

## وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي- برج بوعريريج-

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

شعبة علم النفس / رقم التسجيل:

الرقم التسلسلي: .....

تحليل تلوي لفاعلية البرامج المستندة إلى المقاربة المعرفية  
في تحسين الأداء القرائي لذوي صعوبات التعلم

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي.

تحت إشراف الأستاذة:

من إعداد الطالبة:

أ- بن خروف أمينة

علوطي لمياء

السنة الجامعية: 2025/2024

# شكر و عرفان

الحمد لله الذي أعانني على إنجاز هذا العمل حمدا يليق بجلاله وجهه و عظيم سلطانه

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لى:

أستاذتي العزيزة "بن خروف أمينة"

التي لم تبخل علي بالنصائح والتوجيهات لأجد إكمال هذا العمل على أكمل وجه

وأود أن أتوجه بالشكر لى كل شخص كان له الفضل في إنجاز هذه المذكرة من

قريب أو بعيد مشكورين جزيل الشكر.

# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم....

الحمد لله الذي أنشأ وبرى، وخلق الماء والنرى، وأبدع كل شيء وذرى، الرحمن على العرش استوى، والصلاة

والسلام على من بكي على أمته المبعوث في زم القرى، صلى الله وسلم على الحبيب المصطفى.

فما بعد أود أن أهدي هذا العمل لى هي قره عيني نبع الحنان صاحبة القلب الدافئ التي غمرتني بالأمان.

لى أبي العزيز الذي كان السند والمسند، والاتكاء والقوة.

لى زوجي الداعم الأول الذي شجعني وساعدني على إكمال دراستي

لى كامل إخوتي وإخواتي، زملائي وزميلاتي، ولى كل العائلة الكريمة.

لمياء

## فهرس المحتويات:

الصفحة	المحتوى
2	شكر و عرفان
3	الإهداء
4	فهرس المحتويات
5	فهرس الجداول والأشكال
6	الملخص
7	الملخص بالإنجليزية
8	المقدمة
18	المنهجية
40	النتائج
53	المناقشة
56	الخاتمة و إستنتاج عام
57	قائمة المصادر و المراجع

## فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح نتائج تقييم مخاطر التحيز	19
02	يبرز نتائج التحليل التلوي	22
03	يوضح الدراسات المضمنة (المؤهلة) للمراجعة	23
04	عرض نتائج التأثيرات الثابتة والعشوائية	37
05	عرض تقدير الخطأ المعياري	37
06	عرض تقديرات عدم التجانس المتبقية	37
07	يوضح نتائج حجم أثر الدراسات المضمنة وفقاً لمتغير الطور التعليمي	39
08	يوضح نتائج حجم أثر الدراسات المضمنة وفق متغير نوع التدخل	39
09	يبين إستكشاف عدم التجانس	40
10	يوضح الدراسات المستبعدة للمراجعة	42
11	يوضح خصائص و مخاطر التحيز	51
12	يبرز نتائج الدراسات الفردية	52

## فهرس الأشكال:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	المخطط الغابي	38

## المخلص: المراجعة المنهجية لبرامج تحسين أداء ذوي صعوبات التعلم حسب المقاربة المعرفية

هدفت الدراسة الى التعرف على اكثر البرامج فاعلية في تحسين صعوبات التعلم (القراءة) والمتمثلة (برامج تدريبية، برامج علاجية، برامج تفاعلية، برامج تعليمية، برامج إرشادية)، وكذا مراجعة مدى فاعليتها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط و الابتدائي، ولتحقيق الدراسة تم انتهاز المنهج الوصفي (التحليلي)، بالإعتماد على 50 دراسة تم تحليلها ضمن إطار هذه المراجعة المنهجية، حيث أدرجت 29 دراسة ذات صلة مباشرة بالموضوع، حيث تستوفي المعايير المنهجية و المضمونية المعتمدة، وتعالج بشكل صريح برامج تحسين أداء ذوي صعوبات التعلم من منظور المقاربة المعرفية. حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

(المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، حجم الأثر، تقييم خطر التحيز، تحليل التباين الأحادي، التحليل التلوي بإستخدام برنامج JASP)، وقد خلصت نتائج الدراسة الى ما يلي:

- سجلت البرامج العلاجية فعالية معتبرة في تحسين مهارات الطلاقة، والوعي الصوتي، والفهم القرائي، إضافة إلى مهارات الكتابة. كما أظهرت بعض الدراسات استمرار هذا الأثر الإيجابي حتى بعد فترة المتابعة.
- وجدت فروق دالة إحصائية في حجم الأثر تبعاً لمتغير الطور التعليمي، حيث كان تلاميذ الطور المتوسط أكثر استفادة من البرامج العلاجية مقارنة بتلاميذ الطور الابتدائي.
- كما كشفت النتائج عن فروق دالة تبعاً لمتغير نوع التدخل العلاجي، حيث كانت البرامج التدريبية أكثر فاعلية مقارنة ببقية أنواع التدخلات المستخدمة.

**الكلمات المفتاحية:** التحليل التلوي، صعوبات التعلم، المقاربة المعرفية، برامج تحسين الأداء، الأداء القرائي.

## **Abstract:**

This study aimed to identify the most effective programs in improving reading-related learning difficulties, specifically among training, therapeutic, interactive, educational, and counseling programs. It also sought to review the effectiveness of these interventions among primary and middle school students. To achieve this, the descriptive-analytical method was adopted, relying on a systematic review of 50 studies, 29 of which met the methodological and content-related criteria and were directly relevant to the topic. These selected studies explicitly addressed intervention programs for improving the performance of students with learning difficulties from the perspective of the cognitive approach.

The following statistical methods were employed: mean, standard deviation, effect size, risk of bias assessment, one-way ANOVA, and meta-analysis using JASP software.

The study yielded the following findings:

- Improvement was observed in fluency, phonological awareness, comprehension, and writing skills. Some studies demonstrated sustained effects in follow-up phases.
- No statistically significant differences were found in effect sizes based on the educational stage variable (primary vs. middle school).
- No statistically significant differences were observed in effect sizes based on the type of intervention.

**Keywords:** Meta-analysis, Learning Disabilities, Cognitive approach, Performance improvement programs, Reading performance.

## مقدمة:

تعد القراءة من أهم المهارات الأساسية التي يكتسبها الإنسان بصفة عامة والمتمدرس بصفة خاصة، كونها تعتبر من أبرز الدعائم التي تقوم عليها عملية التعليم والتعلم، نظراً لما يكتسبه المتعلم من قدرة على الفهم والنقد والتفاعل والتحليل وحل المشكلات وكذا تؤهله للنجاح في مساره الدراسي، فالقراءة لا تعد مجرد مهارة لغوية فحسب، بل تعد أداة رئيسية لتحقيق المعرفة، وبوابة لفهم المحتوى التعليمي المكتوب، مما يجعل من إتقانها شرطاً أساسياً للنجاح الدراسي والتعلم المستقل، وهذا ما ذهبت إليه دراسة محالي جقيقة (2018) والتي توصلت فيها إلى أن الأطفال الذين يعانون من صعوبة القراءة في مرحلة التعليم الابتدائي له علاقة وطيدة بتحصيلهم الدراسي ذلك لكون القراءة كفاءة عرضية (أفقية) نجدها على مستوى كل النشاطات التي يقوم بها التلميذ كما يمكن اعتبار القراءة بمثابة بوابة لاكتساب جميع المعارف المدرسية التي يجب على الفرد أن يمتلكها، فكلما كان الفرد متمكناً من اللغة و القراءة كلما ارتفع مستوى تعليمه باعتبار القراءة من الوسائل الأساسية في اكتساب الخبرات و المعارف التي تعد الغاية من التحصيل الدراسي بالنسبة لتلاميذ الطور.

لذا فإن فشل التلميذ في اكتسابها يعتبر العقبة الأولى التي تواجهه في سنوات التمدرس الأولى، لتشكل بعد ذلك تراكم إخفاقات لاحقة في مجالات التعلم الأخرى، فتظهر لديه صعوبة في التعرف على الكلمات المكتوبة، والارتباك في فك الرموز اللغوية، ببطء في القراءة، والقراءة بطلاقة ودقة، مما يؤدي إلى ضعف في الفهم القرائي والقدرة على التعامل مع النصوص المكتوبة وترتبط هذه الصعوبات غالباً بخلل في المعالجة الفونولوجية وهي القدرة على معالجة وتمثيل الأصوات اللغوية، إضافة إلى محدودية في سعة الذاكرة العاملة، وصعوبات في الوعي الصوتي، الذي يُعد من أهم المؤشرات المبكرة على وجود اضطراب في القراءة. حيث يشير رشيد (2018) إلى أن الاضطرابات في المعالجة الفونولوجية والوعي الصوتي تعد من أبرز العوامل التي تؤثر في اكتساب مهارات القراءة الأساسية، ويعد ببطء القراءة وضعف الطلاقة من المؤشرات المبكرة لصعوبات القراءة النمائية، والتي تؤثر سلباً على الفهم القرائي وتؤدي إلى تراكم الإخفاقات في مراحل التعليم اللاحقة. إن هذه العوامل المعرفية واللغوية، إذا لم تشخص وتعالج في وقت مبكر، قد تؤدي إلى تفاقم المشكلات الأكاديمية والنفسية لدى الطفل نحو: العجز عن التعرف التلقائي على الكلمات المكتوبة، الارتباك في فك الرموز اللغوية، ببطء القراءة، ضعف في الطلاقة والدقة.

لذا اتجه عدد من الدراسات المهمة بالمجال المدرسي لبناء وتطوير مجموعة من برامج التدخل التربوي والعلاجي، التي تسعى إلى دعم الأطفال ذوي صعوبة القراءة ومساعدتهم على اكتساب المهارات الأساسية المرتبطة بها. وقد تباينت هذه البرامج من حيث الخلفيات النظرية، والأساليب المعتمدة، وأهداف التدخل، لكن العديد منها انطلق من أساس علمي راسخ يتمثل فيما يعرف بالمقاربة المعرفية، والتي تركز على فهم وتطوير العمليات الذهنية الأساسية التي تتدخل في فعل القراءة، كالإدراك، الانتباه، الذاكرة، المعالجة الصوتية واللفظية، والتحكم التنفيذي.

لقد ساهمت المقاربة المعرفية في إعادة صياغة فهمنا لصعوبات التعلم، حيث اعتبرت أن هذه الصعوبات لا تعود إلى نقص في التحفيز أو الفشل المدرسي العام، بل هي نتيجة مباشرة لخلل في طريقة معالجة المعلومات وقد وكده عطية (2017) أن المقاربة المعرفية قدمت فهما مغايرا لصعوبات التعلم، من خلال التركيز على العمليات الذهنية كالإدراك، الانتباه، الذاكرة، والمعالجة اللغوية، موضحا أن الخلل في معالجة المعلومات وليس نقص الدافعية أو الظروف البيئية هو ما يفسر هذه الصعوبات لدى العديد من الأطفال.

واستنادا إليها تم تصميم برامج تدخل معرفية تركز على إعادة تأهيل الوظائف المعرفية الأساسية المرتبطة بالقراءة، مثل برامج تنمية الوعي الفونولوجي، التدريب على الطلاقة القرائية، تعزيز مهارات الفهم القرائي، وتنمية مهارات ما وراء المعرفة إلا أن تعدد هذه البرامج وتنوعها من حيث المضمون وتعدد جهات النظر حول مدى فاعليتها دفع الباحثة التوجه نحو تناول منهجي راجعي سعت فيه لإجراء تحليل تلوي للبرامج القائمة، باعتباره أداة علمية تهدف إلى جمع معلومات متعلقة بموضوع معين وفق خطوات ومعايير دقيقة وموضوعية لا تقتصر على مجرد تلخيص النتائج، بل تتجاوز ذلك نحو تحليلها نقديا، وتقييم جودتها المنهجية، واستخلاص الاتجاهات العامة، والفجوات المعرفية وهو ما يسمح على هذا النوع بترشيد القرارات البحثية والتربوية، وتفادي التكرار غير المجدي، وتوجيه الجهود المستقبلية نحو جوانب تستحق المزيد من الاستكشاف والتطوير. وبالتالي ارتأت الطالبة اللجوء إلى التحليل التلوي في ميدان صعوبات التعلم كخيار علمي لضبط بعض من المعارف المتوفرة، وتقييم فعالية التدخلات، وتحديد أفضل الممارسات المبنية على الأدلة.

تأسيسا لما سبق صاغت الباحثة لوازم تساؤلها البحثي فيما يأتي:

### • صياغة التساؤل البحثي وفق نموذج: PICOT

لصياغة التساؤل البحثي وفق نموذج (الفئة المستهدفة، التدخل، المقارنة، النتيجة، الإطار الزمني) تم تحديد العناصر كما يلي:

### • الفئة المستهدفة: POPULATION(P)

تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسط.

### • التدخل: INTERVENTION

البرامج التدريبية والعلاجية والتعليمية والإرشادية والتفاعلية.

### • المقارنة: COMPARAISON

التلاميذ الذين يتلقون الدراسة وفق برامج مختلفة تساهم في عملية التعليم.

### • النتائج المتوقعة: OUTCOME(O)

المستوى التعليمي (التحصيل الدراسي، تنمية المهارات التعليمية، تعزيز القدرة على التكيف مع المتطلبات التعليمية).

### • الإطار الزمني: TIME(T)

الدراسات التي تم نشرها من (2012 إلى 2024).

### • الصياغة النهائية للسؤال البحثي وفق نموذج: PICOT

ما مدى فعالية برامج تحسين أداء الأداء القرائي لذوي صعوبات التعلم وفق المقاربة المعرفية لدى التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية (الابتدائي، المتوسط) المنشورة في منصة كروسروف من سنة 2012 إلى 2024؟

### • الأساس المنطقي: RATIONALE

تظهر الأدبيات العلمية تباينا ملحوظا في نتائج الدراسات التي تناولت فاعلية البرامج التدريبية، العلاجية، التفاعلية، الإرشادية، والتعليمية الموجهة لتحسين صعوبات القراءة، خاصة في الطورين الابتدائي والمتوسط.

فقد بينت بعض الدراسات فعالية البرامج ومدى نجاعتها في المدارس والتي تركز على تنمية المهارات كالوعي الفونولوجي تعمل على تحسين الطلاقة والدقة القرائية لدى المتعلمين.

## ● نقص التحليل المقارن:

- ✓ تفتقر الأدبيات السابقة الى تحليل مقارن شامل بين البرامج (التدريبية والعلاجية والتعليمية والتفاعلية والإرشادية) حيث تركز على نوع واحد من البرامج (كالعلاجي أو التدريبي ..... ) دون المقارنة بينهما واستخراج نقاط التشابه والاختلاف.
- ✓ أغلب البرامج ركزت على الطفل داخل المدرسة فقط وأهملت دور الأسرة ودورها الفعال في تقديم الدعم والمساعدة.

## ● OBJECTIVES: الأهداف

- يهدف هذا التحليل التلوي الى إعطاء تحليل واضح حول البرامج المعرفية بطريقة منهجية وذلك من خلال الأهداف التالية:
1. تجميع وتحليل الدراسات والبرامج السابقة المتعلقة بتحسين صعوبة تعلم القراءة وفق المقاربة المعرفية.
  2. تحديد مدى فعالية هذه البرامج في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم.
  3. مقارنة نتائج البرامج المختلفة وفقاً للمنهجيات التجريبية المعتمدة، وعدد الجلسات، والفئات المستهدفة، من أجل تحديد العوامل المؤثرة في نجاعة التدخل.
  4. دراسة مدى ملاءمة البرامج التدخلية المعتمدة في تحسين الأداء القرائي لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة للسياق المدرسي.

## الخلفية النظرية:

صعوبة القراءة من أبرز أشكال صعوبات التعلم حيث تؤثر بشكل مباشر في التحصيل الدراسي للتلميذ، وقدرته على التفاعل مع المحتوى المعرفي داخل القسم. ترجع بشكل أساسي وفق المقاربة المعرفية الى اضطرابات في المعالجة المعرفية لمكونات اللغة المكتوبة مثل فك التشفير، التمييز السمعي والبصري، الوعي الفونولوجي، وسرعة الوصول إلى المعاني. وتعد هذه الصعوبة مؤشرا مبكرا على وجود خلل في البنيات المعرفية المسؤولة عن التعلم.

ونتيجة لذلك، طورت مجموعة من البرامج التربوية والعلاجية التي تستهدف تحسين الأداء القرائي من خلال تقوية هذه الوظائف المعرفية، سواء عبر تدخلات فردية أو جماعية، وباستخدام استراتيجيات التدريب المعرفي، التعليم المتمركز حول المتعلم، أو توظيف وسائط تكنولوجية داعمة.

غير أن الأدبيات العلمية كشفت عن تباين في نتائج هذه البرامج من حيث فعاليتها، واستدامة أثرها، ومدى ملاءمتها لمختلف الفئات العمرية، مما أفرز حاجة إلى دراسات تجميعية نقدية تنظم هذا الحقل المعرفي المتشعب على غرار التحليل البعدي.

## الضبط المفاهيمي:

يعتبر تحديد مفاهيم الدراسة مفتاح للدخول إليها وتحليل أبعادها ويعد الخطوة الأولى والأساسية في كل دراسة، ومن هذا المنطلق عمدت الباحثة تحديد المفاهيم الأساسية والتي اعتبرت أهم متغيرات الدراسة:

### (1) التحليل التلوي:

يعرف التحليل التلوي (Meta-Analysis) بأنه أسلوب إحصائي منهجي يستخدم لدمج نتائج مجموعة من الدراسات الكمية السابقة التي تتناول الموضوع نفسه، بهدف التوصل إلى تقدير أكثر دقة لحجم التأثير أو العلاقة بين المتغيرات (Borenstein et al., 2009).

يعرف أيضا بمصطلحات صنو: التحليل المجمع أو التحليل الشامل، ويعد من أهم أدوات البحث الكمي المعاصر بخاصة تقييم فعالية وفاعلية التدخلات.

يرتكز التحليل التلوي على الدمج بين البيانات الكمية والنوعية مع ضبط التباين بين الدراسات، من خلال توحيد المقاييس وتحليل الفروق الإحصائية بناء على حجم العينة، وتنوع التصميمات المنهجية، وجودة الدراسات.

ويستخدم عادة لتقديم استنتاجات أكثر موثوقية وموضوعية، خصوصا عند وجود نتائج متباينة بين الدراسات السابقة بتحليل نتائج مئات الدراسات التجريبية والارتباطية، بهدف توليد فهم أعمق لمشكلة بحثية معينة، وتقييم فعالية البرامج والتدخلات النفسية وفق معايير كمية دقيقة.

## 1- القراءة بين المهارة الصعوبة والعسر:

يعرف كل من (Leybaert Perfetti, 1997 & Stafura, J. 2014):

أن عملية القراءة نشاط معقد يتطلب تدخل عدة ميكانيزمات للمعالجة هي: التعرف على الكلمة، معرفة الكلمات التعرف على المعاني والإدماج التركيبي والدلالي.

- وأضاف أجورياجيرا (Ajuriaguerra) أنها عملية لا تتمثل فقط في إدراك الحروف أو فهم معنى الكلمة، بل هي كل من عمليتي التحليل و التركيب التي تعطي معنى لشكل جديد من التعبير اللساني، وهذا لا يتحقق إلا إذا كانت عمليتا التحليل و التركيب ممكنتين (Muchelli R. Bourcier A. 1985, p. 48)

وأقر Morais أن القراءة هي مجموعة العمليات الإدراكية التي تسمح بتحويل التمثيلات الداخلية إلى تمثيلات خارجية (Ferrand L. 2007,p8)

### تعريف الجمعية الأمريكية للديسلكسيا عام 2023:

تعرف العسر القرائي على أنه صعوبة تعلم عصبية المنشأ، تتمظهر بالعجز في تحديد المفردات وفهمها، وضعف التهجئة أو سرعتها، وهذه المشكلات منشأها في العادة اضطراب الجانب الفونولوجي للغة، وهو غير متوقع في العادة إذا ما قورن بالقدرة المعرفية الأخرى مع توفر أدوات التدريس الأزممة، والنتائج الفرعية لهذه المشكلات تتضمن عسر القراءة والفهم وضعف التهجئة والقراءة والتي تعرقل بدورها نمو المفردات عند الأفراد.

### تعريف الأداء القرائي:

يعرف Oakhill و Cain و Bryant (2003) الأداء القرائي على أنه القدرة على معالجة النصوص المكتوبة عبر دمج المهارات اللغوية، التركيبية، والدلالية، وتوظيف المعرفة السابقة لتحقيق الفهم.

وتذهب به الطالبة المستوى الذي يحصله تلميذ الابتدائي أو المتوسط في القراءة.

### صعوبات التعلم:

تذهب الباحثة بصعوبات التعلم الاختلال في واحدة أو أكثر من العمليات المعرفية والتي تؤثر على الأداء الأكاديمي خاصة فيما يتعلق بالقراءة ولا يعزى هذا الاختلال إلى إعاقة عقلية ، سمعية، بصرية أو حركية أو إلى اضطرابات انفعالية أو ظروف بيئية أو ثقافية واقتصادية.

### مفهوم البرنامج:

هو مجموعة الاجراءات والخطوات والتعليمات والقواعد التي يتم اتباعها لنقل خبرات محددة مقروءة أو مسموعة أو مرئية ، مباشرة او غير مباشرة ، تعليمية او ترفيهية او تثقيفية وذلك لفرد او مجموعة من الافراد او جمهور كبير، في مكان واحد او في اماكن متفرقة لتحقيق أهداف محددة. (صبري، 2009، ص. 15)

### تعريف المقاربة المعرفية:

هي اتجاه في علم النفس يدرس كيفية معالجة الفرد للمعلومات عبر مجموعة من العمليات العقلية الداخلية، مثل الانتباه، والإدراك، والتشفير، والتخزين، والاسترجاع، واتخاذ القرار، وذلك لفهم وتفسير السلوك الإنساني.

وتركز هذه المقاربة على أن السلوك ليس مجرد استجابة لمثيرات خارجية كما تذهب المدرسة السلوكية، بل هو نتيجة لكيفية تمثل الفرد للواقع وتحليله ذهنياً (Neisser, 1967, Eysenck & Kean 2015).

**أهم برامج التدخل لتحسين الأداء القرائي إن كان مشكلة، صعوبة أو عسر:**

هناك طرق مختلفة تختلف وتكيف باختلاف الحالة ومن بين أهم الطرق ما ذكره (عبد الفتاح 2000، ص 100-102)

**الطريقة فونولوجية طريقة جلينجهام (gillingham):** وتستخدم مع الأطفال الذين ليس لديهم القدرة على تفسير رموز الكلمات وقراءتها بالطرق العادية، وتقوم على التعامل مع الحروف الهجائية كوحدات صوتية أيضاً بالطريقة الهجائية

وتبدأ بتعليم الحروف ثم الكلمات ثم الجمل كما تسمى بالطريقة الترابطية لأنها تعتمد على:

- ربط الرمز البصري مع اسم الحرف.
- ربط الرمز البصري مع صوت الحرف.
- ربط حواس الطفل (السمع) مع سماع الطفل لصوته.

**الطريقة متعددة الحواس طريقة فيرنالد (Vernald):** وتستخدم مع الأطفال الذين لم يقرؤوا بعد أو من كان تحصيلهم منخفضاً، وتتم على النحو التالي:

- (1) أن يشاهد الطفل الكلمة وفي هذا يستخدم الحاسة البصرية.
- (2) أن ينطق الطفل الكلمة وفي هذا يستخدم الحاسة السَّمعية.
- (3) أن يتبع الطفل الكلمة وفي هذا يستخدم الحاسة الحركية.
- (4) أن يتبع الطفل الكلمة بأصبعه وفي هذا يستخدم حاسة اللمس، وهي تتطلب من المعلم والطفل (التلميذ) ما يلي:

1. يكتب المعلم الكلمة على السبورة أو على الورقة، ويتبعها الطفل بإصبعه من خلال تتبع كل جزء فيها وتكرار هذه العملية حتى يستطيع أن يكتبها من الذاكرة بعد مسحها، ويتمكن الطفل بعد ذلك من قراءة الكلمة التي يكتبها المدرس ويكتبها دون تتبع.

2. يتعلم الطفل الكلمة المطبوعة بقراءتها وكتابتها.

3. يتعلم الطفل كتابة الكلمة من الذاكرة دون الرجوع الى النسخة الأصلية.

4. يتعلم الطفل كلمة جديدة من خلال تشابهها مع كلمة سبق له تعلمها، أي يمتلك القدرة على التعميم.

**طريقة هيج كيرك (Hegg Kirk):** وتصلح مع المعسررين قرائياً المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم وهي تعتمد على نظام القراءة فونولوجية بطريقة منظمة في إطار مبادئ التعليم المبرمج الذي يتحكم في العملية التعليمية ويعطي الطفل تغذية رجعية،

تصحح خطأه وتصوب مساره باستمرار وتقوم على البدء باستخدام الحروف الساكنة ثم المتحركة وتعليم أصواتها للأطفال.

**علاج صعوبة المادة المقروءة (الفهم):** يقصد بالفهم تجاوز مجرد تمييز واسترجاع الكلمات والجمل الى فهم المادة المكتوبة واستخلاص الأفكار الرئيسية التي تتضمنها ويشمل هذا تفصيل الجوانب التالية:

- فهم معاني الكلمات أو المفردات وإدراك دلالتها.

استخلاص المفاهيم التي تتجاوز معنى الكلمة أو المفردة الى المعنى القائم بين المفردات، أو التعمق في إدراك الدلالة الإجرائية للكلمة، أو المفردة كما تحدّد علمياً القيام بعمليات الفهم المدرج الشامل لموضوع القراءة وهذا يتضمّن ما يلي:

✓ القراءة من أجل الملاحظة واستدعاء التفاصيل.

✓ القراءة من أجل معرفة الأفكار الرئيسية التي يتضمّن الموضوع المقروء.

✓ تتبّع سلسلة من الأحداث أو الخطوات في ثنايا الموضوع المقروء وتنظيم الأفكار الرئيسية في القطعة المقروءة للخروج بفكرة محورية.

✓ تطبيق ما قرأ في حل المشكلات الحياتية أو الإجابة عن الأسئلة العلمية.

تقويم المادة التعليمية بزيادة وتنمية القدرة على التفكير الناقد والقدرة على التحليل والتركيب.

ومن بين الطرق الهامة أيضاً للتكفل بعسيري القراءة ما ذكرتها (او عيش وسايح، 2015، ص66-68) وهي ملخصة كما يلي:

**طريقة بروال ميزوني:** على رأس الطرق العلاجية في فرنسا تستعمل مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من 7-8 سنوات وتعتمد على تنظيم الأصوات والحروف وخلق ارتباط بين الحروف المكتوبة والصوت.

**طريقة شاساني (CHASSAGNY):**

وهي طريقة جديدة في تعاملها مع عسيري القراءة وتطبق على الأطفال الأكبر سناً، أساسها الاتصال وهدفها إقامة علاقة بين المعالج والتلميذ، تدفع هذه الطريقة

الطفل عسير القراءة وصعوبة القراءة إلى التعبير والحوار الحر، كما تعبر كنوع من العلاج النفسي.

**إعادة التربية النفسية الحركية:** باعتبار أن هناك عدة اضطرابات في عدة نواحي مثل الجانبية، الصورة الجسمية، مفهومي الزمان والمكان.

### **التدريبات على الوعي الفونولوجي والذاكرة:**

- العمل على تقطيع أو تجزئة الجمل إلى كلمات.
- العمل على تجزئة الكلمات إلى حروف أي أصوات.
- القيام بالتمارين الخاصة أو المتعلقة بالقافية.
- اللعب بالمقاطع بالإضافة أو الحذف.
- استحضار واسترجاع الكلمات.
- العمل على الوعي بالصوت اللغوي.

**إجرائيا:** هي برامج تحسين الأداء القرائي لدى تلاميذ يعانون من صعوبات التعلم في مرحلتى التعليم الابتدائي والمتوسط سواءا كانت تعليمية تدريبية أو علاجية.

## المنهجية:

### 1. معايير الاهلية ELIGIBILITY CRITERIA

تم تجميع الدراسات التوليفية كل حسب ما تناولته الدراسة للبرامج التي تساهم في تحسين صعوبة القراءة في الابتدائي والمتوسط فمن معايير ادراج هذه الدراسات كانت كلها تتمحور في ظل المصطلحات: فاعلية، أثر، تحسين، دور، مساهمة البرامج والاستراتيجيات القائمة على برامج تدريبية علاجية تعليمية ارشادية تفاعلية في تحسين صعوبة القراءة كان نوع التدخل في جل الدراسات مبنية على المنهج الوصفي التحليلي

### 2. مصادر المعلومات INFORMATION SOURCES:

استخدام قواعد البيانات التالية:

Google Scholar، Harzing's Publish Or Perish، Crossref، Microsoft Bing.

### 3. استراتيجية البحث SEARCH STRATEGY

الكلمات المستخدمة في البحث:

عنوان البحث كاملا: برامج تحسين صعوبات التعلم (القراءة) حسب المقاربة المعرفية، برامج تدريبية لتحسين صعوبة القراءة، برنامج علاجي لتحسين صعوبة القراءة، استراتيجيات لتحسين صعوبة القراءة.

### 4. عملية الاختيار SELECTION PROCESS

انتقاء الدراسات الناتجة عن البحث الاولي في قواعد البيانات، للاحتفاظ فقط بما يتماشى مع معايير الاهلية التي تم تحديدها سلفا.

### 5. عملية جمع البيانات DEETE COLLECTION PROCES

استخلاص المعطيات ذات الصلة من الدراسات المدرجة، من خلال تحديد متغيرات جمع البيانات، والتي تشمل: عنوان الدراسة، اسم المؤلف، سنة النشر، المنهج المعتمد، نوع التدخل، أبرز النتائج، اللغة

### 6. بنود البيانات DATA ITEMS

تشمل معلومات التعريف بالموضوع، وكذا بيانات حول تصميمها البحثي (تجريبي، شبه تجريبي، وصفي)، ومعلومات عن العينة (العدد)، الطور التعليمي (ابتدائي، متوسط)، نوع التدخل (تدريبي، علاجي، ارشادي، تعليمي، تفاعلي)

### 7. دراسة تقييم مخاطر التحيز ASSESSMENT STUDY RISK OF BIAS

الطرق المستخدمة:

تم استخدام لمعالجة ملف التحليل التلوي وتفاصيل محددة باستخدام أداة تقييم التحيز ولتقييم خطر التحيز COCHRANE ROB توصلنا للنتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول 01: يوضح نتائج تقييم مخاطر التحيز

عنوان الدراسة/المؤلف	حجم العينة	نوع التدخل	حجم التأثير	فترة الثقة	وجود مجموعة ضابطة	تقدير خطر التحيز
محي الدين فواز العلي	30	برنامج تدريبي	0.98	[0.06, 1.90]	نعم	منخفض
خالد بن خاطر العبيدي	25	برنامج علاجي	0.17	[-2.40, 2.74]	نعم	متوسط
منتهى يحيى عبد الجواد	30	برنامج تعليمي	0.77	[-7.99, 9.53]	نعم	مرتفع
كفاية عبد الرحيم فياض	24	برنامج تعليمي	1.09	[-7.87, 10.05]	نعم	مرتفع
الشيما ناجي عطية عبد الحميد	20	برنامج علاجي	7.44	[2.95, 11.93]	نعم	مرتفع
أسماء محمد محمود السرسى	20	برنامج علاجي	18.13	[17.88, 18.38]	نعم	مرتفع جداً
أ. أحمد عبد الله المنبى	25	برنامج إرشادي	8.42	[6.89, 9.95]	نعم	مرتفع

أحمد محمد سليم الشرقاوي	30	برنامج علاجي	2.85	[-0.64, 6.34]	نعم	متوسط
ختام أحمد البطاني	21	برنامج تدريبي	2.16	[0.77, 3.55]	نعم	منخفض
آيات صالح جمعة شواكي	15	برنامج تفاعلي	1.15	[-11.30, 13.60]	نعم	مرتفع
مصطفى ساهي متاني	20	برنامج علاجي	0.78	[-2.18, 3.74]	نعم	مرتفع
هدى أحمد مصطفى فنديل	60	برنامج تدريبي	0.38	[-1.34, 2.10]	نعم	متوسط
سهيلة وصيف خالد	20	برنامج تدريبي	1.53	[1.14, 1.92]	نعم	منخفض
حطراف نور الدين محمد	40	برنامج علاجي	7.73	[5.55, 9.91]	نعم	مرتفع
بن نشة أم الخير	10	برنامج تدريبي	11.02	[10.24, 11.80]	نعم	مرتفع جداً
كرم مفيد صيام	30	برنامج تعليمي	0.46	[-8.44, 9.36]	نعم	مرتفع
هيه الله محمود أبو النيل	30	برنامج تدريبي	3.18	[0.95, 5.41]	نعم	متوسط
غدير المصطفى مؤيد الحميدي	31	برنامج علاجي	1.29	[-0.36, 2.94]	نعم	متوسط

مرتفع	نعم	[-5.79, 6.87]	0.54	برنامج تدريبي	30	مجلة كلية التربية الأزهر
متوسط	نعم	[-0.25, 4.25]	2.00	تقنية فيديو	10	أمنة بنت عبد الله بن سليمان
منخفض	نعم	[-0.60, 1.12]	0.26	برنامج تدريبي	40	نهلة عبد المنعم عبد الواحد
مرتفع جداً	نعم	[15.36, 16.18]	15.77	برنامج تدريبي	20	عابدة باكر
مرتفع جداً	نعم	[-87.79, 95.51]	3.86	برنامج علاجي	20	فزاري موفق
منخفض	نعم	[0.26, 3.04]	1.65	برنامج تفاعلي	20	زندة موسى عبد الرحمن المومني
منخفض	نعم	[0.76, 2.40]	1.58	برنامج تدريبي	40	ماجد البلوي ومحمد مهيدات

## 8. قياس التأثير EFFECT MEASURES

مقاييس التأثير المستخدمة:

1. المتوسط الحسابي قبل وبعد التدخل (م1، م2) (مجموعة تجريبية / مجموعة ضابطة)

2. الانحراف المعياري (SD1.SD2)

3. حجم التأثير (ES)

4. الخطأ المعياري لحجم التأثير

النتائج: تم استخدام التحليل التلوي من خلال طريقة التقديرات الثابتة :

## الجدول 02 : يبرز نتائج التحليل التلوي

### Fixed and Random Effects

	Q	df	P
Omnibus test of Model Coefficients	14.933	1	< .001

من خلال القيم الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة الاختبار Q قدرت ب 14.933 عند مستوى دلالة 0.05 وهو مستوى المعنوية المقبول، وهذا يدل على وجود فعالية البرامج لتحسين أداء ذوي صعوبات التعلم في الاطوار التعليمية (الابتدائي، المتوسط).

### 9. طرق التوليف SYNTHESIS METHODS

أ- تحديد الدراسات المؤهلة:

الجدول 03 : يوضح الدراسات المؤهلة (المضمنة)

الرقم	عنوان الدراسة	المؤلف (ين)	سنة النشر	التدخل	النتائج	اللغة	المنهج
01	فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة	محي الدين فواز العلي	2014/2015	برنامج تدريبي	ومن أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة ما يلي: ١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي على اختبار مهارات القراءة الجهرية (تعرف الكلمة، النطق الصحيح، الطلاقة). لصالح القياس البعد. ٢- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على اختبار مهارات القراءة الجهرية (تعرف الكلمة، النطق الصحيح، الطلاقة). لصالح المجموعة التجريبية. ٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين	العربية	تجريبي

					متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي على اختبار مهارات القراءة الجهرية (تعرف الكلمة، النطق الصحيح، الطلاقة). فيما عدا مهارة تعرف الكلمة (تعرف الكلمة من خلال الصورة الدالة عليها) وهو فارق ضئيل جداً في التطبيق البعدي، ومهارة نطق الحروف مع حركاتها القصيرة ونطق الحروف مع حروف المد الثلاثة (ا - و - ي) من مهارات النطق		
02	فاعلية القلم الالكتروني القارئ في علاج بعض صعوبات القراءة الجهرية وتنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات القراءة بالصف الثالث الابتدائي	خالد بن خاطر العبيدي	1437 هجر ي	برنامج علاجي	توصلت النتائج الى عدم فاعلية استخدام القلم الالكتروني القارئ في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية	العربية	شبه تجريبي

03	إثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في لواء القويسمة	منتهى يحيى عبد الجواد	2020	برنامج تعليمي	أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في الدرجة الكلية لمهارات القراءة الجهرية، ولصالح المجموعة التجريبية. تم رفض الفرضيتين الصفريتين، مما يدل على فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية المهارات الثلاث السابقة	العربية	شبه تجريبي
04	فاعلية برنامج تعليمي يستند الى الألعاب اللغوية لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في محافظة ماديا	كفاية عبد الرحيم فياض د. شامة يحي الحديد	2022	برنامج تعليمي	أكدت النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق البرنامج المقترح للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم الكتابة أن هناك تحسن واضح على مستوى مهارة الكتابة مقارنة مع مستواهم القبلي	العربية	شبه تجريبي
05	فعالية برنامج علاجي قائم على استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا لخفض صعوبات القراءة في تحسين مفهوم الذات الأكاديمي لدى ذوي صعوبات التعلم	الشيماء ناجي عطية عبد الحميد منى خليفة علي حسن	2019	برنامج علاجي	للبرنامج التدريبي أثر في تعديل صعوبات تعلم الكتابة (عسر الخط) لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي ووجود دلالة ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي	العربية	شبه تجريبي

		علي عبد المنعم الحسين			على الرائز الكتابي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي		
06	برنامج مقترح قائم على مدخل التواصل اللغوي لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت	الاء محمد الحربي	2018	برنامج علاجي	أشارت النتائج في التطبيق القبلي إلى وجود صعوبات في تعلم القراءة لدى مجموعة البحث، وبعد المقارنة بين نتائج المجموعة البحثية في القياسين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات القرائية تبين فاعلية البرنامج المقترح القائم على مدخل التواصل اللغوي لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت	العربية	شبه تجريبي

07	فعالية برنامج لتحسين بعض المهارات الأساسية للقراءة باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة لدى عينه من الأطفال ذوي صعوبات التعلم	أسماء محمد محمود السرسري فيوليت فؤاد إبراهيم احمد أنور عرفنة الخرسيتي	2013	برنامج تدريبي	اثبتت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج لتحسين بعض المهارات الأساسية للقراءة باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي صعوبات التعلم من افراد العينة التجريبية مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة أيضا اشارت النتائج الى استمرار إثر فاعلية البرنامج المستخدم في تحسين بعض المهارات الاساسية للقراءة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بعد انتهاء فترة المتابعة والتي قدرت ب 45 يوم	العربية	شبه تجريبي
08	فاعلية برنامج ارشادي سلوكي لخفض صعوبات القراءة لدى عينة من طالبات الصف الخامس الأساسي بمدينة نمار	أ.د احمد عبد الله الدميني د.كريمة علي الجبجي هيفاء عادل شعبان	2023	برنامج ارشادي	فاعلية البرنامج الارشادي الذي تم تطبيقه من قبل الباحثين في خفض صعوبة القراءة لدى افراد العينة حيث تضمن البرنامج مجموعة من الأنشطة التربوية والتدريبية	العربية	شبه تجريبي

09	فعالية برنامج تدريبي لتأهيل معلمي اللغة العربية في تحسين الاتجاه نحو القراءة	د.جسام عباس خليل سلام	2022	برنامج تدريبي	تحسن في أداء المعلمين والتلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة	العربية	شبه تجريبي
10	فعالية برنامج تعليمي في تحسين مستوى القراءة لدى تلاميذ ذوي اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط	سمية بالقاسمي	2021	برنامج تعليمي	تحسن في مستوى القراءة لدى التلاميذ	العربية	شبه تجريبي
11	فعالية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	احمد محمد سليم الشرقاوي	2022	برنامج علاجي	وجود فروق دالة بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس العسر القرائي لصالح المجموعة التجريبية وكذلك وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس العسر القرائي في القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي تعزى لتأثير البرنامج	العربية	الوصفي والشبه تجريبي

12	فاعلية برنامج تدريبي مستند الى النظرية السلوكية في تحسين مهارات القراءة و الكتابة و اللغة لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم	ختم احمد البطاينة فريال عبد الهادي الشنيكات	2023	برنامج تدريبي	اظهرت نتائج وجود اثر دال احصائيا في القياس البعدي لفاعلية البرنامج التدريبي المستند الى النظرية السلوكية في تحسين مهارات القراءة و الكتابة و اللغة لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم	العربية	شبه تجريبي
13	فاعلية برنامج تفاعلي محوسب في تحسين مهلرتي القراءة و الكتابة لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم النهائية في المرحلة الاساسية الدنيا	آيات صالح جمعة شوابكي	2016	برنامج تفاعلي	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مهارتي القراءة و الكتابة لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم النمائية في الصف الثالث الأساسي تعزى لمتغير البرنامج التفاعلي المحوسب لصالح التطبيق البعدي إضافة الى فاعلية البرنامج التفاعلي المحوسب في تحسين مهارتي القراءة و الكتابة	العربية	المدمج (الكمي، النوعي)
14	برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة و الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	مصطفى ساهي منماتي عبد الرحمن سيد سليمان بسمة أسامة السيد فؤاد	2024	برنامج علاجي	ان البرنامج له اثر واضح في علاج القراءة و الكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم و كان ذلك واضحا في نتائج الدراسة حيث كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و	العربية	تجريبي

					البعدي في اتجاه الاختبار البعدي و كذلك اتضحت فعالية البرنامج		
15	فاعلية برنامج قائم على الوعي الصوتي (الفونولوجي) لتحسين قراءة ذوي صعوبات تعلم القراءة (الديسيلكسيا) لدى طلبة الصف الخامس في مدارس مدرسة نابلس	هدى احمد مصطفى قنديل	2021	برنامج تدريبي	توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \leq \alpha$ ) بين متوسطي درجات استجابات طلبة مجموعة الدراسة على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة تعزى الى نوع القياس (قبلي /بعدي ) لصالح القياس القبلي بالإضافة الى وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )	العربية	تجريبي
16	فاعلية برنامج تدريبي قائم على الذاكرة العاملة في تنمية مهارات الأداء والفهم القرائي لدى تالميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة "دراسة تجريبية على عينة من تالميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدينة الوادي.	سهيلة وصيف خالد	2019	برنامج تدريبي	توصلت النتائج إلى أن البرنامج أحدث أثرا إيجابيا على نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية في الاداء والفهم القرائي, حيث تم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على اختبار الأداء القرائي، ووجود فروق	العربية	شبه تجريبي

					ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على اختبار الفهم القرائي بعد ضبط القياس القبلي.		
17	برنامج مقترح لعلاج عسر لبقراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي بمدارس معسكر	حطراف نورالدين محمد بن احمد	2018	برنامج علاجي	توصلت النتائج إلى أن البرنامج له فاعلية كبيرة في تحسين المستوى القرائي للمجموعة التجريبية وفي علاج الصعوبات الأساسية في القراءة كالحذف والإضافة والابتن والتكرار	العربية	تجربي
18	فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تحسين مستوى القراءة لتلاميذ ذوي صعوبات القراءة للسنة الثالثة ابتدائي	بن شنة ام الخير	2023	برنامج تدريبي	للبرنامج التدريبي المعد في تحسين مستوى القراءة اثر كبير على مهارات القراءة (التعرف على الكلمة و الفهم القرائي )	العربية	تجربي

19	اثر استخدام شفافيات إيرلين و برنامج تعليمي في تحسين القدرة القرائية للطلبة ذوي صعوبات القراءة	كرم مفيد صيام فؤاد عيد الجوالده	2015	برنامج تعليمي	الجمع بين شفافيات إيرلين والبرنامج التعليمي كان فعالاً بشكل واضح في تحسين القراءة.	العربية	شبه تجريبي
20	برنامج تدريبي قائم على نظرية سكامبر لتحسين مهارة القراءة و التفكير الإيجابي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية	هبه اللهل محمود أبو النيل هيبة ممدوح محمود	2024	برنامج تدريبي	البرنامج التدريبي القائم على نظرية سكامبر كان فعالاً في تحسين كل من: مهارة القراءة والتفكير الإيجابي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. وقد استمر تأثير البرنامج حتى بعد فترة المتابعة (القياس التتبعي).	العربية	شبه تجريبي
21	فاعلية التعلم الالكتروني الصفي في تحسين المهارات القرائية و الكتابية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في الصف	غدير المصطفى مؤيد الحميدي	2022	برنامج علاجي	توصلت النتائج الى ان استخدام التعليم الالكتروني الصفي و تفعيل التكنولوجيا داخل الصفوف للطلبة ذوي صعوبات التعلم كان له الأثر	العربية	تجريبي

	الرابع الابتدائي في مدينة الدوحة في دولة قطر				الإيجابي في تحسين أداء الطلبة في مهارة القراءة		
22	فعالية التدريس الفارقي في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.	مجلة كايية التربية، جامعة الأزهر	2015	برنامج تدريبي	أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس مهارات القراءة، مما يشير إلى فاعلية التدريس الفارقي في تحسين قدرة الطلاب على القراءة. ساهم التدريس الفارقي في تحسين مهارة التركيب والتحليل والقراءة الجهريّة بشكل ملحوظ مقارنة بالمجموعة الضابطة.	العربية	شبه تجريبي

23	فاعلية النمذجة الذاتية بالفيديو في تحسين طلاقة القراءة ودافعتها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي ذوات صعوبات التعلم	آمنة بنت عبد الله بن سليمان المعمرية، سحر الشوربجي، ماهر أبو هلال	2022	تقنية النمذجة الذاتية بالفيديو	سجلت نتائج تحسناً في مستوى دافعية القراءة لدى المجموعة التجريبية بعد استخدام النمذجة الذاتية بالفيديو.	العربية	شبه تجريبي
24	فاعلية برنامج قائم على عادات العقل المنتج في تحسين مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم.	نهلة عبد المنعم عبد الواحد بشير	2022	برنامج تدريبي	أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي، مما يشير إلى فاعلية البرنامج في تحسين مهارات القراءة	العربية	شبه تجريبي
25	فاعلية دمج التكنولوجيا والأساليب الإبداعية في تنمية مهارات القراءة للطالبة ذوي صعوبات تعلم القراءة في الصف الثاني الأساسي	عايدة باكير	2024	برنامج تدريبي	أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يؤكد فاعلية دمج التكنولوجيا والأساليب الإبداعية في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	العربية	شبه تجريبي

26	أثر برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة و مهاراتها لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في ضوء المقاربة بالكفاءات	فزازي موفق	2020	برنامج علاجي	توصلت النتائج الى ان للبرنامج التعليمي المقترح أثر، في تنمية مهارات فهم المنطوق، و الاداء و الفهم القرائي لدى تلاميذ السنة الثالثة من ذوي صعوبات تعلم مهارات القراءة	العربية	شبه تجريبي
27	فاعلية مقاطع اليوتيوب التعليمية التفاعلية في تنمية مهارة القراءة لدى طالبات صعوبات التعلم	رنده موسى عبد الرحمن المومني محمد خلف الرقاد	2024	برنامج تفاعلي	توصلت النتائج الى : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة على بطاقة ملاحظة مهارة القراءة البعيدة لصالح المجموعة التجريبية التي يتم تدريسها باستخدام مقاطع اليوتيوب التعليمية التفاعلية.	العربية	شبه تجريبي
28	إثر استخدام استراتيجيات الرسوم التوضيحية في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى طلبة صعوبات التعلم	ماجد البلوي و محمد مهيدات	2021	برنامج تدريبي	اشارت النتائج الى ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الفهم القرائي الحرفي والاستنتاجي كما تظهر النتائج تحسن ملحوظ لمستوى الفهم القرائي لدى طلبة المجموعة التجريبية بفعل استخدام طريقة الرسوم	العربية	شبه تجريبي

					التوضيحية مقارنة بالتحسن الذي طرأ على أداء طلبة المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة التقليدية		
29	تحسين مستوى الفهم القرائي من خلال برنامج قائم على استراتيجيات التدريس العلاجي لدى عينة من ذوي صعوبات القراءة	تشيكو امينة، تعوينات علي	2022	برنامج علاجي	وقد توصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي تعزى للقياس البعدي وتفسر هذه النتيجة الى ان المتعلمين قد استفادوا من البرنامج المصمم للفهم القرائي	العربية	تجريبي

## ب. اعداد البيانات:

تم تحضير البيانات من خلال مراجعة الدراسات والبيانات المتوفرة عليها، بالإضافة إلى حساب الخطأ المعياري لحجم التأثير، وحجم الأثر للدراسات التي اعتمدت على الدلالة الإحصائية فقط

## ج. عرض النتائج :

### Classical Meta-Analysis

الجدول (04) : عرض نتائج التأثيرات الثابتة والعشوائية

	Q	Df	P
Omnibus test of Model Coefficients	14.933	1	< .001
Test of Residual Heterogeneity	15132.535	28	< .001

*Note.* *p* -values are approximate.

*Note.* The model was estimated using Restricted ML method.

الجدول (05) : عرض تقدير الخطأ المعياري

Coefficients					
	Estimate	Standard Error	z	p	
intercept	3.773	0.976	3.864	< .001	

*Note.* Wald test.

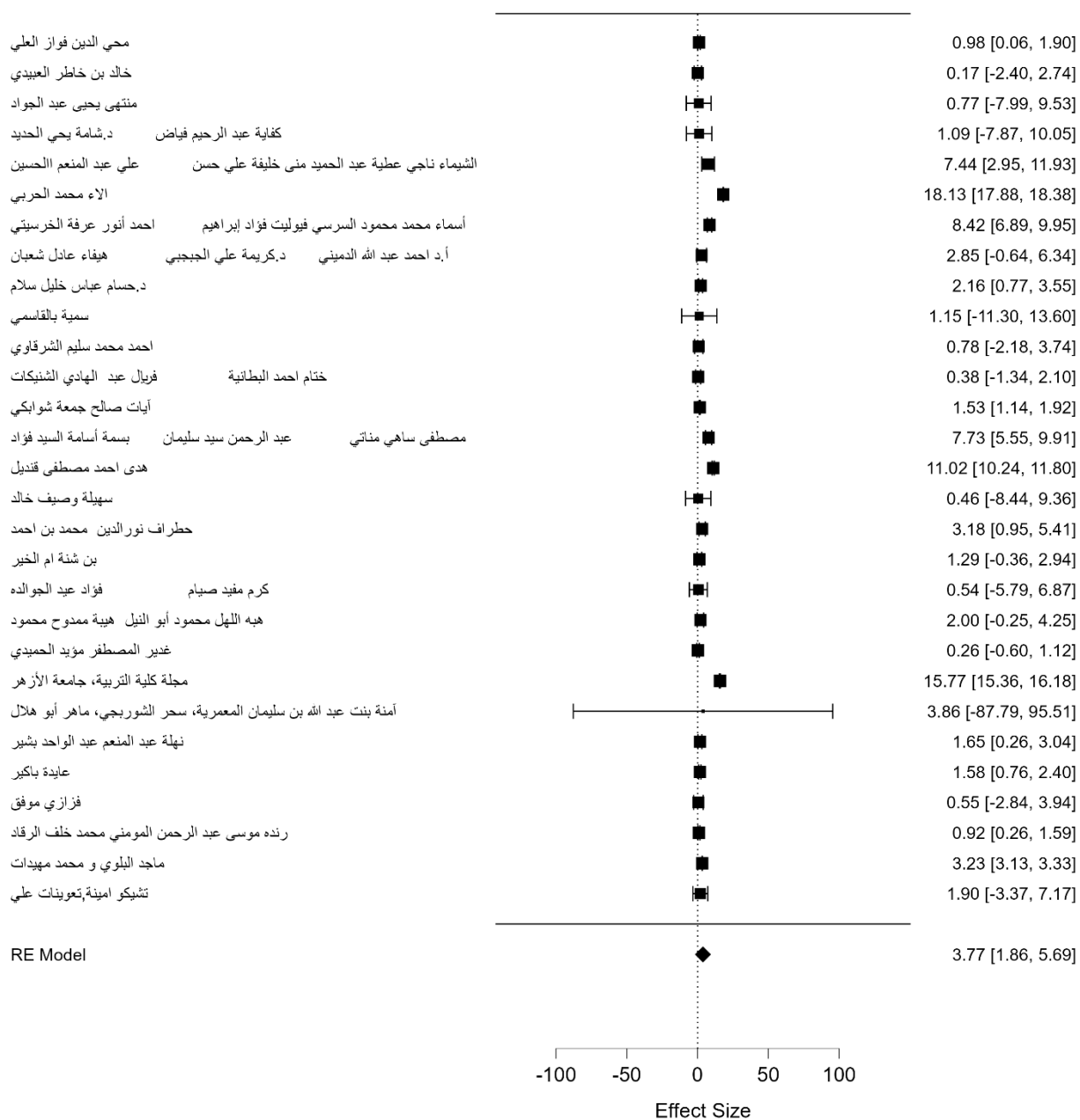
الجدول (06) : عرض تقديرات عدم التجانس المتبقية

### Residual Heterogeneity Estimates

	Estimate
$\tau^2$	23.380
T	4.835
I <sup>2</sup> (%)	99.524
H <sup>2</sup>	210.023

## الشكل (01) : المخطط الغابي :

### FOREST PLOT المخطط الغابي



**جدول 07: نتائج حجم أثر فعالية البرامج القائمة على تحسين أداء ذوي صعوبات التعلم (القراءة)  
نوع التدخل**

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	نوع التدخل
0.756	0.471	11.599	4	46.395	بين المجموعات	
		24.628	22	541.370	داخل المجموعات	
			26	587.764	المجموع	

من خلال نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن القيمة الفائية بلغت (0.471) بمستوى دلالة 0.471 وهو مستوى أكبر من (0.05) وبالتالي لا توجد فروق دالة احصائيا في حجم أثر الدراسات المضمنة وفقا لمتغير نوع التدخل العلاجي.

**جدول 08: نتائج حجم أثر فعالية البرامج القائمة على تحسين أداء ذوي صعوبات التعلم (القراءة)  
الطور التعليمي**

Independent Samples T-Test			
	t	df	p
se	-0.453	19	0.656

من خلال القيم الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ بأن قيمة اختبار ت قدرت بـ -0.453 بمستوى دلالة قدره 0.656 هو مستوى أكبر من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا في حجم إثر الدراسات المضمنة وفقا للمتغير الطور التعليمي (ابتدائي- متوسط)

## تجميع النتائج:

تم تجميع النتائج عبر التحليل التلوي الكلاسيكي (Classical Meta-Analysis) استخدمنا التحليل التلوي الكلاسيكي من خلال (التأثيرات الثابتة) ، باستخدام برنامج JASP م. استكشاف عدم التجانس

### الجدول 09: يبين إستكشاف عدم التجانس

	Q	Df	P
Test of Residual Heterogeneity	15132.535	28	< .001

### : الإبلاغ عن تقييم التحيز REPORTING BIAS ASSESSMENT

انظر الخطوة رقم.... تقييم خطر التحيز في الجدول رقم (1)

### : تقييم اليقين CERTAINTY ASSESSMENT

استخدمنا للتعرف على حجم أثر لكل دراسة مؤهلة او مضمنة. باستخدام المخطط الغابي.

### : النتائج Results

#### : اختيار الدراسة Study selection

#### : نتائج البحث و الاختيار :

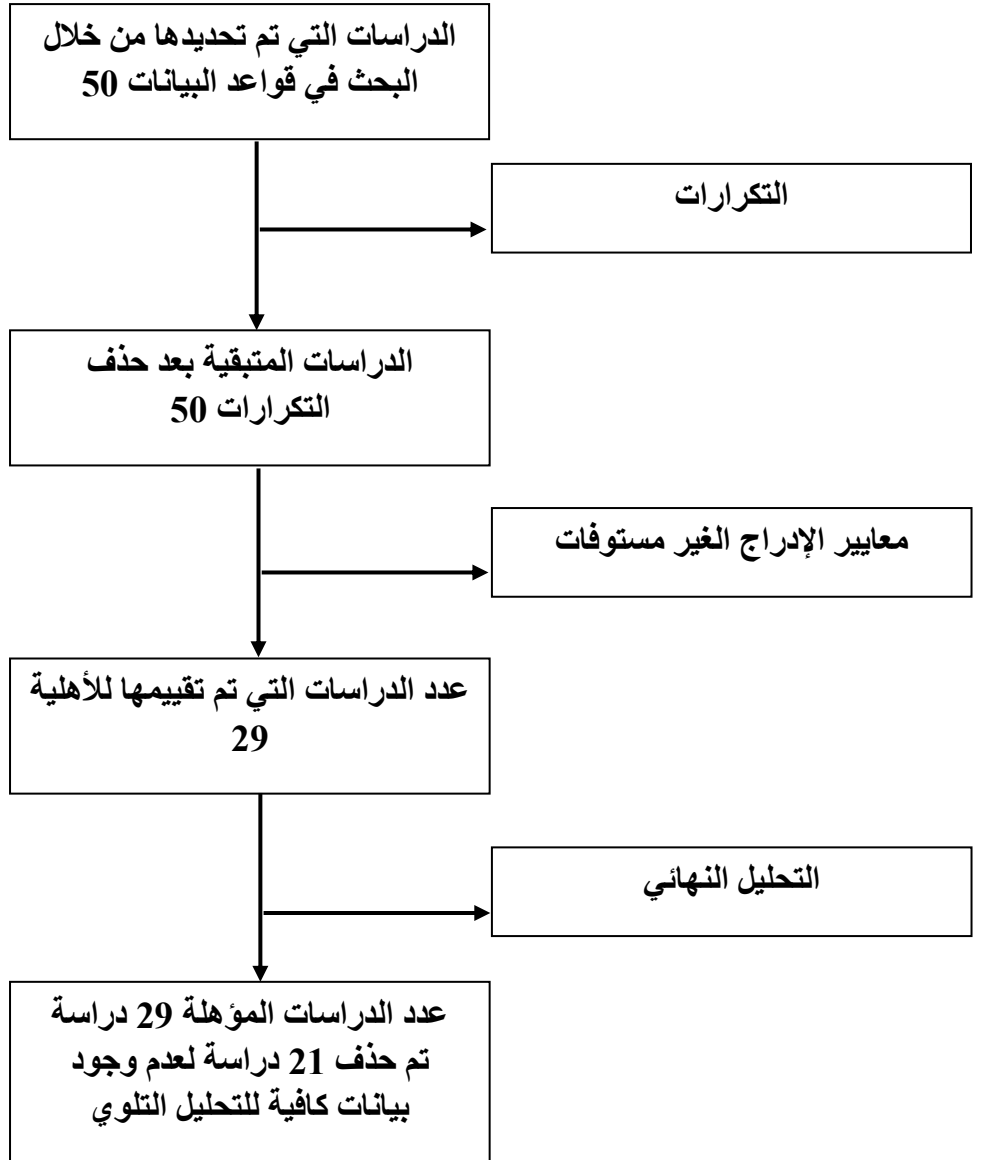
تم تحديد 29 دراسة بعد الاستبعاد. الموضحة في الخطوة رقم (13، أ) تحديد معايير الاهلية في الجدول رقم (03).

لم يرفق مخطط تدفق PRISMA Flow Diagram لكن الجدول يوضح الدراسات المدرجة .

التعرف IDENTIFICATION

الفرز SCREENING

الأهلية ELIGIBILITY



الجدول 10: يوضح الدراسات المستبعدة:

الرقم	عنوان الدراسة	المؤلف (ين)	سنة النشر	التدخل	النتائج	اللغة	المنهج
01	استخدام برنامج لعلاج صعوبات القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمشاركة الوالدين	د. منال محمود عاشور	2014	برنامج علاجي	تشير هذه النتائج إلى أن البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية قد حقق تحسناً ملحوظاً للأطفال الذين تلقوا البرنامج وذلك من حيث اكتساب العديد من التدريبات والممارسات السمعية والبصرية والحس حركية التي أدت إلى تحسين الصعوبة المرتبطة بكل مهارة من مهارات الاستعداد للقراءة	العربية	شبه تجريبي
02	فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم	منذر سعود العلوان د.سهير ممدوح التل	2012	برنامج تدريبي	أظهرت نتائج الدراسة ان هنالك اثرا للبرنامج فيما يتعلق في تعليم مهارة قراءة الحروف وتعلم اشكال ومواقع الحروف وقراءة الحروف مع حركاتها و مهارة تركيب كلمات من حروف بترتيبها و المبعثرة	العربية	شبه تجريبي
03	برنامج علاجي قائم على التعليم المتمايز لتحسين الأداء القرائي وفهم المقروء وتقدير الذات	د/محمد فاروق حمدي محمود	2020	برنامج علاجي	ظهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية الأولى على مقياس الأداء القرائي ككل ومهاراته الفرعية كل على حدة لصالح القياس البعدي، باستثناء ثلاث	العربية	شبه تجريبي

	لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية				مهارات فرعية ومهارتين رئيسيتين كانت غير دالة، كما تم التوصل الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي في متوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية على اختبار فهم المقروء ككل ومهاراته الفرعية على حدة، ووجود فروق دالة احصائيا في متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية الاولى على مقياس تقدير الذات ككل و ابعاده الفرعية كل على حدة لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية الثانية في مقياس تقدير الذات ككل وأبعاده الفرعية كل على حدة.		
04	فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مستوى النطق لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم	دكتور/سعيد كمال عبد الحميد		برنامج تدريبي	توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده في مقياس تقييم النطق لصالح التطبيق البعدي	العربية	تجريبي
05	فاعلية برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتحسين الفهم القرائي والاتجاهات نحو القراءة لدى التلاميذ	د/صباحي سعيد الحارثي	2019	برنامج تدريبي	أظهرت النتائج وجود فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في درجات الفهم القرائي ودرجات الاتجاهات نحو القراءة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، أي أن البرنامج القائم على الخرائط	العربية	شبه تجريبي

	ذوي صعوبات تعلم القراءة				الذهنية لتحسين الفهم القرائي والاتجاهات نحو القراءة لدى تلاميذ صعوبات التعلم فعال.		
06	فعالية برنامج تدريبي قائم على استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى ذوي صعوبات التعلم	اميرة السيد مسعود السيد	2021	برنامج تربوي	أسفرت نتائج هذه الدراسة عن فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة التعرف على الكلمة، ومهارة الفهم القرائي ومهارة تكوين الكلمة والفقرة والجملة. والذي أدى إلى خفض صعوبات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، كما أظهرت النتائج أن أداء واستجابات التلاميذ الذين تعرضوا للأنشطة المقصودة باستخدام الفيديو التفاعلي كان أفضل من أداء واستجابات التلاميذ الذين لم تقدم لهم هذه الأنشطة من خلال التعليم العادي. ويمكن أن تفسر هذه النتيجة في ضوء نتائج أغلب الدراسات التي بينت فعالية استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية الكثير من مهارات القراءة والكتابة مما كان له أثراً واضحاً في التدريب المنظم الهادف الذي يراعي حاجات الطلبة وقد راتهم بصورة منظمة وشائقة، وهذا ما قد يكون الفيديو التفاعلي قد حققه لدى التلاميذ، وقد يكون ذلك نابع من الخصائص المتعددة للفيديو التفاعلي التي تشجع التلميذ للقيام بالمهارات بصورة ذاتية مدفوعاً من داخله، وهي نتيجة منطقية إذ إن مهارة القراءة والكتابة بأبعادهم	العربية	شبه تربوي

					المختلفة تقوم على المعايير المعتمدة في الدراسة، ومن خلال الفيديو التفاعلي يمكن عرض المهارة وتسلسلها مما يعمل على التشويق والانجذاب نحو التعلم مع دور معلم المادة في التوجيه والإشراف.		
07	برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في علاج صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	رانيا أحمد محمد أحمد الديب	2020	برنامج علاجي	فعالية البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ في علاج صعوبات القراءة، واتضح ذلك من خلال وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي لاختبار صعوبات القراءة لصالح متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي فعالية البرنامج القائم على التعلم المستند إلى الدماغ في علاج صعوبات القراءة واتضح ذلك من خلال وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي لاختبار صعوبات الكتابة لصالح متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي	العربية	شبه تجريبي
08	فعالية برنامج تدريبي لتحسين الفهم القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة	ولاء محمد عبد الفتاح محمد محمود مندوه محمد سالم	2021	برنامج تدريبي	توصلت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي في تحسين الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات القراءة.	العربية	تجريبي

		محمد السيد متولي الزيني					
09	برنامج تدريبي لتحسين الوعي الصوتي للتلاميذ ذوي صعوبات القراءة	طه مهدي أحمد	2021	برنامج تدريبي	تحسن في مهارات الوعي الصوتي واستمرارية الأثر بعد فترة التتبع	العربية	تجريبي
10	برنامج لتحسين صعوبات القراءة وأثره على تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	نادية محمد السيد الصعيدي	2020	برنامج تدريبي	أظهر البرنامج التدريبي فعالية في تحسين صعوبات القراءة، مما أدى إلى تحسين تقدير الذات لدى الأطفال المشاركين.	العربية	شبه تجريبي
11	تأثير برنامج كمبيوترى مقترح قائم على الإرشاد والتوجيه على سرعة وإتقان القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	صالح أحمد شاكر صالح	2015	برنامج ارشادي	البرنامج المقترح وفقا للمعايير يصلح كبرنامج تدريبي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة حيث ينمي قدراتهم على القراءة	العربية	الوصفي التحليلي، التجريبي
12	فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية لخفض عسر القراءة لدى	صابرين شندي رياض احمد	2018	برنامج تعليمي	فاعلية برنامج العلاج بالألعاب في خفض العسر القرائي لدي الاطفال الموهوبين بالمرحلة الابتدائية، ويعزى هذا الامتداد في قوة التأثير الايجابي للبرنامج العلاجي واستمراره خلال الفترة التتبعية	العربية	شبه تجريبي

	الموهوبين بالمرحلة الابتدائية						
13	فاعلية برنامج علاجي لاضطراب عسر القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية	بن لكحل سمير سقاى جهيدة	2016	برنامج علاجي	أظهر البرنامج العلاجي فعالية في تحسين مستوى القراءة لدى التلاميذ المعسررين قرائياً.	العربية	شبهه تجريبي
14	برنامج لتحسين صعوبات القراءة وأثره على تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	أسماء عبد المنعم إبراهيم، عبد الرحمن سيد سليمان	2020	برنامج تدريبي	فاعلية البرنامج التدريبي لتحسين صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث ساعدت الأطفال على ترجمة أصوات الحروف وتخصيص أصوات معينة لها ومزجها مع بعضها والقدرة على المعالجات الصوتية	العربية	شبهه تجريبي
15	برنامج مقترح لعلاج صعوبات القراءة باستخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي	عبد المرضي زكريا، جمال محمد حسن نافع، حنان ناجي عبد النعيم	2016	برنامج علاجي	تحسن في مهارات التحليل المورفولوجية والقراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بعد تطبيق البرنامج	العربية	وصفي، شبهه تجريبي
16	فاعلية برنامج تدريبي قائم على طريقة منتسوري في تحسين مهارات القراءة لدى	عبد الرحم بديوي، أمينة صالح قرحوش	2020	برنامج تدريبي	توصلت نتائج الدراسة إلى فعالية طريقة المنتسوري في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال وجود فروق في رتب درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة على	العربية	شبهه تجريبي

	التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة				الاختبار التحصيلي البعدي من حيث تمييز الحروف وقراءة الكلمات والجمل وتحسين القراءة حيث كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية		
17	فعالية برنامج تدريبي قائم على طريقة فرينالد لخفض صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	حنان السعيد عطية السعيد السيسي	2023	برنامج تدريبي	توصلت نتائج البحث الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي على مقياس صعوبات القراءة لصالح المجموعة الضابطة، كما توصلت نتائج البحث الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس صعوبات القراءة لصالح القياس القبلي، بينما توصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس صعوبات القراءة، كما تبين حجم تأثير كبير للبرنامج التدريبي في خفض صعوبات القراءة لدى المجموعة التجريبية	العربية	تجريبي
18	أثر استراتيجيات تعليمية الحواس في تحسين مهارات القراءة لدى	عبد السلام سعد حسن القحطاني	2016	استراتيجية تعليمية الحواس	ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على فاعلية الاستراتيجية في تحسين المهارات القرائية لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي	العربية	شبه تجريبي

	التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.				والمتابعة للمجموعة التجريبية، مما يشير إلى استمرار تأثير الاستراتيجية على المدى الطويل. هذه النتائج تدعم أهمية استخدام استراتيجية تعددية الحواس في تعليم القراءة لذوي صعوبات التعلم		
19	إثر استخدام الغناء كأحد الأنشطة الموسيقية في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي	إسماعيل بدر هاني شحته إبراهيم هالة يحيى حجازي طارق فاروق محمد زايد	2018	برنامج تدريبي	أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مهارات القراءة لصالح الاختبار البعدي، مما يشير إلى فعالية البرنامج القائم على الغناء في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.	العربية	تجريبي
20	فعالية تدريس الأقران في تنمية مهارة القراءة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية اللاتي لديهن صعوبات تعلم	غادة بنت سعد الكثيري	2020	استراتيجية تدريس الأقران	أظهرت النتائج تحسناً في مهارات القراءة والمرونة لدى الطالبات بعد تطبيق التدريس بالأقران، كما تبين أن الاستراتيجية فعالة عبر المستويات الصفية المختلفة	العربية	تصميم الحالة الواحدة (التصميم البسيط)
21	أثر استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين القراءة لدى التلميذات	سارة عبد الله حمد المنيف	2021	استراتيجية الحواس المتعددة	أظهرت النتائج أن مستوى معرفة المعلمات بالاستراتيجية كان ممتازاً، وأكدن فعاليتها في تحسين مهارات القراءة، لكن عوائق تطبيقها شملت ضيق الوقت، قلة الوسائل التعليمية، ونقص الدعم المادي	العربية	الوصفي

	ذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم				والمعنوي. أوصت الدراسة بالتدريب المكثف للمعلمات وتشجيع استخدام وسائل تعليمية تخدم الاستراتيجية		
--	--	--	--	--	---	--	--

## خصائص الدراسة : STUDY CHARACTERISTICS

تم ذكر كل دراسة مع خصائصها: المؤلف، السنة، العينة، نوع البرنامج، النتائج، البلد، اللغة،  
الطور التعليمي.

## خطر التحيز في الدراسات : RISK OF BIAS IN STUDIES

- ❖ لم يتم تقييم خطر التحيز بشكل مفصل لكل دراسة.
- ❖ يمكن الاستدلال جزئياً من نوع التصميم (كمي غير تجريبي، تجريبي المجموعة الواحدة، تجريبي مجموعتين متكافئتين، تدوير المجموعات، حالة المفردة، وأكثر من تصميم بحثي):

### الجدول (11): يوضح خصائص و مخاطر التحيز

التصميم البحثي	منخفض	متوسط	مرتفعة
تصميم كمي غير تجريبي	5	0	0
تصميم تجريبي المجموعة الواحدة	4	0	0
تصميم تجريبي مجموعتين متكافئتين	14	0	0
تصميم تجريبي تدوير المجموعات	3	0	0
تصميم تجريبي حالة مفردة	1	0	0
أكثر من تصميم بحثي	2	0	0

الجدول (12): يبرز نتائج الدراسات الفردية

عنوان الدراسة					
فاعلية التدريس الفارقي في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم	3.44	1.68	1.158	0.945	-1.65
فاعلية النمذجة الذاتية بالفيديو في تحسين طلاقة القراءة ودافعيته لدى طالبات الصف الخامس الأساسي ذوات صعوبات التعلم	279.5	447.4	108.95	101.02	1.58
فاعلية برنامج قائم على عادات العقل المنتج في تحسين مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم	164.75	176.75	3.369	3.823	3.23
فاعلية دمج التكنولوجيا والأساليب الإبداعية في تنمية مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات تعلم القراءة في الصف الثاني الأساسي	6.47	4.07	1.07	1.48	-1.90
أثر برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة ومهاراتها لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في ضوء المقاربة بالكفاءات	35.22	68.02	6.911	6.012	5.05
فاعلية مقاطع اليوتيوب التعليمية التفاعلية في تنمية مهارة القراءة لدى طالبات صعوبات التعلم	14.8	22.1	1.03	1.2	6.45
أثر استخدام استراتيجية الرسوم التوضيحية في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى طلبة صعوبات التعلم	3.306	4.3188	0.7065	0.2735	1.70
تحسين مستوى الفهم القرائي من خلال برنامج قائم على استراتيجيات التدريس العلاجي لدى عينة من ذوي صعوبات القراءة	30.1	57.1	10.58	5.83	3.24

## المناقشة : DISCUSSION

تفسير عام للنتائج:

### 1. فعالية البرامج المعرفية في تحسين صعوبات القراءة

جاء هذا التحليل التلوي ليجمع نتائج دراسات متعددة، ويقدم دليلاً علمياً حول فاعلية البرامج التدريبية، العلاجية، التعليمية، التفاعلية والإرشادية في دعم التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة. أظهرت نتائج التحليل أن أغلب هذه البرامج تساهم بشكل فعال في تطوير مهارات الطلاقة، الفهم القرائي، الوعي الصوتي والكتابة.

تعكس هذه النتائج توافقاً مع المقاربة المعرفية التي تركز على معالجة المعلومات، مثل الانتباه، الذاكرة العاملة، والوعي الفونولوجي. كما أن هذا النوع من التدخل يسمح بإعادة تنظيم العمليات المعرفية الضرورية للقراءة، مما يساهم في تحسين الأداء القرائي العام بشكل تدريجي ومستدام.

### 2. استقرار فعالية البرامج عبر المرحلتين الابتدائية والمتوسطة من النتائج اللاحقة

في التحليل التلوي هو ثبات فاعلية برامج تحسين أداء ذوي صعوبات التعلم في القراءة عبر كل من الطورين الابتدائي والمتوسط.

غير أنه لوحظ أن تلاميذ الطور المتوسط أبدوا تفاعلاً أكبر مع هذه البرامج مقارنة بتلاميذ الطور الابتدائي. ويمكن تفسير هذا الأمر بعدة عوامل، أهمها أن التلاميذ في الطور المتوسط يُرَجَّح أنهم يعانون من مشكلات في القراءة أكثر من كونها صعوبات تعلم نمائية عميقة، ما يجعلهم أكثر استعداداً للاستفادة من التدخلات العلاجية. في المقابل، فإن وجود صعوبة حقيقية في القراءة لدى تلميذ في الطور الابتدائي قد يمنع أصلاً انتقاله إلى الطور المتوسط، ما يعني أن بعض الحالات الصعبة قد لا تُدرج ضمن العينة محل الدراسة في هذا الطور.

### 3. عدم وجود فروق دالة إحصائية حسب نوع التدخل (تدريبي، تعليمي، علاجي،

تفاعلي، إرشادي)

تبين نتائج تحليل التباين الأحادي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين أنواع التدخل المختلفة، إلا أن البيانات الوصفية للدراسات المضمنة تشير إلى أن البرامج التدريبية قد سجلت في المجمل أعلى أحجام للأثر في تحسين مهارات القراءة، مقارنة بالبرامج العلاجية أو الإرشادية أو التعليمية.

## قيود عمليات المراجعة والتحليل :

رغم النتائج الإيجابية، هناك عدة قيود يجب أخذها في الاعتبار:

- **جودة تصميم وتنفيذ البرامج:** إن فعالية البرامج تعتمد بشكل كبير على مدى ملاءمتها لأعمار الطلاب وشدة الصعوبة، والأخذ بعين الاعتبار الوقت لتطبيق الفنيات ومدى ملاءمتها والصعوبة.
- **تدريب المعلمين:** يحتاج المعلمون إلى تأهيل وتدريب فيما يخص طرق وأساليب تدريس ذوي صعوبة القراءة والتعامل معهم بطرق خاصة.
- **الموارد والإمكانات:** قد تواجه بعض المدارس صعوبات في توفير الوقت، أو الأماكن، أو الأدوات اللازمة لتنفيذ البرامج المتنوعة بجودة عالية.
- **التقييم والمتابعة:** ضرورة وجود أدوات تقييم موضوعية لقياس الأثر الحقيقي للبرامج على الأداء الأكاديمي.

## معلومات أخرى OTHER INFORMATIONS :

تضارب المصالح: عدم وجود تضارب مصالح.

توافر البيانات والمواد:

البيانات متوفرة في ملف "Review Matrix" صيغة ايكسل.

قاعدة بيانات في برنامج JASP.

## الاقتراحات المنبئية على النتائج :

- ❖ إجراء مراجعة للبرامج الدراسية وهيكلتها بما يضمن تنويع طرق التدريس بما يتناسب والأطفال الذين يعانون من صعوبة القراءة للتخفيف عنهم وتسهيل فهمهم واثقانهم القراءة.
- ❖ إجراء دراسات تجريبية ميدانية حول فعالية البرامج المعرفية الموجهة لصعوبات القراءة، خصوصًا تلك التي تعتمد على تنمية الوعي الفونولوجي ...
- ❖ التقليل من كثافة البرنامج الدراسي، والتركيز فقط على المواد الأساسية في المراحل الابتدائية خاصة السنوات الثلاث الأولى (عربية، رياضيات، لغة أجنبية) للتركيز على اكتساب القراءة والكتابة وإجراء العمليات الحسابية
- ❖ عمل دورات تدريبية للأساتذة بالمرحلة الابتدائية عن كيفية اكتشاف التلاميذ ذوي صعوبات القراءة، ووضع البرامج التي تسهم في تحسين الفهم القرائي.

- ❖ اعتماد مقاربات متعددة (معرفية – سلوكية – لغوية) في بناء برامج علاجية أكثر تكاملاً مع مقارنتها من حيث الفعالية.
- ❖ تشجيع إنتاج موارد بيداغوجية ملائمة (كتب مبسطة، برامج رقمية تفاعلية) تسهم في تسهيل عملية تعلم القراءة لدى هذه الفئة.
- ❖ تعزيز استخدام الوسائط المتعددة (السمعية والبصرية) داخل القسم كداعم لفهم الحروف، الكلمات، والجمل، من خلال تقوية الروابط بين الصوت والمعنى.

## خاتمة وإستنتاج عام:

تكشف هذه المراجعة المنهجية عن فاعلية البرامج التدخلية، سواء التدريبية، العلاجية، التعليمية، الإرشادية أو التفاعلية، في تحسين أداء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، لا سيما فيما يتعلق بالقراءة. لقد أظهرت نتائج التحليل التلوي أن هذه التدخلات تحقق تحسناً واضحاً في مهارات الطلاقة، الفهم القرائي، والوعي الصوتي، حيث أبرز حجم الأثر الإحصائي أن البرامج المعرفية المستندة إلى تعزيز العمليات الذهنية كانت الأكثر تأثيراً واستدامة في دعم المتعلمين الذين يعانون من صعوبات القراءة.

من خلال تحليل 50 دراسة، تم تحديد 29 دراسة مؤهلة استوفت المعايير المنهجية والمضمونية، حيث أكدت النتائج ألا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في حجم الأثر وفقاً للطور التعليمي (الابتدائي- المتوسط)، مما يدل على أن تأثير البرامج التدخلية يظل ثابتاً بغض النظر عن المرحلة الدراسية. كما لم تظهر فروق إحصائية جوهرية وفقاً لنوع التدخل العلاجي، وهو ما يشير إلى ضرورة مراجعة العوامل المؤثرة في نجاح التدخلات لتحديد أي المتغيرات تسهم في تحقيق أفضل النتائج.

أظهرت هذه الدراسة أيضاً أهمية تقييم مخاطر التحيز في الدراسات السابقة لضمان موثوقية النتائج، حيث تم اعتماد أدوات تحليلية دقيقة مثل تقييم التباين الأحادي والتحليل التلوي باستخدام برنامج JASP كما أكدت أن البرامج ذات الأسس المعرفية، مثل التدريب على الوعي الفونولوجي وتعزيز الطلاقة القرائية، سجلت التأثير الأكبر، مما يشير إلى ضرورتها كإستراتيجيات رئيسية في تحسين مهارات القراءة لدى ذوي صعوبات التعلم.

## قائمة المصادر والمراجع:

1. أبو النيل، هبه الهلل محمود؛ محمود، هبة ممدوح. (2024). برنامج تدريبي قائم على نظرية سكامير لتحسين مهارة القراءة و التفكير الإيجابي لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، الجزء الثالث.
2. أبو هلال، ماهر؛ المعمرية، آمنة بنت عبد الله بن سليمان؛ الشوربجي، سحر. (2022). فاعلية النمذجة الذاتية بالفيديو في تحسين طلاقة القراءة ودافعيته لدى طالبات الصف الخامس الأساسي ذوات صعوبات التعلم. مجلة العلوم التربوية، العدد20، دار نشر جامعة قطر.
3. البطانية، ختام احمد؛ الشنيكات، فريال عبد الهادي. (2023). فاعلية برنامج تدريبي مستند الى النظرية السلوكية في تحسين مهارات القراءة و الكتابة و اللغة لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم. العلوم التربوية، المجلد50، العدد2، ملحق 1.
4. البلوي، ماجد؛ مهيدات، محمد. (2021). اثر استخدام استراتيجيات الرسوم التوضيحية في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى طلبة صعوبات التعلم. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد17، عدد1.
5. الجبجي، دكريمة علي؛ الدميني، أ.د احمد عبد الله؛ شعبان، هيفاء عادل. (2023). فاعلية برنامج ارشادي سلوكي لخفض صعوبات القراءة لدى عينة من طالبات الصف الخامس الأساسي بمدينة ذمار. مجلة الاداب للدراسات النفسية و التربوية.
6. الجوالده، فؤاد عيد؛ صيام، كرم مفيد. (2015). اثر استخدام شفافيات ايرلين و برنامج تعليمي في تحسين القدرة القرائية للطلبة ذوي صعوبات القراءة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات التربوية و النفسية، المجلد4، العدد13.
7. الحارثي، د.صبحي سعيد. (2019). فاعلية برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتحسين الفهم القرائي والاتجاهات نحو القراءة لدي التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة. مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية و النفسية، المجلد 10، عدد 2.
8. الحربي، الاء محمد. (2018). برنامج مقترح قائم على مدخل التواصل اللغوي لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت\*. مجلة الطفولة و التربية، العدد الخامس و الثلاثون.
9. الخرسيتي، احمد أنور عرفة؛ السرسسي، أسماء محمد محمود؛ إبراهيم، فيوليت فؤاد. (2013). فعالية برنامج لتحسين بعض المهارات الأساسية للقراءة باستخدام استراتيجيات

الذكاءات المتعددة لدى عينه من الأطفال ذوي صعوبات التعلم. دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

10. الحميدي، غدير المصطفى مؤيد. (2022). فاعلية التعلم الإلكتروني الصفي في تحسين المهارات القرائية و الكتابية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي في مدينة الدوحة في دولة قطر. العلوم التربوية، المجلد 49، العدد 2.

11. الديب، رانيا أحمد محمد أحمد. (2020). برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في علاج صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية [رسالة ماجستير، جامعة المنصورة]. مجلة كلية التربية، العدد 112.

12. الرقاد، محمد خلف؛ المومني، رنده موسى عبد الرحمن. (2024). فاعلية مقاطع اليوتيوب التعليمية التفاعلية في تنمية مهارة القراءة لدى طالبات صعوبات التعلم. دراسات العلوم التربوية، المجلد 51، العدد 1، قسم علم النفس والتربية الخاصة، كلية الأميرة عالية الجامعية.

13. السعيد السيسى، حنان السعيد عطيه. (2023). فاعلية برنامج تدريبي قائم على طريقة فيرنالد لخفض صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد 121.

14. السيد، اميرة السيد مسعود. (2021). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية بعض مهارات القراءة و الكتابة لدى ذوي صعوبات التعلم. مجلة التربية الخاصة، المجلد العاشر، العدد 37.

15. الشرقاوي، احمد محمد سليم. (2022). فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية و التربية الخاصة، وحدة النشر العلمي، كلية التربية، جامعة طنطا.

16. الصعيدي، نادية محمد السيد. (2020). برنامج لتحسين صعوبات القراءة وأثره على تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 21

17. العبيدي، خالد بن خاطر. (1437 هجري). فاعلية القلم الإلكتروني القارئ في علاج بعض صعوبات القراءة الجهرية وتنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات القراءة بالصف الثالث الابتدائي [رسالة ماجستير، جامعة أم القرى]. مجلة كلية التربية، العدد السادس.

18. العلوان، منذر سعود؛ التل، د. سهير ممدوح. (2012). فاعلية برنامج تدريبي يستند الى التعليم المبرمج في تعليم مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد 1 العدد 1.

19. العلي، محي الدين فواز. (2015/2014). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة [رسالة ماجستير، جامعة دمشق، كلية التربية].
20. الفتح محمد، ولاء محمد؛ سالم، محمود مندوه محمد؛ الزيني، محمد السيد متولي. (2021). فعالية برنامج تدريبي لتحسين الفهم القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد 116.
21. القحطاني، عبد السلام سعد حسن. (2016). أثر استراتيجية تعددية الحواس في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد 11، الجزء الثالث.
22. الكثيري، غادة بنت سعد. (2020). فعالية تدريس الأقران في تنمية مهارة القراءة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية اللاتي لديهن صعوبات تعلم. العلوم التربوية، العدد الثالث، الجزء الرابع.
23. المنيف، سارة عبد الله حمد. (2021). أثر استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين القراءة لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المجلد الخامس، العدد 18.
24. بالقاسمي، سمية. (2021). فعالية برنامج تعليمي في تحسين مستوى القراءة لدى تلاميذ ذوي اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط [مذكرة ماجستير، جامعة الشهيد حمه لخضر، قسم العلوم الاجتماعية، شعبة علوم التربية].
25. باكير، عايذة. (2024). فاعلية دمج التكنولوجيا والأساليب الإبداعية في تنمية مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات تعلم القراءة في الصف الثاني الأساسي. مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، المجلد 19، العدد 4.
26. بدوي، عبد الرحمن؛ قرحوش، أمينة صالح. (2020). فعالية برنامج تدريبي قائم على طريقة منتسوري في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة الطفولة المبكرة. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، المجلد 10، العدد 2.
27. بدر، إسماعيل؛ إبراهيم، هاني شحته؛ حجازي، هالة يحيي؛ زايد، طارق فاروق محمد. (2018). أثر استخدام الغناء كأحد الأنشطة الموسيقية في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي. مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والنوعية، العدد 5.

28. بشير، نهلة عبد المنعم عبد الواحد. (2022). فاعلية برنامج قائم على عادات العقل المنتج في تحسين مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، الجزء الثالث.
29. تعوينات، علي؛ تشيكو، امينة. (2022). تحسين مستوى الفهم القرائي من خلال برنامج قائم على استراتيجيات التدريس العلاجي لدى عينة من ذوي صعوبات القراءة. مجلة البحوث التربوية والتعليمية، المجلد 11، العدد 3.
30. خالد، سهيلة وصيف. (2019). فعالية برنامج تدريبي قائم على الذاكرة العاملة في تنمية مهارات الأداء والفهم القرائي لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة "دراسة تجريبية على عينة من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدينة الوادي" [أطروحة دكتوراه، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية].
31. خليل سلام، د. حسام عباس. (2022). فعالية برنامج تدريبي لتأهيل معلمي اللغة العربية في تحسين الاتجاه نحو القراءة. مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 9، المجلد 23.
32. رياض احمد، صابرين شندي. (2018). فاعلية برنامج قائم على الألعاب التعليمية لخفض عسر القراءة لدى الموهوبين بالمرحلة الابتدائية. مركز الارشاد النفسي والتربوي، كلية التربية، جامعة سيوط، العدد الثاني.
33. زكريا، عبد المرضي؛ نافع، جمال محمد حسن؛ عبد النعيم، حنان ناجي. (2016). برنامج مقترح لعلاج صعوبات القراءة باستخدام استراتيجية التحليل المورفولوجي. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، العدد الرابعون (الجزء الثاني).
34. ساهي مناتي، مصطفى؛ سليمان، عبد الرحمن سيد؛ فؤاد، بسمة أسامة السيد. (2024). برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد الثاني والستون.
35. شنة، بن ام الخير. (2023). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تحسين مستوى القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات القراءة للسنة الثالثة ابتدائي [أطروحة دكتوراه، جامعة زيان عاشور الجلفة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية].
36. شوابكي، آيات صالح جمعة. (2016). فاعلية برنامج تفاعلي محوسب في تحسين مهارتي القراءة والكتابة لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الاساسية الدنيا [رسالة ماجستير، جامعة القدس، كلية العلوم التربوية].

37. صالح، صالح أحمد شاكر. (2015). تأثير برنامج كمبيوتر مقترح قائم على الإرشاد والتوجيه على سرعة وإتقان القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد 37.
38. عبد الرحمن سليمان، عبد؛ إبراهيم، أسماء عبد المنعم. (2020). برنامج لتحسين صعوبات القراءة وأثره على تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 21.
39. عاشور، د. منال محمود. (2014). استخدام برنامج لعلاج صعوبات القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمشاركة الوالدين. المجلة المصرية لعلم النفس الاكلينيكي و الارشادي، المجلد 2 العدد 1.
40. عبد الجواد، منتهى يحيى. (2020). اثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثاني الاساسي في لواء القويسمة [رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الأردن].
41. عبد الحميد، د. سعيد كمال. (بدون سنة). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مستوى النطق لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مركز دراسات وبحوث المعوقين، أطفال الخليج.
42. عبد الرحيم فياض، كفاية؛ الحديد، دشامة يحيى. (2022). فاعلية برنامج تعليمي يستند الى الألعاب اللغوية لتحسين مهارات القراءة و الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في محافظة ماديا. مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد العاشر العدد 2.
43. عطية عبد الحميد، الشيماء ناجي؛ حسن، منى خليفة علي؛ الحسين، علي عبد المنعم. (2019). فاعلية برنامج علاجي قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لخفض صعوبات القراءة في تحسين مفهوم الذات الأكاديمي لدى ذوي صعوبات التعلم. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، المجلد الثالث، العدد 9.
44. فزازي، موفق. (2020). أثر برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة ومهاراتها لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي في ضوء المقاربة بالكفاءات [أطروحة دكتوراه، جامعة وهران 2، كلية العلوم الاجتماعية].
45. قنديل، هدى احمد مصطفى. (2021). فاعلية برنامج قائم على الوعي الصوتي (الفونولوجي) لتحسين قراءة ذوي صعوبات تعلم القراءة (الديسلكسيا) لدى طلبة الصف الخامس في مدارس مدينة نابلس [رسالة ماجستير؟، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا].

46. لكحل، بن سمير؛ سقاي، جهيدة. (2016). فاعلية برنامج علاجي لاضطراب عسر القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة مجتمع تربة عمل، العدد 01.
47. محال، ججيقة. (2018). عسر القراءة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي. مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية. العدد 35. جامعة مولود معمري.
48. محمود، د. محمد فاروق حمدي. (2020). برنامج علاجي قائم على التعليم المتمايز لتحسين الأداء القرائي وفهم المقروء وتقدير الذات لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. المجلة التربوية، جامعة المنيا، كلية التربية، العدد 79.
49. مهدي أحمد، طه. (2021). برنامج تدريبي لتحسين الوعي الصوتي للتلاميذ ذوي صعوبات القراءة [رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، قسم التربية الخاصة]
50. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر. (2015). فعالية التدريس الفارقي في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 162، الجزء الثالث.
51. نور الدين، حطراف محمد بن احمد. (2018). برنامج مقترح لعلاج عسر القراءة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي بمدارس معسكر. دراسات في العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، المجلد 32، العدد 01.
52. همام، دانيا. (2023). فعالية برنامج للمساندة النفسية قائم على النظرية المعرفية ل «ارون بيك» لتحسين رأس المال النفسي لأمهات اطفال اضطرابات طيف التوحد. مجلة الطفولة. العدد 45. جامعة دمنهور.
- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., & Rothstein, J. I. (2009). Introduction to Meta-Analysis. Wiley.**
- Cooper, H. (2010). Research Synthesis and Meta-Analysis: A Step-by-Step Approach (4th ed.). SAGE Publications.**
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). Cognitive Psychology: A Student's Handbook (7th ed.). Psychology Press.**

**Perfetti, C. A., & Stafura, J. (2014). Word knowledge in a .56  
theory of reading comprehension. Scientific Studies of  
Reading, 18(1), 22–37**