

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
UNIVERSITE MOHAMED EL-BACHIR EL-IBRAHIMI
BORDJ BOU ARRERIDJ
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DES LETTERS ET DES LANGUE ETRANGERES



Mémoire de fin d'études

Réalisé en vue de l'obtention du diplôme de Master en langue française

Option : Didactique

Thème:

**L'impact du recours à l'intelligence artificielle sur la compétence rédactionnelle.
Cas des étudiants de 1^{ère} année au département du français, université de BBA**

Présenté par :

CHAHD CHOUGUI

IKRAM MOUHOUBI

SAADAOUI SOUAD

Encadré par :

Dr BELKACEM HAMAIZI

Soutenu publiquement le 12/06/2025 devant le jury composé de :

Dr Benabid Faiza

Dr Hamaizi Belkacem

Dr Boudershem Abla

Examinatrice

Directeur

Présidente

Année universitaire : 2024 – 2025

Remerciements

Louange a ALLAH, le Tout Puissant, le Miséricordieux, qui m'accorde la santé, la patience et la force pour mener à bien ce travail. Sans sa volonté, rien n'aurait été possible.

Nous tenons à exprimer notre sincère gratitude à notre encadrant **Dr BELKACEM HAMAIZI**, pour son accompagnement, ses conseils avisés et sa patience tout au long de la réalisation de ce mémoire.

Nos remerciements vont également à tous les enseignants du département de français pour la qualité de leur enseignement et leur dévouement.

Nos remerciements particulièrement **les étudiants de 1^{ère} année** qui ont participé à l'étude, sans lesquels cette recherche n'aurait pu être menée à bien.

Nos remerciements vont également aux **membres de jury**, qui ont bien voulu nous faire l'honneur d'évaluer notre travail.

Enfin, que tous ceux qui nous ont aide et encourage de près ou de loin pour la réalisation de ce mémoire, trouvent ici notre gratitude et nos sincères remerciements.

Dédicace

À ceux qui ont été la lumière lorsque les chemins se sont assombris, à ceux qui ont tracé pour moi le chemin des lettres avant même que je n'en comprenne le sens, à ceux qui ont semé dans mon cœur les graines du rêve et les ont arrosées de patience et d'encouragement, à vous... qui avez été mon appui lorsque j'ai trébuché, à vous qui avez transformé la fatigue en une histoire de réussite qu'on raconte...

Ma grand-mère et mon grand-père, que Dieu vous protège.

À la source de tendresse et au secret de la réussite, à **ma chère MAMAN**, sans ses prières et sa patience, je n'aurais jamais atteint ce jour.

À **mon père**, mon soutien, mon inspiration, celui qui a accompagné mes premiers pas vers l'avenir.

À mes frères **ADAM** et **ZINE EL-OMER**, et à mes sœurs **SELSABIL**, **BOUTHAINA**, **ROUFAIDA** et **TASSNIME**, vous êtes ma joie, ma fierté, et la lumière dans toutes les obscurités.

À **ma chère tante Sabah**, qui a toujours été une seconde mère pour moi, par sa tendresse et son soutien inconditionnel.

À mes cousins **Mohamed** et **Bassem**, et à ma cousine **Imen**, qui ont partagé mes rires et mes souvenirs, et qui ont été pour moi comme des frères dans toutes les circonstances.

A mes oncles et mes tantes pour leur affection, leurs encouragements et leurs prières silencieuses.

Et à mes merveilleux amis **Serine**, **Rania**, qui ont allégé ma fatigue et dessiné des sourires dans les moments les plus difficiles.

A mes collègues de mémoire "**SOUAD**, **IKRAM**", avec qui j'ai partagé les efforts, les idées, les doutes, mais aussi les rires et les réussites.

À **toute ma famille**, les grands comme les petits, Je vous dédie ce mémoire,

Ce ne sont pas de simples feuilles, mais bien une histoire de lutte, où battait mon souffle, et où furent versées de longues nuits de veille.

CHAHD CHOUGUI

Dédicace

Je dédie ce mémoire de fin d'études, aboutissement d'un long parcours académique, à toutes les personnes chères à mon cœur, sans qui cette aventure n'aurait pas été la même.

À ma mère adorée et à mon père bien-aimé, piliers de ma vie, pour leur amour inconditionnel, leurs innombrables sacrifices, leur patience, leurs prières et leur soutien indéfectible. Vous avez toujours cru en moi, même lorsque moi-même je doutais, et c'est grâce à vous que j'ai pu avancer avec confiance.

À mon frère Imad, pour sa présence rassurante, ses encouragements sincères, et ses mots simples mais toujours motivants.

À mes sœurs Hadda, Bardisse et Dounia, pour leur affection, leur soutien constant, leur écoute et leur fierté discrète qui m'ont donné la force de continuer dans les moments de doute.

À mes amies précieuses Ikram, Kamir et Tawba, pour leur amitié fidèle, leur compréhension, leurs conseils, leur écoute et tous les instants de complicité partagés durant ces années d'études.

À mes collègues et camarades Souad et Chahd, pour leur collaboration, leur soutien dans les moments de stress, et les souvenirs marquants que nous avons construits ensemble.

Ce travail vous est dédié avec toute ma reconnaissance, mon affection et ma gratitude. Merci d'avoir été là, chacun à votre manière.

MOUHOUBI IKRAM

Dédicace

Louange à Allah,

Le Tout-Puissant, Le Miséricordieux, à qui je dois la force, la patience et la persévérance qui m'ont guidée tout au long de ce travail. Que Sa lumière éclaire toujours mon chemin.

À mon cher mari Hicham, merci pour ton soutien, ton amour et ta patience. Tu as été mon pilier dans les moments les plus difficiles.

À mon fils Mouadh, ma plus grande source d'inspiration. Je te dédie ce travail avec tout mon amour et mes prières pour une vie pleine de réussite et de bonheur.

À mes chers parents, ma mère et mon père, merci pour votre amour inconditionnel, vos prières et vos sacrifices.

Ce mémoire est aussi le fruit de votre éducation et de votre foi en moi.

À toute ma famille, merci d'avoir été présents, de près ou de loin, dans cette aventure.

À mes chères collègues et amies Chahd et Ikram, je vous remercie sincèrement pour votre aide précieuse, vos efforts partagés et votre engagement tout au long de la réalisation de ce mémoire.

Votre présence a été d'un grand soutien.

Et enfin, à tous mes collègues du Master 2 Français Langue Étrangère, merci pour les partages, les encouragements et les beaux souvenirs.

Ce parcours a été plus riche grâce à vous.

SADAoui SOUAD

Table des matières

Remerciements	1
Dédicace	2
Dédicace	3
Dédicace	4
Table des matières	- 5 -
Introduction générale	- 7 -
Chapitre 01 :	- 8 -
L'intelligence artificielle et ses usages pédagogiques	- 8 -
1. La compétence de production écrite	- 9 -
1.1. Définition et enjeux	- 9 -
1.2. Objectifs de l'enseignement de l'écrit en 1ère année à l'université	- 10 -
2. Le feedback au service de l'écrit en classe de FLE	- 12 -
2.1. Origine du feedback	- 12 -
2.2. Le feedback en didactique des langues étrangères	- 13 -
2.3. Le feedback correctif	- 13 -
2.4. Le feedback correctif écrit : typologie de Ellis (2009)	- 13 -
3. L'intelligence artificielle en classe de FLE	- 14 -
3.1. Qu'est-ce que l'IA ?	- 14 -
3.2. Une typologie d'outils IA pour le feedback (ex. : Grammarly, ChatGPT, DeepSeek, ...)	- 15 -
3.2.1. Grammarly	- 15 -
3.2.2. ChatGPT	- 15 -
3.2.3. DeepSeek	- 15 -
Chapitre 02 : Matériels et méthodes	- 16 -
1. Problématique	- 17 -
2. Hypothèses	- 17 -
3. Objectifs	- 17 -
4. Approche méthodologique	- 17 -
4.1. Méthode de collecte des données	- 18 -
4.1.1. Expérimentation et questionnaire	- 18 -
4.1.2. Séance 01 (Pré-test): Présentation de l'outil IA et rédaction de textes courts	- 19 -
4.1.3. Séance 02 (Posttest) : Révision et remise	- 19 -

4.1.4. Séance 03 : enquête par questionnaire _____	- 19 -
5. Méthode d'analyse des données _____	- 19 -
6.1. Méthode d'analyse quantitative _____	- 19 -
Chapitre 03: Analyse et discussion des résultats _____	- 20 -
1. Résultats de l'expérimentation: _____	- 21 -
1.1. Produire sans recourir aux outils d'IA _____	- 21 -
1.2. Produire à l'aide de l'IA _____	- 22 -
2. Une comparaison globale entre les deux tableaux (sans IA vs avec IA) _____	- 24 -
3. Analyse des réponses du questionnaire _____	- 25 -
_____	- 27 -
Conclusion générale _____	- 40 -
Bibliographie _____	-43-
- Annexes _____	- 41 -
- Annexe 01: Productions écrites sans l'utilisation de l'IA _____	- 42 -
- Annexe 02: Productions écrites des étudiants après l'utilisation des moyens de l'IA : _____	- 68 -
-Annexe 03: Questionnaire _____	- 113 -

Introduction générale

À l'ère du numérique, l'intelligence artificielle (IA) occupe une place croissante dans tous les domaines de la vie, y compris dans l'éducation. L'enseignement supérieur, en particulier, connaît une transformation profonde par l'introduction d'outils d'IA qui modifient non seulement les modes d'apprentissage, mais aussi les pratiques pédagogiques et les compétences mobilisées par les étudiants. Parmi ces compétences, la compétence rédactionnelle en langue étrangère – ici, le français – se révèle particulièrement sensible aux nouvelles technologies.

Dans ce contexte, notre recherche s'intéresse à l'impact de l'utilisation de l'intelligence artificielle (désormais IA) sur la compétence rédactionnelle des étudiants universitaires. Plus précisément, nous nous focalisons sur les étudiants de première année du département de français à l'Université de BBA. Nous nous interrogeons sur la manière dont les outils d'IA, tels que les correcteurs automatiques, les générateurs de texte ou les traducteurs intelligents, influencent l'apprentissage de la rédaction en français langue étrangère (FLE). Notre problématique centrale peut donc être formulée comme suit : dans quelle mesure le recours aux outils d'intelligence artificielle contribue-t-il à l'amélioration – ou, à l'inverse, à la dégradation – de la compétence rédactionnelle chez les étudiants en FLE ?

Pour y répondre, nous avons adopté un devis quasi-expérimental où il était question de réaliser un pré-test et un posttest avec un seul groupe expérimental. Nous avons également procédé à une enquête par questionnaire afin de sonder la perception des étudiants des outils de l'IA et leur potentialité. .

Cette étude s'inscrit à la croisée de plusieurs champs de recherche : la didactique des langues, les technologies éducatives et la linguistique appliquée. Elle vise à évaluer l'impact de ces outils dans l'apprentissage de la rédaction à l'université. Elle s'articule autour de trois chapitres. Le premier est consacré à un cadre théorique mettant en relation l'intelligence artificielle, la rédaction en FLE et les enjeux pédagogiques. Le deuxième expose la méthodologie adoptée et le déroulement de l'expérimentation. Le troisième analyse les résultats obtenus et propose une discussion critique sur les apports et les limites du recours à l'IA dans l'apprentissage de la rédaction. Puis, une conclusion générale viendra mettre en exergue la réponse à notre question de départ ainsi que des perspectives de recherche pour le futur.

Chapitre 01 :
L'intelligence artificielle et ses usages pédagogiques

1. La compétence de production écrite

1.1. Définition et enjeux

La production écrite est un processus complexe qui consiste à produire des textes bien formulés, structurés et adaptés à des situations de communication spécifiques. Selon le *Grand Dictionnaire de Linguistique et des Sciences du Langage* (2002): « *l'écriture, par opposition à l'oralité, désigne une manifestation du langage caractérisée par l'inscription sur un support d'une trace graphique matérialisant la langue et pouvant être lue* » (p.178).

Pour Cuq et Gruca (2005) la production écrite est: « *une activité mentale complexe de construction des connaissances et du sens* » (p.186). Avec l'évolution de l'approche communicative, elle ne se limite plus à la simple rédaction d'un texte, mais englobe également la création et la transmission du sens.

Selon Albert (1998), la production écrite mobilise plusieurs compétences qui interviennent à différents niveaux, notamment la composante linguistique, référentielle, socioculturelle, discursive et cognitive.

Dolz et Schneuwly (1998) considèrent que la production écrite est une opération nécessitant non seulement la mobilisation des connaissances linguistiques et textuelles, mais également une planification et une révision de manière non linéaire. Ils insistent sur la nécessité d'une structure claire du texte et d'une adaptation au destinataire.

Par ailleurs, la production écrite présente plusieurs enjeux majeurs, car elle mobilise diverses compétences :

- Enjeu linguistique : Comme le souligne Albert (1998), il s'agit de maîtriser les règles syntaxiques, lexicales et textuelles pour produire un message clair et structuré.
- Enjeu référentiel : L'auteur doit démontrer une connaissance des domaines d'expérience et des objets du monde pour enrichir son écrit. Dolz et Schneuwly (1998) insistent sur l'importance d'un savoir encyclopédique dans la production des textes.
- Enjeu socio-culturel : Selon Albert (1998), la production écrite nécessite une appropriation des normes sociales et culturelles, permettant une adaptation du discours en fonction du contexte.
- Enjeu discursif et pragmatique : Il faut savoir utiliser les types de discours adaptés aux situations de communication, un point fondamental mis en avant par Fayol (1997) qui souligne la nécessité d'une adaptation aux exigences textuelles.

- Enjeu cognitif : Comme l'explique Albert (1998), la production écrite repose sur des processus d'apprentissage et d'acquisition, impliquant la mobilisation de connaissances et d'habiletés intellectuelles.

Ainsi, la production écrite est un exercice exigeant qui ne se limite pas à la maîtrise de la langue, mais implique une capacité à structurer ses idées, à respecter les conventions textuelles et à s'adapter aux attentes du destinataire.

1.2. Objectifs de l'enseignement de l'écrit en 1ère année à l'université

L'enseignement de l'écrit en FLE joue un rôle crucial dans la vie des apprenants. La pratique de la rédaction de textes en langue étrangère nécessite chez les apprenants non seulement la connaissance de l'utilisation des règles et lexicographique, mais il doit former une personne capable d'organiser sa pensée, de s'exprimer de manière précise, d'interagir par écrit.

Développer des compétences en communication écrite : Que les apprenants puissent améliorer la communication écrite. L'éducation à l'écriture contribue à aider les apprenants à apprendre à écrire pour organiser et partager leurs idées. La production écrite n'est pas réalisée seulement avec des phrases grammaticalement correctes. La production écrite exige également la compilation de discours pour une audience donnée. Les objectifs établis pour l'enseignement de l'écrit seraient les suivants :

- Permettre de mieux exprimer les idées et la connaissance : l'écriture permet aux apprenants d'exprimer avec précision leurs idées, expériences et émotions. En tant qu'instrument d'expression, l'individu peut répondre à un événement particulier en motivant sa rédaction à ce sujet ou en rédigeant un argument, une critique ou une explication. Ainsi, l'écriture aide à structurer la connaissance.
- Amélioration des compétences linguistiques : la rédaction écrite aide très bien les élèves et étudiants dans l'élévation de leur capital lexicaux. En rédigeant régulièrement des textes, ils apprendront à élargir leur vocabulaire, améliorer la compréhension et éviteront la répétition tout en maîtrisant les constructions grammaticales, les éléments de la syntaxe, les temps grammaticaux. De plus, la pratique les aide à développer des compétences liées aux activités de réception de l'éducation linguistique.
- Évaluer et remédier aux difficultés des étudiants : Les productions écrites des apprenants constituent un instrument fondamental pour les enseignants, leur offrant la chance de déceler les fautes ordinaires et de changer leur pédagogie. Pour la première fois, et à mon insu, un écrit devient pour le lecteur plus qu'un simple outil d'expression, un indicateur de ce que je sais faire (ou pas) avec la langue dans un contexte donné.
- Préparer aux exigences académiques et professionnelles : Dans une sphère académique et professionnelle, l'expression écrite constitue une compétence indispensable. Enseigner l'art

de la production écrite prépare les étudiants à redouter des sortes de documents qui leur seront demandés dans un avenir proche, avec la panoplie d'écrits allant du simple rapport au manuel d'instructions, en passant par la thèse. Mais, là encore, une plus-value documentaire associée à l'enseignement de l'écrit pourrait favoriser sa réception et son appropriation.

- Création de divers textes : D'après Cuq et Gruca, le FLE écrit a pour fonction de rendre possible à l'apprenant d'écrire des textes divers en fonction de sa structure et son intention. Les apprenants doivent être capables de produire des narrations, des descriptions, des argumentations et des textes explicatifs en fonction des besoins de communication.
- Renforcer l'autonomie et la réflexion : Accroître l'autonomie et la conscience de soi. Étant donné que l'activité d'écriture suppose que les étudiants soient seuls avec leurs propres pensées, leur permet d'organiser et de façonner leur esprit critique, ils acquièrent progressivement la compétence d'utiliser des informations sensées et le don d'emballage.
- Apprendre des stratégies de réadaptation et d'amélioration : Un bon écrivain doit avoir la capacité de réviser, corriger et optimiser son écrit. L'objectif de l'instruction en composition est de favoriser la compétence d'évaluation personnelle et de réexamen, permettant ainsi aux étudiants de établir des textes plus précis, cohérents et adaptés aux normes de la communication écrite.
- Pour conclure, l'enseignement de la production écrite en français langue étrangère ne s'arrête pas à l'apprentissage des règles grammaticales. Il vise à encadrer des apprenants capables de rédiger avec netteté et efficacité, tout en occupant en considération les exigences du contexte académique, professionnel et social. L'écriture, permet aux étudiants d'acquérir des aptitudes clés en communication en structuration de la pensée et en analyse critique, favorisent ainsi leur succès sur les programmes pédagogiques.
- Ces objectifs s'appuient sur le Programme officiel de formation en FLE (Ministère de l'Éducation nationale France) et les recommandations des Spécialistes de la didactique du français Comme Cuq et Gruca (2003).

2. Le feedback au service de l'écrit en classe de FLE

2.1. Origine du feedback

La notion de feedback a fait son entrée dans le langage scientifique avec l'avènement de la pensée cybernétique dans les années 1940 quarante du vingtième siècle. C'est à Norman Wiener, considéré comme le père fondateur de cette nouvelle approche scientifique, ainsi qu'à ses collaborateurs, que nous devons une formulation élaborée des principes de feedback, il convient cependant de noter que ce concept était déjà connu dans différents domaines scientifiques bien avant la naissance de la pensée cybernétique.

En général, les premiers spécialistes cybernétique décrivent le feedback comme une procédure basée sur le partage continu d'information mutuelles (ou de réponses) , entre les composants d'un système spécifique, dans le but de superviser et, si nécessaire, gérer l'opération de ce système (Couffignal, 1963). Dans cette optique, « tout système possède une entrée des informations (input) ainsi qu'une sortie (output) qui rend continuellement compte de l'impact de ces données sur le fonctionnement de l'ensemble » (Godefroid 2008, p. 21). De ce fait, les composants d'un système sont connectés par une causalité circulaire, et le processus de rétroaction est qualifié de boucle rétroactive ou boucle de feedback.

Par ailleurs, ce processus se déroule toujours en fonction de l'objectif que le système vise à réaliser atteindre (comme la réalisation de la tâche), car c'est précisément de ce but, inscrit dans le fonctionnement de certains systèmes, que les éléments tirent les informations nécessaires pour orienter leurs actions (Wiener et al. 1943).

Dans cette perspective, le feedback peut être vu comme un mécanisme permettant à un système, qu'il soit naturel ou artificiel, d'assurer l'efficacité de son fonctionnement. Dans ce sens, l'idée de rétroaction a été élargie à plusieurs disciplines scientifiques (telles que la psychologie, l'économie, l'informatique, etc.) et est désormais fréquemment mise en œuvre dans toute situation où le but visé est la régulation, donc le changement d'un comportement spécifique.

2.2. Le feedback en didactique des langues étrangères (La rétroaction en didactique des langues étrangères) :

Dans le domaine de la didactique des langues étrangères, le retour d'information est considéré comme un instrument essentiel de régulation et d'ajustement dans le processus d'enseignement-apprentissage. C'est un dispositif interactif qui offre à l'enseignant comme à l'étudiant des retours sur la qualité et l'efficacité des démarches pédagogiques mises en œuvre. Ce processus a pour but d'optimiser les performances et de modifier les comportements d'apprentissage en fonction des besoins détectés (Galissou et Coste (1976) soutiennent que le feedback s'appuie sur un mécanisme de communication ou « l'expéditeur » partage des informations avec un « récepteur », qui peut par la suite les évaluer et ajuster son comportement . Ce rôle est interchangeable : l'enseignant et l'apprenant peuvent alternativement prendre l'un ou l'autre un rôle . Le feedback devient donc un aspect crucial de toute interaction pédagogique et de tout contexte linguistique dans une classe FLE . Selon l'enseignant , les rétroactions reçues des apprenants – que ce soit à travers l'analyse de leurs travaux ou des interactions directes – permettent de : Mesurer l'efficacité de ses démarches pédagogiques ; Adapter ses méthodes en fonction des problèmes détectés ; individualiser les parcours d'apprentissage Adapter le rythme et la progression des contenus Pour l'apprenant , le retour d'information joue un rôle crucial dans l'acquisition de la langue, car il lui permet de déterminer son niveau, de reconnaître ses erreurs et d'avancer. Selon Dakowska (2001), il est impossible d'avancer efficacement dans l'apprentissage d'une langue étrangère sans avoir une idée claire de son niveau actuel. Ainsi, le retour d'information occupe une place centrale dans l'évolution de la compétence en communication et dans l'organisation de l'inter langue.

Selon Mory (2004), on peut envisager le feedback sous trois angles majeurs :

1. En tant qu'indicateur de performance, notamment en ce qui concerne la pertinence ou l'exactitude ;
2. Comme instrument de comparaison, facilitant l'évaluation de la différence entre la performance actuelle et les buts fixés ;
3. En tant que réponse d'un système éducatif, notamment dans un contexte technologique ou digital (NTIC), où l'interaction est facilitée par des moyens médiatiques.

Dans cette perspective, le retour d'information va au-delà de la simple rectification des erreurs. Il fait partie d'un processus éducatif, dont le but est plus de réprimander que d'assister l'étudiant dans la compréhension de ses lacunes, dans la réflexion sur ses réalisations et dans l'initiation d'une démarche d'auto-évaluation (Tardieu, 2008).

Selon Gerbault (2010), le retour d'information aide l'apprenant à saisir les raisons de ses fautes et à explorer des solutions pour les rectifier. Cela implique une approche constructive de l'erreur, considérée comme le point de départ de l'apprentissage (Póltorak, 2011).

La nature, le rôle et l'effet du feedback sont influencés par divers éléments, dont :

le type d'activité langagière (orale, écrite, interactive, etc.) ;

les objectifs pédagogiques ; les outils et modalités d'enseignement (en présentiel, à distance, avec ou sans outils numériques) ;

la conception générale de l'enseignement.

Le feedback correctif : En étudiant plus en détail le feedback correctif, on constate qu'il peut se manifester de différentes manières en fonction du moyen de communication employé (verbal ou écrit), mais également selon le cadre pédagogique (en personne ou à distance). L'étude en didactique a révélé une diversité de pratiques correctives, répondant à des buts distincts en fonction des méthodes et des contextes d'apprentissage.

2.3. Le feedback correctif écrit :

En étudiant plus en détail le feedback correctif, on constate qu'il peut se manifester de différentes manières en fonction du moyen de communication employé (verbal ou écrit), mais également selon le cadre pédagogique (en personne ou à distance). L'étude en didactique a révélé une diversité de pratiques correctives, répondant à des buts distincts en fonction des méthodes et des contextes d'apprentissage.

2.4. Le feedback correctif écrit : typologie de Ellis (2009) :

Ellis (2009) suggère une catégorisation explicite et fonctionnelle des diverses modalités de feedback écrit correctif, selon le niveau d'implication de l'instructeur et le degré d'appui accordé à l'apprenant .

Le feedback direct : il correspond à une correction explicite , ou l'enseignant apporte lui-même la version correcte en réponse à chaque erreur identifiée dans le texte de l'apprenant . Ce type de rétroaction est particulièrement utile pour les débutants ou dans des contextes où le but est d'améliorer la mémorisation de formes appropriées .

Le feedback indirect : à l'inverse du précédent , il n'apporte pas la correction , mais indique simple.

3 . L'intelligence artificielle en classe de FLE

3.1. Qu'est-ce que l'IA ?

L'intelligence artificielle (IA) représente à un ensemble de technologies qui sont capable d'imiter les comportement cognitifs humains, notamment en matière de gestion de l'information, d'élaboration de décisions et d'apprentissage (Al-Dosari, 2020). En effet dans le domaine de l'éducation l'IA considérée comme un outil qui collabore avec les humains afin de réaliser des tâches pédagogiques parfois complexe et comparable a celle d'enseignant (Akerkat, 2014) De plus, plusieurs chercheur en souligner le potentiel de l' IA dans l'enseignement et l'apprentissage des langues, pour améliorer les méthodologies pédagogique (LUKIN ET AL.,2016 ;ZHANG ET ZHOU,2020 ;NAZARI ET AL ., 2021).

L'IA enrichit non seulement l'apprentissage linguistique ,mais fournit également les ressource linguistique correspondant aux tâches demandées par les utilisateurs favorisant ainsi un meilleur apprentissage des langues étrangères

Par conséquent, l'émergence de l'IA a permit aux apprenants de vivre des interactions linguistique personnalisées notamment par des outils disponible sur ordinateur ou smartphone. Ces solutions se sont avérées d'avantage efficace pour développer les compétence rédactionnelles et guider les utilisateur dans la construction de texte cohérents , précis et pertinents.

Ainsi, parmi ces outils CHATGPT développé par openAI occupe une place importante. Ce robot est capable de générer des textes, de corriger et de suggérer des reformulation linguistique comme le souligne BARROW(2023) ,CHATGPT peut être utilisé aux cours de langue pour accompagner les étudiants dans la production écrite comme la production orale ,et devient ainsi un assistant d'écriture capable de pallier à certaines difficultés fréquemment en rencontrées par les apprenants en langues.

3.2. Une typologie d'outils IA pour le feedback :

L'utilisation de l'IA dans les cours de langue étrangères ne s'arrête pas a une simple génération de contenu , elle joue également un rôle déterminant dans le feedback écrit fournissant aux utilisateurs immédiat personnalisée voire même interactif ce processus favorise l'apprentissage linguistique et améliore la qualité de la production écrite et l'autonomie des apprenants .

En effet, plusieurs études ont soulignées les apports des outils de l'IA dans ce domaine par exemple : (RAHMAN ET AL ,2022)ont démontré l'efficacité d'un système pour déterminer et corriger les erreurs grammaticale en français langues étrangères FLE ce qui a impliqué des améliorations importante de la production écrite .

De leur côté ,(YUVAMI ET WINARNI ,2023) ont observé que les outils d'IA augmentent la motivation et l'engagement des étudiants dans les tâche de rédaction académiques . de plus ,une étude de (SENFERT ET AL, 2021) a souligner l'efficacité d'un tutorat intelligent comprenant les commentaires des enseignants et pairs impliquant un impact positif sur le développement des compétences rédactionnelles.

Parmi cette variétés d'outil ,les plus utilises on retrouve :

3.2.1 Grammarly :

Grammarly est une application d'IA utilise pour la correction grammaticale des langues . en identifiant les erreurs, cet outil suggère des reformulations et fournit des explications simplifiées des règles de grammaire (VETRIA,2021). Grammarly améliore ainsi l'apprentissage par la correction étant très utile pour les apprenants autonomes.

3.2.2 ChatGPT :

Ce chatbot assisté par IA permet de générer du texte, de reformuler des phrases et de fournir un feedback immédiat pour améliorer la cohérence des écrits (Huang et Tan, 2023). Il peut également

généralisé une multitude de contenu de simple résumé à des dissertation complexe de plusieurs pages. C'est un outil aux usages diverses et variées. En effet, il offre une assistance plus approfondie que certaines autres intelligence artificielle ne sont pas capables d'offrir.

3.2.3 DeepSeek :

DeepSeek est un outil basé sur l'IA capable de comprendre le contexte des phrases et de proposer des reformulations adaptées au registre et au ton souhaités. Il comprend une « technologie de deep Learning » qui permet un apprentissage profond des langues pour les utilisateur .il permet également l'enrichissement lexical et grammatical à travers l'explication de règles ou encore la traduction avec une justification grammaticale ou contextuelle. De plus, DeepSeek permet la création de matériel pédagogique également par la génération d'exercices de compréhension de conjugaison. Ainsi c'est par l'évaluation et le feedback transmis aux utilisateurs qu'ils arrivent à comprendre leur erreurs fréquentes et par une correction automatique de production écrite avec rétroaction .

Pour conclure sur cette partie, l'intégration de ces outils ouvre la voix à une nouvelle pédagogie de l'écriture davantage autonome et personnalisé. Néanmoins, leur efficacité dépend en grande partie de la manière dont ils sont employés dans un cadre dialectique réfléchis

Chapitre 02 : Matériels et méthodes

1. Problématique

L'émergence de l'intelligence artificielle a révolutionné les pratiques pédagogiques à l'université, y compris la pratiques rédactionnelles des étudiants. EN effet, à travers une étude menée à l'université Mohamed El Bachir El Ibrahimi de Bordj Bou Arreridj, nous analysons comment ces technologie l'utilisation de ChatGPT comme outil de rétroaction contribue au développement de la compétence rédactionnelle des étudiants de 1ère année au département de français de l'université de BBA.

2. Hypothèses

- L'utilisation du retour d'information du ChatGPT permet d'améliorer de manière significative les compétences des étudiants en matière d'écriture.
- Les étudiants perçoivent l'IA comme un outil utile pour développer leur compétence de production écrite.

3. Objectifs

- Montrer l'impact de l'IA dans l'enseignement de la rédaction aux étudiants universitaires.
- Inciter les formateurs à l'université à intégrer l'IA dans leurs cours notamment l'écrit.

4. Approche méthodologique

Elle comprend les étapes suivantes:

4.1. Méthode de collecte des données

4.1.1. Expérimentation et questionnaire

L'expérimentation a été menée à l'Université de Bordj Bou Arreridj (BBA), au sein du département de français. Le public concerné est constitué d'étudiants inscrits en première année de licence (L1), plus précisément les groupes 03 et 04. la collecte des données s'est déroulée du 1 ère janvier 2025 au 30 avril 2025. : L'étude est de nature quasi-expérimentale. En effet, elle utilise un pré-test et un posttest afin d'évaluer les compétences des participants en matière d'écriture/ rédaction. L'échantillon est composé d'un seul groupe expérimental. Ci-après la description du protocole expérimental:

- Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet,

de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

- Consigne de travail

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

4.1.2. Séance 01(Pré-test): Présentation de l'outil IA et rédaction de textes courts

- Présentation de l'outil d'IA et son fonctionnement.
- Rédaction d'un texte -1er jet- de 150 mots sur un sujet donné : L'impact des habitudes quotidiennes sur la santé physique et mentale des individus.
- Remise d'une version initiale des textes produits.

4.1.3. Séance 02 (Posttest) : Révision et remise

- Soumettre le texte à l'outil d'IA (ChatGPT) pour obtenir une rétroaction.
- Apporter les corrections exigées- 2e jet-.

4.1.4. Séance 03 : enquête par questionnaire

Afin de recueillir des informations précises sur les pratiques rédactionnelles des étudiants et l'impact des outils d'IA sur leur apprentissage, un questionnaire a été élaboré. Il vise à évaluer notamment leur utilisation des technologies comme moyen d'amélioration des compétences linguistiques, rédactionnelles et argumentatives. Le questionnaire comporte 13 questions, dont certaines sont fermées, d'autres semi-ouvertes ou ouvertes, permettant ainsi de croiser des données quantitatives et qualitatives. Les réponses ont été analysées selon plusieurs variables : sexe, fréquence d'utilisation, types d'outils utilisés, objectifs d'usage, effets perçus sur la rédaction, difficultés rencontrées, etc.

5. Méthode d'analyse des données

6.1. Méthode d'analyse quantitative

Les productions écrites ont été évaluées sur 50 points selon cinq critères : réalisation de la tâche, cohérence et cohésion, richesse lexicale, complexité grammaticale et progression thématique. Les scores du pré-test et du posttest ont été comparés pour mesurer l'évolution.

Chapitre 03: Analyse et discussion des résultats

1. Résultats de l'expérimentation:

1.1. Produire sans recourir aux outils d'IA

Ci-dessous un tableau montrant les résultats de notre expérimentation:

Participants	Notation sur 10 pour chaque critère					Score final	
	La réalisation de la tâche	La cohésion et cohérence	Les ressources	Complexité syntaxique et grammaticale	Progression thématique	/50	%
Participant 1	5	0	5	0	0	10	20%
Participant 2	0	5	0	5	5	15	30%
Participant 3	10	10	5	5	5	35	70%
Participant 4	5	0	0	5	0	10	20%
Participant 5	5	5	0	5	5	20	40%
Participant 6	5	5	0	5	5	20	40%
Participant 7	10	10	5	5	10	40	80%
Participant 8	5	5	0	5	5	25	50%
Participant 9	10	10	15	5	5	35	70%
Participant 10	10	5	5	0	5	25	50%
Participant 11	5	5	0	5	0	15	30%
Participant 12	5	0	0	0	0	5	10%
Participant 13	5	5	0	5	5	20	40%
Participant 14	0	5	0	5	5	15	30%
Participant 15	5	0	0	5	5	15	30%
Participant 16	0	5	0	5	0	10	20%
Participant 17	5	0	0	5	5	15	30%
Participant 18	5	5	5	5	5	25	50%
Participant 19	5	10	5	0	5	25	50%
Participant 20	5	5	0	5	5	20	40%
Participant 21	5	5	0	5	0	15	30%

Participant 22	10	5	5	5	5	30	60%
Participant 23	10	05	5	5	00	15	30%
Participant 24	10	5	5	5	5	30	60%
Participant 25	10	5	5	5	5	30	60%
Participant 26	5	5	0	5	0	15	30%

Table 1: le score final des compétences en écriture (sans assistance de l'IA)

L'analyse des résultats issus de l'expérimentation sans l'usage de l'intelligence artificielle (tableau 01) met en évidence des performances variables chez les participants. Le score final, calculé sur 50, révèle que peu d'étudiants ont atteint un niveau élevé de compétence rédactionnelle sans assistance. La majorité des participants ont obtenu des scores allant de 10 à 30, ce qui démontre des lacunes importantes dans plusieurs critères évalués, notamment la cohésion, les ressources lexicales ainsi que la complexité syntaxique et grammaticale. Seuls deux participants (le 7 et le 10) ont atteint un score relativement élevé de 40, suggérant qu'ils possèdent déjà une maîtrise plus avancée de la rédaction académique. À l'inverse, plusieurs participants, tels que les numéros 1, 4 et 12, n'ont obtenu que 10 points ou moins, ce qui témoigne de grandes difficultés dans la réalisation de la tâche. Globalement, cette évaluation initiale sans outil d'IA souligne un besoin d'accompagnement pédagogique renforcé, notamment dans les domaines de la structuration du texte et de la précision grammaticale, afin d'élever le niveau rédactionnel des étudiants.

1.2. Produire à l'aide de l'IA

Participant	Notation sur 10 pour chaque critère					Score final	
	La réalisation de la tâche	La cohésion et cohérence	Les ressources	Complexité syntaxique et grammaticale	Progression Thématique	/50	%
Participant 1	10/10	05/10	05/10	10/10	10/10	40	80%
Participant 2	10	05	05	05	05	30	60%
Participant 3	10	10	10	10	10	50	100%
Participant 4	10	10	10	10	10	50	100%
Participant 5	10	10	10	10	10	50	100%

Participant 6	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 7	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 8	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 9	05	10	10	10	10	45	90%
Participant 10	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 11	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 12	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 13	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 14	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 15	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 16	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 17	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 18	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 19	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 20	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 21	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 22	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 23	10	10	10	10	10	50	100 %

Participant 24	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 25	10	10	10	10	10	50	100 %
Participant 26	05	05	05	05	05	25	50%

Table 2: le score final des compétences en écriture (avec l'aide de l'IA)

L'analyse des compétences en écriture avec l'aide de l'intelligence artificielle, basée sur les données du Tableau n°02, révèle une amélioration nette et généralisée des performances des étudiants. En effet, 21 sur 26 participants ont obtenu le score maximal de 50, tandis que seuls deux étudiants (n°1 et n°9) ont enregistré des scores légèrement inférieurs (40 et 45), et un seul (n°26) est resté en dessous avec 25 points, bien qu'en progrès par rapport à sa performance sans IA. Cette progression se vérifie dans tous les critères d'évaluation : la majorité des étudiants ont mieux réalisé la tâche, structuré leurs idées de façon plus cohérente, enrichi leur vocabulaire et amélioré la complexité grammaticale et syntaxique de leurs productions. Des cas particuliers, comme les participants 3, 4, 12 et 23, montrent des gains allant jusqu'à +45 points, ce qui témoigne de l'impact transformateur de l'IA, surtout chez ceux qui étaient initialement en difficulté. D'un point de vue pédagogique, l'IA a donc joué plusieurs rôles : soutien à la structuration du texte, outil de correction linguistique, et modèle de rédaction académique. Toutefois, certaines limites doivent être prises en compte, notamment pour les étudiants comme le n°26, dont les difficultés suggèrent un usage passif ou mal maîtrisé de l'outil. Enfin, bien que les résultats soient très positifs, ils soulignent la nécessité d'un accompagnement pédagogique rigoureux pour assurer une intégration efficace et formatrice de l'intelligence artificielle dans l'enseignement de l'écriture académique.

2. Une comparaison globale entre les deux tableaux (sans IA vs avec IA)

La comparaison des résultats des deux phases de l'expérimentation – avant et après l'intégration de l'intelligence artificielle – met en évidence une évolution significative des compétences rédactionnelles des étudiants. Dans la phase initiale, sans assistance technologique (tableau 01), les scores obtenus étaient globalement faibles à moyens. La majorité des participants se situaient entre 10 et 30 sur 50, illustrant des lacunes marquées en termes de cohérence textuelle, de richesse lexicale et de correction grammaticale. Seuls quelques étudiants, comme les numéros 7 et 10, ont atteint un niveau acceptable (40 points), tandis que d'autres, tels que les n°1, 4 et 12, ont présenté des difficultés majeures, avec des scores n'excédant pas 10 points.

En revanche, les résultats du tableau 02, après l'introduction de l'intelligence artificielle dans le processus de rédaction, témoignent d'une progression généralisée et frappante. Vingt et un étudiants sur vingt-six ont obtenu le score maximal de 50, tandis que les autres, bien que

légèrement en retrait, ont tout de même affiché des améliorations notables par rapport à leur performance initiale. Des cas comme ceux des étudiants n°3, 4, 12 et 23 illustrent parfaitement l'impact de l'IA : partis d'un niveau très faible, ils ont réussi à combler leurs lacunes et à produire des textes bien structurés, cohérents et exempts de fautes majeures.

L'intelligence artificielle semble donc avoir joué un rôle multiple et essentiel : en tant qu'outil de correction linguistique, guide dans la structuration du texte, et modèle pour enrichir les productions écrites. Toutefois, certains cas comme celui de l'étudiant n°26 rappellent que l'efficacité de l'outil dépend fortement de la manière dont il est utilisé : un usage passif ou peu réfléchi limite ses apports. Globalement, cette comparaison met en lumière l'utilité pédagogique de l'IA dans l'accompagnement à l'écriture universitaire. Elle ne remplace pas l'apprentissage, mais le complète efficacement, surtout chez les étudiants de première année en quête de repères académiques solides.

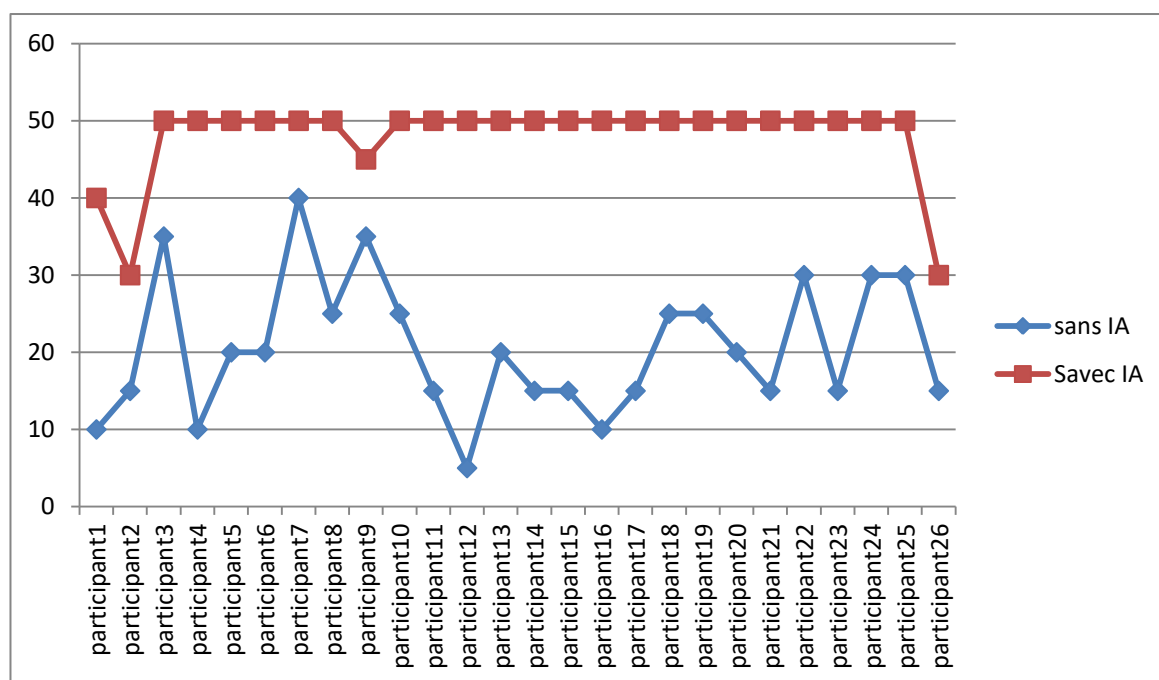


Figure 1: Comparaison des scores finaux avec et sans IA

3. Analyse des réponses du questionnaire

Les réponses ouvertes au questionnaire ont fait l'objet d'une analyse thématique, mettant en lumière les perceptions, les bénéfices, les obstacles et les attentes des étudiants vis-à-vis des outils d'IA.

L'analyse qui suit présente les résultats obtenus sous forme de tableaux et de graphiques, accompagnés de commentaires explicatifs, dans le but de faire ressortir les tendances générales et les spécificités observées au sein du groupe étudié

➤ **La répartition des étudiants selon le sexe**

Sexe	Nombre d'étudiants	Taux
féminin	24	60%
Masculin	16	40%
Total	40	100%

Table 3: Sexe des participants

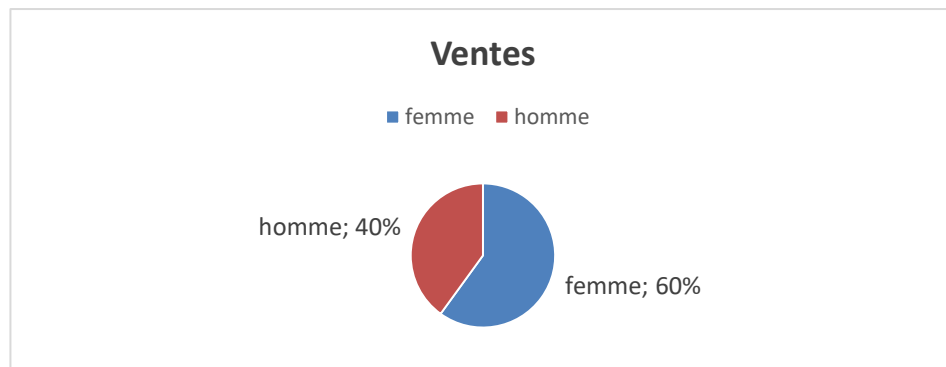


Figure 2: Répartition selon le sexe

L'analyse des résultats montre clairement que les femmes sont plus nombreuses que les hommes parmi les étudiants. En effet, les femmes représentent 70 % de l'ensemble des étudiants, contre 30 % pour les hommes. Cela montre que les femmes s'intéressent beaucoup à la langue française et sont très motivées pour continuer leurs études.

De leur côté, les hommes préfèrent souvent commencer à travailler avant de penser à poursuivre leurs études. En plus, ils choisissent plus souvent des filières techniques et scientifiques, surtout dans notre région.

Ces résultats suggèrent que, dans notre société, les femmes réussissent généralement mieux que les hommes. Elles s'intéressent aussi davantage aux langues étrangères, notamment au français.

➤ **Question n° 01 : avez-vous déjà utilisé les outils de l'IA dans votre apprentissage de l'écrit ?**

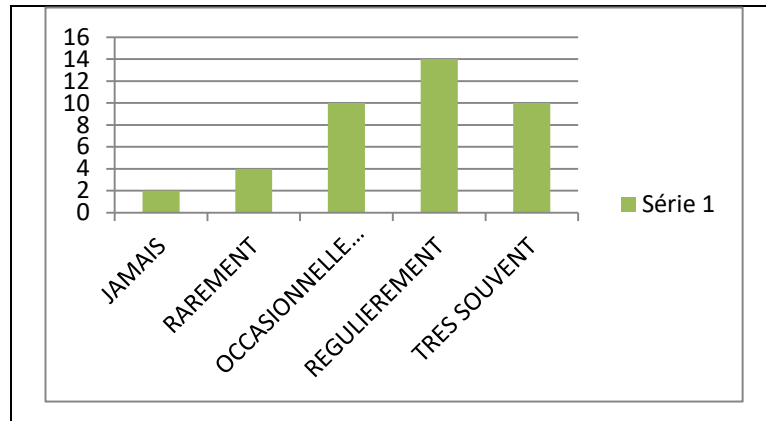


Figure 3: Fréquence d'utilisation des outils d'IA

D'après les réponses, on peut constater que la plupart des étudiants utilisent les outils d'IA de manière régulière ou très fréquente. Pour aller plus loin, 60% des étudiants utilisent ces outils une fois ou plusieurs fois par semaine, voire quotidiennement. Ce pourcentage montre une forte tendance à intégrer les technologies dans le processus d'apprentissage de l'écrit. En outre, le fait qu'une majorité d'étudiants utilise ces outils plusieurs fois par semaine, voire tous les jours, suggère qu'ils lui trouvent essentiel pour améliorer leur qualité d'écriture. Cela donne à penser que ces étudiants s'engagent pleinement à tirer le meilleur parti des nouveaux outils et technologies pour optimiser leur travail académique. L'utilisation confortable des outils d'IA suggère également que les étudiants sont à l'aise avec les technologies modernes.

➤ **Question n°02 :Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ?(cochez tout ce qui s'applique)**

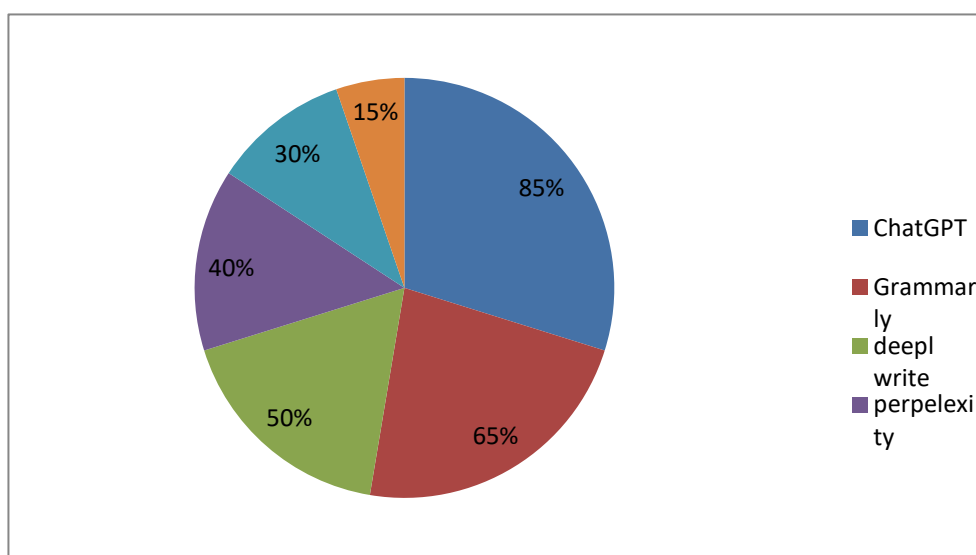


Figure 4: Les outils d'IA utilisés pour les travaux écrits

Le graphique et le tableau met en évidence que ChatGPT est l'outil le plus utilisé par les étudiants, avec un taux d'utilisation atteignant 85 %. Cette forte popularité peut s'expliquer par les fonctions

qu'il offre : génération d'idées, reformulation de phrases, aide à la structuration de textes, entre autres. Il s'agit donc d'un outil perçu comme un véritable appui dans les différentes étapes du travail rédactionnel.

En deuxième position, on trouve Grammarly, utilisé par 65 % des étudiants. Ce logiciel est principalement reconnu pour ses capacités de correction grammaticale et stylistique. Son utilisation élevée montre que les étudiants accordent une importance particulière à la qualité linguistique de leurs écrits. De plus, son interface intuitive et ses suggestions claires contribuent à son adoption massive.

DeepL Write arrive ensuite avec 50 % d'utilisateurs. Ce chiffre traduit l'intérêt des étudiants pour des outils spécialisés dans la reformulation et la traduction. DeepL Write est particulièrement utile dans le cadre d'une rédaction en langue étrangère, car il permet d'améliorer la fluidité et la précision des formulations.

Perplexity, quant à lui, est utilisé par 40 % des répondants. Cela indique que de nombreux étudiants cherchent à approfondir leurs recherches ou à obtenir des réponses fiables et synthétiques. Ce type d'outil, basé sur l'intelligence artificielle, peut enrichir leur compréhension des sujets abordés.

Deepseek mentionné par 30 % des étudiants. Bien que ce chiffre soit plus modeste, il suggère que cet outil commence à se faire une place. Il est possible que son utilisation se développe à mesure que ses fonctionnalités seront mieux connues.

Enfin, 15 % des étudiants déclarent utiliser d'autres outils. Ce dernier point montre une certaine curiosité et une volonté d'explorer différentes solutions technologiques. Cette diversité d'usage peut favoriser une approche plus personnalisée et adaptée aux besoins spécifiques de chaque étudiant.

➤ **Question n°03 :pour quel but utilisez-vous ces outils ?**

objectif	Nombre d'étudiants	Pourcentage
Amélioration du style	14	35%
Reformulation des idées	14	35%
Correction grammatical	10	25%
Génération de contenu	1	2.5%
Autre	1	2.5%
Total	40	100%

Table 4: L'objectif de l'utilisation de l'IA

D'après les réponses des étudiants, les raisons principales pour lesquelles ils utilisent les outils d'IA sont l'amélioration du style et la reformulation des idées. En effet, 14 étudiants ont choisi chacun de ces deux objectifs. Cela montre que ces outils les aident surtout à mieux exprimer leurs idées et à rendre leurs textes plus clairs et fluides.

Ensuite, 10 étudiants utilisent ces outils pour faire de la correction grammaticale, ce qui montre qu'ils comptent sur l'IA pour éviter les fautes de grammaire ou d'orthographe.

Enfin, une seule personne utilise l'IA pour générer du contenu (c'est-à-dire pour créer directement des textes), et une autre pour un autre usage, non précisé. Cela signifie que la plupart des étudiants préfèrent garder le contrôle sur ce qu'ils écrivent et utilisent l'IA surtout comme un soutien, pas comme un remplaçant.

➤ **Question n°04 : A quel moment de votre processus d'écriture utilisez –vous le plus ces outils ?**

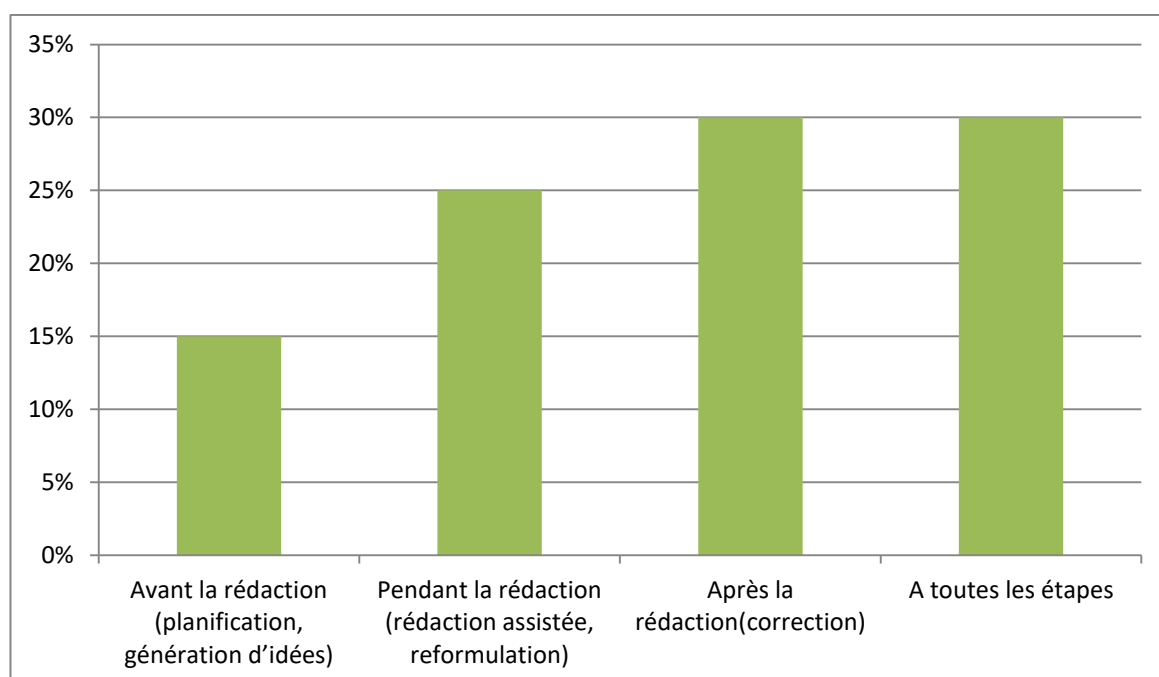


Figure 5: Moment d'utilisation

D'après les réponses recueillies, on observe une diversité dans les usages des outils d'intelligence artificielle au cours du processus d'écriture. Une part significative des étudiants, soit 12 sur 40, affirme les utiliser à toutes les étapes de la rédaction. Ce résultat témoigne d'une intégration globale de ces technologies dans leur pratique écrite, traduisant une volonté de bénéficier d'une assistance continue, depuis la planification jusqu'à la correction finale. Cela peut également refléter un degré élevé de familiarité et de confiance envers ces outils.

Par ailleurs, 10 étudiants indiquent les utiliser pendant la rédaction. Cette réponse souligne un usage ciblé et stratégique de l'IA comme soutien direct à l'élaboration du texte, notamment pour la

formulation, la reformulation ou l'amélioration stylistique. Cette tendance met en évidence un recours à l'IA en tant que partenaire actif du processus créatif.

De leur côté, 12 étudiants privilégient l'usage après la rédaction. Cette préférence peut s'expliquer par une approche plus traditionnelle de l'écriture, où l'auteur cherche d'abord à produire un texte personnel avant d'y appliquer des outils de révision ou de correction. L'IA est ici perçue comme un outil de perfectionnement, garant de la qualité finale.

Enfin, 6 étudiants recourent aux outils avant la rédaction, dans une logique de préparation, de brainstorming ou d'organisation des idées. Cette utilisation en amont peut refléter une stratégie d'anticipation et une volonté de structurer efficacement leur pensée avant de passer à la phase de production.

Dans l'ensemble, ces résultats montrent que les outils d'intelligence artificielle sont investis de manières variées selon les besoins, les profils et les habitudes d'écriture des étudiants. Cette pluralité d'usages révèle non seulement la flexibilité de ces outils, mais aussi leur potentiel d'adaptation aux différentes étapes du travail académique.

➤ **Question n°05 : Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?**

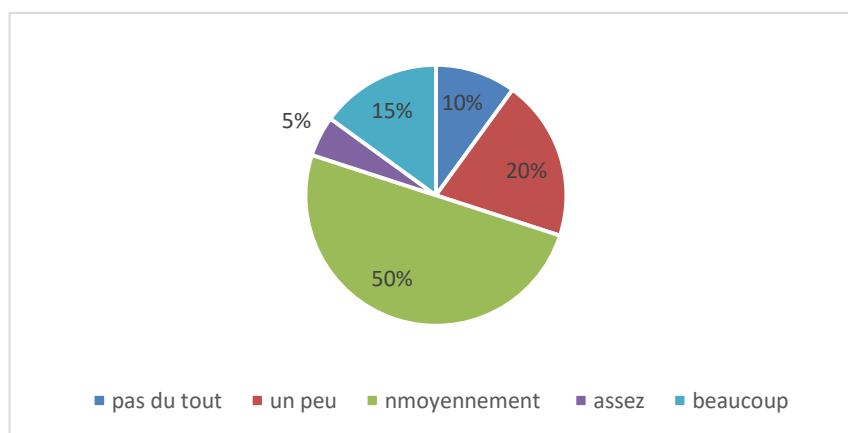


Figure 6: Taux d'amélioration des compétences

D'après les réponses des étudiants, on remarque des avis variés sur l'impact des outils d'intelligence artificielle sur leurs compétences en écriture. Certains étudiants ressentent un effet positif, tandis que d'autres restent plus prudents ou sceptiques.

Parmi les 40 étudiants interrogés, 20 déclarent avoir constaté une amélioration moyenne. Cela montre que, pour une majorité, ces outils apportent un progrès réel, mais progressif. Ils aident les étudiants à mieux écrire, sans pour autant transformer totalement leurs habitudes.

À l'inverse, 4 étudiants disent ne pas avoir vu de changement. Cela nous invite à réfléchir aux limites de ces outils : peut-être ne sont-ils pas adaptés à tous, ou bien certains étudiants préfèrent garder une méthode plus traditionnelle et autonome.

8 étudiants estiment avoir progressé un peu. Pour eux, l'intelligence artificielle est utile, mais seulement dans certaines situations. Elle ne suffit pas toujours à faire une vraie différence.

Deux personnes ont répondu « assez », ce qui montre une expérience plus marquante mais rare. Enfin, 6 étudiants ont répondu « beaucoup », ce qui révèle un usage très positif. Pour ces étudiants, l'IA a réellement aidé à améliorer leur écriture, en leur donnant plus de clarté, de structure ou de confiance.

Dans l'ensemble, ces résultats montrent que l'utilisation de l'IA dans l'apprentissage de l'écriture est une expérience personnelle et variée. Elle dépend du niveau de départ, de la familiarité avec le numérique et de l'attitude face à l'acte d'écrire. Ce mélange d'avis reflète une période de transition, où l'humain et la machine cherchent encore à mieux travailler ensemble.

➤ **Question n°06 : Pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?**

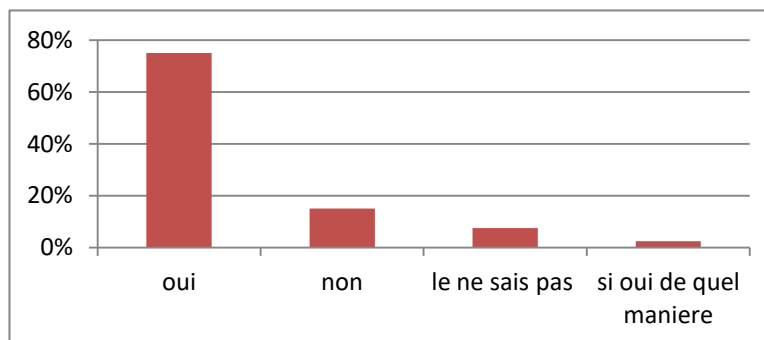


Figure 7: Impact du recours à l'IA sur la façon de penser et d'écrire

D'après les réponses de la majorité des étudiants, il apparaît clairement que l'utilisation de l'intelligence artificielle a un impact notable sur leur manière d'écrire ou de penser. En effet, 30 étudiants sur 40, soit 75 %, estiment que ces outils influencent leur approche de l'écriture. Cela révèle une transformation progressive des pratiques rédactionnelles, marquée par l'introduction de nouvelles logiques, de nouveaux réflexes et peut-être une nouvelle posture de l'écrivain face à son texte.

Ce changement perçu peut s'interpréter comme un déplacement du rôle de l'auteur, désormais en interaction avec une technologie qui propose, reformule, corrige et parfois même anticipe ses intentions. L'IA, dans ce contexte, devient un partenaire de réflexion, un prolongement de la pensée humaine qui participe activement à la construction du discours.

À l'inverse, 6 étudiants (15 %) affirment que l'IA n'a pas changé leur manière de penser ou d'écrire, ce qui peut traduire soit une utilisation plus ponctuelle et technique de ces outils, soit une certaine résistance à l'influence cognitive que peut exercer l'intelligence artificielle. 3 étudiants restent indécis face à cette question, exprimant un « ne sais pas », signe d'une réflexion encore en cours sur l'impact réel de ces outils dans leur pratique.

Un seul étudiant a pris le temps de répondre à la sous-question « Si oui, de quelle manière ? », ce qui suggère que peu d'étudiants vont jusqu'à analyser consciemment les effets profonds de ces outils sur leur processus de pensée. Ce faible taux de réponse à la partie ouverte de la question montre l'intérêt d'approfondir cette dimension dans des entretiens ou observations qualitatives, pour mieux comprendre les transformations silencieuses et progressives induites par l'IA dans les pratiques d'écriture.

➤ **Question n°07 : L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?**

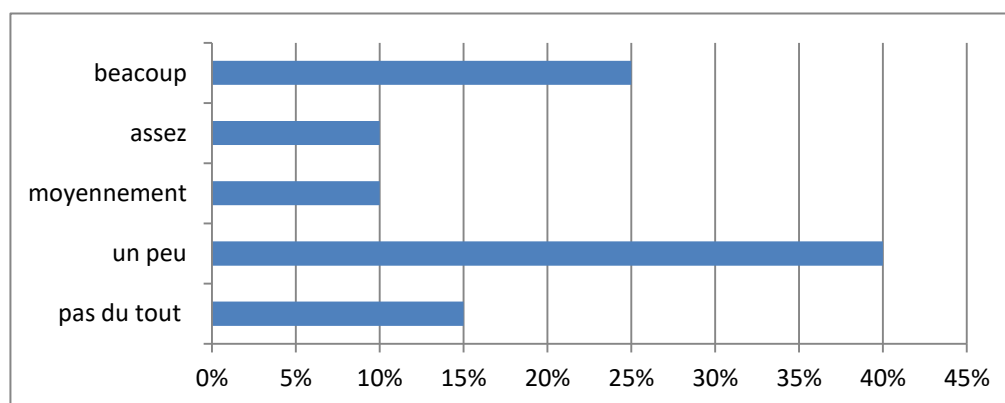


Figure 8: L'IA et le temps

D'après les réponses des quarante étudiants interrogés, il apparaît que la majorité d'entre eux reconnaissent un certain gain de temps grâce à l'utilisation des outils d'intelligence artificielle, bien que ce bénéfice soit perçu de manière variée selon les individus.

Seize étudiants (40 %) ont indiqué que ces outils leur ont permis de gagner « un peu » de temps, ce qui suggère une perception modérée mais réelle de l'utilité de ces technologies dans leur organisation et leur efficacité. Cette réponse témoigne d'un usage pragmatique, peut-être ponctuel ou ciblé, sans pour autant que cela transforme profondément leur rapport au temps consacré à l'écriture.

À l'opposé, six étudiants (15 %) ont affirmé ne pas avoir gagné de temps du tout, ce qui pourrait s'expliquer soit par un usage encore limité ou maladroit des outils, soit par un temps d'adaptation nécessaire pour les intégrer efficacement dans leur méthodologie de travail. Il est aussi possible que ces étudiants aient un rapport plus traditionnel à l'écriture, privilégiant une réflexion personnelle sans assistance externe.

D'autre part, dix étudiants (25 %) déclarent avoir gagné « beaucoup » de temps, ce qui révèle une adoption avancée et stratégique de l'IA dans leur processus rédactionnel. Pour ces apprenants, l'outil semble jouer un rôle d'accélérateur de production, que ce soit dans la génération d'idées, la reformulation ou la correction.

Enfin, quatre étudiants pour chacune des catégories « moyennement » et « assez » montrent une appréciation intermédiaire, révélant que l'impact sur le gain de temps peut dépendre du type de tâche confiée à l'outil, ou encore du niveau de maîtrise technologique de l'utilisateur.

Ainsi, ces données soulignent que si les outils d'IA sont perçus globalement comme facilitant le travail d'écriture, leur efficacité en termes de gain de temps dépend fortement de l'usage que chaque étudiant en fait, et de la manière dont ils s'approprient la technologie dans leur pratique académique.

➤ **Question n° 08 : À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de L'écrit ?**

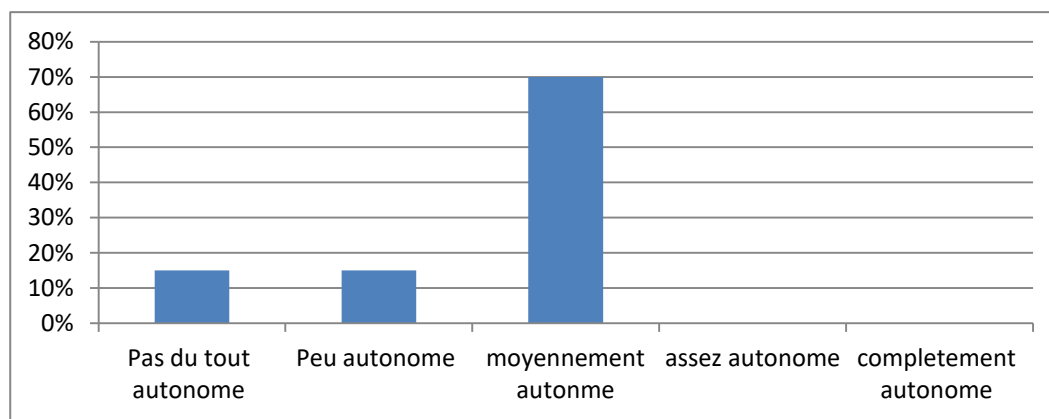


Figure 9: L'IA et l'autonomie

D'après les réponses recueillies auprès des quarante étudiants interrogés, il apparaît clairement que la majorité d'entre eux ne se sentent pas encore pleinement autonomes grâce à l'utilisation des outils d'intelligence artificielle dans leur apprentissage de l'écrit. En effet, 28 étudiants ont choisi l'option « moyennement autonome », ce qui suggère une forme d'équilibre : les étudiants reconnaissent que ces outils leur apportent une aide réelle, sans pour autant se sentir totalement indépendants ou maîtres de leur processus d'apprentissage.

Par ailleurs, 6 étudiants se déclarent « pas du tout autonomes », tandis que 6 autres se considèrent « un peu autonomes ». Ces chiffres traduisent un certain manque de confiance ou de maîtrise dans l'usage des outils, ou encore une dépendance à l'outil sans une compréhension profonde des mécanismes d'écriture. Cela pourrait aussi révéler que certains étudiants ne savent pas encore exploiter le potentiel pédagogique de ces technologies.

Fait notable, aucun étudiant n'a choisi les réponses « assez autonome » ou « complètement autonome ». Ce constat met en évidence une forme de retenue, voire une prudence face à ces outils, qui ne semblent pas encore perçus comme des vecteurs de pleine autonomie, mais plutôt comme des aides ponctuelles ou complémentaires. Cette tendance peut aussi s'expliquer par le fait que l'autonomie en écriture requiert un apprentissage progressif, basé sur l'expérience, la réflexion et la pratique personnelle.

Ainsi, les résultats suggèrent qu'il est encore nécessaire d'accompagner les étudiants dans l'usage pédagogique et réfléchi de l'intelligence artificielle, afin de leur permettre de développer une autonomie réelle, critique et durable dans leurs productions écrites.

➤ **Question n°09 : Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)**

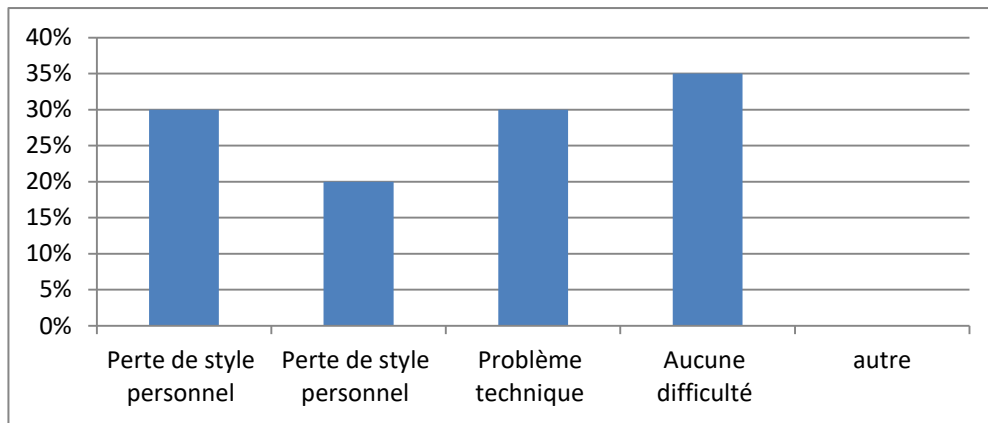


Figure 10: Difficultés lors de l'utilisation de l'IA

D'après les réponses recueillies auprès des quarante étudiants interrogés, il apparaît que l'utilisation des outils d'intelligence artificielle ne se fait pas sans certains obstacles. Parmi les répondants, 12 étudiants évoquent une perte de style personnel. Ce constat suggère une inquiétude concernant l'authenticité de leur écriture : certains craignent peut-être que l'IA uniformise leur manière de s'exprimer ou réduise leur créativité. L'écriture, en tant que reflet de la personnalité et de la pensée individuelle, semble ici menacée par une standardisation générée par la machine.

Par ailleurs, 8 étudiants déclarent ressentir une forme de dépendance excessive à ces outils. Cette réponse soulève une problématique importante dans le contexte éducatif : à force de s'appuyer sur une aide extérieure, certains étudiants pourraient perdre confiance en leurs propres capacités rédactionnelles, risquant ainsi de limiter leur autonomie à long terme.

Un autre obstacle rencontré est d'ordre technique, cité également par 12 étudiants. Ces problèmes peuvent concerner des difficultés d'accès aux plateformes, des bugs, ou une mauvaise compréhension de l'outil. Ces aspects freinent l'usage fluide et efficace de l'IA, et peuvent même décourager certains utilisateurs, en particulier ceux moins à l'aise avec le numérique.

En revanche, 14 étudiants indiquent n'avoir rencontré aucune difficulté dans l'usage de ces outils. Cela montre que pour une part significative du groupe, l'intégration de l'intelligence artificielle dans le processus d'écriture se fait de manière naturelle et sans obstacle majeur. Ces étudiants semblent à l'aise avec ces nouvelles technologies, et les utilisent probablement de façon raisonnée et équilibrée.

Enfin, 2 étudiants ont choisi l'option « autre », mentionnant des difficultés spécifiques telles que les fautes d'orthographe non corrigées ou la perte de certains mots importants lors de l'utilisation de l'outil. Ces remarques soulignent les limites techniques encore présentes dans certains systèmes d'IA, et rappellent l'importance de garder un esprit critique face aux suggestions proposées.

En somme, cette question révèle que si l'IA peut être un appui utile, son usage soulève encore des questions de style, d'autonomie, de fiabilité et d'accessibilité, qui doivent être prises en compte pour en faire un véritable outil d'apprentissage efficace

➤ **Question n°10 : Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?**

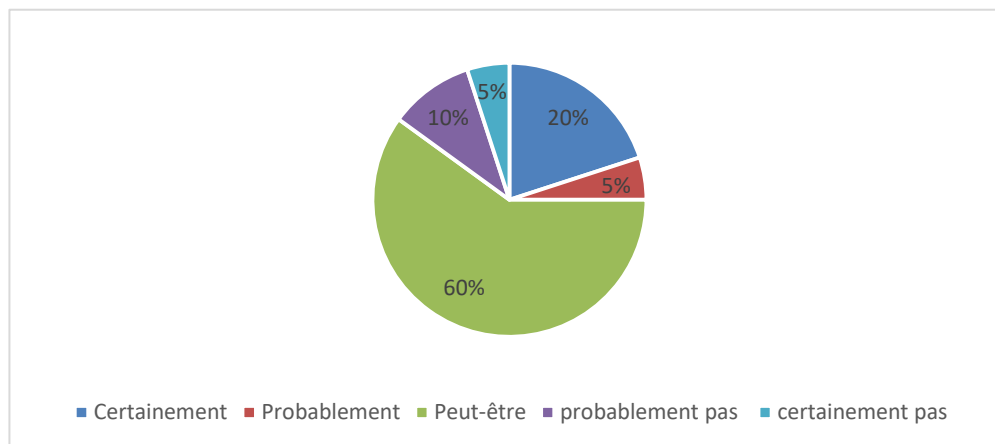


Figure 11: Taux de recommandation de l'IA par les participants

D'après les réponses recueillies auprès des 40 étudiants, il apparaît que la majorité d'entre eux ont une attitude plutôt positive vis-à-vis des outils d'intelligence artificielle. En effet, 24 étudiants (soit 60 % du total) ont répondu « Peut-être », ce qui traduit une forme d'hésitation bienveillante ces étudiants reconnaissent probablement l'utilité des outils, mais souhaitent sans doute en savoir davantage ou mieux les maîtriser avant de les recommander pleinement à leurs pairs.

Par ailleurs, 8 étudiants (20 %) ont répondu « Certainement », ce qui démontre une adhésion franche et une expérience probablement satisfaisante. Ces étudiants ont perçu un bénéfice clair dans leur usage de l'IA et semblent confiants dans son apport pour d'autres apprenants.

À l'inverse, 2 étudiants seulement (5 %) ont choisi « Certainement pas », et 4 autres (10 %) ont répondu « Probablement pas », ce qui indique une minorité critique ou réservée, peut-être en raison d'expériences mitigées ou de préoccupations éthiques, pédagogiques ou techniques.

Enfin, 2 étudiants ont répondu « Probablement », une réponse nuancée, montrant qu'ils reconnaissent le potentiel de ces outils tout en restant prudents.

Dans l'ensemble, les résultats suggèrent que la majorité des étudiants voient un intérêt réel dans l'usage de l'IA, mais souhaitent encore mieux comprendre son fonctionnement et ses effets avant de s'engager pleinement à la recommander. Cette prudence n'annule pas l'intérêt suscité, mais souligne l'importance de l'accompagnement et de la sensibilisation à un usage réfléchi et encadré de ces outils dans le cadre académique.

➤ **Question n°11 : Aimerez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?**

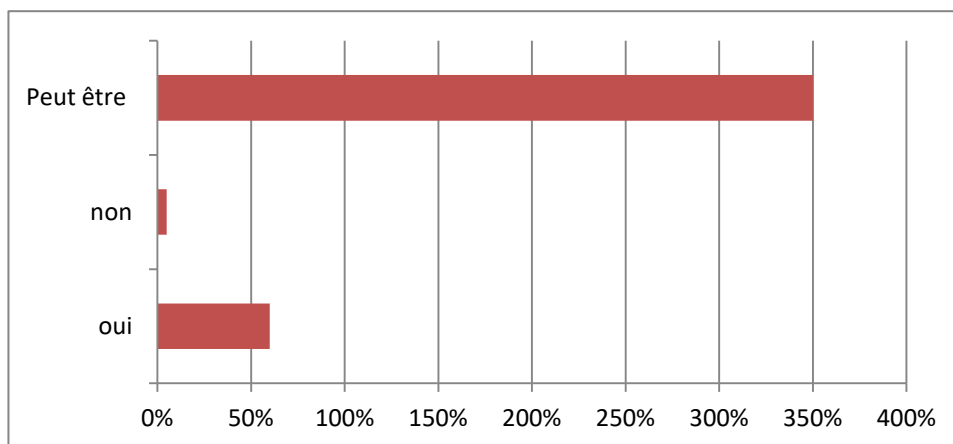


Figure 12: Formation à l'éthique de l'IA

La majorité des étudiants, soit 24 sur 40, ont répondu oui, ce qui montre un vrai intérêt pour mieux comprendre comment utiliser l'IA de manière responsable et utile. Cela montre que les étudiants sont conscients des limites de ces outils et veulent apprendre à les utiliser correctement.

14 étudiants ont répondu peut-être, ce qui indique qu'ils sont ouverts à l'idée, mais qu'ils ont peut-être besoin de plus d'informations ou d'exemples pour être convaincus.

Enfin, 2 étudiants ont dit non, ce qui reste une minorité. Cela peut être dû à une préférence pour les méthodes traditionnelles ou à une méfiance envers ces outils.

Dans l'ensemble, ces réponses soulignent l'importance d'intégrer des formations sur l'usage de l'IA à l'université, afin d'accompagner les étudiants dans leur apprentissage.

➤ **Question n°12 : Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?**

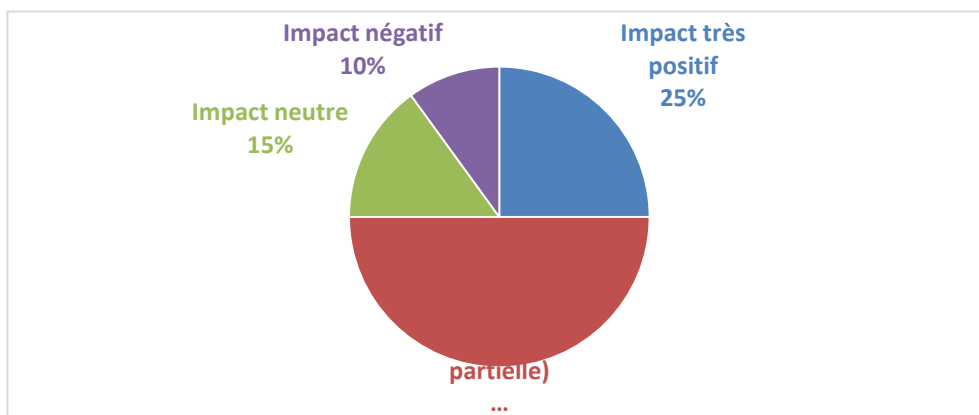


Figure 13: Impact des Outils de l'IA sur l'apprentissage

Les réponses des étudiants à cette question révèlent une diversité d'opinions concernant l'impact des outils d'intelligence artificielle sur leur apprentissage de l'écriture. Une majorité des participants perçoivent ces outils comme un soutien précieux, affirmant qu'ils les ont aidés à structurer leurs idées, corriger leurs erreurs et améliorer leur style. Certains évoquent un impact « très positif », soulignant notamment le développement du style personnel et de l'esprit critique, ainsi que l'enrichissement du vocabulaire.

Plusieurs étudiants ont insisté sur la rapidité d'apprentissage rendue possible grâce à l'utilisation de ces technologies, indiquant qu'elles facilitent l'accès à des réponses claires et à des suggestions de reformulation pertinentes. D'autres ont reconnu que ces outils les ont aidés à mieux organiser leur pensée, à gagner en efficacité dans la rédaction, et à renforcer leur confiance dans leurs capacités rédactionnelles.

Cependant, quelques étudiants émettent des réserves. Certains soulignent l'absence d'effort personnel, évoquant une dépendance qui pourrait nuire à l'autonomie. D'autres déclarent n'avoir ressenti aucun impact significatif, estimant que l'IA reste une technologie encore nouvelle et peu intégrée à leurs pratiques. Enfin, une minorité perçoit ces outils de manière négative, les jugeant inefficaces, voire contre-productifs.

En somme, les réponses montrent un impact global majoritairement favorable, bien que nuancé par des inquiétudes concernant l'usage excessif et la perte de l'engagement personnel dans le processus d'écriture.

➤ **Question n°13 : Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?**

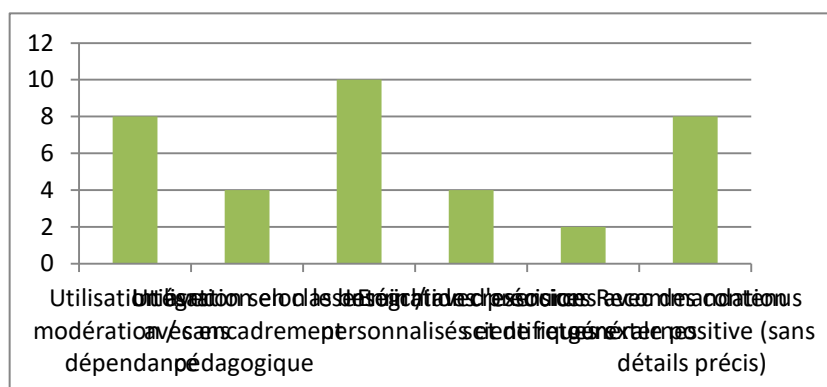


Figure 14: Suggestions des participants

Les suggestions exprimées par les étudiants témoignent d'une volonté collective d'encadrer l'usage pédagogique de l'intelligence artificielle dans un esprit de régulation, de pertinence et d'efficacité. Plusieurs axes ressortent de manière récurrente, montrant une réflexion globale sur l'intégration de ces outils dans le contexte universitaire.

La catégorie la plus fréquemment citée est celle de l'utilisation selon le besoin et avec précision (10 réponses). Cette formulation traduit une approche pragmatique et ciblée : les étudiants recommandent de ne recourir à l'IA que lorsqu'elle est réellement utile, afin d'éviter des usages excessifs, automatiques ou injustifiés. Cela montre une prise de conscience de l'importance de garder le contrôle sur les outils numériques et de ne pas les utiliser de manière systématique.

Dans la même logique, 8 participants évoquent l'utilisation avec modération et sans dépendance. Les expressions telles que « sans avoir la dépendance en elle » ou « utilisée judicieusement » révèlent une inquiétude face à la tentation de se reposer excessivement sur la technologie. L'accent est mis sur la préservation de l'autonomie intellectuelle et de l'effort personnel dans l'apprentissage.

La recommandation générale positive, également mentionnée par 8 étudiants, reflète un accueil favorable des outils d'IA. Cependant, cette approbation reste souvent formulée de manière succincte, sans précisions sur les modalités d'usage. Elle traduit une perception globalement optimiste, mais parfois peu approfondie, de leur potentiel éducatif.

Par ailleurs, 4 étudiants insistent sur la nécessité d'intégrer l'IA dans un cadre pédagogique structuré. Les formulations comme « en classe avec des activités guidées » ou « encadrer l'usage chez les élèves » indiquent que l'apprentissage de l'outil devrait être accompagné par les enseignants, dans des conditions pédagogiques bien définies. Il s'agit ici d'éviter une utilisation anarchique ou non maîtrisée.

Un autre point mis en avant concerne l'intégration d'exercices personnalisés et de retours (4 réponses). Les participants reconnaissent l'intérêt des feedbacks individualisés que l'IA peut fournir, soulignant que ces retours les aident à mieux comprendre leurs erreurs et à progresser. Cette personnalisation est perçue comme un levier d'amélioration efficace des compétences linguistiques.

La suggestion d'enrichir les ressources avec des contenus scientifiques externes est moins fréquente (2 réponses), mais elle montre une ouverture vers une diversification des supports. Les étudiants mentionnent par exemple les podcasts scientifiques disponibles sur les réseaux sociaux comme un moyen d'étendre l'utilisation de l'IA à des formats variés et actuels.

Enfin, 4 étudiants formulent un encouragement explicite à une utilisation réfléchie et éthique. Ils insistent sur le fait que l'IA doit rester un outil d'appui à l'apprentissage et non un moyen de tricher ou d'éviter l'effort. Des formulations comme « l'IA ne remplace pas l'effort personnel » illustrent cette posture responsable.

Dans l'ensemble, les étudiants expriment des attentes nuancées mais convergentes : ils reconnaissent les bénéfices potentiels de l'intelligence artificielle dans l'apprentissage de l'écriture, à condition que son usage soit mesuré, pertinent, éthique et encadré pédagogiquement. Cette attitude reflète une maturité croissante dans la manière dont les outils numériques sont perçus et intégrés dans le monde universitaire.

L'analyse globale du questionnaire permet de conclure que l'intelligence artificielle est bien accueillie par les étudiants comme un appui précieux dans l'apprentissage de la rédaction, à condition qu'elle soit utilisée dans un cadre encadré, formateur et réfléchi. Elle représente un levier

de motivation et de progression, mais elle appelle aussi à un encadrement critique pour éviter les effets de dépendance et de déresponsabilisation. Ces données confirment donc la pertinence de l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques, tout en soulignant la nécessité d'un accompagnement professionnel pour garantir son efficacité éducative.

Conclusion générale

La montée en puissance de l'intelligence artificielle dans le domaine de enseignement soulève des interrogations essentielles quant à ses implications pédagogiques, notamment dans l'apprentissage de l'écrit.

Le présent mémoire a tenté d'apporter des éléments de réponse à travers une étude quasi-expérimentale menée auprès d'étudiants de première année en langue française, et complétée par une enquête par questionnaire. Cette double approche – à la fois quantitative et qualitative – a permis de cerner avec précision les effets, les usages et les perceptions des apprenants vis-à-vis des outils d'IA tels que ChatGPT et Grammarly.

L'expérimentation a démontré que l'intelligence artificielle, lorsqu'elle est utilisée de manière encadrée et réfléchie, constitue un levier puissant pour l'amélioration de la compétence rédactionnelle. Les étudiants ont significativement progressé entre le prétest et le posttest, en termes de cohérence, de correction linguistique, de richesse lexicale et de structuration argumentative. L'IA ne s'est pas substituée à l'étudiant, mais lui a offert une aide personnalisée et immédiate, facilitant la révision et l'enrichissement de ses productions.

Quant aux données issues du questionnaire, elles ont mis en lumière une perception globalement favorable des outils d'IA. Les étudiants les considèrent comme des supports utiles, motivants, et formateurs. Toutefois, nous avons enregistré des réserves importantes, telles que la perte de style personnel, le risque de dépendance, ou encore les difficultés d'ordre technique. Ces éléments appellent à une intégration plus critique et encadrée de ces technologies dans le cadre universitaire.

Ainsi, cette recherche invite à concevoir l'IA non comme un simple outil technologique, mais comme un partenaire pédagogique à part entière. Sa réussite dépend avant tout du cadre éducatif dans lequel elle est mobilisée, de la posture active de l'apprenant, et du rôle d'accompagnement que l'enseignant est amené à jouer. Loin de remplacer l'humain, l'intelligence artificielle peut, si elle est bien intégrée, renforcer l'intelligence humaine, stimuler l'autonomie, et contribuer à renouveler les pratiques d'enseignement de l'écrit.

Cette étude ouvre la voie à de nouvelles perspectives de recherche, notamment sur le long terme : quel est l'impact durable de l'IA sur la compétence rédactionnelle ? Quelles formations pour les enseignants afin d'accompagner ces transformations ? Autant de questions qui méritent d'être explorées dans la continuité de ce travail.

Bibliographie

• Articles de périodiques :

1. Bouchard, R., & Kadi, L. (2012). Didactiques de l'écrit et nouvelles pratiques d'écriture. *Cher lecteur de la revue*, 9. Repéré à https://fipf.org/sites/fipf.org/files/n51_001-168_web.pdf
2. Grosbois, M. (2007). Didactique des langues et recherche expérimentale. *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*, 4(4). <https://journals.openedition.org/rdlc/4966>
3. Rajotte, T. (2017). La recherche expérimentale en éducation : Quelles sont les limites à considérer ? *Revue francophone de recherche en ergothérapie*, 3(2), 63–73. <https://www.rfre.org/article/view/4940>
4. Poisson, Y. (1983). L'approche qualitative et l'approche quantitative dans les recherches en éducation. *Revue des sciences de l'éducation*, 9(3), 369–378. <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/1983-v9-n3-rse3487/900420ar/>
5. Mao, Z., Lee, I., & Li, S. (2024). Written corrective feedback in second language writing: A synthesis of naturalistic classroom studies. *Language Teaching*, 1–29. <https://www.cambridge.org/core/journals/language-teaching/article/written-corrective-feedback-in-second-language-writing-a-synthesis-of-naturalistic-classroom-studies/928D49660B199C493E3ED93B2EC043C6>
6. Bozorgian, H., & Yazdani, A. (2021). Direct written corrective feedback with metalinguistic explanation: Investigating language analytic ability. *Iranian Journal of Language Teaching Research*, 9(1), 65–85. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1282285.pdf>
7. Song, C., & Song, Y. (2023). Enhancing academic writing skills and motivation: Assessing the efficacy of ChatGPT in AI-assisted language learning for EFL students. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1260843. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1260843>
8. Mahapatra, S. (2024). Impact of ChatGPT on ESL students' academic writing skills: A mixed methods intervention study. *Smart Learning Environments*, 11(1), 9. <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-024-00295-9>
9. Kassabi, A., & El Farssi, I. (2024). L'intégration de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français : Impact sur la production écrite des lycéens marocains. *Journal des Sciences de l'Information et de la Communication*, 1(2), 6–13.

• Article en ligne :

10. Juwah, C., Macfarlane-Dick, D., Matthew, B., Nicol, D., Ross, D., & Smith, B. (2004). Enhancing student learning through effective formative feedback. *The Higher Education Academy*, 140, 1–40. http://www.heacademy.ac.uk/resources/detail/id140_enhancing_student_learning_through_effective_formative_feedback

• Mémoire ou thèse :

11. Cherfeddine, K. (2024). *L'usage de l'intelligence artificielle dans l'enseignement-apprentissage du FLE* (Thèse de doctorat, Université Kasdi Merbah Ouargla, Algérie). Repéré à <https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/123456789/000000>

- Annexes

- Annexe 01: Productions écrites sans l'utilisation de l'IA

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : ..Bouaud...Nouara..... Groupe : ..03

20
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entrainer des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

..... De nos jours... l'ensemble des habitudes quotidiennes
~~comme~~ l'alimentation, un mode de vie sain permet de
de prévenir de nombreuses maladies cardiaques... ce qui améliore
la qualité et la durée de vie... par exemple, une alimentation
équilibrée... et une activité physique régulière renforcent
..... Selon l'Organisation mondiale de la santé, un mode
de vie sain réduit les risques de dépression, favorise le
bien-être mental et physique.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Doudache Imad..... Groupe : 03..

15
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

En fait, adopter un mode de vie sain, on peut dire le bien-être, c'est passer l'heure et renforcer la résilience face aux défis de la vie.

Une alimentation équilibrée, une activité physique régulière et un sommeil de qualité contribuent à une meilleure santé physique.

- pas des exple

- tout court

- pas de développement du sujet

3

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

35
70

Niveau : 1ère année licence .

Nom et prénom : Benquedmad Hadil... Groupe : 02

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

..... Un mode de vie sain... caractérisé... par une alimentation équilibrée... une activité physique régulière... un sommeil de qualité... et des loisirs épanouissants... et des bénéfices prouvés sur la santé physique et mentale... Cela peut... réduire le stress... améliorer l'humeur... augmenter... l'énergie et renforcer la résilience face aux défis de la vie.....

..... Cependant... le bonheur et la santé... sont influencés par de nombreux facteurs... notamment... les relations sociales... le travail... la mutualité... et la gestion de stress... certaines personnes... trouvent le bonheur dans des activités qui ne sont pas nécessairement... saines... au sens classique... comme la créativité... les voyages... les loisirs.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -
Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Bouachma Guloma Groupe : A3 ,

10
10

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entrainer des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Une vie saine repose sur de bonnes habitudes. Comme bien manger, faire du sport, bien dormir et éviter le stress. Cela aide à rester en bonne santé et à se sentir bien.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : ..Baouab Alaïe.... Groupe : ..G.3

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

..Adopter un mode de vie sain est essentiel pour
..préserver sa santé physique et mentale une
..alimentation équilibrée, l'exercice, et un bon
..sommeil améliorent le bien-être et préviennent les
..maladies. Bien que certains accès procurent
..un plaisir temporaire, le vrai bonheur vient
..d'un mode de vie équilibré. Prendre soin de
..soi permet donc de vivre mieux et plus
..sérieusement.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Boukhari Amira Groupe : 3...

20
—
10

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

en choisissant
un mode de vie sain, incluant une
bonne alimentation, de l'exercice
et du repos, est crucial pour rester en
bonne santé et être heureux. A
l'inverse, un mode de vie déséquilibré
peut causer du stress, de la fatigue
et des maladies. Le bonheur
provient d'un équilibre entre
le corps et l'esprit. Les seules
de bonnes habitudes ^à adopter
offrent la clé aux bonnes habitudes que
l'on adopte chaque jour.

X
Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

40
50

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Bouquettaya Zina Groupe : 3...

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Adopter un mode de vie sain est essentiel pour atteindre le bonheur et rester en bonne santé. Mon moyen équilibré est faire de l'exercice régulièrement et bien dormir. Permettant ainsi de prévenir des maladies graves comme le diabète ou les problèmes cardiovasculaires, mais aussi d'avoir plus d'énergie et une meilleure humeur. Des spécialistes en santé mentale affirment que ces habitudes améliorent aussi le bien-être psychologique, réduisant le stress et renforçant la confiance en soi. En vivant sagement, on se sent mieux dans son corps et dans sa tête. Ainsi, le mode de vie sain joue un rôle important dans l'équilibre entre santé physique et bonheur durable. ✓

8

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : F. Ferhat Montassim.. Groupe : 03..

20
/ 50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Adopter un mode de vie sain est essentiel pour être véritablement heureux et en bonne santé. Les habitudes quotidiennes, qu'il s'agit de l'alimentation, d'activité physique, de sommeil, ou de loisirs, jouent un rôle déterminant dans notre bien-être global. Une vie stressante, sédentaire et déséquilibrée peut entraîner des conséquences néfastes sur la santé physique et mentale.

9

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : ...Kerai Rachid..... Groupe : ..4..

40
—
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

..... A adopter un mode de vie sain est essentiel pour être véritablement heureux et en bonne santé. Une alimentation équilibrée, une activité physique régulière et un bon sommeil permettent de maintenir le corps en forme et de prévenir de nombreuses maladies. De plus, ces habitudes influencent positivement l'humeur en réduisant le stress, l'anxiété et la dépression. Un esprit sain dans un corps sain favorise la confiance

en soi et améliore les relations sociales. Le bien-être mental est tout aussi important que le bien-être physique, et les deux sont étroitement liés. un mode de vie sain inclut également le respect de soi, l'évitement des excès (alcool, tabac, drogues) et un bon équilibre entre travail et détente.

Bien qu'il ne garantisse pas une vie sans difficultés, il augmente les chances de vivre plus longtemps et de manière épanouie. En somme, vivre sainement, c'est investir dans sa santé et son bonheur durable.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : *Abid... yassina...* Groupe : *...04*

25
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

*L'individu de nous est sensible de l'alimentation
d'activité physique, de sommeil ou de loisir
constitue un déterminant majeur de sa santé*

*L'alimentation est nécessaire et important
sur la santé physique et mental
comme manger varié et équilibré fruits
légumes, viandes escl... et limiter de
les aliments transformés et le sucre
En suite les activité physique régulière
au moins 30 minutes d'exercice par jour
et le sommeil réparateur dormir à
7 à 9 heures par nuit
et pour loisirs et bien être mental
prendre de temps pour soi lire écouter la
musique.*

Niveau : 1ère année licence .

Nom et prénom : WISSAM BOGEMBA Groupe : 0,3

16
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Pour être heureux et en bonne santé, il est important d'avoir un mode de vie sain. Bien manger, bouger, bien dormir et éviter le stress permettent de se sentir mieux physiquement et mentalement. A l'inverse, une mauvaise hygiène de vie peut rendre malade et fatigué, le bien être durable passe donc par de bonnes habitudes au quotidien.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Laisi Roula Groupe : 3

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

~~Présent~~ Amen car il y a ~~beaucoup~~ beaucoup
de ~~changements~~ changements entre la vie quotidienne et
la vie d'aujourd'hui.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : El Bouamane, S.A.R.A.H. Groupe : 3

20
/ 50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

C'est vrai que l'on vit dans une société qui nous pousse souvent à négliger notre bien-être. On se retrouve souvent pris dans un tourbillon de stress, de sédentarité et de déséquilibre alimentaire. Mais il est important de se rappeler que notre corps et notre esprit sont étroitement liés. Un mode de vie sain est donc essentiel pour atteindre un véritable bonheur et bonne santé. Il faut adopter un alimentation équilibrée, pratiquer une activité physique régulière, se coucher à temps et cultiver des loisirs enrichissants. C'est un impact positif indéniable sur notre bien-être physique et mental, et ces habitudes permettent de prévenir de nombreuses maladies chroniques.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : D. Douche ines Groupe : 03

11
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

L'advie aujourd'hui est changée de plusieurs
Lois côté : le côté alimentaire, médical et éducatif.
par exemple : l'alimentation a aujourd'hui a changée
comme les étudiants de l'université
moment consomme beaucoup plus de les foods
long ce qui n'est pas healthy de fast - foods
Sain

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : A.T.T.O.M.I - A.M.I.K.E. Groupe : 3...

10
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

2) Un suivre un mode de vie sain est essentiel au bien-être et la santé. Une alimentation équilibrée fournit au corps l'énergie et l'immunité. L'exercice améliore la forme physique et l'humeur, et un bon sommeil améliore la concentration et le confort psychologique. Organiser son temps libre permet également de réduire le stress et d'augmenter le sentiment de satisfaction. En revanche, négliger ces aspects conduit à la fatigue et aux maladies chroniques. Un mode de vie sain n'est donc pas seulement un choix, mais la base d'une vie équilibrée et heureuse.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : ...A. ... M. ... Groupe : ...

No

10/50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Notre vie est change cariménts que ce soit en
matière d'alimentation, d'activité physique, de
sommeil ou de loisirs- constitue un de terminant
majeur de sa santé

17

15
50

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Charikh Selah Groupe : 03.

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Notre vie est changée carrement que ce soit en matière d'alimentation d'activité physique de sommeil ou de loisirs constitue un de déterminants majeurs de sa santé

18

20
50

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Elbi... Ratiha Groupe : 03

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Adopter un mode de vie sain est essentiel pour être en bonne santé physique et mentale. Une bonne alimentation, l'exercice régulier, un sommeil suffisant et des loisirs équilibrés, notre quotidien réduisent le stress et préviennent plusieurs maladies à l'insu, une vie désorganisée peut nuire gravement à notre santé. Il est donc important de prendre soin de son mode de vie pour être heureux et en bonne santé.

Niveau : 1^{ère} année licence

Nom et prénom : *Charif Souha* Groupe : *01*

25/50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

*Plus adopter un mode de vie sain est important pour
être heureux et en bonne santé. Bien manger sans
abus et équilibré permet de mieux
résister au stress et de rester en forme. La malbouffe
peut entraîner des maladies
et de la fatigue. En prenant soin de son corps on
se sent mieux dans sa tête et dans sa vie. C'est
donc un choix essentiel pour vivre plus sereinement
et profiter pleinement de la quotidienneté.*

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : *Belagard... Mohamed...* Groupe : *..3..*

20

20
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Adopter un mode de vie sain est essentiel pour être véritablement heureux et en bonne santé. Une alimentation saine, équilibrée, de l'exercice physique, un bon sommeil et des moments de détente améliorent le bien-être physique et mental. À l'inverse, de mauvaises habitudes peuvent causer du stress, de la fatigue et des problèmes. Un mode de vie sain permet donc de vivre mieux et plus heureux.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Hamzaoui Groupe : Ayaoul 03

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

... un mode de vie sain est un investissement crucial pour la longévité et la santé. Des habitudes équilibrées en matière d'alimentation, d'activité physique et de sommeil ont un impact direct sur notre bien-être physique. Elles nous aident à prévenir les maladies et à maintenir un niveau d'énergie élevé. De plus, ces mêmes habitudes soutiennent notre santé mentale. L'exercice régulier, les endorphines qui soulagent l'humeur, une bonne alimentation soutenant la fonction cognitive et un sommeil réparateur réduisent le stress. En cultivant ces aspects, nous favorisons un équilibre global essentiel pour une vie véritablement heureuse et en bonne santé.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : *Kandjani Hatouza* Groupe : *DM* 30
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

... Adopter un mode de vie sain est essentiel pour être
... mentalement heureux et en bonne santé. En effet, une
... alimentation équilibrée, une activité physique régulière
... en bon sommeil, lorsque le corps est en bonne santé, par
... exemple faire de sport libère les hormones qui améliorent
... l'humeur. A l'inverse, une vie sédentaire et une mauvaise
... alimentation peuvent causer des maladies et de la fatigue
... ou même de la dépression. Ainsi, adopter un mode de vie
... sain ne signifie pas seulement éviter les maladies,
... mais aussi vivre pleinement avec joie et équilibre. C'est un choix
... très bénéfique pour le corps et l'esprit.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Ameur Hind Groupe : 04

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Il est essentiel d'adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé. En effet, une alimentation équilibrée, une activité physique régulière, un bon sommeil et des loisirs sont des éléments indispensables pour maintenir un bon équilibre physique et mental. Aujourd'hui, beaucoup de personnes vivent dans le stress et la sédentarité, ce qui entraîne des maladies comme l'obésité, l'anxiété ou encore des troubles du sommeil.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : A.mina. Bouabaz Groupe : 3.

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Adopter un mode de vie sain est nécessaire pour vivre heureux. Manger équilibré, bouger chaque jour et dormir suffisamment sont des gestes simples qui améliorent notre quotidien. En revanche, une mauvaise hygiène de vie peut entraîner des maladies comme le diabète ou les maladies cardiovasculaires. De plus, cela affecte aussi notre humeur, on se sent fatigué, stressé ou même triste. Adopter un bon rythme de vie aide à mieux gérer le stress et à rester positif. Cela ne veut pas dire qu'il faut être parfait tout le temps, mais faire des efforts réguliers par exemple, choisir de marcher au lieu de s'asseoir au parking, marcher de temps en temps, échanger avec des petits gestes font une grande différence. Ainsi, pour être heureux et en bonne santé, il faut prendre soin de son corps et de son esprit.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Boukhemis Noureddine Groupe : 03.

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Adopter un mode de vie sain est très important pour être...
heureux et en bonne santé. Une bonne alimentation permet
au corps de bien fonctionner, tandis que le sport renforce
les muscles et le cœur. De plus, bien dormir et éviter le stress
sont essentiels pour garder un bon moral.
Aujourd'hui, beaucoup de gens vivent dans un rythme rapide et
négligent leur santé. Cela peut causer des maladies de la
fatigue et même de la dépression. En choisissant un mode de vie
sain, on augmente ses chances de vivre plus longtemps et en
meilleure forme. Être en bonne santé nous permet aussi de
profiter pleinement de la vie, de passer du temps avec nos
proches et de réaliser nos projets. Il ne faut donc pas attendre
d'avoir des problèmes de santé pour changer ses habitudes.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : *P. Benigui - Chaïma* Groupe : *G04*

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Les habitudes quotidiennes de l'individu sont
réellement devenues désorganisées, et cela est
du au fait que l'individu mélange son
alimentation. Car il mange de la restauration
rapide qui est une véritable source de graisse.

donc, l'individu doit, afin de se protéger et de
protéger sa santé, par exemple faire de l'exercice
ce qui aide l'individu à gagner en forme physique
et à obtenir un corps sain et harmonieux, et
en plus de cela, le rendre léger et discipliné, et cela
en suivant un système sain et équilibré composé
de fibres et de protéines.

- Annexe 02: Productions écrites des étudiants après l'utilisation des moyens de l'IA :

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : ... Belarbi Aïme ... Groupe : ... G. - 01 ...

10
10
excellent

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne *à retenir = excellente*

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

relecture de la tâche très bonne / manière claire et structurée / les arguments avancés sont pertinents

... Pour aujourd'hui il est essentiel d'adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé. En effet, notre mode de vie influence directement notre bien-être physique et mental. Une alimentation équilibrée, une activité physique régulière, un bon sommeil et des moments de détente permettent de prévenir de nombreuses maladies comme le diabète, l'hypertension, le cancer et l'obésité. De plus, un calme, plus serein et plus positif. À l'inverse, une vie déséquilibrée, marquée par le stress, l'absence d'un mode de vie sain, ce n'est pas seulement suivre des règles strictes, mais apprendre à écouter son corps. C'est ainsi que l'on peut vivre plus longtemps en meilleure santé et avec un véritable bien-être de bon cœur.

cohésion et cohérence très bonne / connecteurs logiques / progression thématique des idées et enchaînement de manières cohérentes

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : *Maryem Boudjalal* Groupe : *...*

10
—
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

- résolution de la tâche = clair.
Réponse : *- cohésion et cohérence - lubrification des somatèmes logiques -*

..... être un homme sain est heureux et
.....
..... le ~~souhait~~ de être humain, a man
.....
..... mais il est essentiel d'adoptes un
.....
..... mode de vie sain pour être vraiment heureux
.....
..... et en bonne santé

Tout d'abord une bonne alimentation permet
.....
..... au corps de fonctionner correctement manger
.....
..... des fruits et des légumes et éviter les
.....
..... aliments trop gras

*les ressources - le vocabulaire utilisé est varié
- la structure de phrases est variée*

En outre, pratiquer une activité physique régulière comme marcher ou faire du sport aide à réduire le stress et améliorer l'humeur.

Enfin, un mode de vie sain renforce la santé mentale, prend soin de soi bien dormir et avoir du temps pour se détendre rend les gens plus heureux et équilibrés.

En résumé, adopter un mode de vie sain est essentiel pour préserver notre santé physique et mentale, grâce à de bonnes habitudes nous pouvons vivre plus longtemps, éviter les maladies et profiter pleinement de la vie. Il est donc important de prendre soin de soi chaque jour pour être vraiment heureux.

La santé est globalement bien

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1ère année licence .

Nom et prénom : ... *Reffaf* *Amel* *Horil* Groupe : ... *11*

50
/

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse : *cohesion et coherence = sont satisfaisantes .*

Tout le monde souhaite être en bonne santé et vivre heureux. Mais pour y arriver, faut-il adopter un mode de vie sain ? A mon avis, nos habitudes quotidiennes, comme ce que nous mangeons, le sport et le sommeil sont très importantes, c'est nécessaires pour vivre en bonne santé (et) et être heureux.

Text d'abord, l'alimentation joue un rôle importantes. un régime équilibré permet d'éviter de l'énergie et pour éviter des maladies comme la diabète ou l'obésité. par exemple, un personne qui mange bien il évite les sucres, il mange les fruits, les légumes il se sent légère et plus en forme. Ensuite, l'activité physique, c'est faire du sport régulièrement renforce le cœur, muscle, éviter le stress etc. exemple : après le sport il te calme et en bonne

*la structure des phrases est majoritairement simple.
l'expression est claire et directe.*

Les ressources : le vocabulaire abordé est pertinent au thème abordé

Humour est la Confiance au soi.
Enfin, le sommeil est indispensable pour récupérer. Dormir au moins 7 à 8 heures par nuit pour un élève qui dort bien, il réussit mieux à l'école car il est attentif, il permet aussi d'éviter les fatigues et les maladies.

En somme, une bonne alimentation, une activité physique régulière et un bon sommeil sont les clés d'un ~~bon~~ mode de vie sain.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : MALAK Braoudi da... Groupe : ...H..

10
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

la résolution de la tâche est revenue

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

la cohésion et la cohérence est assurée par l'utilisation des connecteurs logiques - des pronoms et des repères morphologiques

De nos jours, la vie moderne est
devenue
et rapide

Avec
Il est essentiel d'adopter

un mode de vie sain pour être
heureux et en bonne santé

Il faut d'abord une bonne alimentation qui permet

de composer de bons et saines aliments,

consommer des fruits, des légumes et éviter

les aliments trop gras, améliorer sa

santé en éliminant notre surcharge physique.

les ressources : le vocabulaire utilisé est pertinent et plus abstrait
l'expression est claire et nuancée.

La structure des phrases est variée

Ensuite pratiquer une activité physique
régulière comme marches ou faire du
sport aide à réduire le stress et améliorer
l'humeur, cela permet aussi de mieux
dormir et d'avoir plus d'énergie

Enfin un mode de vie sain et équilibré
pour la santé mentale, prendre soin de soi
lié à dormir et avoir du temps pour se
détendre rend les gens plus heureux
et équilibrés.

En conclusion un mode de vie sain
n'est pas seulement bon pour le corps
mais aussi pour l'esprit, il est donc
important de faire des choix sains
chaque jour pour vivre une vie
heureuse et équilibrée.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : ..Pauline Mounir..... Groupe : ..A..

10/50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse : la richesse des ressources
- les structures des phrases sont variées

..... Dans notre société... moderne... le mode de vie...
que... sous... adaptations... influence... profondément... notre...
... bien-être... physique... et... mental... En outre... alimentation...
... activité... physique... sommeil... et... loisirs... ces habitudes
... quotidiennes... déterminent... notre... santé...
..... A adopter... un mode de vie sain... est essentiel...
... pour être... heureux... et en bonne... santé... Une... alimentation
... équilibrée... l'activité... physique... régulière... un bon...
... sommeil... et... des loisirs... permettent... de prévenir...
... les... maladies... de réduire... le stress... et d'améliorer...
... le bien-être... physique... et... mental... En équilibrant...
... ces habitudes... on parvient... à mieux... affronter...
... les exigences... de la vie... quotidienne... et... à préserver
... son... équilibre... personnel...
..... En... somme... adopter... un mode de vie... sain...
... est... indispensable... pour... vivre... heureux... et en bonne...
... santé...
cohésion et cohérence est bonne -
le vocabulaire utilisé est pertinent.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Amim Kharouba Groupe : 214

10
50

excellente -

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

La réalisation de la tâche à très bonne / manière claire et structurée / les arguments avancés sont pertinents

Adopter un mode de vie sain est essentiel pour être véritablement heureux et en bonne santé. En effet, une alimentation équilibrée, la pratique régulière d'une activité physique, un sommeil suffisant et des arguments de ~~logique~~ *logique* contribuent à l'équilibre physique et mental de chacun. Lorsque nous négligeons ces aspects, nous risquons de nous voir confrontés à la fatigue chronique et de maladies diverses.

De plus, un mode de vie sain permet d'avoir plus d'énergie, d'améliorer la concentration et de renforcer le système immunitaire. Le bien-être mental est aussi favorisé par de bonnes habitudes.

pertinence du contenu : les arguments avancés très bonne / manière claire et logique, progression thématique - les idées sont cohérentes.

Utilisation de pronoms et de termes généraux.

- Les ressources: excellent vocabulaire riche.

- Orthographe et grammaire: sont excellentes.

...habitudes quotidiennes. Car elles réduisent

l'anxiété et favorisent la confiance en soi.

Confiance, être en Bonne santé permet de

Profiter pleinement de la vie et de réaliser

ses projets. Aussi, il est indispensable

d'adopter un mode de vie sain pour être

heureux et préserver sa santé sur le long terme.

complexité syntaxique et grammaticale: bonne
utilisation exclusive de types de phrases.

Les structures grammaticales sont correctes et bien
maîtrisées.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : ABD EL HAKI MISAOU Groupe : ...04

10
10
excellente production

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

de réalisation détaché - très bonne / les arguments sont avancés et
Réponse : *palmarès et bien développés*

..... Adopter un mode de vie sain est essentiel
pour être véritablement heureux et en bonne
santé. Une alimentation équilibrée, une activité
physique régulière, un sommeil suffisant et des
moments de détente contribuent à améliorer le
bien-être physique et mental. Ces habitudes renforcent
les risques de maladies et augmentent l'énergie
quotidienne. De plus, elles aident à mieux gérer
le stress, source de troubles
physique, psychologiques comme l'anxiété
ou la dépression. Cependant, le
bonheur ne dépend pas uniquement de ces
facteurs. Les relations sociales, l'épanouissement
professionnel et la régulation personnelle jouent
également un rôle crucial. Un mode de vie sain
créé une base solide, mais il doit être complété
par des activités enrichissantes et des liens

cohésion et cohérence - très bonne / suite de connectifs logiques
les idées s'expriment d'une manière cohérente.
- Publication de pronoms et de termes généraux.

- Remarques à excellentes.
- Les orthographe et la grammaire : excellentes.

Humaine forte.

En conclusion, bien qu'un mode de vie sain soit indispensable pour la santé et contribue au bonheur, il doit s'intégrer à dans une approche globale incluant l'équilibre émotionnel et social.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

50
50
excellente !

Niveau : 1ère année licence .

Nom et prénom : Zouhaïr... Yassina..... Groupe : 014.

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse : - la réalisation de la tâche est (très bonne) -
- pertinence du contenu

..... adapter un mode de vie sain est important pour être heureux
et en bonne santé. la réalisation est excellente

..... Tout d'abord, une alimentation équilibrée et une activité
physique régulière permettent de prévenir plusieurs maladies
comme le diabète, l'obésité ou les maladies du cœur.
..... Ensuite un mode de vie sain a des effets positifs sur le
bien-être mental. Dormir suffisamment, éviter le stress
et avoir des loisirs aident à rester motivé et positif.

..... En conclusion, prendre soin de son corps et de son esprit
grâce à de bonnes habitudes est essentiel pour vivre en bonne
santé et être véritablement heureux. En équilibrant ces
habitudes, on parvient à mieux affronter les exigences de
la vie quotidienne. complétude syntaxique et grammaticale de très
bonne

- cohésion et cohérence est très bonne.
- progression thématique est les idées s'enchaînent d'une manière
cohérente.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

50
10
excellente.

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : ..Guisbi... El. Houda Groupe : ..04.

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

La réalisation de la tâche est très bonne
Les arguments sont pertinents et bien développés.

..... Dans la vie de tous les jours, il est très important d'avoir de
..... bonne habitudes. Bien dormir, bien manger, faire du sport et prendre
..... du temps pour se détendre sont des choses simples mais très
..... utiles pour entretenir une bonne santé. Mais comment en trouver
..... qui vont les aider pour être en bonne santé ?

..... D'abord, le sommeil est très important quand on dort
..... bien, on est en forme, on peut mieux se concentrer à l'école
..... au travail et on est de meilleur humeur. Par exemple, les
..... adultes ont besoin d'environ 7 à 8 heures de sommeil chaque nuit.
..... En suite, l'alimentation joue un grand rôle dans
..... je fait de bien manger (fruits, légumes, céréales) et aussi
..... boire beaucoup d'eau pour aider notre corps à
..... rester fort et vaibler pas et entre les sucre au lieu de
..... food, car c'est aussi très important pour ne pas tomber
..... malade.
..... Bref, les activités physique est essentiel comme

La cohésion et la cohérence est très bonne.

...faire du sport, marcher... en même... danser, pas. et que... est.
...aide le cœur, les muscles et donne de l'énergie, En. n. plus, qq. soit
...aussi à se sentir mieux... de sa tête...
...En fait, Il ne faut pas oublier les loisirs, comme lire,
...écouter de la musique, jouer ou dessiner, ces moments sont
...importants pour se reposer et se faire plaisir

...En résumé, pour être en bonne santé et rester heureux
...Il faut prendre soin de soi... chaque part... bien dormir,
...bien manger, faire du sport et profiter de ses loisirs

Les ressources

- l'orthographe est riche et variée

- complexité syntaxique et grammaticale à braver

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1ère année licence .

Nom et prénom : Belouachi... Zineb... Groupe : 04

50/50

la tâche est parfaitement complétée par Belouachi

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

- l'étudiant a répondu d'une manière claire et bien structurée -

..... Aujourd'hui beaucoup de gens vivent à un rythme
rapide rempli de stress, de fatigue et de mauvaises habitudes
et ne sont pas heureux et en bonne santé. C'est un bon
essenti, il pour chaque être humain, mais, faut-il
vraiment adopter un mode de vie sain pour être
heureux et en bonne santé ?

..... Tout d'abord, selon l'Organisation
mondiale de la santé et beaucoup de médecins,
une alimentation équilibrée et une activité
physique régulières sont les piliers d'une bonne
santé physique et mentale.

..... En outre, il est logique de penser que bien
dormir, bien manger et bouger permet au corps

- la cohésion et la cohérence = très bonne
- progression thématique = les idées s'enchaînent d'une manière cohérente.

... ne pratiquer... certainement ce qui se dit...
... les risques de maladies...
... Par ailleurs... j'ai vécu moi-même quand...
... j'ai commencé à manger à quilibre et...
... marcher chaque jour... j'ai remarqué que j'étais...
... plus concentré et moins stressé...

... Enfin, vivre sainement procure un sentiment...
... de satisfaction et de paix intérieure... cela...
... rend la vie plus belle et plus positive...

... les nouvelles & excellente
... complexité syntaxique et grammaticale à base

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

10
10

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : ... Rachedi Lina ... Fakou Groupe : ... 03

Support

excellente .

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

la réalisation de la tâche = très bonne (l'écriture a respecté la longueur demandée / 150 mots).

..... Dans un monde où le rythme de vie est de plus en plus rapide et stressant, de nombreuses personnes négligent leur santé sans s'en rendre compte. Pourtant, nos habitudes quotidiennes - qu'il s'agisse de l'alimentation, de l'activité physique, du sommeil ou du temps de repos - jouent un rôle essentiel dans notre bien-être global. Cela soulève une question importante : faut-il vraiment adopter un mode de vie sain pour être heureux et en bonne santé ? À travers différents arguments, nous allons montrer que cette démarche est non seulement bénéfique, mais surtout indispensable.

Il est essentiel d'adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé. En effet, selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), la santé englobe le bien-être physique, mental et social, ce qui montre l'importance d'un équilibre de vie. De plus, il est logique que de bonnes habitudes comme une alimentation

la cohésion et la cohérence = Adhuciant a utilisé les connectifs logiques - progression thématique à laide des enchaînements d'une manière logique

Équilibrée et une activité physique régulière réduisent les risques de maladies. Pour ailleurs, beaucoup témoignent que pratiques qui sont ou méditent les aide à mieux gérer le stress. Et se sentira plus épanouie. Enfin, il suffit de penser à un proche malade. Comprendre l'importance de prendre soin de soi. Ainsi, un mode de vie sain permet non seulement de préserver sa santé, mais aussi de vivre plus heureux et plus longtemps.

En somme, adopter un mode de vie sain est bien plus qu'un simple choix personnel : c'est un engagement envers soi-même et envers sa qualité de vie. Que ce soit par conviction, par logique ou par expérience, tous les arguments convergent vers la même idée : la bonne humeur et la bonne santé passent inévitablement par de bonnes habitudes de vie.

La réponse est excellente

complète, synthétique et grammaticale = bonne

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1ère année licence .

Nom et prénom : ... Slimani imane Groupe : ... 04

Support

cette production est de
bonne qualité.

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

La réalisation de la tâche est très bonne.
longue respecté (150 mots).

Il est essentiel d'adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé

Tout d'abord, une bonne alimentation combinée à une activité physique régulière renforce le système immunitaire, prévient de nombreuses maladies et améliore la qualité de vie. En suite, un sommeil et des moments de détente réduisent le stress et favorisent la santé mentale. Or, une personne stressée ou fatiguée aura plus de difficultés à trouver le bonheur dans son quotidien. En fin, un mode de vie sain développe l'estime de soi, se sentir bien dans son corps et dans son esprit permet d'avoir une vision plus positive

la cohésion et la cohérence = très bonne

- le vocabulaire utilisé est varié
- complexité syntaxique et grammaticale est assez bonne.
de la vie

En conclusion, adopter un mode de vie sain n'est pas seulement bénéfique pour le corps, mais aussi pour l'épanouissement personnel et le bonheur durable.

Les idées s'enchaînent d'une manière logique.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Bentoumi Amina Zina... Groupe : ...4

10
50
excellente -

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

la relecture de la tâche : l'indiquant respect la consigne

Réponse : - pertinence du contenu .

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, qui il...
s'agit de l'alimentation, de l'activité physique, du sommeil
ou des loisirs, constitue un déterminant majeur de sa
santé. En effet, de nombreuses personnes mènent
aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et
déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences
néfastes sur leur santé physique et mentale. En effet, si
ces habitudes, on parvient à mieux affronter les
exigences de la vie quotidienne et à préserver son
équilibre personnel.

En somme adopter un mode de vie sain et équilibré
la cohésion et la cohérence : très bonne

- progression logique à la lecture s'enchaînent. Une
manière cohérente

les ressources : excellente (vocabulaire riche / orthographe et la
grammaire sont excellentes -
complexité syntaxique et grammaticales : bonne (correcte).

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : ~~Benissa Abdelhamid~~ Groupe : ~~4~~

10
—
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

la réalisation de la tâche est bonne.
- les ressources - assez bonne

Adopter un mode de vie sain est essentiel pour préserver sa santé.

En effet, nos habitudes quotidiennes influencent directement notre état physique et mental. Peut prévenir des maladies comme le diabète l'obésité.

De plus, vivre sainement ne signifie pas renoncer aux plaisirs.

Enfin, un mode de vie sain est la clé pour une longue vie.

la cohésion et la cohérence : assez bonne (l'utilisation de connecteurs logiques)
- progression thématique : la progression des idées est globalement logique -

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : S. Agou Boudalali Groupe : 014 .

Support

cette production est de bonne qualité

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

- complexité syntaxique et grammaticale = assez bonne
- les ressources = bonne

..... Adapter un mode de vie sain est
..... indispensable pour être heureux et en
..... bonne santé, une bonne hygiène de vie
..... réduit significativement l'incidence
..... de maladies chroniques. (argument d'autorité),
..... il est logique de penser que bien manger,
..... faire du sport et dormir suffisamment,
..... permet au corps de fonctionner correctement
..... (argument logique) personnellement, depuis que
..... j'ai rejoint les gens, j'ai plus
..... d'énergie et consentir (argument d'expérience)
..... Enfin, être en bonne santé me permet de profiter
..... pleinement des moments avec mes proches, de voyager
..... de vivre, et de me reposer sans de l'énergie ni fatigue
..... ce qui est une source de bonheur (argument affectif)
..... En somme, un mode de vie sain et équilibré
..... peut aller bien-être physique et bonheur durable

la cohésion et la cohérence : assez bonne

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : ...Naami Miloud..... Groupe : ...4..

50
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse : les structures des phrases sont généralement claires et compréhensibles.

.....
.. Dans notre société moderne, de plus en plus de personnes se ..
.. plaignent de fatigue, de stress, et de maladies chroniques ..
.. ces problèmes sont souvent liés à de mauvaises habitudes ..
.. et par conséquent l'importance d'avoir un bon rythme de vie ..
.. Ainsi, adopter un mode de vie sain est essentiel pour être heureux ..
.. et en bonne santé ..
.....

Le vocabulaire est pertinent

.....
.. Tout d'abord, une alimentation équilibrée apporte au corps ..
.. ce dont il a besoin. Par exemple, manger des légumes et ..
.. éviter les excès de sucre renforce l'immunité ..
.....
.. Ensuite, l'activité physique permet de rester en forme ..
.. une marche quotidienne de 30 minutes suffit à améliorer ..
.. la santé du cœur. De plus, un bon sommeil aide à mieux ..
.. se concentrer. Dormir 7 heures par nuit améliore aussi l'humeur ..
.....
.. Enfin, les loisirs détendent l'esprit. Par exemple, écouter ..
.. de la musique ou lire permet de réduire le stress ..
.....

la cohésion et la cohérence est bonne.

En conclusion, vivre sainement aide non seulement à se sentir bien physiquement, mais aussi à être plus serein et épanoui chaque jour.

Publication des connections
pour mes

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : *Kurim Belhadj...* Groupe : *...A...*

Support

Le texte est bien organisé .

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

Une bonne compréhension

*..... Adapter un mode de vie sain est essentiel pour être.....
..... véritablement heureux et en bonne santé.....
..... Tout.....
..... Tout d'abord, selon l'organisation mondiale de la santé.....
..... Une bonne hygiène de vie réduit les risques de maladies.....
..... graves comme le cancer ou les troubles cardiovasculaires.....
..... (conquiert d'autorité.)..... Ensuite, il est logique de penser.....
..... qu'un corps bien nourri, actif et reposé fonctionne.....
..... mieux et qu'il améliore la concentration et l'efficacité.....
..... (argument logique.) par ailleurs, de nombreuses personnes.....*

*- Le vocabulaire utilisé est pertinent et varié
- La synthèse est simple et claire.*

..témoignent.., qui ont..changements..d'habitudes, comme
..la pratique régulière..d'un sport..ou une ambition
..équilibrée.., et transformé leur quotidien en réduisant
..le stress..et la fatigue. (argument d'expérience.)
..Enfin, l'absence..sainement permet de profiter plus longtemps
..des moments partagés avec ses proches, et qui
..procure une grande satisfaction affective et
..un sentiment de bonheur durable. (argument affectif)
..En somme, un vie saine est un pilier fondamental
..pour une vie saine et épanouie et équilibrée.

Une bonne cohésion et cohérence.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : *Belkrouni... Ismaïl....* Groupe : *...4...*

Support

celle production montre une compréhension de la tâche / des idées engendrées / cohérente

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

La cohésion et la cohérence sont globalement bonnes

..... De nombreuses personnes ont un mode de vie sain
parce qu'il y a un équilibre dans la vie d'un
qui est essentiel pour maintenir une bonne santé
physique et mentale. Quelle est la principale
pilier d'une vie saine ? *l'équilibre et la grammaire*

..... *semble globalement correcte*
D'abord, elle repose sur une alimentation
équilibrée. Il s'agit de l'organisme les nutriments
nécessaires pour fonctionner. Concrètement, par exemple
manger les fruits et légumes, beaucoup plus de céréales
complètes et limiter la consommation de sucre.

..... *Ensuite*, faire des activités physiques régulières
pour renforcer le système cardiovasculaire, au moins
15 minutes pour les adultes.

..... *En plus*, un sommeil de qualité est crucial
pour la respiration physique et mentale, par exemple
il faut une routine de sommeil régulière.

les ressources lexicales et capitales de réflexion semblent satisfaisantes.

... et évitez surtout les téléphones et les écrans.....

Enfin il faut éviter les activités de récupération
de temps et faire la prière.....

En conclusion, pour être bien et heureux il
faut respecter les règles de la vie saine.....

Le week-end est varié

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1ère année licence .

Nom et prénom : *Zerrouine Aicha* Groupe : *24*

Support

Comprehension libre du sujet

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

..... Aujourd'hui, de plus en plus de personnes.....
..... cherchent le bonheur et une bonne santé mais peut-
..... en réellement y parvenir sans adopter un mode
..... de vie sain ? il semble évident que pour être.....
..... véritablement heureux et en bonne santé, il est essentiel
..... de mener une vie équilibrée.....

..... D'après l'organisation mondiale de la santé -
..... une bonne hygiène de vie réduit considérablement les
..... risque de maladies chroniques (argument d'autorité)
..... en effet, une alimentation saine et une activité.....
..... physique régulière renforcent le corps et l'esprit...
..... (argument logique) par expérience, ceux qui dorment
..... bien, mangent équilibré et bougent quotidiennement
..... ressentent plus d'énergie et de satisfaction personnelle
..... (argument d'expérience) De plus, un mode de vie.....
..... sain favorise les relations sociales et améliore l'estime

Une grammaire correcte.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : ...*Sales Maroua*..... Groupe : *4*...

TO
50

excellente

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

la résolution de la tâche (bonne) réponse d'une manière claire et structurée / pertinence du contenu

..... Pour être véritablement heureux et en bonne santé.....
il est nécessaire d'adopter un mode de vie sain.....
L'un des effets d'un mode de vie équilibré est la base.....
d'une bien-être durable aussi bien physique que mental.
D'abord, une alimentation saine fournit au corps
les nutriments essentiels pour fonctionner correctement.
Ensuite, l'activité physique régulière améliore
la forme, renforce l'immunité et réduit
le stress. De plus, un bon sommeil aide à la
concentration, à l'humeur et à la récupération
de l'organisme. Enfin, prendre du temps pour se
..... pour se détendre ou pratiquer des loisirs permet
de préserver un bon équilibre mental. Tous ces
éléments réunis contribuent à une meilleure quali-
té de vie. Il faut donc ne pas négliger sa santé.
Souvent, à la fatigue, à la maladie et à la
tristesse. Ainsi, adopter un mode de vie sain.....

*la cohésion et la cohérence : très bonne.
programmation thématique : les idées sont cohérentes -*

- l'orthographe et la grammaire sont excellentes.

- complexité syntaxique et grammaticale à bonne.

n'est pas seulement un choix... c'est une
nécessité pour être heureux et en pleine forme.

Les ressources à excellentes.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Benmessoud Amani Groupe : .A.H.

10
10
excellente

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse : - la longueur demandée est respectée
- les arguments avancés sont pertinents.

Adopter un mode de vie sain est essentiel pour
être véritablement heureux et en bonne santé.
Une alimentation équilibrée, une activité physique régulière
un sommeil de qualité et des moments de détente permettent
de maintenir un bon fonctionnement du corps et de l'esprit.
En effet, un mode de vie sédentaire et stressant peut entraîner des troubles
comme l'obésité, l'anxiété, ou encore des maladies
cardiovasculaires. À l'inverse, prendre soin de son hygiène de
vie améliore non seulement la condition physique, mais aussi

- l'utilisation des pronoms et de termes généraux.
- une variété de types de phrases

- cohésion / cohérence très bonne (comme jeux logiques),
ressources excellentes

L'humour et la confiance en soi. De plus, pratiquer des
activités qui procurent de plaisir, comme les loisirs ou les
échanges sociaux, favorisent un bien-être global... Il ne s'agit
pas d'être parfait, mais de faire des choix quotidiens plus
équilibrés. Ainsi, adopter un mode de vie sain ne signifie
pas se priver, mais plutôt de donner les moyens d'être en meilleur
santé et de vivre plus heureux.

les idées s'articulent de manière cohérente

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : .K.H.A.Z.E.N.B.O.U.N.A.B.i Groupe : ...4...

50
50
excellente production

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

récolation de la tâche = très bonne / connecteurs logique
Réponse : *(environ 150 mots), les arguments sont bien développés -*

Adopter un mode de vie est essentielle, comme sur
notre société moderne où le stress, la sédentarité et
les mauvaises habitudes prennent souvent le dessus.
En effet, les choix que nous faisons au quotidien
influencent directement notre bien être physique et
mental. Une bonne alimentation, un sommeil réparateur
et des moments de loisir équilibrés sont les piliers
d'une vie saine. Par conséquent, adopter un mode de vie
sain est une condition indispensable pour être véritablement
heureux et en bonne santé.

Tout d'abord, une alimentation équilibrée
permet d'apporter au corps tous les nutriments
nécessaires. PAR EXEMPLE, le consommé des fruits et
des légumes et des protéines aide à renforcer le
système immunitaire. Il faut pratiquer une activité

cohésion / cohérence très bonne

*les ressources = excellente / vocabulaire riche, orthographe et
grammaire excellentes*

complexité syntaxique et grammaticale à base
- une variété de types de phrases - l'utilisation des temps verbaux
est soignée

physique : comme la marche quotidienne en la nature

De plus, un bon conseil permet au corps de se
régénérer. Parfois au même but, l'amer par nuit
favorise la concentration et l'énergie.

Enfin, les livres jouent un rôle important
dans l'équilibre mental. Lire un livre de science et
de la musique. Par exemple, permet de se
détendre et d'échapper à la routine.

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Saïli Aya Nourhane Groupe : 04



Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

La réalisation de la tâche est très complète et bien structurée

bon. Moi, Adopter un Mode de vie Sain a vraiment...
changé beaucoup de choses. Avant, je ne...
faisais pas attention à ce que je mangeais...
je dormais tard et je ne bougeais. Je devais...
presque pas. Résultat, j'étais souvent fatigué...
Stress, et même un peu triste. Ça m'a...
petit à petit, j'ai décidé de changer mes habitudes...
j'ai commencé à mieux organiser mon temps pour...
Dormir suffisamment, franchement, je ne... sans...
beaucoup mieux maintenant. Mon humeur a...
changé, je suis plus heureux et je me ressens plus léger...
Mentalement. Bien sûr, je ne suis pas parfait. J'arrive...
encore de manger parfois quoi ou de rester trop longtemps...
sur mon téléphone. Mais j'essaie de garder un bon...
équilibre. Donc, je pense qu'un Mode de vie Sain est...
vraiment important pour être heureux et bien...
dans sa peau.

*la cohésion et la cohérence sont excellentes .
- la grammaire est soignée*

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Boukhalaf Saïf eddine Groupe : 04

45
/ 50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

logueur respectée (150) ^{noté}

de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante. Or, la vie saine est essentielle pour le bien-être physique et mental. Elle repose sur une alimentation équilibrée, riche en fruits, légumes, protéines et fibres, ainsi qu'une bonne hydratation, faire de l'exercice régulièrement, dormir suffisamment et éviter le stress. Porter également des éléments essentiels d'un mode de vie sain. De plus, il est conseillé d'éviter les mauvaises habitudes comme le tabac, l'alcool. En conclusion, adopter une vie saine est essentiel pour être en bonne santé.

- la cohésion et la cohérence est moyenne
- les ressources : assez bonne
- complexité syntaxique = simple

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Bendjedji Aymen Groupe : 04

25
—
30

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse :

*Réponse et respecte 150 mots.
Le vocabulaire utilisé est simple*

Il est essentiel d'adopter un mode vie sain
pour être heureux et en bonne santé.
D'après l'organisation mondiale de la santé
une bonne hygiène de vie réduit considérablement
le risque de maladies chroniques. Logiquement
notre corps fonctionne mieux lorsqu'on lui
fournit ce dont il a besoin. une alimentation
équilibrée de repos et de l'exercice physique
Personnellement depuis que je fais du sport
régulièrement et que je mange mieux.

Il y a un manque de maîtrise des structures grammaticales plus complexes

des erreurs grammaticales

je me sens plus fort... plus contenté et...
moins stressé. De plus tous mes proches
en bonne santé grâce à leur mode de vie
me motive à continuer. un mode
de vie sain n'est donc pas un luxe mais
une nécessité pour vivre pleinement
il permet non seulement de préserver
notre santé physique mais aussi
bien être mental

il y a quelques problèmes de cohésion

Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi – Bordj Bou Arreridj -

Faculté des lettres et des langues .

Département de Français .

Niveau : 1^{ère} année licence .

Nom et prénom : Terboune Amar..... Groupe : 04...

30
50

Support

L'ensemble des habitudes quotidiennes d'un individu, que ce soit en matière d'alimentation, d'activité physique, de sommeil ou de loisirs- constitue un déterminant majeur de sa santé. En effet, de nombreuses personnes mènent aujourd'hui une vie stressante, souvent sédentaire et déséquilibrée. Cela peut entraîner des conséquences néfastes sur leur santé physique et mentale.

Consigne

Faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? (Répondez dans un texte de 150 mots).

Réponse : Il est important de connaître la consigne initiale
150 mots ??

..... de nos jours le mode de vie moderne nous conduit à un stressant et déséquilibré... nuit considérablement à notre bien-être... En ce qui concerne l'alimentation rapide, manque d'activité physique et sommeil insuffisant, nous nous sentons épuisés et négligeons leur santé au quotidien. Face à cette réalité, une question se pose : faut-il adopter un mode de vie sain pour être véritablement heureux et en bonne santé ? Il semble évident que la réponse est oui, car un mode de vie sain favorise l'équilibre physique, mental et émotionnel.....
..... Tout d'abord, la bonne organisation matérielle de la santé, une alimentation équilibrée et une activité physique régulière réduisent de façon significative le risque de maladies chroniques comme le diabète ou les maladies cardiovasculaires. Ainsi, l'adoption d'un mode de vie sain est essentielle pour l'importance d'un mode de vie sain.....
..... En outre, sur le plan logique, il est clair qu'un corps bien entretenu fonctionne mieux. Par exemple, une personne qui dort suffisamment aura plus d'énergie et d'efficacité dans ses études ou son travail. Par conséquent, il est rationnel de choisir un mode de vie sain pour optimiser

- On observe une variété dans la structure des phrases.
- la ponctuation est présente mais parfois utilisée de manière appropriée

Des performances
..... Pas de pensée, man. pas par sur le, après avoir... souffert de... surpoids
et de... fatigue... chronique... à décider de changer... ses habitudes... En
quelque mesure grâce... au sport et à une... alimentation saine, il
a retrouvé de l'énergie et de... la motivation... Son expérience personnelle
illustre... comment... la bien-être d'un... mode de vie... équilibré...
..... En fin... sur le plan affectif... prendra... soin de... sa confiance... l'estime de
soi et... le bonheur... intérieur... Cui me... ressent... par de... fièvre... après avoir
accompli... une... tâche de sport... au... air... un... aspect... ?... cela
montre que... bien... être... physique... influence... positivement... la... évolution...
..... En... admet... adapter... un... mode... est... essentiel... pour... vivre... pleinement,
en... santé... et... avec... bonheur... Il s'agit... d'un... bien-être... à long terme... tant... sur le plan... physique... que... mental... et... essentiellement

-Annexe 03: Questionnaire

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

Fémini x

Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

Jamais

Rarement (1-2 fois/mois)

Occasionnellement (1-2 fois/semaine) x

Régulièrement (3-5 fois/semaine)

Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Grammarly

ChatGPT x

DeepL Write

Perplexity

Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style X

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation) X

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement X

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui X

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu X

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome x

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques x

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être x

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimerez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être x

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

.....aucun impact.....

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

.....pour une orthographe correcte.....

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Fémini
- Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
- Rarement (1-2 fois/mois)
- Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
- Régulièrement (3-5 fois/semaine)
- Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

- Grammarly
- ChatGPT
- DeepL Write
- Perpelexity
- Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre : *pour avoir une précision sur les idées*

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière on a un champs vaste d'idées, ce qui nous pousse à améliorer notre vocabulaire

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

...aucun impact vu que...c'est...une nouvelle technologie.....

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

- l'utiliser avec modération et sans avoir la dépendance en elle.....
- pour avoir une variété d'idées et avoir un orthographe correct et sain.

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Fémini
- Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
- Rarement (1-2 fois/mois)
- Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
- Régulièrement (3-5 fois/semaine)
- Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui s'applique)

- Grammarly
- ChatGPT
- DeepL Write
- Perplexity
- Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

aucun impact,.....

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

Les corrections que l'outil me donne m'aidant à comprendre mes fautes et à progresser.

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Fémini
- Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
- Rarement (1-2 fois/mois)
- Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
- Régulièrement (3-5 fois/semaine)
- Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui s'applique)

- Grammarly
- ChatGPT
- DeepL Write
- Perplexity
- Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

elles sont très négatives

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

Utiliser uniquement en cas de besoin

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Féminin
- Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
- Rarement (1-2 fois/mois)
- Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
- Régulièrement (3-5 fois/semaine)
- Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

- Grammarly
- ChatGPT
- DeepL Write
- Perplexity
- Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

Il n'y a pas d'effort personnel

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

utiliser avec des activités guidées

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

Féminin ✓

Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

Jamais

Rarement (1-2 fois/mois)

Occasionnellement (1-2 fois/semaine)

Régulièrement (3-5 fois/semaine)

Très souvent (quotidiennement) ✓

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

Grammarly

ChatGPT ✓

DeepL Write

Perplexity

Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées ✓

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui ✓

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu ✓

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome ✓

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive ✓

Problèmes techniques ✓

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être ✓

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui ✓

Non

Peut être ✓

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

.....*rien*.....

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

.....*rien*.....

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

Féminin

Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

Jamais

Rarement (1-2 fois/mois)

Occasionnellement (1-2 fois/semaine)

Régulièrement (3-5 fois/semaine)

Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

Grammarly

ChatGPT

DeepL Write

Perplexity

Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

le ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

à un positif impact parce qu'il nous aide bcp

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

profite bien à leur informalité pour gagner un
bagage

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Féminin
 Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
 Rarement (1-2 fois/mois)
 Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
 Régulièrement (3-5 fois/semaine)
 Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

- Grammarly
 ChatGPT
 DeepL Write
 Perplexity
 Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

12 - Ces outils m'ont aidé à mieux structurer mes idées, corriger mes erreurs et améliorer mon style d'écriture

13 - je suggère de mieux intégrer ces outils en classe, avec des activités guidées pour apprendre à les utiliser efficacement et de façon responsable.

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Fémini
- Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
- Rarement (1-2 fois/mois)
- Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
- Régulièrement (3-5 fois/semaine)
- Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

- Grammarly
- ChatGPT
- DeepL Write
- Perpelexity
- Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

je m'en sers quand j'ai des doutes, ça compte beaucoup pour améliorer certains points.

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

utiliser judicieusement.

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

Fémini 人

Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

Jamais

Rarement (1-2 fois/mois)

Occasionnellement (1-2 fois/semaine)

Régulièrement (3-5 fois/semaine)

Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

Grammarly

ChatGPT

DeepL Write

Perplexity

Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

le ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimerez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

.....aidé à structurer mes idées.....

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

je l'utilise seulement quand mes propres recherches ne
suffisent pas

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Fémini
- Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
- Rarement (1-2 fois/mois)
- Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
- Régulièrement (3-5 fois/semaine)
- Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

- Grammarly
- ChatGPT
- DeepL Write
- Perpelexity
- Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

le ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimerez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

... aide à l'apprentissage Rapide

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

... utiliser judicieusement et correctement

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Fémini
- Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
- Rarement (1-2 fois/mois)
- Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
- Régulièrement (3-5 fois/semaine)
- Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui s'applique)

- Grammarly
- ChatGPT
- DeepL Write
- Perplexity
- Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez –vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez –vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

le ne sais pas

–si oui de qu éel manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

Développement de Style et de l'esprit Critique

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

Elles doit être utilisée avec précaution, uniquement en cas de lésion.

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Féminin
- Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
- Rarement (1-2 fois/mois)
- Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
- Régulièrement (3-5 fois/semaine)
- Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui s'applique)

- Grammarly
- ChatGPT
- DeepL Write
- Perplexity
- Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimerez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

Ces outils m'ont aidé à structurer mes idées.

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

Intégrer des exercices et des retours personnalisés pour mieux progresser.

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Fémini
- Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
- Rarement (1-2 fois/mois)
- Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
- Régulièrement (3-5 fois/semaine)
- Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

- Grammarly
- ChatGPT
- DeepL Write
- Perplexity
- Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

Un peu

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

Encadrer l'usage chez les élèves

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

Fémini

Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

Jamais

Rarement (1-2 fois/mois)

Occasionnellement (1-2 fois/semaine)

Régulièrement (3-5 fois/semaine)

Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

Grammarly

ChatGPT

DeepL Write

Perplexity

Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce

à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimerez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

Cela m'aide un peu, surtout pour développer mon style et apprendre plus rapidement.

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

L'IA ne remplace pas l'effort personnel, elle vient en appui.

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Féminin
- Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
- Rarement (1-2 fois/mois)
- Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
- Régulièrement (3-5 fois/semaine)
- Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

- Grammarly
- ChatGPT
- DeepL Write
- Perplexity
- Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

..... développement du style

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

Les suggestions sont personnalisées en fonction de mes difficultés
en grammaire

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Fémini
- Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d L'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
- Rarement (1-2 fois/mois)
- Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
- Régulièrement (3-5 fois/semaine)
- Très souvent (quotidiennement) x

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui S'applique)

- Grammarly
- ChatGPT x
- DeepL Write
- Perpelexity
- Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style X

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

..... Oui, vraiment

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

J'ai recours à l'IA quand je veux reformuler une idée complexe sans perdre le sens.

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

Fémini

Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

Jamais

Rarement (1-2 fois/mois)

Occasionnellement (1-2 fois/semaine)

Régulièrement (3-5 fois/semaine)

Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Grammarly

ChatGPT

DeepL Write

Perplexity

Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez –vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez –vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

le ne sais pas

–si oui de qu éel manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui *Bien sûr*

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

La richesse des mots..... La correction d'orthographe

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

Par les campagnes scientifiques.....

Les podcast sur les réseaux sociaux

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

Fémini

Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

Jamais

Rarement (1-2 fois/mois)

Occasionnellement (1-2 fois/semaine)

Régulièrement (3-5 fois/semaine)

Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

Grammarly

ChatGPT

DeepL Write

Perplexity

Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées ✕

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes ✕

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup ✕

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui ✕

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout ✕

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome ✕

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive ✕

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement ✕

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être ✕

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

très positif, elle aide à améliorer notre idées

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

je recommande de les utiliser et de ne pas faire

top.

Questionnaire

Introduction

Le présent questionnaire vise à recueillir votre perception concernant l'utilisation des outils d'IA comme Grammarly, ChatGPT, Perplexity, Deepseek, etc. dans votre apprentissage de l'écrit. Les données recueillies seront utilisées à des fins purement scientifiques.

Merci d'avance pour votre collaboration.

Fiche signalétique

Sexe:

- Fémini
- Masculin

Questions

1. Avez-vous déjà utilisé les outils d'IA dans votre apprentissage de l'écrit?

- Jamais
- Rarement (1-2 fois/mois)
- Occasionnellement (1-2 fois/semaine)
- Régulièrement (3-5 fois/semaine)
- Très souvent (quotidiennement)

2. Quels outils de IA avez-vous utilisés pour vos travaux écrits ? (Cochez tout ce qui

S'applique)

- Grammarly
- ChatGPT
- DeepL Write
- Perplexity
- Deepseek

Autre (précisez) : ...

3. Pour quel but utilisez-vous ces outils ?

Correction grammaticale

Amélioration du style

Reformulation des idées

Génération de contenu

Autre :

4. A quel moment de votre processus d'écriture utilisez-vous le plus ces outils ?

Avant la rédaction (planification, génération d'idées)

Pendant la rédaction (rédaction assistée, reformulation)

Après la rédaction (correction)

A toutes les étapes

5. Avez-vous constaté une amélioration de vos compétences rédactionnelles grâce à ces outils ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

6. pensez-vous que l'utilisation de l'IA change votre façon de penser ou d'écrire ?

Oui

non

Je ne sais pas

-si oui de quelle manière

7. L'utilisation de ces outils vous a-t-elle fait gagner du temps ?

Pas du tout

Un peu

Moyennement

Assez

Beaucoup

8. À quel point ces outils vous rendent-ils autonome dans votre apprentissage de l'écrit ?

Pas du tout autonome

Peu autonome

Moyennement autonome

Assez autonome

Complètement autonome

9. Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? (Cochez tout ce qui s'applique)

Perte de style personnel

Dépendance excessive

Problèmes techniques

Aucune difficulté

Autre : ...

10. Recommanderiez-vous ces outils à d'autres étudiants ?

Certainement

Probablement

Peut-être

Probablement pas

Certainement pas

11. Aimeriez-vous recevoir une formation sur l'utilisation éthique et efficace de ces outils ?

Oui

Non

Peut être

12. Quel impact global ces outils ont-ils eu sur votre apprentissage de l'écriture ?

C'est une aide partielle... notamment pour enrichir mon style et accélérer l'apprentissage.

13. Quelles suggestions faites-vous pour améliorer l'utilisation pédagogique de ces outils ?

L'IA doit être un outil d'apprentissage pas un moyen de tricher.

Résumé

Ce mémoire s'intéresse à l'impact du recours à l'intelligence artificielle (IA) sur la compétence rédactionnelle des étudiants universitaires. Il examine, à travers une étude quasi-expérimentale menée auprès des étudiants de première année du département de français à l'université de BBA, comment l'IA, notamment les outils d'assistance à l'écriture, influence les capacités linguistiques, stylistiques et organisationnelles des apprenants. Les résultats révèlent que l'utilisation de l'IA peut, lorsqu'elle est bien encadrée, favoriser l'amélioration des compétences rédactionnelles, tout en soulevant des défis liés à la dépendance technologique et à la perte d'autonomie cognitive.

Mots clé: Intelligence artificielle, didactique de l'écrit, enseignement-apprentissage du français, apprenant de 1ere année universitaire

Résumé en arabe

يتناول هذا البحث تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي على الكفاءة الكتابية لدى طلاب الجامعة، من خلال دراسة تجريبية أجريت على طلاب السنة الأولى بقسم اللغة الفرنسية في جامعة بيا. وتُرَكِّز الدراسة على كيفية تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي، خاصة تلك المخصصة للمساعدة في الكتابة، على المهارات اللغوية والأسلوبية والتنظيمية للمتعلمين. وقد أظهرت النتائج أن استخدام الذكاء الاصطناعي، عندما يكون تحت إشراف تربوي مناسب، يمكن أن يُحسِّن من المهارات الكتابية لدى الطلبة، مع الإشارة إلى بعض التحديات مثل الاعتماد المفرط على التكنولوجيا وفقدان الاستقلالية الفكرية.

Summary in English

This thesis explores the impact of artificial intelligence (AI) on university students' writing proficiency. Through an experimental study conducted with first-year students from the French department at BBA University, it analyzes how AI writing tools influence learners' linguistic, stylistic, and organizational skills. The findings indicate that, when used under proper guidance, AI can enhance writing competence, while also raising concerns about overreliance on technology and the loss of cognitive autonomy.

Keywords:

Artificial intelligence, Writing didactics, Teaching-learning French, 1st year university learner

..... ٤٤١
الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها
التي يسنها باسرار رقم 108826... المؤرخ في

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مؤسسة التعليم العالي والبحث العلمي:

نموذج التصريح الشرقي
الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإجازة بحث

أنا المعني أو منله،

السيد (ة): CHOUQUI CHAHED المصرفة: طالب، أستاذ، باحث، étudiant

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 11 13 2019 والصادرة بتاريخ: 11 13 2019

المسجل (ة) بكلية / معهد faculté des lettres et des langues étrangères
المكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)،

عنوانها: L'impact du recours à l'intelligence artificielle sur la compétence rédactionnelle des étudiants de 1^{ère} année du département du français, Université de BBA

أصحب بشرقي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية

المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

توقيع المعني (ة)



التاريخ: 106/2025

.....
بطاقة التصريح
تول في
23 جوان 2025
المجلس الشعبي البلدي
ويتقويض منس
دليس مصلحة التنظيم والشؤون العامة
مسئولة الرئيس

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مؤسسة التعليم العالي والبحث العلمي:

تمديد التصريح الشرطي
الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنتاج بحث

أنا المعني أو منله،
السيد (ة): MAUHAOUA BIL KHAM الصرفة: طالب، استاذ، باحث،
الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 068611990 والصادرة بتاريخ: 09/08/2023
المسجل (ة) بكلية: lettres et langues étrangères قسم: linguistique française
والمكلف (ة) بإنتاج أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)،
عنوانها: l'impact de réseaux à l'intelligence artificielle sur la
compétence académique des étudiants du 1^{er} année des universités algériennes
أصرح بشرطي أنني ألتزم بمراجعة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنتاج البحث المذكور أعلاه.

التاريخ:

توقيع المعني (ة)



شهود لأجل التصديق

السيد: العبي

بطاقة التعريف الوطنية رقم:

مستخرج بتاريخ:

العناصر في:

29 جوان 2023
رئيس المجلس العلمي البلدي وعضو
مجلس الجامعة الوطنية
ضابط الحالة المهنية
حور زهير



توقيع المعني (ة)