013) التي توصلت على أن هناك فروق دالة احصائياً بين الجنسين لصالح الاناث وكذلك دراسة خلف أحمد مبارك السيد وآمنة قاسم إسماعيل قاسم وأحمد نشأت إسماعيل أحمد (2021) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاناث، ودراسة سعدية لبيض وأمال بن عبد الرحمان (2023) حيث توصلت إلى وجود فروق في مستوى القلق تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث، بالإضافة إلى دراسة MADASU Et AL (2019) التي كانت نتائجها تبين أن معدل انتشار اضطرابات القلق كان أكثر انتشاراً عند الاناث بنسبة (20.8%). ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء التكوين البيولوجي والفيسيولوجي المختلف بين الجنسين فنجد أن الإناث تمر بتغيرات هرمونية معقدة في مرحلة المراهقة تؤثر بشكل مباشر على المزاج والاستقرار النفسي وهذه التغيرات تساهم في رفع مستوى القلق لدى الاناث مقارنة بالذكور في هذه المرحلة، كما يعود الفرق كذلك إلى عملية التنشئة الاجتماعية التي يمر بها كل من الذكور والاناث في الأسرة خلال مراحل حياتهم، فمهما كانت درجة تقدم وتفتح المجتمع إلا أن هناك تنشئة خاصة للفتاة دون الولد (غريب، 1993، ص 24) فالمجتمع ينظر للأنثى نظرة خاصة ودورها يختلف عن دور الذكر فهي يجب أن تكون أكثر تحفظاً في تصرفاتها وأقل حرية من الذكر، كذلك يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الفروق في أساليب التعامل مع الضغوط النفسية حيث تميل الاناث إلى استخدام أساليب سلبية مثل تجنب المواجهة في حين يستخدم الذكور أساليب أكثر نشاطاً

1-6 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية السادسة التي تنص على: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اضطراب القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

جدول رقم(12) يبين تحليل التباين anova للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في مقياس مستوى القلق تبعا لمغير المستوى الدراسي.

المستوى الدراسي	حجم العينة	متوسط حسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى دلالة sig	درجة حرية	مستوى دلالة
السنة أولى	65	50.20	17.37	2.54	0.57	256	غير دالة
السنة ثانية	65	44.86	15.85				
السنة ثالثة	65	49.23	17.16				
السنة رابعة	65	46.96	15.23				

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للمستوى الدراسي كان على النحو التالي السنة أولى قدر ب(50.20)، أما السنة الثانية يقدر ب (44.86)، في حين السنة الثالثة قدر ب(49.23)، أما عن السنة الرابعة فقدر ب(43.55)، وفيما يخص الانحراف المعياري للمستوى الدراسي كان على التوالي(17.37) (15.85)، (17.16)، (15.23)، عند درجة حرية 256، وهي غير دالة إحصائيا ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اضطراب القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمغير المستوى الدراسي، ونتائج الدراسة الحالية تتفق مع ما توصلت إليه عدة دراسات سابقة من بينها دراسة نابتي فضيلة وبودودة نجم الدين (2023) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمغير المستوى الدراسي، ودراسة Ediat et Utari (2017) التي كشفت عن عدم وجود فروق بين المراحل الدراسية في انتشار اضطرابات القلق بصفة كلية. ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال وجود عدة عوامل مشتركة بين التلاميذ المراهقين في جميع المستويات الدراسية(السنة الأولى، السنة الثانية، السنة الثالثة، السنة الرابعة متوسط) بما في ذلك الوعي الصحي والثقافة الاجتماعية، كما أشارت دراسة (زواوي، مروش، 2023، ص56) إلى أنه يمكن أن ترجع هذه النتيجة إلى كون التعلم والتعليم أصبح على نطاق واسع ووسائل الحصول على المعلومة أصبحت سهلة بما فيه الوسائل التكنولوجية وأيضا دروس الدعم الأمر الذي جعل من الفروق في مستوى القلق حسب متغير المستوى الدراسي تمحي وتكون غير موجودة، بالإضافة إلى ذلك فالتلاميذ المراهقين الذين ينتمون إلى نفس البيئة المدرسية يتقاسمون نفس الظروف من حيث النمط

التعليمي والضغط اليومية وهذا ما يساهم في خلق نوع من التجانس النفسي لدى التلاميذ المراهقين مما يقلل من تباين مستوى القلق بينهم باختلاف مستواهم الدراسي.

استنتاج عام:

قامت هذه الدراسة التي كانت تحت عنوان الاضطرابات النفسية في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين (اضطرابات القلق نموذجاً) على مجموعة من الفرضيات وهي:

- مستوى اضطراب الوسواس في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض
- مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض
- مستوى اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض

- مستوى اضطراب القلق العام والقلق الزائد في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض
- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى اضطرابات القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

- لا توجد فروق دالة إحصائية في معدل انتشار اضطرابات القلق لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير المستوى (سنة أولى، ثانية، ثالثة، رابعة متوسط)

وبناء على المعطيات التي حصلنا عليها من خلال تطبيق مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين على عينة من التلاميذ المتمدرسين بمتوسطة دعدوش بوبكر -برج بوعريج- تم التوصل إلى النتائج التالية:

- مستوى اضطراب الوسواس في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض.
- مستوى اضطراب المخاوف الاجتماعية في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض.
- مستوى اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض.

- مستوى اضطراب القلق العام والقلق الزائد في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين منخفض.
- وجود فروق دالة إحصائية في مستوى اضطرابات القلق في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في معدل انتشار اضطرابات القلق لدى التلاميذ المراهقين تعزى لمتغير المستوى (سنة أولى، ثانية، ثالثة، رابعة متوسط)

مقترحات الدراسة

- إجراء أبحاث ودراسات حول اضطرابات القلق في الوسط المدرسي في الطور الابتدائي والثانوي.
- ضرورة إجراء فحوصات نفسية على التلاميذ في الوسط المدرسي منذ بداية الدخول المدرسي والتكفل بهم في حالة وجود اضطرابات نفسية.
- إنشاء برامج توعوية إرشادية للتخفيف من القلق لدى التلاميذ في الوسط المدرسي.
- تفعيل النوادي الثقافية والرياضية في الوسط المدرسي بغية التخفيف من التوتر والضغط على التلاميذ

خاتمة

خاتمة:

في الخاتمة المتعلقة بموضوع البحث وبعد تفصيل الدراسة وصلنا إلى نهاية البحث العلمي الموسوم بالاضطرابات النفسية في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين (اضطرابات القلق نموذجاً) باعتباره من الموضوعات ذات الأهمية البالغة وذلك لخطورة الاضطرابات النفسية عامة وبالأخص اضطرابات القلق التي تعرف انتشاراً واسعاً داخل أوساط المدارس.

حيث قامت هذه الدراسة على مجموعة من الفرضيات يمكن اجمالها في أن مستوى اضطرابات القلق المتمثلة في (اضطراب الوسواس، اضطراب المخاوف الاجتماعية، اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة، اضطراب القلق العام والقلق الزائد) منخفض، أما فيما تعلق بفرضيات الفروق فقد نصت على وجود فروق دالة احصائياً في مستوى اضطرابات القلق تعزى لمتغير الجنس (أنثى، ذكر) وكذا متغير المستوى الدراسي (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة متوسط) وبعد تطبيق مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين على عينة قوامها 260 تلميذ وتلميذة متمرسين بمتوسطة دعدوش بوبكر - برج بوعريج - والذين اختيروا بطريقة عشوائية تم التوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات إذ أوضحت النتائج المتحصل عليها أن مستوى اضطرابات القلق (اضطراب الوسواس، اضطراب المخاوف الاجتماعية، اضطراب الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة، اضطراب القلق العام والقلق الزائد) منخفض، كما خلصت إلى وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، بينما عدم وجود فروق دالة احصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة متوسط).

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

- ابن منظور. (1990). لسان العرب. ج1.
- الريماوي، عمر. (2014). مستوى القلق الاجتماعي لدى عينة من طلبة جامعة القدس. مجلة أنسنة للبحوث والدراسات. 11. 55-67.
- السيسي، أحمد فتحي. (2009). أثر العلاج المعرفي السلوكي في خفض مستوى القلق الاجتماعي لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية. بحث منشور. المؤتمر العلمي 22. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. القاهرة.
- الصبوة، محمد نجيب. منتصر، صلاح فتحي. النابغة، فتحي سعيد. (2017). كفاءة برنامج معرفي سلوكي وتأثيره في تحسين أعراض حالات نوبات الهلع المصحوبة برهاب الخلاء. المجلة المصرية لعلم النفس الاكلينيكي والارشادي. 5(3). 617-672.
- العرابي، هاجر. محمودي، إسراء حفيظة. (2022). البنية النفسية عند المصاب باضطراب الوسواس القهري. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر الطور الثاني ل.م.د في علم النفس العيادي. مسار علم النفس. قسم العلوم الاجتماعية. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة ابن خلدون. تيارت. الجزائر.
- باعلي، مريم. رحموني، كريمة. (2021). القلق والاكتئاب لدى المرأة العاملة. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي. قسم العلوم الاجتماعية. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الاسلامية. جامعة أحمد دراية أدرار. الجزائر.
- بوخاري، سهام، فغموس، طارق.. فعالية تقنية التعرض ومنع الاستجابة في التخفيف من أعراض اضطراب الوسواس القهري. مجلة دراسات نفسية. 11(1). 114-164.
- بلحسيني، وردة. (2014). اضطراب الهلع وثورة العلاج المعرفي السلوكي. ط1. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان.
- بلحسيني، وردة. (2014). اضطراب الهلع وثورة العلاج المعرفي السلوكي. ط1. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- بلخير، فايزة. (2023). "الاضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعة في ضوء المتغيرات الديمغرافية (الجنس، التخصص)". مجلة التواصل: 29 (1). 60-75.

قائمة المراجع

- بلهامل، بلال. فاسي، أمال. (2021). "الاضطرابات النفسية الأكثر انتشارا لدى التلاميذ في الوسط المدرسي الجزائري من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي". مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي: 840-861. (3)8.
- بن عبد الرحمان، أمال. لبيض، سعاد. (2022). القلق النفسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. مجلة المقدمة للدراسات الانسانية والاجتماعية. 7 (1). 343-362.
- بن عبد الله، فوزية. (2014). اضطراب القلق العام "الإشكالية والمفهوم". حوليات جامعة قلمة للعلوم الاجتماعية والإنسانية. (9). 43-55.
- بن قو، أمينة. بلخير، فايزة. (2022). الاضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات) الترتيب الولادي. مجلة دراسات نفسية. 13 (1). 52-68.
- بوزويجة، رؤوف. (2022). فعالية العلاج المعرفي في التخفيف من أعراض الوسواس القهري. مجلة الأكاديمية للبحوث في العلوم الاجتماعية. 4 (2). 50-65.
- بوعود، أسماء. (2019). برنامج علاجي معرفي سلوكي ديني مقترح للتكفل باضطراب القلق العام لدى طلبة الجامعة. مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية. 10 (1). 237-263.
- بوغمبر، زينب. سحيري، زينب. (2022). دراسة مستوى القلق والاكتئاب عند أمهات أطفال التوحد. مجلة العلوم الاجتماعية. 16 (3). 132-144.
- بوكريطة، كوثر. لونيس، سعيدة. (2023). مستوى الرهاب الاجتماعي لدى المراهقين المتمدرسين. مجلة دراسات نفسية. 14 (1). 23-40.
- تغريد، سليمان الشطى. (2015). القلق لدى المراهقين الكويتيين في مرحلتي التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي. مجلة كلية التربية. جامعة الاسكندرية. 25 (6). 341-396.
- حسن رمضان، سماح. (2022). فعالية برنامج ارشادي علاجي في خفض مستوى القلق الاجتماعي عند المراهقين الأيتام. مجلة مؤشر للدراسات الاستطلاعية. 1 (4). 106-127.
- حلاسي، فاطمة الزهراء. فايد، هالة. شريط، سهام. (2017). القلق لدى المراهقات المسعفات. مذكرة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس العيادي. قسم علم النفس. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة 8 ماي 1945 قلمة. الجزائر.

قائمة المراجع

- حويشيتي، عيسى. (2022). القلق النفسي عند أساتذة الثالثة ثانوي في ظل جائحة كورونا. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس العيادي، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، قسم علم، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة غرداية، الجزائر.
- رزوقة، نسيم. بوزاك، جمعة. (2021). القلق أثناء التعليم عن بعد لدى الطالب الجامعي في ظل أزمة كورونا. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي. قسم العلوم الاجتماعية. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والاسلامية. جامعة أحمد درارية. أدرار. الجزائر.
- رضوان، سامر جميل. (2001). القلق الاجتماعي دراسة ميدانية لتقنين مقياس القلق الاجتماعي على عينات سورية. مجلة مركز البحوث التربوية. (19). 47-77.
- رمضان محمود، أحمد درويش. (2021). بعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من المراهقين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. (140).
- زواوي، أميرة. مروش، ريم. (2022). مستوى القلق وعلاقته بالسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس والطور المتوسط. مذكرة مقدمة للمناقشة لأجل الحصول على شهادة ماستر في تخصص علم النفس المدرسي. قسم العلوم الاجتماعية. كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية. جامعة محمد البشير الابراهيمي. برج بوعرييج. الجزائر.
- سرحان، وليد. التركي، عدنان. حبشانة، محمد. (2008). القلق. ط2. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- سعد جورج مرقص، ماريان. (2021). العلاج بالفن وتأثيره على الاضطرابات النفسية لمرحلة المراهقة. قسم علوم التربية الفنية. تخصص علم النفس. كلية التربية الفنية. جامعة حلوان. مجلة بحوث في التربية الفنية والفنون. 22 (1). 214-219.
- شراب، عبد الله عادل. (2018). القلق الاجتماعي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات مجلة سلوك. 4(6). 61-78.
- شريف، محمد سالم. (2003). الوسواس القهري. د ط. مكتبة دار العقيدة الأزهر. القاهرة.
- صالح، علي عبد الرحيم. (2014). علم نفس الشواذ الاضطرابات النفسية والعقلية. ط1. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.
- طاهيري، الحاجة. (2022). "الاضطرابات النفسية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ظل كوفيد-19 من وجهة نظر آبائهم". مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر في العلوم الاجتماعية

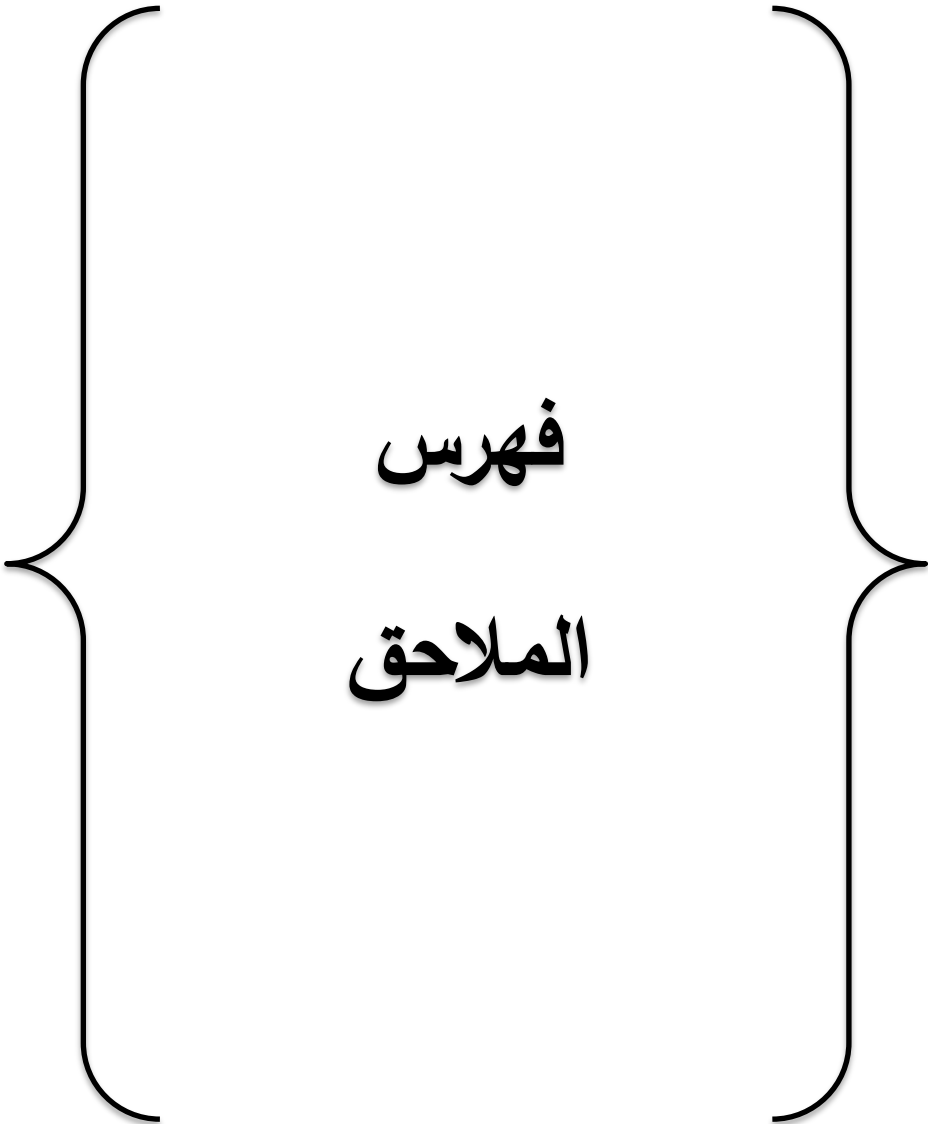
قائمة المراجع

- تخصص علم النفس المدرسي. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية. جامعة العقيد أحمد دراية أدرار. الجزائر.
- عباس، أسماء. (2014). علاج معرفي سلوكي لاضطراب القلق المعمم لدى طفل. مجلة دراسا نفسية (11)5. 154-145.
- عزيز الموسوي، حسن السيد. (2015). الاضطرابات التالية للصدمة وعلاقتها ببعض المخاوف المرضية لدى عينة من الأسوياء ومرضى الصدمات. مجلة كلية الآداب. جامعة بنها. (40). 1784-1739.
- علي اسحاق عثمان، دعاء. (2022). بعض الاضطرابات النفسية لدى طالبات الجامعة الممارس ضدهن العنف. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. 16 (9). 2164-2134.
- عمراني، إيمان. نقار، أم كلثوم. (2017). فعالية برنامج علاجي معرفي سلوكي للتخفيف من حدة الوسواس القهرية. مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس العيادي. جامعة ابن خلدون. تيارت. الجزائر.
- غريب، عبد الفتاح غريب. (1993). القلق لدى الشباب في دولة الامارات العربية في مرحلتي التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي. مجلة كلية التربية. (7). 30-1.
- فواغلة، أميمة. شهيلي، آية. ظافري، ياسمين. (2024). اضطراب القلق العام وعلاقته بالرفاهية الذاتية لدى المراهق المتمدرس في مرحلة المتوسط. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علم النفس العيادي. قسم علم النفس. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة 8 ماي 1945 قالمة. الجزائر.
- قريشي، محمد. قريشي، عبد الكريم. (2013). مستوى القلق لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. (13). 67-57.
- قصري، صابر. طلاب، ربيع. (2014). قلق الماء وعلاقته بدافعية التعلم. مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. قسم النشاط البدني الرياضي التربوي. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة. الجزائر.
- كواحلة، وفاء. حريدي، نور الهدى. (2021). "القلق حالة والقلق سمة لدى عينة من المصابين بالأمراض السيكوسوماتية. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر. تخصص علم النفس العيادي. قسم علم النفس. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة 8 ماي 1945. قالمة. الجزائر.

قائمة المراجع

- مبارك السيد، خلف أحمد. قاسم اسماعيل قاسم، آمنة. اسماعيل أحمد، أحمد نشأت. (2021). مدى انتشار بعض اضطرابات القلق لدى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية. بحث مشتق من رسالة علمية تخصص الصحة النفسية. كلية التربية جامعة سوهاج. مجلة شباب الباحثين. 11. 153-195.
- محمّة، سميرة. نوار، شهرزاد. (2023). بعض المشكلات النفسية الانفعالية لدى المراهق المتمدرس بالطور المتوسط. مجلة الناصرية للدراسات الاجتماعية والتاريخية. 14(1). 465-493.
- محمد عبد المالك محمود، خديجة. (2013). القلق الاجتماعي لدى طلبة جامعة بنغازي وفقا لبعض المتغيرات. دراسة ماجستير. قسم التربية وعلم النفس. كلية الآداب. جامعة بنغازي.
- مسعود، جبران. (1992). معجم لغوي عصري. ط7. دار العلم للملايين. بيروت.
- ميسون خيرى، عقيلة. أبو بكر محمد، عيسى. (2022). مستوى القلق وعلاقته بالغربة عن الذات. مجلة التربوي. (11). 787-805.
- نابتي، فضيلة. بودودة، نجم الدين. (2024). انتشار اضطرابات القلق عند الأطفال والمراهقين في الوسط المدرسي. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة باتنة 1. 25 (1). 27-46.
- المراجع الأجنبية:

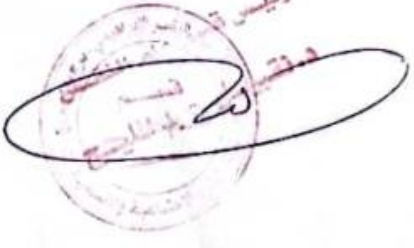
- Edianti, Annastasia. Utari, Agustini. (2017). Adolescents' Anxiety in the Coastal Region of Central Java, Indonesia. Advanced Science Letters. 23(4). 3454-3456.
- Madasu, Swapna, Sumit Malhotra, Shashi Kant, Rajesh Sagar, Ashwani K. Mishra, Puneet Misra, et Farhad Ahamed. (2019). Prevalence and Determinants of Anxiety Disorders among Adolescents in a Rural Community from Northern India. Asian Journal of Psychiatry. 43. 137-142.
- Niermann, Hannah C. M. Catharina Voss, Lars Pieper. Joh Venz, Theresa M. Ollmann, Katja Beesdo-Baum. (2021). Anxiety Disorders among Adolescents and Young Adults: Prevalence and Mental Health Care Service Utilization in a Regional Epidemiological Study in Germany. Journal of Anxiety Disorders. 83.



فهرس الملاحق

الملاحق

ملحق رقم (01) وثيقة طلب الموافقة على استقبال الطالبة في متوسطة دعدوش بوبكر

	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique وزارة التعليم العالي والبحث العلمي République Algérienne Démocratique et Populaire	
Université de Mohammed Bachir El Ibrahim - Bordj Bou Arreridj Faculté des sciences sociales et humaines Département de psychologie		جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريش كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم علم النفس
الى السيد (ة): مدير متوسطة دعدوش بوبكر برج بوعريش	الرقم: 112 / ق ع ن / 2025	
الموضوع: طلب الموافقة على استقبال الطالبة في إطار البحث الميداني للمنة الثانية ماستر علم النفس تخصص: علم النفس المدرسي ، نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطالبة المبين أسماؤهم أدناه، وإفادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم بـ: تحت عنوان: الاضطرابات النفسية في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المراهقين (اضطرابات القلق نموذجاً) تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام		
الأستاذ المشرف: د/ زهار جمال	أسماء الطالبة ✓ بن خلف الله اسماء	
رئيس القسم 	رأي المؤسسة المستقبلة موافق  بن بلقاسم زهير	
التنوان: جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريش - كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، قسم العلوم الاجتماعية ، العناصر 34030 ، ب ب ع ، الجزائر هاتف الكلية : 0021335862132 فاكس رقم : 0021335862132 هاتف قسم العلوم الاجتماعية: 0021335862115 فاكس رقم : 0021335862115		

الملاحق

ملحق رقم (02) مقياس سبنس للقلق لدى الأطفال والمراهقين:

م	البنود	لا	أحيانا	عادة	دائما
1	تتناوبني مشاعر التوتر من بعض الأشياء الغير واضحة لدي				
2	أخاف من العتمة في الليل				
3	عندما أتعرض لمشكلة أشعر بألم في بطني				
4	أشعر بالخوف				
5	أشعر بالخوف عندما أكون بمفردي في البيت				
6	أشعر بالرهبة عند ذهابي للامتحان				
7	أشعر بالخوف عند استخدامي للحمام خارج البيت				
8	أشعر بالضيق عندما أكون بعيدا عن والدي				
9	أشعر بالخوف من أن أبدو غبيا أمام الآخرين				
10	أتوتر عند عدم قيامي بواجبي المدرسي على أكمل وجه				
11	انا محبوب بين زملائي في نفس عمري				
12	تراودني أفكار بأن هناك شيء سيء سيحدث في عائلتي				
13	أصاب بنوبات من ضيق التنفس بدون سبب واضح				
14	أستمر في تفقد الأشياء التي أعملها عدة مرات (مثل التأكد من أن النور مطفئ، باب البيت مقفول)				
15	أشعر بالخوف عندما أنام لوحدي				
16	أجد صعوبة في الذهاب للمدرسة في الصباح لأنني أشعر بالخوف والتوتر				
17	أنا جيد في الرياضة				
18	أخاف من الكلاب والقطط				
19	لا أستطيع التغلب على بعض الأفكار السخيفة أو السيئة التي في رأسي				
20	عندما أقع في مشكلة يخفق قلبي بشدة				
21	أصاب فجأة بالرعشة في كل جسمي بدون سبب				
22	أشعر بأن أشياء سيئة سوف تحدث لي				
23	أخاف من الذهاب لطبيب الأسنان أو الطبيب العام				
24	أشعر بالرعشة عندما أكون في مشكلة				
25	أخاف من الأماكن العالية ومن ركوب المصعد				
26	أنا شخصية جيدة				
27	لإيقاف أشياء سيئة قد تحدث لي أفكر في أشياء مثل بعض الأرقام والكلمات				
28	أخاف من السفر في السيارة أو الباص				

الملاحق

29	أشعر بالتوتر بما يظنه الناس بي			
30	أخاف من الأماكن المزدحمة			
31	أشعر بالسعادة			
32	أشعر فجأة بالخوف الشديد بدون سبب			
33	أخاف من الحشرات			
34	أصاب فجأة بالدوار والدوخة بدون سبب			
35	أخشى من الوقوف في الفصل والتحدث أمام زملائي			
36	يبدأ قلبي بالخفقان بسرعة بدون سبب			
37	أشعر بالرهبة من شيء غير موجود			
38	أحب نفسي			
39	أخاف من الأماكن الضيقة مثل الغرف الصغيرة			
40	أقوم بعمل أشياء عدة مرات (مثل غسل اليدين -التنظيف - ترتيب الأشياء بطريقة معينة)			
41	أصاب بالتوتر من الأفكار والصور السخيفة والسيئة التي تدور في رأسي			
42	أفعل أشياء صحيحة لكي أتجنب أشياء سيئة قد تحدث لي			
43	أفخر بعملتي المدرسي			
44	أشعر بالرهبة في الليل عندما أكون خارج البيت			
45	هل هناك أشياء أخرى تخاف منها؟	نعم	لا	
	إذا كانت الإجابة بنعم فما هي؟			

الملاحق

ملاحق مخرجات ال spss للفرضيات:

الفرضية الأولى:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
اضطراب الوسواس	260	7,4093	3,66770	,22790

One-Sample Test

Test Value = 9						
95% Confidence Interval of the Difference						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
اضطراب الوسواس	-6,980	259	,000	-1,59073	-2,0395	-1,1420

الفرضية الثانية:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
اضطراب المخاوف الاجتماعية	260	5,6154	3,45492	,21426

One-Sample Test

Test Value = 9						
95% Confidence Interval of the Difference						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
اضطراب المخاوف الاجتماعية	-15,796	259	,000	-3,38462	-3,8065	-2,9627

الفرضية الثالثة:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
اضطراب الهلع والخوف من الأماكن	260	6,4192	5,47839	,33976

One-Sample Test

Test Value = 13.5					
95% Confidence Interval of the Difference					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	

الملاحق

					Lower	Upper
اضطراب.الهلع.والخوف.من.الأماكن	-20,841	259	,000	-7,08077	-7,7498	-6,4117

الفرضية الرابعة:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
اضطراب.القلق.العام.والقلق.الزائد	260	6,2269	3,98628	,24722

One-Sample Test

Test Value = 9					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
اضطراب.القلق.العام.والقلق.الزائد	-11,217	259	,000	-2,77308	-3,2599 -2,2863

الفرضية الخامسة:

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
اضطراب.القلق	ذكور	126	40,4762	14,05686	1,25228
	إناث	134	53,0597	16,50006	1,42539

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper	
اضطراب.القلق	Equal variances assumed	6,452	,012	-6,600	258	,000	-12,58351	1,90669	-16,33816	-8,82886
	Equal variances not assumed			-6,632	255,556	,000	-12,58351	1,89735	-16,31995	-8,84707

الملاحق

الفرضية السادسة:

Descriptives

اضطراب القلق

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
سنة أولى	65	50,2000	17,37473	2,15507	45,8948	54,5052	17,00	85,00
سنة ثانية	65	44,8615	15,85173	1,96617	40,9337	48,7894	18,00	87,00
سنة ثالثة	65	49,2308	17,16989	2,12966	44,9763	53,4853	17,00	97,00
سنة رابعة	65	43,5538	15,23978	1,89026	39,7776	47,3301	18,00	90,00
Total	260	46,9615	16,57924	1,02820	44,9368	48,9862	17,00	97,00

ANOVA

اضطراب القلق

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2057,862	3	685,954	2,540	,057
Within Groups	69133,754	256	270,054		
Total	71191,615	259			