

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITE MOUHAMED EL BACHIR EL IBRAHIMI-BORDJ BOU ARRERIDJ  
FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES  
Département de français



MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDES  
Réalisée en vue de l'obtention du diplôme de Master

*Thème*

---

---

**L'impact de l'enseignement explicite de l'habileté de classification grammaticale des mots sur la compréhension de l'écrit chez les apprenants de cinquième année primaire.**

**Cas des apprenants de l'école primaire TRAIKIA Houcine, BBA**

---

---

Présenté par :

Benabdallah Sabrina

Guenadi Meriem

Dahmani Fouzia

Soutenu devant le jury

Nom et prénom	Grade	Université	Qualité
Bouderham Hadda	MAA	Université de BBA	Présidente
Ameur Azzeddine	MCA	Université de M'Sila	Rapporteur
Boumokrane Amira	MCB	Université de BBA	examinatrice

Année universitaire : 2024/2025

# **Remerciements**

**Avant tout, nous remercions Dieu Tout-Puissant qui nous a donné la force, la patience et la volonté d'accomplir ce travail.**

**Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à notre encadrant monsieur Azzedine Ameer, pour son accompagnement, ses conseils précieux et son soutien tout au long de ce travail. Son expertise et sa disponibilité ont grandement contribué à l'aboutissement de ce mémoire.**

**Nos sincères remerciements vont également à l'ensemble des enseignants du département de Français langue étrangère pour la qualité de l'enseignement qu'ils nous ont dispensé tout au long de parcours universitaire.**

## Dédicace

*À mon frère et sa femme, pour leur soutien indéfectible et leur encouragement constant.*

*À mes sœurs, pour leur amour et leur complicité qui m'ont toujours inspirée.*

*À ma mère, pour sa sagesse et sa force, qui m'ont guidée tout au long de ce parcours.*

*À mon mari, pour sa patience et son soutien inconditionnel, qui m'ont permis de réaliser mes rêves.*

*À mes enfants, pour leur joie et leur énergie, qui illuminent chaque jour de ma vie.*

**BENABDALLAH SABRINA**

## Dédicace

*Je dédie ce travail, avec tout mon amour et une profonde  
gratitude :*

*À ma famille bien-aimée, pour votre soutien inestimable,  
vos encouragements constants et votre amour qui ne m'a  
jamais quittée. Vous êtes ma force silencieuse.*

*À mon cher époux, compagnon de vie et de rêves, merci  
pour ta patience, ta tendresse et ta foi en moi. Ton  
soutien a été la lumière dans mes moments d'ombre.*

*À mes enfants, mes trésors, qui donnent un sens à chacun  
de mes efforts. Ce diplôme est aussi le fruit de votre  
présence dans ma vie.*

*Et à toi, ma fille, encore bercée au creux de moi. Même  
avant de te voir, tu m'inspires douceur, espoir et courage.*

*Je t'attends avec amour, et je te dédie ces lignes comme  
une promesse d'un avenir empreint de tendresse.*

*Que Dieu bénisse ce chemin et veille sur ceux que j'aime.*

## Dédicace

*Je dédie ce travail à mon cher mari,*

*Ton soutien inconditionnel, ton amour et ta patience  
ont été ma force durant toutes ces années. Merci  
d'avoir toujours cru en moi, même quand moi je  
doutais.*

*À mes enfants adorés,*

*Vous êtes ma source d'inspiration et de courage. Vos  
sourires et votre tendresse ont illuminé mes journées  
les plus sombres. Ce travail est aussi pour vous.*

*Avec tout mon amour.*



## TABLE DEE MATIERES

TITRES	PAGES
<b>Remerciement</b>	<b>I</b>
<b>Dédicace</b>	<b>II</b>
<b>Table des matières</b>	<b>III</b>
<b>Introduction générale</b>	<b>1</b>
CHAPITRE I : COMPREHENSION DE L'ÉCRIT, GRAMMAIRE ET ENSEIGNEMENT EXPLICITE	
1)- Compréhension de l'écrit.....	<b>5</b>
1.1 Définition et finalité de la compréhension de l'écrit.....	<b>5</b>
1-2 Démarche didactique de la compréhension en lecture en 5 AP.....	<b>6</b>
1-3 Composantes de la compréhension de l'écrit.....	<b>8</b>
1.4 Habiletés en lecture.....	<b>10</b>
1.5 Structures cognitives et psychologiques de l'apprenant en lecture.....	<b>11</b>
1.5.1 Connaissances sur le monde.....	<b>13</b>
1.5.2 Connaissances sur la langue.....	<b>14</b>
2) - Une grammaire pour mieux lire et mieux comprendre .....	<b>16</b>
2.1 Classification grammaticale des mots.....	<b>18</b>
2-2 Partie du discours et leur rôle sémantique .....	<b>20</b>
3) Enseignement explicite comme approche pédagogique dans l'enseignement de FLE.....	<b>22</b>
3-1 Les étapes de l'enseignement explicite.....	<b>23</b>
3-2 L'enseignement explicite de la grammaire.....	<b>24</b>
3-2-1 Définition et principes fondamentaux.....	<b>24</b>
3-2-2 Méthodologie et pratique .....	<b>25</b>
3-2-3 justification théorique.....	<b>25</b>
CHAPITRE II MISE EN ŒUVRE D'UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA CLASSIFICATION GRAMMATICALE	
1) Public et contexte.....	<b>27</b>
2) Présentation de la méthodologie.....	<b>28</b>
3) Présentation de l'expérimentation.....	<b>30</b>
4) description des deux grilles (pré-test /post test) et présentation des résultats .....	<b>33</b>
5) Présentation tabulaire des résultats.....	<b>37</b>
6) Présentation graphique et interprétation des résultats.....	<b>38</b>
Conclusion.....	<b>46</b>
Bibliographie.....	<b>49</b>
Annexes.....	<b>51</b>

# **INTRODUCTION GÉNÉRALE**

L'apprentissage de la lecture est une étape fondamentale et un pilier essentiel du parcours éducatif, cruciale pour la réussite scolaire et le développement personnel et professionnel des élèves. Comme l'affirme Daniel Pennac, « On ne naît pas lecteur, on le devient », soulignant la nécessité d'un apprentissage méthodique et soutenu. Dans le contexte du Français Langue Étrangère (FLE), la lecture occupe une place centrale dans les programmes, mais elle représente un défi considérable pour de nombreux apprenants. Comme il a été démontré, la lecture ne se limite pas au déchiffrement des mots ; elle exige une interaction active avec le texte, la capacité à faire des inférences et à établir des liens entre les idées.

Cette complexité se manifeste par plusieurs difficultés courantes chez les élèves, incluant le décodage et la reconnaissance des mots, la compréhension du vocabulaire, l'établissement de liens et d'inférences, l'application de stratégies de lecture variées (comme la prédiction, le questionnement, la clarification et le résumé), et parfois un manque de motivation et d'engagement. C'est ce que nous avons constaté auprès des apprenants au sein de classes primaires pendant les cours de français surtout avec des méthodes et approches qui mettent la grammaire dans la marge de l'intérêt. Pour surmonter ces obstacles, il est impératif d'adopter des stratégies pédagogiques adaptées, qui stimulent l'intérêt, intègrent des activités interactives, et favorisent le développement de compétences métacognitives, aidant les élèves à devenir des lecteurs actifs et autonomes.

Dans ce contexte, l'enseignement explicite de l'habileté de classification grammaticale des mots peut jouer un rôle déterminant. En intégrant l'aspect grammatical dans l'enseignement de la compréhension de l'écrit, nous pouvons aider les élèves à développer une compréhension plus riche et nuancée des textes. C'est ce qui nous conduit à la question centrale de la problématique de cette recherche : Dans quelle mesure l'enseignement explicite des habiletés de classification grammaticale contribue-t-il à améliorer la compréhension en lecture des élèves de 5<sup>ème</sup> année primaire ?

Notre recherche repose sur plusieurs postulats et prémisses fondamentales. Nous postulons d'abord que la maîtrise des bases grammaticales est intrinsèquement liée à une compréhension textuelle approfondie. La prémisse sous-jacente est que les difficultés de compréhension en lecture observées chez les jeunes apprenants de FLE peuvent, en partie,

être attribuées à un manque de compétences explicites en classification grammaticale des mots. Nous partons également du principe que l'enseignement explicite, par sa nature structurée et directe, est une approche pédagogique efficace pour cibler et développer ces compétences spécifiques.

Cette étude a pour ambition de réaliser plusieurs objectifs spécifiques, articulés autour d'une problématique centrale. L'objectif principal consiste à démontrer l'impact positif de l'enseignement explicite de l'habileté de classification grammaticale des mots sur la compréhension de l'écrit chez les élèves de cinquième année du primaire.

En complément, plusieurs objectifs secondaires ont été définis. Tout d'abord, il s'agit d'analyser les difficultés spécifiques que rencontrent les élèves de cinquième année en matière de compréhension de l'écrit dans le cadre de l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Ensuite, l'étude vise à identifier la corrélation entre la maîtrise des classifications grammaticales et la capacité des élèves à comprendre des textes écrits. Par ailleurs, il est prévu d'élaborer et d'expérimenter une séquence pédagogique axée sur l'enseignement explicite de la classification grammaticale. Enfin, des recommandations didactiques concrètes seront proposées aux enseignants afin d'améliorer l'enseignement de la compréhension de l'écrit à travers l'approche grammaticale.

Pour répondre à cette problématique, deux hypothèses ont été formulées. La première, désignée comme Hypothèse Principale, suppose que l'enseignement explicite et systématique de l'habileté de classification grammaticale des mots entraînerait une amélioration significative de la compréhension de l'écrit chez les élèves de cinquième année. La seconde hypothèse suggère qu'une maîtrise insuffisante des habiletés de classification grammaticale constituerait un facteur majeur contribuant aux difficultés de compréhension de l'écrit observées chez ces élèves.

Notre travail vise à démontrer l'importance de l'enseignement explicite de la classification grammaticale des mots dans le cadre de la compréhension de l'écrit en FLE. En proposant des solutions concrètes et adaptées aux besoins des apprenants, nous espérons améliorer les pratiques pédagogiques et contribuer à la réussite scolaire des élèves algériens de 5<sup>ème</sup> année primaire. Cette recherche s'inscrit dans la didactique de l'écrit dans le contexte scolaire en Algérie, percevant l'enseignement explicite comme un dispositif de remédiation et de développement des compétences de lecture.

Pour structurer notre analyse, ce mémoire s'articule autour de deux chapitres principaux. Le premier chapitre, de nature théorique intitulé : "Compréhension de l'Écrit, Grammaire et Enseignement Explicite", posera les fondements conceptuels de notre recherche en explorant les définitions de la compréhension de l'écrit, le rôle de la grammaire dans ce processus, et les principes de l'enseignement explicite. Le second chapitre de nature pratique intitulé : "Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la classification grammaticale", détaillera la démarche méthodologique adoptée, le déroulement de notre expérimentation auprès des élèves de 5ème année primaire, et présentera l'analyse approfondie des résultats obtenus, afin de valider ou d'infirmier nos hypothèses de départ.

# **CHAPITRE I**

**Compréhension de l'Écrit, Grammaire et Enseignement Explicite**

## **Introduction**

Dans cette partie théorique, nous explorerons d'abord les fondements de la compréhension écrite, en mettant en lumière les processus cognitifs impliqués dans cette compétence. Ensuite, nous examinerons l'impact spécifique de l'habileté de classification grammaticale sur la compréhension écrite des élèves de 5<sup>ème</sup> année. Nous nous appuyerons sur des études antérieures et des théories pédagogiques pour illustrer comment l'enseignement explicite de ces compétences peut transformer l'apprentissage des élèves et améliorer leur capacité à interagir avec des textes variés.

En fin de compte, cette exploration théorique vise à établir un lien clair entre la maîtrise des habiletés grammaticales et la compréhension écrite, tout en fournissant un cadre pour les pratiques pédagogiques qui peuvent soutenir le développement de ces compétences chez les élèves de 5<sup>ème</sup> année.

### **1)- La compréhension de l'écrit**

#### **1-1 Définition et finalité**

La compréhension de l'écrit est une compétence fondamentale qui va bien au-delà de la simple capacité à déchiffrer des mots. Elle implique une interaction dynamique entre le lecteur et le texte, où le lecteur ne se contente pas de recevoir passivement l'information, mais s'engage activement dans un processus d'interprétation et de construction de sens. Comme l'indique Coranaire (1999), cette interaction est essentielle, car elle permet au lecteur de mobiliser ses connaissances antérieures pour appréhender de nouvelles données. En effet, la compréhension écrite nécessite que le lecteur soit un observateur attentif, capable de repérer des indices dans le texte qui l'aideront à saisir le sens global. Cette approche active de la lecture est cruciale pour une compréhension approfondie et nuancée des textes.

Pour que la compréhension écrite soit réussie, l'apprenant doit adopter une posture proactive. Il ne doit pas se considérer comme un simple spectateur, mais comme un participant engagé dans le processus de lecture. Cela implique l'utilisation de stratégies cognitives qui facilitent la compréhension du texte, ainsi que de stratégies métacognitives qui permettent à l'apprenant de réfléchir sur son propre processus de lecture. En mobilisant ces compétences, l'apprenant est en mesure de naviguer à travers les complexités d'un texte, d'en extraire le sens et de l'interpréter de manière pertinente. L'enseignement de la compréhension écrite doit donc viser à développer ces compétences chez les apprenants, en les guidant dans l'utilisation de stratégies efficaces pour aborder les textes.

Dans le contexte de l'enseignement des langues étrangères, l'objectif de l'enseignant n'est pas simplement d'amener l'apprenant à comprendre chaque mot ou chaque phrase, mais

plutôt de lui enseigner comment aborder le processus de compréhension. Comme le souligne GIASSON (2000), la compréhension repose sur l'utilisation des connaissances antérieures pour acquérir de nouvelles connaissances. Sans ces connaissances préalables, un texte complexe peut devenir difficile, voire impossible à interpréter. Cela souligne l'importance de l'activation des connaissances antérieures dans le processus de lecture, car elles servent de fondation sur laquelle l'apprenant peut construire de nouvelles significations.

Moirand (1982) renforce cette idée en affirmant que comprendre, c'est produire du sens à partir des données du texte tout en reconstruisant ce sens à partir de ce que l'on sait déjà. Cette notion de reconstruction est essentielle, car elle implique que la compréhension écrite est un processus actif de création de sens, où le lecteur doit faire des liens entre les informations nouvelles et ses connaissances existantes. Ainsi, la compréhension écrite peut être définie comme la capacité à générer du sens à travers la lecture, l'interprétation des données textuelles et l'investissement des connaissances préalablement acquises.

, la définition proposée par Jean-Pierre Auget, Isabella Gruca et d'autres souligne que la compréhension de l'écrit est un processus complexe qui résulte à la fois du transfert des connaissances en langue maternelle et du développement de compétences lexicales, syntaxiques et textuelles propres à la langue étrangère. Cela met en lumière l'interaction entre les compétences linguistiques et la compréhension écrite, soulignant que cette dernière est essentielle pour le développement global des compétences linguistiques de l'apprenant.

la compréhension de l'écrit est une activité cruciale dans l'enseignement des langues étrangères, car elle permet à l'apprenant de développer non seulement ses compétences linguistiques, mais aussi ses connaissances et sa capacité à interagir avec des textes

### **1-2 Démarche didactique de la compréhension de l'écrit en classe**

La démarche didactique de la compréhension de l'écrit en classe est un processus structuré qui vise à guider les apprenants dans l'acquisition de compétences de lecture et de compréhension, particulièrement dans le cadre de l'apprentissage d'une langue étrangère. Cette démarche repose sur plusieurs étapes clés, chacune ayant un rôle spécifique dans le développement des compétences de compréhension écrite. Voici un développement détaillé de cette démarche :

#### **Éveil de l'intérêt**

**Objectif :** Susciter l'engagement des élèves.

Dans cette première étape, l'enseignant joue un rôle crucial en éveillant l'intérêt des élèves pour le texte à venir. Cela peut se faire par le biais de questions ouvertes qui mobilisent les connaissances antérieures des élèves, en les incitant à réfléchir sur le thème du texte. Par

exemple, si le texte porte sur l'environnement, l'enseignant pourrait poser des questions telles que : « Quelles sont les principales menaces pour notre planète ? » ou « Que savez-vous sur le changement climatique ? ». Cette phase permet non seulement d'introduire le thème, mais aussi de préparer les élèves à l'apprentissage en leur présentant clairement l'objectif de la leçon.

### **L'image du texte**

**Objectif :** Analyser la présentation du texte.

Après avoir suscité l'intérêt, l'enseignant distribue le texte ou demande aux élèves d'ouvrir leur manuel. À ce stade, il est important de ne pas lire le texte immédiatement, mais plutôt d'observer ses éléments périphériques : le titre, l'auteur, les illustrations, etc. Cette observation permet aux élèves de formuler des hypothèses sur le contenu et le sens du texte. L'enseignant peut encourager les élèves à partager leurs hypothèses, qui seront notées au tableau pour référence ultérieure.

### **Lecture silencieuse/lecture magistrale**

**Objectif :** Vérifier les hypothèses et accéder au sens du texte.

Les élèves effectuent une lecture silencieuse du texte, ce qui leur permet de vérifier leurs hypothèses. L'enseignant, en lisant en même temps, peut ajuster le temps de lecture et s'assurer que tous les élèves suivent. Après cette première lecture, l'enseignant interroge les élèves sur l'idée principale du texte. Si les élèves ont des difficultés à dégager cette idée, l'enseignant peut procéder à une lecture magistrale à haute voix, facilitant ainsi la compréhension et l'accès au sens du texte.

### **Exploitation du texte / lecture active**

**Objectif :** Approfondir la compréhension et analyser le texte.

Cette étape est cruciale pour une compréhension approfondie. L'enseignant guide les élèves à travers une série de questions-réponses qui explorent les caractéristiques rhétoriques, textuelles et linguistiques du texte. Cela permet aux élèves de découvrir la structure du texte et d'en comprendre le sens et la visée. L'interaction avec le texte est fréquente à ce stade, car il s'agit d'identifier des champs lexicaux, des expressions clés et d'autres éléments pertinents qui enrichissent la compréhension.

### **Synthèse**

**Objectif :** Résumer et reformuler les idées principales.

Après l'analyse, il est essentiel de faire une synthèse des éléments clés du texte. Les élèves peuvent être invités à reformuler les idées principales en quelques phrases ou à compléter un résumé lacunaire proposé par l'enseignant. Cette activité de synthèse aide à renforcer la

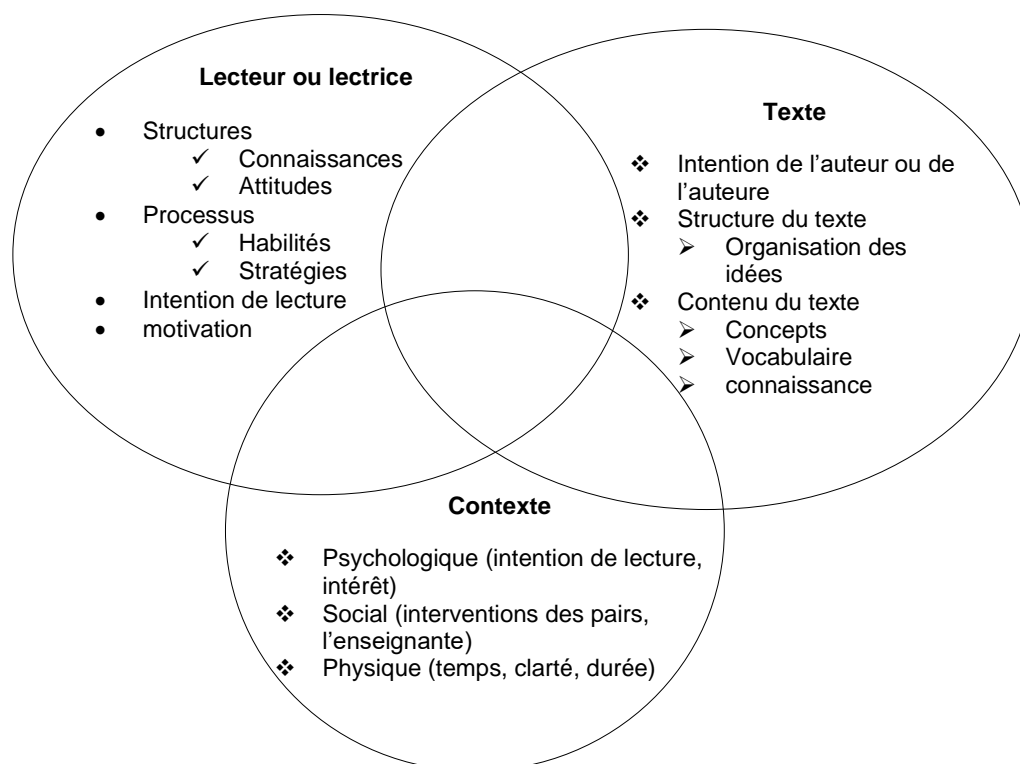
compréhension et à ancrer les connaissances acquises. Les élèves peuvent également être encouragés à écrire leurs propres résumés dans leur cahier, ce qui favorise la rétention des informations.

La compréhension de l'écrit est un processus complexe qui nécessite l'interaction de plusieurs éléments : le lecteur, le texte et le contexte. Comme le souligne Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca, ce processus est influencé par le transfert des connaissances de la langue maternelle et le développement de compétences spécifiques à la langue étrangère. En suivant cette démarche didactique, l'enseignant peut aider les élèves à naviguer dans les défis de la compréhension écrite, en leur fournissant les outils nécessaires pour devenir des lecteurs compétents et autonomes.

### 1-3 Composantes de la Compréhension de l'Écrit

La compréhension de l'écrit est un processus complexe qui repose sur trois composantes indissociables : le lecteur, le texte et le contexte. Comme l'affirme Giason Jocelyne, « la compréhension de l'écrit est composée de trois grandes composantes indissociables : le lecteur, le texte et le contexte » (Giason, 2010). Ces éléments interagissent de manière dynamique, et cette interaction influence directement la qualité de la compréhension. Plus ces éléments sont interactifs, meilleure sera la compréhension du lecteur.

Schéma du Modèle de Compréhension en Lecture



### - Le Lecteur

Le lecteur est le composant le plus complexe de la compréhension de l'écrit. Il possède des connaissances linguistiques (phonétique, syntaxique, sémantique, pragmatique) ainsi qu'une connaissance du monde, qui lui permet de relier les nouvelles informations à ses expériences.

- « La compréhension de l'écrit dépend des connaissances antérieures du lecteur, qui lui permettent de faire des inférences et de construire du sens » (Pressley&Afflerbach, 1995).
- « Les émotions et l'attitude du lecteur influencent également sa capacité à comprendre un texte » (Guthrie&Wigfield, 2000).

La somme de ces structures cognitives, ainsi que des facteurs tels que l'attitude, les goûts, les besoins et les émotions, joue un rôle crucial dans la compréhension. Par exemple, un lecteur passionné par un sujet sera plus enclin à s'engager avec le texte.

### -Le Texte

Le texte est un élément fondamental dans le processus de compréhension. Sa nature, sa structure et ses composants influencent la facilité ou la difficulté de la compréhension.

- « La structure du texte, y compris l'organisation des idées et la clarté du langage, est essentielle pour faciliter la compréhension » (Kintsch, 1998).
- « L'intention de l'écrivain et l'enchaînement des idées sont des éléments déterminants dans la compréhension du texte » (Beck et al., 1996).

Les caractéristiques du texte, telles que le type (narratif, descriptif, argumentatif), la complexité du vocabulaire et la clarté des idées, jouent un rôle crucial dans la manière dont le lecteur interprète le contenu.

### - Le Contexte

Le contexte englobe la situation dans laquelle le lecteur aborde le texte. Il est influencé par l'intention du lecteur, son intérêt pour le sujet, le temps consacré à la lecture et le niveau de bruit ambiant.

- « Le contexte social et psychologique du lecteur peut grandement influencer sa compréhension » (Snow, 2002).
- « Les facteurs contextuels, tels que l'environnement de lecture, peuvent faciliter ou compliquer la compréhension » (Pressley, 2000).

On peut distinguer trois types de contexte :

- Psychologique : État d'esprit du lecteur, ses émotions et ses motivations.
- Social : Influence des pairs, de la culture et des normes sociales.
- Physique : Conditions environnementales, comme le bruit et le confort.

## **Autres Éléments Clé**

### **-La Fluidité**

La fluidité en lecture se développe grâce à la pratique de livres simples, traitant de sujets familiers et utilisant un vocabulaire courant.

- « La fluidité en lecture est essentielle pour permettre aux apprenants de se concentrer sur le sens plutôt que sur les mots » (Rasinski, 2004).

Une lecture fluide permet aux apprenants de lire de manière plus expressive, facilitant ainsi la compréhension du sens du texte.

La Compréhension de Texte La compréhension de texte est l'habileté à extraire le message d'un texte, à réfléchir sur celui-ci et à en tirer des conclusions

- « Une compréhension efficace nécessite des compétences en inférence et en analyse critique » (Duke & Pearson, 2002).

Un enseignement efficace de la lecture repose sur les connaissances préalables, l'expérience vécue, les compétences langagières et les habiletés de pensée critique.

### **La Motivation à Lire**

La motivation est un élément clé qui engage les apprenants dans la lecture.

- « La motivation à lire est le moteur qui pousse les apprenants à s'engager avec les textes » (Guthrie & Wigfield, 2000).

### **1-4 Les Habiletés en Lecture**

La compréhension en lecture est un processus complexe qui nécessite un ensemble d'habiletés que le lecteur mobilise en fonction de son intention de lecture et de la nature du texte. Selon Christian Boyer, « la compréhension en lecture se définit actuellement [...] comme un ensemble de douze habiletés gérées par le lecteur » (Boyer, 1993, p. 20). Ces habiletés sont essentielles pour permettre aux apprenants de naviguer efficacement à travers différents types de textes et d'en extraire le sens. Boyer a classé ces habiletés en trois familles : les micros habiletés, les macros habiletés et les habiletés métacognitives, chacune jouant un rôle distinct dans le processus de compréhension.

#### **Les micro habiletés**

sont des compétences fondamentales qui permettent au lecteur de traiter les éléments de base d'un texte. Elles incluent des actions telles que reconnaître un mot, identifier un mot, segmenter le texte, interpréter les références et les connecteurs, sélectionner des informations pertinentes et inférer des informations. Ces habiletés sont cruciales pour la compréhension de la structure et du vocabulaire du texte. Par exemple, la capacité à reconnaître et à identifier

des mots est essentielle pour la fluidité de la lecture, tandis que l'interprétation des connecteurs aide le lecteur à comprendre les relations entre les idées.

### **Les macro habiletés**

Quant à elles, englobent des compétences plus globales qui permettent au lecteur de construire une compréhension plus large du texte. Ces habiletés incluent la capacité à prédire et à élaborer des idées, ainsi qu'à identifier les informations importantes. Les macrohabiletés sont essentielles pour la synthèse des informations et la formulation de conclusions. Par exemple, un lecteur qui sait prédire le contenu d'un texte à partir de son titre ou de ses sous-titres est mieux préparé à comprendre le message global de l'auteur. Ces compétences permettent également de relier les idées entre elles et de créer une image cohérente du texte.

### **Les habiletés métacognitives**

Sont des compétences qui permettent au lecteur de prendre conscience de son propre processus de compréhension. Elles incluent la planification de la lecture, l'évaluation et la gestion de la compréhension. Ces habiletés sont cruciales pour aider les lecteurs à devenir des apprenants autonomes et réfléchis. Par exemple, un lecteur qui planifie sa lecture en se posant des questions sur ses attentes et ses objectifs est plus susceptible de rester engagé et de comprendre le texte. De même, l'évaluation de sa propre compréhension permet au lecteur d'identifier les zones de confusion et de chercher des clarifications, ce qui améliore l'apprentissage.

Les habiletés en lecture, telles que définies par Christian Boyer, sont essentielles pour le développement de la compréhension écrite. Les microhabiletés, macrohabiletés et habiletés métacognitives interagissent pour permettre aux lecteurs de naviguer efficacement à travers les textes, d'en extraire le sens et de réfléchir sur leur propre processus de compréhension. L'enseignement explicite de ces habiletés est crucial pour aider les apprenants à devenir des lecteurs compétents et autonomes, capables de s'adapter à différents types de textes et de contextes de lecture. En intégrant ces habiletés dans l'enseignement, les éducateurs peuvent mieux préparer les élèves à relever les défis de la lecture dans un monde de plus en plus textuel.

### **1-5 Les structures cognitives de la lecture**

La lecture est une activité complexe qui mobilise plusieurs processus cognitifs et psychologiques. Comprendre la structure cognitive et psychologique de la lecture permet de mieux appréhender comment le cerveau humain décode, interprète et intègre les informations écrites. Cette compréhension est essentielle non seulement pour les chercheurs en psychologie

et en neurosciences, mais aussi pour les éducateurs et les parents qui souhaitent favoriser l'apprentissage de la lecture chez les enfants.

### **-Les processus cognitifs de la lecture**

La première étape de la lecture consiste en la reconnaissance visuelle des mots. Selon le neuropsychologue Stanislas Dehaene, « lire, c'est transformer une suite de formes visuelles en une signification linguistique » (Dehaene, 2007). Ce processus de transformation commence par l'identification des lettres et l'association de ces formes graphiques à des sons ou phonèmes, un processus connu sous le nom de décodage. Ce dernier nécessite une interaction entre les zones visuelles et auditives du cerveau, permettant ainsi de transformer les symboles écrits en sons. Jeannette Lave (1993) souligne que « le décodage est le passage essentiel du signe graphique à la parole intérieure », ce qui met en lumière l'importance de cette étape dans le processus de lecture.

Une fois le décodage réalisé, le lecteur doit construire le sens en intégrant les mots dans une représentation mentale globale du texte. Pierre Frith (1985) souligne que « la compréhension met en jeu les connaissances préalables et les mécanismes de mémoire de travail pour construire une représentation cohérente du texte ». Cela signifie que la compréhension ne se limite pas à la simple reconnaissance des mots, mais implique également l'activation de connaissances antérieures et l'utilisation de la mémoire de travail pour relier les idées et les concepts

### **-Les processus psychologiques liés à la lecture**

La lecture exige une attention soutenue pour suivre le fil du texte. L'attention agit comme un filtre, permettant d'exclure les stimuli non pertinents. William James (1890) précisait que « l'attention est le vol de l'âme vers un objet ». Cette capacité à se concentrer est cruciale pour éviter les distractions et pour maintenir le flux de compréhension tout au long de la lecture.

La mémoire de travail, ou mémoire à court terme, joue un rôle central dans le processus de lecture. Elle permet de garder temporairement les informations pour les relier et construire un sens global. Baddeley (1992) a décrit cette fonction en insistant sur le rôle du « tampon phonologique » pour la lecture, qui aide à maintenir les sons et les mots en mémoire pendant que le lecteur construit une compréhension du texte.

Les aspects motivationnels influencent également la lecture. La psychologue Maryanne Wolf (2007) a montré que l'engagement émotionnel favorise la compréhension et la mémorisation des textes. Un lecteur motivé et émotionnellement impliqué est plus susceptible

de s'investir dans le texte, ce qui améliore sa capacité à en saisir le sens et à retenir l'information.

### **-Interaction des processus cognitifs et psychologiques**

La lecture n'est pas un processus linéaire, mais plutôt interactif. Les hypothèses du modèle de Rumelhart (1977) démontrent qu'il existe un aller-retour constant entre les informations visuelles, la compréhension syntaxique, le contexte et les connaissances du lecteur. Selon Rumelhart, « la lecture est une activité où plusieurs sources d'informations se communiquent et s'ajustent simultanément ». Cela signifie que le lecteur ne se contente pas de décoder les mots, mais qu'il utilise également ses connaissances antérieures et son contexte pour donner sens au texte.

La structure cognitive et psychologique de la lecture est donc multidimensionnelle, combinant décodage visuel, traitement linguistique, mémoire, attention et facteurs émotionnels. Une bonne maîtrise de ces mécanismes est essentielle pour développer des compétences en lecture efficaces. En comprenant ces processus, les éducateurs peuvent mieux soutenir les apprenants dans leur parcours de lecture, en leur fournissant des stratégies adaptées pour améliorer leur compréhension et leur engagement avec les textes. De plus, cette connaissance peut également aider à identifier les difficultés de lecture chez certains individus, permettant ainsi de mettre en place des interventions ciblées pour favoriser leur réussite.

La compréhension d'un texte repose sur deux types de connaissances : les connaissances sur le monde et les connaissances linguistiques. Ces deux dimensions interagissent de manière complexe, influençant la communication, la compréhension et l'apprentissage.

#### **1-5-1 Connaissances sur le monde**

Les connaissances sur le monde englobent tout ce que nous savons sur notre environnement, y compris les faits, les événements, les cultures et les contextes sociaux. Ces connaissances constituent un socle fondamental pour l'interprétation des textes et des discours, car elles permettent aux individus de situer les informations dans un cadre plus large. Par exemple, selon Edward Said (1978), "la culture est un champ de bataille où se jouent des luttes de pouvoir". Cela signifie que la compréhension des textes littéraires ou des discours politiques nécessite une connaissance des contextes culturels et historiques qui les influencent. Sans cette compréhension, les messages peuvent être mal interprétés ou déformés.

David Ausubel (1968) souligne que la clé de l'apprentissage réside dans la capacité de l'apprenant à relier de nouvelles informations à des connaissances antérieures. Cette capacité

d'établir des connexions est cruciale pour la compréhension. Ausubel affirme que "l'apprentissage significatif se produit lorsque l'information nouvelle est intégrée dans une structure cognitive existante". Par conséquent, les apprenants qui possèdent une base de connaissances solide sont mieux équipés pour assimiler de nouvelles informations et les utiliser de manière efficace. Par exemple, un étudiant qui a déjà étudié les causes de la Révolution française sera mieux préparé à comprendre un texte sur ses conséquences, car il peut établir des liens entre les deux.

Les connaissances sur le monde ne se limitent pas à des faits isolés, mais englobent également des perspectives variées et des interprétations culturelles. Chaque culture a sa propre manière de percevoir et d'interagir avec le monde, ce qui enrichit notre compréhension collective. Comme le souligne Amartya Sen (2006), "la diversité des expériences humaines est une richesse qui doit être célébrée et comprise". Cette diversité nous permet d'élargir notre vision du monde et d'encourager l'empathie envers les autres. Par exemple, les traditions et les croyances d'une culture influencent la manière dont ses membres interprètent des événements historiques ou des œuvres littéraires, ce qui peut mener à des compréhensions différentes mais complémentaires.

Enfin, dans un monde de plus en plus interconnecté, les connaissances sur le monde sont essentielles pour naviguer dans des contextes sociaux complexes. La mondialisation a rendu les interactions entre différentes cultures plus fréquentes, et il est crucial de comprendre les divers points de vue pour favoriser le dialogue et la coopération. Comme l'affirme Nelson Mandela (1994), "l'éducation est l'arme la plus puissante que vous pouvez utiliser pour changer le monde". En développant une conscience globale, les individus peuvent mieux appréhender les enjeux contemporains, tels que les crises environnementales, les conflits géopolitiques ou les inégalités sociales. Ainsi, les connaissances sur le monde ne sont pas seulement un atout académique, mais aussi un outil indispensable pour agir de manière éclairée et responsable dans la société.

### **2-5-2 Connaissances sur la langue**

Les connaissances linguistiques englobent un ensemble de compétences essentielles qui permettent aux individus de comprendre et d'utiliser une langue de manière efficace. Ces compétences incluent la maîtrise des règles grammaticales, du vocabulaire, de la syntaxe et des conventions linguistiques. Chacune de ces composantes joue un rôle crucial dans la communication et la compréhension des messages.

Les règles grammaticales constituent le fondement de toute langue. Elles régissent la structure des phrases, l'accord des temps, et l'utilisation correcte des mots. Par exemple, en français,

l'accord entre le sujet et le verbe est une règle fondamentale : "Les enfants jouent" (correct) contre "Les enfants joue" (incorrect). La maîtrise de ces règles permet aux locuteurs de construire des phrases claires et compréhensibles. En effet, une bonne connaissance de la grammaire est indispensable pour éviter les malentendus et pour assurer une communication fluide.

Le vocabulaire, quant à lui, fait référence à l'ensemble des mots et expressions d'une langue. Un vocabulaire riche et varié permet d'exprimer des idées de manière précise et nuancée. Par exemple, les synonymes et antonymes enrichissent le discours et permettent d'éviter les répétitions. Steven Pinker (1994) souligne l'importance du vocabulaire en affirmant que "la richesse lexicale est essentielle pour articuler des pensées complexes et des émotions". Ainsi, un vocabulaire étendu non seulement améliore la qualité de l'expression, mais il permet également de mieux comprendre les nuances des idées exprimées par autrui.

La syntaxe concerne l'organisation des mots dans une phrase. Elle détermine comment les mots se combinent pour former des phrases grammaticalement correctes. Par exemple, en français, l'ordre des mots dans une phrase déclarative est généralement sujet-verbe-complément : "Marie mange une pomme". Une bonne maîtrise de la syntaxe est cruciale pour éviter les ambiguïtés et garantir la clarté du message. En effet, une syntaxe mal construite peut mener à des interprétations erronées et à des confusions dans la communication.

Les conventions linguistiques incluent les normes et les usages qui régissent la communication dans une langue donnée. Cela peut comprendre des aspects tels que le registre de langue (formel ou informel), les idiomes, et les expressions culturelles. La connaissance de ces conventions est essentielle pour naviguer dans des contextes sociaux variés et pour établir des relations interpersonnelles efficaces. Par exemple, utiliser un registre formel dans un contexte professionnel peut renforcer la crédibilité d'un individu, tandis qu'un registre informel peut favoriser la convivialité dans des interactions amicales.

Noam Chomsky (1965) a révolutionné notre compréhension du langage en introduisant l'idée de la « grammaire générative ». Selon lui, la capacité humaine à acquérir le langage repose sur des structures cognitives universelles. Chomsky soutient que tous les êtres humains possèdent une compétence linguistique innée qui leur permet d'apprendre n'importe quelle langue. Il déclare :

"La grammaire est un ensemble de règles qui permet de générer un nombre infini de phrases à partir d'un nombre fini d'éléments." (Chomsky, 1965)

Cette théorie suggère que, malgré la diversité des langues, il existe des principes communs qui sous-tendent leur structure. Cela met en lumière l'idée que la langue n'est pas seulement un outil de communication, mais aussi un reflet de notre cognition.

Steven Pinker (1994) renforce cette perspective en affirmant que le langage est un outil de pensée et de communication. Il souligne que le langage est essentiel pour partager des idées et des émotions, et qu'il joue un rôle fondamental dans la manière dont nous structurons notre pensée. Pinker écrit :

"Le langage est un instrument de la pensée, un moyen de structurer nos idées et de les communiquer aux autres." (Pinker, 1994)

Cette vision du langage met en lumière son rôle non seulement en tant que moyen de communication, mais aussi en tant que fondement de la cognition humaine. En effet, le langage façonne notre manière de penser et d'interagir avec le monde qui nous entoure.

En conclusion, les connaissances linguistiques sont un ensemble complexe de compétences qui incluent la maîtrise des règles grammaticales, du vocabulaire, de la syntaxe et des conventions linguistiques. Les travaux de Chomsky et de Pinker illustrent l'importance de ces connaissances dans la compréhension du langage comme un phénomène à la fois cognitif et social. La langue, en tant

Les connaissances contextuelles permettent aux lecteurs de faire des inférences et d'anticiper le sens des mots et des phrases. Patricia Kuhl (2004) affirme que les lecteurs ayant des connaissances sur un sujet particulier sont mieux équipés pour comprendre un texte qui traite de ce sujet.

## 2- Une Grammaire pour Mieux Lire

La grammaire est souvent perçue comme un ensemble de règles abstraites et rigides, mais elle constitue en réalité un outil indispensable pour améliorer la lecture, la compréhension et l'interprétation des textes. Maîtriser la grammaire permet d'accéder à la structure profonde des phrases, d'en saisir les nuances et d'optimiser ainsi la compréhension de tout écrit. Comme le souligne Claude Hagège, linguiste français, « la grammaire est une clé qui ouvre la porte de compréhension ; elle est à la fois science et art du langage » (Hagège, 1987, p. 43). Cette vision de la grammaire comme un outil d'accès à la compréhension souligne son importance dans le processus de lecture.

La lecture d'un texte exige avant tout la capacité à repérer l'organisation syntaxique, c'est-à-dire la manière dont les mots se combinent pour exprimer un sens cohérent. Ferdinand de Saussure, considéré comme le père de la linguistique moderne, insistait sur la nature systématique de la langue : « la langue est un système de différences sans terme positif »

(Saussure, 1916). Cela signifie que la compréhension repose sur les relations entre les éléments ; la grammaire structure ces relations. Pour lire efficacement, il est crucial d'identifier le sujet, le verbe et les compléments. Ces éléments déterminent qui fait l'action, quelle est cette action et vers qui elle se dirige. Jean Dubois, grammairien français, souligne que « comprendre une phrase, c'est d'abord en saisir la structure syntaxique fondamentale » (Dubois, 1991, p. 75). Ainsi, une bonne maîtrise de la syntaxe est essentielle pour une lecture fluide et compréhensible.

La maîtrise des temps verbaux est également essentielle pour une bonne compréhension. Les temps verbaux fournissent des repères temporels qui permettent au lecteur de suivre le déroulement de l'action dans un texte. André Martinet, linguiste français renommé, explique que « les temps verbaux dans une langue sont une fabrication humaine pour organiser le temps et raconter l'histoire » (Martinet, 1960, p. 124). Reconnaître et comprendre les temps verbaux permet d'ancrer les événements dans leur contexte temporel, ce qui est fondamental dans la narration ou l'exposé d'idées. Par conséquent, une bonne maîtrise des temps verbaux aide le lecteur à suivre le fil narratif et à comprendre les relations temporelles entre les événements.

La ponctuation joue également un rôle crucial dans la lecture. Victor Hugo, auteur emblématique du XIXe siècle, souligne l'importance de la ponctuation en déclarant que « la ponctuation est la musique de la phrase, elle marque ses respirations » (Hugo, 1843). La ponctuation guide la lecture en indiquant où s'arrêtent les idées et où commencent de nouvelles. Elle permet de structurer le texte et d'en faciliter la compréhension. Une ponctuation appropriée aide le lecteur à saisir le rythme et le ton du texte, rendant ainsi la lecture plus agréable et fluide.

L'importance du vocabulaire et des connecteurs logiques ne peut être sous-estimée. Paul Valéry nous rappelle que « un mot n'est pas ce que l'on y met, mais ce qu'on y trouve » (Valéry, 1957, p. 89). Un vocabulaire riche, associé à une grammaire maîtrisée, permet de saisir les nuances et les subtilités expressives d'un texte. Les connecteurs logiques, quant à eux, sont indispensables pour comprendre la progression du raisonnement. Alain Bentolila, linguiste et éducateur, affirme que « les connecteurs logiques sont les balises qui guident le lecteur à travers la complexité des idées et assurent la cohérence discursive » (Bentolila, 2008, p. 132).

Une bonne maîtrise de la grammaire, du vocabulaire et des connecteurs logiques est essentielle pour une lecture efficace et enrichissante.

La grammaire, souvent vu comme une contrainte, est en réalité un outil essentiel pour la compréhension et l'appréciation des textes. Elle constitue la charpente sur laquelle repose la langue, permettant d'organiser les idées, de clarifier les relations entre les mots et de donner du sens aux phrases. Sans une connaissance des règles grammaticales, le risque de malentendus augmente, comme le souligne Antoine de Saint-Exupéry dans sa célèbre citation: « La langue est source de malentendus ».

En effet, la langue est un instrument complexe, riche en nuances et en subtilités. Chaque règle grammaticale, qu'il s'agisse de la conjugaison des verbes, de l'accord des adjectifs ou de la structure des phrases, joue un rôle crucial dans la transmission du sens. Par exemple, une simple inversion de mots peut changer complètement le message d'une phrase. Ainsi, maîtriser la grammaire permet non seulement d'éviter les ambiguïtés, mais aussi d'enrichir son expression écrite et orale.

De plus, la grammaire offre une certaine liberté créative. En comprenant les règles, l'écrivain peut jouer avec elles, les transgresser de manière réfléchie pour créer des effets stylistiques. Cela permet d'explorer de nouvelles formes d'expression et d'expérimenter avec le langage, tout en restant ancré dans une structure qui garantit la compréhension du lecteur.

La grammaire est également un vecteur de culture. Chaque langue a ses propres règles et particularités, qui reflètent l'histoire et les valeurs d'une société. En apprenant la grammaire d'une langue, on s'immerge dans son univers culturel, ce qui enrichit notre compréhension du monde. Cela nous permet d'apprécier non seulement la beauté des mots, mais aussi la profondeur des idées qu'ils véhiculent.

Loin d'être une contrainte, la grammaire est un allié précieux dans notre quête de compréhension et d'expression. Elle nous aide à naviguer à travers les complexités du langage, à éviter les malentendus et à accéder à la richesse des messages écrits. En maîtrisant ses règles, nous nous donnons les moyens de communiquer avec clarté et précision, tout en explorant les multiples facettes de la langue

### **2-1 La classification grammaticale des mots**

La classification grammaticale est un système qui regroupe les mots d'une langue en différentes catégories, appelées classes grammaticales, en fonction de leur fonction, de leur forme et de leur usage dans une phrase. Cette classification est essentielle pour comprendre la structure d'une langue et pour analyser les phrases de manière précise.

La classification grammaticale des mots en français est essentielle pour comprendre la structure de la langue et son fonctionnement.

#### **1. Les noms (substantifs)**

Les noms désignent des personnes, des lieux, des objets ou des idées. Ils peuvent être classés en noms communs et noms propres. Selon Dubois et al. (2002), « le nom est la catégorie grammaticale qui désigne les êtres, les objets, les lieux, les idées, et qui peut être précédée d'un déterminant » (p. 45).

- **Noms communs** : chat, maison, liberté

- **Noms propres** : Paris, Marie, France

### 2. Les verbes

Les verbes expriment des actions, des états ou des événements. Ils sont essentiels pour la construction de phrases et peuvent être conjugués selon le temps, le mode et l'aspect. Grevisse (2005) affirme que :

« le verbe est le noyau de la phrase, car il indique l'action ou l'état du sujet » (p. 120).

- **Verbes d'action** : courir, manger, parler
- **Verbes d'état** : être, avoir, sembler

### 3. Les adjectifs

Les adjectifs qualifient ou décrivent les noms. Ils apportent des précisions sur les caractéristiques, les qualités ou les états des noms. Billières (2022) souligne que « les adjectifs enrichissent le discours en apportant des précisions sur les noms » (p. 78).

- **Adjectifs qualificatifs** : beau, grand, intéressant
- **Adjectifs possessifs** : mon, ton, son

### 4. Les adverbes

Les adverbes modifient des verbes, des adjectifs ou d'autres adverbes, en apportant des précisions sur le temps, le lieu, la manière, etc. C. B. de Oliveira (2010) note que « les adverbes jouent un rôle crucial dans la nuance du sens des phrases » (p. 102).

- **Adverbes de manière** : rapidement, lentement
- **Adverbes de temps** : hier, aujourd'hui, demain

### 5. Les prépositions

Les prépositions établissent des relations entre les mots dans une phrase, souvent en indiquant des relations de lieu, de temps ou de manière. Grevisse (2005) indique que « les prépositions sont des mots invariables qui introduisent des compléments » (p. 150).

- à, de, avec, pour

### 6. Les conjonctions

Les conjonctions relient des mots, des groupes de mots ou des phrases. Elles peuvent être de coordination ou de subordination. Dubois et al. (2002) affirment que « les conjonctions sont essentielles pour la construction de phrases complexes » (p. 200).

- **Conjonctions de coordination** : et, mais, ou
- **Conjonctions de subordination** : que, parce que, lorsque

### 7. Les déterminants

Les déterminants précèdent les noms et précisent leur genre et leur nombre. Ils peuvent être définis, indéfinis, possessifs, démonstratifs, etc. Selon Billières (2022), « les déterminants sont indispensables pour indiquer la référence des noms » (p. 90).

- **Déterminants définis** : le, la, les
- **Déterminants indéfinis** : un, une, des

### 8. Les pronoms

Les pronoms remplacent les noms pour éviter les répétitions. Ils peuvent être personnels, possessifs, démonstratifs, relatifs, etc. Comme le souligne Grevisse (2005), « les pronoms sont des mots qui substituent à un nom ou à un groupe nominal » (p. 180).

- **Pronoms personnels** : je, tu, il, elle
- **Pronoms relatifs** : qui, que, dont

### 9. Les interjections

Les interjections expriment des émotions ou des sentiments et sont souvent utilisées de manière isolée. Selon Dubois et al. (2002), « les interjections sont des mots ou des groupes de mots qui expriment des émotions sans lien grammatical avec le reste de la phrase » (p. 220).

- Ah !, Oh !, Bravo !

La classification grammaticale des mots en français est essentielle pour aider les apprenants à comprendre la structure de la langue et à développer leurs compétences linguistiques.

### 2-1 Les parties du discours et leur rôle sémantique

L'analyse des parties du discours, comme le propose Jean-Pierre Colin (2018), va au-delà de la simple classification grammaticale. Chaque catégorie contribue à la construction du sens dans un texte.

-Les noms ne désignent pas seulement des objets, mais construisent des catégories mentales. Ils activent des réseaux sémantiques culturels et servent de points de repère stables pour le lecteur.

- **Dénotation / connotation** : Par exemple, le mot « fort » évoque un écosystème (dénotation) mais aussi le mystère ou le danger (connotation).
- **Noms abstraits/concrets** : L'alternance entre noms abstraits et concrets crée une didactique textuelle.-

-Les verbes sont le pivot de la prédiction, transformant les concepts en événements.

- **Aspect lexical** : Les types de verbes (état, action, processus) orientent la perception.
- **Modalités verbales** : Par exemple, le conditionnel introduit un doute, tandis que l'indicatif exprime une certitude.

-**Les adjectifs et adverbes** précisent ou déforment la réalité textuelle.

- **Adjectifs** : Ils peuvent avoir des fonctions restrictives (ex. « le dernier mot ») ou évaluatives (ex. « une terrible décision »).
- **Adverbes** : Ils modifient l'espace-temps et intensifient le sens (ex. « c'est extrêmement grave »).

**Les déterminants** et pronoms jouent un rôle déterminant dans la spécification des référents.

- **Déterminants** : Les articles définis supposent une connaissance partagée, tandis que les indéfinis introduisent un référent non spécifié.
- **Pronoms** : Ils créent des hiérarchies dans le discours.

Ces mots définissent les rapports entre les idées et constituent la charpente invisible du sens.

- **Prépositions spatiales** : Elles modifient la relation spatiale et donc l'interprétation.
- **Conjonctions de but** : Elles établissent des liens finalisés entre les idées.

Le modèle sémantique de Colin (2018) met en lumière l'apport sémantique principal de chaque partie du discours :

La sémantique d'un texte émerge de l'interaction dynamique entre ses parties du discours, chacune étant un maillon nécessaire à la chaîne du sens (Colin, 2018). Pour approfondir cette analyse, il serait pertinent d'appliquer cette grille à des textes littéraires, comme un passage de Camus, ou de comparer avec d'autres modèles linguistiques, tels que la théorie des actes de parole. Une étude empirique des effets de ces mécanismes sur des lecteurs réels pourrait également enrichir notre compréhension de ces interactions. ### Prolongements possibles

-**Analyse de textes littéraires** : En appliquant cette grille à des œuvres de Camus, on pourrait explorer comment les différentes parties du discours contribuent à la profondeur sémantique de ses écrits.

-**Comparaison avec d'autres modèles linguistiques** : En examinant des théories comme celle des actes de parole, on pourrait identifier des similitudes et des différences dans la manière dont le sens est construit.

-**Recherche en psycholinguistique** : Une étude empirique pourrait examiner comment les lecteurs réels utilisent leurs connaissances sur le monde et la langue pour interpréter des textes, offrant ainsi des insights sur les processus cognitifs impliqués.

**Implications pédagogique**

**-Enseignement de la lecture :** Comprendre l'interaction entre connaissances sur le monde et connaissances linguistiques peut aider à développer des stratégies d'enseignement qui renforcent la compréhension des élèves.

**Développement de compétences linguistiques :** En intégrant des activités qui mettent l'accent sur la relation entre le vocabulaire, la grammaire et le contexte, les enseignants peuvent améliorer la capacité des élèves à interpréter des textes complexes

L'interaction entre les connaissances sur le monde et les connaissances linguistiques est essentielle pour la compréhension des textes. En explorant le rôle sémantique des parties du discours, nous pouvons mieux appréhender comment le sens émerge dans la communication écrite. Cette compréhension peut non seulement enrichir notre analyse littéraire, mais aussi informer les pratiques pédagogiques pour favoriser un apprentissage plus efficace.

### **3-L'enseignement explicite :**

L'enseignement explicite se caractérise par une communication claire et ouverte des informations, en opposition à l'implicite, qui désigne ce qui n'est pas explicitement énoncé mais qui peut influencer la compréhension des élèves. Dans le contexte éducatif, cela signifie que l'enseignant doit non seulement transmettre des connaissances, mais aussi s'assurer que les élèves comprennent les objectifs d'apprentissage, les raisons derrière chaque étape du processus éducatif, et ce qu'ils ont effectivement appris à la fin de la séance.

#### **3-1 Développement de la notion d'enseignement explicite**

##### **- Clarté et transparence**

L'enseignement explicite repose sur l'idée que tout ce qui est dit doit être formulé de manière claire et accessible. Cela inclut l'annonce des objectifs d'apprentissage au début de chaque séance, ce qui permet aux élèves de savoir ce qu'ils doivent atteindre. Par exemple, un enseignant pourrait dire : « Aujourd'hui, nous allons apprendre à résoudre des équations du premier degré. À la fin de cette leçon, vous serez capables de résoudre des équations simples et de comprendre les étapes nécessaires pour y parvenir. »

##### **-Structuration de l'apprentissage**

Le Conseil scientifique de l'Éducation nationale (CSEN) souligne que l'enseignement explicite est structuré et que l'activité de l'enseignant est essentielle. Cela signifie que l'enseignant doit planifier soigneusement chaque leçon, en identifiant les étapes nécessaires à l'acquisition d'une notion. Par exemple, pour enseigner la résolution d'équations, l'enseignant pourrait d'abord introduire les concepts de base, puis passer à des exemples plus complexes, en s'assurant que chaque étape est bien comprise avant **de progresser**.

### **-Engagement actif des élèves**

L'enseignement explicite favorise un engagement actif des élèves. Cela peut se traduire par des activités pratiques où les élèves appliquent ce qu'ils ont appris sous la supervision de l'enseignant. Par exemple, après une démonstration de la résolution d'une équation, l'enseignant pourrait demander aux élèves de résoudre des équations similaires en petits groupes, tout en circulant pour offrir des conseils et des retours.

### **-Rétroaction et évaluation**

Un autre aspect fondamental de l'enseignement explicite est la rétroaction. À la fin de la leçon, l'enseignant doit revenir sur ce qui a été compris et ce qui nécessite encore du travail. Cela peut se faire par le biais de questions ouvertes, de quiz ou de discussions en classe. Par exemple, l'enseignant pourrait demander : « Quelles étapes avez-vous trouvées les plus difficiles ? » ou « Pouvez-vous expliquer pourquoi nous avons effectué cette opération ? » Cela permet non seulement de consolider les connaissances, mais aussi d'ajuster l'enseignement en fonction des besoins des élèves.

L'enseignement explicite est une approche pédagogique qui vise à rendre l'apprentissage accessible et compréhensible pour tous les élèves. En mettant l'accent sur la clarté, la structuration, l'engagement actif et la rétroaction, cette méthode contribue à une meilleure compréhension des concepts et à une acquisition plus efficace des compétences. En intégrant ces éléments, les enseignants peuvent créer un environnement d'apprentissage où chaque élève a la possibilité de réussir.

## **3-2 Les étapes de l'enseignement explicite**

### **- L'ouverture de la leçon**

L'enseignant expose les objectifs de la séquence et rappelle les connaissances antérieures. Cela permet de créer un lien entre le nouveau contenu et ce que les élèves savent déjà. Par exemple, lors d'un cours sur l'analyse littéraire, l'enseignant peut dire : « Aujourd'hui, nous allons apprendre à élaborer une carte mentale » (Gauthier & Tardif, 2017). Cette étape est cruciale car elle prépare les élèves à l'apprentissage en leur fournissant un cadre contextuel.

### **- La modélisation (ou le modelage)**

L'enseignant « pose un microphone sur sa pensée » et expose à haute voix le raisonnement qu'il applique lors de l'utilisation d'une stratégie. Cela aide les élèves à comprendre le processus de pensée derrière l'application des concepts. Par exemple, en utilisant un iPad pour projeter ses réflexions, l'enseignant montre comment il/elle reformule

et ajuste ses idées en temps réel (Marzano, 2017). Cette transparence dans le raisonnement permet aux élèves de voir le cheminement intellectuel et d'apprendre à penser de manière critique.

### **- La pratique guidée**

Avec l'aide de l'enseignant, les élèves appliquent la stratégie pas à pas. Cette étape se déroule souvent en deux temps : un travail collectif suivi d'un travail individuel supervisé. Cela permet d'ajuster le soutien selon les besoins des élèves (Hollingsworth&Ybarra, 2012). La pratique guidée est essentielle pour renforcer la compréhension, car elle offre aux élèves l'occasion de poser des questions et de recevoir des retours immédiats.

### **- La pratique autonome**

Les élèves s'approprient la façon de faire de manière autonome, sans l'aide de l'enseignant. À ce stade, les interventions de l'enseignant diminuent, permettant aux élèves de s'autoréguler et d'expérimenter par eux-mêmes (Bocquillon et al., 2020). Cette autonomie est cruciale pour développer la confiance en soi et la capacité à appliquer les compétences acquises dans des contextes variés.

### **- La clôture de la leçon**

La clôture de la leçon est une étape souvent négligée, mais elle est tout aussi importante. Elle permet de récapituler les points clés abordés, de clarifier les doutes restants et de renforcer les apprentissages. L'enseignant peut poser des questions ouvertes pour encourager la réflexion et la discussion, et ainsi s'assurer que les élèves ont bien compris les concepts enseignés.

L'enseignement explicite, en suivant ces étapes, favorise un apprentissage structuré et efficace. En intégrant des stratégies de modélisation, de pratique guidée et autonome, les enseignants peuvent mieux soutenir leurs élèves dans leur parcours d'apprentissage. Les citations de Gauthier & Tardif (2017), Marzano (2017), Hollingsworth&Ybarra (2012), et Bocquillon et al. (2020) soulignent l'importance de chaque étape dans le processus éducatif.

## **3-3 L'enseignement explicite de la grammaire**

L'enseignement explicite de la grammaire repose sur une transmission directe des règles linguistiques, soutenue par des travaux pédagogiques et linguistiques majeurs. Cette approche se fonde sur des principes théoriques solides et des pratiques pédagogiques efficaces. Voici un développement structuré de ce sujet, illustré par des citations référencées.

### **3-3-1 Définition et principes fondamentaux**

L'enseignement explicite se distingue par plusieurs caractéristiques essentielles :

### **-Présentation systématique des règles**

Selon Jean-Pierre Cuq (2003), « L'élève doit comprendre les mécanismes de la langue avant de les utiliser spontanément. » Cette citation souligne l'importance de la compréhension des règles grammaticales avant leur application, permettant ainsi aux élèves de développer une conscience linguistique.

### **-Apprentissage séquentiel (du simple au complexe)**

Comme le souligne Philippe Meirieu (1996), « La grammaire doit être enseignée par étapes, en isolant chaque difficulté avant de les combiner. » Cette approche progressive permet aux élèves de maîtriser les concepts grammaticaux de manière structurée et efficace.

### **3-3-2 Méthodologie et pratique**

L'enseignement explicite de la grammaire implique des méthodes et des pratiques spécifiques :

#### **-Explication claire des concepts**

Selon Michèle Petit (2008), « Le métalangage grammatical (sujet, COD, subordonnée) est nécessaire pour structurer la réflexion. » L'utilisation d'un vocabulaire précis aide les élèves à mieux comprendre et analyser la langue, facilitant ainsi leur apprentissage.

#### **-Exercices structurés**

D'après Jean-François Marquet (2010), « Les manipulations syntaxiques (ajouts, suppressions) permettent de matérialiser les règles. » Ces exercices pratiques aident les élèves à appliquer les règles grammaticales de manière concrète, renforçant ainsi leur compréhension.

### **3-3 -3 Justifications théoriques**

L'enseignement explicite de la grammaire est également soutenu par des justifications théoriques :

#### **-Approche cognitive**

Selon John Sweller (1988), « La mémoire à long terme retient mieux les règles explicites que les interférences implicites. » Cette affirmation met en avant l'efficacité de l'enseignement explicite pour favoriser la rétention des connaissances, en évitant la confusion qui peut résulter d'une approche implicite.

#### **-Lien avec l'écrit**

Comme l'affirme Henriette Walter (2000), « La maîtrise de la grammaire est un élément clé pour la production écrite. » Une bonne compréhension des règles

grammaticales permet aux élèves d'améliorer leur expression écrite et de communiquer plus efficacement.

L'enseignement explicite de la grammaire, en se basant sur des principes clairs et des méthodes structurées, offre une approche efficace pour aider les élèves à maîtriser les règles linguistiques. En intégrant des justifications théoriques solides, cette méthode contribue à renforcer les compétences linguistiques des apprenants, tant à l'oral qu'à l'écrit. Les travaux de chercheurs et pédagogues dans ce domaine fournissent un cadre précieux pour la mise en œuvre de cette approche dans les classes.

# **CHAPITRE II**

**Mise en œuvre d'un enseignement explicite de la classification  
grammaticale**

### **Introduction**

Dans le cadre de notre recherche, nous nous intéressons à la compréhension de l'écrit et à la place importante que la grammaire occupe dans cette activité fondamentale. La maîtrise de la langue écrite est un enjeu majeur pour les apprenants, notamment pour ceux de 5<sup>ème</sup> année primaire (5 AP), qui se trouvent à un stade clé de leur développement linguistique. En effet, la grammaire, souvent perçue comme une discipline austère, joue un rôle essentiel dans la structuration de la pensée et l'expression écrite. En présentant les concepts théoriques liés à la compréhension de l'écrit, nous mettons en lumière l'importance d'une approche pédagogique qui intègre explicitement les règles grammaticales.

L'enseignement explicite, en tant qu'approche pédagogique, se révèle particulièrement pertinent dans ce contexte. Il permet de clarifier les attentes et d'outiller les apprenants pour qu'ils puissent naviguer avec aisance dans les complexités de la langue. En intégrant des stratégies d'enseignement qui mettent l'accent sur la grammaire, nous visons à renforcer les compétences en lecture des élèves. Cette démarche s'inscrit dans une volonté d'améliorer non seulement leur compréhension des textes, mais aussi leur capacité à produire des écrits cohérents et structurés. Ainsi, l'enseignement explicite devient un levier pour favoriser l'autonomie et la confiance des apprenants dans leur pratique de la langue.

Cependant, pour valider nos hypothèses et mesurer l'impact de la classification grammaticale des mots sur les compétences en lecture des élèves de 5 AP, il est impératif de recourir à une approche empirique. L'analyse des pratiques sur le terrain nous permettra de confronter nos idées théoriques à la réalité vécue par les apprenants. En explorant les interactions entre la grammaire et la compréhension de l'écrit, nous espérons apporter des éclairages nouveaux sur les méthodes d'enseignement et contribuer à l'amélioration des pratiques pédagogiques. Cette recherche se veut ainsi un pont entre théorie et pratique, visant à enrichir le paysage éducatif et à soutenir le développement des compétences linguistiques des jeunes apprenants.

### **Publique et contexte**

Notre expérimentation s'est déroulée au sein de l'école primaire TRAIKIA Houcine, située dans la commune de Bordj Bou Arréridj, durant l'année scolaire 2024/2025. Inaugurée en 1987, cette école accueille actuellement 688 élèves, dont 300 filles et 388 garçons. Elle dispose de 12 classes, allant de la classe préparatoire à la classe de cinquième année, et est dotée de tous les moyens pédagogiques nécessaires ainsi que des infrastructures requises pour un enseignement de qualité.

Pour notre étude, nous avons choisi de nous concentrer sur une classe de cinquième année, qui compte 29 apprenants, répartis en 15 filles et 14 garçons. Les élèves ont entre 10 et 12

ans, et leurs performances en langue française présentent une certaine variabilité. Cette classe constitue un échantillon pertinent pour notre recherche, car elle reflète les défis et les opportunités d'apprentissage rencontrés par les élèves à ce niveau scolaire

## 2) Présentation de la méthodologie

Dans le cadre de notre recherche sur la didactique de l'écrit, nous avons élaboré une méthodologie expérimentale visant à vérifier la compréhension d'un écrit chez les élèves de cinquième année primaire, en mettant l'accent sur la classification grammaticale des mots. Pour ce faire, nous avons utilisé un design pré-test/post-test avec le même groupe d'élèves.

Nous avons choisi un design pré-test/post-test pour évaluer l'impact de la méthode d'enseignement explicite de l'habileté de la classification grammaticale des mots sur la compréhension de l'écrit. Ce design nous permet de mesurer les progrès des élèves avant et après l'intervention pédagogique.

Le corpus de notre étude est constitué de 29 élèves de cinquième année primaire, choisis de manière aléatoire dans une ou plusieurs classes. Nous avons obtenu le consentement des parents pour la participation des élèves à l'expérimentation.

Avant d'introduire la méthode d'enseignement explicite, nous avons administré un pré-test aux élèves. Ce pré-test avait pour objectif d'évaluer leur niveau initial de compréhension de l'écrit et leur capacité à classer les mots dans un texte.

### • Contenu du pré-test

Un texte adapté à leur niveau.

Un ensemble de questions de compréhension, Les résultats du pré-test ont permis d'établir une base de référence pour chaque élève.

Après le pré-test, nous avons mis en œuvre une série de séances d'enseignement explicite, comprenant :

- **Introduction aux concepts grammaticaux** : Présentation des différentes catégories de mots et de leur rôle dans la construction des phrases.
- **Exemples pratiques** : Utilisation de textes pour illustrer la classification grammaticale des mots.
- **Exercices interactifs** : Activités en groupe et individuelles pour permettre aux élèves de pratiquer la classification des mots.

À l'issue de l'enseignement explicite de l'habileté de la classification grammaticale, nous avons administré un post-test aux mêmes élèves. Ce post-test avait pour but d'évaluer les progrès réalisés en matière de compréhension de l'écrit et de classification grammaticale des mots.

### **-Contenu du post-test**

- Un texte similaire à celui du pré-test, mais avec des variations pour éviter la mémorisation.
- Un ensemble de questions de compréhension, identiques ou similaires à celles du pré-test, incluant des tâches de classification grammaticale des mots (par exemple, identifier les noms, verbes, adjectifs, etc.). pour mesurer les améliorations.

Les résultats des pré-test et celles du post-tests ont été analysés pour évaluer l'impact de l'enseignement explicite de la classification grammaticale . Nous avons utilisé des méthodes statistiques pour comparer les performances des élèves avant et après l'intervention.

### **-Critères d'évaluation**

- Précision de la classification grammaticale des mots.
- Compréhension globale du texte, mesurée par les réponses aux questions.

Les résultats de l'analyse ont été interprétés pour déterminer l'efficacité de l'enseignement explicite de la classification grammaticale. Nous avons examiné les différences significatives entre les scores des pré-tests et des post-tests, et discuté des implications pédagogiques.

Dans cette méthodologie expérimentale, on utilise une conception de pré-test/post-test avec le même groupe d'élèves, nous a permis d'évaluer de manière rigoureuse l'impact de l'enseignement explicite sur la compréhension de l'écrit. Les résultats obtenus contribueront à enrichir la didactique de l'écrit et à proposer des recommandations pour améliorer l'enseignement de la compréhension écrite dans les classes de primaire.

Puisque notre travail de recherche s'inscrit dans le cadre de la didactique de l'écrit et comme nous visons à vérifier la compréhension d'un écrit chez les élèves de cinquième année primaire à travers la classification grammaticale des mots, notre corpus sera constitué des réponses des apprenants sur des sujets, sous forme d'un texte avec des questions de compréhension dont le nombre est de 29 copies.

Pour atteindre notre objectif de recherche nous avons décidé de suivre une étude expérimentale en essayant d'appliquer la méthode d'enseignement explicite

Puisque notre travail de recherche s'inscrit dans le cadre de la didactique de l'écrit et comme nous visons à vérifier la compréhension d'un écrit chez les élèves de cinquième année primaire à travers la classification grammaticale des mots, notre corpus sera constitué des réponsesdes apprenants sur des sujets, sous forme d'un texte avec des questions de compréhension dont le nombre est de 29 copies.

Pour atteindre notre objectif de recherche nous avons décidé de suivre une étude expérimentale en essayant d'appliquer la méthode d'enseignement explicite.

### 3) Présentation de l'expérimentation

Pour bien accomplir notre travail de recherche nous avons mené pour l'expérimentation comme un outil d'investigation, ou nous avons essayé d'appliquer le modèle d'enseignement explicite de la l'habileté de la classification grammaticale des mots dans une activité de compréhension de l'écrit.

À travers cette étude on va comparer les résultats pour savoir si notre modèle est efficace pour l'amélioration de la compréhension de l'écrit. En effet nous allons opter pour une méthode comparative/ quantitative.

Et pour atteindre notre objectif de recherche, nous avons suivi lors de notre expérimentation trois phases : Unpré-test, un test et un post test

-Pré-test :

Dans cette séance nous avons réalisé un pré-test qui se déroule dans une heure de temps en suivant la méthode d'enseignement recommandée par la tutelle. Le texte est tiré du 2<sup>ème</sup> projet qui s'intitule : visiter un lieu exceptionnel.

Nombre d'élève : 29

Niveau : 5<sup>ème</sup> AP

Projet : 02

Séquence : 01

Activité : compréhension de l'écrit

Texte : Au musée kotama « Texte adapté »

Compétence visée : Lire et comprendre un texte court

Composantes de la compétence :

-Connaitre le système graphique du français

-construire du sens

-lire à haute voix

Objectifs d'apprentissage :

-Connaitre le système graphique de la langue.

-Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'élément du texte.

-Lire à haute à haute voix .

Pour commencer à construire le sens du texte en émettant des hypothèses, on demande aux élèves d'observer les illustrations et de lire le titre de l'extrait, ce premier moment

d'interaction est une forme d'interpellation du lecteur, cette première étape d'observation de l'illustration contribue à faire un premier travail sur le lexique déjà acquis dans les deux séances de l'oral et de vocabulaire, puis on a écrit les mots proposés par les élèves pour faciliter l'accès au sens par cette phase orale.

Le deuxième contact avec le texte sera par une lecture silencieuse pour confirmer ou infirmer les hypothèses proposées par les apprenants ensuite on les a demandé de le lire à haute voix.

Pour finir et synthétiser on a proposé une batterie de questions progressivement formulées afin de vérifier la compréhension de cet écrit. A la fin on a récupéré les copies pour les analyser.

-Déroulement de l'expérimentation :

A travers cette étude nous essayons de démontrer l'efficacité de la méthode explicite et la maîtrise de la classification grammaticale des mots dans la compréhension.

Nous avons exploité la première séance du projet sous la forme d'une activité de découverte et d'interpellation des apprenants .cette activité permet d'introduire le thème du projet en dégageant un vocabulaire approprié qui peut aider l'apprenant à lire et à comprendre les textes proposés durant toutes la séquence.

Cette activité dont l'objectif est d'apprendre à l'apprenant la stratégie de classification grammaticale qui lui permet de décortiquer le texte pour le lire et le comprendre se déroule ainsi :

Séance	La tâche de l'enseignant en suivant une méthode explicite	Consigne de l'enseignant	La tâche de l'apprenant
phase de découverte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et expliquer la stratégie de la classification grammaticale</li> <li>- Poser des questions afin de mettre les apprenants dans le contexte d'une visite d'un lieu ou ville algérienne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quelles sont les catégories des mots que vous connaissez ?</li> <li>- Citer des actions (verbes) qui ont un lien avec le contexte de la visite d'une ville algérienne.</li> <li>-Quelle est la ville que vous avez visitée pendant les vacances ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citer les catégories qu'ils connaissent (verbes, noms, adjectifs, prénom,)</li> <li>- En se basant sur leurs connaissances antérieures</li> <li>- Les actions sont : visiter, découvrir, voir, admirer, observer.....</li> <li>- La plupart des réponses parlent de villes côtières comme : Jijel, Bejaïa, Alger.....</li> </ul>
phase d'analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseigner les étapes de la stratégie :</li> <li>1- Modélisation : Expliquer comment procéder pour utiliser la stratégie. Formuler les étapes de la démarche avec les élèves.</li> <li>2-Pratique guidée : Guider l'élève pour utiliser la stratégie et l'aider à la mettre en pratique.</li> <li>-Diminuer progressivement son aide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dégager avec les élèves les mots clés :</li> <li>- Classer les dans un tableau pour les catégoriser (verbe, pronom personnel, nom, adverbe, adjectif qualificatif, préposition</li> <li>- proposer des activités pour travailler la compréhension du texte à travers les parties du discours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les mots clés sont : hier, je, suis allé, Alger, avec, en, Nous, le musée, se situe, à côté de, la Casbah, Après, à, mosquée, Avant, de, ai pris, photos, formidable.</li> </ul>
La phase de la synthèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-Pratique autonome :</li> <li>-Favoriser l'autonomie de l'apprenant qui utilise la stratégie.</li> <li>- Inviter l'élève à expliquer sa démarche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poser des questions de compréhension pour évaluer la compréhension du texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre aux questions de compréhension en inférant le sens à partir de classement grammatical des mots clés.</li> </ul>

**N.B :**

Notre expérimentation s'est déroulée en trois séances distinctes, chacune ayant pour objectif d'intégrer l'enseignement explicite de la classification grammaticale des mots dans le cadre d'une séance de compréhension de l'écrit. Chaque séance a duré 45 minutes, permettant ainsi un temps suffisant pour explorer en profondeur les concepts abordés.

Lors de la première séance, nous avons introduit les différentes catégories grammaticales, telles que les noms, les verbes, les adjectifs et les adverbes. À travers des activités interactives, les participants ont été invités à identifier ces catégories dans des phrases simples. Cette approche a permis de poser les bases nécessaires à une compréhension plus approfondie des structures linguistiques.

La deuxième et la troisième séance ont été consacrées à l'application de ces connaissances dans des textes plus complexes. Les participants ont lu des extraits et ont été guidés pour repérer et classer les mots selon leur nature grammaticale. Cette activité a non seulement renforcé leur compréhension des catégories grammaticales, mais a également amélioré leur capacité à analyser des textes.

En intégrant l'enseignement explicite de la classification grammaticale dans des séances de compréhension de l'écrit, nous avons pu observer une amélioration significative des compétences linguistiques des participants. Cette approche a démontré l'importance de l'interaction entre la théorie grammaticale et la pratique de la lecture, favorisant ainsi une meilleure maîtrise de la langue.

#### **4) Description des grilles (pré-test / post test) et présentation des résultats**

##### **-Évaluation du pré-test**

Pour évaluer le pré-test, nous avons opté pour une grille :

Elle est divisée en 3 colonnes principales :

- La première colonne : Identifier le thème générale, cette colonne vise à évaluer si l'apprenant a saisi le sujet principale du texte et à comprendre le sens globale.
- La deuxième colonne : Cette colonne teste l'acquisition et la compréhension des mots du lexique relatif au thème du texte.
- La troisième colonne : Déterminer si l'apprenant à identifier des éléments détaillés mentionnés dans le texte (personnages, lieux, objets, etc.....).

Chaque ligne correspond à la réponse d'un apprenant « numéroté de 1 à 29 »

##### **-Codage des réponses**

Les réponses des apprenants sont codées avec les lettres A, B et C :

- ✓ A : Signifie une compréhension correcte et une identification précise.
- ✓ B : Signifie une compréhension partielle ou une identification approximative.
- ✓ C : Signifie une compréhension ou une identification incorrecte.

### Résultat du pré-test

	<i>Identifier le thème général</i>	<i>Identifier le lexique relatif au thème</i>	<i>Repérer des informations</i>
Apprenant 01	A	B	B
Apprenant 02	A	A	A
Apprenant 03	A	A	B
Apprenant 04	B	B	C
Apprenant 05	B	B	B
Apprenant 06	C	C	C
Apprenant 07	B	C	C
Apprenant 08	A	A	B
Apprenant 09	B	C	C
Apprenant 10	B	B	B
Apprenant 11	A	B	B
Apprenant 12	A	A	B
Apprenant 13	A	A	B
Apprenant 14	A	A	A
Apprenant 15	B	C	C
Apprenant 16	B	B	C
Apprenant 17	A	A	A
Apprenant 18	A	B	B
Apprenant 19	A	A	A
Apprenant 20	C	B	C
Apprenant 21	A	A	A
Apprenant 22	A	A	A
Apprenant 23	B	B	C
Apprenant 24	C	C	C
Apprenant 25	C	C	C
Apprenant 26	A	B	C
Apprenant 27	A	A	B
Apprenant 28	B	A	C
Apprenant 29	C	A	C

#### Présentation des données du pré-test

##### Le premier critère

1) Identifier le thème général :

- ✓ A : 15 réponses 51,75%
- ✓ B : 09 réponses 31,03%
- ✓ C : 05 réponses 17,24%

##### Le deuxième critère

2) Identifier le lexique relatif au texte :

- ✓ A : 13 réponses 44,82%
- ✓ B : 10 réponses 34,48%
- ✓ C : 06 réponses 20,68%

**Le troisième critère**

**3) Repérer les informations du texte**

- ✓ A : 07 réponses 24,15%
- ✓ B : 10 réponses 34,48%
- ✓ C : 12 réponses 41,37%

**La grille du post-test**

	Classer les mots	Identifier le thème général en se basant sur des ressources linguistiques	Identifier le lexique relatif au texte en se référant à la classification grammaticale des mots	Réinvestir les acquis grammaticaux pour repérer les informations de texte
Apprenant 01	A	A	A	A
Apprenant 02	A	A	A	A
Apprenant 03	B	A	A	B
Apprenant 04	A	A	B	B
Apprenant 05	C	B	B	B
Apprenant 06	C	C	C	C
Apprenant 07	A	A	B	B
Apprenant 08	A	A	A	A
Apprenant 09	C	B	C	C
Apprenant 10	A	A	A	A
Apprenant 11	A	A	A	B
Apprenant 12	A	A	A	A
Apprenant 13	A	A	B	B
Apprenant 14	A	A	A	A
Apprenant 15	A	B	B	B
Apprenant 16	B	B	B	B
Apprenant 17	A	A	A	A
Apprenant 18	C	A	B	C
Apprenant 19	A	A	A	A
Apprenant 20	A	A	A	B
Apprenant 21	A	A	A	A
Apprenant 22	A	A	A	A
Apprenant 23	B	B	B	C
Apprenant 24	A	A	A	B
Apprenant 25	C	C	C	C
Apprenant 26	A	A	A	A
Apprenant 27	A	A	A	A
Apprenant 28	A	A	A	A
Apprenant 29	A	A	B	B

**Présentation des résultats**

- Le premier critère

**Classer les mots selon leur nature grammaticale :**

- ✓ A : 21 réponses 72,41%
- ✓ B : 03 réponses 10,34%
- ✓ C : 05 réponses 17,24%

- Le deuxième critère

- Identifier le thème général en se basant sur des ressources linguistiques :
  - ✓ A : 22 réponses 75%
  - ✓ B : 05 réponses 17,24%
  - ✓ C : 02 réponses 6,89%
- **Le troisième critère**
- Identifier le lexique relatif au texte en se référant à la classification grammaticale des mots :
  - ✓ A : 17 réponses 58,62%
  - ✓ B : 09 réponses 31,03%
  - ✓ C : 03 réponses 10,34%
- **Le quatrième critère :**
- Réinvestir les acquis grammaticaux pour repérer les informations du texte :
  - ✓ A : 17 réponses 44,82%
  - ✓ B : 10 réponses 34,48%
  - ✓ C : 05 réponses 17,24%

#### 4) Présentation tabulaire des résultats

Critères	Pré-test			Post test		
	A	B	C	A	B	C
Classer les mots	/	/	/	<b>72.41%</b>	<b>10.34%</b>	<b>17.24%</b>
Identifier le thème général	<b>51.75%</b>	<b>31.03%</b>	<b>17.24%</b>	<b>75%</b>	<b>17.24%</b>	<b>6.89%</b>
Identifier le lexique relatif au thème en se référant à la classification grammaticale	<b>44.42%</b>	<b>34.48%</b>	<b>20.68%</b>	<b>58.62%</b>	<b>31.03%</b>	<b>10.34%</b>
Repérer les éléments du texte	<b>24.15%</b>	<b>34.48%</b>	<b>41.37%</b>	<b>44.82%</b>	<b>34.48%</b>	<b>17.24%</b>

**NB :** Le critère de la classification de mots n'a pas été introduit dans le pré-test et a été introduit dans le post teste pour les raisons suivantes :

Dans le cadre de notre étude, nous avons choisi d'utiliser deux grilles analytiques distinctes pour évaluer la compréhension linguistique. La première grille ne prend pas en compte le critère de la classification grammaticale, tandis que la seconde exige une maîtrise de ce critère pour avancer vers une compréhension plus approfondie. Cette approche a été délibérément choisie pour mettre en lumière l'importance de la classification grammaticale dans le processus d'apprentissage et de compréhension des langues.

La première grille analytique a été conçue pour se concentrer sur des aspects plus globaux de la compréhension linguistique, tels que la capacité à saisir le sens général d'un texte ou à identifier les idées principales. En omettant le critère de la classification grammaticale, nous avons voulu évaluer si les apprenants pouvaient comprendre un texte sans

nécessairement maîtriser les règles grammaticales. Cela permet de tester la compréhension contextuelle et la capacité à déduire le sens à partir du contexte, ce qui est une compétence essentielle dans la communication quotidienne.

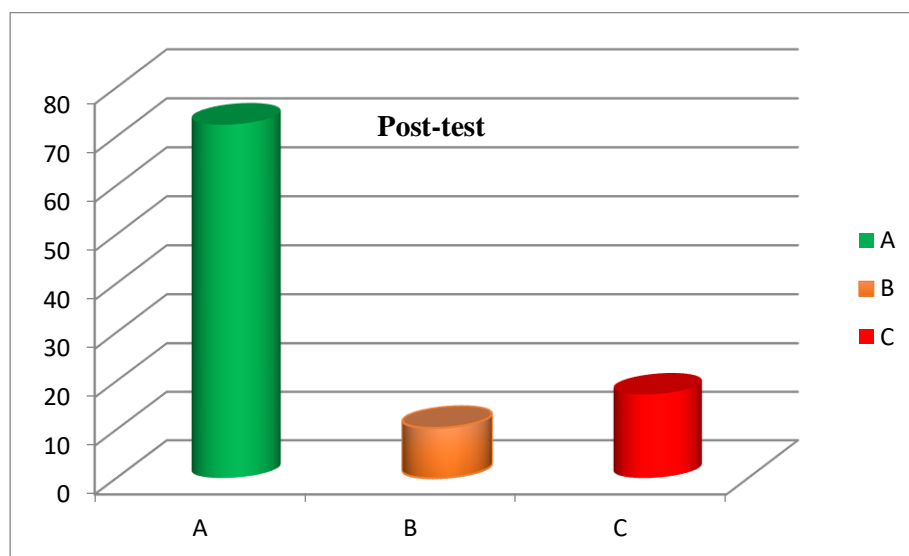
Dans la seconde grille, la classification grammaticale est intégrée comme un critère fondamental. La maîtrise de la grammaire est cruciale pour une compréhension approfondie des structures linguistiques. En effet, connaître les différentes catégories grammaticales (noms, verbes, adjectifs, etc.) et leur fonction dans une phrase permet aux apprenants de décoder plus efficacement les messages complexes

En intégrant la classification grammaticale dans la seconde grille, nous soulignons que la compréhension ne se limite pas à la simple interprétation des mots. Elle nécessite également une analyse des relations entre les mots et des structures syntaxiques. Cette approche progressive, où l'on commence par des compétences de compréhension plus larges avant de se concentrer sur des éléments plus spécifiques comme la grammaire, permet aux apprenants de construire une base solide. Une fois qu'ils maîtrisent la classification grammaticale, ils sont mieux équipés pour aborder des textes plus complexes et pour développer une compréhension nuancée de la langue.

En résumé, l'utilisation de deux grilles analytiques distinctes nous permet d'explorer différentes dimensions de la compréhension linguistique. La première grille, sans le critère de classification grammaticale, met l'accent sur la compréhension contextuelle, tandis que la seconde souligne l'importance de la grammaire pour une compréhension approfondie. Cette approche en deux étapes favorise un apprentissage progressif et complet, essentiel pour maîtriser une langue.

## 5) Présentation graphique des résultats et interprétation des résultats

### 1- Selon le critère de la classification grammaticale



L'histogramme présenté illustre les résultats des réponses des apprenants concernant leur capacité à classer les mots grammaticalement. Selon les données, une majorité significative, soit 72% des apprenants, démontre une maîtrise satisfaisante de la classification grammaticale des mots. Cela se traduit par 21 apprenants sur un total de 29 qui sont capables d'identifier correctement la nature des mots clés dans un texte. Cette compétence est essentielle pour une compréhension approfondie des textes, car elle permet aux apprenants de saisir les nuances et les structures linguistiques.

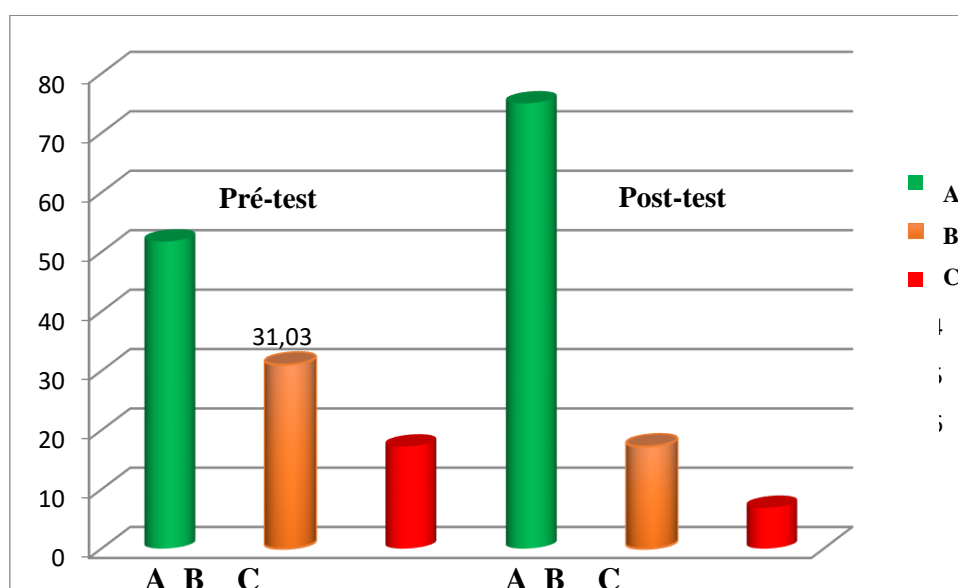
En revanche, une proportion de 17,20% des apprenants, soit 3 sur 29, montre une maîtrise fragile de la classification grammaticale. Ces apprenants peuvent classer la majorité des mots clés, mais leur compréhension semble incomplète ou peu fiable. Cela peut indiquer un besoin d'intervention pédagogique ciblée pour renforcer leurs compétences en matière de classification des mots. Il est crucial d'identifier les lacunes spécifiques de ces apprenants afin de leur fournir un soutien adapté qui les aidera à progresser.

De plus, 17,24% des apprenants, représentant 5 sur 29, n'arrivent pas à classer les mots grammaticalement. Cette situation soulève des préoccupations quant à leur compréhension des concepts fondamentaux de la grammaire. Il est impératif d'analyser les raisons de cette difficulté, qu'il s'agisse d'un manque de pratique, d'une compréhension insuffisante des règles grammaticales ou d'autres facteurs. Un accompagnement personnalisé pourrait être bénéfique

pour ces apprenants, leur permettant de développer les compétences nécessaires pour améliorer leur performance.

les résultats de l'histogramme mettent en lumière des disparités significatives dans la maîtrise de la classification grammaticale des mots parmi les apprenants. Bien que la majorité démontre une bonne compréhension, une part non négligeable éprouve des difficultés. Il est essentiel d'adopter une approche pédagogique différenciée pour répondre aux besoins variés des apprenants, en renforçant les compétences des plus fragiles et en consolidant les acquis des plus performants. Cela contribuera à une amélioration globale des compétences linguistiques au sein du groupe.

### 2-selon le critère d'identification du thème générale du texte



D'après le graphique qui présente les résultats des réponses des apprenants concernant le critère « Identifier le thème général du texte », il est évident qu'une amélioration significative a eu lieu dans la compréhension des apprenants. En effet, les réponses A, qui indiquent une identification correcte du thème principal, ont augmenté de 51% à 72%. Cela signifie que le nombre d'apprenants capables de saisir le thème général est passé de 15 sur 29 à 22 sur 29. Cette progression témoigne d'une meilleure compréhension des textes, suggérant que la méthode pédagogique mise en place a eu un impact positif sur l'apprentissage des élèves.

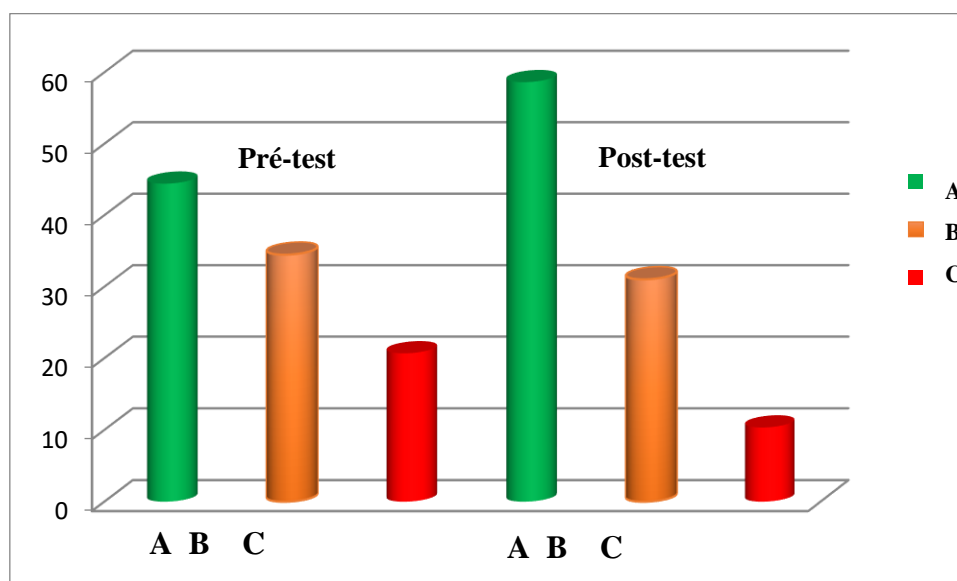
En parallèle, l'histogramme révèle une diminution des réponses B, qui sont passées de 31,03% à 10,34%. Cela correspond à une réduction du nombre d'apprenants ayant identifié incorrectement le thème général, passant de 9 sur 29 à seulement 3 sur 29. Ce changement indique que les 6 apprenants qui n'avaient pas saisi le thème général lors du pré-test ont réussi à comprendre le sujet principal du texte dans le post-test. Cette évolution est encourageante et

montre que les efforts déployés pour améliorer la compréhension des textes ont porté leurs fruits.

Cependant, il est important de noter que les réponses C, représentant les apprenants qui n'ont pas réussi à identifier le thème général, restent à 17,24%. Ces apprenants, qui rencontrent des difficultés grammaticales et qui n'ont pas su classer les mots selon leur nature, semblent être les plus affectés par leur manque de maîtrise des concepts linguistiques. Leur incapacité à identifier le thème général peut être attribuée à ces lacunes, soulignant ainsi la nécessité d'un soutien supplémentaire pour renforcer leurs compétences grammaticales.

Les résultats du graphique mettent en lumière des progrès notables dans la capacité des apprenants à identifier le thème général d'un texte. Bien que la majorité ait montré une amélioration, il reste un groupe d'apprenants qui nécessite une attention particulière. Pour maximiser l'efficacité de l'enseignement, il serait judicieux de mettre en place des stratégies pédagogiques ciblées pour aider ces élèves à surmonter leurs difficultés grammaticales, ce qui pourrait à son tour améliorer leur compréhension globale des textes.

### 3- selon le critère de l'identification de lexique relatif au thème



Pour développer les résultats selon le critère d'identification du lexique relatif au thème, nous allons structurer l'analyse en plusieurs points clés

L'histogramme n°03 présente des données significatives concernant la compréhension écrite des apprenants en relation avec leur capacité à identifier le lexique relatif au thème.

### **Augmentation des Réponses A**

Nous avons observé une augmentation des réponses A, passant de 44,82 % à 58,60 %, ce qui correspond à une hausse de 13 apprenants sur 29 à 17 apprenants. Cette augmentation indique que :

- **Maitrise de la Classification Grammaticale** : La progression dans la compréhension écrite des apprenants est liée à leur capacité à maîtriser la classification grammaticale. Cela suggère que les apprenants qui ont une meilleure compréhension des catégories grammaticales sont plus aptes à identifier le lexique pertinent au thème étudié.
- **Accès au Test** : L'aide grammaticale fournie a facilité l'accès des apprenants au test, ce qui a contribué à une meilleure performance globale.

### **. Légère Diminution des Réponses B**

Les réponses B ont légèrement diminué de 34,48 % (10 apprenants) à 36,03 % (9 apprenants). Ce changement peut être interprété comme suit :

**Amélioration des Performances** : L'apprenant 11, qui a bien classé les mots grammaticalement, a réussi à passer de la catégorie B à A dans le post-test. Cela démontre une amélioration significative au niveau de ce critère, soulignant l'importance de la pratique et de l'enseignement ciblé.

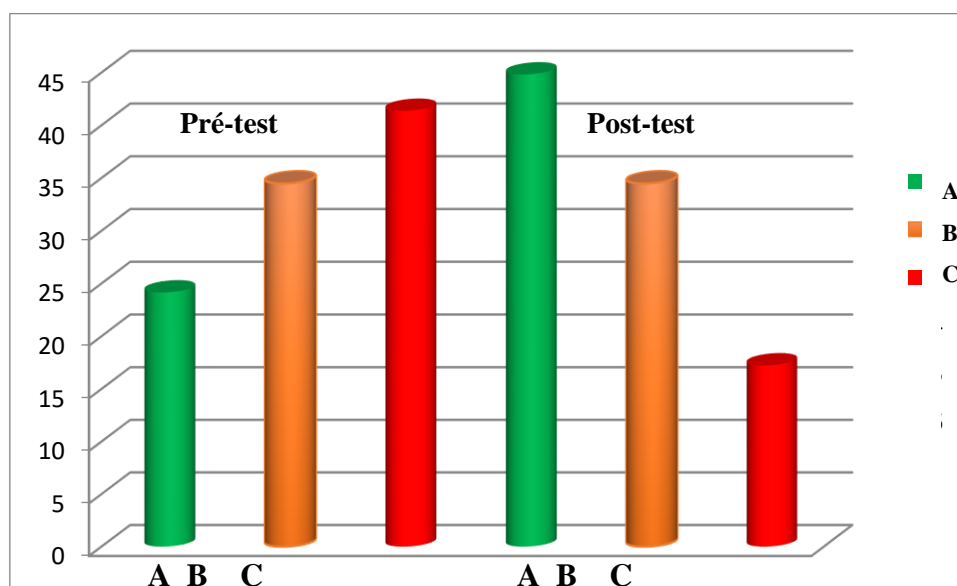
### **Diminution des Réponses C**

Concernant les réponses C, nous avons noté une diminution de 20,68 % à 10,34 %, ce qui représente une réduction du nombre d'apprenants n'ayant pas identifié le lexique, passant de 6 à 3 apprenants. Cette évolution est révélatrice :

La diminution du nombre d'apprenants en difficulté de compréhension indique que la moitié des élèves qui éprouvaient des difficultés ont réussi à surmonter cette situation. Cela est attribué à stratégies pédagogiques efficaces mises en place pour aider les apprenants à mieux comprendre le lexique.

Les résultats montrent une tendance positive dans l'identification du lexique relatif au thème, avec une amélioration notable des performances des apprenants. La maîtrise de la classification grammaticale semble jouer un rôle crucial dans cette progression, facilitant ainsi l'accès à la compréhension écrite. Les données suggèrent également que des interventions pédagogiques ciblées peuvent aider les apprenants à surmonter leurs difficultés, renforçant ainsi leur confiance et leur compétence en matière de compréhension écrite.

#### 4-selon le critère : réinvestissement des acquis grammaticaux pour repérer les éléments du texte



Le graphique n°4 illustre les résultats obtenus selon le critère de réinvestissement des acquis grammaticaux pour repérer les éléments d'un texte. Une analyse approfondie de ces résultats révèle un changement significatif chez les apprenants qui ont su réinvestir leurs connaissances grammaticales pour améliorer leur compréhension du texte. En effet, les réponses de type A, qui indiquent une compréhension détaillée et correcte, ont connu une augmentation notable, passant de 24 % à 44,82 %. Cela signifie que le nombre d'apprenants capables de saisir les informations détaillées est passé de 7 à 13 sur un total de 29 participants.

Ce constat met en lumière l'impact positif de l'intégration des aspects grammaticaux dans le processus de compréhension en lecture.

En revanche, les réponses de type B, qui reflètent une compréhension approximative, sont restées constantes à 34,48 %, représentant 10 apprenants sur 29. D'après les grilles d'analyse, il est intéressant de noter que certaines réponses de type B ont évolué vers des réponses de type A, tandis que d'autres, initialement classées comme C, ont été reclassées en C. Par exemple, les apprenants 1 et 27 ont montré des progrès significatifs, tandis que les apprenants 29 et 15 ont également amélioré leur compréhension. Cependant, il est à souligner que certaines réponses de type C ont été reclassées en B, ce qui peut expliquer la stagnation observée dans ce groupe.

Les réponses de type C ont subi une diminution significative, passant de 41,37 % à 17,24 %, ce qui représente une perte de 12 apprenants sur 29. Ce déclin souligne l'importance du recours à la classification grammaticale, qui semble jouer un rôle crucial dans l'amélioration de la compréhension en lecture. En somme, ces résultats mettent en évidence

l'efficacité de l'approche grammaticale dans le processus d'apprentissage, favorisant ainsi une meilleure compréhension des textes par les apprenants. Cette dynamique souligne la nécessité d'intégrer des stratégies grammaticales dans l'enseignement pour optimiser les compétences de lecture des élèves.

# **CONCLUSION GÉNÉRALE**

La maîtrise de la compréhension de la lecture en langue française est une compétence essentielle à développer chez les élèves, car elle constitue un fondement crucial pour leur réussite académique et leur intégration dans la société. Dans le domaine de la didactique des langues, les programmes scolaires, les publications scientifiques et les séminaires s'intéressent de plus en plus aux méthodes et aux stratégies d'enseignement-apprentissage de la lecture. L'acte de lire ne se limite pas au déchiffrement des mots, des phrases et des textes ; il dépasse cette simple mécanique pour s'orienter vers une construction du sens, un processus qui nécessite véritablement une compréhension approfondie des structures linguistiques et des contextes d'utilisation.

L'acquisition d'une capacité de lecture et de compréhension constitue le premier objectif du programme de français à la fin du cycle primaire. Cet objectif ne peut être atteint que par la mise en place d'une méthode efficace d'enseignement de la compréhension de l'écrit, qui est actuellement inexistante dans les classes de FLE en Algérie. Cette lacune dans l'enseignement souligne l'importance d'explorer des approches pédagogiques innovantes. C'est cette nécessité qui nous a motivés à nous intéresser à l'enseignement explicite de l'habileté de classification grammaticale comme méthode visant à aider les élèves à améliorer et à développer leur compétence en compréhension de lecture, tout en vérifiant son efficacité et son rendement auprès des élèves de cinquième année primaire.

L'expérimentation que nous avons menée a permis de confirmer nos hypothèses initiales sur l'utilité de la maîtrise de la grammaire dans la construction du sens. Les différentes parties du discours se révèlent être des outils facilitant l'accès au sens du texte. En effet, une compréhension claire des structures grammaticales permet aux élèves de mieux analyser et interpréter les informations présentées dans un texte, ce qui est essentiel pour une lecture critique et réfléchie. Cependant, plusieurs limites ont été rencontrées au cours de cette recherche. Tout d'abord, la sélection du niveau des élèves qui répondent le mieux à notre expérience a constitué un défi, car il est crucial de s'assurer que les participants disposent des bases suffisantes pour bénéficier de l'enseignement proposé. De plus, l'intégration de l'expérimentation a parfois perturbé le retour au programme scolaire, entraînant des retards dans l'enseignement des autres matières, ce qui pourrait avoir des répercussions sur l'apprentissage global des élèves. Enfin, le choix des textes adaptés à l'expérimentation a également posé des difficultés, car il est essentiel que les textes soient à la fois pertinents et accessibles pour les élèves afin de maximiser leur engagement et leur compréhension.

Pour résumer, il est impératif de repenser les pratiques pédagogiques d'enseignement-apprentissage de la compréhension en lecture au sein des classes de FLE en Algérie. L'expérience acquise à travers cette recherche souligne l'importance d'implémenter l'enseignement explicite de l'habileté de classification grammaticale dans le cycle primaire. Cela pourrait non seulement rendre l'enseignement plus efficace, mais également permettre aux élèves de devenir plus compétents dans la matière de lecture. À l'avenir, il serait bénéfique d'explorer davantage les méthodes d'enseignement qui intègrent la grammaire de manière systématique, afin de renforcer les compétences en lecture des élèves et de favoriser une meilleure compréhension des textes.

De plus, il serait pertinent d'envisager des formations continues pour les enseignants, afin qu'ils puissent se familiariser avec ces nouvelles approches pédagogiques et les intégrer efficacement dans leur pratique quotidienne. La collaboration entre chercheurs, enseignants et décideurs éducatifs est également essentielle pour développer des ressources pédagogiques adaptées et pour évaluer l'impact de ces méthodes sur l'apprentissage des élèves. En somme, l'enseignement explicite de la classification grammaticale représente une voie prometteuse pour améliorer la compréhension de l'écrit et, par conséquent, pour préparer les élèves à relever les défis académiques et professionnels qui les attendent.

Ainsi, il est primordial de continuer à investir dans la recherche et le développement de pratiques pédagogiques innovantes qui répondent aux besoins des élèves. En intégrant des approches centrées sur l'élève et en tenant compte des divers contextes d'apprentissage, nous pouvons espérer non seulement améliorer la compréhension de la lecture à travers un enseignement explicite de l'habileté de classification grammaticale des mots, mais aussi favoriser un apprentissage efficace du français langue étrangère à tous les niveaux, surtout au niveau lexical de l'apprenant. Cela contribuera à former des citoyens éclairés, capables de naviguer dans un monde de plus en plus complexe et interconnecté.

# **BIBLIOGRAPHIE**

## Bibliographie

1. Auget, J.-P., & Gruca, I. (n.d.). *La compréhension de l'écrit : Approches et enjeux*. [Éditeur non spécifié].
2. Baddeley, A. (1992). *Working Memory*. *Science*, 255(5044), 556-559.
3. Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (1996). *Bringing Words to Life: Robust Vocabulary Instruction*. Guilford Press.
4. Bentolila, A. (2008). *La grammaire au service de la compréhension*. [Éditeur non spécifié].
5. Billières, J. (2022). *Les adjectifs et leur rôle dans la langue française*. [Éditeur non spécifié].
6. Boyer, C. (1993). *Les habiletés en lecture : Un modèle d'analyse*. [Éditeur non spécifié].
7. Bocquillon, P., & al. (2020). *L'autonomie des élèves dans l'apprentissage : Stratégies et pratiques*. [Éditeur non spécifié].
8. Coronaire, M. (1999). *L'interaction lecteur-texte : Une approche dynamique*. [Éditeur non spécifié].
9. Cuq, J.-P. (2003). *La didactique des langues : Théories et pratiques*. [Éditeur non spécifié].
10. Dehaene, S. (2007). *Reading in the Brain: The Science and Evolution of a Human Invention*. Viking.
11. Dubois, J. (1991). *La syntaxe et la compréhension des phrases*. [Éditeur non spécifié].
12. Dubois, J., & al. (2002). *Les bases de la grammaire française*. [Éditeur non spécifié].
13. Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). *Effective Practices for Developing Reading Comprehension*. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What Research Has to Say About Reading Instruction* (pp. 205-242). International Reading Association.
14. Frith, U. (1985). *Beneath the Surface of Reading*. In J. A. B. (Ed.), *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* (pp. 1-20). Springer.
15. Gauthier, C., & Tardif, J. (2017). *L'enseignement explicite : Une approche pédagogique efficace*. [Éditeur non spécifié].
16. Giason, J. (2000). *La compréhension de l'écrit : Théories et pratiques*. [Éditeur non spécifié].
17. Giason, J. (2010). *Les composantes de la compréhension de l'écrit*. [Éditeur non spécifié].
18. Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). *Engagement and Motivation in Reading*. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of Reading Research* (Vol. 3, pp. 403-422). Lawrence Erlbaum Associates.
19. Hagège, C. (1987). *La grammaire : Science et art du langage*. [Éditeur non spécifié].
20. Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A Paradigm for Cognition*. Cambridge University Press.
21. Martinet, A. (1960). *Éléments de linguistique générale*. [Éditeur non spécifié].
22. Meirieu, P. (1996). *L'enseignement : Une question de méthode*. [Éditeur non spécifié].
23. Moirand, S. (1982). *Comprendre et produire du sens : Une approche cognitive*. [Éditeur non spécifié].
24. Pennac, D. (1992). *Comme un roman*. Gallimard.
25. Pinker, S. (1994). *The Language Instinct: How the Mind Creates Language*. William Morrow.
26. Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). *Verbal Protocols of Reading: The Nature of Constructively Responsive Reading*. Lawrence Erlbaum Associates.

## Bibliographie

27. Rasinski, T. (2004). *Fluency Matters: How to Teach Reading Fluency*. [Éditeur non spécifié].
28. Rumelhart, D. E. (1977). *Toward an Interactive Model of Reading*. In S. Dornic (Ed.), *Attention and Performance VI* (pp. 573-603). Lawrence Erlbaum Associates.
29. Saussure, F. de. (1916). *Cours de linguistique générale*. Payot.
30. Snow, C. E. (2002). *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. RAND Corporation.

# **ANNEXES**

ANNEXE 1

Nom et Prénom:.....

Niveau : 5 AP

Année scolaire : 2024 /2025

**Au musée Cirta**

Bonjour je m'appelle Amine. Pendant les vacances d'été, je suis allé avec ma famille à Constantine pour visiter le musée Cirta. Nous sommes partis à huit heures du matin et arrivés à dix heures.

Ce magnifique musée présente le passé de la ville .J'ai découvert avec le guide des objets anciens comme la monnaie antique, les peintures, les bijoux et les sculptures.

Cette visite restera gravée dans ma mémoire.

**Texte adapté**

**Questions :**

**1) Quel est le titre de ce texte ?**

.....

**2) Choisis la bonne réponse : Amine et sa famille sont allés au :**

**a) musée national des beaux-arts    b) musée Cirta    c) musée national El moudjahid**

**3) Où se trouve le musée ?**

.....

**3) Réponds par « Vrai » ou « Faux » :**

- Amine est allé au musée Cirta avec ses amis. (.....)

-Amine et sa famille sont parties à dix heures. (.....)

-Amine a découvert des objets anciens. (.....)

**5) Que présente le musée ?**

.....

**6) Quels types d'objets anciens Amine a-t-il découvert dans le musée ?**

.....

**7) Avec qui il a découvert les objets anciens ?**

.....

**Annexe 2**

Nom et Prénom:.....

Niveau : 5 AP

Année scolaire : 2024 /2025

**Au musée Kotama**

Bonjour ! Je m'appelle Karim. La semaine passée, je suis allé avec ma famille en voiture à Jijel. Nous avons visité le musée Kotama. Nous sommes partis à 08 :00 heures du matin, et nous sommes arrivés à 10 :00 heures.

Dans le musée, le guide nous a montré : Des portraits des ustensiles de poterie, des habits anciens et des peintures artistiques.

Nous avons pris de belles photos et nous sommes rentrés à la maison à 19 :00 heures. C'est une visite inoubliable.

**Questions :**

1 / Quel est le titre du texte ?

.....

2 / Karim a visité le musée ? Et avec qui ?

.....

.....

3/Quand ils sont allés au musée ?

.....

4/Choisis la bonne réponse :

Karim est allé au musée en :

A- bus B- train C- voiture

5/ Quel est le musée visité par Karim ?

.....

6/ Ouse trouve ce musée ?

.....

7/ Cite trois objet se trouve dans ce musée ?

.....

.....

8/ Qui les a montré a Karim ?

.....

9/ Comment était cette visite ?

.....

## Résumé

Cette recherche se concentre sur la compréhension de l'écrit et souligne l'importance de la grammaire pour les élèves de 5<sup>ème</sup> année primaire. L'étude propose une approche pédagogique explicite qui intègre la classification grammaticale des mots afin de renforcer les compétences en lecture chez les élèves. Pour atteindre cet objectif, une méthodologie utilisant un design pré-test/post-test a été mise en place. Cela a permis d'évaluer les progrès des élèves avant et après l'intervention pédagogique, en établissant un niveau de référence concernant leur compréhension de l'écrit et leur capacité à classer les mots dans un texte. Les résultats de l'étude montrent une amélioration significative des compétences des élèves, notamment dans la classification grammaticale. Les élèves ont démontré une meilleure capacité à identifier les différentes catégories de mots et à les utiliser correctement dans la compréhension des écrits. Ces résultats indiquent que l'enseignement explicite de la grammaire a un impact positif sur la compréhension de l'écrit, permettant aux enseignants d'aider les élèves à surmonter les défis liés à la langue écrite et à renforcer leur confiance dans leur capacité à lire et à comprendre efficacement. En intégrant la grammaire dans l'enseignement de la compréhension de l'écrit, cette recherche ouvre également la voie à de futures études sur l'impact de cette approche dans d'autres niveaux scolaires et contextes éducatifs.

## Abstract

This research focuses on understanding written language and emphasizes the importance of grammar for 5th-grade students. The study proposes an explicit pedagogical approach that integrates the grammatical classification of words to enhance students' reading skills. To achieve this goal, a methodology using a pre-test/post-test design was implemented. This allowed for the assessment of students' progress before and after the pedagogical intervention, establishing a baseline regarding their understanding of written language and their ability to classify words in a text. The results of the study show a significant improvement in students' skills, particularly in grammatical classification. Students demonstrated a better ability to identify different categories of words and to use them correctly in understanding written texts. These results indicate that explicit grammar instruction has a positive impact on written comprehension, enabling teachers to help students overcome challenges related to written language and to strengthen their confidence in their ability to read and understand effectively. By integrating grammar into the teaching of written comprehension, this research also paves the way for future studies on the impact of this approach in other educational levels and contexts.

## ملخص

هذه الدراسة تركز على فهم الكتابة وتبرز أهمية القواعد النحوية لطلاب الصف الخامس الابتدائي. تقترح الدراسة نهجًا تربويًا واضحًا يدمج التصنيف النحوي للكلمات لتعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب. لتحقيق هذا الهدف، تم وضع منهجية تستخدم تصميم الاختبار القبلي والبعدي. وقد سمح ذلك بتقييم تقدم الطلاب قبل وبعد التدخل التربوي، من خلال تحديد مستوى مرجعي يتعلق بفهمهم للكتابة وقدرتهم على تصنيف الكلمات في نص تظهر نتائج الدراسة تحسنًا ملحوظًا في مهارات الطلاب، لا سيما في التصنيف النحوي. أظهر الطلاب قدرة أفضل على تحديد الفئات المختلفة من الكلمات واستخدامها بشكل صحيح في فهم الكتابات. تشير هذه النتائج إلى أن التعليم الواضح للقواعد النحوية له تأثير إيجابي على فهم الكتابة، مما يمكّن المعلمين من مساعدة الطلاب على التغلب على التحديات المتعلقة باللغة المكتوبة وتعزيز ثقتهم في قدرتهم على القراءة والفهم بفعالية. من خلال دمج القواعد النحوية في تعليم فهم الكتابة، تفتح هذه الدراسة أيضًا الطريق لدراسات مستقبلية حول تأثير هذا النهج في مستويات مدرسية وسياقات تعليمية أخرى.