



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



UNIVERSITE MOHAMED EL-BACHIR EL-IBRAHIMI

BORDJ BOU-ARRERIDJ

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DE LANGUE FRANCAISE

MEMOIRE DE FIN D'ETUDES

Réalisé en vue de l'obtention du diplôme de MASTER

Option : didactique des langues étrangères

Thème

**OPTIMISER LA COMPREHENSION EN LECTURE
CHEZ LES ELEVES DE PREMIERE ANNEE MOENNE
PAR L'ADOPTION DU MODELE DU HAUT VERS LE
BAS**

**Cas des apprenants de première année moyenne du collège
Mohammed Boutaa à Toubou-- BBA.**

Présenté par :

- Hamma Badreddine
- Harzallah Abderrezak

Sous la direction de :

Dr. Ameer Azzedine

Soutenu devant le jury

Nom et prénom	Grade	Université	Qualité
Boumoukrane Amira		BBA	Président
Ameer Azzedine		Msila	Directeur de mémoire
Bouderhem Hadda		BBA	Examineur

Année universitaire : 2024-2025

« Dédicace »

*Nous dédions ce travail, fruit de plusieurs mois d'efforts, de recherches et de persévérance
À nos familles, qui ont été notre pilier tout au long de ce parcours.*

À nos amis et collègues, pour leur soutien, leurs encouragements, leur écoute et leur présence bienveillante.

À tous ceux, de près ou de loin, qui nous ont soutenus, motivés et inspirés, nous vous exprimons notre profonde gratitude.

« Remerciements »

Nous tenons à exprimer nos plus sincères remerciements à Dr Azzedine Ameer, notre encadreur, pour sa disponibilité, sa rigueur scientifique, ses conseils avisés et son accompagnement constant tout au long de la réalisation de ce mémoire. Sa bienveillance et ses remarques pertinentes ont grandement enrichi notre travail et nous ont permis de progresser sur les plans académique et méthodologique.

Nos remerciements s'adressent également à l'ensemble des enseignants du département de français de l'Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi, pour la qualité de leur enseignement et leur dévouement tout au long de notre formation. Grâce à eux, nous avons pu acquérir les compétences nécessaires à la conduite de ce projet.

Nous exprimons également notre reconnaissance à l'établissement scolaire qui nous a chaleureusement accueillis dans le cadre de notre expérimentation. Nous remercions tout particulièrement notre chère collègue Mme Makhoukh. A pour son aide précieuse et les élèves ayant participé à notre étude, pour leur collaboration et leur engagement sincère.

Enfin, un merci particulier à tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre, ont contribué à l'aboutissement de ce mémoire. Que chacun trouve ici l'expression de notre profonde reconnaissance.

Table des matières

Dédicace	I
Remerciements	II
Introduction générale	1

Chapitre I : Fondements théoriques de la compréhension écrite et du modèle top-down

Introduction	5
1. L'écrit	5
1.1 Définitions de l'écrit	5
1.2 Les compétences de l'écrit	6
1.2.1 Compétence linguistique	
1.2.2 Compétence discursive	
1.2.3 Compétence pragmatique	
1.2.4 Compétence cognitive	
1.2.5 Compétence métacognitive	
1.2.6 Compétence culturelle	
2. La compréhension de l'écrit	7
2.1 Définition de la lecture	
2.2 Importance de la compréhension en lecture	
2.3 Apports des théories psycho-cognitives	
2.3.1 Théories du traitement de l'information	
2.3.2 Théories de la lecture experte	
2.3.3 Théories de la métacognition	
2.4 Rôle des connaissances antérieures	
3. Les modèles de lecture	11
3.1 Modèle ascendant	
3.2 Modèle descendant (top-down)	
3.3 Modèle interactif	
3.4 Modèle stratégique	
4. Le modèle top-down : principes, processus et stratégies	12
4.1 Fondements théoriques	
4.2 Principes clés	
4.3 Limites	
5. Les processus cognitifs impliqués	13
5.1 Activation des schémas	
5.2 Anticipation / prédiction	
5.3 Élaboration d'hypothèses	
5.4 Inférences	
5.5 Révision / ajustement	
5.6 Contrôle métacognitif	

6. Stratégies pédagogiques basées sur le modèle du haut vers le bas	14
6.1 Lecture guidée par la prédiction	
6.2 Activation des connaissances préalables	
6.3 Lecture globale et compréhension implicite	
6.4 Lecture interactive et questionnement	
6.5 Stratégies de relecture et de révision	
6.6 Utilisation de textes authentiques et variés	
7. Impact du modèle top-down sur la motivation	16
7.1 Valorisation des expériences personnelles	
7.2 Sentiment de compétence	
7.3 Liberté d'interprétation	
7.4 Choix de textes variés et authentiques	
7.5 Engagement dans la tâche	

Chapitre II : Cadre expérimental, interprétation et analyse des résultats

Introduction	19
1. Cadre expérimental	19
1.1 Rappel de la problématique et de l'hypothèse	
1.2 Contexte spatio-temporel de la recherche	
1.2.1 Présentation du lieu de l'expérimentation	
1.2.2 Présentation de la période de l'expérimentation	
1.3 Présentation de l'échantillon	
1.4 Méthodologie de travail	
1.4.1 Le pré-test	
1.4.2 Le post-test	
1.5 Objectifs de la méthode	
1.6 Présentation du corpus	
1.7 Matériel de l'expérimentation	
2. Déroulement des activités de l'expérimentation	23
2.1 Texte support du pré-test	
2.2 Texte support du post-test	
2.3 Séances d'entraînement (Séances 1 à 5 détaillées)	
3. Résultats de l'expérimentation	32
3.1 Résultats des tests	
3.1.1 Résultats des tests de compréhension	
3.1.2 Résultats des tests de durée de lecture	
3.2 Résultats par élève	
3.3 Analyse graphique	
3.4 Analyse de la fluidité et de la prononciation	
3.5 Analyse globale des données des tests de la compréhension et de la lecture	
4. Conclusion	40

Conclusion générale	42
Bibliographie	44
Annexes	45
Résumé	

INTRODUCTION GÉNÉRALE

INTRODUCTION

Introduction générale

Savoir lire ne se limite pas à déchiffrer des mots. Lire, c'est surtout comprendre, réfléchir, anticiper, établir des liens et interpréter. Cette compétence est essentielle dans tout parcours scolaire, et elle l'est encore plus lorsqu'il s'agit d'apprendre une langue étrangère. Dans le contexte algérien, où le français est enseigné comme langue étrangère dès le cycle primaire, la maîtrise de la lecture devient un enjeu crucial pour permettre aux élèves de progresser dans cette langue et de développer une véritable compétence de communication écrite.

Arrivés en première année moyenne (1AM), les élèves sont confrontés à un enseignement du français plus exigeant. Les textes deviennent plus longs, plus riches, et supposent non seulement une bonne maîtrise du vocabulaire de base, mais aussi des stratégies de compréhension plus avancées

Cette réalité conduit à s'interroger : la manière dont on enseigne la lecture et la compréhension de l'écrit en français comme langue étrangère est-elle vraiment adaptée ? Trop souvent, l'enseignement se limite à des exercices de compréhension basés sur des réponses littérales ou sur la recherche d'éléments visibles dans le texte. Peu de place est laissée à l'interprétation, à la mobilisation des connaissances antérieures, ou encore à la formulation d'hypothèses sur le contenu. Et pourtant, ces démarches sont essentielles pour développer une lecture active et efficace.

C'est dans cette optique que s'inscrit notre recherche, intitulée :

« Optimiser la compréhension en lecture chez les élèves de 1AM par l'adoption du modèle du haut vers le bas ».

Ce modèle, également appelé *top-down*, met l'accent sur le rôle actif du lecteur dans la construction du sens. Selon cette approche, le lecteur mobilise ses connaissances du monde, son expérience, et ses attentes pour interpréter un texte. Il n'est plus un simple récepteur d'informations, mais un acteur qui anticipe, suppose, vérifie et ajuste sa compréhension au fur et à mesure de la lecture.

Notre objectif est donc double :

- D'une part, améliorer la compréhension écrite des élèves à travers des stratégies issues du modèle du haut vers le bas ;

INTRODUCTION

- D'autre part, évaluer concrètement l'impact de cette approche dans un contexte d'apprentissage du français langue étrangère, en milieu scolaire algérien.

Les recherches en didactique de la lecture ont mis en évidence plusieurs modèles qui tentent d'expliquer le processus complexe de compréhension. Parmi eux, on distingue principalement le modèle ascendant (bottom-up), le modèle descendant (top-down), le modèle interactif et le modèle stratégique. Chacun d'eux repose sur une conception spécifique de la manière dont le lecteur traite l'information écrite. Le modèle du haut vers le bas, qui fait l'objet de notre étude, postule que la compréhension naît d'abord des connaissances préalables du lecteur, de ses anticipations et de sa capacité à formuler des hypothèses, qu'il confronte ensuite aux éléments linguistiques du texte.

Une compréhension solide de l'écrit conditionne non seulement l'acquisition des savoirs dans toutes les disciplines, mais aussi le développement de compétences transversales comme la pensée critique, la prise de décision, et l'autonomie intellectuelle. Dans un monde où l'information est omniprésente, être un lecteur compétent est devenu une nécessité.

Dans le contexte éducatif algérien, les enseignants de première année moyenne constatent que de nombreux élèves lisent sans véritablement comprendre. Ces élèves peinent à formuler des hypothèses, à faire des inférences, ou à mobiliser leurs connaissances antérieures pour interpréter un texte. Cette situation souligne une faille dans les approches d'enseignement actuelles de la compréhension, souvent trop centrées sur l'extraction d'informations explicites.

Dès lors, une question centrale se pose :

Dans quelle mesure l'adoption du modèle du haut vers le bas pourrait-elle améliorer la compréhension en lecture chez les élèves de 1AM ?

Afin de répondre provisoirement à cette question, nous formulons l'hypothèse suivante :

L'utilisation de stratégies pédagogiques issues du modèle du haut vers le bas favorise une lecture plus active et réflexive, et améliore significativement la performance des élèves en compréhension écrite.

Pour vérifier cette hypothèse, nous avons mené une expérimentation auprès d'un groupe de dix élèves de première année moyenne (1AM), sélectionnés dans un

INTRODUCTION

établissement scolaire public. Celle-ci s'est déroulée en milieu scolaire réel, dans des conditions proches de la pratique quotidienne de classe, afin de garantir des résultats représentatifs de la réalité du terrain.

Notre recherche visera donc, à optimiser la compréhension de l'écrit chez les élèves de 1AM, en mobilisant leurs connaissances antérieures et leur capacité de prédiction et en évaluant l'impact réel de l'approche top-down sur la performance en lecture, à travers une expérimentation concrète et mesurable. On ambitionnera aussi de contribuer à une réflexion renouvelée sur l'enseignement de la lecture, en démontrant l'intérêt d'approches centrées sur le lecteur actif, stratégique et impliqué.

Les résultats de cette recherche pourront offrir des pistes concrètes aux enseignants du cycle moyen pour améliorer leurs pratiques. Ils pourront également alimenter les réflexions autour des programmes officiels et de la formation des enseignants.

C'est dans cette perspective que ce mémoire s'organise en deux chapitres principaux :

- Le premier chapitre posera le cadre théorique de la recherche. Il présentera les définitions fondamentales, les modèles de compréhension en lecture, les processus cognitifs impliqués dans la lecture selon le modèle du haut vers le bas, ainsi que les stratégies pédagogiques pouvant en découler.
- Le deuxième chapitre sera consacré au cadre expérimental. Il décrira le protocole méthodologique, présentera les activités réalisées avec les élèves, analysera les résultats obtenus (tests de compréhension, fluidité, prononciation), et discutera les apports réels de l'approche top-down à l'amélioration de la lecture.

En somme, à travers cette étude, nous espérons montrer qu'un changement d'approche dans l'enseignement de la lecture est possible, en valorisant les connaissances, les ressentis et les anticipations des élèves dans le processus de compréhension. Cette recherche vise ainsi à contribuer à une réflexion pédagogique plus centrée sur l'élève et sur les mécanismes cognitifs impliqués dans l'acte de lire.

**Chapitre I : Fondements
théoriques de la compréhension écrite
et du modèle top-down**

Chapitre I : Fondements théoriques de la compréhension écrite et du modèle top-down

1. Introduction :

Ce chapitre introductif se propose d'examiner les fondements de l'écrit et de la compréhension de l'écrit, deux notions cruciales dans le contexte éducatif et social.

Dans un premier temps, il s'agira de définir l'écrit en tant que forme de langage codifié et d'en explorer les diverses dimensions et fonctions.

Une attention particulière sera accordée aux compétences de l'écrit, en détaillant les habiletés linguistiques, discursives, pragmatiques, cognitives, métacognitives et culturelles qu'il mobilise.

Ensuite, le chapitre se penchera sur la compréhension de l'écrit, en définissant la lecture comme un processus cognitif complexe et en soulignant son rôle essentiel dans l'acquisition de connaissances et le développement de la pensée critique.

Enfin, une place importante sera accordée à l'étude des modèles de lecture, avec un focus particulier sur le modèle de haut en bas (top-down), ses fondements théoriques, ses principes clés, ses limites et son impact sur la motivation des apprenants.

À travers cette exploration, le chapitre vise à fournir un cadre théorique solide pour appréhender les enjeux liés à l'écrit et à sa compréhension, et à éclairer les pratiques pédagogiques visant à développer ces compétences essentielles chez les apprenants.

1. L'écrit

1.1 Définitions de l'écrit

L'écrit est une forme de langage codifié qui permet de représenter la parole, la pensée ou l'information à travers un système de signes graphiques. Il s'agit d'un support de communication différée, qui ne nécessite pas la présence physique simultanée de l'émetteur et du récepteur. L'écrit joue un rôle fondamental dans la transmission du savoir, la mémoire collective, ainsi que dans les interactions sociales, professionnelles et académiques.

L'écrit marque une rupture épistémologique dans les sociétés humaines, car il permet une organisation plus complexe de la pensée et du langage. (Goody et Watt ,1968). L'écrit est à la fois un produit (le texte) et un processus (la production du texte), qui mobilise des compétences linguistiques, cognitives et culturelles (Fayol ,1997)

CHAPITRE I

Dans le contexte scolaire, l'écrit est omniprésent : il sert de support aux apprentissages, d'outil d'évaluation, et d'instrument de structuration de la pensée. Il peut prendre des formes diverses : narratif, explicatif, argumentatif, descriptif, etc., chacune impliquant des compétences spécifiques en production et en compréhension.

Ainsi, comprendre ce qu'est l'écrit, c'est aussi comprendre son rôle dans l'apprentissage, et notamment dans le développement des compétences de lecture et d'écriture. (Goody, 1968)

1.2 Les compétences de l'écrit

Les compétences de l'écrit désignent l'ensemble des habiletés nécessaires à la production, la compréhension et l'interprétation des textes écrits. Elles ne se limitent pas à la maîtrise du code (graphèmes, phonèmes, orthographe), mais englobent aussi des capacités linguistiques, discursives, cognitives et socioculturelles. (Colleta, 2004)

1.2.1 Compétence linguistique

Elle renvoie à la maîtrise de la langue écrite : vocabulaire, syntaxe, grammaire, orthographe. C'est une base indispensable pour construire des phrases correctes, compréhensibles et adaptées à la situation de communication. (Colleta, 2004)

1.2.2 Compétence discursive

Elle concerne la capacité à organiser un texte selon des structures reconnues (narrative, descriptive, explicative, argumentative, etc.). Cela implique de savoir articuler les idées, utiliser des connecteurs logiques, et respecter les règles de cohérence et de cohésion textuelle. « Savoirs et savoir-faire relatifs aux discours et aux messages en tant que séquences organisées d'énoncés » (Coste, 1978)

1.2.3 Compétence pragmatique

Il s'agit d'adapter sa production écrite à un contexte de communication donné : destinataire, but, genre de texte, ton, etc. Cette compétence mobilise à la fois la connaissance des conventions sociales et des usages langagiers. Elle implique aussi un savoir pragmatique quant aux conventions énonciatives... (Bouallag, 2006)

1.2.4 Compétence cognitive

Lire et écrire exigent des processus cognitifs complexes : planification, relecture, révision, mémoire de travail, capacité d'abstraction. Ces processus permettent d'anticiper, de structurer les idées et de réfléchir à la formulation du message. La psychologie cognitive

CHAPITRE I

considère, fondamentalement, l'apprentissage comme l'acquisition d'un répertoire de connaissances... (Lieury, 2010)

1.2.5 Compétence métacognitive

C'est la capacité à réfléchir sur ses propres stratégies de lecture ou d'écriture, à évaluer son texte, à identifier ses erreurs et à les corriger. Elle est essentielle pour progresser de manière autonome. Ces stratégies doivent être enseignées et présentées explicitement. (Tardif, 1992)

1.2.6 Compétence culturelle

L'écrit est porteur de culture. Comprendre ou produire un texte implique des connaissances sur les référents culturels, les implicites, les normes sociales et les genres discursifs propres à un environnement donné.

Alors, Les compétences de l'écrit sont donc plurielles, imbriquées et évolutives. Leur développement est un processus long qui demande une exposition régulière à la lecture, une pratique guidée de l'écriture, et un accompagnement pédagogique attentif. Elles constituent un socle essentiel pour la réussite scolaire et l'intégration sociale. Le savoir culturel permet à l'apprenant d'être différent des personnes qui ne s'inscrivent pas dans la même spécialité... (Bouallag, 2006)

2. La compréhension de l'écrit

La compréhension de l'écrit est une compétence cruciale pour les élèves, à la fois dans le cadre scolaire et au-delà. Elle englobe la capacité à lire un texte, à en extraire le sens, à analyser les informations présentées et à établir des liens avec ses propres connaissances et expériences.

En développant une bonne compréhension de l'écrit, les élèves peuvent acquérir des connaissances, des compétences de réflexion critique, d'analyse et de synthèse, ainsi que des capacités de communication efficace. Cette compétence est essentielle pour réussir dans les études et dans la vie professionnelle, car elle permet aux individus de s'informer, de se former, de résoudre des problèmes complexes et de prendre des décisions éclairées.

La compréhension de l'écrit est également un outil puissant pour favoriser le développement de l'empathie, de la créativité et de la pensée critique chez les élèves. En lisant des textes variés, les élèves sont exposés à différentes perspectives, cultures et idées,

CHAPITRE I

ce qui enrichit leur compréhension du monde qui les entoure et les aide à élargir leurs horizons.

En fin de compte, la compréhension de l'écrit est bien plus qu'une simple compétence de base ; c'est une compétence transversale qui joue un rôle fondamental dans la réussite académique, professionnelle et personnelle des individus. Elle leur permet de s'adapter aux défis de la société actuelle, de contribuer de manière significative à la société et de continuer à apprendre et à se développer tout au long de leur vie.

2.1 Définition de la lecture

La lecture est un processus cognitif qui consiste à déchiffrer et à comprendre un texte écrit. C'est une compétence complexe qui implique la reconnaissance des mots, la compréhension du sens des phrases et la construction d'une signification globale à partir des éléments présentés dans le texte. La lecture peut se faire à voix haute ou silencieusement et peut être effectuée à des fins diverses, telles que se divertir, s'informer, apprendre ou communiquer.

Lire implique non seulement de reconnaître les lettres et les mots, mais aussi de les interpréter, de les analyser et de les intégrer à notre bagage de connaissances et d'expériences. C'est un processus interactif qui met en jeu la mémoire, l'attention, la concentration, la compréhension et la réflexion. La lecture peut se faire sur différents supports, tels que des livres, des journaux, des revues, des articles en ligne, des documents professionnels, des courriels, etc. « Lire, c'est donner directement du sens à l'écrit... » (Vriendt, 2000)

2.2 L'importance de la compréhension en lecture

La compréhension en lecture se positionne aujourd'hui comme un pilier fondamental de la réussite scolaire. La lecture est un moyen privilégié d'acquisitions des connaissances scolaires (Jamet, 1997, p. 109). En effet, la capacité à déchiffrer et à interpréter des textes écrits ouvre la porte à un vaste éventail de connaissances et d'informations. Dans un monde où l'accès à l'information est omniprésent, la maîtrise de la lecture devient essentielle pour naviguer efficacement dans les différentes disciplines académiques. Les élèves qui développent de solides compétences en compréhension de lecture sont mieux équipés pour analyser des contenus complexes, formuler des opinions critiques et participer activement à des discussions enrichissantes. Ainsi, il est impératif d'intégrer des activités ciblées sur la lecture dans le cursus scolaire, afin de favoriser un apprentissage approfondi et durable.

CHAPITRE I

Maîtriser la lecture veut dire continuer à apprendre en dehors des horaires de classe. La lecture à la maison est un bon vecteur de nouvelles connaissances (Jamet, 1997, p. 111)

Pour maximiser l'impact de la compréhension en lecture sur la réussite scolaire, il est crucial d'adopter des approches pédagogiques variées et engageantes. Les enseignants peuvent, par exemple, utiliser des textes diversifiés qui reflètent les intérêts des élèves, tout en intégrant des stratégies de lecture active, telles que le questionnement, la synthèse et la prédiction. De plus, la création d'un environnement de classe propice à la lecture, où les élèves se sentent encouragés à explorer et à discuter des textes, peut renforcer leur motivation et leur confiance. En investissant dans le développement des compétences en compréhension de lecture, nous ne préparons pas seulement les élèves à exceller académiquement, mais nous leur offrons également les outils nécessaires pour devenir des citoyens informés et critiques dans une société en constante évolution. « Lire sans comprendre paraît une tâche très simple. Lire en comprenant est une activité très complexe. » (Jamet, 1997)

2.3 Apports des théories psycho-cognitives à la compréhension en lecture

Les théories psycho-cognitives apportent une perspective importante à la compréhension en lecture en mettant l'accent sur les processus mentaux qui interviennent lors de la lecture. Voici quelques apports des théories psycho-cognitives à la compréhension en lecture :

2.3.1 Théories du traitement de l'information :

Ces théories examinent comment les informations sont traitées et encodées par le cerveau pendant la lecture. Elles fournissent des éclairages sur la manière dont les lecteurs gèrent la charge cognitive, font des inférences et construisent un sens à partir du texte. Le traitement de l'information lors de la lecture se fait en deux voies... ». (Lieury, 2010)

2.3.2 Théories de la lecture experte :

Ces théories se penchent sur les différences entre les lecteurs experts et les lecteurs novices, mettant en lumière les stratégies de lecture efficaces adoptées par les lecteurs expérimentés. Elles offrent des pistes pour améliorer les compétences de lecture chez les apprenants. (Martinez, 1999)

2.3.3 Théories de la métacognition :

Ces théories portent sur la conscience des processus cognitifs et sur la régulation de ces processus pendant la lecture. Elles encouragent les lecteurs à réfléchir sur leur propre compréhension, à surveiller leur compréhension et à ajuster leurs stratégies de lecture en conséquence.

Donc, les théories psycho-cognitives jouent un rôle essentiel dans notre compréhension

CHAPITRE I

des mécanismes sous-jacents à la lecture et offrent des pistes précieuses pour améliorer les compétences en lecture chez les individus, que ce soit dans le cadre de l'enseignement, de la rééducation ou de l'intervention. (Tardif, 1992)

2.4 Rôle des connaissances antérieures dans l'apprentissage de la lecture :

Les connaissances antérieures jouent un rôle primordial dans l'apprentissage de la lecture. Voici quelques façons dont les connaissances antérieures influencent ce processus :

2.4.1 Activation des connaissances :

Lors de la lecture, les lecteurs mobilisent leurs connaissances antérieures pour comprendre le texte. En activant des informations stockées en mémoire sur un sujet donné, les lecteurs peuvent faire des liens avec le contenu du texte, anticiper le sens des mots ou des phrases, et formuler des hypothèses sur la suite du texte. (Bruce, 1982)

2.4.2 Compréhension en profondeur :

Les connaissances antérieures aident les lecteurs à approfondir leur compréhension en leur permettant de faire des associations, des inférences et des généralisations. En reliant les nouvelles informations à ce qu'ils savent déjà, les lecteurs sont en mesure de construire un sens plus riche et plus cohérent du texte. (Bruce, 1982)

2.4.3 Acquisition du vocabulaire :

Les connaissances antérieures facilitent également l'apprentissage du vocabulaire en donnant aux lecteurs des points de référence pour relier de nouveaux mots à des concepts familiers. Les lecteurs peuvent utiliser leur connaissance du contexte et des concepts connexes pour déduire le sens des nouveaux mots rencontrés dans un texte. (Tardif, 1992)

2.4.4 Amélioration de la motivation :

Les lecteurs qui possèdent des connaissances préalables sur un sujet sont souvent plus motivés à lire et à s'engager dans le texte. Leur intérêt est suscité par leur curiosité et leur désir d'approfondir leurs connaissances existantes, ce qui peut contribuer à leur engagement et à leur enthousiasme pour la lecture.

En résumé, les connaissances antérieures jouent un rôle crucial dans l'apprentissage de la lecture en aidant les lecteurs à activer, à approfondir leur compréhension, à acquérir du vocabulaire et à renforcer leur motivation. Il est donc important de reconnaître et de valoriser ces connaissances préalables dans le processus d'enseignement de la lecture. La motivation

CHAPITRE I

provoque quatre effets : le déclenchement, l'orientation, l'intensité et la persistance du comportement. (Tardif, 1992)

3. Les modèles de la lecture

Les modèles de lecture sont des représentations théoriques qui visent à décrire les mécanismes cognitifs impliqués dans la compréhension des textes écrits. Ils permettent de mieux comprendre comment les lecteurs identifient les mots, traitent les informations linguistiques et construisent une représentation mentale du texte. Voici les principaux modèles reconnus :

3.1 Le modèle ascendant (bottom-up)

Ce modèle postule que la lecture est un processus linéaire partant du bas vers le haut : de la reconnaissance des lettres et des mots vers la compréhension globale du texte. Le sens se construit à partir des éléments linguistiques perçus. Ce modèle est surtout associé à **Gough & Tunmer (1986)**. La lecture est un jeu d'essais et d'erreurs où le lecteur choisit dans les signes graphiques les indices les plus productifs... (joelle, 2007)

3.2 Le modèle descendant (top-down)

Dans ce modèle, le lecteur utilise ses connaissances antérieures, ses attentes et son expérience pour anticiper et interpréter le contenu du texte. Le traitement de l'information se fait donc à partir du haut (idées générales) vers le bas (détails textuels). Ce modèle a été défendu notamment par **Goodman (1967)**.

3.3 Le modèle interactif

Proposé par **Rumelhart (1977)**, ce modèle combine les approches ascendante et descendante. Il suggère que la lecture est un processus interactif où l'identification des mots et la compréhension du contexte se soutiennent mutuellement. Ce modèle est considéré comme plus réaliste car il prend en compte la flexibilité du lecteur face aux textes variés. (Rumelhart, 1977)

3.4 Le modèle stratégique

Ce modèle met l'accent sur l'usage actif et conscient de stratégies de lecture (comme l'anticipation, le questionnement, la reformulation...). Il considère la lecture comme un processus autorégulé, influencé par les objectifs du lecteur et le contexte de lecture.

La diversité des modèles de lecture montre que la compréhension écrite est un processus complexe, dynamique et multifactoriel. En classe, cela justifie une pédagogie différenciée, qui articule décodage, activation des connaissances et stratégies cognitives.

4. Le modèle top-down : principes, processus et stratégies

Le modèle de lecture de haut vers le bas, ou *top-down*, repose sur l'idée que la compréhension d'un texte ne découle pas uniquement du décodage linéaire des unités linguistiques (lettres, mots, phrases), mais qu'elle est fortement influencée par les connaissances, attentes et hypothèses préalables du lecteur. (joelle, 2007)

4.1 Fondements théoriques :

Ce modèle a été principalement développé par Kenneth Goodman (1967), qui a décrit la lecture comme un processus psycholinguistique de devinette intelligente (*a psycholinguistic guessing game*). Goodman considère que le lecteur utilise ses connaissances du monde, ses expériences passées et le contexte pour formuler des hypothèses sur le sens du texte, qu'il confirme ou infirme au fur et à mesure de la lecture.

Selon cette approche, le lecteur :

- n'analyse pas chaque mot individuellement,
- anticipe le contenu à partir du contexte et du sens global,
- lit de manière sélective en ne prêtant attention qu'aux éléments nécessaires à la compréhension,
- s'appuie sur les indices sémantiques, syntaxiques et pragmatiques. La lecture est un jeu d'essais et d'erreurs où le lecteur choisit dans les signes graphiques les indices les plus productifs, anticipe la suite du texte, vérifie ses hypothèses... (joelle, 2007)

4.2 Principes clés :

Voici les principaux principes de ce modèle :

- **Lecture guidée par le sens** : le sens précède la forme. Le lecteur cherche à comprendre l'intention générale de l'auteur avant de s'attacher aux détails linguistiques.
- **Utilisation des connaissances antérieures** : le lecteur mobilise son **schéma mental** pour interpréter ce qu'il lit. Ce processus est appelé **activation des schémas** (cf. Anderson, 1984).
- **Anticipation et inférence** : la compréhension repose sur la capacité du lecteur à **prédire** ce qui va suivre dans le texte.
- **Interaction avec le texte** : le lecteur est actif, il émet des hypothèses, les ajuste en fonction des indices rencontrés, et construit progressivement une représentation cohérente du sens. (anderson, 1984)

4.3 Limites :

Bien que ce modèle insiste à juste titre sur le rôle actif du lecteur et sur l'importance du sens, il minimise le rôle du décodage, ce qui peut poser problème chez les lecteurs débutants ou peu expérimentés. En effet, ceux-ci n'ont pas encore automatisé la reconnaissance des mots et ne peuvent pas toujours s'appuyer efficacement sur leurs connaissances antérieures.

Donc , Le modèle de haut vers le bas a permis de valoriser la lecture comme activité cognitive complexe, où le lecteur joue un rôle actif dans la construction du sens. Toutefois, il est aujourd'hui généralement complété par des approches interactives, qui reconnaissent également l'importance du traitement du code écrit. Le modèle de lecture de haut vers le bas [...] valorise la lecture comme activité cognitive complexe, où le lecteur joue un rôle actif dans la construction du sens (joelle, 2007)

5. Les processus cognitifs impliqués dans la lecture selon le modèle du haut vers le bas

Dans le cadre du modèle *top-down*, la lecture est considérée comme un processus mental actif, où le lecteur mobilise en priorité ses ressources cognitives supérieures (connaissances, attentes, schémas mentaux) pour donner du sens au texte. « Le lecteur convoque ses connaissances antérieures dès les premières lignes d'un texte pour interpréter ce qu'il lit. Ce processus est basé sur la théorie des schémas. » (anderson, 1984) Voici les principaux processus cognitifs mis en jeu :

5. 1 Activation des schémas

Le lecteur convoque ses connaissances antérieures (conceptuelles, culturelles, linguistiques) dès les premières lignes d'un texte pour interpréter ce qu'il lit. Ce processus est basé sur la théorie des schémas (*schema theory*, Anderson, 1984), selon laquelle la compréhension repose sur l'activation et l'adaptation de structures mentales préexistantes.

5. 2 Anticipation / prédiction

Le lecteur fait constamment des prédictions sur le contenu à venir. À partir d'un titre, d'un mot-clé ou d'une situation, il anticipe la suite du texte, ce qui lui permet de réduire la charge cognitive et d'aller plus vite dans sa lecture. Ce mécanisme repose sur des inférences implicites. Le lecteur fait des prédictions sur le contenu à venir à partir d'un mot ou d'un indice contextuel, ce qui lui permet de réduire la charge cognitive (anderson, 1984)

5.3 Élaboration d'hypothèses

Pendant la lecture, le lecteur formule des hypothèses sur le sens global du texte ou sur le rôle de certaines informations. Il confronte ensuite ces hypothèses aux indices rencontrés

dans le texte, qu'il valide ou rectifie en fonction de leur cohérence avec le contexte. « Le lecteur formule des hypothèses et les ajuste au fur et à mesure de la lecture selon les indices disponibles. » (joelle, 2007)

5.4 Inférences

L'inférence est un processus central du modèle top-down. Il s'agit de combler les vides du texte grâce aux connaissances du lecteur : comprendre ce qui n'est pas dit explicitement, interpréter les intentions de l'auteur, faire des liens logiques ou temporels.

5.5 Révision / ajustement

Lorsque les hypothèses formulées ne correspondent pas aux nouvelles informations, le lecteur engage un processus de révision cognitive : il ajuste sa compréhension, revient en arrière dans le texte si nécessaire, et réévalue son interprétation globale.

5.6 Contrôle métacognitif

Le lecteur utilise des stratégies métacognitives pour surveiller sa compréhension (se poser des questions, reformuler, s'arrêter en cas de doute). Il évalue continuellement son niveau de compréhension et régule ses efforts de lecture en conséquence.

Ces processus illustrent que, dans le modèle de haut vers le bas, la lecture est loin d'être passive c'est une activité de construction de sens, pilotée par l'intention du lecteur. Cette approche met en évidence l'importance de l'expérience, de la motivation et du contexte dans l'acte de lire, particulièrement chez les lecteurs experts. Ces stratégies doivent être enseignées et présentées explicitement. (Tardif, 1992)

6. Les stratégies pédagogiques basées sur le modèle du haut vers le bas

Le modèle de lecture *top-down*, centré sur la compréhension globale, les connaissances antérieures et la construction de sens, inspire de nombreuses stratégies pédagogiques efficaces. Ces approches visent à rendre l'élève acteur de sa lecture, en misant sur le contexte, les prédictions et l'interprétation active. « L'enseignant intervient pour susciter l'intérêt des élèves. Il essaye d'apporter des indices permettant d'établir des liens entre le thème du texte à lire et les connaissances antérieures des élèves. » (Giasson, 1990)

6.1 Lecture guidée par la prédiction

L'enseignant invite les élèves à anticiper le contenu d'un texte à partir du titre, des illustrations, des mots-clés ou d'un court extrait. Cela mobilise leurs connaissances antérieures et suscite leur curiosité. Par exemple :

- Que pensez-vous que ce texte va raconter ?
- D'après cette image, que va-t-il se passer ensuite ?

CHAPITRE I

L'enseignant intervient pour susciter l'intérêt des élèves. Il essaye d'apporter des indices permettant d'établir des liens entre le thème du texte à lire et les connaissances antérieures des élèves. (Giasson, 1990)

6.2 Activation des connaissances préalables

Avant de lire, on encourage les élèves à parler de ce qu'ils savent déjà sur le thème du texte. Cela favorise une lecture plus engagée et facilite la compréhension. Cette stratégie peut être menée par des discussions orales, des cartes mentales, ou des tableaux K-W-L (Know – Want to know – Learned). L'apprentissage est l'établissement de liens entre les nouvelles informations et les connaissances antérieures. (Tardif, 1992)

6.3 Lecture globale et compréhension implicite

On privilégie une lecture globale, sans forcément s'attarder sur chaque mot inconnu. Les élèves sont formés à comprendre le sens général, à faire des inférences, à déduire le sens d'un mot par le contexte. Cela renforce leur autonomie et développe des compétences de lecture fluide. Le sens d'un mot peut être compris à partir du contexte, sans que sa signification soit connue d'avance. (Giasson, 1990)

6.4 Lecture interactive et questionnement

L'enseignant pose des questions ouvertes pendant la lecture, qui amènent l'élève à réfléchir, à émettre des hypothèses et à interpréter le texte :

- Pourquoi le personnage a-t-il agi ainsi ?
- Et toi, qu'aurais-tu fait ? Cela rend la lecture active, réflexive et personnelle.

6.5 Stratégies de relecture et de révision

Les élèves sont encouragés à relire pour vérifier ou réajuster leurs hypothèses initiales. Cette stratégie renforce la métacognition, car elle invite à surveiller sa propre compréhension et à corriger les malentendus.

6.6 Utilisation de textes authentiques et variés

Le modèle top-down valorise l'utilisation de textes riches et authentiques (albums, articles, récits, bandes dessinées, etc.) qui stimulent la pensée, encouragent la connexion avec la réalité des élèves et permettent des lectures multiples.

Les stratégies inspirées du modèle du haut vers le bas développent une lecture active, réflexive et contextualisée. Elles sont particulièrement adaptées aux élèves ayant déjà des bases de décodage, et permettent de travailler la compréhension fine, la pensée critique et l'interprétation personnelle des textes.

7. L'impact du modèle du haut vers le bas sur la motivation des apprenants en lecture

Le modèle de lecture de haut vers le bas exerce une influence significative sur la motivation des apprenants, car il considère la lecture comme une activité signifiante et personnelle, et non comme un simple exercice de déchiffrage. Il valorise les savoirs de l'élève, ses hypothèses, sa capacité à interpréter et à construire du sens, ce qui renforce son engagement cognitif et émotionnel. « L'apprentissage est l'établissement de liens entre les nouvelles informations et les connaissances antérieures. » (Tardif, 1992)

7.1 Valorisation des expériences personnelles

Ce modèle part du principe que les élèves mobilisent leurs connaissances préalables et leurs expériences de vie pour comprendre un texte. Se sentir concerné ou compétent face à un sujet stimule la motivation intrinsèque. L'élève se dit : « *Je peux comprendre ce texte car je connais ce sujet.* »

7.2 Sentiment de compétence

En mettant l'accent sur la compréhension globale plutôt que sur la décomposition mot à mot, le modèle top-down évite de mettre en difficulté les lecteurs moins habiles techniquement. En réussissant à donner du sens à un texte sans tout comprendre mot à mot, les élèves développent un sentiment de réussite, ce qui alimente leur auto-efficacité en lecture.

7.3 Liberté d'interprétation

Ce modèle laisse de la place à l'interprétation personnelle, ce qui rend l'acte de lecture plus libre, moins contraint. Les élèves peuvent formuler des hypothèses, imaginer des suites, discuter des intentions de l'auteur - autant d'éléments qui rendent la lecture interactive et plaisante.

7.4 Choix de textes variés et authentiques

Dans une pédagogie top-down, les enseignants choisissent des textes diversifiés, authentiques, en lien avec les centres d'intérêt des élèves. Cela permet d'instaurer une relation affective au texte et de développer une curiosité naturelle, moteur essentiel de la motivation en lecture.

7.5 Engagement dans la tâche

L'élève, sollicité pour anticiper, prédire, questionner, devient acteur de son apprentissage. Cette posture active renforce l'engagement dans la tâche de lecture, car elle transforme le lecteur en explorateur, en chercheur de sens.

CHAPITRE I

En favorisant une lecture signifiante, contextualisée et personnalisée, le modèle de haut vers le bas agit positivement sur la motivation des élèves. Il leur donne confiance, les implique activement et nourrit leur plaisir de lire.

Chapitre II :

Cadre expérimental, interprétation et analyse des résultats

Chapitre II :

Cadre expérimental, interprétation et analyse des résultats :

Introduction

Aucune compétence écrite ne peut être acquise de manière isolée de la lecture. Enseigner une langue consiste, en grande partie, à développer deux compétences fondamentales : la lecture et l'écriture.

Dans ce chapitre, nous présenterons de façon détaillée et explicite notre protocole expérimental, en exposant la démarche suivie ainsi que les résultats attendus.

Dans un premier temps, nous proposerons une définition du modèle de lecture dit "du haut vers le bas", dans le but d'améliorer le niveau de compréhension des élèves de première année moyenne.

Dans un second temps, nous décrirons l'échantillon retenu ainsi que le corpus utilisé.

Enfin, nous exposerons les données recueillies et les résultats issus de notre expérimentation.

1. Cadre expérimental

1.1 Rappel de la problématique et de l'hypothèse de la recherche

Avant d'expliquer notre cadre méthodologique, il est nécessaire de rappeler la question et l'hypothèse de notre recherche.

La question centrale qui oriente ce travail est : dans quelle mesure l'adoption du modèle du haut vers le bas peut-elle améliorer la compréhension en lecture chez les élèves de 1AM ?

L'hypothèse que nous avons formulée est la suivante : L'utilisation de stratégies pédagogiques issues du modèle du haut vers le bas favorise une lecture plus active et réflexive, et améliore significativement la performance des élèves en compréhension écrite.

CHAPITRE II

1.2 Contexte spatio-temporel de la recherche

1.2.1 Présentation du lieu de l'expérimentation

Après avoir formulé une demande auprès de M. le directeur du collège Mohamed Boutaâ situé dans le village de Toubou l'un des villages de la commune de Ksour dans la wilaya de Bordj Bou Arreridj nous avons pu obtenir l'accord pour accéder au lieu de notre expérimentation. Cet établissement comprend 14 classes, deux laboratoires, une bibliothèque, une cour (habituellement utilisée pour les activités de l'éducation physique) et un pavillon administratif. L'établissement compte un effectif de 21 enseignants, parmi lesquels quatre sont spécialisés dans l'enseignement du français.

1.2.2 Présentation de la période de l'expérimentation

L'expérimentation s'est déroulée entre le mois de mars et le mois de mai 2025, dans le cadre d'un emploi du temps scolaire ordinaire. Elle a été interrompue par les vacances de printemps, qui ont eu lieu du 19 mars au 5 avril.

Au total, l'intervention s'est étalée sur environ sept semaines effectives, réparties avant et après cette pause. Les séances ont été menées dans une classe de première année moyenne (1AM) d'un établissement public, à raison de deux séances par semaine.

Ce rythme a permis de mettre en œuvre les stratégies pédagogiques prévues tout en respectant le déroulement normal des cours.

1.3 Présentation de l'échantillon

Afin de réaliser notre travail de recherche, nous avons opté pour le choix d'un échantillon de 10 apprenants, dont 2 garçons et 8 filles appartenant à une classe de 1^{ère} année moyenne (1^{ère} AM). Il s'agit d'une classe réunissant des conditions favorables à l'enseignement et à la mise en œuvre d'une expérimentation. L'activité sélectionnée pour notre intervention est l'activité de l'entraînement à la lecture.

1.4 Présentation de la méthode du travail

La méthode de travail adoptée dans cette étude repose sur une démarche expérimentale, visant à évaluer l'impact de l'utilisation de stratégies pédagogiques issues du modèle du haut vers le bas sur la compréhension écrite des élèves. Ce choix s'inscrit pleinement dans les objectifs de la recherche, puisqu'il permet d'observer les effets d'une approche pédagogique spécifique dans un contexte réel de classe.

CHAPITRE II

L'expérimentation s'est appuyée sur un dispositif de type pré-test / post-test, combiné à des séances d'enseignement guidées, réparties sur plusieurs semaines.

Les données recueillies sont principalement quantitatives, issues des résultats aux tests de compréhension avant et après l'intervention, mais également qualitatives, à travers les observations en classe, les réactions des élèves et les changements constatés sur leur lecture et prononciation.

Cette méthode vise à offrir une analyse à la fois rigoureuse et proche de la réalité du terrain.

L'expérimentation a été structurée en deux phases principales : un pré-test et un post-test, permettant de mesurer les progrès réalisés.

1.4.1 Le pré-test

Dans un premier temps, le pré-test appliqué sur les apprenants notre échantillon, comporte deux volets :

- Un test de lecture, durant lequel nous avons chronométré le temps de lecture de chaque apprenant afin d'évaluer leur fluidité initiale.
- Un test de compréhension, composé de questions relatives au texte lu, visant à mesurer leur capacité de compréhension avant toute intervention pédagogique.

Après cette première évaluation, nous avons introduit un entraînement basé sur le modèle du haut vers le bas. Pendant une période de cinq semaines à peu près, les apprenants ont été guidés à travers des activités ciblées mobilisant ce modèle, qui met l'accent sur les connaissances préalables, les hypothèses de sens et les anticipations que le lecteur peut faire en abordant un texte.

1.4.2 Le post-test

À l'issue de cet entraînement, nous avons soumis les apprenants à un second test, construit sur le même modèle que le premier, mais avec un support textuel différent. Ce post-test comprenait également une mesure du temps de lecture et un questionnaire de compréhension.

Les résultats comparés des deux phases ont montré une amélioration significative, tant au niveau de la vitesse et la fluidité de lecture que de la qualité des réponses de compréhension. Ces observations permettent de conclure à une efficacité réelle du modèle du haut vers le bas dans le développement des compétences de compréhension de l'écrit chez les apprenants.

CHAPITRE II

1.5 Objectifs de la méthode adoptée

Notre expérimentation a pour objectifs de montrer l'optimisation de compréhension en lecture chez les apprenants par l'adoption du modèle du haut vers le bas dans la séance de lecture entraînement dans le but de les entraîner à bien lire et à bien comprendre un support écrit . Plus spécifiquement, elle vise à :

- Évaluer les compétences initiales des apprenants en lecture et en compréhension de l'écrit avant toute intervention pédagogique ;
- Mettre en œuvre une séquence d'entraînement basée sur le modèle du haut vers le bas ;
- Comparer les performances des apprenants avant et après l'application de ce modèle afin de mesurer ses effets ;
- Observer l'évolution de la vitesse de lecture, de la prononciation et de la compréhension globale des textes écrits ;
- Réfléchir à l'intégration de ce modèle dans les pratiques pédagogiques de l'enseignement du FLE au collège.

1.6 Présentation du corpus

Le corpus de notre recherche est constitué des données recueillies auprès d'une classe de 1^{ère} année moyenne, composée de 10 apprenants (2 garçons et 8 filles), au sein du collège Mohamed Boutaâ situé dans le village de Toubou, wilaya de Bordj Bou Arreridj.

Ce corpus inclut :

- deux textes écrits servant de supports pour les tests de compréhension,
- les réponses écrites des apprenants aux questionnaires de compréhension,
- les temps de lecture chronométrés
- Des enregistrements sonores des lectures orales des élèves, réalisés dans le but de mesurer à la fois la durée de lecture et la qualité de la prononciation
- ainsi que les observations qualitatives faites au cours de l'expérimentation.

CHAPITRE II

Le premier texte a été utilisé lors du pré-test, avant l'introduction du modèle du haut vers le bas, et le second lors du post-test, après cinq semaines d'entraînement. Ce corpus a été conçu pour analyser l'impact de ce modèle sur la compréhension écrite, en comparant les performances des apprenants avant et après l'intervention pédagogique.

1.7 Matériel de l'expérimentation

Le matériel utilisé pour cette expérimentation se compose de plusieurs éléments, conçus ou sélectionnés pour permettre une évaluation rigoureuse des compétences de lecture et de compréhension des apprenants, ainsi que pour soutenir l'entraînement basé sur le modèle du haut vers le bas.

Deux textes informatifs adaptés au niveau des apprenants ont été utilisés : l'un pour le pré-test et l'autre pour le post-test. Chaque texte était accompagné d'un questionnaire de compréhension comportant des questions de type QCM, vrai/faux et questions ouvertes, portant sur la compréhension globale, le repérage d'informations explicites et les inférences.

Pour mesurer la fluidité de lecture, les lectures orales des apprenants ont été enregistrées à l'aide d'un téléphone mobile, puis chronométrées. Les enregistrements ont également permis une évaluation de la prononciation et de l'aisance en lecture.

L'entraînement au modèle du haut vers le bas s'est appuyé sur des activités pédagogiques ciblées (anticipation, hypothèses sur le sens, activation des connaissances antérieures, reformulation d'idées principales). Ces activités, menées à partir de textes courts, variés et adaptés au niveau de la classe, ont été accompagnées d'exercices conçus pour familiariser les élèves avec les mécanismes de lecture proposés par le modèle du haut vers le bas. Elles ont été organisées à un rythme d'une séance hebdomadaire sur une période de cinq semaines.

L'ensemble du matériel a été conçu pour garantir la cohérence de l'expérimentation et la validité des résultats obtenus.

2. Déroulement des activités de l'expérimentation

2.1 Texte support du pré-test

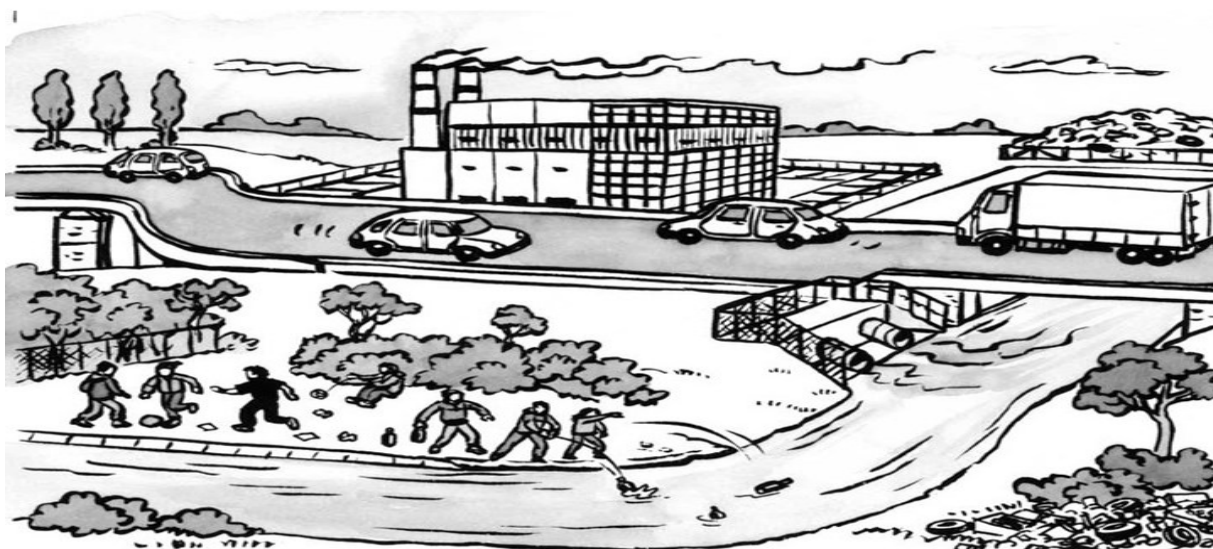
Pour évaluer le niveau initial de compréhension écrite des élèves, un pré-test a été élaboré à partir d'un texte authentique adapté au niveau des apprenants (IAM). Le choix de ce

CHAPITRE II

Le texte repose sur sa pertinence linguistique, sa clarté, et son adéquation avec les objectifs de l'étude. Il permet de mobiliser différentes compétences de lecture, notamment l'identification des informations explicites, l'inférence et l'anticipation. Il s'agit d'un court texte informatif adapté au niveau de 1AM. Il comporte un titre explicite et une illustration en lien avec le contenu.

Les éléments périphériques, notamment le titre et l'image ont été volontairement conservés afin de faciliter l'accès des élèves au sens global du texte. Ce dernier a ainsi servi de support au pré-test de lecture

Les causes de pollution



De nombreuses activités humaines polluent l'environnement. Parmi les éléments polluants, on peut citer les gaz d'échappement des voitures et des camions, les déchets quotidiens (décharge), les fumées des usines et les déchets déversés dans les égouts, les débris abandonnés dans la nature. Ces sources de pollution peuvent toucher différents milieux : le sol, l'eau, l'air. Il existe des mesures simples pour limiter ou éviter ces pollutions : des carburants « propres » pour les véhicules, la filtration des fumées d'usines, l'incinération des déchets, le traitement des eaux, la collecte et le recyclage de certains matériaux comme le verre, le papier, le plastique, le fer, les tissus.

Source : Assistance Scolaire Personnalisée, « Les causes de pollution », <https://www.assistancescolaire.com>, consulté le 23 mai 2025.

CHAPITRE II

2.2 Texte support du post-test



Pourquoi devrions-nous utiliser les énergies renouvelables ?

Pour ne plus dépendre des carburants fossiles tels que le pétrole, le gaz et le charbon qui, en plus d'être polluants, vont s'épuiser rapidement, il faut :

- Investir dans l'énergie solaire, technique qui consiste à utiliser l'énergie du rayonnement solaire.
- Installer des fermes éoliennes qu'on appelle aussi parc éolien ou centrale éolienne ? Cela consiste à regrouper sur un site un grand nombre d'éoliennes. Le site doit impérativement se situer dans un lieu où les vents soufflent fortement et régulièrement.
- Développer la biomasse en utilisant les matières animales ou végétales brûlées pour produire de la chaleur.

Rappelons que ces énergies sont inépuisables et moins dangereuses pour l'homme et l'environnement.

Les progrès de la science, publié par les éditions LLC en 2007

CHAPITRE II

3. Après la lecture :

- Résumer en 3 phrases les dangers du plastique pour la mer
 - Proposer une solution personnelle pour réduire cette pollution
-

2.3.2 Séance 2 – Extrait documentaire

Texte : **Les énergies renouvelables**

Les énergies renouvelables viennent de sources naturelles qui ne s'épuisent pas. Par exemple, l'énergie solaire utilise la lumière du soleil pour produire de l'électricité. L'énergie éolienne, elle, capte la force du vent grâce à des grandes éoliennes. Ces énergies sont propres, car elles ne rejettent pas de gaz à effet de serre. Elles représentent l'avenir pour protéger notre planète et réduire la pollution liée aux énergies fossiles.

Texte adapté à partir d'informations issues de l'ADEME (Agence de la transition écologique) sur les énergies renouvelables.

Activités :

1. Avant la lecture :

- Brainstorming sur les types d'énergie connus
- Faire des hypothèses sur ce que sont les énergies renouvelables

2. Pendant la lecture :

- Identifier les mots clés : solaire, éolienne, gaz à effet de serre
- Relever les avantages des énergies renouvelables

3. Après la lecture :

- Rédiger un court paragraphe expliquant pourquoi il faut utiliser les énergies renouvelables
 - Débat : Quelles énergies utilise-t-on dans votre région ?
-

CHAPITRE II

2.3.3 Séance 3 –

Texte – Nature et science, un même chemin

Dans la forêt, chaque arbre, chaque feuille raconte une histoire. Le vent souffle doucement entre les branches, les oiseaux chantent, et la terre respire au rythme des saisons. Tout semble calme, mais derrière cette harmonie se cachent des lois scientifiques précises. La nature fonctionne comme un grand laboratoire vivant, et c'est grâce à la science que nous comprenons ses secrets.

Les scientifiques observent, mesurent, et expliquent les phénomènes naturels. Grâce à eux, nous savons pourquoi les arbres grandissent, comment les rivières suivent leur cours, ou encore pourquoi le climat change. La science ne sert pas seulement à comprendre, elle nous aide aussi à protéger. En étudiant la nature, nous apprenons à mieux la respecter. Aujourd'hui, plus que jamais, il est important de trouver un équilibre entre le progrès scientifique et la préservation de notre planète. La science peut être une alliée précieuse pour bâtir un avenir plus vert, plus juste et plus durable.

Texte adapté à partir d'informations issues de l'ADEME

(Agence de la transition écologique)

Activité :

1. Avant la lecture :

- Que sais-tu de la science ?
- Que veux-tu apprendre sur la nature ?

2. Pendant la lecture :

- Lis le texte doucement.
 - Entoure les mots que tu connais : *forêt, arbre, oiseau, terre, science*.
 - Trouve une phrase qui parle des arbres.
 - Trouve une phrase qui parle de la science.
-

CHAPITRE II

3. Après la lecture :

- Réponds par oui ou non :
 - Est-ce que la nature est importante ?
 - Est-ce que la science aide à protéger la nature ?
 - Dessine un arbre ou un animal que tu aimes dans la nature.
 - Dis ou écris une phrase pour dire comment tu peux aider la nature.
-

2.3.4 Séance 4 – Dialogue :

Texte : Deux chercheurs discutent du changement climatique

Chercheur 1 : Le changement climatique est une urgence. Les températures augmentent chaque année, et cela provoque la fonte des glaciers.

Chercheur 2 : Je suis d'accord, mais il faut aussi penser aux solutions. La science développe des technologies pour réduire les émissions de CO2.

Chercheur 1 : Oui, mais les comportements doivent changer aussi. Il faut que les citoyens réduisent leur consommation d'énergie.

Chercheur 2 : Exactement, la science peut aider, mais l'effort doit venir de tous. Ensemble, on peut ralentir le réchauffement.

Texte adapté à partir d'informations générales sur le changement climatique et les solutions scientifiques, inspiré notamment des publications du GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat) et de l'ADEME

Activités :

1. Avant la lecture :
 - Présenter les deux chercheurs et le sujet
 - Imaginer ce que chacun pourrait penser
2. Pendant la lecture :

CHAPITRE II

- Lire à voix haute en binômes, en jouant les rôles
- S'arrêter pour anticiper la réponse de l'autre

3. Après la lecture :

- Résumer les arguments de chaque chercheur
- Discussion : qui a le meilleur point de vue ?

2.3.5 Séance 5 – Exercices de renforcement

Exercice 1 : Lecture et Prédiction

Instructions : Complétez les phrases avec les mots manquants en utilisant le contexte.

1. La pollution est un problème qui affecte notre _____ (air/eau).
2. Les déchets en plastique polluent les _____ (rivières/arbres).
3. Un des moyens de réduire la pollution est de _____ (réutiliser/jeter) les objets.

Exercice 2 : Cartes Thématiques

Instructions : Reliez chaque mot à sa définition.

Mot	Définition
Pollution	a) Réduire, utiliser encore un objet
Recyclage	b) Quand l'air ou l'eau devient sale
Déchet	c) Ce que l'on jette

Exercice 3 : Mots Mêlés

Instructions : Trouvez les mots liés à la pollution dans la grille ci-dessous.

CHAPITRE II

P	L	A	S	T	I	Q	U	E	R
O	R	E	C	Y	C	L	A	G	E
L	D	E	C	H	E	T	S	M	A
L	U	M	E	E	A	U	T	O	U
U	T	I	F	U	M	E	E	P	I
T	I	O	X	Y	D	E	S	N	R
I	N	S	A	L	E	S	E	L	N
O	N	A	T	U	R	E	Q	C	S
N	C	O	2	M	A	U	V	A	I
S	B	R	U	I	T	S	Z	X	W

Mots à trouver : pollution, plastique, recyclage, déchets, air, eau , fumée.

Exercice 4 : Histoire à Compléter

Instructions : Complétez l'histoire en ajoutant les mots suivants : déchets, eau, poisson.

Un jour, un _____ nageait dans la rivière. Il a remarqué beaucoup de _____ autour de lui. L' _____ était sale à cause des bouteilles en plastique et des sacs. Le _____ a décidé de partir chercher un endroit plus propre.

Exercice 5 : Quiz de Vocabulaire

Instructions : Choisissez la bonne réponse.

1. Que veut dire le mot « recycler » ?
 - a) Jeter quelque chose
 - b) Réutiliser quelque chose
 - c) Acheter quelque chose
2. La pollution de l'air peut causer :
 - a) Des fleurs qui poussent
 - b) Des problèmes de santé
 - c) Animaux en bonne santé

CHAPITRE II

Exercice 6 : Imagination et Description

Instructions : Imaginez une scène qui montre la pollution. Ensuite, écrivez 3 phrases pour décrire ce que vous avez imaginé.

1. _____
2. _____
3. _____

Exercice 7 : Lecture en Binômes

Instructions : En binômes, lisez le texte ci-dessous et faites des prédictions sur ce qui pourrait suivre.

Texte : La pollution de l'air est un problème sérieux. Elle est causée par les voitures, les usines et même...

Prévisions : Que pensez-vous que cela pourrait affecter ? Écrivez vos prédictions ici :

1. _____
 2. _____
-

3. Résultats de l'expérimentation

À travers ces séances d'entraînement à la lecture, nous avons réussi à motiver les apprenants en captant leur attention grâce à l'utilisation du Data-Show. Cet outil a dynamisé la classe, incitant les élèves à participer activement et à interagir oralement avec le professeur. L'exploitation du modèle de lecture du haut vers le bas a également facilité la prononciation ainsi que la compréhension globale du contexte et des mots difficiles. Ainsi, nous avons pu sortir du cadre traditionnel de l'enseignement/apprentissage du FLE, rendant ces séances de lecture plus attractives et efficaces qu'auparavant.

3.1 Résultats des tests

Suite à ces séances et à la passation du post-test, une analyse comparative des lectures et des réponses des apprenants a révélé une amélioration significative de leur fluidité de

CHAPITRE II

lecture à l'issue de la phase d'entraînement. L'application du modèle de lecture dit « du haut vers le bas » a engendré un changement notable, permettant aux élèves de lire avec plus de rapidité tout en optimisant leur compréhension.

Ce progrès s'est également traduit par une interaction accrue et plus dynamique, tant entre l'enseignant et les apprenants qu'entre les élèves eux-mêmes, contribuant ainsi à instaurer un climat favorable à une lecture active et efficiente. En outre, les résultats obtenus aux activités écrites confirment une meilleure assimilation des contenus, comparativement à ceux du pré-test initial.

3.1.1 Résultats du test de compréhension de l'écrit :

L'élève	Score 1	Score 2
Elève 1	5	7
Elève 2	6	8
Elève 3	3	4
Elève 4	6	6
Elève 5	4	5
Elève 6	4	6
Elève 7	4	6
Elève 8	7	9.5
Elève 9	4	6
Elève 10	9	10

Tableau 1 : Comparaison des scores des élèves au pré-test et au post-tes

3.1.2 Résultats du test de durée de la lecture :

L'élève	Texte 1 durée de lecture	Texte 2 durée de lecture
Elève 1	1 :10	1 :05
Elève 2	1 :18	1 :16
Elève 3	1 :22	0 :53
Elève 4	1 :24	1 :08
Elève 5	2 :42	2 :03
Elève 6	1 :22	1 :23
Elève 7	2 :21	1 :32
Elève 8	1 :50	1 :49
Elève 9	1 :18	1 :11
Elève 10	1 :42	1 :13

Tableau 2 : Comparaison des durées de lecture des élèves au pré-test et au post-test

CHAPITRE II

3.2. Résultats des tests par élève

Élève	Score 1	Score 2	Amélioration Score	Durée Texte 1	Durée Texte 2	Gain Lecture (s)
Elève 1	5	7.0	2.0	70	65	5
Elève 2	6	8.0	2.0	78	76	2
Elève 3	3	4.0	1.0	82	53	29
Elève 4	6	6.0	0.0	84	68	16
Elève 5	4	5.0	1.0	162	123	39
Elève 6	4	6.0	2.0	82	83	-1
Elève 7	4	6.0	2.0	141	92	49
Elève 8	7	9.5	2.5	110	109	1
Elève 9	4	6.0	2.0	78	71	7
Elève 10	9	10.0	1.0	102	73	29

Tableau 3 : Comparaison des scores et des durées de lecture par élève

3.3 Graphiques :

Les graphiques suivants illustrent l'évolution des scores de compréhension et des durées de lecture après l'adoption du modèle du haut vers le bas.

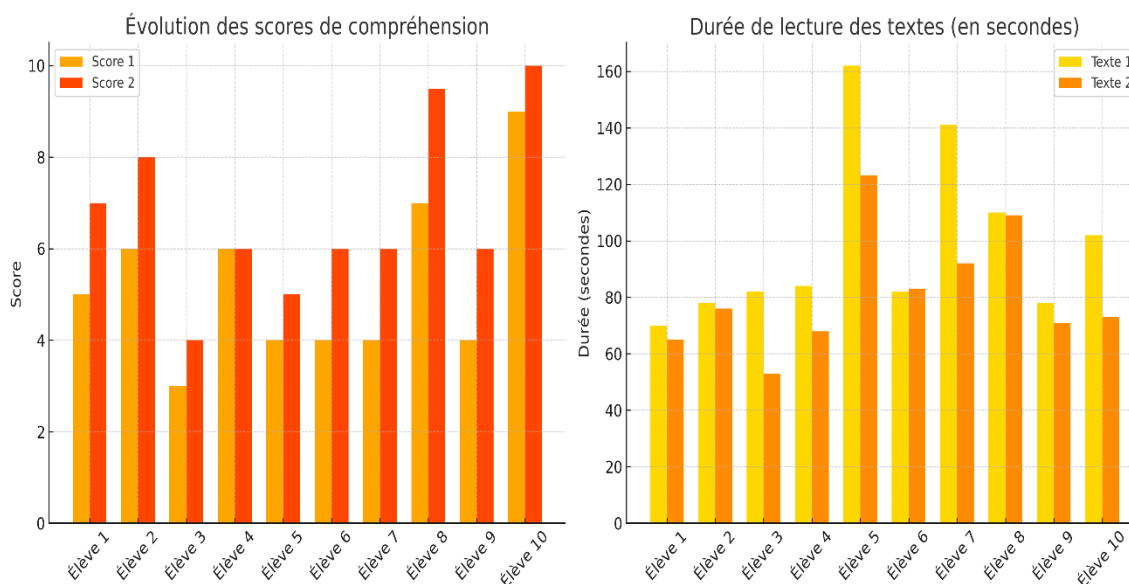


Figure 1 : présentation de l'évolution des scores et des durées de lecture des élèves entre le pré-test et le post-test

3.4 Analyse de la fluidité et de la prononciation des élèves

Ces tableaux présentent une analyse phonétique comparative de la prononciation de quatre mots clés (« polluant », « gaz », « carburants », « environnement ») extraits de deux

CHAPITRE II

lectures réalisées par 10 élèves. L'objectif est de mesurer l'amélioration de la prononciation entre la première et la deuxième lecture. Chaque mot est transcrit en alphabet phonétique international (API), avec un commentaire sur l'évolution.

Elève 1

Mot	Texte 1 (API)	Texte 2 (API)	Observation
Polluant	/pɔ.lu.ɑ̃/	/pɔ.lɥɑ̃/	Meilleure gestion de la semi-voyelle [ɥ].
Gaz	/gas/	/gaz/	Passage correct de [s] à [z].
Carburants	/kaʁ.bu.ʁɑ̃/	/kaʁ.by.ʁɑ̃/	Voyelle [y] bien intégrée.
environnement	/ɑ̃.vi.ʁɔ.mɑ̃/	/ɑ̃.vi.ʁɔ.nə.mɑ̃/	Prononciation plus complète et claire.

Tableau 4 : évolution de de la fluidité et de la prononciation de l'élève1

Commentaire : Cet élève montre une progression phonétique modérée, surtout dans l'articulation des consonnes. Amélioration claire sur les 4 mots, avec une articulation plus nette et une meilleure gestion des voyelles nasales et semi-voyelles.

Elève 2

Mot	Texte 1 (API)	Texte 2 (API)	Observation
Polluant	/pɔ.lu.ɑ̃/	/pɔ.lɥɑ̃/	Bonne transition vers [ɥ].
Gaz	/gas/	/gaz/	Correction de la finale [z].
carburants	/kaʁ.bu.ʁɑ̃/	/kaʁ.by.ʁɑ̃/	Bonne articulation de [y].
environnement	/ɑ̃.vi.ʁɔ.mɑ̃/	/ɑ̃.vi.ʁɔ.nə.mɑ̃/	Structure syllabique complète.

Tableau 5 : évolution de de la fluidité et de la prononciation de l'élève2

Commentaire : Cet élève montre des progrès sensibles en prononciation et rythme. Une très bonne progression sur tous les mots. La 2e lecture gagne en clarté et précision phonétique

CHAPITRE II

Elève 3

Mot	Texte 1 (API)	Texte 2 (API)	Observation
Polluant	/pɔ.lu.ã/	/pɔ.lɥã/	Bonne maîtrise du segment [ɥ].
Gaz	/gas/	/gas/	Pas d'évolution observée, [s] conservé.
carburants	/kaʁ.bu.ʁã/	/kaʁ.by.ʁã/	Prononciation améliorée de la voyelle.
environnement	/ã.vi.ʁɔ.mã/	/ã.vi.ʁɔ.nɐ.mã/	Ajout de la syllabe médiane correct.

Tableau 6 : évolution de de la fluidité et de la prononciation de l'élève3

Commentaire : Cet élève progresse en enchaînement syllabique et précision phonétique. Une bonne amélioration.

Elève 4

Mot	Texte 1 (API)	Texte 2 (API)	Observation
polluant	/pɔ.lu.ã/	/pɔ.lɥã/	Articulation plus précise de la semi-voyelle.
gaz	/gas/	/gaz/	Correction bien réalisée de [s] à [z].
carburants	/kaʁ.bu.ʁã/	/kaʁ.by.ʁã/	Amélioration de la voyelle frontale.
environnement	/ã.vi.ʁɔ.mã/	/ã.vi.ʁɔ.nɐ.mã/	Mot prononcé plus clairement.

Tableau 7 : évolution de de la fluidité et de la prononciation de l'élève4

Commentaire : Cet élève fait des efforts visibles pour améliorer la prononciation. Bonne maîtrise progressive des sons, avec une nette amélioration de 'polluant' et 'carburants'.

CHAPITRE II

Elève 5

Mot	Texte 1 (API)	Texte 2 (API)	Observation
Polluant	/pɔ.lu.ɑ̃/	/pɔ.lɥɑ̃/	Très bon contrôle du [ɥ].
gaz	/gɑz/	/gɑz/	Bonne gestion de la consonne finale sonore.
carburants	/kaʁ.bu.ʁɑ̃/	/kaʁ.by.ʁɑ̃/	Voyelle [y] bien réalisée.
environnement	/ɑ̃.vi.ʁɔ.mɑ̃/	/ɑ̃.vi.ʁɔ.nə.mɑ̃/	Rythme syllabique respecté.

Tableau 8 : évolution de la fluidité et de la prononciation de l'élève5

Commentaire : Cet élève lit avec plus d'aisance, il gagne en naturel et rythme. Une amélioration forte sur tous les mots. Très bon contrôle de la voyelle [y] et du rythme syllabique.

Elève 6

Mot	Texte 1 (API)	Texte 2 (API)	Observation
polluant	/pɔ.lu.ɑ̃/	/pɔ.lɥɑ̃/	Correction nette de [lu] à [lɥ].
gaz	/gɑz/	/gɑz/	Déjà bien prononcé, pas d'évolution nécessaire.
carburants	/kaʁ.bu.ʁɑ̃/	/kaʁ.by.ʁɑ̃/	Bonne distinction de la voyelle antérieure.
environnement	/ɑ̃.vi.ʁɔ.mɑ̃/	/ɑ̃.vi.ʁɔ.nə.mɑ̃/	Prononciation structurée.

Tableau 9 : évolution de la fluidité et de la prononciation de l'élève6

Commentaire : Cet élève progresse dans la gestion de liaisons et du débit de parole. Une progression marquée, sauf sur 'gaz' qui était déjà bien prononcé. Travail réussi sur les voyelles arrondies.

CHAPITRE II

Elève 7

Mot	Texte 1 (API)	Texte 2 (API)	Observation
polluant	/pɔ.lu.ɑ̃/	/pɔ.lɥɑ̃/	Correction de [luɑ̃] à [lɥɑ̃].
gaz	/gas/	/gaz/	Bonne articulation finale sonore.
carburants	/kaʁ.bu.ʁɑ̃/	/kaʁ.by.ʁɑ̃/	Prononciation plus fidèle de [y].
environnement	/ɑ̃.vi.ʁɔ.mɑ̃/	/ɑ̃.vi.ʁɔ.nə.mɑ̃/	Syllabe médiane bien articulée.

Tableau 10 : évolution de de la fluidité et de la prononciation de l'élève 7

Commentaire : Cet élève a une prononciation stable et claire. Une excellente correction de toutes les erreurs initiales. La lecture est beaucoup plus naturelle.

Elève 8

Mot	Texte 1 (API)	Texte 2 (API)	Observation
polluant	/pɔ.lu.ɑ̃/	/pɔ.lɥɑ̃/	Restitution correcte de la semi-voyelle.
gaz	/gas/	/gaz/	Finale sonore bien intégrée.
carburants	/kaʁ.bu.ʁɑ̃/	/kaʁ.by.ʁɑ̃/	Voyelle [y] maîtrisée.
environnement	/ɑ̃.vi.ʁɔ.mɑ̃/	/ɑ̃.vi.ʁɔ.nə.mɑ̃/	Rythme syllabique correct.

Tableau 11 : évolution de de la fluidité et de la prononciation de l'élève 8

Commentaire : Cet élève a nettement progressé dans la prononciation des sons complexes. Ses corrections témoignent d'une meilleure précision articulatoire. La deuxième lecture est bien rythmée et correcte phonétiquement

Elève 9

Mot	Texte 1 (API)	Texte 2 (API)	Observation
polluant	/pɔ.lu.ɑ̃/	/pɔ.lɥɑ̃/	Bonne fluidité articulatoire.
gaz	/gas/	/gaz/	Sonorité conforme [z].
carburants	/kaʁ.bu.ʁɑ̃/	/kaʁ.by.ʁɑ̃/	Prononciation conforme de [y].
environnement	/ɑ̃.vi.ʁɔ.mɑ̃/	/ɑ̃.vi.ʁɔ.nə.mɑ̃/	Mot plus structuré.

Tableau 12 : évolution de de la fluidité et de la prononciation de l'élève 9

Commentaire : Cet élève a corrigé plusieurs erreurs spécifiques et montre une amélioration nette. Très bon progrès. Correction des semi-voyelles et voyelles centrales, lecture plus limpide.

CHAPITRE II

Elève 10

Mot	Texte 1 (API)	Texte 2 (API)	Observation
polluant	/pɔ.lu.ɑ̃/	/pɔ.lɥɑ̃/	Prononciation améliorée du [ɥ].
gaz	/gas/	/gaz/	Correction de la consonne finale.
carburants	/kaʁ.bu.ʁɑ̃/	/kaʁ.by.ʁɑ̃/	Bonne articulation de la voyelle.
environnement	/ɑ̃.vi.ʁɔ.mɑ̃/	/ɑ̃.vi.ʁɔ.nə.mɑ̃/	Lecture bien rythmée.

Tableau 13 : évolution de la fluidité et de la prononciation de l'élève 10

Commentaire: Cet élève avait déjà une bonne prononciation ; les progrès sont marqués sur la justesse phonétique et le rythme général. Tous les mots sont mieux articulés, notamment 'environnement'.

3.5. Analyse globale des résultats des tests de la compréhension et de la lecture

Les données recueillies ont été analysées à l'aide d'une approche quantitative, reposant sur la comparaison des résultats obtenus au pré-test et au post-test.

Deux types d'évaluations ont été administrés aux élèves :

- Un test de lecture chronométré, permettant de mesurer le temps de lecture de chaque apprenant ;
- Un test de compréhension écrite, dont les scores obtenus ont été enregistrés individuellement.

Après la phase d'expérimentation, les mêmes tests ont été appliqués dans les mêmes conditions. L'analyse a consisté à comparer les temps de lecture et les scores de compréhension des élèves avant et après l'intervention pédagogique.

Cette comparaison a permis d'évaluer les évolutions individuelles ainsi que les progrès du groupe dans son ensemble, en lien avec l'application des stratégies issues du modèle du haut vers le bas.

L'objectif de cette analyse est de vérifier l'impact réel de l'approche pédagogique expérimentée sur la fluidité de lecture et la capacité de compréhension des élèves.

CHAPITRE II

4. Conclusion

L'analyse des résultats met en évidence une amélioration notable des performances des élèves à l'issue de l'expérimentation.

En effet, le score moyen de compréhension écrite est passé de 5.2 avant l'intervention à 6.75 après l'application des stratégies pédagogiques basées sur le modèle du haut vers le bas, soit un gain moyen de 1.55 points.

Cette progression traduit une meilleure capacité des élèves à mobiliser leurs connaissances antérieures, à anticiper le contenu des textes, et à construire du sens lors de la lecture – objectifs visés par l'approche adoptée.

Parallèlement, les résultats montrent une amélioration de la fluidité en lecture. La durée moyenne de lecture d'un texte est passée de 98.9 secondes à 81.3 secondes, soit un gain moyen de 17.6 secondes. Cette diminution du temps de lecture, associée à une amélioration des scores, suggère que les élèves lisent non seulement plus rapidement, mais également de manière plus efficace et plus compréhensive.

Ces résultats confirment donc l'intérêt pédagogique de l'approche top-down, en tant que levier à la fois pour développer la compréhension écrite et pour renforcer l'autonomie des élèves face à l'écrit.

CONCLUSION

Conclusion générale

CONCLUSION

Conclusion générale

À travers l'expérimentation menée auprès des apprenants de 1ère AM, visant à évaluer l'optimisation de la compréhension en lecture grâce à l'adoption du modèle de lecture du haut vers le bas lors des séances d'entraînement, nous avons pu conclure que ce modèle constitue un outil didactique particulièrement efficace dans l'enseignement/apprentissage du FLE. Il offre aux apprenants un cadre et une atmosphère propices, favorisant l'acquisition des deux compétences fondamentales que sont la compréhension et la lecture.

Nous pouvons affirmer que le modèle du haut vers le bas a réussi à susciter chez les apprenants motivation, plaisir, mémorisation, facilitation ainsi qu'une meilleure assimilation, tant au niveau de la compréhension que de la lecture, qui représentent les compétences essentielles pour des élèves de 1ère AM.

L'application du modèle de ce modèle, qui s'appuie sur les connaissances préalables des élèves pour faciliter la compréhension, a montré des résultats prometteurs. Les dix élèves ciblés ont démontré une amélioration de leurs performances en lecture, notamment grâce à une meilleure activation de leurs schémas cognitifs et à une approche plus stratégique de la compréhension écrite.

Dans cette optique, ce modèle s'est révélé pertinent pour surmonter certaines difficultés identifiées, comme le manque de stratégies métacognitives. Il a également permis de renforcer l'autonomie des élèves dans leur processus de lecture, en leur offrant des outils pour mieux anticiper et interpréter les textes.

Au regard de ces résultats, il est recommandé aux enseignants d'intégrer ce modèle dans leurs pratiques pédagogiques, en mettant l'accent sur des activités qui favorisent l'activation des connaissances préalables, telles que des discussions préalables à la lecture ou des exercices de prédiction.

Cela dit, bien que cette étude ait porté sur un échantillon restreint, des recherches futures pourraient élargir le champ d'application à un plus grand nombre d'élèves et explorer l'efficacité du modèle du haut vers le bas dans d'autres niveaux scolaires ou contextes éducatifs.

CONCLUSION

En somme, ce mémoire, intitulé "*Optimiser la compréhension en lecture chez les élèves de 1AM par l'adoption du modèle du haut vers le bas*", a permis d'explorer une approche pédagogique innovante et de mettre en lumière la pertinence du modèle dit du haut vers le bas, pour améliorer la compréhension en lecture chez les élèves de 1am. D'une part, cette approche favorise l'autonomie, la motivation et l'implication des apprenants, contribuant ainsi à une meilleure appropriation de la langue. D'autre part, elle invite à repenser les pratiques pédagogiques traditionnelles, en encourageant des démarches plus différenciées, centrées sur les besoins réels des élèves. Ce travail ouvre donc des pistes de réflexion et d'action pour les enseignants, les formateurs et les concepteurs de programmes, en vue d'une amélioration continue de l'enseignement/apprentissage de la lecture en milieu scolaire algérien.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie :

1. Anderson, R. C. (1984). *Role of the reader's schema in comprehension, learning, and memory*. In R. C. Anderson, J. Osborn, & R. J. Tierney (Eds.), *Learning to read in American schools*.
 2. Bouallag, A. (2006). *Pragmatique et didactique du FLE*. L'Harmattan.
 3. Bruce, B. (1982). *Learning from text*. In A. Lesgold & C. A. Perfetti (Eds.), *Interactive processes in reading comprehension*.
 4. Colleta, J.-M. (2004). *La maîtrise de l'écrit : Aspects linguistiques, cognitifs et didactiques*. Presses Universitaires de France.
 5. Coste, D. (1978). *Analyse du discours et didactique des langues*. Didier Érudition.
 6. Fayol, M. (1997). *Produire et comprendre des écrits*. Presses Universitaires de France.
 7. Giasson, J. (1990). *La compréhension en lecture*. De Boeck.
 8. Goodman, K. (1967). Reading: A psycholinguistic guessing game. *Journal of the Reading Specialist*, 6(4), 126–135.
 9. Goody, J., & Watt, I. (1968). The consequences of literacy. *Comparative Studies in Society and History*, 10(3), 304–345.
 10. Jamet, J.-F. (1997). *La lecture à l'école : Comprendre pour apprendre*. Hachette Éducation.
 11. Joëlle, C. (2007). Les modèles de lecture et leurs implications pédagogiques. *Revue française de pédagogie*, 158, 85–98.
 12. Lieury, A. (2010). *La mémoire*. Dunod.
 13. Martinez, J.-L. (1999). Lecteurs experts et débutants : Approche comparative. *Revue canadienne de l'éducation*, 24(2), 215–229.
 14. Rumelhart, D. E. (1977). Toward an interactive model of reading. In S. Dornic (Ed.), *Attention and performance VI* (pp. 573–603).
 15. Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique : L'apport de la psychologie cognitive*. Les Éditions Logiques.
 16. Vriendt, R. de. (2000). *Lire pour comprendre*. Nathan.
-

RÉSUMÉ

Pré-test

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Questions à Choix Multiples

1. **Quelle est la principale idée du texte ?**
 - A. La pollution est causée par l'environnement.
 - B. Les activités humaines polluent l'environnement.
 - C. Les voitures ne polluent pas.

 2. **Quel type de pollution est mentionné dans le texte ?**
 - A. La pollution sonore
 - B. La pollution de l'air
 - C. La pollution lumineuse

 3. **Quels éléments peuvent polluer l'eau ?**
 - A. Les gaz d'échappement
 - B. Les déchets déversés dans les égouts
 - C. Les fumées des usines
-

Questions Vraies ou Fausses

4. **Vrai ou Faux : Les déchets abandonnés dans la nature ne sont pas considérés comme une source de pollution.**

Réponse : _____

5. **Vrai ou Faux : La filtration des fumées d'usines est une mesure pour limiter la pollution.**

Réponse : _____

Questions Ouvertes

6. **Citez deux mesures pour limiter ou éviter la pollution mentionnées dans le texte.**

7. **Pourquoi est-il important de recycler certains matériaux comme le verre et le plastique ?**

RÉSUMÉ

Post-test

Nom de l'élève : _____

Date : _____

Questions à Choix Multiples (1 point chacune)

1. Pourquoi faut-il utiliser les énergies renouvelables selon le texte ?

- A. Parce qu'elles sont plus chères que le pétrole
- B. Parce qu'elles polluent davantage que le charbon
- C. Parce qu'elles sont moins polluantes et inépuisables

2. Quelle énergie utilise le rayonnement du soleil ?

- A. L'énergie éolienne
- B. L'énergie solaire
- C. La biomasse

3. Où installe-t-on les fermes éoliennes ?

- A. Dans des lieux où il ne vente presque jamais
 - B. En pleine ville
 - C. Dans des endroits où le vent souffle fort et régulièrement
-

Questions Vraies ou Fausses

4. Vrai ou Faux : Le charbon est une énergie renouvelable.

Réponse : _____

5. Vrai ou Faux : La biomasse utilise des matières végétales ou animales pour produire de la chaleur.

Réponse : _____

Questions Ouvertes

6. Citez deux types d'énergies renouvelables mentionnées dans le texte.

7. Pourquoi est-il important de remplacer les carburants fossiles par des énergies renouvelables ?

RÉSUMÉ

Pré-test

Nom de l'élève : Basma Karim
Date : 2025/03/18

(6)

Questions à Choix Multiples

1. Quelle est la principale idée du texte ?
 - A. La pollution est causée par l'environnement.
 - B. Les activités humaines polluent l'environnement.
 - C. Les voitures ne polluent pas.
2. Quel type de pollution est mentionné dans le texte ?
 - A. La pollution sonore
 - B. La pollution de l'air
 - C. La pollution lumineuse
3. Quels éléments peuvent polluer l'eau ?
 - A. Les gaz d'échappement
 - B. Les déchets déversés dans les égouts
 - C. Les fumées des usines

Questions Vraies ou Faussees

4. Vrai ou Faux : Les déchets abandonnés dans la nature ne sont pas considérés comme une source de pollution.
Réponse : faux
5. Vrai ou Faux : La filtration des fumées d'usines est une mesure pour limiter la pollution.
Réponse : faux

Questions Ouvertes

6. Citez deux mesures pour limiter ou éviter la pollution mentionnées dans le texte. (2)

Le traitement des eaux, la collecte et recyclage des déchets

7. Pourquoi est-il important de recycler certains matériaux comme le verre et le plastique ?

pour limiter ou éviter ces pollutions (2)

Post-test

Nom de l'élève : Karim Basma
Date : 2025/05/18

(6)

Questions à Choix Multiples

1. Pourquoi faut-il utiliser les énergies renouvelables selon le texte ?
 - A. Parce qu'elles sont plus chères que le pétrole
 - B. Parce qu'elles polluent davantage que le charbon
 - C. Parce qu'elles sont moins polluantes et inépuisables
2. Quelle énergie utilise le rayonnement du soleil ?
 - A. L'énergie éolienne
 - B. L'énergie solaire
 - C. La biomasse
3. Où installe-t-on les fermes éoliennes ?
 - A. Dans des lieux où il ne vente presque jamais
 - B. En pleine ville
 - C. Dans des endroits où le vent souffle fort et régulièrement

Questions Vraies ou Faussees

4. Vrai ou Faux : Le charbon est une énergie renouvelable.
Réponse : faux
5. Vrai ou Faux : La biomasse utilise des matières végétales ou animales pour produire de la chaleur.
Réponse : faux

Questions Ouvertes

6. Citez deux types d'énergies renouvelables mentionnées dans le texte. (2)

l'énergie solaire - l'énergie éolienne

7. Pourquoi est-il important de remplacer les carburants fossiles par des énergies renouvelables ?

le charbon - le pétrole

RÉSUMÉ

Pré-test

Nom de l'élève : Saïfi Aya
Date : 2025/03/18

(4)

Questions à Choix Multiples

1. **Quelle est la principale idée du texte ?**
 - A. La pollution est causée par l'environnement. ✓
 - B. Les activités humaines polluent l'environnement.
 - C. Les voitures ne polluent pas.
2. **Quel type de pollution est mentionné dans le texte ?**
 - A. La pollution sonore
 - B. La pollution de l'air ✓ ^
 - C. La pollution lumineuse
3. **Quels éléments peuvent polluer l'eau ?**
 - A. Les gaz d'échappement ✓
 - B. Les déchets déversés dans les égouts
 - C. Les fumées des usines

Questions Vraies ou FausSES

4. **Vrai ou Faux : Les déchets abandonnés dans la nature ne sont pas considérés comme une source de pollution.**
Réponse : faux ^
5. **Vrai ou Faux : La filtration des fumées d'usines est une mesure pour limiter la pollution.**
Réponse : faux

Questions Ouvertes

6. **Citez deux mesures pour limiter ou éviter la pollution mentionnées dans le texte.** (2)
La filtration des fumées d'usines, le traitement des eaux.
7. **Pourquoi est-il important de recycler certains matériaux comme le verre et le plastique ?**
le verre, le papier, le plastique, le fer, les tissus.

Post-test

Nom de l'élève : Saïfi Aya
Date : 2025/05/08

(6)

Questions à Choix Multiples

1. **Pourquoi faut-il utiliser les énergies renouvelables selon le texte ?**
 - A. Parce qu'elles sont plus chères que le pétrole
 - B. Parce qu'elles polluent davantage que le charbon
 - C. Parce qu'elles sont moins polluantes et inépuisables ✓ (2)
2. **Quelle énergie utilise le rayonnement du soleil ?**
 - A. L'énergie éolienne
 - B. L'énergie solaire ✓ ^
 - C. La biomasse
3. **Où installe-t-on les fermes éoliennes ?**
 - A. Dans des lieux où il ne vente presque jamais ✓
 - B. En pleine ville
 - C. Dans des endroits où le vent souffle fort et régulièrement

Questions Vraies ou FausSES

4. **Vrai ou Faux : Le charbon est une énergie renouvelable.**
Réponse : faux
5. **Vrai ou Faux : La biomasse utilise des matières végétales ou animales pour produire de la chaleur.**
Réponse : faux ^

Questions Ouvertes

6. **Citez deux types d'énergies renouvelables mentionnées dans le texte.** (2)
l'énergie solaire - l'énergie éolienne
7. **Pourquoi est-il important de remplacer les carburants fossiles par des énergies renouvelables ?**

RÉSUMÉ

Pré-test

Nom de l'élève : Amalima Hadjady
Date : 2015/03/18

4

Questions à Choix Multiples

1. Quelle est la principale idée du texte ?
 - A. La pollution est causée par l'environnement.
 - B. Les activités humaines polluent l'environnement.
 - C. Les voitures ne polluent pas.
2. Quel type de pollution est mentionné dans le texte ?
 - A. La pollution sonore
 - B. La pollution de l'air
 - C. La pollution lumineuse
3. Quels éléments peuvent polluer l'eau ?
 - A. Les gaz d'échappement
 - B. Les déchets déversés dans les égouts
 - C. Les fumées des usines

Questions Vraies ou Faussees

4. Vrai ou Faux : Les déchets abandonnés dans la nature ne sont pas considérés comme une source de pollution.
Réponse : Vrai
5. Vrai ou Faux : La filtration des fumées d'usines est une mesure pour limiter la pollution.
Réponse : Faux

Questions Ouvertes

6. Citez deux mesures pour limiter ou éviter la pollution mentionnées dans le texte.
la filtration des fumées d'usines, l'incinération des déchets.
7. Pourquoi est-il important de recycler certains matériaux comme le verre et le plastique ?
les déchets

Post-test

Nom de l'élève : Amalima Hadjady
Date : 2015/05/07

06

Questions à Choix Multiples

1. Pourquoi faut-il utiliser les énergies renouvelables selon le texte ?
 - A. Parce qu'elles sont plus chères que le pétrole
 - B. Parce qu'elles polluent davantage que le charbon
 - C. Parce qu'elles sont moins polluantes et inépuisables
2. Quelle énergie utilise le rayonnement du soleil ?
 - A. L'énergie éolienne
 - B. L'énergie solaire
 - C. La biomasse
3. Où installe-t-on les fermes éoliennes ?
 - A. Dans des lieux où il ne vente presque jamais
 - B. En pleine ville
 - C. Dans des endroits où le vent souffle fort et régulièrement

Questions Vraies ou Faussees

4. Vrai ou Faux : Le charbon est une énergie renouvelable.
Réponse : Faux
5. Vrai ou Faux : La biomasse utilise des matières végétales ou animales pour produire de la chaleur.
Réponse : Vrai

Questions Ouvertes

6. Citez deux types d'énergies renouvelables mentionnées dans le texte.
solaire - éolien
7. Pourquoi est-il important de remplacer les carburants fossiles par des énergies renouvelables ?

RÉSUMÉ

Pré-test

Nom de l'élève : Khadija Aïssou
Date : 18/09/2025

7

Questions à Choix Multiples

- Quelle est la principale idée du texte ?
 - A. La pollution est causée par l'environnement.
 - B. Les activités humaines polluent l'environnement. 2
 - C. Les voitures ne polluent pas.
- Quel type de pollution est mentionné dans le texte ?
 - A. La pollution sonore
 - B. La pollution de l'air
 - C. La pollution lumineuse
- Quels éléments peuvent polluer l'eau ?
 - A. Les gaz d'échappement
 - B. Les déchets déversés dans les égouts 1
 - C. Les fumées des usines

Questions Vraies ou Faussees

- Vrai ou Faux : Les déchets abandonnés dans la nature ne sont pas considérés comme une source de pollution.
Réponse : Vrai
- Vrai ou Faux : La filtration des fumées d'usines est une mesure pour limiter la pollution.
Réponse : Faux

Questions Ouvertes

- Citez deux mesures pour limiter ou éviter la pollution mentionnées dans le texte.
la filtration des fumées des usines / l'incinération des déchets 2
- Pourquoi est-il important de recycler certains matériaux comme le verre et le plastique ?
pour limiter ou éviter ses pollutions 2

Post-test

Nom de l'élève : Khadija Aïssou
Date : _____

95

Questions à Choix Multiples

- Pourquoi faut-il utiliser les énergies renouvelables selon le texte ?
 - A. Parce qu'elles sont plus chères que le pétrole
 - B. Parce qu'elles polluent davantage que le charbon
 - C. Parce qu'elles sont moins polluantes et inépuisables 2
- Quelle énergie utilise le rayonnement du soleil ?
 - A. L'énergie éolienne
 - B. L'énergie solaire 1
 - C. La biomasse
- Où installe-t-on les fermes éoliennes ?
 - A. Dans des lieux où il ne vente presque jamais
 - B. En pleine ville
 - C. Dans des endroits où le vent souffle fort et régulièrement 1

Questions Vraies ou Faussees

- Vrai ou Faux : Le charbon est une énergie renouvelable.
Réponse : Faux 1
- Vrai ou Faux : La biomasse utilise des matières végétales ou animales pour produire de la chaleur.
Réponse : Vrai 1

Questions Ouvertes

- Citez deux types d'énergies renouvelables mentionnées dans le texte.
L'énergie solaire / L'énergie éolienne 2
- Pourquoi est-il important de remplacer les carburants fossiles par des énergies renouvelables ?
moins dangereuse 2

RÉSUMÉ

Pré-test

Nom de l'élève : Jyad Melarcki
Date : 2025/3/19

(4)

Questions à Choix Multiples

1. Quelle est la principale idée du texte ?
 - A. La pollution est causée par l'environnement. ✓
 - B. Les activités humaines polluent l'environnement.
 - C. Les voitures ne polluent pas.
2. Quel type de pollution est mentionné dans le texte ?
 - A. La pollution sonore
 - B. La pollution de l'air
 - C. La pollution lumineuse ✓
3. Quels éléments peuvent polluer l'eau ?
 - A. Les gaz d'échappement
 - B. Les déchets déversés dans les égouts ✓
 - C. Les fumées des usines ✓

Questions Vraies ou Fausse

4. Vrai ou Faux : Les déchets abandonnés dans la nature ne sont pas considérés comme une source de pollution.
Réponse : non
5. Vrai ou Faux : La filtration des fumées d'usines est une mesure pour limiter la pollution.
Réponse : non ✓

Questions Ouvertes

6. Citez deux mesures pour limiter ou éviter la pollution mentionnées dans le texte.
1- la filtration des fumées d'usines
2- l'incinération des déchets (2)
7. Pourquoi est-il important de recycler certains matériaux comme le verre et le plastique ?
le verre, le plastique, les déchets

Post-test

Nom de l'élève : Jyad Melarcki
Date : 2025/05/07

(5)

Questions à Choix Multiples

1. Pourquoi faut-il utiliser les énergies renouvelables selon le texte ?
 - A. Parce qu'elles sont plus chères que le pétrole
 - B. Parce qu'elles polluent davantage que le charbon
 - C. Parce qu'elles sont moins polluantes et inépuisables ✓
2. Quelle énergie utilise le rayonnement du soleil ?
 - A. L'énergie éolienne
 - B. L'énergie solaire ✓
 - C. La biomasse
3. Où installe-t-on les fermes éoliennes ?
 - A. Dans des lieux où il ne vente presque jamais ✓
 - B. En pleine ville
 - C. Dans des endroits où le vent souffle fort et régulièrement

Questions Vraies ou Fausse

4. Vrai ou Faux : Le charbon est une énergie renouvelable.
Réponse : non
5. Vrai ou Faux : La biomasse utilise des matières végétales ou animales pour produire de la chaleur.
Réponse : non

Questions Ouvertes

6. Citez deux types d'énergies renouvelables mentionnées dans le texte.
L'énergie solaire - l'énergie du rayonnement
7. Pourquoi est-il important de remplacer les carburants fossiles par des énergies renouvelables ?
Développer la biomasse

RÉSUMÉ

Pré-test

Nom de l'élève : Benchikha Hadjer
Date : 12/03/2025

5

Questions à Choix Multiples

1. **Quelle est la principale idée du texte ?**
 - A. La pollution est causée par l'environnement.
 - B. Les activités humaines polluent l'environnement.
 - C. Les voitures ne polluent pas.
2. **Quel type de pollution est mentionné dans le texte ?**
 - A. La pollution sonore
 - B. La pollution de l'air ^
 - C. La pollution lumineuse
3. **Quels éléments peuvent polluer l'eau ?**
 - A. Les gaz d'échappement
 - B. Les déchets déversés dans les égouts ^
 - C. Les fumées des usines

Questions Vraies ou Faussees

4. **Vrai ou Faux : Les déchets abandonnés dans la nature ne sont pas considérés comme une source de pollution.**
Réponse : faux ^
5. **Vrai ou Faux : La filtration des fumées d'usines est une mesure pour limiter la pollution.**
Réponse : faux

Questions Ouvertes

6. **Citez deux mesures pour limiter ou éviter la pollution mentionnées dans le texte.** ②
La filtration des fumées d'usines, l'incinération des déchets
7. **Pourquoi est-il important de recycler certains matériaux comme le verre et le plastique ?**
Certains matériaux comme le verre et le plastique

Post-test

Nom de l'élève : Benchikha Hadjer
Date : 27/05/2025

7

Questions à Choix Multiples

1. **Pourquoi faut-il utiliser les énergies renouvelables selon le texte ?**
 - A. Parce qu'elles sont plus chères que le pétrole
 - B. Parce qu'elles polluent davantage que le charbon
 - C. Parce qu'elles sont moins polluantes et inépuisables x
2. **Quelle énergie utilise le rayonnement du soleil ?**
 - A. L'énergie éolienne
 - B. L'énergie solaire x
 - C. La biomasse
3. **Où installe-t-on les fermes éoliennes ?**
 - A. Dans des lieux où il ne vente presque jamais
 - B. En pleine ville
 - C. Dans des endroits où le vent souffle fort et régulièrement x

Questions Vraies ou Faussees

4. **Vrai ou Faux : Le charbon est une énergie renouvelable.**
Réponse : faux
5. **Vrai ou Faux : La biomasse utilise des matières végétales ou animales pour produire de la chaleur.**
Réponse : oui

Questions Ouvertes

6. **Citez deux types d'énergies renouvelables mentionnées dans le texte.**
Énergie solaire
7. **Pourquoi est-il important de remplacer les carburants fossiles par des énergies renouvelables ?**
Installer dans l'énergie solaire

RÉSUMÉ

Pré-test

Nom de l'élève : Nimal Messaoudi
Date : 2025-18-3

(4)

Questions à Choix Multiples

1. **Quelle est la principale idée du texte ?**
 - A. La pollution est causée par l'environnement.
 - B. Les activités humaines polluent l'environnement.
 - C. Les voitures ne polluent pas. X
2. **Quel type de pollution est mentionné dans le texte ?**
 - A. La pollution sonore
 - B. La pollution de l'air X
 - C. La pollution lumineuse
3. **Quels éléments peuvent polluer l'eau ?**
 - A. Les gaz d'échappement
 - B. Les déchets déversés dans les égouts X
 - C. Les fumées des usines

Questions Vraies ou Faussees

4. **Vrai ou Faux : Les déchets abandonnés dans la nature ne sont pas considérés comme une source de pollution.**
Réponse : faux ^
5. **Vrai ou Faux : La filtration des fumées d'usines est une mesure pour limiter la pollution.**
Réponse : Vrai ^

Questions Ouvertes

6. **Citez deux mesures pour limiter ou éviter la pollution mentionnées dans le texte.**
La filtration des fumées d'usines ^
7. **Pourquoi est-il important de recycler certains matériaux comme le verre et le plastique ?**
Le verre et le plastique

Post-test

Nom de l'élève : Nimal Messaoudi
Date : 07/05/2025

(6)

Questions à Choix Multiples

1. **Pourquoi faut-il utiliser les énergies renouvelables selon le texte ?**
 - A. Parce qu'elles sont plus chères que le pétrole
 - B. Parce qu'elles polluent davantage que le charbon
 - C. Parce qu'elles sont moins polluantes et inépuisables X
2. **Quelle énergie utilise le rayonnement du soleil ?**
 - A. L'énergie éolienne
 - B. L'énergie solaire X
 - C. La biomasse
3. **Où installe-t-on les fermes éoliennes ?**
 - A. Dans des lieux où il ne vente presque jamais
 - B. En pleine ville
 - C. Dans des endroits où le vent souffle fort et régulièrement X

Questions Vraies ou Faussees

4. **Vrai ou Faux : Le charbon est une énergie renouvelable.**
Réponse : faux
5. **Vrai ou Faux : La biomasse utilise des matières végétales ou animales pour produire de la chaleur.**
Réponse : faux

Questions Ouvertes

6. **Citez deux types d'énergies renouvelables mentionnées dans le texte.**
solaire
7. **Pourquoi est-il important de remplacer les carburants fossiles par des énergies renouvelables ?**

RÉSUMÉ

Pré-test

Nom de l'élève : Y. D. P. R. R. R. R.
Date : Mardi 17 mars 2025

6

Questions à Choix Multiples

1. Quelle est la principale idée du texte ?
 - A. La pollution est causée par l'environnement.
 - B. Les activités humaines polluent l'environnement. ✓ (2)
 - C. Les voitures ne polluent pas.
2. Quel type de pollution est mentionné dans le texte ?
 - A. La pollution sonore
 - B. La pollution de l'air ✓ (1)
 - C. La pollution lumineuse
3. Quels éléments peuvent polluer l'eau ?
 - A. Les gaz d'échappement
 - B. Les déchets déversés dans les égouts
 - C. Les fumées des usines ✓

Questions Vraies ou Faussees

4. Vrai ou Faux : Les déchets abandonnés dans la nature ne sont pas considérés comme une source de pollution.
Réponse : Faux (1)
5. Vrai ou Faux : La filtration des fumées d'usines est une mesure pour limiter la pollution.
Réponse : Vrai (1)

Questions Ouvertes

6. Citez deux mesures pour limiter ou éviter la pollution mentionnées dans le texte.
La filtration des fumées d'usines (1)
7. Pourquoi est-il important de recycler certains matériaux comme le verre et le plastique ?
des carburants propres pour les véhicules.

Post-test

Nom de l'élève : Y. D. P. R. R. R. R.
Date : 2025/05/07

8

Questions à Choix Multiples

1. Pourquoi faut-il utiliser les énergies renouvelables selon le texte ?
 - A. Parce qu'elles sont plus chères que le pétrole
 - B. Parce qu'elles polluent davantage que le charbon
 - C. Parce qu'elles sont moins polluantes et inépuisables ✓ (2)
2. Quelle énergie utilise le rayonnement du soleil ?
 - A. L'énergie éolienne
 - B. L'énergie solaire ✓ (1)
 - C. La biomasse
3. Où installe-t-on les fermes éoliennes ?
 - A. Dans des lieux où il ne vente presque jamais
 - B. En pleine ville
 - C. Dans des endroits où le vent souffle fort et régulièrement ✓ (1)

Questions Vraies ou Faussees

4. Vrai ou Faux : Le charbon est une énergie renouvelable.
Réponse : Faux (1)
5. Vrai ou Faux : La biomasse utilise des matières végétales ou animales pour produire de la chaleur.
Réponse : vrai (1)

Questions Ouvertes

6. Citez deux types d'énergies renouvelables mentionnées dans le texte.
L'énergie solaire / L'énergie éolienne (1)
7. Pourquoi est-il important de remplacer les carburants fossiles par des énergies renouvelables ?
/

RÉSUMÉ

Pré-test

Nom de l'élève : Liaoui Meriem
Date : 18/03/2025

3

Questions à Choix Multiples

1. **Quelle est la principale idée du texte ?**
 - A. La pollution est causée par l'environnement.
 - B. Les activités humaines polluent l'environnement.
 - C. Les voitures ne polluent pas.
2. **Quel type de pollution est mentionné dans le texte ?**
 - A. La pollution sonore
 - B. La pollution de l'air
 - C. La pollution lumineuse
3. **Quels éléments peuvent polluer l'eau ?**
 - A. Les gaz d'échappement
 - B. Les déchets déversés dans les égouts
 - C. Les fumées des usines

Questions Vraies ou Faussees

4. **Vrai ou Faux : Les déchets abandonnés dans la nature ne sont pas considérés comme une source de pollution.**
Réponse : verrai
5. **Vrai ou Faux : La filtration des fumées d'usines est une mesure pour limiter la pollution.**
Réponse : faux

Questions Ouvertes

6. **Citez deux mesures pour limiter ou éviter la pollution mentionnées dans le texte.**

la filtration des fumées d'usines, l'incinération de déchets

7. **Pourquoi est-il important de recycler certains matériaux comme le verre et le plastique ?**

le plastique

Post-test

Nom de l'élève : Liaoui Meriem
Date : 07/05/2025

4

Questions à Choix Multiples

1. **Pourquoi faut-il utiliser les énergies renouvelables selon le texte ?**
 - A. Parce qu'elles sont plus chères que le pétrole
 - B. Parce qu'elles polluent davantage que le charbon
 - C. Parce qu'elles sont moins polluantes et inépuisables
2. **Quelle énergie utilise le rayonnement du soleil ?**
 - A. L'énergie éolienne
 - B. L'énergie solaire
 - C. La biomasse
3. **Où installe-t-on les fermes éoliennes ?**
 - A. Dans des lieux où il ne vente presque jamais
 - B. En pleine ville
 - C. Dans des endroits où le vent souffle fort et régulièrement

Questions Vraies ou Faussees

4. **Vrai ou Faux : Le charbon est une énergie renouvelable.**
Réponse : faux
5. **Vrai ou Faux : La biomasse utilise des matières végétales ou animales pour produire de la chaleur.**
Réponse : verrai

Questions Ouvertes

6. **Citez deux types d'énergies renouvelables mentionnées dans le texte.**

l'énergie éolienne

7. **Pourquoi est-il important de remplacer les carburants fossiles par des énergies renouvelables ?**

RÉSUMÉ

Pré-test

Nom de l'élève : Chirale Douki
Date : 2025/03/18

9

Questions à Choix Multiples

1. Quelle est la principale idée du texte ?
 - A. La pollution est causée par l'environnement.
 - B. Les activités humaines polluent l'environnement. ②
 - C. Les voitures ne polluent pas.
2. Quel type de pollution est mentionné dans le texte ?
 - A. La pollution sonore
 - B. La pollution de l'air ①
 - C. La pollution lumineuse
3. Quels éléments peuvent polluer l'eau ?
 - A. Les gaz d'échappement
 - B. Les déchets déversés dans les égouts ①
 - C. Les fumées des usines

Questions Vraies ou Fausse

4. Vrai ou Faux : Les déchets abandonnés dans la nature ne sont pas considérés comme une source de pollution.
Réponse : Faux ①
5. Vrai ou Faux : La filtration des fumées d'usines est une mesure pour limiter la pollution.
Réponse : Faux

Questions Ouvertes

6. Citez deux mesures pour limiter ou éviter la pollution mentionnées dans le texte. ②
La filtration des fumées d'usines, l'incinération de déchets
7. Pourquoi est-il important de recycler certains matériaux comme le verre et le plastique ?
pour éviter la pollution. ②

Post-test

Nom de l'élève : Chirale Douki
Date : 2025/05/07

10

Questions à Choix Multiples

1. Pourquoi faut-il utiliser les énergies renouvelables selon le texte ?
 - A. Parce qu'elles sont plus chères que le pétrole
 - B. Parce qu'elles polluent davantage que le charbon
 - C. Parce qu'elles sont moins polluantes et inépuisables ②
2. Quelle énergie utilise le rayonnement du soleil ?
 - A. L'énergie éolienne
 - B. L'énergie solaire ①
 - C. La biomasse
3. Où installe-t-on les fermes éoliennes ?
 - A. Dans des lieux où il ne vente presque jamais
 - B. En pleine ville
 - C. Dans des endroits où le vent souffle fort et régulièrement ①

Questions Vraies ou Fausse

4. Vrai ou Faux : Le charbon est une énergie renouvelable.
Réponse : Faux ①
5. Vrai ou Faux : La biomasse utilise des matières végétales ou animales pour produire de la chaleur.
Réponse : vrai ①

Questions Ouvertes

6. Citez deux types d'énergies renouvelables mentionnées dans le texte. ②
L'énergie solaire / L'énergie éolienne
7. Pourquoi est-il important de remplacer les carburants fossiles par des énergies renouvelables ?
Sont inépuisables et moins dangereuses pour l'homme et l'environnement.

RÉSUMÉ

Résumé

Ce mémoire s'inscrit dans le domaine de la didactique du français langue étrangère (FLE) et s'intéresse à l'amélioration de la compréhension de l'écrit chez les élèves de première année moyenne (1AM) en Algérie. Il vise à évaluer l'efficacité du modèle de lecture « du haut vers le bas » (top-down), qui met l'accent sur l'activation des connaissances antérieures, l'anticipation et la formulation d'hypothèses, dans le développement des compétences en lecture.

La recherche s'est appuyée sur une expérimentation en milieu scolaire réel auprès d'un échantillon de dix élèves. À travers des séances d'entraînement ciblées et des évaluations avant et après l'intervention pédagogique, les résultats ont révélé une amélioration notable de la compréhension écrite, de la fluidité de lecture et de la prononciation.

Les conclusions de ce travail soulignent la pertinence de stratégies pédagogiques basées sur l'approche top-down pour stimuler l'implication des apprenants et favoriser une lecture plus active, réflexive et autonome.

ملخص

يندرج هذا البحث في مجال تعليمية اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، ويهدف إلى تحسين فهم المكتوب لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط في الجزائر. يسعى إلى تقييم فعالية نموذج القراءة "من الأعلى إلى الأسفل" الذي يركز على تفعيل المعارف السابقة، والتنبؤ، وبناء الفرضيات في تطوير مهارات القراءة.

اعتمدت الدراسة على تجربة ميدانية داخل مؤسسة تعليمية عمومية، شملت عينة مكونة من عشرة تلاميذ. ومن خلال حصص تدريبية موجهة واختبارات قبلية وبعديّة، أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في فهم النصوص المكتوبة، وسلاسة القراءة، والنطق.

تؤكد نتائج هذا البحث أهمية توظيف استراتيجيات تعليمية مستمدة من نموذج القراءة التنازلي لتعزيز مشاركة المتعلم وتشجيع قراءة نشطة، تأملية، وذاتية.

Abstract

This thesis falls within the field of French as a Foreign Language (FFL) pedagogy and focuses on improving reading comprehension among first-year middle school students (1AM) in Algeria. It aims to assess the effectiveness of the top-down reading model, which emphasizes the activation of prior knowledge, prediction, and hypothesis formulation in the development of reading skills.

The research is based on a real classroom experiment involving a sample of ten students. Through targeted training sessions and pre/post-intervention evaluations, the results showed significant improvement in written comprehension, reading fluency, and pronunciation.

The findings highlight the relevance of top-down pedagogical strategies in enhancing learner engagement and promoting more active, reflective, and autonomous reading.