الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج –

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

==========

الشعبة: علم النفس **رقم التسجيل:**

التخصص: علم النفس المدرسي **الرقم التسلسلي:**

درجة اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ السنة أولى متوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة عزوز عبد القادر

مذكرة مكملة لنيل شهادة: الماستر في تخصص: علم النفس

إعداد:

- لعزيزي إكرام
- شوتري وصال

إشراف:

- أ. د. حمي سليم

أ.د. جوهاري سمير	**جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج –**	**رئيسا**
د. حمي سليم	**جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج**	**مشرفا ومقررا**
ا.د. بلقاسمي محمد الأزهر	**جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج**	**ممتحنا**

السنة الجامعي: 2025 / 2026

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج –

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

==========

الشعبة: علم النفس **رقم التسجيل:**

التخصص: علم النفس المدرسي **الرقم التسلسلي:**

درجة اشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ السنة أولى متوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة عزوز عبد القادر

مذكرة مكملة لنيل شهادة: الماستر في تخصص: علم النفس

إعداد:

- لعزيزي إكرام
- شوتري وصال

إشراف:

- أ. د. حمي سليم

أ.د. جوهاري سمير	**جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج –**	**رئيسا**
د. حمي سليم	**جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج**	**مشرفا ومقررا**
ا.د. بلقاسمي محمد الأزهر	**جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج**	**ممتحنا**

السنة الجامعي: 2025 / 2026

بسم الله الرحمان الرحيم

يرفع الله امنوا منكم

والذين أتوا العلم درجات

صدق الله العظيم

سورة المجادلة الاية11

الشكر و التقدير:

الحمد لله الذي بنعمته تتمّ الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، أما بعد:

يسرّنا ونحن نضع اللمسات الأخيرة لهذا العمل المتواضع، أن نتقدّم بخالص عبارات الشكر والتقدير والعرفان إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذه الدراسة، وساندنا خلال مسيرتنا العلمية.

وفي مقدمة من نتوجه إليهم بالشكر والامتنان، الأستاذ المساعد أحمد بلمبرابطة، الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته القيّمة ونصائحه السديدة، فكان خير موجّه وداعم طوال مراحل إعداد هذه المذكرة، حيث ساهم بعلمه وخبرته في إرشادنا نحو الطريق الصحيح، فله منا جزيل الشكر والتقدير.

كما نتوجه بخالص الامتنان والتقدير إلى الدكتور حمي سليم، على دعمه وتشجيعه وملاحظاته العلمية البنّاءة التي كان لها الأثر الإيجابي في إثراء هذا العمل وتحسينه، فجزاه الله عنا خير الجزاء.

ولا يفوتنا أن نعبر عن بالغ شكرنا وامتناننا إلى كافة أفراد طاقم متوسطة عزوز عبد القادر ومتوسطة الإخوة بعطوش ، على تعاونهم الكبير معنا، وتسهيلهم لمجريات الدراسة الميدانية، وما لمسناه منهم من حسن استقبال وطيب معاملة وروح تعاون، الأمر الذي ساعدنا على إنجاز هذا العمل في أفضل الظروف الممكنة.

كما نتقدم بأسمى آيات الحب والعرفان إلى والدينا الكريمين، اللذين كانا لنا السند والدعم الحقيقي في جميع مراحل حياتنا الدراسية، بما قدماه من تشجيع وصبر ودعاء متواصل، فمهما كتبنا من كلمات فلن نوفيهما حقهما، حفظهما الله وأدامهما تاجًا فوق رؤوسنا.

وفي الأخير، نسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع به كل طالب علم وباحث، وأن يكون ثمرة جهد متواضع في سبيل طلب العلم والمعرفة

الإهداء :

الحمد لله الذي ملأ السموات و الأرض وما بينهما نشكره سبحانه وتعالى على منحة لنا نعمة العقل و الأمل و الصبر و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين

أما بعده:

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما الرحمان وأحفظ لهما جناح الدل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا

والى من جعل الله الجنة تحت أقدامها إلى من حملتني وهن على وهن كافحت من اجل وصولي إلى هذا اليوم إلى العظيمة أمي حفضها الله و أطال عمرها و إلى من تحمل مشانق الحياة ومن احمل اسمه الكلي فخر به من افتخر كونه أبي و أطال عمره إلى زهور و أجنحة البيت و ضلعي الثبت الذي لا يميل إلى الأيدي التي تمد العون عندما أتعثر إلى أخواتي أدامكم الله نعمة لي ولا يحرمني الله منكم.

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط، بالإضافة إلى معرفة الفروق في مستوى الإشباع تبعًا لمتغير الجنس (ذكور/إناث). ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، على عينة قوامها (150) تلميذًا وتلميذة من السنة الأولى متوسط للموسم الدراسي 2026/2025، تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وفي إطار هذه الدراسة تم الاعتماد على استبيان لقياس درجة إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى التلاميذ، وبعد التأكد من صدقه وثباته تم تطبيقه ميدانيًا، ثم معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام برنامج (SPSS V26)، وذلك بالاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة.

وأسفرت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

/1جاء بُعد إشباع الحاجة إلى الحب في المرتبة الأولى باعتباره البعد الأكثر تحققًا لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط.

/2عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية تُعزى لمتغير الجنس، أي عدم وجود اختلاف بين الذكور والإناث في مستوى إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية.

/3عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية تُعزى لمتغير الترتيب في العائلة، أي أن الترتيب الأسري لا يؤثر في مستوى إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى التلاميذ.

/4عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية تُعزى لمتغير الحالة العائلية، أي عدم وجود اختلاف بين التلاميذ الذين يعيشون مع الوالدين أو أحدهما في مستوى إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية.

كلمات مفتاحية:

حاجات نفسية والاجتماعية

مرحلة تعليم المتوسط

Abstract

This study aimed to identify the degree of satisfaction of psychological and social needs among first- year middle school students, as well as to determine the differences in the level of satisfaction according to the gender variable (male/female). To achieve the study's objectives ،the descriptive approach was used, as it was suitable for the nature of the study. The sample consisted of (150) male and female first- year middle school students from the 2025/2026 academic year ،selected randomly. Within this study, a questionnaire was used to measure the degree of satisfaction of students' psychological and social needs. After confirming its validity and reliability, it was administered in the field. The data were then statistically analyzed using SPSS version 26, employing a range of appropriate statistical methods.

The study results showed the following:

1. The dimension of satisfying the need for love ranked first, as it was the most frequently fulfilled dimension among first- year middle school students.

2. There are no statistically significant differences in the levels of fulfillment of psychological and social needs attributable to gender; that is, there is no difference between males and females in the level of fulfillment of their psychological and social needs.

3. There are no statistically significant differences in the levels of fulfillment of psychological and social needs attributable to birth order; that is, family order does not affect the level of fulfillment of students' psychological and social needs.

4. There are no statistically significant differences in the levels of fulfillment of psychological and social needs attributable to marital status; that is, there is no difference between students who live with both parents or with one parent in the level of fulfillment of their psychological and social needs.

Keywords: Psychological and social needs, educational stage

المقدمة:

يعد الإنسان كائنا اجتماعيا بطبعه يسعى باستمرار إلى إشباع جملة من الحاجات التي تضمن له التوازن النفسي والاستقرار الاجتماعي حيث تتدرج هذه الحاجات من الضروريات البيولوجية إلى الحاجات النفسية والاجتماعية العليا كالحاجة إلى الأمن و الحب و الانتماء و التقدير والتي تساهم في بناء شخصية الفرد و توجيه سلوكه بما يحقق له التوافق مع ذاته ومع محيطه وتعد الأسرة منذ نشأة الإنسان الإطار الأول الذي ينمو فيه الطفل ويكتسب خبراته الأولى إذ يولد وينشأ ضمن محيط اسري يحرص على تلبية احتياجاته الأساسية و تتوالى الأسرة إشباع مختلف حاجاته بدأ من الحاجات البيولوجية وصولا إلى الحاجات النفسية و الاجتماعية مما يجعلها القاعدة الأساسية التي ينطلق منها الطفل نحو مختلف مجالات الحياة كما انه تربية الطفل في الأسرة يسودها التفاهم و القبول والعمل على رعاية احتياجاته و تنمية قدراته وتساهم في بناء شخصية متوازنة و سليمة وتشكل دعامة أساسية لنموه النفسي و الاجتماعي

ومع انتقال الطفل إلى الوسط المدرسي تتوسع دائرة تفاعلاته الاجتماعية ويصبح لإشباع حاجاته النفسية و الاجتماعية داخل هذا الوسط دور بالغ الأهمية خاصة لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط الذين يمرون بمرحلة انتقالية حساسة تتسم بتغيرات نفسية و اجتماعية واضحة ويؤثر مستوى الإشباع هته الحاجات بشكل مباشر على توافقهم المدرسي وتحقيق الدراسي وعلاقاتهم مع زملائهم وأساتذتهم

وما يهم في دراستنا الحالية هو التعرف على مدى درجة إشباع الحاجات النفسية و الاجتماعية لدى هؤلاء التلاميذ ومن خلال ما سبق ذكره نسعى إلى تقسيم البحث إلى ثلاث فصول وهي:

الفصل الأول: بعنوان الإطار العام لدراسة تم التطرق فيه إلى إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، دواعي اختيار الموضوع، تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا، الخلفية النظرية، الدراسات السابقة وتعليق عليها.

الفصل الثاني: بعنوان طريقة والأدوات تم التطرق فيه الى تمهيد إلى دراسة استطلاعية ، أهداف الدراسة الاستطلاعية حدود الدراسة الاستطلاعية، خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية، إجراءات بناء أداة الدراسة، الخصائص السيكومترية.

لأدوات الدراسة، الدراسة الأساسية، منهج الدراسة، مجتمع الدراسة وأهميته، حدود الدراسة وصف شامل لأدوات الدراسة، تقنية المعالجة الإحصائية المستعملة، خلاصة.

الفصل الثالث: بعنوان النتائج و المناقشة تم تطرق فيه عرض نتائج الدراسة وتحليلها، مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الفرضيات و التراث النظري، وصولا إلى نتائج، مقترحات الدراسة، خاتمة، قائمة المراجع وملاحق.

أولا: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها.
- فرضيات الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا.
- الخلفية النظرية.
- الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها.

1. تساؤلات الدراسة:

- ما هو البعد الأكثر تحققا في إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط بمتوسطة عزوز عبد القادر – برج بوعريريج؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند $\alpha=0.05$ تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث) لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند $\alpha=0.05$ تعزى لمتغير الترتيب بين الإخوة (الأول/الأوسط) لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند $\alpha=0.05$ تعزى لمتغير الحالة العائلية (العيش مع كلا الوالدين/العيش مع أحد الوالدين) لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط؟

2. فرضيات الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند $\alpha=0.05$ تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث) لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند $\alpha=0.05$ تعزى لمتغير الترتيب بين الإخوة (الأول/الأوسط) لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند $\alpha=0.05$ تعزى لمتغير الحالة العائلية (العيش مع كلا الوالدين/العيش مع أحد الوالدين) لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط.

3. أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الأهداف التالية:

- معرفة الحاجات النفسية والاجتماعية لتلاميذ سنة أولى متوسط.

– تحقيق من الحاجات النفسية لدى تلاميذ السنة أولى متوسط.

– الكشف عن الفروق بين الحاجات النفسية والاجتماعية لتلاميذ السنة أولى متوسط باختلاف الجنس باختلاف الحالة الاجتماعية.

4. الأهمية

أرى أن لهذه الدراسة أهمية كبيرة مما يلي:

– التعرف على إشباع الحاجات النفسية و الاجتماعية لدى تلاميذ بشكل دقيق.

– توجيه المعلمين لاعتماد على أساليب تربوية تراعي الجوانب النفسية والاجتماعية للمتعلمين.

– تفسير سلوك التلاميذ في ضوء الحاجات النفسية والاجتماعية.

– تستند إلى نموذج إلى هرم ماسلو للحاجات والذي يوضح ان إشباع الحاجات يعد أساسا لتحقيق التوازن النفسي والتوافق الاجتماعي.

5. الدواعي الذاتية لاختيار الموضوع:

1.5. الاهتمام الشخصي بالموضوع:

ينبع اختيارنا لهذا الموضوع من اهتمامنا بالمجال النفسي والتربوي، ورغبتنا كباحثتين في فهم الحاجات النفسية والاجتماعية التي تعد أساسا في بناء شخصية التلميذ وتحقيق توافقه داخل الوسط المدرسي.

الارتباط بالتخصص

كون الدراسة تنتمي إلى مجال علم النفس المدرسي، فقد وجدنا في هذا الموضوع فرصة لتوظيف معارفنا الأكاديمية وربط الجانب النظري بالواقع التربوي الذي يعيشه التلاميذ يوميا.

الرغبة في إثراء الرصيد العلمي:

سعينا من خلال هذا البحث إلى تنمية قدراتنا البحثية واكتساب خبرة علمية في دراسة المواضيع النفسية والتربوية ذات الأبعاد الإنسانية والاجتماعية.

2.5. الدواعي الموضوعية لاختيار الموضوع:

– أهمية الحاجات النفسية والاجتماعية:

تعد الحاجات النفسية والاجتماعية من المتغيرات الأساسية التي تؤثر في التوافق النفسي والتحصيل الدراسي للتلميذ، مما جعل دراستها أمرا ضروريا لفهم سلوك المتعلمين داخل الوسط المدرسي.

– خصوصية مرحلة السنة الأولى متوسط:

تمثل هذه المرحلة مرحلة انتقالية مهمة في حياة التلميذ، حيث يواجه خلالها تغيرات نفسية واجتماعية متعددة تستدعي الاهتمام والدراسة العلمية.

– الإسهام في المجال التربوي:

نطمح من خلال هذه الدراسة إلى تقديم نتائج قد تساعد الأسرة والمؤسسة التربوية والمختصين في تحسين أساليب التكفل النفسي والاجتماعي بالتلاميذ.

– قلة الدراسات السابقة:

ومن بين الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع قلة الدراسات – في حدود اطلاع الباحثتين – التي تناولت درجة إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط، الأمر الذي زاد من أهمية التطرق إليه بحثيا.

3.5. الدواعي الموضوعية لاختيار الموضوع:

أهمية الحاجات النفسية والاجتماعية:

تعد الحاجات النفسية والاجتماعية من المتغيرات الأساسية التي تؤثر في التوافق النفسي والتحصيل الدراسي للتلميذ، مما جعل دراستها أمرا ضروريا لفهم سلوك المتعلمين داخل الوسط المدرسي.

خصوصية مرحلة السنة الأولى متوسط:

تمثل هذه المرحلة مرحلة انتقالية مهمة في حياة التلميذ، حيث يواجه خلالها تغيرات نفسية واجتماعية متعددة تستدعي الاهتمام والدراسة العلمية.

4.5. الإسهام في المجال التربوي:

نطمح من خلال هذه الدراسة إلى تقديم نتائج قد تساعد الأسرة والمؤسسة التربوية والمختصين في تحسين أساليب التكفل النفسي والاجتماعي بالتلاميذ.

قلة الدراسات السابقة:

ومن بين الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع قلة الدراسات – في حدود اطلاع الباحثتين – التي تناولت درجة إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط، الأمر الذي زاد من أهمية التطرق إليه بحثيا

6. الدراسات السابقة:

1- أجرى كل من ناهض سالم حرارة، وجميل حسن الطرواي، وآمنة نبيل الحايك (2021) دراسة بعنوان: الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى اللاجئين السوريين في غزة.

كما تناولت الدراسة الحاجات النفسية والاجتماعية لدى اللاجئين السوريين وعلاقتها بجودة الحياة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية والكشف عن العلاقة بينهما وبين جودة الحياة.

قام الباحثون بدراسة هدفت إلى معرفة أهم الحاجات النفسية والاجتماعية لدى اللاجئين السوريين في غزة

أشارت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية بين إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وجودة الحياة لدى أفراد العينة.

2- أجرت مرام عبد الله محمد البارقي (2022)دراسة بعنوان: الحاجات النفسية الاجتماعية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية الموهوبين بمدينة الجدة.

كما تناولت الدراسة التعرف على مستوى إشباع الحاجات النفسية و الاجتماعية لدى طلاب الموهوبين بمدينة الجدة و الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في مستوى هذه الحاجات.

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى إشباع الحاجات النفسية و الاجتماعية لدى طلاب الموهوبين و التعرف على الفروق تبعا لمتغير الجنس.

قامت الباحثة بدراسة هدفت إلى الكشف عن واقع الحاجات النفسية و الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أشارت الدراسة إلى أن مستوى إشباع الحاجات النفسية و الاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين كان متوسطا كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض الأبعاد لصالح الذكور

3- أجرى عزت بهجت محمود (2015- 2016)دراسة بعنوان: مستوى إشباع الحاجات النفسية للتنوع الاجتماعي و علاقتها بمستوى التوافق المهني للعاملين في المؤسسات الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى إشباع الحاجات النفسية للتنوع

الاجتماعي وعلاقته بالتوافق المهني لدى العاملين في المؤسسات الحكومية كما هدفت إلى الكشف عن الفروق تبعا لمتغير الجنس.

تكون عينة الدراسة منت (400)عامل و عاملة من العاملين في المؤسسات الحكومية بمحافظات شمال الضفة الغربية واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى إشباع الحاجات النفسية جاء بدرجة كبيرة كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين إشباع الحاجات النفسية ومستوى التوافق المهني كذلك بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس في بعض المجالات.

4- أجرى كل من كفاح قيس عمر و تصويرين إبراهيم محمد (2021- 2022)دراسة بعنوان: مستوى إشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى المراهقين وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى إشباع الحاجات النفسية لدى المراهق و الكشف عن علاقة بين الحاجات النفسية و الصحة النفسية بإضافة إلى معرفة الفروق تبعا لمتغير الجنس و التخصص الدراسي.

تكونت العينة الدراسة من(481)طالبا وطالبة من المرحلة الإعدادية في مدينة دهوك كما استخدما مقياس الحاجات النفسية ومقياس الصحة النفسية لجمع البيانات.

وأشارت النتائج الدراسة إلى أن المراقين يتمتعون بمستوى متوسط من إشباع الحاجات النفسية ومستوى جيد من الصحة النفسية كما اطهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين إشباع الحاجات النفسية و الصحة النفسية لدى المراهقين كذلك بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس و التخصص الدراسي في بعض المجالات.

5- كما أجرت ريم كحيلة وشرين مرتكوش(2022) دراسة بعنوان : إشباع الحاجات النفسية و الاجتماعية وعلاقته بالتوافق النفسي و الاجتماعي هدفت إلى التعرف على درجة إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية ومستوى التوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية إضافة إلى الكشف عن العلاقة بينهما اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لارتباطي وتم تطبيق مقياسي الاجتماعي على عينة مكونة من (100)طالب وطالبة من مدارس مدينة اللاذقية وأظهرت النتائج أن مستوى إشباع الحاجات النفسية و الاجتماعية لدى الأفراد العينة جاء مرتفعا كما تبين وجود مستوى مرتفع من التوافق النفسي الاجتماعي إضافة إلى وجود علاقة ارتباطيه ايجابية و التوافق النفسي الاجتماعي.

6- كما أجرت أفني أسماء (2014) دراسة بعنوان: تقويم دليل معلم اللغة العربية في ضوء الحاجات الاجتماعية و النفسية للتلاميذ المعاقين سمعيا للسنة الخامسة ابتدائي هدفت إلى الكشف عن مدى مراعاة محتوى دليل معلم اللغة العربية للحاجات الاجتماعية و النفسية للتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية في المرحلة الابتدائي اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وتم استخدام استبيانين احدهما لتقييم دليل معلم اللغة العربية لا يراعي بدرجة كافية الحاجات الاجتماعية و النفسية للتلاميذ المعاقين سمعيا مما يؤثر في توافقهم النفسي و الاجتماعي داخل البيئة التعليمية.

7. اهداف الدراسة

1.7. الأهداف:

التركيز العام: انصبت أهداف جميع الدراسات بشكل أساسي على كشف طبيعة العلاقة الارتباطية بين مستوى "إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية" كمتغير مستقيل أو وسيط، وبين متغيرات تابعة هامة مثل (جودة الحياة، التوافق النفسي والاجتماعي، التوافق المهني، الصحة النفسية).

أهداف فرعية مشتركة: سعت أغلب الدراسات إلى قياس مستويات هذه المتغيرات لدى عينات البحث، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق الإحصائية في مستويات إشباع الحاجات تبعاً لمتغيرات ديموغرافية، أبرزها: (الجنس: ذكور/إناث، التخصص الدراسي).

الخصوصية: تميزت الدراسة السادسة (أفني أسماء، 2014) بهدف تقويمي فريد، وهو تقويم دليل معلم اللغة العربية في ضوء هذه الحاجات لفئة ذوي الإعاقة السمعية.

2.7. العينات:

تنوع المجتمعات: شملت الدراسات بيئات ومجتمعات جغرافية وفئات اجتماعية متنوعة ومتباينة، مما يعطي ثراءً للموضوع؛ حيث تناولت:

اللاجئين: (اللاجئون السوريون في غزة – دراسة 1).

الطلاب والمراهقين: (الطلاب الموهوبين في جدة – دراسة 2، المراهقين في دهوك – دراسة 4، طلاب مدارس اللاذقية – دراسة 5).

المهنيين والمعلمين: (العاملون في المؤسسات الحكومية بالضفة الغربية – دراسة 3، معلّمو فئة الصم – دراسة 6).

الحجم والتمثيل: تراوح حجم العينات بين المتوسط والكبير نسبيًا؛ فنجد عينات محددة بـ (100 طالب وطالبة) في دراسة مرتكوش، وعينات كبيرة وصلت إلى (400 عامل وعاملة) في دراسة محمود، و (481 طالباً وطالبة) في دراسة عمر وتصويرين، مما يمنح النتائج قدرة جيدة على التعميم في مجتمعاتها الأصيلة.

3.7. الأدوات:

الاعتماد على الاستبانات ومقاييس النفسية: أجمعت الدراسات على استخدام "المقاييس النفسية والاضطرابية المقننة" و"الاستبيانات" كأدوات رئيسية لجمع البيانات، مثل: (مقياس الحاجات النفسية والاجتماعية، مقياس الصحة النفسية، استبيانات تقويم الأداء).

الملائمة: تُعد الاستبيانات والمقاييس الأداة الأكثر ملاءمة لطبيعة المتغيرات النفسية والاجتماعية المدروسة، والملائمة للمنهج الكمي المتبع في رصد الظواهر النفسية.

4.7. المنهج :

المنهج الوصفي: كان هناك إجماع كامل بين الدراسات على استخدام المنهج الوصفي، وتحديداً:

المنهج الوصفي الارتباطي: لدراسة العلاقة بين الحاجات والمتغيرات النفسية الأخرى (مثل دراسة كحيلة ومرتكوش، ودراسة حرارة والطرواي والحايك).

المنهج الوصفي التحليلي: لتقويم المحتوى والدلائل التعليمية (مثل دراسة أفني أسماء).

التعقيب: يعتبر اختيار المنهج الوصفي خياراً مثالياً وعلمياً دقيقاً؛ لأن الباحثين لا يتدخلون في الظاهرة بل يصفون واقعها ويحللون العلاقات القائمة بين متغيراتها كما هي في الواقع.

5.7. الأساليب الإحصائية:

ملاحظة منهجية: نصوص الصور لم تذكر صراحةً أسماء الاختبارات الإحصائية المستخدمة مثل: معامل ارتباط بيرسون، اختبار T-test ، أو تحليل التباين.

التعليق الاستنتاجي: بالنظر إلى طبيعة النتائج والأهداف المصاغة، يُستنتج ضمناً أن الباحثين اعتمدوا على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخدموا أساليب إحصائية ملائمة تشمل:

الإحصاء الوصفي: (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) لتحديد مستويات الإشباع والتوافق.

الإحصاء الاستدلالي: معاملات الارتباط لكشف العلاقات، واختبارات الفروق (مثل اختبار "ت") للكشف عن الفروق بين الذكور والإناث أو التخصصات.

6.7. النتائج:

جاءت نتائج الدراسات متكاملة ومدعمة لبعضها البعض، وتلخصت في النقاط التالية:

طبيعة العلاقة: أظهرت النتائج علاقة ارتباطية إيجابية (طردية) دالة إحصائياً بين مستوى إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وبين المتغيرات التابعة (كلما زاد إشباع الحاجات، تحسنت جودة الحياة، وارتفع التوافق النفسي، المهني، والاجتماعي، وزادت الصحة النفسية).

مستويات المتغيرات: تراوحت مستويات إشباع الحاجات والتوافق في مجمل الدراسات بين "المتوسط" و"المرتفع" لدى عينات البحث.

الفروق الديموغرافية: كشفت الدراسات عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض الأبعاد تُعزى لمتغير الجنس (جاءت لصالح الذكور في بعض الدراسات كدراسة مرام البارقي) وتبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

القصور التقويمي: تميزت نتيجة الدراسة السادسة بالإشارة إلى أن دليل معلم اللغة العربية لا يراعي بدرجة كافية الحاجات الاجتماعية والنفسية للتلاميذ المعاقين سمعياً، مما يؤثر سلباً على توافقهم داخل البيئة التعليمية.

8.الإطار النظري للدراسة

1.8. تعريف الحاجات النفسية:

1.1.8. تعريف الحاجة:

لغة: الحاجة كلمة مشتقة من الحوج الطلب و الحوج و الفقر و التحوج إلى الشيء معنى احتاج إليه وأراده(السعيد بريق'2013'ص27).

اصطلاحا: حالة من نقص والافتقار أو الاضطراب الجسمي والنفسي وعدم إشباعها يثير لدى الفرد نوع من التوتر والضيق لا يزولا حتى يتم إشباع الحاجة و تتوقف كثير من خصائص الشخصية على حاجات الفرد و مدى إشباعها

2.1.8. بعض المفاهيم المرتبطة بالحاجات:

– **الدوافع:** هو حالة داخلية جسمية أو نفسية أو فكرية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى تصل إلى غايتها

– **الحافز:** هو الحالة من التوتر تولد استعداد إلى النشاط العام وهو لا يوجه السلوك إلى هدف معين لأنه مجرد طاقة من الداخل

– **الباعث:** موقف خارجي مادي و اجتماعي يستجيب له الدوافع فالطعام مثلا باعثا يستجيب له دافع الجوع ولا قيمة للباعث دون وجود دافع

– **الرغبة:** الميل نحو شخص أو شيء معين كرغبة الطالب في مواد دراسية معينة و الرغبة لا تنشأ من حالة النقص أو افتقار كما هو الشأن في الحاجة بل تنشأ من تفكير أو إدراك الأشياء المرغوبة

– **الغريزة:** استعداد فطري نفسي يحمل الكائن الحي على الانتباه إلى مثير معين يدركه إدراكا حسيا ويشعر بانفعال خاص عند إدراك (جابر نصر الدين ، لوكيا الهاشمي ، 2006ص29– 30).

3.1.8. الحاجات النفسية في المراهقة:

– **الحاجة إلى الأمن:** وتتضمن الحاجة إلى الأمن النفسي و الجسمي و الصحة الجسمية الحاجة إلى الشعور بأمن الداخلي الحاجة إلى البقاء حيا الحاجة إلى تجنب الخطر و الألم الحاجة إلى الاسترخاء و الراحة إلى الشفاء عند المرض أو الجرح و الحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة السعيدة الحاجة إلى الحماية ضد الحرمان من إشباع الدوافع الحاجة إلى مساعدة في حل المشكلات الشخصية

– **الحاجة إلى الحب و الانتماء :** تتضمن الحاجة للانتماء للأسرة و الانتماء للجماعات الحاجة إلى قبول و التقبل الاجتماعي الحاجة إلى الأصدقاء الحاجة إلى إسعاد الآخرين له

– **الحاجة إلى مكانة الذات:** تتضمن الحاجة إلى المركز و القيمة الاجتماعية الحاجة إلى الثقة بالنفس الحاجة إلى الانتماء و جمالية الرفاق الحاجة إلى شعور بالعدالة في المعاملة الحاجة إلى النجاح الاجتماعي الحاجة للاقتداء و الامتلاك الحاجة إلى تقليد الآخرين الحاجة إلى المساواة مع رفاق السن و الزملاء في المظهر و الملابس و المصروف و المكانة الاجتماعية الحاجة إلى تجنب اللوم من الحاجة إلى المعاملة العادلة

– **الحاجة إلى النمو العقلي و الابتكار:** تتضمن الحاجة إلى التفكير و توسيع قاعدة الفكر و السلوك الحاجة إلى تحصيل الحقائق الحاجة إلى التفسير الحقائق الحاجة إلى التنظيم الحاجة إلى الخبرات الجديدة و التنوع الحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل.

- **الحاجة إلى تحقيق و تأكد و تحسين الذات:** وتتضمن الحاجة إلى إن يصبح سويا الحاجة إلى التغلب على العقبات و المعوقات الحاجة إلى العمل نحو هدف الحاجة إلى معارضته للآخرين (هدى عابدين حامد الدر ديري 2010ص ص 24- 26).

- **الحاجات النفسية:** هي افتقار الفرد لشيء نفسي واجتماعي كالحاجة إلى الأمان والحب والانتماء وتقدير الذات والانجاز والاستقلال وحب الاستطلاع ويؤدي بيه إلى الشعور بالتوتر مما يدفعه للقيام بسلوك معين لإشباع حاجاته وخفض التوتر وتحقيق الاستقرار والتوازن النفسي(كلاب ص2014، 7).

ويرى الفقي (2003)إن الحاجات النفسية هي عبارة عن حاجات ثانوية لها شخنتها الانفعالية وأثارها السلوكية التي يكتسبها الفرد من خلال العيش في مجتمعه.

وعرف Deci and Ryan (2000) الحاجات النفسية على أنها مطالب نفسية فطرية وأساسية للوصول إلى السعادة والتكامل النفسي ويمكن إجمالها بالحاجة إلى الاستقلال و الكفاءة و الحاجة للانتماء

- **التعريف الإجرائي للحاجات النفسية:** تُعرَّف الحاجات النفسية إجرائياً في هذه الدراسة بأنها مجموعة المتطلبات النفسية الأساسية التي يسعى تلاميذ السنة الأولى متوسط إلى إشباعها، والمتمثلة في الشعور بالأمن النفسي، وتقدير الذات، والاستقلالية، والانتماء، والحب والتقبل، والتي يتم الكشف عنها من خلال الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في أداة الدراسة المعدّة لقياس الحاجات النفسية.

- **الحاجات الاجتماعية:** هي الحاجات التي تظهر لكون الإنسان كائنا اجتماعيا فتبرز كحاجات مؤثرة على السلوك الإنساني وتزداد أهميتها يحقق التوازن الاجتماعي و القدرة على التوازن الاجتماعي والقدرة على التوافق من البيئة المحيطة بالكائن الحي للموائمة بين مطالبه ومطالب بيئته(عبد السلام، 2010).

- رغبة الفرد في اكتساب مهارات وخبرات جديدة من الآخرين و الاختلاط الاجتماعي بهم والتعرف عليهم واكتساب المهارات والصدقات والعلاقات الجديدة(أبو دواية، 2012)

4.1.8.التعريف الإجرائي للحاجات الاجتماعية:

تُعرَّف الحاجات الاجتماعية إجرائياً بأنها جملة المتطلبات الاجتماعية التي تساعد التلميذ على التفاعل والتوافق مع محيطه الاجتماعي، كالحاجة إلى التواصل، وتكوين العلاقات، والانتماء للجماعة،

والتعاون مع الآخرين، ويُقاس ذلك من خلال الدرجة التي يتحصل عليها أفراد عينة الدراسة في مقياس الحاجات الاجتماعية المعتمد في الدراسة.

تعريف إجرائي للحاجات النفسية والاجتماعية معاً:

تُعرَّف الحاجات النفسية والاجتماعية إجرائياً بأنها مختلف المتطلبات النفسية والاجتماعية التي يحتاجها تلاميذ السنة الأولى متوسط لتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي والتوافق مع البيئة المدرسية والأسرية، ويتم تحديد مستواها من خلال الدرجات المتحصل عليها في أداة الدراسة المستخدمة لقياس درجة إشباع هذه الحاجات

2.8. تصنيف الحاجات النفسية والاجتماعية: يمكن القول بان هناك اختلاف كبير في الحاجات يرجع لاختلاف البيئة ومن مجتمع لأخر وقد يعود ذلك للعوامل الثقافية و الاجتماعية والاقتصادية وبذلك فيتأثر نموها بظروف التنشئة الاجتماعية وتنخفض مستواها في البيئات التي تربيها وتشبعها عند أبناءها في الصغر وتزداد في البيئات التي لا تشبعها(نويري، 2008)فلا يمكن نعميم حاجات مجتمع معين على مجتمع أخر ولا يمكن أيضا تعميم حاجات فرد معين على فرد أخر(حرارة، 2017)

3.8. أنواع الحاجات:

تصنف الحاجات الأساس إلى حاجات عضوية وأخرى غير عضوية

- **فالحاجات العضوية:** هي الحاجات التي تنشا نتيجة لنقص أو خلل فسيولوجي أو بيولوجية يؤدي إلى عدم وجود اتزان داخلي مما يدفع الإنسان إلى السعي لسد النقص وإصلاح هذا الخلل عن طريق إشباعها مثل الحاجة إلى الطعام والحاجة إلى الجنس والراحة وغيرها

- **أما الحاجات غير العضوية:** فهي حاجات مكتسبة يتعلمها الإنسان من البيئية ويختلف إشباعها من مجتمع لأخر وتشمل كل من الحاجات نفسية و الحاجات الاجتماعية

فالحاجات النفسية: هي الحاجات التي تهدف إلى حماية الذات وتنمية قدراتها ومهاراتها واثبات كفاءاتها واستقلاليتها وتشمل:

1- الحاجة إلى الشعور بالأمن

2- الحاجة إلى الحب الاستطلاع

3- الحاجة إلى الانجاز والتفوق

4- والحاجة إلى الاعتماد على النفس

أما الحاجات الاجتماعية هي التي تهدف بشكل أساسي الى شعور الإنسان مع غيرة من الناس بالحب و التقدير و الانتماء و الترابط مثل:

1- الحاجة إلى أن يحب ويحب.

2- الحاجة إلى الصحبة والانتماء.

3- الحاجة إلى الدين.

4- والحاجة إلى تقدير و الاستحسان(فريحات، 2005).

أما زهران 2005فيصنف الحاجات إلى:

الحاجة إلى الحب و المحبة : والتي يعتبرها من أهم الحاجات النفسية اللازمة لصحة الفرد .

الحاجة إلى الأمن : بمعنى الحاجة إلى الشعور الفرد بان بيئته الاجتماعية بيئة صديقة وان الآخرين يحترمونه ويتقبلونه وهذه الحاجة مهمة للنمو النفسي السوي و التوافق

الحاجة إلى تأكد الذات: تدفع هذه الحاجة الإنسان إلى تحسين الذات وتدفعه أيضا إلى السعي باستمرار للانجاز والتحصيل والنجاح الاجتماعي

4.8. النظريات المفسرة:

1.4.8. نظرية ماسلو: (1908 -1970)

تعد نظرية ماسلو من أشهر النظريات التي اهتمت بالحاجات وتصنيفها حيث يفترض ماسلو بان الحاجات وإشباعها يعد أساسا لازما لصحة الفرد النفسية والجسمية فيفترض بان الفرد في حال نشا في بيئة لا تشبع حاجاته سيكون حتما اقل توازنا وأكثر توترا(مبروك'2013)

كما يؤكد ماسلو على أن عملية انتظام الحاجات جاءت بشكل هرمي يتم على أساس أسبقية الحاجة وضرورة إشباعها وسيطرتها على السلوك (Maslow, 1970).

فالحاجات في الهرم تعد حاجات ولادية تتدرج بشكل متسلسل ومتصاعد من حيث شدة التأثير وعندما يتم إشباع الحاجات الأكثر أولوية والأعظم قوة وإلحاحا فان الحاجات التالية تبرز وتتطلب إشباعها بمعنى أن إشباع المستوى الأدنى من الحاجات يساعد في التهيؤ للتفكير في مستوى الأعلى من سلم الحاجات وهكذا حتى الوصول إلى قمته(أمين'2004).

فمثلا تمثل الحاجات الفسيولوجية قاعدة الهرم أما تحقيق الذات فتعد أسمى حاجات الإنسانية فهي الحاجة التي تقع في قيمة الهرم ويتوسط الهرم مجموعة من الحاجات وهي الحاجة للأمن والحاجة للحب والانتماء و الحاجة إلى التقدير الذات **(Roeckelein, 1998) .**

مستويات الحاجات النفسية في التنظيم الهرمي:

أولا الحاجات الأساسية وهي الحاجات الفسيولوجية والتي تعد ضرورة لحياة الإنسان فلا يستطيع العيش بدونها مثل الحاجة للطعام والشراب والجنس و الإخراج والتنفس، وتتمثل هذه الحاجات بالبعد المادي في العمل مثلا كحاجة الفرد للأجر و المكافآت والحوافز إضافة إلى الاهتمام بظروف العمل المادية كما وتمتاز هذه الحاجات بعموميتها لدى الناس جميعا بغض النظر عن أعمارهم أو جنسياتهم أو دخلهم (جرين برج وبارون، 2009)

ثانيا حاجات الأمن وتتمثل في الرغبة في الحماية من الخطر والتهديد والحرمان والرغبة في التامين الاقتصادي و الحماية من الكوارث الطبيعية و الأمراض المزمنة (نصر الدين، الهاشمي ، 2006).

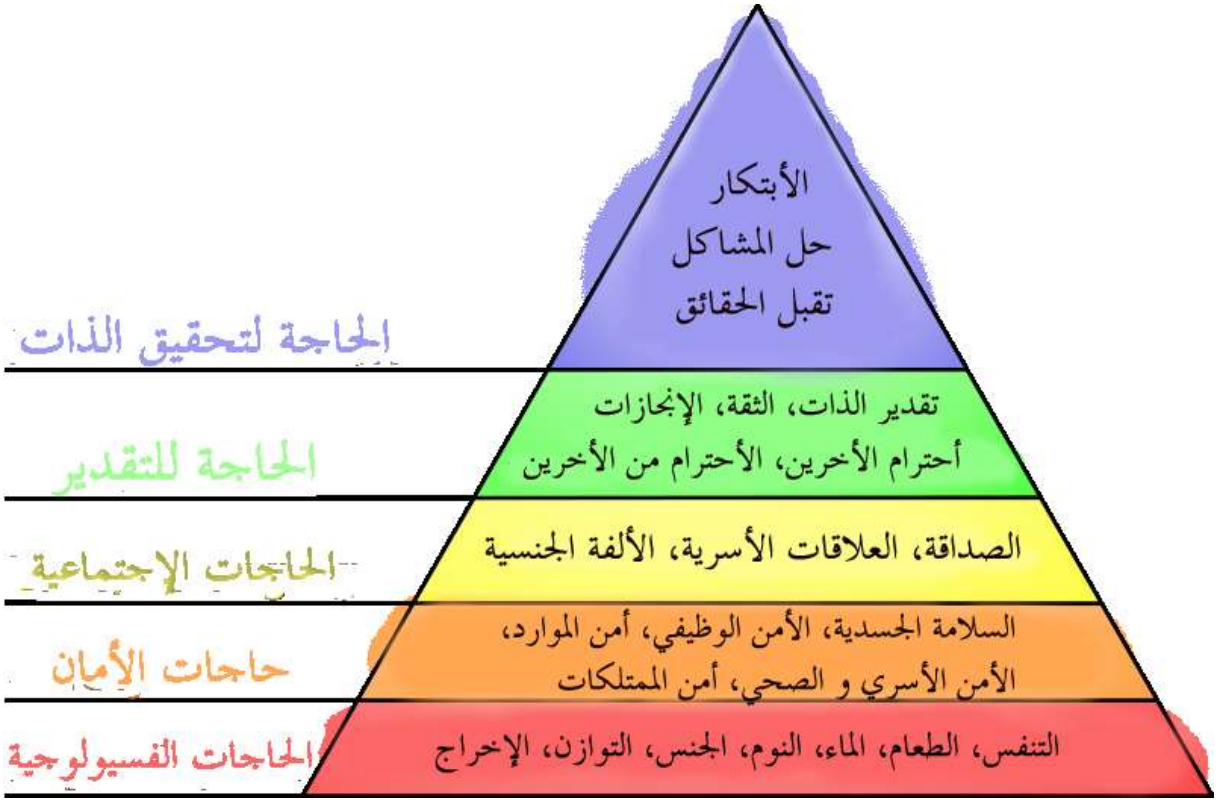
ثالثا الحاجات الاجتماعية وهي حاجات الحب والانتماء وتتمثل بالحاجات ذات البعد الاجتماعي مثل الحاجة إلى أن يشعر الفرد بالانتماء إلى جماعة منظمة فالفرد بحاجة إلى أن يوجد في إطار اجتماعي يشعر فيه بالألفة مثل العائلة أو الحي أو في النشاطات الاجتماعية.

رابعا حاجات المكانة والتقدير والاحترام، وهذا النوع كما يراه ماسلو له جانبان فالجانب الأول متعلق باحترام النفس أو الإحساس بالقيمة الذاتية.

والنوع الثاني متعلق بالحاجة إلى اكتساب الاحترام والتقدير من خارج النفس فهو يشمل الحاجة إلى اكتساب احترام الآخرين وتقديرهم والنجاح و السمعة الطيبة والوضع الاجتماعي المرموق ويؤكد ماسلو على أن التطور الزمني و النضج يؤدي إلى الشعور الإنسان بقيمة وأهميته (القحطاني، 2008).

خامسا الحاجة إلى تحقيق الذات وتشير هده الحاجة إلى تأكد الأفراد لذواتهم والتعبير عن أنفسهم وتميزهم والاستفادة من قدراتهم وإبداعاتهم فيسعى الأفراد ضمن هذه الحاجة إلى البحث عن مهمات تتحدى قدراتهم ومهاراتهم وتوفر لهم فرص التقدم والنمو الذاتي (محمود، 2016).

كما ويؤكد ماسلو على أن ترتيب الحاجات يظهر ويتابع وفقا للنمو والنضج فالمستوى الأول(الحاجات الفسيولوجية)يظهر مع بداية الحياة ودائما ما يكون في الصدارة ثم تتالى الحاجات وتظهر بشكل متوالي واحده تلو أخرى حتى تصل إلى مستوى تحقيق الذات لدى الفرد الناضج (المالكي، 2004).



الشكل (1) : هرم ماسلو للاحتياجات الإنسانية.

2.3.7. نظرية موراي: 1893 -1988

هنري موراي هو عالم أمريكي له إسهامات في ميادين الشخصية وكانت أهم الموضوعات التي اهتم بها موضوع الدوافع أو الحاجات فقد كان أساس نظريته قائم على استعراض الديناميات الشخصية واهتم بمفهوم الحاجة بشكل أساسي حيث يعتبر أن الحاجة نقطة البداية والانطلاق في أي سلوك موجه فيرى أن السلوك الإنساني مرتبط بالحاجة فالإنسان يسعى دائما لإشباع الحاجات الأساسية في حياته اليومية(الدر ديري،2010).

كما عرف موراي الحاجة على أنها مركب فرضي يمثل القوة في منطقة المخ ويمثل قوة تعمل على تنظيم الإدراك والفهم لإشباع الحاجات(الرشدي، 2004، 58).

فيرى موراي أن الحاجة تنشئ عن استجابة دافع داخلي لضغط خارجي إذا أن هذا التوتر يؤدي إلى سعي الفرد لإشباع الحاجة حتى يزول ومن هذا الافتراض توصل موراي إلى وضع قائمة تتكون من عشرين حاجة تعد أساسية في نظره وأكد على أن الفرد في حال تعرض لحاجتين أو أكثر في الوقت نفسه فان الحاجة ذات الأولوية هي التي تظهر أولا وتترجم إلى عمل حتى يتم إشباعها(الغماري والطائي، 2008) .

والحاجات التي حددها موراي كما هي واردة عن القطناني(2011)هي:

- الحاجة إلى الإذلال (بمعنى تقليل شأن الذات).
- الحاجة إلى الانجاز(التغلب على العقبات وزيادة تقدير الذات).
- الحاجة إلى الانتماء وإقامة العلاقات.
- الحاجة إلى العدوان (المعارضة بقوة).
- الحاجة إلى الاستقلال الذاتي(التصرف وفق الدافع حتى إن كان مخالفا للتعرف).
- الحاجة إلى المضادة (الدفاع عن النفس كبت الخوف والتغلب عليه).
- حاجة دفاعية(تدعيم قوة الأنا).
- الحاجة إلى الانقياد والانصياع و الإذعان.
- الحاجة إلى السيطرة (التحكم في بيئة البشرية).

- الحاجة إلى النظام .

- الحاجة إلى الاستعراض (إحداث الانطباع أو ترك الأثر).

- الحاجة إلى تجنب الأذى (الهروب من المواقف الخطيرة).

- الحاجة إلى الفهم .

- الحاجة للعب.

- الحاجة لتجنب المذلة(الهروب من المواقف المحرجة).

- الحاجة إلى العطف على الآخرين.

- الحاجة إلى الجنس .

- الحاجة للكسب.

- الحاجة إلى العطف من الأخر.

- الحاجة إلى النبذ(عدم الاكتراث وعدم المبالاة).

كما أكدت النظرية على العمليات الفسيولوجية المصاحبة للعمليات النفسية حيث وظيفيا وزمنيا كما اهتمت النظرية بالفرد في جميع معتقداته وأكدت على طبيعة السلوك العضوي لديه وأكدت على أن الفرد اجتماعي ولا يمكن أن يعيش حياته في عزلة عن الآخرين(حرارة، 2017).

3.3.7. نظرية الحاجة لفروم: 1980- 1900

وكما ورد عن كحيل(2014) يرى فروم أن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه يسعى دائما لإشباع حاجاته ضمن سياق المجتمع الذي يعيش فيه ويستمد قوته وحمايته من الآخرين وانتماءه لهم

وكما ورد عن العاني والظفري (2013) فروم يرى أن للإنسان خمس حاجات أساسية وهي:

1- الحاجة للانتماء: وتعني حاجة الفرد للشعور بالانتماء للجماعة والاقتراب من الناس وإظهار الود والحب لهم.

2- الحاجة للسمو والتعالي: وتعني رغبة الفرد وحاجته للارتقاء فوق مستوى الكائنات غير البشرية والوصول لدرجة المخلوقات الحيوية والمنتجة.

3- الإحساس بالهوية: تعني رغبة الفرد في أن يصبح قائما بذاته ومنفصل عن غيره وواعي ومميز.

4- الحاجة لإطار مرجعي ثابت: وتعني حاجة الفرد لوجود مرجع ينظم من خلاله إدراكه وأفكاره.

4.3.7. نظرية هورني:1885- 1952

تعتبر كارن هورني من الفرويديين الجدد حيث أكدت هورني على أن هناك صراع وقلق أساسي في حياة الإنسان ويكون هذا القلق نتيجة لشعور الفرد بخطر ما يكون الخطر موجه للمكونات الأساسية في الشخصية فشعور الفرد بعدم الأمان والقلق الأساسي يؤدي إلى تشكيل شخصية الفرد كما وأشارت هورني إلى عدد من الحاجات التي قد يكتسبها الفرد في محاولاته لإيجاد الحلول لمشاكله وسميتها بالحاجات العصابية وهي:

- الحاجة العصابية للتقبل والحب: وتؤدي هذه الحاجة إلى قيام الفرد بمحاولة لإرضاء الآخرين وعمل ما يتوقعونه.

الحاجة العصابية إلى شريك: فقد تظهر عند الفرد حاجة عصابية للبحث عن شريك مسيطرة ويتحمل المسؤولية.

الحاجة العصابية إلى تقييد الفرد لحياته داخل حدود ضيقة: فيصبح الفرد منسحب ويقبل بالقليل.

الحاجة العصابية إلى القوة: فالفرد يسعى لاختفاء ضعفه بإظهار القوة وسعيه للسيطرة.

الحاجة العصابية لاستغلال الآخرين.

الحاجة العصابية إلى التقدير و المكانة المرموقة: فيسعى الفرد لان يكون معروفا ولان ينال استحسان وتقدير الآخرين واحترامهم.

الحاجة العصابية إلى الإعجاب الشخصي: وتتمل في رغبة الفرد لان يكون محط أنظار الآخرين.

الحاجة العصابية إلى الاكتفاء الذاتي : تتمثل في الرغبة بتجنب الارتباط بالآخرين أو الارتباط بأي التزام.

الحاجة العصابية إلى الكمال واستحالة التعرض للهجوم: من خلال محاولة الفرد لعدم التعرض للخطأ الذي يعرضه للنقد من الآخرين (زيود، 1998).

- النفسية في السلوك:

الحاجات النفسية لا تزال من أولويات واهتمامات الباحثين والعلماء نظرا لأهميتها و الاهتمام بالحاجات النفسية بدأ من أوائل القرن على يد العالم "ماكدوجال" ثم موراي من بعده ولكن الاهتمام الأكبر بهذا المصطلح برز بعد نظرية ماسلو حول هرمية الحاجات حيث انصبت جهود الباحثين والعلماء على دراسة الحاجات النفسية انطلاقا من الإطار الذي حدده ماسلو لتلك الحاجات أو من منطلقات أخرى (المفدي، سليمان ، 2002، 3).

والحاجات النفسية تعتبر النفسية تعتبر محركا للسلوك وتقدم لنا الكثير من التفسيرات لما يمر به الفرد من السلوك والحاجات النفسية لا تقتصر على مجتمع بذاته فهي تتميز بأنها عالمية من خلال أنها توجد لدى جميع البيئات والمجتمعات.

الإنسانية دون استثناء و تكتسب الحاجات النفسية خصائصها من ثقافة البيئة التي يعيشها الفرد فأهمية الحاجات النفسية تختلف من مجتمع لأخر فمثلا المجتمعات المغتربة ترتكز على تنمية الحاجات للاستقلال لدى أبنائها في المقابل فان المجتمعات الشرقية تنمي الحاجة للانتماء عند أبنائها وقد يصل الاختلاف في الحاجات النفسية للمجتمع الواحد أو البيئة الواحدة ويرجع هذا الاختلاف لطبيعة دور الفرد في البيئة التي يعيشها فالحاجات الذكور تختلف عن حاجات الإناث و الاختلاف قد يرجع أيضا إلى مستوى التعليمي و الاجتماعي لأفراد البيئة الواحد (الوطبان، جمال، 2005، 4).

وبهذا نرى أن الحاجات النفسية لها دور هام في السلوك الذي يقوم به الفرد فالفرد الذي يستطيع تحقيق حاجته النفسية بشكل مناسب والذي يحصل على دعم وتعزيز من مجتمعه في هذا الأمر فان سلوكه سليما ويتميز بالراحة النفسية والقدرة على البذل والعطاء.

4.7. بعض المشكلات الناجمة عن عدم إشباع الحاجة:

إن الإنسان حاجات ينبغي إشباعها بطريقة تحقيق التوازن مع محيطها المادي و الاجتماعي فعلية الإشباع تتطلب جهدا لإزالة المشكلات التي تعترض سبيل الشخص دون تحقيق رغباته فإذا عجز الشخص عن إشباع حاجاته فينفعل بسبب الحرمان أو الخوف أو انعدام الأمن ومن هذه الميكانيزمات:

– **الصراع:** يستخدم هذا المصطلح في علم النفس العام للإشارة إلى الموقف الذي يكتسب فيه قيمتين متناقضتين أحداهما ايجابية والأخرى سلبية فان إي موقف يتميز بتعدد الاختبارات أو تعارض الرغبات وتصادم الحاجات مما يترتب عليه الشعور بعدم الارتياح.

– **الإحباط:** يستخدم هذا المصطلح للدلالة على أنها حالة تظهر حينما تتدخل عقبة دون تحقيق حاجة ما فاختلاف الحاجات والأعمال من فرد لأخر يجعل مجموعة من الظروف بالفرد دون الأخر فيؤدي إلى حالة من العجز تفرز الاحساس بالتوتر والألم بسبب الفشل الذي تعرض له فكلما كانت الحاجة قوية كان الإحباط الذي ينجم عن عدم إشباعها مؤلما مما يبرز أنواع من السلوك غير المتوازن وغير المتوافق مع المحيط.

– **العدوان:** غالبا ما يؤدي الإحباط إلى الغضب والعدوان ولقد لاحظت كارمن انه كلما كان التهديد غامضا وقويا وخطرا ومن الصعب إيضاحه فان الناس حينئذ يصبون عدوانهم في غير مكانه ويهاجموهم أهدافا تلاؤمهم فيرجع سببها الأول للإحباط الاقتصادي والاجتماعي والشخصي.

– **الهروب:** أن حالات الخوف والغضب ينجم عنها الهرب التي ذهب إليها كانون وقد تمكن الباحث دانييل فونكنشتاين ليبين أن طلاب الجامعة يستجيبون للعمل الحبط بثلاث صور فبعضهم يظهر الخوف وبعضهم الغضب الخارجي نحو الباحثين فيحين البعض الأخر يبدو عليهم استجابة الكآبة التي تتألف من التعبير عن الغضب المرء من نفسه أي توجيه اللوم نحو الذات أما الطلاب الذين عبروا عن الغضب الخارجي قد ظهرت استجابة فسيولوجية فيفرزون على حين الاستجابة الأدرينالية كانت تبدو على الطلاب الذين يستجيبون استجابة الخوف أو الاكتئاب.

– **النكوص:** أحيانا يواجه الناس الإحباط بالجوع إلى أساليب السلوك اللفظي فيلجئون إلى النكوص لأنه يزودهم بمهرب حيت يرجعون إلى الظروف السابقة التي كانوا يشعرون فيها بالحب والأمان فربما لم يتعلموا الاستجابات الأكثر فاعلية اتجاه المشكلة وقد أظهرت دراسة أجراها روجرز باكر إن النكوص استجابة شائعة للإحباط.

- **الانسحاب:** حينما يختار الناس الانسحاب فهم يختارونه عند الشعور بالاكتئاب وعدم الاهتمام فيتم الاستجابة للموقف بطريقة سلبية فتتجلى في اللامبالاة و الإهمال وفقدان الأمل(حكيمة، 2011، ص36-38).

ثانيا: الدراسة الميدانية

الفصل الثاني: الطريقة والأدوات

تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية
2. الدراسة الأساسية
   - منهج الدراسة
   - حدود الدراسة
   - عينة الدراسة
3. أدوات جمع المعلومات والبيانات
4. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
5. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تمهيد:

يعتبر الجانب النظري الأرضية التي ينطلق منها الباحث في دراسته إلا أن هذا الجانب وحده لا يكفي إذا لم يدعم بالجانب التطبيقي الذي هو خطوة لابد منها في أي دارسة ميدانية فهو الأساس القاعدي للدارسة فمن خلاله يمكن الإجابة عن التساؤلات، وهذا من خلال تحويل النتائج الكيفية إلى إحصاءات كمية .

سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض الدراسة الاستطلاعية و أدوات القياس المستخدمة في الدراسة و خصائصها السيكومترية، إضافة إلى الدراسة الأساسية وحدودها، وكذا الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل النتائج.

1. الدراسة الإستطلاعية

تسمى أيضا بالبحث الكشفي أو الصياغي تعتبر أهم عنصر لإجراء الدراسة الميدانية فهي أساسا جوهريا لبناء البحث العلمي، واهمال الكتابة عنها في البحث يؤدي إلى نقص احد العناصر الأساسية فيه و يسقط على الباحث جهدا كبيرا كان قد بذله فعلا في المرحلة التمهيدية في البحث، تهدف إلى التحقق من صحة أداة الدراسة وصلاحيتها للتطبيق من خلال الصدق والثبات)عميرة،2019،ص60)

وعموما تهدف الدراسة الاستطلاعية في هذ الدراسة إلى تحقيق مايلي:

– التعرف على الاستجابة الأولية للعينة، وهذا ما يسمح لنا برصد أهم الملاحظات كالصعوبات المتوقعة.

– التعرف على العقبات التي من الممكن ان تعرقل سير الدراسة الحالية، وبالتالي محاولة التعرف عليها لضبطها و التحكم فيها حتى لا تؤثر على نتائج الدراسة.

– التأكد من صدق و ثبات كل الأدوات المستخدمة في الدراسة)الخصائص السيكومترية للأداة(.

– استطلاع الظروف التي يجري فيها البحث.

– تقدير الزمن المستغرق في تطبيق الأداة، وبالتالي التعرف على الزمن الكلي للدراسة الأساسية.

– إضافة إلى التعرف على تطبيق أدوات الدراسة.

1.1. وصف عينة الدراسة الأستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 تلميذا و تلميذة من متوسطة " "

دائرة راس الواد، حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية و; تم اخذ بعين

الاعتبار متغير الجنس و الحالة العائلية والترتيب .

والجدول التالي يوضح توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس و المستوى الدراسي.

جدول رقم (1): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية

المتوسطة	الذكور	الإناث	المجموع
	15	15	30

2.الدراسة الأساسية:

1.2. منهج الدراسة:

إن اختيار المنهج الصحيح لكل مشكلة يعتمد على طبيعة المشكلة نفسها ومدى استجابته لموضوع الدراسة، والمنهج المناسب للدراسة الحالية هو المنهج **المنهج الوصفي**، حيث عرفه **عمار بوحوش** أنه المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو كميا، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوّضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخر .**(بوقردون.لهوازي.2019.ص92).**

وبما أن موضوع دراستنا يهدف إلى الكشف عن درجة اشباع الحاجات النفسية و الاجتماعية فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي الارتباطي.

2.2. حدود الدراسة :

يقوم الطالبتان الباحثتان باختيار عينة وزمان ومكان دراسته، الذي يعد بمثابة الأرضية التي يطبق فيها أدوات دراسته، وتتمثل الحدود البشرية والحدود الزمانية والحدود المكانية للدراسة الحالية كما يلي:

- **الحدود البشرية:** أجريت الدراسة على عينة من التلاميذ السنة أولى متوسط قوامها 150 تلميذ
- **الحدود الزمانية:** تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الثاني من الموسم الدراسي 2020.2021
- **الحدود المكانية:** تم إجراء هذه الدراسة بمتوسطة .....

3.2. مجتمع و عينة الدارسة :

مجتمع الدراسة هو المجتمع الذي نسحب منه العينة، وهو عبارة عن مجموع الأفراد الذين يشاركون في صفات وخصائص محددة، حيث عرفه **محمد خليل عباس وآخرون 2002**"هم جميع الأفراد والأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث أن يعمم عليها نتائج الدراسة.(بوقدرون ,2018 ,ص92)

"ومجتمع بحث الدراسة الحالية هو مجموع تلاميذ المرحلة المتوسطة بمتوسطة "....."

ولاية برج بوعريريج دائرة "

جدول رقم (2): يمثل توزيع أفراد مجتمع البحث

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	67	%44
إناث	83	%56
المجموع	150	100%

يتضح من خلال الجدول: أن المؤسسة تتكون من67) (ذكور و(83)إناث، حيث بلغت نسبة المسجلين بالمرحلة المتوسطة الذكور 44.66%))و نسبة الإناث (55.33%)

4.2. عينة الدراسة:

هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله.**(بوقردون، لهوازي،2019،ص93)**

وعينة الدراسة الحالية عينة عشوائية.

الجدول رقم(3): يمثل توزيع أفراد العينة في المؤسسة

المؤسسة الجنس	الذكور	الإناث	المجموع
	67	83	150

أخذنا في اختيارنا لأفراد العينة النسب الحقيقية لمجتمع الدراسة.

3. أدوات جمع المعلومات والبيانات :

لكي يستطيع الباحث جمع البيانات والمعلومات حول دراسته يلجأ إلى عدة أدوات

وأساليب، وتتمثل أدوات الدراسة الحالية في مقياس سلوك التنمر ومقياس العنف المدرسي.

1.3. الأداة الأولى: مقياس التنمر:

أ- استخدمت الطالبتان الباحثتان في دراستهن:

مقياس درجة اشباع الحاجات النفسية و الاجتماعية)علي موسى الصبحين و القضاة(، الذي صممه الباحث على

تلاميذ البيئة الأردنية، يحتوي على 45 فقرة تفتيش 5 أبعاد هي:

1- الشكل الجسمي و يتضمن 9 فقرات وهي : (1،4،5،12،22،26،33،35،38).

2- الشكل اللفظي و يتضمن 10 فقرة و هي: (10،24،15،31،40،43،2،3،7،9).

3- الشكل الإجتماعي ويتضمن 14 فقرة وهي:

(17،13،11،6،32،21،19،39،42،36،30،29،27،23).

4- الإستقواء على الممتلكات ويتضمن 6فقرات وهي: (45،28،25،18،14،8).

5- الاستقواء في الشكل الجنسي ويتضمن 6فقرات وهي : (44،41،37،34،20،16).

وقد كانت البدائل كالأتي : 4دائما 3غالبا و2 أحيانا و1 نادرا و 0 أبدا.

وهكذا أصبح طول الخلايا كالأتي :

- المتوسط المرجح من 1 إلى 1.79 يقابله عبارة أبدا.
- المتوسط المرجع من 1.80 إلى 2.59 يقابله عبارة نادرا.
- المتوسط المرجح من 2.60 إلى 3.39 تقابله عبارة أحيانا.
- المتوسط المرجح من 3.40 إلى 4.19 يقابله عبارة غالبا.
- المتوسط المرجح من 4.20 إلى 5 يقابله عبارة دائما.
- ومثلث الدرجة دائما درجة مرتفعة جدا من الإستقواء.
- والدرجة غالبا درجة مرتفعة.
- في حين أن الدرجة أحيانا تمثل درجة معتدلة.
- أما الدرجة نادرا فهي تمثل درجة قليلة جدا.
- والدرجة أبدا فلا تمثل إستخداما للإستقواء.

4. أداة الدراسة وخصائصها السيكومترية:

1.4. الدراسة الاستطلاعية:

- صدق الاتساق الداخلي:

وبعد انجاز الدراسة الاستطلاعية بتوزيع 30 استمارة على عينة الدراسة, تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمفردات المقياس أو الصدق البنائي من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ومحورها وبين درجة المحور والدرجة الكلية على المقياس الكلي،ببرنامج الحزمة الإحصائية النسخة spss v23، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول(4):يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس التنمر.(ن=30)

المفردة	م. الارتباط	المفردة	م. الارتباط	المفردة	م. الارتباط	المفردة	م. الارتباط	المفردة	م. الارتباط	المفردة	م. الارتباط

	تباط		ط		ط		ط		تباط		
1		9		17		25		33		41	
2		10		18		26		34		42	
3		11		19		27		35		43	
4		12		20		28		36		44	
5		13		21		29		37		45	
6		14		22		30		38			
7		15		23		31		39			
08		16		24		32		40			

** دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 و * دالةإحصائيا عند مستوى 0.05.

وبناءً على نتائج قيم معاملات الارتباط بيرسون، فان معاملات الارتباط تتراوح بين (0.34- 0.90)، ومستوى الدالالة يتراوح بين (0.05- 0.01)، ومنه يمكن القول أن مقياس**الحاجات النفسية و الاجتماعية** يتمتع بصدق مقبول يمكن تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية.

وللتحقق من صدق محاور المقياس، قامت الطالبات الباحثات بحساب معاملات الارتباط بين درجة كمحور من محاور المقياس والمحاور الأخرى، وكذلك كمحور بالدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك.

- **جدول(5): يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس الحاجات النفسية و الاجتماعية.(ن=30)**

المحور	الشكل الجسمي	الشكل اللفظي	الشكل الاجتماعي	الاستقواء على الممتلكات	الاستقواء في الشكل الجنسي	الدرجة الكلية
الشكل الجسمي	-					
الشكل اللفظي						
الشكل الاجتماعي						

الاستقواء على الممتلكات						
الاستقواء في الشكل الجنسي						

يتضح من خلال الاطلاع على الجدول السابق بأن كلمحور ترتبط مع المحاورالاخرى للمقياس وكذلك مع الدرجة الكلية، بمستوى دلالة يتراوح بين 0.05 و0.01، ممايدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي،ممايطمئن الطالبات الباحثات إلى تطبيقه على عينة الدراسة.

- ثبات المقياس:

استخدمت الطالبات الباحثات معامل ألفا كرونباخ وهو ثبات للاتساق الداخلي (Cronbach's Alpha)، وثبات التجزئة النصفية للمقياس (Split- Half Reliability)، والجدول رقم (2) يوضح نتائج مؤشرات ثبات المقياس:

جدول (6): يوضح مؤشرات ثبات درجات مقياس التنمر(ن=30).

أداة الدراسة	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
		معامل سبيرمان- وبراون	معامل جتمان
مقياس الحاجات النفسية و الاجتماعية			

** دالةإحصائيا عند مستوى 0.01 و * دالةإحصائيا عند مستوى 0.05.

يتضح من خلال الاطلاع على الجدول السابق بأن معاملات ثبات للمقياس دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01، ممايدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، ممايطمئن الطالبات الباحثات إلى تطبيقه على عينة الدراسة.

الاداة الثانية: مقياس العنف المدرسي:

1- صدق الاتساق الداخلي:

وبعد انجاز الدراسة الاستطلاعية بتوزيع 30 استمارة على عينة الدراسة, تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمفردات المقياس أو الصدق البنائي من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة

ومحورها وبين درجة المحور والدرجة الكلية على المقياس الكلي،ببرنامج الحزمة الإحصائية النسخة spss v23، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (7): يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الحاجات النفسية و الاجتماعية.(ن=30)

المفردة	م . الارتباط	المفردة	م . الارتباط	المفردة	م . الارتباط	المفردة	م . الارتباط
1		7		13		19	
2		8		14		20	
3		9		15		21	
4		10		16		22	
5		11		17		23	
6		12		18		24	

** دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 و * دالةإحصائيا عند مستوى 0.05.

وبناءً على نتائج قيم معاملات الارتباط بيرسون، فان معاملات الارتباط تتراوح بين (0.34- 0.90)، ومستوى الدلالة يتراوح بين (0.05- 0.01)، ومنه يمكن القول أن مقياس **العنف المدرسي** يتمتع بصدق مقبول يمكن تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية.

وللتحقق من صدق محاور المقياس، قامت الطالبات الباحثات بحساب معاملات الارتباط بين درجة كمحور من محاور المقياس والمحاور الأخرى، وكذلك كمحور بالدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك.

- **جدول(8): يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس الحاجات النفسية و الاجتماعية.(ن=30)**

المحور	العنف اللفظي	العنف البدني	العنف المادي	الدرجة الكلية
العنف اللفظي				
العنف البدني				
العنف المادي				

يتضح من خلال الاطلاع على الجدول السابق بأن كمحور ترتبط مع المحاور الأخرى للمقياس وكذلك مع الدرجة الكلية، بمستوى دلالة يتراوح بين 0.05 و0.01، ممايدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، مما يطمئن الطالبات الباحثات إلى تطبيقه على عينة الدراسة.

ثبات مقياس العنف المدرسي:

استخدمت الطالبات الباحثات معامل ألفا كرونباخ وهو ثبات للاتساق الداخلي (Cronbach's Alpha)، وثبات التجزئة النصفية للمقياس (Split– Half Reliability)، والجدول رقم (2) يوضح نتائج مؤشرات ثبات المقياس:

جدول (9): يوضح مؤشرات ثبات درجات مقياس الحاجات النفسية و الاجتماعية(ن=30).

أداة الدراسة	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
		معامل سبيرمان– وبراون	معامل جتمان
مقياس دلاجة اشباع الحاجات الاجتماعية			

** دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 و * دالة إحصائيا عند مستوى 0.05.

يتضح من خلال الاطلاع على الجدول السابق بأن معاملات ثبات للمقياس دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، مما يطمئن الطالبات الباحثات إلى تطبيقه على عينة الدراسة.

الأساليب الإحصائية

- معامل الارتباط الخطي **بيرسون:** استخدمناه للإجابة على الفرضية الأولى والفرضية الثانية.
- إختبار(t) فلعينتين مستقلتين: استخدمناه للإجابة على الفرضيتين الثانية والثالثة.
- مقاييس النزعة المركزية.

برنامج الحزم الإحصائية sp

الفصل الثالث: النتائج والمناقشة

تمهيد.

1. عرض نتائج الدراسة وتحليلها.
2. مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.
3. الاستنتاج العام.
4. خلاصة.
5. مقترحات الدراسة

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

الجزئ التطبيقي

صدق مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية:

1-1- صدق الإتساق الداخلي لمقياس الحاجات النفسية والإجتماعية:

- **صدق الإتساق الداخلي للبعد الأول:** إشباع الحاجة إلى الحب.

وهو يعبر عن درجة ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الأول، كما يأتي:

جدول رقم ( ): يتضمن نتائج حساب الإتساق الداخلي لبنود البعد الأول.

بنود البعد الأول: إشباع الحاجة إلى الحب	حجم العينة الاستطلاعية	قيمة بيرسون	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0، 05
1	50	433** ،	48	0، 002	دال
5	50	590** ،	48	0، 000	دال
9	50	516** ،	48	0، 000	دال
13	50	327* ،	48	0، 021	دال
17	50	575** ،	48	0، 000	دال
21	50	342* ،	48	0، 015	دال
25	50	422** ،	48	0، 002	دال
29	50	540** ،	48	0، 000	دال
33	50	569** ،	48	0، 000	دال
37	50	449** ،	48	0، 001	دال
41	50	515** ،	48	0، 000	دال
45	50	422** ،	48	0، 002	دال
49	50	465** ،	48	0، 001	دال

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول نجد أن الإرتباط بين كل بند من بنود البعد الأول والدرجة الكلية للبعد نفسه أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائيا عند هامش خطأ 0.05، وتراوحت بين 0.32 و0.59، وعليه يمكن أن نعتبر أن البعد الأول يتمتع بصدق الإتساق الداخلي.

- **صدق الإتساق الداخلي للبعد الثاني:** إشباع الحاجة إلى الأمن العاطفي.

وهو يعبر عن درجة ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الثاني، كما يأتي:

جدول رقم ( ): يتضمن نتائج حساب الإتساق الداخلي لبنود البعد الثاني.

بنود البعد الثاني: الحاجة إلى الأمن العاطفي	حجم العينة الاستطلاعية	قيمة بيرسون	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0، 05
2	50	، *355	48	0، 011	دال
6	50	، **561	48	0، 000	دال
10	50	، **379	48	0، 007	دال
14	50	، **568	48	0، 000	دال
18	50	، **414	48	0، 003	دال
22	50	، **440	48	0، 001	دال
26	50	، **721	48	0، 000	دال
30	50	، **489	48	0، 000	دال
34	50	، **494	48	0، 000	دال
38	50	، **549	48	0، 000	دال
42	50	، **498	48	0، 000	دال
46	50	، **535	48	0، 000	دال
50	50	، *317	48	0، 025	دال

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول نجد أن الإرتباط بين كل بند من بنود البعد الثاني والدرجة الكلية للبعد نفسه أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائيا عند هامش خطأ 0.05، وتراوحت بين 0.31 و0.72، وعليه يمكن أن نعتبر أن البعد الثاني يتمتع بصدق الإتساق الداخلي.

- **صدق الإتساق الداخلي للبعد الثالث:** إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي.

وهو يعبر عن درجة ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الثالث، كما يأتي:

جدول رقم ( ): يتضمن نتائج حساب الإتساق الداخلي لبنود البعد الثالث.

بنود البعد الثالث: إشباع الحاجة إلى التقدير الاجتماعي	حجم العينة الاستطلاعية	قيمة بيرسون	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0، 05
3	50	328* ،	48	0، 020	دال
7	50	474** ،	48	0، 001	دال
11	50	828** ،	48	0، 000	دال
15	50	419** ،	48	0، 002	دال
19	50	339* ،	48	0، 016	دال
23	50	507** ،	48	0، 000	دال
27	50	596** ،	48	0، 000	دال
31	50	438** ،	48	0، 001	دال
35	50	692** ،	48	0، 000	دال
39	50	520** ،	48	0، 000	دال
43	50	486** ،	48	0، 000	دال
47	50	591** ،	48	0، 000	دال

51	50	،**729	48	0، 000	دال

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول نجد أن الإرتباط بين كل بند من بنود البعد الثالث والدرجة الكلية للبعد نفسه أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائيا عند هامش خطأ 0.05، وتراوحت بين 0.32 و0.82، وعليه يمكن أن نعتبر أن البعد الثالث يتمتع بصدق الإتساق الداخلي.

- **صدق الإتساق الداخلي للبعد الرابع:** إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية.

وهو يعبر عن درجة ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الرابع، كما يأتي:

جدول رقم ( ): يتضمن نتائج حساب الإتساق الداخلي لبنود البعد الرابع.

بنود البعد الرابع: إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية	حجم العينة الاستطلاعية	قيمة بيرسون	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0، 05
4	50	،**468	48	0، 001	دال
8	50	،**467	48	0، 001	دال
12	50	،*331	48	0، 019	دال
16	50	،*343	48	0، 015	دال
20	50	،**410	48	0، 003	دال
24	50	،**598	48	0، 000	دال
28	50	،**632	48	0، 000	دال
32	50	،**519	48	0، 000	دال
36	50	،**475	48	0، 000	دال
40	50	،**397	48	0، 004	دال
44	50	،**378	48	0، 007	دال
48	50	،**615	48	0، 000	دال

52	50	، **757	48	0، 000	دال

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول نجد أن الإرتباط بين كل بند من بنود البعد الرابع والدرجة الكلية للبعد نفسه أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائيا عند هامش خطأ 0.05، وتراوحت بين 0.33 و0.75، وعليه يمكن أن نعتبر أن البعد الرابع يتمتع بصدق الإتساق الداخلي.

- **صدق الإتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس:**

وهو يعبر عن درجة ارتباط الدرجة الكلية للبعد بالدرجة الكلية للمقياس، كما يأتي:

جدول رقم ( ): يتضمن نتائج حساب الإتساق الداخلي لأبعاد مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية.

الأبعاد	حجم العينة الاستطلاعية	قيمة بيرسون	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0، 05
بعد إشباع الحاجة إلى الحب	50	، 815**	48	0، 000	دال
بعد إشباع الحاجة إلى الأمن العاطفي	50	، 871**	48	0، 000	دال
بعد إشباع الحاجة إلى التقدير الاجتماعي	50	، 903*	48	0، 000	دال
بعد إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية	50	، 875*	48	0، 000	دال

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول نجد أن الإرتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس نفسه أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائيا عند هامش خطأ 0.05، وقد فاقت هذه القيم 0.80، وعليه يمكن أن نعتبر أن هذا المقياس يتمتع بصدق الإتساق الداخلي.

1-2- صدق مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية وفقا لطريقة المقارنة الطرفية:

إن المقارنة الطرفية هي طريقة منهجية وإحصائية تعتمد على تقسيم البيانات بعد ترتيبها إما تصاعديا أو تنازليا إلى فئتين تمثل كل فئة ما نسبته 27 % من حجم العينة الإستطلاعية والمقدرة بـ 50 فردا، حيث تمثل الفئة الدنيا أدنى الدرجات المسجلة على المقياس، أما الفئة العليا تمثل أعلى الدرجات المسجلة على نفس المقياس، ثم يتم المقارنة بين متوسطيهما عن طريق اختبار ت وكلما كانت الفروق دالة إحصائيا كلما تمتع المقياس بهذا النوع من الصدق، وكانت النتائج كالآتي:

جدول رقم ( ): يمثل مخرجات (spss) لاختبار ت للمقارنة الطرفية بين الفئة الدنيا والفئة العليا لمقياس الحاجات النفسية والإجتماعية.

الفئتين	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	اختبار التجانس			قيمة t	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0.05
				قيمة (F)	sig	القرار				
عليا	14	192.64	4.84	4.72	0.03	عينتين غير متجانستين	9.76	15.39	0.00<	دال
دنيا	14	149.29	15.89							

المصدر: مخرجات spss إصدار 26.

من أجل استخدام اختبار ت للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين فإننا نختبر التجانس بينهما في أول خطوة، حيث يظهر الجدول أن قيمة التباين (F) كانت 4.72، في حين قيمة الدلالة **(sig)** كانت

>0.00، وهي أقل من هامش الخطأ 0.05 وبالتالي توجد دلالة إحصائية، أي أن **العينيتين غير متجانستين.**

باعتماد قراءة الجدول في حالة عدم التجانس بين العينيتين فإننا نجد أن قيمة (t) هي 9.76، ودرجة حرية 15.39، فإن قيمة الدلالة الإحصائية قدرت بـ (>0.00)، وهي أقل من هامش الخطأ 0.05 وبالتالي توجد دلالة إحصائية، أي أننا نرفض H0 التي تنص على أن متوسط الفئة الدنيا يساوي متوسط الفئة العليا، ونقبل الفرض البديل الذي ينص على أن متوسط الفئة العليا يختلف عن متوسط الفئة الدنيا وهو لصالح الفئة العليا لمقياس الحاجات النفسية والإجتماعية.

ومن خلال ما سبق فإن هذا المقياس يتمتع بالصدق وفقا لطريقة المقارنة الطرفية.

2/ ثبات مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية:

2- 1- ثبات مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية بحساب ألفا كرونباخ:

الأبعاد والدرجة الكلية	عدد البنود	حجم العينة	قيمة ألفا كرونباخ
بعد إشباع الحاجة إلى الحب	13	50	0.707
بعد إشباع الحاجة إلى الأمن العاطفي	13		0.726
بعد إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي	13		0.799
بعد إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية	13		0.748
مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية	52		0.915

المصدر: مخرجات spss إصدار 26.

من خلال حساب ألفا كرونباخ نجد أن قيمته بالنسبة لكل الأبعاد تجاوزت 0.70 وهي تعبر عن ثبات مقبول لهذه الأبعاد، في حين قيمة ألفا كرونباخ للمقياس ككل فقد قدرت قيمته 0.91 وهي تعبر عن ثبات عال.

2- 2- ثبات مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية بطريقة التجزئة النصفية:

طريقة التجزئة النصفية

ألف كرونباخ	جزء 1	القيمة	0.852
		عدد البنود	26(أ)
	جزء 2	القيمة	0.844
		عدد البنود	26(ب)
	العدد الإجمالي للبنود		52
الإرتباط بين قسمي الأداة			0.801
معامل سبيرمان براون	حالة التساوي في طول الإختبار		0.890
	حالة اللاتساوي في طول الإختبار		0.890
معامل غاتمان			0.890

المصدر: مخرجات spss إصدار 26.

الجزء الأول: يضم البنود الفردية.

الجزء الثاني: يضم البنود الزوجية.

من خلال قيامنا بتقسيم بنود مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية إلى جزئين فإننا نجد أن قيمة الإرتباط بينهما هي 0.801، وبعد تصحيح طول المقياس من خلال معامل سبيرمان وبراون في حالة تساوي قسمي المقياس من حيث عدد البنود فقد قدرت بـ 0.890، وهي تعبر عن ارتباط قوي بين الجزئين، وعليه فإن هذا المقياس يتمتع بثبات عالي وفقا لطريقة التجزئة النصفية.

صدق مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية:

1-3- صدق الإتساق الداخلي لمقياس الحاجات النفسية والإجتماعية:

- **صدق الإتساق الداخلي للبعد الأول:** إشباع الحاجة إلى الحب.

وهو يعبر عن درجة ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الأول، كما يأتي:

جدول رقم ( ): يتضمن نتائج حساب الإتساق الداخلي لبنود البعد الأول.

بنود البعد الأول: إشباع الحاجة إلى الحب	حجم العينة الاستطلاعية	قيمة بيرسون	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0، 05
1	50	433** ،	48	0، 002	دال
5	50	590** ،	48	0، 000	دال
9	50	516** ،	48	0، 000	دال
13	50	327* ،	48	0، 021	دال
17	50	575** ،	48	0، 000	دال
21	50	342* ،	48	0، 015	دال
25	50	422** ،	48	0، 002	دال
29	50	540** ،	48	0، 000	دال
33	50	569** ،	48	0، 000	دال
37	50	449** ،	48	0، 001	دال
41	50	515** ،	48	0، 000	دال
45	50	422** ،	48	0، 002	دال
49	50	465** ،	48	0، 001	دال

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول نجد أن الإرتباط بين كل بند من بنود البعد الأول والدرجة الكلية للبعد نفسه أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائيا عند هامش خطأ 0.05، وتراوحت بين 0.32 و0.59، وعليه يمكن أن نعتبر أن البعد الأول يتمتع بصدق الإتساق الداخلي.

- **صدق الإتساق الداخلي للبعد الثاني:** إشباع الحاجة إلى الأمن العاطفي.

وهو يعبر عن درجة ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الثاني، كما يأتي:

جدول رقم ( ): يتضمن نتائج حساب الإتساق الداخلي لبنود البعد الثاني.

بنود البعد الثاني: الحاجة إلى الأمن العاطفي	حجم العينة الاستطلاعية	قيمة بيرسون	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0، 05
2	50	355* ،	48	0، 011	دال
6	50	561** ،	48	0، 000	دال
10	50	379** ،	48	0، 007	دال
14	50	568** ،	48	0، 000	دال
18	50	414** ،	48	0، 003	دال
22	50	440** ،	48	0، 001	دال
26	50	721** ،	48	0، 000	دال
30	50	489** ،	48	0، 000	دال
34	50	494** ،	48	0، 000	دال
38	50	549** ،	48	0، 000	دال
42	50	498** ،	48	0، 000	دال
46	50	535** ،	48	0، 000	دال
50	50	317* ،	48	0، 025	دال

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول نجد أن الإرتباط بين كل بند من بنود البعد الثاني والدرجة الكلية للبعد نفسه أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائيا عند هامش خطأ 0.05، وتراوحت بين 0.31 و0.72، وعليه يمكن أن نعتبر أن البعد الثاني يتمتع بصدق الإتساق الداخلي.

- **صدق الإتساق الداخلي للبعد الثالث:** إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي.

وهو يعبر عن درجة ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الثالث، كما يأتي:

جدول رقم ( ): يتضمن نتائج حساب الإتساق الداخلي لبنود البعد الثالث.

بنود البعد الثالث: إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي	حجم العينة الاستطلاعية	قيمة بيرسون	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0، 05
3	50	، *328	48	0، 020	دال
7	50	، **474	48	0، 001	دال
11	50	، **828	48	0، 000	دال
15	50	، **419	48	0، 002	دال
19	50	، *339	48	0، 016	دال
23	50	، **507	48	0، 000	دال
27	50	، **596	48	0، 000	دال
31	50	، **438	48	0، 001	دال
35	50	، **692	48	0، 000	دال
39	50	، **520	48	0، 000	دال
43	50	، **486	48	0، 000	دال
47	50	، **591	48	0، 000	دال
51	50	، **729	48	0، 000	دال

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول نجد أن الإرتباط بين كل بند من بنود البعد الثالث والدرجة الكلية للبعد نفسه أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائيا عند هامش خطأ 0.05، وتراوحت بين 0.32 و0.82، وعليه يمكن أن نعتبر أن البعد الثالث يتمتع بصدق الإتساق الداخلي.

- **صدق الإتساق الداخلي للبعد الرابع:** إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية.

وهو يعبر عن درجة ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الرابع، كما يأتي:

جدول رقم ( ): يتضمن نتائج حساب الإتساق الداخلي لبنود البعد الرابع.

بنود البعد الرابع: إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية	حجم العينة الاستطلاعية	قيمة بيرسون	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0، 05
4	50	468** ،	48	0، 001	دال
8	50	467** ،	48	0، 001	دال
12	50	331* ،	48	0، 019	دال
16	50	343* ،	48	0، 015	دال
20	50	410** ،	48	0، 003	دال
24	50	598** ،	48	0، 000	دال
28	50	632** ،	48	0، 000	دال
32	50	519** ،	48	0، 000	دال
36	50	475** ،	48	0، 000	دال
40	50	397** ،	48	0، 004	دال
44	50	378** ،	48	0، 007	دال
48	50	615** ،	48	0، 000	دال
52	50	757** ،	48	0، 000	دال

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول نجد أن الإرتباط بين كل بند من بنود البعد الرابع والدرجة الكلية للبعد نفسه أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائيا عند هامش خطأ 0.05، وتراوحت بين 0.33 و0.75، وعليه يمكن أن نعتبر أن البعد الرابع يتمتع بصدق الإتساق الداخلي.

- **صدق الإتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس:**

وهو يعبر عن درجة ارتباط الدرجة الكلية للبعد بالدرجة الكلية للمقياس، كما يأتي:

جدول رقم ( ): يتضمن نتائج حساب الإتساق الداخلي لأبعاد مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية.

الأبعاد	حجم العينة الاستطلاعية	قيمة بيرسون	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0، 05
بعد إشباع الحاجة إلى الحب	50	، 815**	48	0، 000	دال
بعد إشباع الحاجة إلى الأمن العاطفي	50	، 871**	48	0، 000	دال
بعد إشباع الحاجة إلى التقدير الاجتماعي	50	، 903*	48	0، 000	دال
بعد إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية	50	، 875*	48	0، 000	دال

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول نجد أن الإرتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس نفسه أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائيا عند هامش خطأ 0.05، وقد فاقت هذه القيم 0.80، وعليه يمكن أن نعتبر أن هذا المقياس يتمتع بصدق الإتساق الداخلي.

1-4- صدق مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية وفقا لطريقة المقارنة الطرفية:

إن المقارنة الطرفية هي طريقة منهجية وإحصائية تعتمد على تقسيم البيانات بعد ترتيبها إما تصاعديا أو تنازليا إلى فئتين تمثل كل فئة ما نسبته 27 % من حجم العينة الإستطلاعية والمقدرة بـ 50 فردا، حيث تمثل الفئة الدنيا أدنى الدرجات المسجلة على المقياس، أما الفئة العليا تمثل أعلى الدرجات المسجلة على نفس المقياس، ثم يتم المقارنة بين متوسطيهما عن طريق اختبار ت وكلما كانت الفروق دالة إحصائيا كلما تمتع المقياس بهذا النوع من الصدق، وكانت النتائج كالآتي:

جدول رقم ( ): يمثل مخرجات (spss) لاختبار ت للمقارنة الطرفية بين الفئة الدنيا والفئة العليا لمقياس الحاجات النفسية والإجتماعية.

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	اختبار التجانس	قيمة	درجة	[illegible]	[illegible]

					قيمة (F)	sig	القرار	t	الحرية		
عليا	14	192.64	4.84		4.72	0.03	عينتين غير متجانستين	9.76	15.39	0.00<	دال
دنيا	14	149.29	15.89								

المصدر: مخرجات spss إصدار 26.

من أجل استخدام اختبار ت للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين فإننا نختبر التجانس بينهما في أول خطوة، حيث يظهر الجدول أن قيمة التباين (F) كانت 4.72، في حين قيمة الدلالة (**sig**) كانت 0.00<، وهي أقل من هامش الخطأ 0.05 وبالتالي توجد دلالة إحصائية، أي أن **العينيتين غير متجانستين.**

باعتماد قراءة الجدول في حالة عدم التجانس بين العينيتين فإننا نجد أن قيمة (t) هي 9.76، ودرجة حرية 15.39، فإن قيمة الدلالة الإحصائية قدرت بـ (0.00<)، وهي أقل من هامش الخطأ 0.05 وبالتالي توجد دلالة إحصائية، أي أننا نرفض H0 التي تنص على أن متوسط الفئة الدنيا يساوي متوسط الفئة العليا، ونقبل الفرض البديل الذي ينص على أن متوسط الفئة العليا يختلف عن متوسط الفئة الدنيا وهو لصالح الفئة العليا لمقياس الحاجات النفسية والإجتماعية.

ومن خلال ما سبق فإن هذا المقياس يتمتع بالصدق وفقا لطريقة المقارنة الطرفية.

2/ ثبات مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية:

2- 1- ثبات مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية بحساب ألفا كرونباخ:

الأبعاد والدرجة الكلية	عدد البنود	حجم العينة	قيمة ألفا كرونباخ

بعد إشباع الحاجة إلى الحب	13		0.707
بعد إشباع الحاجة إلى الأمن العاطفي	13		0.726
بعد إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي	13	50	0.799
بعد إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية	13		0.748
مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية	52		0.915

المصدر: مخرجات spss إصدار 26.

من خلال حساب ألفا كرونباخ نجد أن قيمته بالنسبة لكل الأبعاد تجاوزت 0.70 وهي تعبر عن ثبات مقبول لهذه الأبعاد، في حين قيمة ألفا كرونباخ للمقياس ككل فقد قدرت قيمته 0.91 وهي تعبر عن ثبات عال.

2- 2- ثبات مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية بطريقة التجزئة النصفية:

طريقة التجزئة النصفية			
ألف كرونباخ	جزء 1	القيمة	0.852
		عدد البنود	26[أ]
	جزء 2	القيمة	0.844
		عدد البنود	26[ب]
	العدد الإجمالي للبنود		52
الإرتباط بين قسمي الأداة			0.801
معامل سبيرمان براون	حالة التساوي في طول الإختبار		0.890
	حالة اللاتساوي في طول الإختبار		0.890
معامل غاتمان			0.890

المصدر: مخرجات spss إصدار 26.

الجزء الأول: يضم البنود الفردية.

الجزء الثاني: يضم البنود الزوجية.

من خلال قيامنا بتقسيم بنود مقياس الحاجات النفسية والإجتماعية إلى جزئين فإننا نجد أن قيمة الإرتباط بينهما هي 0.801، وبعد تصحيح طول المقياس من خلال معامل سبيرمان وبراون في حالة تساوي قسمي المقياس من حيث عدد البنود فقد قدرت بـ 0.890، وهي تعبر عن ارتباط قوي بين الجزئين، وعليه فإن هذا المقياس يتمتع بثبات عالي وفقا لطريقة التجزئة النصفية.

الفصل الخامس: عرض، تفسير ومناقشة النتائج:

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصل إليها البحث وكان ذلك بعد عرض مختلف الإجراءات الميدانية للدراسة الاستطلاعية والأساسية المذكورة في الفصل الثالث، ومناقشة تلك النتائج و من خلال البيانات المتحصل عليها من المبحوثين، وكذا تفسيرها في ضوء الدراسات السابقة والتراث النظري في الموضوع، وذلك للوصول إلى إجابات منطقية وموضوعية لتساؤلات الدراسة، والتأكد من صحة الفرضيات و مدى تحققها من عدمه.

أولا/ عرض، تفسير ومناقشة النتائج:

تم الإستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss)، إصدار 26 في معالجة واختبار فرضيات الدراسة.

1- اختبار اعتدالية التوزيع لمتغيرات الدراسة:

من أجل اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لاختبار فرضيات الدراسة نختبر اعتدالية توزيع الدرجة الكلية لمتغير الدراسة وبيانات الدرجة الكلية للأبعاد، وهذا عن طريق اختبار شابيرو- ويلك (Shapiro- Wilk) المناسب للعينات الصغيرة والمتوسطة.

جدول رقم ( ): يتضمن اختبار اعتدالية التوزيع لمتغير الدراسة وأبعاده.

الأبعاد والدرجة الكلية لمتغير الدراسة	(Shapiro- Wilk)شابيرو- ويلك				
	الإحصائيات	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	القرار الإحصائي عند 0، 05	التفسير
إشباع الحاجات النفسية	0.94	100	0.000	دال	توزيع غير اعتدالي

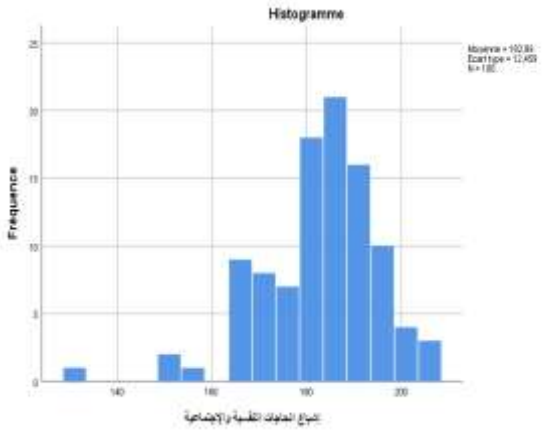
والإجتماعية (د.ك)					
إشباع الحاجة إلى الحب	0.91	100	0.000	دال	توزيع غير اعتدالي
إشباع الحاجة إلى الأمن العاطفي	0.95	100	0.001	دال	توزيع غير اعتدالي
إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي	0.92	100	0.000	دال	توزيع غير اعتدالي
إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية	0.91	100	0.000	دال	توزيع غير اعتدالي

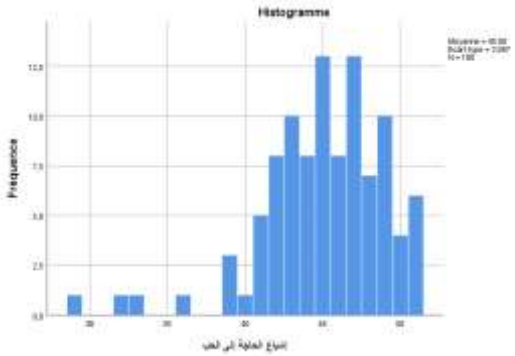
المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

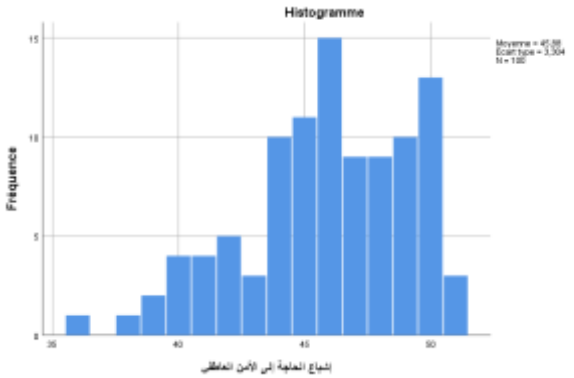
من خلال الجدول رقم (..) نجد أن قيمة الدلالة الإحصائية للدرجة الكلية لمتغير الدراسة وأبعاده الأربعة كلها كانت أقل من هامش الخطأ (0.05) وبالتالي توجد دلالة إحصائية، أي أن هذه التوزيعات غير اعتدالية.

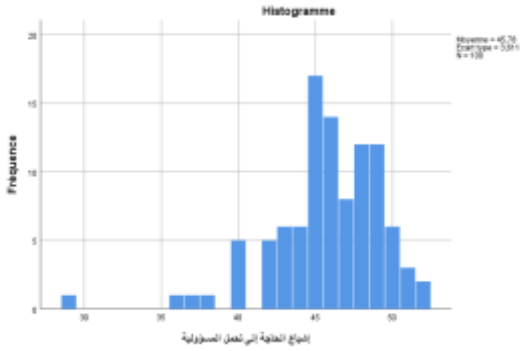
وبما أنه في كل الحالات ندعم نتائج اختبار اعتدالية التوزيع إحصائيا بالرسوم البيانية التي تكشف عن كيفية انتشار البيانات سوف نعرضها وهي على الشكل الآتي:

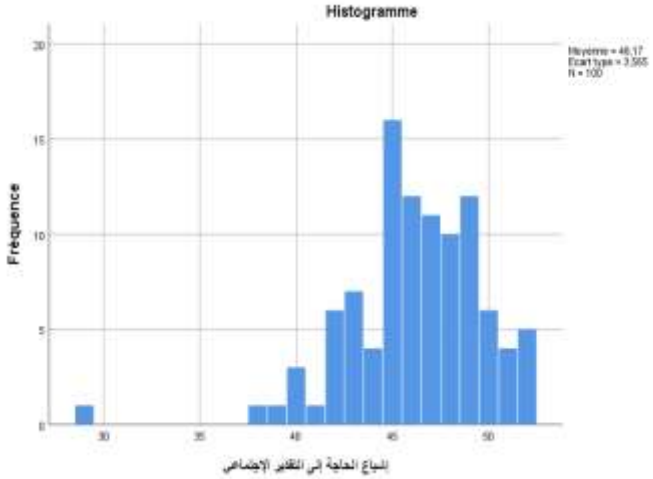
الشكل رقم (00): يبين توزيع بيانات متغير الدراسة وأبعاده الأربعة.











المصدر: مخرجات spss إصدار 26

من خلال هذه الرسومات البيانية نلاحظ أن التوزيعات غير اعتدالية.

الخلاصة: بما أن اختبار اعتدالية التوزيع والرسومات البيانية أثبتت أن التوزيعات غير اعتدالية، فإننا سوف نستخدم أساليب إحصائية لابارامترية لاختبار فرضيات الدراسة.

عرض نتائج التساؤل الإستكشافي الأول:

- نص التساؤل:

ما هو البعد الأكثر تحققا في إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية لدى .....؟

(H0): م1=م2 =م3=م4

(H1): م1≠م2≠م3≠م4

*** حيث م" هي متوسط الرتب لأبعاد إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية.**

- باستخدام اختبار فريدمان (Friedman) اللا بارامتري تحصلنا على النتائج الآتية:

جدول رقم ( ): يتضمن حساب اختبار فريدمان لقياس الفروق بين متوسطات الرتب لأبعاد إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية.

الأبعاد	العينة	متوسط الرتب	كا²	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية (ت.ح)	القرار الإحصائي 0.05 عند
إشباع الحاجة إلى الحب	100	2.18	14.62	3	0.003	دال
إشباع الحاجة إلى الأمن العاطفي		2.44				
إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي		2.83				
إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية		2.56				

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول رقم (...) نجد أن متوسطات الرتب للأبعاد تتراوح بين (2.18) و(2.83) في حين قيمة كا² قدرت بـ (14.62)، وعند درجة حرية (3) قدرت الدلالة الإحصائية بـ (0.003)، وهي أقل من هامش الخطأ (0.05) وبالتالي توجد دلالة إحصائية، أي نرفض (H0) التي تنص على أن **م1=م2 =م3=م4**، ونقبل (H1) التي تنص على وجود فروق بين متوسطات رتب أبعاد إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية وهي لصالح بعد إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي.

الخلاصة: بعد إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي هو البعد الأكثر تحققا في إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية لدى .....

بما أن الفروق كانت دالة إحصائيا حسب اختبار فريدمان، نختبر المقارنات البعدية بين كل زوج من الأبعاد عن طريق اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) اللا بارامتري:

ملاحظة: بما أننا أجرينا مقارنات متعددة ومن أجل الحصول على نتائج إحصائية دقيقة نقوم بتصحيح بونفيروني (Bonferroni) لتقليل الخطأ من النوع الأول وتجنب الحصول على فروق وهمية، حيث يعمل تصحيح بونفيروني على جعل مستوى الدلالة أكثر صرامة لاتخاذ القرار الإحصائي.

ويكون كالآتي:

عدد المقارنات= عدد الأبعاد*(عدد الأبعاد- 1)/2
عدد المقارنات= 4*(4- 1)/2 =6
تصحيح بونفيروني (Bonferroni) = مستوى الدلالة / عدد المقارنات = 0، 05/6 = 0، 008

أي سوف نعتمد مستوى الدلالة 0.008 بدل 0.05 لاتخاذ القرار الإحصائي.

جدول رقم (...) يبين المقارنات البعدية باستخدام اختبار ويلكوكسون بين أبعاد متغير الدراسة.

المقارنات بين كل زوج من أبعاد متغير الدراسة	قيمة Z	الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0، 05
إشباع الحاجة إلى الأمن العاطفي - إشباع الحاجة إلى الحب	-2، 393[b]	0، 017	غير دال
إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي - إشباع الحاجة إلى الحب	-3، 038[b]	0، 002	دال
إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية - إشباع الحاجة إلى الحب	-2، 220[b]	0، 026	غير دال
إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي - إشباع الحاجة إلى الأمن العاطفي	-1، 406[b]	0، 160	غير دال
إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية - إشباع الحاجة إلى الأمن العاطفي	-، 061[c]	0، 951	غير دال

إشباع الحاجة إلى تحمل المسؤولية – إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي	–1، 013[c]	0، 311	غير دال

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

الخلاصة: من خلال نتائج المقارنات البعدية بين متوسطات رتب أبعاد إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية نجد أنها كلها كانت بقيم دلالة إحصائية أكبر من (0.008) أي لا توجد دلالة إحصائية باستثناء الفروق بين بعد إشباع الحاجة إلى الحب وبعد إشباع الحاجة إلى التقدير الإجتماعي فقد كانت دالة إحصائيا عند قيمة دلالة (0.008)

تفسير ومناقشة نتائج الإجابة على التساؤل الإستكشافي الأول:

المقارنة بالدراسات السابقة: (هذه النتيجة اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة ..... (السنة) ودراسة ..... (السنة) و..... (السنة)

واختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة ..... (السنة) ودراسة ..... (السنة) و..... (السنة)

كما اتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نظرية ..... ونظرية .....

واختلفت مع ما أشارت إليه نظرية ..... ونظرية .....

أما من خلال استجابات أفراد العينة وخبرة ورأي الباحث ترجع هذه النتيجة إلى .....

.....

1- عرض، تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأول:

نص الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند α=0.05 تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث).

(H0) : م1=م2

(H1): م1≠م2

م1: متوسط الرتب لإشباع الحاجات النفسية والإجتماعية لدى أفراد عينة الذكور.

م2: متوسط الرتب لإشباع الحاجات النفسية والإجتماعية لدى أفراد عينة الإناث.

- باستخدام مان- ويتني (Mann- Whitney) اللا بارامتري تحصلنا على النتائج الآتية:

جدول رقم (....): يتضمن مخرجات spss الخاصة بحساب مان- ويتني لقياس الفروق في متوسطات الرتب لإشباع الحاجات النفسية والإجتماعية والتي تعزى لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	العينة	متوسط الرتب	قيمة U (مان- ويتني)	قيمة Z	قيمة الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0.05
إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية	ذكور	42	53.15	1106.50	0.77 -	0.43	غير دال
	إناث	58	48.58				

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول رقم ( ): نجد أن متوسط الرتب لمتغير إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند الذكور قدر بـ 53.15 أما عند الإناث فقد قدر بـ 48.58

أما بالنسبة لدلالة الفروق بين متوسطات الرتب، فعند قيمة (U) تقدر بـ (1106.50) وقيمة (Z) تقدر بـ (- 0.77) نجد أن قيمة الدلالة (0.43) وهي أكبر من هامش الخطأ (0.05)، وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية، وعليه فإننا نقبل (H0) التي تنص على أن م1=م2 ، ونرفض (H1) التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند α=0.05 تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث).

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

المقارنة بالدراسات السابقة: (هذه النتيجة اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة ..... (السنة) ودراسة ..... (السنة) و..... (السنة)

واختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة ..... (السنة) ودراسة ..... (السنة) و..... (السنة)

كما اتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نظرية ..... ونظرية .....

واختلفت مع ما أشارت إليه نظرية ..... ونظرية .....

أما من خلال استجابات أفراد العينة وخبرة ورأي الباحث ترجع هذه النتيجة إلى .....

.....

1- عرض، تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند $\alpha=0.05$ تعزى لمتغير الترتيب بين الإخوة (الأول/الأوسط).

(H0) : $م1=م2$

(H1): $م1\neq م2$

م1: متوسط الرتب لإشباع الحاجات النفسية والإجتماعية لدى أفراد عينة الأول بين الإخوة.

م2: متوسط الرتب لإشباع الحاجات النفسية والإجتماعية لدى أفراد عينة الأوسط بين الإخوة.

- باستخدام مان- ويتني (Mann- Whitney) اللا بارامتري تحصلنا على النتائج الآتية:

جدول رقم (....): يتضمن مخرجات spss الخاصة بحساب مان- ويتني لقياس الفروق في متوسطات الرتب لإشباع الحاجات النفسية والإجتماعية والتي تعزى لمتغير الترتيب بين الإخوة.

المتغير	الترتيب بين الإخوة	العينة	متوسط الرتب	قيمة U (مان- ويتني)	قيمة Z	قيمة الدلالة الإحصائية (ث.ج)	القرار الإحصائي عند 0.05

إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية	الأول	35	54.83	986.00	09.1 -	.270	غير دال
	الأوسط	65	48.17				

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول رقم ( ): نجد أن متوسط الرتب لمتغير إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند عينة الأول بين الإخوة قدر بـ 54.83 أما عند الأوسط بين الإخوة فقد قدر بـ 48.17. أما بالنسبة لدلالة الفروق بين متوسطات الرتب، فعند قيمة (U) تقدر بـ (986.00) وقيمة (Z) تقدر بـ (- 1.09) نجد أن قيمة الدلالة (0.27) وهي أكبر من هامش الخطأ (0.05)، وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية، وعليه فإننا نقبل (H0) التي تنص على أن م1=م2 ، ونرفض (H1) التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند α=0.05 تعزى لمتغير الترتيب بين الإخوة (الأول/الأوسط).

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

المقارنة بالدراسات السابقة: (هذه النتيجة اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة ..... (السنة) ودراسة ..... (السنة) و..... (السنة)

واختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة ..... (السنة) ودراسة ..... (السنة) و..... (السنة)

كما اتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نظرية ..... ونظرية .....

واختلفت مع ما أشارت إليه نظرية ..... ونظرية .....

أما من خلال استجابات أفراد العينة وخبرة ورأي الباحث ترجع هذه النتيجة إلى .....

.....

1- عرض، تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند α=0.05 تعزى لمتغير الحالة العائلية (العيش مع كلا الوالدين/العيش مع أحد الوالدين).

(H0) : م1=م2

(H1): م1≠م2

م1: متوسط الرتب لإشباع الحاجات النفسية والإجتماعية لدى أفراد عينة من يعيشون مع كلا الوالدين.

م2: متوسط الرتب لإشباع الحاجات النفسية والإجتماعية لدى أفراد عينة من يعيشون مع أحد الوالدين.

- باستخدام مان- ويتني (Mann- Whitney) اللا بارامتري تحصلنا على النتائج الآتية:

جدول رقم (....): يتضمن مخرجات spss الخاصة بحساب مان- ويتني لقياس الفروق في متوسطات الرتب لإشباع الحاجات النفسية والإجتماعية والتي تعزى لمتغير الحالة العائلية.

المتغير	الحالة العائلية	العينة	متوسط الرتب	قيمة U (مان- ويتني)	قيمة Z	قيمة الدلالة الإحصائية (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0.05
إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية	العيش مع كلا الوالدين	87	48.54	395.00	74.1 -	.080	غير دال
	العيش مع أحد الوالدين	13	63.62				

المصدر: إعداد الطالبتين بالإعتماد على مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول رقم ( ): نجد أن متوسط الرتب لمتغير إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند عينة من يعيشون مع كلا الوالدين قدر بـ 48.54 أما عند من يعيشون مع أحد الوالدين فقد قدر بـ 63.62

أما بالنسبة لدلالة الفروق بين متوسطات الرتب، فعند قيمة (U) تقدر بـ (395.00) وقيمة (Z) تقدر بـ (– 1.74) نجد أن قيمة الدلالة (0.08) وهي أكبر من هامش الخطأ (0.05)، وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية، وعليه فإننا نقبل (H0) التي تنص على أن م1=م2 ، ونرفض (H1) التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إشباع الحاجات النفسية والإجتماعية عند α=0.05 تعزى لمتغير الحالة العائلية (العي مع كلا الوالدين/العيش مع أحد الوالدين).

تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

المقارنة بالدراسات السابقة: (هذه النتيجة اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة ..... (السنة) ودراسة ..... (السنة) و..... (السنة)

واختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة ..... (السنة) ودراسة ..... (السنة) و..... (السنة)

كما اتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نظرية ..... ونظرية .....

واختلفت مع ما أشارت إليه نظرية ..... ونظرية .....

أما من خلال استجابات أفراد العينة وخبرة ورأي الباحث ترجع هذه النتيجة إلى .....

.....

خاتمة

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. أمين، محمد .(2004) .*احتياجات الإنسان المتصاعدة* .مجلة الكويت، وزارة الثقافة والإعلام.

2. أبو دوابة، محمد .(2012) .*اتجاه نحو التطرف وعلاقته بالحاجات النفسية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.

3. القحطاني، خالد .(2008) .*الحاجات النفسية لنزلاء دار الملاحظة الاجتماعية* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.

4. الغماري، صالح، والطائي، إيمان .(2008) .*الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة عمر بن المختار في ضوء بعض المتغيرات* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمر بن المختار، ليبيا.

5. الرشدي، هارون .(2004) .*الضغوط النفسية: طبيعتها، نظرياتها، البرامج لمساعدة الذات في علاجها* .القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو الإنجليزية.

6. القطناني، علاء .(2011) .*الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر، غزة.

7. المالكي، عبد الكريم .(2004) .*بناء أداة لقياس الحاجات الأساسية لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة البصرة، العراق.

8. الدرديري، هدى .(2010) .*الحاجات النفسية للتلاميذ المتأخرين دراسيًا بمدينة الأبيض وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي* (رسالة دكتوراه). جامعة الخرطوم، السودان.

9. النويري، سهير .(2008) .*الحاجات النفسية وعلاقتها بمستوى الطموح والتقدير الذاتي لأطفال الأسر البديلة بقرية الأطفال* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

10. العاني، مها، والظفري، سعيد .(2013) .*علاقة إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية للمرأة العمانية العاملة* .جامعة السلطان قابوس، مسقط، عمان.

11. الغماري، صالح، والطائي، إيمان .(2008) .*الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة عمر بن المختار في ضوء بعض المتغيرات* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمر بن المختار، ليبيا.

12. المفدي عمر، سليمان جمعة .(2002) .*الحاجات النفسية لمرحلة وسط العمر* .مجلة كلية التربية، (41)، 200–347.

13. الجقندي، عبد السلام، والنعمي، عبد الله .(2010) .*مرشد الدعاة والمعلمين في التربية وعلم النفس* .ليبيا: دار الكتاب الوطنية.

14. السعيد بريق .(2013) .*الحاجات النفسية وعلاقتها بالقيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي* (ملخص مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي، تخصص علم النفس الاجتماعي). قسم علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.

15. جابر نصر الدين، لوكيا الهاشمي .(2006) .*مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي* (ط2). مخبر التطبيقات النفسية التربوية، جامعة منتوري، قسنطينة.

16. حرارة، ناهض .(2017) .*الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى اللاجئين السوريين في محافظة غزة* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

17. حكيمة، ينس .(2011) .*الحاجات الإرشادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والرضا عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي* (رسالة ماجستير منشورة). جامعة الجزائر 2.

18. زيود، نادر .(1998) .*نظريات الإرشاد والعلاج النفسي* (ط1). عمان: دار الفكر.

19. فريحات، حكمن .(2005) .*حاجات الإنسان النفسية والاجتماعية ودور الأسرة في إشباعها* . مجلة هدى الإسلام، الأردن، 49.(6)

20. كحيل، رندة .(2014) .*الحاجات النفسية للأيتام في دور الرعاية وعلاقتها بالصحة النفسية لديهم من وجهة نظر مقدمي الرعاية والأيتام أنفسهم* (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم التربوية، جامعة عمان العربية، الأردن.

21. كلاب، نسرين .(2015) .*إشباع الحاجات النفسية وعلاقته بقلق المستقبل لدى المراهقين الأيتام المقيمين في المؤسسات الإيوائية وغير الإيوائية بمحافظة غزة* (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.

22. مبروك، رشاد .(2011) .*الحاجات النفسية في ضوء نظرية ماسلو: دراسة مقارنة ما بين الكفيف والمبصر* (رسالة دكتوراه). كلية التربية، جامعة بورسعيد، مصر.

23. محمود، آلاء .(2016) .*مستوى إشباع الحاجات النفسية للنوع الاجتماعي وعلاقته بمستوى التوافق المهني للعاملين في المؤسسات الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

24. نصر الدين، لوكيا، والهاشمي، جابر .(2006) .*المفاهيم الأساسية في علم النفس* .الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.

25. وطبان محمد، جمال علي .(2005) .*الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية الأساسية لدى طلاب وطالبات الجامعة للمجتمع السعودي* .مجلة كلية التربية بالزقازيق، .(49)

26. Maslow, I. (1970). *Motivation and personality*.

27. Roeckelein, J. (1998). *Dictionary of theories and laws in psychology*.

قائمة الملاحق

ملحق 1: استبيان

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي

كلية : العلوم الاجتماعية والإنسانية

- قسم : علم النفس
- اعزائي التلاميذ :

في اطار انجاز مذكرة تخرج في تخصص علم النفس المدرسي نقوم باجراء دراسة حول " الحاجات النفسية والاجتماعية لدى تلاميذ السنة الاولى متوسط "

✓ تعليمات :

- نرجو منكم وضع علامة (x)في الخانة التي تعبر عن رايكم الشخصي
- أختر إجابة واحدة من بين الإجابات الممكنة بكل سؤال
- حاول الاجابة على كل الأسئلة قدر الإمكان
- ليست هناك إجابات صحيحة أو خاطئة بالنسبة لأسئلة هذه المقياس ، لكن المطلوب الإجابة صادقة تعبر عن نفسك .

نؤكد لكم ان اجاباتكم ستبقى سرية تماما وستستعمل لاغراض البحث العلمي فقط

- بيانات أولية :
- البيانات الشخصية :

أولا : الجنس : ذكر ..... انثى .....

✓ ثانيا: ترتيبك في العائلة :

الاول .....

الاوسط .....

الاخير .....

الوحيد .....

✓ ثالثا : الحالة العائلية :

أعيش مع والدي . (....)

أعيش مع أحد والدي . (....)

أعيش مع أحد الأقارب . (....)

رقم البند	البند	دائما	احيانا	نادرا	ابدا
1	هل يساعدك والداك في حل واجباتك المدرسية؟	( )	( )	( )	( )
2	هل تحب البقاء في فالبيت مع والديك؟	( )	( )	( )	( )
3	هل يخفف عنك والداك عندما تكون لديك مشاكل؟	( )	( )	( )	( )
4	هل يتركك والداك تلعب مع اصدقائك؟	( )	( )	( )	( )
5	هل يخرج معك والداك حين تطلب منهما ذلك؟	( )	( )	( )	( )
6	هل يحل والداك مشاكلهما بدون شجار؟	( )	( )	( )	( )
7	هل يذكر والداك محاسنك للاخرين؟	( )	( )	( )	( )

8	هل يسمح لك والداك بزيارة اصدقائك؟	( )	( )	( )	( )
9	هل يقبلك والداك؟	( )	( )	( )	( )
10	هل يغفر والداك اخطاء بعضهما البعض؟	( )	( )	( )	( )
11	هل يكافئك والداك عندما تحسن عملا؟	( )	( )	( )	( )
12	هل يتركك والداك تختار اصدقائك؟	( )	( )	( )	( )
13	هل يوفر لك والداك كل اللوازم المدرسية ؟	( )	( )	( )	( )
14	هل يغفر لك والداك اخطائك؟	( )	( )	( )	( )
15	هل يستمع اليك والداك حين تتحدث معهما؟	( )	( )	( )	( )
16	هل يسمح لك والداك باختيار الرياضة التي تحبها؟	( )	( )	( )	( )
17	هل يلعب معك والداك؟	( )	( )	( )	( )
18	هل يتناقش والداك امامك بدون غضب؟	( )	( )	( )	( )

					)
19	هل يشكرك والداك حين تؤدي لهما عملا؟	( )	( )	( )	( )
20	هل يسمح لك والداك باتخاذ قرار لمصلحتك؟	( )	( )	( )	( )
21	هل يحضنك والداك؟	( )	( )	( )	( )
22	هل تتحدث مع والديك حول كل شئ؟	( )	( )	( )	( )
23	هل يسمح لك والداك باقامة حفلات لاصدقائك؟	( )	( )	( )	( )
24	هل يسمح لك والداك باختيار ملابسك؟	( )	( )	( )	( )
25	هل يتركك والداك بالجلوس معهما كلما اردت؟	( )	( )	( )	( )
26	هل يتعامل معك والداك بهدوء في كل شئ؟	( )	( )	( )	( )
27	هل يعطيك والداك النقود لشراء ما تريده؟	( )	( )	( )	( )
28	هل يعتمد عليك والداك في مراقبة البيت بعد خروجهما؟	( )	( )	( )	( )

29	هل يقدم لك والداك هدايا في المناسبات؟	( )	( )	( )	( )
30	هل تجلس مع والداك بدون خوف منهما؟	( )	( )	( )	( )
31	هل يجيب والداك على اسئلتك؟	( )	( )	( )	( )
32	هل يتركك والداك تختار لعبك؟	( )	( )	( )	( )
33	هل يتعامل والداك مع ابنائهم بعدل؟	( )	( )	( )	( )
34	هل يسمح لك والداك اخطائك بلا عقاب؟	( )	( )	( )	( )
35	هل ياخذ والداك برايك في امور الاسرة؟	( )	( )	( )	( )
36	هل يترك لك والداك حرية اختيار القصص التي تريدها؟	( )	( )	( )	( )
37	هل تقضي وقتا كافيا مع والديك؟	( )	( )	( )	( )
38	هل تتحدث مه والديك حول مشاكلك مع اصدقائك؟	( )	( )	( )	( )
39	هل تشارك والديك في تسيير شؤون المنزل؟	( )	( )	( )	( )

					)
40	هل يسمح لك والداك في المشاركة فالنشاطات المدرسية	( )	( )	( )	( ) ( )
41	هل تطيع والديك في كل شئ؟	( )	( )	( )	( ) ( )
42	هلتعترف باخطائك امام والديك؟	( )	( )	( )	( ) ( )
43	هل يحترمك والداك امام اصدقائك؟	( )	( )	( )	( ) ( )
44	هل يسمح لك والداك بقضاء وقت فراغك كما تحب؟	( )	( )	( )	( ) ( )
45	هل تستطيع التحدث مع والداك حول ذكرياتهما؟	( )	( )	( )	( ) ( )
46	هل يحضر معك والداك حفل نهاية السنة؟	( )	( )	( )	( ) ( )
47	هل يتميز والداك بعدم العصبية في مواجهة المشاكل؟	( )	( )	( )	( ) ( )
48	هل يتركك والداك تشتري هدايا لاصدقائك حين دعوتك	( )	( )	( )	( ) ( )
49	هل يذكرك والداك بمحاسنك عندما كنت صغيرا؟	( )	( )	( )	( ) ( )

50	هل تتحدث مع والديك بكل صراحة؟	( )	( )	( )	( )
51	هل يحب ان يتعرف والداك على اصدقائك؟	( )	( )	( )	( )
52	هل يترك لك والداك حرية ممارسة هوايتك؟	( )	( )	( )	( )