



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريش

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

قسم: علم النفس

شعبة علم النفس

الرقم التسلسلي

تخصص علم النفس المدرسي

تحليل تلوي للبرامج و الإستراتيجيات القائمة على الأنشطة التعليمية_ الصفية و اللاصفية_ في
تحسين الأداء الأكاديمي لدى تلاميذ المراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي،متوسط،ثانوي)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

تحت إشراف الأستاذ:

من إعداد الطالبة :

د: سياغ عمر

عدلي فاطمة

لجنة المناقشة:

الصفة	الرتبة	الإسم و اللقب
رئيسا	أستاذ محاضر ب	د.بن خروف أمينة
مشرفا و مقررا	أستاذ محاضر ب	د. سياغ عمر
ممتحنا	أستاذ تعليم العالي	د.بلقاسمي محمد الأزهر

السنة الجامعية: 2025/2024

شكر و تقدير:

في مثل هذه اللحظات يتوقف اليراع ليفكر قبل أن يخط الحروف ليجمعها في كلمات...تتبعثر الأحرف و

عبثا أن يحاول تجميعها في سطور

سطورا كثيرة تمر في الخيال ولا يبقى لنا في نهاية المطاف إلا قليلا من الذكريات و صورا تجمعنا برفاق

كانو إلى جانبنا

فواجب علي شكرهم ووداعهم و نحن نخطو خطواتنا الأولى في غمار الحياة

و أخص بجزيل الشكر و العرفان إلى كل من أشعل شمعة في دروب عملي

وإلى من وقف على المنابر و أعطى من حصيلة فكره لينير دربي

إلى الأساتذة الكرام في الكلية و أتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ سباغ عمر

الذي تفضل بإشراف على هذا البحث فجزاه الله عني كل خير فله مني كل التقدير و الاحترام

إهداء :

الحمد لله أولا و آخرا، ظاهرا و باطنا ، له الحمد كما ينبغي لجلال و عظيم سلطانه ، الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم ، الحمد لله الذي وفقني و أعانني و أتم لي هذه النعمة، فما هذا العمل إلا بفضل و كرمه و تيسيره.

إلى من علمني الصبر و النجاح، إلى من أفقره في مواجهة الصعاب و لم تمهله الدنيا لأرتوي من حنانه "أبي الغالي"-رحمه الله- حزن يشوب فراقه لكن روحه الطاهرة التي لم تتطلع خطايا بزوغ فجر جديد من حياتي هو يوم تخرجي

إلى الحنونة أُمي ، التي حملتني حبا، ورببتني صبورا، ودفعتني للأمام بدعائها و حنانها ، أهديك فرحتي و نجاحي فأنت الركن الثابت في كل فصول حياتي .

إلى إخوتي و أخواتي، دائما كنتم السند و الرفقة الطيبة ، وجودكم في حياتي نعمة.

إلى صديقاتي و حبيباتي حفظكن الله و رعاكم كل الامتتان على دعمكن ، صداقتكن ، و تشجيعكن المتواصل .

لكل من أفاض علي بعلمه ، و فتح لي آفاق التفكير و البحث ، لكم جزيل الشكر و التقدير.

إلى كل من دعمني و لو بكلمة طيبة ، أو بدعوة صادقة لكم جزيل الشكر و التقدير.

الحمد لله.

فهرس المحتويات:

الصفحة	المحتوى
أ	شكر و عرفان
ب	الإهداء
ج	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
هـ	فهرس الأشكال
و	الملخص
ح	الملخص بالإنجليزية
01	مقدمة
09	المنهجية
35	النتائج
57	المناقشة
61	خاتمة و استنتاج عام
62	قائمة المراجع
72	الملاحق

قائمة الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح نتائج تقييم مخاطر التحيز	11
02	يبرز نتائج التحليل التلوي	14
03	يوضح الدراسات المضمنة (المؤهلة) للمراجعة	15
04	عرض نتائج التأثيرات الثابتة و العشوائية	30
05	عرض تقدير الخطأ المعياري	30
06	عرض تقديرات عدم التجانس المتبقية	31
07	يوضح نتائج حجم أثر الدراسات المضمنة وفقا لمتغير الطور التعليمي	33
08	يوضح نتائج حجم أثر الدراسات المضمنة وفق متغير نوع التدخل	33
09	يبين استكشاف عدم التجانس	34
10	يوضح الدراسات المستبعدة للمراجعة	36
11	يوضح خصائص و مخاطر التحيز	54
12	يبرز نتائج الدراسات الفردية	55

فهرس الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
32	المخطط الغابي	01
35	مخطط تدفق (PRISMA Flow Diagram 2020)	02

الملخص:

الهدف و الخلفية :

تهدف المراجعة المنهجية (التحليل التلوي) إلى تقديم تحليل منظم و شامل للأدلة العلمية المتاحة بطريقة واضحة ، للتعرف على فعالية البرامج و الإستراتيجيات القائمة على الأنشطة الصفية و اللاصفية في تحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ لأطوار الدراسية الثلاثة ، و تحليل الفروق بين فعالية الأنشطة الصفية و اللاصفية ، و ذلك من خلال تاجراء تقييم للدراسات المضمنة للفترة الممتدة وفقا لنموذج

PRISMA2020.

المنهجية :

اعتمدت الدراسة على العملية التحليلية المعمقة من خلال اتباع مجموعة من الخطوات المنهجية المحددة . وفقا لنموذج PRISMA 2020 والتي كانت عبارة عن تحليل تلوي مقدمة : لهيمدخل للموضوع ، ثم المنهجية باستخراج الدراسات التي تضمنت مراحل منها :مرحلة تحديد نطاق المراجعة الذي يندرج ضمنه (تحديد المعايير الأولية ، مصادر المعلومات (ASJP، Google scholar، Publish or Perish ، ERIC) تطوير استراتيجية البحث ، الاختيار، عملية جمع البيانات ، بنود البيانات ، و للمعالجة تم استخدام ملف التحليل التلوي باستعمال أداة تقييم التحيز Cochrane Rob ، تتعقبها مرحلة التوليف التي تم فيها تحديد الدراسات المضمنة التي توافق أهداف موضوعنا ، وفحص البيانات المستخرجة من الدراسات المختارة، ثم عرض النتائج Classic Meta Analyse بالإضافة إلى المخطط الغابي مع الأخذ بعين الاعتبار الاختلافات و التشابهات بين الدراسات و تجميع نتائجها، تحسبا لمرحلة التقييم التي تم فيها ذكر كل دراسة و خصائصها من حيث تصميمها البحثي ، حيث تمكننا من نوع التصميم الاستدلال الجزئي للدراسات ، وتحديد الدراسات التي كان لها أثر دال عمليا من خلال مجال فترات الثقة.

النتائج:

البرامج القائمة على الأنشطة الصفية واللاصفية أثبتت فعاليتها في تحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ في المنظومة التربوية .

الاستراتيجيات القائمة على الأنشطة الصفية واللاصفية تساهم في رفع الأداء الأكاديمي للمستويات التعليمية الثلاثة (الابتدائي ، المتوسط ، الثانوي) .

كل من البرامج و الاستراتيجيات القائمة على الأنشطة الصفية أو القائمة على الأنشطة اللاصفية لديها فعالية في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ.

الكلمات المفتاحية: المراجعة المنهجية، التحليل الثلوي، الأنشطة الصفية، الأنشطة اللاصفية ، الأداء الأكاديمي ، البرامج التعليمية.

Abstract:**Objectives and background:**

The systematic review (meta-analysis) aimed to provide an organized and comprehensive analysis of the available scientific evidence in a clear manner, to identify the effectiveness of programs and strategies based on classroom and extracurricular activities in improving academic performance among students at all three educational stages, and to analyze the differences between the effectiveness of classroom and extracurricular activities. This was achieved by evaluating the included studies,

Method:

We relied on an in-depth analytical process by following a set of specific methodological steps, which included a meta-analysis. Introduction:

Addressing the topic as a whole, followed by the methodology that involved extracting studies that included several stages: defining the scope of the review which included (setting primary criteria, sources of information (ASJP, Google Scholar, Publish or Perish, ERIC), developing a search strategy, selection, data collection process, data items. For processing, the meta-analysis file was utilized using the Cochrane Rob bias assessment tool, followed by the synthesis stage where the included studies that matched the objectives of our topic were identified And examine the data extracted from the selected studies, then present the results using Classic Meta Analyses + the forest plot, taking into account the differences and similarities between the studies and aggregating their results, in anticipation of the evaluation phase where each

study and its characteristics in terms of research design were mentioned. We were able to determine the type of research design of the studies and identify the studies that had a significant practical impact based on the confidence intervals.

Results: Programs based on classroom and extracurricular activities have proven effective in improving academic performance among students in the educational system. Strategies based on classroom and extracurricular activities contribute to enhancing academic performance at all three educational levels (primary, intermediate, secondary). Both programs and strategies based on classroom activities or extracurricular activities have effectiveness in improving students' academic performance.

Keywords: systematic review, meta-analysis, classroom activities, extracurricular activities, Academic Performance ,Educational programs.

مقدمة:

يعتبر الأداء الأكاديمي مقياس للنجاح و التحصيل الدراسي للتلاميذ في المؤسسة التربوية باختلاف أطوارها ، يتضمن هذا الأداء مجموعة من المؤشرات: مثل الدرجات ، الاختبارات ، التفاعل داخل القسم و الالتزام بالمهام الدراسية ، فهو مكونا أساسيا في حياة التلميذ المدرسية ، يتطلب تنسيقا بين الجهود الفردية و الدعم الاجتماعي و التعليمي لتحقيق النجاح .(حسن،2023) و يعد تطوير قدرات التلاميذ الدراسية و الأكاديمية و الاجتماعية جزءا من هذه العملية التربوية ، إلا أنه من القضايا المهمة التي تواجه العديد من التلاميذ في المؤسسات التربوية ، يتجلى هذا التحدي من خلال انخفاض الدرجات ، ضعف مستويات التحصيل ، التكاثر في المشاركة الصفية ، وأحيانا الفشل في اجتياز المواد الدراسية ، فتنشأ هذه المشكلات نتيجة لمجموعة من العوامل التي تؤثر سلبا على قدرة التلميذ على التعلم ، من بين هذه العوامل (النفسية، الاجتماعية، أساليب التدريس ، قلة المهارات الدراسية) . (البيشاوي،2019) تتمثل وظائف النشاط التربوية في الربط بين النظرية و التطبيق ، حيث أن احتكاك التلميذ بالظاهرة احتكاكا يمثل تفسيرا و توضيحا للكثير من الأمور الغامضة ، مما يساعده في بناء المفاهيم العملية الصحيحة واحترام العمل اليدوي ، من خلاله يمكن للمتعلم التخطيط و العمل ضمن فريق ، حيث أن العمل في أي نشاط مدرسي هي أن يعمل التلميذ مع أقرانه في القسم في كل مراحلها و العمل على تحقيق أهدافها و المهم في هذا أن يتعلم التلميذ مع زملائه ويكون التقييم متبادلا فيما بينهم.(عاشور،2008،ص16)

الإشكالية:

لمعالجة هذه المشكلات تتطلب استراتيجيات و برامج شاملة ، تشمل الدعم النفسي ، المناهج الدراسية ، و توفير بيئة تعليمية محفزة ، فالعمل على تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ ليس فقط منحصر على

المستوى الشخصي له ، بل يسهم أيضا في تعزيز المجتمع من خلال تخريج أفراد مؤهلين قادرين على تحقيق النجاح في المستقبل .

ومن بين هذه البرامج التي ذكرت في مراجعتنا : برامج تحسين مهارات الدراسة (القراءة..)، برامج إثرائية (الموهوبين..) ، و عليه جاءت دراستنا للقيام بمراجعة منهجية الي تعبر على البرامج القائمة على الأنشطة الصفية و اللاصفية لتحسين الأداء الأكاديمي ، لمجموعة من البرامج المنشورة في الأوراق العلمية كالباحث العلمي (Google Scholar) ، للفترة الممتدة من عام 2006 إلى 2024 ، وذلك لتحقيق الأهداف العلمية الخاصة بدراستنا.

حيث تعتبر البرامج التعليمية القائمة على الأنشطة الصفية مثل برامج تدريبية في تحسين المهارات الأكاديمية ، استخدام استراتيجية التدريس المتمايز ، و الأنشطة اللاصفية كالبرامج المتمثلة في الأنشطة الرياضية و المسابقات ، إحدى الاستراتيجيات التربوية الحديثة الهادفة إلى تعزيز الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ . وقد ازداد الاهتمام الأكاديمي والتربوي في العقود الأخيرة بهذه البرامج ، لما لها من دور محوري في تحفيز الطلبة وتنمية قدراتهم المعرفية والاجتماعية والانفعالية ، فضلاً عن تحسين مهاراتهم الأكاديمية. وتؤكد الأدبيات النفسية والتربوية الحديثة على أهمية الأنشطة في رفع مستوى الاداء الاكاديمي ممثلا في المهارات التحفيز الأكاديمي (Academic Engagement) ، وتعزيز الدافعية الداخلية (Intrinsic Motivation) ، وتنمية الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy) ، والتي تُعد عوامل أساسية لتحسين الأداء الأكاديمي لدى الطلبة.

إن هذه الأنشطة تسعى لتحقيق جميع الأهداف التربوية و بناء عقول متفتحة و شخصيات متكاملة ، فمشاركة التلميذ في هذه الأنشطة تجعل منه كاشفا لميولاته و استجابة لهواياته و قدراته الخاصة ، مع

إتاحة الفرص له لخوض تجارب علمية ، لاكتساب المهارات و الخبرات الاجتماعية و العملية و المعملية و تحقيق الأهداف الأكاديمية وفق المنهاج التربوي .

لهذه الأنشطة التربوية الصفية و اللاصفية أهمية بالغة في تحقيق التكامل في العملية التعليمية ، حيث تكمل الأنشطة اللاصفية ما يتعلمه التلاميذ في مقاعدهم الدراسية ، و تساعدهم على تطبيق خبراتهم في مواقفهم الحياتية اليومية ، و مساهمتها في تنمية شخصية التلميذ و توسيع مداركه.

وعلى الرغم من الاعتراف العام بأهمية هذه الأنشطة ، إلا أن هناك تبايناً وتناقضاً في نتائج الدراسات السابقة حول مدى فعالية هذه البرامج في السياقات التعليمية المختلفة . لذلك تأتي هذه المراجعة المنهجية لتقديم تحليل شامل ومنظم للأدلة العلمية ، بهدف الوصول إلى فهم أعمق لمدى فعالية البرامج والاستراتيجيات القائمة على كل من الأنشطة الصفية (داخل الفصل الدراسي) واللاصفية (خارج الفصل الدراسي) في تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين في مختلف المراحل التعليمية.

صياغة التساؤل البحثي وفق نموذج: PICOT:

لصياغة التساؤل البحثي وفق نموذج PICOT (الفئة المستهدفة، التدخل، المقارنة، النتيجة، الإطار الزمني)، تم تحديد العناصر كما يلي:

(P): Population: الفئة المستهدفة:

التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية).

(I): Intervention: التدخل:

البرامج التعليمية والاستراتيجيات القائمة على الأنشطة الصفية واللاصفية (مثل الأنشطة الرياضية، الفنية، الثقافية، العلمية، والاجتماعية).

المقارنة: Comparison (C)

التلاميذ الذين يتلقون التعليم التقليدي دون المشاركة في برامج منظمة للأنشطة، أو الذين يتلقون أنماطاً مختلفة من الأنشطة .

النتائج المتوقعة: Outcome (O):

مؤشرات الأداء الأكاديمي (التحصيل الدراسي ، الدافعية للإنجاز ، مهارات التفكير العليا ، الانخراط الأكاديمي).

الإطار الزمني: Time (T):

الدراسات التي تم نشرها في قواعد البيانات العلمية خلال السنوات من 2006 إلى سنة 2024.

صياغة النهائية للسؤال البحثي وفق نموذج PICOT:

ما مدى فعالية البرامج والاستراتيجيات القائمة على الأنشطة الصفية واللاصفية في تحسين مؤشرات الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية (ابتدائي ، متوسط ، ثانوي) المنشورة في منصة الباحث العلمي ومنصة المجلات العلمية الجزائرية (ASJP) من سنة 2006 حتى سنة 2024.

الأساس المنطقي (Rationale):

تظهر الأدبيات العلمية تبايناً واضحاً في نتائج الدراسات التي تناولت تأثير الأنشطة الصفية واللاصفية

على الأداء الأكاديمي . فبينما توصلت بعض الدراسات إلى أن الأنشطة الرياضية تُحسن التركيز

والتحصيل الدراسي خلصت دراسات أخرى إلى أن الأنشطة الفنية تُعزز الإبداع والتفكير النقدي بشكل

أكبر فهذا التناقض يستدعي تحليلاً منهجياً يراعي تنوع الأنشطة وسياقاتها.

نقص التحليل المقارن:

تفتقر الأدبيات السابقة إلى تحليل مقارن شامل بين الأنشطة الصفية واللاصفية ، وكذلك بين أنواع مختلفة من الأنشطة داخل كل فئة . فالتركيز غالبًا يكون على نوع واحد من الأنشطة (مثل الرياضة أو الفنون) دون مقارنة بينها أو دراسة تفاعلها مع بعضها البعض.

إهمال الآليات النفسية:

تهمل معظم الدراسات تحليل الآليات النفسية التي تفسر تأثير الأنشطة على الأداء الأكاديمي ، مثل دور الدافعية الداخلية ، والكفاءة الذاتية ، والدعم الاجتماعي . هذا الإهمال يحول دون فهم عميق لكيفية تأثير الأنشطة على عمليات التعلم.

الحاجة إلى نتائج مستدامة:

تركز غالبية الدراسات على النتائج قصيرة المدى (مثل درجات الاختبارات) ، دون النظر إلى تأثير الأنشطة على الأداء الأكاديمي طويل المدى (مثل الاستمرارية في التعليم، والنجاح المهني).

الأهداف: (Objectives):

تهدف هذه المراجعة المنهجية إلى تقديم تحليل شامل ومنظم للأدلة العلمية المتاحة بطريقة واضحة ومحددة ، وذلك من خلال الأهداف التالية:

1/ تقييم فعالية البرامج والاستراتيجيات القائمة على الأنشطة الصفية واللاصفية في تحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.

2/ تحديد وتصنيف الأنشطة الأكثر فعالية (مثل: الأنشطة الرياضية ، الفنية ، الثقافية ، العلمية ، الاجتماعية) في تحسين مؤشرات الأداء الأكاديمي (مثل التحصيل الدراسي ، مهارات التفكير العليا ، الدافعية الأكاديمية).

3/ تحليل الفروق بين فعالية الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية في تحسين الأداء الأكاديمي ، وتحديد الظروف التي تجعل أحدهما أكثر فعالية من الآخر. ممثلة في نوع التدخل، والطور التعليمي.

الخلفية النظرية:

يكاد ينحصر النشاط الصفّي واللاصفّي في مدارسنا على مجموعة من الأنشطة الجوهرية العقيمة ، فالأنشطة الصفية تدمج في سياق الحصص الدراسية ، و تهدف إلى جعل التعلم أكثر تفاعلية وواقعية . (دبابنة، 51، 2010)

و تستند إلى مبادئ التعلم النشط الذي يؤمن بأن التلميذ هو محور العملية التعليمية ، و يتعلم بشكل أفضل عندما يشارك فعليا في الدرس ، كذلك تعتمد على نظرية فيغوتسكي التي بدورها تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي و التوجيه من المعلم لتوسيع مدارك التلميذ ، بينما نجد عدم اهتمام المعلمين بالأنواع الرئيسية للأنشطة الصفية ، فالبعض يستخدم النشاط الاستهلاكي ويستفيض فيه متناسيا زمن الحصّة والبعض قد يعرض أنشطة تنموية لمجرد العرض فقط دون الاستفادة منها بالشكل الصحيح الذي يخدم الطالب والمادة العلمية أو المنهاج ، والبعض قد يعرض لنشاط ختامي سريع دون التأكد من تحقيق أهداف الدرس الموضوعية ، وهذا خير بالمقارنة مع واقع الأنشطة اللاصفية التي تعتمد على نظرية الذكاءات المتعددة ، حيث تساعد على تطوير جوانب متعددة من شخصية التلميذ : الاجتماعية، الحركية، الفنية ، و العاطفية ، كمت تدعم نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا ، حيث يتعلم التلميذ من خلال الملاحظة و التقليد و التفاعل مع الآخرين. (وزير، 2018، ص303)

إذ أن بعض المعلمين لا يستخدم الأنشطة الصفية في بعض دروسه ، وقد يرجع ذلك إلى الأعباء الملقاة على عاتقه من مهام إدارية أو زحمة المناهج وغيرها ، وبالنسبة للأنشطة اللاصفية فالحال يرثى لها وذلك لكون الأنشطة الممارسة أنشطة تقليدية بحتة مثل : ” المحاضرة وبعض الدروس العلمية القليلة التي تمارس أحيانا ، وحتى هذه الدروس القليلة تعطى بطريقة لا تنثير الفكر ، ولا تعالج مشاكل حقيقية بالنسبة للطلاب ، وما على الطلاب إلا أن يتبعوا خطوات مرسومة ، ليصلوا إلى نتائج يعرفونها مقدما ، وفي حالات نادرة يشاهد الطلاب بعض الأفلام التعليمية أو يخرجون في رحلة بقصد الترفيه ولا لأنها نشاط موجه لخدمة أهداف ترتبط بالتعليم . أما الكتاب المقرر ، فهو في الغالب المحتوى الذي يرتبط به كل من المعلم والطالب ، وعلى الطالب أن يحفظه لكي يضمن نجاحه في الامتحان ” إن هذه الدراسة تهدف لبيان واقع الأنشطة سواء كانت صفية أو لاصفية ، فإن كانت تلك الممارسات تقليدية ، فالأجدر أن نعمل على تطويرها وتنميتها بشكل يتماشى مع متطلبات العصر الحديث ، ولنحقق ذلك الهدف علينا أيضا التعرف على المعوقات التي تقف في وجه المعلمين حتى يتسنى لنا دراستها وتذليل الصعوبات من أجل مستقبل أفضل . المراجعة المنهجية هي نوع من المراجعات الأدبية العلمية التي تستخدم في البحوث الأكاديمية التحليلية ، تهدف إلى تقويم و تحليل الدراسات السابقة ، حول البرامج القائمة على الأنشطة الصفية و اللاصفية في تحسين الأداء الأكاديمي ، بطريقة منظمة و دقيقة ، وفق خطوات منهجية محددة ، حيث يتم إجراء بحث كامل في محاولة لتحديد الدراسات و الأبحاث ذات العلاقة بالموضوع التي يتم دمجها و توحيدها من خلال التحليل التلوي من أجل زيادة القوة الإحصائية مقارنة بكل دراسة على حدة مع تقديم تقدير أكثر دقة لحجم الأثر ، عبر خطوات منهجية تمثلت بداية بتحديد السؤال البحثي بوضوح ، ثم المعايير الدقيقة لاختيار الدراسات ، جمع الدراسات ذات الصلة ، مع استخراج البيانات الكمية المهمة (عدد العينة ، حجم الأثر ، الانحراف المعياري...) ، تحليل البيانات باستخدام برامج إحصائية مخصصة (Meta-Analyse) ، وصولا لتفسير النتائج و عرضها (المخطط الغابي) .

بتقييم فعالية البرامج القائمة على الأنشطة الصفية و اللاصفية في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ في المنظومة التعليمية ، فتنوع أساليب التعليم بين الأنشطة الصفية و اللاصفية ، فهي تركز على الدراسة و الجانب الأكاديمي و التفاعل داخل القسم و خارجه باستخدام وسائل تسعى إلى تحقيق أهداف المنهاج ، كما تعتبر جزءا أساسيا من العملية التعليمية الحديثة ، كما أن هذه الأنشطة تعزز دافعية التلاميذ و تقدم لهم خلفية من المعلومات و التجارب ، توفر فرصا لتطبيق المهارات المتعلمة سابقا لما تحتويه من أهدافا مختلفة ، فلا يقتصر دور التربية الحديثة على الصف الدراسي في تزويد التلاميذ بالثقافة العامة الأساسية و تنمية القيم و الاتجاهات و الميول و المهارات ، و أساليب التفكير المرغوب فيها ، بل تمتد إلى العمل خارج القسم كجانب أساسي من جوانب مسؤولياته التربوية ، فالأنشطة الصفية تركز على الجانب الأكاديمي و التفاعل المباشر في القسم ، بينما تعمل الأنشطة اللاصفية على تنمية المهارات الحياتية و الاجتماعية خارج إطار الدروس التقليدية المعروفة. (أحمد، 1999، ص154)

المنهجية:

- 1. معايير الأهلية Eligibility criteria:** تم تجميع الدراسات التوليفية كل حسب ما تناولته الدراسة للبرامج التي تقوم على الأنشطة الصفية واللاصفية في المدرسة أو المتوسطة و حتى الثانوية ، فمن معايير إدراج هذه الدراسات كانت كلها تتمحور في ظل المصطلحات: دور، أثر، تطوير، تعزيز، تفاعل، تقويم، فاعلية، واقع، استخدام، مساهمة البرامج و الاستراتيجيات القائمة على الأنشطة الصفية واللاصفية في تحسين الأداء الأكاديمي أو الأداء المدرسي ، ولقد تم استبعاد الدراسات التي تناولت الدراسات العليا كالجامعة و المعاهد و حتى رياض الأطفال.. بل التركيز على المرحلة التربوية للأطوار الثلاثة (إبتدائي ، متوسط ، و ثانوي)، كان نوع التدخل في جل الدراسات مبنية على المنهج الوصفي التحليلي و حتى التجريبي بالإضافة إلى استخدام الإستبيان المقابلات و تطبيق لمجموعة من البرامج .
- 2. مصادر المعلومات Information sources:** استخدام قواعد البيانات التالية : **Google** ، **Scholar** ، **ERIC (Institute of Education Sciences)** ، **Publish or Perish** ، **ASJP (Algerian Scientific journal Platform)**
- 3. استراتيجية البحث Search strategy:** الكلمات المستخدمة في البحث : عنوان البحث كاملا، البرامج القائمة على الأنشطة التعليمية الصفية و اللاصفية في تحسين الأداء الأكاديمي . النشاط الصفّي واللاصفّي لتحسين الأداء الأكاديمي . الاستراتيجيات القائمة على الأنشطة الصفية و اللاصفية لتحسين الأداء الأكاديمي،النشاط الصفّي و اللاصفّي في المدارس. البرامج

القائمة على الأنشطة المنهجية واللامنهجية في المدرسة . أما باللغة الإنجليزية فكان البحث

ب: Programs based on classroom and extra-curricular activities in

.improving academic performance

و بالفرنسية ب: Stratégies basées sur les activités en classe et parascolaires

pour améliorer les performances scolaires

4. عملية الاختيار Selection process : تصفية الدراسات التي تم الحصول عليها خلال عملية

البحث الأولي في قواعد البيانات ، للإحتفاظ بالدراسات التي تتوافق مع معايير الأهلية لموضوعنا

التي تم تحديدها مسبقاً.

5. عملية جمع البيانات Data collection process : استخراج المعلومات الملائمة من

الدراسات التي تم تضمينها ، بتحديد متغيرات جمع البيانات ، التي تشمل العناصر التالية :

(عنوان الدراسة ، إسم المؤلف ، سنة النشر ، المنهجية ، نوع التدخل ، أهم النتائج ، اللغة)

10. بنود البيانات Data items : تشمل معلومات التعريف بالموضوع ، و كذا بيانات حول

تصميمها البحثي (تصميم كمي غير تجريبي ، تصميم تجريبي المجموعة الواحدة ، تصميم تجريبي

مجموعتين متكافئتين ، تصميم تجريبي تدوير المجموعات ، تصميم تجريبي حالة المفردة ، أكثر من

تصميم بحثي) ، و معلومات عن العينة (حجمها) و طرق اختيارها (عشوائي ، غير عشوائي)

بالإضافة إلى المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، حجم التأثير ، الخطأ المعياري لحجم التأثير

، الطور التعليمي ، نوع التدخل .

11دراسة تقييم مخاطر التحيز (Assessment Study risk of bias) :

الطرق المستخدمة:

تم استخدام للمعالجة ملف التحليل التلوي و تفاصيل محددة باستخدام أداة تقييم التحيز لهي Cochrane Rob ولتقييم خطر التحيز توصلنا للنتائج الموضحة في الجدول التالي :

(الجدول 01): يوضح نتائج تقييم مخاطر التحيز:

المؤلف/الدراسة	التصميم البحثي	اختيار العينة	القياس	المتابعة	التقارير
هيلينا ماريو سابو	المجموعة الواحدة	غير عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
نسمة حسين علي سلام	المجموعة الواحدة	عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
إيمان شعبان إبراهيم	أكثر من تصميم	عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
علي زروقي سيد أحمد	كمي غير تجريبي	غير عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
عماد أحمد حسن علي	مجموعتين متكافئتين	غير عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
أحمد رافع	كمي غير تجريبي	عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض

أمل محمود حسين محمد	كمي غير تجريبي	غير عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
أشرف محمود محمد أبو هنتش	كمي غير تجريبي	غير عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
بسمة بنت محمد الطيار	مجموعتين متكافئتين	غير عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
بن حاج جيلالي	كمي غير تجريبي	غير عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
نجوى فيصل سيد إبراهيم	كمي غير تجريبي	عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
حسن محمد حويل خليفة	مجموعتين متكافئتين	غير عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
لطرش عماد	مجموعتين متكافئتين	غير عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
موسى بن محمد علي حكيم	مجموعتين متكافئتين	غير عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
أشواق حوراني	مجموعتين متكافئتين	غير عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
خضراوي نعيمة	كمي غير تجريبي	عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
سامية السنافي	مجموعتين متكافئتين	عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض
محروس محمود محروس	مجموعتين متكافئتين	غير عشوائي	مرتفع	متوسط	منخفض

منخفض	متوسط	مرتفع	غير عشوائي	مجموعتين متكافئتين	ماجدة عودة مبارك البلادي
منخفض	متوسط	مرتفع	عشوائي	مجموعتين متكافئتين	أمينة زيادة
منخفض	متوسط	مرتفع	عشوائي	تدوير المجموعات	بول،سوكسيدهي د،براكاش أداند
منخفض	متوسط	مرتفع	عشوائي	كمي غير تجريبي	راثور كاشف؛شودري،عبد القيوم آزاد ،محمد
منخفض	متوسط	مرتفع	عشوائي	مجموعتين متكافئتين	أسامة الحاج سعيد
منخفض	متوسط	مرتفع	غير عشوائي	كمي غير تجريبي	تاملت إبراهيم
منخفض	متوسط	مرتفع	غير عشوائي	مجموعتين متكافئتين	محيي عبد الرحمان
منخفض	متوسط	مرتفع	عشوائي	مجموعتين متكافئتين	بسمة سلامة حافظ عبد الظاهر
منخفض	متوسط	مرتفع	عشوائي	مجموعتين متكافئتين	خوان أنطونيو
منخفض	متوسط	مرتفع	عشوائي	مجموعتين متكافئتين	أمل داود سلمان

12. قياس التأثير (Effect measures) :

مقاييس التأثير المستخدمة :

- المتوسط الحسابي قبل وبعد التدخل (م1 ، م2) (مجموعة تجريبية/ مجموعة ظابطة)
- الانحراف المعياري (SD1, SD2)
- الخطأ المعياري (SE)
- حجم التأثير (ES)
- الخطأ المعياري لحجم التأثير

النتائج : تم استخدام التحليل التلوي من خلال طريقة التقديرات الثابتة :

الجدول(02): يبرز نتائج التحليل التلوي

Fixed and Random Effects

	Q	df	p
Omnibus test of Model Coefficients	3.814	1	0.05

27

من خلال القيم الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة الاختبار **Q** قدرت بـ 3.814 عند مستوى دلالة 0.05 وهو مستوى المعنوية المقبول ، وهذا يدل على وجود فعالية البرامج القائمة على الأنشطة الصفية واللاصفية في تحسين الأداء الأكاديمي لدى تلاميذ الأطوار الثلاث.

13. طرق التوليف (Synthesis methods)

13أ. تحديد الدراسات المؤهلة:

الجدول (03) : يوضح الدراسات المضمنة (المؤهلة):

الرقم	المؤلف (ين)	السنة	العنوان	المنهجية	نوع التدخل	اهم النتائج	اللغة
01	هيلينا ماريـا سابو، ميرسيـا موريسيانو	2021	تحسين اسـتراتيجيات العلاقات بين الأفراد في المدرسة الابتدائية من خلال الأنشطة اللامنهجية	بحث مراقب يهدف إلى المجال العلائقي بين التلاميذ، بمدرسة بويانا الابتدائية، مقاطعة ساتو ماري، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2013-2014، تكونت العينة من 31 تلميذ من الصف الأول، طبق عليها متغير مستقل يهدف قياس الأثر الناتج، تتضمن هذا البحث منهجية تتضمن أساليب القياس الاجتماعي مع استبيان،	الأشـطة اللاصفية	تساهم هذه الأنشطة بشكل فعال في إعداد التلاميذ للإندماج الاجتماعي، وتوفر تجسيدا مباشرا للعديد من المهارات و الإبداع للتلاميذ	الإنجليزية
02	نسمة حسين علي سلام	2023	برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائمة على الأنشطة لتنمية المهارات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	يعتمد البحث على المنهج التجريبي لقياس أثر الوجدتين التجريبيتين في تنمية المهارات المرتبطة بـقيم الأمن الفكري، على مجموعة من تلاميذ الصف الأول اعدادي بمدرسة الاورمان الاعدادية الثانوية التابعة لمحافظة الجيزة	مدى فاعلية البرنامج مقترح قائم على الأنشطة الصفية و اللاصفية	إعداد مناهج دراسية متخصصة ترتبط بشكل مباشر بالتحديات التي تواجه المجتمع	العربية

<p>العربية</p> <p>أن بنية مجموعات الأنشطة الصفية التفاعلية (متجانسة، غير متجانسة) و مستوى الإدماج الأكاديمي (مرتفع،منخفض) في بيئة الصف المعكوس حققت نتائج فعالة في الأداء المهاري</p>	<p>اهتمام الباحثين نحو متغيرات الأنشطة الصفية</p>	<p>استخدم المنهج التجريبي لدراسة أثر المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة، على عينة من طلاب المستوى الثاني</p>	<p>تفاعل بنية مجموعات الأنشطة الصفية التفاعلية عبر الأجهزة اللوحية و الإدماج الأكاديمي ببيئة الصف المعكوس و أثره على الإبداع الرقمي و الحضور المعرفي و الاجتماعي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم</p>	<p>2024</p>	<p>إيمان شعبان إبراهيم ، سماح زغلول حسن</p>	<p>03</p>
---	---	--	---	-------------	---	-----------

العربية	وجود فروق معنوية لصالح المراهقين الممارسين للأنشطة البدنية اللاصفية	علاقة الأنشطة الصفية و اللاصفية	تم الاعتماد على المنهج التجريبي ، كما شملت العينة على 314 تلميذ ب8 ثانويات بولاية الجزائر غرب ، ولجمع البيانات تم الاعتماد على مقياس صورة الجسم و تقدير الذات ، و على برنامج (Spss) في تحليل النتائج إحصائيا	إنعكاس ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية و الصفية على صورة الجسم و علاقتها بتقدير الذات عند المراهقين في المرحلة الثانوية	2023	علي زروقي سيد أحمد ، عمر اوي عبد الرؤوف	04
العربية	التأكد على فعالية البرنامج التدريبي في تحسين النواتج (الدراسة) أي التحصيل الأكاديمي للتلاميذ	فعالية البرنامج في تحسين الأداء الأكاديمي	تكونت دراسة إبداعية من مجموعة استطلاعية، إجمالي (200) طفلا أولويا، واسعة النطاق لأدوات الدراسة السيكومترية، تطور المدى (30) طفلا ذاتويا (15)(15) إناثا محدة، ومقياس أدوات التوحد للأطفال و البرنامج التدريبي الذي هو من إعداد الباحثة	برنامج تدريبي في تحسين بعض المهارات الأكاديمية لدى تلاميذ عصاب طيف التوحد النشطين بالصف الرابع ابتدائي	2023	عماد أحمد حسن علي	05

العربية	مساهمة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية للتلاميذ كان مقبولا بدرجة متوسطة حسب أداة الدراسة	الأنشطة الرياضية اللاصفية	مجتمع الدراسة جميع تلاميذ الطور الثانوي بالمدينة، و قدر حجم العينة ب190 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، قام الباحثان بتصميم استبانة بعد الاطلاع على العديد من المقاييس التي تناولت الموضوع نفسه	أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور الثانوي	2020	أحمد رافع، رفيق علوان	06
العربية	يمكن التبو بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية بمعلومية الأنشطة اللاصفية مما يدل على فعالية دور الأنشطة اللاصفية	أهمية الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية التربوية	تكونت عينة البحث من 100 تلميذ و تلميذة بالصف السادس ابتدائي، إعداد مقياس الأنشطة اللاصفية الذي يتضمن 30 فقرة يتم الإجابة عليها من خلال ميزان تقدير ثلاثي (دائما، أحيانا، نادرا) يقابلها الدرجات (123) و تعكس في الإجابات	الأنشطة اللاصفية كمنبئ بمستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	2021	أمل محمود حسين محمد، محمود محمد شبيب، محمود محمد، عبد المنعم محمد	07
العربية	وجود أثر للأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التحدث و التلخيص لطلاب الصف الثاني إعدادي	الأنشطة اللاصفية و أثرها في تنمية مهارات التحدث	تكونت العينة من 35 تلميذ و تلميذة من تلاميذ الصف الثاني إعدادي بمدرسة جاد كريم محافظة سوهاج، للعام الدراسي 2019-2020	تأثير الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التحدث و التلخيص لدى طلاب الصف ثاني	2020	أشرف محمود محمد أبو هنتش، أشرف محمود محمد	08

				إعدادي			
العربية	استمتاع الطالبات في الأنشطة التعاونية بدرجة كبيرة ، وكذلك كان أثر الأنشطة قويا في الدافعية للمذاكرة	الأنشطة الصفية	يقتصر البحث على برنامج قائم على الأنشطة الصفية ،على صفين من الأول متوسط في المدرسة المتوسطة بالرياض ،في الفصل الدراسي الثاني ،استخدمت الدراسة برنامج spss لمعرفة خصائص الاختبارالسيكومترية للاختبار البعدي	أثر برنامج قائم على الأنشطة الصفية في مقرر الجغرافيا على تحصيل طالبات الصف الأول متوسط واتجاههن نحو البرنامج	2020	بسمة بنت محمد الطيار	09
العربية	هناك دور إيجابي وكبير لممارسة الأنشطة الرياضية خارج أوقات الدراسة	للأنشطة اللاصفية دور في تنمية المهارات الاجتماعية	اقتصرت على التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية ،في مدينة جندل ،عولجت الدراسة من 2020/01/15 إلى 2020/03/01 ،	دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور	2022	بن حاج جيلالي ، سماعيل ، حملاوي محمد	10

	في تنمية شخصية المراهقين وبالخصوص في مرحلة الثانوية	لتلاميذ الطور الثانوي		الثانوي			
العربية	عدم اهتمام التلاميذ بهذه الأنشطة وإعطاء الأولوية لليوم الدراسي، وكذا عدم توفر الموارد اللازمة لتنفيذها.	تفعيل دور الأنشطة اللاصفية	تتتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية، ضمت 10 مدارس للتعليم المجتمعي، عينة عشوائية، استغرقت الدراسة بشقيها النظري و التطبيقية من 7 فبراير 2021 إلى أوت 2021	دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات تطوير الذات للتلاميذ بمدارس التعليم المجتمعي	2021	نجوى فيصل سيد إبراهيم	11
العربية	الدور الإيجابي وتنوع الأنشطة اللاصفية المختلفة يساعد على فهم ما جاء به من معلومات وزيادة التحصيل	توظيف الأنشطة اللاصفية في تنمية التحصيل	تحليل محتوى موضوعات البرنامج، مع المنهج التجريبي للتعرف على فاعلية البرنامج المعد، اقتصر على مجموعة من طلاب الصف الأول ثانوي	فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المهنية اللاصفية في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو التعليم المهني لدى طلاب	2016	حسن محمد حويل خليفة	12

				التعليم الثانوي الصناعي			
العربية	ممارسة النشاطات اللاصفية دور فعال في تحقيق أبعاد التوافق النفسي الاجتماعي	النشاط اللاصفي	اعتمد في الدراسة على عينة شملت 40 تلميذ مقسمين على عينتين تتكون كل منهما على 20 تلميذ ، واحدة ممارسة وأخرى غير ممارسة للأنشطة اللاصفية	النشاط البدني الرياضي الجماعي اللاصفي و دوره في تحقيق بعض أبعاد التوافق النفسي الاجتماعي	2017	لطرش عماد	13
العربية	هناك تأثير و فاعلية للبرنامج التدريبي للأنشطة اللاصفية على التلاميذ	إبراز أثر النشاط الطلابي الغير صفي	قام الباحث بتطبيق هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي لمدة تسعة أسابيع، على عينة من طلاب الصف الأول متوسط في المدارس المتوسطة الحكومية بمكتب التربية و التعليم في محافظة أبو عريش	أثر الأنشطة الطلابية غير الصفية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول متوسط	2018	موسى بن محمد علي حكيم	14

15	أشواق حوراني، علي شقور	2024	أثر توظيف نهج التعلم الشخصي على الأداء الأكاديمي لدى طلبة الصف الثاني أساسي	استخدمت الدراسة المنهج الكمي التجريبي بالتصميم شبه تجريبي، تكونت أدوات الدراسة من سلم التقدير اللفظي، تكون أفراد الدراسة من 43 تلميذ و تلميذة في مدرسة سعد بن أبي وقاس ، موزعين على مجموعتين: مجموعة ضابطة (21) تلميذ و تلميذة ، ومجموعة تجريبية تضم (22) تلميذ وتلميذة	النشاط الصفّي	أدى توظيف نهج التعلم الشخصي إلى تعزيز الأداء الأكاديمي لدى تلاميذ الصف الثاني أساسي	الإنجليزية
16	خضراوي نعيمة	2022	أنماط الضبط الصفّي و علاقته بالدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ السنة أولى ثانوي	تكونت عينة الدراسة من 154 تلميذ و تلميذة في السنة أولى ثانوي ، حيث اختيرت بأسلوب المعاينة العشوائية بالطريقة البسيطة ، لجمع البيانات تم استخدام مقياس الدافعية لأحمد دوقة و مقياس أنماط الضبط الصفّي للباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، و لتحليل النتائج الاستعانة بالحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Sps 22	الأشـــــطة الصفية		العربية

العربية	تفوق استراتيجية التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة على الطريقة التقليدية	إتاحة الفرصة للمتعلمين لممارسة الأنشطة الصفية و اللاصفية	تكونت عينة الدراسة من 96 تلميذة من تلميذات الصف الحادي عشر الثانوي من ثانوية فارعة بنت أبي الصلت من الفصل الدراسي الثاني لعام 2011/2012، تصميم اختبار إختبار تحصيلي عن المستويات المعرفية	أثر تقديم درس في مادة التاريخ الإسلامي وفق الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الحادي عشر الثانوي في منطقة مبارك الكبير التعليمية	2012	سامية السنافي	17
العربية	فاعلية الوحدة المقترحة في التربية الرياضية على تنمية المهارات الأساسية المنهجية بكرة السلة لدى تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية	التطبيق الفعلي للنشاط اللاصفي	اعتمد التصمي الجريبي على مجموعة واحدة واستخدم أسلوب القدي ،شملت القياس القبلي و البعدي ، وشملت عينة البحث تلاميذ الدمج الصف الأول إعدادي ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم 20 تلميذ	وحدة مقترحة في كرة السلة و أثرها على تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية لدى تلاميذ دمج المرحلة الإعدادية	2021	محروس محمود محروس ، محمد كمال خليل علي، هشام السيد محمد	18

العربية	فاعلية البرنامج المقترح في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات الصف السادس ابتدائي	تفعيل الأنشطة الصفية واللاصفية	استخدمت مجموعة من أدوات الدراسة تضمنت قائمة و مقياس للمهارات الحياتية،تكونت العينة من 70 تلميذة بالرياض،طبقت الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي	فاعلية برنامج الأنشطة المدرسية في مادة العلوم لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طالبات الصف السادس	2018	ماجدة عودة مبارك البلادي	19
العربية	إذا ماأريد للتفاعل الصفّي أن يحقق أهدافه بفعالية فلا بد من إدارة صفية فعالة لأنها تعد شرطاً للتعليم الفعال و تحقيق الانجاز و التحصيل الدراسي	النشاط الصفّي	لفحص العلاقة بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي ، وكذا الفروق بين الجنسين في التفاعل الصفّي، وذلك عند عينة بلغ عددها 101 تلميذة(ة) ،طبق مقياس التفاعل الصفّي (لأبو هاشم السيد:2002، كما تم استخدام نتائج امتحان السنة الخامسة ابتدائي (معدلات) الفصل الأول و الثاني	علاقة التفاعل الصفّي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة خامسة ابتدائي	2018	أمينة زيادة	20
الإنجليزية	الدرجات الأكاديمية كانت أعلى لدى	الأنشطة اللاصفية	في تصميم بحث مقطعي . القوة طبق استبيان الصعوبة على 124مراهقا (75ذكر و	المشاركة في الأنشطة اللاصفية	2023	بول ، سوكسيدهي د . براكاش أداند	21

	المشاركين في الأنشطة اللاصفية المنظمة		49 أنثى) لاستبعاد المراهقين الذين يعانون من اضطرابات سلوكية، مع استخدام مقابلة شبيهة منظمة لفهم وتحليل آثار الأنشطة اللامنهجية المنظمة و الغير منظمة	المنظمة : إجراء وقائي لإدمان التكنولوجيا لدى المراهقين			
الإنجليزية	ظهر تحليل الانحدار المتعدد أن الأنشطة اللاصفية لها تأثير إيجابي على أداء الطلاب في الامتحانات	النشاط اللاصفي	تم جمع البيانات الثانوية (بيانات المشاركة في الأنشطة اللاصفية و حضور 10 فصول ودرجات امتحانات مجلس 10 فصول) ل636 تلميذ من خلال أخذ عينات قصدية متعددة المراحل من ثلاثين ثانوية في لاهور	العلاقة بين الأنشطة اللاصفية وأداء الامتحانات: الدور الوسيط للحضور	2018	راشور كاشف؛ شودي عبد القيوم؛ آزاد، محمد	22

العربية	هناك فروقا ذات دلالات إحصائية بين العنيتين في كلا المتغيرين المعدلات الفصلية و مخالفات السلوك تعزى لصالح العينة التجريبية	الأنشطة الرياضية اللاصفية	فقام الاحث باستخدام المنهج التجريبي المقارن، وتم اختيار عينة تجريبية بالطريقة العشوائية والمكونة من 40 تلميذا بنسبة 50% وعينة أخرى ضابطة تكونت من 40 تلميذا، أما أدوات الدراسة فكانت عبارة عن برنامج رياضي تربيوي وجميع الوثائق وكشوف علامات التلاميذ لجمع البيانات والمعلومات، ثم قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب اختبار تحليل التباين المشترك (Ancova)	النشطة الرياضية اللامنهجية و أثرها على التحصيل الدراسي	2017	أسامة الحاج سعيد	23
العربية	تتوزع مساهمة الآباء بين المرافقة، التحفيز المادي، التحفيز المعنوي	الأنشطة اللاصفية	تم استخدام المنهج الوصفي على عينة مكونة من 90 تلميذا (ة) منتظما في الأنشطة اللاصفية، كما اختيرت العينة الأساسية بطريقة قصدية، بعد ذلك تم تطبيق مقياس رنزولي . و عليها تم تطبيق استبانة مساهمة الآباء في	مساهمة الآباء في الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر أبنائهم الموهوبين	2024	تاملت ابراهيم، كراوه عمر، أسماء بن يحيى	24

			<p>الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر الموهوبين المعدة من طرف الباحث المتكونة من 20بندا، بعدها المعالجة الإحصائية باستخدام Spss</p>				
العربية	<p>ممارسة الأنشطة اللاصفية تؤدي إلى تحسن الصحة النفسية لتلاميذ المرحلة المتوسطة</p>	<p>الأنشطة اللاصفية</p>	<p>اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي السببي المقارن من خلال تطبيق مقياس الصحة النفسية من إعداد الباحثين على عينة تم اختيارها بطريقة قصدية تقدر ب160تلميذ مقسمين على مجموعتين (80ممارسين و80غير ممارسين للأنشطة اللاصفية) من متوسطات بلدية الوادي للموسم الدراسي 2019/2018</p>	<p>دور ممارسة الأنشطة اللاصفية الكشفية على الصحة النفسية لتلاميذ المرحلة المتوسطة</p>	2023	<p>محدي عبـد الرحمان،رشيد غبريني</p>	25

العربية	يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ المطبق عليهم البرنامج	تحديد أنواع الأنشطة الصفية	استندت هذه الدراسة على المنهج التجريبي، تم اختيار عينة عشوائية من تلاميذ الصف السادس قوامها 60 تلميذ من مدرسة بramer المستقبل الابتدائية، بإدارة المرح التعليمية، محافظة القاهرة، وتطبيق برنامج خاص بالأنشطة الصفية لتنمية الإبداع	أثر الأنشطة الصفية على الإبداع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	2017	بسمة سلامة حافظ عبد الظاهر	26
الإنجليزية	المجموعة المشاركة في الأنشطة اللاصفية حققت أداء أكاديمي أفضل	الأنشطة اللاصفية و الأداء الأكاديمي	اختيار العينة عشوائيا 12 مدرسة، وزعو التلاميذ عشوائيا (222 تلميذ) و تقسيمهم إلى مجموعتين بناء على مشاركتهم في الأنشطة اللاصفية (43 تلميذ و 68 تلميذة) بينما ضمت المجموعة الثانية التلاميذ الذين لم يشاركو في الأنشطة اللاصفية (35 تلميذ و 76 تلميذة)، بعدها استخدام تحليل التباين	الأنشطة اللاصفية و الأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية	2006	خوان أنطونيو موريانا، فرانسيسكو أوس، روسيو ألكالا، ماريا خوسيه بينو، خافيير هيروزو، روزاريو رويز	27

العربية	استعمال أسلوب تطبيق الأنشطة الصفية في تدريس مادة التعبير يزود التلميذات بثروة لغوية أفضل	مساعدة الأنشطة الصفية التلميذات داخل الصف للمنافسة و رفع عامل الخوف والخجل	يتكون مجتمع البحث من مجموع تلميذات الصف الرابع ابتدائي في الابتدائيات التابعة للمديرية العامة لتربية ديالي،مركز بعقوبة للعام الدراسي 2017- 2018،اعتمدت على المنهج التجريبي	أثر استراتيجية الأنشطة الصفية في الأداء التعبيري عند تلميذات الصف الرابع إبتدائي		أمل داود سلمان	28
---------	---	---	---	---	--	----------------	----

13ب. إعداد البيانات:

تم تحضير البيانات من خلال مراجعة الدراسات والبيانات المتوفرة عليها، بالإضافة إلى حساب الخطأ المعياري لحجم التأثير **SE**، و حجم الأثر **ES** للدراسات التي اعتمدت على الدلالة الاحصائية فقط.

13ج. عرض النتائج

Classical Meta-Analysis

الجدول(04): عرض نتائج التأثيرات الثابتة و العشوائية:

Fixed and Random Effects

	Q	df	p
Omnibus test of Model Coefficients	3.814	1	0.05
Test of Residual Heterogeneity	1045.257	27	< .001

Note. p -values are approximate.

Note. The model was estimated using Restricted ML method.

الجدول(05): عرض تقدير الخطأ المعياري

Coefficients

	Estimate	Standard Error	Z	P
intercept	1.979	1.013	1.953	0.051

Note. Wald test.

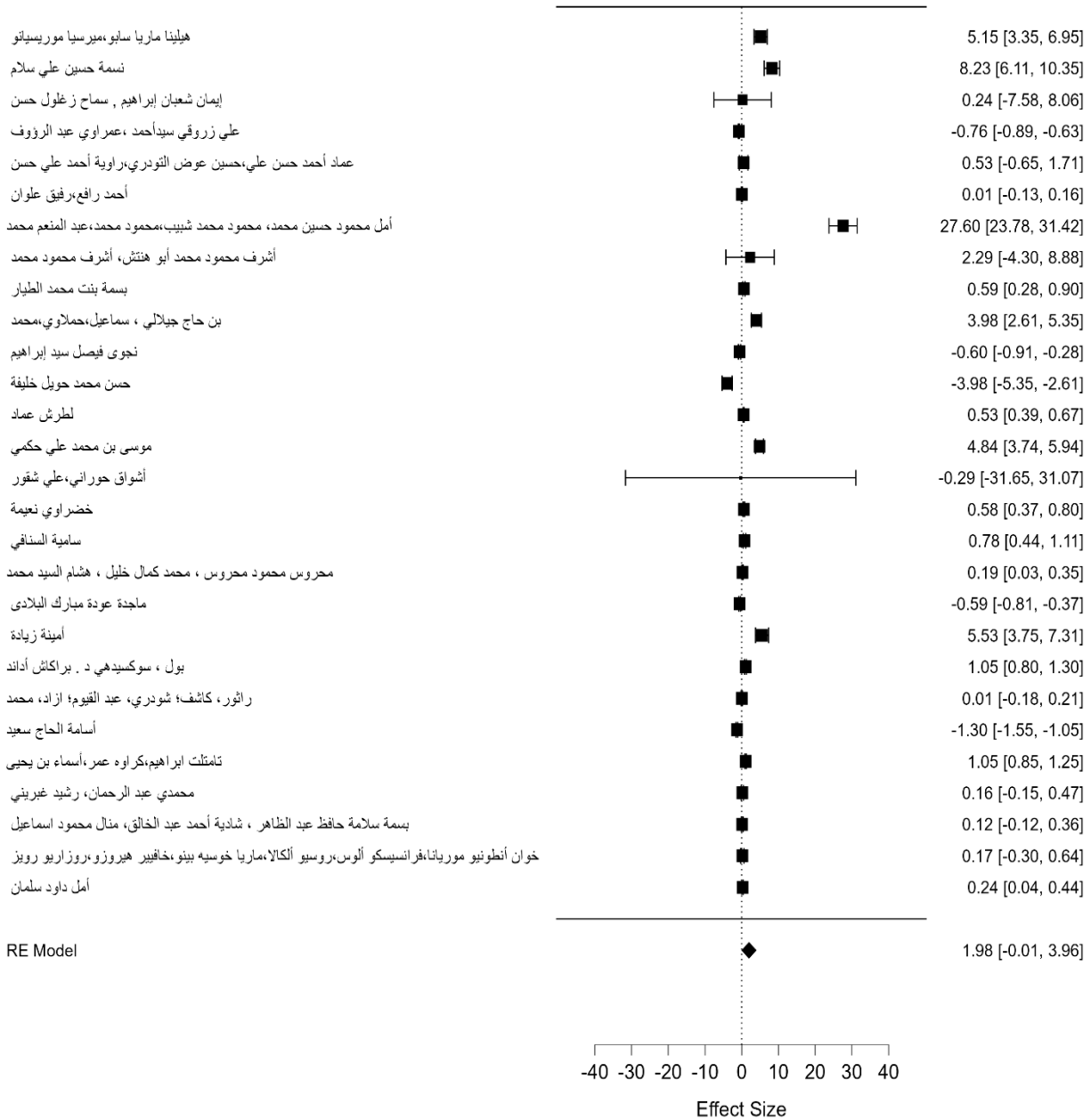
الجدول(06): عرض تقديرات عدم التجانس المتبقية

Residual Heterogeneity Estimates

	Estimate
τ^2	26.817
τ	5.179
I^2 (%)	99.932
H^2	1478.911

الشكل (01): المخطط الغابي:

(المخطط الغابي) Forest Plot



الجدول(07):نتائج حجم أثر فعالية البرامج القائمة على الأنشطة وللإصفيه (الطور التعليمي)

ANOVA – se					
Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
الطور	6.096	2	3.048	0.308	0.737
Residuals	247.162	25	9.886		

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأن قيمة اختبار ف قدرت بـ 0.308 بمستوى دلالة 0.737 وهو مستوى

أكبر من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا في حجم اثر الدراسات

المضمنة وفقا لمتغير الطور التعليمي.

وهذا يفسر على أنه هذا النوع من البرامج اثبتت فعاليته في الأطوار الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي).

الجدول(08):يوضح نتائج حجم أثر فعالية البرامج القائمة على الأنشطة وللإصفيه (نوع التدخل)

ANOVA – se					
Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
التدخل	17.279	2	8.639	0.915	0.413
Residuals	235.979	25	9.439		

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأن قيمة اختبار ف قدرت بـ 0.915 بمستوى دلالة 0.413 وهو مستوى أكبر من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة احصائية في حجم اثر الدراسات المضمنة وفقا لمتغير نوع التدخل (صفي، لاصفي، كليهما) .

13د. تجميع النتائج:

- تم تجميع النتائج عبر التحليل التلوي الكلاسيكي (Classical Meta-Analysis).
- استخدمنا التحليل التلوي الكلاسيكي من خلال (التأثيرات ا ثابتة)، باستخدام برنامج JASP

13هـ. استكشاف عدم التجانس:

الجدول(09): يبين استكشاف عدم التجانس:

Q Df p

Test of Residual Heterogeneity 1045.257 27 < .001

من خلال القيم الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ بأن قيمة اختبار 1045.257 بمستوى دلالة أقل من 0.01 وهو مستوى أقل من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يدل على أن الدراسات المضمنة (المؤهلة) متجانسة .

14. الإبلاغ عن تقييم التحيز (Reporting bias assessment)

-أنظر الخطوة رقم 11 تقييم خطر التحيز في الجدول رقم (01)

15.تقييم اليقين (Certainty assessment)

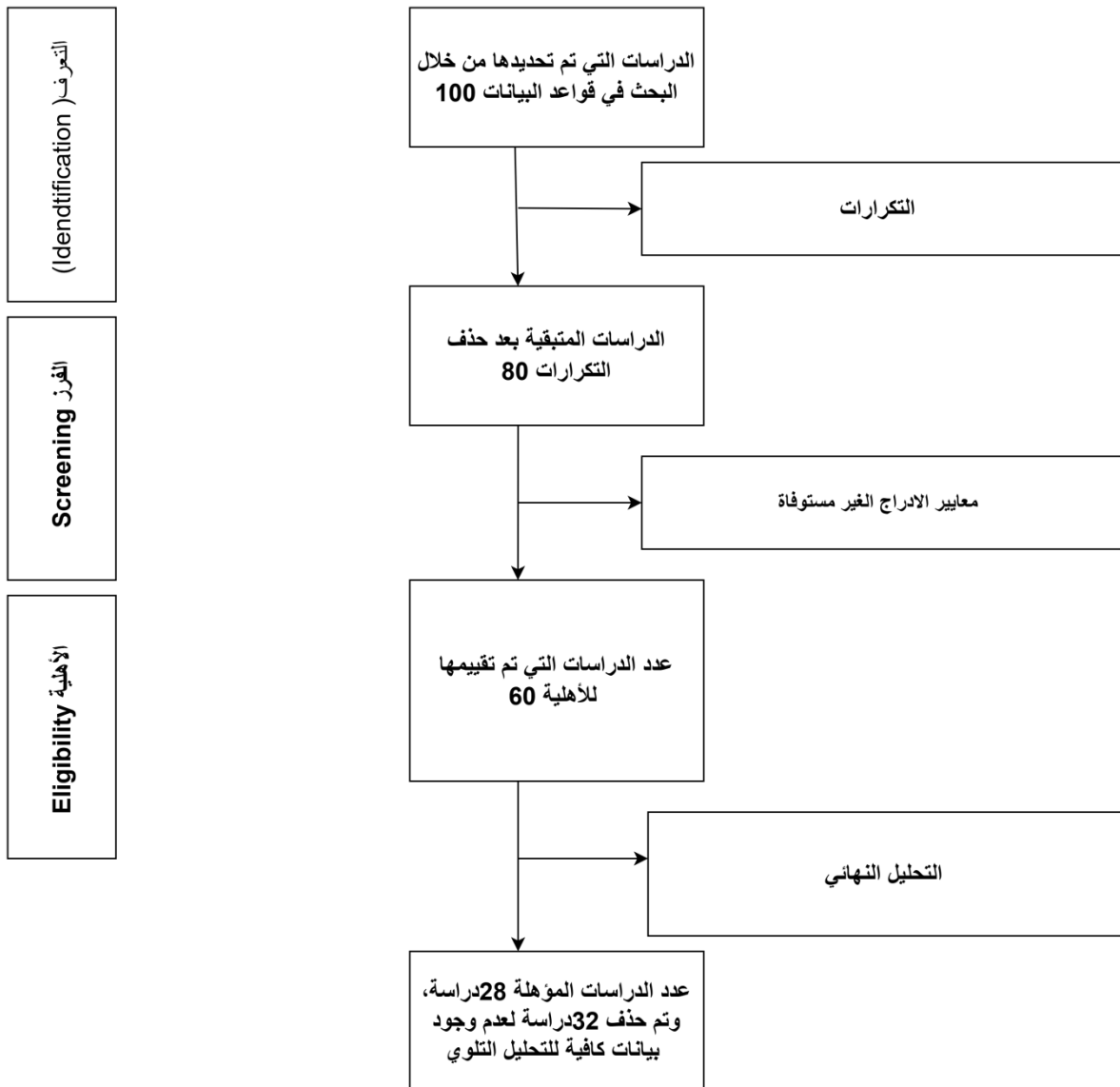
استخدمنا للتعرف على حجم أثر لكل دراسة مؤهلة أو مضمنة. باستخدام المخطط الغابي.

النتائج (Results):

16. اختيار الدراسة (Study selection)

16أ. نتائج البحث والاختيار:

الشكل (02): مخطط تدفق (PRISMA Flow Diagram 2020):



الجدول(10): يوضح الدراسات المستتعدة:

الرقم	المؤلف (ين)	السنة	العنوان	المنهجية	نوع التدخل	اهم النتائج	اللغة
01	ستيفان كيلبلوك	2015	تنفيذ البرامج و فعالية الأنشطة اللامنهجية: دراسة حول تصورات الطلاب المختلفة في مدرستين ألمانيتين تعملان بنظام اليوم الكامل	قام فريق البحث في STEG-Q بدراسة أنشطة لامنهجية مختلفة في مدارس اليوم الكامل في ولاية هيسن الألمانية . تم التهامين من التخطيط لعامين من العمل الميداني من العام 2013 إلى نهاية عام 2014	أختيار نشاطين لامنهجين في مدرستين مختلفتين تعملان بنظام اليوم الكامل :الأولى تعاونية شاملة والثانية صالة رياضية ألمانية	لا توجد فروق كبيرة بين الطلاب المشاركين فيما يتعلق بعدهم أو جنسهم أو أعمارهم	الإنجليزية

02	أندرو مارتينيز	2016	المشاركة في الأنشطة اللامنهجية: تحديد الاختلافات في تصورات مناخ المدرسة	استخدام النمذجة المتعددة المستويات، حيث شمل المشاركون 15004 تلميذا في المرحلة الثانوية من 28 مدرسة في 11 ولاية في الولايات المتحدة	الأنشطة اللامنهجية	المشاركة في الأنشطة اللامنهجية اللامنهجية قد تكون بمثابة آلية لتعزيز مناخ مدرسي إيجابي	الإنجليزية
03	دونا هانكوك	2012	مشاركة المراهقين في الأنشطة اللامنهجية: التأثيرات على مهارات القيادة	تم جمع بيانات أساسية من الشباب في كل مدرسة من مدارس الثانوية العامة، كان التلاميذ الذين شاركوا في الاستطلاع يقيمون في منطقة ضواحي تقع شمال كنتاكي، تراوحت أعمار المراهقين الذين شملهم الاستطلاع بين 13 و19 عاما في الصفوف من 9 إلى 12، ونظرا لأن كل طالب مسجل في فصل اللغة الإنجليزية	الأنشطة اللامنهجية	كشفت هذه الدراسة أن تصورات الشباب لمهاراتهم القيادية تتأثر بالأباء وغيرهم من البالغين في الأنشطة اللامنهجية، وأن الشباب في المستويات الدراسية العليا أفادوا بمهارات قيادية مدركة أعلى من المستويات الدراسية الأدنى	الإنجليزية

العربية	إعداد مناهج دراسية متخصصة ترتبط بشكل مباشر بالتحديات التي تواجه المجتمع	إعداد برنامج صفي	تم وضع برنامج تنفيذي للارتقاء بذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين و الموهوبين و الفائزين، تم عرض في البحث مكونات هذا البرنامج و الإجراءات التنفيذية التي اتخذت بشأنه، والإنجازات التي تحققت منه،	البرنامج الرابع: دعم ذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين و الموهوبين و الفائزين	2018	الهاللي الشريبي الهاللي	04
العربية	تعزيز الأنشطة من شأنه أن يزيد من دافعية الطلبة للتعلم ويرفع من مستوى التحصيل الأكاديمي لديهم	تعزيز الجانب الصفي لدى تلاميذ الابتدائية	استخدام المنهج التحليلي بالإضافة إلى استبانة ثم توزيعها على مجتمع الدراسة، ومن ثم تحليل البيانات المجمعة	تعزيز الأنشطة الصفية لتتناسب مع أنماط التعلم داخل الغرفة الصفية في مدرسة الرياحية الجنوبية	2019	زين عبد اللطيف عبد الله البيشاوي	05
الإنجليزية	للبرنامج اللامنهجي أثر بالغ في تحسين عادات القراءة لدى التلاميذ	برنامجا للقراءة اللامنهجية	استخدمت المنهجية تثليث البيانات لتحليل التصورات الأولية للتلاميذ اتجاه القراءة، طبق البرنامج في أربع مدارس مختارة عشوائيا. أعلن عن برنامج القراءة لكل مدرسة، وسئل التلاميذ في المدارس الأربع إذا كانوا يرغبون في التسجيل بموافقة الوالدين، ضمت المجموعة	تمرين القراءة: برنامج القراءة اللامنهجية كوسيلة للتدخل لإثراء عادات القراءة لدى التلاميذ في قطر	2013	رمزي ناصر	06

			المعالجة 248 تلميذ				
الإنجليزية	الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية لديهم متوسط درجات أعلى قليلا	الأنشطة اللامنهجية	التأثير الذي أحدثته المشاركة في الأنشطة اللامنهجية على متوسط الدرجات ، ومعدل الغياب ، ودرجات اختبار SAT، و النجاح في اختبار التخرج من المدرسة الثانوية في جورجيا	أثر الأنشطة اللامنهجية على تحصيل الطلبة في المرحلة الثانوية	2012	ستيفن ويسلي كرافت	07

العربية	تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية الكثير من المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية	كيف تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات	اتخذت الدراسة طريقة المسح الشامل لتحديد العينة واعتمدنا أيضا على الاستمارة كأداة رئيسية لجمع البيانات، ميدان الدراسة: مدرستين ابتدائيتين:حجلة علي وبرهوشة بلادية الميلية وتمت معالجة البيانات المتحصل عليها بطريقة كمية باستخدام النسب المئوية والتكرارات بإضافة إلى الأسلوب الكيفي من أجل تفسير النسب المتحصل عليها	دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	2021	مكاحلي سعيدة، سعيداني سمية، بودريوة فوزية	08
العربية	فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في تحصيل المفاهيم العلمية	التأكيد على أهمية الأنشطة اللاصفية في تنمية المفاهيم العلمية	اختبار تحصيلي في المفاهيم العلمية في وحدة الطاقة بمنهج العلوم في الصف الخامس الابتدائي ، وقائمة كولب لأساليب التعلم	فاعلية استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ التعليم الأساسي ذوي أساليب التعلم المختلفة	2013	هشام قابل شمس الدين قابل، إبراهيم أحمد، إيهاب جودة	09

البوسنية	علاقة إيجابية بين التحصيل الدراسي العام والعواطف السعادة، وعلاقة سلبية بين التحصيل الدراسي العام والعواطف غير السارة، وعلاقة إيجابية بين تقييمات الطلاب والتقييمات الذاتية لتقييم الأنشطة اللامنهجية مع التحصيل الدراسي العام، وعلاقة إيجابية إلى حد كبير مع التحصيل الدراسي في مواد محددة.	النشاط اللاصفي و الأداء الأكاديمي	تم استخدام استبيان الأنشطة اللاصفية في المدرسة (EASQ) كأداة، بما في ذلك قوائم السجلات لتسجيل الدرجات النهائية و التحصيل الدراسي العام	الانفعالات الأكاديمي في الأنشطة اللاصفية و الأداء المدرسي للطلاب	2024	ميهايلوفيتش، تاتيانا سكربونيا، ياسنا فوكانوفيتش، نيماننا دراجيتش، سليم	10
----------	---	-----------------------------------	---	--	------	---	----

العربية	تساوي أثر الاستراتيجيات في استبقاء المفاهيم العلمية إذ لم يكن هناك فرق في استخدام الأنشطة في مواضعها	النشاط الصفّي	اختيرت عينة الدراسة بصورة قصدية، متمثلة في تلاميذ الصف الخامس ابتدائي من مدرسة الفارابي الابتدائية، اختار عشوائيا ثلاث شعب من الشعب الأربعة في المدرسة لتكون المجموعات التجريبية الثلاث و بالسحب العشوائي وضعت على الترتيب (ب،أ،د) كمجموعة تجريبية (1،2،3)	الأنشطة الصفية و المفاهيم العلمية	2013	علي ربيع الهاشمي	11
الإنجليزية	الأنشطة اللامنهجية يمكن أن توفر منصة لأساليب تعلم جديدة	النشاط اللامنهجي و الأداء الأكاديمي	تصميم بحث دراسي مختلط ، تم الحصول على البيانات من أداتين و هما استطلاع رأي التلاميذ و التي تم تحليلها تلقائيا باستخدام نماذج جوجل	دراسة حول دور الأنشطة اللامنهجية في دعم و تعزيز الأداء الأكاديمي للتلاميذ في برامج التعليم التأسيسي بسلطنة عمان	2020	جينوسيان،هرانوش؛ توزلوكونفا،فيكتويا؛ أحمد،فايز	12

العربية	التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية وقياس الاتجاهات قيد البحث أثبتت صلاحيته في التعرف على الاتجاهات الإيجابية و السلبية	الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية	بالأسلوب المسحي، يتألف مجتمع البحث من تلميذات المرحلة الإعدادية ، بواقع 200 تلميذة باختيارهم عشوائيا بمدرسة شجرة الدر، ومدرسة الشهيد حسام أحمد أحسن للتعليم الأساسي بطهواي الإعدادية في العام الدراسي (2013-2014) استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات:المقابلة الشخصية و مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية (من إعداد الباحثة)	بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية	2024	أسماء محمود السعيد ، عمرو حسن أحمد بدران ، جمال عبد السميع الدسوقي، جمال ع، محمد أحمد منصور	13
الإنجليزية	تساهم الأنشطة الرياضية المدرسية في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى تلاميذ الثانوي	النشاط اللاصفي	استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للدراسة شملت محاور الفرضيات الثلاثة ، قد تم اختيار عينة مكونة من 80 تلميذ ذكورا و إناثا بالطريقة العشوائية البسيطة	إسهامات الأنشطة اللاصفية في تنمية ثقافة العمل التطوعي	2022	بن عزه السعيد ،لوحيدي فوزي	14

العربية	للنشاط الرياضي اللاصفي دور إيجابي في تنمية الجانب المعرفي و الحسي حركي لتلاميذ المتوسط	الأنشطة الرياضية اللاصفية	على عينة مكونة من 120 تلميذ و تلميذة تم اختيارها بطريقة مقصودة ،استخدام الاستبيان ،وبعدها جمع النتائج و معالجتها إحصائيا	دور الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في تنمية الجانبين المعرفي و الحسي حركي لدى تلاميذ المرحلة المتوسط	2023	رابحي أحمد،عزيزو محمد	15
العربية	وجود أثر للأنشطة الصفية في تحصيل التلاميذ لمادة المطالعة	أثر الأنشطة الصفية	يقتصر البحث على تلاميذ الصف الرابع الأدبي في المدارس الثانوية أو الإعدادية النهارية في مدينة بعقوبة،موضوعات كتاب المطالعة المقرر تدريسه لعام 2018 في محافظة ديالى ،و قد استعمل الباحث التصميم التجريبي ،إذ تكونت العينة من 60تلميذ مقسمة على مجموعتين (تجريبية و أخرى ضابطة	أثر الأنشطة الصفية في تحصيل مادة المطالعة لدى طلاب المرحلة الإعدادية	2020	باسم علي مهدي	16

العربية	وجود فروق ذات دلالة احصائية في المهارات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية و التلاميذ الممارسين للأنشطة الصفية	الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية	في حدود امكانيات الباحث تم اختيار 04 ثانويات على مستوى ولاية عين الدفلى، يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة أولى والثانية والثالثة ثانوي الذين يمارسون النشاط اللاصفي، 198 تلميذ، وكان انتقاء وفرز العينة قائما على الخبرة	دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية والحد من السلوك العدواني عند تلاميذ مرحلة الثانوي	2021	محمد حملاوي	17
العربية	التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي لهم دافعية إنجاز أكبر من التلاميذ الغير ممارسين للنشاط اللاصفي	النشاط اللاصفي	اعتمدت هذه الدراسة على تلاميذ بعض ثانويات ثنية الحد ولاية تيمسويلت، البالغ عددهم 60 تلميذ، تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، في الفترة الممتدة من 03/01 إلى 04/20 عام 2016	تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	2017	لخضاري عبد القادر	18

العربية	النشاط اللاصفي يساهم في الحد من ظاهرة العزوف عن الدراسة لتلاميذ المرحلة الثانوية لما يكمن ذلك من أهمية هذه الأنشطة في المقاعد الدراسية	الأنشطة اللاصفية	تم إجراء الدراسة على مستوى الثانويات:ثانوية الشريف محمد بن شبيبة؛ثانوية عبد الرحمان الديسي،من 2018/10/12 إلى 2019/02/14 يقدر عدد التلاميذ ب250تلميذ، استعمال التقنيات متمثلة في: معامل الثبات كرومباخ؛النسب المئوية	مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في الحد من العزوف عن الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	2021	بن شبيحة طارق ، قرين هاجر	19
العربية	لنشاط اللاصفي دور إيجابي في تنمية المهارات الحركية فيصبح للتلميذ مجموعة متباينة من خلال الاستعدادات و القدرات البدنية تمكنه من تطوير دقة الأداء المهاري	النشاط البدني اللاصفي	على عينة مقصودة من 135 تلميذ و تلميذة ممارسين للنشاط اللاصفي في متوسطات ولاية عين الدفلى ، تم استعمال الاستمارة لجمع البيانات	مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي اللاصفي في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط	2021	بوكراتم بلقاسم،مداني محمد ،عزيزو محمد	20

21	بيترا بيجيتش- باباك، سابينا فيدولين- اوربانيتش	2011	تحفيز التعلم النشط في الأنشطة اللامنهجية من خلال استراتيجيات العمل المعاصرة	باستخدام نهج بحثي قائم على عينة من 257 من تلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الإعدادية	الأنشطة اللامنهجية	تتاح للتلميذ فرصة استخدام استراتيجيات عمل متنوعة من خل التعلم الذاتي و المشاركة الفعالة و التطوير الذاتي	الإنجليزية
22	سمر ممدوح عبد المالك	2022	تصور مقترح لعلاج الأخطاء الإملائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام الأنشطة القرائية (الصفية واللاصفية)	اقتصر البحث على مجموعة من تلاميذ الصف الأول إعدادي بمدرسة أسامة بن زيد الإعدادية بمحافظة المنيا، لغرض هذا البحث استخدام المنهج الوصفي، نظرا لمناسبة هذا التصميم لمتغيرات البحث	تقديم خلفية نظرية عن الأنشطة القرائية الصفية و اللاصفية	تم حصر الأخطاء الإملائية عند التلاميذ و من ثم وضع التصور المقترح	العربية

23	المقراني فريدة، قاسمي أحسن	2015	تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية على عدم المساواة في النجاح في امتحانات البكالوريا الرياضية بين الفتيات و الفتيان	هذه الدراسة تخص 795 تلميذة و 375 تلميذ من أقسام السنة الثالثة ثانوي، التدريس العام و التقني التابعين لستة ثانويات أكاديمية الجزائر غرب بالشراكة ، باستعمال بطاقة معلومات مشخصة كأداة للبحث و نقاط امتحان البكالوريا الرياضي لكل منهم	النشاط الرياضي اللاصفي	ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية تساهم في عدم المساواة في النجاح في امتحانات البكالوريا الرياضية بين الجنسين	الفرنسية
24	بخشي خيرة أمينة، خياط بلقاسم	2021	تأثير النشاط البدني والرياضي المنتظم على الأداء الأكاديمي لدى الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و10 سنوات	تم متابعة مجموعة تجريبية مكونة من 55 تلميذ يمارسون أنشطة لاصفية و مجموعة ضابطة مكونة من 55 تلميذ غير ممارسين، تتراوح أعمارهم بين 6 و10 سنوات من المدارس الابتدائية بوهران، تم جمع البيانات اللازمة من خلال استبيان التلاميذ و النتائج الأكاديمية المتحصل عليها	النشاط اللاصفي	زيادة النشاط البدني الرياضي اللاصفي لدى الأطفال و المراهقين، قد يكون حاسما لعكس اتجاهات المرض و تحسين التحصيل الدراسي	الفرنسية

الإنجليزية	الأنشطة اللاصفية لها تأثير إيجابي على حياة التلاميذ و تحسين أدائهم الأكاديمي و درجات أفضل	حاجة ماسة لإدخال الأنشطة اللامنهجية لطلاب المرحلة الثانوية	يستخدم الباحث تقنية أخذ عينات عشوائية بسيطة. تم تطوير ما مجموعه 30 سؤالاً للمسح بناء على خيارات البيان من نوع ليكرت (SA) ، A ، N ، DA ، SDA) ، مع الأخذ في الاعتبار هدف الدراسة. تم جدولة البيانات وتحليلها باستخدام التقنيات الإحصائية الوصفية. يستخدم MS-Excel للتحليل الوصفي للبيانات.	أثر الأنشطة اللامنهجية على الأداء الأكاديمي للطلاب في المرحلة الثانوية	2021	شبيحة أنجم	25
الإنجليزية	لاهتمام بالأنشطة المشاركة في المناهج الدراسية أثر بشكل كبير على الكفاءة الذاتية الاجتماعية	الأنشطة اللاصفية	م اعتماد التصميم بأثر رجعي للدراسة. تم اختيار عينة من 1,586 طالبا بشكل عشوائي من المدارس الثانوية العامة في ولاية كروس ريفر للدراسة. كان استبيان بعنوان "الاهتمام بالنشاط اللاصفي والكفاءة الذاتية	الاهتمام بالأنشطة اللاصفية و الكفاءة الذاتية لطلاب المدارس الثانوية العليا في نيجيريا	2020	بيكومسون، أتشي ن. أمالو ، ملفينا ن. Mgban أنتوني ن كينسلي، أبانغ ن.	26

	والكفاءة الذاتية الأكاديمية		(IECASEQ) هو الأداة المستخدمة لجمع البيانات. تم تحديد الصلاحية الظاهرية للأداة من قبل خبيرين في الاختبار والقياس واثنين في علم النفس التربوي. تم تحديد موثوقية الأداة باستخدام طريقة موثوقية كرونباخ ألفا. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الإحصاءات الوصفية				
الإنجليزية	مشاركة التلاميذ في النشاط اللاصفي ،ينتج عنه نجاح رفاهية التلاميذ و كفاءتهم الأكاديمية	النشاط اللاصفي	ستكشف ما إذا كانت مشاركة الوالدين والمشاركة في النشاط اللامنهجي يمكن أن تتنبأ بالرفاهية والكفاءة الأكاديمية لدى أطفال المدارس الابتدائية. شارك اثنان وسبعون طفلاً (متوسط العمر = 10.9 سنوات ، SD = 0.85) وأولياء أمورهم. كشفت النتائج أن ضغط الوالدين ودعمهم ، عندما يقترن بالمشاركة في النشاط اللامنهجي ، ينهوا بنجاح رفاهية الأطفال وكفاءتهم الأكاديمية. أجريت تحليلات المتابعة لتحديد الفروق بين	النشاط اللاصفي و مشاركة الوالدين بالنتائج الإيجابية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية	2008	دانيال ج، لاجاسي سيجون، إيميلي كيس	27

			الأطفال الذين يشاركون في أعداد منخفضة من الأنشطة مقابل الأعداد العالية.				
الإنجليزية	عدم إدراج التربية البيئية ضمن الممارسات المدرسية قد يؤدي إلى إخفاق الأهداف التعليمية	برنامج لاصفي	تهدف إلى اقتراح استراتيجية تعليمية قائمة على الأنشطة اللاصفية لتنمية ثقافة الأمن البيئي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	الأنشطة اللاصفية كاستراتيجية لتنمية الأمن البيئي لدى التلاميذ	2021	نورا بعيشة ،محمد كوديد	28
العربية	النشاط اللاصفي في الثانوية من العوامل التي تحقق الاستمتاع في الحياة	النشاط اللاصفي	استخدم المنهج الوصفي المسحي، للعينة البالغ عددها 381 تلميذ، على مستوى ثانوية الشهيد قطوش خليفة بن محمد ببرهوم ولاية المسيلة، باستعمال 533 استمارة وجهت لكافة تلاميذ الثانوية، واستعمل الباحث البرنامج الإحصائي spss	دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق الاستمتاع بالحياة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	2023	بلخير عبد القادر، قطوش عبد الصمد	29

العربية	وجود أثر للأنشطة اللاصفية على دافعية التعلم لدى تلاميذ الفيزياء	أثر النشاط الصفى	اتبعت الدراسة منهجية البحث التجريبي لمجموعتين ضابطة و تجريبية شملت 30 تلميذ في كل مجموعة ،حيث تم إجراء اختبار قبلي و بعدي على المجموعتين	أثر الأنشطة اللاصفية على إثارة دافعية التعلم لدى تلاميذ مادة الفيزياء دراسة تطبيقية على تلاميذ الصف العاشر في المدارس الحكومية في محافظة كرك	2020	إيمان محمد القطاونة	30
الإنجليزية	بعض الأنشطة اللاصفية لها تأثير إيجابي على الأداء الأكاديمي للتلاميذ ،بينما لا يظهر البعض الآخر أي تأثير	تأثير الأنشطة اللاصفية	أجريت دراسة استقصائية لثلاث مجموعات من الأنشطة اللاصفية للحصول على بيانات حول الأداء الأكاديمي ،واستخدام نتائج امتحان مدرسة حكومية مركزي يقيم التلاميذ في مادتين :لغة التدريس والرياضيات	تأثير الأنشطة اللاصفية على الأداء الأكاديمي في المدرسة الثانوية	2020	آزار أبي زادة، أولكار جوربانوفا، إينورا إسكندروف، نرمن نادر زاده	31

العربية	أثر برنامج الأنشطة اللاصفية باستخدام استراتيجية التدريس بطريقة إيجابية	برنامج الأنشطة اللاصفية	استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باستخدام القياسين القبلي و البعدي البالغ عددهم 18 تلميذ/تلميذة تتراوح أعمارهم من (9/12) سنة من مدرسة اللغات الرسمية الابتدائية بسوهاج، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية نظرا لرغبة التلاميذ في مشاركتهم في الأنشطة اللاصفية.	فاعلية برنامج أنشطة لاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز في تنمية بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية	2021	محروس محمود محروس ،طه محمد السيد ،شيماء أحمد فهمي	32
---------	---	----------------------------	--	--	------	---	----

17. خصائص الدراسة (Study characteristics)

- تم ذكر كل دراسة مع خصائصها: المؤلف ، السنة ، نوع العينة ، التصميم ، النتائج ، البلد ، اللغة ، نوع الدلالة.

18. خطر التحيز في الدراسات (Risk of bias in studies)

- لم يتم تقييم خطر التحيز بشكل مفصل لكل دراسة.
- يمكن الاستدلال جزئياً من نوع التصميم (كمي غير تجريبي، تجريبي المجموعة الواحدة، تجريبي مجموعتين متكافئتين ، تدوير المجموعات ، حالة المفردة ، و أكثر من تصميم بحثي) :

الجدول(11): يوضح خصائص و مخاطر التحيز:

التصميم البحثي	منخفض	متوسط	مرتفع
تصميم كمي غير تجريبي	9	0	0
تصميم تجريبي المجموعة الواحدة	2	0	0
تصميم تجريبي مجموعتين متكافئتين	15	0	0
تصميم تجريبي تدوير المجموعات	1	0	0
تصميم تجريبي حالة	0	0	0

			المفردة
0	0	1	أكثر من تصميم بحثي

19. نتائج الدراسات الفردية (Results of individual studies)

- من خلال النتائج الموضحة في المخطط الغابي الموضح في عنصر النتائج تحت الشكل رقم (01) لتحديد نتائج الدراسات الفردية ، نستخلص أن الدراسات التي كان لها حجم أثر دال عمليا و هي الموضحة في الجدول :

الجدول (12): يبرز نتائج الدراسات الفردية:

مجال فترة الثقة	السنة	المؤلف
(3.35 ، 6.95)	2021	هيلينا ماريو سابو
(6.11 ، 10.35)	2023	نسمة حسين علي سلام
(-0.89،-0.63)	2023	علي زروقي سيد أحمد
(23.78 ، 31.42)	2021	أمل محمود حسين محمد
(0.28 ، 0.90)	2020	بسمة بنت محمد الطيار
(2.61 ، 5.35)	2022	بن حاج جيلالي
(-0.91 ، -0.28)	2021	نجوى فيصل سيد إبراهيم
(-5.35 ، -2.61)	2016	حسن محمد حويل خليفة
(0.39 ، 0.67)	2017	لطرش عماد
(3.74 ، 5.94)	2018	موسى بن محمد علي حكمي
(0.37 ، 0.80)	2022	خضراوي نعيمة

(0.44 ، 1.11)	2012	سامية السنافي
(0.03 ، 0.35)	2021	محروس محمود محروس
(-0.81 ، -0.37)	2018	ماجدة عودة مبارك البلادي
(3.75 ، 7.31)	2018	أمينة زيادة
(0.80 ، 1.30)	2023	بول،سوكسيدهي د،براكاش أداند
(-1.55 ، -1.05)	2017	أسامة الحاج سعيد
(0.85 ، 1.25)	2024	تأملت إبراهيم
(0.04 ، 0.44)	2021	أمل داود سلمان

20 نتائج التوليفات (Results of syntheses)

20أ. خصائص ومخاطر التحيز

- معظم الدراسات ذات تصميم تجريبي مجموعتين متكافئتين و التصميم الكمي الغير تجريبي ، لكن لم يتم تقييم التحيز بشكل منهجي.

20ب. نتائج التحليل التلوي

- لم يتم عرض تقديرات موجزة أو فترات ثقة أو إحصاءات تباين) مثل¹².
- الاتجاه العام للتأثير إيجابي لصالح الأنشطة الصفية واللاصفية.

المناقشة: (Discussion):

23أ. تفسير عام للنتائج:

1. فعالية الأنشطة الصفية واللاصفية في تحسين الأداء الأكاديمي:

جاء هذا التحليل التلوي ليجمع نتائج دراسات عديدة ، ويقدم دليلا علميا شاملا حول فعالية هذه البرامج في تحسين التحصيل الدراسي عبر مختلف المراحل التعليمية ، مع التركيز على مقارنة فعالية الأنشطة الصفية بالأنشطة اللاصفية . في هذه المناقشة ، سنستعرض النتائج الأساسية ، ونفسرها في ضوء الأطر النظرية المعاصرة ، ونطرح انعكاساتها العملية ، ونبرز التحديات والآفاق المستقبلية .

من خلال ما تم عرضه نستخلص أن هناك فعالية للبرامج القائمة على الأنشطة الصفية واللاصفية في تحسين الأداء الأكاديمي ، حيث تشير نتائج التحليل التلوي إلى وجود أثر إيجابي واضح للبرامج القائمة على الأنشطة الصفية و اللاصفية في تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين . وتؤكد هذه النتيجة بأن التعلم القائم على النشاط ، سواء تم ضمن الحجرة الدراسية (أنشطة صفية) أو خارجها (أنشطة لا صفية) ، يحقق تحسنا ملحوظا في مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين مقارنة بالطرق التقليدية المعتمدة على التلقين والمحاضرة . فهذه النتيجة تنسجم مع العديد من النظريات التربوية الحديثة ، . فالأنشطة تُمكن التلاميذ من ربط ما يتعلمونه بواقعهم ، وتوظيف معارفهم ومهاراتهم في مواقف حياتية متعددة ، مما يزيد من دافعية التعلم ويحسن الاستيعاب والاحتفاظ بالمعلومات على المدى البعيد .

2. فعالية البرامج عبر الأطوار التعليمية الثلاث:

من النتائج اللافتة في التحليل التلوي هو ثبات فعالية هذه البرامج عبر المراحل التعليمية الثلاث : الابتدائية ، والمتوسطة ، والثانوية . ويعني ذلك أن أثر الأنشطة الصفية واللاصفية في رفع الأداء الأكاديمي لا يقتصر على فئة عمرية معينة ، بل يمتد ليشمل جميع مراحل التعليم الأساسي والثانوي .

و يمكن تفسير ذلك بأن حاجات المتعلمين ، على اختلاف أعمارهم ، تتقاطع في رغبتهم في التعلم النشط ، وحبهم للمشاركة والتجريب . ففي المرحلة الابتدائية ، تساهم الأنشطة في تنمية مهارات أساسية كالقراءة والكتابة والتفكير النقدي ، بينما تتيح في المرحلتين المتوسطة والثانوية فرصاً أوسع لتطبيق المفاهيم وحل المشكلات والعمل الجماعي ، وكلها عوامل تساهم في تحسين الأداء الأكاديمي بشكل مستدام.

3. عدم وجود فروق ذات دلالة بين نوعي التدخل (صفي / لا صفي):

هناك فعالية للبرامج القائمة على الأنشطة الصفية و اللاصفية ترفع مستوى الأداء الأكاديمي حسب نوع التدخل (صفي ، لاصفي ، أو كليهما) ، من النتائج المهمة التي توصل إليها التحليل التلوي هو عدم وجود فروق دالة إحصائية بين فعالية الأنشطة الصفية واللاصفية في تحسين الأداء الأكاديمي . هذا يعني أن كلا النمطين لهما نفس الأثر الإيجابي تقريباً على تحصيل الطلاب ، بغض النظر عن مكان أو نوع النشاط . حيث أن هذه النتيجة تشير إلى أن **جوهر الفعالية يكمن في طبيعة النشاط ذاته** وليس في كونه صفيًا أو لاصفيًا . فالأنشطة التي تتسم بالتفاعلية ، والتحدي ، والمشاركة الجماعية ، وتحفز التفكير، يمكن أن تحقق نتائج إيجابية سواء تم تنفيذها داخل الفصل أو خارجه . كما تعكس أهمية التكامل بين الأنشطة الصفية واللاصفية في بناء تجربة تعليمية متكاملة وشاملة للطلاب ، وتؤكد أن التعلم لا يقتصر فقط على حدود الفصل التقليدي.

24ب. قيود عمليات المراجعة:

رغم النتائج الإيجابية ، هناك عدة قيود يجب أخذها في الاعتبار:

- **جودة تصميم وتنفيذ الأنشطة:** فعالية الأنشطة تعتمد بشكل كبير على مدى ملاءمتها لأعمار الطلاب واحتياجاتهم ، ومدى ارتباطها بالأهداف التعليمية.

- **تدريب المعلمين:** يحتاج المعلمون إلى تأهيل وتدريب مستمر لإتقان مهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة ، سواء الصفية أو اللاصفية.
- **الموارد والإمكانات:** قد تواجه بعض المدارس صعوبات في توفير الوقت ، أو الأماكن ، أو الأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة المتنوعة بجودة عالية.
- **التقييم والمتابعة:** ضرورة وجود أدوات تقييم موضوعية لقياس الأثر الحقيقي للأنشطة على الأداء الأكاديمي.

23. آثار النتائج

- دعم السياسات التعليمية التي تعزز الأنشطة الصفية واللاصفية.
- الحاجة لمزيد من الدراسات المنهجية مع تقييم تحيز واضح.
- أهمية تدريب المعلمين وتوفير الموارد.
- إعادة هيكلة البرامج المدرسية بما يتماشى م متطلبات الجودة و الكفاءة في النظام التربوي.
- تطوير السياسات التربوية.
- نحو نهج شامل للمنظومة التربوية.
- تحسين جودة التدريس.
- خلق مناخ داعم و محفز في الملية التعليمية التعليمية.
- تنمية مهارات التلاميذ الاجتماعية و الانفعالية في العملية التعليمية.

معلومات أخرى (Other information)

26. تضارب المصالح

عدم وجود تضارب مصالح.

27. توافر البيانات والمواد

- البيانات متوفرة في ملف "Review Matrix" صيغة ايكسل.

- قاعدة بيانات في برنامج JASP .

الآفاق المستقبلية:

بناءً على نتائج التحليل التلوي ، توصي الدراسة بما يلي:

- إدماج الأنشطة الصفية و اللاصفية كجزء أصيل من المنهج الدراسي، وتوفير الموارد اللازمة لتنفيذها بفعالية.
- تطوير برامج تدريبية متخصصة للمعلمين، تركز على تصميم وتنفيذ وتقييم الأنشطة التعليمية. حددها.
- تشجيع التكامل بين الأنشطة الصفية واللاصفية، وعدم الفصل بينهما في التخطيط التربوي.
- الاهتمام بتفعيل الأنشطة المدرسية بنوعها الصفية و اللاصفية ، و ضرورة توفير الأدلة اللازمة للأنشطة اللاصفية ، مما يساعد المعلمين على تنفيذها.
- إشراك التلاميذ في الأنشطة الصفية و اللاصفية التي تستعين باستراتيجية تهدف إلى توجيه أشكال التعاون في تحقيق الأهداف.

خاتمة و استنتاج عام:

تؤكد نتائج هذا التحليل التلوي أن البرامج التعليمية التي تقوم على الأنشطة الصفية و اللاصفية من الدعائم الأساسية في العملية التعليمية التعلمية التي بشأنها ترفع من مستوى الأداء الأكاديمي للتميز و مدى فعاليتها في المستويات الدراسية الثلاثة ، الابتدائي ، المتوسط ، و الثانوي ، فقد أظهرت النتائج المتوصل إليها من الدراسات السابقة أن تفعيل الاستراتيجيات و البرامج القائمة على الأنشطة الصفية و اللاصفية في المحيط التربوي يساهم بشكل فعال في تعزيز دافعية التلاميذ ، و يحسن من أدائهم الأكاديمي.

و تبرز هذه المراجعة الحاجة إلى اعتماد أساليب تدريسية ملمة و شاملة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، و تشج على التفاعل داخل الصف و خارجه ، و في ضوء ما توصلت إليه هذه المراجعة ، توصي الاهتمام بتفعيل الأنشطة المدرسية بنوعها الصفية و اللاصفية ، و ضرورة توفير الأدلة اللازمة للأنشطة اللاصفية ، مما يساعد المعلمين على تنفيذها ، كما تعد هذه النتائج دعوة للباحثين لإجراء المزيد من الدراسات التجريبية المعمقة التي تستهدف قياس مدى فعالية هذه الأنشطة في سياقات تربوية مختلفة ، لضمان شمولية و فعالية أكبر في تحسين الأداء الأكاديمي على المدى البعيد.

المراجع:

إبراهيم بسيوني عميرة. (2002). النشاط الطلابي مفهومه تصنيفاته و ضوابطه و مكانته من المنهج

المدرسي و أهدافه التربوية . جامعة الملك س

أبو عبد الله الأثري. (2014). الموسوعة الثقافية المدرسية لطلاب المرحلة الثانوية . دار الحكمة للطباعة

و النشر و التوزيع.

أحمد حسن اللقاني. (1999). معجم المصطلحات التربوية، المعرفة في المناهج و طرق التدريس .

القاهرة : دار الكتاب .

أحمد رافع علوان. (2020). أهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى

تلاميذ الطور الثانوي . مجلة التحدي، مجلد 12، العدد 1، مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة

البدنية و الرياضية .

أسماء محمود السعيد ، عمرو حسن أحمد بدران ، جمال عبد السميع الدسوقي، جمال ع، محمد أحمد

منصور. (2014). بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية . مجلة

كلية التربية الرياضية، العدد الثالث والعشرون .

إسماعيل أحمد. (1999). الإدارة التعليمية و الطرق الحديثة لتطويرها . القاهرة : دار التقدم العلمي .

أشواق حوراني ، علي شقور. (2024). أثر توظيف نهج التعلم الشخصي على الأداء الأكاديمي لدى

طلبة الصف الثاني أساسي . دراسات العلوم التربوية، المجلد 51، العدد 1.

آل غائب سعد بن سعيد. (2005). النشاط المدرسي أهم الطرق و الأساليب المعاصرة لتطوير خطته .

مكتبة الملك فهد الوطنية .

البوهي، أحمد فاروق محفوظ. (2001). الأنشطة المعرفية. دار المعرفة الجامعية : القاهرة .

العجمي محمد حسين. (2011). الإدارة التقنية للمدرسة . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع.

الهاللي الشربيني الهاللي. (2018). البرنامج الرابع:دعم ذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين و

الموهوبين و الفائقين . مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة،العدد50.

إمبابي علي. (2013). الإعلام التربوي المسموع في المؤسسة التعليمية:الإذاعة المدرسية المناظرات .

القاهرة : العلم و الإيمان للنشر و التوزيع .

إيناس عمر أبو حنلة. (2005). نظريات المناهج التربوية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر .

باسم علي مهدي. (2020). أثر الأنشطة الصفية في تحصيل مادة المطالعة لدى طلاب المرحلة

الإعدادية .

بسمة بنت محمد الطيار. (2020). أثر برنامج قائم على الأنشطة الصفية في مقرر الجغرافيا على تحصيل

طالبات الصف الأول متوسط واتجاههن نحو البرنامج. مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية،

العدد الحادي و العشرون .

بن حاج جيلالي ، سماعيل،حملاوي،محمد. (2022). دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية

المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي . مجلة المنظومة الرياضية،المجلد التاسع

،العدد3 .

حامد الغامدي. (2008). تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة

النشاط العلمي . أم القرى : كلية التربية .

حجي أحمد إسماعيل. (2001). إدارة بيئة التعليم و التعلم : النظرية و الممارسة داخل الفصل و

التمدرس . القاهرة : دار الفكر العربي .

حجي، أحمد إسماعيل. (2000). إدارة بيئة التعليم و التعلم (النظرية و الممارسة داخل الفصل الدراسي).

القاهرة: دار الفكر العربي.

حسن محمد حويل خليفة. (2016). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المهنية اللاصفية في تنمية التحصيل

وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو التعليم المهني لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي . أستاذ مساعد

المناهج و طرق التدريس التعليم الصناعي كلية التربية -جامعة أسيوط ، المجلد الثاني و الثلاثين

- العدد الثاني .

خضراوي نعيمة. (2022). أنماط الضبط الصفي و علاقته بالدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ السنة

أولى ثانوي . مجلة المحكمة للدراسات الفلسفية، المجلد 10، العدد 2.

ردينة عثمان يوسف. (2005). طرائق التدريس (منهج، أسلوب، وسيلة). عمان : دار المناهج للنشر و

التوزيع .

رشدي شحاتة، أبو زيد. (1999). مسؤولية الإعلام الإسلامي في ظل النظام العالمي الجديد. القاهرة:

دار الفكر العربي .

رمزي ناصر. (2013). تمرين القراءة: برنامج القراءة اللامنهجية كوسيلة للتدخل لإثراء عادات القراءة

لدى التلاميذ في قطر . المجلة الدولية لدراسات التربية ، المجلد 1، العدد 1.

زياد الجرجاوي. (2000). النشاط المدرسي وتطبيقاته التربوية . غزة : دار المقداد للطباعة .

زين عبد اللطيف عبد الله البيشاوي. (2019). تعزيز الأنشطة الصفية لتناسب مع أنماط التعلم داخل
الغرفة الصفية في مدرسة الرباحية الجنوبية الأساسية المختلطة . دراسات في العلوم الإنسانية و
الاجتماعية، المجلد 2، العدد 15.

سامية السناني. (2012). أثر تقديم درس في مادة التاريخ الإسلامي وفق الذكاءات المتعددة على
التحصيل الدراسي لطالبات الصف الحادي عشر الثانوي في منطقة مبارك الكبير التعليمية .
مجلة الطفولة و التربية ، العدد الثاني عشر، الجزء الأول .

سعد نعيم العقابي. (2017). واقع استخدام الأنشطة الصفية والصفية في تدريس مقرر التربية
الاسلامية. مجلة المنارة، مجلد 23.

سعيد محمد حسين ،مراد نجوى وزير. (2018). أثر استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض المهارات
اللغوية لدى أطفال الروضة. مجلة كلية التربية ، جزء الثاني.

سعيد عبد الله لافي. (2010). النشاط المدرسي بين النظرية و التطبيق . القاهرة : عالم الكتب .

سعيداني سمية، بودريوة فوزية مكاحلي سعيدة. (2021). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات
الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر علم اجتماع ،
جامعة محمد الصديق بي يحيى .

سماح زغلول حسن إيمان شعبان إبراهيم. (2024). تفاعل بنية مجموعات الأنشطة الصفية التفاعلية
عبر الأجهزة اللوحية و الاندماج الأكاديمي ببيئة الصف المعكوس و أثره على الإبداع الرقمي و
الحضور المعرفي و الاجتماعي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم . المجلة العلمية المحكمة لدراسات
و بحوث التربية النوعية، المجلد العاشر-العدد الثالث-مسلسل العدد 52.

سناء فاروق. (2010). أثر الأنشطة العلمية اللاقية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الأحياء
دمشق: كلية التربية .

شعبان فاطمة عاشور. (2008). دليل المعلمة للأنشطة المدرسية في الاقتصاد المنزلي . مصر: دار
العلم و الإيمان .

صالح فاضلة. (دون سنة). مهارات التدريب اللاصفي. الأردن: دار السلام.

صباح الزبيدي. (2010). مناهج المواد الاجتماعية وطرق تدريسها . عمان: دار المناهج للنشر و
التوزيع.

عالية حماد عثمان أبو صبحة. (2010). الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية . جامعة القدس:
كلية العلوم التربوية.

عايش زيتون ،عايش. (2005). أساليب تدريس العلوم . عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع .

عبد الوهاب جلال. (1987). النشاط المدرسي مفاهيمه و مجالاته بحوثه . الكويت : مكتبة الفلاح للنشر
و التوزيع.

عصام توفيق قمر. (2008). التكامل بين العملية التعليمية و الأنشطة التربوية في المدرسة الابتدائية .
الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

علي راشد. (1993). مفاهيم و مبادئ تربوية . القاهرة : دار الفكر العربي .

علي ربيع الهاشمي. (2013). الأنشطة الصفية و المفاهيم العلمية . عمان: دار غيداء للنشر و التوزيع.

علي ربيع الهاشمي. (2013). الأنشطة الصفية و المفاهيم العلمية . مجلة كلية التربية الأساسية في
الحديثة، جامعة الأنبار، الطبعة الأولى .

عماد أحمد حسن علي، حسين عوض التودري، راوية أحمد علي حسن. (2023). برنامج تدريبي في تحسين بعض المهارات الأكاديمية لدى تلاميذ عصاب طيف التوحد النشطين بالصف الرابع ابتدائي . مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي و التربوي ، رئيس قسم الدمج بإدارة منفلوط التعليمية ، المجلد السادس، العدد الثالث .

عماد أحمد حسن علي، حسين عوض التودري، راوية أحمد علي حسن. (2023). برنامج تدريبي في تحسين بعض المهارات الأكاديمية لدى تلاميذ عصاب طيف التوحد النشطين بالصف الرابع ابتدائي . مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي و التربوي ، رئيس قسم الدمج بإدارة منفلوط التعليمية ، المجلد السادس، العدد الثالث .

عماد عبد الرحيم زغلول. (2007). سيكولوجية التدريس الصفي. الأردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع. قاسم حسن البصري. (1979). نظرية التربية البدنية . بغداد: مطبعة الجامعة.

كاظم أحمد، زكي سعد. (1988). تدريس العلوم . القاهرة : دار النهضة العربية .

كلنتن عبد الرحمان نور الدين. (1996). أثر برنامج إثرائي صيفي على تنمية قدرات التفكير

الابتكاري وتكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة المشاركين . قطر : مجلة مركز البحوث التربوية .

لخضاري عبد القادر. (2017). تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي على دافعية الإنجاز

لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . المركز الجامعي تيسمسيلت، العدد السابع عشر، .

لطرش عماد. (2017). النشاط البدني الرياضي الجماعي اللاصفي ودوره في تحقيق بعض أبعاد التوافق

النفسي الاجتماعي . مجلة علمية محكمة تصدر عن معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و

الرياضية ، العدد 14.

ماجدة لطفي السيد. (2011). تقنيات الإعلام التربوي و التعليمي. عمان: دار أسامة للنشر و التوزيع .

محمد عبد الرحيم عدس. (1999). مع المعلم في صفه. (01، المحرر) عمان: دار الفكر للطباعة و

النشر و التوزيع.

مفتي إبراهيم حماد. (2001). النشاط الصفي واللاصفي. مصر: دار الفكر العربي .

منذر سامح العتوم. (2007). النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية و التطبيق . د،ذ البلد: دار

المناهج للنشر و التوزيع .

منذر سامح العتوم. (2007). النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية و التطبيق . د،ذ البلد: دار

المناهج للنشر و التوزيع.

منذر سامح العتوم. (2008). النشاط المدرسي المعاصر . عمان : دار المناهج للنشر و التوزيع .

نجوى فيصل سيد ابراهيم. (2021). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات تطوير الذات للتلاميذ

بمدارس التعليم المجتمعي . مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات و البحوث

الاجتماعية،جامعة الفيوم،العدد الخامس و العشرون .

نسمة حسين علي سلام. (2023). برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على الانشطة لتنمية

المهارات المرتبطة بقيم الأمن الفكري لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . قسم المناهج و طرق

التدريس كلية التربية، العدد141.

هبة كمالعبد اللطيف إبراهيم. (2014). فاعلية برنامج إثرائي مقترح قائم على المدخل البيئي لتنمية

مهارات الإبداع الفني في مادة التربية الفنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. القاهرة : معهد

الدراسات التربوية .

هند عبد الله الهاشمية. (سبتمبر). كيفية بناء المعلم للأنشطة الصفية، تطبيقاتها. مجلة التطوير العربي ،
العدد خمسون .

وجيه فرح ميشيل دبابنة. (2010). الأنشطة التربوية وأساليب تطويرها . عمان: دار وائل للنشر .
المراجع باللغة الأجنبية:

elena Maria sabo, M. M. (2015). Optimizing strategies for the inter-individual
relationships in primary school through the extracurricular activities .
Procedia-social and Behavioral Sciences .

Kasmi, F. M. (2015). Effets de la pratique sportive extrascolaire sur inègalites
de rèussite aux èpreuves du baccalaurèat sportif chez les filles et les
garcons . institut d'èducation physique et sportive .

Koudded, N. B. (2020). Extracurricular activities as a strategy to develop
environmental security among kids . Revue EL-Bahith en sciences
humains et sociales .

Makhlouf, L. (2021). Writing in FLE in the Digital Age:Between School and
Extracurricular: what pratices,what Difficulties ? case of 4th year middle
school students . Jornal of Language &Traslation .

Oussama, F. (2021). The impact of Extracurricular Activities on English
Language student's professional and Leadership Development . TOBNA
journal for Academic scientific studies .

L'influence de l'activité physique et sportive régulière sur les performances scolaires chez des élèves âgés de 6–10 ans. (2021). Humaines sociales Volume 07, Numéro 01.

Anjum, S. (2021). Impact of Extracurricular Activities on Academic Performance of Students at Secondary Level. International Journal of Applied Guidance and Counseling (IJAGC) .

Juan Antonio Moriana, F. A. (2006). Extra-curricular activities and academic performance in secondary students. Department of Psychology, School of Educational Sciences, University of Cordova.

Kashif Rathore*, A. Q. (2018). Relationship between Co-curricular Activities and Exam Performance: Mediating Role of Attendance. Bulletin of Education and Research.

Kheira Amina, B. 1., & Belkacem, K. (2021). L'influence de l'activité physique et sportive régulière sur les performances scolaires chez des élèves âgés de 6–10 ans. Humaines sociales Volume 07, Numéro 01,.

Kielblock, S. (2015). Program Implementation and Effectiveness of Extracurricular Activities: An Investigation of . Program Implementation and Effectiveness, IJREE Vol. 3, Issue 2.

Nadirzada, A. U. (2020). The effect of extracurricular activities on academic performance in secondary school . International Review of Education.

Nasser, R. (2013). A Literacy Exercise: An Extracurricular Reading Program as an Intervention to Enrich Student Reading Habits in Qatar. International Journal of Education & Literacy Studies.

Sukhsiddhi D. Pol, A. P. (2023). Engagement in Structured Extracurricular Activities: A Preventive Measure for Technology . Science Insights Education Frontiers.

Tatjana Mihajlović^{1a}, J. S. (n.d.). Akademske emocije u vannastavnim aktivnostima i školski uspjeh učenika. aUniverzitet u Banjoj Luci, Filozofski fakultet, Bosna i Hercegovina.

Vidulin–Orbanić, P. P.–P.–S. (2010). STIMULATING ACTIVE LEARNING IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES THROUGH CONTEMPORARY WORK STRATEGIES. Faculty of Education, University of Rijeka (Croatia) .

الملاحق: