الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج

University of Mohamed El Bachir El Ibrahimi - Bordj Bou Arreridj

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية — Faculty of Social Sciences and Humanities

قسم العلوم الاجتماعية — Department of Social Sciences

رقم التسجيل: ..... D/SHS/SOCIO/S.O.T — الرقم التسلسلي: .....

معوقات الإدماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر

دراسة ميدانية بالمؤسسات التربوية التابعة لمديرية التربية لولاية الجلفة

أطروحة مقدّمة لنيل شهادة دكتوراه الطّور الثالث في علم الاجتماع

تخصّص: علم اجتماع التربية

إعداد الطالب:

طويل عبد الكريم

إشراف الأستاذ الدكتور:

احمد مسعودان

لجنة المناقشة:

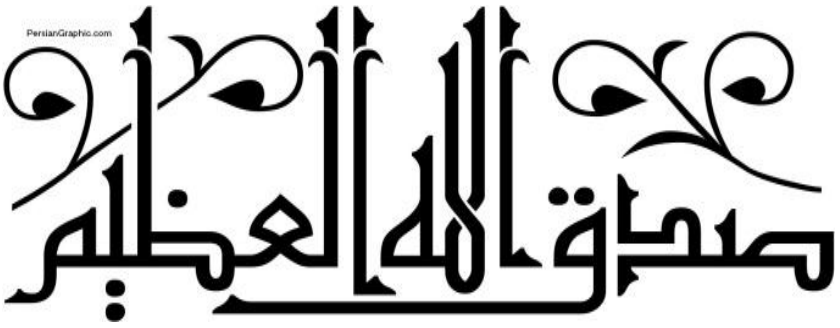
الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة الأصلية	الصفة
رشيد زرواتي	استاذ التعليم العالي	جامعة برج بوعريريج	رئيسا
احمد مسعودان	استاذ التعليم العالي	جامعة برج بوعريريج	مشرفا ومقررا
محمود قرزيز	استاذ التعليم العالي	جامعة خنشلة	مساعد المشرف
اسماعيل ميهوبي	استاذ التعليم العالي	جامعة برج بوعريريج	عضوا مناقشا
عمر بن ازواو	استاذ محاضر "أ"	جامعة برج بوعريريج	عضوا مناقشا
هشام حسان	استاذ التعليم العالي	جامعة الجلفة	عضوا مناقشا
عمر بوسكرة	استاذ محاضر "أ"	جامعة المسيلة	عضوا مناقشا

السنة الجامعية: 2023-2024

﴿... يَرْفَعِ اللهُ الذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ

وَالذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...﴾

[المجادلة: 11]



إهداء

اهدي هذا العمل الى ذوي الاحتياجات الخاصة

بالجزائر وكل بقاع العالم

الطالب: طويل عبد الكريم

الشكر والتقدير

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى الأستاذ المشرف البروفيسور "احمد مسعودان"

لما قدمه من مجهود ومساعدة ونصح ومساند

وجزيل الشكر والتقدير موصول الى الأستاذ مساعد المشرف البروفيسور "قرزيز محمود"على حسن معاملته ومرافقتي في العمل والأخذ بيدي وتشجيعي.

كما أقدم شكري وتقديري الى الأستاذ الدكتور "رشيد زرواتي" وفريق التكوين في الدكتوراه بجامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج.

وازف كل معاني الشكر والتقدير الى الأستاذ الدكتور "احمد دوارة" بجامعة ابن خلدون تيارت والدكتور "ربيع عمراوي" بجامعة تيسمسيلت.

والى كل من ساعدني من قريب او بعيد لانجاز هذا العمل.

فهرس المحتويات:

إهداء .....ب
الشكروالتقدير ..... ج
فهرس الجداول ..... ز
قائمة الأشكال .....ي
قائمة الملاحق.....ك
مقدمة 12
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة 16
تمهيد 17
1-الإشكالية وتساؤلات الدراسة..... 19
2- فرضيات الدراسة 20
3-أهداف الدراسة 21
4- أهمية الدراسة 22
5- اسباب اختيار الموضوع 22
6-تحديد المفاهيم 23
7- الدراسات السابقة 32
8-المقاربة النظرية المعتمدة كمدخل سوسيولوجي للدراسة 36
خلاصة الفصل..... 40
الفصل الثاني: الإعاقة والادماج 41
تمهيد: 42
1- مفهوم الإعاقة..... 43
2- فئة المعاقين حركيا 44
3- الإعاقة الحركية وتصنيفاتها..... 45
4-الخصائص العامة للمعاقين 46

5-المشاكل والصعوبات التي تواجه المعاقين حركياً 47
6- طرق الوقاية من الإعاقة الحركية..... 48
7- الادماج الاجتماعي..... 49
خلاصة الفصل..... 60
الفصل الثالث: معوقات الادماج الاجتماعي 61
تمهيد 62
1-معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق 63
2-معوقات الإدماج الاجتماعي المتعلقة بأسرة المعاق..... 72
3-معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية 77
4-معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق..... 81
خلاصة الفصل..... 92
الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة 93
تمهيد 94
1-منهج الدراسة..... 95
2- حدود الدراسة..... 95
3-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة 95
4- الإجراءات الميدانية الخاصة بمعوقات الإدماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق 98
5- الإجراءات الميدانية الخاصة معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة باسرة المعاق.....104
6- الإجراءات الميدانية الخاصة معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية 111
7- الإجراءات الميدانية الخاصة معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق 116
خلاصة الفصل.....122
الفصل الخامس: تحليل ومناقشة الفرضيات.....123
تمهيد 124
1- تحليل ومناقشة فرضيات الدراسة المتعلقة بمحور التكيف الشخصي.....125

2- تحليل ومناقشة اختبار الفرضيات الخاصة بمحور المعوقات المتعلقة بالأسرة 149
3- تحليل ومناقشة فرضيات محور معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية 169
4- تحليل ومناقشة فرضيات محور معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي 193
خلاصة الفصل..... 213
5- النتائج العامة للدراسة..... 214
الملاحق 229

فهرس الجداول:

جدول رقم 1 أوزان مقياس ليكرت مع خيارات الإجابة المتاحة..... 97
جدول رقم 2 المتوسطات المرجحة واتجاهات مؤشرات المتغيرات 97
جدول رقم 3 المتوسطات المرجحة والمستويات الموافقة لها..... 98
جدول رقم 4 عينة الدراسة..... 99
جدول رقم 5 معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس 100
جدول رقم 6 قياس ثبات أداة الدراسة من خلال ألفا كرومباخ..... 102
جدول رقم 7 اختبار التوزيع الطبيعي..... 102
جدول رقم 8 توزيع عينة الدراسة حسب الجنس 103
جدول رقم 9 توزيع عينة الدراسة حسب المرحلة الدراسية 104
جدول رقم 10 عينة الدراسة من الأسرة 106
جدول رقم 11 معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس 106
جدول رقم 12 قياس ثبات أداة الدراسة من خلال ألفا كرومباخ 107
جدول رقم 13 نتائج التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة 108
جدول رقم 14 توزيع عينة الدراسة حسب الجنس..... 108
شكل رقم 15 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الجنس..... 109
جدول رقم 16 توزيع عينة الدراسة المستوى التعليمي..... 109
جدول رقم 17 توزيع عينة الدراسة حسب مستوى الدخل..... 110
جدول رقم 18 عينة الدراسة 111
جدول رقم 19 معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس 112
جدول رقم 20 قياس ثبات أداة الدراسة من خلال ألفا كرومباخ 113
جدول رقم 21 نتائج التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة 114
جدول رقم 22 توزيع عينة الدراسة حسب الجنس..... 114
جدول رقم 23 توزيع عينة الدراسة المستوى التعليمي..... 115
جدول رقم 24 توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة..... 116
جدول رقم 25 عينة الدراسة 117
جدول رقم 26 معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس 118
جدول رقم 27 قياس ثبات أداة الدراسة من خلال ألفا كرومباخ 119
جدول رقم 28 نتائج التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة 120
جدول رقم 29 توزيع عينة الدراسة حسب الجنس..... 120
جدول رقم 30 توزيع عينة الدراسة حسب المرحلة الدراسية 121
جدول رقم 31 مستوى بعد العلاقات الاجتماعية مع الزملاء لدى المعاق حركيا..... 125
جدول رقم 32 مستوى بعد العلاقات الاجتماعية مع الأسرة لدى المعاق حركيا 127

فهرس الجداول

جدول رقم 33 مستوى بعد العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة لدى المعاق حركيا 129
جدول رقم 34 مستوى بعد مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة لدى المعاق حركيا 131
جدول رقم 35 مستوى بعد المسؤولية الاجتماعية للمعاق لدى المعاق حركيا..... 133
جدول رقم 36 مستوى المعوقات لأبعاد مقياس التكيف الشخصي لدى المعاق حركيا..... 135
جدول رقم 37 نتائج اختبارIndependent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس 139
جدول رقم 38 نتائج اختبارIndependent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس 140
جدول رقم 39 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه متغيرات الدراسة حسب المرحلة الدراسية 145
جدول رقم 40 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه أبعاد محور التكيف الشخصي حسب المرحلة الدراسية..... 146
جدول رقم 41 مستوى بعد التقبل الأسري 150
جدول رقم 42 مستوى بعد الدعم الأسري 153
جدول رقم 43 مستوى المعوقات لأبعاد المعوقات المتعلقة بالأسرة لدى المعاق حركيا 156
جدول رقم 44 نتائج اختبارIndependent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس 160
جدول رقم 45 نتائج اختبارIndependent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس 160
جدول رقم 46 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه متغيرات الدراسة حسب المستوى التعليمي..... 163
جدول رقم 47 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه أبعاد محور معوقات الاسرة حسب المستوى التعليمي. 164
جدول رقم 48 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه متغيرات الدراسة حسب مستوى الدخل 166
جدول رقم 49 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه أبعاد محور معوقات الاسرة حسب مستوى الدخل . 166
جدول رقم 50 مستوى بعد المعوقات الإدارية..... 170
جدول رقم 51 مستوى بعد المعوقات المتعلقة بالأساتذة..... 172
جدول رقم 52 مستوى بعد المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية..... 174
جدول رقم 53 مستوى بعد المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي 177
جدول رقم 54 مستوى المعوقات لأبعاد مقياس الجانب المؤسسي 179
جدول رقم 55 نتائج اختبارIndependent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس 184
جدول رقم 56 نتائج اختبارIndependent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس 185
جدول رقم 57 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه متغيرات الدراسة حسب المستوى التعليمي..... 187
جدول رقم 58 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه أبعاد معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا حسب المستوى التعليمي 188
جدول رقم 59 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه متغيرات الدراسة حسب سنوات الخبرة 190
جدول رقم 60 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه أبعاد محور المعوقات المتعلقة بالمؤسسة حسب سنوات الخبرة 191
جدول رقم 61 مستوى بعد العلاقات الاجتماعية مع الزملاء لدى المعاق حركيا..... 193
جدول رقم 62 مستوى بعد الاعتماد على الذات لدى المعاق حركيا 195
جدول رقم 63 مستوى بعد العلاقات الاجتماعية 197
جدول رقم 64 مستوى بعد الرضا الاجتماعي للمعاق لدى المعاق حركيا..... 199
جدول رقم 65 مستوى المعوقات لأبعاد مقياس التكيف الاجتماعي لدى المعاق حركيا..... 201
جدول رقم 66 نتائج اختبارIndependentsimples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس 206

فهرس الجداول

جدول رقم 67 نتائج اختبارIndependent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس 206
جدول رقم 68 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه متغيرات الدراسة حسب المرحلة الدراسية..... 208
جدول رقم 69 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه أبعاد محور التكيف الاجتماعي حسب المرحلة الدراسية..... 209
جدول رقم 70 مستوى المعوقات لمحاور الدراسة..... 216

قائمة الأشكال:

شكل رقم 1 نموذج يوضح موضوع الدراسة: 15
شكل رقم 2 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الجنس 103
شكل رقم 3 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الفئة العمرية 104
شكل رقم 4 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الفئة التعليمي 110
شكل رقم 5 توزيع عينة الدراسة حسب مستوى الدخل 110
شكل رقم 6 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الجنس 114
شكل رقم 7 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الفئة العمرية 115
شكل رقم 8 توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة 116
شكل رقم 9 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الجنس 120
شكل رقم 10 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الفئة العمرية 121
شكل رقم 11 الوزن النسبي للمعوقات حسب كل محور 217

قائمة الملاحق

ملحق رقم 1 ملحق احصائيات: التلاميذ المعاقين حركيا بالؤسسات التربوية لولاية الجلفة 230
ملحق رقم 2 قائمة المحكمين..... 231
ملحق رقم 3 استبانة قياس مستوى التكيف الشخصي موجهة للمعاق حركيا..... 232
ملحق رقم 4 استبانة قياس مستوى التكيف الأسري موجهة لأولياء المعاقين حركيا 233
ملحق رقم 5 استبانة قياس مستوى المعوقات المتعلقة بالمؤسسة التربوية موجهة لأساتذة المعاقين حركيا 234
ملحق رقم 6 استبانة قياس مستوى التكيف الاجتماعي موجهة للمعاق حركيا 235
ملحق رقم 7 نتائج مخرجات برنامج SPSS 236

مقدمة:

قد ازداد اهتمام العديد من المجتمعات في عصرنا الحاضر بذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وهذا الاهتمام تجلى في تطور نوعية البرامج المقدمة لهذه الفئة، والذي تضمن أيضا تطوير وتحسين البيئات التي تقدم فيها الخدمات والبرامج لأفرادها، فبدلا من وضعهم في مؤسسات أو مراكز للتربية الخاصة معزولة عن المجتمع ازداد عدد المنادين بوضعهم في بيئات مدمجة بشكل كامل مع التأكيد على ألا يقتصر الادماج على الجانب الزماني أو الجانب البيئي فقط بل يتعداهما إلى أن يصل إلى الجانب التعليمي[1].

وتعمل الدولة جاهدة على ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام في المجتمع والمدرسة بشكل خاص وذلك من خلال تسهيل وتوفير كل ما يحتاجه ذوي الاحتياجات الخاصة بالإضافة إلى تهيئة البيئات الاجتماعية والتعليمية المناسبة لإنجاح عملية الادماج الاجتماعي والتعليمي. وتبرز الحاجة إلى تسخير جميع الجهود لعلاج وحل هذه المعوقات التي تواجه دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس. ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة التي تحاول التعرف على أهم المعوقات التي تواجه عملية دمج التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية في الوسط المدرسي لهذا هدفت دراستنا الموسومة ب **بمعوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر**، الى التعرف على هاته المعوقات التي تحول دون الادماج الاجتماعي لفئة المعاقين حركيا في المدرسة بأطوارها الثلاث وتم اختيار هذا المجتمع بالذات لأنه وسط مثالي لدراسة وملاحظة عملية الادماج الاجتماعي بين التلاميذ المعاقين واقرانهم العاديين.

ولما يكتسيه موضوع الدراسة من أهمية علمية وعملية تعود بالنفع على المجتمع عامة وفئة ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة زادت هذه الأهمية من شغف الباحث في التعرف على مكامن النقص والخلل في عملية الادماج الاجتماعي لفئة المعاقين قصد تزويد المختصين وأصحاب الشأن بمقترحات وتوصيات من شانها التخفيف من وطأة الإعاقة على هاته الفئة التي تعاني في صمت والرقي بعملية الادماج الاجتماعي للمعاقين ليكونوا افرادا فاعلين في مجتمعهم مشاركين في دفع عجلة التنمية في وطنهم ولا ينظر إليهم بأنهم أصحاب عاهات وعالة على مجتمعهم.

1- المطر، عبد الحكيم: دمج الأطفال ذوي التخلف العقلي وأثره في أدائهم الحركي، مجلة الطفولة العربية، مكتبة جابر الأحمد المركزية، الكويت، ديسمبر 2002، المجلد الرابع، العدد13، ص- ص،42-66.

ومن خلال عملي كمدير في ميدان التربية وزياراتي لمدارس ولاية الجلفة الاحظ أن نجاح تطبيق عملية دمج التلاميذ ذوي الإعاقة الحركية في المدارس يتأثر ببعض العوامل التي قد تعيق عملية الادماج الاجتماعي، فبدأ الإحساس بالمشكلة وطرحها في التساؤل العام للدراسة التالي:

- **ماهي المعوقات التي تحول دون الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر؟**

وانبثق عن هذا التساؤل ثمانية تساؤلات فرعية لمعرفة مستوى الادماج الاجتماعي والفروق بين الجنس والمرحلة الدراسية والمستوى الاقتصادي في أربعة محاور للدراسة هي: المحور الأول: معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي او الذاتي للمعاق. والمحور الثاني: معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بأسرة المعاق والمحور الثالث: الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية والمحور الرابع: الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق.

كما صاغ الباحث انطلاقا من التساؤل العام والتساؤلات الفرعية ثمانية فرضيات للدراسة تعالج مستويات وفروق الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة.

وللتفصيل أكثر تناولنا في دراستنا خطة منهجية تنقسم الى جانب نظري وجانب ميداني.

وتبدأ الدراسة **بالفصل الأول: الإطار العام للدراسة** والذي تضمن الإشكالية وتساؤلاتها الفرعية الإشكالية ثم فرضيات الدراسة وأسباب اختيار الموضوع الموضوعية والاسباب الذاتية وأهمية الدراسة العلمية والعملية واهداف الدراسة العلمية والعملية ثم تحديد مفاهيم الدراسة، ثم يتم عرض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة، ثم تطرق الباحث الى المقاربة المنهجية المعتمدة في التحليل السوسيولوجي لنتائج الدراسة.

ثم **الفصل الثاني: الاعاقة والادماج** حيث تناول الباحث مفهوم الاعاقة وانواعها وتصنيفاتها.... ثم مفهوم الادماج مفهومه انواعه.

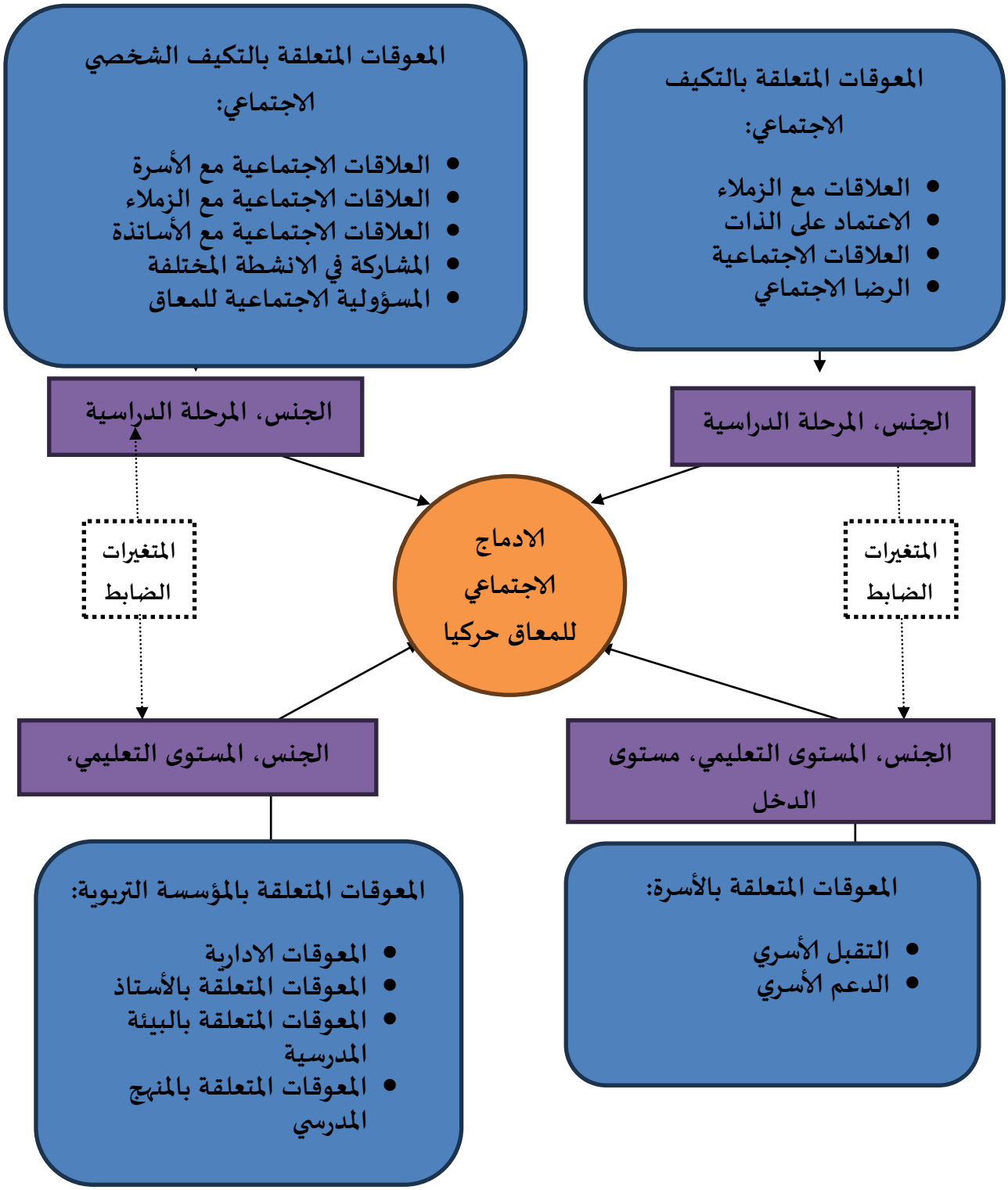
والفصل الثالث: معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة ابرز الباحث في هذا الفصل اهم معوقات الادماج الاجتماعي للمعاق حسب محاور الدراسة الاربع وهي:

معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي و معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة باسرة المعاق، معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية، معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق.

ثم **الفصل الرابـع** : وهوالجزء الأول **للدراسـة الميدانيـة** حيث يعرض الباحث فيه منهج الدراسة وحدودها ومجتمع البحث وعينته والاساليب الاحصائية المستخدمة ليتم التعرض للاجراءات الميدانية لدراسة محاور الدراسة المذكورة سابقا.

والفصل الخامس: وهو فصل يعنى بتحليل ومناقشة وتفسير فرضيات الدراسة وفق المقاربة البنائية الوظيفية، ليصل الباحث الى نتائج الدراسة والنتيجة العامة للدراسة، ولتسهيل قراءة وتفحص الدراسة تم اقتراح نموذج يوضح موضوع الدراسة وهو كالتالي:

شكل رقم 1 نموذج يوضح موضوع الدراسة:



من تصميم الباحث

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

تمهيد

1- الإشكالية وتساؤلات الدراسة.

2- فرضيات الدراسة

3- أسباب اختيار الموضوع.

ا- الاسباب الموضوعية.

ب- الاسباب الذاتية.

4- أهمية الدراسة.

5- اهداف الدراسة.

ا- الهدف العام.

ب- الاهداف العلمية.

ج- الاهداف العملية.

6- تحديد المفاهيم.

7- الدراسات السابقة.

8- المقاربة المنهجية المعتمدة في الدراسة.

خلاصة الفصل

تمهيد:

تعمل الدول المتطورة على تجاوز مرحلة نظام العزل في التعليم والرعاية إلى نظام الادماج. وذلك بعد زمن من التعليم الذي يقوم على العزل والمؤسسات المخصصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

وانطلاقا من ان هناك فروقاً فردية، تكون حجة لعزل الأطفال المعاقين في مراكز متخصصة، فإن هذا لا يتنافى مع سياسة دمج التلاميذ في المدارس العادية، لأن الغاية من الادماج هو تقليص هذه الفروق، لهذا ضرورة ملحة لتطبيق الادماج بغية ادماج شامل للأشخاص المعاقين، هذا الادماج المنشود لايزال ناقصا لعدم توفير النظام التربوي العادي الفرصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للتمدرس العادي، لان معظم الاطفال المعاقين يعزلون عن المدرسة العادية لأنها لا تناسبهم ولا تشبع حاجاتهم الخاصة.

إن البرامج الدراسية المخصصة للأطفال المعوقين تعرف تطورا ملحوظا في اغلب دول العالم، مثل من أوروبا وأمريكا الشمالية واستراليا واليابان والصين حيث أصبح التعليم غير المدمج للمعوقين وغير المعوقين مشكوك فيه، الا انهم ماضون في تلبية ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية حيث تعمل البلدان المتقدمة على دمج التلاميذ المعاقين في صفوف المدارس العادية، وحتى في حالة التلاميذ المصابين بإعاقات خطيرة تحول دون الادماج الكامل وتحتم في نفس الوقت أن يتم تعليمهم في صفوف مستقلة فإنه يتم توفير صفوف مستقلة داخل المدرسة العادية، بحيث يقترن ذلك باتصالات منظمة ومخططة مع أقرانهم غير المعاقين، وذلك من منطلق أن المصلحة التربوية للتلاميذ يجب أن تكون لها الأولوية على المتاعب الإدارية الناجمة عن القرارات المتعلقة بنظام الخدمة داخل المدارس العادية.

حتى يصل المجتمع إلى الاكتفاء الذاتي والاجتماعي والأكاديمي تعمل اغلب الدول إلى تقديم أحسن الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة، بهدف دمجهم بالمجتمع لتقديم أفضل الخدمات الصحية والاجتماعية والتربوية، إضافة إلى طرق تأهيلهم وذلك للاستفادة من قدراتهم حتى

إن دمج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع العادي تعتبر من القضايا الصعبة، نظراً للفوارق العقلية والجسدية بين هاته الفئة وبين زملائهم الطبيعيين، وبما أننا نهدف لضمان أكبر قدر ممكن من الادماج الاجتماعي. حمل الكثير من الباحثين عناء البحث للوصول لآليات لدمج فئة المعوقين، وهدفهم الرئيسي هو الوصول لتفاعل ذوي الاحتياجات الخاصة مع المجتمع لكن رغم كل الدراسات والبحوث الكثيرة والقيمة إلا أن عملية الإدماج لذوي الاحتياجات الخاصة ما يزال أمامها سبيل طويل من البحث

إن الطرق المختلفة في عملية إدماج المعاق في المدارس تحتاج إلى تعديلات في البيئة التعليمية كي تحتوي متطلبات فئة المعاقين، وذلك لان خصائص البيئة الطبيعية تكون لافتة لنظر المعاق أي أن الادماج بين البيئتين هو النموذج الأنجع للتوصل إلى الطرق التي تهدف لتقديم خدمات تربوية نوعية ومتميزة لفئة المعاقين بل هو الوسيلة التي تمكن الباحث من تطوير الرعاية الاجتماعية، فتجعل من المعاق عنصرا فاعلا بل ومنافسا للأسوياء في مجال التحصيل الأكاديمي والتعليمي ومنافسا في مجالات أخرى مهنية وحتى فكرية.

1-الإشكالية وتساؤلات الدراسة:

غاية البحث إيجاد سبل ووسائل لذوي الاحتياجات الخاصة ليكونوا أفراد فاعلين في مجتمعاتهم، لأن دمج الأطفال المعاقين مع أقرانهم غير المعاقين، يجعلهم يشعرون بل ينسون عامل الإعاقة، ومن ثم يزيد إحساسهم بالانتماء للمجتمع الذي يعيشون فيه، فضلاً عن ذلك تترسخ قناعات عند الجانب الآخر (الأسوياء) أن هؤلاء النفر لهم القدرة أيضا للاعتماد على أنفسهم.

وتتمثل إشكالية الدراسة في كيفية العمل على تحقيق المساواة في الفرص بين جميع أفراد المجتمع بغض النظرعن صفاتهم الجسمية، والعقلية، والعرقية مما يحقق العدالة وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.

إن جدلية المكان المهيأ لهذه الفئة لم تعد تشكل عائقاً للقائمين عليهم ولا سيما ميدان التربية الخاصة، لأن الباحثين في مجال علم الاجتماع التربية والتربية الخاصة أخذوا يراعون فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ابتداء من وضع خارطة بناء المراكز الخاصة الحديثة، لكن الأهم ما هي الطرق التي تساهم في دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع زملائهم الأسوياء، ويعد دمج ذوي الإعاقات في المجتمع من الأمور المهمة التي عرفت بحثاً مضنيا في شتى المجالات، والتي أخذت حيزا كبيراً في مجال البحث لدى المختصين والتربويين وأصحاب القرار، غير أن عملية الإدماج من الجانب الميدان العملي التطبيقي تختلف على الجانب النظري مما يصعب من عملية البحث والاستقصاء في مجال إدماج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة وجعلهم أفراداً فاعلين ومساهمين في مجتمعهم.

انطلاقاً مما سبق في المجالين النظري والميداني نقف أمام تساؤل عام وهو كالتالي:

- **ماهي المعوقات التي تحول دون الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر؟**

وانطلاقا من الاشكالية نطرح التساؤلات الجزئية التالية:

*- ما مستوى معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا؟

*- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات التكيف الشخصي لدى التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية؟

*- ما مستوى معوقات الادماج الاجتماعي من وجهة نظر أولياء التلاميذ المعاقين حركيا؟

*- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات التقبل والدعم الأسري لدى أولياء التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي؟

*- ما مستوى معوقات الادماج الاجتماعي في المؤسسة التربوية من وجهة نظر أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا؟

*- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة؟

*- ما مستوى معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا؟

*- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين حركيا من وجهة نظر الأساتذة ووفقا لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية.

2- فرضيات الدراسة:

أ- الفرضية العامة:

- توجد معوقات تحول دون الإدماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر.

ب- الفرضيات الجزئية:

*- مستوى معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.

*- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات التكيف الشخصي لدى التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية.

*- مستوى معوقات الادماج الاجتماعي من وجهة نظر أولياء التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.

*- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات التقبل والدعم الأسري لدى أولياء التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي.

*- مستوى معوقات الادماج الاجتماعي في المؤسسة التربوية من وجهة نظر أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.

*- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة.

*- مستوى معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.

*- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين حركيا من وجهة نظر الأساتذة ووفقا لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية.

3-أهداف الدراسة:

أ-الهدف العام:

هو التعرف على معوقات الادماج الاجتماعي وتأثيرها في عملية دمج المعاقين في المجتمع.

ب- الاهداف العلمية:

- دراسة تأثير الادماج على الأسوياء وعلى ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التعرف على رؤية واتجاهات القائمين على عملية الادماج في المراكز المتخصصة من مديرين ومربين وأخصائيين.
- التعرف على وجهات نظر واتجاهات أولياء المعاقين اتجاه عملية الادماج.
- وضع خطة أو برنامج لتفعيل عملية الادماج في المجتمع، وتذليل المعوقات التي تقف أمام نجاح العملية الإدماجة.
- إثراء الجانب المعرفي النظري للإدماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة.

ج- الاهداف العملية:

- إيجاد العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والإدماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تحديد أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الآباء لإدماج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تحديد الفروق بين أساليب المعاملة الوالدية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تحديد أهمية التنشئة الاجتماعية وخاصة مرحلة الطفولة الأولى في عملية الإدماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تغيير الثقافة السائدة عن الإعاقة في المجتمع بهدف إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة اجتماعيا لأن هاته الفئة جزء لا يتجزأ من المجتمع.
- إعطاء فكرة إيجابية للمجتمع لمراعاة ظروف المعاقين كونها واجب مجتمعي إنساني واحترام القوانين والتشريعات الخاصة بهم دليل على رقي المجتمع وتطوره.

4- أهمية الدراسة:

إن إدماج الطفل "المعاق" مع الطفل العادي مهمة صعبة تعمل على تكريسها معظم الدول، لأن المعاق جزء من مكونات المجتمع، ونمنحه فرصة تعلم ونحن نعلم أن وسليه الإدماج هي الخبرة المباشرة عن طريق التفاعل مع الآخرين. ولعل نقص الخدمات والرعاية للمعاق وكثرة عدد المعوقين يحتم علينا – سواء على المستويين الرسمي أو غير الرسمي – البحث على طرق وسبل التي تعمل على تجويد وتحسين الخدمات وتوسيعها، مما يؤكد أن سياسة الإدماج يمكن أن تكون أفضل الحلول للخروج من هذه المعضلة، حيث نعمل على تزويد الخدمات التي تتلاءم مع قدراتهم وإمكانياتهم، فالطفل الذي يعاني من درجه متوسطة وبسيطة من الإعاقة ليس من الإنصاف ألا يتمتع بحقوقه كانسان سوي ويمارس حياته بشكل طبيعي، وبالتالي فإن أهمية هذه الدراسة تكمن في سعيها نحو ابراز مايلي:

*- **أهمية المورد البشري:** يُعتبر فهم ودراسة معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر ذا أهمية كبيرة في سياق المورد البشري وإدارة وتحسين واقع هذه الفئة من المجتمع تعزز التنمية المستدامة وتساهم في تفعيل الموارد البشرية المتاحة.

*- **أهمية رعاية فئة المعاقين:** يسهم الاهتمام بالادماج الاجتماعي لفئة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في بناء مجتمع أكثر شمولًا وتسامحًا وفهما لتحديات والصعوبات التي يواجهها هؤلاء الأفراد ويعزز الوعي بأهمية تحقيق المساواة وتوفير الفرص المتساوية.

*- **أهمية إدماج المعاقين:** يسهم فهم معوقات الادماج الاجتماعي في تحديد السبل والوسائل لتحقيق إدماج أفضل لفئة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الجزائري. الإدماج يعني توفير الفرص التعليمية والاقتصادية والاجتماعية لهم، وهو عامل أساسي في بناء مجتمع يقوم على مبادئ العدالة والمساواة.

5- اسباب اختيار الموضوع:

أ- أسباب موضوعية:

من بين أسباب دراستنا حول الإدماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة انطلاقاً من الأبحاث العديدة التي اهتمت بالتقصي والبحث على معانات فئة المعوقين في العالم وفي الجزائر خاصة باستحداث برامج علمية تعمل على التخفيف من وطأة الإعاقة لدى هاته الفئة، غير أنها أغفلت سبل وآليات فاعلة في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة وجعلهم أفراداً يتمتعون بحياة عادية مثل أقرانهم الأسوياء.

ب- أسباب ذاتية:

انطلقت دراستنا من ميولي ورغبات الباحث في الخوض مجال إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة، وتشجيع الأستاذ المشرف على البحث في هذا المجال، كوني اعمل في قطاع التربية واحتكاكي بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة في الوسط التربوي، وإيماناً مني بمساعدة هاته الفئة بشتى الطرق كونها جزء لا يتجزأ من المجتمع.

6-تحديد المفاهيم:

6-1-مفهوم الإعاقة:

أ/- **الإعاقة لغة:** تعني عوق، عاق، أعاقه، أي صرفه وثبطه وأخره وعرقله[1].

ب/- الإعاقة اصطلاحاً: يعرفها القريطي: هو مصطلح يشير الى الأثر الانعكاسي النفسي والاجتماعي الناجم عن العجز الذي يمنع الفرد أو يحد من مقدرته على أداء دوره الاجتماعي المتوقع منه، والذي يعد طبيعيا بالنسبة لسنه ونوع جنسه وتبعا للأوضاع الاجتماعية والثقافية.[2]

هذا التعريف يبرز جوانب مهمة لفهم مفهوم الإعاقة، حيث يشير إلى الأثر الانعكاسي الذي يمكن أن يكون للعجز على الفرد على الصعيدين النفسي والاجتماعي. ويُظهر أن الإعاقة ليست مجرد قضية جسدية، بل يتعداها ليشمل الجوانب النفسية والاجتماعية أيضًا.

كما يشير أيضًا إلى أن الإعاقة تُفهم بشكل متغير ويختلف وفقًا لعوامل متعددة، مثل العمر، والجنس، والسياق الاجتماعي والثقافي، ويعكس هذا الفهم الشامل للإعاقة اعترافًا بأن تأثيراتها قد تختلف بشكل كبير من شخص لآخر وفقًا لبيئتهم.

وبشكل عام، هذا التعريف يركز على الحاجة إلى اتخاذ نهج شامل وشخصي لفهم ودعم الأفراد ذوي الإعاقة، مع التركيز على الأبعاد النفسية والاجتماعية بجانب الاحتياجات الجسدية، وهي التركيز على القدرات على الرغم من وجود العجز، ويمكن للأفراد ذوي الإعاقة أن يكون لديهم مهارات وقدرات فريدة

لذا ينبغي التركيز على تعزيز القدرات والمواهب الفردية بدلاً من التركيز فقط على العجز.

و يشير التعريف الى الدعم الاجتماعي الذي يتلقاه الشخص ذو الإعاقة بحيث يمكن أن يكون له تأثير كبير على مدى قدرته على تجاوز التحديات والمشاركة بشكل كامل في المجتمع، كما يمكننا الدعم الاجتماعي في

[1]- **قاموس المعاني:** مصر، 2010، الموقع الالكتروني:https://www.almaany.com

[2]- عبد المطلب امين القريطي: **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم**، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة،2001، ص- 18.

الوصول إلى الخدمات التي يجب أن تتوفر للأفراد ذوي الإعاقة، بما في ذلك الرعاية الطبية، والتعليم، والتأهيل، وفرص العمل المناسبة، لضمان حياة كريمة ومستقلة لهم.

و يتطلب دعم الأفراد ذوي الإعاقة تعزيز الوعي والتفاهم في المجتمع حول قضايا الإعاقة وحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وتقبل الاختلاف والتنوع.

ونخلص من خلال ما سبق الى ان فهم الإعاقة يتطلب نهجًا شاملاً يأخذ بعين الاعتبار العديد من الجوانب المختلفة لتجربة الفرد والعوامل التي تؤثر على حياتهم اليومية ومشاركتهم في المجتمع.

*يعرفها جليل وديع شكور: "الإعاقة بمعناها العام تعني عدم إمكانية القيام بنشاط ما– نشاط حركي، اجتماعي علائقي. او عدم الإحساس ببعض المشاعر فينتج عن ذلك أنواعا من الإعاقة الاجتماعية، الإعاقة الأخلاقية، الإعاقة النفسية، الإعاقة الثقافية، الإعاقة الاقتصادية، إعاقة اتصالية بالآخرين.[1]

يفسر التعريف المذكور الإعاقة على أنها ليست مجرد حالة فردية، بل يمكن فهمها كجزء من تركيب المجتمع وتأثيراته على الأفراد والتفاعلات الاجتماعية. فعندما يعاني فرد من إعاقة، يتأثر تفاعله مع المجتمع ويشكل ذلك جزءًا من الديناميات الاجتماعية والثقافية، كأن يؤثر وجود إعاقة على قدرة الفرد على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية، بالإضافة إلى ذلك قد يؤدي وجود الإعاقة إلى تشكل توجهات اجتماعية وثقافية معينة تجاه الفرد المعاق، مما يمكن أن يؤدي إلى ظواهر مثل التمييز أو التهميش أو التنمر في بعض الأحيان، وهذا يمثل موضوعًا هاما لدراسته سوسيولوجيا في مجال التفاعلات الاجتماعية والتغير الاجتماعي.

*ويري اخرون: بان:

"الإعاقة هي العلة المزمنة، التي تؤثر على قدرات الشخص، جسميا او نفسيا، فيصبح نتيجة لذلك غير قادر على ان يتنافس مع اقرانه الاسوياء".[2]

نلاحظ ان هذا التعريف بأنه يركز على تأثير الإعاقة كعامل اجتماعي ونفسي يؤثر على تجربة الفرد داخل المجتمع، كما يتناول الإعاقة كظاهرة تتسبب في عرقلة القدرات والإمكانيات الشخصية سواء على المستوى الجسدي أو النفسي، مما يجعل الفرد يواجه تحديات في التنافس مع أقرانه الأصحاء.

ويمكن فهم كيف أن الإعاقة ليست مجرد مسألة فردية، بل هي جزء من الديناميات الاجتماعية التي تؤثر على الفرد وتجعله يواجه تحديات تتعلق بالتنافسية والادماج الاجتماعي. وبالتالي يمكن أن يؤدي ذلك إلى

[1] - جليل وديع شكور: **معاقون لكن عظماء، دراسة توثيقية**، الدار الغربية للعلوم، لبنان، 1995،ص-13.

[2] - السيد رمضان: **اسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية القنات الخاصة**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،1995،ص-135.

تكوين نمط من الاستبعاد أو التهميش في المجتمع، ويمكن أن يؤثر على الفرص المتاحة للفرد في مختلف المجالات الحياتية تحديدًا، كما يركز هذا التعريف على كيفية تأثير البنية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في تجربة الفرد المعاق، وكيفية تشكيل الهويات الاجتماعية والمعرفية للأفراد في هذه الظروف. كما يمكن أن يساهم في فهم كيفية تطور سياسات المجتمع والتشريعات الخاصة بالإعاقة وتأثيرها على الحياة اليومية للأفراد المعاقين.

ج/- الإعاقة اجرائيا: الإعاقة الحركية هي حالة تتسم بتقييد أو فقدان في القدرة على الحركة الطبيعية لأحد الأطراف أو الأعضاء الحركية في الجسم، تشمل الإعاقة الحركية مجموعة واسعة من الحالات التي يمكن أن تؤثر على القدرة على التحرك، سواء كانت خلقية او وراثية او ناتجة عن أسباب طبية أو جراء إصابات.

6-2- مفهوم المعوقات:

أ/- **المعوقات لغة:** جمع معوق، أي عاقة عن الشيء عوقاً، أي منعه منه وشغله عنه فهو عائق

- والمعوقات تعرف في قاموس المعاني بأنه الشيء الذي يعوق التقدم في السير سواء ذلك بعوائق طبيعية أو مصطنعة ويؤدي إلى التعثر في انجاز المواقف[1]

ب/- المعوقات اصطلاحا:

* يعرفها سعيد عبد العال بأنها "الحيلولة دون تحقيق الهدف والمنع عن ذلك والعرقلة وكل ما من شأنه ان يقف في وجه انجاز الأمر أو احراز النجاح".[2]

يبرز هذا التعريف أهمية فهم العوامل الاجتماعية والثقافية التي تؤثر على قدرة الأفراد على تحقيق الأهداف والنجاح، وكذلك دور السلطة والتفاوت في تشكيل هذه العوائق والمعوقات.

كما يمكننا أيضًا ان نستنتج من هذا التعريف العوامل الاجتماعية النفسية والسلوكية التي تلعب دورًا في خلق العراقيل والمعوقات لتحقيق الأهداف والنجاح، من جوانب عديدة كالاتجاهات الاجتماعية التي قد تؤثر في المجتمع على سلوك الأفراد وقدرتهم على تحقيق النجاح، مثلا إذا كانت التوجهات الاجتماعية تشجع الرجال للتفوق في مجالات معينة بينما تحث النساء على الاقتصاد والتفاني في المنزل، فقد يواجه الأفراد الذين يحاولون تجاوز هذه التوجهات عراقيل اجتماعية.

---

[1] - **قاموس المعاني**: مصر، 2010، الموقع الالكتروني:https://www.almaany.com

[2]- سعيد عبد العال:**المعوقات التي تواجه الاخصائي الاجتماعي بمكاتب المراقبة الاجتماعية للأحداث بمحافظة القاهرة**، اطروحة دكتوراه، كلية التربية جامعة حلوان، مصر، 1976، ص03.

والتفاعل الاجتماعي الذي يمكن أن يكون مصدرًا للعوائق ، حيث يمكن أن تواجه الأفراد المعارضة أو الضغوط الاجتماعية عند محاولتهم تحقيق أهدافهم. كأن يواجه الشباب الذين يسعون لمسارات مهنية غير تقليدية مقاومة من قبل أفراد المجتمع الذين يعتقدون بأن هذه المسارات غير ملائمة، والهوية الاجتماعية التي يمكن أن تؤثر على الفرد و قدرته على تحقيق النجاح. فالتمييز الاجتماعي يمكن أن يواجه الأفراد الذين ينتمون إلى فئات ذات مواقف اجتماعية منخفضة عند محاولتهم الوصول إلى تحقيق الهدف.

وما نخلص اليه هو أن هذا التعريف يبرز أهمية دراسة العلاقة بين العوامل الاجتماعية والنفسية والسلوكية في فهم العوائق والمعوقات التي قد تحول دون تحقيق الأهداف والنجاح في المجتمع.

*ويعرف (جرجس) المعوقات بأنها " كل الاشياء او الأشخاص أو الاشكال الاجتماعية التي يمكن ان تكون عائقا يحول دونان يحقق الانسان اهدافه وطموحاته".[1]

هذا التعريف يبين الفهم السوسيولوجي للعوامل الاجتماعية التي تؤثر على سلوك الأفراد وتحديدًا قدرتهم على تحقيق أهدافهم وطموحاتهم. وتتمثل في المعوقات المؤسسية التي تشمل هذه الفئة القوانين والسياسات والمؤسسات التي يمكن أن تعترض طريق الأفراد في تحقيق أهدافهم. ونضرب مثالا على ذلك على القيود القانونية في الحصول على تعليم مجاني أو فرص عمل متساوية للجميع، والمعوقات الاقتصادية التي تتمثل في العوائق المالية والاقتصادية التي قد تحول دون قدرة الأفراد على تحقيق أهدافهم. كأن يكون الفقر عائقًا كبيرًا للتعليم العالي أو للحصول على رعاية صحية جيدة، والمعوقات الثقافية والاجتماعية التي تتمثل في القيم والمعتقدات والتوقعات الاجتماعية التي قد تؤثر سلبًا على قدرة الأفراد على تحقيق أهدافهم، مثل التوقعات المجتمعية بشأن الأدوار التي تعترض طريق الأفراد الذين يسعون لتحقيق أهداف خارج هذهالأدوار.

والمعوقات الشخصية التي تتمثل في العوامل الداخلية مثل نقص المهارات أو الثقة بالنفس او الصورة الذاتية للفرد كالإعاقة الجسمية التي قد تحول دون تحقيق الأفراد لأهدافهم. والتي قد يكون الخجل أو القلق عاملاً يعترض طريق الشخص في التواصل الاجتماعي، مما يقف عائقا دون تحقيق الهدف.

وما نخلص اليه من خلال هذا التعريف ان التفاعل المعقد بين العوامل المختلفة قد يؤثر على قدرة الفرد على تحقيق أهدافه، كما يبرز أهمية دراسة هذه العوامل في فهم التحديات التي يواجهها الأفراد في المجتمع.

ج/-المعوقات اجرائيا: يقصد بالمعوقات تلك الصعوبات التي تقف مانعاً دون تحقيق الادماج لذوي الاحتياجات الخاصة في بيئتهم الاجتماعية.

[1] - جرجس ميشال: **معجم مصطلحات التربية والتعليم** ، ط1 دار النهضة العربية، بيروت،2005، ص-65.

4-6- مفهوم الادماج:

ا/- **الادماج لغة:** دمج في يدمج، دمجا، فهو دامج، والمفعول مدموج فيه أدمج يدمج، إدماجا، فهو مدمج والمفعول مدمج أدمج الشيء في الشيء؛ دمجه فيه، احكم إدخالهما أو خلطهما أو ضمهما معاً[1]

إن "دمج" "دموجا" أي دخل في الشيء واستحكم فيه كاندماج وادمج واندمج التدامج يعني التعاون، وأيضاً تستخدم كلمة الادماج للدلالة على التنسيق بين الأجزاء لتكون متناظرة.

ب/- الادماج اصطلاحا:

تعرفه سهير محمد سلامة "في الأنظمة التربوية تعبر عن جمع الأنظمة المنفردة وجعلها في بوتقة واحدة خدمة للناس الذين قدمت لهم هذه الخدمات أو الأنظمة، بسبب الجنس أو الملة، أو أشياء أخرى".[2]

يبرز هذا التعريف مفهوم الادماج في الأنظمة التربوية من عدة جوانب:

أ- **التكامل الاجتماعي:** يمكن اعتبار الادماج في الأنظمة التربوية كأداة لتحقيق التكامل الاجتماعي، حيث يهدف الادماج إلى تقريب الفجوات بين مختلف الفئات والأشخاص في المجتمع، سواء كان ذلك بناءً على الجنس أو العرق أو الدين أو أي خصائص أخرى. وبالتالي، يمكن للادماج ان يسهم في خلق مجتمع متكامل يتفاعل فيه أفراده بشكل أفضل.

ب- **التعددية والتنوع:** يمكن رؤية الادماج في الأنظمة التربوية كوسيلة لإدارة التعددية والتنوع في المجتمع. فالمجتمعات غالبًا ما تكون متنوعة فيما يتعلق بالثقافة واللغة والخلفيات الاجتماعية، ويمكن أن يسهم الادماج في توفير بيئة تربوية شاملة ومتعددة الثقافات تلبي احتياجات جميع المتعلمين.

ج- **العدالة الاجتماعية:** من خلال توحيد الأنظمة التربوية وتوجيهها نحو خدمة جميع الأفراد بغض النظر عن الخصائص الشخصية، ويمكن أن يكون الادماج وسيلة لتعزيز العدالة الاجتماعية، من خلال تقديم فرص متساوية للتعليم والتطوير للجميع، كما يمكنه أن يحد من الفجوات الاجتماعية والاقتصادية ويساهم في خلق مجتمع أكثر عدالة.

ومانخلص اليه من خلال التعريف المذكور انه يمكن اعتبار الادماج في الأنظمة التربوية أداة لتعزيز التكامل الاجتماعي وإدارة التنوع، بالإضافة إلى تحقيق العدالة الاجتماعية وتقليل الفجوات بين الأفراد في المجتمع، على سبيل المثال من خلال تضمين مفاهيم الاحترام المتبادل والتعاون والمشاركة الفعّالة في العملية

[1]- قحطان أحمد الظاهر: **مدخل إلى التربية الخاصة، ط2**، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن،2000، ص- 56.
[2]- سهير محمد سلامة: **التربية الخاصة للمعاقين عقلياً بين العزل والدمج**، القاهرة، زهراء الشرق،2002، ص- 86.

التعليمية يمكن أن يساهم الادماج في الأنظمة التربوية في تحضير الأجيال القادمة للتفاعل مع التحديات المستقبلية بطريقة مستدامة وفعّالة.

ويعرف جمال الخطيب واخرون الإدماج بأنه " يعني تعليم الطالب ذي الحاجات الخاصة في بيئة تربوية طبيعية قدر المستطاع شريطة تلبية حاجاته التربوية وحاجاته الأخرى بشكل مرضي في تلك البيئة"[1]

يمكننا أن نلاحظ أن هذا التعريف يبرز أهمية إدماج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة تربوية طبيعية قدر الإمكان. كما ان إدماج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة التربوية العامة يعكس فكرة العدالة الاجتماعية والمساواة في الفرص التعليمية.

من جانب آخر، يجب أن نفهم من خلال هذا التعريف أنه يتطلب أن تلبي المدارس والمؤسسات التعليمية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل فعّال، ليس فقط من الناحية الأكاديمية ولكن أيضًا من الناحية الاجتماعية والعاطفية، ويجب أن تكون هذه البيئة التربوية قادرة على توفير الدعم اللازم والموارد الملائمة لتلبية احتياجات الطلاب وضمان مشاركتهم الكاملة في الحياة المدرسية والمجتمعية.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن نرى أن هذا التعريف يعزز فكرة الادماج الاجتماعي، حيث يهدف إلى إدماج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مجتمعهم المدرسي بطريقة تشجع على التفاعل الاجتماعي والانتماء إلى المجتمع التعليمي بصورة طبيعية.

ويؤكد هذا التعريف على الجهود المبذولة لتحقيق المساواة والعدالة التعليمية، ويعزز الفكرة السوسيولوجية للتفاعل الاجتماعي والادماج في المجتمعات التربوية.

ويعرفه فاروق الروسان: "إن الادماج مصطلح يطلق على نظام حديث في التربية الخاصة يتضمن وضع الأطفال المعاقين عقليًا في الصفوف العادية لكل الوقت أو بعض الوقت، وهو نظام له إيجابيات، وسلبيات، وتعتبر الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية شكلاً من أشكال الادماج"[2].

ابرز هذا التعريف ايجابيات الادماج بحيث يمكنه أن يساهم في تحقيق التواصل الاجتماعي وتعزيز الفهم المتبادل بين الطلاب المعاقين عقليًا والطلاب العاديين. كما يمكن أن يعزز الاندماج الاجتماعي ويساعد في تقليل التمييز والعزلة.

[1]- جمال الخطيب واخرون: **مقدمة في تعليم الطلبة ذوى الحاجات الخاصة**، ط 2، الرياض، دار الفكر،2009، ص- 156 .
[2]- الروسان، فاروق: **قاموس مصطلحات في التربية الخاصة -الإعاقة العقلية-**، دار الفكر، عمان،2006، ص- 259.

وأبرز سلبيات الادماج التي قد تواجه الصفوف العادية تحديات في تقديم الدعم اللازم وتلبية احتياجات جميع الطلاب بشكل فعّال، كما أن بعض الطلاب المعاقين قد يحتاجون إلى رعاية خاصة وتقديم خدمات مخصصة لتلبية احتياجاتهم التعليمية، وقد يكون هذا التحدي أحيانًا صعبًا ف الصفوف العادية.

وذكر في التعريف الصفوف الخاصة الملحقة بالمدارس العادية التي تعتبر تمثلًا لمحاولة توفير بيئة تعليمية مخصصة للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة، مع توفير بعض الفرص للتفاعل مع اقرانهم العاديين في بعض الحالات، حيث يمكن أن تعمل هذه الصفوف كجسر للطلاب المعاقين للإدماج التدريجي في البيئة التعليمية العادية، كما يمكن أن تكون مرحلة انتقالية توفر لهم الدعم اللازم قبل الانتقال إلى الصفوف العادية بالكامل.

من هذا المنظور، يمكن أن نرى كيف أن مفهوم الادماج يتضمن تحديات وفوائد، ويعتبر موضوعًا معقدًا يحتاج إلى مزيد من البحث والتحليل لضمان تقديم أفضل تجربة تعليمية لجميع المتعلمين.

وتلعب المؤسسات التعليمية دورا مهما حيث يجب عليها أن تكون قادرة على تقديم الدعم اللازم وتطوير الاستراتيجيات التعليمية التعلمية المناسبة لضمان نجاح الادماج وتوفير بيئة تعليمية شاملة لجميع المتعلمين.

ومما نخلص اليه ان مفهوم الادماج يعتبر تحديًا معقدًا يتطلب دراسة شاملة لتقديم توجيهات فعّالة لتحقيقه بنجاح داخل المجتمعات التعليمية والمجتمعات بشكل عام.

ج/- الادماج اجرائيا: في دراستنا الحالية يعني قبول المدرسة التلاميذ كافة من ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين دون تمييز وتهيئة البيئة المدرسة وتعديل المناهج وأعداد برامج تتلاءم مع احتياجات التلاميذ كافة ومساعدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في قضاء أطول وقت ممكن مع أقرانهم العاديين داخل صف واحد.

6-5- مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة:

ا/- ذوي الاحتياجات الخاصة اصطلاحا:

اورد عادل عبد الله تعريفا لذوي الاحتياجات الخاصة لكل من (هالاهان وكوفمان) " أنهم أولئك الأطفال الذين يحتاجون إلى نمط معين من التربية الخاصة، وما يرتبط به من خدمات مختلفة إذا ما أرادوا أن يستغلوا ما تبقى لديهم من إمكانات أو طاقات كامنة، وترجع حاجتهم إلى التربية الخاصة إلى اختلافهم الظاهر عن معظم الأطفال نظراً لانطلاق واحد أو أكثر من عدة محكات عليهم تتمثل في الفئات المختلفة للإعاقة"[1].

[1]- هالهان، كوفمان، ترجمة، عادل عبد الله: **سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعلمهم**، دار الفكر، السعودية، 2008، ص- 178.

هذا التعريف له أبعاد اجتماعية مهمة يمكن استكشافها من منظور سوسيولوجي. على سبيل المثال، يمكن النظر إلى كيفية تأثير المجتمع والثقافة في تحديد مفهوم الاحتياجات الخاصة وكيفية التعامل معها.

ومن المهم التأكيد على أن الاحتياجات الخاصة ليست صفة فردية فقط، بل هي ناتجة عن التفاعل بين الفرد والبيئة، فمثلاً يمكن أن تسهم العوامل الاجتماعية مثل التمييز والتهميش في تعقيد تلك الاحتياجات وتضخيمها. فالتوجهات الاجتماعية تلعب دوراً حاسماً في كيفية تقدير الفرد واحتياجاته، وفيما إذا كان يتمتع بالدعم الكافي والفرص اللازمة لتطوير قدراته.

من هذا المنظور، يمكن أن تعتبر طريقة تعامل المجتمع بشكل عام، مؤشراً على مدى انعكاس القيم والمعايير واحترامه للتنوع والاختلاف.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للسوسيولوجيا أن تبحث في الديناميات الاجتماعية داخل مجتمعات ذوي الاحتياجات الخاصة ذاتها، كما يمكنها ان تدرس كيفية تشكل الهوية والانتماء لهذه المجتمعات، وكيف يتفاعل أفرادها مع بيئتهم ومع القيم والمعتقدات الاجتماعية المشتركة.

ونخلص من خلال التعريف الى ضرورة الفهم العميق لتجارب ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المجتمع، وتحليل العوامل الاجتماعية والثقافية التي تشكل وتؤثر على هذه التجارب.

يعرف جمال الخطيب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم الأطفال الذين ينحرف أداؤهم جسمياً أو عقلياً أو حسياً أو سلوكياً جوهرياً عن أداء أقرانهم العاديين وبشكل ملحوظ ومتكرر أو مستمر، الأمر الذي يحد من مقدرتهم على النجاح في تأدية النشاطات المدرسية والاجتماعية[1].

تعريف جمال الخطيب يركز على الطريقة التي ينظر فيها علم الاجتماع إلى ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يظهر جليًا كيف تؤثر التحديات الجسمية، العقلية، الحسية، والسلوكية التي يواجهها هؤلاء الأطفال على تجاربهم اليومية، وعلى قدرتهم على المشاركة في الأنشطة المدرسية والاجتماعية.

ويبرز هذا التعريف كيفية تشكل الاحتياجات الخاصة والتحديات التي تواجه الأفراد في سياق العلاقات الاجتماعية والبيئة المحيطة بهم، مثلا قد يؤدي انحراف أداء الطفل عن أقرانه العاديين إلى تجربة العزلة أو التهميش في المدرسة أو المجتمع، وبالتالي يمكن التركيز على كيفية تأثير هذه الظواهر على تكوين الهوية الاجتماعية والادماج الاجتماعي لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

[1]- جمال الخطيب، اخرون: **مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة**، ط 2، دار الفكر، السعودية، 2009، ص-17.

وتعرف سهير محمد الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة "بأنه أي طفل يختلف عن غيره من الأطفال في جانب أو أكثر من جوانب شخصيته، بحيث يبلغ هذا الاختلاف من الدرجة التي تشعر عندها الجماعة التي يعيش معها ذلك الطفل لأسباب خاصة – أنه بحاجة إلى خدمات معينة واحتياجات معينة، تختلف عن تلك الاحتياجات التي تقدم إلى الأطفال العاديين، أو أكثر من المجالات التالية: النمو الجسمي، أو النمو العقلي المعرفي، أو النمو الانفعالي، أو النمو الاجتماعي، أو النمو اللغوي".[1]

تعريف سهير محمد يبرز الاختلافات في النمو والتطور بين الأطفال وكيفية تأثير هذه الاختلافات على احتياجاتهم وخدماتهم. ويمكن تحليل هذا التعريف من عدة جوانب هي كالتالي:

ا- **تأثير الجماعة :**من خلال التعريف يظهر أن الاختلافات في الطفل قد تؤثر على الجماعة التي يعيش معها. فعندما يظهر اختلاف واضح في الطفل، قد تشعر الجماعة المحيطة به بالحاجة إلى تقديم دعم إضافي أو خدمات خاصة لتلبية احتياجاته.

ب- **الاحتياجات المختلفة :**انطلاقا من التعريف نفهم أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاجون إلى خدمات واحتياجات مختلفة عن الأطفال العاديين، وايجاد كيفية تأثير هذه الاحتياجات المختلفة على تجربة الطفل في المجتمع وكيفية استجابة المجتمع لها.

ج- **التنوع الاجتماعي:** يركز التعريف على التنوع الاجتماعي بين الأطفال وكيفية تفاعل المجتمع مع هذا التنوع، حيث يؤدي وجود أطفال ذوي احتياجات خاصة إلى تغييرات في هياكل المجتمع وأنماط التفاعل الاجتماعي.

د- **التفاعل الثقافي :**التفاعلات الثقافية بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمجتمعات التي ينتمون إليها، وكيفية تشكل الهوية الاجتماعية لهؤلاء الأطفال في هذا السياق.

بشكل عام، يساهم هذا التعريف في فتح باب لفهم التنوع والتحديات التي يواجهها أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ويوفر إطارًا لدراسة كيفية تأثير هذه العوامل على تجربتهم ومشاركتهم في المجتمع.

ب/- ذوي الاحتياجات الخاصة اجرائيا: يقصد به التلاميذ المعاقون حركيا المتمدرسون في الاطوار التعليمية الثلاثة ابتدائي- متوسط- ثانوي موضوع دراستنا.

[1]- سهير محمد سلامة: **التربية الخاصة للمعاقين عقلياً بين العزل والدمج**، زهراء الشرق، القاهرة،2002، ص- 65.

7- الدراسات السابقة:

7-1 دراسة أميرة طه بخش: فعالية برنامج إرشادي لتعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو دمج المتخلفين عقلياً معهم بالمدرسة وأثره على السلوك التكيفي للتلاميذ المتخلفين عقلياً تهدف هذه الدراسة إلى تعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو أقرانهم المتخلفين عقليا المدمجين معهم بالمدرسة وذلك من خلال البرنامج الإرشادي المستخدم، مما يساهم إلى حد كبير في اكتساب الأقران المتخلفين عقليا المدمجين معهم بالمدرسة للسلوك التكيفي، وتألفت العينة من عشرين بنتا من البنات العاديات الملتحقات بالروضة بمدينة جدة تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة حيث اختيرت المجموعة الضابطة من روضة أخرى، إضافة إلى مجموعة أخرى من المتخلفات عقليا المدمجات مع أطفال المجموعة التجريبية في المدرسة ن(10) وتمت المجانسة بين التلميذات العاديات في العمر الزمني، ونسبة الذكاء، والمستوى الاقتصادي الاجتماعي والاتجاه نحو الدمج، في حين تمت المجانسة بينهن وبين قريناتهن المتخلفات عقليا على أساس العمر العقلي – وقد تضمنت الدراسة خمسة فروض وتوصلت إلى النتائج التالية:

*- توجد فروق دالة عند 0.01 بين اتجاهات التلاميذ بالمجموعتين الضابطة والتجريبية نحو الدمج في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، حيث أصبحت اتجاهات أعضائها أكثر إيجابية.

*- توجد فروق دالة عند 0.01 بين اتجاهات التلاميذ بالمجموعة التجريبية نحو الدمج قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي.

*- لاتوجد فروق دالة في اتجاهات التلاميذ العاديين نحو الدمج في القياس البعدي والتتبعي (بعد شهرين)[1].

7-2 دراسة احمد مسعودان: "رعاية المعوقين واهداف سياسة ادماجهم الاجتماعي بالجزائر من منظور الخدمة الاجتماعية"

*- الدراسة الميدانية بالمركز الوطني للتكوين المهني للمعاقين بدنيا خميسي – ولاية تيبازة- الجزائر

*- هدفت الدراسة الى الكشف عن الظاهرة محل الدراسة ميدانيا، اي تشخيص واقع رعاية المعوقين واهداف سياسة ادماجهم.

*- عينة الدراسة: 101 معاقا افراد مجتمع البحث الاول و24 مؤطرا افراد مجتمع البحث الثاني.

*- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

---

[1]- أميرة طه بخش: **فعالية برنامج إرشادي لتعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو دمج المتخلفين عقليا معهم بالمدرسة وأثره على السلوك التكيفي للتلاميذ المتخلفين عقليا**، مجلة البحوث التربوية،2000، مجلد14، العدد 56،ص- ص، 1-27.

*- ادوات جمع البيانات : استخدم الباحث: الملاحظة ، تحليل الوثائق، المقابلة الموجهة، استبيانتان (معوقون، مؤطرون).

*- النتيجة العامة للدراسة: تتزفر خدمات الرعاية للأشخاص المعوقين بالمركز الوطني للتكوين المهني للمعاقين بدنيا، وهذا ما يؤدي الى اشباع حاجاتهم ويساهم في تحقيق سياسة ادماجهم الاجتماعي بالجزائر.[1]

7-3 دراسة سحر الخشرمي: "دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية لبرامج الدمج في المملكة العربية السعودية" هدفت هذه الدراسة إلى تقديم تفاصيل واضحة لبرامج الدمج، وتحديد إيجابيات برامج الدمج، واكتشاف التطبيقات الخاطئة في برامج الدمج القائمة، والعمل على تصحيحها وتحسين فرص نجاحها. كما هدفت إلى تحديد الأشخاص الأكثر اسهاماً في تسهيل ومساندة الدمج، والتعرف على مستوى التحضيرات والتفاعلات التي أعدت في المدارس التي تطبق الدمج: تكونت عينة البحث من (169) مدرسة تطبق برامج الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدمت في هذه الدراسة استمارة لجمع المعلومات من المدارس، شملت على أسئلة مباشرة، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن التهيئة المسبقة للدمج ركزت على الجانب الخاص بالمستلزمات المكانية أي توفير التعديلات البنائية والمادية والأجهزة والأدوات الخاصة بالأطفال الذين يحتاجونها، حيث بلغت نسبة المدارس التي اهتمت بهذا الجانب (61%) من مجموع المدارس. ويأتي في المرتبة الثانية الاهتمام بعملية التوعية والتثقيف السابقة لعملية الدمج حيث بلغت نسبة المدارس التي اهتمت بهذا الجانب (52%)، أما نسبة المدارس التي اهتمت بالمستلزمات البشرية المرتبطة بتوفير معلمي تربية خاصة ومختصين الخدمات في المساندة فهي تتجاوز (35%). وأشارت أن توفير الوسائل والأدوات وطرق التدريس الخاصة كانت الهم الأكبر لمدارس الدمج، وأن معلمي التربية الخاصة ومديري المدارس هم أكبر الأشخاص إسهاما ودعماً لبرامج في المملكة[2].

7-4 دراسة خديجة محمد أحمد الصياغي: "الكفايات اللازمة للمعلم في ظل نظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس العاديين" هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات المطلوب إتقانها والتي هناك حاجة للتدريب عليها قبل الخدمة في ضوء الأدبيات والأبحاث الخاصة بالكفايات اللازمة للمعلم، ووجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، والموجهين، والمدرسين، كما هدفت إلى الكشف عما إذا كانت هناك فروق في تصور كل من فئات البحث الثلاثي حول الكفايات اللازمة للمعلم الذي يعمل في ظل نظام دمج

[1] - احمد مسعودان: **رعاية المعوقين واهداف سياسة ادماجهم الاجتماعي بالجزائر من منظور الخدمة الاجتماعية**، الدراسة الميدانية بالمركز الوطني للتكوين المهني للمعاقين بدنيا خميسي، ولاية تيبازة، جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر، 2006، ص- 120.

[2]- الخشرمي سحر أحمد: **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية دراسة مسحية لبرامج الدمج في المملكة العربية السعودية**، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية،2004، المجلد 16، العدد 2، ص-ص،65-91.

ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجتمع تكونت عينة الدراسة من (18) عضو هيئة تدريس بكلية التربية جامعة تعز، و (42) من الموجهين والقياديين التربويين، و (52) من المدرسين الحاصلين على درجة مدرس أول. واستخدمت قائمة للكفايات أعدتها الباحثة من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة وتتكون تلك القائمة من خمسة محاور هي: (صعوبات التعلم ويشتمل على (7) كفايات، وأساليب التعليم ويشتمل على (22) كفاية، والتربية الخاصة ويشتمل على (18) كفاية والصحة النفسية والإرشاد النفسي ويشتمل على (13) كفاية، والنمو في الطفولة والمراهقة ويشتمل على (10) كفايات، والاختبارات والمقاييس النفسية ويشتمل على (4) كفايات وبعد تطبيق القائمة تمت معالجة البيانات باستخدام النسب المئوية لمعرفة درجة أهمية كل كفاية وتوصلت الدراسة إلى :

* أغلب الكفايات التي حددتها القائمة حصلت على نسبة (75%) فما فوق في درجة الأهمية لدى اتفاق لدى عينة البحث، بعض الكفايات المتعلقة بمجالي القياس والتربية الخاصة حصلت على نسبة أقل من (75%)، وأشارت الدراسة أن هذه الكفايات ليست لازمة للمدرس العادي الذي يدرس في الفصول تندرج بداخلها فئات التربية الخاصة لأنها تحتاج إلى متخصصين في هاذين المجالين[1].

7-5 دراسة العايد والشربيني وكمال وعقل: هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدارس العادية بمحافظة الطائف. وبلغت عينة الدراسة (222) معلمًا ومعلمة بواقع (155) من المعلمين و (67) من المعلمات. وتم استخدام استبانة مكونة من (99) فقرة موزعة على تسعة محاور. وأظهرت النتائج أن هناك معوقات تواجه معلمي التربية الخاصة على جميع محاور الدراسة. وأبرز تلك المعوقات ما يلي:

- المعوقات المتعلقة بالبيئة الأسرية والمتمثلة في ضعف قدرة الوالدين على اكتشاف الإعاقة مبكرًا وعدم معرفتهم بخصائص أطفالهم بالإضافة إلى اتجاهاتهم السلبية نحو طفلهم المعاق.

- المعوقات المتعلقة بالطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة والمتمثلة في كثرة غيابهم عن المدرسة وتعرضهم بشكل دائم للأمراض بالإضافة إلى مشكلات في عملية تشخيص وتحديد الاحتياجات.

- المعوقات المتعلقة بالبيئة التعليمية. والمتمثلة في عدم وعي معلمي التعليم العام باحتياجات طلاب التربية الخاصة. بالإضافة إلى الاتجاهات السلبية التي يحملها طلاب ومعلمي التعليم العام نحو الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.

[1]- الصياغي خديجة، محمد أحمد: **الكفايات اللازمة للمعلم في ظل نظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدار العاديين**، مجلة بحوث، جامعة تعز، اليمن،2003، العدد الرابع، ص- ص، 07-52.

– معوقات متعلقة بمعلمي التربية الخاصة والمتمثلة في عدم توفر الوسائل التعليمية وضعف المعلم في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وعدم القدرة على تكييف الوسائل التعليمية وتدني معرفة المعلم بأسس الإدارة الصفية الفاعلة.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في تقدير المعوقات ترجع إلى الاختلاف في متغير الجنس حيث أظهرت النتائج أن تقدير الإناث للمعوقات كان أعلى من تقدير الذكور. ولم تظهر النتائج وجود فروق في تقدير المعوقات ترجع إلى الاختلاف في متغير المؤهل الدراسي أو سنوات الخبرة[1].

• مناقشة الدراسات:

تناولت الدراسات السابقة هذا الموضوع من زوايا مختلفة، وقد صنف الباحث هذه الدراسات إلى أصناف هي:

* دراسات هدفت إلى معرفة الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المداس العادية : ومن هذه الدراسات، دراسة أميرة طه بخش ، وقد ركزت هذه الدراسة على اتجاهات التلاميذ العاديين نحو زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتلتلتقي هذه الدراسة مع دراستنا في محور التكيف الاجتماعي للمعاق ومحور التكيف الشخصي.

* دراسات هدفت التوصل إلى مقترحات وتوصيات لتطوير الجوانب التطبيقية لبرامج الدمج من خلال مراجعة الجوانب النظرية والدراسات السابقة: دراسة احمد مسعودان التي هدفت الى الكشف عن الظاهرة محل الدراسة ميدانيا، اي تشخيص واقع رعاية المعوقين واهداف سياسة ادماجهم. وتبنت المقاربة البنائية الوظيفية كخلفية نظرية.

* دراسات تناولت الكفايات التدريسية في ظل برامج الدمج والخدمات المساندة، دراسة خديجة محمد أحمد الصياغي والتي هدفت إلى تحليل وتقويم أداء معلم المكفوفين.

[1]- واصف العايد، اخرون: **المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدارس العادية بمحافظة الطائف**،مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر،مصر2011،العدد24، ص- ص، 503-546.

8- المقاربة النظرية المعتمدة كمدخل سوسيولوجي للدراسة:

اعتمدنا في دراستنا المقاربة البنائية الوظيفية انطلاقا من من تصور هذه النظرية للمجتمع الذي اعتبرته نسقا عاما يشمل مجموعة من النظم الاجتماعية والثقافية، وترتبط هذه النظم بطبيعة الافعال الاجتماعية التي تكرس من اجل خدمة الانسان، وقضاء حاجاته الأساسية.[1]

وللتوضيح أكثر لابد من معرفة مفاهيم النظرية البنائية الوظيفية وتطورها التاريخي واهميتها في تحليل وتفسير الظواهر الاجتماعية.

ظهرت فكرة الوظيفية لدى الصينيين عند "كونفشيوس"، حيث اهتم الفكر الصيني القديم بوظيفة الدين والطقوس الدينية في الحياة الاجتماعية مع الإشارة إلى دور الدين كرابطة ضرورية للعلاقات الاجتماعية وتنظيمها. وإذا ما تتبعنا البدايات الأولى للبنائية الوظيفية لوجدنا أن "أفلاطون" استخدم المماثلة العضوية Analogy حين ماثل بين المجتمع وقوى النفس: العاقلة والغضبية والشهوية"المدينة الفاضلة"، كما وظفها "الفرابي" العضوية – حيث شبه المجتمع بأعضاء الجسم، تلك التي قابلها بطبقات الدولة الحاكمة والحراسة والعمالة. وفي الفلسفات الحديثة تطورت فكرة المماثلة عند الفلاسفة الأخلاقيين مثل آدم سميث" ، وغيرهم، إذ نظروا إلى المجتمع على أنه نسق طبيعي باعتباره كائنا عضويا طبيعيا ولقد ظهرت فكرة النسق (system) بمعناها العلمي في كتابات "مونتسكيو" وبخاصة في كتاب روح القوانين، هذا الكتاب أسس لنظرية النسق الاجتماعي الكلي بناءا على ارتباط أجزاء المجتمع ارتباطا وظيفيا، وأصبحت فكرة النسق الاجتماعي الكلي هي المبدأ الأساسي في دراسة الظواهر والبنى والنظم الاجتماعية.[2]

ولقد كان كل من "اوجست كونت" و " هربرت سبنسر" يماثلون بين الكائنات البيولوجية الحية وبين الحياة الاجتماعية.

كما اعتمد "سبنسر" على مبدأ المماثلة العضوية أي انه شبه المجتمع بالكائن الحي. حيث ان جسم الكائن الحي عبارة عن نسق يتكون من أعضاء مترابطة ومتفاعلة وظيفيا تساهم في بقاء الكائن الحي أو الذي ينتمي إليه الكائن. وبذلك وصف علماء الاجتماع الوظيفيون النظم الاجتماعية بأنها مماثلة للكائنات الحية اي أن تلك البنيات الاجتماعية تشبع وتحقق المتطلبات الضرورية لبقاء المجتمع واستمراره.[3]

---

[1]- عبد الله محمد عبد الرحمن: **علم الاجتماع النشأة والتطور**، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر، 1999، ص-116.

[2]- قباري محمد إسماعيل: **قضايا علم الاجتماع المعاصر، دراسة تحليلية نقدية**، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1976، ص 357

[3]- محمود عودة: **أسس علم الاجتماع**، دار النهضة العربية لطباعة والنشر،بيروت،1995،ص-90.

8-1 مفهوم النظرية البنائية الوظيفية:

اختلفت مفاهيم النظرية البنائية الوظيفية ومسمياتها منذ ظهورها من عصر الى اخر حيث كانت تسمى بالنظرية المحافظة او التقليدية او النظرية الليبرالية، حيث يحمل كل اسم من هاته المسميات تطورات النظرية وافكارها السوسيولوجية حسب كل زمن، والمفهوم العام للبنائية الوظيفية يتلخص في المفهوم العام للوظيفية وهي "ان النسق العام يمثل نسقا حقيقيا من خلال التكامل والتعاون والتساند بين الانساق الفرعية"[1].

كما اعتبر اغلب رواد هذه النظرية ان بناء المجتمع وانظمته مرتبطة ببعضها والتي تهدف الى التكامل والتضامن والتعاون لتحقيق الوظيفة الاساسية وهي المحافظة على النسق الأكبر وهو المجتمع وهو ما يطلق عليه التساند البنائي الوظيفي.

وللمحافظة على البناء الاجتماعي او النسق العام اعتمدت البنائية الوظيفية على مفاهيم التضامن الاجتماعي والوظيفة والعلاقات الاجتماعية، واي خلل في ما ذكرناه سابقا يعتبر خللا وظيفيا، ومن هذا المنطلق نعتبر ان عدم الاعتبار لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة وعدم العمل على ادماجهم اجتماعيا لكي يمارسوا وظيفتهم المنوطة بهم في المجتمع مثلهم مثل غيرهم من افراد المجتمع الاسوياء هو خلل وظيفي في البناء الاجتماعي الذي يؤثر سلبا على النسق العام او النسق الاكبر ولتلافي هذا الخلل وجب علينا تحديد معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر انطلاقا من شخصية المعاق واسرته والمؤسسة التربوية التي تطبق فيها عملية الادماج الاجتماعي مع اقرانه العاديين وتذليل هاته الصعوبات والمعوقات من خلال عملية منهجية وعلمية مدروسة يشارك فيها الجميع من مسؤولين واولياء واساتذة ومختصين في مجال دمج المعاقين.

1- المقولات الأساسية للبنائية الوظيفية:

صار للنظرية الوظيفية تصور يوجه البحث في علم الاجتماع الغربي وذلك عندما نشر "تالكوت بارسونز" كتابه بناء الفعل الاجتماعي (1937). تقوم النظرية البنائية الوظيفية على أفكار أساسية في تحليل وفهم الظواهر الاجتماعية وتفسيرها.هي كالتالي :

النسق الاجتماعي: يظهر مفهوم النسق الاجتماعي في تحليلات "تالكوت بارسونز" حيث تصور المجتمع على أنه بناء اجتماعي يتكون من الأنساق الفرعية المتبادلة وظيفيا مثل النسق الاقتصادي والسياسي ..... ولايمكن ان ستقر النسق الاجتماعي الا بتوفر أهم المتطلبات الوظيفية التي تعمل على استمرار النسق

[1]- محمود عودة واخرون: **نيقولا تيماشيف نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتطورها**،دار المعارف، ط8،القاهرة،1983، ص-320.

الاجتماعي واستقراره توازنه وهذا ما جعل فكرة النسق ترتبط بمقولات أخرى مثل: التوازن والتكامل والتكيف... كما جاءت فكرة النسق الاجتماعي في تحليلات البنائية الوظيفية التقليدية عند ر كايم"، "سينسر"، "بارتو" واخرون عندما ركزوا على دراسة علاقة دور النظم الاجتماعية بعضها ببعض، وهذا ما جاء في تحليلات "دوركايم" للنسق القانوني وعلاقته بالنسق السياسي أو الديني أو الاقتصادي وهذا ما ظهر في نظرية التضامن الاجتماعي.[1]

وتركز دراستناعلى معرفة وتحديد معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة انطلاقا من تحليلات البنائية الوظيفية الحديثة المتمثلة في المتطلبات الوظيفية التي تبناها تالكوت بارسونز والتي يبرز فيها اهمية العلاقة بين الانساق الفرعية والنسق الاكبر والتي تستوجب شروطا وظيفية[2] وهي:

*- **التكيف:** حيث من الضروري تكيف النسق الفرعي التكيف مع بيئته الاجتماعية أي انه لزاما علينا توفير كل الشروط لكي يتكيف المعاق مع محيطه وبيئته.

*- **تحقيق الهدف:** عندما يتكيف المعاق مع بيئته يمارس حيلتع بشكل طبيعي وهذا في حد ذاته هدف منشود لتحقيق غايات النسق الأكبر.

*- **التكامل:** عندما يندمج المعاق مع افراد المجتمع العاديين يحقق ذلك تكاملا بين انساق المجتمع الفرعية فلا يشكل المعاق عالة على الاخرين بل يكون مكملا للمجموعة في مدرسته او مؤسسته مما يجعل له اعتبار وقيمة اجتماعية كونه جزء مهم في نسق المجتمع العام.

*- **المحافظة على النمط:** تتمثل في تلك القيم الثقافية التي يتشربها الفرد من خلال التنشئة الاجتماعية في مختلف مؤسساتها كالاسر وجماعة الرفاق والمؤسسة التربوية والمؤسسة الدينية ووسائل التواصل الاجتماعي.

ومن خلال دراستنا توصلنا في إطار نظرية النسق الاجتماعي لدى تالكوت بارسونز، يُنظر إلى الفرد كجزء من النظام الاجتماعي الذي يقوم بأداء دور محدد وفقًا للقيم والتوقعات المجتمعية. ومن خلال تحليل الفرد المعاق في هذا السياق، يمكننا التركيز على عدة جوانب مهمة:

*-**المرجعية الاجتماعية** :يعتبر تالكوت بارسونز أن هناك مرجعية اجتماعية توجه سلوك الأفراد وتحدد الأدوار التي يتوقع منهم أداؤها. لكن بالنسبة للأفراد ذوي الإعاقة، قد تكون المرجعية الاجتماعية مختلفة بسبب التحديات التي يواجهونها، مما قد يؤدي إلى تجاوز التوقعات المجتمعية.

[1]- عبد الله محمد عبد الرحمان: **النظرية في علم الاجتماع الجزء الثاني النظرية السوسيولوجية المعاصرة**،دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر،2003، ص-14.

[2]- المرجع نفسه،ص-18.

*-**التوزيع الاجتماعي للدور** :وفقًا لنظرية بارسونز، يتم توزيع الأدوار الاجتماعية بين الأفراد بناءً على قدراتهم ومواهبهم. ومع ذلك، يمكن أن يؤدي وجود الإعاقة إلى تحديات في تحقيق الفرد للأدوار المحددة له في المجتمع، مما يؤثر على التوزيع الاجتماعي للدور بشكل عام.

*-**التمييز والتفاعل الاجتماعي** :يمكن أن يواجه الأفراد ذوو الإعاقة التمييز والاستبعاد في المجتمع بسبب الصعوبات التي يواجهونها في الاندماج والتواصل. وبالتالي، يمكن أن يؤثر هذا التمييز على التفاعل الاجتماعي الذي يقوم به الفرد، ويمكن أن يقلل من فرصه للمشاركة بشكل كامل في الحياة الاجتماعية.

*-**التوازن بين الضوابط والتحرر** :قد يواجه الفرد ذو الإعاقة تحديات في تحقيق التوازن بين الضوابط الاجتماعية والتحرر الشخصي بسبب التحديات الفيزيائية أو العاطفية أو الاقتصادية التي يواجهونها. هذا يمكن أن يؤثر على حركتهم في المجتمع وقدرتهم على تحقيق الاستقلالية والمساهمة.

من خلال هذه النقاط، يُظهر تحليل الفرد المعاق في إطار نظرية النسق الاجتماعي لدى بارسونز كيف يمكن للإعاقة أن تؤثر على تجربة الفرد في المجتمع وتفاعله مع البيئة الاجتماعية المحيطة به.

خلاصة الفصل:

تم التطرق في الفصل الأول "الإطار العام للدراسة" الى عرض الإشكالية وهو التساؤل العام لتنبثق عنه التساؤلات الفرعية الثمانية، ثم تم طرح فرضيات الدراسية والمتمثلة في الفرضية العامة للدراسة التي تندرج بعدها الفرضيات الفرعية والتي كانت تعبر عن مستويات وفروقات للدراسة عينة البحث.

كما يجب على كل باحث تبيان الأسباب الحقيقية التي دفعته للخوض في بحث موضوع معين فقد تم ذلك من خلال تبيان الأسباب الموضوعية والذاتية التي دفعت الباحث الى الدراسة والبحث في موضوع معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر.

وعمل الباحث على تحديد مفاهيم الدراسة من جوانبها اللغوي والاصطلاحي والاجرائي والتي تدخل ضمن صلب الموضوع المدروس، مما يسهم في تجنب الالتباسات وضمان توجيه البحث بشكل صحيح، وتحديد إطار الدراسة وارضية للانطلاق في تحليل البيانات واستنتاج النتائج.

وتطرق الباحث الى الدراسات السابقة التي تتقاطع مع موضوع الدراسة في جانب الادماج الاحتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة، ومناقشة هذه الدراسات.

كما تم في هذا الفصل عرض المقاربة النظرية المعتمدة في دراستنا وهي المقاربة البنائية الوظيفية والتركيز على عناصر التحليل والتي تتمثل في في التكيف وتحقيق الهدف والتكامل والمحافظة على النمط.

الفصل الثانى: الإعاقة والادماج

تمهيد

1 - مفهوم الإعاقة.

2 - الخصائص العامة للمعاقين.

3 - الادماج الاجتماعي.

4 - مفهوم الادماج.

5 - نظام الادماج.

6 - الادماج من المنظور الحديث.

7 - الاتجاهات التربوية نحو سياسة الادماج.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

يتناول الباحث في الفصل الثاني والمعنون "بالاعاقة والادماج" مفاهيم هذين المصطلحين كونهما يأتيان في صلب موضوع الدراسة ثم يتم عرض خصائص المعاقين حركيا، ليتم التطرق لمفهوم الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيق عملية الادماج ونظامه ومدى نجاعته وكيف ينظر الى هاته العملية من منظور حديث والتي تؤدي حتما الى عرض الاتجاهات التربوية المختلفة نحو سياسة الادماج الاجتماعي المطبقة في بعض الدول، ليختم الباحث الفصل بخلاصة يعرض فيها ما تناوله في هذا الفصل بايجاز.

1- مفهوم الإعاقة:

لقد عرفها كل من الخطيب والحديدي، بأنها عدم القدرة للاستجابة أو التكيف، نتيجة مشكلات سلوكية، أو عقلية، أو جسمية[1].

1-1 التعريف اللغوي:

عرفها ابن منظور بأنها: إعاقة الشيء يعوقه عوقا، والتعويق يعني المنع في الاستعمال الغربي يطلق مفهوم التعويق على كل من يقف أمام المرء، ومن هنا يمنعه عن أداء نشاطه بكيفية عادية، سواء كان هذا العائق ماديا أو حسيا أي كل العقبات والعوائق وأنواع العجز التي تقف في طريق الشخص سواء داخلية أو خارجية[2].

1-2- التعريف الاصطلاحي:

- حسب القاموس الطبي ل "فلاماريون" هي "نقص" ناجم عن قصور أو عجز يزعج صاحبه أو يحد من قدرته على الاضطلاع بدوره الاجتماعي".

- حسب "لاروس" هي نقص ما يجعل صاحبه في حالة قصور".

- المنظمة الدولية للمعاقين أن الإعاقة نتيجة مرض أو حادث، وبدلا من ربطها بسببها، فإنها تعرفها من خلال إصابة الجسد (القصور)، وكذلك من خلال ما ينجز عن هذا القصور من صعوبة أو استحالة في القيام بنشاطات الحياة اليومية (العجز) إضافة إلى المشاكل الاجتماعية الناجمة عن ذلك الضرر.

لقد وضعت منظمة الصحة العالمية 1980 تصنيفات عالمية للاعتلال والعجز والإعاقة تبين الفرق بين التصنيفات الثلاثة:

الاعتلال: أي فقدان أو شذوذ في البيئة أو الوظيفة النفسية أو الفزيولوجيا أو العضوية.

العجز: أي انعدام ناتج عن الاعتلال لقدرة على تأدية نشاط بالشكل أو في الإطار المعتبر طبيعيا

[1]- جمال الخطيب، منى الحديدي: **مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة**، ط1، مطبعة المعارف الشارقة، الأردن، 1994، ص- 123.
[2]- ابن منظور: **لسان العرب**، ط 3،دار الكتاب العلمية، بيروت،1997، ص- 148.

بالنسبة للكائن البشري[1].

الإعاقة: هو مصطلح يشير إلى الأثر الانعكاسي النفسي والاجتماعي أو الانفعالي أو المركب الناجم عن العجز الذي يمنع الفرد أو يحد من مقدرته على أداء دوره الاجتماعي المتوقع منه، والذي يعد طبيعيا بالنسبة لسنة ونوع جنسه وتبعا للأوضاع الاجتماعية والثقافية[2].

2- فئة المعاقين حركيا:

اورد سعيد حسين تعريف (باتمان) هو ان "المعاقين حركيا بأنهم تلك الفئة من الأفراد الذي يشكل عائق يحرمهم من القدرة على القيام بوظائفهم الجسمية الحركية بشكل عادي، مما قد يستدعي توفير خدمات تربوية وطبية ونفسية خاصة، ويقصد بالمعاق هنا أي إصابة سواء أكانت بسيطة أو شديدة تصيب الجهاز العصبي المركزي أو الهيكل العظمي أو العضلات""[3].

ويعرف العواملة المعاق حركيا بأنه الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي، نتيجة مرض أو إصابة أدت إلى ضمور في العضلات، أو فقدان القدرة الحركية أو الحسية، أو كلتيهما معا في الأطراف السفلى والعليا أحيانا، أو إلى اختلال في التوازن الحركي، أو بتر في الأطراف، ويحتاج هذا الشخص إلى برامج طبية ونفسية واجتماعية وتربوية ومهنية لمساعدته في تحقيق أهدافه الحياتية والعيش بأكبر قدر من الاستقلالية[4].

لقد تعددت تعاريف التي تبين من هو المعوق حركيا وهي كالتالي:

هو الشخص الذي تعوق حركته ونشاطه الحيوي، نتيجة فقدان أو خلل أو عاهة أو مرض أصاب عضلاته أو عظامه بطريقة تحد من وظيفتها العادية، وبالتالي تؤثر على تعليمه وإعالته لنفسه.

انهم أولئك الذين يعانون من إعاقات جسدية أو حسية أو مشاكل صحية تتعارض مع دوام التعليم، ولدرجة أنه ربما كانوا لحاجة إلى خدمات تربوية وطبية ونفسية وتدريب وتجهيزات خاصة.

ونستنتج مما سبق ذكره أن الشخص المعاق حركيا لا يقل عن الشخص العادي إلا في محدودية

[1] - يوسف طلال: **فلسفة التربية الخاصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة**، دار أسامة للنشر، عمان، 2005، ص- 56.
[2] - عبد المطلب القريطي: **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم**، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005،ص-17.
[3] - سعيد حسين: **الاعاقة الحركية والجسمية، الدار العلمية الدولية**، عمان، 2010، ص- 66.
[4] - العواملة حابس: **سيكولوجية الأطفال غير العاديين (الإعاقة الحركية)**، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، 2003، ص-11.

حركته والتفاعل الاجتماعي بسبب إصابة أو عاهة عضوية أدت به إلى ضعف في أداءه للنشاط الحركي وغير ذلك فإنه يمكنه أن يفعل أي شيء مثل الشخص العادي.

3- الإعاقة الحركية وتصنيفاتها: لقد عرفها كل من الخطيب والحديدي، بأنها عدم القدرة للاستجابة أو التكيف معها، نتيجة مشكلات سلوكية، أو عقلية، أو جسمية، يختلف المعاقون عن بعضم البعض من حيث الإعاقة وتصنيفها، فمنهم المعاق حسيا، أو حركيا، أو عقليا، أو معاقين نتيجة أمراض مزمنة، كما أن هناك إعاقات اجتماعية وانفعالية[1].

هي حالة الأفراد الذين يعانون من خلال ما في قدرتهم الحركية أو نشاطهم الحركي حيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي، والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة[2].

وقد ينتج الإعاقة الحركية أحيانا من مشكلات في العضلات أو العظام والمفاصل، ولكنها كثيرا ما تنجم عن مشكلة في الجهاز العصبي أو تلف فيه، وتكون للإعاقة أنماط مختلفة ويتوقف النمط على الجزء المصاب من الجهاز العصبي.

والإعاقة الحركية لها أثر سلبي تجاه الفرد فهي تحد من قدرته على القيام بأدنى متطلبات حياته

وتعيقه على ممارسة حياته الاجتماعية كباقي الأفراد الآخرين، مما يستدعي ذلك إلى تضافر الجهود والقوى والعمل على توفير الدعم والإمكانات من أجل إعادة تأهيله في المجتمع.

3-1-تصنيف الإعاقة الحركية: يصنفها جمال الخطيب إلى الفئات التالية:

أولا: التلف أو الضعف العصبي ومن أهم الأعراض التي تحدث التلف بسبب العصبي ما يلي:

* الشلل الدماغي * شلل الأطفال

ثانيا: الأمراض العضلية – الهيكلية

ومن أشهر هذه الأمراض نوعان شائعان هما:

– ضمور العضلات – التهاب المفاصل

[1]- جمال الخطيب، منى الحديدي: **مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة**، ط1، مطبعة المعارف الشارقة، الأردن، 1994، ص- 45.
[2]- عصام قمر: **الخدمة الاجتماعية بين الصحة العامة والبيئة**، ط1، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 2007، ص- 213.

ثالثا: تشوهات خلقية منذ الولادة

وتتضمن هذه التشوهات أربعة أشكال رئيسية هي:

- تشوهات ولادية في القلب والشرايين.

- خلع الورك الولادي.

- تشوهات ولادية في الوجه والرأس.

- تشوهات الأطراف الولادية.

رابعا: الحوادث والأمراض والحالات الأخرى ومنها:

- الحوادث - التليف الكيسي المراري - الحمى الروماتزمية - السرطان

وعليه نستنتج ان الإعاقة يمكن تصنيفها من حيث إصابات تكون ناتجة عن إصابة في الجهاز العصبي المركزي، إصابات الهيكل العظمي، وإصابات العضلات، وإصابات بدنية ناجمة عن بعض الاضطرابات الصحية.

4- الخصائص العامة للمعاقين:

للمعاقين عدة خصائص تتمثل في الآتي:

*- من شأن الإعاقة أن تحد من قدرة الفرد على القيام بوظيفة أو أكثر من وظائف الحياة اليومية بطريقة طبيعية.

*- للمعاق حاجاته الخاصة، التي تنشأ عن إعاقته، والتي تستلزم إتباعها بإجراءات خاصة، وقد تختلف عن الإجراءات المتبعة عند تلبية حاجات الأفراد الأسوياء.

*- أن الإعاقة التي تصيب الفرد تعتبر من الأمور الجزئية، حيث إن الفرد المصاب قد يكون معاقاً بالنسبة إلى عمل من الأعمال، ولا يكون كذلك بالنسبة لعمل آخر.

*- أن المعاقين ومهما تنوعت صور إعاقاتهم، يكون لديهم القابلية والقدرة والحافز على التعلم، وكذلك الاندماج في الحياة العادية في المجتمع.

*- أن الشخص المعاق لا يختلف عن غيره من المعاقين في جميع النواحي، ولكن الاختلاف يكون من الناحية التي يقع العجز أو الإعاقة فيها، فهو مثل أي شخص أخر بحاجة إلى الأمن والطمأنينة والحب والعطف والتقدير والثقة بالنفس والنجاح

*- الشعور بالنقص ورفض الذات، ومن ثم كراهيتها والذي يتولد عنه الشعور بالدونية، مما يؤدي إلى عدم توافقه في المجتمع.

*- الشعور بالعجز والاستسلام للإعاقة وقبولها، مما يولّد إحساساً لدى الفرد بالضعف والاستسلام، مع رغبة انسحابية شبه دائمة، وسلوك سلبي اعتمادي.

*- عدم الشعور بالأمن، وإحساس عام بالقلق والخوف من المجهول، وقد يكون له أعراض ظاهرة كالاضطرابات السيكوماتية.

*- عدم الاتزان الإنفعالي، وهو عدم تناسق الانفعال مع الموقف صعوداً أو هبوطاً، مما يؤدي إلى تولد مخاوف وهمية مبالغ فيها، ومن ثم يؤدي إلى أحد نماذج العصاب أو الذهان.

*- سيادة مظاهر السلوك الدفاعي، ومن أبرزها الأفكار، والتعويض، والإسقاط، والتبرير، وتكون بمثابة حماية لذاته المهددة من قبل الآخرين، سواء بشكل مباشر، كالسخرية، أو بشكل غير مباشر، والذي يتمثل بعدم منحه الاهتمام الكافي[1].

5- المشاكل والصعوبات التي تواجه المعاقين حركياً:

يوجد الكثير من المشاكل والصعوبات التي تواجه المعاقين بمختلف إعاقاتهم بشكل عام، من خلال تواجدهم في المجتمع الذي يعيشون فيه، وكل معاق يمتاز عن غيره من المعاقين من حيث الصعوبات والمشاكل التي تواجهه ويتعرض لها، وفقا للإمكانات والدعم والمعاملة، وغيرها، بمعنى الإعاقة ونوعيتها وشدتها. ويشير محمد صالح إلى أن المعاقين يواجهون صعوبات فيما يتعلق بالإحباط والغضب، فالمواقف المحبطة الناتجة عن الإعاقة ذاتها من إتجاهات الآخرين وردود أفعالهم، كثيراً ما تقود إلى الشعور بالعجز أو الغضب وعدم الشعور بالأمن، وقد يلجأ المعاق كغيره إلى أساليب نفسية متنوعة للتغلب على هذه المشاعر[2].

[1]- روز ماري، ترجمة: علاء الدين كفافي: «**الإرشاد الأسرى للأطفال ذوى الحاجات الخاصة"** ، دارقباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 2001، ص- ص، 70-71.

[2] - محمد صالح الامام، فؤاد عيد الجوالدة: **دراسة لبعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعلم في ضوء نظرية العقل**، مجلة كلية التربية بالزقازيق، جامعة الزقازيق، مصر، افريل،2009، ع63، ج2، ص-ص، 238-252.

6- طرق الوقاية من الإعاقة الحركية:

يجب نشر ثقافة وعي الوقاية بين افراد المجتمع عامة وبين الزوجين خاصة كمرحلة أولى قبل الزواج لتفادي الحمل بأطفال ذوي إعاقات، وكمرحلة ثانية العناية بالأطفال المعرضين للإعاقة وثالثا معرفة طرق التعامل معهم ليتكيفوا مع اعاقتهم والواقع المعاش.

الوقاية بوجه عام في عملية التصدي لجميع الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى الإعاقة، والتخفيف من أثارها إذا وقعت وأما منظمة الصحة العالمية فتضح مفهوم الوقاية من الإعاقة بأنه مجموعة من الإنجازات والخدمات المقصودة والمنظمة التي تهدف إلى الحيلولة أو الإقلال من حدوث الخلل أو القصور المؤدي إلى عجز في الوظائف والفسيولوجية أو النفسية.

و الوقاية الفاعلة من الإعاقة تتطلب جهودا وطنية واسعة النطاق يشارك في بذلها كل من الأسرة و المجتمع، وذلك باتخاذ تدابير عديدة قبل الزواج و قبل الحمل قبل و أثناء الولادة و بعدها، وعليها فلا بد من إعداد أفراد المجتمع للأبوة و الأمومة، ونشر المعلومات حول عوامل الخطر الرئيسية و تشجيع الأنماط و العادات الشخصية، الاجتماعية و الغذائية و الصحية بالإضافة إلى إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول أسباب الإعاقة، والتأكيد على أهمية معرفة مظاهر النمو الإنسان الطبيعي في مراحل الطفولة و أهمية استخدام الأساليب التربوية و النفسية المناسبة في تنشئة الأطفال و ذلك يتطلب اعتماد عمل طويل المدى.

ويمكن تطبيق الوقاية من الإعاقة الحركية كما يلي:

*- توفير المعلومات الكافية حول الإرشاد الجيني من حيث أهدفت وأساليب والجهات التي تقوم به في المجتمع المحلي بالنسبة إلى الأسر التي أنجبت معاقين في الماضي فالإرشاد الجيني ضروري لتحديد ما إذا كانت الإعاقة وراثية أم لا.

*- بذل جهود مكثفة منظمة لإعداد البنين والبنات للأبوة والأمومة، فالوقاية تتطلب التوعية حول التدابير الاحترازية قبل الزواج ومرحلة ما قبل الحمل ولا تقتصر على مرحلة الحمل فقط وتلك التوعية يجب أن تتضمن معرفة عوامل الخطر الرئيسية وسبل تجذبها، إضافة إلى الأنماط والعادات الصحية المناسب وفي المراحل اللاحقة ينبغي ومرحلة النمو الطبيعي وخصائصه في مرحلة الطفولة المبكرة ليتم عن اضطرابات النمو مبكرا، ومواصفات التغذية الجيدة بالنسبة إلى كل من الأم الحامل والطفل.

*- للوقاية من الحوادث والمحافظة على سلامة الأطفال سواء في المنزل أو في المراكز التي تعني بهم كدور الحضانة ورياض الأطفال، ودلك يتضمن حمايتهم وعدم تعريضهم لإساءة المعاملة و كذلك عمل كل ما من شأنه منع حدوث إصابات بينهم، كإبعاد الأدوية والمنظفات و المواد السامة عن متناولهم والأشراف عليهم و اختيار أدوات اللعب غير الخطرة و إيلاء اهتمام خاص بأدوات المطابخ والأجهزة المستخدمة.

*- التأكد من التاريخ الاجتماعي لسلامة كلا الزوجين، وخلوه من حالات الإعاقة الحركية قبل أن يقررا.

*- تحليل دم كل من الزوجين، والتأكيد من دم الأمل لا يحمل العامل الرايزيسي (RH) وإذا حدث وثبت أن الأم تحمل هدا العامل، فمن الواجب حقنها بالحقنة المضادة خلال (72) ساعة.

*- الامتناع عن الإجهاض المفتعل، باستعمال الأدوية والطرق الشعبية.

*- تلقيح الأم ضد مرض الحصبة الألمانية، بفترة شهرين قبل الحمل على الأقل.

*- الامتناع عن الإدمان على التدخين أو الكحول كليا.

*-على الأم الحامل أن تتجنب أشعة اكس. خلال فترة الحمل، إذا قد يترتب على ذلك إعاقة الجنين.

*- الاكتشاف المبكر من قبل الوالدين للإعاقة عند أبنائهم، ومراجعة المؤسسات المختصة حال اكتشافهم للإعاقة ضرورية جدا لمعالجة العوامل المؤدية إلى الإعاقة، والتخفيف من حجم الإعاقة بقدرة الإمكان.

*- تجنب تناول الأدوية مهما كانت الظروف إلا بأمر إشراف الطبيب.

*- توعية المجتمع بمخاطر تناول العقاقير دون وصفة طبية، فمن المعروف أن استخدام العقاقير دون استشارة الطبيب قد ينجم عنه مضاعفات خطيرة.

*- على الأم فحص الدم عند بداية الحمل وفي الأشهر الثلاث الأخيرة منه لتجنب ضغط الدم.

7- الادماج الاجتماعي:

7-1- مفهوم الادماج:

لقد تعددت الآراء ووجهات النظر بشأن دمج المعوقين في مدارس التعليم العام فهناك من يناصره، على حين يوجد من ينتقده، وفي الأونة الأخيرة بدأ أسلوب الادماج يحظى بإهتمام وقبول الكثيرين من رواد التربية عالمياً أو عربياً، ففي المملكة العربية السعودية بادرت الأمانة العامة للتربية الخاصة في تفعيل دور المدارس العادية إنطلاقاً من مبدأ المساواة، وأن المدرسة في الظروف الطبيعية هي المكان التربوي الطبيعي الذي

يهدف إلى القضاء على المشكلات النفسية التي يمكن أن يواجهها المعاقون في المستقبل نتيجة لعزلهم، لذا يجدر بنا أن نسعى لدمجهم تبعاً للإعاقة[1].

7-2- أشكال الادماج:

ذكرته أميرة بخش من أنواع الادماج وهي كالتالي:

*- **الادماج الكلي:** ويكون بوضع ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول العاديين طوال الوقت، على أن يتلقى معلم الفصل العادي الساعدة الأكاديمية اللازمة من معلمين أخصائيين استشاريين يفدون إلى المدرسة عدة مرات أسبوعيا لتمكينه من مقابلة الاحتياجات التعليمية الخاصة للتلاميذ، ويحبذ الادماج الكلي لذوي الإعاقات البسيطة أو الخفيفة[2].

*- **الادماج الجزئي:** حيث يوضع الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة مع العاديين لفترة معين . ة من الوقت يوميا؛ بحيث ينفصلون بعد هذه الفترة عنهم في فصل مستقل أو عدة فصول خاصة لتلقي مساعدات تعليمية متخصصة لإشباع احتياجا م الأكاديمية الخاصة على يد معلمين أخصائيين، وذلك عن طريق التعليم الفردي أو داخل غرفة المصادر في المدرسة.

*- **الادماج المكاني والاجتماعي:** يتم جمع الأطفال ذوي التربية الخاصة المتماثلة من حيث نوع الإعاقة في فصول دراسية خاصة داخل نطاق المدارس العادية؛ بحيث يدرسون فيها وفقا لبرامج دراسية خاصة تناسب احتياجا م طوال الوقت، وتقتصر مشاركتهم مع العاديين على الاحتكاك والتفاعل خلال أوقات الراحة وفي الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والرحلات وأن يتلقى ذوو التربية الخاصة تعليمهم في بعض الوقت على مدار ساعات أو عدة أيام متصلة في مدارس خاصة، ويسمح لهم بقضاء بقية الوقت في المدارس العادية في نطاق البيئة المحلية.

وتورد سحر الخشرمي أشكال الادماج نقلا عن (ورنوك Warnock، 1978م) بثلاثة أشكال.

وهي: الادماج المكاني، والادماج الاجتماعي، والادماج الوظيفي.

[1]- مريم الأشقر: **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، المركز** الثقافي الاجتماعي، القاهرة، 2003 ص-69.

[2]- أميرة طه بخش: **فاعلية برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض الأنشطة المتنوعة على تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتخلفين القابلين للتعليم**، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، جانفي2001، العدد 19، ص- ص،217-241.

حيث تنظم وحدات وصفوف خاصة في المدارس العادية وتتقاسم معها نفس البناء المدرسي أو الزيارات التي يقوم معلمو التربية الخاصة للمدارس العادية لتقديم استشارات للمعلمين العاديين[1].

وهو ما اعتبره الروسان، الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية، وهو شكل من أشكال الادماج الأكاديمي[2].

حيث يلتحق الطفل المعاق بفصول أو وحدات خاصة؛ إلا أنه يتقاسم الأنشطة الأخرى كالأكل واللعب والتفاعل مع الأقران العاديين ويشارك أيضا في النشاطات الاجتماعية الأخرى التي تنظم خارج الفصل الخاص. وهو عند "الروسان" دمج الأفراد غير العاديين مع الأفراد العاديين في مجال السكن، وأطلق عليه الادماج الوظيفي.

وقد أطلق الروسان على هذا النوع الادماج الأكاديمي، ووضع شروطاً لإنجاحه؛ منها:

- تقبل الطلبة العاديين للطلبة غير العاديين في الصف العادي.
- توفير مدرس التربية الخاصة الذي يعمل جنبا إلى جنب مع المعلم العادي.
- توفير طرق تعليمية مناسبة لإيصال المادة العلمية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- العمل على مواجهة الصعوبات التي تعترض طريق الإدماج؛ كاتجاهات الآخرين، وأساليب التقييم والقياس وغيرها[3].

ومهما اختلفت أشكال الادماج واختلفت أسماؤها ففي النهاية الوصول إلى تغيير الاتجاهات الاجتماعية نحو الأطفال غير العاديين من السلبية إلى الإيجابية، وتوفير الفرص الطبيعية للأطفال غير العاديين

للنمو الاجتماعي والتربوي مع أقرا نهم ومع مجتمعهم.

7-3- أنواع الادماج:

يوجد ثلاثة أنواع من الادماج هي:

[1]- الخشرمي سحر أحمد: **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية دراسة مسحية لبرامج الدمج في السعودية**، مجلة جامعة الملك سعود، 2004، المجلد16، العدد 2، ص-ص- 125-140.
[2]- فاروق الروسان: **سيكولوجيه الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة**، دار الفكر، عمان، الأردن، 2001، ص-57.
[3] - فاروق الروسان: **سيكولوجيه الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة**، دار الفكر، عمان، الأردن، 2001، ص-67.

* **الادماج الجزئي:** ويُقصد به وضع الطلاب في الفصول الدراسية العادية لفترة معينة من، لتعلُّم المُقررات الأكاديمية، ثُم ينفصلون في فصول خاصة؛ لتلقي المُساعدات، حيث يتم تدريب متخصصين، على المهارات التي يُعانون فيها من الضعف، وذلك من قِبل مُعلِّمين التعليم الفردي، أو في غرفة مصادر التعلم، تحت إشراف مُعلِّم متخصص.

* **الادماج الكُلي:** ويُقصد به دمج الاحتياجات الخاصة أقرانه العاديين داخل مع الفصول الدراسية، المُخصصة للأطفال، حيث يدرس هذا الطفل نفس المناهج الدراسية، التي يدرسها نظيره العادي، داخل الفصل[1].

* **الادماج الاجتماعي:** يُعد هذا النوع أبسط أنواع الادماج، لا يُشارك الطفل ذوي المُخْتلِفة، وإنما الاحتياجات الخاصة، أقرانه العاديين داخل الفصول الدراسية.

ويقتصر دمج هذا الطفل في الأنشطة الصفية، والأنشطة اللاصفية المُخْتلِفة مثل: الرياضة المدرسية، والفنون التشكيليَّة، والمهارات الموسيقية، والمهارات الحياتية، وتقنية المعلومات(الحاسوب)، حيث إنَّ هذه الأنشطة تعمل على بناء شخصية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل أقرانه العاديين، وتُساعِده أيضًا على تكيفه النفسي، والاجتماعي، وإحساسه بأن له قيمة في ذاته، وبذلك يتحقق له التوازن النفسي المطلوب، وهذا النوع من الادماج هو المعمول به

ومن اهداف الادماج هي إتاحة الفرصة لجميع الأفراد المعوقين للتعليم المتكافئ والمتساوي مع أقرانهم من الأفراد في المجتمع، ما يسهل للمعوقين للانخراط في الحياة العادية، والتفاعل مع الآخرين، ومنح الفرصة لتلاميذ المدارس العادية للتعرف إلى الطلاب المعوقين عن قرب وتقدير مشكلاتهم ومساعدتهم لمواجهة متطلبات الحياة، بالإضافة إلى ذلك فإن الادماج يساهم في محو الأفكار الخاطئة حول خصائص أقرانهم وإمكاناتهم وقدراتهم من المعوقون.

ويساعد الادماج في تخليص المعوقين من جميع أنواع المعيقات المادية والمعنوية مما يهيء لهم المشاركة

الفاعلة في جميع مناحي الحياة،كما يعمل على التقليل من التكلفة المادية في إقامة مؤسسات التربية الخاصة ومراكز الإقامة الداخلية، يعتبر الادماج متسقا ومتوافقاً مع القيم الأخلاقية للمجتمع والثقافة[2]

[1]- بوعجرم رنا نديم: **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة وفئة الصعوبات التعليمية**،شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، بيروت، لبنان، 2005، ص-62.
[2] - محمد صادق اسماعيل: **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام**، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ،2014،ص- 150.

ومن إيجابيات وسلبيات الادماج: ان الادماج على الرغم من كونه يتمثل حلا معقولا وبيئة تربوية مناسبة إلا أنه قد يصبح سلبياً ومحبطاً لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة إذا لم يؤخذ في عين الاعتبار كافة الايجابيات والسلبيات فلاإيجابيات الادماج: ان الادماج يمنح لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة فرصاً أكبر لقضاء معظم الوقت مع أقرانهم العاديين ويعمل على تعديل الاتجاهات نحو فئات التربية الخاصة من قبل أفراد المجتمع، خاصة العاملين في المدرسة العادية من المديرين والعمال والتلاميذ وأولياء أمورهم من خلال ويمكن من اكتشاف قدرات وإمكانات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة التي لم تتيح لهم الظروف المناسبة لإظهارها، ويعمل الادماج على توفير الفرص التربوية المناسبة للتعلم، ويقصد بذلك أن برامج الادماج تعمل على زيادة فرص التفاعل الصفي بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم من العاديين، حيث تعمل الأنشطة الصفية والمتمثلة في طرق التدريس المختلفة وأساليب التقويم تحث على زيادة فرص التعلم الحقيقي لدى تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مواقف الادماج الشامل يحققون إنجازاً أكاديمياً مقبولاً بدرجة عالية في الكتابة وفهم اللغة أكثر مما يحققون في مدارس التربية الخاصة في نظام العزل كما يستفيد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من التفاعل القائم مع أقرانهم العاديين خلال عملية الادماج لتحسين وتطوير سلوكهم الاجتماعي ومهاراتهم اللغوية، ودمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس عادية لا يتطلب تكلفة مالية باهظة مقارنة مع تكلفة المدارس الخاصة التي قد ترهق ميزانية الدولة، ويتطلب الادماج عدداً أقل من مدرسي التربية الخاصة مقارنة مع الإعداد المطلوبة للمدارس الخاصة، مما قد يساعد في حال عدم تواجد إعداد كافية من المتخصصين في بعض الدول كالدول العربية مثلاً، كما يساعد الادماج في تحقيق تحصيل أكاديمي أكبر للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

ويحقق الادماج دعماً نفسياً أكبر لأسرة التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال توفيره فرصاً تربوية متساوية لأطفالهم، كمايتخلص التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة من الوصمة التي قد تعلق بهم من جراء تسميتهم في المدارس الخاصة، يتزايد مفهوم الذات الايجابي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حال دمجهم في المدارس العادية[1]

ومما سبق ذكره نستخلص أن لعملية الادماج إيجابيات تتمحور حول التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة وتعديل اتجاهات المجتمع وتوفير الفرص التعليمية المناسبة وذلك من خلال تهيئة البيئة المدرسية وزيادة فرص التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين.

[1]- راضي عبد المجيد طه: **الدمج التربوي ومشكلات تعليم الأطفال المعاقين سمعياً في مدارس التعليم العام**، دار الفكر العربي، القاهرة،مصر، 2014، ص- 98.

كما عرضنا الايجابيات نتطرق الى سلبيات الادماج حيث نجد مشكلة عدم تقبل إدارة المدرسة العادية والعاملين فيها لفكرة الادماج، إذ أظهرت بعض الدراسات أن المشكلات التي تعود أصولها إلى الاتجاهات السلبية التي قد توجد لدى معلمي الصفوف العادية والتي قد توجد كذلك لدى أسر التلاميذ العاديين والتي قد تجعل من عملية ادماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة تجربة تعليمية صعبة بالنسبة لهم. وكذلك مشكلة عدم القدرة على توفير أخصائي تربية خاصة في المدارس العادية، ويعني ذلك انه من الصعب توفير مدرس تربية خاصة، ومشكلة زيادة العزلة الاجتماعية بين بعض التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم العاديين، خاصة عندما لا تسمح ظروف الإعاقة بالمشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة، كما قد يشعر التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بالعزلة إذا لم يحصل على فرصة للتفاعل بشكل مناسب مع الأقران العاديين، وقد يفقد التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة الاهتمام الفردي الذي يحصل عليه عادة في المدارس الخاصة وفي الصفوف الخاصة، وقد لا تجد أسرة التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة دعماً من أسر أخرى تعاني من نفس الوضع، حيث أن معظم التلاميذ في صفوف الادماج عاديون ولا يشتركون مع التلميذ الخاص في حاجاته الخاصة، ومن الممكن ان يصاب التلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بالإحباط إذا ما تعرض لضغوط من أسرته لتحصيل أدائه و مستواه ومقارنته مع أقرانه العاديين في الصف العادي[1].

ومما سبق نستخلص أن لكل فكرة أو عملية تربوية، إيجابيات وسلبيات فسلبيات عملية الادماج تحول دون عدم تقبل المجتمع وخاصة المجتمع المدرسي وعدم توفير الاطارات المتخصصة وفقدان الاهتمام الفردي لتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة كما هو الحال في المعاهد والمركز المتخصصة.

ومن العوامل التي ساهمت في دعم فكرة الادماج: هو وجود قوانين وأنظمة تدعم عملية الادماج وتحث المدارس على قبول التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفر متخصصين في مجال التربية الخاصة لكي يتم تطوير الخدمات والبرامج التربوية والتعليمية التأهيلية مما أدى إلى تعديل المفاهيم والاتجاهات السلبية نحو ذوي الاحتياجات الخاصة والتي كانت تنادي بعزلهم عن المجتمع، وظهور اتجاهات إيجابية والتي نادي بدمج الأطفال غير ال عاديين في المدارس العادية وذلك لاعتبارات عدة منها إعطاء هذا الطفل فرصته الطبيعية بالنمو الاجتماعي والتربوي مع أقرانهم من الأطفال العاديين، ومن الافضل ان يتم الادماج في مراحل مبكرة قدر الاستطاعة لما له من أهمية. وقد يكون من المناسب الإشارة إلى أهمية التدخل في مرحلة عمرية مبكرة،لأن السنوات الأولى من حياة الطفل تعد الأكثر تأثيراً على كافة جوانب حياته اللاحقة، وتوفير

[1]- صبحي سليمان: **تربية الطفل المعاق**، دار الفاروق للاستثمارات الثقافية، الجيزة، مصر2006، ص- 78.

الوسائل التعليمية والتربوية وطرق التدريس الملائمة والتي تتوافق مع متطلبات واحتياجات التلميذ المعوق إضافة إلى تناسبها مع لتلميذ العادي في تسهيل فكرة الادماج ما بين الفئتين، كماأدى تأثير الجماعات الضاغطة في المجتمعات على واضعي السياسات التربوية والتعليمية في بلدانهم إلى تعديل المفاهيم وتطوير الخدمات المقدمة للأفراد المعوقين لتشمل مختلف مرافق الحياة. ولعل النظرة إلى الإنسان المعوق من منظار القدرة وعدم النظر له من منظار العجز أدى إلى اكتشاف القدرات الخاصة للمعوقين وإظهارها ومساندة الأفراد المعوقين وإتاحة الفرصة لهم للتمتع بالفرص الموجودة في المجتمع لتنمية وتطوير وتثبيت هذه القدرات، الأمر الذي خفف من الفجوة الموجودة بين قدراتهم وقدرات غير المعوقين[1].

ونستخلص مما سبق أن ظهور القوانين والتشريعات التي ساعدت على حفظ حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة وتطور النظرة الإنسانية والاستمرارية في البحث العلمي وتوفر الإطارات المتخصصة مما أدي إلى تطور البيئات التعليمية وظهور فكرة الادماج بشكل سريع.

7-4- الادماج من المنظور الحديث:

تعتبر رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة أولويات الدول والمنظمات المعاصرة، والتي تنبثق من مشروعية حق ذوي الإعاقة، في فُرصة متكافئة. غيره في مجالات الحياة كافة. حيث إنَّ الاهتمام بهذه الشريحة يُعتبر مظهرًا حضاريًا متميزًا، بما يعني ذلك من توجيه للمجتمع[2].

ففكرة الادماج ليست بالفكرة الجديدة حيث نادى بها الرسول – محمد صلى الله عليه وسلم –

عندما لم يسمح للكفيف بالصلاة وحده في المنزل، إذا كان يسمع الأذان، حتى لا ينعزل عن مُجتمعه، وفي عقد الثمانينات من القرن الماضي زادت الحركات المطالبة بدمج الطلاب الذين يُعانون من مُشْكِلات تعليمية وسلوكية شديدة دمجًا شامِلًا في بيئة التربية العادية[3].

7-5- الاتجاهات التربوية نحو سياسة الادماج:

اتجاهات التربويين نحو سياسة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة. مع أقرانهم العاديين في مكان واحد انقسمت إلى ثلاثة اتجاهات أشار إليها بطرس حافظ على النحو الأتي:

---

[1] - كوافحة تيسير، عصام قمر: **تربية الأفراد غير العاديين في المدرسة والمجتمع**، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2007، ص- 145.

[2]- على لونيس،اخرون: **رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي بين الدمج والعزل**،المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، 2008، ص- 163.

[3]- علي محمد، النوبي محمد: **التنشئة الأسرية وطموح الأبناء العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2010، ص- 56.

*- **الاتجاه الأول:** ويرى أنصاره أن الادماج يعمل على تغيير نظرة المجتمع السلبية إلى هذه الفئة التي طالما عانت من العزل والتهميش، كما ان الادماج ينعكس بشكل إيجابي على المعاق من ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث التفاعل والتواصل واكتساب كثيرا من المهارات الحياتية بشكل أفضل فيما لو بقي معزولا في مراكز الرعاية الخاص[1].

*- **الاتجاه الثاني:** المعارض بشدة للدمج يرى أنصاره أن إبقاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في اماكن خاصة بهم أكثر فاعلية وأمنا وفائدة لهم من دمجهم مع العاديين، لأن ذلك يعرضهم للخطر من أقرانهم في المدارس العادية.

*- **الاتجاه الثالث:** المعتدل تجاه سياسة الادماج حيث إنه في كثير من الحالات يصعب دمج ذوي الاحتياجات الخاصة يفضل تقديم الخدمات لهم في مراكز خاصة بهم. وفي مقابل ذلك يؤيد الحالات التي يمكن دمجها مثل: الإعاقات البسيطة أو المتوسطة، لأنه السهل التعامل معها، وهذا الاتجاه يرفض الحالات الشديدة الاعتمادية ومتعددي الإعاقات لاستحالة دمجها، لأنها تحتاج إلى مراكز خاصة ومختصين، إن نسبة الأطفال الذين يحتاجون إلى برامج خاصة بعيدا عن التعليم العادي 3% من مجموع الأطفال، في حين يمكنهم أن يلتحقوا بالتعليم العام ودمجهم مع العاديين.

7-6- الافتراضات النظرية لاستراتيجية الادماج:

عند ظهور أي فكرة تربوية فإنها تتبلور إلى استراتيجية تربوية كما أشار الحسين في ضوء ممارسة استراتيجية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في النظم التعليمية يمكن استخلاص ثلاثة افتراضات وضعها المدافعون عنها وهي:

*- **الافتراض الأول:** أن مجرد التواجد المادي لذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف المدرسية العادية يترتب عليه زيادة تلقائية في درجة التفاعل الاجتماعي بين ذوي الاحتياجات الخاصة من جانب والعاديين من جانب آخر.

*- **الافتراض الثاني:** أن وضع ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية يؤدي إلى زيادة فرص التقبل الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة من جانب ورفاقهم من العاديين من جانب أخر. الافتراض الثالث: أن

[1] - بطرس حافظ بطرس: **سيكولوجية الدمج في الطفولة الخاصة في الوطن العربي بين العزل والدمج**، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، 2008، ص- 51.

ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يلحقون بال صفوف أو المدارس العادية يقومون بنمذجة أشكال السلوك التي تصدر عن رفاقهم من التلاميذ العاديين كنتيجة لزيادة فرص التعرض لمثل هذه النماذج السلوكية[1].

لم تؤيد بعض الدراسات الفكر القائل بأن استراتيجية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة يترتب عليه زيادة فرص التفاعل الاجتماعي بشكل تلقائي بين ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين، أو أن ذوي الاحتياجات الخاصة يجدون في إطار هذه الاستراتيجية تقبلاً اجتماعياً أفضل من جانب رفاقهم أو أن مؤثرات مفيدة وفعالة يمكن أن تجد طريقها إلى ذوي الاحتياجات الخاصة كنتيجة لعملية الادماج.

من خلال ذلك يمكن الخروج بنتيجة عامة أننا عندما نأخذ جميع المتغيرات في الحسبان، فإن الادماج بحد ذاته لا يؤدي إلى نتائج إيجابية بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة، أي أن بالإمكان الحصول على نتائج أكثر إيجابية وفائدة من استراتيجية الادماج إذا ما أعطى التركيز اللازم لتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الاجتماعية التي تعد ضرورية للتفاعل الاجتماعي من جهة، ولتحقيق التقبل الاجتماعي من جهة أخرى[2].

نستخلص مما سبق أن الادماج لذوي الاحتياجات الخاصة يترتب عنه زيادة فرص التفاعل الاجتماعي بين ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين داخل المجتمع المدرسي.

7-7- مبررات وفوائد الادماج:

تؤكد البيانات المنشورة من منظمة الصحة العالمية، أنَّ هناك أكثر من (600) مليون فرد عانوا من الإعاقات في دول العالم، وتشير الإحصائيات أيضًا أنَّ (1) من كل (10) أفراد في هذا العالم، يُعاني من إعاقة جسدية، وتؤكد بعض الإحصائيات أيضًا أنَّ (25%) من أفراد المجتمعات، يعانون نوعا من الأمراض.

كما توجد عوامل أُخْرى مُسببة للدَّمج، أوردها فؤاد إيمان وهي:

*- **عوامل نفسيَّة:** حيث إنّ دمج ذوي الاحتيا نات الخاصَّة في نظام التعليم العام يُساعد على توسيع قدرات الطفل الإدراكيَّة، والمعرفية. خلال احتكاكه، وتفاعله، مع أقرانه المجتمع الواسع بشكل الأسوياء، مما يكسبه مهارات وقدرات تُمكِنه طبيعي.

[1] - حسين عبد الحميد أحمد: **الإعاقة والمعوقين دارسة في علم اجتماع والخدمة الاجتماعية**، المكتب الجامعي للدارسات الإنسانية،القاهرة، 2006،مجلد14، العدد الثاني.ص- ص،321-264.

[2] - ديان برادلي، مارغريت سيرز، ديان سوتلك: **الدمج الشامل لذوى الاحتياجات الخاصة (تطبيقاته التربوية).** ترجمة عبد العزيز الشخص، عبد العزيز عبد الجبار، زيدان السرطاوي، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، .2000، ص- 258.

*- **عوامل اجتماعية:** إنّ دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في النظام التعليمي يعمل على تخفيف العبء عن الأسرة، ويُساعِدُها على الإحساس بالأمور العادية الطبيعية، ويُخلصها من المشاعر والاتجاهات السلبية المُرتبطة بوجود طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة لديها.

*- **عوامل اقتصادية:** إن الادماج في النظام التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة يُساعد على التقليل من كُلفة إنشاء مراكز، ومؤسسات تعليمية تُعنى بذوي الاحتياجات الخاصة فقط وذلك لأنها تتطلب مُدرسين وأخصائيين وإداريين مُقارنة مع العدد الذي يجب أن يكون مع كُلِ مُعلِّم[1].

إن عملية دمج طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، في مدارس التعليم العام تعود بالفائدة، على مَن لهم علاقة مُباشرة أو غير مباشرة بهذه العملية جميعًا، وهم الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة، والمُعلَّمون، والمُجتمع معًا، ومن هذه الفوائد، كما أوردها سالم:

*- نمو الاتجاهات الإيجابية حيث إنّ توافر الإرشاد والتوجيه من جانب المُعلّمين، والأخصائيين و اولياء يُساعِد على تسهيل عملية التفاعل والتواصل بين المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم، وكذلك تنمية الصداقات بينهم.

*- اكتساب المهارات الأكاديمية والاجتماع إذ يتعلم الطلبة العديد من المهارات الأكاديمية، ومهارات الحياة اليومية، ومهارات التواصل مع الآخرين، والمهارات الاجتماعية وذلك من خلال مواقف التفاعل مع بعضهم بعضًا.

*- الإعداد للحياة الاجتماعيَّة كُلما زاد الوقت الذي يقضيه الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، مع غِيْرِهم من الطلبة الأسوياء، ضمن برامج الادماج، ازدادت والاجتماعية، والمهنية. الأكاديمية.

*- تفادي التأثير السلبي لنظام العزل؛ لأنَّ دمج الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، يُوفِر لهم فرص اكتساب المهارات التي تُساعِدهم على التفاعل والعمل في المجتمع، كما أن زملاءهم الأسوياء يتعلمون كيفية التعامل معهم. فقد أكدت العديد من الدراسات على نجاح فكرة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة، مع قُرنائهم العاديين في المدارس[2].

[1] - فؤاد إيمان: دمج **الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة العاديين**. دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر، 2008، ص- 75.
[2]- كمال سالم سيسالم: **الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله**، دار الكتاب الجامعي، ط 3، الإمارات، 2007، ص- 26.

7-9-أساليب الادماج الاجتماعي:

ان تحمل الأم المسئولية وحدها في العناية بالطفل المعاق يؤدي إلى مزيد من الضغوطات والتوترات النفسية هذا بالإضافة إلى انسحابها من علاقاتها الاجتماعية مع أصدقائها وجيرانها وأقاربها[1].

ويشير (الخطيب) و(الحسن) إلى أن وجود طفل معاق يهدد الأسرة ويربك نظامها ككل من حيث قيامها بوظائفها الطبيعية،حيث أن وجود طفل معاق يؤدي إلى خلق حالة من التوتر والضغط داخل الأسرة ويسهم

في إيجاد العديد من المشاكل الرئيسية والفرعية وأن الضغوطات ترتبط بالتفاعل اليومي مع الطفل وخصائصه[2].

[1]- وحيد مصطفي كامل: **فعالية برنامج إرشادي في تحسين التوافق النفسي لدى الأمهات المسينات لأطفالهن المعوقين عقليا**، مجلة دراسات نفسية، افريل 2005، مجلد15، عدد 2. ص- ص،34- 52.

[2] - الخطيب جمال، وحمد الحسن: **حاجات اباء الأطفال المعوقين وامهاتهم في الأردن. مجلة دراسات العلوم التربوية**، الجامعة الاردنية، 2000، مجلد 27، العدد 1، ص- ص،1- 16.

خلاصة الفصل:

تناولنا في الفصل الثاني والمعنون بالاعاقة والاماج مفهوم الاعاقة عموما والاعاقة الحركية واسبابها والمشكلات التي تواجه المعاقين وطرق الوقاية من الاعاقة وتطرقنا الى مفهوم الادماج الاجتماعي اشكاله وانوعه ومبرراته وكيف تم تناوله من المنظور الحديث والاتجاهات التربوية نحو سياسة الادماج واساليبه.

الفصل الثالث: معوقات الادماج الاجتماعي

تمهيد

1 - معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق.

2 - معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاسري للمعاق.

3 - معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية.

4 - معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق.

خلاصة الفصل

تمهيد:

يمر المعاق اثناء حياته بمجموعة من التفاعلات الاجتماعية والمواقف؛ تتطلب منه التكيف والتوافق معها بوصفة كائناً اجتماعياً، وتغيرات في العلاقات الاجتماعية، وكذلك في أدواره الاجتماعية، وهذا يتطلب من المعاق التكيف مع هذه التغيرات. وتعد الرعاية الأسرية للمعاقين أفضل أنواع الرعاية التي تقدم لهم، حيث لا تقارن أي رعاية مؤسسية بالرعاية الأسرية، لا سيما في إشباع النواحي الانفعالية والنفسية للمعاق، إلا أن تغير شكل الأسرة ووظائفها في العصر الحالي؛ أثر على المعاقين وتقديم الرعاية لهم، ومن هذه التغيرات؛ تغير نمط الأسرة من أسرة ممتدة إلى أسرة نواة، ولهذا سنتطرق في هذا الفصل الى عرض معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة والمتعلقة بالتكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي واسرة المعاق والمؤسسة التربوية التي يتمدرس بها.

1-معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق:

1-1- التكيف الشخصي للمعاقين:

يشير مفهوم التكيف إلى قدرة الفرد على ممارسة السلوك المقبول في البيئة المحيطة به، والقيام بالأعمال المتوقعة منه مما يحقق له تفاعلاً اجتماعياً ناجحاً[1].

ويعرف التكيف الشخصي بأنه شعور بالسعادة مع الآخرين، والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والضبط الاجتماعي، وتقبل الآخرين في المجتمع والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة. كما ويعني التكيف على المستوى الاجتماعي أسلوب الفرد في مقابلة ظروف الحياة وحل مشكلاته، لذلك ينبغي أن تكون أساليب الفرد أكثر مرونة مع قابلية شديدة لتشكيل علاقات اجتماعية تفاعلية، مع الإقرار بوجود فروقات فردية في سرعة التكيف بين الأفراد، وهذا راجع إلى الاختلاف الاجتماعي والثقافي بينهم[2].

كما يعرف أنه قدرة الفرد على إقامة علاقات مناسبة ومسايرته لأعضاء الجماعة التي ينتمي إليها، ويحظى في نفس الوقت بتقدير وتكريم واحترام الجماعة لآرائه واتجاهاته[3]، هذا وقد أشارت بلخير إلى عدة خصائص يمتاز بها التكيف الشخصي، منها:

- **الديناميـة:** وتعني الاستمرارية وذلك لان ظروف البيئة متغيرة باستمرار فما أن يتكيف مع هذه الظروف حتى تتغير هذه البيئة مما يتطلب منه إعادة تكيفه من جديد مع هذا التغير الجديد.

- **المعياريـة:** وتعني أن التكيف فيه قيم معينة وله مفهوم معياري، ويرى العلماء أن معيار التكيف متعلق بقياس القدرة على التكيف مع الظروف العديدة التي تواجه الفرد أو الجماعة.

- **النسبيـة:** أي أن التكيف وسوء التكيف يختلفان باختلاف الثقافات السائدة في المجتمع؛ أي أن ما يسمى تكيف في مجتمع ما قد يكون سوء تكيف في مجتمع آخر، وأن كل مجتمع يرى أن العادات والتقاليد والقيم

---

[1] - بلخير فايزة: **مفهوم الذات وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى المسنين دراسة ميدانية على عينة من المسنين مقيمين بمركز العجزة**، رسالة ماجستير، جامعة وهران، الجزائر،2012، ص-67.

[2] - سني احمد : **تقدير الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى المسنين دراسة ميدانية على عينة من المسنين بمراكز رعاية الشيخوخة**، رسالة ماجستير، جامعة وهران، الجزائر، 2015، ص- 123.

[3] - المرعب منيرة: **فاعلية برنامج ارشادي متعدد الأوجه في تنمية تقدير الذات والتوافق الاجتماعي لدى المسنين المتقاعدين في المجتمع السعودي**، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق، مصر.، 2010، ع59، ص-ص،257-308.

السائدة فيه وطريقة حياتهم هي الطريقة الصحيحة وأن طريقة غيرهم هي الخطأ، لذا فإننا نحكم على أن السلوك مناسب أو غير مناسب حسب ربطه بثقافة وزمن معين[1].

1-2- المعوقات المتعلقة بالخصائص الشخصية للمعاقين حركيا:

تفتقد شخصية المعاق حركيا إلى عنصر الثقة، ويسود نفسيته الخوف، وهذا الخوف يدفعه إلى عدم الخوض في مغامرات قد تعرضه للأذى، ولذلك فهو يكبت دافعاً إنسانيا أصيلا هو حب المعرفة والرغبة في الخروج من عالمه الضيق للاندماج مع الاطفال العاديين، لكنه يصطدم بآثار عجزه التي تدفعه مرة أخرى إلى عالمه المحدود، فيجد تناقضاً كبيراً بين المعاملة التي يتلقاها في البيت، والتي تتسم غالباً بالاستجابة لكل مطالبه وتوفير احتياجاته فيزداد اقتناعه بعجزه، والمعاملة التي يتلقاها من زملائه العاديين، والتي تتسم بالقسوة الأمر الذي يسبب له صراع بين الدافع إلى الاستقلالية، والدافع إلى الرعاية، فيعيش نتيجة لذلك في عزلة وانطوائية[2].

وترى خولة احمد و وماجدة السيد من خلال دراسة اورداهما ل (تيرمان) "أن الحرمان من الحركة صعب جدا نتيجة لما يترتب عليه من قلق وصعوبات في التفكير والتذكر، وهذا الشعور بالقلق يرجع إلى العزلة والانطواء التي يعيشها المعاق حركيا، أما الخوف لديه فيرجع إلى شعوره بأنه مرا اقب، فيشعر بأنهم يرصدون أخطاءه، وهذا يجعله دائم التوتر وأكثر عرضة للجهد النفسي وعدم الإحساس بالأمان، أما الشعور بالنقص والدونية فيتولد عندما يحاول المعاق حركيا أن يندفع في المجتمع فيجد نفسه غير قادر على القيام بالأعمال المختلفة"[3].

وقد ذكر ماهر أن الاعاقة الحركية تفرض على صاحبها نوع من القصور يضعه أمام مشكلات، مثل الاتكالية، والحماية الزائدة، وغيرها من المشكلات الاجتماعية والنفسية، حيث تتحدد تلك المشكلات في ضوء درجة الإعاقة الحركية واتجاهات المجتمع نحو الشخص المعاق حركيا، كما ذكر أن أهم خصائص المعاقين حركيا هي: مفهوم الذات المنخفض بسب وجهة التحكم الخارجي، والتعرض للأمراض العصبية، والخضوع ، حيث أكد كثير من الباحثين أن المعاقين حركياأكثر تبعية من العاديين، وأكثر قصوراً في التوافق الاجتماعي

[1] - بلخير فايزة: **مفهوم الذات وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى المسنين دراسة ميدانية على عينة من المسنين مقيمين بمركز العجزة**، رسالة ماجستير، جامعة وهران، الجزائر،2012. ص85.
[2] - حسين عبد الرحمن إبراهيم: **تربية المكفوفين وتعليمهم**، دار عالم الكتب، القاهرة. 2003، ص- 125.
[3] - خوله أحمد يحي، وماجدة السيد عبيد: **البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة**، ط2، دار المسيرة. الاردن، 2011، ص- 123.

وأكثر عدوانية وتنتابهم نوبات، الغضب الحادة وقد أثبتت الدراسات أن درجة توافقهم الانفعالي أقل من العاديين[1].

وفي دراسة أجراها الكردي أكد فيها أن السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا فوق المتوسط كما توصلت الدراسة التي أجراها للسمات الشخصية لدى المراهقين المعاقين حركيا، إلى عدم وجود فروق دالة بين المعاقين حركيا والعاديين في السمات الشخصية التي تناولتها الدراسة وهي العصبية، والذهانية، والمراءآه، والانبساط[2].

أ- المعوقات المتعلقة الخصائص الجسمية:

الأطفال المعاقين حركيا بصفة عامة لديهم فروق في مستوى نموهم الجسمي والحركي، فهم أقل وزناً ومتأخرون في نموهم الحركي كالقدرة على المشي، ولديهم أكثر بقليل من حيث المشاكل في السمع والبصر والجهاز العصبي من العاديين، كما أن قدرتهم الحسية والحركية سريعة وذلك يظهر من خلال الحركات التي يقومون بها من دون هدف. مثل تحريك الرأس والأزمات العصبية[3].

ب- المعوقات المتعلقة بالخصائص الاجتماعية:

الفروق بين شخصية المعاقين حركيا وشخصية أقرانهم، قد ترجع إلى (عوامل بيئية)، أي أن سمات الشخصية المرتبطة بالإعاقة الحركية ترجع إلى طرق تنشئتهم، والخبرات السيئة التي يتعرضون لها في تفاعلهم مع العاديين في البيئة المحيطة بهم، فالطفل المعاق حركيا يتعرض لخبرات الحرمان والفشل أكثر من العادي، وهذه الخبرات هي المسؤولة عن تنمية الاستعداد السلوكي للتوافق السيء[4].

يعاني الطفل المعاق من خصائص وميزات سلبية ذات تأثير حاسم على شخصيته وسلوكه الاجتماعي. فانخفاض مستوى قدرته الحركية وقصور سلوكه التكيفي يضعه في موقف ضعيف بالنسبة لأقرانه من العاديين، ويطور لديه إحساساً بالدونية. ومما يضاعف من هذا الإحساس، انخفاض التوقعات الاجتماعية منه، حيث أن الآخرين ينظرون إليه في معظم الأحيان على أنه إنسان متخلف ولا يتوقعون منه الكثير.

---

[1] - ماهر أحمد ،أحمد آدم: **التربية الرياضية للمكفوفين**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2005، ص- 216.
[2] - الكردي، خالد إبراهيم: **فاعلية العلاج بالتمثيل في تعديل السلوك العدواني لدى المعاقين بصرياً**، الجمعية النفسية السودانية. مجلة دراسات نفسية، السودان، 2002، العدد 6، ص-ص،134-155.
[3] - نادر فهمي الزيود: **تعليم الأطفال المتخلفين عقليًا**، ط 4، دارالفكر للطباعة والنشر، عمان، 2000، ص- 65.
[4] - الميلادي عبد المنعم عبد القادر: **من ذوي الحاجات الخاصة المعاقون عقليا**، مؤسسة شباب الجامعة الاسكندرية، 2004، ص- 136.

فمستوى الدافعية عند الأطفال المعاقين حركيا منخفض ومن ثم فإن انخفاض مستوى الأداء المعرفي لديهم ليس نتيجة لانخفاض مستوى القدرة الحركية فقط، إنما تسهم في ذلك عوامل أخرى أهمها:

انخفاض مستوى الدافعية وتوقع الفشل، أما في ما يتعلق بالخصائص النفسية الاجتماعية فإن الأطفال المعاقين حركيا يميلون إلى اللعب والمشاركة في المجموعات العمرية التي تصغرهم سناً لعدم قدرتهم على التنافس مع أقرانهم العاديين[1].

لقد أكدت معظم الدراسات أن المعوقين حركيا لديهم الإمكانية والاستعداد على أن يتعلموا ويستفيدوا من المناهج الأكاديمية المختلفة، حتى أن بعضهم يمكن له أن يتعلم كتب ومناهج التربوية التعليمية، وخاصة فئة الإعاقة البسيطة، مع توفير مناهج مرنة وخدمات تربية خاصة تقلل من درجة تعقيد المناهج والكتب والمصادر العلمية الموجودة فيها.

لكن بشكل عام يعتبر المعوقون حركيا أبطأ من أقرانهم، إذ يحتاجون إلى وقت أطول لتعلم مهارات أساسية في الكتابة والقراءة والحساب، فالأفراد العاديون يمكن لهم تعلم هذه المهارات في سن 6-7 سنوات، في حين قد يصل المعوق حركيا إلى العمر 9 أو 10 سنوات حتى يبدأ في تعلم وإتقان هذه المهارات[2].

ومن الصعب الوصول إلى خصائص مميزة تتصف بالدقة لدى الأطفال المعاقين حركيا، ويرجع ذلك إلى الفروق الفردية الشاسعة بينهم سواء من حيث مستوى الإعاقة الحركية أم الظروف البيئية أم التأثيرات الثقافية. وإذا نظرنا إلى فئة المعاقين حركيا نجد أنها تضم أطفالاً مختلفين اختلافا كبيراً في طبيعة إعاقتهم واحتياجاتهم ومشاكلهم، ولكنهم يشتركون في بعض الخصائص التي تميزهم عن أقرانهم من فئات الإعاقة الحركية الأخرى.[3]

لذلك سوف نركز على وصف خصائص عينة الدراسة وهم الأطفال المعاقين حركيا في الآتي:

---

[1]- القريوتي إبراهيم، جمال الخطيب، البسطامي غانم: **معوقات اندماج الافراد ذوي الإعاقة السمعية في اسرهم في دولة الامارات العربية المتحدة**، مجلة اكاديمية التربية الخاصة،2003، ع2، ص- ص،41- 68.

[2]- البسطامي غانم، القريوطي أمين: **مبادئ التأهيل، مقدمة في تأهيل ذوي الحاجات الخاصة**، مكتبة الفلاح للنشروالتوزيع،الكويت،1995، ص-45 .

[3]- أحمد أحمد عواد، مجدي أحمد الشحات (2004). **سلوك التقرير الذاتي لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم والقابلين للتعلم** ، المؤتمر العلمي الثاني لمركز رعاية وتنمية الطفولة، تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي، الواقع والمستقبل، جامعة المنصورة،2004، الفترة من 24-25 مارس، المجلد الأول،العدد3، ص- ص، 93-140.

1-3- معوقات متعلقة بحاجات الطفل المعاق حركيا:

- إشباع الحاجات الفسيولوجية للطفل المعاق حركيا للمحافظة على بقائه واستمرار نموه، مثل الحاجة إلى الهواء والنوم والماء والمأكل.

- إشباع الحاجات النفسية للطفل المعاق حركيا مثل الحاجة إلى الأمن والأمان والحب والدفء العاطفي.

- إشباع للطفل المعاق حركيا مثل الحاجة إلى الاتصال بالآخرين، وعضوية الحاجات الاجتماعية الجماعات واللعب الجماعي، والحاجة إلى الأصدقاء.

- إشباع الحاجة إلى التقدير ولمكانه الاجتماعية للطفل المعاق حركيا، وذلك من قبل الوالدين والزملاء والمدرسين والأقارب والجيران.

- إشباع الحاجة إلى النجاح وتحقيق الذات للطفل المعاق حركيا، وذلك من خلال تشجيع وتدعيم وإتاحة الفرص العديدة لإثبات الذات والثقة بالنفس[1].

- إشباع الحاجة إلى إرضاء الأقران فالطفل يحرص على إرضاء أقرانه بما يجلب له السرور ويكسبه حبهم وتقديرهم وترحيبهم به كعضو في جماعتهم.

- إشباع الحاجة إلى الشعور بالحرية والاستقلال وتسيير أموره بنفسه دون معونة من الآخرين مما يزيد ثقته بنفسه.

- إشباع الحاجة إلى اللعب والاستفادة من اللعب في التعليم والتشخيص والعلاج ويتطلب إشباع هذه الحاجة إتاحة وقت الفراغ للعب وإفساح مكان للعب واختيار اللعب المتنوعة المشوقة وأوجه النشاط البناء. ولا شك أن فهم حاجات الطفل و طرق إشباعها يضيف إلي قدرتنا علي مساعدته للوصول إلي أفضل مستوي للنمو النفسي والتوافق النفسي والصحة النفسية[2].

[1] - مدحت أبو النصر: **الاعاقة العقلية المفهوم والانواع وبرامج الرعاية**، مجموعة النيل العربية، القاهرة، 2005، ص- 123.
[2] - زهران، حامد: **علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتب**، القاهرة،2005، ص- 56.

1-4- معوقات متعلقة بالتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وفق مستويات الإعاقة:

تختلف مستويات وتصنيفات الإعاقات ويعود ذلك الاختلاف تبعاً للمعيار المستخدم في تصنيفها، وما يهمنا

في هذا المقام هو التصنيف حسب درجة الإعاقة وما يتطلب من المتعامين معهم لإشباع حاجاتهم النفسية والتربوية والبرامج التعليمية الخاصة بهم.

الإعاقة الصحية والجسمية فتشمل خمسة أنواع هي:

- حالات الشلل الدماغي - مرض ضمور العضلات التدهوري - حالات انشطار أو شق في فقرات العمود الفقري - التشوهات الخلقية المختلفة كنقص في نمو الأطراف، أو اعوجاجها - حالات أخري ذات تشخيصات مختلفة كشلل أطفال، أو هشاشة العظام، أو اختلال في الغدد الصماء، أو أمراض النخاع الشوكي، أو غيرها.

ونتيجة لتلك الإعاقات بأشكالها المختلفة يتعرض هؤلاء الفئة من التلاميذ لمشاكل تربوية، تتطلب من معلم التربية الخاصة الكفاءة المعرفية والأدائية في كافة مجالات التربية الخاصة، والتعرف على كل ما يتعرض له التلاميذ من تغيرات سواء كانت سلبية أو إيجابية، بالإضافة إلى أهمية توفير أجهزة معينة للمعلمين تساعد في التعامل مع هذه الفئة من التلاميذ.

وبصفة عامة فان معلم ذوي الاحتياجات الخاصة مطالب ببعض الصفات الشخصية، المهنية، الأكاديمية الإنسانية والاجتماعية عندما يتعامل مع هذه الفئة من التلاميذ ومن أهمها أن يحترم فردية وقدرات التلميذ ويشعره بالحب والأمن النفسي، مساعدة التلميذ على تحقيق حاجاته الشخصية وخاصة تلك التي قد تكون السبب في إعاقته، ومتابعة المعلم للتلميذ مع أسرته والاشتراك معهم في مساعدة التلميذ، والقدرة على الاتزان الانفعالي، والقدرة على تفهم مشكلات التلاميذ النفسية والسلوكية، الإعداد التربوي السليم، زيادة معلوماته حول أفراد الفئات الخاصة وأهم خصائص كل فئة على حده، والتدريب قبل وأثناء الخدمة لزيادة المخزون المعرفي ولمهني للمعلم، إلمامه الشامل بالخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والدافعية والحركية الجسمية لذوي الاحتياجات الخاصة، زيادة قدراته على إدارة البيئة التعليمية، والاتجاه الموجب نحو ذوي الاحتياجات الخاصة زيادة قدرته على ابتكار أساليب تربوية حديثة في تعليم طلبته[1].

[1]- فيوليت إبراهيم فؤاد: **مدخل إلى التربية الخاصة**، جامعة عين شمس، القاهرة،2005، ص- 58.

1-5 – معوقات متعلقة بالجانب العقلي للمعاق وحاجاته:

أ. الجانب العقلي:

يعني القدرة على التنظيم والتمثيل والاستيعاب والتوازن والتكيف الذي الإطار البيولوجي المتناسق الذي يؤدي الي تعديل في البيئة تتلاءم مع البيئة الخارجية المتمثلة في المواقف الفيزيائية.

ويخضع الطفل المعاق حركيا لمتغيرات في كافة جوانب النمو عن سابق لمرحله التي كان عليها ومن هذه الجوانب الجانب العقلي وفيها تصبح المثيرات التي ينتبه اليها الاطفال من مجرد احساس الي اشياء ذات معني مما يؤدي الي حدوث عمليه الادراك وتكوين المفاهيم الأولية ويدرك الزمان والمكان مما يجعله يؤجل تلبيه حاجاته لوقت اخر وعدم الاصرار عليها، وفيها تكثر اسئلته. مع عدم استيعابه لكافة الأجوبة على اسئلته لعدم نضجه الكافي.

الا انه في نهاية المرحلة يكون أكثر ادراكا للمفاهيم والمعاني، وبازدياد النمو العقلي يستطيع الطفل ان يرسم القطار والطائرة في شكل كتله واضح هالا انه لا يستطيع أن يميز بين القطار والطائرة.

ويملك الطفل القدرة على الابداع الادبي او الفني او الابداع العلمي التطبيقي وفقا لخصائصه العقلية بالتفاعل مع عناصر اخري تسهم في صنع العقل الإبداعي او الناتج الابداعي مما يعد مؤشرا لتواتر النضج الإبداعي لدي الطفل بالحفز المستمر والرعاية المتكاملة.

ب. الحاجات العقلية

من مظاهر النمو العقلي للطفل المعاق يتضح فيما يلي:

* اكتساب المهارات اللغوية التي تحقق التوافق الشخصي واتساع دائرة علاقات الطفل الاجتماعي وزيادة نموه العقلي والتنمية لغة الطفل تعمل معلمه الروضة على التركيز على الأنشطة القصصيه والاناشيد وتتيح له المناقشة والمحادثة مع حريه في الحديث.

* البحث والتجريب والاستطلاع: ففيها تنمي عقليه الطفل ومعارفه من خلال توسيع باصطحابه في نزهات وجولات ليتعرف على مظاهر الحياة البشرية والحيوانية والبنائية وان يستخدم خامات البيئة في صناعه ادواته ولعبه، وتساعد الطفل علي ان يتعرف على اوجه الشبه والاختلاف بين ما يشاهده.

* التعرف على البيئة يحتاج الطفل الي ان يتعرف على معالم بيئته الطبيعية من ريف وحضر وزراعه وصحراء ومرتفعات وسهول كذلك بيئته الحضرية كالأهرامات والمساجد والمصانع.

* الابداع والاختراع: الروضة هي المكان يبدأ فيه اكتشاف قدرات الطفل ويتم فيها. صقل القدرات بواسطة الأنشطة والادوات التعليمية المختلفة.

1-6- معوقات متعلقة بالجانب اللغوي للمعاق وحاجاته: ينمو المحصول اللغوي للطفل من خلال اسئلته الكثيرة ومن خلال انشطته وتفاعله داخل وخارج اسرته، فالطفل في هذه السن يتكلم في كل شيء ويتلاعب بالكلمات ويحكي القصص والموضوعات بكلياتها دون النظر الي الجزيئات ويتشابه في حديث مع الكبار في حجم الجملة واستخدام حروف الجر، ويتميز النمو اللغوي لطفل هذه المرحلة بالسرعة في التحميل والفهم، وتزداد مفردات فضوله وحبه للاستطلاع كما يحدث له بعض العمليات العقلية العليا مثل التخيل وإدراك الزمن.

1-7-معوقات متعلقة بالنمو الحسي والحركي:

يتطلب النمو الحسي والحركي للطفل الي امور في غاية الأهمية منها ما يتصل بغذائه ومنها ما يتصل بلعبه وطريقه وكيفية هذا اللعب وتحقيق هذه واشباعها في المدرسة يقع على عاتق الاستاذ لذلك عليه ان يهتم به من خلال:

* الاهتمام الجيد بغذاء الطفل كما ونوعا ومناسبته للإشباع الذي يحقق المطالب نموه السليم.

* تدريب الطفل علي سيطرته وتحكمه في عمليتي الاخراج وفي الوقت والمكان المناسبين حيث يجعله ذلك على مستوي أفضل من الاتزان الانفعالي وسواء الشخصية حتى تصبح ايجابيه.

* اتاحه الفرصة امام الاطفال لا شباع الحاجة الي اللعب وتهيئه مكانه وادواته والاشراف الجيد اللازم له بحيث يشمل ذلك كله في البناء النفسي السليم لشخصيه الطفل والذي يساعده على نمو عضلاته واكتسابه الكثير من المهارات التي تساعده في اكتشاف الوسط المحيط به بما تساعد على إدراك ذاته مما يجعله أكثر حيوية ومرونة.

* تجهيز المدارس بالأدوات التي تساعد الاطفال على اللعب مثل صناديق الرمل.

* مراعاة انتظام النشاط المتصل باللعب بالنسبة للطفل حيث انه يرتبط ارتباطا وثيقا بصحته العقلية فيقدر نجاحه فيما يقوم به من سلوك حركي وبقدر سيطرته على المهارات الحركية يكن شعوره بالفشل او النجاح.

أ. الجانب الحسي:

يختص هذا الجانب بنمو الحواس مثل السمع والشم والبصر والتذوق واللمس والتي من خلالها يتعرف الطفل علي ما حوله من عالمه، وفيها يميز بين الألوان ويستطيع التفرقه بين الصباح والمساء.

ب. الحاجة الحسية

ولرعاية الجانب الحسي هناك حاجات يجب اشباعها او مراعاتها منها:

* اتصال الطفل بالعالم الخارجي عن طريق الزيارات والرحلات لزيادة التفاعل واستخدام أكثر من حاسة

* قيام الطفل بتمثيل تمثيليات قصيرة تناسب عمره الزمني والعقلي مما يساعده على إدراك الزمن.

ج. الجانب الحركي وحاجاته:

هذا النوع من النمو تزداد استجابات الطفل بسرعة فيزداد ميله للحركات والالعاب البسيطة كالجري والقفز والتزحلق وركوب الدراجة ذات الثلاث عجلات كما يستطيع ربط حذائه.

ويعتبر اللعب اهم مظاهر النشاط والحركة وعن طريقه تتوطد علاقة الطفل ببيئته، فالطفل يبتكر فى لعبه ويحاكي الاخرين فنجد البنت تلعب بالعروسة وتغنى لها كأمها والولد يركب العصا ويتخذها كحصان ركوب وأحيانا يدعى انه طبيب جاء يعالج اخاه المريض والنمو الحركي السوي ضروري للتوافق الاجتماعي السوي مثلما يحدث في مشاركة الطفل للألعاب وصور النشاط الاجتماعي المختلفة والمحتاجة لمهارات حركية.

د- الحاجة الحركية: في هذا الجانب الحركي يحتاج الطفل الى حاجات كثيره منها: اماكن واسعة يستطيع الطفل فيها ممارسة العابه وانشطته على حسب ميوله واهوائه، و تواجد وتوافر نوعيات مختلفة من الالعاب التي تناسب هذا العمر، والا يجبر الطفل على لعبة معينة بل يترك ليختار هو لعبته المفضلة لان ذلك يجعله يبتكر،وألا يجبر الطفل على النوم بالنهار بحيث ان ذلك يعيقه عن اللعب والحركة والنشاط، والا ينهر لطفل عن نشاط قام به او حركة أداها لان ذلك عنده روح الابداع والابتكار.

1-8- معوقات متعلقة بالمشكلات النفسية: هي تلك المشكلات التي يواجهها التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في والتي تتعلق بانفعالاته ومشاعره وادراكه للعالم الذي حوله، أو في اتجاهاته نحو ذاته، حيث بينت سومر أن سوء التكيف والاضطرابات الانفعالية عند المعاق مردها إلى عوامل اجتماعية أكثر من عامل الاعاقة، فالاتجاهات الوالدية لها أثر كبير على نمو شخصية المعاق، وعلى سلوكياته التي من أبرزها: السلوك التعويضي، السلوك الإنكاري، السلوك الدفاعي، سلوك الانسحاب. كما إن إتباع الوالدين لأساليب تنشئة غير سوية، أو ردود أفعالهما المتناقضة تساهم في حرمان الفرد المعاق من الكثير من المهارات الأساسية التي تعمل على سرعة توافقه وتوازنه النفسي، لذا ينبغي على الوالدين أن يدركا الدور الهام والرئيسي في عملية تنشئة الفرد المعاق، حيث أن خصائصه الانفعالية تتشكل منذ البداية فإذا كان الفرد لإعاقته كانت نظرته للحياة وإيجابية أما إذا تربى على رفضه الإعاقة والتنكر لها، ستنمو نظرته للحياة متشائمة وسلبية، وسيعاني من الصراعات النفسية، والإحباط والشعور بالفشل وعدم النجاح، وتتولد عنها مشكلات أخرى كعدم تطوير أساليب فعاله للتعامل مع البيئة[1].

يوجد في شخصية الفرد أربعة عناصر الجسد والروح والعقل والوجدان، وكل عنصر من هذه العناصر له استعدادات إذا ما أحسن الاعتناء بها، هذا التحدي قائم باستمرار وفي كل مراحل العمر لأن بلوغ مرحلة الكمال في أي من هذه العناصر ليس مرحلة أو درجة يصل إليها الفرد، فيتوقف عندها عن السلوك والعمل، وانما هي سلوك مستمر متواصل، ويلاحظ أن الإعاقة تفرض آثار سلبية على جوانب نمو الشخصية للتلاميذ ذوي الاعاقة، وهذه الآثار تترتب علي صعوبة في التوافق والتكيف والعديد من المظاهر السليبة والإحساس الدائم بالنقص واللامبالاة والشك في الاخرين وعدم الثقة فيهم والاضطرابات السلوكية والانفعالية في كثير من الأحيان[2].

2- معوقات الإدماج الاجتماعي المتعلقة بأسرة المعاق:

2-1- دور الاسرة في حياة المعاقين: تلعب الأسرة دوراً هاما في تربية أطفالها، ويكبر هذا الدور عندما يكون الطفل معاقاً حركيا نظرا لما يجب ان تتحمله الأسرة من مسؤولية تجاه ابنها المعاق وتبيان دورها في الأخذ بأيدي المعاق حركيا وتقبله، ومجموعة ردود نفسية، وعاطفية، واجتماعية تتبناها الأسرة نحو طفلها

[1]- الجعفري ممدوح، عبد الحليم هناء: **البيئة التربوية ودمج غير العاديين بمؤسسات رياض الأطفال استراتيجيات للإدارة**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،2011، ص- 231.

[2]- عبد الرحمن بن صالح العبد اللطيف: **الاعاقة قضية فردية الى قضية مجتمع، الناشر مركز ومكتبة الصحافة**، الرياض، المملكة العربية السعودية،2013، ص-27.

المعاق حركيا، إما بالاتجاه الإيجابي بالاهتمام به أو بالاتجاه السلبي، بعدم الاكتراث والإهمال له، وتقاس هذه الردود بالدرجات التي يحصل عليها على مقياس التقبل الأسري.

تعد مهمة تنشئة الأطفال من المسؤوليات التي يكون للأسرة فيها أكبرالأثر حيث تبذل جهودا كبيرة في سبيل توفير الأفضل لهم، فإذا كانت تربية الأطفال العاديين مهمة شاقة وصعبة فهي الأكثر صعوبة وعناء بالنسبة للأطفال غير العاديين، لأن ثمة مشكلات وصعوبات تواجه أسر الأطفال المعاقين، وتتباين قدرة الأسر على مواجهة الظروف الجديدة من الإعاقة والتعايش معها بمقدار ما يقدم لها من الخدمات.

وبناء على ذلك يجب على الأسرة وبخاصة الوالدين مساعدة الطفل على إدماجه، وتقبله في الأسرة لان تقبلهم لولدهم المعاق ينعكس على إخوته، ويسهم في تقبل أخيهم دون صعوبة، ففي بعض الأحيان نلاحظ أن الإخوة والأخوات المعاق يرفضون أخاهم، ويصابون بالإحباط بسبب نقص قدرتهم على التواصل معه، وجهلهم بمفهوم الإعاقة ومسبباتها وخصائصها وقد يشعرون بالغيرة من أخيهم بسبب الاهتمام به، والرعاية الزائدة التي يوليها الوالدان له مما يؤثر على علاقاتهم، ويزيد ذلك من انعزال المعاق وتجنبه التفاعل مع أفراد أسرته[1].

ولذلك لابد أن يكون العمل مع الطفل المعاق في ظل التفاعل مع الأسرة والنظر إليه كعضو فعال كونها تمده بكم هائل من المعلومات والمهارات التي يحتاجها، وتزوده بالخبرات الضرورية لحياته وتقدم له الدعم المعنوي بالتشجيع والإثارة، وتمده بالتغذية الراجعة التي تنمي قدراته، وإمكاناته[2].

لذا من الضروري مد يد العون والمساعدة لتلك الأسر وذلك لتحسين ظروفها وتشجيعها على تقبل الإعاقة بتقديم الخدمات المتنوعة، وبتبصيرها بخصائص إعاقة طفلها، وتدريبها بكيفية التعامل معه، والاهتمام بباقي أفرادها للتخفيف من الأعباء الجديدة التي تتعرض لها لتبقى مترابطة وقادرة على خفض توازنها ورعاية أطفالها، وبما أن البذور الأولى للشخصية تغرس في السنوات الأولى من حياة الطفل فهذه المرحلة هي مرحلة التشكيل والتعديل، والنمو وذلك من خلال التفاعل والاحتكاك مع عناصر البيئة المحيطة

فضلا عن ذلك فان إدراك الطفل، وشعوره بالتقبل، والتقدير، والأمان، والثقة من الأسرة عامة والأم خاصة يجعله يشعر بأنه مقبول اجتماعيا، وله دور فعال داخل الأسرة وخارجها، وان ما يسلكه من سلوك ملائم له

[1]- جمال محمد الخطيب: **تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية، مدخل الى مدرسة الجميع**، ط1، دار وائل للنشر، الأردن،2004، ص-97.

[2] - محمد رشدي، أحمد المرسى: **دراسة مقارنة لفاعلية برنامجين تدريبين للمعلمين والآباء لتحسين بعض المهارات المعرفية لذوى الإعاقة العقلية**، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر،2005، ص- 129.

هدف وقيمة، ومعنى في الحياة[1]، لذا فإن للوالدين دور كبير في تحسين التوافق للطفل المعاق حركياً، وذلك بتبصرهم بمشاكل الطفل وحاجاته، بالإضافة إلى إكسابهما الاتجاهات الإيجابية له في تربيته.

تبدأ ردود فعل الأسرة نحو طفلها منذ فترة الحمل وقبل أن يخرج الطفل من رحم أمه، عندها تسيطر على الأم كثيرا من الشكوك بشأن الطفل الجديد وخاصة إذا تعرضت الأم إلى خبرات سابقة، سواء تمت ولادتها بشكل طبيعي أم تعرضت لصعوبات أثناء الولادة أو في مراحل العمر المتلاحقة. وتظهر المشكلة إذا استقبلت هذه الأسرة طفلا يعاني من إعاقة أو غيرها، مما يحدث خللا في نظام الأسرة وترابطها، ويكون في الاتجاه السلبي، حيث إن بعض الأسر لم تكن تتوقع أن يكون لها طفل معاق، وكذلك فهي لا تتقبل هذا الوضع المؤلم وتتهرب منه وترفضه بأشكال المختلفة، كأن يتبادل الزوجان التهم حول السبب في وجود الطفل المعاق، وقد يستمر ذلك طويل أو تتحول البيئة الأسرية إلى جحيم لا يطاق يسبب مزيدا من الألم والتعاسة للزوجين والأبناء الآخرين في الأسرة[2].

وذلك كما أشارت دراسة يعقوب ويحي إلى إن وجود طفل معاق بالأسرة قد أظهر مستوى مرتفعاً من الضغوط النفسية للأمهات والآباء المشاركين في الدراسة، حيث إن هناك علاقة ايجابية بين مستوى الأسرة الاجتماعي وظهور الضغوط النفسية[3].

وكذلك دراسة القريوتي التي أشارت إلى أن وجود فرد معاق حركيا في الأسرة يعمل على خلق مشكلات بين أفراد الأسرة، فقد أشارت إلى إن هناك علاقة دالة إحصائيا على وجود الحالة والمشكلات المختلفة، ويرجع أسباب المشكلات إلى صعوبة التواصل مع المعاق حركيا مما يؤدي إلى تعب الطرفين من عملية التواصل، وصعوبة تواصل المعاق حركيا. وعند ولادة الطفل المعاق حركيا، يحدث خلل في ترابط الأسرة وتماسكها، وتظهر لدى الوالدين مشكلات، وسوء توافق وتكيف، وكأن يظهر بين آباء الأطفال المعاقين إتجاه نحو نكران إعاقة الطفل (denial of reality) فهم يرون شيئاً غير عادي في الطفل[4].

وتصنف المراحل التي يمر بها الزوجان بعد ولادة الطفل المعاق إلى:

- **مرحلة الصدمة (Shock):** حيث يصاب الوالدان بصدمة عندما يعلمان أن طفلهما معاق.
- **مرحلة الإنكار (Denial):** وتتمثل في رفض الوالدين إعاقة طفلهما والتشكك فيما يقوله المختص نتيجة عدم الثقة في التشخيص.

---

[1] - زيدان احمد السرطاوي، عبد العزيز الشخص: **بطارية قياس الضغوط النفسية وأساليب المواجهة والاحتياجات لأولياء أمور المعوقين**، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية، ص- 156.

[2]- محمد صادق: **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام**، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة،2014، ص-87.

[3] - يعقوب رياض، يحي خولة: **الضغوط النفسية والدعم الاجتماعي لدى اباء وامهات الأطفال المعوقين في مدينة عمان**. دراسات تربوية، الجامعة الأردنية، العلوم الإنسانية، عمان،1994، م22ع5،ص-ص،325-336.

[4]- القريوتي يوسف وآخرون: **المدخل إلى التربية الخاصة**، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي،2001، ص- 116.

- **مرحلة الغضب(Anger):** وذلك بان يتأكد الوالدان فعليا أن طفلهما يعاني من إعاقة حركية و بعد الرجوع لأكثر من اختصاصي فيغضب الوالدان لكون الحظ لم يحالفهما في إنجاب طفل سليم ولأن أحلامهما لم تتحقق.
- **مرحلة الشعور بالذنب (Guilt):** – حيث يشعر الوالدان بالذنب وتأنيب الضمير إزاء إعاقة طفلهما وذلك اعتقاداً منهما بأنهما معا أو واحداً منهما هوالسبب في هذه الإعاقة
- **التقبل والإعتراف (Acceptance and recognition):** بعد أن يقتنع الوالدان بأن الأمر قد حدث فعلا وانه لا مجال للتراجع فيه أو العلاج، وانه أيضا لا مجال لإلقاء اللوم على أحد الأطراف وعليهما أن يتقبلا طفلهما بوضعه الحالي، وهناك إتجاه أخر وهو عدم الإكتراث والإهمال ويكون ذلك بعدم التقبل للطفل، والإهمال له بشكل واضح فلا يكترثون لمظهره وملبسه وطعامه ولا يوفرون له العناية الصحية الكافية. ويحاولون إخفاءه في المؤسسات المتخصصة للمعاقين أو إبعاده عن أنشطة الأسرة وخصوصا الاجتماعية منها[1].

والإتجاه الآخر هو الاهتمام الزائد بهذا الطفل والعناية به مما قد يؤدي إلى إعاقة تنشئته، ويعيق برامجه التعليمية، وسلوكه الإجتماعي، والسبب هو شعور الوالدين بالإثم والذنب للاعتقاد بأن أحد الوالدين سبب في وجوده، وذلك عندما تنجب الأم وهي في سن الأربعين، أو أنها تشرب الكحول، أو تدخن أثناء الحمل،أو أنها تعرضت لأشعة إكس خلال فترة الحمل وغير ذلك من الاعتقادات[2].

كما أشارت دراسة القاسم إلى أن وجود معاق بالأسرة يفرض عليها اتخاذ أساليب معينة في التنشئة الاجتماعية، حيث أظهرت الدراسة إن الأسرة التي يعاني أحد أفرادها من الإعاقة تميل إلى الحماية الزائدة والإهمال والتدليل والتفرقة والنبذ، ولهذه الأساليب أثار سلبية نحو شخصية المعاق حركياً ومستوى نضجه الإجتماعي والنفسي.

لذا فإن للأسرة (الوالدين، الإخوة) تأثير في نمو الطفل وتطوره في مختلف الجوانب، تفوق كل الأطراف الأخرى في التأثير على الطفل، من حيث إدراكهما لقدرات طفلهما، وحاجاته الخاصة وخصائصه المختلفة[3]

2-2- أهمية دور الأسرة في تقبل الطفل المعاق حركيا:

للأسرة دور هام في تشكيل سلوك الطفل. وتربيته، خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، وبصرف النظر عن الفروق الثقافية، تبقى الأسرة النواة الاساسية في كافة المجتمعات البشرية التي لا تلبي الحاجات الفسيولوجية

[1] - السرطاوي احمد، عبدالعزيز الشخص: **ارشاد أسر أطفال ذوي الحاجات الخاصة**، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان،2002، ص- 58.
[2] - سالم، كمال: **الدمج في فصول ومدارس التعليم العام**، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارت العربية،2003، ص- 89.
[3] - جمال مثقال مصطفى القاسم: **صعوبات التعلم**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان،2000، ص- 152.

للطفل فحسب، وإنما الحاجات النفسية، والاجتماعية ايضا والمتمثلة بالحاجة إلى الحب، والانتماء، والشعور بالأمن وتقدير الذات وغير ذلك، ولقد لعبت الأسرة الدور الأكثر أهمية على صعيد تربية الأطفال وتدريبهم ورعايتهم، إن آباء وأمهات الأطفال المعاقين يستطيعون القيام بعدة أدوار هامه على صعيد تقبل وتنشئة أطفالهم، وتربيتهم على فهم النموذج الذي يقتدي به الأبناء العاديون والمعاقون وإنهم يشكلون المرجع العاطفي والمعرفي الذي يستند إليه الأبناء في تشكيل نظرتهم الخاصة[1].

لا تنحصر رعاية الطفل المعاق على أمهاتهم، على الرغم من أن معظم البرامج المقدمة، لهؤلاء الأطفال تميل إلى تأكيد أهمية دور الأمهات. أكثر بكثير من اهتمامها بدور الآباء وبعيدا عن الأدوار التقليدية التي يقوم بها الآباء والأمهات في تنشئة الأطفال في ضوء الحقائق الاجتماعية المحلية، فليس هناك ما يبرز إغفال دور الآباء في تعليم أبنائهم، فمن المعروف تماما أن مشاركة جميع أفراد الأسرة بالعملية التربوية لا تعود بفوائد على الطفل المعاق فحسب وإنما على الأسرة كلها، فالإخوة والأخوات لهم الدور والمشاركة الفعالة في تقبل الطفل المعاق وتنفيذ برامجه التربوية، مثل المشاركة في التحدث مع الطفل المعاق حركيا، ومعرفة وضعه بوضوح وطلب المساعدة منهم في دمج الطفل وتقبله في هذه الخلية[2].

وذلك كما أشارت دراسة السرطاوي وسالم إلى أهمية التعاون بين الأسرة والعاملين في رعاية المعاقين، وأوضحت الدراسة أهمية الوسائل والأساليب وطرق التدريس المختلفة التي يمكن استخدامها مع أولياء الأمور لتشجيعهم على أداء دورهم كأولياء أمور ومدربين تربويين الأبنائهم، مما يساعد في زيادة إدماج المعاق في جو الأسرة نتيجة لفهم أولياء أمور المعاقين لظروف وإمكانيات أولادهم وإمكانية المشاركة في تدريبهم وعلاجهم والتغلب على احباطاتهم المتكررة[3].

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تقبل الأسرة للطفل المعاق حركيا وعلاقته ببعض المتغيرات، قمنا بإعداد استبيان لمدى تقبل الأسرة للطفل المعاق حركيا وعلاقته ببعض المتغيرات مثل: (العمر، الجنس) وذلك بالرجوع إلى أدب الموضوع والى خصائص المعاقين حركيا، وبالرجوع كذلك إلى المقاييس مثل: مقياس الاندماج الاجتماعي[4]، مقياس الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية[5].

---

[1]- جمال محمد الخطيب: **تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية، مدخل إلى مدرسة الجميع**، ط1، الأردن،2004، ص-87.

[2] - ماجدة السيد عبيد: **مقدمة في تأهيل المعاقين**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان،2000، ص- 98.

[3]- السرطاوي احمد، عبد العزيز الشخص، سالم كمال: **تشجيع أولياء الأمور المعاقين على المشاركة في برامج التربية الخاصة**. مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية، م2، ع1، ص- ص، 215-189.

[4]- القريوتي إبراهيم وجمال الخطيب، البسطامي غانم: **معوقات اندماج الافراد ذوي الإعاقة السمعية في اسرهم في دولة الامارات العربية المتحدة**، مجلة اكاديمية التربية الخاصة،2003، ع2، ص- ص،68-41.

[5] - الكاشف ايمان: **الإعاقة العقلية بين الإهمال والتوجيه**، دار قباء، القاهرة،2001، ص- 235.

3- معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية:

3-1- المعوقات المتعلقة بالجانب الإداري:

وتتمثل التحديات الادارية التي تواجه التلاميذ ذوي الإعاقة في المدرسة في صعوبة الالتحاق بالعديد من الاقسام بالمدرسة وقوانين الجماعة التربوية لا تهتم بهم وعدم تعاون الإداريين معهم وعدم اهتمام المسئولين بمناقشة مشكلاتهم وعدم وجود متخصصين بالمدرسة مع صعوبة في الحصول على الخدمات المتاحة بالمدرسة.

3-2- المعوقات المتعلقة بالمباني والتنقل داخل وخارج المدرسة:

كما يواجه التلاميذ ذوي الاعاقة الكثير من المشكلات الخدمية سواء داخل المدرسة أو خارجها، وتتمثل تلك المشكلات في المواصلات والتنقل والمصاعد والدرج، والأجهزة والأدوات اللازم استخدامها من قبل التلميذ ذوي الاعاقة بالإضافة إلى التشريعات والقوانين والأنظمة الخاصة بهؤلاء التلاميذ[1].

كما اتفق اكثر نصف عينة التلاميذ ذوى الاعاقة بالمدرسة على أن مباني المدرسة ليست مهيأة لاحتياجاتهم وكان اتجاه آراء الذكور أكثر إيجابية من الإناث حول مدى ملائمة التسهيلات المكانية وتتمثل التحديات الادارية التي تواجه التلاميذ ذوي الإعاقة في المدرسة في صعوبة التأقلم في الدروس بسبب المواصلات، والممرات والأبواب تعيق وصول التلاميذ ذوى الإعاقة إلى الأماكن التي يريدونها، كما أن المصاعد في المدرسة ضيقة لا تتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم، ودورات المياه غير معدة ومهيأة لحاجاتهم وقلة العلامات والإشارات التي تساعد التلاميذ ذوى الإعاقة علي التنقل والحركة بسهولة، والمطاعم في المدرسة ليست معدة ومهيأة لذوى الإعاقة، وعدم اهتمام المدرسة بتوفير الأدوات والوسائل الطبية لهم[2].

3-3- المعوقات المتعلقة بالجانب الأكاديمي:

وتعرف على أنها هي تلك المشكلات التي يوجهها ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تتعلق بالدراسة داخل المدرسة بشكل عام. وتعد المرحلة الابتدائية من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها التلميذ بشكل عام،

[1]- رندا مصطفى الديب: **المشكلات التى تواجه عملية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**، ورقة عمل قدمت في المؤتمر العلمي الأول، جامعة بنها، مصر،2007،ص- ص،498-499.

[2]- عبد الصمد، عبير محمد: **أثر معوقات التدريب الميداني على اكتساب الطلاب الخدمة الاجتماعية لمهارات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية**، جامعة حلوان، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مصر،2018،م 2،ع 45، ص-ص،75- 98.

والتلميذ ذو الاحتياجات الخاصة بشكل خاص، حيث تعمل على بناء شخصيته وتنمية جميع جوانبه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والنفسية.

وتعد المرحلة الدراسية مرحلة مصيرية وحساسة للتلاميذ كونها مرتبطة بمستقبلهم ورسم صورة له كما أن شخصية التلميذ تتبلور وتتضح خلال فترة التنشئة الاولي من حيث قيمه واتجاهاته وقدراته بالإضافة الى حاجته المتعدد.

وتشير ماجدة السيد أن نظام المدارس بما تحتويه من عملية تعليمية تعلمية، والتكيف مع الطور الجديد والأعداد لمهنة المستقبل، وما يرتبط بذلك من اتخاذ قرارات ذات أهمية كبرى لمستقبل التلميذ وحياته العملية، يزيد من التوقعات الاجتماعية ومطالبه وعليه فأن تحديد المشكلات الاكاديمية يعتبر أمرا بالغ الأهمية، لأنه سيساهم في تحديد الاستراتيجيات التي يمكن تساعد في حل تلك المشكلات، كما سيساعد في تطوير برامج النمو التعليمي والمهني ويساعد الأفراد في تحقيق توقعاتهم المهنية وطموحاتهم المستقبلية[1].

حيث يعاني جميع التلاميذ دون النظر الى الاعاقة الى تحديات في المرحلة الانتقالية من بيئة المدرسة المحدودة من حيث المساحة والتلاميذ والمعلمين وحتى الكتب الدراسية والانشطة التعليمية الى بيئات أكثر تعقيدا في المدراس من حيث بعد مواقعها اتساع المساحة، وتعدد المباني، وكثرة التلاميذ واختلاف اتجاهات أعضاء الفريق التربوي، وتنوع المفردات المقررة لكل مادة اختلاف الأنشطة التعليمية.

وأن كانت هذه التحديات تواجه التلاميذ المعاقين، فأنها تكون مضاعفة لمن لديهم مشكلات حركية، فانتقال التلميذ المعاق حركيا الى الحياة المدرسية يعني تعرضه لبيئات أرضية متنوعة ومباني متباعدة، حيث تحولت تلك المشكلات والتحديات الى مخاوف يواجهها التلميذ المعاق حركيا في كل فصل دراسي.

3-4- معوقات متعلقة بالعملية التعليمية:

وتشير التحديات التعليمة الي وجود قصور وعجز في المؤسسات التربوية يعيق تحقيقها للأهداف المنشودة في تجسيد الثقافة وترسيخها في السلوك الفردي والجماعي في أقرب صورة ممكنة وتتضمن التحديات التعليمية التي تواجه ذوي الإعاقة في عدم توفر المتخصصين في التعامل مع ذوي الاعاقة وقصور البرامج

[1]- ماجدة السيد عبيد: **تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة مدخل إلى التربية الخاص**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،2000، ص-123.

التربوية والفرص التعليمية المحدودة التي تؤدي الي انجاز تعليمي محدود بسبب الغياب عن الدراسة او الاحساس بالتعب والإجهاد[1].

وهناك العديد من التحديات التي تواجه العملية التعليمية للمعاقين على اختلاف أنواعهم، منها الآثار النفسية السلبية لإلحاق المعاق بالمدارس العادية وشعور العاديين الرهبة والخوف عند رؤية المعاق وانعكاس ذلك على سلوك المعاق الذي يكون إنسحابيا أو عدوانيا كعملية تعويضية، وقد تؤثر بعض العاهات في قدرة المعاق على استيعاب الدروس وبعض حالات الإعاقة تتطلب اعتبارات خاصة لضمان سلامة المعاقين خلال توجيههم كما ان تعليمهم يحتاج لوقت أطول وجهد أكثر من العاديين[2].

وتتمثل التحديات التعليمية التي تواجه التلاميذ ذوي الإعاقة في المدرسة في عدم مراعاة المنهج والمقررات الدراسة لقدرات التلاميذ ذوي الاعاقة، ونقص في الادوات والوسائل التعليمية المختلفة بالإضافة الي عدم مناسبة الخطط الدراسية لظروف واحتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة وعدم اهتمام الفريق التربوي بهؤلاء التلاميذ ومساعدتهم على فهم هذه المناهج وعدم مناسبة زمن الامتحانات مع هؤلاء ظروف التلاميذ.

3-5- المعوقات تتعلق بالاساتذة عند تدريس الأطفال المعاقين:

إن الاتجاه إلى الادماج لازال يلاقي العديد من المشكلات والمعوقات؛ حيث أكدت ذلك الدراسات وتجارب الادماج التي طبقت، وقد ذكرت انتصار وإبراهيم هذه المشكلات[3] والتي يمكن إيجازها كالتالي:

*- التفاعل بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي الحاجات الخاصة قد يؤدي إلى نتائج سلبية أكثر منها إيجابية، فتلك الفئة عموما تتميز بحدة المزاج وتقلبه، والانتماء الشديد إلى بعضهم البعض، والكبرياء والغرور، وتحقيق النتائج الإيجابية يحتاج إلى جهود كثيرة من المشاركين في الادماج للتغلب على تلك الصعوبات.

*- رفض بعض آباء الأطفال العاديين وجود أبنائهم في مدارس تضم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ حيث إن فكرة الآباء أن هؤلاء الأطفال عدوانيون وأغبياء.

[1]- محمد سليمان أحمد: **الإعاقات المتعددة المفاهيم والقضايا الأساسية**، زمزم ناشرون وموزعون، الأردن،2012، ص- 85.
[2]- مارتن هنلى، روبرتا رامزى، روبرت آلجوزين تعريب جابر عبد الحميد جابر: **خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم**، دار الفكر العربي، القاهرة،2001، ص-201.
[3]- انتصار محمد، علي إبراهيم: **دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالتعليم الأساسي في مصر على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة قضايا ومشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم** المؤتمر العلمي السنوي الثالث، القاهرة،2002، ص-25.

*- إعداد منهج تعليمي واحد لتدريسه للأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يتصف بالشمول والتجانس والتكامل أمر في غاية الصعوبة.

*- صعوبة عملية الاتصال بين المعلم العادي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ فالمعلم العادي يتمسك عادة بالكلام الصوتي والطلاب الصم يتمسكون بلغة الإشارة، ينعكس ذلك سلباً على العملية التعليمية.

*- صعوبة توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ منهج شامل للأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتحقيق أهداف عملية الادماج وتحقيق النتائج المستهدفة.

*- أن النظام التربوي في بلادنا يقيم المعلم بناء على المستوى التحصيلي من قبل الطلاب؛ لذلك يفضل المعلم الأطفال العاديين الذين هم أفضل تحصيلا، وأسرع فهما مقابل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

*- قلة أعداد المتخصصين من المعلمين والمؤهلين والمدربين على أداء الخدمة التربوية والنفسية والتوجيهية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

*- ان الطفل ذي الاحتياجات الخاصة يختلف بعض الشيء عن زملائه في المدارس العادية ؛ لأن لديه بعض المشاكل في التفكير أو السمع أو البصر أو الحركة أو الكلام، فمن الصعب التعامل معه بسهولة.

وتتضمن معوقات الادماج ما يصادف دمج التلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام من معوقات نفسية واجتماعية والتي تحول دون إنجاح عملية الادماج الشامل في مدارس التعليم العام وتنقسم إلى:

- **المعوقات النفسية:** تلك المعوقات التي تؤثر على التلاميذ ذوي الإعاقة وعلى دمجهم مع أقرانهم في التعليم العام وذلك من خلال القصور في النواحي النفسية للتلاميذ في مدارس الادماج الشامل من وجهة نظر المعلمين وكذلك طريقة تعامل الإداريين والمعلمين مع التلاميذ أو عدم مراعاة خصائص ذوي الإعاقة.
- **المعوقات الاجتماعية:** تلك المعوقات التي تؤثر على التلاميذ ذوي الإعاقة وعلى دمجهم مع أقرانهم في التعليم العام وذلك من خلال القصور في النواحي الاجتماعية للتلاميذ ذوي الإعاقة في مدارس الادماج الشامل من وجهة نظر المعلمين والمعوقات الاجتماعية لهم من قبل المحيطين بهم.

3-6- تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:

هناك تطور ملموس فيما يتعلق بتربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة عبر العصور السابقة ووصولاً إلى الوقت الحالي، فمن التجاهل والأسر والعزلة إلى إعداد برامج خاصة تتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم التعليمية والمهنية كأخذ حقوقهم الإنسانية والأساسية.

فقد تضمنت توصيات بعض المؤتمرات التي اهتمت بالطفولة ضرورة الاهتمام بتربية الأطفال المعاقين واعتبار رعايتهم حقا إنسانيا تضمنته التشريعات والقوانين والعمل على استثمار إمكانياتهم بما يضمن لهم التوافق مع البيئة المحيطة وتأهيلهم للاندماج مع المجتمع الذي يعيشون فيه. بالإضافة إلى الاهتمام ببرامج التنمية والرعاية واعتبار هذه البرامج مطلبا اجتماعيا أساسيا في تربية الأطفال ورعايتهم وتأهيلهم للاندماج مع الآخرين في البيئة المحيطة[1]، وانسجاما مع هذا التوجه العالمي تولي وزارة التربية الوطنية اهتماما ملحوظا في توفير فرص التعليم والتدريب لذوي الاحتياجات الخاصة، ومع هذا الانتشار والتوسع في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تبرز بعض المخاطر في رعاية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة تتمثل في عدم توافر المعلمين المدربين تدريبا جيدا في مجال مع هذه الفئة وفي طرق تعليمهم وتدريبهم وتقديم الخدمات لهم بالإضافة إلى أن معظم العاملين في هذا المجال لا يحضرون دورات تدريبية لتنمية مهاراتهم في مع هذه الفئة من التلاميذ.

4- معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق:

4-1- الجانب الاجتماعي:

ويختص بعمليات التنشئة الاجتماعية من خلال اسرته التي يتعلم فيها الادوار والمعايير الاجتماعية وبناء علاقات من خلال التفاعل الاجتماعي، ومن مظاهر نمو الطفل في هذا الجانب التعاون والألفة والعطف والحنو والزعامة والمكانة الاجتماعية وينمو وعيه بالبيئة الاجتماعية وتزداد مشاركته فيها وتتسع دائرة علاقاته وتفاعله الآخرين، ويتأثر هذا الجانب من النمو بالجو العام للأسرة في تفاعلاتها وعلاقاتها الداخلية والخارجية، ولسلوك الطفل الاجتماعي مظاهر منها.

* **التعاون:** يتعلم الطفل التعاون من الام حيث يحاول مشاركتها في بعض انشطة المنزل ويتهذب سلوكه من خلال تفاعله مع الرفاق فيتخلص من الانانية.

* **المشاركة:** يشارك زملاءه في اللعب والنشاط الذي يمارسه وتكون جماعته في حدود طفلين أو ثلاثة وبزيادة عمره تزداد الجماعة.

[1] - السرسي أسماء، عبد المقصود أماني: **التفاعل الاجتماعي عن طريق اللعب لدى الأطفال المكفوفين والمبصرين في مرحلة ما قبل المدرسة بين التشخيص والتحسين**، مجلة كلية التربية،2002، ع 26، ص-ص، 191-228.

* **الغيرة والتنافس:** مع قدوم المولود الجديد في الأسرة يتأثر الطفل بهذا المولود الذي يأخذ اهتمامات الأسرة فيحاول الطفل ازاحته ويقوم بعملية نكوص لمرحلة سابقة.

***الزعامة:** وظهورها مرتبط بالحصول على مكانة اجتماعية ولفت انتباه الآخرين ويلاحظ فى ذلك كله وفاء الطفل لجماعة واحدة لفترة طويلة وعدم استمراره فيها.

* **العدوان:** يميل الطفل المشاحنات لأسباب منها شعوره بالغيرة من أخوته. عدم تخلصه من الأنانية لعدم قدرته على ذلك.

* **العناد:** يزداد العناد لدى الطفل وبخاصة عند شعوره بالاستقلال مما و. يجعله يتمسك برغبته فى قيامه ببعض الأمور بنفسه.

***الصداقة والصحبة:** بعد أن يشعر أن بعض سلوكياته غير مقبولة في الأسرة ومن الآخرين يبدأ فى التحول والانتقال من اللعب الانعزالي الى اللعب التعاوني.

4-2- الحاجة الاجتماعية:

يحتاج الطفل في هذه المرحلة العمرية في نموه الاجتماعي للعديد من الحاجات منها الحاجة الى:

* **التقبل:** الطفل في حاجة الى أن يشعر بأنه مرغوب فيه ممن حوله وليس منبوذا أو مضطهد لأنه سيلجأ الى الانطواء ثم يميل للسلبية والاتكالية.

* **التقدير الاجتماعي:** يحتاج الطفل دائما الى ثناء الكبار عليه فيعمل دائما ليحظى بهذا الثناء.

* **النجاح:** وهي حاجة متلازمة ومرتبطة بالتقدير الاجتماعي حيث ان في حاجة لأن يكون ناجحا لذلك يجب الا يكلف الطفل بعمل يفوق طاقته مما يفقده ثقته في نفسه.

* **الصحبة والرفاق:** هذه الصحبة مهمة جدا للطفل حيث تسهم في نموه النفسي والاجتماعي.

* **الاستقلال:** يجب اتاحة الفرصة امام الطفل لممارسة النشاط الذي يرغبه في فترة العمل الحر وذلك سيؤدى به لآن يتحمل مسئولية اختياره.

* **تأكيد الذات:** يحتاج الطفل لأن يشعر بأنه محط اعجاب الكبار بغض النظر عن أى يقوم به حيث يقلد الكبار مكانته الاجتماعية.

* **سلطة ضابطة:** يحتاج الطفل في هذه المرحلة العمرية الطفولة المبكرة لضوابط تضبط أعماله ونشاطه لتنظيمه وتوجيهه في ضوء حرص الطفل علي ارضاء الكبار واكتساب محبتهم والاستمتاع بثنائهم واشادتهم به ويحسن سلوكه وفى هذا فرصة لتدريبه على العادات الطبية.

4-3- الجانب الانفعالي وحاجاته:

تتميز هذه المرحلة من الناحية الانفعالية بالعنف وعدم الاستقرار والتقلب الفجائي فالطفل فى غضبه يصل لدرجة التشنج، وفي خوفه لدرجة الذعر، وفي غيرته لحد التحطيم، وفي حزنه لحد الاكتئاب، وفى فرحه لدرجة البهجة والنشوة وذلك لزيادة الانفعالات وتمايزها كلما زادت اتصالاته مع المحيطين به من الوالدين والأقران مما يظهر انفعالات الحب والغيرة والتنافس والعدوان والخوف والغضب،ويعتبر الخوف والغضب من الانفعالات الأولية فيخاف الطفل من الأماكن الغريبة، ومن مظاهر الغضب القاء الطفل بنفسه على الأرض ثم بكائه.

- **الحاجة الانفعالية:**

بعد استعراض مظاهر النمو في الجانب الانفعالي نلاحظ أن هناك حاجات لهذا النوع من النمو منها:

- **الشعور بالأمن والطمأنينة:** مما يجعل الطفل واثقا في نفسه قادرا على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة، لذلك يجب معاملة الطفل باللين في غير ضعف وأن نكون صادقين معه لأنه لو اكتشف كذب الكبار سيؤدى به ذلك الى فقدان ثقته بنفسه وبالآخرين.

- **المحبة والعطف:** يحتاج الطفل الى أن يشعر بأنه محبوب ومقبول من الآخرين لأنه من خلال ذلك يتعلم الحب.

- **العناية والرعاية:** عند تفضيل أحد عليه من اقرانه أو ممن هم في سنه يشعر بالغيرة لذلك فهو في حاجة الى عنايةورعاية مستمرين؛ لذلك فمن الضروري التعرف على مشكلات طفل هذه المرحلة والعمل على حلها في الوقت المناسب بالأسلوب المناسب ومن هذه المشكلات القلق، الخوف، الخجل، العدوان العزلة الاجتماعية.... وغيرها).

وتتميز هذه المرحلة في الجانب الجسمي بأن يكون النمو في بدايتها أسرع من نهايتها وزيادة في حجم المخ وطول الجسم وباقي الاعضاء اما بالنسبة للجانب الحركي والانفعالي فتكون في البداية قليلة ولا اراديه الا أنها تزيد في نهاية المرحلة ويتمكن الطفل من حركاته ووافعاله.

كما يرتبط النمو الاجتماعي بالنمو الجسمي حيث يوسع الطفل في دائرة اتصالاته وكذلك يرتبط بالنمو الحركي، ويميل في علاقاته الاجتماعية الى اطفال الجيران والاقارب ويساعده في ذلك نمو اعصابه وتحكمه في افعاله الإرادية. ويأخذ اللعب عنده طابع جماعي فتنمو لديه الميول الاجتماعية.

وايضا يرتبط النمو العقلي واللغوي بالنمو الجسمي فالقدرات العقلية لا تظهر بعد الميلاد مباشره بل يسبقها نضج في المخ والجهاز العصبي، ومن هنا يكون تفكير الطفل حسيا محدودا الا أنه يصبح بعد ذلك معنويا واسعا كما أنه يتصف بالخيال ويكثر من اسئلته عن بداية تمكينه من الكلام لإشباع حب الاستطلاع عنده في معرفه العالم المحيط به.

اما النمو الوجداني فتظهر انفعالات الطفل بعد زيادة نموه الجسمي وجهازه العصبي وقدراته العقلية حيث يبدأ الطفل في إدراك معني الانفعال ويعرف قيمه الحرمان العاطفي الامل والتعنيق من انفعالات الغضب والفرح التي تتميز بالحدة والتقلب والأنانية لعدم استقرار نموه ونضجه الانفعالي.

مما يظهر ان كل هذه الجوانب جوانب النمو متشابكه ومترابطة ومندمجة ومتداخله مع بعضها البعض ويؤثر كل جانب في الاخر حيث لا ينمو جانب دون نمو باقي الجوانب الأخرى بل يتم النمو في كافة الجوانب معا حيث انها منظومة تؤدي الي تكامل شخصية الطفل الذي سيصبح رجلا وفردا في المجتمع.

4-4- المعوقات الاجتماعية:

وتعرف على أنها هي تلك المعوقات التي يوجهها ذوي الاحتياجات الخاصة التي تتعلق بصعوبة التصرف في المواقف الاجتماعية وعدم القدرة على التكيف مع البيئة الاجتماعية الجديدة، حيث أن عملية التفاعل الاجتماعي التي تتم بين الطفل والأخرين من الأقران يكون هدفها هو تحقيق تفاعل اجتماعي بناء وكما هو معروف فأن المهارات الاجتماعية تكتسب من خلال الملاحظة المباشرة والتغذية الراجعة.

وقد لاحظ بعض الباحثون ان المعاقون حركيا يواجهون صعوبات في عملية التفاعل الاجتماعي ويعود السبب في ذلك الى غياب أو نقص المعلومات التي تلعب دورا رئيسا في تكوين السلوك الاجتماعي لدى

الاطفال، فعملية التفاعل بين الطفل في مهده وبين أمه تتأثر، ذلك أن الطفل المعاق حركيا قد لا يستجيب لامه بنفس الحيوية والنشاط اللذين يستجيب بهما الطفل العادي، مما ينعكس سلبيا على الطريقة التي تستجيب بها الام و كما أن عملية التقليد والمحاكاة التي تلعب دورا مهما في عملية النمو الاجتماعي تتأثر فالطفل العادي بالنظر الى من حوله فيرى كيف يلعبون، وكيف يمشون، وكيف يجلسون، وكيف يأكلون، وكيف يلبسون مما ينعكس عليه سلبا.

5- الاتجاهات:

5-1- مفهوم الاتجاهات:

عرفها عبد المنعم بأنها ميل ثابت للتصرف والاستجابة بطريقة معينة مع الناس والأشياء والمشاكل والاتجاه أما أن تكون سلبية أو ايجابية[1]

ولقد عرفها أيضا توفيق مرعي بأنها نزعة أو استعداد مكتسب ثابت نسبياً يحدد استجابات الفرد حيال بعض الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار أو الأوضاع[2].

ولقد وصفها بأنها تكوين فرضي أو متغير كامن أو متوسط يقع فيما بين المثير والاستجابة وهي عبارة عن استعداد نفس أو تهيؤ عقلي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء، أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة[3]

وذكر عبد السلام تعريف روب للاتجاه بأنه استجابة مضرة غير صحيحة تتميز بأنها استباقية ومتوسطة لأنماط المثيرات الواضحة الصريحة المختلفة وبأنه يستثيرها عدد متباين من أنماط المتغيرات وبأنها ذات دلالة اجتماعية في بيئة الفرد[4].وان للاتجاه خصائص معينة فهو مكتسب وذاتي، يتكون ويرتبط بالمفاهيم أو بالمواقف، يؤثر في سلوك الفرد وتفاعله الاجتماعي كموقفه تجاه إحدى القيم أو المعايير السائدة في البيئة الاجتماعية، وعلى الرغم من أن له صفة الثبات النسبي في الاستمرار النسبي إلا أنه من الممكن تعديله وتغييره تحت ظروف معينة. وضمن هذا السياق عرفه بأنه تعميم لاستجابات الفرد بحيث يمكنه هذا التعميم من أن يتجه الى القبول أو الرفض أمام موضوع معين.

ونظر بوجارد إلى الاتجاه على أنه الميل الذي ينمو بالسلوك قريباً من بعض العوامل البيئية أو بعيداً عنها ويضفي عليها معايير موجبة أو سلبية وفقاً لانجذابه إليها أو نفوره منها.

---

[1]- عبد المنعم عبد القادر الميلادي: الأمراض **والاضطرابات النفسية** ، مؤسسة شباب الجامعة، القاهرة،2002، ص- 13.
[2]- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: **طرائق التدريس العامة**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان،2002، ص- 54.
[3] - حامد عبد السلام زهران: **علم النفس الاجتماعي**، ط 6، عالم الكتب، القاهرة،2003، ص- 86.
[4]- المرجع نفسه.

5-2- تكوين الاتجاهات:

تمر الاتجاهات أثناء تكوينها بثلاث مراحل أساسية كما عددها وهي:

ا- المرحلة الأولى (المرحلة الإدراكية)

تنطوي هذه المرحلة على اتصال الفرد مباشرة بعناصر البيئة الطبيعية والاجتماعية وبذلك يتبلور الاتجاه في نشأته حول أشياء مادية أو حول بعض القيم الاجتماعية.

ب-المرحلة الثانية (مرحلة تبلور الاتجاه)

تتميز هذه المرحلة باستقرار الميل وثبوته على شيء ما، بذلك يتكون الاتجاه نحوه.

مما سبق ترى الباحث أن تكوين الاتجاه يكتسبه الفرد من البيئة الطبيعية والاجتماعية التي يتواجد ويأخذ خبرته منها ثم بعدها يأخذ الاتجاه في الاستقرار[1].

5-3- نمو الاتجاهات:

هناك العديد من العوامل التي تؤثر في نمو الاتجاهات النفسية وتطورها وهي:

ا- إشباع الحاجات:

يرتبط نمو الاتجاه النفسي وتطوره نحو ظاهرة معينة بما يمكن أن يحققه من إشباع لحاجات الفرد المتعلقة بهذه الظاهرة.

إن الإنسان دائماً يسعى لإشباع حاجاته النفسية وبناء على ما يمكن إشباعه من هذه الحاجات أو ما يتعذر إشباعه منها و ينمي الفرد اتجاهاته ويطورها سواء كانت إيجابية أو سلبية[2]

ب- عوامل ثقافية:

تلعب العوامل الثقافية المنتشرة في المجتمع دوراً كبيراً في تنمية الاتجاهات السائدة فيه وتطويرها في مسارها الإيجابي أو مسارها السلبي.

ج- شخصية الفرد:

تلعب سمات الشخصية عند الفرد دوراً كبيراً في تنمية اتجاهاته وتطويرها حيث يميل الإنسان إلى تقبل الاتجاهات التي تتجانس مع سمات شخصيته وأبعادها، مما يجعله ينميها ويطورها ويدعم وجودها باستمرار في مواجهة أي اتجاهات مضادة لها.

5-4- مكونات الاتجاه:

[1] - راضي طه عبد المجيد: **الدمج التربوي ومشكلات تعليم الأطفال المعاقين سمعياً في مدارس التعليم العام**، دار الفكر العربي، القاهرة،2014، ص-126.

[2] - آمال محمود عبد المنعم: **الإرشاد النفسي الأسري**، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2006، ص- 145.

عندما نقول إن الاتجاه عبارة عن استجابة تقويمية متعلمة لمثير ما فإننا نفسر المفهوم تفسيراً جزئياً فقط لأن للاتجاه مكونات مختلفة تتحد فيما بينها لتكون الاستجابة النهائية الشاملة التي قد يتخذها الفرد إزاء مثير معين وهذه المكونات هي:

ا- **المكون العاطفي:** ويتمثل هذا في الشعور أو الاستجابة الانفعالية التي قد يتخذها الفرد إزاء مثير معين وهذه الاستجابات العاطفية قد تكون ايجابية وقد تكون سلبية.

ب- **المكون المعرفي:** وهذا يشير إلى المعتقدات التي يعتنقها الفرد حول موضوع معين، وتتضمن هذه المعتقدات بعض الأحكام المتعلقة بالمثير.

ج- **المكون السلوكي:** ولقد اشار سامي ملحم الى النظرية السلوكية الاشتراط الارتباطي (بافلوف – Pavlov) في تعليم الاتجاهات وتكوينها، إن الكائن يميل إلى تعميم المثير وربط المثير الطبيعي بمؤشرات أخرى قريبة منه أو شبيهة به، وبالتالي فإن الكائن يستجيب بنفس الأسلوب للمتغيرات الشبيهة بالمثير الطبيعي الأول أو المرتبطة به والقريبة منه.

بينما تقوم نظرية الإشراط الإجرائي (سكنر – Skinar) على مبدأ سلوك الكائن أو استجابته التي تعزز ويزيد احتمال تكرارها وانطلاقاً من وجهة النظر هذه فإن الاتجاهات التي يجري تعزيز أنماط السلوك المرتبطة بها. يزيد احتمال استبقائها من تلك التي لا تعزز مشيرين إلي أن أنماط السلوك التي لا تعزز أو تلك التي يجري سحب المعززات عنها تميل إلى الانطفاء والامحاء التدريجي[1].

5-5- تصنيف الاتجاهات:

ونستطيع تصنيف الاتجاهات على هذا النحو كما ذكر[2]:

ا- **موجبة وسالبة:** فالموجبة كاتجاهات الحب والتحيز والاحترام والسالبة كاتجاهات النفور والكره والازدراء أو الرفض.

ب- نوعية وعامة: فالنوعية أنصبت على موضوع خاص كالخوف من حيوان معين، والعامة ما كان موضوعها عاماً شاملا وفي هذه الحالة الاتجاه يسمى سمة(Trait) كسمة المحافظة على القديم بكل صوره وكسمة التعصب ضد كل ما هو أجنبي.

[1]- سامي محمد ملحم: **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة، الأردن، 2005، ص- 50.
[2]- انتصار محمد على: **دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالتعليم الأساسي في مصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة**، المكتبة الحديثة، القاهرة،2008، ص-187.

ج- قويـة وضـعيفة: إذا كـان الاتجـاه مركبـا ومشـحونا بشـحنة انفعاليـة قويـة سـمى عاطفـة (Sentiment) كعواطف الحب والكراهية والصداقة والطموح وعاطفة الأمومة ولقد عرف(ماكدوجل- McDowell) العاطفة بأنها تنظيم وجداني ثابت نسبيا ومركب من عدة انفعالات تدور وتتبلور حول موضوع معين.

5-6-خصائص الاتجاهات:

تتصف الاتجاهات ببعض الخصائص التي تميزها وأهم هذه الخصائص كما عددها مراد على[1]

ا- الاتجاهات تكوينات افتراضية

تعتبر الاتجاهات تكوينات افتراضية، ويستدل عليها من السلوك الظاهري للفرد، وهذا يعني أن الاتجاه في ذاته غير موجود وإنما نضطر لافتراضه من أجل تغيير بعض الأنماط السلوكية التي يمارسها الفرد من أوضاع معينة من أجل التنبؤ بهذه الأنماط في الأوضاع المتشابهة.

ب- الاتجاهات نتاج التعلم

يكتسب الفرد اتجاهاته بالتعلم عبر عملية التنشئة الاجتماعية وقد يتم تعلم بعض الاتجاهات على نحو لا شعوري أو غير قصدي.

ج- ثبات الاتجاهات وتغيرها

تتباين الاتجاهات من حيث قوة تشابهها أو مدى قابليتها للتغير والاتجاهات تتغير أو تتعدل في ظروف معينة تمكن الفرد من مواجهة خبرات حياتية جديدة، كتغير الجماعة التي ينتمي إليها أو تغير أوضاعه الخاصة.

د- الاتجاهات محددة بموضوعاتها على نحو مباشر:

ينطوي الاتجاه على علاقة بين الفرد وموضوع ما ويحدد الموضوع سلوك الفرد بطريقة مباشرة.

هـ- الاتجاهات إقدامية:

تتسم بعض اتجاهات الفرد بالإقدام أو الإيجابية، فتجعله يقترب من موضوعاتها، وقد تتسم اتجاهات أخرى بالتجنبية أو السلبية فتجعله يتجنبها ويرغب عنها.

5-7- وظائف الاتجاهات:

ويمكن تحديد وظائف الاتجاه على النحو التالي:[2]

* يحدد طريق السلوك ويفسره.

[1]- راد على عيسى ،وليد السيد خليفة:**الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة** ، دار الوفاء، الاسكندرية،.2008، ص-210.
[2] - حامد عبد السلام زهران: **علم النفس الاجتماعي**، عالم الكتب. القاهرة،1972، ص- 158.

* ينظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد.

* تنعكس في سلوك الفرد وفي أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة في الثقافة التي يعيش فيها.

ولها وظائف اخرى أيضاً[1]:

* تيسر للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شيء من الاتساق والتوحيد دون تردد أو تفكير في كل موقف تفكيرا مستقلاً.

* تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي.

* توجه استخدامات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة.

5-8-قياس الاتجاهات:

تعد الاتجاهات وسيلة مناسبة لتفسير السلوك الإنساني والتنبؤ به وتخدم في الوقت نفسه حاجة إنسانية تستهدف إيجاد الاتساق والانسجام بين ما يقوله الفرد وما يفكر به وما يعمله هذا ويمكن قياس الاتجاه بأكثر من طريقة.

6- سياسة الادماج الاجتماعي:

إن تطبيق سياسة ادماج الأطفال المعاقين اجتماعيا في المدارس العادية لا يقع على عاتق المدرسة وحدها ولكن لابد من مشاركة الآباء والمتخصصين الآخرين، بل والمجتمع عامة من أجل تحقيق ما نرجوه من نجاحات لهذه السياسة، فالمسئولية مشتركة وعلى كل مسئول أن يتعرف على دوره حتى يتم العمل في تكامل نحو تحقيق الهدف المنشود.

ونبين فيما يلي دور كل من المدرسة والآباء والمجتمع في العمل معا في إطار سياسة الادماج.

***- مساهمة المدرسة في تحقيق سياسة الادماج الاجتماعي:**

يمكن أن تسهم المدرسة بدور فعال في تحقيق سياسة الادماج من خلال محورين متكاملين

المحور الأول: هو إعداد وتدريب المدرسين المهرة

والمحور الثاني: هو إعداد التلاميذ المعاقين لمرحلة ما بعد المدرسة

[1] - سامي محمد ملحم: **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة، الأردن،2005، ص- 12.

7- المعوقات التي تواجه المعاقين حركيا:

تتعدد وتتنوع المشكلات التي تواجه المعاقين عقليا، كما تتداخل مع بعضها البعض وتخلف آثارا اجتماعية واقتصادية كما تؤثر على المعاق عقليا وتتأثر بها أسرته وبيئته والمجتمع الذي يعيش فيه وأهم هذه المشكلات:

7-1- المعوقات التعليمية:

فالمعاق عقليا لا تساعده قدراته العقلية على التأقلم مع غيره من الأسوياء لتحصيل العلم ومن ثم فهو يحتاج إلى نوع معين من المدارس، وأسلوب خاص في التعليم، ووسائل تعليمية خاصة.

7-2- المعوقات القضائية:

يعتبر إدراك المعاق عقليا، محدود، هذا بالإضافة إلى سهولة الإيحاء له واستهوائه والتغرير به، حيث يستخدم بعض المتخلفين عقليا من جانب المجرمين كوسائل لتنفيذ الجرائم، مثل السرقة أو حمل حقائب المخدرات أو استغلال الفتيات في الدعارة.

7-3- المعوقات الاقتصادية:

من أكثر المشكلات التي تواجه المعاقين عقليا صعوبة إيجاد الأعمال التي توفر لهم الدخل الملائم ويصبح الفرد منهم عالة على المجتمع ويشارك الآخرين في عائد الإنتاج دون أن يسهم في تكوينه.

7-4- المعوقات الاجتماعية:

كثيرة ومتعددة وتبدأ مع الأسرة متمثلة في صعوبة تكوين العلاقات مع والأشقاء، فضلا عما يسببه المعاق ذهنيا لأفراد الأسرة أنفسهم من شعور بالذنب أو العار لإصابة أحد أفرادها بإعاقة ذهنية. ومن المشكلات التي تواجه المعاقين ذهنيا صعوبة المشاركة في اللعب مع أقرانهم عند الانتقال إلي المدرسة أو الاندماج في محيط العمل مع زملائهم[1].

7-5- المعوقات الترويحية:

تتسبب الإعاقة في عدم قدرة المعاق على الاستمتاع بوقت فراغه مما ينعكس على المجتمع بصورة سيئة نتيجة حالة الجمود والكآبة التي يعيش فيها.

7-6- معوقات الصداقة:

إن عدم شعور المعاق بالمساواة بينه وبين أقرانه من حيث القدرة العقلية أو الأداء الاجتماعي

[1] - مدحت أبو النصر: **الاعاقة العقلية المفهوم والانواع وبرامج الرعاية**، مجموعة النيل العربية، القاهرة، 2005، ص- 128.

يؤدى إلي استجابات سلبية فيتقوقع المعاق على نفسه[1].

7-7- معوقات الإضرار بالنفس:

وهو ليس سلوكا عاما، ولكن يلجأ بعض المعاقين ذهنياً إلى استخدامه أحياناً كوسيلة للحصول على اهتمام الغير.

7-8- معوقات النزوع للعدوان:

وهو سلوك متعلم منذ الصغر بغرض دفع الآخرين للاستجابة لرغبات الطفل عن طريق توجيه العدوان إليهم، وأحياناً ما يكون الفراغ وقلة النشاط داعياً لمثل هذا السلوك الذي يمكن علاجه عن طريق توفير النشاطات الإبداعية، إضافة إلي أساليب التعزيز السلبي[2].

[1]- أميرة طه بخش: **فعالية برنامج إرشادي لتعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو دمج المتخلفين عقليا معهم بالمدرسة وأثره على السلوك التكيفي للتلاميذ المتخلفين عقليا**، مجلة البحوث التربوية،2000، مجلد14، العدد 56، ص-ص،1-27.

[2]- محمد كمال: **الرعاية القائمة والمتكاملة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**، مكتبة ابن سيناء للنشر والتوزيع، القاهرة، 2002،ص- 26.

خلاصة الفصل:

عمل الباحث في هذا الفصل المعنون "معوقات الادماج الاجتماعي للمعاق حركيا" بعد التمهيد عرض الباحث محور معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق من جوانب عدة وهي العلاقات الاجتماعية مع زملائه، العلاقات الاجتماعية مع الأسرة العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة، مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة، المسؤولية الاجتماعية للمعاق، ومحور معوقات محور معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة باسرة المعاق من جانب التقبل الاسري والدعم الاسري، لياتي بعده محور معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية التي يتمدرس للمعاق وتنفذ عليه عملية الادماج ثم تم عرض محور معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق، ليتم بعد ذلك عرض مفاهيم حول الاتجاهات كون هذه الاخيرة يتم قيسها عند كل من اولياء المعاق واساتذة المعاق حركيا، ليتطرف الباحث الى سياسة الادماج الاجتماعي للمعاقين، واجمال المعوقات المختلفة التي يتعرض لها ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع.

الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1- منهج الدراسة.

2- حدود الدراسة.

3- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

4- الإجراءات الميدانية الخاصة بمعوقات الإدماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق.

5- الإجراءات الميدانية الخاصة معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة باسرة المعاق.

6- الإجراءات الميدانية الخاصة معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية.

7- الإجراءات الميدانية الخاصة معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق.

خلاصة الفصل

تمهيد:

تناولنا في هذا الفصل الإجراءات الميدانية للدراسة والتي تتمثل في منهج الدراسة و حدودها ومجتمع البحث والعينة واساليب والاداة الاحصائية والإجراءات الميدانية الخاصة بمعوقات الإدماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق، و الإجراءات الميدانية الخاصة معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة باسرة المعاق، و الإجراءات الميدانية الخاصة معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية، و الإجراءات الميدانية الخاصة معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق.

1- منهج الدراسة:

نظرا لطبيعة الدراسة التي نسعى إلى تحقيقها، فقدتم اعتماد المنهج الوصفي، وذلك من خلال وصف متغيرات الدراسة التالية:

1- المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق.

2- المعوقات المتعلقة بأسرة المعاق.

3- المعوقات المتعلقة بالمؤسسة التربوية.

4- المعوقات المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق.

وباستعمال مصادر ومراجع مختلفة كالكتب ورسائل الدكتوراه والمقالات والمداخلات العلمية في جزئه النظري، كما تم الاعتماد أيضا على الجانب التطبيقي مستعملين في ذلك الأساليب الإحصائية للحصول على نتائج دقيقة وشاملة من أجل الوصول إلى أجوبة للأسئلة المطروحة والفرضيات المطروحة ومن البرامج الإحصائية المستعملة برنامج Spss الذي مكننا من مجموعة من الاختبارات الإحصائية.

2- حدود الدراسة:

- **الحدود الحدود الزمانية:** تمت دراسة هذا البحث خلال 2021الى2023.
- **الحدود المكانية:** تمت الدراسة هذا البحث على التلاميذ المعاقين حركيا الذين يزاولون دراساتهم في المدارس العمومية (ابتدائي ومتوسط وثانوي) التابعة لمديرية التربية لولاية الجلفة.
- **الحدود البشرية للدراسة:** شملت هذه الدراسة كل المبحوثين من فئات الأولياء و الأساتذة والمعاقين حركيا بالمؤسسات التربوية محل الدراسة بولاية الجلفة.

3- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

3-1- الإحصاء الوصفي: حيث يتم تحويل البيانات والمعلومات إلى جداول ورسومات بيانية وإشارات رياضية وعددية مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.....الخ، ويهدف إلى وصف خصائص عينة الدراسة انطلاقا من:

*** التكرارات والنسب المئوية.**

*** المتوسط الحسابي Mean.**

*** الانحراف المعياري:(Standard Déviation)** وهو يدرس مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة نحو فقرات الدراسة، كما أنه يوضح قيم التشتت في استجابات أفراد الدراسة، حيث أنه كلما اقترب من الصفر قل تشتتها.

*** اختبار التوزيع الطبيعي (كولمجروف-سميرنوف):** يستعمل هذا الاختبار لإثبات أن البيانات المعالجة تخضع أو لا تخضع للتوزيع الطبيعي وبالتالي استعمال إما الاختبارات المعلمية أو اللامعلمية، فإذا كان التوزيع طبيعيا عولج بالاختبارات المعلمية.

*** معامل كرونباخ ألفا:(Cronbach's alpha):** وذلك من أجل معرفة ثبات الدراسة، حيث تتراوح قيمها ما بين الصفر والواحد (0-1) فإذا كان معاملها أقل من (0.6) فهذا يعني أن الدراسة تمتاز بثبات ضعيف وبالتالي يجب إعادة النظر فيها، أما إذا كان معاملها ما بين (0.6 -0.7) فهذا يدل على أن الدراسة ذات ثبات متوسط ومقبول أما إذا كانت قيمة معاملها يتراوح ما بين (0.7-0.8) فهذا يدل على أنها تتمتع بثبات جيد، أما اذا أخذت قيم أكبر من (0.8) فهذا يعني أن الدراسة ذات ثبات ممتاز[1].

* معامل الارتباط لبيرسون **(Pearson):** لقياس الاتساق الداخلي لأداة الدراسة .

* اختبار **(Independent Samples T- test):** لمعرفة ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيا في أراء المبحوثين تجاه متغيرات الدراسة تعزى لخصائص ذات فئتين.

*** اختبار تحليل التباين الأحادي (One WayAnova):** لمعرفة ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيا في أراء المبحوثين تجاه متغيرات الدراسة تعزى لخصائص تحتوي على أكثر من فئتين.

3-2- مقياس الأوزان:

مقياس ليكرت: يعود أساس ظهور هذا المقياس إلى الباحث Likert Rensis وهو مقياس نفسي يستخدم عموما في الاستبيانات وهو المقياس الأكثر شيوعا في الاستخدام وخاصة في البحوث المسحية وعند الإجابة على مقياس ليكرت يقوم المبحوثون بتحديد مستوى موافقتهم على العبارات التي يتضمنها الاستبيان.

[1]- أوما سيكاران، **طرق البحث في الإدارة: مدخل المهارات البحثية**، ترجمة: اسماعيل علي بسيوني وعبد الله بن سليمان العزاز، المنشورات العلمية لجامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، 1998، ص 445.

وفي الغالب يتكون مقياس ليكرت من خمسة مستويات أساسية مرتبة يتطلب الإجابة عنها، وفي بعض الأحيان قد تستخدم المستويات الأخرى التي تتراوح من 7-9[1].

جدول رقم 1 أوزان مقياس ليكرت مع خيارات الإجابة المتاحة

خيارات الإجابة	الوزن
دائما	5
غالبا	4
أحيانا	3
نادرا	2
أبدا	1

المصدر: من إعداد الباحث

كما يتم إعطاء المتوسطات المرجحة من أجل معرفة اتجاهات المبحوثين في عينة الدراسة حول متغيرات البحث، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 2 المتوسطات المرجحة واتجاهات مؤشرات المتغيرات

المتوسط المرجح	الاتجاه
(1-1.79)	أبدا
(1.80-2.59)	نادرا
(2.60-3.39)	أحيانا
(3.40-4.19)	غالبا
(4.20-5)	دائما

المصدر: من إعداد الباحث

من خلال الجدول رقم (3-3) نلاحظ أن تحديد الاتجاه العام لكل فقرة من فقرات الدراسة يكون وفق الترتيب التالي:

- عند المتوسط الحسابي المرجح (1-1.79) هذا يعني أن الاتجاه العام يتجه نحو أبدا.
- عند المتوسط الحسابي المرجح (1.80-2.59) هذا يعني أن الاتجاه العام يتجه نحو نادرا.
- عند المتوسط الحسابي المرجح (2.60-3.39) هذا يعني أن الاتجاه العام يتجه نحو احيانا.
- عند المتوسط الحسابي المرجح (3.40-4.19) هذا يعني أن الاتجاه العام يتجه نحو غالبا.
- عند المتوسط الحسابي المرجح (4.20-5) هذا يعني أن الاتجاه العام يتجه نحو دائما.

[1]- مصطفى طويطي، ميلود وعيل، **أساليب تصميم واعداد الدراسات الميدانية – منظر احصائي** – مطبوعة عن جامعة البويرة، 2014/2013، ص 51.

ولتحديد مستوى كل متغير أو مؤشر، فإننا نستعمل مقياس خاص يعرف بالمقياس الثلاثي الذي يحتوي على ثلاثة مستويات وهي مرتفع، متوسط ومنخفض والجدول التالي يوضح هذا التصنيف والمستويات:

جدول رقم 3 المتوسطات المرجحة والمستويات الموافقة لها

المتوسط المرجح	المستوى
(1-2.33)	منخفض
(2.34-3.67)	متوسط
(3.68-5)	مرتفع

المصدر: من إعداد الباحث

من الجدول رقم (3-4) يتضح لنا أنه:

- إذا كان المتوسط الحسابي المرجح لبعد يتراوح بين (1-2.33) فهذا يعني أن مستواه العام يكون **منخفضا.**
- إذا كان المتوسط الحسابي المرجح لبعد يتراوح بين (2.34-3.67) فهذا يعني أن مستواه العام يكون **متوسطا.**
- إذا كان المتوسط الحسابي المرجح لبعد يتراوح بين (3.68-5) فهذا يعني أن مستواه العام يكون **مرتفعا.**

4- الإجراءات الميدانية الخاصة بمعوقات الإدماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق:

- **تصميم استمارة الاستبيان:**

بناء على الدراسات السابقة والبيانات المراد جمعها وبهدف الإجابة على إشكالية وتساؤلات الدراسة، فقد اعتمدنا الأداة الأكثر ملائمة لمثل هذه الحالات وهي الاستبانة، حيث قمنا بتصميم استمارة الاستبيان التي حرصنا على أن يكون محتواها واضحا وشاملا، لكي تكون ذات دلالة وتعطي صورة واقعية، حيث جاءت في جزئين مقسمة كما يلي:

- **الجزء الأول: البيانات الشخصية**

يهدف هذا الجزء للتعرف على بعض الخصائص الشخصية لعينة الدراسة، حيث تمثلت في (الجنس، المرحلة الدراسية)

- **الجزء الثاني: محاور الاستبيان لقياس التكيف الشخصي**

احتوى هذا الجزء على مجموعة من العبارات التي تقيس مستوى المعوقات التي تحول دون الاندماج الاجتماعي للتلاميذ المعاقين حركيا، والذين عبروا عن وجهة نظرهم باختيار الخانة المناسبة، كما اعتمدنا الصيغة الايجابية في عبارات الاستبانة والتي ضمت 20عبارة جاءت كما يلي:

- **البعد الأول:** والذي يقيس **العلاقات الاجتماعية مع الزملاء** احتوى على (04) فقرات من (01-04).
- **البعد الثاني:** والذي يقيس **العلاقات الاجتماعية مع الأسرة** احتوى على (04) فقرات من (05-08).
- **البعد الثالث:** والذي يقيس **العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة** احتوى على (04) فقرات من (09-12).
- **البعد الرابع:** والذي يقيس **مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة** احتوى (04) فقرات من (13-16).
- **البعد الخامس:** والذي يقيس **المسؤولية الاجتماعية للمعاق** احتوى على (04) فقرات من (17-20).

مجتمع وعينة الدراسة:

- **مجتمع الدراسة**

يعتبر مجتمع الدراسة من الضروريات التي يجب تحديدها من طرف الباحث قبل بدء دراسته، وبما أن هذا الجزء من الدراسة يشتمل على المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق حركيا فإن مجتمع البحث يشمل جميع التلاميذ المعاقين حركيا بالمؤسسات التربوية لولاية الجلفة .

- **عينة الدراسة**

اعتمد الباحث على أسلوب الحصر الشامل، حيث قمنا بتوزيع 230 استبانة على التلاميذ المعاقين حركيا وفي كل الأطوار الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 4 عينة الدراسة

الاستبانات	النسبة	المجموع
الموزعة	% 100	230
المسترجعة	% 94.34	217
المفقودة	% 4.78	11
الغير صالحة للتحليل	% 2.60	6
المجموع	**% 86.95**	**200**

- **اختبار صلاحية أداة الدراسة وتحليل البيانات الشخصية:**

تعتمد الدراسة دائما على أدوات بحث معينة تكون بمثابة الوسيلة التي توجه خطوات الباحث للوصول إلى الحقيقة، ومما يشترط على الباحث أثناء اختيار هذه الأدوات أن يراعي المعايير اللازمة لبنائها وصلاحيتها للقياس، ومما ينبغي أن تتوفر عليه هذه الأدوات خاصيتي الصدق والثبات.

- **صدق وثبات الاستبانة:**

لقد تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال:

➢ **الصدق الظاهري:** وقوفا عند معرفة الصدق الظاهري للاستبانة، فقد تم عرضها على مجموعة من المحكمين من الأساتذة الجامعيين أصحاب الخبرة المختصين في هذا المجال، وانطلاقا من اراءهم ومقترحاتهم فقد تم تعديل واعادة صياغة بعض فقرات الاستبانة لتخرج في صورتها النهائية.

➢ **الاتساق الداخلي:** وهو معرفة مدى اتساق كل عبارة مع البعد الذي تنتمي إليه ومن أجل ذلك كان حساب معامل الارتباط لسبيرمان (spearman)هو الاختبار المناسب للتأكد من ذلك، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم 5 معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس

محور التكيف الشخصي			
البعد	**العبارة**	**رقم الفقرة**	**معامل الارتباط**
العلاقات الاجتماعية مع زملائه	احب ان اكون صداقات جديدة في مدرستي وفي حيينا.	01	0.789**
	اقدم النصح والتوجيه لزملائي في المدرسة.	02	0.699**
	أبادر بمساعدة زملائي في المدرسة.	03	0.687**
	يعاملني زملائي بنوع من التنمر والتمييز و الاحتقار.	04	0.701**
العلاقات الاجتماعية مع اسرته	اتعاون مع افراد اسرتي في اعمالهم.	05	0.625**
	يهتم افراد عائلتي بتلبية حاجاتي.	06	0.866**
	لا احس انني مصدر ازعاج لأفراد اسرتي.	07	0.765**
	لا يحب اخوتي مشاركتهم في لعبهم في المنزل وفي	08	0.824**
العلاقات الاجتماعية مع الاساتذة	يعمل المشرفون والاساتذة على تفهم مشكلاتي.	09	0.902**
	اشعر بالارتياح اثناء نواجدي مع الاخرين.	10	0.634**
	يهتم الاساتذة برغباتي	11	0.746**
	أتعاون مع الاساتذة بالمؤسسة	12	0.895**
مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	احرص على المشاركة في المسابقات المنظمة في	13	0.625**
	لا أرغب في مغادرة المدرسة والذهاب الى المدرسة.	14	0.789**
	اشعر بالارتياح والمتعة عند مشاركتي في الانشطة	15	0.655**

	احس انني في عائلتي اثناء وجودي في المدرسة.	16	0.745**
المسـؤولية الاجتماعية للمعاق	اعمل على المشاركة في الاعمال الجماعية في المدرسة.	17	0.769**
	اتمتع بعلاقات جيدة مع زملائي في المدرسة.	18	0.762**
	أقوم بتقديم النصح والتوجيه لمن يحتاج.	19	0.654**
	أقوم بتقديم يد العون لمن يحتاج	20	0.801**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس كانت موجبة، حيث نجد أقل قيمة للارتباط هي (0.625) في العبارة رقم 6 و 15، وكانت أكبر قيمة (0.902) في العبارة رقم 09، وكذلك نقول أن جميع العبارات كانت دالة إحصائيا عند مستوى معنوية يساوي (0.01).

ومنه نستنتج أن أداة الدراسة تتمتع بالمصداقية والصلاحية القوية للتطبيق، أي صدق الأداة لما وضعت لقياسه.

- **ثبات الاستبانة:** يعرف الثبات بأنه خلو أداة القياس نسبيا من الأخطاء العشوائية، أي قدرة الأداة على قياس الدرجة الحقيقية بأقل قدر ممكن من الخطأ العشوائي، ويشير ثبات الأداة إلى اتساقها الداخلي أي اتساق درجاتها في قياس ما يجب قياسه[1].

ومن أشهر القياسات المعتمدة في التحقق من ثبات أداة الدراسة والاتساق الداخلي معامل ألفا كرونباخ(Cronbach's alpha)، وهذا ما تم الاعتماد عليه في بحثنا هذا وكانت النتائج كالتالي:

[1]- عبد الرحمان بن صافي: **دراسة تقييمية لطرق تقدير صدق وثبات أدوات جمع المعطيات في اطروحات دكتوراه علم النفس وعلوم التربية بجامعةالجزائر2**، أطروحة دكتوراه في علم النفس، تخصص القياس النفسي وتحليل المعطيات، جامعة عبد الحميد بن باديس، 2017/2016، ص07.

جدول رقم 6 قياس ثبات أداة الدراسة من خلال ألفا كرومباخ

محاور الدراسة	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
العلاقات الاجتماعية مع زملائه	04	0.765
العلاقات الاجتماعية مع أسرته	04	0.829
العلاقات الاجتماعية مع الاساتذة	04	0.913
مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	04	0.857
المسؤولية الاجتماعية للمعاق	04	0.841
التكيف الشخصي	**20**	**0.860**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

من خلال الجدول اغلاه نلاحظ أن معامل الثبات لمقياس التكيف الشخصي قدرت بـ(0.860) وهي قيمة مرتفعة، كذلك بالنسبة لجميع الأبعاد والتي تراوحت بين (0.765) و (0.913) وهي قيم مرتفعة، وهذا يعني أن نسبة التأكد تكون (86%) من حصول على نفس النتائج لو تكررت العملية بتوزيع نفس أداة الدراسة على نفس العينة.

- **التوزيع الطبيعي**

من أجل التأكد من أن بيانات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي قمنا باستخدام اختبار كولمومجروف–سميرنوف والنتائج مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم 7 اختبار التوزيع الطبيعي

المحور	اختبار كولمجروف–سميرنوف		اختبار شبيرو–ويلك	
	الاختبـــــــــــار	Sig	الاختبار الاحصائي	Sig
محور التكيف الشخصي	**0.058**	**0.322**	**0.759**	**0.521**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

يوضح الجدول أعلاه أن المقياس يخضع للتوزيع الطبيعي، حيث أن القيمة الاحتمالية (Sig) جاءت أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهو ما يمكننا من اجراء الاختبارات المعلمية لاختبار فرضيات الدراسة.

تحليل البيانات الشخصية

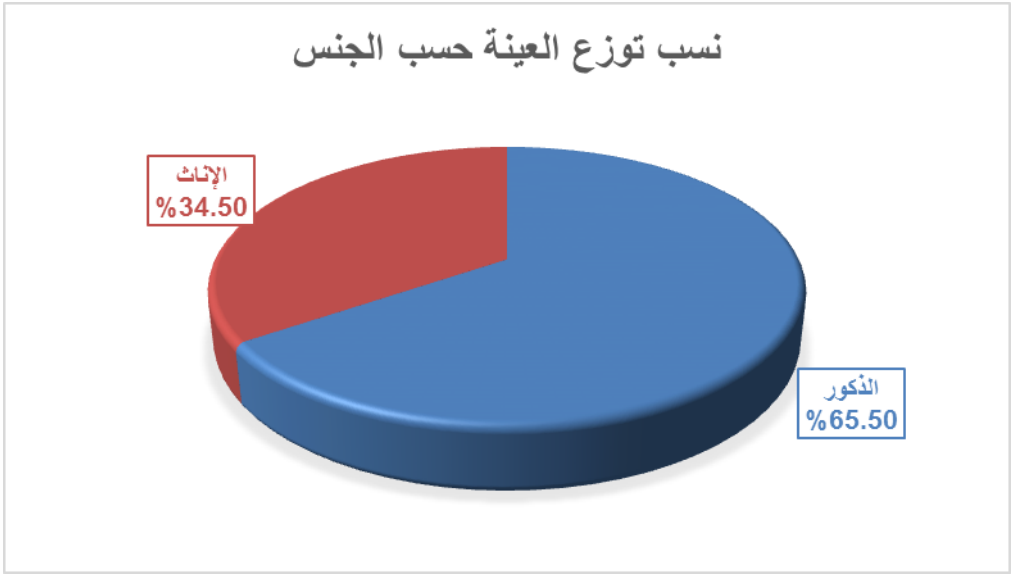
➢ توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

جدول رقم 8 توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

البيان	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	131	%65.50
أنثى	69	%34.50
المجموع	200	%100

شكل رقم 2 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

نلاحظ من الجدول أعلاه ان نسية الذكور 65.50% اكبر من نسبة الاناث 34.50% مما يدل ان الصورة الذاتية للأنثى تؤثر عليها كونها معاقة لهذا نجد ان الاناث لايقدمن على الدراسة ويظهر النقصان في العدد اكثر في الطور المتوسط واكثر منه في الطور الثانوي.



من خلال الجدول رقم أعلاه والدوائر النسبية نلاحظ أن الغالب على عينة الدراسة هي فئة الذكور بنسبة تقدر بـ (65.50%)، في حين أن نسبة الإناث قد بلغت (34.50%).

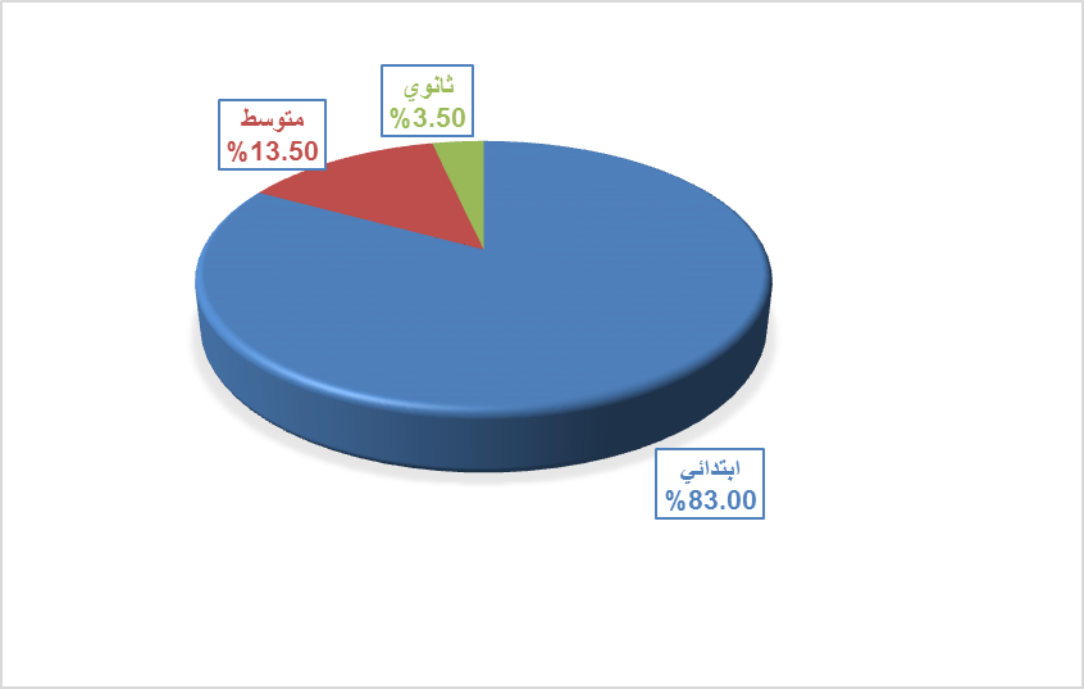
- **توزيع عينة الدراسة حسب المرحلة الدراسية**

جدول رقم 9 توزيع عينة الدراسة حسب المرحلة الدراسية

البيان	التكرار	النسبة المئوية
ابتدائى	166	%83.00
متوسط	27	%13.50
ثانوى	7	%3.50
المجموع	200	%100

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لعينة الدراسة أن تلاميذ المرحلة الابتدائية كان عددهم 166 بما نسبته 83%، ثم يليها تلاميذ مرحلة المتوسط حيث كان عددهم 27 تلميذا بما نسبته 13.50%، ثم يليها تلاميذ المرحلة الثانوية بنسبة تساوي 3.50%، وبعد تحليل ما جاء في الجدول السابق نجد أن أغلب المبحوثين في هذه الدراسة كانت من المرحلة الابتدائية، مما يؤكد تفسيرنا السوسيولوجي في الجدول السابق رقم 08

شكل رقم 3 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الفئة العمرية



5- الإجراءات الميدانية الخاصة معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة باسرة المعاق:

بناء على الدراسات السابقة والبيانات المراد جمعها وبهدف الإجابة على إشكالية وتساؤلات الدراسة، فقد اعتمدنا الأداة الأكثر ملائمة لمثل هذه الحالات وهي الاستبانة، حيث قمنا بتصميم استمارة الاستبيان التي

حرصنا على أن يكون محتواها واضحا وشاملا، لكي تكون ذات دلالة وتعطي صورة واقعية، حيث جاءت في جزئين مقسمة كما يلي:

➢ **الجزء الأول: البيانات الشخصية**

يهدف هذا الجزء للتعرف على بعض الخصائص الشخصية لعينة الدراسة، حيث تمثلت في (الجنس، المستوى التعليمي للاولياء، ومستوى الدخل)

➢ **الجزء الثاني: محاور الاستبيان لقياس معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة باسرة المعاق.**

احتوى هذا الجزء على مجموعة من العبارات التي تقيس مستوى المعوقات التي تحول دون الاندماج الاجتماعي للتلاميذ المعاقين حركيا، والذين عبروا عن وجهة نظرهم باختيار الخانة المناسبة، كما اعتمدنا الصيغة الايجابية في عبارات الاستبانة والتي ضمت 20عبارة جاءت كما يلي:

- **البعد الأول:** والذي يقيس **بعد التقبل الأسري** احتوى على (10) فقرات من (01-10).

- **البعد الثاني:** والذي يقيس **بعد الدعم الأسري** احتوى على (10) فقرات من (11-20).

- **مجتمع الدراسة**

يعتبر مجتمع الدراسة من الضروريات التي يجب تحديدها من طرف الباحث قبل بدء دراسته، وبما أن هذا الجزء من الدراسة يشتمل على المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق حركيا فإن مجتمع البحث يشمل جميع أسر المعاقين حركيا المتمدرسون بالمؤسسات التربوية لولاية الجلفة.

- **عينة الدراسة**

اعتمد الباحث على أسلوب الحصر الشامل ، حيث قمنا بتوزيع 200 استبانة على اولياء التلاميذ المعاقين حركيا وفي كل الأطوار الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 10 عينة الدراسة من الأسرة

الاستبانات	النسبة	المجموع
الموزعة	% 100	200
المسترجعة	% 91.00	182
المفقودة	% 04.00	8
الغير صالحة للتحليل	% 02.00	4
المجموع	**% 85.00**	**170**

- **اختبار صلاحية أداة الدراسة وتحليل البيانات الشخصية:**

➢ **الاتساق الداخلي:** وهو معرفة مدى اتساق كل عبارة مع البعد الذي تنتمي إليه ومن أجل ذلك كان حساب معامل الارتباط لسبيرمان (spearman)هو الاختبار المناسب للتأكد من ذلك، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم 11 معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس

الاسرة			
البعد	**العبارة**	**رقم الفقرة**	**معامل الارتباط**
بعد التقبل الأسري	**اوفر لابني المعاق حركيا كل ما يساعده على التعلم.**	**01**	**0.629**
	اعمل على مرافقة ابني عند زيارتي الى الاصحاب والاقارب.	**02**	**0.822**
	اولي ابني المعاق حركيا اهتماما خاصا.	**03**	**0.731**
	اعرض مشكلات ابني المعاق حركيا على متخصصين لإيجاد حلول	**04**	**0.849**
	اتابع ابني المعاق حركيا عند لعبه مع اقرانه العاديين.	**05**	**0.795**
	اعمل على اختيار رفقاء لابني المعاق حركيا.	**06**	**0.655**
	استعين بأفراد اسرتي في مساعدة لبني المعاق حركيا في تجاوز	**07**	**0.922**
	يشعر ابنائي بالحرج والضيق لوجود اخ لهم معاق حركيا.	**08**	**0.668**
	احاول ان اوسع معارفي في مجال الادماج الاجتماعي للمعاقين.	**09**	**0.717**
	احب ان اعزل ابني المعاق حركيا عن المجتمع.	**10**	**0.691**
بعد الدعم الأسري	**اعمل على تحمل تربية ابني المعاق حركيا تربية سليمة.**	**11**	**0.852**
	في بعض الاحيان اشعر بالتعب والارهاق في تربية ابني المعاق	**12**	**0.783**
	اتواصل مع ابني المعاق في كثير من الاوقات.	**13**	**0.958**
	وجود ابني المعاق حركيا في اسرتي سبب لي مشكلات.	**14**	**0.919**

	يشعر ابني المعاق حركيا بالنقص تجاه اخوته.	15	0.684
	استجيب لابني المعاق حركيا عندما يطلب أي شيء.	16	0.799
	ابنائي لا يتواصلون مع اخيهم المعاق حركيا الا قليلا.	17	0.652
	اجد صعوبة في التعامل مع ابني المعاق حركيا.	18	0.905
	ابنائي يعاملون اخاهم المعاق معاملة سيئة.	19	0.848
	اخص ابني المعاق بمعاملة خاصة في اغلب الاوقات.	20	0.882

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس كانت موجبة، حيث نجد أقل قيمة للارتباط هي (0.629) في العبارة رقم 1 ، وكانت أكبر قيمة (0.958) في العبارة رقم 13 ، وكذلك نقول أن جميع العبارات كانت دالة إحصائيا عند مستوى معنوية يساوي (0.01).

ومنه نستنتج أن أداة الدراسة تتمتع بالمصداقية والصلاحية القوية للتطبيق، أي صدق الأداة لما وضعت لقياسه.

ثبات الاستبانة: يعرف الثبات بأنه خلو أداة القياس نسبيا من الأخطاء العشوائية، أي قدرة الأداة على قياس الدرجة الحقيقية بأقل قدر ممكن من الخطأ العشوائي، ويشير ثبات الأداة إلى اتساقها الداخلي أي اتساق درجاتها في قياس ما يجب قياسه[1].

ومن أشهر القياسات المعتمدة في التحقق من ثبات أداة الدراسة والاتساق الداخلي معامل ألفا كرونباخ(Cronbach's alpha)، وهذا ما تم الاعتماد عليه في بحثنا هذا وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم 12 قياس ثبات أداة الدراسة من خلال ألفا كرومباخ

محاور الدراسة	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
بعد التقبل الأسري	10	0.901
بعد الدعم الأسري	10	0.829
محور الأسرة	**20**	**0.893**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات spss

[1]- عبد الرحمان بن صافي ، **دراسة تقييمية لطرق تقدير صدق وثبات أدوات جمع المعطيات في اطروحات دكتوراه علم النفس وعلوم التربية بجامعةالجزائر2**، أطروحة دكتوراه في علم النفس، تخصص القياس النفسي وتحليل المعطيات، جامعة عبد الحميد بن باديس، 2017/2016، ص07.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل الثبات لمقياس معوقات الاسرة قدرت بـ(0.893) وهي قيمة مرتفعة، كذلك بالنسبة لجميع الأبعاد والتي تراوحت بين (0.829) و (0.901) وهي قيم مرتفعة، وهذا يعني أن نسبة التأكد تكون (89%) من حصول على نفس النتائج لو تكررت العملية بتوزيع نفس أداة الدراسة على نفس العينة.

- **التوزيع الطبيعي:**

من أجل التأكد من أن بيانات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي قمنا باستخدام اختبار كولمومجروف–سميرنوف والنتائج مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم 13 نتائج التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة

المحور	اختبار كولمجروف–سميرنوف		اختبار شبيرو–ويلك	
	الاختبـــــــــــار	Sig	الاختبار الاحصائي	Sig
محـور المعوقـات المتعلقـة بالأسرة	**0.061**	**0.112**	**0.446**	**0.582**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

يوضح الجدول أعلاه أن المقياس يخضع للتوزيع الطبيعي، حيث أن القيمة الاحتمالية (Sig) جاءت أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهو ما يمكننا من اجراء الاختبارات المعلمية لاختبار فرضيات الدراسة.

- **تحليل البيانات الشخصية:**

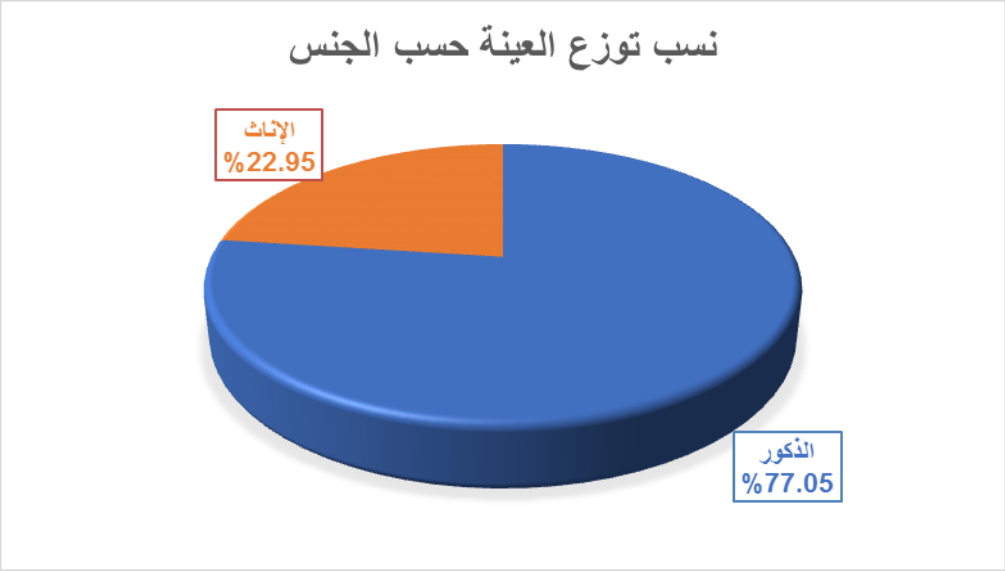
- **توزيع عينة الدراسة حسب الجنس**

جدول رقم 14 توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

البيان	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	**131**	**%77.05**
أنثى	**39**	**%22.95**
المجموع	**170**	**%100**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

شكل رقم 15 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الجنس



من خلال الجدول أعلاه والدوائر النسبية نلاحظ أن الغالب على عينة الدراسة هي فئة الذكور بنسبة تقدر بـ (77.05%)، في حين أن نسبة الإناث قد بلغت (22.95%)

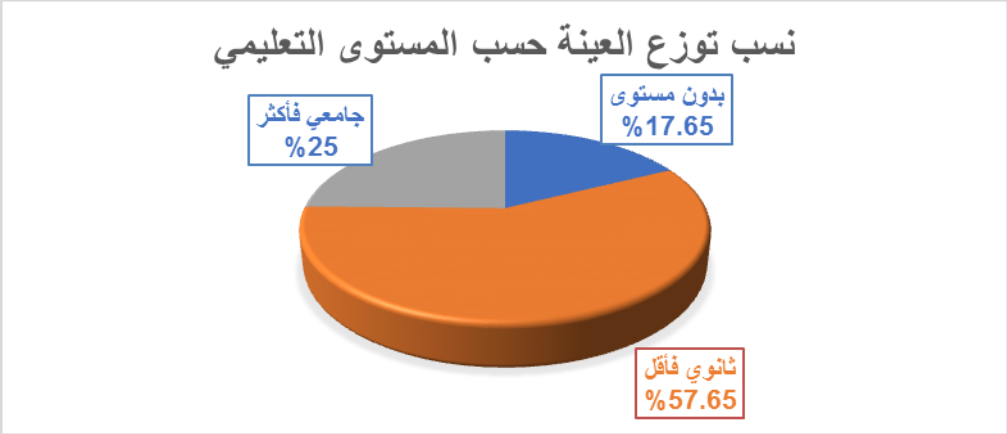
- **توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي**

جدول رقم 16 توزيع عينة الدراسة المستوى التعليمي

البيان	التكرار	النسبة المئوية
بدون مستوى	30	%17.65
ثانوي فأقل	98	%57.65
جامعي فأكثر	42	%24.71
المجموع	170	% 100

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لعينة الدراسة أن الاولياء بمستوى ثانوي فاقل كان عددهم 98 بما نسبته **57.65%**، ثم جامعي فاكثر حيث كان عددهم 42 وليا بما نسبته **24.7%**، ثم يليها بدون مستوى بنسبة تساوي**17.65%**، وبعد تحليل ما جاء في الجدول السابق نجد أن أغلب المبحوثين في هذه الدراسة كانت من فئة مستوى ثانوي .

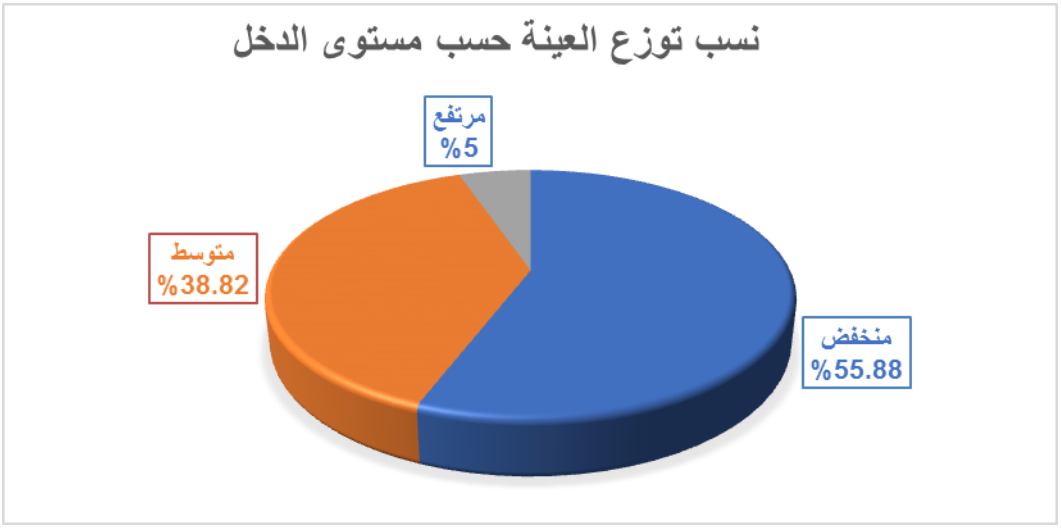
شكل رقم 4 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الفئة التعليمي



جدول رقم 17 توزيع عينة الدراسة حسب مستوى الدخل

البيان	التكرار	النسبة المئوية
منخفض	95	% 55.88
متوسط	66	% 38.82
مرتفع	09	% 5.29
المجموع	170	%100

شكل رقم 5 توزيع عينة الدراسة حسب مستوى الدخل



6- الإجراءات الميدانية الخاصة معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية:

احتوى هذا الجزء على مجموعة من العبارات التي تقيس مستوى المعوقات التي تحول دون الاندماج الاجتماعي للتلاميذ المعاقين حركيا، والذين عبروا عن وجهة نظرهم باختيار الخانة المناسبة، كما اعتمدنا الصيغة الايجابية في عبارات الاستبانة والتي ضمت 20عبارة جاءت كما يلي:

- **البعد الأول:** والذي يقيس **المعوقات الادارية** احتوى على (05) فقرات من (01-05).
- **البعد الثاني:** والذي يقيس **المعوقات متعلقة بالأساتذة** احتوى على (05) فقرات من (06-10).
- **البعد الثالث:** والذي يقيس **المعوقات خاصة بالبيئة المدرسية** احتوى على (05) فقرات من (11-15).
- **البعد الرابع:** والذي يقيس **معوقات خاصة بالمنهج الدراسي** احتوى على (05) فقرات من (16-20).

- **عينة الدراسة**

اعتمد الباحث على أسلوب الحصر الشامل، حيث قمنا بتوزيع 75 استبانة على الأساتذة الذين يدؤسون المعاقين حركيا في كل الأطوار الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 18 عينة الدراسة

الاستبانات	النسبة	المجموع
الموزعة	% 100	75
المسترجعة	% 93.33	70
المفقودة	% 6.67	5
الغير صالحة للتحليل	% 1.33	1
المجموع	**% 85.33**	**64**

- **اختبار صلاحية أداة الدراسة وتحليل البيانات الشخصية:**

➢ **الاتساق الداخلي:** وهو معرفة مدى اتساق كل عبارة مع البعد الذي تنتمي إليه ومن أجل ذلك كان حساب معامل الارتباط لسبيرمان (spearman)هو الاختبار المناسب للتأكد من ذلك، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم 19 معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس

محور المؤسسة			
البعد	**العبارة**	**رقم الفقرة**	**معامل الارتباط**
المعوقات الادارية	الادارة تهمل دور الاستاذ في وضع البرنامج الخاص بالمعاقين حركيا	**01**	**0.841 ****
	عدم وجود ندوات تربوية خاصة بتوعية حول برامج المعاقين حركيا	**02**	**0.686 ****
	عدم وجود وعي لدى الاداريين في مجال المعاقين حركيا	**03**	**0.713 ****
	الاداريون ليس لهم صلاحيات كاملة في اتخاذ القرار في برامج ادماج المعاقين حركيا	**04**	**0.847 ****
	ليس لدى الادارة بعد نظر في مدى تكييف برامج الادماج للمعاقين حركيا	**05**	**0.903 ****
المعوقات متعلقة بالأساتذة	تكوين الأساتذة غير كافي في مجال ادماج المعاقين حركيا	**06**	**0.655 ****
	نقص التحفيز والتشجيع للأساتذة المتخصصين تدريس المعاقين حركيا	**07**	**0.799 ****
	عدم المام الأساتذة بطرائق التدريس الخاصة بالمعاقين حركيا	**08**	**0.692 ****
	معاناة الأساتذة من ارتفاع الحجم الساعي المسند اليهم في التدريس	**09**	**0.828 ****
	نقص العلاقات ونقل الخبرات البيداغوجية بين الأساتذة في مجال ادماج المعاقين حركيا.	**10**	**0.734 ****
المعوقات خاصة بالبيئة المدرسية	ليس هناك اقسام مخصصة تتوفر على التجهيز الخاص بالمعاقين حركيا	**11**	**0.665 ****
	وجود عوامل تشتيت الانتباه لدى المعاقين حركيا.	**12**	**0.678 ****
	غياب الاطعام يؤثر على المتعلمين عامة والمعاقين حركيا خاصة	**13**	**0.661 ****
	عدم تخصيص مسالك وممرات خاصة بالمعاقين حركيا.	**14**	**0.899 ****
	عدم توفر فضاءات تسلية ترفيهية للمعاقين حركيا.	**15**	**0.688 ****
معوقات خاصة بالمنهج الدراسي	ليس هناك استراتيجية تقويم خاصة بالمعاقين حركيا في المنهج الدراسي.	**16**	**0.871 ****
	اهمال مشاركة التربويين المتخصصين في اعداد المنهج الدراسي.	**17**	**0.950 ****
	كثرة المواد الدراسية لا تساعد المعاقين حركيا في استيعاب واكتساب الكفاءات المستهدفة	**18**	**0.660 ****
	المقاربة البيداغوجية الحديثة المطبقة اهملت المعاقين حركيا ولم تهتم بهم	**19**	**0.948 ****
	غياب الغايات في المنهج الدراسي الخاصة بالمعاقين حركيا	**20**	**0.807 ****

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس كانت موجبة، حيث نجد أقل قيمة للارتباط هي (**0.655 ****) في العبارة رقم 6، وكانت أكبر قيمة (**0.950 ****) في العبارة رقم 17، وكذلك نقول أن جميع العبارات كانت دالة إحصائيا عند مستوى معنوية يساوي

(0.01). ومنه نستنتج أن أداة الدراسة تتمتع بالمصداقية والصلاحية القوية للتطبيق، أي صدق الأداة لما وضعت لقياسه.

- **ثبات الاستبانة:** يعرف الثبات بأنه خلو أداة القياس نسبيا من الأخطاء العشوائية، أي قدرة الأداة على قياس الدرجة الحقيقية بأقل قدر ممكن من الخطأ العشوائي، ويشير ثبات الأداة إلى اتساقها الداخلي أي اتساق درجاتها في قياس ما يجب قياسه[1].

ومن أشهر القياسات المعتمدة في التحقق من ثبات أداة الدراسة والاتساق الداخلي معامل ألفا كرونباخ(Cronbach's alpha)، وهذا ما تم الاعتماد عليه في بحثنا هذا وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم 20 قياس ثبات أداة الدراسة من خلال ألفا كرومباخ

محاور الدراسة	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
المعوقات الادارية	05	0.789
المعوقات متعلقة بالأساتذة	05	0.856
المعوقات خاصة بالبيئة المدرسية	05	0.877
معوقات خاصة بالمنهج الدراسي	05	0.893
المعوقات المتعلقة بالمؤسسة	**20**	**0.832**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل الثبات لمقياس **المعوقات المتعلقة بالمؤسسة التربوية** قدرت بـ **(0.832)** وهي قيمة مرتفعة، كذلك بالنسبة لجميع الأبعاد والتي تراوحت بين (0.789) و (0.893) وهي قيم مرتفعة، وهذا يعني أن نسبة التأكد تكون (83%) من حصول على نفس النتائج لو تكررت العملية بتوزيع نفس أداة الدراسة على نفس العينة.

- **التوزيع الطبيعي**

من أجل التأكد من أن بيانات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي قمنا باستخدام اختبار كولمومجروف–سميرنوف والنتائج مبينة في الجدول التالي:

[1] - عبد الرحمان بن صافي ، **دراسة تقييمية لطرق تقدير صدق وثبات أدوات جمع المعطيات في اطروحات دكتوراه علم النفس وعلوم التربية بجامعةالجزائر2**، أطروحة دكتوراه في علم النفس، تخصص القياس النفسي وتحليل المعطيات، جامعة عبد الحميد بن باديس، 2017/2016، ص07.

جدول رقم 21 نتائج التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة

المحور	اختبار كولمجروف-سميرنوف		اختبار شبيرو-ويلك	
	الاختبار	Sig	الاختبار الاحصائي	Sig
محور المعوقات المتعلقة بالمؤسسة	**0.083**	**0.236**	**0.421**	**0.128**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

يوضح الجدول أعلاه أن المقياس يخضع للتوزيع الطبيعي، حيث أن القيمة الاحتمالية (Sig) جاءت أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهو ما يمكننا من اجراء الاختبارات المعلمية لاختبار فرضيات الدراسة.

- **تحليل البيانات الشخصية**
- **توزيع عينة الدراسة حسب الجنس**

جدول رقم 22 توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

البيان	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	37	% 57.81
أنثى	27	% 42.19
المجموع	64	%100

شكل رقم 6 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

من خلال الجدول أعلاه والدوائر النسبية نلاحظ أن الغالب على عينة الدراسة هي فئة الذكور بنسبة تقدر بـ (65.50%)، في حين أن نسبة الإناث قد بلغت (34.50%).

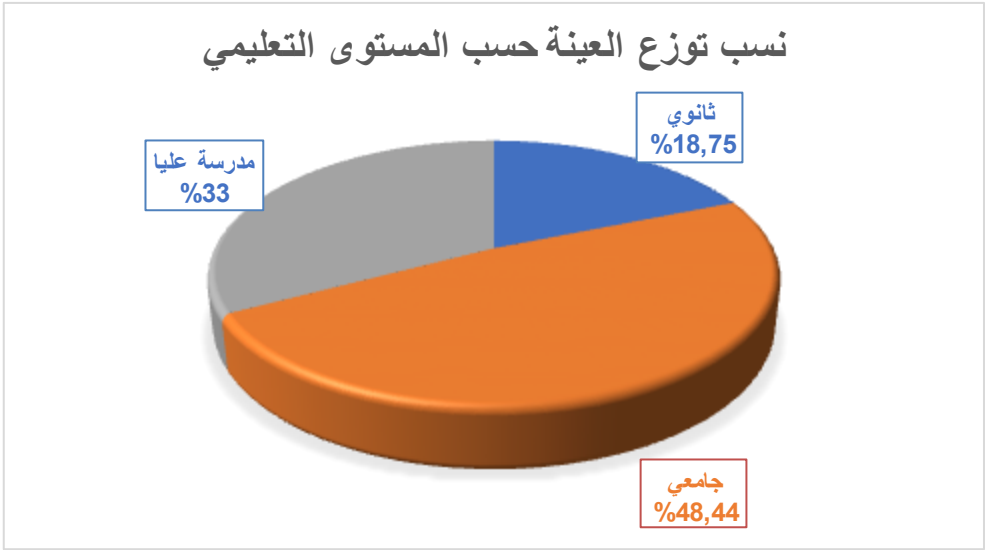
- **توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي**

جدول رقم 23 توزيع عينة الدراسة المستوى التعليمي

البيان	التكرار	النسبة المئوية
ثانوي	12	% 18.75
جامعي	31	% 48.44
مدرسة عليا	21	% 32.81
المجموع	64	% 100

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لعينة الدراسة أن فئة جامعي كان عددهم 31 بما نسبته **48.44 %**، ثم يليها فئة مدرسة عليا حيث كان عددهم **21** استاذا بما نسبته **32.81 %**، ثم يليها فئة ثانوي بنسبة تساوي **18.75 %**، وبعد تحليل ما جاء في الجدول السابق نجد أن أغلب المبحوثين في هذه الدراسة كانو من فئة مستوى جامعي وتفسير ذلك يعود **الى هاته القئة هي الاكثر توظيفا في مجال التربية وفئة مدرسة عليا نظرا لان اعداد المتخرجين ضئيل نوعا ما اما فئة ثانوي قليلة لان اغلبهم أحيلوا على التقاعد وفئة ضئيلة لازالت تزاول عملها.**

شكل رقم 7 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الفئة العمرية

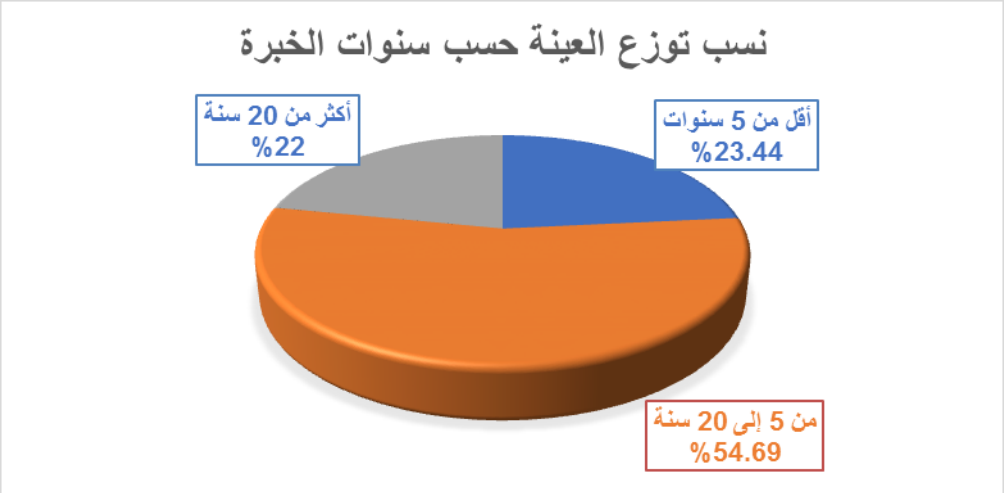


جدول رقم 24 توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	15	% 23.44
من 5 إلى 20 سنة	35	% 54.69
أكثر من 20 سنة	14	% 21.88
المجموع	64	% 100

نلاحظ من الجدول أعلاه ان اصحاب الخبرةو المهنية المتوسطة من 5 الى 20 سنة ياتون في الرتبة الاولى ثم تليها الفئة وهم حديثي الخبرة ثم تليها اصحاب الاقدمية الكبرى في الرتبة الاخيرة كون هذه الفئةاغلبها احيلوا على التقاعد.

شكل رقم 8 توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة



7- الإجراءات الميدانية الخاصة معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق:

احتوى هذا الجزء على مجموعة من العبارات التي تقيس مستوى المعوقات التي تحول دون الادماج الاجتماعي للتلاميذ المعاقين حركيا، والذين عبروا عن وجهة نظرهم باختيار الخانة المناسبة، كما اعتمدنا الصيغة الايجابية في عبارات الاستبانة والتي ضمت 20عبارة جاءت كما يلي:

- البعد الأول: والذي يقيس العلاقات مع الزملاء احتوى على (05) فقرات من (01-05).

- البعد الثاني: والذي يقيس الاعتماد على الذات احتوى على (05) فقرات من (06-10).

- البعد الثالث : والذي يقيس العلاقات الاجتماعية احتوى على (05) فقرات من (11-15).

- البعد الرابع: والذي يقيس الرضا الاجتماعي احتوى على (05) فقرات من (16-20).

- **مجتمع الدراسة:**

يعتبر مجتمع الدراسة من الضروريات التي يجب تحديدها من طرف الباحث قبل بدء دراسته، وبما أن هذا الجزء من الدراسة يشتمل على المعوقات المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق حركيا فإن مجتمع البحث يشمل جميع التلاميذ المعاقين حركيا المتمدرسون بالمؤسسات التربوية لولاية الجلفة.

- **عينة الدراسة:**

اعتمد الباحث على أسلوب الحصر الشامل، حيث قمنا بتوزيع 230 استبانة على التلاميذ المعاقين حركيا وفي كل الأطوار الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 25 عينة الدراسة

الاستبانات	النسبة	المجموع
الموزعة	% 100	230
المسترجعة	% 94.34	217
المفقودة	% 4.78	11
الغير صالحة للتحليل	% 2.60	6
المجموع	**% 86.95**	**200**

- **اختبار صلاحية أداة الدراسة وتحليل البيانات الشخصية:**

➢ **الاتساق الداخلي:** وهو معرفة مدى اتساق كل عبارة مع البعد الذي تنتمي إليه ومن أجل ذلك كان حساب معامل الارتباط لسبيرمان (spearman) هو الاختبار المناسب للتأكد من ذلك، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم 26 معاملات الارتباط لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس

محور التكيف الاجتماعي			
البعد	العبارة	رقم الفقرة	معامل الارتباط
العلاقات مع الزملاء	اتمتع بعلاقة جيدة مع زملائي	01	0.603 **
	اتعامل مع زملائي بسهولة	02	0.658 **
	من السهل عليا التعامل مع الاخرين	03	0.856 **
	امارس نشاطي الرياضي في المدرسة وخارجها مع زملائي	04	0.807 **
	احافظ على استمرار علاقتي مع زملائي	05	0.688 **
الاعتماد على الذات	اكيف سلوكي حسب المواقف الجديدة	06	0.871 **
	استمتع وانا امارس هوايتي	07	0.661 **
	انجز واجباتي في وقتها المناسب	08	0.948 **
	اعمل على اكتساب مهارات جديدة	09	0.655 **
	احب الاعتماد على نفسي في قضاء حوائجي اليومية	10	0.799 **
العلاقات الاجتماعية	استطيع ان اكون علاقات اجتماعية جديدة	11	0.685 **
	اشعر بالسعادة والسرور عند مشاركتي في المعارض مدرستي	12	0.950 **
	احب التسوق مع اصدقائي واخوتي	13	0.678 **
	احس بالسعادة اثناء الاعياد والمناسبات	14	0.652 **
	استمتع بالتفرج على مقابلات كرة القدم مع اصدقائي	15	0.905 **
الرضا الاجتماعي	اجد في المجتمع ما يحقق رغباتي	16	0.660 **
	اشعر بمكانتي مع اصدقائي	17	0.847 **
	انا مقتنع بمكانتي و وضعي الاقتصادي	18	0.899 **
	اعتز بكوني فرد من افراد المجتمع	19	0.734 **
	يحقق لي المجتمع كل حاجاتي المادية	20	0.912 **

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس كانت موجبة، حيث نجد أقل قيمة للارتباط هي (0.603) في العبارة رقم 01 و، وكانت أكبر قيمة (0.950) في العبارة رقم 12، وكذلك نقول إن جميع العبارات كانت دالة إحصائيا عند مستوى معنوية يساوي (0.01).

ومنه نستنتج أن أداة الدراسة تتمتع بالمصداقية والصلاحية القوية للتطبيق، أي صدق الأداة لما وضعت لقياسه.

- **ثبات الاستبانة:** يعرف الثبات بأنه خلو أداة القياس نسبيا من الأخطاء العشوائية، أي قدرة الأداة على قياس الدرجة الحقيقية بأقل قدر ممكن من الخطأ العشوائي، ويشير ثبات الأداة إلى اتساقها الداخلي أي اتساق درجاتها في قياس ما يجب قياسه[1].

ومن أشهر القياسات المعتمدة في التحقق من ثبات أداة الدراسة والاتساق الداخلي معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha)، وهذا ما تم الاعتماد عليه في بحثنا هذا وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم 27 قياس ثبات أداة الدراسة من خلال ألفا كرومباخ

محاور الدراسة	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
العلاقات مع الزملاء	**05**	**0.820**
الاعتماد على الذات	**05**	**0.861**
العلاقات الاجتماعية	**05**	**0.903**
الرضا الاجتماعي	**05**	**0.843**
المحور ككل	**20**	**0.877**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل الثبات لمقياس التكيف الاجتماعي قدرت بـ**(0.877)** وهي قيمة مرتفعة، كذلك بالنسبة لجميع الأبعاد والتي تراوحت بين **(0.820)** و **(0.903)** وهي قيم مرتفعة، وهذا يعني أن نسبة التأكد تكون (88%) من حصول على نفس النتائج لو تكررت العملية بتوزيع نفس أداة الدراسة على نفس العينة.

- **التوزيع الطبيعي**

من أجل التأكد من أن بيانات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي قمنا باستخدام اختبار كولمومجروف–سميرنوف والنتائج مبينة في الجدول التالي:

[1] - عبد الرحمان بن صافي ، **دراسة تقييمية لطرق تقدير صدق وثبات أدوات جمع المعطيات في اطروحات دكتوراه علم النفس وعلوم التربية بجامعةالجزائر2**، أطروحة دكتوراه في علم النفس، تخصص القياس النفسي وتحليل المعطيات، جامعة عبد الحميد بن باديس، 2017/2016، ص07.

جدول اختبار التوزيع الطبيعي:

جدول رقم 28 نتائج التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة

المحور	اختبار كولمجروف-سميرنوف		اختبار شبيرو-ويلك	
	الاختبار	Sig	الاختبار الاحصائي	Sig
محور التكيف الاجتماعي	**0.058**	**0.322**	**0.759**	**0.521**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

يوضح الجدول أعلاه أن المقياس يخضع للتوزيع الطبيعي، حيث أن القيمة الاحتمالية (Sig) جاءت أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وهو ما يمكننا من اجراء الاختبارات المعلمية لاختبار فرضيات الدراسة.

- **تحليل البيانات الشخصية**

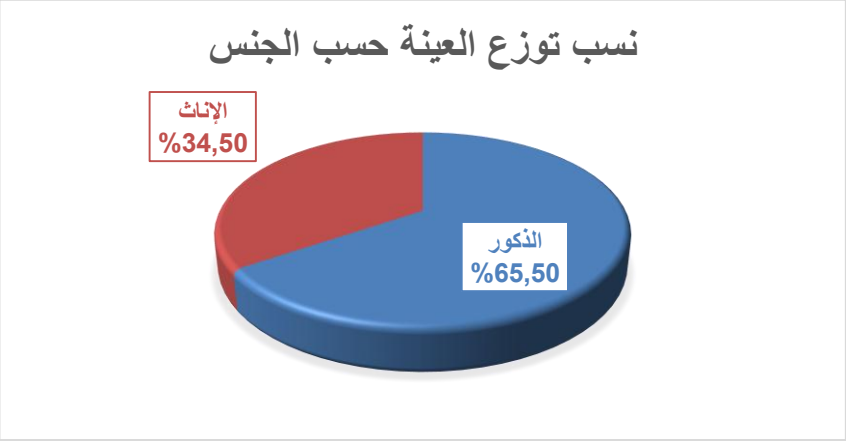
توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

جدول رقم 29 توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

البيان	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	**131**	**%65.50**
أنثى	**69**	**%34.50**
المجموع	**200**	**%100**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

شكل رقم 9 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الجنس



المصدر: من اعداد الباحث بناء على مخرجات Spss

من خلال الجدول أعلاه والدوائر النسبية نلاحظ أن الغالب على عينة الدراسة هي فئة الذكور بنسبة تقدر بـ (65.50%)، في حين أن نسبة الإناث قد بلغت (34.50%).

توزيع عينة الدراسة حسب المرحلة الدراسية

جدول رقم 30 توزيع عينة الدراسة حسب المرحلة الدراسية

البيان	التكرار	النسبة المئوية
ابتدائي	166	%83.00
متوسط	27	%13.50
ثانوي	7	%3.50
المجموع	200	%100

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لعينة الدراسة أن تلاميذ المرحلة الابتدائية كان عددهم 166 بما نسبته 83%، ثم يليها تلاميذ مرحلة المتوسط حيث كان عددهم 27 تلميذا بما نسبته 13.50%، ثم يليها تلاميذ المرحلة الثانوية بنسبة اقل و تساوي 3.50%، وبعد تحليل ما جاء في الجدول السابق نجد أن أغلب المبحوثين في هذه الدراسة كانت من المرحلة الابتدائية وتفسير ذلك يعود الى طبيعة الوعي والادراك لدى التلميذ من مرحلة دراسية الى مرحلة اعلى ففي الابتدائي يكون الطفل المعاق غير منتبه الى جسمه واعاقته بينما يزداد هذا الوعي تدريجيا في المتوسط وبصفة اعلى واشد في الثانوي وخاصة عند الاناث كون هذه المرحلة هي مرحلة بداية المراهقة وهي مرحلة حرجة مما تؤدي الى ظهور ظاهرة التسرب المدرسي للمعاقين وبصفة اكثر واشد عند الاناث.

شكل رقم 10 نسبة توزيع عينة الدراسة حسب الفئة العمرية

خلاصة الفصل:

استعرضنا في هذا الفصل والمعنون بالاجراءات الميدانية منهج البحث ومجتمع البحث وعينة الدراسة واداتها المتمثلة في الاستبيان ، والاساليب الاحصائية الاحصائية المستخدمة وفق محاور البحث الاربعة وهي معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بكل من التكيف الشخصي واسرة المعاق ومعوقات الموسسة التربوية والتكيف الاجتماعي للمعاق.

الفصل الخامس:تحليل ومناقشة الفرضيات

تمهيد

1- تحليل ومناقشة فرضيات الدراسة المتعلقة بمحور التكيف الشخصي.

2- تحليل ومناقشة الفرضيات الخاصة بمحور المعوقات المتعلقة بالأسرة.

3- تحليل ومناقشةاختبار فرضيات محور معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية.

4- تحليل ومناقشة فرضيات محور معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق.

5- النتائج العامة للدراسة.

خلاصة الفصل.

تمهيد:

سنتناول في هذا الفصل المعنون ب"تحليل ومناقشة فرضيات الدراسة" الثمانية التي تدرس مستويات وفروق كل محور من محاور الدراسة الأربعة وهي معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة المتعلقة بالتكيف الشخصي واسرة المعاق والمؤسسة التربوية والتكيف الاجتماعي وذلك باستخدام باستخدام برنامج spss مع التحليل والتفسير وفق للنظرية البنائية الوظيفية لكل (ايميل دوركايم وتالكوت بارسونز) للوصول الى نتائج الدراسة.

1-تحليل ومناقشة فرضيات الدراسة المتعلقة بمحور التكيف الشخصي:

- **عرض مستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي لدى التلاميذ المعاقين حركيا.**
- **اختبار الفروقات في اتجاهات المبحوثين حسب الجنس و المرحلة الدراسية.**

1-1-عرض مستوى المعوقات المتعلقة بمحور التكيف الشخصي:

نحاول هنا الإجابة على الفرضية التالية:

- مستوى المعوقات المتعلقة بمحور التكيف الشخصي من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا هو مرتفع.

- **بعد العلاقات الاجتماعية مع الزملاء :**

جدول رقم 31 مستوى بعد العلاقات الاجتماعية مع الزملاء لدى المعاق حركيا

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبار t	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	احب ان اكون صداقات جديدة في مدرستي وفي حينا.	1.9	0.723	38.00	91.268	0.00	4	نادرا
02	اقدم النصح والتوجيه لزملائي في المدرسة.	2.55	0.633	51.00	81.188	0.00	2	نادرا
03	أبادر بمساعدة زملائي في المدرسة.	2.6	0.043	52.00	87.477	0.00	1	نادرا
04	يعاملني زملائي بنوع من التنمر والتمييز و الاحتقار.	2.2	0.254	44.00	66.789	0.00	3	نادرا
بعد العلاقات الاجتماعية مع الزملاء		2.31	0.365	46.25	98.745	0.00	/	**منخفض**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي ومن خلال بعد العلاقات الاجتماعية مع الزملاء من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **أبادر بمساعدة زملائي في المدرسة**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.55) وبانحراف معياري يساوي (0.043) وبوزن نسبي (52%)، كما بلغت قيمة اختبارt (87.477) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر**ان المبحوثين من المعاقين حركيا اجمعوا في مجملهم ان هم نادرا لا يبادرون بمساعدة زملائهم.**

– جاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **أقدم النصح والتوجيه لزملائي في المدرسة.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.58) وبانحراف معياري يساوي (0.633) وبوزن نسبي (51 %)، كما بلغت قيمة اختبارt (81.188) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر أن **ان المبحوثين من المعاقين حركيا اجمعوا في مجملهم ان هم لايقدمون النصح لزملائهم في المدرسة الا نادرا.**

– جاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت " **يعاملني زملائي بنوع من التنمر والتمييز والاحتقار.** " بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.31) وبانحراف معياري يساوي (0.365) وبوزن نسبي (44%)، كما بلغت قيمة اختبارt (66.789) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل على أن **ترتيبها يثبت نوعا ما ان المعاقين يتعرضون لنوع من التنمر والتمييز والاحتقار من زملائهم العاديين.**

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **أحب ان اكون صداقات جديدة في مدرستي وفي حينا** " بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.90) وبانحراف معياري يساوي (0.723) وبوزن نسبي (38%)، كما بلغت قيمة اختبارt (91.268) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **المعاقين حركيا يتحفظون في تكوين صداقات جديدة في المرسة او خارجها.**

- **بعد العلاقات الاجتماعية مع الأسرة :**

جدول رقم 32 مستوى بعد العلاقات الاجتماعية مع الأسرة لدى المعاق حركيا

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبار t	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	اتعاون مع افراد اسرتي في اعمالهم.	2.66	0.589	53.20	48.569	0.00	2	أحيانا
02	يهتم افراد عائلتي بتلبية حاجاتي.	3.01	0.056	60.20	52.345	0.00	1	أحيانا
03	لا احس انني مصدر ازعاج لأفراد اسرتي.	2.33	0.785	46.60	66.356	0.00	3	نادرا
04	لا يحب اخوتي مشاركتهم في لعبهم في المنزل وفي الخارج.	2.31	0.154	46.20	71.033	0.00	4	نادرا
بعد العلاقات الاجتماعية مع الأسرة		2.58	0.422	51.55	80.711	0.00	/	**متوسط**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي ومن خلال بعد العلاقات الاجتماعية مع الأسرة من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **يهتم افراد عائلتي بتلبية حاجاتي.**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.01) وبانحراف معياري يساوي (0.056) وبوزن نسبي (60.20%)، كما بلغت قيمة اختبار t (52.345) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر **ان المبحوثين من المعاقين اتفقوا على ان افراد اسرهم يهتمون يتلبية حاجاتهم وخاصة الوالدين لخصوصية وضعهم الصحي.**

– جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **اتعاون مع افراد اسرتي في اعمالهم.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.66) وبانحراف معياري يساوي (0.589) وبوزن نسبي (53.20 %)، كما بلغت قيمة اختبار t (48.569) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر أن **المعاقين محل بحثنا اجمع غالبيتهم على انهم يتعاونون مع اسرهم في أعمالهم المنزلية وهذا عامل من عوامل التي تساعد المعاق على الادماج الاجتماعي.**

– جاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **لا احس انني مصدر ازعاج لأفراد اسرتي.**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.33) وبانحراف معياري يساوي (0.785) وبوزن نسبي (46.60%)، كما بلغت قيمة اختبار t (66.356) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل على أن **درجة الموافقة على هذه العبارة كانت متدنية نوعا ما مما يثبت ان المبحوثين اجمعوا انهم يحسون بنوع الازعاج لاسرهم وهذا راجع لوضعهم الصحي.**

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت " **لا يحب اخوتي مشاركتهم في لعبهم في المنزل وفي الخارج** " بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.58) وبانحراف معياري يساوي (0.422) وبوزن نسبي (46.20%)، كما بلغت قيمة اختبار t (80.711) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **العبارة جاءت في ترتيبها في الأخيرة مما يثبت ان المبحوثين اجمعوا في مجملهم انهم يحبون مشاركة اخوتهم في لعبهم.**

- **بعد العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة :**

جدول رقم 33 مستوى بعد العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة لدى المعاق حركيا

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبار t	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	يعمل المشرفون والاساتذة على تفهم مشكلاتي.	2.05	0.632	41.00	58.574	0.00	4	نادرا
02	اشعر بالارتياح اثناء تواجدي مع الاخرين.	2.33	0.255	46.60	62.147	0.00	2	نادرا
03	يهتم الاساتذة برغباتي	2.27	0.696	45.40	80.362	0.00	3	نادرا
04	أتعاون مع الاساتذة بالمؤسسة	2.53	1.004	50.60	74.532	0.00	1	نادرا
بعد العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة		2.30	0.561	45.90	88.637	0.00	/	منخفض

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي ومن خلال بعد العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت " **أتعاون مع الاساتذة بالمؤسسة.**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.53) وبانحراف معياري يساوي (1.004) وبوزن نسبي (50.60%)، كما بلغت قيمة اختبار t (74.532) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر **ان اغلب المبحوثين اجابوا ب " نادرا " في تعبير عن تعاونهم مع اساتذتهم في المؤسسة كونهم يلقون منهم المساعدة الكاملة وهذا راجع لوضعيتهم الجسمية.**

– جاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **اشعر بالارتياح اثناء تواجدي مع الاخرين.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت

قيمته (2.33) وبانحراف معياري يساوي (0.255) وبوزن نسبي (46.60 %)، كما بلغت قيمة اختبار t (62.147) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر أن **المبحوثين يشعرون بالضيق ةالتوتر اثناء تواجدهم مع الاخرين وذلك لتراكم خبرات سيئة تعرضوا لها من قبل كالتنمر من بعض الاقران العاديين.**

– جاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **يهتم الاساتذة برغباتي.**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.27) وبانحراف معياري يساوي (0.696) وبوزن نسبي (45.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (80.362) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل على أنه **رغم انالاساتذة يحاولون الاهتمامبتلبية رغبات المعاقين الا ان هؤلاء يحسون بالنقص في اغلب الاوقات لانهم يعتقدون ان الاساتذة يفضلون التلاميذ الاسوياء عنهم.**

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **يعمل المشرفون والاساتذة على تفهم مشكلاتي.**" بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.05) وبانحراف معياري يساوي (0.632) وبوزن نسبي (41.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (58.574) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **اجاب اغلب المبحوثين ب"نادرا" على هذة الفقرة ويرجع هذا لاحساس المعاق بالنقص دائما بمقرنته بالعاديين.**

- **بعد مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة:**

جدول رقم 34 مستوى بعد مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة لدى المعاق حركيا

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبار t	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	احرص على المشاركة في المسابقات المنظمة في مدرستي.	2.66	0.745	53.20	73.164	0.00	1	أحيانا
02	لا أرغب في مغادرة المدرسة والذهاب من المدرسة.	1.33	0.364	26.60	56.161	0.00	4	أبدا
03	اشعر بالارتياح والمتعة عند مشاركتي في الانشطة الاجتماعية.	2.01	0.203	40.20	85.122	0.00	2	نادرا
04	احس انني في عائلتي اثناء وجودي في المدرسة.	1.67	0.863	33.40	43.102	0.00	3	أبدا
	بعد مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	1.92	0.601	38.35	82.132	0.00	/	منخفض

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي ومن خلال بعد العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **احرص على المشاركة في المسابقات المنظمة في مدرستي.**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.66) وبانحراف معياري يساوي (0.745) وبوزن نسبي (53.20%)، كما بلغت قيمة اختبار t (73.163) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر **ان المعاقين يحبون المشاركة في**

بعض الاحيان في المسابقات المنظمة كونهم يتعرضون للحرج لوقوفهم امام جمع كبير من المتفرجين مما يعمق احساسهم بالدونية نضرا لاعاقتهم.

– جاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **اشعر بالارتياح والمتعة عند مشاركتي في الانشطة الاجتماعية.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.01) وبانحراف معياري يساوي (0.203) وبوزن نسبي (40.20 %)، كما بلغت قيمة اختبار t (85.122) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر أن **المبحوثين يشعرون نادرا بالارتياح عند مشاركتهم في الانشطة الاجتماعية يرجع الى عقدة من الاعاقة الحركية.**

– جاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت " **احس انني في عائلتي اثناء وجودي في المدرسة.**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.67) وبانحراف معياري يساوي (0.863) وبوزن نسبي (33.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (43.102) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل على أن **اغلب المبحوثين لايحسون بانهم في عائلتهم في المدرسة وهذا نظرا لتعرضهم للتنمر من زملائهم.**

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **لا أرغب في مغادرة المدرسة والذهاب من المدرسة.**" بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.33) وبانحراف معياري يساوي (0.364) وبوزن نسبي (26.60%)، كما بلغت قيمة اختبار t (56.161) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **اجاب المبحوثون ب "ابدا" وذلك لانهم لايحبذون التواجد في المدرسة بل يحبون الابتعاد عنها والتواجد بين افراد الاسرة.**

- **بعد المسؤولية الاجتماعية للمعاق :**

جدول رقم 35 مستوى بعد المسؤولية الاجتماعية للمعاق لدى المعاق حركيا

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبار t	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	اعمل على المشاركة في الاعمال الجماعية في المدرسة.	2.32	0.824	46.40	60.384	0.00	2	نادرا
02	اتمتع بعلاقات جيدة مع زملائي في المدرسة.	2.70	0.905	54.00	77.325	0.00	1	أحيانا
03	أقوم بتقديم النصح والتوجيه لمن يحتاج.	1.57	0.457	31.40	63.089	0.00	3	نادرا
04	أقوم بتقديم يد العون لمن يحتاج	1.20	0.533	24.00	44.520	0.00	4	أبدا
بعد المسؤولية الاجتماعية للمعاق		1.95	0.546	38.95	76.124	0.00	/	منخفض

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي ومن خلال بعد العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **اتمتع بعلاقات جيدة مع زملائي في المدرسة.**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.70) وبانحراف معياري يساوي (0.905) وبوزن نسبي (54.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (77.325) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

– جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **اعمل على المشاركة في الاعمال الجماعية في المدرسة.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.32) وبانحراف معياري يساوي (0.824) وبوزن نسبي (46.40 %)، كما بلغت قيمة اختبار t (60.384) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

– جاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **أقوم بتقديم النصح والتوجيه لمن يحتاج.**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.57) وبانحراف معياري يساوي (0.457) وبوزن نسبي (31.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (63.089) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت " **أقوم بتقديم يد العون لمن يحتاج.**" بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.20) وبانحراف معياري يساوي (0.533) وبوزن نسبي (24.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (44.520) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

عرض مستوى المعوقات لجميع أبعاد مقياس التكيف الشخصي لدى المعاق حركيا

جدول رقم 36 مستوى المعوقات لأبعاد مقياس التكيف الشخصي لدى المعاق حركيا

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبار t	القيمة الاحتمالية	الترتيب	المستوى
العلاقات الاجتماعية مع زملائه	2.31	0.365	46.25	98.745	0.00	2	منخفض
العلاقات الاجتماعية مع أسرته	2.58	0.422	51.55	80.711	0.00	1	متوسط
العلاقات الاجتماعية مع الاساتذة	2.30	0.561	45.90	88.637	0.00	3	منخفض
مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	1.92	0.601	38.35	82.132	0.00	5	منخفض
المسؤولية الاجتماعية للمعاق	1.95	0.546	38.95	76.124	0.00	4	منخفض
محور التكيف الشخصي	**2.21**	**0.598**	**44.24**	**79.194**	**0.00**	/	**منخفض**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

– جاء بعد " **العلاقات الاجتماعية مع الأسرة** " في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.58) وبانحراف معياري يساوي (0.422) وبوزن نسبي (51.55)، كما بلغت قيمة اختبار t (80.711) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة احصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

– جاء بعد " **العلاقات الاجتماعية مع الزملاء** " في المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.31) وبانحراف معياري يساوي (0.365) وبوزن نسبي (46.25)، كما بلغت قيمة اختبار t (98.745) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

– جاء بعد " **العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة** " في المرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.30) وبانحراف معياري يساوي (0.561) وبوزن نسبي (45.90)، كما بلغت قيمة اختبار t (88.637) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

– جاء بعد «**المسؤولية الاجتماعية للمعاق** " في المرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.95) وبانحراف معياري يساوي (0.546) وبوزن نسبي (38.95)، كما بلغت قيمة اختبار t (76.124) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

– جاء بعد «**مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة** " في المرتبة الخامسة من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.92) وبانحراف معياري يساوي (0.601) وبوزن نسبي (38.35)، كما بلغت قيمة اختبار t (82.132) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

– جاء محور «التكيف **الشخصي** «للمعاق اجمالا بمتوسط حسابي بلغ قيمته (2.21) وبانحراف معياري يساوي (0.598) وبوزن نسبي (44.24)، كما بلغت قيمة اختبار t (99.194) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

من خلال ما سبق نرفض الفرضية الأولى التي تنص على:

– مستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق حركيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) من وجهة نظره هو مرتفع.

كما نقبل الفرضية البديلة:

– مستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق حركيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) من وجهة نظره هو منخفض.

***التحليل السوسيولوجي لنتائج جميع أبعاد مقياس التكيف الشخصي لدى المعاق حركيا وفق المقاربة البنائية الوظيفية:**

التحليل من منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق إيميل دوركايم:

التضامن والتكامل

- يمكن رؤية ضعف في مستوى التكامل الاجتماعي في جميع الأبعاد، خاصة في العلاقات مع زملاء المدرسة والأساتذة. قد يكون هناك نقص في التواصل الاجتماعي والاندماج..

تحقيق الهدف

تظهر المستويات المنخفضة في الأبعاد مثل "المشاركة في الأنشطة المختلفة" و "المسؤولية الاجتماعية"اي أن هناك تحديًا في تحقيق الأهداف الاجتماعية.

المرونة

- قد تشير المستويات المختلفة في الأبعاد إلى وجود تباين في مستوى المرونة الاجتماعية. على سبيل المثال، المشاركة في الأنشطة المختلفة قد تكون تحديًا، مما يشير إلى احتمالية عدم مرونة كبيرة في هذا الجانب.

التحليل من منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق تالكوت بارسونز:

الاندماج والتكامل:

- يمكن رؤية ضعف في الاندماج الاجتماعي، خاصة في العلاقات مع زملاء المدرسة والأساتذة. هذا قد يعكس تحديات في تكوين علاقات قوية ومستدامة

تحقيق الأهداف

- يظهر منخفض المستوى في الأبعاد مثل "مشاركة المعاق في الأنشطة المختلفة" و "المسؤولية الاجتماعية" أن هناك تحديات في تحقيق الأهداف الاجتماعية

المرونة

- يمكن أن يكون تباين مستويات الأبعاد علامة على مدى المرونة الاجتماعية. قد يحتاج الفرد إلى تكييف مهاراته الاجتماعية بشكل أفضل لتحسين تجارب التواصل.

*** التحليل العام**

-يتطلب تحسين المستويات الاجتماعية تدخلًا شاملاً يستند إلى فهم عميق لاحتياجات وتحديات المعاقين حركيا.

- يمكن تطوير برامج دعم اجتماعية مُصممة لتعزيز التواصل الفعّال وتعزيز المشاركة في الأنشطة المختلفة

-يجب أن يُؤخذ في اعتبارنا الفهم الشامل للأبعاد لتوجيه استراتيجيات التحسين والتكييف الاجتماعي

وفقًا لنظرية البنائية الوظيفية لإيميل دوركايم وتالكوت بارسونز يسلط الضوء على عدة جوانب في تجربة التكيف الشخصي للفرد ذو الإعاقة. في سياق نظرية دوركايم، يتضح أن التكامل الاجتماعي وتحقيق الأهداف يشهدان على تحديات، حيث قد يواجه الفرد صعوبات في بناء العلاقات وتحقيق الأهداف الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يُظهِر نقص في المرونة الاجتماعية على أنه تحدي في التكيف مع مختلف السياقات الاجتماعية.

من جهة أخرى،وفق بارسونز تسلط الضوء على أبعاد مثل الاندماج وتحقيق الأهداف. يُظهِر ضعف في الاندماج وتحقيق الأهداف أن هناك تحديات في تكوين علاقات قوية وتحقيق النجاح الاجتماعي. من المهم أيضًا النظر إلى مستوى المرونة الاجتماعية كمؤشر لقدرة الفرد على التكيف مع تحديات البيئة الاجتماعية

يشير التحليل العام إلى ضرورة وجود تدخلات مستندة إلى فهم عميق لتحديات واحتياجات الأفراد ذوي الإعاقة. يمكن تحسين التكامل الاجتماعي وتحقيق الأهداف من خلال تطوير برامج دعم تعزز التواصل وتشجيع المشاركة الفعّالة. كما يُشدد على أهمية تعزيز المرونة الاجتماعية لتمكين الأفراد من التكيف بفعالية مع التحديات الاجتماعية المتنوعة.

1-2- تحليل ومناقشة فرضية الفروق (التكيف الشخصي):

والتي تنص:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء أفراد عينة الدراسة تجاه محور (التكيف الشخصي) تعزى إلى لعاملي (الجنس، المرحلة الدراسية) من وجهة نظر المعاقين حركيا.

- **اختبار صحة فرضية الفروق الفرعية الاولى (الجنس):**

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء أفراد عينة الدراسة تجاه محور (التكيف الشخصي) تعزى إلى لمتغير الجنس من وجهة نظر المعاقين حركيا.

من أجل اختبار هذه الفرضية اعتمدنا اختبار **(T- test)** للعينتين المستقلتين باعتبارنا في حالة فئتين فقط هما (ذكر، أنثى)

جدول رقم 37 نتائج اختبارIndependent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس

المحور	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى معنوية t
التكيف الشخصي	ذكر	2.193	0.524	4.221	0.032
	أنثى	1.756	0.498		

نلاحظ من خلال الجدول رقم أعلاه ما يلي:

يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.032) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.193) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (1.756)، وبلغ الانحراف المعياري (0.524) بالنسبة للذكور و(0.498) بالنسبة للإناث .

وقصد البحث أكثر في مواطن الفروق، نوضح في الجدول التالي الفروقات في كل أبعاد المحور وكما يوضحه الجدول الآتي :

جدول رقم 38 نتائج اختبارIndependent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس

البعد	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى معنوية t
العلاقات الاجتماعية مع زملائه	ذكر	2.180	0.533	4.307	0.036
	أنثى	1.720	0.441		
العلاقات الاجتماعية مع أسرته	ذكر	2.220	0.632	5.966	0.042
	أنثى	1.365	0.523		
العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة	ذكر	2.154	0.745	1.681	0.003
	أنثى	1.254	0.455		
مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	ذكر	2.369	0.233	2.058	0.015
	أنثى	1.057	0.369		
المسؤولية الاجتماعية للمعاق	ذكر	2.211	0.445	6.434	0.047
	أنثى	1.147	0.231		

نلاحظ من خلال الجدول رقم أعلاه ما يلي:

بالنسبة لبعد "**العلاقات الاجتماعية مع زملائه**" يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.036) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.180) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (1.720)، وبلغ الانحراف المعياري (0.533) بالنسبة للذكور و(0.441) بالنسبة للإناث.

بالنسبة لبعد "**العلاقات الاجتماعية مع أسرته**" يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.042) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.220) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (1.365)، وبلغ الانحراف المعياري (0.632) بالنسبة للذكور و(0.523) بالنسبة للإناث.

بالنسبة لبعد "**العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة**" يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.036) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.154) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (1.254)، وبلغ الانحراف المعياري (0.745) بالنسبة للذكور و(0.455) بالنسبة للإناث.

بالنسبة لبعد "**مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة**" يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.015) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.369) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (1.057)، وبلغ الانحراف المعياري (0.233) بالنسبة للذكور و(0.369) بالنسبة للإناث.

بالنسبة لبعد "**المسؤولية الاجتماعية للمعاق**" يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.047) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.211) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (1.147)، وبلغ الانحراف المعياري (0.445) بالنسبة للذكور و(0.231) بالنسبة للإناث.

- مناقشة نتائج المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق حسب متغير الجنس: أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الحسابية على درجة التكيف الشخصي لدى المعاقين حركيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لصالح الذكور، بلغ المتوسط الحسابي (2.193) وبمقارنتها بالمتوسط الحسابي للاناث 1.756 وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$). ويمكن تفسير نتيجة تمتع المعاقين بدرجة أعلى من التكيف الشخصي من المعاقات إلى طبيعة الانثى العاطفية وارتباطها بعائلتها بشكل أكبر مما يصعب عليها عملية التكيف ببيئتها الجديدة (المدرسة).

- **التحليل السوسيولوجي وفق المقاربة البنائية الوظيفية لمعوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي في الفروق حسب جنس المعاق(ذكر اوانثى):**

تظهر نتائج التحليل وفقًا لنظرية البنائية الوظيفية، خاصةً بتحليل إيميل دوركايم وتاكوت بارسونز، فروقًا ذات دلالة إحصائية في مستوى التكامل الاجتماعي والتضامن بين الجنسين في عدة مجالات. سنقوم بتفسير النتائج بتأكيد تأثير الجنس في التكيف الشخصي للأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع

التحليل من منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق إيميل دوركايم:

- **العلاقات الاجتماعية مع الزملاء**

- التضامن والتكامل: وجود فرق يشير إلى أن هناك اختلافًا في مستوى التضامن والتكامل بين الجنسين في العلاقات الاجتماعية مع الزملاء.

- تحقيق الهدف: يمكن تحسين التواصل وتحقيق الأهداف في العلاقات الاجتماعية مع الزملاء من خلال التدريب وتعزيز الفهم المتبادل.

- المرونة: قد يكون هناك حاجة لزيادة المرونة في تفاعلات الفرد مع الزملاء.

- العلاقات الاجتماعية مع الأسرة

- التضامن والتكامل: الفرق يشير إلى اختلاف في مستوى التكامل في العلاقات الاجتماعية مع الأسرة بين الجنسين.

- تحقيق الهدف: يمكن تحسين تحقيق أهداف العلاقات الاجتماعية مع الأسرة من خلال تعزيز الاتصال والفهم.

- المرونة: الركيزة على المرونة قد تكون ذات أهمية لتحسين التكيف مع تحديات العلاقات الاجتماعية الأسرية.

- **العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة**

- التضامن والتكامل: وجود فرق يشير إلى اختلاف في مستوى التكامل في العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة بين الجنسين.

- تحقيق الهدف: تعزيز التواصل وتحقيق الأهداف مع الأساتذة يمكن أن يساهم في تحسين هذه العلاقات.

- المرونة: زيادة المرونة في التفاعل مع الأساتذة يمكن أن تساعد في تجاوز التحديات.

- مشاركة المعاق في الأنشطة المختلفة

- التضامن والتكامل: اختلاف يشير إلى وجود فرق في مستوى التكامل في مشاركة المعاقين في الأنشطة بين الجنسين.

- تحقيق الهدف: يمكن تحقيق أهداف أفضل في مشاركة المعاقين في الأنشطة من خلال دعم وتشجيع التفاعل الاجتماعي.

- المرونة: المرونة في توفير فرص للمشاركة يمكن أن تكون مفتاحًا لتحسين العملية.

- **المسؤولية الاجتماعية للمعاق**

- التضامن والتكامل: وجود فرق يشير إلى اختلاف في مستوى التكامل في المسؤولية الاجتماعية بين الجنسين.

- تحقيق الهدف: يمكن تحسين التواصل حول المسؤولية الاجتماعية للمعاقين لتحقيق أهداف أفضل.

- المرونة: المرونة في توفير الدعم للمسؤوليات الاجتماعية يمكن أن تساعد في تعزيز التكيف.

- **التحليل من منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق تاكوت بارسونز:**

- **العلاقات الاجتماعية مع الزملاء**

- الاندماج والتكامل: وجود فرق يشير إلى اختلاف في مستوى التكامل في العلاقات الاجتماعية مع الزملاء بين الجنسين.

- تحقيق الهدف: يمكن تحسين التفاعل وتحقيق الأهداف في العلاقات الاجتماعية مع الزملاء من خلال تحسين التواصل والتفاهم.

- المرونة: المرونة يمكن أن تكون ذات أهمية في التكيف مع تحديات العلاقات الاجتماعية مع الزملاء.

- العلاقات الاجتماعية مع الأسرة

- الاندماج والتكامل: الفرق يشير إلى اختلاف في مستوى التكامل في العلاقات الاجتماعية مع الأسرة بين الجنسين.

- تحقيق الهدف: يمكن تحسين تحقيق أهداف العلاقات الاجتماعية مع الأسرة من خلال تعزيز التواصل وبناء الفهم.

- المرونة: المرونة في التفاعل مع أفراد الأسرة قد تكون مهمة للتكيف مع متطلبات العلاقات الاجتماعية الأسرية.

- **العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة**

- الاندماج والتكامل: وجود فرق يشير إلى اختلاف في مستوى التكامل في العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة بين الجنسين.

- تحقيق الهدف: يمكن تحقيق أهداف أفضل في التواصل والتعاون مع الأساتذة من خلال تعزيز الفهم المتبادل.

- المرونة: زيادة المرونة في التفاعل مع الأساتذة يمكن أن تساهم في تحسين العلاقات.

- مشاركة المعاق في الأنشطة المختلفة

- الاندماج والتكامل: وجود فرق يشير إلى اختلاف في مستوى التكامل في مشاركة المعاقين في الأنشطة بين الجنسين.

- تحقيق الهدف: يمكن تحسين مشاركة المعاقين في الأنشطة من خلال تعزيز الدعم والتفاعل الاجتماعي.

- المرونة: المرونة في توفير فرص متنوعة للمشاركة يمكن أن تكون مهمة في تحسين تجربة المعاقين.

- المسؤولية الاجتماعية للمعاق

- الاندماج والتكامل: وجود فرق يشير إلى اختلاف في مستوى التكامل في المسؤولية الاجتماعية بين الجنسين.

- تحقيق الهدف: يمكن تحقيق أهداف أفضل في تفاعل المعاقين مع المسؤوليات الاجتماعية من خلال تشجيع ودعم فعالياتهم.

- المرونة: المرونة في تحمل المسؤوليات الاجتماعية يمكن أن تساهم في تعزيز التكيف الفردي.

- **تحليل ومناقشة فرضية الفروق الفرعية الثانية (المرحلة الدراسية):**

والتي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء أفراد عينة الدراسة تجاه محور (التكيف الشخصي) تعزى لمتغير المرحلة المدرسية.

من أجل اختبار هذه الفرضية اعتمدنا اختبار تحليل التباين الأحادي **(One-WayAnova)** وذلك باعتبار عامل المرحلة الدراسية يضم أكثر من فئتين، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 39 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه متغيرات الدراسة حسب المرحلة الدراسية

المحور	المرحلة الدراسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمةF	قيمة الدلالة
التكيف الشخصي	الابتدائي	2.66	0.482	197/2	3.698	0.041
	المتوسط	2.01	0.362			

	الثانوي	1.76	0.611			
قيمة (F) المجدولة عند مستوى الدلالة0.05=α ودرجات الحرية 197/2 = 3.04						

- **بالنسبة لمحور التكيف الشخصي:** يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة تساوي (3.698) أكبر من القيمة المجدولة (3.04) ومستوى الدلالة (0.041) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، مما يقتضي رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء أفراد عينة الدراسة اتجاه محور (التكيف الشخصي) تعزى لعامل المرحلة الدراسية.

وبغية التفصيل أكثر في هذه الفروق نقوم أولا باستعراض أبعاد هذا المحور لمعرفة أي من هذه الأبعاد تحوي فروقا :

جدول رقم 40 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه أبعاد محور التكيف الشخصي حسب المرحلة الدراسية

البعد	المرحلة الدراسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمةF	قيمة الدلالة
العلاقات الاجتماعية مع زملائه	الابتدائي	2.52	0.542	197/2	4.265	0.046
	المتوسط	1.88	0.163			
	الثانوي	1.16	0.328			
العلاقات الاجتماعية مع الأسرة	الابتدائي	2.27	0.451	197/2	3.245	0.012
	المتوسط	2.03	0.569			
	الثانوي	1.97	0.322			
العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة	الابتدائي	2.80	1.036	197/2	3.788	0.036
	المتوسط	2.13	0.427			
	الثانوي	1.65	0.356			
مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	الابتدائي	2.76	1.056	197/2	5.362	0.044
	المتوسط	2.43	0.394			
	الثانوي	1.22	0.421			
المسؤولية الاجتماعية للمعاق	الابتدائي	2.32	0.924	197/2	3.720	0.031
	المتوسط	1.86	0.428			
	الثانوي	1.20	0.371			
قيمة (F) المجدولة عند مستوى الدلالة0.05=α ودرجات الحرية 197/2 = 3.04						

بالنسبة لبعد " **العلاقات الاجتماعية مع الزملاء** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (4.265) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.046) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والتي قيمها على التوالي (2.52، 1.88، 1.16) أن الفروق كانت لصالح فئة الابتدائي تليها فئة المتوسط ثم فئة الثانوي وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.542، 0.163، 0.328).

بالنسبة لبعد " **العلاقات الاجتماعية مع الأسرة** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (3.245) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.012) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والتي قيمها على التوالي (2.27، 2.03، 1.97) أن الفروق كانت لصالح فئة الابتدائي تليها فئة المتوسط ثم فئة الثانوي وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.451، 0.569، 0.322).

بالنسبة لبعد " **العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (3.788) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.036) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والتي قيمها على التوالي (2.80، 2.13، 1.65) أن الفروق كانت لصالح فئة الابتدائي تليها فئة المتوسط ثم فئة الثانوي وبانحراف معياري قدره على التوالي (1.036، 0.427، 0.356).

بالنسبة لبعد " **مشاركة المعاق في الأنشطة المختلفة** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (5.362) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.044) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والتي قيمها على التوالي (2.76، 2.43، 1.22) أن الفروق كانت لصالح فئة الابتدائي تليها فئة المتوسط ثم فئة الثانوي وبانحراف معياري قدره على التوالي (1.056، 0.394، 0.421).

بالنسبة لبعد " **المسؤولية الاجتماعية للمعاق** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (3.720) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.031) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والتي قيمها على التوالي (2.32، 1.86، 1.20) أن الفروق كانت لصالح فئة الابتدائي تليها فئة المتوسط ثم فئة الثانوي وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.924، 0.428، 0.371).

- مناقشة هذه النتائج المتعلقة حسب متغير المرحلة الدراسية: أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الحسابية لمستوى التكيف الشخصي لدى المعاقين حركيا في المؤسسات التعليمية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية (ابتدائي – متوسط – ثانوي) حيث بلغت قيمة (ف) (0.449) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$). ويمكن تفسير عدم وجود اختلاف في درجة التكيف الشخصي للمعاقين تعزى لمتغير المرحلة الدراسية إلى أن غالبية المعاقين المتمدرسين متقاربين من حيث مستوياتهم التعليمي، حيث بلغت نسبة من كان مستواهم التعليمي ثانوية فأقل (83.3%)، مما قد يكون له أثر في تقليل تأثر تكيفهم بهذا المتغير.

- **التحليل السوسيولوجي وفق المقاربة البنائية الوظيفية لمعوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق في الفروق حسب المرحلة الدراسية:**

تعتبر نتائج الدراسة المتعلقة بالفروقات بين المعاقين حسب المرحلة الدراسية من الناحية الاجتماعية ذات أهمية كبيرة، حيث تسلط الضوء على التحديات التي قد يواجهها الأفراد ذوو الإعاقة في مختلف مراحل التعليم. يمكننا فحص النتائج من منظور سوسيولوجي كالتالي:

العلاقات الاجتماعية مع الزملاء:

يظهر أن هناك اختلافًا في مستوى التكامل الاجتماعي بين مراحل التعليم. يمكن أن يشير ذلك إلى وجود تحديات تتفاوت مع تقدم الفرد في مسار التعليم. يمكن للعوامل المدرسية والاجتماعية أن تلعب دورًا في هذا السياق. من المهم فهم كيف يمكن تحسين التواصل والتفاعل بين المعاقين والزملاء في كل مرحلة.

العلاقات الاجتماعية مع أفراد الأسرة:

الفروق في مستوى التكامل مع أفراد الأسرة بين المراحل الدراسية تظهر أيضًا. يمكن أن يكون للتطورات الاجتماعية والعائلية دور في هذه الفروقات. من المهم فهم كيف يمكن تحسين التفاعل مع أفراد الأسرة وتقديم الدعم المناسب.

العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة:

تظهر الفروق في مستوى التكامل الاجتماعي مع الأساتذة بين المراحل الدراسية. قد تكون التحديات مرتبطة بالتفاعل مع المعاقين في بيئة التعليم. يمكن أن يكون تعزيز التفاهم وتقديم الدعم الملائم للأساتذة أمورًا حيوية لتحقيق التكامل الاجتماعي.

مشاركة المعاق في الأنشطة المختلفة:

تظهر الفروق في مستوى التكامل في مشاركة المعاقين في الأنشطة بين المراحل الدراسية. يشير ذلك إلى أهمية توفير فرص متنوعة وداعمة للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية. البيئة المدرسية والتنظيمية يمكن أن تلعب دورًا حاسمًا في تحقيق ذلك.

المسؤولية الاجتماعية للمعاق:

يظهر وجود اختلاف في مستوى التكامل الاجتماعي في المسؤولية بين مراحل التعليم. يشير ذلك إلى أهمية فهم كيف يمكن دعم المعاقين في تحمل المسؤوليات الاجتماعية وتحقيق أهدافهم في كل مرحلة دراسية.

بشكل عام، يظهر أن فهم الفروقات بين المراحل الدراسية من الناحية الاجتماعية يتطلب تداخلًا شاملاً بين العوامل المدرسية، الاجتماعية، والعائلية، مما يمكن أن يسهم في تحسين جودة حياة المعاقين وتكاملهم في المجتمع.

2- تحليل ومناقشة الفرضيات الخاصة بمحور المعوقات المتعلقة بالأسرة:

- **مستوى معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالأسرة من وجهة نظر أولياء التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.**

➢ **تحليل ومناقشة الفروقات في اتجاهات المبحوثين حسب الدعم الاسري والتقبل الاسري وفقا لجنس الاولياء والمستوى التعليمي ومستوى الدخل الاسري.**

2-1-عرض مستوى المعوقات المتعلقة بمحور المعوقات المتعلقة بالأسرة:

نحاول هنا الإجابة على الفرضية الاولى:

مستوى معوقات الادماج الاجتماعي من وجهة نظر أولياء التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.

- **بعد التقبل الأسري:**

جدول رقم 41 مستوى بعد التقبل الأسري

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبارt	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	اوفر لابني المعاق حركيا كل ما يساعده على التعلم.	3.2	0.423	64.00	5.324	0.00	2	أحيانا
02	اعمل على مرافقة ابني عند زيارتي الى الاصحاب والاقارب.	3.01	0.352	60.20	214.22	0.00	3	أحيانا
03	اولي ابني المعاق حركيا اهتماما خاصا.	3.33	0.251	66.60	80.784	0.00	1	أحيانا
04	اعرض مشكلات ابني المعاق حركيا على متخصصين لإيجاد حلول لها.	2.98	1.008	59.60	62.221	0.00	5	أحيانا
05	اتابع ابني المعاق حركيا عند لعبه مع اقرانه العاديين.	2.66	0.399	53.20	51.369	0.00	7	أحيانا
06	اعمل على اختيار رفقاء لابني المعاق حركيا.	2.9	0.124	58.00	44.215	0.00	6	أحيانا
07	استعين بأفراد اسرتي في مساعدة ابني المعاق حركيا في تجاوز اعاقته.	3.01	0.361	60.20	60.201	0.00	4	أحيانا

08	يشعر ابنائي بالحرج والضيق لوجود اخ لهم معاق حركيا.	1.92	0.477	38.40	77.254	0.00	8	نادرا
09	احاول ان اوسع معارفي في مجال الادماج الاجتماعي للمعاقين.	1.6	0.561	32.00	60.325	0.00	10	نادرا
10	احب ان اعزل ابني المعاق حركيا عن المجتمع.	1.7	0.327	34.00	36.279	0.00	9	نادرا
بعد التقبل الأسري		2.63	0.401	52.62	66.162	0.00	/	**متوسط**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة **المعوقات المتعلقة بالأسرة** ومن خلال بعد **التقبل الأسري للمعاقين حركيا** ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **اولي ابني المعاق حركيا اهتماما خاصا.**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته **(3.33)** وبانحراف معياري يساوي **(0.251)** وبوزن نسبي **(66.60%)**، كما بلغت قيمة اختبار t **(80.784)** وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر **مكانة الابن المعاق في الاسرة نظرا لخصوصية حالته النفسية والاجتماعية والتي تستدعي مزيدا من الاهتمام والرعاية زيادة عن الابن العادي.**

– جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **اوفر لابني المعاق حركيا كل ما يساعده على التعلم..**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته **(3.2)** وبانحراف معياري يساوي **(0.423)** وبوزن نسبي **(64.00%)**، كما بلغت قيمة اختبار t **(5.324)** وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر أن **صعوبات التعلم التي تواجه الابن المعاق والتي تتطلب وسائل تعليمية تدعم تعلماته.**

– جاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **اعمل على مرافقة ابني عند زيارتي الى الاصحاب والاقارب..**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط

الحسابي الذي بلغت قيمته **(3.01)** وبانحراف معياري يساوي **(0.352)** وبوزن نسبي **(60.20%)**، كما بلغت قيمة اختبار t **(214.22)** وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذايدل على أن **اصطحاب الابن وخاصة المعاق يعمل على ادماجه اجتماعيا في بيئته الاسرية من خلال تواصله مع اقاربه.**

– وجاءت الفقرة رقم 07 والتي تضمنت " **استعين بأفراد اسرتي في مساعدة ابني المعاق حركيا في تجاوز اعاقته.**" بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته **(3.01)** وبانحراف معياري يساوي **(0.361)** وبوزن نسبي **(60.20%)**، كما بلغت قيمة اختبار t **(60.201)** وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **الرعاية التشاركية للطفل المعاق في الاسرة تحسسه بمكانته المتميزة مما يعمل على ادماجة نفسيا واجتماعيا**

– وجاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت " **اعرض مشكلات ابني المعاق حركيا على متخصصين لإيجاد حلول لها.**" بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته **(2.98)** وبانحراف معياري يساوي **(1.008)** وبوزن نسبي **(59.60%)**، كما بلغت قيمة اختبار t **(62.221)** وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **مساعدة المتخصصين يعمل على تخفيف الاعاقة على الطفل المعاق وذلك من خلال التوجيهات العلمية.**

– وجاءت الفقرة رقم 06 والتي تضمنت " اعمل على اختيار رفقاء لابني المعاق حركيا." بالمرتبة السادسة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.9) وبانحراف معياري يساوي (0.124) وبوزن نسبي (58.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (44.215) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني **أن جماعة الرفاق لها دور كبير في ادماج الابن المعاق وذلك باختيار الاقران الذين لايتنمرون على صديقهم المعاق.**

– وجاءت الفقرة رقم **05** والتي تضمنت " **اتابع ابني المعاق حركيا عند لعبه مع اقرانه العاديين.**" بالمرتبة السابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي

الذي بلغت قيمته (**2.66**) وبانحراف معياري يساوي (**0.399**) وبوزن نسبي (**53.20%**)، كما بلغت قيمة اختبار t (**51.369**) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

– وجاءت الفقرة رقم **08** والتي تضمنت " **يشعر ابنائي بالحرج والضيق لوجود اخ لهم معاق حركيا.**" بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (**1.92**) وبانحراف معياري يساوي (**0.477**) وبوزن نسبي (**38.40%**)، كما بلغت قيمة اختبار t (**77.254**) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

– وجاءت الفقرة رقم **10** والتي تضمنت " **احاول ان اوسع معارفي في مجال الادماج الاجتماعي للمعاقين.**" بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (**1.7**) وبانحراف معياري يساوي (**0.327**) وبوزن نسبي (**34.00%**)، كما بلغت قيمة اختبار t (**36.279**) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

وجاءت الفقرة رقم 09 والتي تضمنت " **أحب ان اعزل ابني المعاق حركيا عن المجتمع.**" بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.6) وبانحراف معياري يساوي (0.561) وبوزن نسبي (32.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (60.325) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

- **بعد الدعم الأسري:**

جدول رقم 42 مستوى بعد الدعم الأسري

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبار t	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
11	اعمل على تحمل تربية ابني المعاق حركيا تربية سليمة.	3.33	0.125	66.60	76.325	0.00	2	أحيانا

12	في بعض الاحيان اشعر بالتعب والارهاق في تربية ابني المعاق حركيا.	3.1	0.425	62.00	50.324	0.00	4	أحيانا
13	اتواصل مع ابني المعاق في كثير من الاوقات.	2.65	0.366	53.00	66.301	0.00	8	أحيانا
14	وجود ابني المعاق حركيا في اسرتي سبب لي مشكلات.	2.5	0.015	50.00	55.122	0.00	9	نادرا
15	يشعر ابني المعاق حركيا بالنقص تجاه اخوته.	2.77	0.566	55.40	84.366	0.00	7	أحيانا
16	استجيب لابني المعاق حركيا عندما يطلب أي شيء.	3.01	0.325	60.20	44.215	0.00	5	أحيانا
17	ابنائي لا يتواصلون مع اخيهم المعاق حركيا الا قليلا.	2.88	0.298	57.60	346.12	0.00	6	أحيانا
18	اجد صعوبة في التعامل مع ابني المعاق حركيا.	3.15	0.347	63.00	60.141	0.00	3	أحيانا
19	ابنائي يعاملون اخاهم المعاق معاملة سيئة.	1.89	0.125	37.80	41.393	0.00	10	نادرا
20	اخص ابني المعاق بمعاملة خاصة في اغلب الاوقات.	3.5	0.201	70.00	51.366	0.00	1	غالبا
بعد الدعم الأسري		2.88	0.367	57.56	55.102	0.00	/	متوسط

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة **المعوقات المتعلقة بالأسرة** ومن خلال **بعد الدعم الأسري للمعاقين حركيا** ما يلي:

- جاءت الفقرة رقم 20 والتي تضمنت " **أخص ابني المعاق بمعاملة خاصة في اغلب الاوقات.**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.5) وبانحراف معياري يساوي (0.201) وبوزن نسبي (70.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (51.366) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

- جاءت الفقرة رقم 11 والتي تضمنت " **اعمل على تحمل تربية ابني المعاق حركيا تربية سليمة.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.33) وبانحراف معياري يساوي (0.125) وبوزن نسبي (66.60 %)، كما بلغت قيمة

اختبار t (76.325) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

– جاءت الفقرة رقم 18 والتي تضمنت " **اجد صعوبة في التعامل مع ابني المعاق حركيا.**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.15) وبانحراف معياري يساوي (0.347) وبوزن نسبي (63.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (60.141) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 12 والتي تضمنت " **في بعض الاحيان اشعر بالتعب والارهاق في تربية ابني المعاق حركيا.**" بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.1) وبانحراف معياري يساوي (0.425) وبوزن نسبي (62.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (50.324) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 16 والتي تضمنت " **استجيب لابني المعاق حركيا عندما يطلب أي شيء.**" بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.01) وبانحراف معياري يساوي (0.325) وبوزن نسبي (60.20%)، كما بلغت قيمة اختبار t (44.215) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 17 والتي تضمنت " **ابنائي لا يتواصلون مع اخيهم المعاق حركيا الا قليلا.**" بالمرتبة السادسة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.88) وبانحراف معياري يساوي (0.298) وبوزن نسبي (57.60%)، كما بلغت قيمة اختبار t (346.12) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 15 والتي تضمنت " **يشعر ابني المعاق حركيا بالنقص تجاه اخوته.**" بالمرتبة السابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.77) وبانحراف معياري يساوي (0.566) وبوزن نسبي (55.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (84.366) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 13 والتي تضمنت " **اتواصل مع ابني المعاق في كثير من الاوقات.**" بالمرتبة الثامنة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.65) وبانحراف معياري يساوي (0.366) وبوزن نسبي (53.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (66.301) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 14 والتي تضمنت " **وجود ابني المعاق حركيا في اسرتي سبب لي مشكلات.**" بالمرتبة التاسعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.5) وبانحراف معياري يساوي (0.015) وبوزن نسبي (50.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (55.122) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 19 والتي تضمنت " **ابنائي يعاملون اخاهم المعاق معاملة سيئة.**" بالمرتبة العاشرة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.89) وبانحراف معياري يساوي (0.125) وبوزن نسبي (37.80%)، كما بلغت قيمة اختبار t (41.393) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

- **عرض مستوى المعوقات لجميع أبعاد مقياس معوقات المتعلقة بالأسرة**

جدول رقم 43 مستوى المعوقات لأبعاد المعوقات المتعلقة بالأسرة لدى المعاق حركيا

البعد	المتوسط	الانحراف	الوزن	قيمة	القيمة	الترتيب	المستوى

	الحسابي	المعياري	النسبي	tاختبار	الاحتمالية		
بعد التقبل الأسري	2.63	0.401	52.62	66.162	0.00	2	متوسط
بعد الدعم الأسري	2.88	0.367	57.56	55.102	0.00	1	متوسط
محور الجانب الأسري	2.76	0.363	55.20	71.328	0.00	/	**متوسط**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

– جاء بعد « **الدعم الأسري** " في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.88) وبانحراف معياري يساوي (0.367) وبوزن نسبي (57.56%)، كما بلغت قيمة اختبار t (55.102) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة احصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

– جاء بعد " **التقبل الأسري** " في المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.63) وبانحراف معياري يساوي (0.401) وبوزن نسبي (52.62%)، كما بلغت قيمة اختبار t (66.162) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

من خلال ما سبق نرفض الفرضية الأولى التي تنص على:

– مستوى معوقات الادماج الاجتماعي من وجهة نظر أولياء التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.

كما نقبل الفرضية البديلة :

– مستوى معوقات الادماج الاجتماعي من وجهة نظر أولياء التلاميذ المعاقين عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) من وجهة نظرهم هو منخفض .

التحليل السوسيولوجي لنتائج جميع أبعاد مقياس مستوى معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة باسرة المعاق حركيا وفق المقاربة البنائية الوظيفية:

التحليل من منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق إيميل دوركايم:

بعد التقبل الأسري (متوسط):

التضامن والتكامل: يمكن أن يكون المستوى المتوسط إشارة إلى وجود بعض التكامل والتضامن في بيئة الأسرة، ولكن يمكن تعزيزها لتحسين تجربة القبول الأسري.

تحقيق الهدف: يمكن تعزيز تحقيق أهداف القبول الأسري من خلال تعزيز التواصل وفهم الاحتياجات المتبادلة.

المرونة: زيادة المرونة يمكن أن تساعد في تحسين قدرة الأسرة على التكيف مع التحديات والمتغيرات.

بعد الدعم الأسري (متوسط):

التضامن والتكامل: المستوى المتوسط قد يشير إلى وجود بعض التكامل في توفير الدعم الأسري، ولكن يمكن تعزيزه لتحسين فعالية الدعم.

تحقيق الهدف: تحسين تحقيق أهداف الدعم الأسري يمكن أن يعزز الراحة والتكيف الأسري.

المرونة: المزيد من المرونة في تقديم الدعم يمكن أن يحسن التكيف مع احتياجات الأسرة المتغيرة.

التحليل من منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق تاكوت بارسونز:

بعد التقبل الأسري (متوسط):

الاندماج والتكامل: يمكن تحسين التكامل والاندماج بين أفراد الأسرة لتحسين التفاعل والدعم المتبادل.

تحقيق الهدف: تعزيز تحقيق أهداف التقبل الأسري يمكن أن يعزز الراحة والتكيف الفعال.

المرونة: زيادة المرونة في التعامل مع تغيرات التفاعل الأسري يمكن أن تكون ذات أهمية كبيرة.

بعد الدعم الأسري (متوسط):

الاندماج والتكامل: يمكن تحسين التكامل والاندماج بين أفراد الأسرة لتعزيز فعالية الدعم.

تحقيق الهدف: تعزيز تحقيق أهداف الدعم الأسري يمكن أن يحسن الدعم الأسري الشامل.

المرونة: زيادة المرونة في توفير الدعم يمكن أن تسهم في تكيف الأسرة مع التحديات والمتغيرات.

في ضوء هذا التحليل، يظهر أن هناك حاجة إلى تعزيز التكامل وتعزيز التواصل والفهم المتبادل في علاقة الأسرة بابنها المعاق، مما سيساهم في تحسين جودة الحياة الاجتماعية والدعم الأسري.

ان هذا التحليل الاجتماعي للنتائج وفقًا لنظرية البنائية الوظيفية يسلط الضوء على عدة جوانب مهمة في علاقة الأسرة بابنها المعاق ويظهر التحليل أهمية تحسين التكامل والتضامن داخل بنية الأسرة، وذلك من خلال تعزيز مستوى التقبل الأسري وتعزيز الدعم الأسري.

من الملاحظ أن المستوى المتوسط في التقبل الأسري يشير إلى أن هناك فهمًا بسيطًا للوضع، ولكن يتعين تعزيزه لتحقيق تكامل أفضل. يمكن ذلك من خلال تعزيز التواصل وتعزيز الفهم المتبادل بين أفراد الأسرة، مما يعزز التكامل الاجتماعي والدعم المتبادل.

من الجانب الاجتماعي، يشير التحليل إلى أهمية تعزيز المرونة في التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة. لان المرونة تلعب دورًا رئيسيًا في تعزيز القدرة على التكيف مع التحديات والتغييرات، مما يعزز تجربة الأسرة بشكل عام، كما يظهر التحليل أن هناك حاجة إلى تعزيز التواصل، وتحسين التكامل، وتعزيز الدعم داخل الأسرة لتحسين العلاقة مع الفرد المعاق وتعزيز رفاهيته ورفاهية الأسرة بأكملها.

2-2- تحليل ومناقشة فرضية الفروق الخاصة بمعوقات الإدماج الاجتماعي المتعلقة بالأسرة :

والتي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات التقبل الاسري والدعم الأسري لدى أولياء التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي.

- **تحليل ومناقشة فرضية الفروق الفرعية الاول(الجنس):**

والتي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات المتعلقة بالأسرة لدى أولياء التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغير الجنس.

من أجل اختبار هذه الفرضية اعتمدنا اختبار **(T- test)** للعينتين المستقلتين باعتبارنا في حالة فئتين فقط هما (ذكر، أنثى)

جدول رقم 44 نتائج اختبارIndependent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس

المحور	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى معنوية t
الجانب الأسري	ذكر	2.590	0.551	5.631	0.0432
	أنثى	2.952	0.653		

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ما يلي:

يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.0432) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.590) بالنسبة للذكور وهي قيمة أقل من الإناث (2.952)، وبلغ الانحراف المعياري (0.551) بالنسبة للذكور و(0.653) بالنسبة للإناث .

وقصد البحث أكثر في مواطن الفروق، نوضح في الجدول التالي الفروقات في كل أبعاد المحور وكما يوضحه الجدول الآتي :

جدول رقم 45 نتائج اختبارIndependent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس

المحور	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى معنوية t
التقبل الأسري	ذكر(اب)	2.742	0.551	5.631	0.0445
	أنثى (ام)	2.781	0.653		
الدعم الأسري	ذكر(اب)	2.563	0.748	6.256	0.0320
	أنثى(ام)	2.961	0.593		

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ما يلي:

بالنسبة للبعد " **التقبل الأسري** "يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.0445) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.742) بالنسبة للذكور وهي قيمة أقل من الإناث (2.781)، وبلغ الانحراف المعياري (0.551) بالنسبة للذكور و(0.653) بالنسبة للإناث.

بالنسبة للبعد " **الدعم الأسري** "يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.0320) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.563) بالنسبة للذكور وهي قيمة أقل من الإناث (2.961)، وبلغ الانحراف المعياري (0.748) بالنسبة للذكور و(0.593) بالنسبة للإناث.

إذن النتيجة تحقق صحة الفرض وهي جاءت كما توقع الباحث تتسم الابعاد **التقبل الأسري و الدعم الأسري من وجهة نظر الام** نحو دمج أبنائها من ذوي الاحتياجات الخاصة بالإيجابية. اكثر من الاباء.

أما الوسط الحسابي لاتجاه الذكر (الأب) = 42.191 بانحراف معياري 13.172 وقيمة اختبار (ت) = 2.257، ومستوى الدلالة = 0.737 وهي غير دالة إحصائيا. إذن النتيجة لا تحقق صحة الفرض وهي جاءت غير ما توقعه الباحث. تتسم اتجاهات الأب نحو دمج أبنائه من ذوي الاحتياجات الخاصة بالسلبية.

كشفت النتائج عن وجود علاقة بين اتجاهات الوالدية للأطفال العاديين وجنس الوالد فاتجاهات الوالدية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة نحو دمج ابنائهم يختلف باختلاف جنس الوالدين.

وقد تعزى نتيجة الدراسة الحالية إلى التفاهم الذي يسود الأجواء الأسرية بين الأب والأم، واتفاقهما في اتجاهاتهم لدمج لأبنائهم من ذوي الحاجات الخاصة، وهذا التفاهم الأسري أدى لوجود فروق في اتجاهات الوالدية بحسب جنس الوالدين.

كما من الممكن عزو نتيجة الدراسة إلى تفسير مخالف ومعاكس للتفسير السابق وهو سيطرة أحد الوالدين على الممارسات الأسرية مما أثر على زوجه سواء الأب أم الأم، وأصبحت اتجاهات الاولياء للأبناء واحدة بسبب تأثير أحد الوالدين على الآخر في طريقة المعاملة، وهذا أدى إلى وحدة المعاملة بين الوالدين وعدم وجود فروق في المعاملة تعزى إلى جنس الوالدين.

ونظرا لندرة الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة إلا أنها تفسر هذه النتيجة إلى أن الأم هي التي تكون قريبة وملمة بحاجة أطفالها وهي التي تكون أحرص على قضاء حوائج أطفالها فهي التي تكون في اتصال دائم مع المعاق والاسرة أو غيرها وهي دائما التي تبحث عن كل مايعود بالفائدة للطفل المعاق وتوفر له الراحة بحكم ان هذا طبيعي عند كل أم بالغريزة وهي أحق الناس بحسن المعاملة لأنها قريبة إلى الابناء وأعطف عليهم وتعرف الوالدة احتياجات أبناءها المختلفة وتجدها حريصة على ان يكون فردا صالحا ومميزا في المجتمع. وهذا مما حصلنا عليه في نتائج بحثنا حيث وجدنا ان اتجاهها يتسم بالإيجابية لكونها تحب لابنها المعاق الوسط الذي يساعده على الاندماج مع الأطفال العاديين وتساعده على تخطي كل المشاكل الاجتماعية والنفسية التي تواجهه بسبب الإعاقة مما تجعله يشعر بأنه ليس هناك فروق بينه وبين رفاقه العاديين. كما ان ادماج الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة من الممكن انه لايغير من سلوك الاطفال العاديين كثيراً بل يجعلهم يحسنون تعاملهم مع فئة المعاقين الذين هم في سنهم ويبتعدون عن كل مل من شانه الضرر والتاثير عليهم ،أما اتجاه الذكر(الاب) فقد كان سالبا نظرا لبعده نوعا ماعن ابنائه خلال اليوم لأنه منشغل بكسب قوت اسرته متحديا بذلك صعوبات الحياة مما يجعله غير محيط وملم باحتياجات ابنائه وعلى وجه الخصوص ابنه من ذوي الاحتياجات الخاصة .

التحليل السوسيولوجي وفق المقاربة البنائية الوظيفية لمعوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة باسرة المعاق في الفروق حسب جنس الوالدين (الاب، الام):

التقبل الأسري من منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق إيميل دوركايم

يُظهر الفارق في مستوى التضامن الأسري بين الوالدين، مما يشير إلى أهمية التفاعل الإيجابي والتكامل في الأسرة. يشير الانخراط المرتفع في التضامن إلى فهم أفضل لاحتياجات الأسرة يُشير الدور الأبوي المحدد إلى أهمية تحقيق التوازن بين التضامن الأسري وفهم احتياجات الأفراد تاكوت بارسونز يُظهر الفارق في درجة التكامل في التقبل الأسري بين الوالدين. يتطلب تحقيق التقبل الأسري الفعالية في التواصل والقدرة على التكيف مع اختلافات التقبل.

الدعم الأسري من منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق إيميل دوركايم:

يُبين الاختلاف في مستوى التكامل في تقديم الدعم الأسري أهمية توفير الدعم بشكل ملائم وفقًا لاحتياجات الأسرة. يشير إلى أهمية الرعاية والتكامل في العلاقات الأسرية.

اما تاكوت بارسونز يُظهر الفارق في درجة التكامل في تقديم الدعم الأسري. يشير إلى أهمية دور الأسرة في تقديم الدعم العاطفي والاجتماعي لأفرادها. يتعلق الأمر بالمرونة في تقديم الدعم، مما يسهم في تحقيق التكامل الأسري.

التحليل العام :

تظهر النتائج أن الفروق في التعامل بين الوالدين لديها تأثير كبير على نوعية الحياة الأسرية والتفاعل الإيجابي.

ويُظهر التحليل الضرورة الملحة لتعزيز فهم الوالدين لاحتياجات بعضهما البعض وتعزيز التفاعل العائلي بشكل عام يُشير إلى أهمية توجيه الدعم والموارد نحو تطوير مهارات التواصل والتكامل الأسري للتعامل بفعالية مع التحديات المرتبطة برعاية الأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة.

2-3- تحليل ومناقشة فرضية الفروق الفرعية الثانية (المستوى التعليمي):

والتي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات المتعلقة بالاسرة لدى أولياء التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغير المستوى التعليمي.

من أجل اختبار هذه الفرضية اعتمدنا اختبار تحليل التباين الأحادي **(One-WayAnova)** وذلك باعتبار عامل المستوى التعليمي يضم أكثر من فئتين، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 46 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه متغيرات الدراسة حسب المستوى التعليمي

المحور	المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمةF	قيمة الدلالة

الجانـــــب الأسري	بدون مستوى	2.20	0.625	167/2	6.198	0.041
	ثانوي فأقل	2.33	0.541			
	جامعي فأكثر	2.66	0.301			
قيمة (F) المجدولة عند مستوى الدلالة0.05=α ودرجات الحرية 167/2 = 3.05						

بالنسبة لمحور معوقات الاسرة: يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المستوى التعليمي وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة تساوي (6.198) أكبر من القيمة المجدولة (3.04) ومستوى الدلالة (0.041) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، مما يقتضي رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على أنه **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء أفراد عينة الدراسة اتجاه محور (معوقات الاسرة) تعزى لعامل للمستوى التعليمي .**

وبغية التفصيل أكثر في هذه الفروق نقوم أولا باستعراض أبعاد هذا المحور لمعرفة أي من هذه الأبعاد تحوي فروقا :

جدول رقم 47 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه أبعاد محور معوقات الاسرة حسب المستوى التعليمي.

المحور	المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمةF	قيمة الدلالة
التقبـــــل الأسري	بدون مستوى	2.20	0.625	167/2	6.198	0.041
	ثانوي فأقل	2.33	0.541			
	جامعي فأكثر	2.66	0.301			
الـــــدعم الأسري	بدون مستوى	2.51	0.784	167/2	7.365	0.039
	ثانوي فأقل	2.63	0.563			
	جامعي فأكثر	2.80	0.322			
قيمة (F) المجدولة عند مستوى الدلالة0.05=α ودرجات الحرية 167/2 = 3.05						

المصدر: من انجاز الباحث استنادا إلى مخرجات spss

بالنسبة لبعد " التقبل الأسري " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية ، وذلك استنادا إلى

أن قيمة F المحسوبة هي (6.198) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.041) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمستوى التعليمي (بدون مستوى،ثانوي فأقل، جامعي فأكثر) والتي قيمها على التوالي (2.20، 2.33، 2.66) أن الفروق كانت لصالح فئة جامعي فأكثر تليها فئة ثانوي فأقل ثم فئة بدون مستوى وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.625،0.541 ،0.301).

بالنسبة لبعد " الدعم الأسري " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية ، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (7.365) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.039) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمستوى التعليمي (بدون مستوى،ثانوي فأقل، جامعي فأكثر) والتي قيمها على التوالي (2.51، 2.63، 2.80) أن الفروق كانت لصالح فئة جامعي فأكثر تليها فئة ثانوي فأقل ثم فئة بدون مستوى وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.784، 0.563، 0.322).

وتدل نتيجة الدراسة الحالية على تنحي تأثير المستوى التعليمي على اتجاهات أولياء الأمور نحو أبنائهم ذوي الحاجات الخاصة، وقد يعود السبب في ذلك إلى سيطرة عدد من العوامل الأخرى غير المستوى التعليمي على اتجاهات الاولياء مثل العادات والتقاليد، ومستوى التدين والوعي الديني لدى الفرد، وتأثير الإعلام ووسائل الاتصال المرئية وغير المرئية.

كما تفسر النتيجة الحالية في ضوء مستوى الوعي الاجتماعي في اتجاهات الاولياء السليمة ودور الوسائل المتعددة التي تسهم في نشر الوعي بالممارسات الإيجابية اللازمة في معاملة الوالدين لأبنائهم، حيث لم تعد المعرفة حول ممارسات واتجاهات الاولياء مقتصرة على الشريحة المتعلمة والمستوبه علمياً؛ بل أصبح المجتمع بجميع شرائحه يميز بين الأنماط السوية من غير السوية في المعاملة، وذلك بفعل انتشار البرامج الأسرية المختلفة عبر وسائل الاتصال المرئية والمسموعة.

2-4- تحليل ومناقشة فرضية الفروق الفرعية الثالثة (المستوى الاقتصادي):

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات المتعلقة بالاسرة لدى أولياء التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغير المستوى الاقتصادي.

جدول رقم 48 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه متغيرات الدراسة حسب مستوى الدخل

المحور	مستوى الدخل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمةF	قيمة الدلالة
الجانب الأسري	منخفض	1.80	0.653	167/2	9.362	0.036
	متوسط	1.89	0.581			
	مرتفع	2.43	0.362			
قيمة (F) المجدولة عند مستوى الدلالة0.05=α ودرجات الحرية 167/2 = 3.05						

المصدر: من انجاز الباحث استنادا إلى مخرجات spss

- **بالنسبة لمحور المعوقات المتعلقة بالاسرة:** يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل مستوى الدخل وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة تساوي (9.362) أكبر من القيمة المجدولة (3.04) ومستوى الدلالة (0.036) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، مما يقتضي رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء أفراد عينة الدراسة اتجاه محور (المعوقات المتعلقة بالاسرة) تعزى لعامل المستوى الاقتصادي .

وبغية التفصيل أكثر في هذه الفروق نقوم أولا باستعراض أبعاد هذا المحور لمعرفة أي من هذه الأبعاد تحوي فروقا :

جدول رقم 49 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه أبعاد محور معوقات الاسرة حسب مستوى الدخل

المحور	مستوى الدخل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمةF	قيمة الدلالة
التقبل	منخفض	2.01	0.523	167/2	10.341	0.012
	متوسط	2.55	0.516			

الأسري	مرتفع	2.61	0.436			
الـــــــدعم الأسري	منخفض	1.95	0.432	167/2	8.614	0.023
	متوسط	2.19	0.536			
	مرتفع	2.77	0.233			
قيمة (F) المجدولة عند مستوى الدلالة0.05=α ودرجات الحرية 167/2 = 3.05						

المصدر: من انجاز الباحث استنادا إلى مخرجات spss

بالنسبة لبعد " التقبل الأسري " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المستوى الاقتصادي ، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (10.341) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.012) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمستويات الثلاثة الاقتصادية (منخفض، متوسط، مرتفع) والتي قيمها على التوالي (2.01، 2.55، 2.61) أن الفروق كانت لصالح فئة الدخل المرتفع تليها فئة الدخل المتوسط ثم فئة الدخل المنخفض وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.523، 0.516، 0.436).

بالنسبة لبعد " الدعم الأسري " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية ، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (8.614) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.023) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمستويات الثلاثة الاقتصادية (منخفض، متوسط، مرتفع) والتي قيمها على التوالي (1.95، 2.19، 2.77) أن الفروق كانت لصالح فئة الدخل المرتفع تليها فئة الدخل المتوسط ثم فئة الدخل المنخفض وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.432 0.536، 0.233).

إذن النتيجة تحقق صحة الفرض وهي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين كل من اتجاهات الوالدين نحو دمج أبنائهم والمستوى الاقتصادي.ونظرا لندرة الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة على حسب علمنا وخاصة التي تناولت مثل هذا العنوان وهذه النتيجة جاءت غير ما توقعنا أنه كلما كان المستوى الاقتصادي لدى الأسرة جيدا كلما كانت اتجاهات الوالدين تختلف عن اتجاهات الأسر الأقل

منهم وكذلك توجد العديد من العوامل التي قد تجعل اتجاهات الوالدين تختلف من مجتمع لآخر. بما فيها عامل التعليم. ولكن جاءت النتيجة غير ما كنا نصبو اليه إذ أن المستوى الاقتصادي لا يؤثر على اتجاهات الوالدين نحو دمج أبنائهم في المدارس إذ أن الغريزة الوالدية أقوى من المستوى الاقتصادي فالوالدين عندما يتعلق الأمر بمستقبل أطفالهم فإن المستوى الاجتماعي الاقتصادي لا يؤثر على تغيير اتجاههم ويرجع ذلك إلى الوعي العام.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن تحفظ الوالدين على الإجابة بصدق عن الاستبيان خصوصا الآباء قد يكون سبب لهذا جاءت النتيجة عكس ما كنا نصبو اليه ونتوقعه.

التحليل السوسيولوجي وفق المقاربة البنائية الوظيفية لمعوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة باسرة المعاق في الفروق حسب (الدخل):

التحليل من منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق إيميل دوركايم:

- **التقبل الأسري:**

- **التضامن والتكامل:** يعكس هذا الجانب تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية على التكامل الأسري. فهم احتياجات الأسرة يلعب دورًا هامًا في بناء التضامن والتكامل.
- **تحقيق الهدف:** يشير إلى أهمية تحقيق هدف التقبل الأسري كوسيلة لتحسين التفاعل والرعاية داخل الأسرة.
- **المرونة:** يبرز دور المرونة في التكيف مع الاختلافات الاقتصادية والتعامل بفعالية معها.

- **الدعم الأسري:**

- التضامن والتكامل: يعزز أهمية تكامل الدعم الأسري في تعزيز التآزر والتكامل الأسري.
- تحقيق الهدف: يؤكد على أهمية تحقيق هدف توفير الدعم الأسري بشكل يتناسب مع الدخل لتعزيز الرعاية والتكامل.
- المرونة: يشدد على دور المرونة في تقديم الدعم وفقًا لاحتياجات الأسرة المتغيرة.

التحليل من منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق تاكوت بارسونز:

- **التقبل الأسري**

- الاندماج والتكامل: يشير إلى أهمية التكامل في قبول الأسرة وتعزيز التفاهم والتكامل في هيكلها.
- تحقيق الهدف: يُظهر أن تحقيق هدف التقبل يعزز الاندماج والتكامل في العلاقات الأسرية.
- المرونة: يؤكد على أهمية التعامل المرن مع اختلافات الدخل لتحقيق التكامل الأسري.

- **الدعم الأسري:**

- الاندماج والتكامل: يُبرز دور التكامل في تقديم الدعم وتعزيز الاندماج والتكامل في الدعم الأسري.
- تحقيق الهدف: يُشدد على أهمية تحقيق هدف توفير الدعم بشكل يتناسب مع الدخل لتعزيز التكامل والرعاية.
- المرونة: يركز على المرونة في تقديم الدعم لضمان التكامل والتفاعل الإيجابي في الأسرة.
- من خلال تحليل نتائج الدراسة بناءً على منظوري دوركايم وبارسونز، يظهر أن التأثيرات الاقتصادية والاجتماعية تلعب دورًا حاسمًا في تكوين الديناميات الأسرية. تعزيز الوعي بأهمية التكامل والمرونة في التفاعل الأسري يساهم في تحسين الرفاهية والعلاقات الأسرية.

3- تحليل ومناقشة فرضيات محور معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية:

➢ **مستوى معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالمؤسسة التربوية من وجهة نظر أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.**

➢ **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة.**

عرض مستوى المعوقات معوقات الادماج الاجتماعي في المؤسسة التربوية من وجهة نظر أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا:

نحاول هنا الإجابة على الفرضية التالية:

- **مستوى معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة المؤسسة التربوية من وجهة نظر أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.**

3-1-مستوى المعوقات الادماج الاجتماعي في المؤسسة التربوية:

- **بعد المعوقات الإدارية :**

جدول رقم 50 مستوى بعد المعوقات الإدارية

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبارt	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	الادارة تهمل دور الاستاذ في وضع البرنامج الخاص بالمعاقين حركيا	3.17	0.125	63.40	68.365	0.00	3	أحيانا
02	عدم وجود ندوات تربوية خاصة بتوعية حول برامج المعاقين حركيا	2.67	0.254	53.40	55.171	0.00	5	أحيانا
03	عدم وجود وعي لدى الاداريين في مجال المعاقين حركيا	2.78	0.266	55.60	63.754	0.00	4	أحيانا
04	الاداريون ليس لهم صلاحيات كاملة في اتخاذ القرار في برامج ادماج المعاقين حركيا	3.2	0.362	64.00	29.623	0.00	2	أحيانا
05	ليس لدى الادارة بعد نظر في مدى تكييف برامج الادماج للمعاقين حركيا	3.5	0.254	70.00	77.358	0.00	1	غالبا
	بعد المعوقات الإدارية	3.06	0.362	61.28	56.101	0.00	/	**متوسط**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة بالإدماج الاجتماعي في المؤسسة التربوية ومن خلال بعد **مستوى بعد المعوقات الإدارية** ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 05 والتي تضمنت " **ليس لدى الادارة بعد نظر في مدى تكييف برامج الادماج للمعاقين حركيا** " بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.5) وبانحراف معياري يساوي (0.254) وبوزن نسبي (70.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (77.358) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر **ان عمل الادارة اصبح عمل للتسيير الاداري فقط دون مراعاة تقييم البرامج ومدى كييفها وتطبيقها ي الميدان.**

– جاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت " **الاداريون ليس لهم صلاحيات كاملة في اتخاذ القرار في برامج ادماج المعاقين حركيا.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.2) وبانحراف معياري يساوي (0.362) وبوزن نسبي (64.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (29.623) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر **ان الاداري او المسؤول في المؤسسة عمله هو تنفيذ برامج وتعليمات من الوصاية وليس من صلاحياته تطبيق برامج يراها مناسبة للمتعلمين عاديين كانو او معاقين.**

– جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **الادارة تهمل دور الاستاذ في وضع البرنامج الخاص بالمعاقين حركيا.**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.17) وبانحراف معياري يساوي (0.125) وبوزن نسبي (63.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (68.365) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل على أن **واضعي البرامج التعليمية لجان متخصصة في مجالات مختلفة التربية ولهذا نجد ان دور الاستاذ في هذا الجانب شبه منعدم.**

– وجاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **عدم وجود وعي لدى الاداريين في مجال المعاقين حركيا** " بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.67) وبانحراف معياري يساوي (0.266) وبوزن نسبي (55.60%)، كما بلغت قيمة اختبار t (63.754) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **تكوين الادرايين والمشرفين استفادو من**

تكوين اولي واثناء الخدمة حول التسيير عامة ولم يتخصصو في مجال المعاقين مما يجعلهم يبدون نقصا في هذا الجانب.

– وجاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **عدم وجود ندوات تربوية خاصة بتوعية حول برامج المعاقين حركيا** " بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.78) وبانحراف معياري يساوي (0.254) وبوزن نسبي (53.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (55.171) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن: **عدم تنظيم ندوات توعوية حول طرائق تدريس المعاقين وبرامج تعليمهم تعتبر معوق من معوقات الادماج الاجتماعي للمعاقين حركيا.**

وبلغ المتوسط العام لتقدير عبارات محور المعوقات الإدارية (3.06) بانحراف معياري قدره (0.362) مما يعني أن تلك المعوقات الإدارية " متوسطة" في مجملها.

- **بعد المعوقات المتعلقة بالأساتذة :**

جدول رقم 51 مستوى بعد المعوقات المتعلقة بالأساتذة

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبار t	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	تكوين الأساتذة غير كافي في مجال ادماج المعاقين حركيا	3.17	0.566	63.40	33.587	0.00	2	أحيانا
02	نقص التحفيز والتشجيع للأساتذة المتخصصين تدريس المعاقين حركيا	3.02	0.325	60.40	41.251	0.00	3	أحيانا
03	عدم المام الأساتذة بطرائق التدريس الخاصة بالمعاقين حركيا	3	0.251	60.00	26.894	0.00	4	أحيانا
04	معاناة الأساتذة من ارتفاع الحجم الساعي المسند اليهم في التدريس	2.67	0.458	53.40	50.710	0.00	5	أحيانا
05	نقص العلاقات ونقل الخبرات البيداغوجية بين الأساتذة في مجال ادماج المعاقين حركيا.	3.2	0.369	64.00	36.262	0.00	1	أحيانا
بعد المعوقات المتعلقة بالأساتذة		3.01	0.478	60.24	46.511	0.00	/	**متوسط**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة بالإدماج الاجتماعي في المؤسسة التربوية ومن خلال **مستوى بعد المعوقات المتعلقة بالأساتذة** ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 05 والتي تضمنت " **نقص العلاقات ونقل الخبرات البيداغوجية بين الأساتذة في مجال ادماج المعاقين حركيا.**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.2) وبانحراف معياري يساوي (0.369) وبوزن نسبي (64.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (36.262) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq$ 0.05) وهذا ما يفسر **ان عدم التواصل بين افراد الفريق التربوي وتبادل الخبرات يقف دون تطور العملية التعليمية التعلمية عامة والتي تعود بالنفع على المتعلم عامة والمتعلم المعاق حركيا بصفة خاصة.**

– جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **تكوين الأساتذة غير كافي في مجال ادماج المعاقين حركيا.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.17) وبانحراف معياري يساوي (0.566) وبوزن نسبي (63.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (33.587) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq$ 0.05) وهذا ما يفسر أن **الملاحظ التكوين في ادماج المعاقين يبقى قاصرا رغم جهود الدولة في ادماج المعاقين في المدارس العادية.**

– جاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **نقص التحفيز والتشجيع للأساتذة المتخصصين تدريس المعاقين حركيا.**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.02) وبانحراف معياري يساوي (0.325) وبوزن نسبي (60.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (41.251) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq$ 0.05) وهذا يدل على أنه **ليس هناك تمييز اوتفضيل للاساتذة الذين يدرسون فئة المعاقين رغم ما يبذله هؤلاء من مجهود اضافي لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.**

– وجاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت"**عدم المام الأساتذة بطرائق التدريس الخاصة بالمعاقين حركيا** " بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3) وبانحراف معياري يساوي (0.251) وبوزن نسبي (60.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (26.894) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000)

وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **التكوين في مجال علوم التربية العامة والتربية الخاصة يبقى قاصرا وخاصة في مجال التعامل مع فئة المعاقين حركيا ممايجعل ذلك معوقا من معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة.**

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 04 والتي " **تضمنت معاناة الأساتذة من ارتفاع الحجم الساعي المسند اليهم في التدريس**" بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.67) وبانحراف معياري يساوي (0.458) وبوزن نسبي (53.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (50.710) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني **أن بعض الاساذة يعانون من ارتفاع الحجم الساعي خاصة في الابتدائي والمواد الاساسية في المتوسط والثانوي ناهيك عن من يدرسون في افواجهم فئة المعاقين حركيا.**

- **بعد المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية :**

جدول رقم 52 مستوى بعد المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبارt	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	ليس هناك اقسام مخصصة تتوفر على التجهيز الخاص بالمعاقين حركيا	3.2	0.154	64.00	56.233	0.00	3	أحيانا
02	وجود عوامل تشتيت الانتباه لدى المعاقين حركيا.	3.11	0.236	62.20	45.926	0.00	4	أحيانا
03	غياب الاطعام يؤثر على المتعلمين عامة والمعاقين حركيا خاصة	3.77	0.244	75.40	31.003	0.00	1	غالبا
04	عدم تخصيص مسالك وممرات خاصة بالمعاقين حركيا.	3.51	0.144	70.20	45.897	0.00	2	غالبا
05	عدم توفر فضاءات تسلية ترفيهية للمعاقين حركيا.	3.1	0.230	62.00	39.604	0.00	5	أحيانا
بعد المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية		3.34	0.203	66.76	29.399	0.00	/	**متوسط**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة بالإدماج الاجتماعي في المؤسسة التربوية ومن خلال بعد **بعد المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية** ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **غياب الاطعام يؤثر على المتعلمين عامة والمعاقين حركيا خاصة.**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.77) وبانحراف معياري يساوي (0.144) وبوزن نسبي (75.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (31.003) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر **رغم ماتبذله الدولة من تعميم الاطعام في المدراس التربوية الان غيابه في بعض المؤسسات يؤثر على المتعلمين عامة وفئة المعاقين خاصة كون هذة الاخيرة تتطلب رعاية خاصة من توفير المرافق الخدماتية نظرا لاعاقتهم مما يجعل عدم توفر هذا المرفق معوقا من معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة.**

– جاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت" **عدم تخصيص مسالك وممرات خاصة بالمعاقين حركيا..**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.51) وبانحراف معياري يساوي (0.255) وبوزن نسبي (70.20%)، كما بلغت قيمة اختبار t (45.897) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر أن **عدم توفير مسالك خاصة للمعاقين حركيا يزيد من معاناتهم ويصبح بذلك معوقا من معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة.**

– جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **ليس هناك اقسام مخصصة تتوفر على التجهيز الخاص بالمعاقين حركيا.**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.2) وبانحراف معياري يساوي (0.154) وبوزن نسبي (64.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (56.233) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل على أن **نقص الوسائل التعليمية يصعب من مهمة الاستاذ في تجويذ طرائق تدريسه مما يعود سلبا على المتعلمين عامة والمعاقين منهم خاصة.**

– جاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **وجود عوامل تشتيت الانتباه لدى المعاقين حركيا.**" بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.11) وبانحراف معياري يساوي (0.236) وبوزن نسبي (62.20%)، كما بلغت قيمة اختبار t (45.926) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq$ 0.05) وهذا يعني أن **عوامل تشتيت الانتباة في حجرة الدرس كالرسومات والزخاف والمرايا غير المدروسة بيداغوجيا تعمل تشتيت انتباه المتعلمين عامة والمعاقين خاصة.**

– جاءت الفقرة رقم 05 والتي تضمنت "**عدم توفر فضاءات تسلية ترفيهية للمعاقين حركيا.**" بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.1) وبانحراف معياري يساوي (0.230) وبوزن نسبي (62.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (39.604) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq$ 0.05) وهذا يعني أن **افتقار بعض المؤسسات التربوي الى فضاءات ترفيهية يؤثر سلبا على المتعلمين وخاصة منهم المعاقين كونهم لايجدون متنفسا وفضاءا افضل من المؤسسة التربوية.**

- **بعد المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي :**

جدول رقم 53 مستوى بعد المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبارt	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	ليس هناك استراتيجية تقويم خاصة بالمعاقين حركيا في المنهج الدراسي.	3.2	0.523	64.00	41.523	0.00	2	أحيانا
02	اهمال مشاركة التربويين المتخصصين في اعداد المنهج الدراسي.	3.11	0.458	62.20	40.552	0.00	3	أحيانا
03	كثرة المواد الدراسية لا تساعد المعاقين حركيا في استيعاب واكتساب الكفاءات المستهدفة	3.33	0.124	66.60	39.652	0.00	1	أحيانا
04	المقاربة البيداغوجية الحديثة المطبقة اهملت المعاقين حركيا ولم تهتم بهم	2.97	0.233	59.40	51.617	0.00	5	أحيانا
05	غياب الغايات في المنهج الدراسي الخاص بالمعاقين حركيا	3.1	0.201	62.00	33.865	0.00	4	أحيانا
بعد المعوقات الخاصة بالمنهج الدراسي		3.14	0.316	62.84	33.641	0.00	/	**متوسط**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة بالإدماج الاجتماعي في المؤسسة التربوية ومن خلال **بعد المعوقات الخاصة بالمنهج الدراسي** ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **كثرة المواد الدراسية لا تساعد المعاقين حركيا في استيعاب واكتساب الكفاءات المستهدفة.**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.33) وبانحراف معياري يساوي (0.124) وبوزن نسبي (66.60%)، كما بلغت قيمة اختبارt (39.652) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر **ان اكثر مايعانيه المتعلمون العاديون هو كثرة المواد التي يدروسوها وخاصة فئة المعاقين والتي تزيد من معاناتهم.**

– جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **ليس هناك استراتيجية تقويم خاصة بالمعاقين حركيا في المنهج الدراسي.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.2) وبانحراف معياري يساوي (0.523) وبوزن نسبي (64.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (41.523) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر **أن التقويم تم انجازه لتقويم المتعلمين عامة دون مراعاة الحالات الخاصة كفئة المعاقين حركيا.**

– جاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **اهمال مشاركة التربويين المتخصصين في اعداد المنهج الدراسي.**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.11) وبانحراف معياري يساوي (0.458) وبوزن نسبي (62.20%)، كما بلغت قيمة اختبار t (40.552) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل على أن **المبحوثين واعون بدور ومساهمة المختصين التربويين كالأساتذة الجامعيين والباحثين في مجال التربية في اعداد المناهج التربوية.**

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 05 والتي تضمنت " **غياب الغايات في المنهج الدراسي الخاص بالمعاقين حركيا.**" بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.1) وبانحراف معياري يساوي (0.201) وبوزن نسبي (62.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (33.865) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن

لكل منهج دراسي غايات ومرامي واهداف يعدها المختصون التربويون قصد تعميمها على جميع المتعلمين لتجسيد الفلسفة التربوية المنشودة من طرف الدولة معنى ان الدولة اولت اهتماما لكل فئات المتعلمين عاديون او معاقون.

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت " **المقاربة البيداغوجية الحديثة المطبقة اهملت المعاقين حركيا ولم تهتم بهم.**" بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.97) وبانحراف معياري يساوي (0.233) وبوزن نسبي (59.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (51.617) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت

القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية (0.05 ≥α) وهذا يعني أن **اغلب المبحوثين اجمعوا ان المقاربات التربوية المعتمدة كالمقاربة بالكفاءات أغفلت في كثير من محتوياتها المعاقين. وفي كثير منها خدم ملائمتها لتعلمات فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.**

- **عرض مستوى المعوقات لجميع أبعاد مقياس الجانب المؤسسي**

جدول رقم 54 مستوى المعوقات لأبعاد مقياس الجانب المؤسسي

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة tاختبار	القيمة الاحتمالية	الترتيب	المستوى
المعوقات الادارية	3.06	0.362	61.28	56.101	0.00	3	متوسط
المعوقات المتعلقة بالأساتذة	3.01	0.478	60.24	46.511	0.00	4	متوسط
المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	3.34	0.203	66.76	29.399	0.00	1	متوسط
المعوقات المتعلقة بالمنهاج المدرسي	3.14	0.316	62.84	33.641	0.00	2	متوسط
الجانب المؤسسي	3.14	0.422	62.84	39.854	0.00	/	**متوسط**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

– جاء بعد « **المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية** " في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.34) وبانحراف معياري يساوي (0.203) وبوزن نسبي (66.76%)، كما بلغت قيمة اختبارt (29.399) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة احصائيا عند مستوى المعنوية (0.05 ≥α) .

– جاء بعد " **المعوقات المتعلقة بالمنهاج المدرسي** " في المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.14) وبانحراف معياري يساوي (0.316) وبوزن نسبي (62.84%)، كما بلغت قيمة اختبارt (33.641) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية (0.05 ≥α) .

– جاء بعد " **المعوقات الادارية** " في المرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.06) وبانحراف معياري يساوي (0.362) وبوزن نسبي

(61.28%)، كما بلغت قيمة اختبار t (56.101) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

– جاء بعد " **المعوقات المتعلقة بالأساتذة** " في المرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.01) وبانحراف معياري يساوي (0.478) وبوزن نسبي (66.76%)، كما بلغت قيمة اختبار t (46.511) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

من خلال ما سبق نرفض الفرضية الأولى التي تنص على:

- **مستوى معوقات الادماج الاجتماعي في المؤسسة التربوية من وجهة نظر أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.**

كما نقبل الفرضية البديلة :

مستوى معوقات الادماج الاجتماعي في المؤسسة التربوية من وجهة نظر أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا متوسط.

وتشير هذه النتيجة إلى وجود شبه اتفاق بين الاساتذة ان التلاميذ المعاقين حركيا – مع اختلاف مؤهلاتهم – على وجود هذه المعوقات، وعليه فإن المستوى التعليمي ونوعيته لم يكن له تأثير في تحديدها، فهي معوقات يشعر بها الجميع ويلمسونها في تعاملاتهم اليومية مع التلاميذ.

***التحليل السوسيولوجي لنتائج جميع أبعاد مقياس مستوى معوقات الادماج الاجتماعي للمعاق حركيا المتعلقة بالمؤسسة التربوية وفق المقاربة البنائية الوظيفية:**

التحليل منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق إيميل دوركايم:

المعوقات الإدارية (متوسطة):

التضامن والتكامل: قد يكون هذا المستوى المتوسط إشارة إلى وجود بعض التكامل في هيكل الإدارة، ولكن قد يكون هناك تحديات في التضامن والتناغم بين مختلف الأقسام الإدارية.

تحقيق الهدف: يمكن أن يكون هناك تحسين ممكن في تحقيق الأهداف الإدارية عبر تعزيز التفاعل والتعاون بين الإدارات المختلفة.

المرونة: يمكن أن يسهم زيادة المرونة في تحسين القدرة على التكيف مع التحولات والتغييرات الإدارية.

المعوقات المتعلقة بالأساتذة (متوسطة):

التضامن والتكامل: قد يشير المستوى المتوسط إلى وجود بعض التفاعل والتكامل بين الأساتذة، ولكن يمكن تعزيزها لتحسين التضامن المهني.

تحقيق الهدف: يمكن تعزيز الهدف المشترك بين الأساتذة من خلال تطوير أهداف مشتركة وبرامج تطوير مهني.

المرونة: يمكن أن تلعب دورًا هامًا في تعزيز قدرة الأساتذة على التكيف مع متغيرات البيئة التربوية.

المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية (متوسطة):

التضامن والتكامل: يمكن أن يشير المستوى المتوسط إلى وجود بعض التكامل في بيئة المدرسة، ولكن يمكن تعزيزها لتحسين تجربة التعلم.

تحقيق الهدف: قد يكون هناك حاجة إلى جهود مشتركة لتحقيق أهداف التحسين في بيئة المدرسة.

المرونة: تعزيز المرونة يمكن أن يساهم في تحسين استجابة المدرسة لاحتياجات الطلاب والأساتذة.

المعوقات المتعلقة بالمنهاج المدرسي (متوسطة):

التضامن والتكامل: يمكن أن يعزز التكامل بين المناهج والأقسام تجربة التعلم.

تحقيق الهدف: يمكن تحسين تحقيق الأهداف التعليمية من خلال تكامل المناهج مع احتياجات الطلاب.

المرونة: يمكن أن تسهم المرونة في تحسين تكيف المدرسة مع متغيرات المناهج التعليمية.

التحليل منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق تاكوت بارسونز:

المعوقات الإدارية (متوسطة):

الاندماج والتكامل: قد يكون المستوى المتوسط إشارة إلى بعض الاندماج في الهيكل الإداري، ولكن قد يحتاج إلى تحسين.

تحقيق الهدف: يمكن تحسين تحقيق الأهداف الإدارية من خلال تعزيز الاتصال والتعاون بين الإدارات.

المرونة: قد يكون هناك حاجة إلى زيادة المرونة لتحقيق الاستجابة الفعالة للاحتياجات التعليمية.

المعوقات المتعلقة بالأساتذة (متوسطة):

الاندماج والتكامل: يمكن تحسين التكامل والاندماج بين الأساتذة لتعزيز التفاعل المهني.

تحقيق الهدف: يمكن تعزيز تحقيق الأهداف المشتركة بين الأساتذة من خلال تنظيم ورش العمل والتدريب المشترك.

المرونة: المرونة قد تكون مفتاحًا لتعزيز التكيف مع تحديات التدريس.

المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية (متوسطة):

الاندماج والتكامل: يمكن تعزيز التكامل في بيئة المدرسة لتعزيز تجربة التعلم.

تحقيق الهدف: قد يكون هناك حاجة إلى العمل المشترك لتحقيق أهداف تحسين بيئة المدرسة.

المرونة: قد تلعب المرونة دورًا حيويًا في التكيف مع تغيرات بيئة التعلم.

المعوقات المتعلقة بالمنهاج المدرسي (متوسطة):

الاندماج والتكامل: يمكن أن يحسن التكامل بين المناهج الدراسية جودة التعليم والتعلم.

تحقيق الهدف: قد يكون هناك حاجة إلى تحديث أو تكامل المناهج لتحقيق أهداف التحسين.

المرونة: يمكن أن تسهم المرونة في تكيف المؤسسة مع متغيرات المناهج.

يظهر من النتائج أن هناك فرصة لتعزيز التكامل والاندماج بين الأساتذة والتلاميذ المعاقين. يجب على المؤسسة توفير دورات تدريبية موجهة للأساتذة لفهم احتياجات وتحديات التلاميذ المعاقين بشكل أفضل، هذا يمكن أن يشمل تقديم معلومات حول أفضل الطرق لدمجهم في البيئة الصفية وتوفير الدعم اللازم.

ومن الجانب الاجتماعي، يمكن تعزيز وعي الأساتذة بأهمية التفاهم والتعاون مع التلاميذ المعاقين. يمكن تحسين الاتصال وبناء علاقات قوية من خلال دورات تدريبية حول التواصل الفعّال مع هذه الفئة من التلاميذ. يتعين أن يكون لديهم القدرة على التكيف مع احتياجات متنوعة وتوفير الدعم الملائم

وفي سياق المعوقات المتعلقة بالمنهاج المدرسي، يجب على الأساتذة السعي لتطوير استراتيجيات تدريس متنوعة وملائمة لاحتياجات جميع التلاميذ، بما في ذلك الطلاب المعاقين. هذا يمكن أن يشمل تكامل المواد التعليمية وتوظيف تقنيات تعليمية متقدمة.

وانه من الضروري أيضًا تعزيز مفهوم المرونة في المدرسة، حيث يجب أن تكون السياسات والأنظمة مرنة لتلبية احتياجات مجموعة متنوعة من المتعلمين، كما يمكن تحقيق ذلك من خلال تعزيز التواصل بين الهيئة التعليمية وتحديد الاحتياجات والتحديات التي يمكن مواجهتها.

واجمالا لما سبق، يتطلب تعزيز فعالية التفاعل بين الأساتذة والتلاميذ المعاقين جهودًا متعددة المستويات تشمل التدريب والوعي وتحسين بيئة المدرسة بما يتناسب مع احتياجات هذه الفئة الخاصة من التلاميذ.

3-2- تحليل ومناقشة فرضية الفروق الخاصة بمحور المعوقات المتعلقة بالمؤسسة:

والتي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة.

- **اختبار صحة فرضية الفروق الفرعية الاولى (جنس الاساتذة):**

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغير الجنس.

من أجل اختبار هذه الفرضية اعتمدنا اختبار **(T- test)** للعينتين المستقلتين باعتبارنا في حالة فئتين فقط هما (ذكر، أنثى)

جدول رقم 55 نتائج اختبارIndependent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس

المحور	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى معنوية t
المعوقات المتعلقة بالمؤسسة	ذكر	3.22	0.254	4.695	0.045
	أنثى	2.76	0.366		

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ما يلي:

يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.045) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (3.22) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (2.76)، وبلغ الانحراف المعياري (0.254) بالنسبة للذكور و(0.366) بالنسبة للإناث .

وقصد البحث أكثر في مواطن الفروق، نوضح في الجدول التالي الفروقات في كل أبعاد المحور وكما يوضحه الجدول الآتي :

جدول رقم 56 نتائج اختبار Independent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس

المحور	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى معنوية t
المعوقات الادارية	ذكر	3.19	0.124	7.636	0.031
	أنثى	3.00	0.353		
المعوقات المتعلقة بالأساتذة	ذكر	3.77	0.254	5.633	0.028
	أنثى	2.81	0.625		
المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	ذكر	3.10	0.223	6.885	0.033
	أنثى	2.60	0.366		
المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي	ذكر	3.71	0.145	10.332	0.016
	أنثى	2.96	0.152		

نلاحظ من خلال الجدول رقم (56) ما يلي:

بالنسبة لبعد " **المعوقات الادارية** "يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي **(0.031)** أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (3.19) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (3.00)، وبلغ الانحراف المعياري (0.124) بالنسبة للذكور و(0.353) بالنسبة للإناث، وهذا ما يفسر **ان هناك معوقات ادراية تحول دون الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة تتمثل فيعدم المام الاداريين بما يحتاجه المعاقون وابتعادهم عن الجانب التربوي التعليمي وتركيزهم على العمل الإداري الصرف.**

بالنسبة لبعد " **المعوقات المتعلقة بالأساتذة** "يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.028) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (3.77) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (2.81)، وبلغ الانحراف المعياري (0.254) بالنسبة للذكور و(0.625) بالنسبة للإناث، وهذا ما يفسر **ان المعوقات التي تتعلق بالاساتذة كون هؤلاء لم يتلقوا تكوينا كافيا في مجال تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة مما يعود سلبا على فئة المعاقين حركيا.**

بالنسبة لبعد " **المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية** "يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.033) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (3.10) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (2.60)، وبلغ الانحراف المعياري (0.223) بالنسبة للذكور و(0.366) بالنسبة للإناث، وهذا ما يفسر ان **هذا البعد يبقى الأكثر تاثيرا وذلك لان المبحوثين اجمعوا في غالبيتهم ان الهياكل المدرسية تفتقر الى كل مايساعد المعاقين حركيا مثل المسالك المخصصة للمعاقين حركيا والفضاءات الترفيهية وغياب الاطعام المدرسي في بعضهت مما يشكل معةقا من معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة.**

بالنسبة لبعد " **المعوقات المتعلقة بالمنهج الدراسي** "يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.016) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (3.71) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (2.96)، وبلغ الانحراف المعياري (0.145) بالنسبة للذكور و(0.152) بالنسبة للإناث.

وجاءت النتيجة تحقق صحة الفرض وهي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغير الجنس.

- **تحليل ومناقشة فرضية الفروق الفرعية الثانية (المستوى التعليمي للاساتذة):**

والتي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغير المستوى التعليمي .

من أجل اختبار هذه الفرضية اعتمدنا اختبار تحليل التباين الأحادي **(One-WayAnova)** وذلك باعتبار عامل سنوات الخبرة يضم أكثر من فئتين، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 57 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه متغيرات الدراسة حسب المستوى التعليمي

المحور	المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمةF	قيمة الدلالة
الجانب المؤسسي	ثانوي	2.78	0.256	59/2	8.652	0.045
	جامعي	3.55	0.125			
	مدرسة عليا	3.41	0.110			
قيمة (F) المجدولة عند مستوى الدلالةα=0.05 ودرجات الحرية 59/2 = 3.15						

- بالنسبة لمحور معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا: يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء المبحوثين تعزى لعامل سنوات الخبرة وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة تساوي (3.698) أكبر من القيمة المجدولة (3.04) ومستوى الدلالة (0.041) اقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، مما يقتضي رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء أفراد عينة الدراسة اتجاه محور (معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا) تعزى المستوى التعليمي.

وبغية التفصيل أكثر في هذه الفروق نقوم أولا باستعراض أبعاد هذا المحور لمعرفة أي من هذه الأبعاد تحوي فروقا :

جدول رقم 58 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه أبعاد معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا حسب المستوى التعليمي

المحور	المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمةF	قيمة الدلالة
المعوقات الادارية	ثانوي	2.77	0.523	59/2	10.256	0.021
	جامعي	3.45	0.366			
	مدرسة	3.88	0.241			
المعوقات المتعلقة بالأساتذة	ثانوي	3.19	0.250	59/2	9.625	0.022
	جامعي	3.22	0.201			
	مدرسةعل	3.66	0.124			
المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	ثانوي	2.68	0.588	59/2	8.653	0.042
	جامعي	3.01	0.133			
	مدرسةعل	3.19	0.102			
المعوقات المتعلقة بالمنهج	ثانوي	3.17	1.036	59/2	9.122	0.049
	جامعي	3.25	0.223			
	مدرسةعل	3.88	0.174			
قيمة (F) المجدولة عند مستوى الدلالةα=0.05 ودرجات الحرية 59/2 = 3.15						

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

بالنسبة لبعد " **المعوقات الادارية**" يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المستوى التعليمي، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (10.256) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.021) اقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمستويات التعليمية (ثانوي، جامعي، مدرسة عليا) والتي قيمها على التوالي (2.77، 3.45، 3.88) أن الفروق كانت لصالح فئة مدرسةعليا تليها فئة جامعي ثم فئة ثانوي وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.523، 0.366، 0.241).

بالنسبة لبعد " **المعوقات المتعلقة بالأساتذة** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المستوى التعليمي، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (9.625) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة

(0.022) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (ثانوي، جامعي، مدرسة عليا) والتي قيمها على التوالي (3.19، 3.22، 3.66) أن الفروق كانت لصالح فئة مدرسةعليا تليها فئة جامعي ثم فئة ثانوي وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.250، 0.201، 0.124).

بالنسبة لبعد " **المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء المبحوثين تعزى لعامل سنوات الخبرة، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (8.653) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.042) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (ثانوي، جامعي، مدرسة عليا) والتي قيمها على التوالي (2.68، 3.01، 3.19) أن الفروق كانت لصالح فئة مدرسة عليا تليها فئة جامعي ثم فئة الثانوي وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.588،0.133،0.102).

بالنسبة لبعد " **المعوقات المتعلقة بالمنهج** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء المبحوثين تعزى لعامل سنوات الخبرة، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (9.122) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.049) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (ثانوي، جامعي، مدرسة عليا) والتي قيمها على التوالي (3.17، 3.25، 3.88) أن الفروق كانت لصالح فئة مدرسة عليا تليها فئة جامعي ثم فئة الثانوي وبانحراف معياري قدره على التوالي (1.036،0.223،0.174) .

وجاءت النتيجة تحقق صحة الفرض وهي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغير المستوى التعليمي .

- **تحليل ومناقشة فرضية الفروق الفرعية الثالثة (سنوات الخبرة للأساتذة):**

والتي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغير سنوات الخبرة.

جدول رقم 59 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه متغيرات الدراسة حسب سنوات الخبرة

المحور	المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمةF	قيمة الدلالة
المعوقات المتعلقة بالمؤسسة	أقل من 5 سنوات	3.66	0.125	59/2	9.366	0.033
	من 5 الى 20 سنة	3.20	0.014			
	أكثر من 20 سنة	3.15	0.122			
قيمة (F) المجدولة عند مستوى الدلالة0.05=α ودرجات الحرية 59/2 = 3.15						

بالنسبة المعوقات المتعلقة بالمؤسسة: يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل سنوات الخبرة وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة تساوي (9.366) أكبر من القيمة المجدولة (3.04) ومستوى الدلالة (0.041) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، مما يقتضي رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء أفراد عينة الدراسة اتجاه محور (المعوقات المتعلقة بالمؤسسة) تعزى لعامل سنوات الخبرة .

وبغية التفصيل أكثر في هذه الفروق نقوم أولا باستعراض أبعاد هذا المحور لمعرفة أي من هذه الأبعاد تحوي فروقا :

جدول رقم 60 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه أبعاد محور المعوقات المتعلقة بالمؤسسة حسب سنوات الخبرة

المحور	المستوى التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمةF	قيمة الدلالة
المعوقات الادارية	أقل من 5 سنوات	3.17	0.235	59/2	8.425	0.023
	من 5 الى 20	3.15	0.523			
	أكثر من 20 سنة	3.33	0.255			
المعوقات المتعلقة بالأساتذة	أقل من 5 سنوات	3.42	0.563	59/2	6.253	0.041
	من 5 الى 20	3.01	0.102			
	أكثر من 20 سنة	3.65	0.133			
المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	أقل من 5 سنوات	2.78	0.025	59/2	11.369	0.002
	من 5 الى 20	3.41	0.236			
	أكثر من 20 سنة	3.26	1.055			
المعوقات المتعلقة بالمنهج	أقل من 5 سنوات	3.55	0.458	59/2	6.621	0.001
	من 5 الى 20	3.41	0.362			
	أكثر من 20 سنة	3.01	0.210			
قيمة (F) المجدولة عند مستوى الدلالةα=0.05 ودرجات الحرية 59/2 = 3.15						

المصدر: من انجاز الباحث استنادا إلى مخرجات spss

بالنسبة لبعد " **المعوقات الادارية** " يتضح من خلال الجدول أعلاه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل سنوات الخبرة، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (8.425) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.023) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (أقل من 5 سنوات، من 5 الى 20 سنة، أكثر من 20 سنة) والتي قيمها على التوالي (3.17، 3.15، 3.33) أن الفروق كانت لصالح فئة أكثر من 20 سنة تليها فئة من 5 الى 20 سنة ثم فئة أقل من 5 سنوات وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.563، 0.102، 0.133) .

بالنسبة لبعد " **المعوقات المتعلقة بالأساتذة** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل سنوات الخبرة، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (6.253) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.041) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (أقل من 5 سنوات، من 5 الى 20 سنة، أكثر من 20 سنة) والتي قيمها على التوالي (3.42، 3.01، 3.65) أن الفروق كانت لصالح فئة أكثر من 20 سنة تليها فئة أقل من 5 سنوات ثم فئة من 5 الى 20 سنة وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.451، 0.569، 0.322) .

بالنسبة لبعد " **المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل سنوات الخبرة، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (11.369) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.002) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (أقل من 5 سنوات، من 5 الى 20 سنة، أكثر من 20 سنة) والتي قيمها على التوالي (2.78، 3.41، 3.26) أن الفروق كانت لصالح فئة من 5 الى 20 سنة تليها فئة أكثر من 20 سنة ثم فئة أقل من 5 سنوات وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.025، 0.236، 1.055) .

بالنسبة لبعد " **المعوقات المتعلقة بالمنهج** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل سنوات الخبرة، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (6.621) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.001) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (أقل من 5 سنوات، من 5 الى 20 سنة، أكثر من 20 سنة) والتي قيمها على التوالي (3.55، 3.41، 3.01) أن الفروق كانت لصالح فئة أقل من 5 سنوات تليها فئة من 5 الى 20 سنة ثم فئة أكثر من 20 سنة وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.458، 0.362، 0.210) .

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى وجود اتفاق بدرجة كبيرة بين العاملين مع المعاقين حركيا على الرغم من اختلاف مستوى خبرتهم في العمل، فالخبرة لم تكن مؤثرة في تقدير هذه المعوقات، ويوجد تقارب في سنوات الخبرة في مجال العمل مع هذه الفئة لدى الجميع.

كما أن هذه المعوقات يمكن ان يستشفها أي شخص يتعامل مع هذه الفئة أو يتواجد في المدرسة. أما فيما يتعلق بمعوقات البيئة المدرسية فقد كان تقدير حجم إعاقتها في اتجاه العاملين الأكثر خبرة، وهذا مرده –

فيما يبدو – إلى قدرة المجموعات الأكثر خبرة على إدراك جوانب الضعف في البيئة المدرسية والتي اكتسبوها من خلال طول فترة العمل في التدريس.

- **ما مستوى ادراك معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا ؟**
- **هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية؟**

4- اختبار فرضيات محور معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي:

نحاول هنا الإجابة على الفرضية التالية:

– مستوى المعوقات المتعلقة بمحور بالتكيف الاجتماعي من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا هو مرتفع.

4-1-مستوى المعوقات المتعلقة بمحور التكيف الاجتماعي:

- **بعد العلاقات الاجتماعية مع الزملاء:**

جدول رقم 61 مستوى بعد العلاقات الاجتماعية مع الزملاء لدى المعاق حركيا

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبارt	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	اتمتع بعلاقة جيدة مع زملائي	2.65	0.586	53.00	71.365	0.00	3	أحيانا
02	اتعامل مع زملائي بسهولة	2.77	0.425	55.40	63.602	0.00	1	أحيانا
03	من السهل عليا التعامل مع الاخرين	1.68	0.369	33.60	80.065	0.00	5	أبدا
04	امارس نشاطي الرياضي في المدرسة وخارجها مع زملائي	1.88	0.413	37.60	48.362	0.00	4	نادرا
05	احافظ على استمرار علاقتي مع زملائي	2.7	0.326	54.00	52.324	0.00	2	أحيانا
	بعد العلاقات مع الزملاء	2.34	0.425	46.72	45.328	0.00	/	**متوسط**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة **بالتكيف الاجتماعي** ومن خلال بعد العلاقات الاجتماعية مع الزملاء من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **اتعامل مع زملائي بسهولة.** " بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.77) وبانحراف معياري يساوي (0.425) وبوزن نسبي (55.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (63.602) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر **تاثير الاعاقة الحركية على شخصية التلميذ مما يقلل تفاعله الاجتماعي مع اقرانه العاديين.**

– جاءت الفقرة رقم 05 والتي تضمنت " **احافظ على استمرار علاقتي مع زملائي.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.7) وبانحراف معياري يساوي (0.326) وبوزن نسبي (54.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (52.324) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر **أن التلميذ المعاق حركيا يحافظ على استمرار علاقته مع اقرانه المعاقين والعاديين مما يبدون نوع من التفاعل الايجابي معه ويساعدونه في قضاء حوائجه .**

– جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **اتمتع بعلاقة جيدة مع زملائي.**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.65) وبانحراف معياري يساوي (0.586) وبوزن نسبي (53.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (71.365) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل على أن **العلاقة الاجتماعية مع زملاء التلميذ المعاق يكون متحفظا فيه نوعا ما وهذا راجع الى طبيعة اعاقته الجسمية.**

– وجاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت " **امارس نشاطي الرياضي في المدرسة وخارجها مع زملائي**" بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.88) وبانحراف معياري يساوي (0.413) وبوزن نسبي (37.60%)، كما بلغت قيمة اختبار t (48.362) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية

(0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **الاعاقة الحركية تقف حاجزا امام ممارسته النشاطات الرياضية.**

- وأخيرا جاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **من السهل عليا التعامل مع الاخرين** " بالمرتبة الخامسة " من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.68) وبانحراف معياري يساوي (0.369) وبوزن نسبي (33.60%)، كما بلغت قيمة اختبار t (80.065) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **التفاعل الاجتماعي للمعاق حركيا يتميز بالنقص والتحفظ مع جميع افراد بيئته الاجتماعية مما يكون معوقا حقيقيا يحول دون الادماج الاجتماعي له.**

- **بعد الاعتماد على الذات لدى المعاق حركيا:**

جدول رقم 62 مستوى بعد الاعتماد على الذات لدى المعاق حركيا

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبار t	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	اكيف سلوكي حسب المواقف الجديدة	1.75	0.214	35.00	58.702	0.00	4	أبدا
02	استمتع وانا امارس هوايتي	2.88	0.395	57.60	46.357	0.00	1	أحيانا
03	انجز واجباتي في وقتها المناسب	1.6	0.523	32.00	21.633	0.00	5	أبدا
04	اعمل على اكتساب مهارات جديدة	1.79	0.433	35.80	58.624	0.00	3	أبدا
05	احب الاعتماد على نفسي في قضاء حوائجي اليومية	2.33	0.235	46.60	19.325	0.00	2	أحيانا
	بعد الاعتماد على الذات	2.07	0.589	41.40	34.954	0.00	/	**منخفض**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الاجتماعي ومن خلال **مستوى بعد الاعتماد على الذات لدى المعاق حركيا** ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **استمتع وانا امارس هوايتي.**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.88) وبانحراف معياري يساوي (0.395) وبوزن نسبي (57.60%)، كما بلغت قيمة اختبار t (46.357) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر **فئة المعاقين حركيا يتميزون بالابداع في ممارسة هواياتهم كون انهم يجدون فيها بديلا عن عزلته الاجتماعية التي ترجع الى طبيعة اعاقته.**

– جاءت الفقرة رقم 05 والتي تضمنت " **أحب الاعتماد على نفسي في قضاء حوائجي اليومية.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.33) وبانحراف معياري يساوي (0.235) وبوزن نسبي (46.60 %)، كما بلغت قيمة اختبار t (19.325) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر أن **المعاق يفضل حركيا قضاء حوائجه باعتماده على نفسه ابتعادا عن شعور الشفقة الذي يبديه بعض الذين يساعدونه.**

– جاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت " **اعمل على اكتساب مهارات جديدة.**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.79) وبانحراف معياري يساوي (0.433) وبوزن نسبي (35.80%)، كما بلغت قيمة اختبار t (58.624) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل **على أن المعاق حركيا يحاول في كل مرة اكتساب مهلرة معينة حتى يحس بالاستقلالية بذاته**

– و جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **اكيف سلوكي حسب المواقف الجديدة** " بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.75) وبانحراف معياري يساوي (0.214) وبوزن نسبي (35.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (58.702) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند

مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **المعاق يحاول التكيف مع الواقف الجحديدة عليه كتفاعله مع فئة المتنمرين داخل المدرسة او خارجها بالتغاضي عنهم لكي يسهل تفاعله وادماجة اجتماعيا.**

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **انجز واجباتي في وقتها المناسب.** " بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.6) وبانحراف معياري يساوي (0.523) وبوزن نسبي (32.00%)، كما بلغت قيمة اختبارt (21.633) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **المعاق حركيا يحب ان يثت ذاته الاجتماعية امام الاخرين والاساتذة من خلال انضباطه وانجاز اعماله في وقتها المحدد.**

- **بعد العلاقات الاجتماعية لدى المعاق حركيا:**

جدول رقم 63 مستوى بعد العلاقات الاجتماعية

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبارt	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	استطيع ان اكون علاقات اجتماعية جديدة	2.05	0.251	41.00	61.294	0.00	5	نادرا
02	اشعر بالسعادة والسرور عند مشاركتي في المعارض مدرستي	3.22	0.322	64.40	53.361	0.00	3	أحيانا
03	احب التسوق مع اصدقائي واخوتي	2.95	0.239	59.00	43.566	0.00	4	أحيانا
04	احس بالسعادة اثناء الاعياد والمناسبات	3.7	0.426	74.00	31.254	0.00	1	غالبا
05	استمتع بالتفرج على مقابلات كرة القدم مع اصدقائي	3.33	0.421	66.60	55.365	0.00	2	أحيانا
	بعد العلاقات الاجتماعية	3.05	0.413	61.00	46.332	0.00	/	**متوسط**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الاجتماعي ومن خلال **مستوى بعد العلاقات الاجتماعية** من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت " **أحس بالسعادة اثناء الاعياد والمناسبات.**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.7) وبانحراف معياري يساوي (0.426) وبوزن نسبي (74.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (31.254) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر ان **الافراد في الاعياد والمناسبات يتسمون بالتسامح والمعاملة الطيبة خاصة مع الفئات الهشة التي من ضمنها فئة المعاقين وهذا ما درج عليه مجتمعنا خاصة في المناسبات الدينية.**

– جاءت الفقرة رقم 05 والتي تضمنت " **استمتع بالتفرج على مقابلات كرة القدم مع اصدقائي.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.33) وبانحراف معياري يساوي (0.421) وبوزن نسبي (66.60%)، كما بلغت قيمة اختبار t (55.365) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر أن **يتميز مجتمعنا بحبه لكرة القدم فهي فسحة امل وفرحة ومتعة بما في ذلك فئة المعاقين حركيا.**

– جاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت"**اشعر بالسعادة والسرور عند مشاركتي في المعارض مدرستي** "بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.22) وبانحراف معياري يساوي (0.322) وبوزن نسبي (64.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (53.361) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل على أن **عند مشاركة المعاق حركيا في بإنجازات تبرز مهاراته اليدوية والفكرية يثبت بذلك ذاته اجتماعيا مما يساعد في ادماجه اجتماعيا.**

– وجاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **أحب التسوق مع اصدقائي واخوتي.**" بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.95) وبانحراف معياري يساوي (0.239) وبوزن نسبي (41.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (43.566) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند

مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **المعاق حركيا نوع من الادماج الاجتماعي مع الاخرين من خلال مرافقته لأصدقائه واخوته في التسوق.**

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **أستطيع ان اكون علاقات اجتماعية جديدة.**" بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.05) وبانحراف معياري يساوي (0.251) وبوزن نسبي (59.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (61.294) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن

لا يستطيع المعاق تكوين علاقات جديدة الا نادرا وهذا راجع لإعاقته مما يكون معوق من معوقات الادماج الاجتماعي له.

- **بعد الرضا الاجتماعي للمعاق:**

جدول رقم 64 مستوى بعد الرضا الاجتماعي للمعاق لدى المعاق حركيا

	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة اختبار t	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الاتجاه
01	اجد في المجتمع ما يحقق رغباتي	1.75	0.531	35.00	40.391	0.00	3	أبدا
02	اشعر بمكانتي مع اصدقائي	1.68	0.465	33.60	43.203	0.00	4	أبدا
03	انا مقتنع بمكانتي و وضعي الاقتصادي	1.77	0.325	35.40	51.397	0.00	2	أبدا
04	اعتز بكوني فرد من افراد المجتمع	1.86	0.266	37.20	19.283	0.00	1	نادرا
05	يحقق لي المجتمع كل حاجاتي المادية	1.33	0.201	26.60	25.395	0.00	5	أبدا
	بعد الرضا الاجتماعي	1.68	0.423	33.56	36.154	0.00	/	**منخفض**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه لمستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الاجتماعي ومن خلال **مستوى بعد الرضا الاجتماعي للمعاق لدى المعاق حركيا** ما يلي:

– جاءت الفقرة رقم 04 والتي تضمنت " **اعتز بكوني فرد من افراد المجتمع.**" بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.86) وبانحراف معياري يساوي (0.266) وبوزن نسبي (37.20%)، كما بلغت قيمة اختبار t (19.283) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما **يفسر ان المعاق يعتز كونه فرد من افراد المجتمع اذا كان يعمل على احتوائه كفرد فاعل في بيئته الاجتماعية.**

– جاءت الفقرة رقم 03 والتي تضمنت " **انا مقتنع بمكانتي ووضعي الاقتصادي.**" بالمرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.77) وبانحراف معياري يساوي (0.325) وبوزن نسبي (35.40%)، كما بلغت قيمة اختبار t (19.283) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا ما يفسر أنه **كلما كان الوضع الاقتصادي للمعاق مريحا كلما المعاق حركيا متسما بالرضا الاجتماعي كون هذا الوضع يساعده على ادماجه اجتماعيا وكلما كان عكس ذلك كان معوقا من معوقات الادماج الاجتماعي له.**

– جاءت الفقرة رقم 01 والتي تضمنت " **أجد في المجتمع ما يحقق رغباتي.**" بالمرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.75) وبانحراف معياري يساوي (0.531) وبوزن نسبي (35.00%)، كما بلغت قيمة اختبار t (40.391) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يدل على أن **كلما كان المجتمع مدنيا متحضرا متوفرا على المرافق التي تتيح حياة اجتماعية مريحة للمعاق كلما تحقق الرضا الاجتماعي لديه وعلى العكس في القرى والارياف يجد المعاق معوقات الادماج الاجتماعي المختلفة والتي تزيد من معاناته.**

– وجاءت الفقرة رقم 02 والتي تضمنت " **اشعر بمكانتي مع اصدقائي.**" بالمرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته

(1.68) وبانحراف معياري يساوي (0.465) وبوزن نسبي (33.60%)، كما بلغت قيمة اختبار t (43.203) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن **المعاق حركيا يشعر بمكانته الاجتماعية بين اقرانه كلما كان اقرانه متفهمون لإعاقته ويساعدونه على تجاوزها نفسيا واجتماعيا.**

– وأخيرا جاءت الفقرة رقم 05 والتي تضمنت " **يحقق لي المجتمع كل حاجاتي المادية.**" بالمرتبة الخامسة من حيث درجة الموافقة عليها من قبل المبحوثين في عينة الدراسة وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.68) وبانحراف معياري يساوي (0.201) وبوزن نسبي (26.60%)، كما بلغت قيمة اختبار t (25.395) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أنه **مازال المجتمع مقصرا في حق المعاقين عموما والمعاقين حركيا ويظهر ذلك من خلال المعاناة المادية التي تعاني منا فئة المعاقين وهذا يعنبر معوقا من معوقات الادماج الاجتماعي لهاته الفئة.**

- **عرض مستوى المعوقات لجميع أبعاد مقياس التكيف الاجتماعي لدى المعاق حركيا**

جدول رقم 65 مستوى المعوقات لأبعاد مقياس التكيف الاجتماعي لدى المعاق حركيا

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة tاختبار	القيمة الاحتمالية	الترتيب	المستوى
العلاقات مع الزملاء	2.34	0.425	46.72	45.328	0.00	2	**متوسط**
الاعتماد على الذات	2.07	0.589	41.40	34.954	0.00	3	**منخفض**
العلاقات الاجتماعية	3.05	0.413	61.00	46.332	0.00	1	**متوسط**
الرضا الاجتماعي	1.68	0.423	33.56	36.154	0.00	4	**منخفض**
محور التكيف الاجتماعي	**2.29**	**0.481**	**45.80**	**43.215**	0.00	**/**	**منخفض**

المصدر: من إعداد الباحث استنادا الى مخرجات SPSS

– جاء بعد " **العلاقات الاجتماعية** " في المرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.05) وبانحراف معياري يساوي (0.413) وبوزن

نسبي (61.00)، كما بلغت قيمة اختبار t (46.332) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة احصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

– جاء بعد " **العلاقات مع الزملاء** " في المرتبة الثانية من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.34) وبانحراف معياري يساوي (0.425) وبوزن نسبي (46.72)، كما بلغت قيمة اختبار t (45.328) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

– جاء بعد " **الاعتماد على الذات** " في المرتبة الثالثة من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.07) وبانحراف معياري يساوي (0.423) وبوزن نسبي (33.56)، كما بلغت قيمة اختبار t (34.954) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$).

– جاء بعد " **الرضا الاجتماعي** " في المرتبة الرابعة من حيث درجة الموافقة عليه من قبل المبحوثين وذلك من خلال المتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (1.68) وبانحراف معياري يساوي (0.546) وبوزن نسبي (38.95)، كما بلغت قيمة اختبار t (36.154) وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

– جاء محور " **التكيف الاجتماعي** " للمعاق اجمالا بمتوسط حسابي بلغ قيمته **(2.29)** وبانحراف معياري يساوي **(0.481)** وبوزن نسبي **(45.80)**، كما بلغت قيمة اختبار t **(43.215)** وهي أكبر من القيمة المجدولة (1.971) وقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية ($\alpha \leq 0.05$) .

من خلال ما سبق نرفض الفرضية الأولى التي تنص على:

– مستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق حركيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) من وجهة نظره هو مرتفع.

كما نقبل الفرضية البديلة:

– مستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق حركيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) من وجهة نظره هو منخفض.

*التحليل السوسيولوجي لنتائج جميع أبعاد مقياس معوقات الادماج الاجتماعي للمعاق حركيا المتعلقة بالتكيف الاجتماعي وفق المقاربة البنائية الوظيفية:

التحليل منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق إيميل دوركايم:

- **العلاقات مع الزملاء (متوسط):**

– التضامن والتكامل: قد يشير المستوى المتوسط إلى وجود درجة معقولة من التفاعل والتعاون بين المعاق حركيًا والزملاء.

– تحقيق الهدف: قد تواجه بعض التحديات في تحقيق أهدافها الاجتماعية، ولكن يمكن أن يكون هناك بعض التكامل.

– المرونة: قد يحتاج إلى زيادة في المرونة لتحسين وتعزيز العلاقات الاجتماعية.

- **الاعتماد على الذات (منخفض):**

– التضامن والتكامل: قد يشير المستوى المنخفض إلى فشل في الاندماج الاجتماعي بسبب اعتماد ذاتي ضعيف.

– تحقيق الهدف: قد يحتاج إلى دعم إضافي لتعزيز قدرته على تحقيق أهدافه الشخصية.

– المرونة: يمكن أن يكون من الصعب التكيف والتكامل بسبب قلة المرونة.

- **العلاقات الاجتماعية (متوسط):**

– التضامن والتكامل: يشير المستوى المتوسط إلى وجود بعض التواصل الاجتماعي والتكامل مع البيئة الاجتماعية.

– تحقيق الهدف: قد يحتاج إلى تطوير أدوات لتحقيق أهدافه الاجتماعية بشكل أفضل.

– المرونة: قد يحتاج إلى زيادة في المرونة لتعزيز القدرة على بناء علاقات اجتماعية جيدة.

- **الرضا الاجتماعي (منخفض):**

– التضامن والتكامل: قد يشير المستوى المنخفض إلى عدم الرضا الكافي مع العلاقات الاجتماعية الحالية.

– تحقيق الهدف: يمكن أن يكون هناك تحدي في تحقيق أهداف الرضا الاجتماعي.

– المرونة: يمكن أن تكون المرونة الاجتماعية هنا عاملًا رئيسيًا في تحسين الرضا الاجتماعي.

التحليل منظورالنظرية البنائية الوظيفية وفق تاكوت بارسونز:

- **العلاقات مع الزملاء (منخفض):**

– الاندماج والتكامل: قد يشير المستوى المنخفض إلى عدم القدرة على الاندماج بفعالية في البيئة الاجتماعية.

– تحقيق الهدف: يمكن أن يكون التحقيق الضعيف لأهداف العلاقات الاجتماعية علامة على عدم القدرة على تحديد الأهداف وتحقيقها.

– المرونة: قد يكون هناك نقص في المرونة الاجتماعية، مما يؤثر على القدرة على التكيف.

- **الاعتماد على الذات (منخفض):**

– الاندماج والتكامل: يمكن أن يكون المستوى المنخفض علامة على فشل التكامل الاجتماعي وعدم الاندماج في الهيكل الاجتماعي.

– تحقيق الهدف: قد يكون من الصعب عليه تحقيق أهدافه بسبب نقص الاعتماد على الذات.

– المرونة: يمكن أن تكون قلة المرونة عائقًا للتكامل الاجتماعي.

- **العلاقات الاجتماعية (متوسط):**

– الاندماج والتكامل: يشير المستوى المتوسط إلى وجود تكامل محدود في الهيكل الاجتماعي.

– تحقيق الهدف: قد يحتاج إلى تطوير استراتيجيات أفضل لتحقيق أهدافه الاجتماعية.

– المرونة: قد يحتاج إلى زيادة المرونة لتحسين العلاقات الاجتماعية.

- **الرضا الاجتماعي (منخفض):**

– الاندماج والتكامل: قد يكون المستوى المنخفض علامة على عدم الرضا الكافي مع الاندماج الاجتماعي.

– تحقيق الهدف: قد يحتاج إلى تحسين استراتيجياته لتحقيق أهداف الرضا الاجتماعي.

– المرونة: الركيزة على المرونة الاجتماعية يمكن أن تكون مفتاحًا لزيادة الرضا الاجتماعي.

يتضح من النتائج التي تم تحليلها وفقًا لنظرية البنائية الوظيفية تحديات التكيف الاجتماعي التي يواجهها الأفراد ذوو الإعاقة الحركية، وفي سياق نظرية إيميل دوركايم، يُظهر التحليل مستوى متوسط في العلاقات مع الزملاء والعلاقات الاجتماعية، ولكن يظهر اعتمادًا منخفضًا على الذات ورضا اجتماعي منخفضًا.

أما في إطار نظرية تالكوت بارسونز، يظهر التحليل أن الاندماج والتكامل في البيئة الاجتماعية يعاني من مستوى منخفض، مع اعتماد ضعيف على الذات ورضا اجتماعي منخفض.

كما تشير هذه النتائج إلى أن هناك حاجة إلى تعزيز الدعم الاجتماعي وتطوير استراتيجيات تحسين العلاقات مع الزملاء والمجتمع. يمكن تحقيق ذلك من خلال تعزيز التواصل وتقديم الدعم اللازم لتعزيز المرونة الاجتماعية وتحسين فرص التكامل الاجتماعي. كما يبرز الحاجة إلى برامج ومبادرات تعزيز الوعي وتشجيع المجتمع على استقبال ودمج الأفراد ذوي الإعاقة الحركية بشكل أفضل.

إن توجيه الجهود نحو تعزيز التفاعل الاجتماعي وتحسين الدعم المجتمعي يمكن أن يسهم في تحسين تجربة الأفراد ذوي الإعاقة الحركية وتعزيز تكاملهم الاجتماعي.

4-2- تحليل ومناقشة فرضية الفروق الخاصة بمعوقات التيكف الاجتماعي للمعاق حركيا:

والتي تنص:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء أفراد عينة الدراسة تجاه محور (التكيف الاجتماعي) تعزى إلى لعاملي (الجنس، المرحلة الدراسية) من وجهة نظر المعاقين حركيا.

- **اختبار صحة فرضية الفروق الفرعية الاولى (جنس المعاق):**

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء أفراد عينة الدراسة تجاه محور (التكيف الاجتماعي) تعزى إلى لمتغير الجنس من وجهة نظر المعاقين حركيا.

من أجل اختبار هذه الفرضية اعتمدنا اختبار **(T- test)** للعينتين المستقلتين باعتبارنا في حالة فئتين فقط هما (ذكر، أنثى)

جدول رقم 66 نتائج اختبار Independentsimples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس

المحور	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى معنوية t
التكيف الاجتماعي	ذكر	2.476	0.524	7.698	0.043
	أنثى	1.603	0.498		

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ما يلي:

يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.043) أكبر من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.476) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (1.603)، وبلغ الانحراف المعياري (0.524) بالنسبة للذكور و(0.498) بالنسبة للإناث.

وقصد البحث أكثر في مواطن الفروق، نوضح في الجدول التالي الفروقات في كل أبعاد المحور وكما يوضحه الجدول الآتي:

جدول رقم 67 نتائج اختبار Independent simples T- test لعينتين مستقلتين تبعا للجنس

البعد	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى معنوية t
العلاقات مع الزملاء	ذكر	2.76	0.426	9.362	0.031
	أنثى	1.33	0.589		
الاعتماد على الذات	ذكر	2.54	0.233	11.254	0.042
	أنثى	1.56	1.025		
العلاقات الاجتماعية	ذكر	2.60	0.560	6.364	0.045
	أنثى	1.77	0.369		
الرضا الاجتماعي	ذكر	2.30	1.236	8.254	0.048
	أنثى	1.20	1.312		

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه ما يلي:

بالنسبة لبعد " **العلاقات مع الزملاء**" يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.031) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.76) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (1.33)، وبلغ الانحراف المعياري (0.426) بالنسبة للذكور و(0.589) بالنسبة للإناث، وهذا ما يفسر **يتميز الذكور المعاقون حركيا بعلاقات مع زملائهم في المدرسة اكثر من المعاقات حركيا كون الانثى تهتم بالصورة الجسدية لها اكثر من الذكر.**

بالنسبة للبعد " **الاعتماد على الذات**" يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.042) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.54) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (1.56)، وبلغ الانحراف المعياري (0.233) بالنسبة للذكور و(1.025) بالنسبة للإناث، وهذا ما يفسر **ان جنس المعاق يؤثر عليه من جميع الجوانب خاصة على الاناث.**

بالنسبة للبعد " **العلاقات الاجتماعية** "يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.045) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.60) بالنسبة للذكور

وهي قيمة أكبر من الإناث (1.77)، وبلغ الانحراف المعياري (0.560) بالنسبة للذكور و(0.369) بالنسبة للإناث، وهذا ما يفسر **تتميز المعاقات حركيا بالتحفظ ونوع من الانعزالية عن المعاقين حركيا وهذا راجع الى طبيعة الانثى وتأثير الصورة الجسدية على نفسيتها اجتماعيا .**

بالنسبة للبعد " **الرضا الاجتماعي** "يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05)لآراء المبحوثين تعزى لعامل الجنس وذلك استنادا إلى أن قيمة الدلالة المحسوبة تساوي (0.048) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما بلغ المتوسط الحسابي (2.30) بالنسبة للذكور وهي قيمة أكبر من الإناث (1.20)، وبلغ الانحراف المعياري (1.236) بالنسبة للذكور و(1.312) بالنسبة للإناث، وهذا ما يفسر **بتميز المعاقون حركيا بنوع من الرضا الاجتماعي اكثر من الاناث كون انهن يعانين من هاجس التفكير في مستقبلهن الاجتماعي والمهني كالزواج والعمل الخ.....**

إنَّ الذكور والإناث متقاربون في درجة التكيف الاجتماعي؛ لأنهم يعيشون الظروف نفسها، وهذه النتيجة منطقية.

وجاءت النتيجة انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء أفراد عينة الدراسة تجاه محور (التكيف الاجتماعي) تعزى إلى لمتغير الجنس من وجهة نظر المعاقين حركيا. لصالح الذكور.

- **تحليل ومناقشة فرضية الفروق الفرعية الثانية (المرحلة الدراسية للمعاق):**

والتي تنص:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء أفراد عينة الدراسة تجاه محور (التكيف الاجتماعي) تعزى إلى لمتغير المرحلة الدراسية من وجهة نظر المعاقين حركيا.

من أجل اختبار هذه الفرضية اعتمدنا اختبار تحليل التباين الأحادي (**One-WayAnova**) وذلك باعتبار عامل المرحلة الدراسية يضم أكثر من فئتين، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم 68 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه متغيرات الدراسة حسب المرحلة الدراسية

المحور	المرحلة الدراسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمةF	قيمة الدلالة
التكيف الاجتماعي	الابتدائي	2.78	0.323	197/2	4.254	0.023
	المتوسط	2.63	0.488			
	الثانوي	1.22	0.127			
قيمة (F) المجدولة عند مستوى الدلالة0.05=α ودرجات الحرية 197/2 = 3.04						

- **بالنسبة لمحور التكيف الاجتماعي:** يتضح أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة تساوي (4.254) أكبر من القيمة المجدولة (3.04) ومستوى الدلالة (0.023) أقل من مستوى المعنوية المفترض (0.05)، مما يقتضي رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على أنه **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq$ 0.05) لآراء أفراد عينة الدراسة اتجاه محور (التكيف الاجتماعي) تعزى لعامل المرحلة الدراسية.**

وبغية التفصيل أكثر في هذه الفروق نقوم أولا باستعراض أبعاد هذا المحور لمعرفة أي من هذه الأبعاد تحوي فروقا:

جدول رقم 69 نتائج تحليل التباين الأحادي لآراء المستجوبين اتجاه أبعاد محور التكيف الاجتماعي حسب المرحلة الدراسية

البعد	المرحلة الدراسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمةF	قيمة الدلالة
العلاقات مع الزملاء	الابتدائي	2.95	0.523	197/2	10.741	0.039
	المتوسط	2.90	0.631			
	الثانوي	1.96	0.412			
الاعتماد على الذات	الابتدائي	1.78	0.956	197/2	12.362	0.412
	المتوسط	2.13	0.966			
	الثانوي	3.20	0.325			
العلاقات الاجتماعية	الابتدائي	3.05	0.412	197/2	9.325	0.493
	المتوسط	2.77	0.433			
	الثانوي	2.20	0.123			
الرضا الاجتماعي	الابتدائي	1.63	1.236	197/2	11.416	0.027
	المتوسط	2.33	0.865			
	الثانوي	1.58	0.615			

قيمة (F) المجدولة عند مستوى الدلالةα=0.05 ودرجات الحرية 197/2 = 3.04

المصدر: من انجاز الباحث استنادا إلى مخرجات spss

بالنسبة لبعد " **العلاقات مع الزملاء**" يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (10.741) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة(0.039) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة(ابتدائي، متوسط، ثانوي) والتي قيمها على التوالي(2.95 ، 2.90 ،1.96) أن الفروق كانت لصالح فئة الابتدائي تليها فئة المتوسط ثم فئة الثانوي وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.523، 0.631، 0.412) ، وهذا يفسر **ان المعاق يتميز بعلاقات مع زملائه في مرحلة الابتدائي لأنه غير واع ومدرك لإعاقته الحركية ويزداد وعيه وادراكه لإعاقته في المتوسط وتزداد حدة في المرحلة الثانوية وخاصة عند الاناث وهذا ما يفسر قلة المتمدرسين من هذه الفئة في الثانوي.**

بالنسبة لبعد " **الاعتماد على الذات** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **لا توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (12.362) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.412) أكبر من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والتي قيمها على التوالي (1.78، 2.13، 3.20) وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.956، 0.966، 0.325)، وهذا يفسر **ان المعاق حركيا في المرحلة الثانوية يكون قد اكتسب كفاءات ومهارات تمكنه من الاعتماد على ذاته على عكس مرحلتي المتوسط والابتدائي.**

بالنسبة لبعد " **العلاقات الاجتماعية** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **لا توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (9.325) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.036) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والتي قيمها على التوالي (3.05، 2.77،2.20) وبانحراف معياري قدره على التوالي (0.412، 0.433، 0.123)، وهذا يفسر **ان المعاق يتميز بعلاقات مع زملائه في مرحلة الابتدائي لانه غير واع**

ومدرك لإعاقته الحركية ويزداد وعيه وادراكه لإعاقته في المتوسط وتزداد حدة في المرحلة الثانوية وخاصة عند الاناث وهذا ما يفسر قلة المتمدرسين من هذه الفئة في الثانوي.

بالنسبة لبعد " **الرضا الاجتماعي** " يتضح من خلال الجدول رقم (4-17) أنه **توجد فروق** ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء المبحوثين تعزى لعامل المرحلة الدراسية، وذلك استنادا إلى أن قيمة F المحسوبة هي (11.416) وهي قيمة أكبر من F المجدولة (3.04) وبمستوى دلالة (0.044) أقل من قيمة مستوى المعنوية المفترض (0.05)، كما تشير المتوسطات للمراحل الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) والتي قيمها على التوالي (1.63، 2.33،1.58) أن الفروق كانت لصالح فئة المتوسط تليها فئة الابتدائي ثم فئة الثانوي وبانحراف معياري قدره على التوالي (1.236، 0.865، 0.615).

وجاءت النتيجة انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء أفراد عينة الدراسة تجاه محور (التكيف الاجتماعي) تعزى إلى لمتغير المرحلة الدراسية من وجهة نظر المعاقين حركيا لصالح الابتدائي.

وبذلك يمكن استنتاج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تُعزى إلى المرحلة الدراسية لصالح الابتدائي، ونعزو ذلك إلى الآتي:

إنَّ الظروف التي يعاني منها التلاميذ متشابهة بدرجة كبيرة، وبالأخص مرحلة الابتدائي وعليه توجد فروق بينهم في التكيف الاجتماعي.

إنَّ التلاميذ في المستوى الدراسي نفسه يتعرضون للأعباء الدراسية بالمقدار نفسه.

إنَّ التنشئة الأسرية التي نشأ فيها التلاميذ المعوقين حركيا واحدة، كما أنَّ طبيعة البيئة الأسرية لكل تلميذ لا تختلف كثيرًا عن الطبيعة الأسرية لزملائهم، وبالتالي بصرف النظر عن المرحلة الدراسية، إلا أنه توجد فروق بينهم في التكيف الاجتماعي.

– إنَّ هذه الفئة لديها المقدرة على إشباع حاجتها النفسية والاجتماعية، والمتمثلة في تقبلهم لذواتهم، ومعرفة قدراتهم وإمكاناتهم، والقيام بالمهمات الحياتية، وحل المشكلات التي تواجههم.

2- الاستمتاع بإقامة علاقات اجتماعية، والمشاركة في الأنشطة الجماعية؛ مما يؤدي بهم إلى التأقلم بالمجتمع ونشاطاته الاجتماعية، وبالتالي زيادة المستوى النفسي الاجتماعي لديه، وربما تعود هذه النتيجة إلى الخصائص النفسية الشخصية والتكيفية التي يتصف بها هؤلاء الأفراد؛ كقوة الشخصية.

3- شعور هذه الفئة بأنَّ لهم دور مهم في المجتمع؛ الأمر الذي يشعرهم بأنهم فئة تمارس حقها في أخذ الأدوار الفعالة في القدرة على التكيف مع الأحداث الجديدة.

خلاصة الفصل:

تناول الباحث في الفصل الخامس المعنون ب" تحليل ومناقشة الفرضيات " وفق محاور الدراسة الاربعة باستخدام برنامج spss والمتمثلة في معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر المتعلقة بالتكيف الشخصي، والمتعلقة بالاسرة، ثم المؤسسة التربوية، ثم المتعلقة بالتكيف الاجتماعي، مع التحليل السوسيولوجي لكل محور وفق النظرية البنائية الوظيفية، وصولا الى نتائج الدراسة.

5- النتائج العامة للدراسة:

- توجد معوقات تحول دون الإدماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر.

– مستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق حركيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) من وجهة نظره هو منخفض.

1– لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات التكيف الشخصي لدى التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية.

* أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الحسابية على درجة التكيف الشخصي لدى المعاقين حركيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لصالح الذكور .

* أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الحسابية لمستوى التكيف الشخصي لدى المعاقين حركيا في المؤسسات التعليمية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية (ابتدائي – متوسط – ثانوي)

2– مستوى معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالأسرة من وجهة نظر أولياء التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.

كما نقبل الفرضية البديلة :

* مستوى معوقات الادماج الاجتماعي من وجهة نظر أولياء التلاميذ المعاقين عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) من وجهة نظرهم هو منخفض .

3– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات التقبل والدعم الأسري لدى أولياء التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي.

* إذن النتيجة: تحقق صحة الفرض وهي جاءت كما توقع الباحث: تتسم ابعاد التقبل الأسري و الدعم الأسري من وجهة نظر الام نحو دمج أبنائها من ذوي الاحتياجات الخاصة بالإيجابية. اكثر من الاباء.

* جاءت نتيجة الدراسة الحالية على تنحي تأثير المستوى التعليمي على اتجاهات أولياء الأمور نحو أبنائهم ذوي الحاجات الخاصة.

* جاءت النتيجة تحقق صحة الفرض وهي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين كل من اتجاهات الوالدين نحو دمج أبنائهم والمستوى الاقتصادي.

4- مستوى معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة المؤسسة التربوية من وجهة نظر أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.

نقبل الفرضية البديلة :

مستوى معوقات الادماج الاجتماعي في المؤسسة التربوية من وجهة نظر أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا متوسط.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة.

جاءت النتيجة تحقق صحة الفرض وهي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغير الجنس.

6-جاءت النتيجة تحقق صحة الفرض وهي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغير المستوى التعليمي .

- وجاءت النتيجة برفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغير سنوات الخبرة.

7- مستوى معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الاجتماعي من وجهة نظر التلاميذ المعاقين حركيا مرتفع.

نقبل الفرضية البديلة :

- مستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق حركيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) من وجهة نظره هو منخفض .

8- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين حركيا من وجهة نظر الأساتذة ووفقا لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية.

جاءت النتيجة انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء أفراد عينة الدراسة تجاه محور(التكيف الاجتماعي) تعزى إلى لمتغير الجنس من وجهة نظر المعاقين حركيا لصالح الذكور.

وجاءت النتيجة انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء أفراد عينة الدراسة تجاه محور(التكيف الاجتماعي) تعزى إلى لمتغير المرحلة الدراسية من وجهة نظر المعاقين حركيا لصالح الابتدائي.

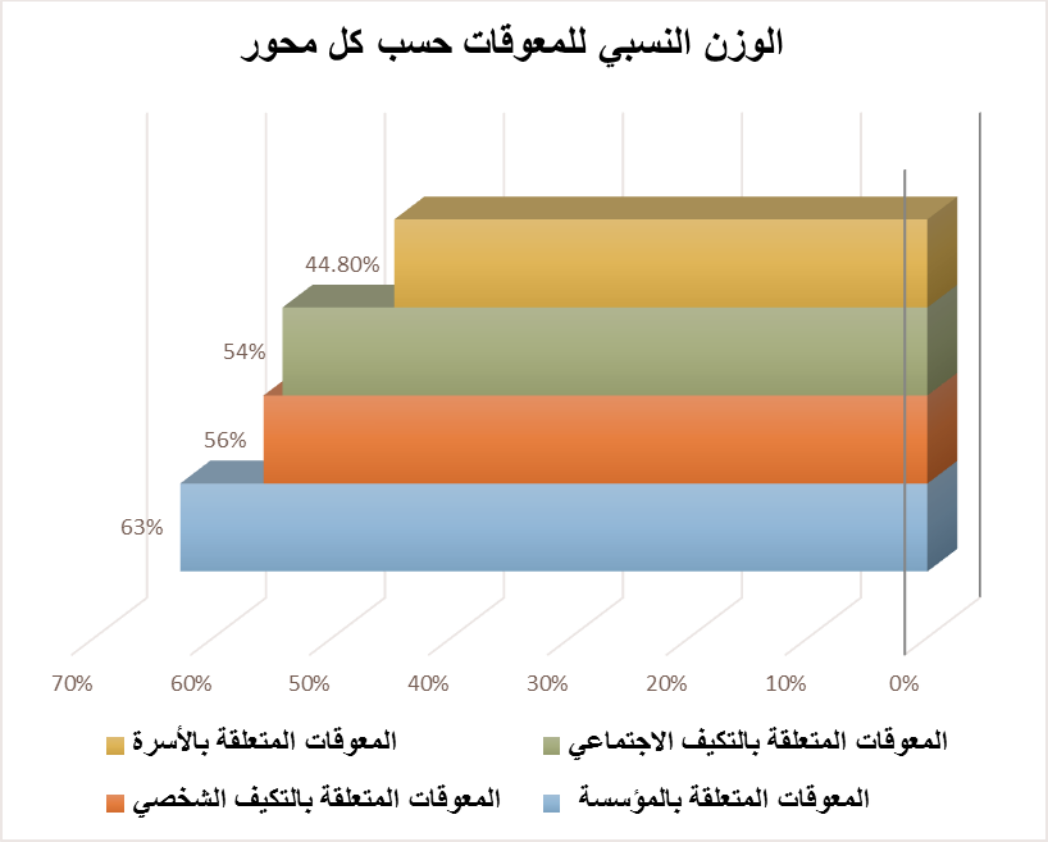
النتيجة العامة للدراسة:

توجد معوقات ادماج اجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر

جدول رقم 70 مستوى المعوقات لمحاور الدراسة

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي للمعوقات	الترتيب	المستوى
المعوقات المتعلقة بالمؤسسة	**3.14**	**0.422**	62.80	**1**	**متوسط**
المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي	**2.21**	**0.598**	55.80	**2**	**منخفض**
المعوقات المتعلقة بالتكيف الاجتماعي	**2.29**	**0.481**	54.20	**3**	**منخفض**
المعوقات المتعلقة بالأسرة	**2.76**	**0.363**	44.80	**4**	**متوسط**

شكل رقم 11 الوزن النسبي للمعوقات حسب كل محور



توصيات الدراسة:

1. تعزيز برامج التوعية والتثقيف:

– تطوير برامج توعية مستدامة للمجتمع حول قضايا الإعاقة وأهمية دعم الإدماج الاجتماعي.

– إشراك الأهل والمجتمع المحلي في ورش عمل وفعاليات لتعزيز التفاهم والتقبل للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

2. تعزيز التدخل الأسري:

– تقديم برامج تدريب ودعم لأولياء التلاميذ لتمكينهم من تعزيز قدرات أبنائهم في التكيف الشخصي والاجتماعي.

– تشجيع التفاعل بين الأهل ذوي الخبرة والأهل الجدد لتبادل التجارب والنصائح.

3. تعزيز دور المؤسسات التربوية:

– تحسين تكامل البرامج التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة الحركية.

– تطوير سياسات وإجراءات داعمة للتدريسيين لتعزيز فهمهم لاحتياجات الطلاب وتحفيزهم لتحقيق بيئة تعليمية شاملة.

4. تعزيز برامج الدعم النفسي والاجتماعي: توفير خدمات دعم نفسي واجتماعي للطلاب المعاقين حركيًا لتعزيز قدراتهم في التكيف والتفاعل الاجتماعي.

5. تعزيز برامج التوجيه للطلاب وأولياء الأمور لتقديم الدعم اللازم والمساعدة في التغلب على التحديات.

آفاق للدراسة:

1. توسيع نطاق البحث: استكمال البحث عبر عينات أكبر ومتنوعة من المعاقين حركيا وأسرهم للحصول على رؤى أوسع وأكثر تمثيلًا.

2. التحقق من النتائج: تنفيذ دراسات متابعة لتحديد مدى تأثير الإجراءات التصحيحية المقترحة على معوقات الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيًا.

3. التوسع في المناطق الجغرافية:

– توسيع نطاق الدراسة لتشمل مؤسسات تعليمية في مناطق مختلفة من الجزائر لتحليل الفروق الثقافية والاجتماعية.

4. تبني أساليب بحث متقدمة:

– توسيع استخدام أساليب بحثية متقدمة وتكنولوجيا البيانات للتحقق من النتائج وتحليل العوامل المؤثرة بشكل أعمق.

5. التفاعل مع السياسات التعليمية: التفاعل مع صانعي القرار والمساهمة في صياغة سياسات تربوية تعزز الإدماج الاجتماعي وتحسين ظروف التعليم للمعاقين حركيًا.

6. تبني نهج تشاركي: تشجيع على مشاركة المعاقين حركيا وأولياء أمورهم في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالسياسات التربوية وبرامج الإدماج الاجتماعي.

7. توسيع الأبحاث لتضمن الجوانب الثقافية والدينية: توسيع نطاق الأبحاث لفهم تأثير العوامل الثقافية والدينية على تحديات وفرص الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا.

8. تعزيز التدريب والتأهيل: توفير برامج تدريب وتأهيل للمعلمين والمحترفين في المؤسسات التعليمية لضمان تقديم دعم فعال للطلاب المعاقين حركيا.

9. ربط الأبحاث بالتطبيقات العملية: ربط نتائج البحث بتطبيقات عملية لتحفيز تغييرات فعّالة في السياسات والممارسات التربوية والاجتماعية.

10. تشجيع الشراكات: تشجيع على التعاون بين الحكومة والمنظمات غير الحكومية والمجتمع المحلي لتحسين بيئة الدعم للمعاقين حركيا.

11. تعزيز بحوث العلاج والتكنولوجيا: دعم البحوث التكنولوجية والابتكار في مجال تقديم حلول تكنولوجية لتعزيز إمكانيات التعليم والمشاركة الاجتماعية للطلاب المعاقين حركيا.

12. تبني أسلوب تفاعلي مع الأفراد المعنيين: تشجيع على تبني نهج تفاعلي مع المعاقين حركيا وأولياء الأمور في عملية البحث لضمان تضمين آرائهم وتجاربهم بشكل فعّال.

ان تعزيز هذه التوصيات يمكن أن يسهم في تعزيز فهمنا للتحديات التي يواجهها المعاقون حركيا في عملية الإدماج الاجتماعي وتحسين السياسات والممارسات لتحقيق بيئة تعليمية شاملة ومشجعة.

خاتمة:

استنتجت الدراسة الحالية من النتائج والتحليلات أن هناك معوقات تحول دون الإدماج الاجتماعي لدى المعاقين حركيًا في المؤسسات التربوية بالجزائر.

فيما يتعلق بمستوى معوقات الادماج الاجتماعي المتعلقة بالتكيف الشخصي، أظهرت النتائج ارتفاع معنوي في مستوى هذه المعوقات واعتبرت ملمحًا إلى تحديات قد يواجهها التلاميذ المعاقون حركيًا في التكيف الشخصي، على صعيد الأسرة، أشارت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى معوقات الادماج الاجتماعي من وجهة نظر أولياء التلاميذ المعاقين حركيًا، مما يشير إلى أهمية تدخل الأسرة في تحقيق الإدماج الاجتماعي للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، في سياق المؤسسة التربوية، تبين أن أساتذة التلاميذ المعاقين حركيًا يرون ارتفاعًا في مستوى معوقات الادماج الاجتماعي، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائيًا في آراءهم بناءً على متغيرات الجنس والمستوى التعليمي وسنوات الخبرة،أما فيما يتعلق بالتكيف الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين حركيًا، أشارت الدراسة إلى ارتفاع مستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الاجتماعي من وجهة نظرهم، وهذا يشير إلى ضرورة توفير الدعم الاجتماعي لهم.

في النهاية، يظهر أن هناك حاجة إلى اتخاذ إجراءات فورية للتغلب على هذه المعوقات وتعزيز الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيًا في المؤسسات التربوية بالجزائر. يُقترح توجيه الجهود نحو تحسين التوعية وتقديم الدعم اللازم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم، بالإضافة إلى تعزيز دور المؤسسات التعليمية في تحقيق بيئة تربوية شاملة وداعمة للجميع.

قائمة المصادر والمراجع:

1- المراجع باللغة العربية :

ا. الكتب والمراجع:

1. ابن منظور: **لسان العرب**، ط 3،دار الكتاب العلمية، بيروت،1997.
2. آمال محمود عبد المنعم: **الإرشاد النفسي الأسري**، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2006.
3. انتصار محمد على: **دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم الأساسي في مصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة**، المكتبة الحديثة، القاهرة،2008.
4. أوما سيكاران، **طرق البحث في الإدارة: مدخل المهارات البحثية**، ترجمة: اسماعيل علي بسيوني وعبد الله بن سليمان العزاز، المنشورات العلمية لجامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، 1998.
5. إيهاب الببلاوي: **توعية المجتمع بالإعاقة (الأسباب – الفئات الوقاية)**، دار الزهراء، الرياض، السعودية،2011.
6. البسطامي غانم، القريوطي أمين: **مبادئ التأهيل، مقدمة في تأهيل ذوي الحاجات الخاصة**، مكتبة الفلاح للنشروالتوزيع،الكويت،1995.
7. بطرس حافظ بطرس: **سيكولوجية الدمج في الطفولة الخاصة في الوطن العربي بين العزل والدمج**، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.
8. بوعجرم رنا نديم: **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة وفئة الصعوبات التعليمية**،شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، بيروت، لبنان، 2005.
9. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: **طرائق التدريس العامة**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان،2002.
10. جرجس ميشال: **معجم مصطلحات التربية والتعليم** ، ط1 دار النهضة العربية، بيروت،2005.
11. الجعفري ممدوح، عبد الحليم هناء: **البيئة التربوية ودمج غير العاديين بمؤسسات رياض الأطفال استراتيجيات للإدارة**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،2011.
12. جليل وديع شكور: **معاقون لكن عظماء، دراسة توثيقية**، الدار الغربية للعلوم، لبنان، 1995.
13. جمال الخطيب واخرون: **مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة**، ط 2، الرياض، دار الفكر،2009.

14. جمال الخطيب، منى الحديدي: **مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة**، ط1، مطبعة المعارف الشارقة، الأردن، 1994.
15. جمال مثقال مصطفى القاسم: **صعوبات التعلم**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان،2000.
16. جمال محمد الخطيب: **تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية، مدخل الى مدرسة الجميع**، ط1، دار وائل للنشر، الأردن،2004.
17. حامد عبد السلام زهران: **علم النفس الاجتماعي**، ط 6، عالم الكتب، القاهرة،2003.
18. حامد عبد السلام زهران: **علم النفس الاجتماعي**، عالم الكتب. القاهرة،1972.
19. حسين عبد الرحمن إبراهيم: **تربية المكفوفين وتعليمهم**، دار عالم الكتب، القاهرة، 2003.
20. خوله أحمد يحي، وماجدة السيد عبيد: **البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة**، ط2، دار المسيرة. الاردن، 2011.
21. ديان برادلي، مارغريت سيرز، ديان سوتلك: **الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة (تطبيقاته التربوية)**. ترجمة عبد العزيز الشخص، عبد العزيز عبد الجبار، زيدان السرطاوي، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة،2000.
22. راد على عيسى ،وليد السيد خليفة:**الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة** ، دار الوفاء، الاسكندرية،2008.
23. راضي طه عبد المجيد: **الدمج التربوي ومشكلات تعليم الأطفال المعاقين سمعياً في مدارس التعليم العام**، دار الفكر العربي، القاهرة،2014.
24. روز ماري، ترجمة: علاء الدين كفافي: "**الإرشاد الأسرى للأطفال ذوى الحاجات الخاصة**" ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 2001.
25. الروسان، فاروق: **قاموس مصطلحات في التربية الخاصة –الإعاقة العقلية–**، دار الفكر، عمان،2006.
26. زهران، حامد: **علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتب**، القاهرة،2005.
27. زيدان احمد السرطاوي، عبد العزيز الشخص: **بطارية قياس الضغوط النفسية وأساليب المواجهة والاحتياجات لأولياء أمور المعوقين**، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية.
28. سامي محمد ملحم: **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة، الأردن، 2005.
29. السرطاوي احمد، عبدالعزيز الشخص: **ارشاد أسر أطفال ذوي الحاجات الخاصة**، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان،2002.
30. سعيد حسين: **الاعاقة الحركية والجسمية، الدار العلمية الدولية**، عمان، 2010.

31. سميرة أبو زيد نجدي: برامج **وطرق تربية الطفل المعوق قبل المدرسة**، مكتبة زهراء، القاهرة، 2001.

32. سهير محمد سلامة: **التربية الخاصة للمعاقين عقلياً بين العزل والدمج**، القاهرة، زهراء الشرق،2002.

33. السيد رمضان: اسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية القئات الخاصة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،1995.

34. صبحى سليمان: **تربية الطفل المعاق**، دار الفاروق للاستثمارات الثقافية، الجيزة، مصر2006.

35. عبد الرحمن بن صالح العبد اللطيف: **الاعاقة قضية فردية الى قضية مجتمع، الناشر مركز ومكتبة الصحافة**، الرياض، المملكة العربية السعودية،2013.

36. عبد الله محمد عبد الرحمان: **النظرية في علم الاجتماع الجزء الثاني النظرية السوسيولوجية المعاصرة**،دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر،2003.

37. عبد الله محمد عبد الرحمن: **علم الاجتماع النشأة والتطور**، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر، 1999.

38. عبد المطلب القريطي: **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم**، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.

39. عبد المطلب القريطي: **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم**، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة،2001.

40. عبد المنعم عبد القادر الميلادي: الأمراض **والاضطرابات النفسية** ، مؤسسة شباب الجامعة، القاهرة،2002.

41. عصام قمر: **الخدمة الاجتماعية بين الصحة العامة والبيئة**، ط1، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 2007.

42. عصام قمر، كوافحة تيسير: **تربية الأفراد غير العاديين في المدرسة والمجتمع**، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2007.

43. على لونيس،اخرون: **رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي بين الدمج والعزل**،المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، 2008.

44. علي محمد، النوبي محمد: **التنشئة الأسرية وطموح الأبناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

45. العواملة حابس: **سيكولوجية الأطفال غير العاديين (الإعاقة الحركية)**، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، 2003.

46. فاروق الروسان: **سيكولوجيه الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة**، دار الفكر، عمان، الأردن، 2001.

47. فؤاد إيمان: **دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة العاديين**. دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر، 2008.

48. فيوليت إبراهيم فؤاد: **مدخل إلى التربية الخاصة**، جامعة عين شمس، القاهرة،2005.

49. **قاموس المعاني**: مصر، 2010، الموقع الالكتروني:https://www.almaany.com .

50. قباري محمد إسماعيل: **قضايا علم الاجتماع المعاصر، دراسة تحليلية نقدية**، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1976.

51. قحطان أحمد الظاهر: مدخل **إلى التربية الخاصة، ط2**، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن،2000.

52. القريوتي يوسف وآخرون: **المدخل إلى التربية الخاصة**، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي،2001.

53. الكاشف ايمان: **الإعاقة العقلية بين الإهمال والتوجيه**، دار قباء، القاهرة،2001، ص- 235.

54. كمال سالم سيسالم: **الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله**، دار الكتاب الجامعي، ط 3، الإمارات، 2007.

55. ماجدة السيد عبيد: **تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة مدخل إلى التربية الخاص**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،2000.

56. ماجدة السيد عبيد: **مقدمة في تأهيل المعاقين**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان،2000.

57. مارتن هنلى، روبرتا رامزى، روبرت آلجوزين تعريب جابر عبد الحميد جابر: **خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم**، دار الفكر العربي، القاهرة،2001.

58. ماهر أحمد ،أحمد آدم: **التربية الرياضية للمكفوفين**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2005.

59. محمد سليمان أحمد: **الإعاقات المتعددة المفاهيم والقضايا الأساسية**، زمزم ناشرون وموزعون، الأردن،2012.

60. محمد صادق اسماعيل: **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام**، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ،2014.

61. محمد كمال: **الرعاية القائمة والمتكاملة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**، مكتبة ابن سيناء للنشر والتوزيع، القاهرة، 2002.

62. محمود عودة واخرون: **نيقولا تيماشيف نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتطورها**، دار المعارف، ط8،القاهرة،1983.

63. محمود عودة: **أسس علم الاجتماع**، دار النهضة العربية لطباعة والنشر،بيروت،1995.

64. مدحت أبو النصر: **الاعاقة العقلية المفهوم والانواع وبرامج الرعاية**، مجموعة النيل العربية، القاهرة، 2005.

65. مريم الأشقر: **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع**، المركز الثقافي الاجتماعي، القاهرة، 2003.

66. الميلادي عبد المنعم عبد القادر: **من ذوي الحاجات الخاصة المعاقون عقليا**، مؤسسة شباب الجامعة الاسكندرية، 2004.

67. نادر فهمي الزيود: **تعليم الأطفال المتخلفين عقليًا**، ط 4، دارالفكر للطباعة والنشر، عمان، 2000.

68. هالهان، كوفمان، ترجمة، عادل عبد الله: **سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعلمهم**، دار الفكر، السعودية، 2008.

69. يوسف طلال: **فلسفة التربية الخاصة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة**، دار أسامة للنشر، عمان، 2005.

ب. مقالات وملتقيات :

70. أحمد أحمد عواد، مجدي أحمد الشحات (2004). **سلوك التقرير الذاتي لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم والقابلين للتعلم** ، المؤتمر العلمي الثاني لمركز رعاية وتنمية الطفولة، تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي، الواقع والمستقبل، جامعة المنصورة،2004، الفترة من 24-25 مارس، المجلد الأول،العدد3، ص- ص، 93-140.

71. أميرة طه بخش: **فاعلية برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض الأنشطة المتنوعة علي تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتخلفين القابلين للتعليم** ، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، جانفي2001، العدد 19، ص- ص،217-241.

72. أميرة طه بخش: **فعالية برنامج إرشادي لتعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو دمج المتخلفين عقليا معهم بالمدرسة وأثره على السلوك التكيفي للتلاميذ المتخلفين عقليا**، مجلة البحوث التربوية،2000، مجلد14، العدد 56،ص- ص، 1-27.

73. انتصار محمد، علي إبراهيم: **دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم الأساسي في مصر على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة قضايا ومشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم** المؤتمر العلمي السنوي الثالث، القاهرة،2002، ص-25.

74. حسين عبد الحميد أحمد: **الإعاقة والمعوقين دارسة في علم اجتماع والخدمة الاجتماعية**، المكتب الجامعي للدارسات الإنسانية، القاهرة، 2006،مجلد14، العدد الثاني، ص- ص،321-264.

75. الخشرمي سحر أحمد: **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية دراسة مسحية لبرامج الدمج في المملكة العربية السعودية**، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية،2004، المجلد 16، العدد 2، ص-ص،65-91.

76. الخشرمي سحر أحمد: **دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية دراسة مسحية لبرامج الدمج في السعودية**، مجلة جامعة الملك سعود، 2004، المجلد16، العدد 2، ص-ص- 125-140.

77. الخطيب جمال، وحمد الحسن: **حاجات اباء الأطفال المعوقين وامهاتهم في الأردن. مجلة دراسات العلوم التربوية**، الجامعة الاردنية، 2000، مجلد 27، العدد 1، ص- ص،1- 16.

78. رندا مصطفى الديب: **المشكلات التي تواجه عملية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**، ورقة عمل قدمت في المؤتمر العلمي الأول، جامعة بنها، مصر،2007،ص- ص،498-499.

79. السرسي أسماء، عبد المقصود أماني: **التفاعل الاجتماعي عن طريق اللعب لدى الأطفال المكفوفين والمبصرين في مرحلة ما قبل المدرسة بين التشخيص والتحسين**، مجلة كلية التربية،2002، ع 26، ص-ص، 191-228.

80. السرطاوي احمد، عبد العزيز الشخص، سالم كمال: **تشجيع أولياء الأمور المعاقين على المشاركة في برامج التربية الخاصة.** مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية، م2، ع1، ص- ص، 215-189.

81. الصياغي خديجة، محمد أحمد: **الكفايات اللازمة للمعلم في ظل نظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدار العاديين**، مجلة بحوث، جامعة تعز، اليمن،2003، العدد الرابع، ص- ص، 07-52.

82. عبد الصمد، عبير محمد: **أثر معوقات التدريب الميداني على اكتساب الطلاب الخدمة الاجتماعية لمهارات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية**، جامعة حلوان، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مصر،2018،م 2،ع 45، ص-ص،75- 98.

83. القريوتي إبراهيم وجمال الخطيب، البسطامي غانم: **معوقات اندماج الافراد ذوي الإعاقة السمعية في اسرهم في دولة الامارات العربية المتحدة**، مجلة اكاديمية التربية الخاصة،2003، ع2، ص-ص،41-68.

84. الكردي، خالد إبراهيم: **فاعلية العلاج بالتمثيل في تعديل السلوك العدواني لدى المعاقين بصرياً**، الجمعية النفسية السودانية. مجلة دراسات نفسية، السودان، 2002، العدد 6، ص-ص،134-155.

85. محمد صالح الامام، فؤاد عيد الجوالدة : **دراسة لبعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتعلم في ضوء نظرية العقل**، مجلة كلية التربية بالزقازيق، جامعة الزقازيق، مصر ،افريل،2009، ع63،ج2،ص-ص، 238-252.

86. المرعب منيرة: **فاعلية برنامج ارشادي متعدد الأوجه في تنمية تقدير الذات والتوافق الاجتماعي لدى المسنين المتقاعدين في المجتمع السعودي**، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق، مصر.، 2010، ع59، ص-ص،257-308.

87. مصطفى طويطي، ميلود وعيل: **أساليب تصميم واعداد الدراسات الميدانية – منظر احصائي –** مطبوعة عن جامعة البويرة، 2014/2013، ص 51.

88. المطر، عبد الحكيم: **دمج الأطفال ذوي التخلف العقلي وأثره في أدائهم الحركي**، مجلة الطفولة العربية، مكتبة جابر الأحمد المركزية، الكويت، ديسمبر2002، المجلد الرابع، العدد13، ص-ص،42-66.

89. واصف العايد، اخرون: **المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدارس العادية بمحافظة الطائف**، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر ،مصر 2011،العدد24، ص-ص، 503-546.

90. وحيد مصطفي كامل: **فعالية برنامج إرشادي في تحسين التوافق النفسي لدى الأمهات المسيئات لأطفالهن المعوقين عقليا**، مجلة دراسات نفسية، افريل 2005، مجلد15، عدد 2. ص- ص،34-52.

91. يعقوب رياض، يحي خولة: **الضغوط النفسية والدعم الاجتماعي لدى اباء وامهات الأطفال المعوقين في مدينة عمان**. دراسات تربوية، الجامعة الأردنية، العلوم الإنسانية، عمان،1994، م22ع5،ص-ص،325-336.

ج. أطروحات :

92. احمد مسعودان: **رعاية المعوقين واهداف سياسة ادماجهم الاجتماعي بالجزائر من منظور الخدمة الاجتماعية**، الدراسة الميدانية بالمركز الوطني للتكوين المهني للمعاقين بدنيا خميسي، ولاية تيبازة، أطروحة دكتوراه، جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر،2006.

93. بلخير فايزة: **مفهوم الذات وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى المسنين دراسة ميدانية على عينة من المسنين مقيمين بمركز العجزة**، رسالة ماجستير، جامعة وهران، الجزائر،2012.

94. سعيد عبد العال:**المعوقات التي تواجه الاخصائي الاجتماعي بمكاتب المراقبة الاجتماعية للأحداث بمحافظة القاهرة**، اطروحة دكتوراه، كلية التربية جامعة حلوان، مصر، 1976.

95. سني احمد : **تقدير الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى المسنين دراسة ميدانية على عينة من المسنين بمراكز رعاية الشيخوخة**، رسالة ماجستير، جامعة وهران، الجزائر، 2015.

96. عبد الرحمان بن صافي: **دراسة تقييمية لطرق تقدير صدق وثبات أدوات جمع المعطيات في اطروحات دكتوراه علم النفس وعلوم التربية بجامعةالجزائر2**، أطروحة دكتوراه في علم النفس، تخصص القياس النفسي وتحليل المعطيات، جامعة عبد الحميد بن باديس، 2017.

97. محمد رشدي، أحمد المرسى: **دراسة مقارنة لفاعلية برنامجين تدريبين للمعلمين والآباء لتحسين بعض المهارات المعرفية لذوي الإعاقة العقلية**، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر،2005.

الملاحق:

ملحق رقم 1 ملحق احصائيات: التلاميذ المعاقين حركيا المتمدرسون بالؤسسات التربوية لولاية الجلفة

البلدية	ابتدائي		متوسط		ثانوي		المجموع العام	
	مجموع	اناث	مجموع	اناث	مجموع	اناث	المجموع	اناث
الجلفة	31	8	9	3	1	0	41	11
حاسي بحبح	28	5	8	2	2	2	38	9
عين معبد	4	2	0	0	1	1	5	3
حاسي العش	5	3	0	0	0	0	5	3
الزعفران	3	0	0	0	0	0	3	0
الادريسية	2	0	0	0	0	0	2	0
الدويس	2	1	0	0	0	0	2	1
عين الشهداء	0	0	0	0	0	0	0	0
عين وسارة	35	13	0	0	0	0	35	13
القرنيني	0	0	0	0	0	0	0	0
البيرين	3	0	0	0	0	0	3	0
بنهار	3	0	0	0	0	0	3	0
عين الابل	8	1	0	0	0	0	8	1
المجبارة	3	1	0	0	0	0	3	1
تعظميت	2	2	0	0	0	0	2	2
زكار	0	0	0	0	0	0	0	0
مسعد	11	4	4	2	0	0	15	6
قطارة	2	2	0	0	0	0	2	2
سلمانة	0	0	0	0	0	0	0	0
دلدول	0	0	1	1	0	0	1	1
سد رحال	0	0	0	0	0	0	0	0
دار الشيوخ	5	2	1	0	0	0	6	2
سيدي بايزيد	1	0	0	0	0	0	1	0
المليليحة	1	1	0	0	0	0	1	1
الشارف	4	1	0	0	0	0	4	1
القديد	4	2	0	0	0	0	4	2
بني يعقوب	2	1	0	0	0	0	2	1
فيض البطمة	1	0	0	0	0	0	1	0
أم العظام	0	0	0	0	0	0	0	0
عمورة	1	0	1	0	0	0	2	0
سيدي العجال	6	3	0	0	0	0	6	3
حاسي فدول	14	6	0	0	1	0	15	6
الخميس	1	0	0	0	0	0	1	0
حد الصحاري	4	2	0	0	1	0	5	2
عين افقه	10	4	3	0	1	0	14	4
بويرة الاحداب	0	0	0	0	0	0	0	0
المجموع العام للولاية	196	64	27	8	7	3	230	75

المصدر : مكتب الدراسة والامتحانات مديرية التربية لولاية الجلفة.

ملحق رقم 2 قائمة المحكمين

الاسم واللقب	رتبة / جامعة الانتماء	التخصص
حسان هشام	استاذ التعليم العالي / جامعة الجلفة	علم الاجتماع
دوارة احمد	استاذ التعليم العالي / ابن خلدون تيارت	علوم التربية
قايد عادل	استاذ التعليم العالي / ابن خلدون تيارت	علم النفس الاجتماعي
عروى المختار	استاذ التعليم العالي / جامعة الجلفة	علوم التربية
دحماني محمد بومدين	استاذ محاضر ا / جامعة الجلفة	علم الاجتماع التربوي
بورقبة مصطفى	استاذ محاضر ا / جامعة الجلفة	علم الاجتماع الجريمة

ملحق رقم 3 استبانة قياس مستوى التكيف الشخصي موجهة للمعاق حركيا

الجنس : ذكر ( ) أنثى ( )

المرحلة الدراسية : ابتدائي ( ) متوسط ( ) ثانوي ( )

رقم الفقرة	العبارة	درجة الموافقة				
		أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
01	احب ان اكون صداقات جديدة في مدرستي وفي حيينا.					
02	اقدم النصح والتوجيه لزملائي في المدرسة.					
03	أبادر بمساعدة زملائي في المدرسة.					
04	يعاملني زملائي بنوع من التنمر والتمييز و الاحتقار.					
05	اتعاون مع افراد اسرتي في اعمالهم.					
06	يهتم افراد عائلتي بتلبية حاجاتي.					
07	لا احس انني مصدر ازعاج لأفراد اسرتي.					
08	لا يحب اخوتي مشاركتهم في لعبهم في المنزل وفي الخارج.					
09	يعمل المشرفون والاساتذة على تفهم مشكلاتي.					
10	اشعر بالارتياح اثناء نواجدي مع الاخرين.					
11	يهتم الاساتذة برغباتي					
12	أتعاون مع الاساتذة بالمؤسسة					
13	احرص على المشاركة في المسابقات المنظمة في مدرستي.					
14	لا أرغب في مغادرة المدرسة والذهاب الى المدرسة.					
15	اشعر بالارتياح والمتعة عند مشاركتي في الانشطة					
16	احس انني في عائلتي اثناء وجودي في المدرسة.					
17	اعمل على المشاركة في الاعمال الجماعية في المدرسة.					
18	اتمتع بعلاقات جيدة مع زملائي في المدرسة.					
19	أقوم بتقديم النصح والتوجيه لمن يحتاج.					
20	أقوم بتقديم يد العون لمن يحتاج					

ملحق رقم 4 استبانة قياس مستوى التكيف الأسري موجهة لأولياء المعاقين حركيا

الجنس : ذكر ( ) أنثى ( )

المستوى التعليمي : بدون مستوى ( ) ثانوي فأقل ( ) جامعي فأكثر ( )

مستوى الدخل : منخفض ( ) متوسط ( ) مرتفع ( )

رقم الفقرة	العبارة	درجة الموافقة				
		أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
01	اوفر لابني المعاق حركيا كل ما يساعده على التعلم.					
02	اعمل على مرافقة ابني عند زيارتي الى الاصحاب والاقارب.					
03	اولي ابني المعاق حركيا اهتماما خاصا.					
04	اعرض مشكلات ابني المعاق حركيا على متخصصين لإيجاد					
05	اتابع ابني المعاق حركيا عند لعبه مع اقرانه العاديين.					
06	اعمل على اختيار رفقاء لابني المعاق حركيا.					
07	استعين بأفراد اسرتي في مساعدة لبني المعاق حركيا في					
08	يشعر ابنائي بالحرج والضيق لوجود اخ لهم معاق حركيا.					
09	احاول ان اوسع معارفي في مجال الادماج الاجتماعي					
10	احب ان اعزل ابني المعاق حركيا عن المجتمع.					
11	اعمل على تحمل تربية ابني المعاق حركيا تربية سليمة.					
12	في بعض الاحيان اشعر بالتعب والارهاق في تربية ابني					
13	اتواصل مع ابني المعاق في كثير من الاوقات.					
14	وجود ابني المعاق حركيا في اسرتي سبب لي مشكلات.					
15	يشعر ابني المعاق حركيا بالنقص تجاه اخوته.					
16	استجيب لابني المعاق حركيا عندما يطلب أي شيء.					
17	ابنائي لا يتواصلون مع اخيهم المعاق حركيا الا قليلا.					
18	اجد صعوبة في التعامل مع ابني المعاق حركيا.					
19	ابنائي يعاملون اخاهم المعاق معاملة سيئة.					
20	اخص ابني المعاق بمعاملة خاصة في اغلب الاوقات.					

ملحق رقم 5 استبانة قياس مستوى المعوقات المتعلقة بالمؤسسة التربوية موجهة لأساتذة المعاقين حركيا

الجنس : ذكر ( ) أنثى ( )

المستوى التعليمي : ثانوي ( ) جامعي ( ) مدرسة عليا ( )

سنوات الخبرة : أقل من 5 سنوات ( ) من 5 إلى 20 سنة ( ) أكثر من 20 سنة ( )

رقم الفقرة	العبارة	درجة الموافقة				
		أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
01	الادارة تهمل دور الاستاذ في وضع البرنامج الخاص بالمعاقين حركيا					
02	عدم وجود ندوات تربوية خاصة بتوعية حول برامج المعاقين حركيا					
03	عدم وجود وعي لدى الاداريين في مجال المعاقين حركيا					
04	الاداريون ليس لهم صلاحيات كاملة في اتخاذ القرار في برامج ادماج المعاقين حركيا					
05	ليس لدى الادارة بعد نظر في مدى تكييف برامج الادماج للمعاقين حركيا					
06	تكوين الأساتذة غير كافي في مجال ادماج المعاقين حركيا					
07	نقص التحفيز والتشجيع للأساتذة المتخصصين تدريس المعاقين حركيا					
08	عدم المام الأساتذة بطرائق التدريس الخاصة بالمعاقين حركيا					
09	معاناة الأساتذة من ارتفاع الحجم الساعي المسند اليهم في التدريس					
10	نقص العلاقات ونقل الخبرات البيداغوجية بين الأساتذة في مجال ادماج المعاقين حركيا.					
11	ليس هناك اقسام مخصصة تتوفر على التجهيز الخاص بالمعاقين حركيا					
12	وجود عوامل تشتيت الانتباه لدى المعاقين حركيا.					
13	غياب الاطعام يؤثر على المتعلمين عامة والمعاقين حركيا خاصة					
14	عدم تخصيص مسالك وممرات خاصة بالمعاقين حركيا.					
15	عدم توفر فضاءات تسلية ترفيهية للمعاقين حركيا.					
16	ليس هناك استراتيجية تقويم خاصة بالمعاقين حركيا في المنهج الدراسي.					
17	اهمال مشاركة التربويين المتخصصين في اعداد المنهج الدراسي.					
18	كثرة المواد الدراسية لا تساعد المعاقين حركيا في استيعاب واكتساب الكفاءات المستهدفة					
19	المقاربة البيداغوجية الحديثة المطبقة اهملت المعاقين حركيا ولم تهتم بهم					
20	غياب الغايات في المنهج الدراسي الخاصة بالمعاقين حركيا					

ملحق رقم 6 استبانة قياس مستوى التكيف الاجتماعي موجهة للمعاق حركيا

الجنس : ذكر ( ) أنثى ( )

المرحلة الدراسية : ابتدائي ( ) متوسط ( ) ثانوي ( )

رقم الفقرة	العبارة	درجة الموافقة				
		أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
01	اتمتع بعلاقة جيدة مع زملائي					
02	اتعامل مع زملائي بسهولة					
03	من السهل عليا التعامل مع الاخرين					
04	امارس نشاطي الرياضي في المدرسة وخارجها مع زملائي					
05	احافظ على استمرار علاقتي مع زملائي					
06	اكيف سلوكي حسب المواقف الجديدة					
07	استمتع وانا امارس هوايتي					
08	انجز واجباتي في وقتها المناسب					
09	اعمل على اكتساب مهارات جديدة					
10	احب الاعتماد على نفسي في قضاء حوائجي اليومية					
11	استطيع ان اكون علاقات اجتماعية جديدة					
12	اشعر بالسعادة والسرور عند مشاركتي في المعارض مدرستي					
13	احب التسوق مع اصدقائي واخوتي					
14	احس بالسعادة اثناء الاعياد والمناسبات					
15	استمتع بالتفرج على مقابلات كرة القدم مع اصدقائي					
16	اجد في المجتمع ما يحقق رغباتي					
17	اشعر بمكانتي مع اصدقائي					
18	انا مقتنع بمكانتي و وضعي الاقتصادي					
19	اعتز بكوني فرد من افراد المجتمع					
20	يحقق لي المجتمع كل حاجاتي المادية					

ملحق رقم 7 نتائج مخرجات برنامج SPSS

ارتباط بيرسون لفقرات استبانة التكيف الشخصي :

		التكيف_الشخصي
.احب ان اكون صداقات جديدة في مدرستي وفي حيينا	Pearson Correlation	0.789**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
.اقدم النصح والتوجيه لزملائي في المدرسة	Pearson Correlation	0.699**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
.أبادر بمساعدة زملائي في المدرسة	Pearson Correlation	0.687**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
.يعاملني زملائي بنوع من التنمر والتمييز و الاحتقار	Pearson Correlation	0.701**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
.اتعاون مع افراد اسرتي في اعمالهم	Pearson Correlation	0.625**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
.يهتم افراد عائلتي بتلبية حاجاتي	Pearson Correlation	0.866**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
.لا احس انني مصدر ازعاج لأفراد اسرتي	Pearson Correlation	0.765**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
.لا يحب اخوتي مشاركتهم في لعبهم في المنزل وفي الخارج	Pearson Correlation	0.824**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
.يعمل المشرفون والاساتذة على تفهم مشكلاتي	Pearson Correlation	0.902**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
.اشعر بالارتياح اثناء نواجدي مع الاخرين	Pearson Correlation	0.634**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
يهتم الاساتذة برغباتي	Pearson Correlation	0.746**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
أتعاون مع الاساتذة بالمؤسسة	Pearson Correlation	0.895**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200

0.625**	Pearson Correlation	.احرص على المشاركة في المسابقات المنظمة في مدرستي
0	Sig. (2-tailed)	
200	N	
0.789**	Pearson Correlation	.لا أرغب في مغادرة المدرسة والذهاب الى المدرسة
0	Sig. (2-tailed)	
200	N	
0.655**	Pearson Correlation	.اشعر بالارتياح والمتعة عند مشاركتي في الانشطة الاجتماعية
0	Sig. (2-tailed)	
200	N	
0.745**	Pearson Correlation	.احس انني في عائلتي اثناء وجودي في المدرسة
0	Sig. (2-tailed)	
200	N	
0.769**	Pearson Correlation	.اعمل على المشاركة في الاعمال الجماعية في المدرسة
0	Sig. (2-tailed)	
200	N	
0.762**	Pearson Correlation	.اتمتع بعلاقات جيدة مع زملائي في المدرسة
0	Sig. (2-tailed)	
200	N	
0.654**	Pearson Correlation	.أقوم بتقديم النصح والتوجيه لمن يحتاج
0	Sig. (2-tailed)	
200	N	
0.801**	Pearson Correlation	أقوم بتقديم يد العون لمن يحتاج
0	Sig. (2-tailed)	
200	N	

معامل الثبات ألفا كرونباخ :

	Cronbach's Alpha	N of Items
العلاقات الاجتماعية مع زملائه	0.765	4
العلاقات الاجتماعية مع أسرته	0.829	4
العلاقات الاجتماعية مع الاساتذة	0.913	4
مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	0.857	4
المسؤولية الاجتماعية للمعاق	0.841	4
التكيف الشخصي	0.860	20

اختبار التوزيع الطبيعي:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
التكيف_الشخصي	.058	200	.322	.759	200	.521
a. Lilliefors Significance Correction						

توزيع العينة حسب الجنس :

Sexe					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	131	65.5	65.5	65.5
	أنثى	69	34.5	34.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

توزيع العينة حسب المرحلة الدراسية :

Niveau					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابتدائي	166	83.0	83.0	83.0
	متوسط	27	13.5	13.5	96.5
	ثانوي	7	3.5	3.5	100.0
	Total	200	100.0	100.0	

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى المعوقات :

- **محور التكيف الشخصي**

One-Sample Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
احب ان اكون صداقات جديدة في مدرستي وفي حينا.	200	1.9	0.723
اقدم النصح والتوجيه لزملائي في المدرسة.	200	2.55	0.633
أبادر بمساعدة زملائي في المدرسة.	200	2.6	0.043
يعاملني زملائي بنوع من التنمر والتمييز و الاحتقار.	200	2.2	0.254
بعد_العلاقات_مع_الزملاء	200	2.31	0.365

One-Sample Test			
	Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)

احب ان اكون صداقات جديدة في مدرستي وفي حينا.	91.268	200	.000
اقدم النصح والتوجيه لزملائي في المدرسة.	81.188	200	.000
أبادر بمساعدة زملائي في المدرسة.	87.477	200	.000
يعاملني زملائي بنوع من التنمر والتمييز و الاحتقار.	66.789	200	.000
بعد_العلاقات_مع_الزملاء	98.745	200	.000

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
اتعاون مع افراد اسرتي في اعمالهم.	200	2.66	0.589
يهتم افراد عائلتي بتلبية حاجاتي.	200	3.01	0.056
لا احس انني مصدر ازعاج لأفراد اسرتي.	200	2.33	0.785
لا يحب اخوتي مشاركتهم في لعبهم في المنزل وفي الخارج.	200	2.31	0.154
بعد العلاقات الاجتماعية مع الأسرة	200	2.58	0.422

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig-2) .tailed(
اتعاون مع افراد اسرتي في اعمالهم.	48.569	200	0.00
يهتم افراد عائلتي بتلبية حاجاتي.	52.345	200	0.00
لا احس انني مصدر ازعاج لأفراد اسرتي.	66.356	200	0.00
لا يحب اخوتي مشاركتهم في لعبهم في المنزل وفي الخارج.	71.033	200	0.00
بعد العلاقات الاجتماعية مع الأسرة	80.711	200	0.00

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
يعمل المشرفون والاساتذة على تفهم مشكلاتي.	200	2.05	0.632
اشعر بالارتياح اثناء نواجدي مع الاخرين.	200	2.33	0.255
يهتم الاساتذة برغباتي	200	2.27	0.696
أتعاون مع الاساتذة بالمؤسسة	200	2.53	1.004
بعد العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة	200	2.30	0.561

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig-2) .tailed(
يعمل المشرفون والاساتذة على تفهم مشكلاتي.	58.574	200	0.00
اشعر بالارتياح اثناء نواجدي مع الاخرين.	62.147	200	0.00
يهتم الاساتذة برغباتي	80.362	200	0.00

أتعاون مع الاساتذة بالمؤسسة	74.532	200	0.00
بعد العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة	88.637	200	0.00

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
احرص على المشاركة في المسابقات المنظمة في مدرستي.	200	2.66	0.745
لا أرغب في مغادرة المدرسة والذهاب من المدرسة.	200	1.33	0.364
اشعر بالارتياح والمتعة عند مشاركتي في الانشطة الاجتماعية.	200	2.01	0.203
احس انني في عائلتي اثناء وجودي في المدرسة.	200	1.67	0.863
بعد مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	200	1.92	0.601

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig-2) .tailed(
احرص على المشاركة في المسابقات المنظمة في مدرستي.	73.164	200	0.00
لا أرغب في مغادرة المدرسة والذهاب من المدرسة.	56.161	200	0.00
اشعر بالارتياح والمتعة عند مشاركتي في الانشطة الاجتماعية.	85.122	200	0.00
احس انني في عائلتي اثناء وجودي في المدرسة.	43.102	200	0.00
بعد مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	82.132	200	0.00

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
اعمل على المشاركة في الاعمال الجماعية في المدرسة.	200	2.32	0.824
اتمتع بعلاقات جيدة مع زملائي في المدرسة.	200	2.70	0.905
أقوم بتقديم النصح والتوجيه لمن يحتاج.	200	1.57	0.457
أقوم بتقديم يد العون لمن يحتاج	200	1.20	0.533
بعد المسؤولية الاجتماعية للمعاق	200	1.95	0.546

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig-2) .tailed(
اعمل على المشاركة في الاعمال الجماعية في المدرسة.	60.384	200	0.00
اتمتع بعلاقات جيدة مع زملائي في المدرسة.	77.325	200	0.00
أقوم بتقديم النصح والتوجيه لمن يحتاج.	63.089	200	0.00
أقوم بتقديم يد العون لمن يحتاج	44.52	200	0.00
بعد المسؤولية الاجتماعية للمعاق	76.124	200	0.00

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation

العلاقات الاجتماعية مع زملائه	200	2.31	0.365
العلاقات الاجتماعية مع أسرته	200	2.58	0.422
العلاقات الاجتماعية مع الاساتذة	200	2.30	0.561
مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	200	1.92	0.601
المسؤولية الاجتماعية للمعاق	200	1.95	0.546
محور التكيف الشخصي	200	2.21	0.598

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig-2) .tailed(
العلاقات الاجتماعية مع زملائه	98.745	200	0.00
العلاقات الاجتماعية مع أسرته	80.711	200	0.00
العلاقات الاجتماعية مع الاساتذة	88.637	200	0.00
مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	82.132	200	0.00
المسؤولية الاجتماعية للمعاق	76.124	200	0.00
محور التكيف الشخصي	79.194	200	0.00

اختبار Independent simples T- test) : لعينتين مستقلتين تبعا للجنس)

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation
التكيف الشخصي	ذكر	131	2.193	0.524
	أنثى	69	1.756	0.498
العلاقات الاجتماعية مع زملائه	ذكر	131	2.180	0.533
	أنثى	69	1.720	0.441
العلاقات الاجتماعية مع أسرته	ذكر	131	2.220	0.632
	أنثى	69	1.365	0.523
العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة	ذكر	131	2.154	0.745
	أنثى	69	1.254	0.455
مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	ذكر	131	2.369	0.233
	أنثى	69	1.057	0.369
المسؤولية الاجتماعية للمعاق	ذكر	131	2.211	0.445
	أنثى	69	1.147	0.231

Independent Samples Test

	t	df	Sig. (2-tailed)
التكيف الشخصي	4.221	198	.0320
العلاقات الاجتماعية مع زملائه	4.307	198	0.036
العلاقات الاجتماعية مع أسرته	5.966	198	0.042
العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة	1.681	198	0.003
مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	2.058	198	0.015
المسؤولية الاجتماعية للمعاق	6.434	198	0.47

اختبار صحة فرضية الفروق الفرعية الثانية(ONEWAY ANOVA) لأبعاد محور التكيف الشخصي :

Descriptives					Anova	
		N	Mean	Std. Deviation	F	Sig
التكيف الشخصي	ابتدائي	166	2.66	0.482	3.698	0.041
	متوسط	27	2.01	0.362		
	ثانوي	7	1.76	0.611		
العلاقات الاجتماعية مع زملائه	ابتدائي	166	2.52	0.542	4.265	0.046
	متوسط	27	1.88	0.163		
	ثانوي	7	1.16	0.328		
العلاقات الاجتماعية مع أسرته	ابتدائي	166	2.27	0.451	3.245	0.012
	متوسط	27	2.03	0.569		
	ثانوي	7	1.97	0.322		
العلاقات الاجتماعية مع الأساتذة	ابتدائي	166	2.80	1.036	3.788	0.036
	متوسط	27	2.13	0.427		
	ثانوي	7	1.65	0.356		
مشاركة المعاق في الانشطة المختلفة	ابتدائي	166	2.76	1.056	5.362	0.044
	متوسط	27	2.43	0.394		
	ثانوي	7	1.22	0.421		
المسؤولية الاجتماعية للمعاق	ابتدائي	166	2.32	0.924	3.720	0.031
	متوسط	27	1.86	0.428		
	ثانوي	7	1.20	0.371		

ارتباط بيرسون لفقرات استبانة التكيف الاجتماعي:

		التكيف_الاجتماعي
اتمتع بعلاقة جيدة مع زملائي	Pearson Correlation	** 0.603
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
اتعامل مع زملائي بسهولة	Pearson Correlation	** 0.658
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
من السهل عليا التعامل مع الاخرين	Pearson Correlation	** 0.856
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
امارس نشاطي الرياضي في المدرسة وخارجها مع زملائي	Pearson Correlation	** 0.807
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
احافظ على استمرار علاقتي مع زملائي	Pearson Correlation	** 0.688
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
اكيف سلوكي حسب المواقف الجديدة	Pearson Correlation	** 0.871
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
استمتع وانا امارس هوايتي	Pearson Correlation	** 0.661
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
انجز واجباتي في وقتها المناسب	Pearson Correlation	** 0.948
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
اعمل على اكتساب مهارات جديدة	Pearson Correlation	** 0.655
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
احب الاعتماد على نفسي في قضاء حوائجي اليومية	Pearson Correlation	** 0.799
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
استطيع ان اكون علاقات اجتماعية جديدة	Pearson Correlation	** 0.685
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
اشعر بالسعادة والسرور عند مشاركتي في المعارض مدرستي	Pearson Correlation	** 0.950
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
احب التسوق مع اصدقائي واخوتي	Pearson Correlation	** 0.678
	Sig. (2-tailed)	0

	N	200
احس بالسعادة اثناء الاعياد والمناسبات	Pearson Correlation	** 0.652
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
استمتع بالتفرج على مقابلات كرة القدم مع اصدقائي	Pearson Correlation	** 0.905
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
اجد في المجتمع ما يحقق رغباتي	Pearson Correlation	** 0.660
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
اشعر بمكانتي مع اصدقائي	Pearson Correlation	** 0.847
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
انا مقتنع بمكانتي و وضعي الاقتصادي	Pearson Correlation	** 0.899
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
اعتز بكوني فرد من افراد المجتمع	Pearson Correlation	** 0.734
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200
يحقق لي المجتمع كل حاجاتي المادية	Pearson Correlation	** 0.912
	Sig. (2-tailed)	0
	N	200

معامل الثبات ألفا كرونباخ :

	Cronbach's Alpha	N of Items
العلاقات مع الزملاء	0.820	5
الاعتماد على الذات	0.861	5
العلاقات الاجتماعية	0.903	5
الرضا الاجتماعي	0.843	5
التكيف الاجتماعي	0.877	20

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى المعوقات :

- **محور التكيف الاجتماعي:**

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
اتمتع بعلاقة جيدة مع زملائي	200	2.65	0.586
اتعامل مع زملائي بسهولة	200	2.77	0.425
من السهل عليا التعامل مع الاخرين	200	1.68	0.369
امارس نشاطي الرياضي في المدرسة وخارجها مع زملائي	200	1.88	0.413
احافظ على استمرار علاقتي مع زملائي	200	2.7	0.326
بعد العلاقات مع الزملاء	200	2.34	0.425

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)
اتمتع بعلاقة جيدة مع زملائي	71.365	200	.000
اتعامل مع زملائي بسهولة	63.602	200	.000
من السهل عليا التعامل مع الاخرين	80.065	200	.000
امارس نشاطي الرياضي في المدرسة وخارجها مع زملائي	48.362	200	.000
احافظ على استمرار علاقتي مع زملائي	52.324	200	.000
بعد العلاقات مع الزملاء	45.328	200	.000

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
اكيف سلوكي حسب المواقف الجديدة	200	1.75	0.214
استمتع وانا امارس هوايتي	200	2.88	0.395
انجز واجباتي في وقتها المناسب	200	1.6	0.523
اعمل على اكتساب مهارات جديدة	200	1.79	0.433
احب الاعتماد على نفسي في قضاء حوائجي اليومية	200	2.33	0.235
بعد الاعتماد على الذات	200	2.07	0.589

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)
اكيف سلوكي حسب المواقف الجديدة	58.702	200	.000
استمتع وانا امارس هوايتي	46.357	200	.000
انجز واجباتي في وقتها المناسب	21.633	200	.000
اعمل على اكتساب مهارات جديدة	58.624	200	.000
احب الاعتماد على نفسي في قضاء حوائجي اليومية	19.325	200	.000
بعد الاعتماد على الذات	34.954	200	.000

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
استطيع ان اكون علاقات اجتماعية جديدة	200	2.05	0.251
اشعر بالسعادة والسرور عند مشاركتي في المعارض مدرستي	200	3.22	0.322
احب التسوق مع اصدقائي واخوتي	200	2.95	0.239
احس بالسعادة اثناء الاعياد والمناسبات	200	3.7	0.426
استمتع بالتفرج على مقابلات كرة القدم مع اصدقائي	200	3.33	0.421
بعد العلاقات الاجتماعية	200	2.05	0.251

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)
استطيع ان اكون علاقات اجتماعية جديدة	61.294	200	.000
اشعر بالسعادة والسرور عند مشاركتي في المعارض مدرستي	53.361	200	.000
احب التسوق مع اصدقائي واخوتي	43.566	200	.000
احس بالسعادة اثناء الاعياد والمناسبات	31.254	200	.000
استمتع بالتفرج على مقابلات كرة القدم مع اصدقائي	55.365	200	.000
بعد العلاقات الاجتماعية	46.332	200	.000

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
اجد في المجتمع ما يحقق رغباتي	200	1.75	0.531
اشعر بمكانتي مع اصدقائي	200	1.68	0.465
انا مقتنع بمكانتي و وضعي الاقتصادي	200	1.77	0.325
اعتز بكوني فرد من افراد المجتمع	200	1.86	0.266
يحقق لي المجتمع كل حاجاتي المادية	200	1.33	0.201
بعد الرضا الاجتماعي	200	1.68	0.423

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)
اجد في المجتمع ما يحقق رغباتي	40.391	200	.000
اشعر بمكانتي مع اصدقائي	43.203	200	.000
انا مقتنع بمكانتي و وضعي الاقتصادي	51.397	200	.000
اعتز بكوني فرد من افراد المجتمع	19.283	200	.000
يحقق لي المجتمع كل حاجاتي المادية	25.395	200	.000
بعد الرضا الاجتماعي	36.154	200	.000

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
العلاقات مع الزملاء	200	2.34	0.425
الاعتماد على الذات	200	2.07	0.589
العلاقات الاجتماعية	200	3.05	0.413
الرضا الاجتماعي	200	1.68	0.423
محور التكيف الاجتماعي	200	2.29	0.481

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)
العلاقات مع الزملاء	45.328	200	.000
الاعتماد على الذات	34.954	200	.000
العلاقات الاجتماعية	46.332	200	.000
الرضا الاجتماعي	36.154	200	.000
محور التكيف الاجتماعي	43.215	200	.000

اختبار Independent simples T- test) : لعينتين مستقلتين تبعا للجنس)

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation
العلاقات مع الزملاء	ذكر	131	2.76	0.426
	أنثى	69	1.33	0.589
الاعتماد على الذات	ذكر	131	2.54	0.233
	أنثى	69	1.56	1.025
العلاقات الاجتماعية	ذكر	131	2.60	0.560
	أنثى	69	1.77	0.369
الرضا الاجتماعي	ذكر	131	2.30	1.236
	أنثى	69	1.20	1.312
التكيف الاجتماعي	ذكر	131	2.476	0.524
	أنثى	69	1.603	0.498

Independent Samples Test

	t	df	Sig. (2-tailed)
العلاقات مع الزملاء	9.362	198	0.031
الاعتماد على الذات	11.254	198	0.042
العلاقات الاجتماعية	6.364	198	0.045
الرضا الاجتماعي	8.254	198	0.048
التكيف الاجتماعي	7.698	198	0.043

) لأبعاد محور التكيف الاجتماعي :ONEWAY ANOVAاختبار صحة فرضية الفروق الفرعية الثانية(

Descriptives					Anova	
		N	Mean	Std. Deviation	F	Sig
العلاقات مع الزملاء	ابتدائي	166	2.90	0.523	10.741	0.039
	متوسط	27	2.95	0.631		
	ثانوي	7	1.96	0.412		
الاعتماد على الذات	ابتدائي	166	1.78	0.956	12.362	0.412
	متوسط	27	2.13	0.966		
	ثانوي	7	3.20	0.325		
العلاقات الاجتماعية	ابتدائي	166	3.05	0.412	9.325	0.493
	متوسط	27	2.77	0.433		
	ثانوي	7	2.20	0.123		
الرضا الاجتماعي	ابتدائي	166	1.63	1.236	11.416	0.027
	متوسط	27	2.33	0.865		
	ثانوي	7	1.58	0.615		
التكيف الاجتماعي	ابتدائي	166	2.78	0.323	4.254	0.023
	متوسط	27	2.63	0.488		
	ثانوي	7	1.22	0.127		

ارتباط بيرسون لفقرات استبانة التكيف الأسري:

		التكيف_الأسري
اوفر لابني المعاق حركيا كل ما يساعده على التعلم.	Pearson Correlation	0.629 **
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
اعمل على مرافقة ابني عند زيارتي الى الاصحاب والاقارب.	Pearson Correlation	0.822 **
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
اولي ابني المعاق حركيا اهتماما خاصا.	Pearson Correlation	0.731 **
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
اعرض مشكلات ابني المعاق حركيا على متخصصين لإيجاد حلول لها.	Pearson Correlation	0.849 **
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
اتابع ابني المعاق حركيا عند لعبه مع اقرانه العاديين.	Pearson Correlation	0.795 **
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
اعمل على اختيار رفقاء لابني المعاق حركيا.	Pearson Correlation	0.655 **
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
استعين بأفراد اسرتي في مساعدة لبني المعاق حركيا في تجاوز اعاقته.	Pearson Correlation	0.922 **
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
يشعر ابنائي بالحرج والضيق لوجود اخ لهم معاق حركيا.	Pearson Correlation	0.668 **
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
احاول ان اوسع معارفي في مجال الادماج الاجتماعي للمعاقين.	Pearson Correlation	0.717 **
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
احب ان اعزل ابني المعاق حركيا عن المجتمع.	Pearson Correlation	0.691 **
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
اعمل على تحمل تربية ابني المعاق حركيا تربية سليمة.	Pearson Correlation	0.852 **
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
في بعض الاحيان اشعر بالتعب والارهاق في تربية ابني المعاق حركيا.	Pearson Correlation	0.783 **
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
اتواصل مع ابني المعاق في كثير من الاوقات.	Pearson Correlation	0.958 **
	Sig. (2-tailed)	0

	N	170
وجود ابني المعاق حركيا في اسرتي سبب لي مشكلات.	Pearson Correlation	** 0.919
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
يشعر ابني المعاق حركيا بالنقص تجاه اخوته.	Pearson Correlation	** 0.684
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
استجيب لابني المعاق حركيا عندما يطلب أي شيء.	Pearson Correlation	** 0.799
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
ابنائي لا يتواصلون مع اخيهم المعاق حركيا الا قليلا.	Pearson Correlation	** 0.652
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
اجد صعوبة في التعامل مع ابني المعاق حركيا.	Pearson Correlation	** 0.905
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
ابنائي يعاملون اخاهم المعاق معاملة سيئة.	Pearson Correlation	** 0.848
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170
اخص ابني المعاق بمعاملة خاصة في اغلب الاوقات.	Pearson Correlation	** 0.882
	Sig. (2-tailed)	0
	N	170

معامل الثبات ألفا كرونباخ :

	Cronbach's Alpha	N of Items
بعد التقبل الأسري	0.901	10
بعد الدعم الأسري	0.829	10
محور الأسرة	0.893	20

اختبار التوزيع الطبيعي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
التكيف_الأسري	.058	170	.322	.759	170	.521

a. Lilliefors Significance Correction

توزيع العينة حسب الجنس :

Sexe					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	131	77.05	77.05	77.05
	أنثى	39	22.95	22.95	100.0
	Total	170	100.0	100.0	

توزيع العينة حسب المرحلة الدراسية :

Niveau					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بدون مستوى	30	%17.65	%17.65	%17.65
	ثانوي فأقل	98	%57.65	%57.65	%75.30
	جامعي فأكثر	42	%24.71	%24.71	100.0
	Total	170	100.0	100.0	

توزيع العينة حسب مستوى الدخل :

Niveau					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	منخفض	95	55.88 %	55.88 %	55.88 %
	متوسط	66	38.82 %	38.82 %	94.71%
	مرتفع	09	5.29 %	5.29 %	100.0
	Total	170	100.0	100.0	

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى المعوقات :

- **محور التكيف الأسري:**

One-Sample Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
اوفر لابني المعاق حركيا كل ما يساعده على التعلم.	170	3.2	0.423
اعمل على مرافقة ابنى عند زيارتى الى الاصحاب والاقارب.	170	3.01	0.352
اولي ابني المعاق حركيا اهتماما خاصا.	170	3.33	0.251
اعرض مشكلات ابني المعاق حركيا على متخصصين لإيجاد حلول لها.	170	2.98	1.008
اتابع ابني المعاق حركيا عند لعبه مع اقرانه العاديين.	170	2.66	0.399
اعمل على اختيار رفقاء لابني المعاق حركيا.	170	2.9	0.124
استعين بأفراد اسرتي في مساعدة لبني المعاق حركيا في تجاوز اعاقته.	170	3.01	0.361
يشعر ابنائي بالحرج والضيق لوجود اخ لهم معاق حركيا.	170	1.92	0.477

احاول ان اوسع معارفي في مجال الادماج الاجتماعي للمعاقين.	170	1.6	0.561
احب ان اعزل ابني المعاق حركيا عن المجتمع.	170	1.7	0.327
بعد التقبل الأسري	170	2.63	0.401

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)
اوفر لابني المعاق حركيا كل ما يساعده على التعلم.	55.324	170	.000
اعمل على مرافقة ابني عند زيارتي الى الاصحاب والاقارب.	214.22	170	.000
اولي ابني المعاق حركيا اهتماما خاصا.	80.784	170	.000
اعرض مشكلات ابني المعاق حركيا على متخصصين لإيجاد حلول لها.	62.221	170	.000
اتابع ابني المعاق حركيا عند لعبه مع اقرانه العاديين.	51.369	170	.000
اعمل على اختيار رفقاء لابني المعاق حركيا.	44.215	170	.000
استعين بأفراد اسرتي في مساعدة لبني المعاق حركيا في تجاوز اعاقته.	60.201	170	.000
يشعر ابنائي بالحرج والضيق لوجود اخ لهم معاق حركيا.	77.254	170	.000
احاول ان اوسع معارفي في مجال الادماج الاجتماعي للمعاقين.	60.325	170	.000
احب ان اعزل ابني المعاق حركيا عن المجتمع.	36.279	170	.000
بعد التقبل الأسري	66.162	170	.000

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
اعمل على تحمل تربية ابني المعاق حركيا تربية سليمة.	170	3.33	0.125
في بعض الاحيان اشعر بالتعب والارهاق في تربية ابني المعاق حركيا.	170	3.1	0.425
اتواصل مع ابني المعاق في كثير من الاوقات.	170	2.65	0.366
وجود ابني المعاق حركيا في اسرتي سبب لي مشكلات.	170	2.5	0.015
يشعر ابني المعاق حركيا بالنقص تجاه اخوته.	170	2.77	0.566
استجيب لابني المعاق حركيا عندما يطلب أي شيء.	170	3.01	0.325
ابنائي لا يتواصلون مع اخيهم المعاق حركيا الا قليلا.	170	2.88	0.298
اجد صعوبة في التعامل مع ابني المعاق حركيا.	170	3.15	0.347
ابنائي يعاملون اخاهم المعاق معاملة سيئة.	170	1.89	0.125
اخص ابني المعاق بمعاملة خاصة في اغلب الاوقات.	170	3.5	0.201
بعد الدعم الأسري	170	2.88	0.367

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig-2) .tailed(
اعمل على تحمل تربية ابني المعاق حركيا تربية سليمة.	76.325	170	0.00
في بعض الاحيان اشعر بالتعب والارهاق في تربية ابني المعاق حركيا.	50.324	170	0.00
اتواصل مع ابني المعاق في كثير من الاوقات.	66.301	170	0.00
وجود ابني المعاق حركيا في اسرتي سبب لي مشكلات.	55.122	170	0.00
يشعر ابني المعاق حركيا بالنقص تجاه اخوته.	84.366	170	0.00

استجيب لابني المعاق حركيا عندما يطلب أي شيء.	44.215	170	0.00	
ابنائي لا يتواصلون مع اخيهم المعاق حركيا الا قليلا.	346.12	170	0.00	
اجد صعوبة في التعامل مع ابني المعاق حركيا.	60.141	170	0.00	
ابنائي يعاملون اخاهم المعاق معاملة سيئة.	41.393	170	0.00	
اخص ابني المعاق بمعاملة خاصة في اغلب الاوقات.	51.366	170	0.00	
بعد الدعم الأسري	55.102	170	0.00	

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
التقبل الأسري	170	2.63	0.401
الدعم الأسري	170	2.88	0.367
محور التكيف الأسري	170	2.76	0.363

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig-2) .tailed(
التقبل الأسري	66.162	170	0.00
الدعم الأسري	55.102	170	0.00
محور التكيف الأسري	71.328	170	0.00

اختبار Independent simples T- test) : لعينتين مستقلتين تبعا للجنس)

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation
التقبل الأسري	ذكر	131	2.781	0.653
	أنثى	39	2.742	0.551
الدعم الأسري	ذكر	131	2.563	0.748
	أنثى	39	2.961	0.593
محور التكيف الأسري	ذكر	131	2.952	0.653
	أنثى	39	2.590	0.551

Independent Samples Test

	t	df	Sig. (2-tailed)
التقبل الأسري	5.631	168	0.0445
الدعم الأسري	6.256	168	0.0320
محور التكيف الأسري	5.631	168	0.0432

) لأبعاد محور التكيف الأسري :ONEWAY ANOVAاختبار صحة فرضية الفروق الفرعية الثانية(

Descriptives					Anova	
		N	Mean	Std. Deviation	F	Sig
التكيف الأسري	بدون مستوى	30	2.20	0.625	9.362	0.036
	ثانوي فأقل	98	2.33	0.541		
	جامعي فأكثر	42	2.66	0.301		
التقبل الأسري	بدون مستوى	30	2.51	0.784	6.198	0.041
	ثانوي فأقل	98	2.63	0.563		
	جامعي فأكثر	42	2.80	0.322		
الدعم الأسري	بدون مستوى	30	1.80	0.653	7.365	0.039
	ثانوي فأقل	98	1.89	0.581		
	جامعي فأكثر	42	2.43	0.362		

ارتباط بيرسون لفقرات استبانة المعوقات المتعلقات بالمؤسسة التربوية:

		معوقات_المؤسسة
الادارة تهمل دور الاستاذ في وضع البرنامج الخاص بالمعاقين حركيا	Pearson Correlation	** 0.841
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
عدم وجود ندوات تربوية خاصة بتوعية حول برامج المعاقين حركيا	Pearson Correlation	** 0.686
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
عدم وجود وعي لدى الاداريين في مجال المعاقين حركيا	Pearson Correlation	** 0.713
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
الاداريون ليس لهم صلاحيات كاملة في اتخاذ القرار في برامج ادماج المعاقين حركيا	Pearson Correlation	** 0.847
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
ليس لدى الادارة بعد نظر في مدى تكييف برامج الادماج للمعاقين حركيا	Pearson Correlation	** 0.903
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
تكوين الأساتذة غير كافي في مجال ادماج المعاقين حركيا	Pearson Correlation	** 0.655
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
نقص التحفيز والتشجيع للأساتذة المتخصصين تدريس المعاقين حركيا	Pearson Correlation	** 0.799
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64

عدم المام الأساتذة بطرائق التدريس الخاصة بالمعاقين حركيا	Pearson Correlation	** 0.692
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
معاناة الأساتذة من ارتفاع الحجم الساعي المسند اليهم في التدريس	Pearson Correlation	** 0.828
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
نقص العلاقات ونقل الخبرات البيداغوجية بين الأساتذة في مجال ادماج المعاقين حركيا.	Pearson Correlation	** 0.734
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
ليس هناك اقسام مخصصة تتوفر على التجهيز الخاص بالمعاقين حركيا	Pearson Correlation	** 0.665
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
وجود عوامل تشتيت الانتباه لدى المعاقين حركيا.	Pearson Correlation	** 0.678
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
غياب الاطعام يؤثر على المتعلمين عامة والمعاقين حركيا خاصة	Pearson Correlation	** 0.661
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
عدم تخصيص مسالك وممرات خاصة بالمعاقين حركيا.	Pearson Correlation	** 0.899
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
عدم توفر فضاءات تسلية ترفيهية للمعاقين حركيا.	Pearson Correlation	** 0.688
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
ليس هناك استراتيجية تقويم خاصة بالمعاقين حركيا في المنهج الدراسي.	Pearson Correlation	
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
اهمال مشاركة التربويين المتخصصين في اعداد المنهج الدراسي.	Pearson Correlation	
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
كثرة المواد الدراسية لا تساعد المعاقين حركيا في استيعاب واكتساب الكفاءات المستهدفة	Pearson Correlation	
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
المقاربة البيداغوجية الحديثة المطبقة اهملت المعاقين حركيا ولم تهتم بهم	Pearson Correlation	
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64
غياب الغايات في المنهج الدراسي الخاصة بالمعاقين حركيا	Pearson Correlation	
	Sig. (2-tailed)	0
	N	64

معامل الثبات ألفا كرونباخ :

	Cronbach's Alpha	N of Items
المعوقات الادارية	0.789	5
المعوقات متعلقة بالأساتذة	0.856	5
المعوقات خاصة بالبيئة المدرسية	0.877	5
معوقات خاصة بالمنهج الدراسي	0.893	5
المعوقات المتعلقة بالمؤسسة	0.832	20

اختبار التوزيع الطبيعي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
معوقات_المؤسسة	0.236	64	0.083	0.421	64	0.128

a. Lilliefors Significance Correction

توزيع العينة حسب الجنس :

Sexe

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	37	57.81	57.81	57.81
	أنثى	27	42.19	42.19	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

توزيع العينة حسب المرحلة الدراسية :

Niveau

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ثانوي	12	18.75 %	18.75 %	18.75 %
	جامعي	31	48.44 %	48.44 %	67.19%
	مدرسة عليا	21	32.81 %	32.81 %	100.0

	Total	64	100.0	100.0	

توزيع العينة حسب الخبرة :

Niveau					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أقل من 5 سنوات	15	23.44 %	23.44 %	23.44 %
	من 5 إلى 20 سنة	35	54.69 %	54.69 %	45.31%
	أكثر من 20 سنة	14	21.88 %	21.88 %	100.0
	Total	64	100.0	100.0	

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى المعوقات :

- **محور معوقات_المؤسسة**

One-Sample Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
الادارة تهمل دور الاستاذ في وضع البرنامج الخاص بالمعاقين حركيا	64	3.17	0.125
عدم وجود ندوات تربوية خاصة بتوعية حول برامج المعاقين حركيا	64	2.67	0.254
عدم وجود وعي لدى الاداريين في مجال المعاقين حركيا	64	2.78	0.266
الاداريون ليس لهم صلاحيات كاملة في اتخاذ القرار في برامج ادماج المعاقين حركيا	64	3.2	0.362
ليس لدى الادارة بعد نظر في مدى تكييف برامج الادماج للمعاقين حركيا	64	3.5	0.254
بعد المعوقات الإدارية	64	3.06	0.362

One-Sample Test			
	Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)
الادارة تهمل دور الاستاذ في وضع البرنامج الخاص بالمعاقين حركيا	68.365	62	.000
عدم وجود ندوات تربوية خاصة بتوعية حول برامج المعاقين حركيا	55.171	62	.000
عدم وجود وعي لدى الاداريين في مجال المعاقين حركيا	63.754	62	.000
الاداريون ليس لهم صلاحيات كاملة في اتخاذ القرار في برامج ادماج المعاقين حركيا	29.623	62	.000
ليس لدى الادارة بعد نظر في مدى تكييف برامج الادماج للمعاقين حركيا	77.358	62	.000
بعد المعوقات الإدارية	56.101	62	.000

One-Sample Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
تكوين الأساتذة غير كافي في مجال ادماج المعاقين حركيا	64	3.17	0.566
نقص التحفيز والتشجيع للأساتذة المتخصصين تدريس المعاقين حركيا	64	3.02	0.325
عدم المام الأساتذة بطرائق التدريس الخاصة بالمعاقين حركيا	64	3	0.251
معاناة الأساتذة من ارتفاع الحجم الساعي المسند اليهم في التدريس	64	2.67	0.458
نقص العلاقات ونقل الخبرات البيداغوجية بين الأساتذة في مجال ادماج المعاقين حركيا.	64	3.2	0.369
بعد المعوقات المتعلقة بالأساتذة	64	3.17	0.566

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)
تكوين الأساتذة غير كافي في مجال ادماج المعاقين حركيا	33.587	62	.000
نقص التحفيز والتشجيع للأساتذة المتخصصين تدريس المعاقين حركيا	41.251	62	.000
عدم المام الأساتذة بطرائق التدريس الخاصة بالمعاقين حركيا	26.894	62	.000
معاناة الأساتذة من ارتفاع الحجم الساعي المسند اليهم في التدريس	50.710	62	.000
نقص العلاقات ونقل الخبرات البيداغوجية بين الأساتذة في مجال ادماج المعاقين حركيا.	36.262	62	.000
بعد المعوقات المتعلقة بالأساتذة	46.511	62	.000

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ليس هناك اقسام مخصصة تتوفر على التجهيز الخاص بالمعاقين حركيا	64	0.154	3.2
وجود عوامل تشتيت الانتباه لدى المعاقين حركيا.	64	0.236	3.11
غياب الاطعام يؤثر على المتعلمين عامة والمعاقين حركيا خاصة	64	0.244	3.77
عدم تخصيص مسالك وممرات خاصة بالمعاقين حركيا.	64	0.144	3.51
عدم توفر فضاءات تسلية ترفيهية للمعاقين حركيا.	64	0.230	3.1
بعد المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية	64	0.203	3.34

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)
ليس هناك اقسام مخصصة تتوفر على التجهيز الخاص بالمعاقين حركيا	56.233	62	.000
وجود عوامل تشتيت الانتباه لدى المعاقين حركيا.	45.926	62	.000
غياب الاطعام يؤثر على المتعلمين عامة والمعاقين حركيا خاصة	31.003	62	.000
عدم تخصيص مسالك وممرات خاصة بالمعاقين حركيا.	45.897	62	.000
عدم توفر فضاءات تسلية ترفيهية للمعاقين حركيا.	39.604	62	.000
بعد المعوقات الخاصة بالبيئة المدرسية	29.399	62	.000

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ليس هناك استراتيجية تقويم خاصة بالمعاقين حركيا في المنهج الدراسي.	64	3.2	0.523
اهمال مشاركة التربويين المتخصصين في اعداد المنهج الدراسي.	64	3.11	0.458
كثرة المواد الدراسية لا تساعد المعاقين حركيا في استيعاب واكتساب الكفاءات المستهدفة	64	3.33	0.124
المقاربة البيداغوجية الحديثة المطبقة اهملت المعاقين حركيا ولم تهتم بهم	64	2.97	0.233
غياب الغايات في المنهج الدراسي الخاصة بالمعاقين حركيا	64	3.1	0.201
بعد المعوقات الخاصة بالمنهج الدراسي	64	3.14	0.316

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)
ليس هناك استراتيجية تقويم خاصة بالمعاقين حركيا في المنهج الدراسي.	41.523	62	.000
اهمال مشاركة التربويين المتخصصين في اعداد المنهج الدراسي.	40.552	62	.000

كثرة المواد الدراسية لا تساعد المعاقين حركيا في استيعاب واكتساب الكفاءات المستهدفة	39.652	62	.000
المقاربة البيداغوجية الحديثة المطبقة اهملت المعاقين حركيا ولم تهتم بهم	51.617	62	.000
غياب الغايات في المنهج الدراسي الخاصة بالمعاقين حركيا	33.865	62	.000
بعد المعوقات الخاصة بالمنهج الدراسي	33.641	62	.000

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
المعوقات الادارية	64	0.362	3.06
المعوقات المتعلقة بالأساتذة	64	0.478	3.01
المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	64	0.203	3.34
المعوقات المتعلقة بالمنهاج المدرسي	64	0.316	3.14
الجانب المؤسسي	64	0.422	3.14

One-Sample Test

	Test Value = 0		
	t	df	Sig. (2-tailed)
المعوقات الادارية	56.101	62	.000
المعوقات المتعلقة بالأساتذة	46.511	62	.000
المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	29.399	62	.000
المعوقات المتعلقة بالمنهاج المدرسي	33.641	62	.000
الجانب المؤسسي	39.854	62	.000

اختبار (Independent simples T- test) لعينتين مستقلتين تبعا للجنس :

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation
المعوقات الادارية	ذكر	37	3.19	0.124
	أنثى	27	3.00	0.353
المعوقات المتعلقة بالأساتذة	ذكر	37	3.77	0.254
	أنثى	27	2.81	0.625
المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	ذكر	37	3.10	0.223
	أنثى	27	2.60	0.366
المعوقات المتعلقة بالمنهاج المدرسي	ذكر	37	3.71	0.145
	أنثى	27	2.96	0.152
الجانب المؤسسي	ذكر	37	3.22	0.254
	أنثى	27	2.76	0.366

Independent Samples Test

	t	df	Sig. (2-tailed)
المعوقات الادارية	7.636	62	0.031
المعوقات المتعلقة بالأساتذة	5.633	62	0.028
المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	6.885	62	0.033
المعوقات المتعلقة بالمنهاج المدرسي	10.332	62	0.016
الجانب المؤسسي	4.695	62	0.045

) لأبعاد محور معوقات المؤسسة :ONEWAY ANOVAاختبار صحة فرضية الفروق الفرعية الثانية(

Descriptives					Anova	
		N	Mean	Std. Deviation	F	Sig
المعوقات الادارية	ابتدائي	12	2.77	0.523	10.256	0.021
	متوسط	31	3.45	0.366		
	ثانوي	21	3.88	0.241		
المعوقات المتعلقة بالأساتذة	ابتدائي	12	3.19	0.250	9.625	0.022
	متوسط	31	3.22	0.201		
	ثانوي	21	3.66	0.124		
المعوقات المتعلقة بالبيئة	ابتدائي	12	2.68	0.588	8.653	0.042
	متوسط	31	3.01	0.133		
	ثانوي	21	3.19	0.102		
المعوقات المتعلقة بالمنهج	ابتدائي	12	3.17	1.036	9.122	0.049
	متوسط	31	3.25	0.223		
	ثانوي	21	3.88	0.174		
الجانب المؤسسي	ابتدائي	12	2.78	0.256	8.652	0.045
	متوسط	31	3.55	0.125		
	ثانوي	21	3.41	0.110		

Descriptives					Anova	
		N	Mean	Std. Deviation	F	Sig
المعوقات الادارية	أقل من 5 سنوات	15	3.17	0.235	8.425	0.023
	من 5 إلى 20 سنة	35	3.15	0.523		
	أكثر من 20 سنة	14	3.33	0.255		
المعوقات المتعلقة بالأساتذة	أقل من 5 سنوات	15	3.42	0.563	6.253	0.041
	من 5 إلى 20 سنة	35	3.01	0.102		
	أكثر من 20 سنة	14	3.65	0.133		
المعوقات المتعلقة بالبيئة	أقل من 5 سنوات	15	2.78	0.025	11.369	0.002
	من 5 إلى 20 سنة	35	3.41	0.236		
	أكثر من 20 سنة	14	3.26	1.055		
المعوقات المتعلقة بالمنهج	أقل من 5 سنوات	15	3.55	0.458	6.621	0.001
	من 5 إلى 20 سنة	35	3.41	0.362		
	أكثر من 20 سنة	14	3.01	0.210		
الجانب المؤسسي	أقل من 5 سنوات	15	3.66	0.125	9.366	0.033
	من 5 إلى 20 سنة	35	3.20	0.014		
	أكثر من 20 سنة	14	3.15	0.122		

ملخص:
هدفت هذه الدراسة إلى معرفة معوقات الادماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر، تم اختيار ميدان الدراسة في مدارس ولاية الجلفة في الاطوار الثلاثة الابتدائي والمتوسط والثانوي، وبالضبط المؤسسات التربوية التي تتم فيها عملية ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين حركيا واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وطُبقت على عينة عشوائية قصدية بلغت 200 مفردة، وتم استعمال أداة الاستبيان، وباستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) نسخة 23 تم التوصل للنتائج الآتية:

- توجد معوقات تحول دون الإدماج الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بالجزائر.
- مستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الشخصي للمعاق حركيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) من وجهة نظره هو منخفض.
- وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الحسابية على درجة التكيف الشخصي لدى المعاقين حركيا تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لصالح الذكور.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الحسابية لمستوى التكيف الشخصي لدى المعاقين حركيا في المؤسسات التعليمية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية (ابتدائي – متوسط - ثانوي)
- مستوى معوقات الادماج الاجتماعي من وجهة نظر أولياء التلاميذ المعاقين عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) من وجهة نظرهم هو منخفض.
- تتسم ابعاد التقبل الأسري والدعم الأسري من وجهة نظر الام نحو دمج أبنائها من ذوي الاحتياجات الخاصة بالإيجابية. أكثر من الاباء.
- جاءت نتيجة الدراسة الحالية على تنحي تأثير المستوى التعليمي على اتجاهات أولياء الأمور نحو أبنائهم ذوي الحاجات الخاصة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين كل من اتجاهات الوالدين نحو دمج أبنائهم والمستوى الاقتصادي.
- مستوى معوقات الادماج الاجتماعي في المؤسسة التربوية من وجهة نظر أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا متوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات درجات معوقات الادماج الاجتماعي والمتعلقة بالمؤسسة التربوية لدى أساتذة التلاميذ المعاقين حركيا وفقا لمتغير سنوات الخبرة.
- مستوى المعوقات المتعلقة بالتكيف الاجتماعي للمعاق حركيا عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) من وجهة نظره هو منخفض.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في متوسطات درجات التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ المعاقين حركيا من وجهة نظر الأساتذة وفقا لمتغيري الجنس والمرحلة الدراسية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء أفراد عينة الدراسة تجاه التكيف الاجتماعي تعزى إلى لمتغير الجنس من وجهة نظر المعاقين حركيا لصالح الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) لآراء أفراد عينة الدراسة تجاه التكيف الاجتماعي تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية من وجهة نظر المعاقين حركيا لصالح الابتدائي.

الكلمات المفتاحية: ذوي الاحتياجات الخاصة، الإدماج الاجتماعي، معوقات، الإعاقة.

Abstract :

This study aimed to identify the obstacles to social integration of individuals with special needs in Algeria. The study focused on educational institutions in the Djelfa province, covering the three levels of primary, middle, and high school education. Specifically, the study targeted educational institutions that integrate physically disabled individuals.

The research employed a descriptive methodology and was conducted on a purposive random sample of 200 participants. Both survey tools and the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 23 were utilized to analyze the data, leading to the following results :

- There are obstacles hindering the social integration of individuals with special needs in Algeria.
- The level of obstacles related to personal adaptation for physically disabled individuals is low at a significance level ($\alpha \leq 0.05$) from their perspective.
- Statistically significant differences were found in the means of personal adaptation scores for physically disabled individuals attributed to the gender variable (male, female), favoring males.
- No statistically significant differences were found in the means of personal adaptation scores for physically disabled individuals in educational institutions attributed to the educational stage (primary, middle, high school).
- The level of social integration obstacles from the perspective of parents of disabled students is low at a significance level ($\alpha \leq 0.05$) from their point of view.
- Family acceptance and support dimensions towards the integration of their special needs children are positively perceived by mothers more than fathers.
- The current study suggests that the educational level does not significantly influence the attitudes of parents towards their special needs children.
- No statistically significant differences were found at the 0.05 significance level between parental attitudes towards the integration of their children and the economic level.
- The level of social integration obstacles in the educational institution from the perspective of teachers of physically disabled students is moderate.
- No statistically significant differences were found at the 0.05 significance level in the mean scores of social integration obstacles related to the educational institution among teachers of physically disabled students based on gender and educational level variables.
- Statistically significant differences were found at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the mean scores of social integration obstacles related to the educational institution among teachers of physically disabled students based on years of experience.
- The level of obstacles related to social adaptation for physically disabled individuals is low from their perspective at a significance level ($\alpha \leq 0.05$).
- No statistically significant differences were found at the 0.05 significance level in the mean scores of social adaptation for physically disabled students from the perspective of teachers, considering gender and educational stage variables.
- Statistically significant differences were found at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the opinions of the study sample regarding the axis of social adaptation attributed to the gender variable, favoring males.
- Statistically significant differences were found at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the opinions of the study sample regarding the axis of social adaptation attributed to the educational stage variable, favoring primary education.

Keywords : individuals with special needs, social integration, obstacles, disable.

Résumé :

Cette étude vise à identifier les obstacles à l'intégration sociale des personnes ayant des besoins spéciaux en Algérie. L'étude s'est concentrée sur les établissements d'enseignement de la province de Djelfa, couvrant les trois niveaux d'enseignement : primaire, collège et lycée. Plus précisément, l'étude cible les établissements d'enseignement intégrant des personnes handicapées physiques.

La recherche a utilisé une méthodologie descriptive et a été menée sur un échantillon aléatoire intentionnel de 200 participants. Des outils d'enquête ainsi que le logiciel (Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 23) ont été utilisés pour analyser les données, conduisant aux résultats suivants :

•Il existe des obstacles entravant l'intégration sociale des personnes ayant des besoins spéciaux en Algérie.

•Le niveau des obstacles liés à l'adaptation personnelle des personnes handicapées physiques est faible à un niveau de signification ($\alpha \leq 0.05$) de leur point de vue.

•Des différences statistiquement significatives ont été trouvées dans les moyennes des scores d'adaptation personnelle des personnes handicapées physiques attribuées à la variable sexe (homme, femme), en faveur des hommes.

•Aucune différence statistiquement significative n'a été trouvée dans les moyennes des scores d'adaptation personnelle des personnes handicapées physiques dans les établissements d'enseignement attribuées au niveau d'enseignement (primaire, collège, lycée).

•Le niveau des obstacles à l'intégration sociale du point de vue des parents d'élèves handicapés est faible à un niveau de signification ($\alpha \leq 0.05$) de leur point de vue.

•Les dimensions de l'acceptation et du soutien familial envers l'intégration de leurs enfants ayant des besoins spéciaux sont perçues positivement par les mères plus que par les pères.

•L'étude actuelle suggère que le niveau d'éducation n'influence pas de manière significative les attitudes des parents envers leurs enfants ayant des besoins spéciaux.

•Aucune différence statistiquement significative n'a été trouvée au niveau de signification de 0.05 entre les attitudes parentales envers l'intégration de leurs enfants et le niveau économique.

•Le niveau des obstacles à l'intégration sociale dans l'établissement d'enseignement du point de vue des enseignants d'élèves handicapés physiques est modéré.

•Aucune différence statistiquement significative n'a été trouvée au niveau de signification de 0.05 dans les moyennes des scores des obstacles à l'intégration sociale liés à l'établissement d'enseignement parmi les enseignants d'élèves handicapés physiques en fonction des variables sexe et niveau d'éducation.

•Des différences statistiquement significatives ont été trouvées au niveau de signification ($\alpha \leq 0.05$) dans les moyennes des scores des obstacles à l'intégration sociale liés à l'établissement d'enseignement parmi les enseignants d'élèves handicapés physiques en fonction des années d'expérience.

•Le niveau des obstacles liés à l'adaptation sociale des personnes handicapées physiques est faible de leur point de vue à un niveau de signification ($\alpha \leq 0.05$).

•Aucune différence statistiquement significative n'a été trouvée au niveau de signification de 0.05 dans les moyennes des scores d'adaptation sociale pour les élèves handicapés physiques du point de vue des enseignants, en tenant compte des variables sexe et niveau d'enseignement.

•Des différences statistiquement significatives ont été trouvées au niveau de signification ($\alpha \leq 0.05$) dans les opinions de l'échantillon d'étude concernant l'axe de l'adaptation sociale attribuées à la variable sexe, en faveur des hommes.

•Des différences statistiquement significatives ont été trouvées au niveau de signification ($\alpha \leq 0.05$) dans les opinions de l'échantillon d'étude concernant l'axe de l'adaptation sociale attribuées à la variable niveau d'enseignement, en faveur de l'enseignement primaire.

Mots-clés : personnes ayant des besoins spéciaux, intégration sociale, obstacles, handicap.