



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج.
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
قسم علم النفس



- شعبة علم النفس رقم التسجيل:.....
- تخصص علم النفس المدرسي الرقم التسلسلي:.....

عنوان المذكرة :

القيم الاجتماعية وعلاقتها بالانضباط المدرسي لدى تلاميذ مرحلة
التعليم الثانوي
(دراسة ميدانية بثنائية عمار بوجلال مبارك بولاية برج بوعريريج)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر علم النفس المدرسي

- إعداد:
- بن شناف زهرة
- معوش وسام

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ:.....
أمام اللجنة المتكونة من السادة:

رئيسا	أستاذ؛ جامعة محمد البشير الابراهيمي؛ برج بوعريريج	د/ بلقاسمي محمد الأزهر
مشرفا ومقررا	أستاذ؛ جامعة محمد البشير الابراهيمي؛ برج بوعريريج	د/ حمي سليم
مناقشا	أستاذ؛ جامعة محمد البشير الابراهيمي؛ برج بوعريريج	د/ أبركان العمري

السنة الجامعية: 2025_2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج.

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

قسم العلوم الاجتماعية



- شعبة علم النفس رقم التسجيل:

- تخصص علم النفس المدرسي الرقم التسلسلي:

عنوان المذكرة :

القيم الاجتماعية وعلاقتها بالانضباط المدرسي لدى تلاميذ مرحلة
التعليم الثانوي
(دراسة ميدانية بثانوية عمار بوجلال مبارك بولاية برج بوعريريج)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر علم النفس المدرسي

- إعداد:

- بن شناف زهرة

- معوش وسام

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ:

أمام اللجنة المتكونة من السادة:

رئيسا	أستاذ؛ جامعة محمد البشير الابراهيمي؛ برج بوعريريج	د/ بلقاسمي محمد الأزهر
مشرفا ومقررا	أستاذ؛ جامعة محمد البشير الابراهيمي؛ برج بوعريريج	د/ حمي سليم
مناقشا	أستاذ؛ جامعة محمد البشير الابراهيمي؛ برج بوعريريج	د/ أبركان العمري

السنة الجامعية: 2025_2024

شكر وتقدير

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وإن اعمل صالحا تراضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين" (سورة النمل آية 19)

بادئ ذي بدء، نشكر الله تعالى على نعمه الجليلة، أنه تبارك وتعالى أمدنا بالصحة والقوة وكان لنا عوناً ودعماً. نحمده سبحانه وتعالى على أنه وهبنا التوفيق والسداد ومنحنا سعة الصدر والمثابرة لإعداد هذا الدراسة ونرجو أن يكون ذخراً في ميزان الحسنات يوم القيامة. ونشكر كل من تلقينا منه علماً صالحاً أو عملاً مفيداً لمواصلة مشوارنا كما نشكر الأستاذ المشرف "حمي سليم" على توجيهاته القيمة ونصائحه النفيسة ونشكر طلبة كل من ساهم من قريب أو بعيد في التعاون معنا في إعداد هذه الدراسة.

فجزاهم الله عنا كل خير.

إلى كل هؤلاء نقول لهم:

"بارك الله لكم وجعلها في ميزان حسناتكم"

إهداء

إلى العزيز الذي حملت إسمه فخرا الى من كلله الله بالهيبة والوقار إلى من حصد الاشواك عن دربي
وزرع لي الراحة بدلا منها الى أبي الذي لم ينحي ظهر أبي مما كان يحمله بل إنحنى ليحملني كان يحمل
همومي على كتفيه ويمنحني من قوته وكن أخفي عن نفسي بعض المطالب فكان هو من يكشفها
ويحققها دون أن أطلب

شكرا لكونك أبي

و إلى التي علمتني الأخلاق قبل أن أتعلمها إلى الجسر الصاعد بي إلى الجنة إلى اليد الخفية التي
أزالت عن طريقي العقبات إلى صاحبة الدعوات التي تحمل إسمي ليلا ونهارا

أمي محبوبتي

والى من ووهبني الله نعمة وجودهم إلى مصدر قوتي وأرضي الصلبة وجدار قلبي المتين
إلى اخوتي و أخواتي

والى من إن ضاقت بي الدنيا وسعت بخطاهم وإن سقطت كانوا أول من رفعوني بكلماتهم إلى من رافقني
بالقلب قبل الدرب

أصحابي وأحبتي

ها أنا اليوم طويت صفحة من التعب و أسجل في تاريخي فخرا لاينسى

لم أعد أتساءل عن ملامح الوصول فقد رأيتها في عيوني

تلاشت عيون التعب وإبتسم الأفق بعد عتمة الإنتظار

هاهي الخطة التي كانت تتعثر أحيانا

قد وجدت مستقرا في قمة الإنجاز

واخر ما أقول:

الحمد لله..... الحمد لله رب العالمين

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى التعرف العلاقة الموجودة بين القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي لدى تلاميذ ثانوية عمار بوجلال مبارك ولاية برج بوعرييج، بالإضافة إلى التعرف على الفروق الموجودة بين التلاميذ في مستوى كل من مستوى القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي تعزى لمتغير الجنس ، التخصص و المستوى الدراسي.

ولتحقيق اهداف هذه الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة على (150) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية، ولجمع البيانات والمعلومات تم تطبيق مقياس القيم الاجتماعية لـ "خريطة خديجة ومنال أسود" (2015) ومقياس الانضباط المدرسي لـ "روتال الهام وزباري فطيمة الزهراء" (2023) ، وتم معالجة البيانات بعد تفرغها بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS26 ، بحيث تم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية طردية بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تعزى لمتغير التخصص.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الثانوي تعزى لمتغير المستوى الدراسي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط المدرسي لدى التلاميذ الثانوي تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- الكلمات المفتاحية: قيم اجتماعية، انضباط مدرسي، تلاميذ تعليم ثانوي .

- Abstract:

The study aimed to identify the relationship between social values and school discipline among students at Ammar Boujelal Mubarak High School in the Wilaya of Bordj Bou Arreridj. It also sought to examine the differences among students in terms of social values and school discipline based on the variables of gender, academic specialization, and grade level.

To achieve the objectives of this study, the descriptive method was used. The study sample consisted of 150 male and female students from all academic streams. To collect data and information, the Social Values Scale by Khariata Khadidja and Manal Aswad (2015) and the School Discipline Scale by Routal Ilham and Zebbari Fatima Zahra (2023) were applied. After collecting the data, it was processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 26). The following results were obtained:

- There is a positive correlation between social values and school discipline among high school students.
- There are no statistically significant differences in social values among high school students attributable to the gender variable.
- There are statistically significant differences in the average scores of school discipline among high school students based on gender, in favor of females.
- There are no statistically significant differences in the average scores of social values among high school students attributable to the academic specialization variable.
- There are no statistically significant differences in the average scores of school discipline among high school students attributable to the academic specialization variable.
- There are no statistically significant differences in the level of social values among high school students attributable to the grade level variable.
- There are statistically significant differences in the level of school discipline among high school students attributable to the grade level variable, in favor of second-year students.

Keywords: Social values, school discipline, secondary school students.



فهرس المحتويات	
المحتوى	الصفحة
- شكر وتقدير	أ
- الإهداء	ب
- ملخص الدراسة باللغة العربية	ت
- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	ث
- فهرس المحتويات	ج
- قائمة الجداول	خ
- قائمة الأشكال	
- فهرس الملاحق	
أولاً: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
- مقدمة	12
الفصل الأول: فصل تمهيدي.	
1- الإشكالية	15
3- أهمية الدراسة	17
4- أهداف الدراسة	18
5- المفاهيم الأساسية للدراسة	18
6- الخلفية النظرية	20
7- الدراسات السابقة	24
ثانياً: الدراسة الميدانية	
الفصل الثاني: الطريقة والأدوات.	
- تمهيد	37
1- الدراسة الاستطلاعية	
1- 1- أهداف الدراسة الاستطلاعية	38
1- 2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية	38
1- 3- عينة الدراسة الاستطلاعية	38
1- 4- أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكو مترية	39
1- 5- نتائج الدراسة الاستطلاعية	44

	2 - الدراسة الأساسية
44	2 - 1 - مجالات الدراسة
44	2 - 2 - منهجية الدراسة
45	2 - 3 - مجتمع وعينة الدراسة
46	2 - 4 - أدوات جمع البيانات
49	2 - 5 - الأساليب الإحصائية المستخدمة
51	- خلاصة
	الفصل الثالث: النتائج والمناقشة
53	- تمهيد
53	1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
54	2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
55	3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
56	4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
57	5- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة
	6- عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة
59	3 - استنتاج عام
60	4 - مقترحات الدراسة
61	- خاتمة
63	- قائمة المراجع
67	- الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الصفحة
1	معامل صدق مقياس القيم الاجتماعية باستخدام طريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية)
2	يوضح معامل الارتباط أبعاد مقياس القيم الاجتماعية مع الدرجة الكلية
3	يبين معامل ثبات الاتساق الداخلي مقياس القيم الاجتماعية
4	يبين معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس القيم الاجتماعية
5	معامل صدق مقياس مستوى الانضباط المدرسي باستخدام طريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية)

6	يوضح معامل الارتباط أبعاد مستوى الانضباط المدرسي مع الدرجة الكلية	42
7	يبين معامل ثبات الاتساق الداخلي مستوى الانضباط المدرسي	43
8	يبين معاملات ثبات التجزئة النصفية مستوى الانضباط المدرسي	46
9	يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب كل مستوى	
10	يوضح عدد أفراد العينة الدراسة من كل مستوى	47
	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس	
	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير التخصص	
11	يوضح توزيع فقرات مقياس القيم الاجتماعية حسب محاوره	47
12	يوضح توزيع درجات البدائل لمقياس القيم الاجتماعية	48
13	يوضح معاملات ثبات مقياس القيم الاجتماعية	48
14	يوضح توزيع فقرات مستوى الانضباط المدرسي حسب محاوره	48
15	يوضح توزيع درجات البدائل مستوى الانضباط المدرسي	49
16	يوضح معاملات ثبات مستوى الانضباط المدرسي	53
17	يوضح معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين القيم الاجتماعية ومستوى الانضباط المدرسي لدى تلاميذ الثانوي	54
18	يبين اختبار (T) للفروق بين تلاميذ الثانوي في مستوى القيم الاجتماعية تبعا لمغیر الجنس.	57
19	يبين اختبار (T) للفروق بين تلاميذ الثانوية في مستوى الانضباط المدرسي تبعا لمغیر الجنس.	58
20	يبين اختبار (T) للفروق بين متوسط درجات القيم الاجتماعية تبعا لمغیر التخصص	
21	يبين اختبار (T) للفروق بين متوسط درجات الانضباط المدرسي تبعا لمغیر التخصص	
22	يبين تحليل التباين anova للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في مقياس القيم الاجتماعية تبعا لمغیر المستوى الدراسي	
23	يبين تحليل التباين anova للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في مقياس الانضباط المدرسي تبعا لمغیر المستوى الدراسي	

فهرس الملاحق

الرقم	الصفحة
1	يمثل أدوات جمع البيانات الخاصة بالدراسة
2	يمثل مخرجات تحليل الحزمة الإحصائية spss22

الخلفية النظرية

والدراسات السابقة

مقدمة:

تعد القيم الاجتماعية من الركائز الأساسية في بناء المجتمعات وتماسكها، وهي تلعب دورا محوريا في تشكيل شخصية الفرد منذ مراحل التنشئة الأولى، من خلال توجيه سلوكياته، وتحديد أنماط تفاعله مع الآخرين، وضبط علاقته بالبيئة الاجتماعية المحيطة به، فالقيم باعتبارها نسقا من المبادئ والمعايير الجماعية، تحدد ما يعتبر مقبولا أو غير مقبول في إطار ثقافي واجتماعي معين، وتشكل بذلك مرجعية للسلوك الإنساني، وميزانا لتقييم التصرفات الفردية والجماعية.

وتعتبر القيم أحد العناصر الأساسية في بناء الهوية الاجتماعية، إذ تمكن الأفراد من الاندماج في محيطهم، وتحفزهم على احترام القوانين، وتحقيق التعاون والتكافل الاجتماعي، تنمية شخصية الفرد والمتعلم بصفة خاصة، وترسيخ الشعور بالمسؤولية، والانتماء، واحترام النظام، وهي مقومات ضرورية لتحقيق أهداف العملية التعليمية، فالمدرسة هي المؤسسة الرسمية الثانية، بعد الأسرة، المسؤولة عن نقل القيم وتكريسها لدى الأجيال الناشئة، لا تقتصر وظيفتها على الجانب المعرفي فحسب، بل تعد أيضا فضاء للتنشئة الاجتماعية، من خلال التفاعلات اليومية التي يعيشها التلميذ، سواء مع المعلمين أو مع أقرانه، وتسهم هذه التفاعلات في غرس قيم احترام الآخر، الالتزام، التعاون، والامتثال للقوانين المدرسية، مما يعزز من الانضباط السلوكي لدى التلاميذ.

ومع التحولات الاجتماعية والثقافية المتسارعة التي يشهدها المجتمع المعاصر، أصبح من الضروري إيلاء مزيد من الاهتمام لدور المدرسة في ترسيخ القيم، ومواجهة مظاهر التراجع القيمي التي قد تنعكس سلبا على سلوك التلاميذ، وعلى قدرتهم على الالتزام بالقواعد والضوابط التنظيمية داخل المؤسسة التعليمية، خاصة في المرحلة الثانوية التي تتميز بحساسية كبيرة على مستوى النمو النفسي والاجتماعي، ففي هذه المرحلة يكون التلميذ في طور بناء هويته الشخصية والاجتماعية، ويتأثر بشكل كبير بالمنظومة القيمية التي يكتسبها من أسرته، ومدرسته، ومحيطه الثقافي، ويُترجم حضور هذه القيم عمليا في مدى التزام التلميذ بالانضباط المدرسي السائد داخل المؤسسة التعليمية.

وبالتالي تسعى دراستنا الى التعرف على العلاقة الموجودة بين القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية واستكشاف الفروق المحتملة بحسب متغيرات كالجنس، التخصص أو المستوى الدراسي، بحيث قسمت إلى جانبين نظري وجانب تطبيقي.

أما الجانب النظري يحتوي على الخلفية النظرية للدراسة بفصل الاطار العام للدراسة يحتوي على اشكالية الدراسة وأهميتها بالإضافة إلى أهداف الدراسة ومفاهيمها الأساسية ثم الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

أما بالنسبة للجانب التطبيقي فيضم فصلين فصل بعنوان الطريقة والأدوات يتكون في مضمونه من الدراسة الاستطلاعية التي تحتوي في طياتها على الهدف منها وكذا الإجراءات المتبعة فيها وعينتها وخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة بالإضافة إلى نتائجها، لتأتي بعدها الدراسة الأساسية والتي تتكومن من مجالات الدراسة بالإضافة إلى منهج الدراسة وكذا مجتمع وعينة الدراسة بالإضافة إلى وصف أدوات الدراسة وكذا التطرق لأهم الأساليب الاحصائية المستخدمة في هذه الدراسة.

أما الفصل الثالث كان بعنوان النتائج والمناقشة والذي يضم عرض وتحليل نتائج الدراسة وكذا مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والتراث النظري، بالإضافة إلى الاستنتاج العام ومقترحات الدراسة وخاتمة وقائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول: فصل التمهيدي

- 1- الإشكالية.
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة
- 5- المفاهيم الأساسية للدراسة.
- 6- الخلفية النظرية للدراسة.
- 7- الدراسات السابقة.
- 8- التعليق على الدراسات السابقة.

الإشكالية:

يشهد مجتمعنا العربي تغيرات ونقلة نوعية واسعة في جميع مجالات الحياة، طالت لمعظم المؤسسات الاجتماعية والتعليمية، ولا شك أن هذه التغيرات تثير اهتمام المختصين في المجالات النفسية والاجتماعية، إذ يتطلعون إلى سبل توجيهها نحو تحقيق المزيد من التقدم والازدهار، بما يلبي احتياجات الأفراد والمجتمع، إلا أن هذه التغيرات السريعة أدت إلى تغييرات جوهرية امتدت وطالت أثارها للحياة الاجتماعية والتربوية وأدت إلى تغيير في أنماط حياة الأفراد مما انعكس ذلك على القيم الاجتماعية والسلوكية لديهم فتسبب في تقلص بعض القيم الإيجابية وظهور قيم سلبية، فأصبح التكيف مع هذه المستجدات يمثل تحديا كبيرا يتطلب مزيدا من الوعي والتوجيه خاصة في ظل هذه المتغيرات المتسارعة، التي مست مختلف المؤسسات الجزائرية وبالأخص التعليمية منها، فأصبحت عرضة للعديد من السلوكيات والممارسات الغريبة عن منظومة القيم العربية من قبل أفرادها وهذا يتطلب تدخل وضبطها ومنع تفشيها داخل هذه المؤسسات التعليمية.

فالقيم تعبر عن تفضيلات المجتمع وأفكاره حول ما هو جيد أو مهم، فهي جزء أساسي من ثقافة المجتمع تعكس المبادئ التي تساعد في تحقيق الانسجام والتفاهم بين أفرادها، لا تنشأ بشكل عشوائي، بل تتأثر بآراء المجتمع وتتطور في سياقها، مما يجعلها تعبر عن العادات والتقاليد والمعتقدات السائدة، بحيث تلعب دورا رئيسيا في توجيه تصرفات الأفراد داخل هذا المجتمع، وتساعد في اتخاذ قراراتهم وضبط سلوكياتهم بما يتناسب مع معايير المجتمع الذي ينتمون إليه، فالقيم الاجتماعية كما يشير فتح يوسف مبارك (2014) تعتبر عنصرا رئيسا في ثقافة أي مجتمع كما أن لها دور محوري في توجيه سلوك الإنسان وضبطه وتحريك دوافعه نحو الأفعال والسلوكيات التي يؤديها في الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه وينتقل بين أركانه؛ ولذلك فإن منظومة القيم الاجتماعية في أي مجتمع تسهم بشكل كبير في بناء شخصية الإنسان في أبعادها الثقافية والاجتماعية والمعرفية والحضارية والفكرية. (خالد تلعيش، 2021، 128).

والقيم الاجتماعية تعتبر عنصرا أساسيا في بناء مجتمعات صحية ومتوازنة، حيث تلعب دورا كبيرا في توجيه سلوك الأفراد، خاصة فئة التلاميذ في المرحلة الثانوية، الذين يمرون بمرحلة عمرية حرجة تتشكل فيها شخصياتهم وتتحدد مواقفهم تجاه مختلف القضايا، وبالأخص قضايا الانضباط السلوكي، إذ تشكل القيم مرجعا أساسيا للتصرفات والقرارات الشخصية، وتساعد في تحديد معايير الصواب والخطأ، وتعزيز السلوك الحسن داخل المدرسة وخارجها، فهي تعد من الأدوار المهمة في تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض ومع معلمهم وإدارتهم المدرسية، فالتلميذ متشبع بالقيم الإيجابية، مثل الاحترام والتعاون، يكون أكثر قدرة على بناء علاقات صحية مع الآخرين، مما يسهم في خلق بيئة تعليمية مريحة ومحفزة، قائمة على احترام التلاميذ

للقوانين المدرسية والأنظمة الداخلية، مما يقلل من المشكلات السلوكية، مثل الغش، والعنف، والتتمر داخل هذه المؤسسات التعليمية. (بيومي أحمد، 2002، 110)

وبهذا تعد القيم الاجتماعية عنصراً أساسياً في حياة تلاميذ فهي بمثابة معيار أخلاقي يساعدهم على التمييز بين الصواب والخطأ، ويوجههم نحو تبني تصرفات إيجابية تساهم في بناء علاقات سليمة مع زملائهم ومعلميهم، وكما تمكنهم من اتخاذ قرارات سليمة بناءً على مبادئ واضحة، تنعكس إيجاباً على مستقبلهم الأكاديمي والشخصي، فهي أساس لتنظيم الحياة اليومية داخل المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها، حيث تساعد في ضبط السلوكيات وتعزز مناخاً يسوده الاحترام والتعاون (بيومي أحمد، 2002، 116)

وفي هذا الصدد نال موضوع القيم الاجتماعية العديد من الدراسات التي بينت الدور المهم للقيم الاجتماعية داخل المؤسسات التعليمية، حيث أشارت دراسة القاضي وآخرون (2017) والتي هدفت إلى التعرف على القيم الاجتماعية لدى الطلاب وتحديد مستوى شيوعها، وتوصلت نتائجها إلى أن مستوى القيم الاجتماعية لدى الطلاب كان عالياً، أما عن دراسة **نجمة عليوش (2023)** إلى التعرف على دور الأستاذ في تنمية القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وخلصت نتائجها إلى أن الأستاذ يؤدي دور سلبى في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

فالبيئة المدرسية تعد جزءاً لا يتجزأ من المجتمع ككل لأنه تخضع لمنظومة القيم والأنظمة التربوية والمدرسية التي تحكم العمل والسلوك، بحيث يخضع الأفراد فيها إلى متابعة ومراقبة لضمان سيرها المتوازن وانضباط مدرسي يؤدي إلى تقليل حالات السلوك غير المرغوب فيه وتقديم نموذج إيجابي للتفاعل داخل الصفوف الدراسي. (Smith, 2020 ; P51)

يلعب الانضباط المدرسي دوراً أساسياً في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث يعتبر الالتزام بالقواعد والنظم جزءاً لا يتجزأ من العملية التربوية التي تهدف إلى إعداد الطلاب لمواجهة تحديات الحياة المستقبلية، من خلال تطبيق نظام انضباط فعال، يتم فيه تعزيز مبادئ العدالة، الشفافية، والمسؤولية الاجتماعية، مما يساهم في بناء شخصية متوازنة قادرة على تحقيق النجاح الأكاديمي والاجتماعي معاً، فهو لا يقتصر فقط على تعزيز الالتزام بالقواعد، بل يعزز أيضاً من شعور الطلاب بالمسؤولية ويعمق ارتباطهم بالقيم، إذ لا يعتبر الالتزام بالقواعد والنظم مجرد فرض للرقابة داخل البيئة المدرسية، بل هو أيضاً أداة تربوية تساهم في ترسيخ مبادئ أساسية مثل الاحترام المتبادل والمسؤولية الاجتماعية، مما يساعد الطلاب على بناء قاعدة قوية من المهارات الاجتماعية والسلوكية اللازمة للحياة المستقبلية، فتطبيق نظام الانضباط يعمل على

خلق بيئة تعليمية متوازنة تحفز الطلاب على تطوير الذات، وتحمل المسؤولية، والتفاعل بفاعلية مع زملائهم، مما يعزز من قدراتهم على اتخاذ القرارات الصحيحة في مواقف الحياة المختلفة (Johnson, 2018 ;P88)

وعلى ضوء هذا الطرح النظري فهناك حاجة ماسة لإجراء دراسة علمية للكشف عن العلاقة الموجودة بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية ، لذا فقد حددت إشكالية الدراسة في التساؤلات التالية:

- ما العلاقة الموجودة بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة في القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانوية تعزى لمتغير الشعبة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة في الانضباط المدرسي لدى تلاميذ الثانوية تعزى لمتغير الشعبة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة في القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة في الانضباط المدرسي لدى تلاميذ الثانوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

3- فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة دالة احصائيا بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تعزى لمتغير الجنس
- لا توجد فروق ذات دلالة في القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانوية تعزى لمتغير الشعبة .
- لا توجد فروق ذات دلالة في الانضباط المدرسي لدى تلاميذ الثانوية تعزى لمتغير الشعبة.
- لا توجد فروق ذات دلالة في القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة في الانضباط المدرسي لدى تلاميذ الثانوية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

4- أهمية الدراسة:

4-1- الأهمية النظرية:

- تسهم الدراسة في توسيع الفهم حول تأثير القيم الاجتماعية على سلوكيات التلاميذ داخل البيئة المدرسية.

- تسلط الدراسة الضوء على كيفية تأثير القيم الاجتماعية في المدرسة على الانضباط الصفّي، مما يساهم في تعزيز الانسجام داخل المجتمع.
- تساعد الدراسة في كشف الآليات التي تربط تبني القيم الاجتماعية بمستوى الانضباط لدى التلاميذ، مما يفتح المجال لدراسات مستقبلية تستكشف جوانب ذات صلة..
- تبرز الدراسة أهمية النشاطات المدرسية في تنمية القيم الاجتماعية مثل التعاون والتسامح والأمانة، مما يساهم في بناء شخصية متكاملة للتلاميذ.
- توفر الدراسة أساسا نظريا يمكن أن يستفاد منه في أبحاث أخرى تتعلق بتطوير برامج الدعم النفسي والأكاديمي لتلاميذ الثانوي

4-2- الأهمية التطبيقية:

- توفر نتائج الدراسة أساسا لتصميم برامج تربوية تهدف إلى تعزيز القيم الاجتماعية الإيجابية بين تلاميذ المرحلة الثانوية، مما ينعكس إيجابا على مستوى الانضباط داخل المدارس.
- تمكن للمربين والإداريين الاستفادة من النتائج في تصميم مناهج وأنشطة مدرسية تعزز التفاعل الاجتماعي الإيجابي وتقلل من السلوكيات غير المنضبطة.
- تمكن الدراسة صانعي القرار من اتخاذ قرارات بشأن دمج القيم الاجتماعية في المناهج الدراسية كوسيلة لتعزيز الانضباط وتحسين البيئة التعليمية بشكل عام.
- نتائج الدراسة تمكن للمستشارين التربويين من تطوير خطط تدخل تستهدف تحسين سلوك التلاميذ، مما يساهم في تقليل معدلات التمر والسلوكيات غير المرغوب فيها داخل البيئة المدرسية.

5- أهداف الدراسة:

- التعرف على العلاقة الموجودة بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية.
- التعرف على فروق الموجودة بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تبعا لمتغير الجنس
- التعرف على فروق الموجودة بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تبعا لمتغير الجنس
- التعرف على فروق الموجودة بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تبعا لمتغير شعبة التخصص
- التعرف على فروق الموجودة بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تبعا لمتغير شعبة التخصص.
- التعرف على فروق الموجودة بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تبعا لمتغير شعبة المستوى الدراسي.
- التعرف على فروق الموجودة بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

6- المفاهيم الأساسية للدراسة:

6-1- القيم الاجتماعية:

6-1-1- تعريف لغوي:

القيمة لغة جاءت من المصدر قوم وقام، ونقول: قام المتاع أو الشيء بكذا، أي وضع للمتاع شيئاً يقوم مقامه، وجاء في معاجم اللغة الإنجليزية أن القيمة هي الشيء الثمين ذو الأهمية والفعل، أو الشيء الذي يثمن بقدر. (انصر ، 2004، ص184)

والقيمة مفرد جمعه قيم، وتعني الثمن الذي يعادل المتاع وتعني قدره. (مونس، 2000، ص687)

وجاء في المعجم الوسيط أن قيمة الشيء تعني قدره. (جمع اللغة العربية، 1973، ص768)

6-1-2- التعريف الاصطلاحي

عرفها ديهلون (Dhillon, 2013) بأنها أحكام قضائية عقلية وفعالية يصدرها الشخص بالرفض أو القبول نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني بما تتضمنه من تفضيلات، وفقاً لتقديرات متفاوتة صراحة أو ضمناً، وتعكس أهدافه واهتماماته وميوله، والنظام الاجتماعي والثقافي الذي نشأ فيه هذه القيم. (القحطاني، 2023، ص86)

يشير أوميسور وأديليك (Omisore & Adeleke, 2015) إلى أن القيم الاجتماعية تُعدّ عنصراً مهماً في تكامل ثقافة أي مجتمع، وتعتبر أداة توجيهية للفرد والجماعة في المواقف المختلفة. كما تعكس أيديولوجية المجتمع، وتؤثر في السلوكيات والعلاقات الاجتماعية، وعلى علاقة الأفراد بعضهم ببعض، حيث إنها تمثل الفرد في اختياره للبدائل واتخاذ القرارات. (Omisore , & Adeleke, 2015, p50)

منه القيم الاجتماعية هي معايير وأحكام عقلية تحدد تفضيلات الأفراد واتجاهاتهم نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني، استناداً إلى التقديرات الثقافية والاجتماعية السائدة في المجتمع.

6-1-3- التعريف الاجرائي:

القيم الاجتماعية هي مختلف المعايير والأحكام العقلية لتلاميذ الثانوي السائدة في المجتمع، من خلالها يتم تحديد مختلف اتجاهاتهم نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني، ويمكن الحصول عليها من خلال الدرجة الكلية في مقياس الدراسة الحالية.

6-2- الانضباط المدرسي:

6-2-1- التعريف اللغوي

المفهوم اللغوي للانضباط مشتق من الفعل "انضبط"، والذي يعني التقيد بالنظام والقوانين، والالتزام بالتوجيهات والتعليمات المحددة. (ابن المنظور، 1990، ص534)

6-2-2- اصطلاحا:

يعرف الانضباط المدرسي على أنه "عملية تنظيم سلوك الطلاب من خلال مجموعة من القواعد والتوقعات التي تهدف إلى تعزيز بيئة تعليمية منتظمة ومنتجة". (Smith & Johnson, 2020, p. 45) وفقاً لـ **Johnson & Miller (2021)** "الانضباط المدرسي هو تطبيق استراتيجيات سلوكية تهدف إلى تعزيز الالتزام بالقوانين المدرسية، مما يساهم في تحسين التحصيل العلمي والانخراط الإيجابي في البيئة التعليمية". (Johnson & Miller, 2021, p. 78)

ومنه نستنتج أن الانضباط المدرسي هو عملية تنظيمية تهدف إلى ضبط سلوك الطلاب من خلال وضع قواعد وتوقعات واضحة، إضافة إلى تطبيق استراتيجيات سلوكية تعزز الالتزام بالقوانين المدرسية.

6-2-1- إجرائيا:

الانضباط المدرسي هو احترام تلميذ الثانوي لمختلف قواعد والقوانين السائدة في الثانوية ويمكن الحصول عليه من خلال الدرجة الكلية في المقياس المعد للدراسة الحالية.

7- الخلفية النظرية:

7-1- النظريات المفسرة للقيم الاجتماعية:

1- النظرية الذاتية:

يعد إميل دوركايم أحد أشهر العلماء الذين يمثلون الاتجاه الذاتي في تفسير القيم. وكان من أوائل الباحثين الذين تناولوا موضوع القيم بالدراسة العلمية ينظر دوركايم إلى القيم على أنها ذاتية، إذ يرفض الرأي القائل بأن القيم حكم منفصل عن الشخص، بل يرى أنها مرتبطة بالموضوع نفسه، أي أنها تتعلق بخاصية الشيء الذي يتصف بها. وهذا يعني أن القيم تتمتع بصيغة مستقلة عن كيفية الإحساس بها عند لحظة الحكم، وقد رد دوركايم على هذا الاعتقاد، رافضا وجود علاقة بين الخصائص الموضوعية للأشياء وبين قيمتها وأكد أن تقدير القيم يقتصر فقط على الأشياء التي ترتبط بالعلاقة مع المثل العليا، فالقيمة عند دوركايم تتشكل بناءً على المظاهر المختلفة للمثل العليا، والتي تنعكس على طبيعة الأشياء، حيث تكشف عن هذه المظاهر من خلال المثل، بينما لا يمكن تحديد قيمة الشيء بشكل مستقل عنها.

يمكن أن تُعد القيم عند دوركايم ناتجة عن بعض الأفكار المثالية والمثل العليا، حيث تمثل تصورات جمعية حقيقية مرغوباً فيها وترتبط هذه القيم بأشياء يمكن للأفراد إدراكها بسهولة، إذ إنها متجذرة بعمق في حياة الناس العملية، مما يجعلها غير منفصلة عن واقعهم اليومي.

ويرى دوركايم أن المجتمع لا يمكن أن يوجد ويستمر دون نشوء المثل العليا، كما أن القيم تتنوع وتخضع للتغير وفقاً لطبيعة الأشياء نفسها في العالم الواقعي (شيخة ، 2023، ص 33)

2- النظرية الموضوعية:

يرى أنصار هذه النظرية أن قيمة الشيء كامنة فيه وتعبّر عن طبيعته، بمعنى آخر، يعتبر هؤلاء أن قيمة الشيء موضوعية ومستقلة عن ذات الإنسان ومشاعره، حيث تتحدد بمعزل عن خبرته في الحياة الواقعية. ولهذا، فإن القيم الثابتة لا تتغير وفقاً لهذا الاتجاه الذي يمثله أنصار الموضوعية في القيم.

وقد أشار هؤلاء إلى أن القيم العليا الثلاث، وهي الحق، والخير، والجمال، تعد القيم الأسمى والأعظم منزلة، حيث لا يخرج أي شيء عنها ولا يعلو أي شيء عليها ولهذا السبب، جعل أفلاطون قيمة الحق في مجال العلم والمعرفة، وقيمة الخير في مجال الأخلاق والسلوك، وقيمة الجمال في مجال الفن والتناسق ويعود أصل هذه الأفكار إلى رؤية أفلاطون للعالم المثالي، حيث تصور وجود عالم غير العالم الحسي الذي نعيش فيه، وهو عالم لا يفنى، وتوجد فيه الأشياء بصورة كاملة كما يجب أن تكون عليه، وهو ما يعرف به عالم المثل أو عالم الحق والخير والجمال (زنقوفي، 2020، ص 50)..

3- النظرية العامة:

يرى عالم الاجتماع ألف بارتون أن هذه النظرية تعتمد على مفهوم الاهتمام كعنصر أساسي في تفسير القيم. ووفقاً لهذه النظرية، فإن اهتمام الفرد بأي شيء يمنحه قيمة، وذلك وفقاً للمعادلة التالية:

المعادلة التالية: (س) ذو قيمة = هناك اهتمام (ب) ب (س).

أي أن القيمة لا تنبع من الرغبة أو الإرادة، بل من الاهتمام والرغبة في الشيء وتركز هذه النظرية على القيم الفردية، حيث تعتبر أن إطلاق قيمة لشيء معين هو عملية يقوم بها الإنسان، وتنتهي هذه العملية بإصدار حكم على شيء أو موقف ما.

وتُعد هذه القيم ناتجة عن عمليات اجتماعية وثقافية، مما يعني أنها ليست ثابتة بل تتغير تبعاً للظروف الثقافية والاجتماعية السائدة في المجتمع (بن مارس، 2020، ص 51)

8- الدراسات السابقة:

8-1- الدراسات السابقة المتعلقة بالقيم الاجتماعية:

8-1-1- الدراسات العربية:

✓ حازم محمد أبو يحيى الخشاب 2023:

العنوان: القيم الاجتماعية وعلاقتها باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لدى شباب الريفي بمحافظة أسبوط

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة الاسهام النسبي لبعض المتغيرات في تفسير جزء التباين الكلي لدرجة تماسك الشباب بالقيم الاجتماعية ببعض المراكز الريفية بمحافظة أسبوط. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على عينة البحث الأساسية المكونة من 383 شاب بالمناطق الريفية بمحافظة أسبوط .

وقد أسفرت النتائج عن وجود عدة متغيرات أسهموا اسهاما معنويا في تفسير التباين الكلي في الدرجة الكلية للقيم الاجتماعية وهي (عدد أفراد الأسرى والمستوى الاقتصادي، الشعور بالاغتراب)، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين القيم الاجتماعية واستخدام مواقع تواصل الاجتماعي لدى شباب الريفي بمحافظة أسبوط.

✓ دراسة فارس عمر بتاوي 2023:

العنوان: تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية بالسعودية

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر وسائل التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية، ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وعلى عينة قدرها 173 مبحوث من كلا الجنسية. وقد أسفرت النتائج عن أن غالبية عينة الدراسة يستخدمون أكثر من 5 ساعات ليوم واحد وسائل التواصل الاجتماعي ، وأن أغلبية عينة الدراسة أفادوا بأن تأثير وسائل التواصل الاجتماعي مُحايد على القيم الاجتماعية ، كما أوضحت نتائج الدراسة أن وسائل التواصل الاجتماعي تُحدث تأثير سلبي على القيم الاجتماعية ، بينما كانت أشارت عينة الدراسة هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدة استخدام لوسائل التواصل الاجتماعي وتأثيراتها على القيم الاجتماعية بالسعودية من وجهة نظرهم، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على القيم المجتمعية بالسعودية من وجهة نظرهم بحسب خصائصهم الديموغرافية (النوع، السن، المستوى التعليمي).

✓ دراسة حلیم أسمر وآخرون 2025:

العنوان: دور المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر الطلاب

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب من وجهة نظر الطلاب.

ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار تكونت من (350) طالب وطالبة من طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

1- أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي كان إيجابياً ومرتفعاً.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي تبعاً لمتغير القيمة الاجتماعية (التعاون، التواصل الاجتماعي).

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)

8-1-2- الدراسات الأجنبية

✓ دراسة (Bayrak and Ecerkale 2020)

بعنوان: "تقييم مواقف طلاب المدارس الثانوية نحو القيم الاجتماعية وكيف تتأثر هذه المواقف بالجنس. هدف هذه الدراسة للكشف عن مواقف طلاب المدارس الثانوية نحو القيم الاجتماعية وكيف تتأثر هذه المواقف بالجنس

ولتحقيق أهداف اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، وعلى عينة قوامها 402 طالباً وطالبة ، ولجمع البيانات اعتمد على الباحث على استبيان اتجاه الطلاب نحو القيم الاجتماعية. وأظهرت النتائج هذه الدراسة أن معدل ادراك طلاب المدارس الثانوية للقيم الاجتماعية مرتفع، ووجود فروق دالة احصائية في اتجاه نحو القيم الاجتماعية بحسب متغير الجنس لصالح الاناث.

✓ دراسة الجهاني (Aljehani ; 2019)

بعنوان: تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على أنظمة القيم الاجتماعية بين الطلاب الجامعات في المملكة العربية السعودية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير وسائل التواصل الاجتماعي في منظومة القيم بين طلاب كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي، بحيث اشتملت عينة الدراسة على 142 طالبا.

وأظهرت النتائج الدراسة عدم وجود فروق في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على نظام القيم تعزى إلى (التخصص، الوضع الاقتصادي للأسرة، الوقت الذي تقضيه على وسائل التواصل الاجتماعي، تفضيل وسائل التواصل الاجتماعي).

✓ دراسة (Lohani, Siddharth; 2023)

بغنوان: تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية: دراسة حالة لطلاب الجامعة
هدفت الدراسة إلى فحص تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية للطلاب الذين يدرسون في الجامعة. حيث قام الباحثون بتحديد استخدامات مواقع التواصل الاجتماعي ودراسة التأثير النسبي لها على التفاعل الجماعي والتواصل، احترام كرامة الإنسان، الفردية، المساواة، والديمقراطية.
ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي وعلى عينة حجمها 200 طالب في جامعة HNB Garhwal، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أن الطلاب يستخدمون العديد من مواقع التواصل الاجتماعي من أجل تعزيز وجودهم الاجتماعي، وزيادة المعرفة، وكذلك تحسين مهارات الاتصال لديهم.

أما فيما يتعلق بالقيم الاجتماعية، فقد كان لمحددات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تأثير ملحوظ على مختلف جوانب القيم الاجتماعية

8-2- الدراسات المتعلقة بالانضباط المدرسي

8-2-1- الدراسات العربية:

✓ دراسة إيمان علي عبد الجبار (2021) :

بغنوان: الذكاء الأخلاقي كمنبئ بالانضباط المدرسي لدي عينة من طالب الصف الأول الثانوي بمدينة المنيا

هدفت الدراسة الحالية إلى فحص نموذج تنبؤي يشمل مكونات الذكاء الأخلاقي السبعة (التعاطف والضمير وضبط النفس والاحترام واللفظ والتسامح و العدل) والنوع الاجتماعي لمطالب كعوامل منبئة بسموك الانضباط المدرسي.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، واشتملت عينة الدراسة على (121) طالب صف الأول ثانوي، استخدم الباحث في هذه الدراسة سلوك الانضباط المدرسي ومقياس الذكاء الأخلاقي لجمع البيانات.

من أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة أنه هناك فرقا دال إحصائيا بين الذكور والإناث في سلوك الانضباط المدرسي لصالح الإناث، وكذلك أظهرت نتائج الدراسة أن النموذج النبوي الذي يشمل مكونات الذكاء الأخلاقي السبعة كان دال إحصائيا. وتحديدا أظهرت نتائج الدراسة أن بعد الضمير كان أقوى منبئ بسلوك الانضباط المدرسي يليه بعد الاحترام، ثم بعد العدالة وأخيرا بعد التحكم الذاتي، ولكن ابعاد اللطف والتعاطف والتسامح لم يتنبؤوا بصورة دالة إحصائية بسلوك الانضباط المدرسي.

✓ دراسة شيطر عيشوش وشريفة ابن غذفة (2022) :

بغنوان: مصادر تكوين مفهوم الانضباط المدرسي لدى المراهق في مرحلة التعليم المتوسط

تناولت الدراسة الحالية هذا الموضوع وذلك بهدف معرفة مصادر تكوين مفهوم الانضباط المدرسي لدى المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط وترتيبها من حيث الأهمية، حيث تم استخدام المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على عينة قوامها (376) تلميذ ، وخلصت الدراسة إلى أن العولمة ووسائل التواصل التكنولوجية جاءت في المرتبة الأولى، تليها القيم الدينية، ثم المؤسسة التعليمية، واحتياجات المراهق، والأسرة، وأخيرا جماعة الرفاق.

✓ دراسة أوميدي ليندة 2025

بغنوان: انعكاسات بعض مصادر الانضباط المدرسي على السلوك العام لتلاميذ التعليم المتوسط - مقارنة تطبيقية

هدفت الدراسة إلى فهم مدى تأثير الانضباط داخل الفصل على سلوك التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وشملت الدراسة الأساسية على عينة قوامها 105 تلميذ.

وقد أظهر نتائج هذه الدراسة : أن الزيارات المفاجئة من مدير المدرسة وتقديم دروس علاجية تلعب دورا مهما في تعزيز الانضباط داخل الفصل والمدرسة، بينما يؤدي استخدام العنف إلى الفوضى وصعوبة السيطرة على التلاميذ..

8-2-2- الدراسات الأجنبية:

✓ دراسة (Nicholas Odoyo Simba, and al, 2016):

بغنوان: تأثير الانضباط على الأداء الأكاديمي للتلاميذ في المدارس الابتدائية الحكومية في مقاطعة موهوروني الفرعية، كينيا

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى الانضباط ومدى تأثيره على الأداء الأكاديمي لدى تلاميذ الصف الثامن في المدارس الابتدائية الحكومية في المقاطعة.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي وتألفت عينة الدراسة من 817 تلميذ. أظهرت النتائج أن:

- 46 تلميذا (5.6%) لديهم مستوى منخفض من الانضباط
- 214 تلميذا (26.2%) لديهم مستوى معتدل من الانضباط
- 413 تلميذا (50.6%) لديهم مستوى مرتفع من الانضباط
- 144 تلميذا (17.6%) لديهم مستوى عال جدا من الانضباط
- كما تبين أن الانضباط يرتبط إيجابياً بالأداء الأكاديمي، ويفسر 23% من التباين في الأداء الأكاديمي للتلاميذ .

✓ دراسة (AMAEFULE, MARCELLA ; 2020):

بمعنوان: اساليب القيادة لدى مديري المدارس وانضباط الطلاب في المدارس الثانوية العامة في ولاية ريفرز

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير أنماط قيادة المديرين على انضباط الطلاب في المدارس الثانوية العامة في ولاية ريفرز .

تهدف تحقيق أهداف الدراسة اعتمدت على اعتمدت على المنهج الوصفي، وعلى عينة قدرت ب 492 طالباً و 153 معلماً و 18 مديراً، وكشفت نتائج الدراسة على ما يلي:

أن أنماط القيادة الاستبدادية والديمقراطية والمعاملاتية والانتقالية على التوالي، أظهر هذا أن أسلوب القيادة الاستبدادية للمدير يؤثر إلى حد متوسط للغاية على انضباط الطلاب في المدارس الثانوية العامة في ولاية ريفرز، كما كشف أن أسلوب القيادة الديمقراطية للمدير له تأثير منخفض على انضباط الطلاب في المدارس الثانوية العامة في ولاية ريفرز، وعلاوة على ذلك، كشفت النتيجة أيضاً أن أسلوب القيادة المعاملاتية للمدير يؤثر إلى حد متوسط للغاية على انضباط الطلاب في المدارس الثانوية العامة في ولاية ريفرز بينما يؤثر أسلوب القيادة التحويلية للمديرين إلى حد كبير جداً على انضباط الطلاب في المدارس الثانوية العامة في ولاية ريفرز .

✓ دراسة (Idiong, Sylvanus ; 2024)

عنوان: تقييم السلوك الاجتماعي للطلاب وسياسة الانضباط المدرسي

هدفت الدراسة إلى تقييم السلوك الاجتماعي للطلاب وسياسة الانضباط المدرسي، كما هدفت إلى تحديد تأثير سياسة الانضباط العقابي وغير العقابي على سلوك الطلاب، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت على المنهج الوصفي وعلى عينة مكونة من 1090 طالب، وخلت إلى النتائج التالية:

لا يوجد تأثير معنوي لسياسة الانضباط العقابي على السلوك الاجتماعي للطلاب، في حين أن تنفيذ سياسة الانضباط غير العقابي له تأثير معنوي على السلوك الاجتماعي للطلاب.

8-3- التعليل على الدراسات السابقة :

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة التي تناولت القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي أن هناك تباين في النتائج متوصل إليها وهذا يعود إلى الفترات الزمانية والمكانية المتباينة، فمنها القديمة وحديثة ومنها الجزائرية والعربية والأجنبية وكذلك اختلاف الباحثين في الهدف من الدراسة والمتغيرات المدروسة وكذلك عدد أفراد العينة ونوع الأدوات المعتمد عليها في جمع المعلومات.

8-3-1- الدراسات التي تناولت متغير القيم الاجتماعية

8-3-1-1- من حيث الأهداف:

حيث نجد دراسة أبو يحيى الخشاب 2023 هدفت معرفة درجة الاسهام النسبي لبعض المتغيرات في تفسير جزء التباين الكلي لدرجة تماسك الشباب بالقيم الاجتماعية ببعض المراكز الريفية بمحافظة أسيوط، أما دراسة " فارس عمر بتاوي 2023 فتهدف إلى عرفة أثر وسائل التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية، وفيما يخص دراسة " حليم أسمر وآخرون 2025 فتهدف إلى التعرف على اثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب من وجهة نظر الطلاب ؛ في حين دراسة (Bayrak and Ecerkale 2020) فهدفت الدراسة إلى للكشف عن مواقف طلاب المدارس الثانوية نحو القيم الاجتماعية وكيف تتأثر هذه المواقف بالجنس، وفيما يخص دراسة الجهاني (2019 ; Aljehani) فهدفت إلى هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير وسائل التواصل الاجتماعي في منظومة القيم بين طلاب كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وفي دراسة (Lohani, Siddharth; 2023) فلقد هدفت إلى فحص تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية للطلاب الذين يدرسون في الجامعة. حيث قام الباحثون بتحديد استخدامات مواقع التواصل الاجتماعي ودراسة التأثير النسبي لها على التفاعل الجماعي والتواصل، احترام كرامة الإنسان، الفردية، المساواة، والديمقراطية

8-3-2- من حيث المنهج:

كل الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى أهدافها.

8-3-3- من حيث عدد أفراد العينة

وفيما يخص عدد أفراد العينات المعتمدة في الدراسات السابقة المذكورة حول القيم الاجتماعية فكانت مقارنة دراسة فارس عمر بتاوي (2023) ودراسة الجهاني (Aljehani ; 2019) ودراسة Lohani, (Siddharth; 2023) حيث كان حجمها محصور بين (142) و (200) طالب وطالبة ؛ أما دراسة محمد أبو يحيى الخشاب 2023 ودراسة حليم أسمر وآخرون 2025 ودراسة Bayrak and Ecerkale (2020)) كان حجم عيناتهما على التوالي (383) ، (350)، (402) بحيث كلها تناولت تقريب نفس الفئة من ناحية الجانب التعليمي وهم فئة الطلاب واختلفوا في المراحل العمرية في حين دراسة، مع اختلاف في الجنسية.

8-3-4- من حيث النتائج

خلصت دراسة محمد أبو يحيى الخشاب 2023 الى وجود عدة متغيرات أسهموا اسهاما معنويا في تفسير التباين الكلي في الدرجة الكلية للقيم الاجتماعية وهي (عدد أفراد الأسرى والمستوى الاقتصادي، الشعور بالاغتراب)، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين القيم الاجتماعية واستخدام مواقع تواصل الاجتماعي لدى شباب الريفي بمحافظة أسيوط، أما دراسة فارس عمر بتاوي 2023 فقد أظهرت نتائجها أن غالبية عينة الدراسة يستخدمون أكثر من 5 ساعات ليوم واحد وسائل التواصل الاجتماعي ، وأن أغلبية عينة الدراسة أفادوا بأن تأثير وسائل التواصل الاجتماعي مُحايد على القيم الاجتماعية ، كما أوضحت نتائج الدراسة أن وسائل التواصل الاجتماعي تُحدث تأثير سلبي على القيم الاجتماعية ، بينما كانت أشارت عينة الدراسة هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدة استخدام لوسائل التواصل الاجتماعي وتأثيراتها على القيم الاجتماعية بالسعودية من وجهة نظرهم، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على القيم المجتمعية بالسعودية من وجهة نظرهم بحسب خصائصهم الديموغرافية (النوع، السن، المستوى التعليمي)، في حين أظهر النتائج دراسة حليم أسمر وآخرون 2025 أن أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي كان إيجابياً ومرتفعاً، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي تبعاً لمتغير القيمة الاجتماعية (التعاون، التواصل الاجتماعي)، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أثر المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، أما دراسة (Bayrak and Ecerkale 2020) فأظهرت أن معدل ادراك طلاب المدارس الثانوية للقيم الاجتماعية مرتفع، ووجود فروق دالة احصائيا في اتجاه نحو القيم الاجتماعية بحسب متغير الجنس لصالح الاناث ، في حين خلصت دراسة الجهاني (Aljehani ;

(2019) إلى عدم وجود فروق في تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على نظام القيم تعزى إلى (التخصص، الوضع الاقتصادي للأسرة، الوقت الذي تقضيه على وسائل التواصل الاجتماعي، تفضيل وسائل التواصل الاجتماعي)، أما دراسة (Lohani, Siddharth; 2023) فأشارت نتائجها إلى أن الطلاب يستخدمون العديد من مواقع التواصل الاجتماعي من أجل تعزيز وجودهم الاجتماعي، وزيادة المعرفة، وكذلك تحسين مهارات الاتصال لديهم، أما فيما يتعلق بالقيم الاجتماعية، فقد كان لمحددات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي تأثير ملحوظ على مختلف جوانب القيم الاجتماعية.

8-3-2- الدراسات التي تناولت متغير الانضباط المدرسي:

8-3-2-1- من حيث الأهداف:

حيث نجد دراسة ايمان علي عبد الجبار (2021) هدفت إلى فحص نموذج تنبؤي يشمل مكونات الذكاء الأخلاقي السبعة (التعاطف والضمير وضبط النفس والاحترام واللفظ والتسامح و العدل) والنوع الاجتماعي لمطالب كعوامل منبئة بسموك الانضباط المدرسي ، أما دراسة " شيطر عيشوش وشريفة ابن غزفة (2022) تهدف إلى معرفة مصادر تكوين مفهوم الانضباط المدرسي لدى المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط وترتيبها من حيث الأهمية، وفيما يخص دراسة " أوميدي ليندة 2025 تهدف إلى فهم مدى تأثير الانضباط داخل الفصل على سلوك التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ؛ في حين دراسة (Nicholas Odoyo Simba, and al, 2016) فهذه الدراسة إلى تحديد مستوى الانضباط ومدى تأثيره على الأداء الأكاديمي لدى تلاميذ الصف الثامن في المدارس الابتدائية الحكومية في المقاطعة ، وفيما يخص دراسة (AMAEFULE, MARCELLA ; 2020) فهذه إلى التعرف على التعرف على تأثير أنماط قيادة المديرين على انضباط الطلاب في المدارس الثانوية العامة في ولاية ريفرز ، وفي حين دراسة (Idiong, Sylvanus ; 2024) تقييم السلوك الاجتماعي للطلاب وسياسة الانضباط المدرسي، كما هدفت إلى تحديد تأثير سياسة الانضباط العقابي وغير العقابي على سلوك الطلاب.

8-3-2- من حيث المنهج:

كل الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي الارتباطي التحليلي للوصول إلى أهدافها.

8-3-3- من حيث عدد أفراد العينة

وفيما يخص عدد أفراد العينات المعتمدة في الدراسات السابقة المذكورة حول مستوى الانضباط المدرسي فكانت مقارنة دراسة ايمان علي عبد الجبار (2021) و دراسة أوميدي ليندة 2025 حيث كان حجمها محصور بين (105) و (121) تلميذ وتلميذة ؛ أما دراسة شيطر عيشوش وشريفة ابن غزفة (2022) ودراسة (AMAEFULE, MARCELLA ; 2020) كان حجم عيناتهما على التوالي (376) ، (663)،

أما عن دراسة (Nicholas Odooyo Simba, and al, 2016) ودراسة Idiong, Sylvanus ; (2024) فحتوتا على حجم كبير لعينة دراستها وكانت على التوالي (817)، (1090)، بحيث كلها تناولت تقريب نفس الفئة من ناحية الجانب التعليمي وهم فئة الطلاب واختلفوا في المراحل العمرية ، مع اختلاف في الجنسية.

8-3-4- من حيث النتائج

خلصت دراسة ايمان علي عبد الجبار (2021) الى أنه هناك فرقا دال إحصائيا بين الذكور والإناث في سلوك الانضباط المدرسي لصالح الإناث، وكذلك أظهرت نتائج الدراسة أن النموذج النبوي الذي يشمل مكونات الذكاء الأخلاقي السبعة كان دال إحصائيا. وتحديدا أظهرت نتائج الدراسة أن بعد الضمير كان أقوى منبئ بسلوك الانضباط المدرسي يليه بعد الاحترام، ثم بعد العدالة وأخيرا بعد التحكم الذاتي، ولكن ابعاد اللطف والتعاطف والتسامح لم يتنبؤوا بصورة دالة إحصائية بسلوك الانضباط المدرسي، أما دراسة شيطر عيشوش وشريفة ابن غزفة (2022) فقد أظهرت نتائجها أن العولمة ووسائل التواصل التكنولوجية جاءت في المرتبة الأولى، تليها القيم الدينية، ثم المؤسسة التعليمية، واحتياجات المراهق، والأسرة، وأخيرا جماعة الرفاق، في حين أظهر النتائج دراسة دراسة أوميدي ليندة 2025 أن الزيارات المفاجئة من مدير المدرسة وتقديم دروس علاجية تلعب دورا مهما في تعزيز الانضباط داخل الفصل والمدرسة، بينما يؤدي استخدام العنف إلى الفوضى وصعوبة السيطرة على التلاميذ، أما دراسة (Nicholas Odooyo Simba, and al, 2016) فتوصلت إلى أن 46 تلميذا (5.6%) لديهم مستوى منخفض من الانضباط و 214 تلميذا (26.2%) لديهم مستوى معتدل من الانضباط و 413 تلميذا (50.6%) لديهم مستوى مرتفع من الانضباط و 144 تلميذا (17.6%) لديهم مستوى عال جدا من الانضباط، كما تبين أن الانضباط يرتبط إيجابيا بالأداء الأكاديمي، ويفسر 23% من التباين في الأداء الأكاديمي للتلاميذ ، في حين خلصت دراسة (AMAEFULE, MARCELLA ; 2020) إلى أن أنماط القيادة الاستبدادية والديمقراطية والمعاملاتية والانتقالية على التوالي، أظهر هذا أن أسلوب القيادة الاستبدادية للمدير يؤثر إلى حد متوسط للغاية على انضباط الطلاب في المدارس الثانوية العامة في ولاية ريفرز، كما كشف أن أسلوب القيادة الديمقراطية للمدير له تأثير منخفض على انضباط الطلاب في المدارس الثانوية العامة في ولاية ريفرز، وعلاوة على ذلك، كشفت النتيجة أيضا أن أسلوب القيادة المعاملاتية للمدير يؤثر إلى حد متوسط للغاية على انضباط الطلاب في المدارس الثانوية العامة في ولاية ريفرز بينما يؤثر أسلوب القيادة التحويلية للمديرين إلى حد كبير جدًا على انضباط الطلاب في المدارس الثانوية العامة في ولاية ريفرز، أما دراسة Idiong, Sylvanus ; (2024) فأشارت نتائجها إلى أنه لا يوجد تأثير معنوي لسياسة الانضباط العقابي على السلوك الاجتماعي للطلاب، في حين أن تنفيذ سياسة الانضباط غير العقابي له تأثير معنوي على السلوك الاجتماعي للطلاب.

أما فيما يخص الدراسة الحالية:

فهدفت إلى:

- التعرف على العلاقة الموجودة بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية.
- التعرف على فروق الموجودة بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تبعا لمتغير الجنس
- التعرف على فروق الموجودة بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تبعا لمتغير الجنس
- التعرف على فروق الموجودة بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تبعا لمتغير شعبة التخصص
- التعرف على فروق الموجودة بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تبعا لمتغير شعبة التخصص.
- التعرف على فروق الموجودة بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تبعا لمتغير شعبة المستوى الدراسي.

- التعرف على فروق الموجودة بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تبعا لمتغير المستوى الدراسي واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة.

وعلى عينة حجمها 150 تلميذ وتلميذة

وخلصت للنتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية طردية بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص

- لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تعزى لمتغير التخصص.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الثانوي تعزى لمتغير المستوى الدراسي

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط المدرسي لدى التلاميذ الثانوي تعزى لمتغير المستوى الدراسي ولصالح السنة الثانية.



الدراسة

الميدانية

الفصل الثاني: الطريقة والأدوات

- تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية.

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية.

1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية.

1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية.

1-4- أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكومترية.

1-5- نتائج الدراسة الاستطلاعية.

2- الدراسة الأساسية.

1-2- مجالات الدراسة.

2-2- منهج الدراسة.

2-4- مجتمع وعينة الدراسة

2-5- أدوات جمع البيانات.

2-6- الأساليب الإحصائية المستخدمة.

- خلاصة.

تمهيد:

نتناول في هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية ابتداء بالدراسة الاستطلاعية ثم التطرق لإجراءات الدراسة الأساسية، نوضح فيها منهج الدراسة وحدودها، كذلك نبين مجتمع وعينة الدراسة، كما نتطرق لأداة الدراسة والإجراءات التي تم إتباعها للتحقق من صدقها وثباتها، ونوضح كيفية تطبيق الدراسة ميدانياً، وأساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة بيانات الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية :

- تحديد مجتمع الدراسة بصفة عامة وضبط العينة الخاصة بالدراسة وخصائصها
- معرفة إذا كان محتوى الاستبيان المعد لهذه الدراسة قابل للتطبيق وإعطاء النتائج المرجوة في ضوء الإشكالية والتساؤلات.
- الوقوف على بعض الصعوبات التي يمكن أن نواجهها في إجراء الدراسة
- حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

بعد الحصول على ترخيص من قسم علم النفس كلية العلوم الاجتماعية بجامعة محمد البشير الإبراهيمي ولاية برج بوعرييج، من أجل إجراء الدراسة الميدانية بثانوية عمار بوجلال مبارك بولاية برج بوعرييج للحصول على معلومات المتعلقة بجميع خصائص هذا المجتمع وعينة الدراسة؛ وكذلك لتحديد نسبة العينة المراد تطبيق عليها هذه الدراسة، ثم قمنا بتطبيق أدوات الدراسة من أجل تحقيق من خصائصها السيكومترية. بالإضافة إلى تطبيق مقاييس الدراسة على عينة الدراسة وذلك بتوزيعهم على التلاميذ بطريقة عشوائية ليتم جمع البيانات والمعلومات الخاصة بهذه الدراسة وتحليلها وحساب الخصائص السيكومترية لأدواتها.

1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية:

تتكون عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 تلميذ وتلميذة بثانوية عمار بوجلال مبارك بولاية برج بوعرييج للموسم الدراسي 2024/2025.

1-4- الأدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكومترية:

استخدمنا في الدراسة الاستطلاعية أداتين القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي التي سوف نعتمد عليهما في الدراسة الأساسية وهذا من أجل التأكد من الخصائص السيكومترية لهما وتتمثل في :

1-4-1- مقياس القيم الاجتماعية:

لقد تم الاعتماد على مقياس القيم الاجتماعية من إعداد خريطة خديجة ومنال أسود (2015).

1-4-1- الخصائص السيكمترية لمقياس القيم الاجتماعية في الدراسة الحالية:

1-1-4-1- الصدق: هو أن تقيس أداة جمع البيانات المطبقة فعلا السمة والخاصية المقاسة.

✓ حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

لحساب هذا النوع من الصدق اتبعت الباحثة مجموعة من الاجراءات تمثلت فيما يلي:

- إيجاد الدرجة الكلية لكل فرد.

- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة البالغ عددهم 30 فرد تصاعديا من الأدنى إلى

الأعلى.

- اعتماد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، بمعنى تقسيمهم إلى قسمين بناءا على درجاتهم الكلية

في الاختبارات فقسمت الدرجات إلى 27 % (الثلث الأعلى) و 27 % (الثلث الأدنى)، فأصبح بذلك عدد

أفراد كل مجموعة 8 أفراد واستبعدت نسبة 64 % المتحصليين على درجات وسطى، وبعدها طبقنا اختبار

"ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين كما يلي:

جدول 01: معامل صدق مقياس القيم الاجتماعية باستخدام طريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة

الطرفية):

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F قيمة	T قيمة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموعة الدنيا	8	63.37	2.72	2.39	-14.43	14	0.000
المجموعة العليا	8	92.50	5.01				

المصدر: اعداد الباحثين

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا بلغ (63.37)، والانحراف المعياري بلغ

(2.72)، أما المتوسط الحسابي للمجموعة العليا بلغ (92.50) والانحراف المعياري بلغ (5.01)، أما قيمة

"ت" لعينتين مستقلتين قدرت ب (-14.43) وهي دالة عند 0.01 وهذا يدل على أن المقياس له القدرة على

التمييز بين المجموعتين وهو مؤشر من مؤشرات الصدق.

✓ حساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي:

وقد تم ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس كما يلي

جدول(02): يوضح معامل الارتباط أبعاد المقياس القيم الاجتماعية مع الدرجة الكلية

الأبعاد	قيم الانتماء الوطني	قيم التسامح	قيم الاحترام	قيم التعاون
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	0.76**	0.89**	0.56**	0.83**

المصدر: اعداد الباحثين

من خلال الجدول يتبين أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية كلها دالة عند 0.01 هذا يدل على أن بنود المقياس متناسقة فيما بينها ومع الدرجة الكلية وهو مؤشر من مؤشرات الدالة على صدق المقياس.

1-4-1-2- الثبات: يقصد به مدى والاتساق عبر الزمن في نتائج الأداء لدى نفس الأفراد إن أعيد تطبيق الاختبار.

✓ حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة بعد تطبيق مقياس القيم الاجتماعية على عينة الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

- جدول رقم (03): يبين معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس القيم الاجتماعية

عينة الدراسة	عدد بنود المقياس	معامل ألفا كرونباخ
30	39	0.83

المصدر: من اعداد الباحثين

تم حساب ثبات المقياس باستعمال معادلة ألفا لكرونباخ للاتساق الداخلي، لأننا نريد معرفة مدى اتساق البنود مقياس القيم الاجتماعية ، كما أن عدد البدائل هو أكثر من بديلين، وعليه نستطيع تطبيق معادلة ألفا لكرونباخ وقد بلغت قيمتها لكل بنود المقياس (0.83) وهي تشير إلى درجة عالية من الاتساق الداخلي للمقياس، وعليه المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي.

✓ حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية(معامل سبيرمان برون):

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة، بعد تطبيق مقياس القيم الاجتماعية على عينة الاستطلاعية للدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (04): يبين معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس القيم الاجتماعية

العينة	عدد بنود المقياس	معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح معامل بمعادلة سبيرمان براون
30	39	0.81	0.85

المصدر: اعداد الباحثات

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهي تقسيم الاختبار إلى بنود فردية وبنود زوجية وحساب الثبات عن طريق حزمة الإحصائية spss بطريقة التجزئة النصفية للمقياس لتتوصل حسب هذا الجدول على معامل الارتباط قبل التصحيح الذي قدر ب (0.81) وبعد تصحيحه عن طريق معادلة سبيرمان براون تحصلنا على معامل ثبات قدر ب (0.85) وهي قيمة تشير إلى درجة عالية لثبات هذا المقياس.

4-2- مقياس الانضباط المدرسي

لقد تم الاعتماد على مقياس روتال الهام وزباري فطيمة الزهراء (2023) مع القيام ببعض التعديلات لتتناسب موضوع دراستنا

2-4-2- الخصائص السيكومترية لمقياس الانضباط المدرسي في الدراسة الحالية:

1-2-4-1- الصدق

✓ حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

لحساب هذا النوع من الصدق اتبعت الباحثة مجموعة من الاجراءات تمثلت فيما يلي:

- إيجاد الدرجة الكلية لكل فرد.

- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة البالغ عددهم 30 فرد تصاعديا من الأدنى إلى

الأعلى.

- اعتماد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، بمعنى تقسيمهم إلى قسمين بناء على درجاتهم الكلية

في الاختبارات فقسمت الدرجات إلى 27 % (الثلث الأعلى) و 27 % (الثلث الأدنى)، فأصبح بذلك عدد

أفراد كل مجموعة 8 أفراد واستبعدت نسبة 64 % المتحصليين على درجات وسطى، وبعدها طبقنا اختبار

"ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين كما يلي:

جدول 05: معامل صدق مقياس الانضباط المدرسي باستخدام طريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموعة الدنيا	8	55.25	4.39	3.23	- 11.46	14	0.05
المجموعة العليا	8	88.12	6.81				

المصدر: اعداد الباحثات

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا بلغ (55.25)، والانحراف المعياري بلغ (4.39)، أما المتوسط الحسابي للمجموعة العليا بلغ (88.12) والانحراف المعياري بلغ (6.81)، أما قيمة "ت" لعينتين مستقلتين قدرت ب (-11.46) وهي دالة عند 0.05 وهذا يدل على أن المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين وهو مؤشر من مؤشرات الصدق.

✓ حساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي:

وقد تم ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس كما يلي:

جدول (06): يوضح معامل الارتباط أبعاد المقياس الانضباط المدرسي مع الدرجة الكلية

الأبعاد	مشكلات تتعلق بالتلميذ	مشكلات تتعلق بالإدارة	مشكلات تتعلق بالمنهاج
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية لمقياس الانضباط المدرسي	0.89**	0.90**	0.80**

المصدر: اعداد الباحثتين

من خلال الجدول يتبين أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية كلها دالة عند 0.01 هذا يدل على أن بنود المقياس متناسقة فيما بينها ومع الدرجة الكلية وهو مؤشر من مؤشرات الدالة على صدق المقياس.

حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة بعد تطبيق مقياس الانضباط المدرسي على عينة الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

- جدول رقم (07): يبين معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس الانضباط المدرسي

عينة الدراسة	عدد بنود المقياس	معامل ألفا لكرونباخ
30	32	0.80

المصدر: من اعداد الباحثات

تم حساب ثبات المقياس باستعمال معادلة ألفا لكرونباخ للاتساق الداخلي، لأننا نريد معرفة مدى اتساق البنود لمقياس الانضباط المدرسي، كما أن عدد البدائل هو أكثر من بديلين، وعليه نستطيع تطبيق معادلة ألفا لكرونباخ وقد بلغت قيمتها لكل بنود المقياس (0.80) وهي تشير إلى درجة عالية من الاتساق الداخلي للمقياس، وعليه المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي.

✓ حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية (معامل سبيرمان براون):

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة، بعد تطبيق مقياس الانضباط المدرسي على عينة الاستطلاعية للدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (08): يبين معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس الانضباط المدرسي

العينة	عدد بنود المقياس	معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح معامل بمعادلة سبيرمان براون
30	32	0.77	0.85

المصدر: اعداد الباحثتين

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهي تقسيم الاختبار إلى بنود فردية وبنود زوجية وحساب الثبات عن طريق حزمة الإحصائية spss بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان لنتحصل حسب هذا الجدول على معامل الارتباط قبل التصحيح الذي قدر ب (0.77) وبعد تصحيحه عن طريق معادلة سبيرمان براون تحصلنا على معامل ثبات قدر ب (0.85) وهي قيمة تشير إلى درجة عالية لثبات هذا الاستبيان.

1-4 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

بعد تطبيق أدوات الدراسة تم حساب درجات الطلبة على المقاييس وقد وجدنا صعوبة مع افراد العينة في الوصول إليهم واسترجاع الاستبيانات منهم

- تم حساب صدق وثبات أداة الدراسة ، قمنا باستخدام نظام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS26)، وذلك للتأكد من الخصائص السيكومترية وسيتم عرض نتائجها في عنصر أدوات البحث للدراسة الأساسية.

- التعرف على مختلف الصعوبات واعداد خطة لتفاديها.

- التعرف على خصائص المجتمع والعينة الأساسية.

2- الدراسات الأساسية:

2-1- مجالات الدراسة

-المجال المكاني : أجريت الدراسة الميدانية في ثانوية عمار بوجلال مبارك بولاية برج بوعرييج

-المجال البشري : يتمثل المجال البشري في تلاميذ الثانوية للموسم الدراسي 2024-2025 والذي يبلغ عددهم 150 تلميذ وتلميذة.

- المجال الزمني : أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 09-10 جانفي 2025 بينما أجريت الدراسة النهائية في الفترة من 06-04-2025

2_2 منهج الدراسة :

إن لكل موضوع أو دراسة علمية منهجا خاصا يفرض على الباحث إتباعه لكي يحصل على نتائج قيمة، ويعرف المنهج بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة والإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث، وهو البرنامج الذي يحدد لنا السبيل للوصول إلى تلك الحقائق وطرق اكتشافها. (شفيق، 2004 ، ص 22)

وعليه دراستنا الحالية تهدف إلى معرفة العلاقة الموجودة بين القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي لدى تلاميذ الثانوي، وبالتالي فهو ينصب ضمن البحوث الوصفية التي تعتمد على الاطلاع على دراسات سابقة وإجراء دراسات استطلاعية حول الظاهرة من أجل الوصول إلى مختلف مكوناتها، حيث يعتبر المنهج الوصفي من المناهج الأكثر شيوعا في العلوم الإنسانية والاجتماعية .

والبحث الوصفي كما يعرفه صالح حسين الداهري(1999) : "هو استقصاء ينصب على ظاهرة نفسية كما هي قائمة في الوقت الحاضر بعد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر نفسية أخرى.

ففي دراستنا الحالية اقتضى الاعتماد على أحد أنواع المنهج الوصفي وهو المنهج الوصفي التحليلي باعتباره مناسباً لأغراض هذه الدراسة التي تهدف إلى معرفة العلاقة بين القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي لدى تلاميذ الثانوي ، وإلى الكشف عن الفروق الموجودة بين تلاميذ الثانوي في كل من القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي حسب متغير الجنس والمستوى والتخصص، فهذا المنهج يركز على ما هو كائن في وصفه وتفسيره للظاهرة موضوع الدراسة، كما أنه يعمل على جمع البيانات والمعلومات عن موضوع الدراسة وتحليلها وتفسيرها .

وفي هذا الصدد يعرفه " محمد الصاوي محمد مبارك" بأنه ذلك المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة من الظواهر، للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها، واستخلاص النتائج لتعميمها. ويتم ذلك وفق خطة بحثية معينة، وذلك من خلال تجميع البيانات وتنظيمها وتحليلها. (الصاوي ، مبارك، 1992، ص 30)

3-2 مجتمع وعينة الدراسة :

2-3-1- مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع دراستنا في تلاميذ ثانوية عمار بوجلال مبارك برج بوعريرج للسنة الدراسية 2025/2024، والبالغ عددهم 453 والموزعين على المستويات كالتالي:

جدول رقم (09) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب كل مستوى

المستوى الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
السنة أولى	173	38.2 %
السنة ثانية	141	31.1 %
السنة ثالثة	139	30.7 %
المجموع	453	100 %

2-3-2- عينة الدراسة

دراسة أي ظاهرة تربوية أو اجتماعية أو نفسية تعتمد أساساً على العينة التي ستدرس فيها هذه الظاهرة، إذ أنه بدون عينة لا نستطيع دراسة أي مشكلة وتعرف العينة بأنها جزء من مجتمع البحث وحجم العينة هو عدد عناصرها.

الفصل الثاني الطريقة والأدوات

حيث من خلالها يمكن التعرف على خصائص المجتمع الذي تمثله عينة الدراسة وهناك أنواع عديدة للعينات كل منها تتناسب وطبيعة المجتمع ونوع المشكلة وفي دراستنا اعتمدنا العينة العشوائية الطبقية، وفي بحثنا هذا تبعا لاهتمامنا بمتغيرات الدراسة الحالية أخذنا عينة من تلاميذ الثانوية والبالغ عددهم (150) تم استخراج عدد التلاميذ من كل مستوى وفق المعادلة التالية:

عدد التلاميذ في كل مستوى

$$\text{حجم عدد التلاميذ من كل مستوى} = 150 \times \frac{\text{عدد التلاميذ في المجتمع}}{\text{عدد التلاميذ في المجتمع}}$$

عدد التلاميذ في المجتمع

جدول (10) يوضح عدد أفراد العينة الدراسة من كل مستوى:

المستوى	التكرار	النسبة المئوية
السنة أولى	57	38 %
السنة ثانية	47	31.3 %
السنة ثالثة	46	30.7 %
المجموع	150	100 %

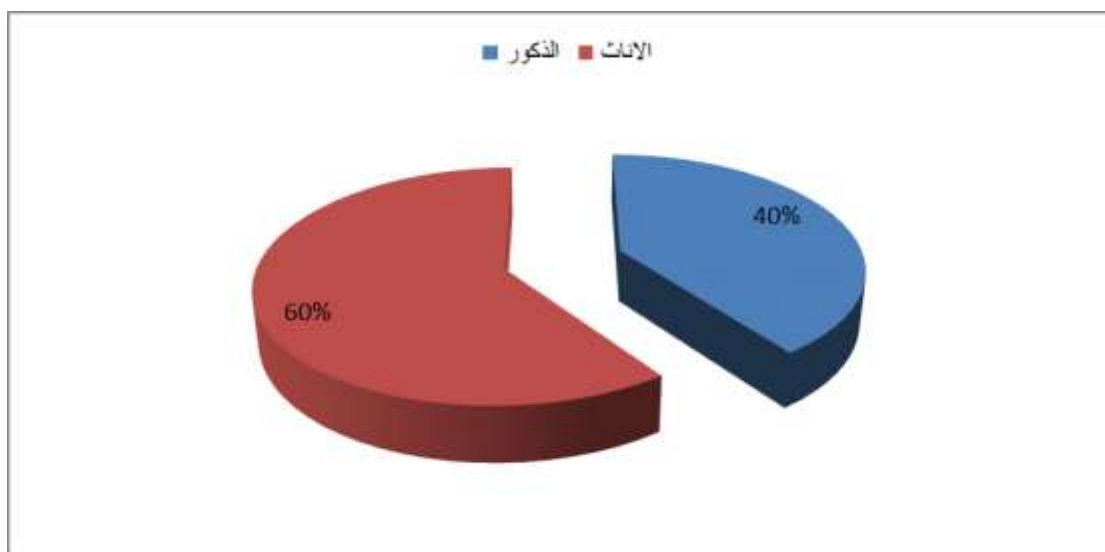
1- توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

جدول رقم (11) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	60	40 %
إناث	90	60 %
المجموع	150	100 %

مصدر: اعداد الباحثين

تمثيل بياني رقم (01) يوضح توزيع عينة دراسة حسب متغير الجنس



مصدر: اعداد الطالب

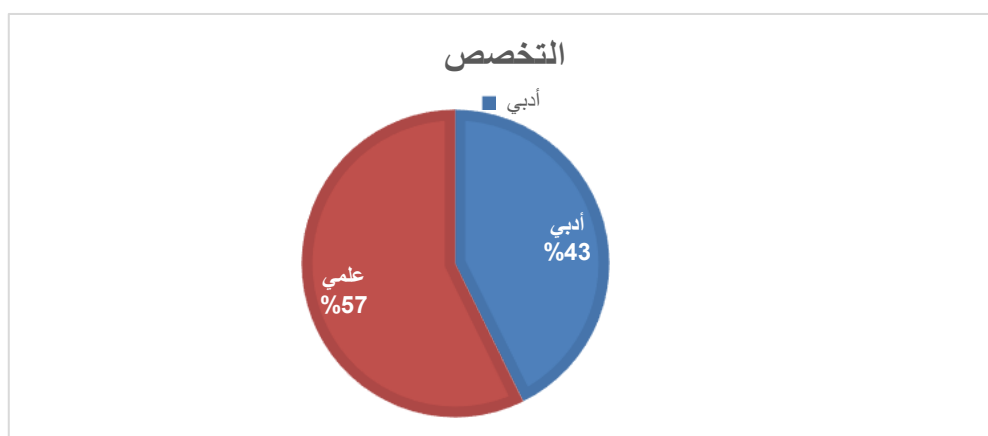
- توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص

جدول رقم (12) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير التخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
أدبي	64	% 42.7
علمي	86	% 57.3
المجموع	150	%100

مصدر: اعداد الباحثين

تمثيل بياني رقم (02) يوضح توزيع عينة دراسة حسب متغير التخصص



مصدر: اعداد الباحثين

2-4 أدوات جمع البيانات :

تمثلت أدوات الدراسة في استبيان : مقياس القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي اللذان اتصفا بصدق وثبات عاليين في البيئة الجزائرية وفيما يلي وصف لهتين الأدوات :

1-مقياس القيم الاجتماعية :

صمم هذا المقياس من طرف خريطة خديجة ومنال أسود (2015). حيث كان المقياس في صورته النهائية مكون من 39 فقرة، موزعة على 4 أبعاد كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (13) يوضح توزيع فقرات مقياس القيم الاجتماعية حسب المحاور

محاور المقياس	فقرات المقياس
قيمة الانتماء الوطني	1 - 10
قيمة التسامح	11 - 19
قيمة الاحترام	20 - 29
قيمة التعاون	30 - 39

يتم الإجابة عنها من طرف أفراد العينة ضمن 03 بدائل وعليه يصبح التوزيع حسب الجدول التالي:

جدول (14) يوضح توزيع درجات البدائل لمقياس القيم الاجتماعية:

البدائل	نعم	أحيانا	لا
درجة الإجابة	1	2	3

✓ الخصائص السيكومترية لمقياس:

✓ صدق الاستبيان:

تم حساب معامل صدق بطريقة الصدق الاتساق الداخلي من خلال حساب الارتباطات بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل بيرسون، وهذا من أجل الدلالة على صدق الاتساق الداخلي لاستبيان، حيث كانت كل الأبعاد ذات دلالة ارتباطية بينها وبين الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى الدلالة 0.01، وكذا تم حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي وذلك من خلال المقارنة الطرفية بين درجات المقياس والتي اتضح أنها دالة عند مستوى الدلالة 0.01 وبالتالي وجود فروق بين المجموعتين مما يدل على قدرة الاستبيان على التمييز بين المجموعات العليا والدنيا وهذا مؤشر من مؤشرات صدق الاستبيان.

✓ ثبات المقياس:

تم حساب ثبات مقياس القيم الاجتماعية من خلال طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ، وكانت النتائج في كالتالي:

جدول (15) يوضح معاملات ثبات مقياس القيم الاجتماعية

الاستبيان	معامل التجزئة النصفية (سييرمان براون)	معامل ألفا كرونباخ
مقياس القيم الاجتماعية	0.85	0.83

من الجدول يتضح أن معاملات الثبات بالنسبة لمقياس القيم الاجتماعية موجبة ودالة عند مستوى 0,01 وهذا ما يثبت مدى فعالية استخدام المقياس في المجالات العلمية.

2- مقياس الانضباط المدرسي:

قام بإعداد هذا المقياس كل من روتال الهام وزباري فطيمة الزهراء (2023) مع القيام ببعض التعديلات لتتناسب موضوع دراستنا ويتركز المقياس من 32 عبارة موزعة

على 03 أبعاد وقد وضعت أربعة بدائل للإجابة عن كل بند من بنود المقياس وهي كالتالي:

جدول رقم (16) يوضح توزيع فقرات مقياس الانضباط المدرسي حسب المحاور

محاور المقياس	فقرات المقياس
مشكلات متعلقة بالتلميذ	1 - 11
مشكلات متعلقة بالإدارة	12 - 23
مشكلات متعلقة بالمنهاج	24 - 32

يتم الإجابة عنها من طرف أفراد العينة ضمن ثلاث بدائل وعليه يصبح التوزيع حسب الجدول التالي:

جدول (17) يوضح توزيع درجات البدائل لمقياس الانضباط المدرسي:

البدائل	دائما	أحيانا	أبدا
درجة الإجابة	3	2	1

الخصائص السيكمترية لمقياس الانضباط المدرسي:

✓ صدق الاستبيان:

تم حساب معامل صدق بطريقة الصدق الاتساق الداخلي من خلال حساب الارتباطات بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل بيرسون، وهذا من أجل الدلالة على صدق الاتساق الداخلي للمقياس، حيث كانت كل الأبعاد ذات دلالة ارتباطية بينها وبين الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى الدلالة 0.01، وكذا تم حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي وذلك من خلال المقارنة الطرفية بين درجات المقياس والتي اتضح أنها دالة عند مستوى الدلالة 0.01 وبالتالي وجود فروق بين المجموعتين مما يدل على قدرة الاستبيان على التمييز بين المجموعات العليا والدنيا وهذا مؤشر من مؤشرات صدق الاستبيان.

✓ ثبات المقياس:

تم حساب ثبات مقياس الدافعية للتعلم من خلال طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ، وكانت النتائج في كالتالي:

جدول (18) يوضح معاملات ثبات مقياس الانضباط المدرسي

معامل ألفا كرونباخ	معامل التجزئة النصفية (سيبرمان براون)	الاستبيان
0.80	0.85	مقياس الانضباط المدرسي

من الجدول يتضح أن معاملات الثبات بالنسبة لمقياس الانضباط المدرسي موجبة ودالة عند مستوى 0,01 وهذا ما يثبت مدى فعالية استخدام المقياس في المجالات العلمية.

2-5 الأساليب الإحصائية :

إن كل بحث ميداني يتطلب استخدام أساليب إحصائية محددة و خاصة به، حيث تمتاز هذه الأساليب بقدرتها على تفريغ البيانات تفريغا إحصائيا، وفي دراستنا هذه بعد تطبيق أدوات البحث المتمثلة في مقياس القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي على عينة الدراسة، قمنا بعملية تفريغ البيانات وذلك بالاستعانة بالبرمجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss26 لتحليل البيانات التي تم جمعها، ومن ثم معالجتها بالأساليب الإحصائية التي يحتويها البرنامج التالية:

1- معامل ألفا كرونباخ: يستخدم لمعرفة مدى اتساق بنود مقياس الدراسة.

2- اختبار T:

يستخدم هذا الاختبار لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات المرتبطة وغير المرتبطة للعينات المتساوية وغير المتساوية.

وقد تم الاعتماد على هذا الاختبار في الدراسة الحالية لحساب دلالة الفروق بين متوسطات الجنس والتخصص الدراسي فيما يخص مستوى القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي لدى التلاميذ، بالإضافة إلى حساب الصدق التمييزي أو المقارنة الطرفية لهما.

3- المتوسط الحسابي: أستخدم من أجل التعرف على متوسط إجابات أفراد العينة على بنود المقياس

4- معامل ارتباط بيرسون :

يستخدم معامل بيرسون في هذه الدراسة لحساب معامل الصدق عند استعمال الاتساق الداخلي لمقياس القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي المطبق على عينة الدراسة، بالإضافة لحساب العلاقة الموجودة بين المتغيرين.

5- معامل الثبات سيبرمان براون: لحساب معامل الثبات لكلا المقياسين (القيم الاجتماعية،

والانضباط المدرسي).

6- تحليل التباين الأحادي ANOVA: تم استخدامه في حساب الفروق الموجودة بين التلاميذ في

درجات مقياس القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نكون قد أوضحنا أهم الإجراءات الميدانية بدءا بالدراسة الاستطلاعية وأهدافها وإجراءاتها والعينة الممثلة لها بالإضافة إلى أدوات الدراسة وخصائصهم السيكمترية وذكر أهم نتائجها، لننتقل إلى الدراسة الأساسية بدء بتحديد مجالات الدراسة، ثم يليها منهج الدراسة المتمثل في المنهج الوصفي التحليلي، ثم الانتقال إلى مجتمع ووصف خصائص عينة الدراسة، وبعدها أدوات جمع البيانات المستعملة والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل هذه البيانات إحصائيا للدراسة الحالية.

الفصل الثالث: النتائج والمناقشة

- تمهيد

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

5- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة

6- عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة

7- استنتاج عام.

8- مقترحات الدراسة.

- خاتمة.

- قائمة المراجع.

- الملاحق.

تمهيد:

بعد القيام بعملية تفرغ الاستبيانات التي وزعت على عينة الدراسة، تم استخدام أسلوب الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss، لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة بالاعتماد على الأساليب الإحصائية و ذلك للتحقق من فرضيات هذا الدراسة .

لذا فمن خلال هذا الفصل يتم عرض ما تم التوصل إليه من نتائج حول الفرضيات المقترحة و تقديم تفسيراً لها ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة وما يعيشه التلاميذ يومياً، ثم الخروج باستنتاج عام وتقديم توصيات و خلاصة للدراسة وذلك على النحو التالي :

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: تنص على أنه توجد علاقة طردية بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية.

*جدول رقم (19) يبين معامل بيرسون للعلاقة بين طردية بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية:

متغيرات الدراسة	معامل الارتباط بين المتغيرين	القرار الإحصائي
القيم الاجتماعية	0.28**	دالة إحصائية
الانضباط المدرسي		

مصدر: من اعداد الباحثين

من خلال الجدول يتضح أن معامل الارتباط طردية بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية قدر ب (0.28**) هي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يعني وجود العلاقة طردية دالة إحصائية بين طردية بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية ، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، التي تنص على: وجود علاقة ارتباطية طردية بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية.

ويمكن تفسير النتيجة التالية بأن بأن القيم الاجتماعية كاحترام الآخرين، الشعور بالمسؤولية، الطاعة، والتعاون كلها تسهم في تشكيل سلوكيات منضبطة، تنعكس على الالتزام بالقوانين المدرسية، واحترام النظام، والانخراط الإيجابي في الأنشطة التعليمية، كما أن تنمية هذه القيم من خلال التنشئة السليمة تعد مرجعاً داخلياً يحكم تصرفات التلميذ، يعزز من دافع الالتزام، حيث يسعى التلميذ للحفاظ على صورته وسمعته بين أقرانه ومعلميه، وبهذا يتشكل دافع داخلي ينعكس في سلوك دراسي منضبط .

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة ساف رامي 2021 التي هدفت إلى التعرف على درجة التزام معلمي المرحلة الثانوية بالقيم التربوية وعلاقتها بالضبط الصفّي.

كما اتفقت دراسة لزهراء إبراهيم علي سالم محمود 2021 التي هدفت إلى التعرف على دور الإدارة بالقيم في تحقيق الانضباط المدرسي في التعليم الأساسي وأشارت النتائج إلى أن اعتماد الإدارة على قيم مثل التعاون والثقة والاحترام يسهم في تعزيز الانضباط المدرسي بين التلاميذ.

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: تنص على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.

جدول (20): يبين اختبار (T) للفروق بين التلاميذ في مستوى القيم الاجتماعية تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى المعنوية sig	قيمة t	درجة حرية	مستوى دلالة
ذكور	60	78.23	9.05	4.83	0.06	1.87	148	غير دالة
إناث	90	75.02	10.98					

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للجنس الذكور يقدر بـ (78.23) والانحراف المعياري قدر بـ (9.05)، أما المتوسط الحسابي لجنس إناث فكان (75.02) بينما الانحراف المعياري كان (10.98)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت بـ (1.87) عند درجة حرية (148)، وهي غير دالة إحصائية ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التشابه الكبير في البيئة الاجتماعية والثقافية التي ينشأ فيها الذكور والإناث، حيث يتلقون نفس التنشئة الاجتماعية من الأسرة والمدرسة والمجتمع، مما يؤدي إلى ترسيخ قيم اجتماعية موحدة مثل التعاون، الاحترام، والالتزام. كما أن المنظومة التربوية تساهم في هذا التقارب، فهي تعتمد على مناهج موحدة تنقل نفس المحتوى القيمي دون تمييز بين الجنسين، بالإضافة إلى أن هذه الفئة العمرية تمر بمرحلة المراهقة وتكوين الهوية، وهي مرحلة تتسم بتقارب كبير في الاحتياجات النفسية والاجتماعية، كالحاجة إلى القبول والانتماء، ما يعزز تبني قيم اجتماعية مشتركة.

واتفقت النتيجة الدراسة الحالية مع الدراسة التي قام بها كل من دراسة شيخة بلقاسم، نسرین رقیق (2023) التي كانت بعنوان القيم الاجتماعية وعلاقتها بالاختيار الدراسي والمهني لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وأظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس كما ان نتائج دراسة (2020) Nejla Ecerkale التي كانت بعنوان تقييم مواقف طلاب المرحلة الثانوية تجاه القيم الاجتماعية من حيث الجنس فأظهرت نتائجها أن الفروق بين الجنسين في مواقفهم تجاه القيم الاجتماعية كانت غير دالة إحصائياً، مما يدل على تشابه في تبني القيم الاجتماعية بين الذكور والإناث.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: تنص على عدم وجود فروق دالة إحصائية في بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تعزى لمتغير الجنس.

جدول (21): يبين اختبار (T) للفروق بين متوسط درجات الانضباط المدرسي تبعا لمتغير الجنس.

الجنس	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	قيمة t	درجة حرية	مستوى دلالة
ذكور	60	56.06	14.06	2.63	0.00	148	دالة
إناث	90	62.35	10.24				

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للجنس الذكور يقدر ب (56.06) والانحراف المعياري قدر ب (14.06)، أما المتوسط الحسابي لجنس إناث فكان (62.35) بينما الانحراف المعياري كان (10.24)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (-3.16) عند درجة حرية (148)، وهي دالة إحصائية ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الإناث يخضعن لتنشئة اجتماعية تركز على الطاعة، والالتزام، وضبط السلوك، وهو ما يعزز لديهن سلوكيات الانضباط داخل البيئة المدرسية، كما أن الرقابة الأسرية والاجتماعية تكون في الغالب أكثر تشددا تجاه الإناث مقارنة بالذكور، مما ينعكس إيجابا على التزامهن بالقوانين المدرسية، بالإضافة إلى هذا تولي الإناث أهمية أكبر للتحصيل الدراسي والمحافظة على سمعتهم الأكاديمية، مما يدفعهن إلى احترام الأنظمة المدرسية والالتزام بها.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة أنطونيو غرانيرو-غاليغوس وآخرون (2020) التي هدفت للتعرف على الفروق في السلوكيات التخريبية والرضا المدرسي بين الجنسين وتأثير كفاءة المعلمين فأظهرت النتائج

الفصل الثالث - النتائج والمناقشة

أن الذكور أظهروا مستويات أعلى من السلوكيات التخريبية مقارنة بالإناث، وأن كفاءة المعلمين في إدارة الصف تؤثر على هذه السلوكيات

4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة: تنص على عدم وجود فروق دالة إحصائية في بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الشعبة.

جدول (22): يبين اختبار (T) للفروق بين متوسط درجات القيم الاجتماعية تبعا لمغير الشعبة.

التخصص	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى المعنوية sig	قيمة t	درجة حرية	مستوى دلالة
علمي	86	77.59	9.82	0.92	0.07	1.77	148	غير دالة
أدبي	64	74.57	10.84					

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لتخصص العلمي يقدر ب (77.59) والانحراف المعياري قدر ب (9.82)، أما المتوسط الحسابي لتخصص الأدبي فكان (74.57) بينما الانحراف المعياري كان (10.84)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (1.77) عند درجة حرية (148)، وهي غير دالة إحصائية ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الشعبة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التشابه الكبير في البيئة الاجتماعية والثقافية التي ينشأ فيها التلاميذ سواء كان التخصص علمي أم أدبي، حيث يتلقون نفس التنشئة الاجتماعية من الأسرة والمدرسة والمجتمع، مما يؤدي إلى ترسيخ قيم اجتماعية موحدة مثل التعاون، الاحترام، والالتزام. كما أن المنظومة التربوية تساهم في هذا التقارب، فهي تعتمد على مناهج موحدة تنقل نفس المحتوى القيمي دون تمييز بين التخصصين، بالإضافة إلى أن هذه الفئة العمرية تمر بمرحلة المراهقة وتكوين الهوية، وهي مرحلة تتسم بتقارب كبير في الاحتياجات النفسية والاجتماعية، كالحاجة إلى القبول والانتماء، ما يعزز تبني قيم اجتماعية مشتركة

وهذا ما تؤكدته حميدة 2016 بأن القيم تعد جزءا من ما يعرف بـ"المناخ المدرسي"، وهو الإطار العام الذي يضم التفاعل الاجتماعي، قواعد السلوك، أساليب الضبط، الدعم النفسي، ونماذج القدوة، وعندما يكون المناخ المدرسي مشتركا بين مختلف التخصصات، يصبح من المنطقي أن لا تظهر فروق واضحة في القيم الاجتماعية بين التلاميذ. (حميدة، 2016، ص. 212).

بالإضافة إلى هذا يرى الشناوي (2020) بأنه يتم ترسيخ القيم من خلال النشاطات اللاصفية، وبرامج التوجيه النفسي، والتواصل مع الأسر، مما يؤدي إلى تشابه المنظومة القيمية بين الطلاب بغض النظر عن مسارهم الأكاديمي (الشناوي، 2020، ص. 105).

5- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة: تنص على عدم وجود فروق دالة إحصائية في بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تعزى لمتغير الشعبة.

جدول (23): يبين اختبار (T) للفروق بين متوسط درجات الانضباط المدرسي تبعا لمتغير الشعبة.

التخصص	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى المعنوية sig	قيمة t	درجة حرية	مستوى دلالة
علمي	86	59.12	13.78	1.44	0.41	-0.82	148	غير دالة
أدبي	64	60.79	9.90					

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لتخصص العلمي يقدر ب (59.12) والانحراف المعياري قدر ب (13.78)، أما المتوسط الحسابي لتخصص الأدبي فكان (60.79) بينما الانحراف المعياري كان (9.90)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (-0.82) عند درجة حرية (148)، وهي غير دالة إحصائية ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تعزى لمتغير الشعبة.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن المدرسة تقوم بتطبيق نفس الأنظمة والقوانين على جميع الطلاب بغض النظر عن الشعبة. فالشعب المختلفة، سواء كانت علمية أو أدبية أو أخرى، لا تؤثر بشكل جوهري في القواعد المنظمة للسلوك والانضباط داخل المدرسة، فالانضباط يتأثر بالعوامل البيئية والشخصية والاجتماعية العامة التي لا ترتبط مباشرة بالتخصص الدراسي.

وهذا ما يؤكد الشناوي (2020) في ضوء نظرية الضبط الاجتماعي التي تركز على تأثير البيئة المدرسية في تعزيز سلوك الطلاب، فإن المدرسة كوسط اجتماعي تؤثر بشكل كبير في جميع التلاميذ بشكل متساوي، بغض النظر عن تخصصاتهم الدراسية، من خلال التفاعل مع الأقران، التوجيه النفسي، والدعم التعليمي المقدم لهم (الشناوي، 2020، ص. 179).

6- عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة: تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الثانوي تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

جدول (24): يبين تحليل التباين anova للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في مقياس القيم الاجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

المستوى الدراسي	حجم العينة	متوسط حسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى دلالة sig	درجة حرية	مستوى دلالة
السنة أولى	57	77.92	9.16	2.28	0.10	147	غير دالة
السنة ثانية	47	76.89	10.56				
السنة ثالثة	46	73.69	11.18				

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للمستوى الدراسي كان على النحو التالي السنة أولى قدر ب(77.92)، أما السنة الثانية يقدر ب (76.89)، في حين السنة الثالثة قدر ب(73.69)، وفيما يخص الانحراف المعياري للمستوى الدراسي كان على التوالي (9.16) (10.56) (11.18)، عند درجة حرية 147، وهي غير دالة إحصائياً ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الثانوي تعزى لمتغير المستوى الدراسي. ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أن جميع التلاميذ يتعرضون في المرحلة الثانوية لنفس البيئة المدرسية، التي تشمل الأنظمة التربوية الموحدة، المناهج التعليمية، والتفاعل مع المعلمين والزملاء، مما يؤدي إلى تأثير متشابه على القيم الاجتماعية لدى الجميع بغض النظر عن المستوى الدراسي، كما أن النظام التربوي في المدارس يسعى إلى تعزيز القيم الاجتماعية مثل التعاون والاحترام المتبادل بين التلاميذ في كافة المستويات الدراسية.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة **خنوف نورة (2021)** التي كانت بعنوان القيم الاجتماعية وعلاقتها بالاختيار الدراسي والمهني لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وتوصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في القيم الاجتماعية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

كما اتفقت دراسة **أحمد عبد العزيز شريف (2018)** التي كانت تحت عنوان القيم الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتي أسفرت نتائجها على أن القيم الاجتماعية لا تختلف باختلاف الصف الدراسي (الثاني أو الثالث ثانوي).

7- عرض ومناقشة نتائج الفرضية السابعة: تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الانضباط المدرسي لدى التلاميذ الثانوي تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

جدول (25): يبين تحليل التباين anova للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في مقياس الانضباط المدرسي تبعاً لمغير المستوى الدراسي.

المستوى الدراسي	حجم العينة	متوسط حسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى دلالة sig	درجة حرية	مستوى دلالة
السنة أولى	57	56.12	14.40	4.80	0.01	147	دالة
السنة ثانية	47	63.17	10.80				
السنة الثالثة	46	61.04	9.49				

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للمستوى الدراسي كان على النحو التالي السنة أولى قدر ب(56.12)، أما السنة الثانية يقدر ب (63.17)، في حين السنة الثالثة قدر ب(61.04)، وفيما يخص الانحراف المعياري للمستوى الدراسي كان على التوالي (14.40) (10.80)، (9.49)، عند درجة حرية 147، وهي دالة إحصائية ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط المدرسي لدى التلاميذ الثانوي تعزى لمغير المستوى الدراسي ولصالح السنة الثانية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أن تلاميذ السنة الثانية قد تجاوزوا فترة التكيف الأولى مع الحياة الثانوية، التي عادة ما تصاحب السنة الأولى من حيث الارتباك والانشغال بالانتقال من المرحلة المتوسطة، كما أنهم لم يصلوا بعد إلى الضغوط الكبيرة المرتبطة بالسنة الثالثة، والتي تتمثل غالباً في الاستعداد للكالوريا، والتفكير في المستقبل الأكاديمي والمهني، مما قد يزيد من مستويات القلق والتشتت لديهم، وبالتالي يضعف من انضباطهم، بالإضافة إلى أن هذه المرحلة تمثل من الناحية النفسية فترة "استقرار نسبي" في المسار الدراسي، حيث يكون التلميذ قد تكيف مع محيطه المدرسي، دون أن يكون تحت ضغط حاسم كالذي يشعر به في السنة الثالثة، مما يسمح له بالتركيز على التفاعل الإيجابي والالتزام بقوانين المؤسسة.

وهذا ما تؤكدته كل من بلقاسم رفيقة (2019) و ناصري نوال (2021) بأن أن الانضباط السلوكي مرتبط بدرجة النضج الاجتماعي والانفعالي للتلميذ، وقدرته على التكيف مع البيئة المدرسية، فتلاميذ السنة الأولى غالباً ما يمرون بمرحلة انتقالية صعبة، حيث يعانون من صعوبة التكيف مع النظام المدرسي الجديد والمتطلبات الأكاديمية المرتفعة، مما يؤدي إلى انخفاض في مستويات الانضباط، كما أن تلاميذ السنة الثالثة مع اقترابهم من الامتحانات النهائية، يعانون من ضغوط نفسية مرتبطة بامتحانات البكالوريا

والتحضير لها، مما ينعكس سلباً على انضباطهم، في حين تلاميذ السنة الثانية، فهم في مرحلة توازن نسبي، فقد تجاوزوا صعوبة التكيف في السنة الأولى ولم يدخلوا بعد في ضغط التحضير لامتحانات النهائية في السنة الثالثة، لذلك، يظهرون مستوى أعلى من الانضباط نتيجة استقرارهم النفسي والاجتماعي داخل المؤسسة التعليمية.

7- الاستنتاج العام:

تشكل القيم الاجتماعية أحد المقومات الجوهرية في تنمية السلوك التربوي للتلميذ داخل الوسط المدرسي، حيث تساهم في بناء منظومة أخلاقية تحكم تفاعله مع ذاته ومع محيطه، ومن بين أبرز هذه القيم: الاحترام، التضامن، روح المسؤولية، والانفتاح على الآخر، والتي تكتسب أهميتها من خلال ارتباطها الوثيق بسلوك الانضباط داخل المؤسسة التعليمية، فالانضباط المدرسي لا يعد مجرد التزام شكلي بالقوانين، بل هو انعكاس فعلي لمدى تمثّل التلميذ لتلك القيم الاجتماعية في سلوكه اليومي، إذ أن الفرد الذي يتحلّى بقيم اجتماعية إيجابية، يكون أكثر قدرة على تنظيم ذاته، احترام النظام، وتقدير العمل الجماعي، مما يعزز من اندماجه داخل الوسط التربوي ويؤهله لتحقيق نجاحات دراسية واجتماعية على حد سواء.

ومن أجل التعرف على العلاقة الموجودة بين القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي لدى تلاميذ الثانوي وقمنا بإجراء دراسة ميدانية على أحد ثانويات ولاية برج بوعريّيج، بحيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي ومقياس القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي لجمع البيانات، وتم تحليلها باستخدام نظام الحزمة الإحصائية spss، وكانت نتائج هذه الدراسة كالتالي:

- توجد علاقة ارتباطية طردية بين القيم الاجتماعية والانضباط الدراسي لدى تلاميذ الثانوية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث.

- لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات بين تلاميذ الثانوية في القيم الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص

- لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات بين تلاميذ الثانوية في الانضباط المدرسي تعزى لمتغير التخصص.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القيم الاجتماعية لدى التلاميذ الثانوي تعزى لمتغير المستوى الدراسي

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الانضباط المدرسي لدى التلاميذ الثانوي تعزى لمتغير المستوى الدراسي ولصالح السنة الثانية.

8- مقترحات الدراسة:

من خلال النتائج التي أظهرتها الدراسة الحالية، واستكمالاً لعملية التحليل البحثي يمكن الخروج ببعض الاقتراحات ، التي تبين للطالب الباحث أهميتها من خلال اطلاعه على الأدب النظري لمتغيرات الدراسة، وكذا الاحتكاك المباشر مع العينة المدروسة وهي أصحاب تلاميذ التعليم الثانوي، يمكن تقديم ببعض التوصيات أهمها:

- 1- ضرورة تضمين القيم الأخلاقية والاجتماعية كمواضيع صريحة أو ضمنية في مختلف المواد الدراسية، وربطها بأمثلة حياتية قريبة من واقع التلميذ
- 2- تدريب المعلمين والإداريين على أن يكونوا قدوة في السلوك والانضباط، لأن التلميذ يتأثر بالملاحظة أكثر من التنظير.
- 3- تنظيم أنشطة موجهة (مسرحيات، حملات تطوعية، مسابقات أخلاقية) لترسيخ القيم من خلال الممارسة العملية، لا التلقين
- 4- عقد لقاءات دورية مع أولياء التلاميذ لتوحيد الرؤية التربوية بين المدرسة والأسرة، خاصة في ما يتعلق بالقيم والانضباط.
- 5- تصميم وتنفيذ برامج تربوية قصيرة المدى تهدف إلى تحسين مستوى الانضباط أو ترسيخ قيمة اجتماعية معينة، وقياس أثرها قبل وبعد.

الخاتمة:

في ختام هذا الموضوع، يتضح بجلاء أن القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي يشكلان ركيزتين أساسيتين لا غنى عنهما في بناء شخصية تلميذ التعليم الثانوي، وتوجيه سلوكه نحو التفاعل الإيجابي داخل المؤسسة التربوية والمجتمع على حد سواء، فغرس القيم النبيلة مثل الاحترام، التعاون، التسامح، المسؤولية والانضباط لا يسهم فقط في تشكيل شخصية متوازنة نفسياً واجتماعياً، بل يرسخ أيضاً لدى التلميذ مبادئ المواطنة الفاعلة والانتماء إلى المجتمع.

فمن خلال تعزيز هذه القيم في البيئة المدرسية، تنشأ لدى التلميذ قدرة أكبر على فهم ذاته، واحترام الآخر، وتقدير التنوع، وهو ما ينعكس على سلوكه داخل القسم وخارجه، كما أن الالتزام بالانضباط المدرسي لا يمثل مجرد امتثال لقواعد مفروضة، بل هو تدريب مستمر على احترام القانون، وتحمل المسؤولية، وتنظيم الوقت، واتخاذ قرارات مدروسة، وهي كلها مهارات حياتية ضرورية تؤهله للنجاح في مختلف مجالات الحياة، فهذا المسار التربوي ذا أهمية خاصة في مرحلة التعليم الثانوي، حيث تتسم هذه المرحلة بحساسية نفسية وتكوينية عالية، يكون فيها التلميذ في طور بلورة هويته الفردية والاجتماعية، مما يجعله أكثر تأثراً بالقيم المحيطة، سواء كانت إيجابية أو سلبية، ومن هنا فإن بيئة مدرسية غنية بالقيم ومبنية على الاحترام والانضباط تتيح له إطاراً آمناً للتعبير عن ذاته بشكل صحي، وللتفاعل مع الآخرين بصورة مسؤولة وبناءة.

إن القيم الاجتماعية والانضباط المدرسي عنصرين متكاملين في العملية التربوية، حيث يشكلان معاً أساساً لبناء بيئة تعليمية سليمة تسهم في تنمية شخصية التلميذ بشكل متوازن، فغرس القيم مثل الاحترام، المسؤولية، التعاون، والعدالة لا يكتمل دون وجود انضباط مدرسي ينظم العلاقات داخل المؤسسة، ويحدد الحقوق والواجبات بطريقة واضحة ومنصفة، ومن جهة أخرى، فإن الانضباط لا يمكن أن يحقق أهدافه ما لم يكن قائماً على وعي داخلي نابع من تمثّل التلميذ للقيم الأخلاقية والاجتماعية، فالتلميذ المنضبط لا يلتزم بالقوانين خوفاً من العقاب فقط، بل لأنه يدرك أن احترام النظام يعكس احترامه للآخرين ولذاته، ويجسد انتماءه للمجموعة المدرسية.

قائمة

المراجع

- المراجع باللغة العربية:

- 1- انصر إبراهيم: أصول التربية -الوعي الإنساني-، الرائد العلمية، عمان، الأردن، ط2004، 1، ص184.
- 2- أوميدي ليندة.(2025). انعكاسات بعض مصادر الانضباط المدرسي على السلوك العام لتلاميذ التعليم المتوسط - مقارنة تطبيقية، مجلة الأكاديمية للدراسات للاجتماعية والإنسانية، المجلد 7 العدد1.ص249-257
- 3- بيومي محمد أحمد: علم اجتماع القيم، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 2002.
- 4- جمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، ج2، دار المعارف، القاهرة، ط1973، 2، ص768.
- 5- حازم محمد أبو يحيى الخشاب 2023. القيم الاجتماعية وعلاقتها باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي تلاميذ الثانوي، مذكرة ماستر، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة حمة لخضر، الوادي، الجزائر.
- 6- رشاد الدين مؤنس: المرام في المعاني والكلام، دار الراتب الجامعية، لبنان، ط2000، 1، ص687.
- 7- زنفوي، عبير. (2020). (تأثير استخدامات الإنترنت على القيم الاجتماعية لدى الشباب: دراسة ميدانية لعينة من عمال مركز التكوين المهني والتمهين-أحمد بلمارس-قائمة. جامعة 8 ماي 1945 - قائمة
- 8- شرين عمرن حليم أسمر، فاتن وردة.(2025). دور المعلم في تعزيز القيم الاجتماعية لدى طلاب الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر الطلاب، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، المجلد 33، العدد 2، ص77- 91
- 9- شيخة بلقاسم نسرين و رقيق أميرة(2023).القيم الاجتماعية وعلاقتها بالاختيار الدراسي والمهني لدى شباب الريفي بمحافظة أسيوط. مجلة العلوم الزراعية والبيئية، المجلد 1 العدد 22. (73-120)
- 10- شيطر عيشوش وشريفة ابن غذفة. (2022). مصادر تكوين مفهوم الانضباط المدرسي لدى المراهق في مرحلة التعليم المتوسط، مجلة المعيار، المجلد 26، العدد63. ص758-775
- 11- فارس عمر بتاوي.(2023). تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على القيم الاجتماعية بالسعودية. جلة اتحاد الجمعيات العربية للبحوث الاعلام وتكنولوجيا الاتصال، العدد 11، ص 303-336
- 12- فتحي يوسف إسماعيل مبارك (1992): لقيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ودور مناهج المواد الاجتماعية في تنميتها للطالب. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - إدارة التربية، 133-177.

- 13- ميدة، أمل .(2016) . علم النفس المدرسي: مدخل تطبيقي . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. ص. 212.
- 14- نورة ناصر القحطاني.(2023). القيم الاجتماعية وعلاقتها بدعم دور هيئة الرقابة ومكافحة الفساد (نزاهة) في الحد من الجريمة لدى طلاب الجامعات السعودية. مجلة المستقبل للعلوم الاجتماعية. 15 (03). 120-77.
- 15- الشناوي، عبد الرحمن .(2020) . الإرشاد النفسي في البيئة المدرسية . عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. ص. 105.
- 16- خالد تلعيث وفطيمة حدادو (2021). سوسيولوجيا القيم الاجتماعية. مجلة الناقد للدراسات السياسية، (1)5، 145-127.

2- مراجعة باللغة الأجنبية

- 17-Amaefule, Mary Marcella & Amaechi, A. (2020). Principals' Leadership Styles And students' Discipline in Public Secondary Schools in Rivers State. 21. 85-98.
- 18-Bayrak and Ecerkale (2020), The evaluation of secondary school students attitudes towards social values in terms of gender Education faculty, Firat University, Turkey, African Educational Research Journal. Vol.8(1)
- 19-Idiong, Sylvanus P. & Moneme, Uju & Esther,. (2024). Assessment of Students' Social Behaviour and School Discipline Policy. 10.56201/ijee.v10.no4.2024.pg141.157.
- 20-Johnson, A. (2018). The impact of school discipline on social values: A study in secondary education. International Journal of Educational Policy, 22(1), 78-92
- 21-Kay, R. & Kay, D. (1994). The Best is Within Them: Proposition, Principles and Strategies for Teaching Respect, 2 Responsibility and Excellence in The Classroom.
- 22-Nicholas Odoyo Simba* , John Odwar Agak and Eric K. Kabuka . (2016). Impact of Discipline on Academic Performance of Pupils in Public Primary Schools in Muhoroni Sub-County, Kenya. Journal of Education and Practice. Vol.7, No.6 . 164- 173
- 23-omisore, B. O., & Adeleke, A. (2015). Organizational Culture and Social Values in Modern Societies. Journal of Social Sciences, 10(3), 45-60
- 24-Smith, J. (2020). Social values in education: Enhancing school discipline among secondary students. Journal of Educational Research, 18(3), 45-60.

قائمة

الملاحق

- قائمة ملاحق الدراسة:

- الملحق رقم (01): أدوات جمع البيانات:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الابراهيمى برج بوعريرج

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

استمارة بحث لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي

أخي التلميذ/ أختي التلميذة تحية طيبة وبعد

في اطار اعداد مذكرة تخرج حول القيم الاجتماعية وعلاقتها بالانضباط المدرسي لدى تلاميذ الثانوي أضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تتكون من قسمين، القسم الأول خاص بالقيم الاجتماعية ، والقسم الثاني خاص الانضباط المدرسي لدى التلميذ، نرجو منكم الإجابة على بنود هذه الأقسام بدقة وموضوعية دون ترك أي فقرة دون إجابة، وهذا من خلال وضع إشارة (X) أمام البديل الذي يتناسب واجابتكم، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وأن جميع المعلومات الواردة تستعمل لأغراض البحث فقط.

البيانات العامة للتلميذ (ة):

أنثى

- الجنس: ذكر

أدبي

- شعبة الدراسة: علمي

السنة الثالثة

سنة ثانية

- مستوى الدراسي: سنة أولى

القيم الاجتماعية

رقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	غالبا
1	هل ترى أن الحفاظ على ممتلكات المدرسة فيه تعزيز انتمائك لوطنك؟					
2	هل ترى أن احترامك لقوانين المدرسة من ركائز انتمائك لوطنك؟					
3	هل تعزز تحية العلم انتمائك لوطنك؟					
4	هل تغضب إذا رأيت أي إهمال أصاب مرف يؤدي خدمات المجتمع؟					
5	هل احترام وطنك يكون من خلال المحافظة على استقرارها ؟					
6	هل ينتابك الغضب كلما رأيت شخصا يتكلم بسوء عن وطنك ؟					
7	هل تفكر في حرق العلم الوطني؟					
9	هل تشعر بالاعتزاز عند سماع النشيد الوطني؟					
10	هل تعتقد أن معرفة القوانين ضرورية لتنظيم حياة الناس؟					
11	هل تشعر بالفخر عند رؤيتك العلم الوطني يرفرف؟					
12	هل تهتم بأن تكون صادقا حتى مع غير الصادقين معك؟					
13	هل أنت من التلاميذ الذين يردون الإساءة بالعفو والصفح؟					
14	هل تقبل اعتذار زميلك؟					
15	هل تعامل كل من حولك بعطف ولين؟					
16	هل تتودد لأصدقائك المقربين وتحسن إليهم؟					
17	هل تتواضع في تعاملك مع الآخرين؟					
18	هل تحقد على الأستاذ الذي يسئ في معاملتك؟					
19	هل تغفو عن زملائك الذين تعيرهم أدواتك المدرسية و يضيعونها لك؟					
20	هل تبادر بالصلح بين متخاصمين؟					

21	هل تهتم بأن تكون محترما مع الناس؟				
22	هل تخاطب من هم أكبر منك بأسمائهم ؟				
23	هل تحرص على أن تكون علاقاتك جيدة مع جميع أفراد أسرتك؟				
24	هل تقبل النصح ممن يكبرك أو يصغرك في السن؟				
25	هل تتقبل الرأي الصائب إذا كان مقتنعا؟				
26	هل تقوم بجميع أعمالك في وقتها؟				
27	هل تحترم الوقت وتلتزم بالنظام المدرسي؟				
28	هل تظهر الاحترام والتقدير والطاعة للوالدين؟				
29	هل تحترم عمال المدرسة؟				
30	هل تحترم أستاذك؟				
31	هل تساهم في تنظيف مدرستك وتزين قسمك مع زملائك؟				
32	هل تهتم بأن تقدم بعض الخدمات إلى أعضاء أسرتك دون طلب منهم؟				
33	هل تحرص على أن تكون أعمالك داخل جماعة؟				
34	هل تساعد زميلك عندما يطلب منك أن تشرح له بعض الغموض في الدرس؟				
35	هل تساعد أستاذك عندما يحتاجك ؟				
36	هل تقوم بمساعدة الأستاذ أثناء شرح الدرس؟				
37	هل تساعد زملائك في انجاز الأنشطة؟				
38	هل تساعد شيخا كبيرا يعبر شارعا مزدحما؟				
39	هل تشارك سكان الحي في حملات التنظيف؟				
40	هل تقبل نقد الآخرين إذا كانوا على صواب؟				

الانضباط المدرسي

رقم	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
1	أتأخر عن حضور الحصة الأولى بسبب النوم المتأخر أو المواصلات.			
2	أستأذن كثيرا للخروج من الفصل لأسباب غير ضرورية.			
3	لا أعود إلى القسم مباشرة بعد انتهاء فترة الراحة.			
4	أشتكي من بعض زملائي أو يشتكي زملائي مني بسبب تصرفاتي.			
5	أنشغل بالحديث مع زملائي أثناء شرح المعلم.			
6	أحاول فرض رأيي أو سيطرتي على بعض زملائي داخل القسم.			
7	أشارك في مشاجرات أو مناقشات حادة مع زملائي داخل القسم.			
9	أحاول لفت انتباه المعلمين والزملاء لإبراز نفسي.			
10	أتحدث مع المعلم أو زملائي أحيانا بطريقة غير لائقة.			
11	أتصرف أحيانا بطريقة ترزعج زملائي داخل القسم بالكلام أو الحركات غير المناسبة.			
12	أتعمد أحيانا التصرف بسخرية أو بطريقة غير جديّة أثناء الحصص.			
13	أرفع صوتي أثناء المناقشات دون احترام نظام القسم.			
14	أجد أن عدد التلاميذ داخل القسم كبير جدا مما يسبب ازدحاما.			
15	أشعر أن مساحة القسم ضيقة وغير مريحة أثناء الدراسة.			
16	أواجه مشكلة في إيجاد مقعد للجلوس بسبب قلة عدد المقاعد.			
17	ألاحظ وجود فوضى داخل بعض الاقسام بسبب عدم الالتزام بالنظام.			
18	الثانوية قريبة من أماكن الضجيج مما يؤثر على تركيزي.			
19	أجد صعوبة في الحصول على بعض الوسائل التعليمية المتطورة داخل الثانوية.			
20	أشعر أن بيئة القسم غير مهيأة بشكل جيد للدراسة.			

21	لا ألاحظ وجود لقاءات دورية منظمة بين إدارة الثانوية وأولياء الأمور.		
22	أرى أن المصاريف المدرسية تشكل عبئا على أسرتي.		
23	ألاحظ وجود عدد كبير من الإداريين داخل الثانوية مقارنة بعدد المعلمين.		
24	ألاحظ أن مدير الثانوية مشغول بالأمور الإدارية أكثر من العملية التعليمية.		
25	أرى أن نظام الضبط داخل الثانوية ضعيف، مما يؤدي إلى الفوضى أحيانا.		
26	لا أجد وقتا كافيا للراحة والاسترخاء أثناء اليوم الدراسي.		
27	ليس هناك اهتماما كافيا بتفعيل الأنشطة الترفيهية والرياضية داخل الثانوية.		
28	أرى أن حجم المنهاج الدراسي طويل ويصعب اتمامه في الوقت المحدد.		
29	أشعر أن الوقت المخصص لإنهاء الدروس غير كاف.		
30	أرى أن المنهاج الدراسي أصعب مقارنة بمستوى التلاميذ.		
31	لا أجد فرصا كافية لممارسة الأنشطة العملية ضمن المنهاج الدراسي		

- الملحق رقم (02): مخرجات الحزمة الإحصائية SPSS 22:

ملاحق الخصائص السيكومترية:

حساب ثبات ألفا كرونباخ لمقياس القيم الاجتماعية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,837	39

حساب ثبات التجزئة النصفية لمقياس القيم الاجتماعية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,779
		N of Items	20 ^a
	Part 2	Value	,779
		N of Items	19 ^b
	Total N of Items		39
Correlation Between Forms			,813
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,854
	Unequal Length		,854
Guttman Split-Half Coefficient			,854

a. The items are: 1ع, 3ع, 5ع, 7ع, 9ع, 11ع, 13ع, 15ع, 17ع, 19ع, 21ع, 23ع, 25ع, 27ع, 29ع, 31ع, 33ع, 35ع, 37ع, 39ع.

b. The items are: 2ع, 4ع, 6ع, 8ع, 10ع, 12ع, 14ع, 16ع, 18ع, 20ع, 22ع, 24ع, 26ع, 28ع, 30ع, 32ع, 34ع, 36ع, 38ع.

حساب صدق التمييز الداخلي

Correlations

		القيم. لاجتماعية	القيم. الانتماء الوطني	القيم. التسامح	القيم. الاحترام	القيم. التعاون
القيم. لاجتماعية	Pearson Correlation	1	,761**	,890**	,562**	,838**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,001	,000
	N	30	30	30	30	30
القيم. الانتماء الوطني	Pearson Correlation	,761**	1	,543**	,063	,738**
	Sig. (2-tailed)	,000		,002	,742	,000
	N	30	30	30	30	30
القيم. التسامح	Pearson Correlation	,890**	,543**	1	,446*	,769**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002		,013	,000
	N	30	30	30	30	30
القيم. الاحترام	Pearson Correlation	,562**	,063	,446*	1	,107
	Sig. (2-tailed)	,001	,742	,013		,574
	N	30	30	30	30	30

القيم. التعاون	Pearson Correlation	,838**	,738**	,769**	,107	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,574	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

حساب صدق المقارنة الطرفية

Group Statistics

المجموعات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
القيم. لاجتماعية الدنيا	8	63,3750	2,72226	,96247
العليا	8	92,5000	5,01427	1,77281

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df					
القيم. لاجتماعية	Equal variances assumed	2,394	,144	-14,4	14					
	Equal variances not assumed			-14,4	10,7					

حساب ثبات ألفا كرونباخ لمقياس الانضباط المدرسي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,805	32

حساب ثبات التجزئة النصفية

Reliability

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,761
		N of Items	16 ^a
	Part 2	Value	,785
		N of Items	16 ^b
	Total N of Items		32
Correlation Between Forms			,770
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,851
	Unequal Length		,851
Guttman Split-Half Coefficient			,836

a. The items are: 1ع, 3ع, 5ع, 7ع, 9ع, 11ع, 13ع, 15ع, 17ع, 19ع, 21ع,

23ع, 25ع, 27ع, 29ع, 31ع.

b. The items are: 2ع, 4ع, 6ع, 8ع, 10ع, 12ع, 14ع, 16ع, 18ع, 20ع, 22ع,

24ع, 26ع, 28ع, 30ع, 32ع.

حساب صدق الاتساق الداخلي

Correlations

		مشكلات تتعلق بالادارة	مشكلات تتعلق باللاميز	الانضباط المدرسي	
		دائرة	لاميز	ي	
الانضباط المدرسي	Pearson Correlation	,908**	,894**	1	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		
	N	30	30	30	
مشكلات تتعلق بالتلاميذ	Pearson Correlation	,732**	1	,894**	
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	
	N	30	30	30	
مشكلات تتعلق بالادارة	Pearson Correlation	1	,732**	,908**	
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	
	N	30	30	30	
مشكلات تتعلق بالمنهاج	Pearson Correlation	,640**	,529**	,802**	
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	
	N	30	30	30	

حساب صدق المقارنة الطرفية

T-Test

Group Statistics

المجموعات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الانضباط المدرسي الدنيا	8	55,2500	4,39968	1,55552
العليا	8	88,1250	6,81254	2,40860

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df					
الانضباط المدرسي	Equal variances assumed	3,287	,091	-11,466	14					
	Equal variances not assumed			-11,466	11,974					

حساب الفرضية الأولى:

Correlations

		الانضباط المدرسي	القيم الاجتماعية
القيم الاجتماعية	Pearson Correlation	,283**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	150	150
الانضباط المدرسي	Pearson Correlation	1	,283**
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	150	150

حساب الفرضية الثانية:

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
القيم الاجتماعية	ذكور	60	78,2333	9,05794	1,16938
	اناث	90	75,0222	10,98106	1,15751

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
القيم.ال اجتماعية	Equal variances assumed	4,833	,029	1,878	148	,062	3,21111	1,70962	-,16731	6,58953
	Equal variances not assumed			1,952	141,320	,053	3,21111	1,64537	-,04162	6,46384

حساب الفرضية الثالثة:

Group Statistics

	المستوى.الدراسي	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
القيم.الاجتماعية	السنة أولى	57	77,9298	9,16488	1,21392
	السنة ثانية	47	76,8936	10,56293	1,54076

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
القيم.الاجتماعية	Equal variances assumed	3,956	,049	,536	102	,593	1,03621	1,93483	-2,80153	4,87394
	Equal variances not assumed			,528	91,782	,599	1,03621	1,96151	-2,85965	4,93207

الفرضية الرابعة:

Descriptives

القيم.الاجتماعية

		95% Confidence Interval for Mean						
N		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower Bound	Upper Bound	Minimum	Maximum
السنة أولى	57	77,9298	9,16488	1,21392	75,4981	80,3616	49,00	104,00
السنة ثانية	47	76,8936	10,56293	1,54076	73,7922	79,9950	60,00	97,00
السنة ثالثة	46	73,6957	11,18306	1,64885	70,3747	77,0166	49,00	99,00

Total	150	76,3067	10,34437	,84461	74,6377	77,9756	49,00	104,00
-------	-----	---------	----------	--------	---------	---------	-------	--------

ANOVA

القيم الاجتماعية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	479,967	2	239,983	2,281	,106
Within Groups	15463,927	147	105,197		
Total	15943,893	149			

الفرضية الخامسة

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الانضباط المدرسي	ذكور	60	56,0667	14,06024	1,81517
	اناث	90	62,3556	10,24565	1,07999

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
الانضباط المدرسي	Equal variances assumed	7,637	,006	-3,167	148	,002	-6,28889	1,98561	-10,21269 -2,36509
	Equal variances not assumed			-2,977	99,869	,004	-6,28889	2,11216	-10,47942 -2,09836

الفرضية السادسة:

Descriptives

الانضباط المدرسي

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
السنة أولى	57	56,1228	14,40991	1,90864	52,2993	59,9463	33,00	87,00
السنة ثانية	47	63,1702	10,80724	1,57640	59,9971	66,3433	41,00	83,00
السنة ثالثة	46	61,0435	9,49141	1,39943	58,2249	63,8621	38,00	80,00
Total	150	59,8400	12,26939	1,00179	57,8604	61,8196	33,00	87,00

ANOVA

الانضباط المدرسي

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1375,468	2	687,734	4,802	,010
Within Groups	21054,692	147	143,229		
Total	22430,160	149			

الفرضية السابعة

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الانضباط المدرسي	علمي	86	59,1279	13,78388	1,48635
	أدبي	64	60,7969	9,90299	1,23787

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
الانضباط المدرسي	Equal variances assumed	7,442	,007	-,823	148	,412	-1,66897	2,02768	-5,67592 2,33798
	Equal variances not assumed			-,863	147,843	,390	-1,66897	1,93432	-5,49145 2,15351