

Ministère De L'enseignement Supérieur Et De La Recherche Scientifique

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi -BBA-

Faculté Des Lettres Et Des Langues Etrangères

Département De La Langue Française



MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDES

Réalise en vue de l'obtention du diplôme de master

Option : didactique du FLE

Thème

*Vers une pédagogie numérique intégrée : conception
d'une plateforme d'apprentissage du FLE alliant
évaluation formative et suivi interactif
Cas des apprenants de 3^e année secondaire
Lycée Malek BENNABI – Bordj Ghedir -*

Présenté par :

- ZEROUAL Mohamed Salah.
- ROUABAH Sarah.
- BELAYADI Ramzi.

Encadré par :

- D^{re}, BOUMOKRANE Amira.

Les membres de jury :

AMEUR Azzedine.

BOUMOKRANE Amira.

BENSALEM Djemaa.

REGOUID Meriem.

SI NACEUR Hadjer.

Président.

Directrice de recherche.

Examinatrice.

Encadrante technique.

Représentante de l'incubateur.

Année universitaire : 2024/2025



Remerciements

Ce mémoire marque l'aboutissement d'un parcours académique exigeant, jalonné de moments d'apprentissage intense et de défis stimulants. À l'heure de conclure cette étape significative, il est essentiel pour nous de remercier sincèrement celles et ceux qui, par leur dévouement, leur expertise et leur bienveillance, ont été des acteurs majeurs de notre succès. Leur contribution a été fondamentale pour nous permettre de développer nos compétences et de mener à bien ce projet.

Nous souhaitons exprimer notre gratitude la plus sincère à notre directrice de recherche, D^{re}. **BOUMOKRANE Amira**. Son encadrement exceptionnel, sa disponibilité constante et ses conseils toujours pertinents ont été des atouts majeurs tout au long de ce travail. Sa rigueur et sa vision ont été une source d'inspiration et nous ont permis de mener à bien nos recherches avec confiance.

Nos remerciements vont également à Monsieur **BOUZID Saleh**. Son accompagnement bienveillant et ses conseils avisés, toujours prodigués avec une grande proximité, nous lui sommes très reconnaissants pour sa contribution précieuse.

Nous remercions l'ensemble des enseignants de notre parcours universitaire, à l'exception de quelques-uns qui ne méritent pas notre gratitude. Notre formation a été marquée par la diversité des approches pédagogiques et des personnalités que nous avons rencontrées.

Un merci tout particulier à nos familles, qui ont supporté nos moments de stress, nos absences et nos humeurs changeantes. Leur soutien inconditionnel a été notre force dans les moments les plus difficiles.

À nos collègues et amis qui ont partagé cette aventure, qui nous ont soutenus, écoutés et encouragés, nous exprimons notre profonde reconnaissance.

Ce mémoire est bien plus qu'un simple travail académique. C'est le fruit de notre passion, de notre engagement et de notre conviction que l'éducation peut toujours s'améliorer.

ZEROUAL Mohamed Salah
ROUABAH Sarah
BELAYADI Ramzi

dédicace

À mes chers parents, piliers de ma vie et sources inépuisables d'amour et de sagesse. Votre dévouement, vos sacrifices et votre foi en moi ont rendu ce parcours possible. Que ce travail soit le reflet de votre éducation et de vos valeurs qui m'accompagnent chaque jour.

À mes frères, Yakoub, Idris, Toufik, compagnons de route depuis l'enfance, vos encouragements et votre soutien fraternel ont été ma force dans les moments difficiles. Merci d'avoir toujours cru en mes rêves et de m'avoir accompagné dans cette aventure avec tant de complicité et de bienveillance.

À mes enseignants et professeurs, guides éclairés de ma formation académique. votre savoir transmis avec passion et votre patience ont façonné ma pensée critique et ma rigueur intellectuelle. Merci pour votre dévouement et votre engagement envers mon parcours.

À mon ami Ramzi, fidèle compagnon de cette aventure académique, Ton amitié sincère et ton soutien indéfectible ont été des sources de motivation précieuses. Que notre amitié perdure bien au-delà de ces années d'études.

À ma sœur, Hanane, confidente précieuse et source d'inspiration, ta présence réconfortante et tes conseils avisés ont illuminé mon parcours. Ton soutien inconditionnel et ta foi en moi ont été des moteurs essentiels pour surmonter tous les défis rencontrés.

À ma tante Louiza et sa famille.

À mes neveux et nièces, rayons de soleil de notre famille, puisse ce travail vous inspirer à poursuivre vos propres rêves avec détermination. Vous êtes l'avenir et l'espoir qui donnent du sens à nos efforts d'aujourd'hui.

À mes deux binômes Ramzi et Sarah, partenaires exceptionnels de cette aventure académique. Ensemble, nous avons formé une équipe soudée, surmontant les obstacles avec détermination et créativité.

À moi-même, pour avoir eu le courage de me lancer dans cette aventure, Ce travail témoigne de ma croissance personnelle, de ma détermination et de ma capacité à me dépasser pour atteindre mes objectifs. Il représente des années d'efforts, de sacrifices et de persévérance qui ont forgé la personne que je suis devenue.

À tous ceux que j'aime et qui m'ont accompagné dans cette belle aventure, que ce travail soit le témoignage de ma reconnaissance éternelle envers vous tous.

ZEROUAL MOHAMED SALAH

dédicace

À tout le peuple de Gaza, privé par les ravages impitoyables du génocide de la joie de la remise des diplômes et des célébrations parmi leurs proches, je dédie mon mémoire de fin d'études en signe de ma profonde reconnaissance et de ma solidarité avec eux.

À mes chers frères « RAID » « MOHAMED » vos encouragements, votre aide et votre présence mont était précieuse à chaque étape de ce parcours. Que dieu vous protège et vous offre la chance et le bonheur.

À mes amis : Saleh Bouzid, Sara Rouabeh, Laid Bennia, Islam Drici, Ridha Bouzidi, Brahim Chami, Tounsia Benamrouche, serai khadidja, selsabil belmrabat.
«Zeroual Mohamed Saleh mon bras droit » mon plus proche ami et frère, dont je n'ai jamais regretté la rencontre.
Pour vos encouragements, votre amour ainsi que pour les moments inoubliables qu'on a vécus ensemble durant cette année. Et bonne chance pour vous aussi.

À mes parents, je dis merci d'avoir fait de moi celui que je suis aujourd'hui. Aucune dédicace ne pourra exprimer mes respects, mes considérations et ma grande admiration pour vous. Que ce mémoire soit un modeste témoignage de ma gratitude infinie et de l'amour profond que je vous porte.

À mes chères sœurs «Wissem»
«**Hayam**» et «**Wiam** » vous êtes les étoiles qui illuminent mes jours les plus sombres et les sourires qui apaisent mes inquiétudes .Merci pour vos encouragements, vos attentions, vos rires partagés et votre amour sincère. «**Wissem** ma deuxième maman» (**Alaa Assil**)

À mon cher grand-père, Boukhatala Mohamed surnommé Lakhdar Ton absence laisse un vide immense, mais ton souvenir m'accompagne chaque jour. Ce travail est dédié à toi, en hommage à ton amour, ta bienveillance et tout ce que tu m'as transmis.
Repose en paix.

Enfin, **à moi-même**, pour ma persévérance, ma détermination et ma volonté de mener ce projet à terme malgré les obstacles rencontrés.

À Tous ceux que j'aime.

BELAZZADI ramzi

dédicace

Je dédie ce mémoire à **ma famille**, le pilier indéfectible de mon parcours. À **mes parents**, ma source inépuisables d'amour, de patience et de sacrifices : votre soutien discret mais constant a été le socle de ma persévérance.

À **mes sœurs, Chanez et mimi** pour votre bienveillance, vos encouragements et votre amour inconditionnel, même à distance.

À **mes nièces Célia et Ouais**, mes petits bonheurs. À mes ami(e)s et camarades de route : **mouna tibourtine , manar grimes , lena kriou tounsia amrouche lilia Abdelli , intissar maouche, chaima makhoukh , aya merniz, nour elhouda, assia belkaloule , aya belfegas , maria, salsabil belemrabet , khadija serai** , Merci pour les échanges, les débats, les doutes, les rires.

À **mes proches amies Maroua diaf, nihad kebbab, aya mehia, racha boubatra, wardia ben idir** pour votre écoute et votre présence dans les moments de joie et la fatigue a chaque moment ont à passes ensembles.

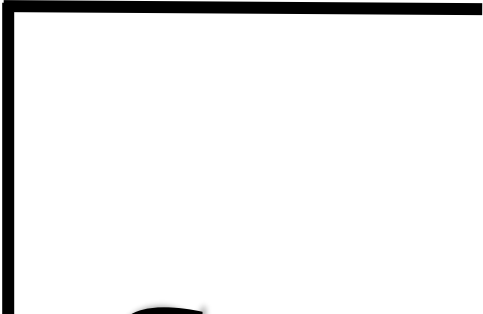
À **mes binômes** mes frères les véritables compagnons de labeur et d'espoir **Ramzi beleyadi** et **Mohamed salah zeroual** merci pour votre esprit d'équipe et votre persévérance vous êtes mes frères .

À **mes chers enseignants** et encadreurs, qui ont nourri ma curiosité et façonné ma rigueur intellectuelle. Je dédie également ce travail à moi-même, pour ma ténacité, mes efforts et mes rêves portés jusqu'ici.

Avec une pensée profonde et une infinie tendresse, à Anissa, mon amie partie trop tôt, dont le souvenir éclaire encore mon chemin.

À tous ceux que j'aime

ROUABAH SARAH



Sommaire



Sommaire

Remerciements
Tableau des abréviations
Tableau des figures
Liste des tableaux
Dédicaces
Introduction générale
Partie théorique
CHAPITRE 01: Cadre Théorique Et Conceptuel De La Pédagogie Numérique.
CHAPITRE 02: Conception Et Mise En Place De La Plateforme D'apprentissage.
Partie pratique
CHAPITRE 03: Analyse Et Interpretation Des Resultats.
Conclusion générale
Références bibliographiques
Annexes
Résumé
Table des matières

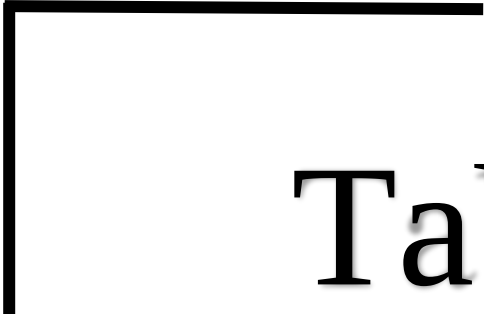


Tableau des abréviations



Tableau des abréviations

Chapitre 01		
Abréviation	Expression	Page
CESE	Le conseil économique social et environnemental.	11
D/FLE	Didactique/Français langue étrangère.	05
CECRL	Cadre européen commun des références pour les langues.	07
TIC	Technologies de l'information et de la communication.	08
TICE	Technologies de l'information et de la communication et de l'enseignement.	08
NTIC	Nouvelles technologies de l'information et de la communication.	08
UPTIC	Utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication.	08
LMS	Learning management systems.	09
RED	Ressources éducatives numériques.	09
PSD	Plan stratégique de développement.	13
IA	Intelligence artificiel.	18
Chapitre 02		
3 AS	Troisième année secondaire.	30

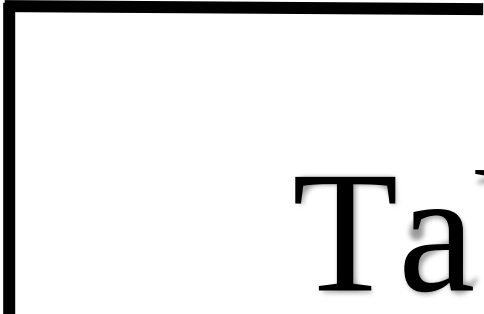


Tableau des figures



Tableau des figures

Numéro de figure	Désignation	Page
Figure 01	Graphique de l'Age.	52
Figure 02	Graphique du sexe.	53
Figure 03	Graphique de la profession.	53
Figure 04	Amélioration de l'apprentissage.	54
Figure 05	Bénéficiaires du système.	55
Figure 06	Classement des critères essentiels.	56
Figure 07	Les obstacles à l'utilisation d'une plateforme éducative.	56
Figure 08	Satisfaction des infrastructures.	57
Figure 09	Classement des avantages d'une plateforme éducative.	58
Figure 10	L'aide contre les difficultés.	59
Figure 11	Impact sur l'autonomie des apprenants.	59
Figure 12	Les contenues utiles.	60



Liste des Tableaux



Liste des tableaux

Numéro de tableau	Désignation	Page
Tableau 01	Expérience générale avec la plateforme DIDACTICO dans la pratique enseignante	62
Tableau 02	Types d'activités pédagogiques à proposer à travers la plateforme et leur impact sur les élèves	63
Tableau 03	Motivation des élèves lors d'utilisation de DIDACTICO	64
Tableau 04	Utilisation des outils d'évaluation intégrés à la plateforme, pertinence et fiabilité	65
Tableau 05	Utilité des données statistiques pour le suivi des apprentissages	66
Tableau 06	Limites et obstacles rencontrés avec DIDACTICO	67
Tableau 07	Recommandation pour l'intégration durable de DIDACTICO	68



Introduction générale



Introduction générale

Dans un contexte mondial en constante évolution, marqué par une transformation numérique rapide, l'intégration des technologies dans le domaine de l'enseignement devient une nécessité incontournable. Cette transition touche particulièrement l'enseignement des langues étrangères, notamment le français langue étrangère (FLE), qui doit s'adapter aux nouvelles attentes pédagogiques et aux profils variés des apprenants. En Algérie, l'enseignement du FLE reste encore majoritairement fondé sur des méthodes traditionnelles, centrées sur des cours magistraux et des évaluations sommatives, qui peinent à susciter l'engagement des élèves et à répondre à leurs besoins individuels.

Les élèves de 3^e année secondaire, qui se trouvent à un moment charnière de leur parcours scolaire, nécessitent des approches plus interactives, plus différenciées et plus motivantes pour développer des compétences linguistiques solides et durables. L'usage des outils numériques peut représenter une réponse pertinente à ces enjeux : il permet non seulement de varier les supports et les modalités d'apprentissage, mais aussi de mettre en place des dispositifs d'évaluation formative et de suivi personnalisé favorisant la réussite de chaque élève. Cependant, malgré les potentialités qu'offre le numérique, son intégration dans les établissements scolaires algériens demeure limitée, souvent entravée par des obstacles institutionnels, pédagogiques et techniques.

Malgré l'évolution des technologies éducatives et les opportunités qu'elles offrent, l'enseignement du FLE en Algérie semble encore peu tirer parti des outils numériques. Les pratiques pédagogiques restent souvent centrées sur l'enseignant, laissant peu de place à l'évaluation continue, au suivi individualisé et à l'interaction numérique. Par ailleurs, les enseignants manquent souvent de formation spécifique à l'usage didactique du numérique, et les établissements sont confrontés à des contraintes techniques et institutionnelles importantes.

Dans ce contexte, nous posons la question suivante :

Dans quelle mesure l'intégration du numérique peut-elle contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement du français langue étrangère (FLE) au niveau secondaire en Algérie, et quels sont les obstacles institutionnels, pédagogiques et techniques qui freinent sa mise en œuvre effective dans ce contexte éducatif ?

À partir de cette problématique, nous formulons les hypothèses suivantes :

- L'intégration du numérique dans l'enseignement du FLE permettrait une individualisation plus efficace des apprentissages et une meilleure adaptation aux besoins des apprenants de 3^e année secondaire.
- Les contraintes techniques (équipements insuffisants, accès limité à Internet, absence de maintenance) constitueraient un frein majeur à la mise en œuvre du numérique dans les établissements scolaires algériens.

C'est dans cette perspective que s'inscrit notre recherche. Elle vise à concevoir et expérimenter une plateforme numérique d'apprentissage du FLE, destinée aux élèves de 3^e année secondaire. Cette plateforme, nommée Didactico, intégrera des outils d'évaluation formative (quiz, exercices interactifs, feedback immédiat) et de suivi pédagogique (tableaux de bord, bilans personnalisés), dans le but de dynamiser l'enseignement/apprentissage du FLE et de mieux accompagner les élèves dans leur progression.

Ce mémoire est structuré en trois chapitres principaux. Le premier chapitre, "Cadre théorique et conceptuel de la pédagogie numérique", pose les bases théoriques et conceptuelles de notre étude. Il explore les concepts clés du FLE, des technologies éducatives, et de la pédagogie numérique, tout en analysant l'intégration du numérique dans l'enseignement secondaire et son impact sur l'apprentissage des langues. Le deuxième chapitre, "Conception et mise en place de la plateforme d'apprentissage", détaille la méthodologie de conception de notre plateforme, Didactico, en présentant son public cible, ses objectifs, ses choix techniques et pédagogiques, ainsi que ses fonctionnalités principales et les outils d'évaluation formative intégrés. Enfin, le troisième chapitre, "Analyse et interprétation des résultats", présente l'analyse quantitative des réponses au questionnaire et l'analyse qualitative des entretiens menés auprès des acteurs éducatifs, afin de confronter les données empiriques aux hypothèses de recherche et d'évaluer la pertinence et l'efficacité de la plateforme Didactico dans le contexte algérien.

CHAPITRE 01

CADRE THÉORIQUE ET
CONCEPTUEL DE LA
PÉDAGOGIE NUMÉRIQUE

Introduction partielle

Les technologies numériques sont omniprésentes et prennent de plus en plus d'importance à chaque étape de la vie. Elles ont changé la façon dont les générations « plus âgées » communiquent et interagissent, la façon dont elles travaillent et apprennent. Pour les « jeunes générations » la déconnexion est aujourd'hui presque impossible tant les outils numériques occupent une grande partie du temps libre et de la vie sociale des jeunes. C'est aussi le principal moyen qu'ils utilisent pour trouver de l'information et apprendre.

Le voyage à la queue de pie d'informations est toute la technologie que nous avons à nos bouts du doigt. Nous vivons dans un monde dynamique entouré par des quantités presque infinies d'informations, le phénomène du numérique, s'est profondément enraciné dans notre quotidien, dans le domaine de l'enseignement, on constate qu'au cours des vingt dernières années, ce secteur a été transformé par l'émergence d'outils intelligents, qui continuent de se multiplier et d'évaluer rapidement.

I. Concepts clés du FLE et des technologies éducatives

1. Concepts clés du FLE

A. Didactique du FLE

La didactique du français est une science en émergence. Son unité épistémologique incertaine, sa place institutionnelle discutable, soit du côté des sciences de l'éducation, soit du côté des savoirs disciplinaires (linguistique), cernent mal sa spécificité. La définition la plus courante, sans recouvrir aux sens anciens du mot « didactique » - selon le fondateur COMENIUS, la didactique est l'art d'enseigner -, serait d'affirmer que son terrain d'expérience est la classe de langue maternelle et que son domaine est l'enseignement/apprentissage du français. En d'autres termes, la didactique du français couvre le champ des pratiques scolaires ayant trait à l'enseignement de la langue et de ses enjeux culturels qu'elle analyse et qu'elle veut orienter ou modifier¹.

D'après Jean-Pierre CUQ, dans son dictionnaire de didactique du français, La didactique du français langue étrangère (désormais DFLE) étudie l'enseignement et l'apprentissage du français chez des apprenants non natifs. Elle se distingue en s'intéressant aux mécanismes d'appropriation de la langue plutôt qu'à la simple transmission de savoirs préétablis. La DFLE prend en compte à la fois l'apprentissage formel et l'acquisition naturelle du français. Son cadre s'articule en trois niveaux complémentaires² :

- La réflexion conceptuelle.
- L'élaboration de principes méthodologiques.
- La mise en œuvre de pratiques techniques.

Ainsi, cette discipline autonome puise dans les sciences de l'éducation et du langage pour répondre aux besoins spécifiques des apprenants

B. L'apprenant

Le terme apprenant est un générique par rapport à élève, étudiant, écolier et apprenti. Il reflète la vision selon laquelle la personne qui apprend est la première responsable de son apprentissage et y exerce un rôle actif. En France, les termes apprenant et apprenante sont recommandés officiellement par la Commission d'enrichissement de la langue française, depuis 2009³.

¹ Jean-Maurice ROSIER, (Septembre 2006), La didactique du français, , page : 07

² Jean-Pierre CUQ, (5/12/1990), Le dictionnaire de la didactique de français langue étrangère et seconde, page : 69

³ apprenant, apprenante (2020), Disponible sur: <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/8364493/apprenant>, consulté le: 03 février 2025 à 21:04

a. Les types des apprenant :

De nos jours, la classe est considérée comme une « société en réduction ». L'une de ses particularités est la diversité de son auditoire. Selon certains auteurs, on distingue les apprenants en trois groupes en fonction des divers codes qu'ils utilisent pour retenir les connaissances, une perspective inspirée du champ des neurosciences.

- **Les auditifs¹** : aussi appelés verbaliseurs. Ils s'adaptent bien à l'environnement scolaire. Ils attachent de l'importance aux faits et aux discours. Cependant, ils éprouvent des difficultés en ce qui concerne l'expression orale, la représentation de schémas et d'images.
- **Les visuels** : Pour ce type d'apprenant, la compréhension et la mémorisation se font principalement par le biais de l'observation. Quelques-uns d'entre eux possèdent une aptitude remarquable pour capturer et décrire les personnes et les circonstances en images. Cependant, ils se retrouvent désorientés durant le processus d'apprentissage si le support visuel n'est pas utilisable.
- **Les kinesthésiques** : des apprenants éprouvants. Ils font grand usage de gestes lorsqu'ils parlent. Ils rencontrent des problèmes pour suivre les cours d'un enseignant sans gestuelle. Ils sont souvent très émotifs. Sont ceux qui s'épanouissent dans des professions manuelles plutôt que intellectuelles. L'enseignant envisage fréquemment d'ajuster son enseignement en fonction du niveau de ses élèves, en proposant un cours ni trop facile, ni trop difficile.

C. L'enseignant

Selon Jean-Pierre CUQ, L'enseignant est une figure centrale dans la transmission des savoirs, des valeurs et de la culture d'une société. Traditionnellement perçu comme une autorité détenant le savoir (inspiré par la maïeutique socratique), son rôle a évolué vers celui de facilitateur ou d'animateur, centré sur l'apprenant. Il ne se contente plus de transmettre des connaissances, mais crée des conditions favorables à l'apprentissage, guide l'apprenant dans son autonomie et l'aide à développer des compétences métacognitives. Cette transformation reflète un passage d'un modèle hiérarchique à une approche plus collaborative et constructiviste de l'éducation.

D. L'évaluation

Selon le Robert (2000) : 'Évaluer' revient à 'porter un jugement sur la valeur, le prix de'. Un souci éthique surgit ici : évaluer, signifie juger. Or selon l'usage, le secteur social enjoint à ses professionnels de ne pas juger.

¹ Marie Joseph CHALVIN (1993), Deux cerveaux pour la classe, page : 67.

L'évaluation des apprentissages est une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages, à porter des jugements sur les informations recueillies et à décider sur la poursuite des apprentissages compte tenu de l'intention d'évaluation de départ¹.

a. Les types de l'évaluation

Selon le rapport de 2018 du Conseil supérieur de l'éducation du Québec, deux objectifs primordiaux de l'évaluation sont : d'accompagner l'apprentissage et attester des connaissances acquises. Cette méthode, qui associe l'évaluation en tant qu'apprentissage et l'évaluation comme apprentissage, met en lumière la variété des problématiques éducatives. Dans tous les scénarios, l'idée est de soutenir personnellement l'apprenant dans la compréhension de concepts pédagogiques².

- L'évaluation formative.
- L'évaluation formatrice.
- L'évaluation sommative-certificative.
- L'évaluation pronostique.

E. Le CECRL³

Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer, est un document publié par le Conseil de l'Europe en 2001, qui définit des niveaux de maîtrise d'une langue étrangère en fonction de savoir-faire dans différents domaines de compétence. Ces niveaux constituent actuellement la référence dans le domaine de l'apprentissage et de l'enseignement des langues⁴.

Le Cadre européen commun de référence pour les langues, (2001), n'est pas seulement un ouvrage de normalisation de l'enseignement/ apprentissage des langues. En avançant comme conception langagière une perspective actionnelle, en redéfinissant la compétence de communication en compétence à communiquer langagièrement, en proposant la tâche comme outil d'enseignement/ apprentissage, cet ouvrage opère un déplacement de focalisation didactique du langage sur l'action complexe et il fait des concepts de genre discursif et de genre d'activité des concepts centraux pour la réflexion didactique actuelle⁵.

¹ Jean-Pierre CUQ, (5/12/1990), Le dictionnaire de la didactique de français langue étrangère et seconde, page : 69

² Alexandra COUDRAY (2022), Les différentes formes d'évaluations, bulletin de veille no 3, chargée de la veille et de la prospective

³ Le cadre européen commun de référence pour les langues

⁴ Introduction au cadre européen commun de référence pour les langues (2021), page : 01.

⁵ Jean-Jacques RICHER, Université de Dijon, le CECRL Des perspectives d'évolution méthodologique pour l'enseignement/ apprentissage des langues, page : 63.

2. Concepts clés des technologies éducatives

A. Les TIC/TICE

a. Les TIC

Sont des outils numériques qui ne sont pas forcément utilisés ou bien destinés pour l'enseignement ni pour l'apprentissage tel que la télévisions, téléphone, le pc, ... etc.

Chabchoub a défini comme « *l'ensemble des technologies numériques utilisant l'ordinateur dans le but de chercher et de diffuser des informations, et / ou d'optimiser la Communication* ». En premier lieu, les TIC réunissent les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'éducation.

b. Les TICE

Selon CUQ et baron définissent affirme que les TICE correspondent à un ensemble hétérogène au sein duquel on retrouve différents supports et outils de natures et de fonctions variées.

D'autre définition Sont tous les outils utilisés à des fin éducative que soit pour l'enseignement que pour apprentissage tel que data-show, tablette éducative, tableau blanc interactif, les plateformes, zoom, model etc...

c. Les NTIC

L'abréviation du : Nouvelles technologies de l'information et communication qu'ils s'agis des techniques nées a l'ère du digitale (numérique) qui sont développer par le biais des avancements technologiques informatiques, on y retrouve toutes les technologies médias et techniques qui ont été créés par l'informatique. Les NTIC se rapport donc tout aussi bien au réseau, médias sociaux qu'au serveur, logiciel, site internet ou encore en composant informatique¹.

d. Les UPTIC

Utilisation Pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication fait référence à l'inclusion consciente, organisée et structurée des outils numériques – ordinateurs, tablettes, applications pédagogiques, plateformes web, supports interactifs, entre autres – dans le processus éducatif. Cette méthode a pour objectif de révolutionner l'éducation et la formation en rendant l'information plus accessible, en encourageant la coopération entre étudiants et professeurs, et en améliorant les échanges didactiques. L'UPTIC comprend l'élaboration de méthodes avant-gardistes, la fourniture de ressources digitales et l'acquisition de compétences technologiques et analytiques, nécessaires pour satisfaire les besoins d'une société en perpétuelle mutation².

¹ Définition extraite d'une vidéo sur YouTube par **infonyet**, publié le : 11 aout 2023 | 07 Février 2025, 16:38

² Générer par les modèles de l'intelligence artificielle : chatgpt, claude et deepseek avec une reformulation personnelle.

B. Les plateforme LMS

Une plateforme e-learning ou Learning Management System (est un logiciel permettant la gestion de l'activité des personnes concernées (formateurs, administrateurs) et la diffusion des contenus pédagogiques. Il s'agit donc d'une plateforme d'enseignement à distance qui accompagne toute personne impliquée dans un processus d'apprentissage en ligne. Il remplit donc deux grandes fonctions, l'apprentissage et la gestion. Par extension on désigne sous le terme de LMS, le système constitué¹ :

- Des apprenants appartenant à une communauté virtuelle.
- D'une plateforme d'apprentissage en ligne qui héberge d'une part le contenu élaboré selon une stratégie de formation, et d'autre part les outils d'évaluation.
- Des formateurs et/ou tuteurs qui animent cette formation.

C. Les ressources éducatives numériques

Les ressources éducatives numériques (désormais RED) regroupent l'ensemble des contenus et outils pédagogiques accessibles via des supports digitaux (vidéos, applications, plateformes, simulations, e-books, etc.). Conçues pour enrichir les pratiques pédagogiques, elles favorisent des apprentissages interactifs, modulables et collaboratifs, adaptés aux rythmes et besoins individuels. Leur accès en ligne permet une utilisation flexible (en classe, à distance, en autonomie) et une diversification des méthodes d'enseignement (quiz, réalité virtuelle, projets interactifs). Elles soutiennent la personnalisation des parcours, renforcent l'engagement des apprenants et facilitent le partage de connaissances à grande échelle. Intégrées aux systèmes éducatifs, elles incarnent une transition vers des modèles d'apprentissage innovants, inclusifs et connectés aux enjeux technologiques contemporains².

D. L'apprentissage mobile (m-Learning)

L'apprentissage mobile (m-Learning) est une approche éducative exploitant les appareils mobiles comme les smartphones et tablettes pour offrir un accès flexible aux contenus pédagogiques. De plus en plus adopté dans le domaine de l'e-learning, il permet aux apprenants de suivre des cours à tout moment et en tout lieu. Cette méthode favorise l'autonomie, l'adaptabilité aux rythmes individuels et l'interactivité grâce aux applications éducatives. En Algérie, son intégration en didactique du français ouvre des perspectives pour moderniser l'enseignement et répondre aux besoins des étudiants dans un contexte numérique en expansion³.

¹ Comment choisir une plateforme LMS?, fiche TD par des étudiantes Master Ingénierie Pédagogique Multimédia, ENS.

² L'académie régionale du formation Beni-Mellal, Maroc, Rapport sur les ressources éducatives numériques.

³ Comment intégrer une stratégie d'apprentissage mobile ? (17/10/2024), Disponible sur: <https://uteach.io/fr/articles/mobile-learning-fr>, Consulté le 05 février 2025 à 09:46

E. La gamification/ ludification

La gamification est l'intégration d'éléments de jeu dans des contextes non ludiques pour influencer les comportements et l'engagement (Deterding et al., 2011). Elle repose sur des mécanismes tels que les points, les badges et les défis, incitant les individus à participer activement (Zichermann & Cunningham, 2011). Appliquée à des domaines variés comme le travail, le commerce et l'éducation, elle vise à rendre les tâches plus motivantes en combinant plaisir et performance (Deterding, 2018). Cependant, son usage soulève des débats sur son impact, oscillant entre innovation engageante et outil de contrôle (Bogost, 2015)¹.

La gamification en éducation désigne l'intégration de mécanismes ludiques dans le processus d'apprentissage afin de favoriser l'engagement et la motivation des apprenants. Elle repose sur l'utilisation de techniques issues du jeu, qu'elles soient virtuelles ou réelles, dans une approche synchrone ou asynchrone. Cette méthode innovante vise à transformer l'expérience éducative en rendant l'enseignement plus interactif et stimulant. Il s'agit ainsi d'apprendre tout en jouant, favorisant une implication active des élèves et étudiants dans leur parcours de formation².

II. Introduction à la pédagogie numérique

1. Le numérique

Selon le dictionnaire Larousse. Cette notion vise à conceptualiser l'aspect étymologique et technique, c'est-à-dire, un secteur associé au calcul, au nombre et surtout aux dispositifs opposés à l'analogique, alors que l'usage du numérique dans notre langage usuel désigne bien autre chose. Le numérique s'est muté de sa tendance algorithmique à une tendance culturelle³.

Le Dictionnaire de l'Académie française définit le numérique comme ce qui est lié aux nombres, qui se réalise par l'intermédiaire des nombres ou qui se représente sous forme de nombres.

Selon Guichon, N, et Soubrié, T, définissent le numérique comme une formule qui : « *Fonctionne à la fois comme un substantif désignant une palette d'outils reliés à l'Internet et à des contenus disponibles en ligne et comme un adjectif qualifiant des pratiques dépendant peu ou prou de la Toile*⁴ ».

¹ P BRASSIER, P RALET (2021), La gamification pour apprendre: perceptions des acteurs et pistes de développement, page : 31

² A ZOUADI, La Gamification dans l'Education : l'Importance de l'Enseignement Intégrant l'Evaluation Ludique, page : 207

³ Larousse. (2020). Dictionnaire Larousse en ligne. Disponible sur <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/numérique>, Consulté le 28 janvier 2025 à 13:44

⁴ Guichon, N., & Soubrié, T. (2014). La pédagogie numérique : enjeux et perspectives. Revue française de pédagogie, 189, 45-56.

Se dit, par opposition à Analogique, du codage, du stockage, de la transmission d'informations ou de grandeurs physiques sous forme de chiffres ou de signaux à valeur discrète (ou discontinue). En informatique, le traitement numérique de l'information utilise le mode binaire¹.

Le terme « numérique » se définit par « la représentation de données, de grandeurs physiques sous forme de nombres (opposé à analogique), ainsi que des procédés utilisant ce mode de représentation », ou encore c'est la numérisation de l'information.

Ce terme numérique désigne la transformation d'information ou de grandeurs physiques en données chiffrées (le nombre), contrairement à l'analogique, qui est une représentation continue, il inclut aussi les techniques qui permettent cette transformation, comme la conversion d'image ou de sens en formats numérique.

Le numérique n'est ni un bien absolu, ni une catastrophe programmée. Il s'agit d'un processus technologique qui, dans le cadre d'un usage régulé, peut être mis au service de certaines réalisations pédagogiques. Il doit être interrogé au regard de l'impératif de réduction des inégalités qu'ont mis en avant les précédents avis du Conseil économique, social et environnemental (désormais CESE). S'il peut favoriser leur évolution, le numérique en soi ne se substitue ni aux cadres intellectuels existants, ni au cadre institutionnel en vigueur².

2. La pédagogie

La pédagogie représente « toute activité déployée par une personne pour développer des apprentissages précis chez autrui³ ».

Selon Y. Reuter, il a défini la pédagogie « *On désigne généralement par pédagogie un mode d'approche des faits d'enseignement et d'apprentissage qui ne prend pas spécifiquement en compte les contenus disciplinaires mais s'attache à comprendre les dimensions générales ou transversales des situations qu'elle analyse et qui sont liées aux relations entre enseignant et apprenants et entre les apprenants eux-mêmes, aux formes de pouvoir et de communication dans la classe ou les groupes d'apprenants, au choix des modes de travail et des dispositifs, au choix des moyens, des méthodes et des techniques d'enseignement et d'évaluation*⁴ ».

La définition de Y. Reuter, souligne que la pédagogie est présentée comme une approche globale de l'enseignement et de l'apprentissage. Elle ne se concentre pas uniquement sur les contenus disciplinaires comme les matières scolaires spécifiques, mais sur la dimensions générales et transversales des situations éducatives, cela inclut la relation

¹ Académie française. (2025). Dictionnaire de l'Académie française (9e éd.). Disponible sur: <https://www.dictionnaire-academie.fr/article/A9N0816>. Consulté le: 28 janvier 2025 à 14:20

² Azwaw Djebara et Danielle Dubrac (février 2015) La pédagogie numérique : un défi pour l'enseignement supérieur, page 09

³ Dictionnaire des concepts clés, (1997) : page 223

⁴ Reuter, Y. (2007). Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques.

humaines entre (l'enseignant et les apprenants), et les dynamique de pouvoir de communication il s'agit de (interactions et la gestion des groupes qui influencent l'apprentissage) ,et le choix organisationnels veut dire (les modes de travail soit collectif ,individuelle etc.....) et ont incluent aussi les dispositifs pédagogiques utilisées , les méthodes et les techniques d'enseignement, les moyens choisis pour mesurer et accompagner apprentissage (l'évaluation).

3. Le numérique dans le contexte de la langue française

L'informatique et les ressources linguistiques jouent un rôle central dans l'évolution des technologies de l'information vers des technologies cognitives. Les contenus numériques, notamment langagiers, s'intègrent à nos références culturelles. Leur production, diffusion et accès transforment nos façons d'échanger, lire, écrire, mémoriser et imaginer, aussi bien sur le plan industriel qu'artisanal. Dans cette reconfiguration du savoir, l'informatique s'impose par sa nouveauté, mais la langue demeure un fondement essentiel. Pourtant, l'impact linguistique de cette révolution reste largement sous-estimé, relégué au second plan par un manque de réflexion et par des attentes déçues envers l'ingénierie linguistique, trop souvent perçue comme neutre sur le plan culturel¹.

Le développement d'outils en français dédiés à la création, à la transmission et à la diffusion culturelle consolide le rôle historique du français en tant que langue internationale de production et de diffusion du savoir. Par ailleurs, les innovations issues des technologies du web sémantique transforment Internet en une véritable base de connaissances mondiale. Ce que l'on désigne sous le terme de « web de données » repose sur l'interconnexion de vastes référentiels – terminologies, catalogues d'œuvres, etc. – et ouvre ainsi la voie à des usages radicalement inédits des données numériques. La structuration et la liaison de ces informations permettent la création d'un réseau global, offrant de nouvelles perspectives pour le multilinguisme et l'accessibilité du savoir².

4. La pédagogie numérique

La « pédagogie numérique » est un concept plutôt nouveau qui continuera à alimenter les débats et les discussions entre chercheurs et pédagogues pendant longtemps. Une définition rapide serait de dire que la pédagogie numérique renvoie à l'utilisation d'éléments numériques pour améliorer ou modifier l'expérience de l'éducation. En d'autres termes, le mot clé reste “pédagogie” et comment les connaissances et les compétences sont transférées plutôt que les moyens spécifiques par lesquels s'opère cet échange³.

¹ Pierre JOCELYN (Février 2007) La langue au cœur du numérique, page : 09

² Le numérique au service de la langue française et des langues de France.

³ Qu'est-ce que la pédagogie numérique?, (31/03/2021), disponible sur:

http://digitalpedagogycookbook.eu/?epkb_post_type_5=quest-ce-que-la-pedagogie-numerique, consulté le: 29/01/2025 à 13:00

La revue Hybrid Pedagogy, spécialisée dans la pédagogie numérique donne un complément d'information et explique : « *il s'agit tout autant d'utiliser les outils numériques de manière réfléchie que de décider quand ne pas les utiliser, et de prêter attention à l'impact de ces outils sur l'apprentissage* »¹.

Il est possible de parler de pédagogie numérique afin de désigner l'ensemble des moyens humains, technologiques et matériels dédiés à l'apprentissage de connaissances et de compétences qui intègrent les usages numériques, que ce soit en présentiel, ou à distance via internet. C'est un domaine clé de l'innovation qui n'est pas seulement affaire de technique, mais porteur de nouvelles façons d'enseigner, d'apprendre et de travailler. Cependant, il serait trompeur de considérer que ce sont les outils numériques qui sont à la source du basculement que nous entrevoyons actuellement. Les origines de celui-ci sont plus à rechercher du côté de la pédagogie. Le numérique apparaît alors comme un moyen rendant possible sa mise en œuvre et son aboutissement².

III. L'intégration du numérique dans l'enseignement secondaire

L'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE constitue aujourd'hui un enjeu majeur. L'acquisition de la langue française requiert un ensemble d'activités permettant aux apprenants de s'exprimer à l'oral et à l'écrit, de communiquer avec autrui et de développer leur pensée à travers la lecture et l'écriture.

Lire, écrire et parler impliquent des compétences interdépendantes qui nécessitent une progression pédagogique réfléchie. L'enseignant doit ainsi structurer son enseignement en alignant objectifs, méthodes et outils afin d'assurer un apprentissage efficace.

Pour que l'usage des TICE en didactique des langues soit pleinement bénéfique, il est essentiel de garantir un accompagnement continu des enseignants et de les encourager à intégrer ces technologies par des pratiques leur permettant de concevoir, utiliser et évaluer des supports pédagogiques adaptés.

1. Les étapes de l'intégration du numérique dans l'enseignement³

La transition vers l'école numérique représente la conversion numérique de l'éducation scolaire à tous les niveaux. Pour réaliser cela, il faudra élaborer minutieusement un plan stratégique de développement (désormais PSD) pour une école numérique algérienne. Il impliquera toutes les parties concernées dans le processus éducatif afin d'agir dès le niveau primaire et de déterminer une variété d'actions pour atteindre les buts établis. La réalisation réussie de ce projet pourrait inclure les 10 solutions suivantes :

¹ Hybrid Pedagogy, communauté et collaboration d'un ensemble des enseignants depuis 2011.

² Azwaw Djebara et Danielle Dubrac (février 2015) La pédagogie numérique : un défi pour l'enseignement supérieur, page 09

³ BEDDARI Kamel, "Tour d'horizon du projet de l'école numérique en Algérie", Le Soir D'Algérie, 12-10- 2021, 12:00

- Fourniture des moyens nécessaires (équipements, logiciels, accès internet) pour une mise en œuvre efficace du numérique.
- Mise en place d'un environnement numérique moderne avec équipements connectés et internet haut débit.
- Création d'une plateforme « École numérique » offrant un accès gratuit aux contenus éducatifs en ligne.
- Formation continue des enseignants et élèves pour maîtriser les outils numériques et optimiser l'apprentissage.
- Accompagnement des enseignants pour une utilisation efficace des outils numériques et un rôle pédagogique repensé.
- Introduction de référentiels de compétences pour structurer l'apprentissage et la formation des enseignants.
- Développement de la formation à distance avec les TICE, favorisant collaboration et accompagnement personnalisé.
- Intégration de jeux et simulations éducatives pour renforcer l'engagement et les compétences du XXI^e siècle.
- Mise en place d'outils d'analyse pour identifier les forces et faiblesses des élèves et réduire l'échec scolaire.

2. Intégration du numérique dans l'enseignement en Algérie

Le progrès technologique actuel transforme tous les secteurs – économie, santé, communication – et place les langues étrangères au cœur des échanges culturels. Ces dernières facilitent l'ouverture sur le monde et la découverte d'horizons diversifiés, tout en soutenant la communication interpersonnelle.

L'enseignement, toujours en quête d'innovation, a su exploiter des outils comme la radio scolaire pour enrichir ses méthodes. En Algérie, le ministère de l'Éducation nationale a initié plusieurs réformes dans l'apprentissage du FLE, notamment par l'introduction des TIC pour développer la compétence orale. Toutefois, cette intégration demeure complexe en raison de divers obstacles qui freinent la réussite de ces initiatives et nécessitent une réflexion approfondie sur les modalités d'accompagnement des enseignants et des apprenants.

Notre pays accorde une grande attention aux domaines de l'éducation notamment à celui de l'intégration des technologies dans le système éducatif. D'ailleurs, « e-Education » est un dossier que le ministère de l'éducation nationale a entrepris. Ainsi, pour garantir une meilleure exploitation des technologies,

Selon la loi N° 08-04 du 23 Janvier 2008 pourtant loi d'orientation sur l'éducation nationale, Le ministère a introduit l'enseignement de l'informatique dans le cursus des élèves.

Cet enseignement constitue, en Algérie, un objectif stratégique visant la maîtrise de l'outil informatique mais les compétences visées diffèrent d'un cycle à un autre¹.

Le numérique à l'école algérienne ne vise pas à remplacer les enseignants par des appareils ou des plateformes digitales, ni à abolir les cours traditionnels. Il s'agit plutôt d'enrichir l'expérience pédagogique pour répondre aux évolutions technologiques et aux besoins contemporains. Voici les principales raisons qui justifient cette intégration² :

- **Acquisition de nouvelles compétences numériques** : Les élèves doivent apprendre à naviguer et à travailler efficacement dans l'espace digital afin de se préparer aux défis futurs.
- **Amélioration de l'efficacité pédagogique** : Les outils numériques offrent une meilleure visualisation des contenus et favorisent l'autonomie, la planification et le sens des responsabilités chez les élèves, tout en réduisant leur dépendance vis-à-vis de l'enseignant.
- **Réponse à une demande sociétale croissante** : La transformation numérique de l'école répond à une attente constante de la population algérienne pour l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences par le biais des TICE.

3. Les avantages et les inconvénients des TICE

Les TICE offrent des avantages comme l'accès à un riche contenu pédagogique et la stimulation de l'autonomie des élèves. Toutefois, elles peuvent entraîner distractions et inégalités si mal utilisées. Une intégration encadrée et réfléchie est essentielle pour maximiser leurs bénéfices.

A. Les avantages des TICE

a. Pour les enseignants

Les TICE révolutionnent l'enseignement en offrant un accès permanent à l'information et en facilitant la communication, tout en enrichissant la préparation des cours. Elles constituent une ressource économique et accessible pour enseignants et élèves.

¹ Loi n° 08-04 du 15 MOHARRAM 1429 correspondant au 23 janvier 2008 portant loi d'orientation sur l'éducation nationale.

² BEDDARI Kamel, "Tour d'horizon du projet de l'école numérique en Algérie", Le Soir D'Algérie, 12-10- 2021, 12:00

- La disponibilité de l'information pour tous et n'importe où, et n'importe quand.
- Moyen de communication facile, rapide et efficace.
- Une grande ressource d'information pour la préparation des cours.
- Les TICE représentent des ressources gratuites de savoir et de connaissances.
- Accès rapide et économique aux connaissances et de sujets.
- Elles donnent à l'enseignant la possibilité d'accéder à beaucoup d'outils pédagogiques.

b. Pour les apprenants

Les TICE dynamisent l'apprentissage en rendant les cours plus interactifs et créatifs, tout en favorisant l'autonomie des élèves. Elles offrent un accès illimité à l'information et multiplient les méthodes d'évaluation et de compréhension des leçons.

- Les TICE augmentent le potentiel d'apprentissage et de création chez l'élève
- Elles permettent à l'élève d'apprendre de manière plus variée et plus interactive à travers des logiciels proposant des jeux de rôle et des programmes évaluant directement leur travail.
- Avec l'utilisation des TICE l'élève peut participer et aider l'enseignant dans la présentation des cours.
- Elles offrent une ouverture sur le monde, en donnant accès à un nombre illimité d'informations et la possibilité de communiquer avec des étrangers.
- Elles donnent plusieurs solutions à l'élève, à titre d'exemple ; comprendre les leçons qu'il n'a pas comprises dans la classe.
- Elles apportent une plus grande motivation aux apprenants.
- Les TICE rendent l'apprenant plus actif et créatif dans son apprentissage.
- Avec les TICE l'apprenant peut acquérir des compétences variées.
- Les TICE est un champ immense de l'information et de connaissance

B. Les inconvénients

Bien que les TICE offrent des perspectives innovantes, elles présentent également plusieurs limites. Leur utilisation peut, par exemple, entraîner une distraction excessive et une diminution de l'attention en classe, surtout si les enseignants ne maîtrisent pas pleinement ces outils. De plus, l'inégalité d'accès aux technologies, notamment dans certaines zones défavorisées, renforce les disparités entre établissements. Enfin, l'intégration des TICE

demande une mise à jour continue des compétences des enseignants et une vigilance accrue en matière de sécurité et de confidentialité des données.

- Complexité de l'utilisation des TICE dont l'enseignant peut se perdre dans l'éventail des ressources et des informations.
- Elles créent chez les usagers de l'ordinateur l'habitude d'utiliser les ordinateurs pour faire des exercices et s'entraîner aux textes.
- Elles sont coûteuses : le matériel, les services de maintenance...
- Sentiments d'incompétence chez certains enseignants.
- L'utilisation des TICE en classe exige une bonne gestion.
- Les logiciels peuvent être complexes.
- La fiabilité de l'information n'est pas à 100% c'est-à-dire l'enseignant ou l'élève peut tomber sur des informations fausses
- La technologie évolue sans cesse, alors il faudra que les enseignants et les apprenants s'adaptent aux changements.
- En cas de panne, elles exigent une solution rapide.

4. Les outils numériques dans l'enseignement

Un outil numérique pédagogique est un logiciel ou une application utilisée dans un cadre éducatif pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Ces outils peuvent prendre diverses formes : des quiz interactifs, des murs collaboratifs, des tutoriels, des plateformes de création de contenu, etc. Les avantages de leur utilisation sont nombreux¹ :

- **Motivation accrue** : les outils numériques, souvent ludiques et interactifs, stimulent l'intérêt des élèves ;
- **Différenciation** : ils permettent d'adapter les activités aux besoins individuels des élèves, facilitant ainsi un apprentissage personnalisé ;
- **Collaboration** : de nombreux outils favorisent le travail de groupe et le partage d'idées ;
- **Créativité** : les élèves peuvent s'exprimer de manière originale en créant des contenus numériques ;
- **Développement des compétences numériques** : l'utilisation de ces outils prépare les élèves aux exigences technologiques du monde moderne.

¹ 15 outils pédagogiques numériques essentiels pour enseigner (02/09/2024), Disponible sur: <https://kwark.education/blog/15-outils-pedagogiques-numeriques-essentiels-pour-enseigner>, Consulté le: 11 février 2025 à 13:33

Voici une liste non exhaustive des différents outils TICE utilisés dans l'enseignement :

- Les logiciels.
- Les objets connectés.
- Les didacticiels.
- Les réseaux sociaux (X, Facebook...)
- Les manuels numériques.
- Les jeux sérieux (Gamification)
- Les tablettes interactives ou tactiles (iOS, Android)
- La protection et la sécurité sur internet.
- Le développement du travail collaboratif.
- L'usage responsable des réseaux.
- L'usage responsable des services numériques.
- L'initiation à l'apprentissage du code (codage) notamment dans les écoles supérieures.
- Les espaces numériques de travail.
- Les smartphones utilisés à des fins d'apprentissage.
- Les tableaux blancs interactifs (TNI, TBI) utilisés de plus en plus en classe.
- La formation des enseignants au numérique.
- Les plateformes d'apprentissage en ligne telles que Teams, Projet Voltaire, etc.

5. L'impact de l'intelligence artificiel (désormais AI) dans l'enseignement¹

Toute situation pédagogique semble s'articuler autour de trois pôles : savoir, enseignant et apprenant. Ce concept est illustré par le triangle pédagogique proposé par Jean Houssaye en 1988 et repris dans la deuxième édition de 2014. Ce modèle décrit l'acte pédagogique comme un espace d'interaction entre ces trois sommets, permettant d'établir une relation pédagogique essentielle à l'apprentissage.

L'intelligence artificielle (IA) contribue à l'éducation grâce à des algorithmes avancés, et ses bénéfices potentiels ne sont pas négligeables. Cependant, en analysant son impact à travers le prisme du triangle pédagogique, on peut entrevoir plusieurs transformations affectant les trois pôles ainsi que les relations entre eux : didactique, pédagogique et d'apprentissage.

¹ M DJELTI, B KOUNINEF (2022), L'impact de l'intelligence artificielle sur le système éducatif, page : 193

A. Sur l'enseignant ou le formateur

L'une des principales inquiétudes concerne la question suivante : l'IA remplacera-t-elle les enseignants ? Selon le Brookfield Institute, les enseignants de la petite enfance, du préscolaire, du primaire et du secondaire font partie des professions les moins susceptibles d'être affectées par l'automatisation (Lamb, 2016).

L'IA est certes capable d'automatiser certaines tâches répétitives, mais le rôle de l'enseignant va bien au-delà. Il crée des environnements d'apprentissage, stimule la pensée critique et développe des compétences humaines essentielles telles que l'empathie, l'attention et la flexibilité cognitive. Ces "soft skills" restent difficilement reproductibles par l'IA. Plutôt qu'un remplacement, l'IA peut donc servir de soutien à l'enseignant en optimisant certaines pratiques pédagogiques.

B. Sur l'apprenant

L'impact de l'IA sur l'étudiant soulève des questions fondamentales. Si l'IA ne peut remplacer l'apprenant, elle peut toutefois influencer son apprentissage en proposant des outils personnalisés. Les MOOC (Massive Open Online Courses) permettent d'apprendre à son propre rythme, mais sans une structuration adaptée, certains élèves risquent de perdre leur motivation. L'IA peut pallier cela en adaptant les parcours pédagogiques à chaque profil et en prévenant les signes de décrochage scolaire.

C. Sur le savoir

L'impact de l'IA sur le savoir se manifeste à deux niveaux :

- Les étudiants doivent être formés à l'IA pour comprendre ses mécanismes et ses enjeux.
- L'enseignement doit s'adapter à un monde où l'IA est omniprésente, en intégrant par exemple des notions comme la régression mathématique et la science des données dans les cursus.

L'utilisation de l'IA dans les médias et les algorithmes de recommandation pose également des questions éthiques, nécessitant une éducation critique pour éviter la manipulation de l'information.

D. Sur la pédagogie

Selon un rapport de l'Université Stanford (2016), les tuteurs intelligents devraient jouer un rôle croissant en assistant les enseignants. Ces systèmes permettent de créer des parcours personnalisés et d'optimiser la différenciation pédagogique. L'IA pourrait ainsi

améliorer le suivi des élèves et favoriser la collaboration à grande échelle entre apprenants de différents pays.

E. Sur la didactique

L'IA peut libérer l'enseignant de tâches administratives chronophages, lui permettant de se concentrer sur la pédagogie. Elle facilite aussi l'analyse des besoins des élèves et l'adaptation des contenus à leurs difficultés.

IV. L'impact du numérique sur l'apprentissage des langues¹

L'émergence des technologies numériques a bouleversé de nombreux domaines, notamment l'éducation. En effet, l'enseignement des langues s'est vu profondément transformé par l'intégration d'outils interactifs et de plateformes en ligne. Ces dispositifs innovants ouvrent la voie à de nouvelles méthodes pédagogiques en offrant un accès facilité aux ressources éducatives et en permettant d'adapter l'apprentissage aux besoins spécifiques de chaque apprenant. Par ailleurs, ils favorisent une approche plus personnalisée de l'enseignement, rendant ainsi le processus d'acquisition linguistique plus dynamique et motivant. Dans ce contexte, il apparaît essentiel d'explorer en profondeur comment ces technologies réorganisent les pratiques didactiques et enrichissent l'expérience éducative en langue étrangère.

1. Facilitation de l'accès aux ressources linguistiques

A. Abondance de matériel pédagogique

Les technologies numériques ont considérablement enrichi le domaine de l'apprentissage des langues en offrant une multitude de ressources pédagogiques. Les sites web, les applications mobiles, les podcasts et les vidéos en ligne fournissent aux apprenants un accès illimité à des matériaux variés, adaptés à différents styles d'apprentissage. Cette diversité de supports permet une approche plus dynamique et interactive, favorisant l'engagement et la motivation des étudiants. De plus, la disponibilité de ces ressources en ligne facilite l'apprentissage autonome, permettant aux individus de progresser à leur propre rythme et selon leurs propres horaires. Ainsi, l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement des langues contribue à démocratiser l'accès au savoir et à personnaliser l'expérience éducative pour chaque apprenant.

¹ L'IMPACT DES NOUVELLES TECHNOLOGIES SUR L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES, Disponible sur: https://talkpal.ai/fr/limpact-des-nouvelles-technologies-sur-lenseignement-des-langues/?utm_source=chatgpt.com, Consulté le: 12 février 2025 à 20:21

B. Accessibilité améliorée

L'intégration des technologies numériques a considérablement amélioré l'accessibilité des ressources linguistiques pour les apprenants. Désormais, grâce à Internet, il est possible d'accéder à une multitude de supports pédagogiques variés, tels que des sites web, des applications mobiles, des podcasts et des vidéos en ligne, et ce, depuis n'importe quel endroit et à tout moment. Cette accessibilité accrue est particulièrement bénéfique pour les personnes résidant dans des régions éloignées ou pour celles qui, en raison de diverses contraintes, ne peuvent pas fréquenter des établissements d'enseignement traditionnels. Ainsi, les nouvelles technologies jouent un rôle essentiel dans la démocratisation de l'apprentissage des langues, en offrant des opportunités éducatives flexibles et adaptées aux besoins de chacun.

2. Personnalisation de l'apprentissage

A. Programmes adaptatifs

Les technologies éducatives contemporaines intègrent des algorithmes sophistiqués pour personnaliser les parcours d'apprentissage en fonction des besoins spécifiques de chaque étudiant. Cette approche permet aux apprenants de progresser à leur propre rythme, en se concentrant sur leurs points faibles. Par exemple, des plateformes comme Duolingo utilisent l'intelligence artificielle pour adapter le contenu en temps réel, offrant ainsi une expérience d'apprentissage sur mesure.

De même, des outils tels qu'Adaptiv'Langue proposent des exercices ajustés aux difficultés individuelles des élèves, optimisant ainsi leur progression. Cette personnalisation rend l'apprentissage plus efficace et engageant, en répondant aux besoins uniques de chaque apprenant.

B. Feedback immédiat

Les applications et logiciels dédiés à l'apprentissage des langues intègrent des fonctionnalités de rétroaction immédiate, permettant aux apprenants de recevoir des corrections en temps réel. Cette approche facilite l'identification et la rectification instantanée des erreurs, contribuant ainsi à une amélioration continue des compétences linguistiques. Par exemple, des applications comme Duolingo offrent des exercices interactifs avec des retours instantanés, aidant les utilisateurs à ajuster leur prononciation et leur grammaire au fur et à mesure de leur progression. De même, des plateformes telles que Memrise proposent des tests de frappe et des questions à choix multiples, fournissant un feedback immédiat pour renforcer l'apprentissage. Cette immédiateté dans la correction est essentielle pour renforcer les acquis et favoriser une progression efficace dans la maîtrise de la langue cible.

3. Challenges et limites

A. Manque de contact humain

Bien que les technologies éducatives modernes offrent de nombreux avantages, elles présentent également des limites, notamment en ce qui concerne le développement des compétences communicationnelles subtiles, telles que le langage non verbal. L'absence d'interactions en face-à-face dans les environnements d'apprentissage en ligne peut entraver l'acquisition de ces compétences essentielles. En effet, la communication médiatisée réduit la perception des signaux non verbaux, comme les intonations, les mimiques faciales et les gestes, éléments cruciaux pour une compréhension mutuelle approfondie. Cette diminution des indices non verbaux complique l'interprétation des messages et peut limiter l'efficacité de la communication. Par conséquent, il est important de reconnaître ces limitations et de chercher des moyens d'intégrer des interactions humaines directes ou des simulations avancées pour compenser ces lacunes dans les programmes d'apprentissage des langues.

B. Problèmes d'équité

L'intégration des technologies numériques dans l'éducation linguistique a indéniablement ouvert de nouvelles perspectives. Cependant, il est crucial de reconnaître que l'accès inégal à ces technologies peut accentuer les disparités entre les apprenants issus de milieux socio-économiques différents. Les étudiants provenant de familles défavorisées ou résidant dans des zones mal desservies peuvent rencontrer des obstacles significatifs, tels que le manque d'accès à Internet haut débit ou l'absence d'équipements adéquats. Ces limitations entravent leur capacité à bénéficier pleinement des ressources éducatives en ligne, creusant ainsi le fossé éducatif. Pour garantir une équité dans l'apprentissage des langues, il est essentiel de mettre en place des politiques visant à améliorer l'accès aux technologies pour tous les apprenants, indépendamment de leur situation socio-économique.

V. L'évaluation formative : définition, enjeux et modèles

1. Définition du l'évaluation formative

La fonction formative est un processus d'évaluation continue visant à guider l'élève dans son travail scolaire, à situer ses difficultés pour l'aider, et à lui donner les moyens pour lui permettre de progresser dans son apprentissage. Elle est orientée vers une aide pédagogique immédiate auprès de l'élève et est liée au jugement continu pour apporter une rétroaction et un enseignement correctif efficace. Du point de vue cognitif, elle doit donner le moyen de faire évoluer les représentations de l'élève, de construire ses connaissances, de

vérifier pas à pas ce montage pour l'aider à optimiser ses stratégies d'apprentissage (Bonniol et Vital, 1997)¹.

Cette démarche consiste d'abord à rassembler des informations sur le niveau atteint par les apprenants, à examiner leurs connaissances ; comprendre ce qu'ils ont intégré et assimilé, ainsi que ce qui leur échappe ou leur reste incompris. En particulier, pour évaluer le niveau.

D'après M LEVESQUE, dans son rapport de recherche, l'évaluation formative est également une sorte de vérification, mais elle se différencie de l'évaluation sommative par diverses caractéristiques. Le nouveau programme adopte une stratégie innovante qui met l'accent non seulement sur les performances des élèves, mais aussi sur le processus d'apprentissage.

Cette recherche-action vise principalement l'évaluation formative, donc nous n'aborderons pas les détails immédiatement. Cependant, nous pouvons déjà prévoir qu'elle commencera par évaluer les compétences des élèves avant de se lancer dans des activités d'apprentissage.

Elle pourra alors suivre l'évolution des élèves en fonction des objectifs fixés, et même ajuster ces derniers en fonction des exigences. En fin de compte, elle offrira la possibilité d'évaluer la rentabilité pédagogique des activités d'apprentissage et d'effectuer les ajustements requis à cet égard².

2. Les enjeux de l'évaluation formative

L'évaluation formative est un processus qui se dit variable, il change avec le changement de la situation d'apprentissage. Ce processus donne des informations au cours de ce dernier. L'élève et l'enseignant travaillent en interaction. L'apprenant assimile bien le processus d'apprentissage et il est conscient de sa réussite ou de son échec. Il est très important que l'enseignant intègre la démarche de l'évaluation formative dans sa méthode d'enseignement car cette évaluation apporte des enjeux cruciaux pour l'efficacité du processus d'enseignement/apprentissage.

L'évaluation formative vise à ajuster l'enseignement et à guider l'apprentissage en analysant les acquis et les difficultés des élèves. Selon Allal (1991), elle prend trois formes³ :

a. La régulation interactive

S'inscrit directement dans la situation d'apprentissage. Elle vise à ajuster immédiatement l'activité de l'élève, permettant ainsi une correction en temps réel.

¹ Jean-Pierre CUQ, op cit, page : 91

² M LEVESQUE (1985), Rapport de recherche présenté dans le cadre du programme de maîtrise en éducation, pages : 33,34

³ L MOUGENOT (2015), Evaluer pour faire apprendre : l'évaluation formative différée en eps, page : 227

Généralement informelle, elle repose sur des interactions spontanées entre l'enseignant et l'apprenant, facilitant ainsi une modification instantanée des actions engagées.

b. La régulation rétroactive

Intervient après l'évaluation. Contrairement à la première, elle ne cherche pas une réaction immédiate mais propose un retour différé sur les performances de l'élève. Son objectif principal est d'identifier les lacunes et d'instaurer des activités de remédiation adaptées. Ainsi, l'élève peut revisiter des notions mal assimilées et rectifier ses erreurs dans un cadre plus structuré.

c. La régulation proactive

Se distingue par son orientation vers l'avenir. Bien qu'elle soit différée, à l'instar de la régulation rétroactive, elle ne se limite pas à la correction des erreurs passées. Son ambition est d'anticiper les apprentissages futurs en consolidant les acquis et en préparant l'élève aux défis à venir. Elle se traduit par la mise en place de stratégies d'accompagnement, de renforcements ciblés et de dispositifs d'évaluations formatives programmées.

A travers ces trois formes de régulation, nous distinguons qu'ils restent interdépendants et complémentaires. Elles permettent à l'enseignant d'adapter son approche pédagogique en fonction des besoins des apprenants, tout en leur offrant des repères clairs pour progresser efficacement (on conclure que la situation pédagogique qui permet à l'enseignant de fonctionner des besoins des apprenants).

3. Les modèles de l'évaluation formative

Dans une perspective pédagogique centrée sur l'apprenant, le feedback, l'utilisation du portfolio comme outil d'évaluation formative et la motivation des élèves, ainsi la dynamique collaborative entre enseignantes et apprenantes constituent des leviers essentiels pour soutenir la motivation et l'autonomisation des étudiantes. Ces pratiques favorisent non seulement un engagement actif dans les processus d'acquisition, mais renforcent également la réflexivité et la progression individuelle, en ancrant l'apprentissage dans une interaction bienveillante et valorisante¹.

A. Le feedback

Dans le cadre de l'évaluation formative, le feed-back constitue un élément central qui va au-delà de la simple notation. Il s'agit d'un retour personnalisé permettant à l'apprenant de situer sa progression par rapport aux objectifs visés. Cette démarche diagnostique nous permet, en tant qu'enseignants de FLE, d'identifier précisément les besoins de chaque apprenant.

¹ S GRINE, A GHALLEL (2023), L'évaluation formative et son impact sur la préparation des élèves à l'examen final d'enseignement moyen (BEM), page : 957

Sur cette base, nous pouvons alors mettre en place des activités ciblées : exercices de remédiation pour combler les lacunes, activités de renforcement pour consolider les acquis, ou travaux d'enrichissement pour approfondir les connaissances. Cette approche différenciée, particulièrement pertinente dans le contexte algérien, assure une progression adaptée au niveau de chaque apprenant tout en maintenant une dynamique d'apprentissage positive.

B. Le portfolio

D'après R, VIAU « *Le portfolio ou le dossier d'apprentissage, dans lequel sont colligés les travaux importants des élèves, est considéré comme un outil plus adéquat que l'examen pour évaluer le processus d'apprentissage. Dans ce contexte, l'élève en difficulté d'apprentissage peut voir qu'il apprend¹* ».

Le portfolio constitue un outil d'évaluation efficace qui permet de suivre la progression des apprenants. Dans une perspective constructiviste, comme le soulignent GRINE et GHALLEL, l'accent est mis tant sur le processus d'apprentissage que sur le rôle actif de l'apprenant dans la construction de ses savoirs. En effet, le portfolio encourage l'auto-évaluation et établit une véritable collaboration entre l'enseignant et l'apprenant dans l'évaluation des connaissances et des compétences acquises. Cette approche permet aux apprenants de s'impliquer activement dans leur processus d'apprentissage et de développer leur capacité à évaluer leurs progrès pour optimiser leur formation de manière continue.

C. La motivation scolaire

La motivation est un élément fondamental dans notre existence, elle a une grande importance dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. On pourrait affirmer qu'elle constitue le socle qui permet à l'étudiant d'acquérir une langue étrangère.

D'après Rolland Viau, la dynamique motivationnelle peut être définie comme suit : « *un phénomène qui découle des perceptions qu'a l'élève de lui-même et de son environnement, et qui entraîne son choix de s'impliquer dans l'activité pédagogique proposée, ainsi que sa persévérance à la mener à bien, tout cela dans l'optique d'apprendre* ».

Deux catégories de motivation se dégagent clairement en 1975, grâce à Richard Deci : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque :

¹ Rolland VIAU (2002), Université de Sherbrooke, Disponible sur: <http://sites.estvideo.net/gfritsch/doc/rezo-cfa-408.htm>, Consulté le 06 février 2025 à 11:37

- **Motivation extrinsèque** : La motivation extrinsèque semble être celle que nous rencontrons le plus souvent à l'école. L'élève n'est pas motivé pour lui-même, pour le désir qu'il a d'apprendre mais pour des facteurs externes : l'appât de la bonne note, des félicitations ou des cadeaux des parents, de la petite image ou du bon point des enseignants (par exemple). L'élève veut faire plaisir aux autres et se déculpabiliser.
- **Motivation intrinsèque** : Cette motivation souligne un fait important : elle est interne à l'élève. De ce fait, l'enseignant et les parents ne peuvent être motivés à la place de l'élève, c'est à lui de se motiver. Les autres acteurs l'aideront à développer cette motivation mais l'élève se trouve être l'instigateur de sa propre dynamique motivationnelle. Ainsi, « c'est bien l'élève qui détient le pouvoir car nul ne peut le contraindre à se mobiliser sur des savoirs¹ ».

¹ MEIRIEU Philippe. (2014). Le plaisir d'apprendre. Editions Autrement, page : 12.

Conclusion partielle

Ce présent premier chapitre a défini les bases théoriques et conceptuelles sur l'intégration des TIC dans l'enseignement du FLE. Nous avons abordé les grands principes de la didactique du FLE, mettant l'accent sur le rôle de l'apprenant, de l'enseignant et des pratiques d'évaluation, notamment dans le cadre du CECRL.

L'étude des nouveaux outils éducatifs, des TICE aux plateformes LMS, a laissé apparaître leur capacité pour transfigurer les pratiques pédagogiques dans la renforcement de l'interactivité, la personnalisation et la facilité d'accès aux ressources. Mais des freins demeurent, surtout relatifs à l'équité d'accès et la formation des enseignants,

Cette étude démontre que le numérique se révèle effectivement un levier pour redéfinir l'enseignement et l'acquisition des langues. Les prochains chapitres développeront ces questions, en analysant la mise en œuvre concrète de ces technologies dans les approches pédagogiques et leur incidence sur la motivation et les résultats des étudiants.



CHAPITRE 02

CONCEPTION ET MISE EN
PLACE DE LA PLATEFORME
D'APPRENTISSAGE



Introduction partielle

Dans le contexte actuel marqué par une transition progressive vers les outils numériques éducatifs, l'intégration d'une plateforme d'apprentissage dédiée au français langue étrangère (FLE) s'impose comme une réponse aux défis pédagogiques contemporains. Ce chapitre s'articule autour de la conception et de la mise en œuvre d'un dispositif numérique destiné à accompagner les apprenants algériens de 3ème année secondaire, une étape charnière où la maîtrise du FLE revêt une importance capitale, tant sur le plan académique que communicationnel.

L'objectif central de cette plateforme est de proposer un environnement d'apprentissage adaptatif, combinant rigueur pédagogique et innovations technologiques, afin de pallier les lacunes identifiées dans les méthodes traditionnelles. Le public cible, constitué d'adolescents en fin de cycle secondaire, présente des besoins spécifiques liés à la préparation aux examens nationaux et à l'acquisition de compétences linguistiques opérationnelles. Pour répondre à ces exigences, des choix techniques et didactiques éclairés ont guidé l'architecture de la plateforme, privilégiant une approche hybride qui intègre des ressources interactives, des parcours personnalisés et des mécanismes d'évaluation continue.

Parallèlement, ce chapitre explore les fonctionnalités clés de l'interface, conçue pour optimiser l'ergonomie et l'accessibilité, tout en s'appuyant sur des outils d'évaluation formative visant à renforcer l'autonomie des apprenants. Enfin, une attention particulière est accordée à la méthodologie sous-tendant les questionnaires adressés aux enseignants et aux parents, instruments essentiels pour recueillir des données qualitatives et quantitatives. Ces enquêtes, structurées autour d'objectifs précis, permettent non seulement d'évaluer les attentes des acteurs éducatifs, mais aussi d'ajuster le dispositif en fonction des réalités terrain.

À travers cette démarche, ce chapitre vise à établir un cadre et pratique pour une intégration réussie du numérique dans l'enseignement du FLE en Algérie, en alignant innovation pédagogique et contextualisation culturelle.

I. Description du public cible : les apprenants de 3 AS

1. L'échantillon

Notre échantillon est constitué de 32 élèves, ce qui reflète une réalité pédagogique courante dans l'enseignement secondaire algérien. Cette taille de classe, bien que représentant un défi pour l'enseignement personnalisé, reste gérée grâce à un taux d'encadrement favorable d'environ 15 élèves par enseignant. L'occupation moyenne des salles, avoisinant les 31 élèves, témoigne d'une utilisation optimisée des infrastructures éducatives. Cette organisation spatiale influence significativement les pratiques pédagogiques et la mise en œuvre des méthodes d'enseignement du FLE.

Ces données structurelles constituent des paramètres essentiels à prendre en compte dans la conception et l'adaptation des stratégies d'enseignement du français langue étrangère. Elles soulignent notamment l'importance d'élaborer des approches pédagogiques adaptées à ces configurations spécifiques.

2. Description de la classe et du programme de 3^{ème} année secondaire¹

En Algérie, la troisième année du cycle secondaire représente une étape cruciale dans le parcours éducatif des élèves, marquant la fin de l'enseignement secondaire et les préparant aux examens du baccalauréat. Durant cette année, les élèves poursuivent leur spécialisation dans la filière choisie en deuxième année, qu'elle soit scientifique, littéraire, technique ou économique.

Le programme de la troisième année secondaire est conçu pour approfondir les connaissances spécifiques à chaque filière. Par exemple, les élèves des filières scientifiques suivent des cours avancés en mathématiques, physique et sciences naturelles, tandis que ceux des filières littéraires se concentrent sur des matières telles que la littérature arabe, les langues étrangères et les sciences humaines. Les filières techniques et économiques incluent des disciplines comme l'économie, le management, la comptabilité et le droit.

Les programmes officiels, élaborés par le Ministère de l'Éducation Nationale, définissent les objectifs pédagogiques et les contenus à enseigner pour chaque matière. Ces programmes sont disponibles en ligne et servent de référence aux enseignants pour structurer leurs cours et aux élèves pour orienter leurs révisions.

Pour soutenir les élèves dans leur préparation aux examens, des ressources pédagogiques supplémentaires sont accessibles, notamment des cours détaillés, des exercices corrigés et des sujets d'examens précédents. Des plateformes éducatives en ligne, telles que DZEXAMS, offrent un accès facile à ces documents, couvrant toutes les matières et filières de la troisième année secondaire.

¹ <https://www.education.gov.dz/fr/programmes-denseignement/> | 28 Février 2025, 16:07

L'année se conclut par les épreuves du baccalauréat, un examen national déterminant pour l'accès à l'enseignement supérieur. La réussite à cet examen est essentielle, car elle conditionne l'admission des élèves dans les universités et les instituts supérieurs, influençant ainsi leur future orientation professionnelle.

II. Objectifs de la plateforme d'apprentissage du FLE

Avant d'engager les phases de conception et de programmation de la plateforme, une étape préliminaire essentielle a consisté à définir et à hiérarchiser les objectifs pédagogiques prioritaires. Cette démarche, centrée sur une réflexion structurée, a permis de clarifier les finalités du dispositif et d'aligner les choix techniques et didactiques sur les besoins spécifiques des établissements algériennes d'une façon générale, et les apprenants de 3ème année secondaire en particulier, tout en garantissant une cohérence globale entre les attentes institutionnelles et les réalités du terrain.

1. La gestion

La mise en place d'un système de gestion intégré représente un aspect fondamental de notre plateforme d'apprentissage du FLE. Ce volet administratif vise à optimiser l'organisation pédagogique en facilitant plusieurs aspects essentiels du fonctionnement scolaire. En premier lieu, la plateforme permet une gestion rationalisée des tâches administratives courantes, offrant ainsi aux établissements un outil performant pour la planification des activités pédagogiques. Le suivi des performances académiques s'effectue de manière systématique, permettant une évaluation continue et précise des progrès des apprenants.

L'organisation des emplois du temps par exemple, bénéficie également d'une attention particulière dans notre dispositif. Cette fonctionnalité et autres, contribuent à créer un environnement éducatif structuré, propice à l'apprentissage du français langue étrangère.

Un des atouts majeurs de notre plateforme réside dans sa capacité à faciliter la communication entre les différents acteurs du processus éducatif. La plateforme établit un lien direct entre les enseignants, les élèves et leurs parents, favorisant ainsi un suivi pédagogique plus efficace et une meilleure implication des familles dans le parcours scolaire des apprenants.

2. Les statistiques

L'intégration d'une analyse statistique au sein de notre plateforme constitue un atout majeur pour le suivi pédagogique des apprenants en français langue étrangère (FLE). Cette fonctionnalité offre une évaluation détaillée des performances académiques à travers divers indicateurs clés.

Ce module analytique se focalise sur une étude quantitative des résultats, incluant la répartition des notes et l'évolution des performances tant individuelles que collectives par classe. Il assure également un suivi précis de l'assiduité des étudiants. La centralisation de ces données, présentées via des tableaux de bord visuels et interactifs, permet une visualisation synthétique des tendances pédagogiques. Ces outils facilitent une interprétation rapide des indicateurs essentiels, soutenant ainsi une prise de décision stratégique orientée vers l'amélioration continue des pratiques éducatives.

3. La formation et l'évaluations

Dans le cadre de notre plateforme d'apprentissage du FLE, le volet formation et évaluation occupe une place centrale. Ce module pédagogique se structure autour d'une gestion dynamique des curricula, intégrant un suivi systématique de l'acquisition des compétences linguistiques et du profil évolutif des apprenants.

Le dispositif d'évaluation mis en place se caractérise par sa diversité et sa complémentarité. Il combine des évaluations formatives permettant un suivi régulier des acquisitions (travaux réguliers, diagnostics interactifs) et des évaluations sommatives (épreuves finales standardisées) qui mesurent l'atteinte des objectifs d'apprentissage à des moments clés du parcours. Ces différentes formes d'évaluation sont accompagnées d'analyses différenciées selon les niveaux de maîtrise et les disciplines.

Une attention particulière est portée aux mécanismes d'auto-évaluation guidée, qui permettent aux apprenants de prendre conscience de leurs progrès et des points à améliorer. Ces instruments favorisent l'autonomie dans l'apprentissage et encouragent une démarche réflexive sur les processus d'acquisition de la langue.

Le système de rétroaction intégré joue un rôle crucial dans le dispositif. Il offre aux apprenants des retours précis et constructifs sur leurs productions, stimulant la métacognition et permettant d'ajuster les stratégies d'enseignement. Cette approche personnalisée, ancrée dans une logique d'amélioration cyclique, vise à optimiser l'engagement individuel tout en consolidant les acquis selon les référentiels de compétences en FLE.

III. Conception de la plateforme : choix techniques et pédagogique

Dans certains cas le changement effectué dans le secteur de l'éducation la ou la méthode traditionnelle change, l'enseignant essaie de trouver comment gérer tous ces changements pour guider les apprenants et transmet les savoirs, mais la révolution des plateformes change tous les pratiques pédagogiques et les outils numériques tels que: des supports multimédias et d'autre ressources numériques, en effet nous présentant une plateforme purement éducative car notre objectif d'étude est de concevoir et tester une plateforme numérique d'apprentissage d'une façon générale et l'enseignement du FLE d'une façon spécifique pour les élèves de troisième année secondaire, et le pourquoi on a choisis de

ces derniers, c'est pour plusieurs raisons lesquelles: cette plateforme les servira dans les prochaines années à l'université, d'une autre plateforme et aussi le secteur a besoin de quelque chose d'une révolution numérique et aussi cette génération est guidée beaucoup plus à tout ce qui est numérique.



Pour consulter la plateforme, veuillez scanner le code ci-dessus.

1. Choix technique

A. La structuration technique

a. Langages de programmation et conception

- **HTML**: signifie « HyperText Markup Language » qu'on peut traduire par « langage de balises pour l'hypertexte ». Il est utilisé afin de créer et de représenter le contenu d'une page web et sa structure. D'autres technologies sont utilisées avec HTML pour décrire la présentation d'une page.
- **CSS**: pour Cascading Style Sheets en anglais, soit feuilles de style en cascade, est un langage de feuille de style utilisé pour décrire la présentation d'un document écrit en HTML ou XML. Aussi, est l'un des langages principaux du **Web ouvert** et a été standardisé par le W3C. Auparavant, le développement des différentes parties de la spécification CSS était réalisé de façon synchrone, permettant d'avoir une version pour l'ensemble de la recommandation.
- **JAVASCRIPT**: souvent abrégé en « JS » est un langage de script léger, orienté objet, principalement connu comme le langage de script des pages web. Mais il est aussi utilisé dans de nombreux environnements extérieurs aux navigateurs web tels que Node.js, Apache CouchDB voire Adobe Acrobat. Le code JavaScript est interprété ou compilé à la volée (JIT). C'est un langage à objets utilisant le concept de prototype, disposant d'un typage faible et dynamique qui permet de programmer suivant plusieurs paradigmes de programmation : fonctionnelle, impérative et orientée objet.
- **PHP**: PHP est un langage de script côté serveur conçu pour le développement web mais aussi utilisé comme langage de programmation généraliste. Créée à l'origine par Rasmus Lerdorf en 1994, l'implémentation de la référence PHP est maintenant produite par The PHP Group. PHP signifiait à l'origine Personal Home Page, mais elle correspond maintenant à l'acronyme récursif PHP : Hypertext Preprocessor.
- **SQL**: Structured Query Language est un langage normalisé pour mettre à jour, récupérer et calculer des données dans les tables d'une base de données.

b. Frameworks

- **BOOTSTRAP**: est une collection d'outils utiles à la création du design (graphisme, animation et interactions avec la page dans le navigateur, etc.) de sites et d'applications web. C'est un ensemble qui contient des codes HTML et CSS, des formulaires, boutons, outils de navigation et autres éléments interactifs, ainsi que des extensions JavaScript en option. C'est l'un des projets les plus populaires sur la plate-forme de gestion de développement GitHub.
- **ICONS**: un framework d'icônes (ou bibliothèque d'icônes) est un ensemble prêt à l'emploi d'icônes graphiques, généralement vectorielles, conçu pour être facilement intégré dans des sites web ou des applications. Ces frameworks permettent aux développeurs et aux designers d'ajouter des icônes (comme des flèches, des menus, des réseaux sociaux, etc.) à leurs projets sans avoir à créer les images eux-mêmes. Icones utilisés dans la plateforme:
 - Bootstrap icons.
 - Remix icons.
 - Box icons.
- **APEXCHARTS**: est une bibliothèque JavaScript open source qui permet de créer facilement des graphiques interactifs et modernes pour le web. Elle est souvent utilisée avec des frameworks comme React, Vue, ou simplement JavaScript pur. ApexCharts propose une grande variété de types de graphiques, comme les graphiques en ligne, en barres, en aires, circulaires (camembert), en radar, etc.
- **FULLCALENDAR**: est une bibliothèque JavaScript interactive utilisée pour afficher et gérer des calendriers dans les applications web. Elle permet de créer des calendriers dynamiques et personnalisables, avec des fonctionnalités comme l'ajout, la modification, la suppression d'événements, ainsi que la navigation entre différents mois, semaines et jours. FullCalendar est souvent utilisée pour intégrer des calendriers dans des sites ou applications qui nécessitent une gestion d'événements, comme des plannings, des réservations, ou des emplois du temps. Elle offre une interface intuitive et supporte les vues mois, semaine, jour, ainsi que des intégrations avec des services externes comme Google Calendar.

c. Base de données (MySQL)

MySQL est la base de données open source la plus plébiscitée au monde. Les bases de données sont le référentiel de données indispensable à toutes les applications logicielles. Par exemple, lorsqu'un internaute effectue une recherche sur Internet, se connecte à un compte ou effectue une transaction, un système de base de données stocke ces informations afin qu'elles puissent être consultées plus tard. MySQL excelle dans cette tâche.

B. Identité visuelle: nom, logo et couleurs

a. Le nom

DIDACTICO trouve son origine dans le mot didactique, qui désigne à la fois l'art et la science de l'enseignement. Ce nom incarne parfaitement la vocation pédagogique de la plateforme. Le suffixe (co), ajouté à la fin, apporte une touche de modernité tout en évoquant des notions essentielles telles que la collaboration et la connexion, deux piliers fondamentaux de l'apprentissage en ligne. Ce nom inspirant a été proposé par **ROUABAH Sarah**.

b. Le logo

Le logo DIDACTICO symbolise une approche holistique de l'éducation moderne. Le chapeau de diplômé représente l'accomplissement académique traditionnel, tandis que les pages ouvertes stylisées évoquent la diffusion et l'accessibilité du savoir. La couronne végétale qui encadre l'ensemble suggère la croissance personnelle et l'épanouissement intellectuel qui accompagnent le parcours d'apprentissage.

c. Les couleurs

- **Bleu marine (#1D1E4A)**: Évoque le professionnalisme, la stabilité et la sagesse, des valeurs fondamentales dans l'éducation.
- **Jaune doré (#F8AB30)**: Représente la créativité, l'optimisme et l'énergie, qualités essentielles dans le processus d'apprentissage.
- **Bleu très pâle (#F6F9FF)**: Symbolise la clarté, la pureté et l'espace de réflexion nécessaires à l'assimilation des connaissances. Utilisée comme arrière-plan, elle offre un confort visuel propice à l'apprentissage.

C. Accessibilité et compatibilité

a. Conception responsive

Le responsive design est devenu un standard incontournable dans le développement des plateformes numériques. Il permet à une interface de s'adapter automatiquement à tous les types d'écrans, qu'il s'agisse de téléphones, de tablettes ou d'ordinateurs. Cette adaptabilité assure une navigation fluide, une lecture confortable et une meilleure accessibilité aux

contenus, ce qui est essentiel dans un contexte éducatif où les utilisateurs peuvent utiliser divers appareils selon leurs moyens.

b. Connexion faible

L'optimisation pour les connexions faibles est une exigence technique importante, surtout dans les zones où l'accès à Internet est limité. Il s'agit de concevoir des plateformes légères, rapides à charger et peu gourmandes en données. Cela peut inclure la compression des images, la réduction du poids des vidéos ou encore la possibilité d'accéder à certains contenus hors ligne. Cette approche garantit que tous les utilisateurs, indépendamment de leur environnement technologique, puissent accéder équitablement aux ressources numériques.

D. Contenu pédagogique adapté

a. Conformité aux programmes officiels

Chaque enseignant conçoit ses cours en s'appuyant sur les référentiels du Ministère de l'Éducation Nationale (MEN). Cette approche assure que les contenus proposés respectent les objectifs pédagogiques officiels, tout en offrant aux élèves un accompagnement en lien direct avec ce qu'ils étudient en classe.

b. Structure pédagogique claire

Les ressources sont classées de manière organisée selon les trois cycles (primaire, moyen, secondaire), puis par niveau scolaire, groupe, matière, et trimestre. Cette structuration permet une navigation simple et logique, tant pour les élèves que pour les enseignants, en leur donnant un accès rapide aux contenus adaptés.

c. Contenus pédagogiques variés et accessibles

La plateforme intègre une diversité de supports pour répondre aux différents styles d'apprentissage : PDF explicatifs, vidéos pédagogiques, et tests en ligne avec plusieurs types de questions (réponses directes, choix multiples, vrai/faux). Cette variété favorise une assimilation plus efficace des connaissances, tout en rendant l'expérience plus interactive et motivante.

d. Suivi scolaire pour les parents

Un espace est dédié aux parents pour leur permettre de consulter en temps réel l'emploi du temps de leur enfant, suivre ses notes, ainsi que ses absences. Ce suivi renforcé encourage la communication école-famille et permet aux parents de mieux accompagner la scolarité de leur enfant.

E. Hébergement et maintenance

a. Hébergement

La plateforme est hébergée via Hostinger, un fournisseur reconnu pour sa fiabilité et ses performances. Ce choix permet de garantir un accès rapide et sécurisé aux utilisateurs à tout moment, tout en offrant une bonne gestion du trafic.

b. Maintenance

La maintenance est assurée de manière régulière afin de mettre à jour le contenu pédagogique, corriger les éventuels bugs techniques et améliorer les fonctionnalités. Ce suivi constant permet d'assurer la stabilité, la sécurité et la durabilité de la plateforme éducative.

2. Choix pédagogiques

A. Alignement avec le programme national

a. Intégration du programme officiel

Tous les contenus pédagogiques (leçons, exercices, évaluations) seront développés sur la base des programmes nationaux en vigueur, couvrant toutes les matières et niveaux des trois cycles primaire, moyen et secondaire.

b. Respect des objectifs d'apprentissage

Chaque activité ou ressource sera conçue de manière à :

- Répondre aux objectifs pédagogiques définis par cycle et par matière.
- Respecter la progression des apprentissages prévue par le programme officiel.
- Développer les compétences fondamentales attendues à chaque niveau (savoirs, savoir-faire, attitudes).

B. Approche centrée sur l'apprenant

a. Favoriser l'autonomie de l'élève

La plateforme vise à encourager l'autonomie des apprenants en leur offrant des activités interactives et motivantes. À travers des leçons auto-dirigées, des exercices corrigés automatiquement et des supports variés (textes, vidéos, animations), les élèves seront amenés à apprendre par eux-mêmes, à leur rythme, en toute confiance. Cette autonomie favorise le développement d'un esprit critique et d'un sens des responsabilités dans l'apprentissage.

b. Encourager la pédagogie active

L'apprentissage ne se limitera pas à la simple mémorisation. La plateforme adoptera une pédagogie active, où l'élève sera acteur de ses savoirs. Grâce à des mises en situation concrètes, des simulations, des jeux éducatifs et des défis, l'élève pourra manipuler, expérimenter et construire ses connaissances. Cette approche rend l'apprentissage plus vivant, plus engageant et plus efficace.

c. Adapter les contenus selon le rythme d'apprentissage

Chaque élève progresse différemment. Pour répondre à cette réalité, la plateforme proposera des parcours personnalisés, évolutifs selon les besoins de l'apprenant. En fonction de ses résultats, de ses difficultés ou de ses réussites, des contenus adaptés lui seront proposés pour l'aider à progresser à son propre rythme, sans pression ni retard accumulé.

C. Multimodalité des ressources**a. Ressources variées**

La plateforme proposera des ressources pédagogiques variées afin de répondre aux différents profils d'apprenants. Les contenus seront disponibles sous plusieurs formats : fichiers explicatifs, vidéos illustratives, etc. Cette diversité de supports permettra à chaque élève de choisir la modalité qui lui convient le mieux pour comprendre et assimiler les notions abordées.

b. Ludication

Pour stimuler la motivation des apprenants, la plateforme intégrera des jeux éducatifs adaptés aux programmes scolaires. Ces jeux auront pour objectif de renforcer les acquis de manière ludique, d'encourager la participation active et de rendre l'apprentissage plus attractif. En combinant plaisir et apprentissage, la gamification contribuera à maintenir l'intérêt des élèves tout au long de leur parcours.

D. Évaluation formative et sommative**a. Testes en-ligne**

La plateforme intégrera des outils d'évaluation variés pour mesurer les acquis des apprenants tout au long de leur progression. Des questionnaires à choix multiples (QCM), des exercices à correction automatique, ainsi que des devoirs à rendre en ligne permettront de mettre en œuvre à la fois une évaluation formative, pour accompagner l'apprentissage, et une évaluation sommative, pour mesurer les compétences acquises. Ces évaluations seront intégrées de manière fluide au sein des parcours pédagogiques.

b. Suivi de la progression via un tableau de bord

Un tableau de bord interactif sera mis à disposition des gestionnaires d'établissement, des enseignants et des parents afin de suivre en temps réel la progression de chaque élève. Ce tableau de bord présentera des indicateurs clairs sur la participation, les résultats, les points forts et les axes d'amélioration. Il servira d'outil de pilotage pédagogique pour assurer un accompagnement efficace et individualisé des apprenants.

E. Implication des parents et des enseignants**a. Espace enseignant**

La plateforme offrira aux enseignants un espace dédié leur permettant de gérer facilement leurs classes. Ils pourront publier des contenus pédagogiques, proposer des évaluations, corriger les travaux soumis en ligne, et surtout suivre la progression de chaque élève à travers des outils de suivi personnalisés. Cette interface leur donnera une vision claire des performances individuelles et collectives, facilitant ainsi l'adaptation de leur accompagnement pédagogique.

b. Espace parental

Les parents joueront un rôle actif dans le suivi scolaire de leurs enfants grâce à un espace sécurisé qui leur sera réservé. Ils pourront y consulter les notes, les remarques des enseignants, les absences et les retards. Cet espace permettra également une communication fluide entre les parents et les enseignants, via une messagerie intégrée, favorisant un lien régulier et constructif autour de la scolarité de l'élève.

c. Des classes virtuelles futurement

Afin de renforcer l'interaction entre les différents acteurs de la communauté éducative, la plateforme pourra intégrer des classes virtuelles ou des forums de discussion modérés. Ces espaces permettront l'organisation de séances en ligne, d'échanges pédagogiques, de tutorats ou d'ateliers collaboratifs. Encadrés par les enseignants, ces outils offriront un environnement sécurisé et structuré pour favoriser l'apprentissage collectif et la coopération.

IV. Fonctionnalités principales de la plateforme

1. Fonctionnalités déjà en place

A. Tableaux de bord

Un tableau de bord dynamique est disponible pour les responsables d'établissement. Il permet de consulter des statistiques détaillées sur les élèves, les absences, les résultats, et d'autres indicateurs de performance sous forme de graphiques clairs et intuitifs.

B. Téléversement des cours

Les enseignants peuvent téléverser facilement des fichiers au format PDF ou Word afin de partager cours, fiches d'exercices ou documents d'évaluation avec leurs élèves, qui peuvent les consulter ou les télécharger directement depuis la plateforme.

C. Ressources multimédia

Des ressources vidéo sont disponibles pour illustrer les leçons et appuyer les explications. Ces contenus audiovisuels permettent de capter l'attention des élèves et de faciliter la compréhension des notions abordées.

D. Testes en-ligne

La plateforme intègre un système de questionnaires interactifs permettant de tester les connaissances des élèves. Grâce à la correction automatique, les élèves reçoivent immédiatement un retour sur leurs performances, ce qui favorise un apprentissage actif.

E. Gestion des notes et des résultats

Les enseignants peuvent saisir les notes et les résultats obtenus par les élèves dans les différentes évaluations. Ces données sont ensuite accessibles aux élèves et à leurs parents, assurant une transparence dans le suivi scolaire.

F. Emploi du temps

Un module permet d'afficher l'emploi du temps annuel pour chaque élève par sa classe. Cela facilite l'organisation et permet de suivre le déroulement des cours de manière structurée.

G. Marquage des absences

La plateforme permet aux enseignants de signaler les absences des élèves. Ces données sont automatiquement enregistrées et visibles par les parents et les gestionnaires, garantissant un suivi rigoureux de l'assiduité.

2. Fonctionnalités à développer

A. Système de communication

Un système de messagerie interne sera mis en place pour favoriser les échanges entre élèves, enseignants et parents. Ce canal de communication sécurisé permettra de poser des questions, envoyer des notifications, ou transmettre des remarques pédagogiques rapidement.

B. Ludification

Des jeux pédagogiques seront intégrés à la plateforme afin de rendre l'apprentissage plus motivant. Il s'agira d'activités comme des mots croisés, des exercices de conjugaison interactifs ou des jeux pour compléter des phrases, pensés pour renforcer les compétences tout en s'amusant.

C. Intégration de l'intelligence artificielle (IA)

L'ajout de l'IA permettra à la plateforme de proposer une personnalisation plus poussée de l'apprentissage. L'intelligence artificielle analysera les résultats et les comportements des élèves pour adapter les contenus, suggérer des révisions ciblées et offrir un accompagnement pédagogique intelligent.

V. Interface utilisateur et ergonomie

1. Couleurs

A. Bleu marine (#1D1E4A)

Cette teinte profonde transmet une sensation de sérieux et d'organisation, idéale pour instaurer un cadre structuré et rassurant dans un environnement éducatif. Elle évoque l'attention, la rigueur et la concentration, indispensables à une plateforme qui accompagne l'élève dans ses apprentissages quotidiens.

B. Jaune doré (#F8AB30)

Éclatant et chaleureux, ce jaune symbolise la vivacité intellectuelle et la participation active. Il dynamise l'interface tout en évoquant la joie d'apprendre et la curiosité. C'est une couleur motivante, qui stimule l'élève et valorise ses progrès de manière visuelle.

C. Bleu très pâle (#F6F9FF)

Utilisé en arrière-plan, ce bleu clair apporte une atmosphère apaisante et spacieuse, idéale pour maintenir l'attention sans provoquer de fatigue visuelle. Il favorise la lisibilité et crée un espace d'apprentissage serein, où l'élève peut se concentrer sur ses activités sans distraction.

2. Polices

La plateforme utilise des polices modernes et harmonieuses telles que Changa, Cairo, Corinthia et Roboto, choisies pour leur lisibilité à l'écran et leur adaptabilité à l'écriture arabe, française et amazighe. Ces polices assurent une lecture fluide et agréable sur tous les supports, ce qui est essentiel dans un contexte d'apprentissage multilingue.

3. Ergonomie

L'ergonomie de la plateforme est pensée pour être simple, intuitive et accessible à tous les utilisateurs, quel que soit leur niveau technologique. Les menus sont clairs, les fonctionnalités facilement repérables, et la navigation est fluide aussi bien sur ordinateur que sur mobile. Cette simplicité d'usage permet aux élèves, enseignants et parents de se concentrer sur l'essentiel : l'apprentissage et le suivi pédagogique.

VI. Outils d'évaluation formative intégrés.

1. Tests distanciels

La plateforme permet la création et la passation de tests en ligne composés de dix questions au maximum. Ces évaluations peuvent intégrer plusieurs types de questions : à réponse directe, vrai/faux ou à choix multiples. Cette variété de formats permet d'évaluer les compétences de manière souple, tout en s'adaptant aux différents styles d'apprentissage et niveaux des élèves.

2. Intégration des fichiers multimédia (vidéos)

Les enseignants peuvent enrichir les cours à l'aide de fichiers vidéo intégrés directement dans la plateforme. Ces supports audiovisuels facilitent la compréhension, notamment pour les apprenants visuels, et permettent d'illustrer des notions abstraites de manière plus vivante et concrète.

3. Cours disponibles en fichiers PDF ou Word

Les contenus pédagogiques sont également disponibles sous forme de documents téléchargeables, principalement en formats PDF et Word. Cela permet aux élèves d'étudier hors ligne, d'annoter les documents, ou de les imprimer selon leurs besoins. Ces formats assurent également une compatibilité optimale avec tous les appareils.

VII. Méthodologie de collecte et d'analyse des données

Dans le cadre de notre recherche, nous avons adopté une approche méthodologique mixte, combinant des méthodes quantitatives et qualitatives afin d'obtenir une compréhension plus complète et nuancée de notre objet d'étude. Cette démarche s'est articulée autour de deux principaux outils de collecte de données : le questionnaire et l'entretien.

1. Méthodologie de collecte des données

A. Questionnaire en-ligne

Dans le cadre de notre recherche en didactique du FLE, nous avons mené une enquête approfondie concernant l'utilisation des plateformes éducatives. Cette démarche visait principalement à identifier les différents obstacles et problématiques rencontrés lors de l'implémentation de ces technologies dans le contexte éducatif algérien.

Notre questionnaire, comportant 25 questions de formats variés, a été spécifiquement conçu pour recueillir les témoignages des enseignants et des parents d'élèves. Cette double perspective nous a permis d'obtenir une vision plus complète des enjeux liés à l'intégration de ces outils pédagogiques. L'étude poursuivait plusieurs objectifs :

- Découvrir les difficultés concrètes rencontrées lors de l'utilisation des plateformes éducatives.
- Recueillir des suggestions et propositions d'amélioration de la part des utilisateurs.
- Évaluer la faisabilité et la pertinence de l'intégration de ces technologies dans différents contextes d'enseignement-apprentissage.

Cette enquête constitue ainsi un élément essentiel de notre recherche sur l'optimisation des pratiques pédagogiques via l'intégration raisonnée des plateformes éducatives dans l'enseignement du français langue étrangère en Algérie. Vous pouvez accéder au questionnaire via ce code QR.



a. Objectif du questionnaire

Trois axes de recherche principaux ont dirigé la conception du questionnaire, soigneusement déterminés pour organiser notre approche méthodologique.

Premièrement, nous avons orienté notre réflexion sur l'intégration potentielle des plateformes éducatives dans le contexte algérien de l'enseignement du français en tant que langue étrangère. Cet aspect avait pour objectif d'apprécier la viabilité technique, éducative et organisationnelle de tels dispositifs.

En second lieu, notre enquête visait à repérer les entraves potentielles ou actuelles lors de l'usage de ces plateformes d'éducation. Cette méthode nous a donné la possibilité de prévoir les problèmes et de suggérer des solutions en adéquation avec les conditions pratiques.

En troisième lieu, nous avons dirigé nos interrogations vers la détermination des méthodes et techniques cruciales pour l'application efficace de ces instruments technologiques dans l'enseignement du français langue étrangère.

b. Typologie des questions

Le questionnaire adopte une typologie variée afin de s'adapter aux objectifs de la recherche et de faciliter l'expression des répondants. Cette diversité permet de recueillir des données précises, nuancées et exploitables selon différents angles d'analyse.

- **Choix unique** : pour obtenir une réponse précise et orientée sur une seule option.
- **Choix multiple** : pour permettre aux répondants de sélectionner plusieurs réponses pertinentes.
- **Classement** : pour identifier l'ordre de priorité ou de préférence parmi plusieurs propositions.
- **Commentaire libre** : utilisé dans la dernière partie du questionnaire pour recueillir des suggestions, remarques ou idées personnelles.

c. Conception

Dans notre démarche de recherche, nous avons accordé une attention particulière à la numérisation du questionnaire. Ce dernier a été conçu pour être accessible sur internet, avec une interface utilisateur intuitive et ergonomique.

Le design du questionnaire a été élaboré en suivant une charte graphique qui correspond à celle de la plateforme **DIDACTICO**, ce qui favorise une expérience utilisateur homogène et établit un lien visuel entre le sujet d'étude et l'instrument de recherche.

Pour optimiser l'expérience des répondants et limiter le phénomène d'abandon, nous avons structuré le questionnaire en cinq sections distinctes, chacune comportant cinq questions ciblées. Cette organisation séquentielle a permis de guider progressivement les participants dans leur réflexion tout en maintenant leur engagement.

Sur le plan technique, les réponses collectées sont automatiquement enregistrées dans une base de données relationnelle, permettant ainsi:

- Un stockage sécurisé des informations
- Une extraction simplifiée des données
- Une génération automatisée de représentations graphiques des résultats

Cette approche méthodologique nous a permis d'optimiser à la fois la collecte des données et leur traitement ultérieur, offrant ainsi des outils d'analyse visuelle pertinents pour interpréter les résultats de notre enquête sur l'utilisation des plateformes éducatives.

d. Modalité de diffusion

Le lien du questionnaire a été partagé via le groupe Facebook Master 02 Français didactique bba, et des publications dans le même contexte ont également été partagées sur nos profile personnelles pour inviter les utilisateurs concernés.

e. Période de collecte

Le questionnaire a été diffusé pendant une période d'environ trois mois, depuis sa publication le 18 janvier 2025 jusqu'au 19 avril 2025.

f. Population ciblée

L'enquête a ciblé spécifiquement les enseignants et les parents d'élèves. Ce choix méthodologique s'appuie sur la nécessité d'obtenir une vision complète de l'écosystème éducatif entourant l'utilisation des plateformes numériques. Les enseignants représentent les utilisateurs professionnels de ces outils, tandis que les parents constituent un maillon essentiel dans le suivi et l'accompagnement des élèves.

g. Nombre de réponses obtenues

Un total de 39 réponses a été enregistré sur les 50 visées, représentant un taux de participation de 78%. Ce taux peut être considéré comme relativement faible compte tenu de la durée de l'enquête, malgré la facilité d'utilisation du questionnaire et la clarté des questions.

B. Entretien en-ligne

Dans le cadre de notre recherche en didactique du FLE, nous avons conduit une série d'entretiens ciblés concernant l'utilisation de la plateforme éducative DIDACTICO. Cette démarche qualitative visait principalement à recueillir les expériences, les opinions et les

suggestions des praticiens qui utilisent activement cet outil dans leurs pratiques pédagogiques quotidiennes.

Notre protocole d'entretien, structuré autour de 7 questions ouvertes, a été spécifiquement élaboré pour permettre aux enseignants de s'exprimer librement sur leur expérience d'utilisation. Cette approche nous a permis d'accéder à une compréhension approfondie et nuancée des réalités du terrain. Vous pouvez accéder à l'entretien via ce code QR.



a. Objectif de l'entretien

Trois axes de recherche principaux ont guidé la conception de notre entretien, soigneusement élaborés pour structurer notre approche méthodologique auprès des enseignants utilisateurs de la plateforme DIDACTICO.

Premièrement, nous avons orienté notre investigation sur le recueil des impressions générales et des expériences vécues par les enseignants lors de leur utilisation de DIDACTICO. Cet aspect avait pour objectif d'évaluer la pertinence et l'adéquation de cette plateforme aux réalités pédagogiques du terrain.

Deuxièmement, notre entretien visait à identifier précisément les points forts et les limitations rencontrés par les praticiens pendant leurs interactions régulières avec l'outil. Cette démarche nous a permis de dresser un tableau nuancé des avantages concrets et des difficultés spécifiques liés à l'utilisation de DIDACTICO dans différents contextes d'enseignement.

En troisième lieu, nous avons accordé une attention particulière à la collecte de suggestions et recommandations formulées par les utilisateurs réguliers. Cette approche participative visait à faire émerger des pistes d'amélioration ancrées dans l'expérience pratique des enseignants, afin d'optimiser l'adéquation de la plateforme aux besoins réels de l'enseignement du FLE en Algérie.

b. Modalité de diffusion

L'entretien a été diffusé exclusivement en ligne via les adresses électroniques des enseignants enregistrées dans la base de données de la plateforme DIDACTICO. Ce format numérique a permis de contacter directement les utilisateurs actifs de l'outil, leur offrant la possibilité de répondre aux questions de manière réfléchie et dans un délai adapté à leurs contraintes professionnelles.

c. Période de collecte

L'entretien s'est déroulé sur une courte période de deux journées consécutives, les 6 et 7 mai 2025. Cette session condensée a permis de recueillir les informations nécessaires dans un délai efficace.

d. Nombre de réponses obtenues

Un total de 10 réponses a été enregistré sur les 10 visées, représentant un taux de participation de 100%.

2. Méthodologie d'analyse des données**A. Centralisation automatique**

Les réponses recueillies via notre questionnaire en ligne sont automatiquement téléchargées dans une base de données structurée, ce qui constitue un élément méthodologique essentiel de notre dispositif de recherche.

B. Analyses de manière descriptive

Les données collectées ont été analysées de manière descriptive, privilégiant une approche statistique fondamentale pour garantir la rigueur scientifique de notre étude. Cette méthode s'est principalement appuyée sur le calcul de pourcentages pour quantifier la distribution des réponses et sur la détermination des moyennes pour les données issues des échelles d'évaluation.

C. Utilisation des graphiques

Les réponses recueillies sont automatiquement converties en représentations graphiques afin de faciliter l'analyse et la formulation de commentaires et d'observations. Cette automatisation du processus de visualisation des données constitue un atout méthodologique considérable pour notre recherche. En effet, la transformation systématique des réponses en graphiques permet une lecture immédiate des tendances et des patterns qui pourraient rester obscurs dans les données brutes.

Conclusion partielle

Ce chapitre a présenté la conception et la mise en œuvre de DIDACTICO, une plateforme numérique dédiée à l'enseignement du FLE pour les élèves algériens de 3ème année secondaire.

L'étude du public cible a mis en évidence les enjeux spécifiques liés à cette année déterminante. La plateforme a été structurée autour de trois axes principaux : gestion administrative, analyse statistique et dispositif de l'évaluation formative adapté.

Sur le plan technique, la plateforme s'appuie sur des technologies web standards et des frameworks robustes, avec une identité visuelle soignée et une attention particulière à l'accessibilité malgré les contraintes de connexion présentes en Algérie.

Les choix pédagogiques privilégient l'alignement avec le programme national, l'autonomie de l'apprenant, la diversité des ressources et un système d'évaluation complet, tout en impliquant activement parents et enseignants.

Les fonctionnalités actuelles (tableaux de bord, cours en ligne, tests, gestion des notes et des absences) répondent aux besoins essentiels, avec des développements futurs envisagés comme la messagerie interne, la ludification et l'intégration de l'IA.

La méthodologie de collecte des données, via questionnaires (39 réponses) et entretiens en ligne (10 réponses), témoigne d'une démarche scientifique rigoureuse qui fournira la base de l'analyse des résultats dans le chapitre suivant, permettant d'évaluer l'impact réel de DIDACTICO sur l'enseignement du FLE en Algérie.



CHAPITRE 03

ANALYSE ET
INTERPRETATION DES
RESULTATS



Introduction partielle

Dans le prolongement de notre travail de recherche intitulé « Vers une pédagogie numérique intégrée : conception d'une plateforme d'apprentissage du FLE alliant évaluation formative et suivi interactif -- Cas des apprenants de 3^e année secondaire », ce troisième chapitre est consacré à l'étude et à l'analyse des données empiriques collectées sur le terrain. Après avoir posé les fondements théoriques de notre projet et décrit la méthodologie adoptée, il est désormais essentiel d'examiner les résultats obtenus à travers les instruments de collecte de données : le questionnaire et l'entretien.

Notre objectif est de confronter les données issues des enseignants, des parents et des élèves de 3^e année secondaire à notre problématique de recherche ainsi qu'aux hypothèses formulées. En effet, comprendre les perceptions, les attentes et les besoins de ces différents acteurs est fondamental pour justifier la pertinence de la plateforme Didactico et pour orienter ses fonctionnalités vers une meilleure intégration de l'évaluation formative et du suivi interactif dans l'apprentissage du FLE.

Ce chapitre s'articule autour de deux axes principaux : l'analyse quantitative des réponses au questionnaire administré à 39 participants et l'analyse qualitative des entretiens menés auprès de 10 enseignants ayant expérimenté la plateforme Didactico. Cette double approche méthodologique nous permettra d'obtenir une vision holistique des enjeux liés à l'intégration des technologies numériques dans l'enseignement du français langue étrangère en contexte algérien.

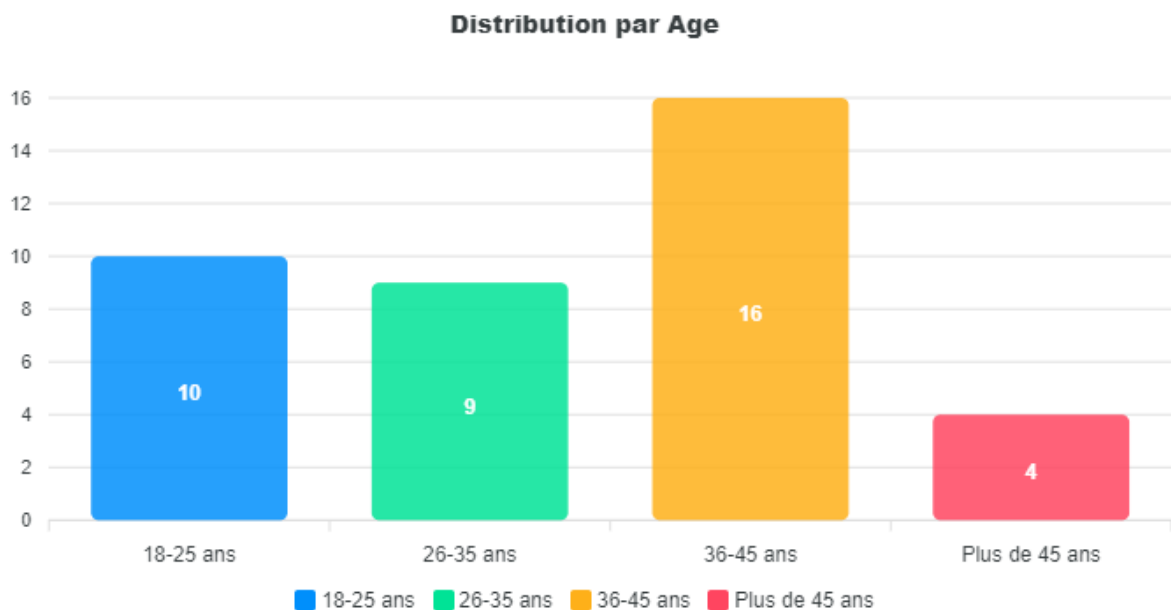
L'analyse des résultats permettra ainsi de répondre progressivement à notre question de départ, de vérifier la validité ou la remise en question de nos hypothèses de travail, et d'apporter des éléments de réflexion concrets pour la conception d'une plateforme numérique adaptée aux besoins des apprenants et des enseignants en FLE au niveau de la 3^e année secondaire en Algérie.

I. Analyse quantitative des réponses du questionnaire

Après avoir obtenu les réponses au questionnaire et les avoir automatiquement converties en graphiques, nous avons sélectionné 12 questions pour analyser les réponses des participants.

1. L'Age (Figure 01)

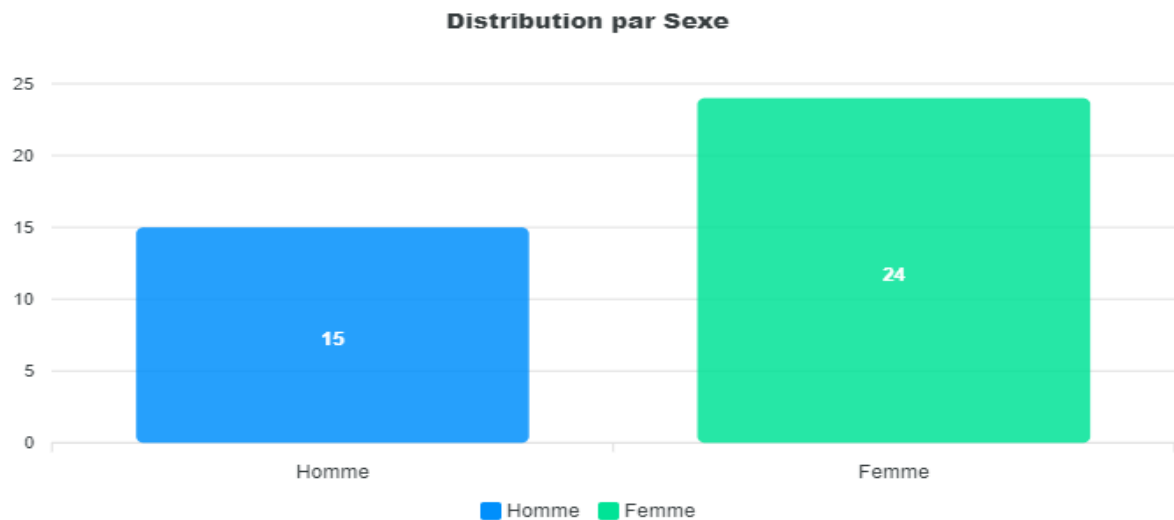
Commençant par l'Age qui est présenté dans le schéma suivant :



Ce graphique présente la distribution des participants par tranche d'âge. La majorité des répondants se situe dans la tranche des 36-45 ans avec 16 participants. Les tranches 18-25 ans et 26-35 ans sont représentées de façon relativement équilibrée avec respectivement 10 et 9 participants. La catégorie des plus de 45 ans est la moins représentée avec seulement 4 participants.

La majorité des répondants (41%) se situe dans la tranche des 36-45 ans, suivie par les 18-25 ans (26%) et les 26-35 ans (23%). Cette prépondérance de répondants d'âge moyen suggère un échantillon d'utilisateurs potentiels expérimentés en matière d'éducation.

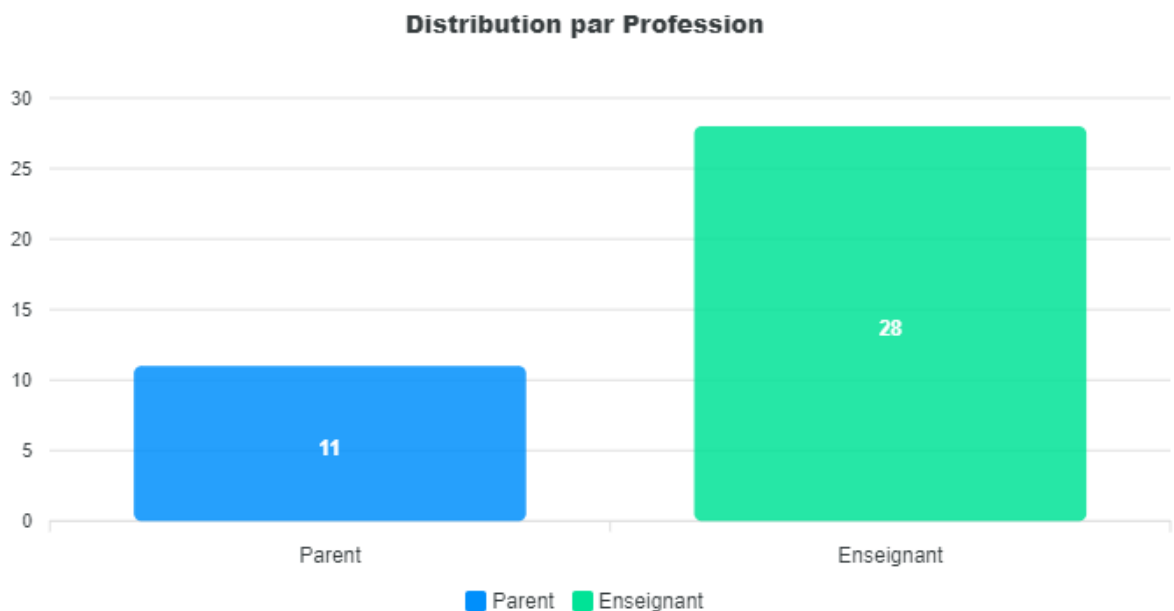
2. Le sexe (Figure 02)



Ce graphique montre une répartition des participants selon leurs sexe, avec une prédominance féminine, dont on a remarqué que sur l'ensemble des répondants 24 participants sont des femmes (62%) contre 15 participants sont des hommes (38%).

Avec 62% de femmes contre 38% d'hommes, l'échantillon présente une nette prédominance féminine. Cette surreprésentation pourrait refléter la composition démographique du secteur éducatif où les femmes sont traditionnellement plus nombreuses.

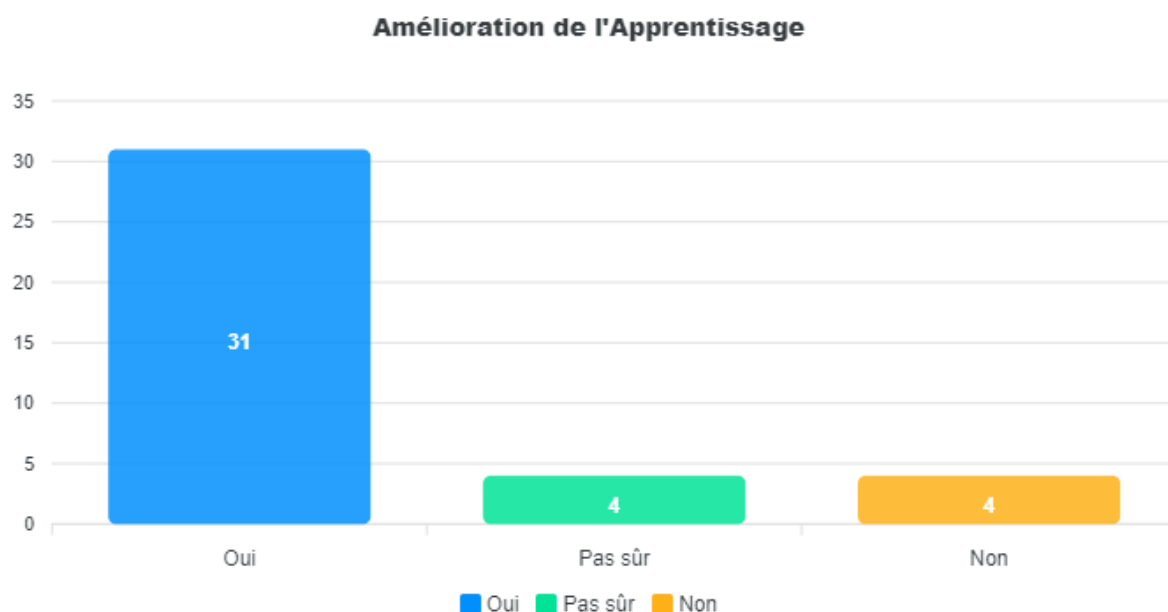
3. La profession (Figure 03)



Ce graphique illustre la distribution des participants selon leur profession. On constate une nette prévalence des enseignants qui représentent 28 participants, soit près de 72% de l'échantillon. Le groupe des parents est moins représenté avec 11 participants, correspondant à environ 28% du total des répondants.

La forte représentation des enseignants (72%) contre seulement 28% de parents indique que les résultats reflètent davantage la perspective des professionnels de l'éducation, ce qui pourrait orienter les conclusions vers des préoccupations pédagogiques.

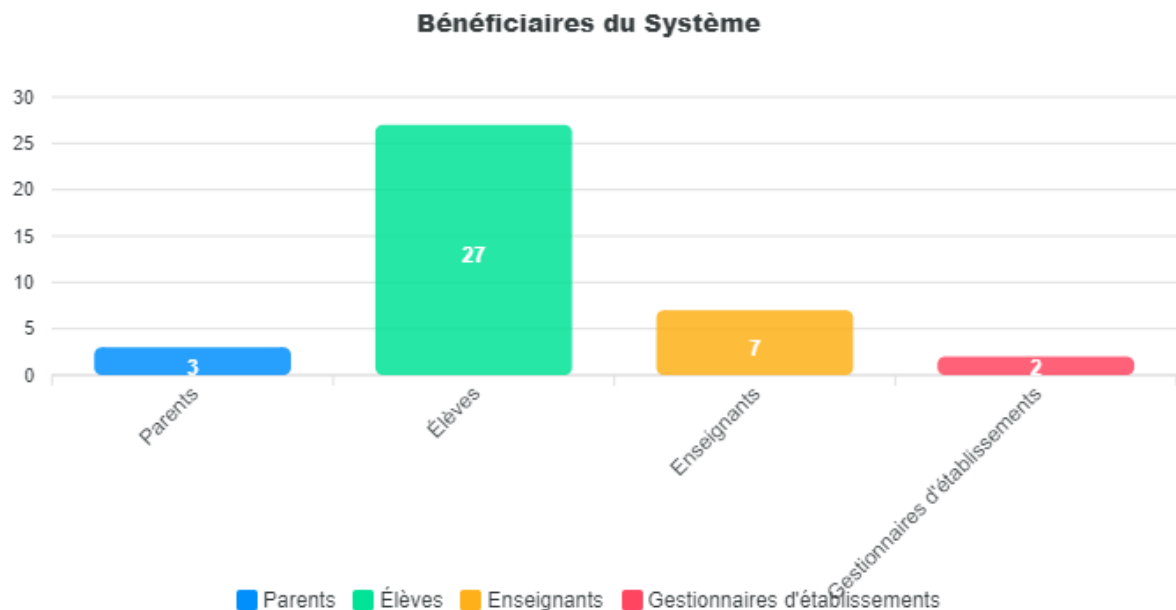
4. Pensez -vous qu'une plateforme éducative peut améliorer l'apprentissage des langues étrangères ? (Figure 04)



Ce graphique montre que 81,6 % des participants estiment qu'une plateforme éducative peut améliorer l'apprentissage des langues étrangères. En revanche, 10,5 % sont incertains et 10,5 % pensent que cela n'apporte pas d'amélioration. Ces résultats confirment l'impact positif des outils numériques sur l'apprentissage.

Le fort consensus (81,6%) sur l'impact positif des plateformes éducatives pour l'apprentissage des langues étrangères confirme le potentiel perçu de ces outils numériques dans ce domaine spécifique.

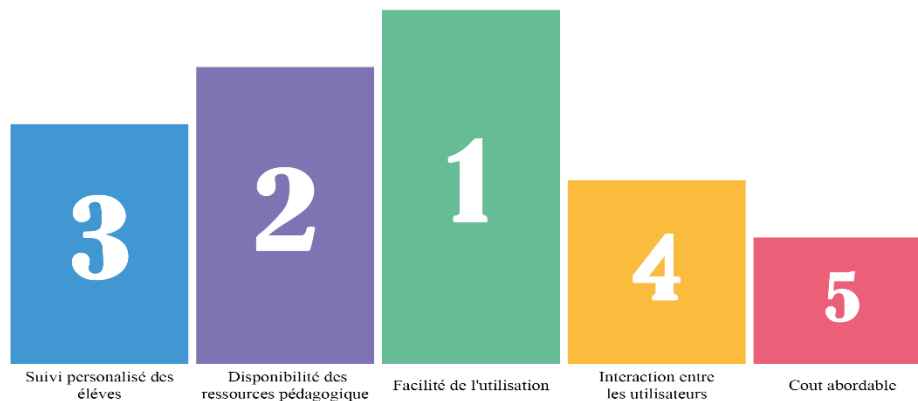
5. Selon vous, qui bénéficierait le plus de l'utilisation d'une plateforme éducative. (Figure 05)



Ce graphique illustre la perception des bénéficiaires principaux du système éducatif selon les répondants. Les élèves sont identifiés comme les principaux bénéficiaires avec 27 réponses (69%), suivis des enseignants avec 7 réponses (18%). Les parents (3 réponses, 8%) et les gestionnaires d'établissements (2 réponses, 5%) sont considérés comme des bénéficiaires secondaires. Cette distribution suggère une vision centrée sur l'apprenant, où le système éducatif est perçu comme servant prioritairement les besoins des élèves.

La vision centrée sur l'élève (69%) reflète une conception de l'éducation où l'apprenant est le principal destinataire des services éducatifs, suivie par les enseignants (18%), confirmant une approche pédagogique orientée vers les besoins des élèves.

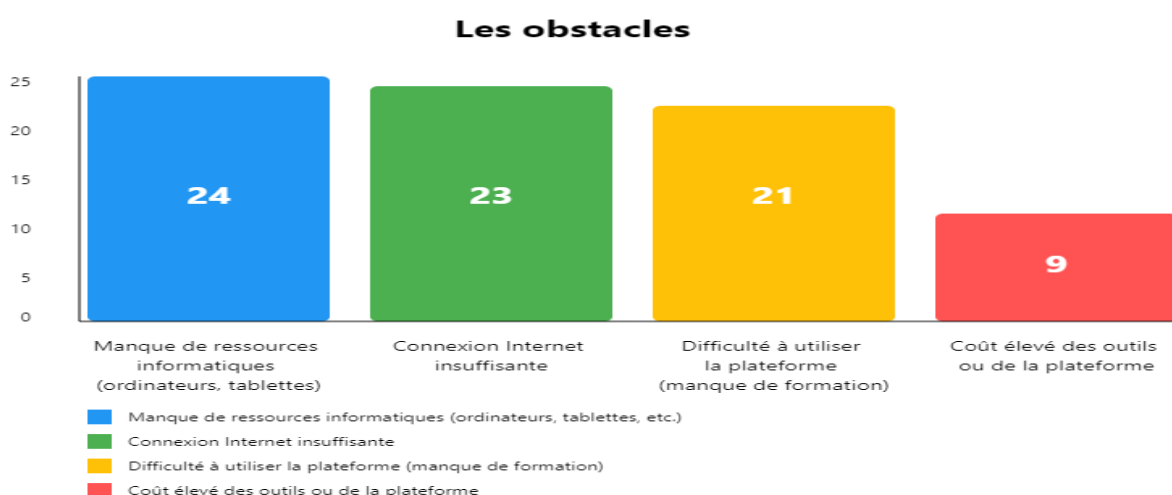
6. Quels critères jugez-vous essentiels pour qu'une plateforme éducative soit efficace ? (Figure 06)



Ce graphique présente le classement des critères jugés essentiels pour l'efficacité d'une plateforme éducative selon les 39 répondants. La "Facilité de l'utilisation" est considérée comme le critère le plus important, suivie par la "Disponibilité des ressources pédagogiques" en deuxième position. Le "Suivi personnalisé des élèves" se classe troisième, tandis que "l'Interaction entre les utilisateurs" et le "Coût abordable" complètent le classement en quatrième et cinquième position respectivement.

La priorité accordée à la facilité d'utilisation et aux ressources pédagogiques démontre que l'accessibilité pratique et le contenu sont considérés comme les facteurs déterminants de l'efficacité des plateformes éducatives.

7. Quels sont les principaux obstacles à l'utilisation d'une plateforme éducative dans votre contexte ? (Figure 07)

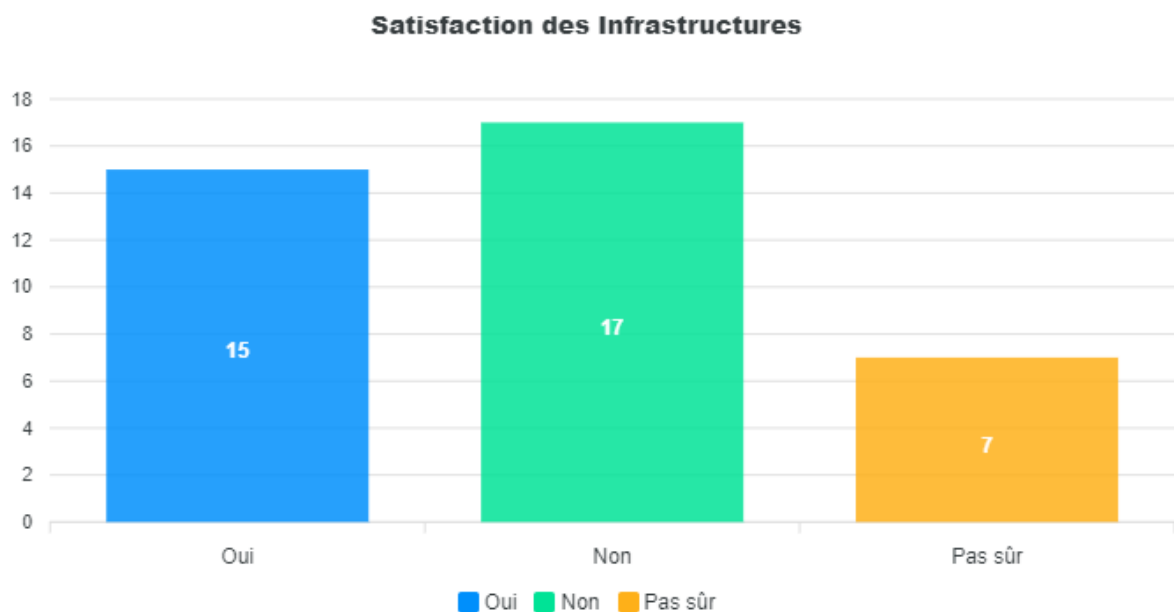


Ce graphique présente les principaux obstacles à l'utilisation des plateformes éducatives selon les répondants. Le manque de ressources informatiques arrive en tête avec 24 mentions (31%), suivi de près par la connexion internet insuffisante avec 23 mentions (30%). La difficulté à utiliser la plateforme due au manque de formation représente 21 réponses.

(27%), tandis que le coût élevé des outils ou de la plateforme est considéré comme un obstacle moins important avec seulement 9 mentions (12%). Cette répartition souligne que les contraintes matérielles et techniques constituent les principaux freins à l'adoption des plateformes éducatives.

L'infrastructure technique (manque d'équipements 31%, connexion internet 30%) constitue le principal frein à l'adoption des plateformes éducatives, suggérant que les solutions doivent d'abord résoudre ces contraintes matérielles.

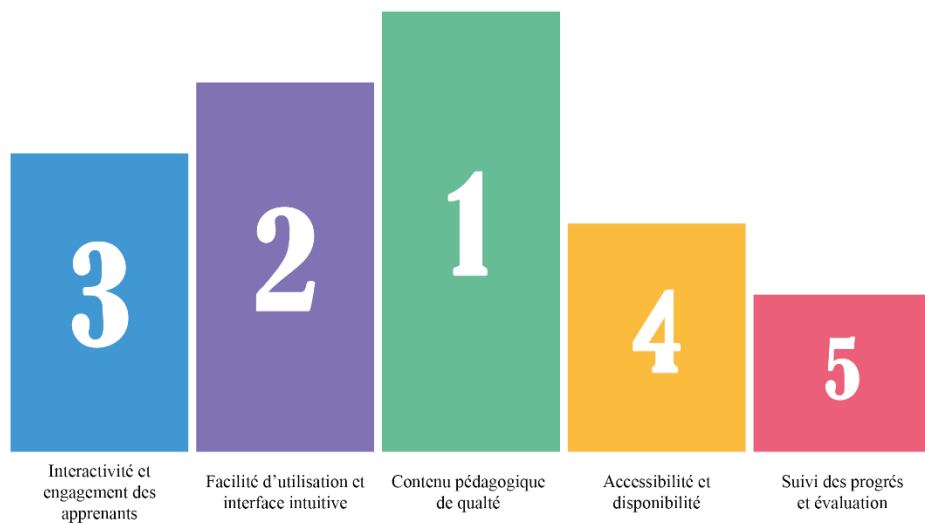
8. Les infrastructures actuelles de votre établissement (ou domiciles) sont-elles suffisantes pour utiliser une plateforme éducative ? (Figure 08)



Le graphique montre que 39,4 % des répondants considèrent les infrastructures suffisantes, contre 44,7 % qui pensent le contraire. De plus, 18,4 % restent incertains. Ces résultats soulignent que plusieurs établissements ou domiciles ne sont pas encore prêts pour une utilisation optimale d'une plateforme éducative.

Le scepticisme concernant les infrastructures (44,7% les jugent insuffisantes) confirme l'obstacle technique identifié précédemment et souligne le besoin d'investissements dans ce domaine.

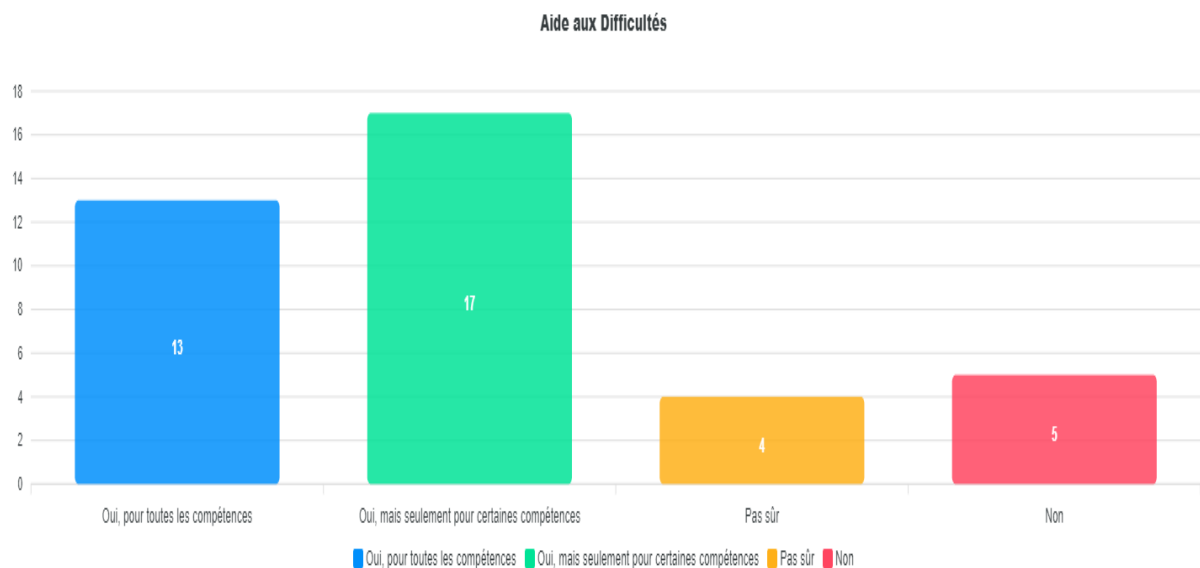
9. Quels sont les principaux avantages d'une plateforme éducative pour l'apprentissage des langues ? (Figure 09)



Ce graphique présente le classement des fonctionnalités les plus appréciées des plateformes éducatives selon les répondants. Le contenu pédagogique de qualité arrive en première position, suivi par la facilité d'utilisation et l'interface intuitive en deuxième place. L'interactivité et l'engagement des apprenants occupent la troisième position, tandis que l'accessibilité et la disponibilité se classent quatrièmes. Le suivi des progrès et l'évaluation ferment ce classement en cinquième position.

La préférence pour le contenu pédagogique de qualité, suivi par la facilité d'utilisation, confirme que la valeur pédagogique et l'expérience utilisateur sont les critères déterminants dans l'appréciation des plateformes éducatives.

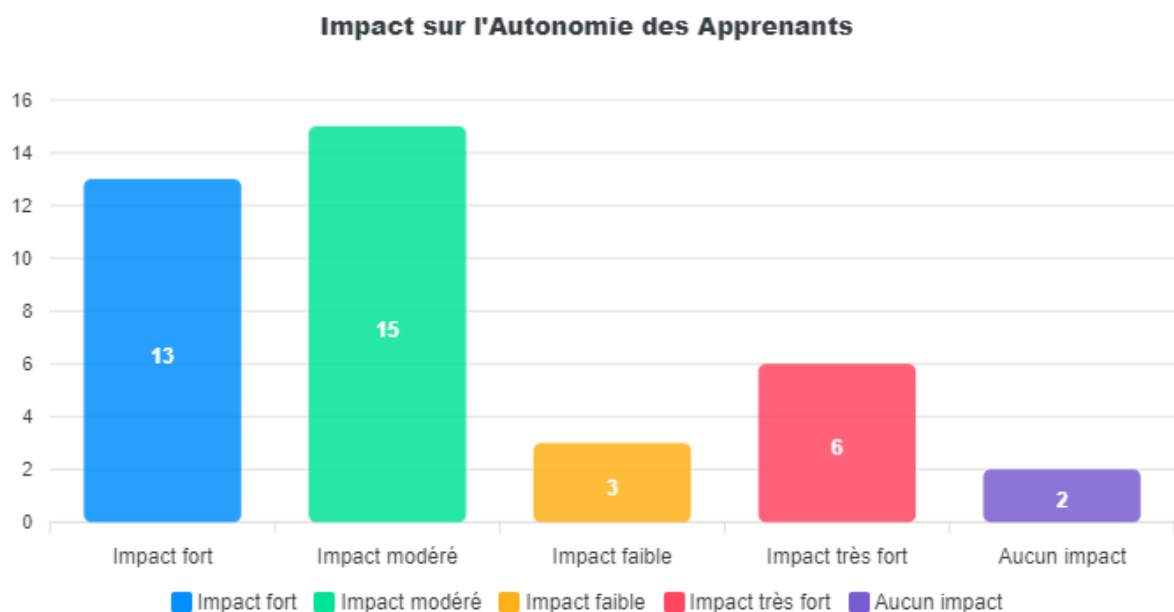
10. L'utilisation d'une plateforme éducative peut-elle aider à surmonter les difficultés d'apprentissage spécifiques ? (Figure 10)



Ce diagramme illustre les opinions concernant l'aide apportée par les plateformes éducatives face aux difficultés d'apprentissage. 17 répondants (44%) estiment qu'elles aident seulement pour certaines compétences, tandis que 13 (33%) considèrent qu'elles sont efficaces pour toutes les compétences. 5 participants (13%) ne croient pas à leur efficacité et 4 (10%) restent incertains.

La majorité des répondants reconnaît l'utilité des plateformes éducatives pour surmonter les difficultés d'apprentissage, mais avec une vision nuancée quant à l'étendue de cette efficacité. Cette perception suggère que ces outils sont considérés comme des solutions complémentaires plutôt que complètes.

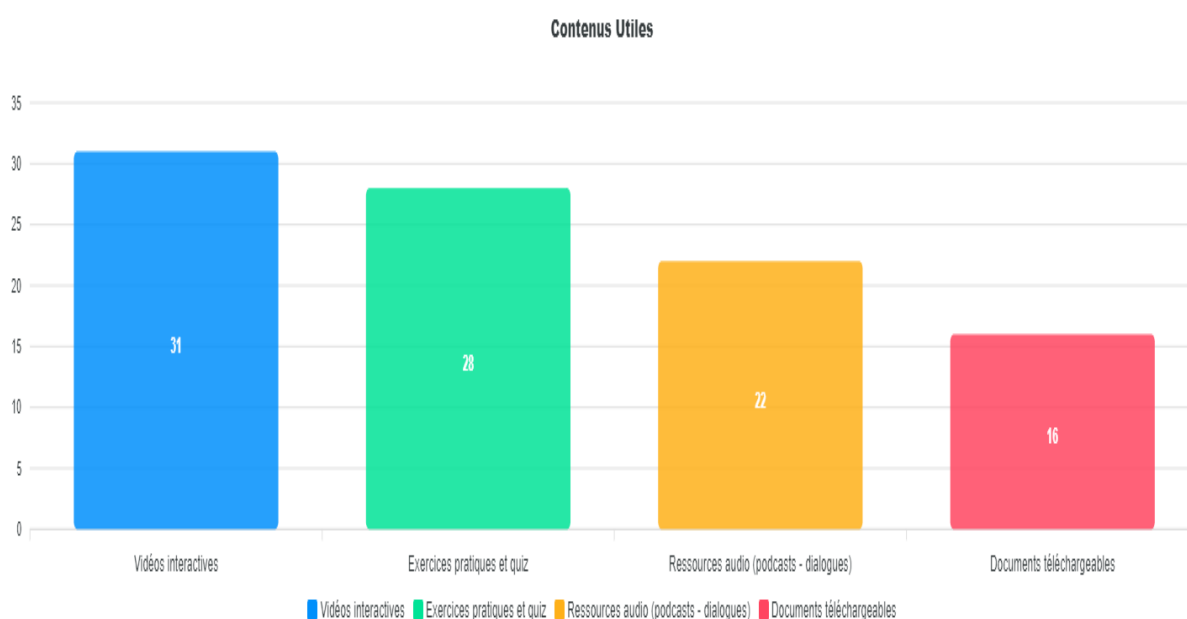
11. Comment évalueriez-vous l'impact d'une plateforme éducative sur l'autonomie des apprenants ? (Figure 11)



Ce tracé présente la perception de l'impact des plateformes éducatives sur l'autonomie des apprenants. La majorité des répondants considère que l'impact est modéré (15 personnes, 38%) ou fort (13 personnes, 33%). L'impact très fort est reconnu par 6 participants (15%), tandis que l'impact faible ou nul ne représente que 5 réponses (13% au total).

La grande majorité des répondants (87%) reconnaît un impact positif des plateformes éducatives sur l'autonomie des apprenants, avec une préférence pour les niveaux d'impact modéré à fort. Cette perception positive suggère que ces outils sont considérés comme des facilitateurs du développement de l'autonomie chez les apprenants.

12. Quels types de contenus pédagogiques trouveriez-vous les plus utiles sur une plateforme éducative ? (Figure 12)



Ce graphique présente les types de contenus jugés les plus utiles sur les plateformes éducatives. Les vidéos interactives arrivent en tête avec 31 mentions (32%), suivies par les exercices pratiques et quiz avec 28 mentions (29%). Les ressources audios comme les podcasts et dialogues obtiennent 22 mentions (23%), tandis que les documents téléchargeables recueillent 16 mentions (16%).

Les contenus multimédias et interactifs sont nettement privilégiés par rapport aux formats plus traditionnels comme les documents téléchargeables. Cette préférence marquée pour les vidéos interactives et les exercices pratiques suggère que l'engagement actif de l'apprenant est considéré comme un facteur clé dans l'efficacité des ressources pédagogiques numériques.

13. Résultats du questionnaire

L'analyse des réponses au questionnaire, administré à 39 participants majoritairement composés d'enseignants (72%) et de parents (28%), avec une prédominance féminine (62%), révèle une perception largement favorable des plateformes éducatives dans l'apprentissage du

FLE. En effet, 81,6% des répondants estiment qu'une telle plateforme peut améliorer l'apprentissage des langues étrangères, témoignant d'une réelle confiance dans les outils numériques pédagogiques. Cette vision positive s'accompagne d'une approche centrée sur l'apprenant, 69% des participants identifiant les élèves comme les principaux bénéficiaires du dispositif. Concernant les critères d'efficacité, la facilité d'utilisation et la disponibilité des ressources pédagogiques sont considérées comme essentielles, soulignant l'importance de l'accessibilité et de la qualité du contenu. Toutefois, l'étude met en lumière des obstacles techniques majeurs, principalement liés à l'infrastructure : 31% des répondants citent le manque de ressources informatiques et 30% l'insuffisance de la connexion Internet, constat renforcé par les 44,7% qui jugent les infrastructures actuelles inadéquates. Quant aux contenus, une nette préférence se dessine pour les formats multimédias interactifs, les vidéos interactives (32%) et les exercices pratiques/quiz (29%) étant largement privilégiés par rapport aux supports traditionnels. L'impact sur l'autonomie des apprenants est perçu comme positif par 87% des participants, bien que 44% estiment que ces plateformes n'aident que pour certaines compétences spécifiques, suggérant leur rôle complémentaire plutôt que substitutif aux méthodes traditionnelles.



Pour consulter les réponses du questionnaire, veuillez scanner le code ci-dessus.

II. Analyse qualitative des réponses de l'entretien

L'un des outils que nous avons utilisé dans cette étude est l'entretien, qui a été partagé en ligne comme le questionnaire. Nous avons recueilli 10 réponses de différents enseignants qui ont utilisé la plateforme.

1. Expérience générale avec la plateforme DIDACTICO dans la pratique enseignante (Tableau 01)

Enseignants	Résumé de l'expérience	Perception générale
Enseignant 1	Enrichit les pratiques, diversifie les supports	Positive
Enseignant 2	Outil innovant, engageant pour les élèves	Positive
Enseignant 3	Expérience positive mais nuancée	Positive avec réserves
Enseignant 4	Diversifie les méthodes pédagogiques	Positive
Enseignant 5	Utile mais nécessite un accompagnement	Positive avec réserves
Enseignant 6	Enrichit l'enseignement, mais obstacles techniques	Positive avec réserves
Enseignant 7	Favorise l'interactivité, améliore l'engagement	Positive
Enseignant 8	Outil utile pour diversifier les supports	Positive
Enseignant 9	Apprécié pour son aspect ludique	Positive
Enseignant 10	Potentiel pédagogique mais défis logistiques	Positive avec réserves

Les réponses révèlent une expérience majoritairement positive mais nuancée. La plupart des enseignants (1, 2, 4, 7, 8, 9) apprécient DIDACTICO pour enrichir leurs pratiques pédagogiques et diversifier les supports d'apprentissage.

L'analyse révèle une perception globalement favorable de DIDACTICO comme outil pédagogique innovant, capable de diversifier l'enseignement du FLE et d'engager les élèves.

2. Types d'activités pédagogiques à proposer à travers la plateforme et leur impact sur les élèves (Tableau 02)

Enseignants	Activités proposées	Facilitation de l'apprentissage
Enseignant 1	Quiz, compréhension écrite, vidéos	Oui, plus dynamique
Enseignant 2	Quiz, exercices autocorrectifs	Oui, motive les élèves
Enseignant 3	Compréhension écrite	Oui, mais dépend du niveau
Enseignant 4	Quiz, vidéos pédagogiques	Oui, cours plus dynamiques
Enseignant 5	Compréhension écrite, exercices	Oui, avec accompagnement
Enseignant 6	Quiz, jeux éducatifs	Oui, mais autonomie variable
Enseignant 7	Vidéos, exercices autocorrectifs	Oui, favorise l'autonomie
Enseignant 8	Quiz, vidéos pédagogiques	Oui, engageant
Enseignant 9	Exercices, jeux éducatifs	Oui, mais nécessite suivi
Enseignant 10	Quiz, compréhension écrite	Oui, mais efficacité variable

Les enseignants rapportent avoir proposé principalement des activités interactives diversifiées : quiz, exercices autocorrectifs, vidéos pédagogiques (Réponses 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9), compréhension écrite (Réponses 1, 3, 5, 10). La majorité affirme que ces activités ont facilité l'apprentissage en rendant les cours plus dynamiques (Réponses 4, 5)

Les activités pédagogiques proposées via DIDACTICO sont principalement interactives et variées, incluant des quiz, des vidéos, des exercices de compréhension et des jeux éducatifs. Ces activités semblent généralement faciliter l'apprentissage en renforçant la motivation et l'autonomie des élèves, tout en permettant une différenciation pédagogique. Cependant, plusieurs enseignants notent que l'efficacité dépend du niveau d'autonomie des apprenants et qu'un accompagnement reste nécessaire pour les élèves en difficulté.

3. Motivation des élèves lors d'utilisation de DIDACTICO (Tableau 03)

Enseignant	Motivation initiale	Évolution de la motivation	Facteurs influençant l'implication
Enseignant 1	Élevée (interactif)	Stable si encadrée	Contenus, accompagnement
Enseignant 2	Élevée (ludique)	Stable	Aspect interactif
Enseignant 3	Moyenne	Diminue avec le temps	Profil des élèves
Enseignant 4	Élevée	Stable	Interactivité
Enseignant 5	Variable	Dépend des élèves	Accès équipements, autonomie
Enseignant 6	Élevée	Diminue sans suivi	Qualité des contenus
Enseignant 7	Moyenne	Stable si encadrée	Accompagnement pédagogique
Enseignant 8	Élevée	Stable	Aspect ludique
Enseignant 9	Élevée	Diminue avec le temps	Qualité des contenus
Enseignant 10	Variable	Diminue sans équipements	Accès équipements, accompagnement

La majorité des enseignants observe une augmentation initiale de la motivation et de l'implication des élèves grâce à l'aspect interactif et ludique de la plateforme (Réponses 1, 2, 3, 4, 8, 10). Toutefois, plusieurs notent que cette motivation tend à diminuer avec le temps (Réponses 3, 6, 9, 10, 11) et varie selon le profil des élèves (Réponses 5, 11). L'implication semble dépendre de facteurs externes comme l'accès aux équipements (Réponses 5, 10, 11), la qualité des contenus proposés (Réponses 7, 9) et l'accompagnement pédagogique (Réponses 7, 9).

L'utilisation de DIDACTICO suscite généralement un intérêt initial accru chez les élèves, qui se montrent plus motivés par le format interactif et numérique. Cependant, cette motivation n'est pas uniforme et tend à diminuer sans encadrement adéquat. Les disparités d'accès aux équipements numériques et le niveau d'autonomie des apprenants influencent significativement leur implication, suggérant qu'une intégration réfléchie de la plateforme dans une stratégie pédagogique cohérente est nécessaire pour maintenir l'engagement sur la durée.

4. Utilisation des outils d'évaluation intégrés à la plateforme, pertinence et fiabilité (Tableau 04)

Enseignant	Utilisation	Pertinence	Fiabilité	Limites
Enseignant 1	Oui	Utile pour suivi	Compromise (tricherie)	Compétences complexes
Enseignant 2	Oui	Efficace (formatif)	Bonne	Aucune mention
Enseignant 3	Oui	Moyenne	Non mentionnée	Non précisé
Enseignant 4	Oui	Très pertinente	Bonne	Aucune mention
Enseignant 5	Oui	Utile	Limitée (écrit)	Compétences complexes
Enseignant 6	Oui	Moyenne	Dépend stabilité	Problèmes techniques
Enseignant 7	Oui	Utile	Dépend stabilité	Problèmes techniques
Enseignant 8	Oui	Pertinente	Dépend stabilité	Problèmes techniques
Enseignant 9	Oui	Moyenne	Dépend contenus	Qualité contenus
Enseignant 10	Oui	Efficace (rapide)	Limitée (écrit)	Compétences complexes

L'analyse des dix réponses révèle que tous les enseignants ont utilisé les outils d'évaluation intégrés à la plateforme DIDACTICO. La majorité estime que ces outils sont pertinents pour suivre la progression des élèves et efficaces pour les évaluations formatives rapides (réponses 2, 4, 5, 10). Cependant, plusieurs enseignants soulignent des limites importantes : insuffisance pour évaluer des compétences complexes comme l'expression écrite (réponses 1, 5, 10), fiabilité compromise par la possibilité de tricherie sans encadrement (réponse 1), et dépendance à la qualité des contenus et à la stabilité technique de la plateforme (réponses 6, 7, 8, 9).

Les outils d'évaluation de DIDACTICO sont généralement considérés comme utiles et pertinents pour le suivi pédagogique, particulièrement pour les évaluations formatives et rapides. Ils facilitent l'identification des lacunes et permettent un retour immédiat aux élèves. Néanmoins, leur fiabilité est questionnée dans certains contextes (absence d'encadrement, problèmes techniques) et ils montrent des limites significatives pour l'évaluation de compétences langagières complexes. Ces outils semblent donc constituer un complément intéressant mais non suffisant aux méthodes d'évaluation traditionnelles.

5. Utilité des données statistiques pour le suivi des apprentissages (Tableau 05)

Enseignant	Utilité	Applications	Limites
Enseignant 1	Oui	Identifier difficultés, ajuster pratiques	Trop générales
Enseignant 2	Oui	Suivi progression	Non mentionnées
Enseignant 3	Oui	Suivi général	Non précisé
Enseignant 4	Oui	Ciblage interventions	Non mentionnées
Enseignant 5	Oui	Identifier lacunes	Manque d'analyse fine
Enseignant 6	Oui	Ajuster pratiques	Non mentionnées
Enseignant 7	Oui	Ajuster pratiques	Non mentionnées
Enseignant 8	Oui	Suivi individualisé	Non mentionnées
Enseignant 9	Oui	Visualisation performances	Non mentionnées
Enseignant 10	Oui	Interventions ciblées	Manque progression temporelle

L'unanimité des enseignants reconnaît l'utilité des statistiques fournies par DIDACTICO pour suivre l'évolution des apprentissages. Ces données permettent d'identifier rapidement les élèves en difficulté (réponses 1, 4, 5, 10), de cibler les interventions pédagogiques (réponse 10) et d'ajuster les pratiques enseignantes (réponses 1, 4, 6, 7, 8, 9). Toutefois, plusieurs enseignants signalent que ces statistiques demeurent trop générales (réponse 1) et manquent d'analyses plus fines sur les compétences langagières (réponse 5) ou la progression dans le temps (réponse 10).

Les données statistiques de DIDACTICO constituent un atout significatif pour les enseignants, facilitant le suivi individualisé et l'adaptation des pratiques pédagogiques en fonction des besoins identifiés. Elles permettent une visualisation rapide des performances et des difficultés des élèves. Cependant, les enseignants expriment le besoin d'indicateurs plus précis et détaillés, notamment concernant les types d'erreurs, la progression temporelle et l'analyse par compétence. Un perfectionnement de ces outils statistiques renforcerait considérablement l'efficacité pédagogique de la plateforme.

6. Limites et obstacles rencontrés avec DIDACTICO (Tableau 06)

Enseignant	Obstacles techniques	Obstacles logistiques	Obstacles pédagogiques
Enseignant 1	Connexion Internet	Inégalité équipements	Manque formation
Enseignant 2	Non mentionnés	Non mentionnés	Non mentionnés
Enseignant 3	Non précisé	Non précisé	Non précisé
Enseignant 4	Connexion Internet	Inégalité équipements	Non mentionnés
Enseignant 5	Support technique faible	Non mentionnés	Non mentionnés
Enseignant 6	Connexion Internet	Inégalité équipements	Manque formation
Enseignant 7	Connexion Internet	Inégalité équipements	Manque formation
Enseignant 8	Connexion Internet	Inégalité équipements	Manque formation
Enseignant 9	Connexion Internet	Inégalité équipements	Non mentionnés
Enseignant 10	Connexion Internet	Inégalité équipements	Manque formation

Tous les enseignants mentionnent avoir rencontré des obstacles lors de l'utilisation de DIDACTICO. Les problèmes techniques dominent, notamment les difficultés d'accès à Internet et les problèmes de connexion (réponses 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10). L'inégalité d'accès aux équipements informatiques constitue également une préoccupation majeure (réponses 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10), creusant des disparités entre élèves (réponse 10). Le manque de formation des enseignants est fréquemment cité (réponses 1, 6, 7, 8, 10), ainsi que l'absence d'un support technique réactif (réponse 5).

Les obstacles identifiés révèlent des défis structurels significatifs pour l'intégration efficace de DIDACTICO. La fracture numérique constitue le principal frein, manifestée par l'accès inégal à Internet et aux équipements informatiques, particulièrement dans les zones rurales. Le manque de formation des enseignants limite également l'exploitation optimale de la plateforme. Ces contraintes techniques et logistiques semblent compromettre l'équité pédagogique et réduire l'efficacité potentielle de l'outil, suggérant la nécessité d'un investissement dans l'infrastructure technique et dans la formation professionnelle pour garantir une intégration réussie.

7. Recommandation pour l'intégration durable de DIDACTICO (Tableau 07)

Enseignant	Recommandation	Conditions
Enseignant 1	Oui (complément)	Infrastructure, formation
Enseignant 2	Oui	Non mentionnées
Enseignant 3	Non précisé	Non précisé
Enseignant 4	Oui	Infrastructure
Enseignant 5	Oui (complément)	Non mentionnées
Enseignant 6	Oui	Infrastructure, formation
Enseignant 7	Oui	Infrastructure, formation
Enseignant 8	Oui	Infrastructure
Enseignant 9	Oui	Infrastructure
Enseignant 10	Oui (complément)	Infrastructure, formation, intégration programme

La grande majorité des enseignants recommande l'intégration durable de DIDACTICO dans l'enseignement du FLE en Algérie, mais avec des nuances importantes. La plupart insiste sur son rôle de complément aux cours en présentiel et non de substitut (réponses 1, 5, 10). Plusieurs conditions sont jugées nécessaires pour une intégration réussie : amélioration de l'infrastructure technique (réponses 1, 6, 7, 9), formation adéquate des enseignants (réponses 1, 6, 7, 10), et meilleure intégration dans le programme officiel (réponse 10). Certaines réponses restent incomplètes (réponse 3) ou répétitives (réponse 8).

DIDACTICO est majoritairement recommandé comme un outil pédagogique complémentaire pertinent pour l'enseignement du FLE en Algérie. Les enseignants valorisent particulièrement sa capacité à diversifier les approches pédagogiques, à favoriser l'autonomie des apprenants et à enrichir les supports d'enseignement. Toutefois, cette recommandation est conditionnée par des améliorations structurelles significatives : renforcement de l'infrastructure numérique, formation approfondie des enseignants et adaptation aux réalités locales. L'intégration durable de la plateforme nécessite donc une approche systémique prenant en compte ces différents paramètres.

8. Résultat de l'entretien

Les entretiens menés auprès de dix enseignants ayant expérimenté la plateforme DIDACTICO révèlent une expérience globalement positive mais nuancée. La majorité d'entre eux apprécie l'outil pour sa capacité à enrichir les pratiques pédagogiques et à diversifier les supports d'apprentissage du FLE, tout en proposant des activités interactives variées (quiz, exercices autocorrectifs, vidéos pédagogiques, compréhension écrite) qui dynamisent l'enseignement. L'aspect ludique et interactif de la plateforme suscite initialement une motivation accrue chez les élèves, bien que celle-ci tende à s'estomper avec le temps et varie considérablement selon les profils d'apprenants et leur accès aux équipements. Les outils

d'évaluation intégrés sont jugés pertinents pour le suivi formatif rapide, mais insuffisants pour l'évaluation de compétences complexes comme l'expression écrite, tandis que les données statistiques fournies, unanimement reconnues comme utiles pour suivre l'évolution des apprentissages et adapter les pratiques, sont néanmoins considérées comme trop générales et manquant d'analyses plus fines. Tous les enseignants signalent des obstacles techniques persistants (difficultés d'accès à Internet, problèmes de connexion), logistiques (inégalité d'accès aux équipements) et professionnels (manque de formation) qui limitent l'efficacité potentielle de la plateforme. Malgré ces défis, la grande majorité recommande l'intégration durable de DIDACTICO comme complément aux cours en présentiel, sous réserve d'améliorations structurelles concernant l'infrastructure technique, la formation des enseignants et une meilleure intégration dans le programme officiel.



Pour consulter les réponses de l'entretien, veuillez scanner le code ci-dessus.

III. Résultat

L'étude de cas menée sur la plateforme DIDACTICO dans le contexte de l'enseignement du FLE en Algérie révèle un potentiel pédagogique significatif, malgré d'importants défis structurels. La triangulation des données quantitatives (questionnaire) et qualitatives (entretiens) démontre une perception majoritairement favorable des plateformes éducatives numériques, tant chez les enseignants que chez les parents. Ces outils sont particulièrement valorisés pour leur capacité à diversifier les approches pédagogiques, à favoriser l'engagement des apprenants et à développer leur autonomie. Les contenus multimédias interactifs et les activités pratiques sont privilégiés, reflétant une évolution des attentes pédagogiques vers des approches plus dynamiques et participatives. Les fonctionnalités d'évaluation formative et de suivi statistique constituent des atouts majeurs, bien qu'elles nécessitent des perfectionnements pour une analyse plus fine des compétences langagières complexes. Toutefois, l'implantation efficace de telles plateformes se heurte à des obstacles considérables, notamment l'insuffisance des infrastructures numériques, les inégalités d'accès aux équipements et le manque de formation des enseignants. Ces contraintes techniques et professionnelles créent des disparités entre apprenants et limitent l'exploitation optimale des ressources numériques. En définitive, DIDACTICO apparaît comme un outil complémentaire pertinent pour l'enseignement du FLE, dont l'intégration durable nécessite une approche systémique prenant en compte les spécificités du contexte éducatif algérien. Cette étude confirme ainsi la pertinence d'une pédagogie numérique intégrée alliant évaluation formative et suivi interactif, tout en soulignant l'importance d'adapter les innovations technologiques aux réalités locales et d'investir dans les infrastructures et la formation professionnelle pour en maximiser les bénéfices pédagogiques.

IV. Obstacles et difficultés

Dans le cadre de notre mémoire de fin d'études intitulé "Vers une pédagogie numérique intégrée : conception d'une plateforme d'apprentissage du FLE alliant évaluation formative et suivi interactif - Cas des apprenants de 3^e année secondaire -", nous avons rencontré diverses difficultés qui ont entravé notre progression et influencé notre démarche de recherche.

Le manque de ressources financières et de moyens informatiques constitue un obstacle majeur à la concrétisation optimale de notre projet. En effet, la conception d'une plateforme éducative nécessite des investissements conséquents, tant pour l'acquisition de logiciels spécialisés que pour l'hébergement et la maintenance du site. L'absence de financement institutionnel pour les projets numériques éducatifs nous a contraints à nous tourner vers des solutions gratuites, parfois limitées en termes de fonctionnalités et de flexibilité. Par ailleurs, l'insuffisance d'équipements informatiques performants a ralenti considérablement notre travail de développement.

Notre manque d'expérience dans le domaine de la programmation s'est révélé être un frein considérable. L'apprentissage autonome des langages de programmation nécessaires (HTML, CSS, JavaScript, PHP) a requis un investissement temporel important, souvent au détriment de l'aspect pédagogique du projet. La mise en place des fonctionnalités d'évaluation formative automatisée et l'intégration des différentes composantes de la plateforme se sont avérées particulièrement complexes pour des novices en développement web. Cette lacune technique nous a obligés à simplifier certaines fonctionnalités initialement envisagées.

Le désintéressement du public cible a représenté une difficulté inattendue mais significative. Nous avons observé une réticence marquée chez de nombreux enseignants à adopter de nouvelles méthodes pédagogiques numériques, souvent par crainte de l'inconnu ou par perception d'une charge de travail supplémentaire. Certains ont même exprimé des inquiétudes quant à la légalité d'utilisation d'une plateforme non officielle dans le cadre de leur enseignement. Du côté des apprenants, nous avons constaté une adhésion mitigée, certains préférant les méthodes d'apprentissage traditionnelles. Les directeurs d'établissements ont également manifesté une certaine prudence, hésitant à soutenir des initiatives innovantes non validées par leur tutelle. Quant aux parents, leur implication dans le suivi numérique des apprentissages est restée marginale.

Les lacunes documentaires et méthodologiques ont constitué un défi supplémentaire dans notre recherche. La documentation sur l'intégration de l'évaluation formative dans les plateformes numériques d'apprentissage du FLE, particulièrement dans le contexte algérien, s'est révélée insuffisante. L'absence d'études antérieures similaires nous a privés de repères méthodologiques éprouvés. Établir un cadre théorique adapté au contexte local a nécessité un

travail d'adaptation et d'interprétation considérable, d'autant plus que les données statistiques fiables sur l'usage du numérique éducatif en Algérie sont rares.

La réalisation du mémoire lui-même a présenté des difficultés propres, notamment dans l'articulation entre la conception technique de la plateforme et ses fondements théoriques. L'accès au terrain pour les phases d'expérimentation s'est heurté à des obstacles administratifs et logistiques. Les contraintes temporelles inhérentes au calendrier académique ont limité notre capacité à concevoir, développer et tester la plateforme de manière exhaustive. La collecte de données représentatives auprès des apprenants de 3^e année secondaire a également été compliquée par des questions d'autorisation et de disponibilité. Enfin, l'évaluation de l'efficacité pédagogique de notre outil s'est révélée délicate en raison de la brièveté de la période d'expérimentation.

Les contraintes liées à l'environnement éducatif algérien ont également pesé sur notre projet. L'infrastructure numérique insuffisante dans de nombreux établissements scolaires, particulièrement dans les zones rurales, a limité la portée potentielle de notre plateforme. Les inégalités d'accès à Internet entre les différentes régions ont soulevé des questions d'équité dans l'accès aux ressources pédagogiques numériques. L'absence de politique institutionnelle claire concernant l'intégration du numérique éducatif a généré des incertitudes quant à la pérennité de telles initiatives. Enfin, nous avons dû composer avec une certaine résistance au changement, caractéristique des systèmes éducatifs traditionnels confrontés à l'innovation.

Conclusion partielle

Ce chapitre a analysé les données empiriques collectées via un questionnaire (39 participants) et des entretiens (10 enseignants) pour évaluer l'intégration de la plateforme DIDACTICO dans l'enseignement du FLE en 3^e année secondaire en Algérie. Les résultats montrent une perception positive : 81,6 % des répondants estiment que les plateformes éducatives améliorent l'apprentissage des langues, et 87 % soulignent leur impact sur l'autonomie des apprenants. Les contenus interactifs (vidéos : 32 %, quiz : 29 %) et la facilité d'utilisation sont plébiscités.

Les enseignants apprécient DIDACTICO pour diversifier l'enseignement et motiver les élèves, mais notent des limites dans l'évaluation des compétences complexes et la précision des statistiques. Cependant, des obstacles majeurs – manque d'équipements (31 %), connexion Internet faible (30 %), et insuffisance de formation – freinent son adoption. Les difficultés rencontrées (ressources limitées, lacunes techniques, désintérêt du public) confirment ces défis. Malgré cela, DIDACTICO est recommandé comme complément pédagogique, sous réserve d'améliorations structurelles. Ces résultats valident partiellement nos hypothèses, soulignant le potentiel d'une pédagogie numérique intégrée, mais nécessitant des investissements en infrastructure et formation pour une implémentation efficace.



Conclusion générale



Conclusion générale

L'intégration du numérique dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère en Algérie représente aujourd'hui une voie incontournable pour améliorer la qualité des apprentissages et répondre aux exigences d'un monde en pleine mutation technologique. Les résultats de notre étude, centrée sur les élèves de 3^e année secondaire, ont montré que les outils numériques, lorsqu'ils sont bien conçus et adaptés, permettent de renforcer l'évaluation formative, d'assurer un suivi pédagogique personnalisé, et de stimuler l'autonomie ainsi que l'engagement des apprenants, ce qui confirme nos hypothèses.

Cependant, cette transition numérique reste confrontée à plusieurs freins, d'ordre institutionnel (absence de politiques claires et de soutien durable), pédagogique (manque de formation des enseignants à l'usage didactique du numérique), et technique (insuffisance d'équipements, de connexion Internet et de maintenance). Ces obstacles expliquent en grande partie la lenteur de l'intégration du numérique dans les pratiques pédagogiques actuelles.

Face à ces constats, il devient essentiel de mettre en œuvre des solutions concrètes pour réussir la transition numérique dans l'enseignement du FLE en Algérie. Il s'agit d'abord de renforcer la formation des enseignants, en intégrant l'usage pédagogique du numérique dans leur formation initiale et en proposant des ateliers de perfectionnement réguliers. Parallèlement, une politique éducative claire et structurée doit être élaborée, reconnaissant le numérique comme un levier fondamental de transformation pédagogique et définissant un cadre institutionnel propice à son déploiement dans les établissements scolaires. L'amélioration des conditions matérielles est également primordiale : il convient d'équiper les écoles, notamment celles situées en zones défavorisées, en matériel informatique, en connexion Internet fiable et en logiciels éducatifs adaptés, afin de garantir l'égalité des chances.

En outre, l'innovation pédagogique doit être encouragée, en valorisant les enseignants qui utilisent le numérique de manière créative et interactive, notamment à travers des dispositifs comme la plateforme Didactico. Enfin, l'implication active des élèves dans des activités numériques collaboratives et stimulantes constitue un levier important pour les rendre acteurs de leur apprentissage et les aider à développer des compétences transversales utiles dans leur avenir scolaire et professionnel.

En somme, le numérique ne doit pas être perçu comme une simple ressource complémentaire, mais comme un outil pédagogique stratégique, capable de transformer en profondeur les pratiques d'enseignement/apprentissage du FLE. Une telle transformation nécessite une vision globale, un accompagnement des acteurs éducatifs, et un engagement institutionnel fort.



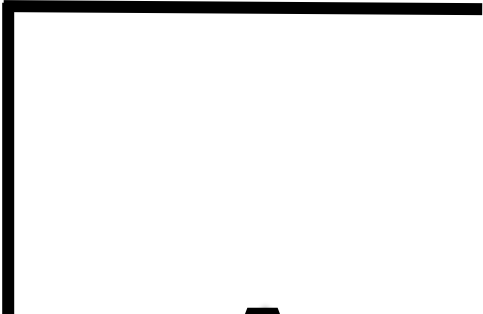
Références bibliographique



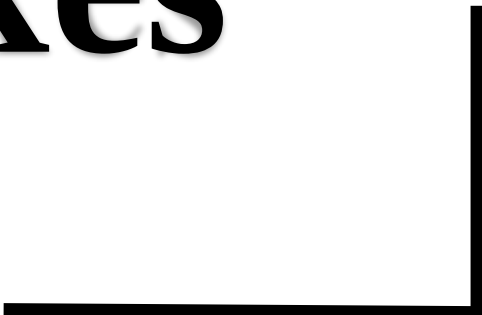
Références bibliographiques

- Académie française. (2025). Dictionnaire de l'Académie française (9e éd.). <https://www.dictionnaire-academie.fr/article/NUMERIQUE>
- Algérie. (2008). Loi n° 08-04 du 23 janvier 2008 portant loi d'orientation sur l'éducation nationale. Journal officiel de la République algérienne, (5).
- Allal, L. (1991). Vers une pratique de l'évaluation formative. De Boeck.
- Bonniol, J.-J., & Vital, M. (1997). L'évaluation formative : enjeux et pratiques. De Boeck.
- Chabchoub, A. (2010). Les TIC dans l'enseignement du FLE. Éditions universitaires.
- Comenius, J. A. (1992). Didactica Magna. Klincksieck. (Ouvrage original publié en 1657)
- Conseil de l'Europe. (2001). Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer. Conseil de l'Europe.
- Conseil économique, social et environnemental. (2019). Le numérique au service de l'éducation. CESE.
- Conseil supérieur de l'éducation du Québec. (2018). L'évaluation des apprentissages au service de l'apprentissage. CSE.
- Cuq, J.-P. (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. CLE International.
- Cuq, J.-P., & Baron, G.-L. (2008). Les TICE en classe : mode d'emploi. Hachette Éducation.
- Deci, E. L. (1975). Intrinsic motivation. Plenum Press.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining "gamification". Dans Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference (pp. 9-15). ACM.
- Guichon, N., & Soubrié, T. (2014). La pédagogie numérique : enjeux et perspectives. Revue française de pédagogie, 189, 45-56.
- Houssaye, J. (2014). Le triangle pédagogique : Théorie et pratiques de l'éducation scolaire (2e éd.). Peter Lang.
- Hybrid Pedagogy. (2018). What is digital pedagogy? <https://hybridpedagogy.org/what-is-digital-pedagogy/>
- Lamb, C. (2016). The talents of the future: Automation and the future of work in Canada. Brookfield Institute for Innovation + Entrepreneurs hip.
- Larousse. (2020). Dictionnaire Larousse en ligne. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/numérique>

- Levesque, M. (2015). Rapport sur l'évaluation formative en contexte scolaire. Université Laval.
- Piaget, J. (1970). Psychologie et pédagogie. Denoël.
- Reuter, Y. (2007). La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui. ESF.
- Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. Macmillan.
- Stanford University. (2016). Artificial intelligence and life in 2030. One Hundred Year Study on Artificial Intelligence.
- Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire. De Boeck.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.



Annexes



Annexe 01



La page d'accueil DIDACTICO



Annexe 02

Le questionnaire



Annexe 03

L'entretien



Annexe 04

Les réponses du questionnaire



Annexe 05

Les réponses de l'entretien

Scanner les pour accéder



QUESTIONNAIRE SUR L'UTILISATION DES PLATEFORMES ÉDUCATIVES
POUR L'APPRENTISSAGE (DIDACTIQUE) DES LANGUES ÉTRANGÈRES

Réponse numéro: 0006

Document généré le 17/05/2025 | 18:55:58
Copyright © depuis juillet 2024 | Version 1.0.0 | [DIDACTICOD.COM](#)
Développement, Conception & Maintenance par ZEROUAL Mohamed Salah

Réponses au Questionnaire

Partie 1 : Informations Personnel

01- Email

mouradino261186@gmail.com

02- Âge

36-45 ans

03- Genre

Homme

04- Profession / Status

Enseignant

05- Niveau d'éducation

Supérieur

Partie 2 : Attitudes et perceptions générales

01- Pensez-vous qu'une plateforme éducative peut améliorer l'apprentissage des langues étrangères ?

Oui

02- Quelles sont, selon vous, les principales barrières à l'utilisation des plateformes éducatives ?

- Difficulté d'utilisation.
- Manque de temps.
- Manque de motivation.

03- Selon vous, qui bénéficierait le plus de l'utilisation d'une plateforme éducative ?

Élèves

04- À quel point êtes-vous à l'aise avec l'utilisation des outils numériques ?

Très à l'aise

05- Quels critères jugez-vous essentiels pour qu'une plateforme éducative soit efficace ?

1. Coût abordable.
2. Disponibilité des ressources pédagogiques.
3. Facilité d'utilisation.
4. Suivi personnalisé des élèves.
5. Interactions entre utilisateurs.

Partie 3 : Problèmes ou difficultés

01- Quels sont les principaux obstacles à l'utilisation d'une plateforme éducative dans votre contexte ?

- Difficulté à utiliser la plateforme (manque de formation).
- Coût élevé des outils ou de la plateforme.

02- À quelle fréquence rencontrez-vous des problèmes de connexion Internet ?

Parfois

03- Les infrastructures actuelles de votre établissement (ou domicile) sont-elles suffisantes pour utiliser une plateforme éducative ?

Oui

04- Quels types de ressources informatiques manquent le plus pour utiliser une plateforme éducative ?

- Tablettes numériques
- Connexion Internet stable
- Logiciels ou applications spécifiques

Partie 4 : Impact et efficacité

01- Pensez-vous que l'utilisation d'une plateforme éducative peut améliorer les résultats d'apprentissage des langues étrangères ?

Oui, beaucoup

02- Quels sont les principaux avantages d'une plateforme éducative pour l'apprentissage des langues ?

1. Contenu pédagogique de qualité

2. Interactivité et engagement des apprenants

3. Suivi des progrès et évaluation

4. Facilité d'utilisation et interface intuitive

5. Accessibilité et disponibilité

03- L'utilisation d'une plateforme éducative peut-elle aider à surmonter les difficultés d'apprentissage spécifiques ?

Oui, pour toutes les compétences

04- Comment évalueriez-vous l'impact d'une plateforme éducative sur l'autonomie des apprenants ?

Impact fort

05- Quels indicateurs utiliseriez-vous pour mesurer l'efficacité d'une plateforme éducative ?

Pour mesurer l'efficacité d'une plateforme éducative, on peut utiliser le taux d'engagement des utilisateurs (temps passé, progression dans les modules, interactions), ainsi que les taux de réussite (amélioration des performances des apprenants ou obtenti

Partie 5 : Suggestions et commentaires

01- Quelles fonctionnalités supplémentaires aimeriez-vous voir sur une plateforme éducative ?

Pour l'apprentissage des langues étrangères, une fonctionnalité de conversation en temps réel avec des locuteurs natifs, via chat ou visioconférence, serait un atout majeur. Des outils basés sur l'IA, comme un correcteur de prononciation et de grammaire e

02- Quels types de contenus pédagogiques trouveriez-vous les plus utiles sur une plateforme éducative ?

• Vidéos interactives

• Exercices pratiques et quiz

• Ressources audio (podcasts - dialogues)

• Documents téléchargeables

03- Comment la plateforme pourrait-elle mieux répondre aux besoins des utilisateurs ?

La plateforme pourrait mieux répondre aux besoins des utilisateurs en proposant des tableaux de bord personnalisés : pour les enseignants, des outils d'évaluation et de suivi des progrès ; pour les élèves, un apprentissage adapté à leur niveau ; pour les

04- Quels aspects de l'interface utilisateur amélioreriez-vous ?

Pour améliorer l'interface utilisateur, il serait essentiel d'adopter un design épuré et intuitif, avec des menus clairement organisés et un accès rapide aux fonctionnalités principales. La navigation pourrait être simplifiée grâce à une barre de recherch

05- Avez-vous d'autres suggestions ou commentaires ?

Une amélioration intéressante pourrait être l'intégration d'une IA conversationnelle capable de répondre aux questions des utilisateurs et de les guider dans leur apprentissage. Ajouter des modules gamifiés avec des récompenses ou des badges encouragerait

ENTRETIEN SUR L'UTILISATION DE LA PLATEFORME D'APPRENTISSAGE

DIDACTICO

Entretien numéro: 0005

Document généré le 17/05/2025 | 18:56:07
Copyright © depuis juillet 2024 | Version 1.0.0 | [DIDACTICODZ.COM](https://didacticodz.com)
Développement, Conception & Maintenance par ZEROUAL Mohamed Salah

Réponses à l'Entretien

1. Quelle est votre expérience générale avec la plateforme DIDACTICO dans votre pratique enseignante ?

L'expérience a été mitigée. D'un côté, l'idée est innovante et répond aux besoins actuels du numérique éducatif. D'un autre côté, son utilisation n'était pas toujours fluide, surtout avec les contraintes techniques rencontrées dans certains établissements. Néanmoins, elle reste un outil prometteur pour l'enseignement du FLE.

2. Quels types d'activités pédagogiques avez-vous proposés à travers la plateforme ? Ont-elles facilité l'apprentissage des élèves ?

J'ai proposé des quiz de compréhension orale, des exercices de vocabulaire et des révisions grammaticales. Les élèves ont trouvé ces activités ludiques. Cela a permis de diversifier mes pratiques pédagogiques, en particulier pour renforcer les acquis avant les examens. Oui, cela a facilité l'apprentissage, surtout pour les élèves visuels.

3. Comment évaluez-vous l'implication et la motivation des élèves lorsqu'ils utilisent DIDACTICO ?

L'implication dépendait beaucoup du profil de l'élève. Ceux qui étaient déjà motivés ont bien tiré profit de la plateforme. D'autres l'ont perçue comme une contrainte supplémentaire. Le manque d'accompagnement parental ou d'équipement freine encore l'égalité des chances, surtout dans les zones rurales.

4. Avez-vous utilisé les outils d'évaluation intégrés à la plateforme ? Si oui, qu'en pensez-vous en termes de pertinence et de fiabilité ?

Oui, principalement pour des tests de révision. Les outils sont pratiques pour des évaluations rapides, mais ils manquent de flexibilité pour des compétences complexes comme l'analyse de texte. Je trouve qu'ils sont surtout adaptés à l'évaluation formative, moins à l'évaluation sommative.

5. La plateforme fournit-elle, selon vous, des données statistiques utiles pour suivre l'évolution des apprentissages ou pour adapter vos pratiques ?

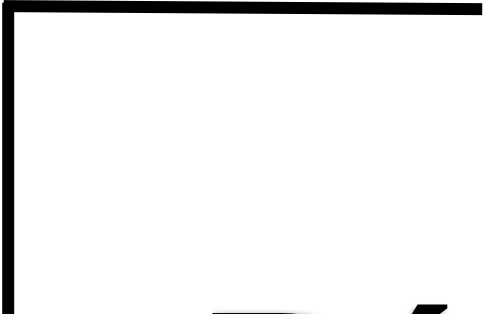
Les statistiques de base comme le taux de participation et les scores sont utiles. J'ai pu identifier les élèves en difficulté plus facilement. En revanche, il manque des analyses plus fines sur les compétences langagières. Ce serait intéressant d'avoir des tableaux de bord personnalisés.

6. Avez-vous rencontré des limites ou des obstacles (techniques, pédagogiques, logistiques) lors de l'utilisation de DIDACTICO ?

Oui, notamment l'absence d'un support technique réactif. J'aurais aussi aimé une meilleure formation initiale. Le contenu proposé n'est pas toujours aligné avec les objectifs du programme officiel, ce qui nécessite un travail supplémentaire d'adaptation.

7. Recommanderiez-vous l'intégration durable de cette plateforme dans l'enseignement du FLE en Algérie ? Pourquoi ?

Je la recommanderais comme outil complémentaire, surtout pour la révision ou le travail en autonomie. Elle ne peut pas remplacer la présence et l'interaction en classe, mais elle offre des opportunités intéressantes si elle est bien utilisée et bien accompagnée.



Résumé



Résumé

L'objectif de cette recherche est d'explorer les possibilités d'intégration de la pédagogie numérique dans le système éducatif algérien, en se concentrant particulièrement sur l'expérimentation d'un modèle d'évaluation formative auprès des élèves de troisième année secondaire. Une plateforme numérique éducative nommée DIDACTICO a été développée pour fournir un outil complet de gestion, statistiques et de formation, créant un environnement interactif incluant tous les utilisateurs.

Malgré l'accueil mesuré de la plateforme et le désintérêt d'une grande partie des utilisateurs potentiels, l'analyse approfondie des données collectées auprès des utilisateurs effectifs révèle un potentiel prometteur des plateformes numériques pour améliorer le processus éducatif.

Mots clés : Pédagogie numérique, Didactique du FLE, Évaluation formative.

Abstract

The objective of this research is to explore the possibilities of integrating digital pedagogy into the Algerian educational system, with a particular focus on experimenting with a formative assessment model for third-year secondary school students. An educational digital platform named DIDACTICO was developed to provide a comprehensive tool for management, statistics, and training, creating an interactive environment that includes all users.

Despite the measured reception of the platform and the disinterest of a large portion of potential users, an in-depth analysis of data collected from actual users reveals a promising potential for digital platforms to improve the educational process.

Keywords: Digital pedagogy, FFL Didactics, Formative assessment.

ملخص

يهدف هذا البحث إلى استكشاف إمكانيات دمج البيداغوجيا الرقمية في النظام التعليمي الجزائري، مع التركيز بشكل خاص على تجربة نموذج التقييم التكويني لدى طلاب السنة الثالثة ثانوي. تم تطوير منصة رقمية تعليمية تسمى "ديداكتيكو" لتوفير أداة شاملة للتسيير الإحصائيات التكوينية، وإنشاء بيئة تفاعلية تشمل جميع المستخدمين.

على الرغم من الاستقبال المتحفظ للمنصة وعزوف نسبة كبيرة من المستخدمين المحتملين، كشف التحليل المتعمق للبيانات المجمعة من المستخدمين الفعليين عن إمكانيات واعدة للمنصات الرقمية في تحسين العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التعليم الرقمي، تعليمية اللغة الفرنسية، التقييم التكويني.



Table des matières



Table des matières

Remerciements

Dédicaces

Sommaire

Tableau des abréviations

Tableau des figures

Liste des tableaux

Introduction générale..... 1

CHAPITRE 01 CADRE THÉORIQUE ET CONCEPTUEL DE LA PÉDAGOGIE NUMÉRIQUE

I. Concepts clés du FLE et des technologies éducatives5

1. Concepts clés du FLE 5

2. Concepts clés des technologies éducatives 7

II. Introduction à la pédagogie numérique.....10

1. Le numérique 10

2. La pédagogie..... 11

3. Le numérique dans le contexte de la langue française 11

4. La pédagogie numérique 12

III. L'intégration du numérique dans l'enseignement secondaire13

1. Les étapes de l'intégration du numérique dans l'enseignement..... 13

2. Intégration du numérique dans l'enseignement en Algérie..... 14

3. Les avantages et les inconvénients des TICE 15

4. Les outils numériques dans l'enseignement 17

5. L'impact de l'intelligence artificiel (désormais AI) dans
l'enseignement 18

IV. L'impact du numérique sur l'apprentissage des langues20

1. Facilitation de l'accès aux ressources linguistiques 20

2. Personnalisation de l'apprentissage 21

3. Challenges et limites 21

V. L'évaluation formative : définition, enjeux et modèles.....22

1. Définition du l'évaluation formative 22

2. Les enjeux de l'évaluation formative	23
3. Les modèles de l'évaluation formative.....	24
CHAPITRE 02 CONCEPTION ET MISE EN PLACE DE LA PLATEFORME D'APPRENTISSAGE	
I. Description du public cible : les apprenants de 3 AS	29
1. L'échantillon.....	29
2. Description de la classe et du programme de 3 ^{ème} AS	29
II. Objectifs de la plateforme d'apprentissage du FLE	30
1. La gestion	30
2. Les statistiques	31
3. La formation et l'évaluations.....	31
III. Conception de la plateforme	32
1. Choix technique.....	34
2. Choix pédagogiques	38
IV. Fonctionnalités principales de la plateforme	41
1. Fonctionnalités déjà en place	41
2. Fonctionnalités à développer	42
V. Interface utilisateur et ergonomie	42
1. Couleurs	42
2. Polices	43
3. Ergonomie.....	43
VI. Outils d'évaluation formative intégrés.	43
1. Tests distanciels.....	43
2. Intégration des fichiers multimédia (vidéos).....	43
3. Cours disponibles en fichiers PDF ou Word	43
VII.Méthodologie de collecte et d'analyse des données	44
1. Méthodologie de collecte des données	44
2. Méthodologie d'analyse des données	48
CHAPITRE 03 ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS	
I. Analyse quantitative des réponses du questionnaire.....	51
II. Analyse qualitative des réponses de l'entretien	61

III. Résultats	69
IV. Obstacles et difficultés	70
Conclusion générale	75
Références bibliographiques	77
Annexes	80
Résumé	85
Table des matières	