



UNIVERSITE MOHAMED EL BACHIR EL IBRAHIMI
BORDJ BOU ARRERIDJ



UNIVERSITE MOHAMED EL BACHIR EL IBRAHIMI
BORDJ BOU ARRERIDJ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج.
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
قسم علم النفس

شعبة: علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي.

الرقم التسلسلي:

عنوان المذكرة:

برنامج تدريبي مقترح لمربيات رياض الاطفال لتطوير كفاياتهم التدريسية
في ضوء احتياجاتهم التدريبية
(دراسة ميدانية، بروضات برج بوعريريج)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي

- اعداد:

كـه سويسي امانى

كـه خبابة مريم

نوقشت وأجزيت علناً بتاريخ: 2025/06/11

امام اللجنة المتكونة

رئيسا	أستاذة، جامعة محمد البشير الابراهيمي، برج بوعريريج	د/حواس هاجر
مشرفا	أستاذ، جامعة محمد البشير الابراهيمي، برج بوعريريج	د/جوهاري سمير
مناقشا	أستاذ، جامعة محمد البشير الابراهيمي، برج بوعريريج	د/أبركان العمري

السنة الجامعية: 2025_2024



UNIVERSITE MOHAMED EL BACHIR EL IBRAHIMI
BORDJ BOU ARRERIDJ



UNIVERSITE MOHAMED EL BACHIR EL IBRAHIMI
BORDJ BOU ARRERIDJ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج.
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
قسم علم النفس

شعبة: علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي.

الرقم التسلسلي:

عنوان المذكرة:

برنامج تدريبي مقترح لمربيات رياض الاطفال لتطوير كفاياتهم التدريسية
في ضوء احتياجاتهم التدريبية
(دراسة ميدانية، بروضات برج بوعريريج)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص علم النفس المدرسي

- اعداد:

كـ سويسي امانى

كـ خبابة مريم

نوقشت وأجزيت علناً بتاريخ: 2025/06/11

امام اللجنة المتكونة

رئيسا	أستاذة، جامعة محمد البشير الابراهيمي، برج بوعريريج	د/حواس هاجر
مشرفا	أستاذ، جامعة محمد البشير الابراهيمي، برج بوعريريج	د/جوهاري سمير
مناقشا	أستاذ، جامعة محمد البشير الابراهيمي، برج بوعريريج	د/أبركان العمري

السنة الجامعية: 2025_2024

الشكر والتقدير

قال تعالى: {من يشكر فإنما يشكر لنفسه} لقمان 12.

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: {من لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل}.

الحمد لله الذي وهبنا نعمة العقل لينير لنا الطريق ووفقنا بمشيئته وقدرته إلى إتمام هذا العمل، وبواجب الوفاء والعرفان نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من مد لنا يد العون والمساعدة وساهم معنا في إتمام هذا العمل ونخص بالذكر الأستاذ المشرف * سمير جوهاري * وذلك على حسن إشرافه على هذا البحث وتقديمه لنا العون، كما نتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية وخاصة *لقسم علم النفس واعضاء المكتبة.

ولا ننسى أن نشكر إدارة الجامعة على توفير البيئة المناسبة للدراسة، والمربيات الكريمات على تعاونهن، ورياض الأطفال التي استقبلتنا وساعدتنا في جمع المعلومات.

الإهداء

إلى خالق الروح والقلم وبارئ الذر والنسم وخالق كل شيء من العدم إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة. ونصح الأمة. إلى نبي الرحمة ونور العالمين أهدي هذا النجاح لنفسي أولاً، ثم إلى كل من سعى معي لإتمام هذه المسيرة دمت لي سندا لا عمر له...

إلى روح أبي الغالي، الذي ما غاب عن قلبي يوماً، رحلت عن هذه الدنيا، لكنك بقيت في كل نجاح أحققه. هذا التخرج ثمرة دعواتك وغرسك، أهديه لروحك الطاهرة بكل الحب والامتنان.

إلى أمي الحبيبة، نبض قلبي وسندي، من تحملت كل شيء لأصل إلى ما أنا عليه، شكراً لدعائك، لصبرك، لحبك الذي لا يعرف حدوداً... هذا الإنجاز لا يكتمل بدونك.

إلى جدي الشهيد، من ضحى بحياته ليحيا الوطن، أهدي إليك هذا النجاح تقديرًا لتضحيتك العظيمة، دمت في جنان الخلد فخراً لنا جميعاً.

إلى جداتي الراحلات رحمك الله بواسع رحمته، كنتنّ الدفاء والدعاء والحنان ولا زالت أرواحكنّ تباركن طريقي.

إلى جدي العزيز شعبان راشدي، أطال الله في عمرك وأدامك نوراً في حياتنا، وجودك في حياتي نعمة كبيرة، ودعاؤك زادني قوة وثقة في ذاتي.

إلى إخوتي وأخواتي، أنتم الجزء الأجل في حياتي، كنتم العون حين ضعفت، والضحكة حين حزنت، والكتف الذي لا يميل... كبرت بين قلوبكم، ونجحت بدعمكم، وسأظل أفخر أنكم عائلتي. لكم من القلب محبة لا تنتهي.

إلى صديقاتي وأصدقائي، أنتم من شاركنتموني كل لحظة، الضحكة والتعب، الفشل والمحاولة، لكم من قلبي شكر بحجم السماء أنتم جزء من هذا الإنجاز.

إلى أحفاد عائلتنا، أنتم الامتداد الجميل، والفرح الذي يتجدد، أهدي لكم هذا النجاح ليكون حافزاً، ولتدركوا أن الأحلام تصبح واقعاً بالإيمان والعمل. هذا التخرج لا يحمل اسمي فقط، بل يحمل قصصكم، دعواتكم، حبكم، ووقوفكم إلى جانبي... من القلب، شكراً لكم جميعاً.

اماني سويسي

الإهداء

﴿ وَأَخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على نبينا المصطفى وعلى آله وصحبه ومن وفى.
ما سلطنا البدايات إلا بتيسيره وما بلغنا النهايات إلا بتوفيقه وما حققنا الغايات إلا بفضلته،
فالحمد لله على التمام وحسن الختام، الذي وفقني لتثمين هذه الخطوة في مسيرتي الدراسية
بمذكرتي هذه ثمرة الجهد والنجاح بفضلته تعالى اهديتها الى:
والبر أبي الغالي " عبد الله " الذي أحمل اسمه بكل فخر سندي ومسندي، الى موطن الدفء
واعتزا، والذي منبع الحب والحنان أُمي الغالية حفظها الله وأطال في عمرهما.
والى زوجي الكريم " وليد " الذي ساندني وساعدني في استكمال هذه المذكرة والى أخواني
واختي فلقد كانوا بمثابة العضد والسند لي لإتمام هذا العمل.
والى أساتذتي الذين مدوا لنا كل النصائح والتوجيهات.
والى من شاركتني هذا العمل صديقتي الغالية امانى
والى كل أصدقاء الدرب والدراسة ورفقاء الطفولة.
ولكل من كان له الفضل والعون من قريب أو بعيد في إتمام هذا العمل كل باسمه وفضله
ومقامه

مريم خبابة

الملخص:

باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لتطوير الكفايات التدريسية لمربيات رياض الأطفال وذلك تم بمجموعة من الروضات بمدينة برج بوعرييج ، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من 96 فرد تم اختيارهم عن طريق العينة القصدية، ولجمع المعلومات تم الاعتماد على الاستبيان المعد من طرف الطالبان في الاحتياجات التدريبية ل: **خبابة مريم و سويسي امانى، 2025**، وللتأكد من صحة التساؤلات و الفرضيات تم الاعتماد باستخدام مختلف الأساليب الإحصائية المتمثلة في معامل الارتباط بيرسون، الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي، معامل سبيرمان بروان ،النسبة المئوية، وبرنامج الحزم الإحصائية (SPSS) من أجل معالجة وتحليل البيانات وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج نذكر أهم ما جاء فيها :

- مستوى الاحتياجات التدريبية متوسط، وهذا نتيجة للدور طبيعة التكوين في مستوى أداء مربيات رياض الأطفال.
 - تساهم المعارف والمفاهيم الأساسية في معرفة دور الروضة الفعالة.
 - البرامج المقدمة داخل الروضة لها تأثير على النمو المعرفي للطفل المتمدرس.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية وفقا لمتغير طبيعة التكوين على درجة الكلية للمقياس.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية وفقا لمتغير العمر على درجة الكلية للمقياس.
- الكلمات المفتاحية:** برنامج تدريبي، مربيات رياض الأطفال، الكفايات التدريسية، الاحتياجات التدريبية.

Summary:

This study aimed to identify the **training needs for developing the teaching competencies of kindergarten teachers**, conducted across a selected group of kindergartens in the city of **Bordj Bou Arréridj**.

To achieve the study objectives, the **descriptive-analytical method** was employed. The research sample consisted of **96 participants**, selected through **purposive sampling**.

Data were collected using a **questionnaire** developed by the students **Khebaba Mariem and Souici Amani (2025)**, focused on identifying training needs. To verify the research questions and hypotheses, various **statistical techniques** were applied, including: Pearson correlation coefficient, standard deviation, arithmetic mean, Spearman-Brown coefficient, percentage values, and the use of the **Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)** for data analysis.

Results

- The **level of training needs was moderate**, attributed to the type and quality of training received by kindergarten teachers.
- **Basic pedagogical knowledge and concepts** play a significant role in understanding the effective function of kindergarten institutions.
- The **educational programs** implemented in kindergartens positively affect the **cognitive development** of enrolled children.
- There were **no statistically significant differences** in training needs based on the **training background** variable.
- Likewise, **no statistically significant differences** were found in training needs based on the **age** variable.

Keywords: Training Program, Kindergarten Teachers, Teaching Competencies, Training Needs.

فهرس المحتويات والجداول

الصفحة	المحتويات
أ	شكر وتقدير
ب-ت	الإهداء
ث-ج	ملخص الدراسة
ح-د	فهرس المحتويات والجداول
ذ-ر	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
10	1- إشكالية الدراسة.
12	2- تساؤلات الدراسة.
13	3- فرضيات الدراسة.
13	4- أهداف الدراسة.
14	5- أهمية الدراسة.
14	6- التعريف الاجرائي للمصطلحات.
15	7- الخلفية النظرية.
24	8- الدراسات السابقة.
32	8-1- التعقيب على الدراسات السابقة.
الجانب التطبيقي	
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة	
34	-تمهيد

فهرس المحتويات والجداول

35	1-منهج الدراسة
35	2-الدراسة الاستطلاعية
35	2-1-أهداف الدراسة الاستطلاعية
35	2-2-إجراءات الدراسة الاستطلاعية
36	2-3-عينة الدراسة الاستطلاعية
36	2-4-أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكومترية
39	2-5-نتائج الدراسة الاستطلاعية
39	3-الدراسة الأساسية
40	3-1-مجالات الدراسة
41	3-3-مجتمع وعينة الدراسة
44	3-4-أدوات جمع البيانات
46	3-5-الأساليب الإحصائية المستخدمة
47	4-البرنامج التدريبي
54	خلاصة.
الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
55	-تمهيد:
56	1-عرض وتفسير نتائج الدراسة.
56	2-مناقشة وتفسير النتائج الدراسة في ضوء التساؤلات.
58	3-مناقشة وتفسير النتائج الدراسة في ضوء الفرضيات.
72	4-استنتاج عام

فهرس المحتويات والجداول

73	5-مقترحات الدراسة
75	خاتمة
77	قائمة المراجع
79	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
37	معامل صدق استبيان الاحتياجات التدريبية باستخدام طريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية).	1
38	معامل صدق استبيان الاحتياجات التدريبية بطريقة الاتساق الداخلي.	2
38	يبين معاملات ثبات بطريقة الفا كرومباخ	3
39	يبين معاملات ثبات التجزئة النصفية (معامل سبيرمان براون) لاستبيان الاحتياجات التدريبية.	4
41	يمثل عينة الدراسة الأساسية.	5
42	يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير طبيعة التكوين.	6
43	يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب العمر.	7
46	يوضح ارقام عبارات محاور الاستبيان الاحتياجات التدريبية.	8
56	يوضح الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال في محاور الاستبيان	9
58	يوضح بنود محور المعارف والمفاهيم لمربيات رياض الأطفال.	10
61	يوضح بنود محور تخطيط الدروس لمربيات رياض الأطفال.	11
62	يوضح بنود محور تنفيذ الدروس لمربيات رياض الأطفال.	12

فهرس المحتويات والجداول

64	يوضح بنود محور تقويم لمربيات رياض الأطفال.	13
69	نتائج اختبار كروسكال-واليس لدلالة الفروق بين المتوسطات في مستوى الاحتياجات التدريبية حسب متغير طبيعة التكوين.	14
70	. نتائج اختبار كروسكال-واليس لدلالة الفروق بين المتوسطات في مستوى الاحتياجات التدريبية حسب متغير العمر.	15

فهرس الأشكال

الصفحة	الرقم
43	تمثيل بياني يوضح طبيعة التكوين لدى مربيات رياض الأطفال
44	تمثيل بياني يوضح العمر لدى مربيات رياض الأطفال

قائمة الملاحق:

ترخيص طلب الموافقة على استقبال الطلبة	ملحق (01)
الاستبيان الاحتياجات التدريبية	ملحق(02)
قائمة بأسماء الخبراء	ملحق(03)
استمارة تحكيم البرنامج	ملحق(04)
قائمة بأسماء الخبراء	ملحق (05)
مخرجات SPSS	ملحق (06)

مَقْدِمَةٌ

اثارت تربية الطفل اهتمام المفكرين والمصلحين عبر العصور فهي العملية التي تهدف الى تكوين الفرد في جميع في جميع نواحيه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة المرحلة الحاسمة في تشكيل شخصية الطفل لذلك اوجدت المجتمعات المؤسسات للاهتمام بالأطفال والذين تعرف حاليا برياض الاطفال وقد أصبحت هذه المؤسسات ظاهرة تربوية حضارية وهي تعتبر كمرحلة قائمه بذاتها لها فلسفتها التربوية واهدافها التعليمية ومناهجها واساليبها وابعادها التعليمية واطاراتها المؤهلة تربويا ونفسيا للتعامل مع الاطفال كما تعد مرحلة رياض الاطفال مرحلة تأسيسية للمرحلة الدراسية التي تليها كونها تهدف الى تنشئة الطفل تنشئةً سالحة تعويده الآداب والسلوك والفضائل الاسلامية وتقديم الفصول الاولى والاسس الراسخة والمهارات الضرورية للعيش في المجتمع متحضر متطور سريع التغير .

القول ان رياض الاطفال تمكنت من اداء دورها بشكل فعال وتحقيق اهدافها المنشودة الا ان تبادر بالاهتمام الاطارات العاملة فيها وتطوير امكانياتهم بشكل مستمر انسجاما مع المتغيرات الحاصلة في المجتمع ومع اهم هذه الإطارات معلمه الروضة التي تمثل امتداد دور الامة التربوي في الأسرة فمن هنا كان الاتجاه المعاصر لاختيار الاناث دون الذكور للقيام بهذه المهمة التربوية في هذه المرحلة حتى يتحقق مبدا الاستمرارية في تواصل الخبرة التربوية من منظور الطفل وتعد العنصر الرئيسي في التعامل مع الاطفال وتنفيذ المنهج وتهيئة البيئة الصفية والتخطيط لها وتنظيمها داخل قاعة النشاط كما يقع على عاتقها اختيار طريقة التعليم المناسبة واثراء الموقف الخبرة باستخدام احداث التقنيات التربوية المناسبة للأطفال في هذه المرحلة كما تعد من اهم العوامل المؤثرة في تكييف الطفل في رياض الاطفال وتقبله لها فهي اول الراشدين الذين يتعامل معهم الطفل خارج نطاق الاسرة ومن هنا تنبثق اهمية حسن اختيار معلمات رياض الاطفال وحسن اعدادهم ثم تدريبهم اثناء الخدمة لأنه يعد شرطا اساسيا لإنجاح عملية التربية قبل المدرسة ومن هذا المنطلق جاءت فكرة الدراسة التي حاولنا من خلالها التعارف على الاحتياجات التكوينية لمربية رياض الأطفال.

حيث شملت دراستنا على جانبين:

الفصل التمهيدي: تحت عنوان الإطار العام للدراسة وقد تناولنا فيه تحديد الإشكالية فرضيات الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، تحديد المفاهيم والمصطلحات، الخلفية النظرية والدراسات السابقة التي تتعلق بهذا الموضوع.

الفصل الثاني: تحت عنوان الطريقة والأدوات وقد تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية أهداف الدراسة الاستطلاعية، إجراءات الدراسة الاستطلاعية، عينة الدراسة الاستطلاعية، أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمترية، نتائج الدراسة الاستطلاعية. وكذلك تناولنا فيه الدراسة الأساسية والتي تضم مجالات الدراسة منهج الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات، الأساليب الإحصائية.

الفصل الثالث: تحت عنوان النتائج والمناقشة وقد تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة، مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء التساؤلات والفرضيات والتراث النظري. وصولاً إلى التوصيات والاقتراحات وكذا خاتمة عرض لقائمة الجداول والمراجع.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1- الإشكالية.
- 2- تساؤلات الدراسة.
- 3- فرضيات الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- أهمية الدراسة.
- 6- تحديد المصطلحات.
- 7- الخلفية النظرية.
- 8- الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

1 - الإشكالية:

لم يكن التدريس في الثقافات البدائية عملا علميا ولم يكن ينظر الى التربية باعتبارها مهنة فنية عليا، ولذا لم تكن هناك حاجة الى اعداد خاص للقيام بهذه العملية وكان يكفي ان يلم المعلم بالقراءة والكتابة ليصبح مؤهلا لذلك ثم ارتقت العقول البشرية لإنشاء علوم أفضل ومناهج حديثة ولعل اول وسيلة من وسائل التربية لتحقيق هذا التطور هو المعلم بصفة عامة ومعلمات رياض الاطفال بصفة خاصة. وتشهد العملية التعليمية تطورا مستمرا على مستوى التراكم النظري الأبيستمولوجي وعلى المستوى المعرفي، كما تعد الحلقة الرئيسية في سيرورة المنظومة التربوية لأي بلد تبذل الجهود وتكثف الأبحاث حولها للرفع من مستوى التعليم وجودته في ظل الانفجار المعرفي الكبير الذي نشهده في وقتنا الحاضر وما يتطلب من مناهج تعليمية وكفاءات بشرية لمسايرته والاستفادة منه و اهتمت الجزائر بتحسين و تطوير المدخلات التعليمية و تجويد التعليم والتعلم، لإنتاج مخرجات متميزة من خلال تقديم خدمة التعلم بأسلوب مختلف وجديد من خلال تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع كل اتجاه جديد والذي يركز على تمكين المتعلم من التفكير وحل المشكلات بدل حشو المعلومات والمعارف والاهتمام بالعملية التعليمية التعليمية و تطويرها في المنظومة التربوية في بداية الامر نتحدث عن العملية التعليمية في ظل المقاربة بالمضامين حيث اعتمدت الجزائر بعد الاستقلال في منظومتها التربوية على المقاربة بالمضامين لكونها تتطابق مع كون المتعلم فاقد للمعرفة بحيث يستوجب تلقينه أشكالا وانماطا معينة من المضامين عن طريق المعلم الذي يكون تركيزه منصبا على حشو أذهان المتعلمين بها دون مراعاة استعداداتهم أو رغباتهم والهدف من وراء العملية التعليمية هذه هو تحصيل معارف ولاتهم إن كانت منعزلة غير متكاملة وغير ملبية لميولته ورغباته. (حاجي، 2005، ص11).

وامام الانتقادات الموجهة للمقاربة بالمضامين وأمام عجزها عن تحقيق الغايات المنشودة لاسيما عدم فاعلية عملية التعليم تم التوجه لاعتماد المقاربة بالأهداف والتي تعتمد التعليم بواسطة سلوكيات قابلة للملاحظة لا تعطي أهمية للعملية الذهنية الضمنية المتدخلة في تحرير السلوك ومدخلة بواسطة الأهداف أو ما يسمى بيداغوجيا الأهداف التي أدخلت مفهوم التخطيط في التعليم مع مراعاة المتعلم من حيث المكتسبات ومراحل تعلمه.

ونظرا للنقائص والانتقادات ظهر تيار جديد هو تيار المذهب النفعي(البراغماتي)حاول التقريب بين وجهتي نظر كل منهما ويعتمد في بنائه للمناهج، على مبدأ المدخل بالكفاءات وهي مقارنة تسمح بالتقرب أكثر من الواقع التربوي وتحاول فهمه بالتركيز على المتعلم كأحد أهم أقطاب العملية التعليمية.

والاهتمام بحاجاته الفعلية المرتبطة بمستقبله الدراسي والمهني من خلال هذه المقاربة فالمعارف المكتسبة نفعية وذات قيمة في حياة الفرد والمجتمع (زمام، 2020ص.ص694,693).

وقد شغلت قضية اعداد مربية الطفل ما قبل المدرسة مكانة مهمة في المناهج التربوية المعاصرة وتحظى بالقسط الاوفر في ذلك من حيث اختيارها وتكوينها وتدريبها وتطوير كفاياتها وادائها وذلك لان الاهتمام بالطفل والطفولة يعني الاهتمام بالحاضر والمستقبل معا مما لا شك فيه تعتبر هذه المرحلة الحاسمة في تشكيل وتكوين شخصية الطفل فقد أشار منور(2012) في دراسة على ان الاعداد الجيد لمربية الطفولة مسألة ضرورية وحتمية لأنه الحجر الاساسي في بناء شخصيتها المهنية حيث تقع عليها مسؤوليات الحياة التربوية لطفل الروضة حيث انها تتكفل بتنمية مهاراته ونموه من جميع النواحي ويؤكد عبد الخالق(2008،ص223) ان المعلمة في مرحلة الطفولة المبكرة ذات قدرة تأثيرية على الاطفال فهي تستطيع ان تهيب عملية الابداع ولتتميتها لدى الطفل فهي تتيح له تعلم مهارات جديدة وتسعى الى اعادة صياغة الفكر بأسلوب جديد يقترب من نمو الطفل ومن هنا يجب ان تطلع على كل مستحدثات التكنولوجيا حتى تستطيع ان تكيف الأنشطة التي تقدمها للطفل بما يتماشى مع العصر اجريت دراسات عديدة لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمات رياض الاطفال نذكر منها:

_دراسة ياسين(2003) اجريت بهدف تحديد الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الاطفال ودرجات توفرها لديهن.

_وتوصلت دراسة مراد و شريف(2011) الى التعرف على مدى توافر الكفايات التعليمية للمعلمات رياض الاطفال في ضوء مبادئ ادارة الجودة الشاملة.

_وفي نفس الاطار اكدت دراسة ضيات(2018) لقياس فاعلية برنامج تدريبي قائم على الموديلات التعليمية لتنمية الكفايات الأساسية لدى مربيات التربية التحضيرية.

وأشارت دراسة أخرى ايمان(2018) تحت عنوان تصور مقترح لتطوير الكفايات الادائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات العصر الرقمي لتطوير الكفايات الادائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

تعدّ مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم ثلاث محطات أساسية في تفعيل المقاربة بالكفاءات، حيث يتطلب التخطيط تحديداً واضحاً للكفاءات المستهدفة المراد تطويرها لدى المتعلمين، وصياغة الأهداف التعليمية والإجرائية التي تعكس هذه الكفاءات(LeBoterf,2000). أما مرحلة التنفيذ، فتتمحور حول تصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية تعلمية متنوعة وذات صلة بسياقات واقعية، تتيح للمتعلمين فرصاً لتطبيق معارفهم ومهاراتهم وتطوير كفاءاتهم بشكل فعال (Perrenoud,1999) وأخيراً، يأتي دور التقييم الذي لا يقتصر على قياس مدى تحقق الأهداف، بل يمتد ليشمل تشخيص الصعوبات وتحديد جوانب القوة والضعف في أداء المتعلمين، وتقديم تغذية راجعة بناءة تساهم في تحسين عملية التعلم وتطوير الكفاءات المستهدفة (Scallon,2004) إن التكامل بين هذه المراحل الثلاث، مع استحضار طبيعة الكفاءة كدمج للمعارف والمهارات والمواقف في سياقات معقدة، يضمن فعالية المقاربة بالكفاءات في تحقيق تعلم ذي معنى وأكثر استدامة.وفي ضوء أهمية الاحتياجات التدريبية تبلورت فكرة هذه الدراسة بهدف الاستفادة منها في تطوير الكفايات التدريسية لمربيات رياض الأطفال من خلال اعداد محتوى البرنامج التدريبي المقترح وتم صياغتها في التساؤلات التالية:

2-تساؤلات الدراسة:

1. ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور المعارف والمفاهيم النظرية؟
2. ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تخطيط الدروس؟
3. ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تنفيذ الدروس؟
4. ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور التقييم؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير طبيعة التكوين.

6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير العمر.

7. ما البرنامج التدريبي المقترح لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية في كل محاور الدراسة؟

3-فرضيات الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير طبيعة التكوين.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير العمر.

4-أهداف الدراسة:

إن لكل بحث علمي أهداف يسعى إلى تحقيقها ونتائج يعمل على إثباتها أو نفيها بالدليل العلمي، وبهذا كان الهدف من دراستنا هذه كالتالي:

- التعرف على الكفايات التدريسية للمربيات رياض الأطفال في ضوء احتياجاتهم التدريبية.
- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور المعارف والمفاهيم النظرية.
- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تخطيط الدروس.
- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تنفيذ الدروس.
- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور التقييم.
- اقتراح برنامج تدريبي لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية في كل محاور الدراسة.
- التعرف على الفروق في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير طبيعة التكوين.
- التعرف على الفروق في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج

لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير العمر.

5- أهمية الدراسة:

يعتبر موضوع الاحتياجات التدريبية من الموضوعات المهمة لتطوير الكفايات اللازمة لمربيات رياض الأطفال، فمرحلة رياض الأطفال مرحلة حساسة ودقيقة في حياة الأطفال لكونها المؤسسة التربوية الأولى التي تتم فيها غالبا معظم العمليات التربوية والتعليمية وتتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

1. تقدم الدراسة الحالية برنامج تكويني مقترح لتطوير الكفايات التعليمية الأساسية لمربيات الروضة للاستفادة منه في تأهيل وتدريب معلمات رياض الأطفال سواء في الجامعات أو في البرامج التدريبية.
2. أهمية البحث في حداثة موضوعه، حيث يوضح مقترح لتطوير الكفايات التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية.
3. معرفة الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور المعارف والمفاهيم النظرية.
4. معرفة الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تخطيط الدروس.
5. معرفة الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تنفيذ الدروس.
6. معرفة الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور التقييم.

6- التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة:

برنامج تدريبي: تعرف ليلي زهران البرنامج بأنه مجموعة خبرات نابعة من المنهاج ومعدة ونقد وتنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها، ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة الخبرات التعليمية المتوقعة والمختارة من المناهج كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وطرق تدريبية وكل من المدرب واللاعب في تنفيذها.

تعريف الاجرائي: هو وصف تفصيلي ومحدد للإجراءات والأنشطة التي سيتم تنفيذها خلال البرنامج التدريبي، بالإضافة إلى تحديد واضح وقابل للقياس للمخرجات أو النتائج المتوقعة من المشاركين بعد انتهاء البرنامج .

مربيات رياض الأطفال: الإنسنة التي تقوم بتربية الأطفال في الروضة داخل غرفة النشاط

وخارجها من خلال تعاشها اليومي مع الأطفال وتهدف من خلال عملها إلى تحقيق الأهداف التربوية للروضة (آصف، فؤاد، 2017، ص166).

✚ **التعريف الاجرائي:** ويُقصد بها المعلمة التي تتولى رعاية وتربية الأطفال في مرحلة الروضة، والتي تتسم بخصائص شخصية، اجتماعية، وتربوية تميزها عن معلمات المراحل التعليمية الأخرى.

✚ **الكفايات التدريسية:** الكفايات هي " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم، ويمارسها بأسلوب هادف ومنظم في مجالات الإعداد والتخطيط والتصميم، والتنفيذ، والتقويم المتطلبات الموقف التعليمي في إطار من التواصل والتفاعل في الميادين التعليمية، للوصول لمستوى معين من الإتقان (جوخة، 2021، ص289).

✚ **الكفايات التدريسية:** ويقصد بها إجرائياً " مستوى الأداء الفعلي لمعلمة رياض الأطفال في مجال المفاهيم الأساسية والتخطيط والتنفيذ والتقويم في استبيان الدراسة الحالية

✚ **الاحتياجات التدريبية:** هي مجموعة من التغيرات والتطورات التي يجب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات المعلمات لتمكنهن من القدرة على أداء الاعمال التربوية وتحسين مستوى أدائهن الوظيفي الذي يسهم بدوره في تحسين نوعية التعليم (الطعاني، 2008، ص29).

✚ **تعرف الاحتياجات التدريبية اجرائيا:** الدرجة التي سوف يتحصل عليها مربيات رياض الأطفال في استبيان الاحتياجات التدريبية لتطوير الكفايات التدريسية المستخدم في الدراسة الحالية من اعداد الطالبات.

7-الخلفية النظرية:

تُعدّ مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التربوية في حياة الإنسان، حيث تشكّل القاعدة الأساسية التي تُبنى عليها شخصية الطفل وسلوكياته المستقبلية. ففي هذه المرحلة الحساسة، يبدأ الطفل بالتفاعل مع محيطه الاجتماعي خارج نطاق الأسرة، مما يتيح له فرصاً غنية لاكتساب المهارات الحياتية والاجتماعية الأساسية. كما تسهم رياض الأطفال في دعم النمو العقلي والانفعالي للطفل، وتساعد على التكيف مع العالم من حوله، من خلال بيئة تربوية هادفة تتكامل فيها الأنشطة التعليمية والتربوية المصممة وفق احتياجاته وميوله.

ولتحقيق الأهداف المنشودة من هذه المرحلة، تبرز الحاجة الماسة إلى مربيات رياض أطفال يمتلكن كفايات تدريسية عالية، تشمل الكفايات المعرفية، والمهارية، والانفعالية. فالكفايات التدريسية تشكّل

الأساس في قدرة المربية على التخطيط الفعال، وتنفيذ الأنشطة التعليمية، والتعامل مع الفروق الفردية بين الأطفال، إضافة إلى تعزيز القيم والسلوكيات الإيجابية. ومن هنا، فإن تأهيل المربيات وتزويدهن بالكفايات اللازمة يُعدّ عاملاً حاسماً في بناء بيئة تربوية محفزة وآمنة تسهم في تنمية الطفل بشكل متكامل.

مقاربة التدريس بالمضامين

تعريف المضمون:

لغة: معناه في معجم المعاني الجامع انه اسم جمعه مضمون ومضامين هو اسم مفعول من فعل ضمن معناه شيء مؤكد، أو في متناول اليد كما أنه المحتوى والمعنى.

معنى "ضمن" في لسان العرب الضمين الكفيل ضمن الشيء وبه ضمنا كفل به، وضمناه يقال ضمننت الشيء فأنا ضامن وهو مضمون ضمن في مختار الصحاح تعني المحتوى ومنه مضمون الكتاب ما في طيه، ومضمون الكلام فحواه وما يفهم منه.

أما معنى في "المعجم الوسيط" فهو ضمنا وضمانة، إصابته أو لزمته علة وعلى أهله ونحوهم صار كلا وعالة عليهم، وتضامنوا التزم كل منهم أن يؤدي عن الآخر ما يقصر عن أدائه.

الضمن باطن الشيء وداخله ويقال يفهم من ضمن كلامه كذا دلالاته ومراميه (المعجم مفهوم علوم التربية ص 236) .

وهذا المعنى الآخر هو ما يخدم معنى المضمون كمقاربة أي مضمون الشيء بدلالاته ومراميه.

_ اصطلاحاً : يعرف المضمون أيضا بالمحتوى، ويفهم هذا الأخير بأنه نظام واضح ودقيق من المعارف والقدرات والمهارات والقناعات والموافق والسلوك.... الخ التي ينبغي على المتعلم اكتسابها في العملية التعليمية والتربوية، فالمضمون هو الذي يتم بواسطته تحقيق الأهداف التربوية ويقصد بالمضمون المعارف الحقائق المفاهيم المبادئ القوانين النظريات و المهارات المعتقدات و الاتجاهات والميول. (بودة، 1997، ص 29).

خصائص المقاربة بالمضامين :

ترتكز هذه المقاربة على المحتوى، وتعتبر أن اكتساب المعارف وتخزينها هو أهم ما يقدم للمتعلم، إذ لا بد من أخذ المعارف من الكتب أو من ثقافة وإرث المجتمع ليغرس في فكره ويكون بذلك ملزماً على استحضارها في أي وقت، ومنه فإن هذه المقاربة تعتمد على الإلقاء بالدرجة الأولى، وللتأكيد نلخص خصائص هذه المقاربة في النقاط التالية:

✚ _ تعتمد هذه المقاربة على الاتجاه التقليدي في التربية و هو اتجاه قائم على المدرس و المحتوى الدراسي.

✚ _ المتعلم متلقياً سلبياً للمعلومات، نظراً لكهما الهائل وتراكمها، وعدم فهم مصادرها ومغزائها العام.

✚ _ المحتوى الدراسي يحتوي على معارف يبلغها المعلم إلى التلميذ.

✚ _ حشو أذهان التلاميذ بمعارف جاهزة.

✚ _ تنتظر إلى الإنسان على انه كائن مجرد ولا تعير اهتماماً لحوافزه الداخلية واستعداداته.

-التدريس بالمضامين:

ظلت المناهج في الجزائر وإلى عهده متدني معتمدة على المحتويات المضامين) التي تنشده المعرفة مما جعل الجيل يتشبع بالمعارف والميل إلى الإصغاء، وهذا النوع من التدريس لا يشجع المتعلم على استغلال طاقته إلى جزءا يسيرا يتصل غالباً بالقدرة على الحفظ، كونه يتجه نحو تحصيل المعارف واسترجاعها عند اجتياز الامتحان في حين قمع تفجير طاقات الاكتشاف والاختراع والاستنباط والبحث، فكان المعلم هو محرك البحث الوحيد للمعرفة، (مهني، 2005، ص19).

نحن لا نعيب الطريقة، ولا ننقدها لأنه كانت الوسيلة الأنجح في تلك المرحلة حيث خرجت فيها من ظلم المستعمر، إلا أنه كان من المفروض إعادة النظر في المنظومة التربوية، من تطبيق والوسائل، وذلك بتشجيع الإبداع، وهذا لا يعني أن التدريس بالمضامين قد اهل تنمية القدرات والمهارات بل اعتمد المعرفة من أجل الوصول إلى تنميتها.

المقاربة بالأهداف:

مقاربة التدريس بواسطة الأهداف أفضى التطور الذي عرفته حركة الأهداف التربوية إلى ظهور مقاربة التدريس بالأهداف التي تحول مركز الاهتمام فيها من المحتوى إلى المتعلم فتضعه في بؤرة الفعل

التعليمي، وتكون الأهداف ضمن هذه المقاربة عبارة عن سلوكيات مجزأة يمكن ملاحظتها وقياسها أنيا. وينطلق هذا النموذج من مجموعة من الافتراضات منها:

أن التلاميذ يتعلمون بصورة أفضل إذا ما اطلعوا على الأهداف المرجو تحقيقها، مما يساعدهم على توجيه جهودهم وتركيز انتباههم ومعرفة مستوى الأداء الذي ينبغي أن يصلوا إليه.

إن استخدام المعلمين للأهداف يمكنهم من تحديد النشاطات اللازمة لتحقيق تلك الأهداف واختيار المضامين التعليمية والطرائق والأساليب الملائمة، وتقويم المعلم والمتعلم والعملية التعليمية برمتها.

وعلى الرغم من النجاح الذي حققته هذه المقاربة إلا أنها لم تسلم هي الأخرى من النقد من طرف المنظرين والمتخصصين، وكان التراجع عن هذه المقاربة في كثير من الأنظمة التربوية ومنها النظام التربوي الجزائري واستبدلت بمقاربة أخرى، ومن الانتقادات التي وجهت للمقاربة بالأهداف ما يلي:

○ تقول Viviane De Landsheere أن فعالية الأهداف ضمن التصور السلوكي تقف عند حدود تحقيقها الغايات والمرامي والأهداف العامة التي تحدد بشكل ثابت ومفروض.

○ إن الصياغة السلوكية تنتج فقط أهداف قريبة المدى أهداف خاصة وأهداف إجرائية) تهدف إلى إكساب التلميذ تعلمات محلية من النمط الأكاديمي في بعض الأحيان كما يؤكد على ذلك Jean Claude Parisot ويذهب كل من V. G. De Landsheere إلى التشكيك في العلاقة بين الأهداف العامة التي تعبر عما هو منتظر من المتعلم (ما الذي يجب أن يكون المتعلم قادرا على أدائه وبين الأهداف الإجرائية التي هي عبارة عن سلوكيات ينجزها المتعلم حسب شروط ومعايير الاتقان والتي تعبر عن تحقيق الهدف.

✚ ويرى عبد الكريم غريب أن الأهداف التي يحددها التصور السلوكي لا تأتي من الواقع المعيشي أو التجربة اليومية الخاصة بكل تلميذ بل تشتق من تصورات عامة مجردة ومثالية.

✚ في حين يذهب تاليزينا Talyzina إلى أن الأهداف التي تصف فقط الإنتاج النهائي والنتيجة الخارجية السلوكية والتي يجب أن يقوم بها المتعلم، لا تظهر التحولات التي يقوم بها النشاط

الوحداني المصاحب (جوهاري، 2017، ص 186، 185).

المقاربة بالكفاءات :

تعريف المقاربة بالكفاءات: **Laprophe par compétence** المقاربة بالكفاءات في بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجربات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر

الاجتماعية، ومن ثم فهي اختيار ميجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها هذه ، وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة ، وتعرف كذلك على أنها : تعبير عن تطور تربوي بيداغوجي، ينطلق من الكفاءات المستهدفة في نهاية أي نشاط تعليمي أو نهاية مرحلة تعليمية تعلمية، لضبط استراتيجية التكوس في المدرسة، من حيث طرائق التدريس والوسائل التعليمية وأهداف التعلم وانتقاء المحتويات وأساليب التقويم وأدواته."

ويهتم مصطلح المقاربة بالكفاءات بدراسة موضوع معين. أو مجال ما من أجل إيجاد حلول للمشاكل التي تعرقل السير العادي نحو تحقيق أهداف معينة، وهذا بالفعل ما تعاني منه جل الأنظمة التعليمية بالبلدان النامية، حيث تحاول أن تكتشف لغزه ودائه من أجل تقديم الدواء الناجح.

ويعتبر هذا المنهج التربوي حديثاً، إذا ما قورن بالتعليم التقليدي الذي يعتمد على محتويات مفادها التلقين والحفظ، فمضى هذه المقاربة إذن، هو توحيد رؤية تعليم تعلم من حيث تحقيق أهداف مصاغة على شكل كفاءات قوامها المحتويات، وتستلزم تحديد الموارد المعرفية والمهارية والسلوكية لتحقيق الملمح المنتظر (الكفاءة) في نهاية مرحلة تعلم ما."

وانطلاقاً مما سبق فإن المقاربة بالكفاءات في تصور بيداغوجي يتبنى استراتيجية في التعلم والتعليم. تركز على المتعلم جاعلة منه هدف العملية التربوية ومحورها، وتسعى إلى تنمية قدراته وإكسابه مهارات وكفاءات بما يتناسب وهذه القدرات من جهة وما يتناسب ومتطلبات المجتمع من جهة أخرى(شتوح.2018.ص176).

أهداف ومبادئ ومتطلبات المقاربة بالكفاءات:

1- الأهداف:

إن هذه المقاربة كتصور ومنهج لتنظيم العملية التعليمية، تعمل على تحقيق جملة من الأهداف تذكر

منها الى إفساح المجال أمام ما لدى المتعلم من طاقات كامنة وقدرات، لتظهر وتنتفح، وتعبّر عن ذاتها

- بلورة استعداداته وتوجيهها في الاتجاهات التي تتناسب وما تيسره له الفطرة.
- تدريبه على كفاءات التفكير المتشعب والربط بين المعارف في المجال الواحد والاشنقاق من الحقول.

- المعرفة المختلفة عند سعيه إلى حل مشكلة أو مناقشة قضية أو مواجهة وضعية.
- تجسيد الكفاءات المتنوعة التي يكتسبها من تعلمه في سياقات واقعية.
- زيادة قدرته على إدراك تكامل المعرفة والتبصر بالتداخل والاندماج بين الحقول المعرفية المختلفة.
- سير الحقائق ودقة التحقيق وجودة البحث وحجة الاستنتاج.
- استخدام أدوات منهجية ومصادر تعليمية متعددة مناسبة للمعرفة التي يدرسها وشروط اكتسابها.
- النظرة إلى الحياة من منظور عملي.
- ربط التعليم بالواقع والحياة.
- الاعتماد على مبدأ التعليم والتكوين والعمل على تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة نفعية.
- الاستبصار والوعي بدور العلم والتعليم في تغيير الواقع وتحسين نوعية الحياة.

2-المبادئ

تقوم بيداغوجية المقاربة بالكفاءات على جملة من المبادئ تذكر منها.

- ❖ **مبدأ البناء:** أي استرجاع التلميذ لمعلوماته السابقة قصد ربطها بمكتسباته الجديدة وحفظها في ذاكرته الطويلة
- ❖ **مبدأ التطبيق:** يعني ممارسة الكفاءة بغرض التحكم فيها، بما أن الكفاءات تعرف عند البعض على أنها القدرة على التصرف في وضعية ما يكون من المهم للتلميذ أن يكون نشطا في تعلمه.
- ❖ **مبدأ التكرار:** أي تكليف المتعلم بنفس المهام الإدماجية عدة مرات قصد الوصول به إلى الاكتساب المعمق للكفاءات والمحتويات.
- ❖ **مبدأ الإدماج:** يسمح الإدماج بممارسة الكفاءة عندما تقرر بأخرى، كما يتيح للمتعلم التمييز بين مكونات الكفاءة والمحتويات وذلك ليدرك الغرض من تعلمه.
- مبدأ الترابط:** يسمح هذا المبدأ لكل من المعلم والمتعلم بالربط بين أنشطة التعليم والتعلم وأنشطة التقييم التي ترمي كلها إلى تنمية الكفاءة.

3-متطلبات التدريس بالكفاءات:

انطلاقا من التوضيحات السابقة بخصوص هذه البيداغوجيا في التدريس من حيث المفهوم والأهداف والمبادئ، فإنه ينبغي التأكيد على أن العمل بها يحتاج إلى

الإلمام بجوانب لها علاقة وطيدة بمسار الفعل التعليمي / التعليمي وفي مقدمتها:

أ) إمام الأستاذ بالجانبيين السيكولوجي (معرفة مؤهلات المتعلم وخصائصه النفسية) والبيداغوجي (انتقاء أفضل وأسلم الأساليب والطرائق في التنفيذ).

ب) من منطق التعليم إلى منطق التعلم، حيث يهدف التدريس بالكفاءات إلى:

تعليم المتعلم الاعتماد على نفسه، والتعرف على قدراته الكامنة، والعمل على استثمارها بكيفية تضمن الاندماج والتكيف مع الوسط الاجتماعي والمهني، فهو التعلم ممارسة البحث عن المعرفة انطلاقاً من رغبة ذاتية راسخة.

أداء الأستاذ لدور الموجه والمرشد والمسهل للتعلم، حيث لا يجب أن يسيطر على الموقف التعليمي.

ولكن يديره إدارة ذكية، ليوجه المتعلم نحو الهدف. ويقود منطق التعلم بهذا التوجه المتعلم إلى:

✚ الحرص على فهم المعنى الإجمالي للموضوع وعدم التيه في الجزئيات

✚ تخصيص وقت كاف للتفكير بأهمية ما يتعلمه.

✚ محاولة ربط الأفكار الجديدة بمواقف الحياة التي يمكن أن تنطبق عليها.

✚ حل المشكلات سواء أكانت في شكل أنشطة تعلم أو هي من صميم الحياة اليومية.

✚ يتوصل إلى حلول ذات معنى عند مواجهة المشكلات، لأنه يربط المعارف الجديدة أو الحلول بأفكار مألوفة عنده.

✚ يحصل على تعزيزات كافية حول فهمه للمعارف الجديدة.

✚ يبين قدرته على التعلم دون مساعدة وهذا يعزز ثقته بنفسه.

✚ يساعد على تغيير صورة الأستاذ المصدر فريد للمعرفة.

وخلاصة القول مما تقدم فإن منطق التعلم يقتضي من الأستاذ أن يدرك بأن المتعلم

هو الذي يتعلم بنفسه أي أنه هو المعني بتعلماته الخاصة.

يملك الدافعية للتعلم، يشعر بحافز وثقة إزاء ما يتعلمه، وجد معنى لما هو مطالب به يتعلم كيف يفعل، وكيف ينجز مهمات كانت غير ممكنة بالنسبة له.

يتعلم وهو يشاهد نفسه كيف يفعل، بمعنى يتعرف على نفسه ويقاربها مع زملائه، ويشخص إخفاقاته، ويثمن نجاحاته.

يلجأ إلى خطط (استراتيجيات) كيف يتعلم، فحتى وإن بدى له أن ما تعلمه كان يسيرا غير مرض.

فإن واقع الحال يقول إنه لم يتعلم بطريقة عشوائية لأنه ينطلق مما يعرف.

ج-تحكم الأستاذ في مجموعة من المهارات، فهناك مجموعة من المهارات تتطلبها هذه المقاربة تذكر منها:

1-المهارة والقدرة على تمكين المتعلم من الالتزام الفعال :

ممارسة المتعلم لتعلمه بكيفية نشطة ومتحمسة موظفا طاقاته المختلفة.

الانغماس من خلال توفير الوسائل المسيلة للقيام بالنشاط التعليمي المستهدف كتب، ملصقات.

الشعور بالتمك: إحساس المتعلم بأنه صاحب النشاط التعليمي.

النمذجة: أي أن تمكن المتعلم من رواية توضيح عملي للكفاءة المستهدف

توقع النجاح: أي وضع الثقة في قدراته الحاصلة والتوقع بأنه سيوفق في عمله التشجيع أن يتبع أداء

المتعلم برد بناء ومشجع ليشعر أنه محل رعاية واهتمام

2-تدعو بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات الأستاذ إلى «: (خصائص تتعلق بشخصية الأستاذ)

○ الانسجام مع ذاته: بنسج علاقات حميمة مع متعلميه، فالأستاذ الأصيل والمنسجم مع ذاته أقرب

إلى المتعلم، ويكون عمله مجديا ونافعا.

○ التقدير والتقبل: أي احترام الأستاذ للمتعلم كما هو وليس كما يريده، يحترم شخصه وأحاسيسه

وأراءه ومواقفه، وهو ما يعكس الثقة الجوهرية التي يضعها الأستاذ في قدرات المتعلم الطبيعية.

○ التقييم والتعاطف: ويقصد به تفهم المعلم لكيثونة المتعلم، دون إصدار أحكام اتجاهه، والإنصات

إليه كذات بمختلف أبعادها حتى يتحرر المتعلم ويبدى رغبة في الكلام والاندماج في سيرورة

التعبير.

○ اليقظة: على الأستاذ أن يقوم بوظيفة المنشط الذي يشعل فتيل التواصل، دون أن يشعر المتعلم

أنه مراقب، ويضعه في وضعية بحث واكتشاف يتجه فيها نحو طرح الأسئلة طرحا جيدا قبل

الإجابة عنها.

والمعلم الكفاء: هو الذي يسخر مجموعة معتبرة من القدرات في عمله، ليطور نفسه أولا ويطور

قدرات التلاميذ وينشطهم من أجل توظيف وتفعيل تعلماتهم."

3-المهارة والقدرة على:

النقاش: يهدف النقاش إلى اقتسام السلطة مع المتعلم وهو شكل من أشكال تيسير نقل المشكلات إلى المتعلم المعرفة الجيدة بمنهجيات المشاريع وديناميات الجماعات القدرة على إقامة عقد بيداغوجي بين الأستاذ والمتعلم:

من جانب الأستاذ: الانتقال من وظيفة التحكم المطلق في الموقف التعليمي، إلى وضع التفاوض مع المتعلم في إطار العقد الديداكتيكي، فيما يخص توزيع الأدوار وفي ذلك احتفاظ للأستاذ بكامل سلطته الفكرية والمعنوية ووضعها في خدمة المتعلمين من جانب المتعلم:

تكون وظيفة المتعلم الانخراط والمشاركة في مجهود جماعي بدل التلقي والاستماع والاستجابة الأستاذ فقط، فعليه أن يبادر ويسأل ويخطئ، وحينها يشعر بمسؤوليته في بناء تعلماته، وبذله اكتشافاته، مما يكسبه الثقة في قدرته على ترجمة إمكاناته ومؤهلاته في إنجازات ملموسة، قابلة للملاحظة. القدرة على بناء وضعيات / مشكلة يحدث أن لا يوفق الأستاذ في تحقيق التفاعل بينه وبين المتعلم.

حين يفتقر المتعلم إلى الرغبة في التعلم. وفي هذه الحال، عليه أن يقوم بإجراء لإثارة الرغبة لديه بتحويل المعرفة إلى لغز، ومن ثم تكون مهمة الأستاذ في إيقاظ هذه الرغبة عن طريق تلغيز المعرفة، أي عن طريق تصور وضعيات / مشاكل صعبة وقابلة للتجاوز، مما يفرض على المتعلم تجديد موارده وفحصها موضع فرضيات وابتكار الحلول، وبناء معارف لم تكن متوفرة لديه من قبل. وفي هذا يقول " محمد الراجي ": من المقدمات الأساسية.

لكل تعلم أن يكون المتعلم راغبا ومتحمسا الموضوع التعلم فالإرادة هي التي تجعله ينخرط بشكل إيجابي في العملية التعليمية.

-التعلمية وبدونها نقشل جميع المجهودات مهما بلغت من الإلتقان والإعداد، ومن وسائل التحفيز.

إيقاظ همة المتعلم عن طريق لغز معرفي. يستفز شعوره، ويثير شهوته، ويشترط في هذا اللغز (وضعية مشكل أن يكون مفهوما وقابلا للتجاوز، وكذا استحضار تمثلاته حول موضوع التعلم، وكل وسيلة مادية أو سمعية أو بصرية تثير فضوله وانتباهه، وتشده إلى الموضوع. ومن هنا لا يمكن الحديث عن اكتساب المتعلم لكفاءة ما إلا حينما يواجه وضعية صعبة. (شتوح، 2018، ص 181-182).

8-الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

- Rosalía Romero-Tena, Antonio León-Garrido, Juan Jesús Gutiérrez Castillo,2025,THE INFLUENCE OF THE MOMENT OF TRAINING OF FUTURE EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS ON THEIR DIGITAL TEACHING COMPETENCIES.

يُعد التدريب التكنولوجي لطلاب مرحلة الطفولة المبكرة أمرًا أساسيًا لتطوير كفاءاتهم في التدريس الرقمي، وهو أمر بالغ الأهمية لعملهم كمعلمين في المستقبل. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مستوى الكفاءة الرقمية للطلاب وتحليل الاختلافات بين جامعتين تُقدّمان هذا التدريب في مراحل مختلفة من الدراسة (السنة الدراسية الأولى والسنة الدراسية الرابعة)، مع مراعاة متغيرات مثل الجنس والعمر والخبرة التدريسية واستخدام التكنولوجيا. اعتمدت الدراسة على منهجية شبه تجريبية، بتصميم اختبار قبلي واختبار لاحق، باستخدام استبيان DigCompEdu لقياس التصور الذاتي لكفاءة DTC. أظهرت النتائج أن الطلاب بعد التدريب اعتبروا أنفسهم يتمتعون بمستوى أقل من الكفاءة الرقمية مقارنةً بمستواهم المُقدر قبل التدريب. كما وُجد أن طلاب السنة الأولى لديهم تصور ذاتي أعلى لكفاءتهم الرقمية مقارنةً بطلاب السنة الرابعة. بالإضافة إلى ذلك، أثرت الخبرة التدريسية السابقة والاستخدام المتكرر للتقنيات بشكل كبير على تصور الطلاب في السنة الأخيرة من الدراسة. وفي الختام، تُسلط الدراسة الضوء على أهمية النضج التعليمي، بالإضافة إلى التدريب الذي يشمل المعرفة التربوية والتكنولوجية، حتى يتمكن معلمو مرحلة الطفولة المبكرة في المستقبل من تطوير كفاءاتهم الرقمية بشكل كامل. وهذا يؤكد على الحاجة إلى: لبرامج تعليمية تأخذ في الاعتبار مستوى نضج الطلاب، وتعزز المهارات التقنية والتربوية التي من شأنها أن تؤدي إلى خلق بيئات تعليمية ثرية وذات معنى.

- Rosa Eva Valle-Flórez, Maria Jesús Colmenero-Ruiz , Pedro Jurado- Early Child Hood Education Teachers: ،2024،de-los-Santos Perceptions about Their Preservice Training.

حيث هدفت الى التطوير المهني للمعلمين (TPD) هو عملية تضمن اكتساب المعلمين للمهارات اللازمة لتلبية الاحتياجات المعقدة لأطفال القرن الحادي والعشرين. ولتحقيق هذا الهدف، شهدت منطقة التعليم العالي الأوروبية (EHEA) خلال العقد الماضي تعديلات، شملت منهجيات فعالة ومبتكرة في خطط الدراسة. وتماشياً مع هذه المبادئ، يهدف هذا البحث إلى تقييم الإصلاحات التي طبقتها الجامعات الإسبانية في مجال التدريب الأولي لمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة. جُمعت آراء 1048 معلماً مستقبلياً من أربع جامعات إسبانية من خلال استبيان من نوع ليكرت، لقياس انطباعات الطلاب عن

أربعة عوامل: تصميم/تخطيط المناهج الدراسية، وتطبيقها، واستراتيجيات التقييم، والمشاركة والتفاعل في الفصل الدراسي. وتُعتبر الانطباعات حول العاملين الأولين كافية ومرضية، بينما لا تزال هناك مشاكل في العاملين الثالث والرابع. بناءً على هذه النتائج، ندرس مجالات التحسين لتزويد متخصصي تعليم الطفولة المبكرة بكفاءات تتوافق مع أدوارهم ومتطلباتهم المستقبلية.

- Meytal Zaidel (a)*, Cristian Nicolae Stan (b) Correspondin author,2024,DEVELOPMENT OF NECESSARY PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS IN A KINDERGARTEN TEACHER TRAINING PROGRAM:

تتناول هذه المقالة النتائج الأولية بناءً على دراسة مختلطة الأساليب، باستخدام استبيان، لدراسة التوجه المستقبلي، والشعور بالترابط، والكفاءة الذاتية، والتغيرات في هذه الكفاءات لدى الطلاب في برنامج تدريب معلمات رياض الأطفال (KTE) شُكّل 40 طالبًا، من مختلف المراحل الدراسية، مسجلين في البرنامج، مجتمع البحث. وتضمنت أدوات البحث استبيانًا حول تصورهم لمستقبلهم كمعلمين. سُجّلت الإجابات النوعية المفتوحة في مقاييس ترتيبية وحلّت. ووضعت مجموعة من العوامل عبر فئات الخلفية، مثل الجنس والعمر، والخلفية الأكاديمية، والخبرة. وتضمنت الأقسام الشخصية آمالًا ومخاوف ذاتية صريحة، مثل آمال الترقية المهنية، والإنجازات الشخصية، والنجاحات الأكاديمية، وزيادة الدخل؛ والمخاوف المتعلقة بالاستقرار المالي، والنجاح الوظيفي، والأهداف الشخصية، والتخرج من البرنامج. واستخدمت هذه العناصر الثنائية لرسم خريطة للمستجيبين على بُعدين غير خاضعين للإشراف ضمن إطار مقياس متعدد الأبعاد (MDS) وأظهرت النتائج توليفات متباينة من الآمال المصحوبة بمخاوف. ومن المثير للاهتمام أن الاختلاف الوحيد كان في أن الطلاب الأكبر سنًا أفادوا بترقيات مهنية أكبر من توقعات التخرج الأكاديمي مقارنةً بالطلاب الأصغر سنًا. قد يُسهم البحث في تغيير برامج KTE، مما يسمح للطلاب بعرض تصوراتهم بشأن مستقبلهم المهني، ويمكن أن تُساعد النتائج في تكيف برامج التدريب حول العالم.

- Saksri Suebsing, Nithinath Udomsan' & Supimol Bunphok',2023, Competency Development of Early Childhood Teacher in the 21st Century Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University, Thailand.

تهدف هذه الدراسة إلى مساعدة معلمي مرحلة الطفولة المبكرة في مقاطعة روي إت على تطوير مهاراتهم الإدارية في مجال التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في القرن الحادي والعشرين. تشمل الأمثلة دراسة 100 معلم/ة في مرحلة الطفولة المبكرة في مقاطعة روي إت، و مواد بحثية مثل دليل الكفاءة في

إدارة التعلم، وكتاب "كفاءة الطفولة المبكرة في القرن الحادي والعشرين"، والاختبارات. استخدم المتوسط والانحراف المعياري لتحليل البيانات. أشارت النتائج إلى أن تطوير كفاءة معلمي/معلمات مرحلة الطفولة المبكرة يشمل خمسة مجالات: المحتوى، والتكنولوجيا، وإنتاج المعرفة، والتواصل، والإبداع. تم الحصول على النتائج باستخدام النسبة المئوية واختبار "ت (T-test)" البرامج جاهزة إحصائياً. تُشكل المناهج الدراسية، وإدارة تجربة التعلم، واستخدام الوسائط، والابتكار والتكنولوجيا في إدارة التعلم في القرن الحادي والعشرين، والقياس، المجالات الأربعة لتطوير كفاءة معلم/ة مرحلة الطفولة المبكرة في إدارة التعلم في القرن الحادي والعشرين.

• دراسة حمدي عز العرب عميرة، راندا مصطفى الديب (2021) بعنوان تصميم برنامج تدريبي

إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال:

هدف البحث الحالي إلى تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال تصميم برنامج تدريبي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال والتعرف علي فاعلية البرنامج المقترح في تطوير كفايات التخطيط للتدريس المعلم المتواصل، وتكونت عينة البحث (60) معلمة من معلمات رياض الأطفال بالمدارس الخاصة والرسمية بمجموعة من مديريات التربية والتعليم بوزارة التربية والتعليم بمصر، وتضمنت أدوات ومواد البحث: اختبار تحصيلي المعرفي للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال (إعداد الباحثة)، بطاقة التقييم الأدائية للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال (إعداد الباحثة) سيناريو المحتوى التدريبي (إعداد الباحثة البرنامج التدريبي الإلكتروني إعداد الباحثة) وأظهرت نتائج البحث: بعد تطبيق البرنامج على العينة التجريبية تأكد حدوث تنمية واضحة لأداء معلمات المجموعة التجريبية محل البحث من خلال احتساب الفرق في أداء المعلمات القبلي البعدي على التحصيل المعرفي والأدائي من خلال الاختبار التحصيلي المعرفي، قبل تنفيذ البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

• بلبار خضرة (2020) الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن.

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال وكذلك الكشف عن الفروق في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال بالمسيلة تبعا لمتغيرات التالية الجنس / المؤهل / التخصص / الخبرة). واستخدم المنهج الوصفي، كما تم استخدام مقياس الحاجات التدريبية للباحث إبراهيم عرفات محمد (2014) حيث يتكون من (60) عبارة تتوزع على 05 مجالات وهي الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني - الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري - الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري الاحتياجات المتعلقة بجانب التقويم - الاحتياجات المتعلقة

بمقترحات تفعيل برامج التدريب في رياض الأطفال)، وتم التأكد من صدقه وثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية أولية قدرت بـ (30) معلمة، وبلغ حجم العينة الأساسية (60) معلمة في رياض الأطفال بمدينة المسيلة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة بمدينة المسيلة عالي جداً.
- مستوى الاحتياجات المتعلقة بالجانب الفني الاحتياجات المتعلقة بالجانب الإداري -الاحتياجات المتعلقة بالجانب المهاري -الاحتياجات المتعلقة بجانب التقويم -الاحتياجات المتعلقة بمقترحات تفعيل برامج التدريب في رياض الأطفال عالي جداً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير (التخصص)
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير الخبرة
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بالمسيلة تعزى لمتغير عدد الدورات.

• دراسة جبريل عزي حميد البريهي(2020) بعنوان برنامج تدريبي مقترح لمعلمات رياض الأطفال في إنتاج الوسائل التعليمية بأمانة العاصمة:

تهدف هذه الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي مقترح لمعلمات رياض الأطفال في إنتاج الوسائل التعليمية بأمانة العاصمة، وتكونت عينة الدراسة من (63) معلمة واستخدمت الدراسة استبانة للوسائل التعليمية، وبرنامجاً تدريبياً مقترحاً لمعلمات رياض الأطفال في إنتاج الوسائل التعليمية وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

تحديد قائمة بالوسائل التعليمية اللازمة لرياض الأطفال.

حصول (24) وسيلة تعليمية على درجة احتياج عالية، وحصلت (7) وسائل تعليمية على درجة احتياج متوسطة.

بناء برنامج تدريبي مقترح لمعلمات رياض الأطفال لمساعدتهن على إنتاج الوسائل التعليمية.

- دراسة عبلة شبكية، 2020، تحت عنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال - من وجهة نظرهن -.

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة من وجهة نظرهن، وأيضا محاولة التعرف على ترتيب الاحتياجات التكوينية، حيث حاولت الدراسة الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي: ما مستوى الاحتياجات التكوينية المعلمات الروضة الأطفال، وما مستوى الاحتياجات التكوينية في كل من المجال الجسمي والانفعالي، المجال المعرفي النظري المجال الأنشطة مجال الاساليب والاستراتيجيات المجال الأدائي، مجال التواصل الاجتماعي حيث قامت الطالبة ببناء استبيان لقياس الاحتياجات التكوينية، وتكون الاستبيان في صورته النهائية من ست (06) مجالا و (79) عبارة حيث قامت الطالبة بالتأكد من صدقه وثباته بعرضه على مجموعة من المحكمين من قسم علم النفس بجامعة المسيلة، وتم التأكد من صدقه وثباته بتطبيقه على عينة استطلاعية أولية قدرت بـ (25) معلمة روضة، وبلغ حجم العينة الأساسية (50) معلمة في رياض الأطفال بمدينة المسيلة. واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية التكرارات والنسب المئوية اختبار (T-Test) لعينة واحدة معامل الارتباط بيرسون معامل ألفا كرومباخ وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- مستوى الاحتياجات التكوينية في المجال المعرفي النظري لدى معلمات الروضة متوسطة ودالة احصائيا.
- درجة الاحتياجات التكوينية في المجال الأدائي التخطيطي التنفيذ التقييم لدى معلمات الروضة متوسطة ودالة احصائيا.
- الاحتياجات التكوينية في المجال الجسمي والانفعالي لدى معلمات الروضة عالية ودالة احصائيا.
- مستوى الاحتياجات التكوينية في مجال الأنشطة لدى معلمات الروضة متوسطة وغير دالة احصائيا.
- درجة (مستوى) الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال الأساليب والاستراتيجيات لدى معلمات الروضة متوسطة وغير دالة احصائيا.
- مستوى الاحتياجات التكوينية المتعلقة بمجال التواصل والتفاعل السلوك الاجتماعي لدى معلمات الروضة متوسطة وغير دالة احصائيا.
- مستوى الاحتياجات التكوينية معلمات الروضة متوسطة ودالة احصائيا.

- ترتيب مجالات الحاجات التكوينية لمربيات حسب الأهمية، حيث حظي المجال الجسمي والانفعالي بالرتبة الأولى يليها المجال المعرفي النظري ثم المجال الأدائي التخطيطي التنفيذ التقويم بحيث رتبت بقية المجالات متتابعة مجال الأساليب والاستراتيجيات، مجال الأنشطة والتواصل السلوك الاجتماعي.
- المجالان الأول الجسمي والانفعالي والأخير التواصل والتفاعل من بين المجالات الأكثر احتياجا من وجهة نظر معلمات الروضة.
- المجالان الثاني (المعرفي النظري) والمجال (الأدائي) ثم مجال الأساليب ومجال الأنشطة من بين المجالات التي يمكن التركيز عليها في الدورات التكوينية وذلك السهولة التحكم بها بالإضافة إلى الدقة والمهارة في استخدامها.

• **Ruben Fukkink. Katrien Helmerhorst. Mirjam Gevers Deynoot-Schaub. Rosanne Sluiter,2019,Training Interaction Skills of Pre-service ECEC Teachers: Moving from in-Service to Pre-service Professional Development.**

حيث هدفت الدراسة الى التطوير المهني اثناء الخدمة الى التطوير المهني قبل الخدمة في هذه الدراسة، تم تطبيق تدريب ملف تعريف تفاعل مقدمي الرعاية أثناء الخدمة، القائم على الأدلة، في برنامج تدريب معلمي ما قبل الخدمة الهولندي. أظهر معلمو ما قبل الخدمة في البرنامج، والذين حصلوا على درجات منخفضة نسبياً في الاختبار التمهيدي، نموًا ملحوظًا في مهارات التفاعل الأربع: الاستجابة الحساسة، واحترام الاستقلالية، والهيكل ووضوح الحدود، والتواصل اللفظي. ناقش هذه النتائج في سياق التطوير المهني الفعال في مجالي الرعاية والطفولة المبكرة.

• **دراسة ضيات جهيدة، عتروس نبيل. (2018). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الموديلات التعليمية لتنمية الكفايات الأساسية لدى مربيات التربية التحضيرية _دراسة تجريبية على عينة من مدينة الوادي _الجزائر_**

هدفت هذه الدراسة لقياس فاعلية برنامج تدريبي قائم على الموديلات التعليمية لتنمية الكفايات الأساسية لدى مربيات التربية التحضيرية بولاية الوادي. أستخدم المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتم بناء قائمة كفايات لتحديد الاحتياجات التدريبية للمربيات تكونت من (50) فقرة وبرنامج تدريبي اشتمل على ثلاثة محاور رئيسية وبطاقة ملاحظة تكونت من (88) فقرة موزعة على ثلاث كفايات. تكونت عينة الدراسة من (158) مربية طبقت عليهن قائمة الكفايات حيث أختير منهن (15) مربية طبق عليهن

البرنامج التدريبي المقترح. وقد كشفت نتائج المعالجة الإحصائية عن وجود احتياجات تدريبية لجميع الكفايات التي تضمنتها

القائمة والتي شكلت النواة لبناء البرنامج التدريبي المقترح. كما كشفت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية الكفايات الأساسية لمربية التربية التحضيرية .

• دراسة الحازمي محمد عبد الله. (2017) الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال بمدينة نجران:

هدفت الدراسة للتعرف إلى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة نجران، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة بعد أن تم التأكد من صدقها وثباتها، وقد تم تطبيقها على المعلمات خلال الفصل الدراسي الثاني 1437-1438 ومن خلال النتائج، توصي الدراسة القائمين على التعليم في رياض الأطفال بمدينة نجران بعمل دورات تدريبية في جميع المحاور الآتية: إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة -إدارة بيئة تعلم الطفل -طرائق تعلم طفل الروضة -استخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم -تقويم تعلم الطفل .

• دراسة ابو سيف، وفاء. (2016). فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية التعلم النشط في تطوير الكفايات الادائية لمعلمات رياض الاطفال _دراسة ميدانية على عينة من معلمات رياض الاطفال في محافظة دمشق_

تم في هذه الدراسة قياس فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية التعلم النشط في تطوير الكفايات الادائية لمعلمات رياض الاطفال تكونت العينة من (40) معلمة من معلمات رياض الاطفال بمحافظة دمشق (20) ضابطة و (20) عينة تجريبية تم اختيارها بطريقة مقصودة اشتملت أدوات البحث على بطاقة ملاحظة صممتها الباحثة لقياس مدى امتلاك المعلمات للكفايات الادائية، ببرنامج قائم على استراتيجية التعلم النشط لتطوير الكفايات الادائية لمعلمات الرياض، اختبار قبلي/ بعدي لقياس مدى امتلاك معلمات رياض الاطفال للكفايات الادائية و لإتمام هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج شبه تجريبي. دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات المجموعات التجريبية اللواتي تلقين البرنامج ومتوسطات درجات معلمات المجموعة الضابطة لصالح افراد مجموعة العينة التجريبية .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات العينة التجريبية قبل تطبيق البرنامج على الاختبار القبلي/ البعدي وبعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي.

أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي الذي صممه الباحثة لتطوير الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال.

• دراسة السعدية، 2014، بعنوان تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان.

هدفت الدراسة الى بناء برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان، والتعرف على الفروق بين تقديرات المعلمات لبناء البرنامج التدريبي لتطوير الكفايات المهنية تعزى لمتغير سنوات الخبرة والعمر والولاية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة وقد تكونت عينة الدراسة من 58 معلمة بينت نتائج الدراسة أن معلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة يدركن أهمية الكفايات المهنية في عملهن ومهامهن اليومية، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات معلمات رياض الأطفال في الكفايات المهنية تعزى لمتغير العمر ولصالح المعلمات ذوات الفئة العمرية (22-30) سنة، وعدم وجود فروق بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة.

• دراسة أحلام اديب وداود، 2006، بعنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن.

هدف البحث الى الكشف عن الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجالي الكفايات المعرفية والكفايات الشخصية.

وتكونت العينة التي تم اختيارها بالطريقة الطبقية العشوائية من (74) معلمة يمثلن نسبة (25%) من مجتمع البحث، واعتمد البحث في تحديد الاحتياجات التدريبية لدى المعلمات على استبانة أعدها الباحثان ضمت (37) فقرة تعبر عن الكفايات المطلوبة في عمل معلمة الروضة، بواقع (20) فقرة في مجال الكفايات المعرفية و (17) فقرة في مجال الكفايات الشخصية. وأمام كل فقرة ثلاثة بدائل للإجابة تعبر عن مستوى الحاجة هي: (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، تم تطبيقها على أفراد العينة بعد التحقق من دلالات صدقها وثباتها. وتمت معالجة البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ومعامل ارتباط بيرسون. فأظهرت النتائج أن هناك (9) فقرات تمثل حاجات ماسة للتدريب في مجال الكفايات المعرفية. كما تبين أن هناك ثمان فقرات تمثل الاحتياجات التدريبية لدى معلمات رياض الأطفال في مجال الكفايات الشخصية. وفي ضوء النتائج تم تقديم جملة توصيات.

8-4-التعقيب على الدراسات السابقة:

• التعقيب على الدراسات العربية:

معظم الدراسات السابقة تهدف إلى تصميم أو تقويم برامج تدريبية لتحسين كفايات المعلمات/المربيات في رياض الأطفال، سواء كانت كفايات مهنية (مثل دراسة "عميرة، والديب، 2021") حيث استخدمت اختبار تحصيلي المعرفي للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال (إعداد الباحثة، بطاقة التقييم الأدائية للكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال (إعداد الباحثة) سيناريو المحتوى التدريبي (إعداد الباحثة البرنامج التدريبي الإلكتروني إعداد الباحثة) أو أدائية (مثل "أبو سيف، 2016") إذ اشتملت أدوات البحث على بطاقة ملاحظة صممتها الباحثة لقياس مدى امتلاك المعلمات للكفايات الادائية، ببرنامج قائم على استراتيجية التعلم النشط لتطوير الكفايات الادائية لمعلمات الرياض، اختبار قبلي/ بعدي لقياس مدى امتلاك معلمات رياض الاطفال للكفايات الادائية أو كفايات رقمية وتكنولوجية حيث أن جل الدراسات تبنت المنهج الوصفي وأخرى تجريبي ، أما من حيث العينة هناك أغلب الدراسات استخدمت عينات من معلمات أو مربيات رياض الأطفال، مثل "الحازمي (2017)" فاستخدم والاستبانة بعد أن تم التأكد من صدقها وثباتها، وقد تم تطبيقها على المعلمات خلال الفصل الدراسي الثاني و"البرهي (2020)" واستخدمت الدراسة استبانة للوسائل التعليمية، وبرنامجاً تدريبياً مقترحاً لمعلمات رياض الأطفال في إنتاج الوسائل التعليمية و"ضيات وعتروس (2018)" وتم بناء قائمة كفايات لتحديد الاحتياجات التدريبية للمربيات تكونت من (50)فقرة، وبرنامج تدريبي اشتمل على ثلاثة محاور رئيسية، وبطاقة ملاحظة تكونت من (88)فقرة موزعة على ثلاث كفايات.

.التعقيب على الدراسات الأجنبية :

من خلال العرض السابق للدراسات الأجنبية منها والعربية التي تطرقنا إليها، وجدنا أن رغم اختلاف الأزمنة والأماكن التي أجريت فيها الدراسات إلا انه يمكن القول إن هناك تشابه بين هذه الدراسات وبين الدراسة التي قمنا بها وهي برنامج تدريبي مقترح لمربيا رياض الأطفال لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية، وعليه فيمكن الاستخلاص من هذه الدراسات النقاط التالية:

التشابه مع الدراسة الحالية:

("Romero-Tena, 2025"). دراسة الحالية أيضًا تشترك في هذا التوجه العام، حيث تسعى لتطوير الكفايات التدريسية بناءً على احتياجات فعلية، اعتمدت الدراسة على منهجية شبه تجريبية، بتصميم اختبار قبلي واختبار لاحق، باستخدام استبيان DigCompEdu لقياس التصور الذاتي لكفاءة.

• تشترك الدراسات في هدف عام يتمثل في تطوير الكفايات المهنية/التدريسية لمعلمات رياض الأطفال.

• استخدام برنامج تدريبي مصمم بناءً على الاحتياجات التدريبية.

• عينة الدراسة تتكون من معلمات رياض أطفال، مما يتطابق مع الفئة المستهدفة في دراسة الحالية

أظهرت الدراسات السابقة، العربية منها والأجنبية، توجهًا بحثيًا واضحًا نحو تصميم وتقييم برامج تدريبية تستهدف تطوير الكفايات التدريسية لمربيات ومعلمات رياض الأطفال، مما أتاح للدراسة الحالية مرجعية علمية قوية يمكن البناء عليها. وقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات في عدة أوجه، أهمها:

1. تحديد الكفايات الأكثر احتياجًا للتطوير: من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة، أمكن

تحديد أهم الكفايات التدريسية التي تمثل فجوات في الأداء، سواء كانت مهنية، أدائية، أو رقمية، مما ساعد في بلورة محاور البرنامج التدريبي المقترح.

2. تصميم أدوات البحث: استفادت الدراسة من نماذج أدوات مستخدمة في أبحاث سابقة مثل بطاقات

الملاحظة، الاستبانات، والاختبارات القبليّة والبعدية، وتم تطويرها بما يتناسب مع أهداف وخصوصية البيئة المحلية للدراسة.

3. بناء الإطار المنهجي: شكلت الدراسات السابقة مرجعًا في اختيار المنهج الوصفي، باعتباره مناسبًا

لوضع مقترح لبرنامج تدريبي، مما عزز من صلاحية تصميم الدراسة الحالية.

4. دعم الفرضيات والنتائج المتوقعة: ساعدت الدراسات السابقة في تأكيد أهمية التدريب المبني على

تحليل الاحتياجات، وتوقع نتائج إيجابية على مستوى تطوير الكفايات التدريسية، وهو ما يدعم منطلقات وأهداف الدراسة الحالية.

5. التكامل بين المحلي والعالمي: من خلال الجمع بين ما ورد في الدراسات العربية من خصوصيات

تعليمية وثقافية، وما قدمته الدراسات الأجنبية من نماذج معيارية) مثل إطار (DigCompEdu ،

استطاعت الدراسة الحالية بناء برنامج تدريبي أكثر شمولاً وملاءمة لاحتياجات معلمات رياض الأطفال في السياق العربي.

الجانِب التَطْبِيقِي

الفصل الثاني: الطريقة والأدوات

تمهيد

- 1- منهج الدراسة.
- 2- الدراسة الاستطلاعية.
- 2- 1 - أهداف الدراسة الاستطلاعية.
- 2-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية.
- 2-3- عينة الدراسة الاستطلاعية.
- 2-4- أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمترية.
- 2-5- نتائج الدراسة الاستطلاعية.
- 3- الدراسة الأساسية
- 3-1- مجالات الدراسة.
- 3-2- مجتمع وعينة الدراسة.
- 3-3- أدوات جمع البيانات.
- 3-4- الأساليب الإحصائية.
- 4- البرنامج التدريبي

- خلاصة

تمهيد:

يعتبر البناء المنهجي خطوة أساسية في ضبط اتجاه كل دراسة أو بحث علمي يقوم به الباحث، وبهذا فإننا في هذا الفصل نحاول ربط الظاهرة المدروسة بالواقع الميداني وسنتطرق لتحديد أهم الإجراءات المنهجية للدراسة لأن لها مكانة هامة في هذا البحث، وفيها نقوم بتحديد مجالات الدراسة (المجال الزمني، المكاني والبشري) وكذلك نوع المنهج المستخدم مع تحديد كيفية اختيار عينة الدراسة وتحديد أدوات جمع البيانات والمعلومات ثم نتطرق إلى أساليب المعالجة الإحصائية التي تعتمدها الدراسة في تفرغ البيانات وتحليل نتائجها.

1- منهج الدراسة:

يعرف المنهج العلمي بأنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة بواسطة القواعد العلمية حتى تصل إلى نتيجة المعلومة (أبو شنب، 2007، ص 125).

إن اختيار المنهج المتبع يخضع لطبيعة المشكلة محل الدراسة إذ أن هذه الأخيرة هي التي تحدد طبيعة، وبما أن موضوع دراستنا يهدف إلى الكشف عن درجة الاحتياجات التكوينية وعن الاختلاف في الاحتياجات التكوينية باختلاف السن وطبيعة التكوين، ومن خلال اطلاعنا على مناهج البحث العلمي المعتمدة في الدراسات والبحوث، تم اختيار المنهج الوصفي لملائمته لخصائص بحثنا (عبيدات وآخرون، 1997، ص 4).

تعريف المنهج الوصفي: بأنه "أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد ومن خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة" (عبيدات وعدس وعبد الحق، 1982، ص 176).

2- الدراسة الاستطلاعية:

2-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- الهدف من قيامنا بإجراءات الدراسة الاستطلاعية هو:
- الكشف عن حجم العينة حسب المجتمع الأصلي.
- التأكد من توفر الحجم المناسب لعينة الدراسة.
- حساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث والتأكد من مدى وضوحها وشموليتها للموضوع المراد دراسته.
- تعديل وإعادة صياغة ما لم يكن واضح من العبارات.

2-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

- المرحلة الأولى:** بعد أن قمنا بتحديد أماكن إجراء الدراسة قمنا بالتنقل إلى بعض الروضات بولاية برج بوعرييج في شكل زيارات إلى المسؤولين للتعرف على المربيات، وعليه تم إجراء مقابلات شفوية مع المديرات والإداريات، حيث قدموا لنا إحصاءات عن عدد المربيات واستعنا

بهذه المعلومات في وصف ميدان مجتمع الدراسة.

- **المرحلة الثانية:** في المرحلة الثانية قمنا بأخذ طلب الموافقة على استقال الطلبة بالروضات المعتمدة في إجراء الدراسة.
- **المرحلة الثالثة:** في المرحلة الثالثة قمنا بتوزيع الاستمارة على العينة الاستطلاعية المختارة.

2-3- عينة الدراسة الاستطلاعية:

من خلال الدراسة الاستطلاعية تم تطبيق الأداة على عينة مكونة من 30 مربية ببعض الروضات بولاية برج بوعرييج وذلك في شهر جانفي 2025.

2-4- أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمترية.

تمثلت أدوات الدراسة الاستطلاعية في الاستبيان، مادامت الدراسة تتعلق برنامج تدريبي مقترح لمربيات رياض الأطفال لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية فإننا فضلنا الاعتماد على استبيان للاحتياجات التدريبية وجه إلى أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية وهم مربيات داخل رياض الأطفال من إعداد الطالبتين *اماني سويسي * خبابة مريم * سنة 2025/2024م:

2-5- الخصائص السيكمترية لاستبيان الاحتياجات التدريبية في الدراسة الحالية:

الصدق: هو أن تقيس أداة جمع البيانات المطبقة فعلا السمة والخاصية المقاسة.

✓ صدق المحكمين للاستبيان للاحتياجات التدريبية

يتمثل صدق المحكمين في عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء مختصين في علم النفس وعلوم التربية والقياس النفسي لمراجعة فقراته والحكم على مدى مطابقتها بنوده لما يراد قياسه. كما هو مبين في الجدول الملحق (01):

وبعد عرضه على الخبراء لم تقدم أي ملاحظة وتعديل لذلك كانت نسبة الاتفاق 100%

✓ حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

لحساب هذا النوع من الصدق اتبعت الباحثتان مجموعة من الإجراءات تمثلت فيما يلي:

- إيجاد الدرجة الكلية لكل فرد.

- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة البالغ عددهم 30 فرد تصاعدياً من الأدنى إلى الأعلى.

- اعتماد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، بمعنى تقسيمهم إلى قسمين بناءً على درجاتهم الكلية في الاختبارات فقسمت الدرجات إلى 27% (الثلث الأعلى) و 27% (الثلث الأدنى)، فأصبح بذلك عدد أفراد كل مجموعة 8 أفراد واستبعدت نسبة 64% المتحصليين على درجات وسطى، وبعدها طبقنا اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين كما يلي:

جدول رقم (01): معامل صدق استبيان الاحتياجات التدريبية باستخدام طريقة الصدق التمييزي

(صدق المقارنة الطرفية):

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموعة الدنيا	8	27.25	4.92	6.41	-9.36	14	0.05
المجموعة العليا	8	44.88	2.03				

المصدر: إعداد الطالبتين

من خلال الجدول (01) يتبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا بلغ (27.25)، والانحراف المعياري بلغ (4.92)، أما المتوسط الحسابي للمجموعة العليا بلغ (44.88) والانحراف المعياري بلغ (2.03)، أما قيمة "ت" لعينتين مستقلتين قدرت ب (-9.36) وهي دالة عند 0.05 وهذا يدل على أن المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين وهو مؤشر من مؤشرات الصدق.

✓ حساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي:

وقد تم ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس كما يلي:

جدول رقم (02): يوضح معامل الارتباط أبعاد استبيان الاحتياجات التدريبية مع الدرجة الكلية:

الأبعاد	محور المعارف والمفاهيم النظرية	محور تخطيط الدروس	محور تنفيذ الدروس	محور التقويم
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	**0.906	**0.850	**0.825	**0.884

المصدر: إعداد الطالبتين

من خلال الجدول (02) يتبين أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية كلها دالة عند 0.01 هذا يدل على أن بنود المقياس متناسقة فيما بينها ومع الدرجة الكلية وهو مؤشر من مؤشرات الدالة على صدق المقياس.

1-4-1-2-الثبات: يقصد به مدى والاتساق عبارة في نتائج الأداء لدى نفس الأفراد إن أعيد تطبيق الاختبار.

جدول رقم(03): حساب الثبات بطريقة ألفا كرومباخ

عينة الدراسة	عدد بنود الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ
30	41	0.93

المصدر: من اعداد الطالبتان

✓ تم حساب ثبات المقياس باستعمال معادلة ألفا لكرو نباخ للاتساق الداخلي، لأننا نريد معرفة مدى اتساق البنود الاستبيان الاحتياجات التدريبية، كما أن عدد البدائل هو أكثر من بديلين، وعليه نستطيع تطبيق معادلة ألفا لكرو نباخ وقد بلغت قيمتها لكل بنود الاستبيان (0.93) وهي تشير إلى درجة عالية من الاتساق الداخلي للاستبيان، وعليه الاستبيان يتمتع بمعامل ثبات عالي.

✓ حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية (معامل سبيرمان براون):

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة، بعد تطبيق استبيان الاحتياجات التدريبية على عينة الاستطلاعية للدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم(04): يبين معاملات ثبات التجزئة النصفية استبيان الاحتياجات التدريبية:

العينة	عدد بنود المقياس	معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح معامل بمعادلة سبيرمان براون
30	41	0.90	0.94

المصدر: إعداد الطالبتين

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهي تقسيم الاختبار إلى بنود فردية وبنود زوجية وحساب الثبات عن طريق حزمة الإحصائية SPSS بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان لنحصل حسب هذا الجدول على معامل الارتباط قبل التصحيح الذي قدر ب (0.90) وبعد تصحيحه عن طريق معادلة سبيرمان براون تحصلنا على معامل ثبات قدر ب (0.94) وهي قيمة تشير إلى درجة عالية لثبات هذا الاستبيان.

1-4- نتائج الدراسة الاستطلاعية.

من خلال الدراسة الاستطلاعية تم التعرف إلى حجم مجتمع البحث، كما تمكنا أيضا من حساب الخصائص السيكومترية لأداة القياس وتعديل وإعادة صياغة ما لم يكن واضح وطرحه في شكله النهائي.

3- الدراسة الأساسية:

3-1- مجالات الدراسة:

3-1-1- البشرية:

يتمثل المجال البشري لدراستنا من مربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج، والمقدر عددهن ب 66 مربية حيث يتوزعن على الروضات التالية (روضة الإرشاد والإصلاح، روضة سنابل

الجزيرة، روضة زهرة الفيروزة، روضة المسلم الصغير، روضة تسنيم، روضة النبراس، روضة ماما أفريقيًا، روضة البيلسان، روضة مكارم، أمنا عائشة، روضة زين، روضة الفراشات).

3-1-2-المكانية:

ويقصد بها الحيز المكاني الذي تجري فيه الدراسة الميدانية، وفي بحثنا هذا قمنا بدراسة ميدانية في رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج، حيث تنحصر حدود هذه الدراسة بعنوان " برنامج تدريبي مقترح لمربيات رياض الأطفال لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية"، وقد اشتملت الدراسة على أكثر من 10 رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج وهي كالتالي:

- روضة الإرشاد والإصلاح: تقع في مدينة العناصر برج بوعرييج، تحتوي هذه الروضة على قاعة استقبال، قاعة للعب، مكتب المديرية، أقسام.
- روضة سنابل الجزيرة: والتي تقع بمدينة برج بوعرييج تتكون هذه الروضة من مبنى واحد تحتوي على قاعة للأطفال الرضع، ومكتب المديرية، قاعة ألعاب الأطفال.
- روضة زهرة الفيروزة: تقع بمدينة برج بوعرييج بحي 1044، تحتوي على طابق أرضي به قاعة استقبال، الطابق العلوي به أقسام تعليمية، قاعة ألعاب الأطفال، مرحاض.
- روضة المسلم الصغير: تقع بمدينة رأس الوادي بولاية برج بوعرييج، بالقرب من ثانوية سالم صريفق، تحتوي على غرفة استقبال، أقسام، مطعم، مراحيض.
- روضة تسنيم: تقع بمدينة رأس الوادي بولاية برج بوعرييج، بالقرب من متوسطة أحمد بوضياف، تحتوي على غرفة استقبال، مجموعة من الأقسام، مطعم، طبخة.
- روضة النبراس: تقع بمدينة رأس الوادي بولاية برج بوعرييج، أمام مسجد الفتح تحتوي على طابق أرضي فقط متكون من 04 أقسام تعليمية، وغرفة استقبال.
- روضة ماما أفريقيًا: تقع بمدينة رأس الوادي بولاية برج بوعرييج، خلف ما كستور، تحتوي على طابق أرضي، غرفة استقبال، عيادة، طبخة نفسية، مطبخ، مراحيض.
- روضة البيلسان: تقع بمدينة برج بوعرييج، تحتوي على طابق أرضي، غرفة استقبال وحديقة صغيرة، و3 أقسام للدراسة وغرفة اللعب.
- روضة مكارم تقع بمدينة برج بوعرييج بحي الفيور، تحتوي على طابق أرضي، غرفة استقبال وحديقة صغيرة، و3 أقسام للدراسة وغرفة اللعب.
- أمنا عائشة تقع بمدينة برج الغدير بحي الماجن، تحتوي على غرفة استقبال

- روضة زين تقع بمدينة برج الغدير بحي 406 مسكن، تحتوي على غرفة استقبال واقسام غرفة اللعب
- روضة الفراشات بمدينة برج الغدير بحي زغاندو، تحتوي على غرفة استقبال واقسام وغرفة لعب.

3-1-3-الزمنية:

يمكن تقسيم المدة الزمنية التي استغرقتها هذه الدراسة إلى فترتين الممتدة من 03 مارس حتى أواخر شهر أبريل 2024، حيث خصصت لجمع المادة العلمية النظرية، وصياغة الجانب النظري من الدراسة، الفترة الثانية بداية من 26 أبريل إلى غاية ماي 17 والتي خصصت للجانب التطبيقي.

3-2-مجتمع وعينة الدراسة:

أ-المجتمع:

للحصول على المعلومات من المجتمع الأصلي استخدمنا المسح الشامل لذلك تم الرجوع إلى مجموعة مثل المجتمع موضوع الدراسة أو ما يسمى بالعينة وهي مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية (زرواتي،2004، ص 181).

حيث تكون مجتمع الدراسة من مربيات رياض الأطفال بروضات برج بوعريريج التي بلغ عددهم(96) مربية.

جدول رقم (05): يمثل عينة الدراسة الأساسية.

الروضات	العدد
المجموع	66

ب-عينة الدراسة:

تعتبر مرحلة اختيار العينة من أهم الخطوات المنهجية الأساسية في البحث والذي يجب على كل باحث القيام به، إذ أنه يعبر عن المجتمع بحيث تتوفر في هذا الجزء خصائص المجتمع.

إن العينة تكون من أجل دراسة علمية لا بد من وضع منهجية تتوافق مع طبيعة البحث. في إطار هذه المنهجية يتم تحديد نوع العينة المختارة كأساس للبحث، حيث يعرفها موريس أنجرس أنها

مجموعة فرعية من عناصر مجتمع البحث. " كما أنها ذلك الجزء من المجتمع الذي يجرى اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ". (در، 2017، ص 313).

وقد قمنا باختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية، والمتمثلة في 66 مربية في الروضات التي أجرينا عليها الدراسة لأن المربيات هن الأقرب إلى موضوع بحثنا في بناء برنامج تدريبي مقترح لمربيات رياض الأطفال لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية كون المربية هي التي تساعد على نمو الطفل من جميع الجوانب.

وصف خصائص العينة:

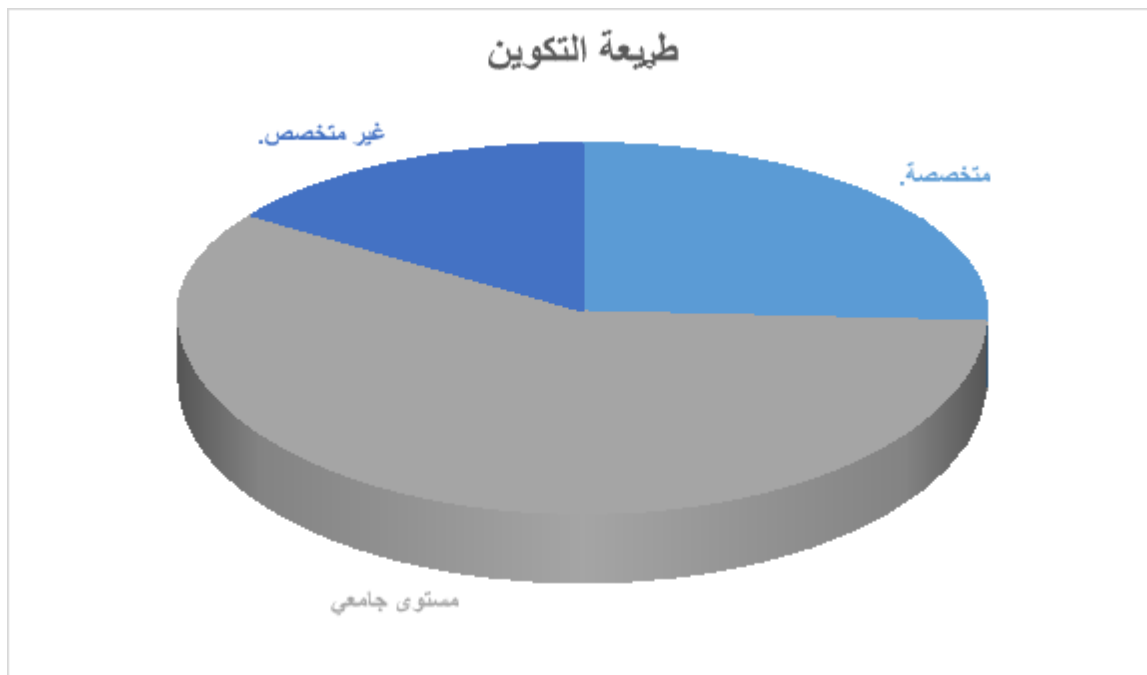
-عينة الدراسة الأساسية حسب متغير طبيعة التكوين:

جدول رقم (06): يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير طبيعة التكوين:

النسب المئوية	التكرار	طبيعة التكوين
25.75	17	متخصصة
57.57	38	مستوى جامعي
16.66	11	غير متخصصة
100%	66	المجموع

- نلاحظ من الجدول أعلاه أنه تفاوت النسبة المئوية بين طبيعة التكوين، حيث قدرت النسبة المئوية للمربيات المتخصصات قدرت بـ (25.75%) وأما بالنسبة للمستوى الجامعي قدرت

ب(57.57%) والنسبة غير المتخصصة فقدرت النسبة المئوية ب (16.66%).



- الشكل البياني (01): تمثيل بياني يوضح طبيعة التكوين لدى مربيات رياض الأطفال

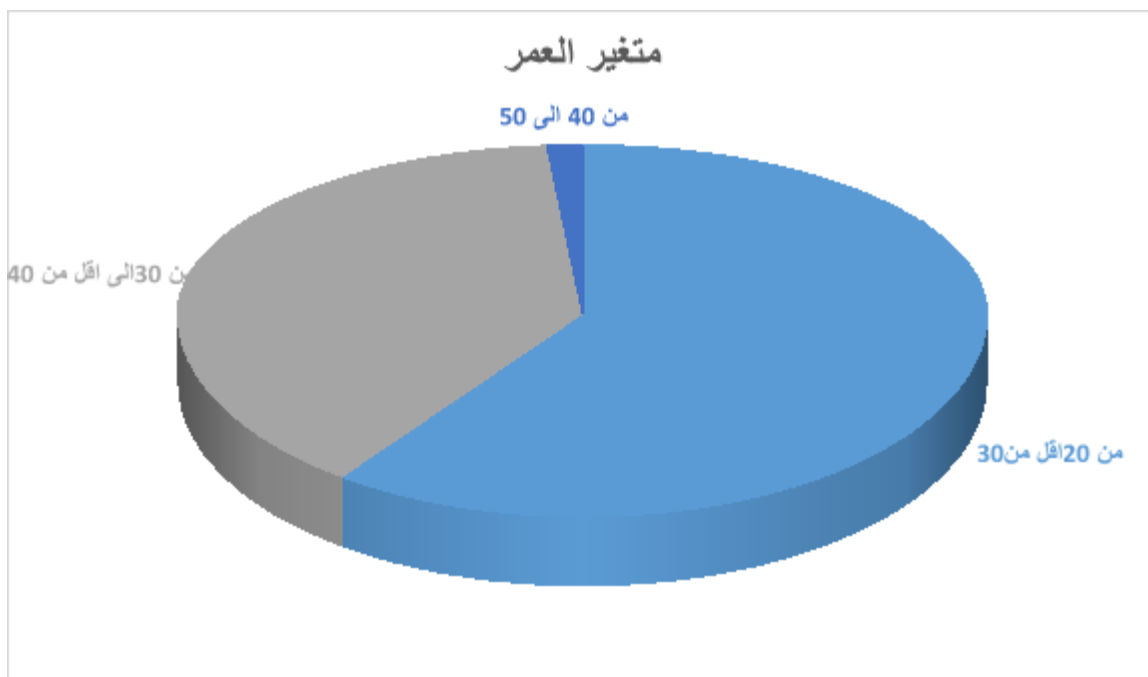
- عينة الدراسة الأساسية حسب العمر:

جدول رقم (07): يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب العمر:

العمر	التكرار	النسب المئوية
من 20 الى اقل 30	39	59.09%
من 30 الى اقل من 40	21	31.81%
من 40 الى اقل من 50	6	9.09%
المجموع	66	100%

مصدر: من اعداد الطالبتان

نلاحظ من الجدول أعلاه أنه تفاوت النسبة المئوية بين طبيعة التكوين، حيث قدرت النسبة المئوية للمربيات المتخصصات قدرت بـ (59.09%) واما بالنسبة للمستوى الجامعي قدرت ب(31.81%) والنسبة غير المتخصصة فقدرت النسبة المئوية ب (9.09%).



- الشكل البياني (02): تمثيل بياني يوضح مغير العمر لدى مربيات رياض الأطفال
3-3- أدوات جمع البيانات:

وقد استخدمت الطالبتان الباحثتان في هذه الدراسة الاستبيان كأداة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية. وهي أداة من أدوات البحث العلمي الملائمة للحصول على معلومات وبيانات عن واقع معين.

كما تعرف على أنها: أهم أدوات جمع البيانات إذا ما تم إعدادها وتصميمها بطريقة محكمة وفقاً لمؤشرات واضحة منبثقة عن متغيرات الدراسة، بحيث تجيب في النهاية عن الفرضيات وبالتالي التساؤل الرئيسي للإشكالية المطروحة فالاستمارة أو الاستبيان عبارة عن مجموع من البنود المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على المعلومات المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين، وتعد الاستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات الخاصة بالعلوم الاجتماعية التي تتطلب الحصول على المعلومات أو المعتقدات أو التصورات. (در، 2017، ص320).

لقد تم الاعتماد عليها كأداة رئيسية لجمع المعلومات، والهدف من وضع الاستبيان في أي دراسة هو جمع المعلومات والبيانات المرغوب فيها حول الموضوع وحتى تكون نتائج الدراسة المحصل عليها ذات فائدة مرجوة. وقد احتوت الاستبانة على 41 بند وذلك بالرجوع للجانب النظري لدراستنا وكذلك الاعتماد على نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها، وقد ضمت استمارة دراستنا مجموعة من

البنود المغلقة، وتتكون من محاور حددت حسب التساؤلات وفرضيات الدراسة وتمس أربعة (04) محاور رئيسية هي:

✚ -المحور الأول: تحت عنوان المفاهيم النظرية من بند رقم (01) إلى بند رقم (12)، يضم 12 بنود.

✚ -المحور الثاني: تحت عنوان التخطيط الدرس من بند رقم (13) إلى بند رقم (21)، يضم 9 بنود.

✚ -المحور الثالث: تحت عنوان التنفيذ الدروس من بند (22) إلى بند رقم (31)، يضم 10 بنود.

✚ -المحور الرابع: تحت عنوان التقويم من البند (32) إلى البند رقم (42) يضم 10 بنود

التعريف بالأداة: استبيان الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الاطفال من اعداد الطالبتان حيث قمنا بصياغة فقرات الاستبيان اعتمادا على تعريفنا الإجرائي للاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الاطفال الذي نص على أن الاحتياجات هو " حاجات التدريب: هي ما يصرح به مربيات رياض الاطفال من صعوبات ونقائص معرفية ووجدانية واجتماعية ومهنية تثير لديهم وضعية توازن عند مقارنة ما يملكونه حاليا من مكتسبات مهنية (معارف ومهارات وقدرات واتجاهات وما هو مطلوب منهم لتحقيق الأهداف المسطرة في منهاج الروضة وهي تعبر عن المجالات المهنية والمعرفية التي تستوجب على مربية رياض الاطفال التحكم فيها فالاحتياجات التدريبية تشكل محور أساسي في عملية التدريب" وذلك بعد الاطلاع على التراث النظري والدراسات السابقة ونذكر منها

✚ دراسة عبلة شبيكة،2020، تحت عنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال -من وجهة نظرهن-.

✚ دراسة أحلام اديب وداود،2006، بعنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن.

✚ دراسة السعدية،2014، بعنوان تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان.

✚ بلبار خضرة (2020) الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن.

فحص مفردات الاستبيان: بعد صياغة المقياس تم فحصه من طرف الطالبتان والمشرف ولجنة من الأساتذة المحكمين في علم النفس بجامعة برج بوعرييج ي ضوء التعريف الإجرائي للاحتياجات

التدريبية وأسفر ذلك عن إجراء بعض التعديلات في صياغة فقرات الاستبيان حيث تم إعادة صياغة فقرات وأصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (41) فقرة تتوزع على النحو الآتي:

جدول رقم (08) يوضح أرقام عبارات محاور استبيان الاحتياجات التدريبية:

الاحتياجات التكوينية:	عدد العبارات	بداية كل عبارة
الاحتياجات التكوينية في المجال المعارف والمفاهيم النظرية	12	من الفقرة 12-1
تخطيط	9	21-13
تنفيذ	10	31-22
تقويم	10	41-32
عدد إجمالي للعبارات	41	

• طريق التصحيح:

يتم الاستجابة على الاستبيان بالاختيار من أربع بدائل " بدرجة عالية " تعطى أربع درجات " بدرجة متوسطة تعطى ثلاث درجات، " بدرجة أقل " تعطى درجتان " لا أحتاجها إطلاقاً " تعطى درجة واحدة، وتتراوح الدرجة لكل بند ما بين أربع درجات ودرجة واحدة بمعنى أنه تعطي الاستجابات على التدرج السابق: الدرجات على الترتيب، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (41) إلى (164) درجة، حيث يشير ارتفاع الدرجة إلى زيادة إدراك المستجيب للاحتياجات التدريبية.

3-4- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

ولمعالجة البيانات التي تم جمعها اذ اعتمدنا على برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية spss 26 باختيار الأساليب التالية:

معامل الارتباط بيرسون.

معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.

التجزئة النصفية.

معامل التصحيح الذاتي لسبيرمان براون

التكرارات والنسب المئوية في خصائص أفراد العينة.

المتوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

كروسكال-واليس لدراسة لاختبار الفرضيات.

4-البرنامج التدريبي مقترح لتطوير الكفايات التدريسية للمربيات في رياض الأطفال في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

وبعد معرفة الاحتياجات حسب شدتها تم التركيز على احتياجات التي كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية لأفراد العينة للمقياس دالة إحصائياً عند هامش خطأ 0.05 كما أن مستوياتها كانت متوسطة وتنتمي للفئة (2.50_3.25).

وهذا الاختزال جاء نتيجة لضيق الوقت من جهة والرغبة في أن يكون البرنامج مباشر ودقيق ويركز على الاحتياجات الفعلية للمربيات.

حيث جاءت العبارات ذات درجة متوسطة التي تم من خلالها بلورة أهداف البرنامج كما يلي:

الرقم	الكفايات التدريسية	العبارات
1	كفاية المعارف والمفاهيم الأساسية	من 1 الى 12.
2	كفاية تخطيط الدروس	من 13 الى 21.
3	كفاية تنفيذ الدروس	من 22 الى 31.
4	كفاية التقويم	من 32 الى 41.

الهدف العام:

هدف هذا البرنامج التدريبي إلى تطوير كفايات ومهارات مربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج للتدريس في محور المعارف والمفاهيم النظرية، محور تخطيط الدروس محور تنفيذ الدروس محور التقييم، حيث تم إعداد البرنامج التدريبي المقترح في ضوء المعرفة النظرية المتعلقة بالتدريس بالكفايات التي تحتاج لها مربيات والممارسة التدريسية بواسطة الكفايات تخطيطية تنفيذية، تقويمية التي تفقر مربية لممارستها، وذلك بعد حصر هذه الكفايات والمهارات من خلال استبيان تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية لمربيات رياض الأطفال للتدريس الموجه لمربيات رياض الاطفال الملحق رقم (04)، ومن الأهداف التي يسعى البرنامج التدريبي المقترح إلى تحقيقها ما يلي:

- ✚ تمكين المربيات من تطوير كفاءاتهن المهنية في مجالات التخطيط، التنفيذ، والتقييم.
- ✚ تحسين جودة التعليم في مرحلة رياض الأطفال من خلال تعزيز الممارسات التربوية الفعالة.
- ✚ تعزيز الفهم العميق لخصائص الطفل النفسيّة والتربويّة وتوظيفها داخل البيئة الصفية.

الأهداف الخاصة:

بنهاية البرنامج، يُتوقَّع من المتدربات أن:

- ✚ يكتسبن مهارات لغوية وتعليمية ملائمة لخصائص الطفل.
- ✚ يصممن أنشطة تربط بين الكفاءة التعليمية وواقع الطفل اليومي.
- ✚ يوظفن استراتيجيات صفية فعالة في إدارة القسم وتحفيز الطفل.
- ✚ يستخدمن أدوات التقييم بطريقة علمية لبناء خطط علاجية مناسبة.
- ✚ يتعاملن مع الفروق الفردية والمشكلات السلوكية بطريقة مهنية.

مدة البرنامج:

تمتد جلسات البرنامج على مدار (22) جلسة موزعة على أربعة محاور رئيسية (5) جلسات لكل محور، جلسة تمهيدية لتطبيق أدوات الدراسة وجلسة ختامية بعد انتهاء البرنامج من أجل التقييم النهائي لأثر البرنامج، مدة كل جلسة هي (60) دقيقة بعدد ساعات إجمالي لكل البرنامج (22) ساعات) على امتداد شهر ونصف بمعدل ثلاث جلسات في الاسبوع.

محتوى البرنامج:

يتضمن البرنامج التدريبي مجموعة من الأنشطة والمهام مقسمة على أربع محاور والتدريبات بهدف تطوير الكفايات التدريسية، مساعدة المستفيدين على ممارسة الكفايات التدريسية المعرفية منها او التطبيقية.

وقد تم انتقاء جلسات البرنامج انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية، وبناء على الأهداف التي تم تحديدها في البرنامج، وكذلك الإجراءات العملية بما تتضمنه من فنيات واستراتيجيات ووسائل مستخدمة. كما تم تحديد محتوى الجلسات على أساس مجموعة من الاعتبارات النظرية والتطبيقية، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجلسة	هدف الجلسة	موضوع الجلسة	فنيات الجلسة
01	الاعداد والتهيئة	-جلسة تمهيدية. -التعارف وبناء العلاقة. -التعرف على مدة تطبيق البرنامج ومخطط توزيع الجلسات الأسبوعية.	
محور المعارف والمفاهيم الأساسية			
02	اكتساب مهارة تدريب الطفل على استخدام مفردات لغوية للتعبير عن أفكاره ومشاعره	المفردات اللغوية والتعبير	عصف ذهني + لعب أدوار
03	توظيف تقنيات النطق السليم وتكوين جمل صحيحة.	النطق السليم وتكوين الجمل	تدريب عملي صوتي

تمثيل درامي + نقاش جماعي	الطلاقة والثقة بالنفس	تعزيز الطلاقة اللفظية والثقة في التحدث لدى الطفل. تعزيز الطلاقة اللفظية والثقة في التحدث لدى الطفل.	04
دراسات حالة + مناقشة	سلوك الطفل والفروق الفردية	التعرف على الفروق الفردية وأنماط السلوك.	05
ورش عمل تحليلية	مفاهيم الكفاءة والوضعيات	فهم الكفاءة والوضعيات التعليمية ودورها في بناء التعلم.	06
محور تخطيط الدروس			
تمرين كتابي + تغذية راجعة	صياغة المؤشرات	صياغة مؤشرات قابلة للملاحظة.	07
مخططات ذهنية	تصنيف الكفاءات	تصنيف الكفاءات (معرفي، مهاري، وجداني).	08
لعب أدوار + تحليل مواقف	أساليب التعليم	اختيار الأسلوب المناسب لكل موقف	09
مجموعات عمل إبداعية	تصميم الألعاب التعليمية	تصميم ألعاب تتماشى مع الأهداف التعليمية.	10
ورشة تطبيقية	ربط الوضعيات بحياة الطفل	صياغة وضعيات واقعية	11

		مرتبطة بخبرة الطفل.	
محور تنفيذ الدروس			
عرض مصور + نموذج عملي	تهيئة البيئة الصفية	تهيئة بيئة محفزة وآمنة.	12
فيديوهات + لعب أدوار	الدعم والتحفيز	تحفيز الأطفال باستخدام وسائل مشجعة.	13
محاكاة + تحليل مواقف	إدارة القسم	ضبط القسم بطريقة فعالة.	14
تقنيات المسرحية	دافعية الطفل	استثارة دافعية الطفل للتعلم.	15
دراسة حالة + نقاش	المشكلات السلوكية	التعامل المهني مع السلوكيات المشككة.	16
محور التقويم			
ورشة تصميم أدوات	أدوات التقويم	تمييز أنواع التقويم وتوظيفها.	17
تمرين عملي	بناء اختبار تحصيلي	إعداد اختبار يعكس أبعاد التعلم.	18
تحليل نتائج + تمثيل	خطة علاجية	إعداد اختبار يعكس أبعاد التعلم.	19

تمارين تواصل	تغذية راجعة	تقديم تغذية راجعة بناءة.	20
ورشة تطبيقية	شبكات التصحيح	بناء أدوات تقييم دقيقة وموضوعية.	21
	الجلسة الختامية	مرحلة الختام	22

ثالثاً: تقويم البرنامج

1.التقويم القبلي:

-استبيان لتحديد الاحتياجات التدريبية.

2.التقويم البنائي:

-ملاحظات مباشرة أثناء أداء التمارين.

-تقييمات مرحلية بعد كل بعد تدريبي.

-نشاطات تقييم ذاتي وجماعي.

-دفتر متابعة لكل مربية.

3.التقويم البعدي:

-اختبار بعدي يقيس مدى التطور في الكفايات المستهدفة.

-مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

-استبيان رضا المتدربات عن محتوى البرنامج وطرائق تقديمه.

-تقديم ملاحظات نوعية حول الأداء النهائي لكل مشاركة.

- الخصائص السيكومترية للبرنامج التدريبي في الدراسة الحالية:

الصدق: هو أن تقيس أداة جمع البيانات المطبقة فعلا السمة والخاصية المقاسة.

✓ صدق المحكمين للبرنامج

يتمثل صدق المحكمين في عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء مختصين في علم النفس وعلوم

التربية والقياس النفسي لمراجعة فقراته والحكم على مدى مطابقتها محتواه. كما هو مبين في الملحق

رقم(06) بحيث بعد عرضه على الخبراء لم تقدم أي ملاحظة وتعديل لذلك كانت نسبة الاتفاق

100%.

-خلاصة:

لقد تم في هذا الفصل توضيح أهم الخطوات المنهجية التي تم استخدامها في هذا البحث، وكذلك أدوات المنهجية التي استخدمت في جمع البيانات وتحليلها، حيث قمنا بتحديد مجالات الدراسة وعرفنا المجال المكاني وهو الروضات التي أجريت فيها دراستنا وحددنا الفترة الزمنية التي استغرقتها الدراسة والمجال البشري يضم المربيات، واعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي، والأدوات وهي الاستبيان والبرنامج التدريبي المقترح وهذا يعد بداية للجانب التطبيقي.

الفصل الثالث:

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

- تمهيد.

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة.

2. مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء التساؤلات.

3. مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء الفرضيات.

4. استنتاج عام.

5. مقترحات الدراسة.

- خاتمة.

- قائمة المراجع.

- الملاحق.

-تمهيد:

بعد أن تعرضنا للفصول السابقة من هذه الدراسة الى كيفية بناء خطة تتماشى مع الموضوع ومن خلال الإشكالية وما يلحق بها من تحديد المفاهيم ثم الانتقال الى الجانب المنهجي وتتبع كل ما يتعلق بالجانب الميداني للدراسة، وبعد هذا تأتي نقطة أخيرة من الدراسة وهي تحليل ومناقشة النتائج التساؤلات والفرضيات، ومن خلالها تتم تفرغ البيانات ومحاولة تفسيرها وتحليلها، للوصول الى الاستنتاجات التي تخص موضوع الدراسة.

1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

1-1- عرض ومناقشة تساؤلات الدراسة:

• عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: ينص على: ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريريج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور المعارف والمفاهيم النظرية؟ وللإجابة على هذا التساؤل، واعتمادا على معطيات الاستبيان، وبعد تفريغ الاستجابات وحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم(9):

الجدول رقم(9): يوضح بنود محور المعارف والمفاهيم لمربيات رياض الأطفال:

الرقم	العبارات	العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	التدرب على المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن الأشياء والأفكار والاحاسيس	66	3,05	1,11	18,2	متوسطة
2	التدرب على طرق تدريب الطفل على اللفظ الصحيح للكلمات والنطق السليم للحروف وتكوين جمل كاملة وسليمة	66	3,11	1,13	12,1	متوسطة
3	التدرب على تنمية الثقة بالنفس لدى الطفل من خلال تشجيعه على التحدث بطلاقة	66	2,95	1,24	10,6	متوسطة
4	التدرب على طرق تنمية القراءة والجمع بين السمع	66	2,94	0,99	39,4	متوسطة

والبصر والادراك						
متوسطة	34,8	1,08	2,73	66	التدرب على اختيار الأنشطة الملائمة لطفل الروضة	5
متوسطة	31,8	1,09	2,94	66	التدرب على مفهوم سيكولوجية الطفل وأنماط سلوكه	6
ضعيف	18,6	1,07	2,35	66	التدرب على الفروق الفردية وأنواعها.	7
متوسطة	39,4	1,02	2,85	66	التدرب على مفاهيم ومعايير الروضة الفعالة.	8
متوسطة	27,3	1,00	3,00	66	التدرب على معرفة مفهوم الوضعيات التعليمية وأنواعها.	9
متوسطة	31,8	0,97	2,83	66	التدرب على معرفة الوضعية التقييمية وأنواعها.	10
متوسطة	43,9	0,90	2,83	66	التدرب على معرفة الوضعية التقييمية وأنواعها	11
متوسطة	24,2	1,08	2,98	66	التدرب على مفهوم المعيار والمؤشر في تطوير كفاءة طفل الروضة	12
		1.05	2.68	66	المحور ككل	

مصدر: من إعداد الطالبتين

يتضح من خلال نتائج الجدول (9) أن معظم بنود محور المعارف والمفاهيم الأساسية بالاتجاه الموجب وأن أفراد موافقين عليهم حيث يتراوح متوسط البنود من (2.35 إلى 3.11) وانحراف معياري محصور بين (0.90 إلى 1.24)، وهذا بنسب مئوية محصورة بين (10.6 إلى 43.9%)، وكان

المتوسط الحسابي للمحور ككل يقدر ب (2.68)، وانحراف معياري يقدر ب (1.05) وهذا بنسبة مئوية (100%)، ومنه نستنتج أن المفاهيم والمعارف الأساسية مهمة في تكوين مربيات رياض الأطفال.

من خلال ما تحصلنا عليه من نتائج التساؤل الثاني، يتبين لنا بأن معظم إجابات مربيات الروضة هي في الاتجاه الموجب، وهذا يدل على أن لمعارف و المفاهيم الاساسية دور أساسي وفعال في تطوير كفايات التدريسية، فالمربية الروضة يجب ان تكون لديها احاطة بمؤشرات و سيكولوجية الطفل كمفاهيم أساسية تساعدها على أداء المهني، إذا فحسب رأي المربيات فإن بيئة الروضة تثير نشاط الطفل نحو البحث والتقصي وعلى الإبداع، وهذا ما يساعده على التعلم بسرعة وعلى تنمية القدرات العقلية وتطوير النمو المعرفي لديه من خلال التدريب على المهارات الأساسية للطفل.

وعلى هذا نستنتج بأن لمعارف والمفاهيم الأساسية دور مهم وجوهري في معرفة دور الروضة الفعالة، كذلك تكسبه مهارة التحدث والاستماع الجيد وهذا على حسب رأي مربيات الروضة.

• عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: ينص على: ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض

الأطفال بولاية برج بوعريريج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور التخطيط للدروس؟

وللإجابة على هذا التساؤل، واعتمادا على معطيات الاستبيان، وبعد تفريغ الاستجابات وحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم(10):

الجدول رقم(10): يوضح بنود محور تخطيط الدروس لمربيات رياض الأطفال:

الرقم	العبارات	العينة	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	النسبة المئوية	المستوى
13	التدرب على اختيار الأنشطة التعليمية المتنوعة المناسبة لقدرات التلميذ	66	3,05	1,182	12,1	متوسطة
14	التدرب على صياغة المؤشرات الكفاءة لكل نشاط تعليمي في شكل سلوك قابل للملاحظة	66	2,73	1,171	21,2	متوسطة

متوسطة	36,4	0,996	2,85	66	التدرب على تصنيف الكفاءات التعليمية حسب (الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية)	15
متوسطة	31,8	0,870	2,83	66	التدرب على كيفية اختيار أساليب التعليم المناسبة في كل موقف تعليمي وتوظيفها.	16
متوسطة	10,6	1,226	2,94	66	التدرب على تصميم العاب الأطفال المناسبة لكل نشاط تعليمي في ضوء الكفاءات المستهدفة وخصائص الأطفال.	17
متوسطة	36,4	1,092	2,91	66	التدرب على كيفية توزيع الوقت على مختلف مراحل انجاز التعلّمات.	18
متوسطة	31,8	1,061	2,83	66	التدرب على صياغة الوضعيات التعليمية توافق مع نوع الكفاءة المطلوبة في الروضة.	19
متوسطة	27,3	1,000	2,88	66	التدرب على توظيف الألعاب التعليمية والأنشطة الحركية لتحفيز التلاميذ وتنمية مهاراتهم.	20
متوسطة	36,4	1,102	2,65		التدرب على كيفية ربط الوضعيات التعليمية في بعض الأنشطة التعليمية بحياة الطفل اليومية.	21
		1.07	2.85		محور ككل	

مصدر: من إعداد الطالبتين

يتضح من خلال نتائج الجدول (10) أن معظم بنود محور تخطيط الدروس بالاتجاه الموجب وأن أفراد موافقين عليهم حيث يتراوح المتوسط الحسابي للبنود من (2.56 إلى 3.05) وانحراف معياري محصور بين (0.87 إلى 1.22)، وهذا بنسب مئوية محصورة بين (12.1 إلى 36.4%)، وكان

المتوسط الحسابي للمحور ككل يقدر ب (2.85)، وانحراف معياري يقدر ب (1.07) وهذا بنسبة مئوية (100%)، ومنه نستنتج التدريب على كفاية التخطيط لدرس يساهم تطوير أداء المربية في اختيار الأنشطة التعليمية وربطها بحياة الطفل.

من خلال النتائج التي توصلنا إليها فيما يخص هذا التساؤل نخلص إلى أن التخطيط إلى الدرس والتدريب على اختيار الأنشطة التعليمية المتنوعة المناسبة لقدرات التلميذ، حيث يصبح لطفل القدرة الجيدة على العد والترتيب للأرقام، مما يسهل عليه إجراء بعض العمليات الحسابية، والتي من خلالها يزيد في مستوى الذكاء الرياضي لدى الطفل، فتساعد كلها على تنمية اللغة لديه حيث يصبح الطفل له رصيد لغوي كبير.

ومن بين النشاطات التي يتلقاها الطفل داخل الروضة نجد ألعاب التركيب والتفكيك والتي تساهم بشكل جيد في تقوية الذاكرة للطفل وزيادة التركيز والانتباه لديه، مما تحتاجه هذه الألعاب من تركيز ودقة لإنجازها، وهذا كله يؤدي بالطفل إلى زيادة معارفه العقلية وتنمية قدراته ، ومن خلال هذه النتائج المتحصل عليها ومن خلال آراء المربيات نجد بأنه لتخطيط الدروس الدور الأساسي على زيادة وتطوير النمو لدى طفل الروضة وكذلك تصنيف الكفاءات التعليمية حسب (الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية) المناسبة للمرحلة العمرية في رياض الأطفال.

نجد دراسة "عميرة والديب، 2021"، متفقة لدراستنا حيث هدفت دراستهم إلى تصميم أو تقويم برامج تدريبية لتحسين كفايات المعلمات/المربيات في رياض الأطفال، سواء كانت كفايات مهنية (مثل دراسة "عميرة والديب، 2021") أو أدائية (مثل "أبو سيف، 2016") أو كفايات رقمية وتكنولوجية ("روميرو-تينا، 2025").

• عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: ينص على: ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تنفيذ الدروس؟ وللإجابة على هذا التساؤل، واعتمادا على معطيات الاستبيان، وبعد تفريغ الاستجابات وحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم(11):

الجدول رقم(11): يوضح بنود تنفيذ الدروس لدى مربيات رياض الأطفال

مستوى	النسب المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	محور تنفيذ الدروس
متوسطة	28,8	1,134	2,70	66	التدريب على تهيئة البيئة المناسبة لعملية التعلم
متوسطة	22,7	1,284	2,77	66	التدريب على انجاز الأنشطة التعليمية انطلاقاً من خبرات الطفل
متوسطة	25,8	1,180	2,73	66	التدريب على استخدام أساليب الدعم والتعزيز المستمر
متوسطة	13,6	1,042	2,80	66	التدريب على ضبط القسم وإدارته بطريقة جيدة تسهل سير العملية التعليمية التعليمية
متوسطة	22,7	1,192	2,74	66	التدريب على استخدام أساليب استثارة دافعية الطفل نحو الموقف التعليمي
متوسطة	21,2	1,135	2,55	66	التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال
متوسطة	13,6	1,006	2,94	66	التدريب على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة اثناء تنفيذ الدرس
متوسطة	21,2	1,077	3,14	66	التدريب على تنوع في استخدام أدوات التقويم اثناء تنفيذ الدرس
متوسطة	21,2	1,168	3,09	66	التدريب على تنوع أنماط التفاعل الصفي (اللفظي، غير اللفظي) بين المعلم والطفل.
متوسطة	19,7	0,903	3,08	66	التدريب على كيفية التعامل مع المشكلات السلوكية للطفل.
		1.10	2,85		محور ككل

مصدر: من إعداد الطالبتين

يتضح من خلال نتائج الجدول(12) أن معظم بنود محور تنفيذ الدروس بالاتجاه الموجب وأن
أفراد موافقين عليهم حيث يتراوح المتوسط الحسابي للبنود من (2.55 إلى 3.14) وانحراف معياري

محصور بين (0.90 إلى 1.28)، وهذا بنسب مئوية محصورة بين (13.6 إلى 28.8%)، وكان المتوسط الحسابي للمحور ككل يقدر ب (2.85)، وانحراف معياري يقدر ب (1.10) وهذا بنسبة مئوية (100%)، ومنه نستنتج مما يعكس إجماعاً من أفراد العينة على أن كفاية تنفيذ الدروس تُعد عنصراً محورياً في تطوير الأداء التربوي.

من خلال النتائج التي توصلنا إليها فيما يخص هذا التساؤل نخلص الى أن تنفيذ الدرس حيث تؤكد الأدبيات التربوية على أن التدريب على تنفيذ الدروس يُعد من الكفايات المهنية الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في المعلم أو المربية. ووفقاً لنظرية "vygotski" في التعلم الاجتماعي، فإن التفاعل اللفظي وغير اللفظي داخل الصف يُعد أداة أساسية في تعزيز النمو المعرفي والاجتماعي لدى الطفل، حيث تلعب البيئة التفاعلية دور الوسيط في انتقال المعرفة. كما تدعم النظرية البنائية هذا الطرح، حيث تؤكد على أهمية تفاعل الطفل النشط مع الموقف التعليمي من خلال أنشطة متنوعة تُراعي الفروق الفردية، وتُفَعّل التواصل بين الطفل والمربية.

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع: ينص على: ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريريج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور التقويم؟

وللإجابة على هذا التساؤل، واعتماداً على معطيات المقياس، وبعد تفرغ الاستجابات وحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم(12)

الجدول رقم (12): يوضح بنود التقويم لمربيات رياض الاطفال:

مستوى	النسب المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	محور التقويم	
متوسطة	39,4	0,886	2,88	66	التدرب على كيفية تصميم أسلوب تقويمي موضوعي	32
متوسطة	37,9	1,000	2,79	66	التدرب على استعمال أدوات التقويم المناسبة مع كل نشاط تعليمي	33

متوسطة	39,4	0,903	2,65	66	التدرب على كيفية بناء اختبار تحصيلي يشمل ابعاد التعلم المختلفة	34
متوسطة	24,2	1,045	3,21	66	التدرب على كيفية وضع خطط علاجية لتغطية النقائص عند الطفل	35
متوسطة	39,4	0,966	2,92	66	التدرب على توظيف التقويم التشخيصي	36
متوسطة	47,2	0,864	2,85	66	التدرب على توظيف التقويم التكويني	37
متوسطة	47,0	0,833	2,73	66	التدرب على توظيف التقويم النهائي	38
متوسطة	22,7	1,123	2,59	66	التدرب على مهارة تقديم التغذية الراجعة للأطفال	39
متوسطة	43,9	0,963	2,68	66	التدرب على كيفية تحديد واختيار معايير ومؤشرات التقويم.	40
متوسطة	30,3	0,995	2,68	66	التدرب على كيفية بناء شبكات تصحيح وضعيات التقويمية.	41
		0.87	2,79		محور التقويم	

مصدر: من إعداد الطالبتين.

يتضح من خلال نتائج الجدول (12) أن معظم بنود محور التقويم الدروس بالاتجاه الموجب وأن أفراد موافقين عليهم حيث يتراوح المتوسط الحسابي للبنود من (2.59 إلى 3.21) وانحراف معياري محصور بين (0.83 إلى 1.12)، وهذا بنسب مئوية محصورة بين (24.4 إلى 43.9%)، وكان المتوسط الحسابي للمحور ككل يقدر ب (2.79)، وانحراف معياري يقدر ب (0.87) وهذا بنسبة مئوية (100%)، ومنه نستنتج الوعي تام لدى افراد العينة بأهمية الكفايات التقويمية في العملية التعليمية.

من خلال النتائج التي توصلنا إليها فيما يخص هذا التساؤل نخلص الى أن كفاية التقويم.

تُشير النتائج إلى أن المربيات يمتلكون كفايات متوسطة في الجوانب المتعلقة بالتقويم التربوي، مما يعزز من جودة تنفيذهم للدروس، وهو ما تدعمه الأدبيات التي تؤكد على أن التقويم الجيد عنصر أساسي في تحسين الممارسات الصفية وتطوير نواتج التعلم.

-عرض ومناقشة نتائج التساؤل السابع: ينص على: ما البرنامج التدريبي المقترح لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية في كل محاور الدراسة؟

للإجابة على هذا التساؤل، واعتمادا على معطيات الاستبيان، وبعد تفريغ الاستجابات وحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم(13):

من أجل ضبط أهداف البرنامج تم الانطلاق من الاحتياجات التدريبية للمربيات من خلال تحليل استجاباتهم على استبيان الاحتياجات التدريبية لتطوير كفاياتهم التدريسية المعتمد في هذه الدراسة، حيث تم تحديد الفئات الخاصة بمستوى الحاجة كما يلي:

المستويات	لا احتاج	درجة اقل	درجة متوسطة	احتاج بدرجة عليا
الفئات	(1.75-1)	(2.50-1.75)	(3.25-2.50)	(4.00-3.25)

الجدول رقم(13): يوضح بنود الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الاطفال

الرقم	العبارات	العينة	الحسابي المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
المحور الأول: المعارف والمفاهيم النظرية.						
1	التدرب على المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن الأشياء والأفكار والاحاسيس.	66	3,05	1,115	18,2	متوسطة
2	التدرب على طرق تدريب الطفل على اللفظ الصحيح للكلمات والنطق السليم للحروف وتكوين جمل كاملة	66	3,11	1,139	12,1	متوسطة

					وسليمة.
متوسطة	10,6	1,246	2,95	66	التدرب على تنمية الثقة بالنفس لدى الطفل من خلال تشجيعه على التحدث بطلاقة
متوسطة	39,4	0,990	2,94	66	التدرب على طرق تنمية القراءة والجمع بين السمع والبصر والادراك
متوسطة	34,8	1,089	2,73	66	التدرب على اختيار الأنشطة الملائمة لطفل الروضة
متوسطة	31,8	1,094	2,94	66	التدرب على مفهوم سيكولوجية الطفل وأنماط سلوكه
ضعيفة	18,6	1,074	2,35	66	التدرب على الفروق الفردية وأنواعها.
متوسطة	39,4	1,026	2,85	66	التدرب على مفاهيم ومعايير الروضة الفعالة.
متوسطة	27,3	1,008	3,00	66	التدرب على معرفة مفهوم الوضعيات التعليمية وأنواعها.
متوسطة	31,8	0,970	2,83	66	التدرب على معرفة الوضعية التقويمية وأنواعها.
متوسطة	43,9	0,904	2,83	66	التدرب على معرفة الوضعية التقويمية وأنواعها
متوسطة	24,2	1,088	2,98	66	التدرب على مفهوم المعيار والمؤشر في تطوير كفاءة طفل الروضة
متوسطة	12,1	1,171	2,73	66	التدرب على اختيار الأنشطة التعليمية المتنوعة المناسبة لقدرات التلميذ
متوسطة	21,2	0,996	2,85	66	التدرب على صياغة المؤشرات الكفاءة لكل نشاط تعليمي في شكل سلوك قابل للملاحظة

متوسطة	36,4	0,870	2,83	66	التدرب على تصنيف الكفاءات التعليمية حسب (الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية)	15
متوسطة	31,8	1,226	2,94	66	التدرب على كيفية اختيار أساليب التعليم المناسبة في كل موقف تعليمي وتوظيفها.	16
متوسطة	10,6	1,092	2,91	66	التدرب على تصميم العاب الأطفال المناسبة لكل نشاط تعليمي في ضوء الكفاءات المستهدفة وخصائص الأطفال	17
متوسطة	36,4	1,061	2,83	66	التدرب على كيفية توزيع الوقت على مختلف مراحل انجاز التعلّات	18
متوسطة	31,8	1,000	2,88	66	التدرب على صياغة الوضعيات التعليمية توافق مع نوع الكفاءة المطلوبة في الروضة	19
متوسطة	27,3	1,102	2,65	66	التدرب على توظيف الألعاب التعليمية والأنشطة الحركية لتحفيز التلاميذ وتنمية مهاراتهم.	20
متوسطة	36,4	1,134	2,77	66	التدرب على كيفية ربط الوضعيات التعليمية في بعض الأنشطة التعليمية بحياة الطفل اليومية.	21
متوسطة	28,8	1,284	2,73	66	التدرب على تهيئة البيئة المناسبة لعملية التعلم	22
متوسطة	22,7	1,180	2,80	66	التدرب على انجاز الأنشطة التعليمية انطلاقا من خبرات الطفل	23
متوسطة	25,8	1,042	2,74	66	التدرب على استخدام أساليب الدعم والتعزيز المستمر	24
متوسطة	13,6	1,192	2,55	66	التدرب على ضبط القسم وادارته بطريقة جيدة تسهل	25

سير العملية التعليمية التعليمية						
متوسطة	22,7	1,135	2,94	66	التدريب على استخدام أساليب استثارة دافعية الطفل نحو الموقف التعليمي	26
متوسطة	21,2	1,006	3,14	66	التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	27
متوسطة	13,6	1,077	3,09	66	التدريب على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة اثناء تنفيذ الدرس	28
متوسطة	21,2	1,168	3,08	66	التدريب على تنوع في استخدام أدوات التقويم اثناء تنفيذ الدرس	29
متوسطة	21,2	0,886	2,88	66	التدريب على تنوع أنماط التفاعل الصفي (اللفظي، غير اللفظي) بين المعلم والطفل.	30
متوسطة	19,7	0,903	2,65	66	التدريب على كيفية التعامل مع المشكلات السلوكية للطفل.	31
متوسطة	39,4	1,045	3,21	66	التدريب على كيفية تصميم أسلوب تقويمي موضوعي.	32
متوسطة	37,9	0,966	2,92	66	التدريب على استعمال أدوات التقويم المناسبة مع كل نشاط تعليمي	33
متوسطة	39,4	0,864	2,85	66	التدريب على كيفية بناء اختبار تحصيلي يشمل ابعاد التعلم المختلفة	34
متوسطة	24,2	0,833	2,73	66	التدريب على كيفية وضع خطط علاجية لتغطية النقائص عند الطفل	35
متوسطة	39,4	1,123	2,59	66	التدريب على توظيف التقويم التشخيصي	36

متوسطة	47,2	0,963	2,68	66	التدريب على توظيف التقويم التكويني	37
متوسطة	47,0	0,995	2,68	66	التدريب على توظيف التقويم النهائي	38
متوسطة	22,7	1,115	3,05	66	التدريب على مهارة تقديم التغذية الراجعة للأطفال	39
متوسطة	43,9	1,139	3,11	66	التدريب على كيفية تحديد واختيار معايير ومؤشرات التقويم	40
متوسطة	30,3	1,246	2,95	66	التدريب على كيفية بناء شبكات تصحيح وضعيات التقويمية	41
متوسطة		0.72	2.84	66	المحاور ككل	

مصدر: من إعداد الطالبتين

وبعد ترتيب الاحتياجات حسب شدتها تم التركيز على احتياجات التي كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية لأفراد العينة ومستوياتها كانت متوسطة وتنتمي للفئة (2.50- 3.25)

يتضح من خلال نتائج الجدول (13) أن بنود استبيان بالاتجاه الموجب وأن أفراد موافقين عليهم حيث يتراوح متوسط البنود من (2.35 إلى 3.21) وانحراف معياري محصور بين (0.96 إلى 1.24)، وهذا بنسب مئوية محصورة بين (10 إلى 100%)، وكان المتوسط الحسابي للمحور ككل يقدر ب (2.84)، وانحراف معياري يقدر ب (0.72) وهذا بنسبة مئوية (100%)، ومنه نستنتج أن مربيات رياض الأطفال درجة الاحتياج لديهم متوسطة.

في ضوء التساؤل السابع ومن خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن مستوى الاحتياجات التدريبية متوسط، وهذا نتيجة للدور طبيعة التكوين في مستوى أداء مربيات رياض الأطفال، وهذا ما يمكن تفسيره بعدة مؤشرات والتي أكدت عليها الفئة المستجوبة (مربيات الروضة) من خلال إجابتهن على بنود هذا المحور، حيث يؤكدون أن مربيات بالحاجة الماسة الى التدريب في محاور الاستبيان.

2- عرض ومناقشة فرضيات الدراسة:

2-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى المتعلقة بالتساؤل الخامس: ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية حسب متغير طبيعة التكوين؟

وللإجابة على هذه الفرضية، واعتماداً على معطيات الاستبيان، وبعد تفريغ الاستجابات وحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المتوسط الرتبي تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم(14):

الجدول (14): نتائج اختبار كروسكال -واليس لدلالة الفروق بين المتوسطات في مستوى الاحتياجات التدريبية حسب متغير طبيعة التكوين

الاحتياجات التدريبية							العدد	متغير طبيعة التكوين
مستوى الدلالة	كروسكال H واليس	sig	درجة الحرية	متوسط الرتب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.05	0.12	0.93	2	33,97	1.91	0.65	17	متخصصة
			2	32,84			38	مستوى جامعي
			2	35,05			11	غير متخصصة
			2		29.83	116.74	66	الدرجة الكلية

مصدر: من اعداد الطالبان

يتضح من الجدول رقم (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية عند الدرجة الكلية وفقاً لمتغير طبيعة التكوين، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لطبيعة التكوين (0.65) أما بالنسبة للدرجة الكلية (116.74)، والانحراف المعياري (1.91) و الدرجة الكلية (29.83)، والمتوسط الرتبي محصورة بين (33.97 إلى 35.05)، (0.12) وقيمة (H)، وقيمة مستوى دلالتها التي بلغت (0,93) و درجة حرية (df)=2

بما أن القيمة الاحتمالية (0.939) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الاحتياجات التدريبية بناءً على متغير طبيعة التكوين

(متخصصة، مستوى جامعي، غير متخصصة)، ومنه طبيعة التكوين لا تؤثر بشكل معنوي على الاحتياجات التدريبية وفقاً لهذه العينة.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية وفقاً لمتغير طبيعة التكوين على درجة الكلية للمقياس.

وبناء على نتائج الجدول الإحصائي، يتم رفض الفرض الإحصائي البديل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية ورفض الفرض، «توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية حسب متغير طبيعة التكوين»، وقبول الفرض الصفري القائل: «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية حسب متغير طبيعة التكوين».

1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية المتعلقة بالتساؤل السادس: ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية حسب متغير العمر؟

وللإجابة على هذه الفرضية، واعتماداً على معطيات الاستبيان، وبعد تفرغ الاستجابات وحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول رقم (15):
الجدول (15): نتائج اختبار كروسكال - واليس لدلالة الفروق بين المتوسطات في مستوى الاحتياجات التدريبية حسب متغير طبيعة التكوين.

الاحتياجات التدريبية							العدد	متغير طبيعة التكوين
مستوى الدلالة	كروسكال H واليس	sig	درجة الحرية	متوسط الرتب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.05	2.72	0.25	2	32,18	0.66	1.50	39	من 20 الى اقل من 30
			2	38,38			21	من 30 الى اقل من 40
			2	25,00			6	من 40 الى 50
			2				29.83	116.74

مصدر: من اعداد الطالبتان

يتضح من الجدول رقم (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية عند الدرجة الكلية وفقاً لمتغير العمر، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لطبيعة التكوين (1.50) أما بالنسبة للدرجة الكلية (116.74)، والانحراف المعياري (0.66) و الدرجة الكلية (29.83)، والمتوسط الرتبي محصورة بين (25.00 الى 38.38)، وقيمة (H)، وقيمة مستوى دلالتها التي بلغت (0.25) و درجة حرية (2) = (df)

بما أن القيمة الاحتمالية (0.25) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الاحتياجات التدريبية بناءً على متغير العمر للفئات العمرية (20-30، 30-40، 40-50). ومنه العمر لا تؤثر بشكل معنوي على الاحتياجات التدريبية وفقاً لهذه العينة وهذا راجع الى صغر حجم العينة حيث نجد في الفئة العمرية من 40 الى 50 حجم العينة (6).

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية وفقاً لمتغير العمر على درجة الكلية للمقياس. وبناءً على نتائج الجدول الإحصائي، يتم رفض الفرض الإحصائي البديل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية ورفض الفرض، «توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية حسب متغير العمر»، وقبول الفرض الصفري القائل: «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية حسب متغير العمر».

3-استنتاج عام:

من خلال الدراسة الميدانية التي أجريناها حول موضوع برنامج تدريبي مقترح لمربيات رياض الأطفال لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية وفي محاولة التحقق من التساؤلات والفرضيات يتبين لنا أن:

في ضوء التساؤل الأولى ومن خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن مستوى الاحتياجات التدريبية متوسط، وهذا نتيجة للدور طبيعة التكوين في مستوى أداء مربيات رياض الأطفال، وهذا ما يمكن تفسيره بعدة مؤشرات والتي أكدت عليها الفئة المستجوبة (مربيات الروضة) من خلال إجابتهن على بنود هذا المحور، حيث يؤكدون أن مربيات بالحاجة الماسة الى التدريب في محاور الاستبيان.

نستنتج بأن لمعارف والمفاهيم الأساسية دور مهم وجوهري في معرفة دور الروضة الفعالة، كذلك تكسبه مهارة التحدث والاستماع الجيد وهذا على حسب رأي مربيات الروضة.

ومن خلال هذه النتائج المتحصل عليها ومن خلال آراء المربيات نجد بأنه لتخطيط الدروس الدور الأساسي على زيادة وتطوير النمو لدى طفل الروضة وكذلك تصنيف الكفاءات التعليمية حسب (الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية) المناسبة للمرحلة العمرية في رياض الأطفال.

من خلال النتائج التي توصلنا إليها فيما يخص هذا التساؤل نخلص الى أن تنفيذ الدرس حيث تؤكد الأدبيات التربوية على أن التدريب على تنفيذ الدروس يُعد من الكفايات المهنية الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في المعلم أو المربية. ووفقاً لنظرية vygotski في التعلم الاجتماعي، فإن التفاعل اللفظي وغير اللفظي داخل الصف يُعد أداة أساسية في تعزيز النمو المعرفي والاجتماعي لدى الطفل، حيث تلعب البيئة التفاعلية دور الوسيط في انتقال المعرفة. كما تدعم النظرية البنائية هذا الطرح، حيث تؤكد على أهمية تفاعل الطفل النشط مع الموقف التعليمي من خلال أنشطة متنوعة تُراعي الفروق الفردية، وتُفعل التواصل بين الطفل والمربية.

تُشير النتائج إلى أن المشاركين يمتلكون كفايات متوسطة في الجوانب المتعلقة بالتقويم التربوي، مما يعزز من جودة تنفيذهم للدروس، وهو ما تدعمه الأدبيات التي تؤكد على أن التقويم الجيد عنصر أساسي في تحسين الممارسات الصفية وتطوير نواتج التعلم.

اما بالنسبة الى الفرضيات

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية وفقاً لمتغير طبيعة التكوين على درجة الكلية للمقياس.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة في الاحتياجات التدريبية وفقاً لمتغير العمر على درجة الكلية للمقياس.

4-مقترحات الدراسة:

- ✚ أكدت النتائج أهمية بناء برنامج تدريبي مقترح يعالج الاحتياجات الفعلية ويأخذ بعين الاعتبار خصائص المربيات ومستوياتهن التعليمية وخبراتهم الميدانية.
- ✚ أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن المربيات المشاركات أبدین رغبة قوية في الالتحاق ببرامج تدريبية عملية وتطبيقية.

ثانياً: التوصيات

- ✚ اعتماد البرنامج التدريبي المقترح وتطبيقه في بيئة رياض الأطفال بعد تطويره بما يتناسب مع كل منطقة تعليمية.
- ✚ تخصيص ميزانيات سنوية ثابتة لتدريب المربيات بشكل مستمر وفق احتياجاتهن التدريبية.
- ✚ إشراك المربيات في تحليل احتياجاتهن التدريبية سنوياً كجزء من تقييم الأداء المهني.
- ✚ التعاون بين الجامعات، إدارات رياض الأطفال، ومراكز التدريب التربوي لتطوير برامج تدريبية مبنية على نتائج دراسات ميدانية.
- ✚ تقديم دورات تدريبية تطبيقية تحتوي على ورش عمل وأنشطة ميدانية تُمكن المربيات من اكتساب المهارات بشكل عملي.
- ✚ دمج التقويم المستمر للمربيات بعد حضور البرامج التدريبية، لضمان فاعلية التطبيق داخل القسم.
- ✚ إعداد أدلة إرشادية تساعد المربيات على الاستفادة من المحتوى التدريبي في الواقع العملي بشكل مباشر.
- ✚ تشجيع البحوث والدراسات في مجال تدريب مربيات رياض الأطفال وربط نتائجها بصياغة السياسات التعليمية.

خاتمة

من خلال هذه الدراسة التي تطرقنا إليها بكل من الجانب النظري والميداني والمتمثلة في الاحتياجات التدريبية لتطوير الكفايات التدريسية لدى مربيات رياض الأطفال، توصلنا من خلالها إلى أن للتدريب دور مهم في تحقيق الكفايات التدريسية من خلال البرامج الهادفة المقدمة لهم.

إذ تعتبر الروضة المؤسسة التربوية الأولى التي تشكل ملامح شخصية الفرد المستقبلية، لأن الطفل في هذا العمر يكون أكثر استعدادًا لاكتساب المعارف وتكوينها. حيث تعمل هذه الأخيرة على إرساء قواعد النمو المعرفي السليم عند الطفل وتنمية الأفكار واحاسيسه والآراء والمفاهيم والتصورات الفكرية التي تتكون لدى الطفل نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر الحياتية.

وقد جسدنا ذلك في الواقع من خلال الجانب التطبيقي ونتائج الدراسة حيث تأكدنا من صحة التساؤلات والفرضيات المقترحة، وتبين أن المربيات تحتاج إلى التدريب لتطوير الكفايات التدريسية. ومن خلال استخراج الاحتياجات اللازمة تم اقتراح برنامج تدريبي في الدراسة الحالية، وهذا بناءً على ما أبدته المربيات في بنود الاستبيان وتم التوصل إلى أنها ضرورية لضمان التعليم الجيد للطفل خصوصًا في الوقت الراهن، وذلك لأن المربية بصفتها همزة وصل بين الأسرة والمدرسة تساعد الطفل على المهارات وتنمية قدراته المعرفية، وعليه فإن البرامج التدريبية للمربيات لها دور كبير وفعال في تطوير الكفايات التدريسية من وجهة نظر المربيات.

وقد تبين ذلك من خلال النتائج والبيانات الإحصائية المتوصل إليها أن التدريب له دور مهم في تطوير الكفايات التدريسية لدى المربيات وذلك لأن كل ما كانت المربية ذات كفاية عالية في الجوانب (المعارف والمفاهيم الأساسية، تخطيط الدروس، تنفيذ الدروس، التقويم) تؤثر تأثيرًا إيجابيًا في نمو الطفل.

وفي الأخير نتمنى أن نكون قد وُفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع والذي يمثل خمس سنوات من البحث والاجتهاد في مجال علم النفس المدرسي.

قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية

1. أبو سيف، وفاء. (2016). فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات التعلم بالنشاط في تطوير الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال : دراسة ميدانية على عينة من معلمات رياض الأطفال في محافظة دمشق. رسالة ماجستير، جامعة دمشق.].
2. أبو شنب، جمال محمد. (2007). البحث العلمي : المناهج والطرق والأدوات .دار المعرفة الجامعية.
3. أديب داود، أحلام، وجاجان، جمعة محمد. (2007). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن .مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية،.4(1)
4. ابن المنظور، محمد بن مكرم. (1992). لسان العرب .بيروت :دار البصائر.
5. السعيدة، حمدة بنت حمد. (2004). تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير الكفاءات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة الجنوب الباطنية .مجلة جامعة الشارقة،.2(11)
6. السيد، جمال. (2011). مدخل إلى التدريب الفعال .دار المسيرة.
7. السويدي، عبد الله. (2004). التدريب وتنمية الموارد البشرية .دار الفكر العربي.
8. الطعاني، حسن أحمد. (2007). التدريب : مفهومه وفعالته، بناء البرامج التدريبية وتقييمها .دار الشروق.
9. الطويل، حسن. (2008). إدارة التدريب وتطوير الأداء .مكتبة الرشد.
10. بودة، الحسن. (1997). دور المدرسة في تنمية الكفايات لدى المتعلمين .الدار البيضاء : مطبعة النجاح الجديدة.
11. بلبار، خضرة. (2020). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن] رسالة ماجستير .[جامعة محمد بوضياف.
12. جوخة، بنت محمد بن سليم الصوافي. (2020). قياس فاعلية برنامج إرشادي لتطوير كفايات معلمات رياض الأطفال .مجلة دراسات الإنسانية والاجتماعية،.10(1)
13. جوهاري، سمير. (2017). برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات] أطروحة دكتوراه .[جامعة سطيف.
14. حمدي عز العرب عميرة، ورائدا مصطفى الديب. (2021). تصميم برنامج تدريبي إلكتروني لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال] .بحث منشور

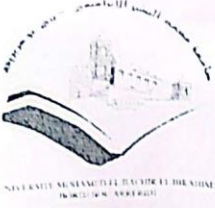
15. حمر العين، نور الدين، وزمام، نور الدين. (2020). العملية التعليمية وتطورها في المنظومة التربوية الجزائرية. مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي.
16. در، محمد. (2017). أهم مناهج وعينات وأدوات البحث العلمي. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، العدد.2
17. رشيد زرواتي. (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. دار الكتاب الحديث.
18. زمام، نور الدين، وحمر العين، نور الدين. (2020). العملية التعليمية وتطورها في المنظومة التربوية الجزائرية. مجلة العلوم الإنسانية.
19. شبكية، عبلة. (2020). الاحتياجات التكوينية لمعلمات الروضة من وجهة نظرهن [رسالة ماجستير]. جامعة محمد بوضياف.
20. شتوح، زهور. (2018). المقاربة بالكفاءات: قراءة في أصولها العلمية وإجراءاتها العملية. مجلة جسور المعرفة، (1)4
21. عبيدات، ذوقان، وآخرون. (1997). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، وأساليبه. دار الفكر.
22. فؤاد، إيمان. (2019). تصور مقترح لتطوير الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات العصر الرقمي. مجلة الطفولة.
23. مراد، سمير، وشريف، يوسف. (2011). مدى توافر الكفايات التعليمية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء مبادئ إدارة الجودة الشاملة. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، (4)33، 137-157
24. مهني، خير الدين. (2005). مقارنة التدريس بالكفاءات. الجزائر.
25. معجم المعاني الجامع) د.د.ت. (معجم المعاني الجامع] نسخة إلكترونية. [تم الاسترجاع من <https://www.almaany.com>
26. مجمع اللغة العربية بالقاهرة. (2004). المعجم الوسيط) الطبعة الرابعة. (القاهرة: دار الدعوة.
27. ياسين، نوال حامد. (2003). تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، (1)15، 114-151

28. آصف، يوسف، صبيبة، فؤاد، وزهرة، نورا. (2017). مستوى أداء مربيّات رياض الأطفال في ضوء الكفايات التربوية المحددة لهن. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، 39(6)، 161-186.
29. ضيات، جهيدة. (2020). اتجاهات تدريب مربيّات طفل ما قبل المدرسة أثناء الخدمة لتطوير كفاياتهن التعليمية. مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية.
30. ضيات، جهيدة، عتروس، نبيل. (2018). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الموديلات التعليمية لتنمية الكفايات الأساسية لدى مربيّات التربية التحضيرية: دراسة تجريبية - الجزائر.

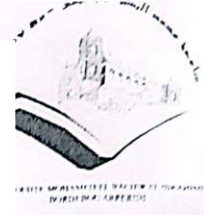
ثانياً: المراجع الأجنبية

31. Fukkink, R., Helmerhorst, K., Gevers Deynoot-Schaub, M., & Sluiter, R. (2019). Training interaction skills of pre-service ECEC teachers: Moving from in-service to pre-service professional development. *Early Childhood Education Journal*, 47, 497-507.
32. González-Fernández, R., Ruiz-Cabezas, A., Medina Domínguez, M. C., Subía-Álava, A. B., & Delgado Salazar, J. L. (2023). Teachers' teaching and professional competences assessment. Elsevier.
33. Le Boterf, G. (2000). *Développer la compétence des professionnels*. Éditions d'Organisation.
34. Perrenoud, P. (1999). *Dix nouvelles compétences pour enseigner*. ESF éditeur.
35. Romero-Tena, R., León-Garrido, A., & Gutiérrez-Castillo, J. J. (2025). The influence of the moment of training of future early childhood education teachers on their digital teaching competencies. Universidad de Sevilla.
36. Saksri Suebsing, N., Udomsan, N., & Bunphok, S. (2023). Competency development of early childhood teacher in the 21st century. Roi Et Rajabhat University, Thaïlande.
37. Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. De Boeck Université.
38. Valle-Flórez, R. E., Colmenero-Ruiz, M. J., & Jurado-de-los-Santos, P. (2024). Early childhood education teachers: Perceptions about their preservice training. University of Jaén, Spain.
39. Zaidel, M., & Stan, C. N. (2024). Development of necessary professional competencies among students in a kindergarten teacher training program. The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences

قائمة الملاحقـة



Université de Mohammed Bachir El Ibrahim - Bordj Bou Arreridj
Faculté des sciences sociales et humaines
Département de psychologie



جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس

إلى السادة : مدراء روضات

الرقم: 68 / ق ع ن 2025/

دائرة برج الغدير

الموضوع: طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في إطار البحث الميداني للسنة الثانية ماستر علم النفس تخصص: علم النفس المدرسي، نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المبين أسماؤهم أدناه، وإفادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب .

تحت عنوان: برنامج تدريبي مقترح لمربيات الاطفال لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية
دراسة ميدانية بروضات برج الغدير

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

إشراف الأستاذ:

جوهاري سمير

أسماء الطلبة

✓ امانى سويسي
✓ مريم خبايا

راي المؤسسة المستقبلة



ملحق رقم (02): استبيان الاحتياجات التدريبية لتطوير الكفايات التدريسية



نموذج استمارة تحكيم الأداة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

شعبة علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

رسالة إلى الخبراء المحكمين



الأستاذ (ة) الفاضل (ة): المحترم (ة)؛

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته؛ تحية طيبة وبعد؛

تقوم الطالبتان بإجراء دراسة حول برنامج تدريبي مقترح لمربيات رياض الأطفال لتطوير الكفايات التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية وذلك للحصول على درجة ماستر في علم النفس المدرسي من جامعة برج بوعريريج للسنة الجامعية 2025/2024، لذا قامت الطالبتان ببناء هذا الاستبيان لقياس الاحتياجات التدريبية والذي سيوجه إلى مربيات رياض الأطفال.

لذا أرجو التكرم بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن بنود الاستبيان فيما إذا كانت صالحة أو غير صالحة ومدى انتماء كل بند للبعد المحدد له، وبنائه اللغوي، وأي اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية علماً بأن بدائل الإجابة على البنود وتقديراتها هي: (أحتاجها بدرجة عالية = 4، أحتاجها بدرجة متوسطة = 3، أحتاجها بدرجة أقل = 2، لا أحتاجها تماماً = 1).

مع خالص الشكر والتقدير

إشراف:

- د. جوهاري سمير

إعداد:

- أماني سويسي

- مريم خباية

1. معلومات الخبير:

- اسم ولقب الخبير:
- الدرجة العلمية:
- الرتبة العلمية:
- التخصص:
- جهة العمل:

2. إشكالية الدراسة :

لم يكن التدريس في المجتمعات البدائية يُنظر إليه كمجال علمي أو كمهنة احترافية، وكان يُكتفى بحد أدنى من المعرفة لتأدية وظيفة التعليم. ومع تطور الفكر البشري وظهور المناهج التربوية الحديثة، أصبح المعلم — ومعلمة رياض الأطفال على وجه الخصوص — حجر الزاوية في العملية التعليمية.

شهدت المنظومة التربوية في الجزائر تحولات تدريجية، بدأت بتبني المقاربة بالمضامين، التي ركزت على التلقين والحشو المعرفي، لكنها واجهت انتقادات بسبب تجاهلها للفروق الفردية وضعف فاعليتها. ثم جاء التحول نحو المقاربة بالأهداف التي ركزت على السلوكيات القابلة للملاحظة لكنها افتقرت للعمق المعرفي. ونتيجة لهذه الانتقادات، ظهرت المقاربة بالكفاءات، المستمدة من الفكر البراغماتي، والتي تركز على دمج المعارف والمهارات والمواقف في سياقات واقعية وهادفة.

أولت الجزائر اهتمامًا خاصًا بتكوين مربية رياض الأطفال، إدراكًا لدورها الحاسم في تنمية شخصية الطفل وبناء مستقبل المجتمع. وقد أكدت الدراسات (مثل منور، عبد الخالق، ياسين، مراد، ضيات، إيمان) على ضرورة الإعداد الجيد للمعلمات وتطوير كفاياتهن المهنية والأدائية والتكنولوجية، بما يتماشى مع متطلبات العصر الرقمي.

كما أن المقاربة بالكفاءات تعتمد على تكامل ثلاث مراحل أساسية: التخطيط الذي يركز على تحديد الكفاءات وصياغة الأهداف، والتنفيذ الذي يتم عبر أنشطة

السنة الجامعية: 2025 / 2024

واقعية تطبيقية، ثم التقويم الذي يتعدى قياس النتائج إلى تشخيص الصعوبات وتحسين الأداء بشكل مستمر .

. ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور المعارف والمفاهيم النظرية؟
 ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تخطيط الدروس؟
 ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تنفيذ الدروس؟
 ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور التقويم؟
 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير طبيعة التكوين.
 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير العمر .
 ما البرنامج التدريبي المقترح لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية في كل محاور الدراسة؟

3-فرضيات الدراسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير طبيعة التكوين.
 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير العمر .

3. أهداف الدراسة:

إن لكل بحث علمي أهداف يسعى إلى تحقيقها ونتائج يعمل على إثباتها أو نفيها بالدليل العلمي، وبهذا كان الهدف من دراستنا هذه كالتالي:

- التعرف على الكفايات التدريسية للمربيات رياض الأطفال في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور المعارف والمفاهيم النظرية.
- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تخطيط الدروس.
- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تنفيذ الدروس.
- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور التقييم.
- اقتراح برنامج تدريبي لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية في كل محاور الدراسة.
- التعرف على الفروق في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير طبيعة التكوين.
- التعرف على الفروق في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير العمر

4. تعريف مفاهيم الدراسة إجرائيا:

1. **برنامج تدريبي:** وتعرف ليلى زهران البرنامج بأنه مجموعة خيارات نابغة من المنهاج ومعدة ونقد وتنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها، ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة الخبرات التعليمية المتوقعة والمختارة من المناهج كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وطرق تدريبية وكل من المدرب واللاعب في تنفيذها.
2. **تعريف الاجرائي:** هو وصف تفصيلي ومحدد للإجراءات والأنشطة التي سيتم تنفيذها خلال البرنامج التدريبي، بالإضافة إلى تحديد واضح وقابل للقياس للمخرجات أو النتائج المتوقعة من المشاركين بعد انتهاء البرنامج .
3. **مربيات رياض الأطفال:** الإنسنة التي تقوم بتربية الأطفال في الروضة داخل غرفة النشاط وخارجها من خلال تعايشها اليومي مع الأطفال وتهدف من خلال عملها إلى تحقيق الأهداف التربوية للروضة (أصف، فؤاد، 2017، ص166).

4. **التعريف الإجرائي:** ويُقصد بها المعلمة التي تتولى رعاية وتربية الأطفال في مرحلة الروضة ضمن رياض الأطفال، والتي تتسم بخصائص شخصية، اجتماعية، وتربوية تميزها عن معلمات المراحل التعليمية الأخرى.
5. **الكفايات التدريسية:** الكفايات هي " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم، ويمارسها بأسلوب هادف ومنظم في مجالات الإعداد والتخطيط والتصميم، والتنفيذ، والتقييم المتطلبات الموقف التعليمي في إطار من التواصل والتفاعل في الميادين التعليمية، للوصول لمستوى معين من الإتقان (جوخة، 2021، ص289).
6. **الكفايات التدريسية:** ويقصد بها إجرائياً " مستوى الأداء الفعلي لمعلمة رياض الأطفال في مجال المفاهيم الأساسية والتخطيط والتنفيذ والتقييم في استبيان الدراسة الحالية
7. **الاحتياجات التدريبية:** هي مجموعة من التغيرات والتطورات التي يجب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات المعلمات لتمكنهن من القدرة على أداء الاعمال التربوية وتحسين مستوى أدائهن الوظيفي الذي يسهم بدوره في تحسين نوعية التعليم (الطعاني، 2008، ص29).
8. **تعرف الاحتياجات التدريبية إجرائياً:** الدرجة التي سوف يتحصل عليها مربيات رياض الأطفال في استبيان الاحتياجات التدريبية لتطوير الكفايات التدريسية المستخدم في الدراسة الحالية من اعداد الطالبات.

6. **استبيان الاحتياجات التدريبية لتطوير الكفايات التدريسية للمربيات العاملات في رياض الأطفال.**

الملاحظة والتعديل	مدى سلامة وصلاحية صياغة البند لغويا		مدى انتماء (قياس، مناسبة) البند للسمة		مدى وضوح البند		البنود	الرقم
	غير سليمة (غير صالحة)	سليمة (صالحة)	لا ينتمي (لا يقين)	ينتمي (يقين)	غير واضح	واضح		
المناسبات إن وجد								
البعد الأول: المعارف والمفاهيم الأساسية								
							التدريب على المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن الأشياء والأفكار والأحاسيس.	1

							التدرب على طرق تدريب الطفل على اللفظ الصحيح للكلمات والنطق السليم للحروف وتكوين جمل كاملة وسليمة.	2
							التدرب على تنمية الثقة بالنفس لدى الطفل من خلال تشجيعه على التحدث بطلاقة.	3
							التدرب على طرق تنمية القراءة والجمع بين السمع والبصر والإدراك.	4
							التدرب على اختيار الأنشطة الملائمة لطفل الروضة.	5
							التدرب على مفهوم سيكولوجية الطفل وأنماط سلوكه.	6
							التدرب على الفروق الفردية وأنواعها.	7
							التدرب على مفاهيم ومعايير الروضة الفعالة.	8
							التدرب على معرفة مفهوم الوضعية التعليمية وأنواعها.	9
							التدرب على معرفة مفهوم الكفاءة وأنواعها.	10
							التدرب على معرفة الوضعية التقويمية وأنواعها.	11
							التدرب على مفهوم المعيار والمؤشر في تطوير كفاءة طفل الروضة.	12

							التدريب على المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن الأشياء والأفكار والأحاسيس.	13
البعد الثاني: كفاية التخطيط								
							التدريب على اختيار الأنشطة التعليمية المتنوعة المناسبة لقدرات التلميذ	14
							التدريب على صياغة المؤشرات الكفاءة لكل نشاط تعليمي في شكل سلوك قابل للملاحظة	15
							التدريب على تصنيف الكفاءات التعليمية حسب (الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية)	16
							التدريب على كيفية اختيار أساليب التعليم المناسبة في كل موقف تعليمي وتوظيفها.	17
							التدريب على تصميم ألعاب الأطفال المناسبة لكل نشاط تعليمي في ضوء الكفاءات المستهدفة وخصائص الأطفال.	18
							التدريب على كيفية توزيع الوقت على مختلف مراحل انجاز التعلّيمات	19
							التدريب على صياغة الوضعيات التعليمية توافق مع نوع الكفاءة المطلوبة في	20

							التدريب على توظيف الألعاب التعليمية والأنشطة الحركية لتحفيز التلاميذ وتنمية مهاراتهم.	21
البعد الثالث: التنفيذ								
							التدريب على تهيئة البيئة المناسبة لعملية التعلم.	22
							التدريب على إنجاز الأنشطة التعليمية انطلاقاً من خبرات الطفل.	23
							التدريب على استخدام أساليب الدعم والتعزيز المستمر.	24
							التدريب على ضبط القسم وإدارته بطريقة جيدة تسهل سير العملية التعليمية التعليمية.	25
							التدريب على استخدام أساليب استثارة دافعية الطفل نحو الموقف التعليمي.	26
							التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.	27
							التدريب على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة أثناء تنفيذ الدرس.	28
							التدريب على تنويع استخدام أدوات التقويم أثناء تنفيذ الدرس.	29
							التدريب على تنويع أنماط التفاعل الصفي (اللفظي، غير اللفظي) بين المعلم والطفل.	30
							التدريب على كيفية التعامل مع المشكلات السلوكية للطفل.	31
البعد الرابع: التقويم								

						التدرب على كيفية تصميم أسلوب تقويمي موضوعي.	32
						التدرب على استعمال أدوات التقويم المناسبة مع كل نشاط تعليمي.	33
						التدرب على كيفية بناء اختبار تحصيلي يشمل أبعاد التعلم المختلفة.	34
						التدرب على كيفية وضع خطط علاجية لتغطية النقائص عند الطفل.	35
						التدرب على توظيف التقويم التشخيصي.	36
						التدرب على توظيف التقويم التكويني.	37
						التدرب على توظيف التقويم النهائي.	38
						التدرب على مهارة تقديم التغذية الراجعة للأطفال.	39
						التدرب على كيفية تحديد واختيار معايير ومؤشرات التقويم.	40
						التدرب على كيفية بناء شبكات تصحيح الوضعيات التقويمية.	41

شكرا جزيلا لتعاونكم وتفهمكم

الصياغة النهائية المقدمة لأفراد العينة:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج -
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية



قسم علم النفس

شعبة علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

سيدتي المربية الفاضلة، تحية طيبة وبعد؛

في إطار إعداد مذكرة التخرج ماستر في تخصص علم النفس المدرسي من جامعة برج بوعريريج للسنة الجامعية 2025/2024، نضع بين أيديك هذا الاستبيان راجين منك التعاون. فالرجاء التكرم بالإجابة على بنود الاستبيان التي تستهدف جمع المعلومات عن طبيعة الاحتياجات التدريبية وذلك بوضع علامة (x) في الخانة التي تمثل وجهة نظرك مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، وأفضل إجابة تلك التي تعكس فعلا رأيك بصفقتك مربية وخبيرة في تخصصك. وأن ما ستدلين به من إجابات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

لكم جزيل الشكر والتقدير.

إشراف:

- د. جوهاري سمير

- مريم خبابة

إعداد:

- أماني سويسي

مثال توضيحي:

الرقم	البند	أحتاجها بدرجة عالية جدا	أحتاجها بدرجة عالية	أحتاجها بدرجة متوسطة	أحتاجها بدرجة أقل	لا أحتاجها تماما
1	أقوم بعملية التقويم في نهاية كل درس					
			x			

أولاً: البيانات الشخصية (الأولية، الديموغرافية، السوسيوديموغرافية):

- طبيعة التكوين: متخصصة (خريجة معهد تكوين الـ) مستوى عي غير متـ صة

- العمر: سنة (سنوات)

ثانياً: استبيان الاحتياجات التدريبية لتطوير الكفايات التدريسية للمربيات العاملات في رياض الأطفال.

الرقم	البنود	أحتاجها بدرجة عالية	أحتاجها بدرجة متوسطة	أحتاجها بدرجة اقل	لا أحتاجها تماماً
البعد الأول: المعارف والمفاهيم الأساسية					
1	التدرب على المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن الأشياء والأفكار والاحاسيس				
2	التدرب على طرق تدريب الطفل على اللفظ الصحيح للكلمات والنطق السليم للحروف وتكوين جمل كاملة				
3	التدرب على تنمية الثقة بالنفس لدى الطفل من خلال تشجيعه على التحدث بطلاقة				
4	التدرب على طرق تنمية القراءة والجمع بين السمع				
5	التدرب على اختيار الأنشطة الملائمة لطفل الروضة				
6	التدرب على مفهوم سيكولوجية الطفل وأنماط سلوكه				
7	التدرب على الفروق الفردية وأنواعها.				
8	التدرب على مفاهيم ومعايير الروضة الفعالة.				
9	التدرب على معرفة مفهوم الوضعيات التعليمية وأنواعها.				
10	التدرب على معرفة الوضعية التقييمية وأنواعها.				
11	التدرب على معرفة الوضعية التقييمية وأنواعها				
12	التدرب على مفهوم المعيار والمؤشر في تطوير كفاءة طفل				
البعد الأول: كفاية التخطيط					
13	التدرب على اختيار الأنشطة التعليمية المتنوعة المناسبة لقدرات التلميذ				

				التدريب على صياغة المؤشرات الكفاءة لكل نشاط تعليمي في شكل سلوك قابل للملاحظة	14
				التدريب على تصنيف الكفاءات التعليمية حسب (الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية)	15
				التدريب على كيفية اختيار أساليب التعليم المناسبة في كل موقف تعليمي وتوظيفها.	16
				التدريب على تصميم العاب الأطفال المناسبة لكل نشاط تعليمي في ضوء الكفاءات المستهدفة وخصائص الأطفال.	17
				التدريب على كيفية توزيع الوقت على مختلف مراحل انجاز التعلم	18
				التدريب على صياغة الوضعيات التعليمية توافق مع نوع الكفاءة المطلوبة في الروضة	19
				التدريب على توظيف الألعاب التعليمية والأنشطة الحركية لتحفيز التلاميذ وتنمية مهاراتهم.	20
				التدريب على كيفية ربط الوضعيات التعليمية في بعض الأنشطة التعليمية بحياة الطفل اليومية.	21
البعد الثالث: كفاية التنفيذ					
				التدريب على تهيئة البيئة المناسبة لعملية التعلم	22
				التدريب على انجاز الأنشطة التعليمية انطلاقا من خبرات الطفل	23
				التدريب على استخدام أساليب الدعم والتعزيز المستمر	24
				التدريب على ضبط القسم وإدارته بطريقة جيدة تسهل سير العملية	25
				التدريب على استخدام أساليب استثارة دافعية الطفل نحو الموقف التعليمي	26
				التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	27
				التدريب على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة اثناء تنفيذ الدرس	28
				التدريب على تنوع في استخدام أدوات التقويم اثناء تنفيذ الدرس	29
				التدريب على تنوع أنماط التفاعل الصفي (اللفظي، غير اللفظي) بين المعلم و الطفل .	30
				التدريب على كيفية التعامل مع المشكلات السلوكية للطفل.	31
البعد الرابع: التقويم					

				التدريب على كيفية تصميم أسلوب تقويمي موضوعي.	32
				التدريب على استعمال أدوات التقويم المناسبة مع كل نشاط تعليمي.	33
				التدريب على كيفية بناء اختبار تحصيلي يشمل أبعاد التعلم المختلفة.	34
				التدريب على كيفية وضع خطط علاجية لتغطية النقائص عند الطفل.	35
				التدريب على توظيف التقويم التشخيصي.	36
				التدريب على توظيف التقويم التكويني.	37
				التدريب على توظيف التقويم النهائي.	38
				التدريب على مهارة تقديم التغذية الراجعة للأطفال.	39
				التدريب على كيفية تحديد واختيار معايير ومؤشرات التقويم.	40
				التدريب على كيفية بناء شبكات تصحيح الوضعيات التقويمية.	41

أشكركم على الإجابة على بنود هذا الاستبيان

الملحق (03): قائمة بأسماء الخبراء

جدول رقم (01): قائمة بأسماء المحكمين:

التخصص	الرتبة	اسم المحكم
علم النفس التربوي	أستاذ	بلقاسمي محمد الازهر
علم النفس التربوي	أستاذ محاضر أ	حمي سليم
علم النفس المدرسي+القياس النفسي التربوي.	أستاذ	معوش عبد الحميد
علم النفس العيادي.	أستاذ محاضر ب	جمال زهار
علم النفس المدرسي.	أستاذة محاضرة أ	لعروس زوينة

مراد زفور	أستاذ متعاقد	علوم التربية.
-----------	--------------	---------------

الملحق رقم (04):



نموذج استمارة تحكيم الأداة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

شعبة علم النفس

تخصّص علم النفس المدرسي

رسالة إلى الخبراء المحكمين



الأستاذ (ة) الفاضل (ة): المحترم (ة)؛

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته؛ تحية طيبة وبعد؛

تقوم الطالبتان "اماني سويسي" و"مريم خبابة" بإجراء دراسة حول برنامج تدريبي مقترح لمربيات رياض الأطفال لتطوير الكفايات التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية وذلك للحصول على درجة ماستر في علم النفس المدرسي من جامعة برج بوعريريج للسنة الجامعية 2025/2024، لذا قامت الطالبتان ببناء هذا البرنامج لقياس لتطوير الكفايات التدريسية في ضوء الاحتياجات التدريبية والذي سيوجه إلى مربيات رياض الأطفال.

لذا أرجو التكرم بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن البرنامج فيما إذا كانت صالحة أو غير صالحة ومدى انتماء كل بند للبعد المحدد له، وبنائه اللغوي، وأي اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية.

إشراف:

ا.د. جوهاري سمير

- مريم خبابة

إعداد:

- أماني سويسي

1. معلومات الخبير:

- اسم ولقب الخبير:
- الدرجة العلمية:
- الرتبة العلمية:
- التخصص:
- جهة العمل:

2. إشكالية الدراسة (:

لم يكن التدريس في المجتمعات البدائية يُنظر إليه كمجال علمي أو كمهنة احترافية، وكان يُكتفى بحد أدنى من المعرفة لتأدية وظيفة التعليم. ومع تطور الفكر البشري وظهور المناهج التربوية الحديثة، أصبح المعلم — ومعلمة رياض الأطفال على وجه الخصوص — حجر الزاوية في العملية التعليمية.

شهدت المنظومة التربوية في الجزائر تحولات تدريجية، بدأت بتبني المقاربة بالمضامين، التي ركزت على التلقين والحشو المعرفي، لكنها واجهت انتقادات بسبب تجاهلها للفروق الفردية وضعف فاعليتها. ثم جاء التحول نحو المقاربة بالأهداف التي ركزت على السلوكيات القابلة للملاحظة لكنها افتقرت للعمق المعرفي. ونتيجة لهذه الانتقادات، ظهرت المقاربة بالكفاءات، المستمدة من الفكر البراغماتي، والتي تركز على دمج المعارف والمهارات والمواقف في سياقات واقعية وهادفة.

أولت الجزائر اهتمامًا خاصًا بتكوين مربية رياض الأطفال، إدراكًا لدورها الحاسم في تنمية شخصية الطفل وبناء مستقبل المجتمع. وقد أكدت الدراسات (مثل منور، عبد الخالق، ياسين، مراد، ضيات، إيمان) على ضرورة الإعداد الجيد للمعلمات وتطوير كفاياتهن المهنية والأدائية والتكنولوجية، بما يتماشى مع متطلبات العصر الرقمي.

كما أن المقاربة بالكفاءات تعتمد على تكامل ثلاث مراحل أساسية: **التخطيط** الذي يركز على تحديد الكفاءات وصياغة الأهداف، و**التنفيذ** الذي يتم عبر أنشطة واقعية تطبيقية، ثم **التقويم** الذي يتعدى قياس النتائج إلى تشخيص الصعوبات وتحسين الأداء بشكل مستمر.

. ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور المعارف والمفاهيم النظرية؟
 ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تخطيط الدروس؟
 ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تنفيذ الدروس؟
 ما الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور التقويم؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير طبيعة التكوين.
 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير العمر.
 ما البرنامج التدريبي المقترح لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية في كل محاور الدراسة؟

3-فرضيات الدراسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير طبيعة التكوين.
 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير العمر.

1. أهداف الدراسة:

إن لكل بحث علمي أهداف يسعى إلى تحقيقها ونتائج يعمل على إثباتها أو نفيها بالدليل العلمي، وبهذا كان الهدف من دراستنا هذه كالتالي:

- التعرف على الكفايات التدريسية للمربيات رياض الأطفال في ضوء احتياجاتهم التدريبية.
- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور المعارف والمفاهيم النظرية.
- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تخطيط الدروس.
- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور تنفيذ الدروس.
- التعرف على الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في محور التقويم.
- اقتراح برنامج تدريبي لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية في ضوء احتياجاتهم التدريبية في كل محاور الدراسة.
- التعرف على الفروق في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير طبيعة التكوين.
- التعرف على الفروق في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريرج لتطوير كفاياتهم التدريسية حسب متغير العمر

2. تعريف مفاهيم الدراسة إجرائيا:

1. **برنامج تدريبي:** وتعرف ليلي زهران البرنامج بأنه مجموعة خيارات نابعة من المنهاج ومعدة ونقد وتنظيم يزيد من إمكانية تنفيذها، ويتطلب ذلك أن يضم البرنامج بالإضافة إلى مجموعة الخبرات التعليمية المتوقعة والمختارة من المناهج كل ما يتعلق بتنفيذها من وقت ومكان وأدوات وطرق تدريبية وكل من المدرب واللاعب في تنفيذها.
9. **تعريف الاجرائي:** هو وصف تفصيلي ومحدد للإجراءات والأنشطة التي سيتم تنفيذها خلال البرنامج التدريبي، بالإضافة إلى تحديد واضح وقابل للقياس للمخرجات أو النتائج المتوقعة من المشاركين بعد انتهاء البرنامج .
10. **مربيات رياض الأطفال:** الإنسانة التي تقوم بتربية الأطفال في الروضة داخل غرفة النشاط وخارجها من خلال تعاشها اليومي مع الأطفال وتهدف من خلال عملها إلى تحقيق الأهداف التربوية للروضة (أصف، فؤاد، 2017، ص166).

11. **التعريف الاجرائي:** ويُقصد بها المعلمة التي تتولى رعاية وتربية الأطفال في مرحلة الروضة ضمن رياض الأطفال، والتي تتسم بخصائص شخصية، اجتماعية، وتربوية تميزها عن معلمات المراحل التعليمية الأخرى.
12. **الكفايات التدريسية:** الكفايات هي " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم، ويمارسها بأسلوب هادف ومنظم في مجالات الإعداد والتخطيط والتصميم، والتنفيذ، والتقييم المتطلبات الموقف التعليمي في إطار من التواصل والتفاعل في الميادين التعليمية، للوصول لمستوى معين من الإتقان (جوخة، 2021، ص289).
13. **الكفايات التدريسية:** ويقصد بها إجرائياً " مستوى الأداء الفعلي لمعلمة رياض الأطفال في مجال المفاهيم الأساسية والتخطيط والتنفيذ والتقييم في استبيان الدراسة الحالية
14. **الاحتياجات التدريبية:** هي مجموعة من التغيرات والتطورات التي يجب إحداثها في معلومات ومهارات واتجاهات المعلمات لتمكنهن من القدرة على أداء الاعمال التربوية وتحسين مستوى أدائهن الوظيفي الذي يسهم بدوره في تحسين نوعية التعليم (الطعاني، 2008، ص29).
15. **تعرف الاحتياجات التدريبية اجرائيا:** الدرجة التي سوف يتحصل عليها مربيات رياض الأطفال في استبيان الاحتياجات التدريبية لتطوير الكفايات التدريسية المستخدم في الدراسة الحالية من اعداد الطالبات.
- عنوان البرنامج: البرنامج التدريبي مقترح لتطوير الكفايات التدريسية للمربيات في رياض الأطفال في ضوء احتياجاتهم التدريبية.**
- من أجل ضبط أهداف البرنامج تم الانطلاق من الاحتياجات التدريبية للمربيات من خلال تحليل استجاباتهم على استبيان الاحتياجات التدريبية لتطوير كفاياتهم التدريسية المعتمد في هذه الدراسة، حيث تم تحديد الفئات الخاصة بمستوى الحاجة كما يلي:

المستويات	لا احتاج	درجة اقل	درجة متوسطة	احتاج بدرجة عليا
الفئات	(1.75-1)	(2.50-1.75)	(3.25-2.50)	(4.00-3.25)

الجدول: يوضح بنود الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الاطفال

الرقم	العبارات	العينة	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	النسبة المئوية	المستوى
المحور الأول: المعارف والمفاهيم النظرية						
1	التدرب على المفردات اللغوية التي يحتاجها الطفل للتعبير عن الأشياء والأفكار والاحاسيس.	66	3,05	1,115	18,2	متوسطة
2	التدرب على طرق تدريب الطفل على اللفظ الصحيح للكلمات والنطق السليم للحروف وتكوين جمل كاملة وسليمة	66	3,11	1,139	12,1	متوسطة
3	التدرب على تنمية الثقة بالنفس لدى الطفل من خلال تشجيعه على التحدث بطلاقة	66	2,95	1,246	10,6	متوسطة
4	التدرب على طرق تنمية القراءة والجمع بين السمع والبصر والادراك	66	2,94	0,990	39,4	متوسطة
5	التدرب على اختيار الأنشطة الملائمة لطفل الروضة	66	2,73	1,089	34,8	متوسطة
6	التدرب على مفهوم سيكولوجية الطفل وأنماط سلوكه	66	2,94	1,094	31,8	متوسطة
7	التدرب على الفروق الفردية وأنواعها.	66	2,35	1,074	18,6	ضعيفة
8	التدرب على مفاهيم ومعايير الروضة الفعالة.	66	2,85	1,026	39,4	متوسطة
9	التدرب على معرفة مفهوم الوضعيات التعليمية وأنواعها.	66	3,00	1,008	27,3	متوسطة
10	التدرب على معرفة الوضعية التقييمية وأنواعها.	66	2,83	0,970	31,8	متوسطة
11	التدرب على معرفة الوضعية التقييمية وأنواعها.	66	2,83	0,904	43,9	متوسطة
12	التدرب على مفهوم المعيار والمؤشر في تطوير كفاءة طفل الروضة.	66	2,98	1,088	24,2	متوسطة

متوسطة	12,1	1,171	2,73	66	التدرب على اختيار الأنشطة التعليمية المتنوعة المناسبة لقدرات التلميذ.	13
متوسطة	21,2	0,996	2,85	66	التدرب على صياغة المؤشرات الكفاءة لكل نشاط تعليمي في شكل سلوك قابل للملاحظة	14
متوسطة	36,4	0,870	2,83	66	التدرب على تصنيف الكفاءات التعليمية حسب (الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية)	15
متوسطة	31,8	1,226	2,94	66	التدرب على كيفية اختيار أساليب التعليم المناسبة في كل موقف تعليمي وتوظيفها.	16
متوسطة	10,6	1,092	2,91	66	التدرب على تصميم العاب الأطفال المناسبة لكل نشاط تعليمي في ضوء الكفاءات المستهدفة وخصائص الأطفال	17
متوسطة	36,4	1,061	2,83	66	التدرب على كيفية توزيع الوقت على مختلف مراحل انجاز التعلّات	18
متوسطة	31,8	1,000	2,88	66	التدرب على صياغة الوضعيات التعليمية توافق مع نوع الكفاءة المطلوبة في الروضة	19
متوسطة	27,3	1,102	2,65	66	التدرب على توظيف الألعاب التعليمية والأنشطة الحركية لتحفيز التلاميذ وتنمية مهاراتهم.	20
متوسطة	36,4	1,134	2,77	66	التدرب على كيفية ربط الوضعيات التعليمية في بعض الأنشطة التعليمية بحياة الطفل اليومية.	21
متوسطة	28,8	1,284	2,73	66	التدرب على تهيئة البيئة المناسبة لعملية التعلم	22
متوسطة	22,7	1,180	2,80	66	التدرب على انجاز الأنشطة التعليمية انطلاقا من خبرات الطفل	23
متوسطة	25,8	1,042	2,74	66	التدرب على استخدام أساليب الدعم والتعزيز المستمر	24
متوسطة	13,6	1,192	2,55	66	التدرب على ضبط القسم وادارته بطريقة جيدة تسهل سير العملية التعليمية التعليمية	25

متوسطة	22,7	1,135	2,94	66	التدريب على استخدام أساليب استشارة دافعية الطفل نحو الموقف التعليمي	26
متوسطة	21,2	1,006	3,14	66	التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	27
متوسطة	13,6	1,077	3,09	66	التدريب على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة اثناء تنفيذ الدرس	28
متوسطة	21,2	1,168	3,08	66	التدريب على تنويع في استخدام أدوات التقويم اثناء تنفيذ الدرس	29
متوسطة	21,2	0,886	2,88	66	التدريب على تنويع أنماط التفاعل الصفي (اللفظي، غير اللفظي) بين المعلم والطفل.	30
متوسطة	19,7	0,903	2,65	66	التدريب على كيفية التعامل مع المشكلات السلوكية للطفل.	31
متوسطة	39,4	1,045	3,21	66	التدريب على كيفية تصميم أسلوب تقويمي موضوعي.	32
متوسطة	37,9	0,966	2,92	66	التدريب على استعمال أدوات التقويم المناسبة مع كل نشاط تعليمي	33
متوسطة	39,4	0,864	2,85	66	التدريب على كيفية بناء اختبار تحصيلي يشمل ابعاد التعلم المختلفة	34
متوسطة	24,2	0,833	2,73	66	التدريب على كيفية وضع خطط علاجية لتغطية النقاط عند الطفل.	35
متوسطة	39,4	1,123	2,59	66	التدريب على توظيف التقويم التشخيصي.	36
متوسطة	47,2	0,963	2,68	66	التدريب على توظيف التقويم التكويني.	37
متوسطة	47,0	0,995	2,68	66	التدريب على توظيف التقويم النهائي.	38
متوسطة	22,7	1,115	3,05	66	التدريب على مهارة تقديم التغذية الراجعة للأطفال.	39
متوسطة	43,9	1,139	3,11	66	التدريب على كيفية تحديد واختيار معايير ومؤشرات التقويم.	40
متوسطة	30,3	1,246	2,95	66	التدريب على كيفية بناء شبكات تصحيح وضعيات التقويمية.	41

متوسطة		0.72	2.84	66	المحاور ككل
--------	--	------	------	----	-------------

مصدر: من إعداد الطالبتين

وبعد ترتيب الاحتياجات حسب شدتها تم التركيز على احتياجات التي كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية لأفراد العينة و مستوياتها كانت متوسطة وتنتمي للفئة [2.50 - 3.25] وهذا الاختزال جاء نتيجة لضيق الوقت من جهة والرغبة في أن يكون البرنامج مباشر ودقيق ويركز على الاحتياجات الفعلية للمربيات.

حيث جاءت العبارات ذات درجة متوسطة التي تم من خلالها بلورة أهداف البرنامج كما يلي:

الرقم	الكفايات التدريسية	العبارات
1	كفاية المعارف والمفاهيم الأساسية	من 1 إلى 12
2	كفاية تخطيط الدروس	من 13 إلى 21
3	كفاية تنفيذ الدروس	من 22 إلى 31
4	كفاية التقويم	من 32 إلى 41

الهدف العام:

هدف هذا البرنامج التدريبي إلى تطوير كفايات ومهارات مربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريبرج للتدريس في محور المعارف والمفاهيم النظرية، محور تخطيط الدروس محور تنفيذ الدروس محور التقويم، حيث تم إعداد البرنامج التدريبي المقترح في ضوء المعرفة النظرية المتعلقة بالتدريس بالكفايات التي تحتاج لها مربيات والممارسة التدريسية بواسطة الكفايات تخطيطية تنفيذية، تقويمية التي تقتصر مربية لممارستها، وذلك بعد حصر هذه الكفايات والمهارات من خلال استبيان تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية لمربيات رياض الأطفال للتدريس الموجه لمربيات رياض الاطفال الملحق رقم (04)، ومن الأهداف التي يسعى البرنامج التدريبي المقترح إلى تحقيقها ما يلي:

✚ تمكين المربيات من تطوير كفاءاتهن المهنية في مجالات التخطيط، التنفيذ، والتقويم.

- ✚ تحسين جودة التعليم في مرحلة رياض الأطفال من خلال تعزيز الممارسات التربوية الفعالة.
- ✚ تعزيز الفهم العميق لخصائص الطفل النفسية والتربوية وتوظيفها داخل البيئة الصفية.

الأهداف الخاصة:

بنهاية البرنامج، يُتوقع من المتدربات أن:

- ✚ يكتسبن مهارات لغوية وتعليمية ملائمة لخصائص الطفل.
- ✚ يصممن أنشطة تربط بين الكفاءة التعليمية وواقع الطفل اليومي.
- ✚ يوظفن استراتيجيات صفية فعالة في إدارة القسم وتحفيز الطفل.
- ✚ يستخدمن أدوات التقويم بطريقة علمية لبناء خطط علاجية مناسبة.
- ✚ يتعاملن مع الفروق الفردية والمشكلات السلوكية بطريقة مهنية.

مدة البرنامج:

تمتد جلسات البرنامج على مدار (22) جلسة موزعة على أربعة محاور رئيسية (5) جلسات لكل محور، جلسة تمهيدية لتطبيق أدوات الدراسة وجلسة ختامية بعد انتهاء البرنامج من أجل التقويم النهائي لأثر البرنامج، مدة كل جلسة هي (60) دقيقة بعدد ساعات إجمالي لكل البرنامج (22) ساعات) على امتداد شهر ونصف بمعدل ثلاث جلسات في الاسبوع.

محتوى البرنامج:

يتضمن البرنامج التدريبي مجموعة من الأنشطة والمهام مقسمة على أربع محاور والتدريبات بهدف تطوير الكفايات التدريسية، مساعدة المستفيدين على ممارسة الكفايات التدريسية المعرفية منها او التطبيقية.

وقد تم انتقاء جلسات البرنامج انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية، وبناء على الأهداف التي تم تحديدها في البرنامج، وكذلك الإجراءات العملية بما تتضمنه من فنيات واستراتيجيات ووسائل مستخدمة. كما تم تحديد محتوى الجلسات على أساس مجموعة من الاعتبارات النظرية والتطبيقية، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجلسة	هدف الجلسة	موضوع الجلسة	فنيات الجلسة
01	الاعداد والتهيئة	-جلسة تمهيدية. -التعارف وبناء العلاقة. -التعرف على مدّة تطبيق البرنامج ومخطط توزيع الجلسات الأسبوعية.	
محور المعارف والمفاهيم الأساسية			
02	اكتساب مهارة تدريب الطفل على استخدام مفردات لغوية للتعبير عن أفكاره ومشاعره	المفردات اللغوية والتعبير	عصف ذهني + لعب أدوار
03	توظيف تقنيات النطق السليم وتكوين جمل صحيحة.	النطق السليم وتكوين الجمل	تدريب عملي صوتي
04	تعزيز الطلاقة اللفظية والثقة في التحدث لدى الطفل. تعزيز الطلاقة اللفظية والثقة في التحدث لدى الطفل.	الطلاقة والثقة بالانفس	تمثيل درامي + نقاش جماعي
05	التعرف على الفروق الفردية وأنماط السلوك.	سلوك الطفل والفروق الفردية	دراسات حالة + مناقشة

ورش عمل تحليلية	مفاهيم الكفاءة والوضعيات	الكفاءة فهم والوضعيات التعليمية ودورها في بناء التعلم.	06
محور تخطيط الدروس			
تمرين كتابي + تغذية راجعة	صياغة المؤشرات	صياغة مؤشرات قابلة للملاحظة.	07
مخططات ذهنية	تصنيف الكفاءات	تصنيف الكفاءات (معرفي، مهاري، وجداني).	08
لعب أدوار + تحليل مواقف	أساليب التعليم	اختيار الأسلوب المناسب لكل موقف	09
مجموعات عمل إبداعية	تصميم الألعاب التعليمية	تصميم ألعاب تتماشى مع الأهداف التعليمية.	10
ورشة تطبيقية	ربط الوضعيات بحياة الطفل	صياغة وضعيات واقعية مرتبطة بخبرة الطفل.	11
محور تنفيذ الدروس			
عرض مصور + نموذج عملي	تهيئة البيئة الصفية	تهيئة بيئة محفزة وأمنة.	12

13	تحفيز الأطفال باستخدام وسائل مشجعة.	الدعم والتحفيز	فيديوهات + لعب أدوار
14	ضبط القسم بطريقة فعالة.	إدارة القسم	محاكاة + تحليل مواقف
15	استثارة دافعية الطفل للتعلم.	دافعية الطفل	تقنيات المسرحة
16	التعامل المهني مع السلوكيات المشككة.	المشكلات السلوكية	دراسة حالة + نقاش
محور التقويم			
17	تمييز أنواع التقويم وتوظيفها.	أدوات التقويم	ورشة تصميم أدوات
18	إعداد اختبار يعكس أبعاد التعلم.	بناء اختبار تحصيلي	تمرين عملي
19	إعداد اختبار يعكس أبعاد التعلم.	خطة علاجية	تحليل نتائج + تمثيل
20	تقديم تغذية راجعة بناءة.	تغذية راجعة	تمارين تواصل

ورشة تطبيقية	شركات التصحيح	بناء أدوات تقييم دقيقة وموضوعية.	21
	الجلسة الختامية	مرحلة الختام	22

ثالثاً: تقويم البرنامج

1.التقويم القبلي:

-استبيان لتحديد الاحتياجات التدريبية.

2.التقويم البنائي:

-ملاحظات مباشرة أثناء أداء التمارين.

-تقييمات مرحلية بعد كل بعد تدريبي.

-نشاطات تقييم ذاتي وجماعي.

-دفتر متابعة لكل مربية.

3.التقويم البعدي:

-اختبار بعدي يقيس مدى التطور في الكفايات المستهدفة.

-مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

-استبيان رضا المتدربات عن محتوى البرنامج وطرائق تقديمه.

-تقديم ملاحظات نوعية حول الأداء النهائي لكل مشاركة.

والمطلوب منكم أستاذي (ت) وبعد اطلاعكم على محتوى البرنامج إبداء رأيكم فيه:

1-من حيث التصميم:

ملاحظات	الحكم		الموضوع	
	عدم الموافقة	الموافقة		
			عنوان البرنامج	1.
			الهدف من البرنامج	2.
			خطوات إجراء البرنامج	3.
			عدد جلسات البرنامج	4.
			الفنيات المستخدمة	5.
			زمن الجلسات	6.
			نوع الجلسة	7.

2- من حيث المحتوى:

ملاحظات	ملاءمة الفنيات المستخدمة لكل جلسة		موضوع وهدف كل جلسة		رقم الجلسة
	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	مناسب	
					الجلسة 1
					الجلسة 2
					الجلسة 3
					الجلسة 4
					الجلسة 5
					الجلسة 6

				الجلسة 7
				الجلسة 8
				الجلسة 9
				الجلسة 10
				الجلسة 11
				الجلسة 12
				الجلسة 13
				الجلسة 14
				الجلسة 15
				الجلسة 16
				الجلسة 17
				الجلسة 18
				الجلسة 19
				الجلسة 20
				الجلسة 21
				الجلسة 22

ملحق رقم (05): قائمة بأسماء المحكمين:

اسم المحكم	الرتبة العلمية	التخصص
------------	----------------	--------

علم النفس التربوي	أستاذ محاضر أ	حمي سليم
علوم التربية	أستاذ متعاقد	احمد بلمرابطة
علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر أ	قرين العيد
علوم التربية	أستاذ متعاقد	مراد زفور
علوم التربية	أستاذ مؤقت	شيخاوي عمر

ملحق رقم (06):

مخرجات الـ spss الصدق و الثبات:

أ-الصدق:

صدق الاتساق الداخلي:

		درجةكلية	axs1	axs2	axs3	axs4
درجةكلية	Pearson Correlation	1	,906**	,850**	,825**	,884**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,000	0,000	0,007
	N	30	30	30	30	30
axs1	Pearson Correlation	,906**	1	,751**	,798**	0,186
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,000	0,000	0,325
	N	30	30	30	30	30
axs2	Pearson Correlation	,850**	,751**	1	,631**	0,298
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000		0,000	0,110
	N	30	30	30	30	30
axs3	Pearson Correlation	,825**	,798**	,631**	1	0,046
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000		0,809
	N	30	30	30	30	30
axs4	Pearson Correlation	,884**	0,186	0,298	0,046	1
	Sig. (2-tailed)	0,007	0,325	0,110	0,809	
	N	30	30	30	30	30

صدق المقارنة الطرفية :

مربيات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
درجات الدرجات الدنيا	8	27,25	4,921	1,740
درجات الدرجات العليا	8	44,88	2,031	0,718

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
درجات	Equal variances assumed	6,414	0,024	-9,364	14	0,000	-17,625	1,882	-21,662	-13,588
	Equal variances not assumed			-9,364	9,318	0,000	-17,625	1,882	-21,861	-13,389

/VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10
a11 a12 a13 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 c1 c2 c3
c4 c5 c6
c7 c8 c9 c10 d1 d2 d3 d4 d5 d6 d7 d8 d9
d10

ب- الثبات:

الفا كرومباخ:

Cronbach's Alpha	N of Items
0,930	41

التجزئة النصفية:

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	0,889
		N of Items	21 ^a
	Part 2	Value	0,838
		N of Items	20 ^b
Total N of Items			41
Correlation Between Forms			0,903
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		0,949
	Unequal Length		0,949
Guttman Split-Half			0,941

Coefficient

- a. The items are: a1, a3, a5, a7, a9, a11, a13, b2, b4, b6, b8, c2, c4, c6, c8, c10, d2, d4, d6, d8, d10.
 b. The items are: d10, a2, a4, a6, a8, a10, a12, b1, b3, b5, b7, c1, c3, c5, c7, c9, d1, d3, d5, d7, d9.

التساؤل الأول:

One-Sample Statistics

	N	Mini mum	Maxi mum	Mea n	Std. Deviation
A1	66	1	4	3,05	1,115
A2	66	1	4	3,11	1,139
A3	66	1	4	2,95	1,246
A4	66	1	4	2,94	0,990
A5	66	1	4	2,73	1,089
A6	66	1	4	2,94	1,094
A7	66	1	4	2,35	1,074
A8	66	1	4	2,85	1,026
A9	66	1	4	3,00	1,008
A10	66	1	4	2,83	0,970
A11	66	1	4	2,83	0,904
A12	66	1	4	2,98	1,088
axs1	66	14,00	47,00		

التساؤل الثاني:

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
B1	66	1	4	3,05	1,182
B2	66	1	4	2,73	1,171
B3	66	1	4	2,85	0,996
B4	66	1	4	2,83	0,870
B5	66	1	4	2,94	1,226
B6	66	1	4	2,91	1,092
B7	66	1	4	2,83	1,061
B8	66	1	4	2,88	1,000
B9	66	1	4	2,65	1,102

axs2	66	10,00	35,00	
------	----	-------	-------	--

التساؤل الثالث:

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
C1	66	1	4	2,70	1,228
C2	66	1	4	2,77	1,134
C3	66	1	4	2,73	1,284
C4	66	1	4	2,80	1,180
C5	66	1	4	2,74	1,042
C6	66	1	4	2,55	1,192
C7	66	1	4	2,94	1,135
C8	66	1	4	3,14	1,006
C9	66	1	4	3,09	1,077
C10	66	1	4	3,08	1,168
axs3	66	10,00	36,00		

التساؤل الرابع:

	N	Minimum	Maximum	Mean	c
D1	66	1	4	2,88	0,886
D2	66	1	4	2,79	1,000
D3	66	1	4	2,65	0,903
D4	66	1	4	3,21	1,045
D5	66	1	4	2,92	0,966
D6	66	1	4	2,85	0,864
D7	66	1	4	2,73	0,833
D8	66	1	4	2,59	1,123
D9	66	1	4	2,68	0,963
D10	66	1	4	2,68	0,995
axs4	66	14,00	38,00		

الفرضية المتعلقة بالتساؤل الخامس:

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
درجة_كلية	66	116,7424	29,83200	52,00	155,00
طبيعة_التكوين	66	1,91	0,650	1	3

طبيعة_التكوين	N	Mean Rank
درجة_كلية متخصصة	17	33,97
مستوى_جامعي	38	32,84

غير متخصصة	11	35,05
Total	66	

Test Statistics^{a,b}

	درجة كلية
Kruskal-Wallis H	0,126
df	2
Asymp. Sig.	0,939

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: طبيعة التكوين

الفرضية المتعلقة بالتساؤل السادس:

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
درجة كلية	66	116,7424	29,83200	52,00	155,00
العمر	66	1,50	0,662	1	3

العمر		N	Mean Rank
درجة كلية	من 20 الى اقل من 30	39	32,18
	من 30 الى اقل من 40	21	38,38
	من 40 الى 50	6	25,00
	Total	66	

Test Statistics^{a,b}

	درجة كلية
Kruskal-Wallis H	2,724
df	2
Asymp. Sig.	0,256

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: العمر

التساؤل السابع:

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	66	1	4	3,05	1,115
A2	66	1	4	3,11	1,139
A3	66	1	4	2,95	1,246

A4	66	1	4	2,94	0,990
A5	66	1	4	2,73	1,089
A6	66	1	4	2,94	1,094
A7	66	1	4	2,35	1,074
A8	66	1	4	2,85	1,026
A9	66	1	4	3,00	1,008
A10	66	1	4	2,83	0,970
A11	66	1	4	2,83	0,904
A12	66	1	4	2,98	1,088
B1	66	1	4	3,05	1,182
B2	66	1	4	2,73	1,171
B3	66	1	4	2,85	0,996
B4	66	1	4	2,83	0,870
B5	66	1	4	2,94	1,226
B6	66	1	4	2,91	1,092
B7	66	1	4	2,83	1,061
B8	66	1	4	2,88	1,000
B9	66	1	4	2,65	1,102
C1	66	1	4	2,70	1,228
C2	66	1	4	2,77	1,134
C3	66	1	4	2,73	1,284
C4	66	1	4	2,80	1,180
C5	66	1	4	2,74	1,042
C6	66	1	4	2,55	1,192
C7	66	1	4	2,94	1,135
C8	66	1	4	3,14	1,006
C9	66	1	4	3,09	1,077
C10	66	1	4	3,08	1,168
D1	66	1	4	2,88	0,886
D2	66	1	4	2,79	1,000
D3	66	1	4	2,65	0,903
D4	66	1	4	3,21	1,045
D5	66	1	4	2,92	0,966
D6	66	1	4	2,85	0,864
D7	66	1	4	2,73	0,833
D8	66	1	4	2,59	1,123
D9	66	1	4	2,68	0,963
D10	66	1	4	2,68	0,995
درجة_كلية	66	52,00	155,00		