



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية



قسم علم النفس

شعبة علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي الرقم التسلسلي

فعالية البرامج والاستراتيجيات القائمة على المقاربات المعرفية في تحسين الأداء الأكاديمي - تحليل تلوي -

مذكرة مقدم لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ:

• د. سباع عمر

من اعداد الطالبات:

- سماعي ندى اشراق
- دودو إكرام

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د. بن خروف أمينة	أستاذ محاضر ب	رئيسا
د. سباع عمر	أستاذ محاضر ب	مشرفا ومقررا
د. لبوازة عبد الحق	أستاذ محاضر ب	ممتحنا
د. زافور مراد	أستاذ محاضر ب	مشرفا مساعدا

السنة الجامعية: 2025/2024

شكر و تقدير:

في مثل هذه اللحظات يتوقف البيراع ليفكر قبل أن يخط الحروف ليجمعها في كلمات...تتبعثر الأحرف و عبثا أن يحاول
تجميعها في سطور

سطورا كثيرة تمر في الخيال ولا يبقى لنا في نهاية المطاف إلا قليلا من الذكريات و صورا تجمعنا برفاق كانوا إلى جانبنا

فواجب علينا شكرهم ووداعهم و نحن نخطو خطواتنا الأولى في غمار الحياة

ونخص بجزيل الشكر و العرفان إلى كل من أشعل شمعة في دروب عملنا هذا

والى من وقف على المنابر و أعطى من حصيلة فكره لينير دربنا

إلى الأساتذة الكرام في الكلية و أتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ " سباغ عمر "

الذي تفضل بإشراف على هذا البحث فجزاه الله عنا كل خير فله مني كل التقدير و الاحترام

إهداء:

الحمد لله حبا وشكرا وامتنان على البدء والختام

(وَأَخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ).

لم تكن الرحلة قصيرة ولا الطريق محفوفًا بالتسهيلات، لكنني فعلتها، فالحمد لله الذي يسر البدايات وبلغنا النهايات بفضلته وكرمه

اهدي هذا النجاح لنفسي الطموحة أولا ابتذت بطموح وانتهت بنجاح ثم الى كل من سعى معي لإتمام مسيرتي الجامعية دمت لي سندا لا عمر له بكل حب اهدي ثمرة نجاحي وتخرجي

الى النور الذي انار دربي و السراج الذي لا ينطفئ نوره والذي بذل جهد السنين من اجل ان اعتلي سلالم النجاح الى من احمل اسمه بكل فخر و الى من حصد الاشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم لطالما عاهدته بهذا النجاح ها انا اتممت وعدي واهديته اليك "والدي العزيز"

الى من علمتني الاخلاق قبل الحروف الى الجسر الصاعد بي الى الجنة الى اليد الخفية التي ازالته عن طريقي الاشواك ،ومن تحملت كل لحظة الم مررت بها و ساندتني عند ضعفي وهزلي "والدي العزيزة".

اهدي تخرجي الى ملهمي نجاحي من ساندني بكل حب عند ضعفي وازاح عن طريقي المتاعب ممهدا لي الطريق زارعا الثقة والإصرار بداخلي ،سندي والكتف الذي استند عليه دائما لطالما كانوا الظل لهذا النجاح "اخوتي : هيثم و أحمد ، و اختي : ريجان ، وزوجة أخي وابنته الغالية : وسن "

وأخيرا من قال انا لها "نالها" وانا لها ان ابت رغما عنها اتيت بها ، ما كنت لأفعل لولا توفيق من الله ها هو اليوم العظيم هنا، اليوم الذي أجريت سنوات الدراسة الشاقة حاملة فيها حتى توالى بمنه وكرمه الفرحه التمام، الحمد لله الذي به خيرا واملا واغرقنا سرورا وفرحا ينسيني مشقتي.

" ندي إشراق "

الاهداء:

"وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون وستردون الى علم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون"

الحمد لله الذي بفضلته تتحقق الغايات من بعد الاستعانة به و انتهاء الدرب بتوقيقه وتحقيق الحلم بفضلله لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها ان تكون، لم يكن الحلم قريبا ولا الطريق محفوفًا بالتسهيلات لكني فعلتها، فالحمد لله الذي يسر البدايات وبلغنا النهايات بفضلله وكرمه

اهدي تخرجي الى الذي علمني ان الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة، من كلفه الله بالهيبة والوقار، الى من احمل اسمه بكل افتخار، الى من دعمني بلا حدود واعطاني بلا مقابل من غرس في روعي مكارم الاخلاق داعمي الأول في مسيرتي وقوتي من بعد الله "والدي الغالي"

الى جنتي التي حملتني على اكف الراحة فلازمتني دعواتها منذ بدأت والى معنى الحب ومعنى الحنان وبسمة الحياة وسر الوجود والداعم الأساسي في حياتي، قدوتي ومعلمتي الأولى وصديقة ايامي "امي الحبيبة" حفظها الله واطال عمرها الى الرفيق الأول، الى سندي ورفيق خطواتي ذخيرتي التي اواجه بها هذا العالم وصعوباته، الى من شد الله به عضدي فكان خير معي "اخي الغالي أسامة"

الى قرة عيني الى النور الذي شع ضياءه على قلبي وكل حياتي، الى القلب الدافئ والابتسامة الصادقة اخي الصغير "محمد" حفظك الله

الى اخوات ولدهم لي الزمان، الى ملائكة رزقي الله بهن لأعرف من خلالهن طعم الحياة، اللواتي كانوا خير سنداً لي وخير داعمين بكافة المحافل، قوتي حين ضعفي، وحيلتي وقت عجزتي "لمياء، نهال" الى التي التقيت بها في سنوات الدراسة الى التي تضحكني حين لا استطيع ذلك، واختي التي لا أتمنى فراقها الى صديقتي الصدوقة و رفيقتي في هذا العمل "ندى" انت اجمل عطايا الله لي دمتي بصحة وعافية الى جميع من امدوني بالقوة والتوجيه وامن بي ودعمني في الأوقات الصعبة لأصل الى ما انا عليه الان، دمت لي سنداً لا عمر له...

لولا فضل الله وتوفيق منه ما كنت لأفعل الحمد لله شكرا وحبا و امتنانا على البدء والختام

" اكرام "

فهرس المحتويات

2	شكر و تقدير:
3	إهداء:
5	فهرس المحتويات
6	فهرس الجداول:
7	قائمة الأشكال
8	الملخص
10	الملخص باللغة الأجنبية
12	مقدمة:
16	الخلفية النظرية:
18	المنهجية
22	النتائج
71	المناقشة
78	الخاتمة:
79	المراجع:

فهرس الجداول:

جدول 1: يوضح نتائج تقييم مخاطر التحيز.....	20
جدول 2: يبرز نتائج التحليل التلوي.....	22
جدول 3: يوضح الدراسات المضمنة (المؤهلة) للمراجعة.....	23
جدول 4: عرض نتائج التحليل التلوي الكلاسيكي.....	42
جدول 5: يوضح نتائج حجم أثر الدراسات المضمنة وفقا لمتغير الطور التعليمي.....	44
جدول 6: يوضح نتائج حجم أثر الدراسات المضمنة وفق متغير نوع التدخل.....	44
جدول 7: يبين استكشاف عدم التجانس.....	45
جدول 8: يوضح الدراسات المستبعدة للمراجعة:.....	50
جدول 9: يوضح خصائص و مخاطر التحيز.....	69
جدول 10: يبرز الدراسات التي لها حجم أثر دال عمليا.....	70

قائمة الأشكال

الشكل رقم 01 المخطط الغابي للدراسات المضمنة.....42

الشكل رقم 02 مخطط يوضح الدراسات المضمنة والمستبعدة لنموذج prisma2020.....47

الملخص

الهدف والخلفية:

يهدف التحليل التلوي إلى تقديم تحليل منظم و شامل للأدلة العلمية المتاحة بطريقة واضحة ، للتعرف على فعالية البرامج و الاستراتيجيات القائمة على المقاربات المعرفية في تحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ للأطوار الدراسية الثلاثة ، وتحليل الفروق بين فعالية البرامج المعرفية وذلك من خلال اجراء تقييم للدراسات المضمنة للفترة الممتدة من

2024/2004

المنهجية :

اعتمدت الدراسة على العملية التحليلية المعمقة من خلال اتباع مجموعة من الخطوات المنهجية المحددة وفقا لنموذج **Prisma 2020** والتي كانت عبارة عن **تحليل تلوي** مقدمة : وهي كمدخل الى الموضوع ، ثم المنهجية باستخراج الدراسات التي تضمنت مراحل منها :مرحلة تحديد نطاق المراجعة الذي يندرج ضمنه (تحديد المعايير الأولية ، مصادر المعلومات (Google scolaire/ ResearchGate /Semantic scolaire) تطوير استراتيجية البحث ، الاختيار، عملية جمع البيانات ، بنود البيانات ، و للمعالجة تم استخدام ملف التحليل التلوي باستعمال أداة تقييم التحيز Cochrane Rob ، تتعقبها مرحلة التوليف التي تم فيها تحديد الدراسات المضمنة التي توافق أهداف موضوعنا ، وفحص البيانات المستخرجة من الدراسات المختارة، ثم عرض النتائج Classic Meta Analyse إضافة للمخطط الغابي مع الأخذ بعين الاعتبار الاختلافات و التشابهات بين الدراسات و تجميع نتائجها، تحسبا لمرحلة التقييم التي تم فيها ذكر كل دراسة و خصائصها من حيث تصميمها البحثي ، حيث تمكننا من نوع التصميم الاستدلال الجزئي للدراسات ، وتحديد الدراسات التي كان لها أثر دال عمليا من خلال مجال فترات الثقة.

النتائج:

_ البرامج القائمة على المقاربات المعرفية أثبتت فعاليتها في تحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ في المنظومة التربوية

_ الاستراتيجيات القائمة على المقاربات المعرفية تساهم في رفع الأداء الأكاديمي للمستويات التعليمية الثلاثة (الابتدائي ، المتوسط ، الثانوي) .

_ البرامج والاستراتيجيات القائمة على المقاربات المعرفية لديها فعالية في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ.

الكلمات المفتاحية: المراجعة المنهجية، التحليل التلوي، الأداء الأكاديمي، المقاربات المعرفية ، التحصيل الدراسي ، ما وراء المعرفة ، المعرفة البنائية ، المعرفة الاجتماعية .

Abstract

Objective and Background:

The aim of this systematic review (meta-analysis) was to provide a systematic and comprehensive analysis of the available scientific evidence in a clear manner, to identify the effectiveness of programs and strategies based on cognitive approaches in improving academic performance among students at the three educational levels, and to analyze the differences between the effectiveness of cognitive programs by conducting an evaluation of the included studies.

Method

We relied on an in-depth analytical process by following a set of specific methodological steps, which consisted of an introduction to the topic as a whole, followed by a methodology for extracting studies. These included: defining the scope of the review (defining initial criteria, information sources (Google Scholar/ResearchGate/Semantic Scholar), developing the search strategy, selection, data collection process, and data items. For processing, we used the meta-analysis file using the Cochrane Rob bias assessment tool. This was followed by a synthesis phase, in which included studies that aligned with our topic objectives were identified, and data extracted from the selected studies were examined. The results were then presented using Classic Meta Analysis + Forest plots, taking into account the differences and similarities between the studies and compiling their results. This was in anticipation of the evaluation phase, in which each study and its characteristics were mentioned in terms of its research design. This enabled us to identify the type of partial inference design for the studies and identify the studies that had a practical significant effect through the confidence interval range.

Results:

- _ Programs based on cognitive approaches have proven effective in improving students' academic performance in the educational system.
- _ Strategies based on cognitive approaches contribute to raising academic performance at all three educational levels (primary, intermediate, and secondary).
- _ Both programs and strategies based on cognitive approaches are effective in improving students' academic performance

Keywords: Systematic review, meta-analysis, academic performance, cognitive approaches, academic achievement, metacognition, constructivist cognition, social cognition

يعد الأداء الأكاديمي من أبرز المؤشرات التي يستند إليها في تقييم جودة العملية التعليمية ،ويعد مقياس للنجاح والتحصيل الدراسي للتلاميذ في المؤسسة التربوية باختلاف أطوارها ،فهو يعكس بوضوح مدى تحقق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة، حيث يتضمن مجموعة من المؤشرات: التفاعل داخل القسم ، والالتزام بالمهام الدراسية ، ودرجات التحصيل في الاختبارات ، فهو لا يقتصر فقط على الدرجات التي يحصل عليها الطالب ،بل يشمل مجموعة من العوامل المتداخلة مثل القدرات الذهنية ،المهارات الدراسية ،الدافعية للتعلم ، والبيئة التعليمية المحيطة . (عاشور،2008،ص16)

وينظر الى الأداء الأكاديمي على أنه مرآة تعكس مدى فاعلية النظام التعليمي وجودة المناهج والأساليب التدريسية ،بالإضافة الى تأثير الجوانب النفسية والاجتماعية والاقتصادية في حياة الطالب ، ومن هنا تبرز أهمية دراسة الأداء الأكاديمي لفهم العوامل المؤثرة فيه ،والعمل على تعزيزها أو معالجتها لضمان تحقيق أفضل النتائج التعليمية .

وجود مشكلات قد تؤدي انخفاض الأداء الأكاديمي وتواجه العديد من التلاميذ في الصفوف المدرسية ، ويتمثل ذلك في انخفاض مستوى التحصيل الدراسي والتفاعل الصفّي ،والاخفاق في اجتياز الامتحانات المتعلقة بالمواد الدراسية ،فتتولد هذه المشكلات نتيجة لمجموعة من العوامل التي تؤثر سلبا على قدرة التلميذ على التعلم والتي تكمن في (أساليب التدريب، عوامل اجتماعية ونفسية وغيرها من العوامل)

لمعالجة هذه المشكلات تتطلب استراتيجيات و برامج شاملة ، تشمل الدعم النفسي، المناهج الدراسية ، و توفير بيئة تعليمية محفزة ، فالعمل على تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ ليس فقط منحصر على المستوى الشخصي له ، بل يسهم أيضا في تعزيز المجتمع من خلال تخريج أفراد مؤهلين قادرين على تحقيق النجاح في المستقبل ، ومن بين هذه الاستراتيجيات نجد : استراتيجية ما وراء المعرفة حيث تشمل هذه الاستراتيجية مراقبة وتقييم العمليات الفكرية أثناء التعلم مثل التخطيط، المراقبة والتقييم الذاتي .واظهرت الدراسة ان التدريس باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة يساعد في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ، وكذلك نجد الاستراتيجية المعرفية الاجتماعية حيث

أن المتعلمون يتعلمون من خلال ملاحظة سلوك المعلم أو الزملاء ذوي الأداء المرتفع ويؤدي أيضا إلى تقليد السلوكيات الإيجابية مما يرفع من مستوى الأداء الأكاديمي ويشجعهم على تنظيم وقتهم ومراقبة تقدمهم وتحمل مسؤولية تعلمهم ، نجد أيضا الاستراتيجية المعرفية البنائية التي تساعد الطالب في بناء المعرفة من خلال الخبرة حيث يصبح التعلم اعمق وأكثر ثباتا ويزيد من الاحتفاظ بالمعلومات وفهم المفاهيم وبذلك يعزز مهارات التفكير العليا مما ينعكس على الأداء الأكاديمي، لمجموعة من البرامج المنشورة في الأوراق العلمية كالباحث العلمي (Google Scholar)، للفترة الممتدة (2024/2004) .

وبرزت المقاربة المعرفية حديثا (Cognitive Approach) كاتجاه تربوي ونفسي حديث يُركز على فهم العمليات الذهنية التي تحدث أثناء التعلم، كالإدراك، والتذكر، والفهم، والتفكير الناقد، واتخاذ القرارات، وحل المشكلات. وتستند هذه المقاربة إلى نتائج الأبحاث النفسية والتربوية التي بينت أن تحسين هذه العمليات المعرفية من شأنه أن يؤدي إلى تعزيز الأداء الأكاديمي. وبناءً على ذلك، تزايد الاهتمام بتطوير برامج واستراتيجيات تعليمية تعتمد على هذه المقاربة لتحسين التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية (الابتدائي والمتوسط والثانوي).

لهذه المقاربات المعرفية دورا محوريا في تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين وذلك من خلال تركيزها على كيفية معالجة المعلومات وفهمها وتخزينها واسترجاعها، حيث تساهم في بناء شخصية التلميذ وتساعد على مواجهة المواقف الحياتية اليومية. إلا أن هناك تباينا وتناقضا في نتائج الدراسات السابقة حول مدى فاعلية هذه البرامج في السياقات التعليمية المختلفة، لذلك تأتي هذه المراجعة المنهجية لتقديم تحليل شامل ومنظم للأدلة العلمية، بهدف الوصول إلى فهم أعمق لمدى فعالية البرامج والاستراتيجيات المعرفية في تحسين الاداء الأكاديمي للمتعلمين في مختلف المراحل التعليمية.

رغم التأكيد على أهمية هذه البرامج المعرفية، تظهر الأدبيات العلمية تباينا في نتائج الدراسات حول فعاليتها، حيث أشارت بعض الدراسات إلى مساهمة هذه البرامج المعرفية بشكل فعال في تحسين الاداء الأكاديمي لمجموعة البرامج المنشورة

وتهدف دراسة البرامج المعرفية الى تحسين الاداء الأكاديمي من خلال تعزيز القدرات العقلية والمعرفية لدى التلاميذ مثل مهارات الانتباه، التذكر، وتنظيم المعلومات. كما تسعى الى تنمية مهارات التفكير العليا كالتحليل وحل المشكلات وتفعيل استراتيجيات معرفية فعالة تساعد المتعلم على الاستيعاب الافضل للمحتوى الدراسي. وتكمن اهمية الدراسة ايضا في تقويم أثر هذه البرامج على رفع الدافعية للعلم وزيادة التفاعل مع المهام الدراسية، فضلا عن مساهمتها في بناء استراتيجيات تعلم ذاتي وتساهم في تقليل الفجوة بين المتعلمين، مما يؤدي الى تحقيق تقدم ملحوظ في التحصيل الأكاديمي الأهداف العملية.

الأساس المنطقي (Rationale) :

لأنه ظهور او تبني منظومة التربوية في الجزائر بما يعرف بتقييم المكتسبات

تأتي أهمية هذه المراجعة المنهجية من الحاجة إلى تقديم رؤية شاملة ومنظمة حول فعالية البرامج والاستراتيجيات التعليمية القائمة على المقاربة المعرفية في تحسين الأداء الأكاديمي. فقد أظهرت الدراسات السابقة في أن ضعف الأداء الأكاديمي غالبا ما يكون مرتبطا بصعوبات في العمليات المعرفية مثل الذاكرة العاملة، والانتباه، والإدراك، واستراتيجيات معالجة المعلومات، والتفكير الناقد. كما أشارت دراسات أخرى إلى أن استخدام البرامج التعليمية التي تستهدف هذه العمليات المعرفية بشكل مباشر (مثل استراتيجيات ما وراء المعرفة، معرفية بنائية) أدى إلى تحسينات كبيرة في الأداء التعليمي العام، وفي مهارات أكاديمية محددة مثل القراءة والحساب.

وبالرغم من تزايد الاهتمام بهذه البرامج والاستراتيجيات، فإن الأدلة المتاحة مشتتة وغير مجمعة في سياق واضح ومنهجي، الأمر الذي يجعل من الصعب على الباحثين والتربويين وصانعي القرار التعليمي تحديد أكثر البرامج فعالية وقبولا. لذلك، تأتي المراجعة الحالية لتسد هذه الفجوة المعرفية من خلال تلخيص وتقييم الأدلة البحثية المتاحة بطريقة منهجية، وتوفير نتائج واضحة تساعد في اتخاذ قرارات تربوية مبنية على البراهين العلمية.

الأهداف (Objectives) :

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. تحديد البرامج والاستراتيجيات التعليمية المعتمدة على المقاربة المعرفية التي تم تطبيقها لتحسين الأداء الأكاديمي لدى تلاميذ المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
2. تقييم فعالية البرامج والاستراتيجيات القائمة على المقاربات المعرفية في تحسين الأداء الأكاديمي وذلك من خلال تحليل وتقييم الأدلة والنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.
3. تحديد العوامل والمتغيرات التي قد تؤثر على نجاح هذه البرامج (مثل المرحلة الدراسية، خصائص التلاميذ، مدة التدخل، نوع المادة الدراسية).

صياغة التساؤل البحثي وفق نموذج PICOT :

- **P (Population)** : تلاميذ التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي.
- **I (Intervention)** : البرامج والاستراتيجيات التعليمية القائمة على المقاربة المعرفية (مثل استراتيجيات ما وراء المعرفة، التفكير الناقد، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني المعرفي).
- **C (Comparison)** : الطرق التقليدية في التدريس أو عدم وجود تدخل معرفي محدد.
- **O (Outcome)** : تحسين الأداء الأكاديمي (مثل: التحصيل الدراسي، نتائج الاختبارات، اكتساب مهارات أكاديمية محددة).
- **T (Time Frame)** : الدراسات المنشورة في الفترة الزمنية (2004-2024)

وعليه، يكون التساؤل البحثي كما يلي:

"ما مدى فعالية البرامج والاستراتيجيات التعليمية القائمة على المقاربة المعرفية (I) مقارنة بالطرق التدريسية التقليدية أو عدم وجود تدخل محدد (C) في تحسين الأداء الأكاديمي (O) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي (P) ، وفقاً للدراسات المنشورة في الفترة من 2004 إلى 2024 (T) ؟"

الخلفية النظرية:

نشأت النظرية المعرفية في النصف الاول من القرن العشرين كرد فعل على المدرسة السلوكية التي اقتصرت على مبدأ المثير و الاستجابة حيث ركزت على دراسة العمليات العقلية ونموها لدى المتعلم ، مستفيدة من أبحاث تشو مسكي وتعتبر امتدادا للنظرية العقلية ، والتي تعرف أيضا النظرية البنائية نسبة لجان بياجيه حيث تركز على ان المتعلم يبني معرفته الجديدة انطلاقا من خبراته السابقة وتفاعله الحسي والمعرفي مع البيئة المحيطة به ، وتعود جذورها الى الفلسفة القديمة عند سقراط وافلاطون وارسطو ، لكنها تطورت و تبلورت مع بياجيه الذي وضع اطارا متكامل لنمو الذكاء والتفكير عند الأطفال ، وتعتمد على مبدأ ان التعلم يكون اكثر فعالية عندما يواجه المتعلم مشاكل او مواقف واقعية حقيقة ، كما تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي ودور الحواس والمشاعر في بناء المعرفة ، وتستند الى عدة نظريات منها النظرية المعرفية لمعالجة المعرفة داخليا ، والنظرية الاجتماعية في التفاعل بين المتعلمين ، والنظرية الإنسانية التي تبرز دور المعلم الفاعل في اكتشاف المعرفة ، وقد ساهمت هذه النظرية بشكل كبير في تطوير مناهج التعليم وعلم النفس النمو مما أدى الى تغيير جذري في فهم العملية التعليمية والتركيز على التعلم الذاتي و البنائي للمعرفة . (رحماني، 2017، صفحة 25)

وجاءت نظرية ما وراء المعرفة في السبعينات حيث تهدف الى دراسة علميات التفكير او المراقب الذاتية الواعية لاستراتيجيات التعلم ، أي تعلم الفرد كيف يتعلم ، وتشير الى معرفة الذات بمعنى فهم الشخص لنفسه للمهمة التي يقوم بها والاستراتيجيات اللازمة لمعالجتها وتشمل السيطرة على التفكير والفهم العميق ، والانتباه لذاكرة قصيرة وطويلة المدى ، بالإضافة الى المراقبة الذاتية الفاعلة ، تنقسم مهارات ما وراء المعرفة الى التخطيط، المراقبة والتحكم، التقييم وهي مكونات رئيسية في هذه النظرية حيث تتألف من مكونين رئيسيين هما : معرفة ما وراء المعرفة والتي تشمل المعرفة المكتسبة المرتبطة بالجوانب السيكلوجية، وخبرة ما وراء المعرفة التي تتمثل في شعور الفرد بالقلق او الارتباك عند عدم فهمه لمعلومة معينة ، وتساهم هذه النظرية في تعزيز قدرة المتعلم على تنظيم معلوماته وتقويمها وتوظيفها بفعالية في مواقف جديدة ومشكلات مشابهة . (شاكر، صفحة 509_511).

وروج البرت باندورا لنظرية وتعرف بالنظرية المعرفية الاجتماعية والتي تؤكد أن التعلم البشري يتم بشكل رئيسي داخل بيئة اجتماعية من خلال مراقبة وتقليد الآخرين، يكتسب الافراد عبر هذا التفاعل الاجتماعي المعرفة والقواعد والمهارات والاستراتيجيات والمعتقدات والمواقف، مع اهتمام خاص بنماذج السلوك لتقييم مدى ملائمتها وفائدتها والعواقب المترتبة عليها ، كما تركز هذه النظرية على دور الايمان بالقدرات الذاتية (الثقة بالنفس) والتوقعات المتعلقة بنتائج السلوك في توجيه تصرفات الافراد ، وتجمع النظرية بين العوامل الاجتماعية والسلوكية والمعرفية لتبرز كيف ان هذه العوامل مجتمعة تؤثر على عملية التعلم وتطوره. (الفواتي، 2022، صفحة 04)

يعرف الأداء الأكاديمي بأنه مفهوم متعدد الأبعاد يشمل مهارات المتعلم واتجاهاته وسلوكياته التي تؤثر في تحقيق النجاح الدراسي ، ويتجلى في مهارات أكاديمية مثل القراءة والكتابة والحساب ، إضافة إلى مهارات تواصلية ومعرفية تساعد الطالب إلى التفوق في المدرسة والمجتمع مستقبلاً، ويعرف أيضاً بأنه التنفيذ الفعلي للأعمال المدرسية داخل وخارج المدرسة ، ويقاس عبر تقديرات المعلمين والاختبارات والعروض الصفية والعمل الجماعي، تكمن أهمية الأداء الأكاديمي في كونه مؤشرات على مدى اكتساب المتعلم للمفاهيم والمهارات المرتبطة بالمحتوى التعليمي ، مما يمكن من تقييم تحقيق الأهداف التعليمية ، وتحديد الدور الاجتماعي والمكانة التي سيحصل عليها المتعلم في المستقبل ، كما يؤثر في ثقته بنفسه وطموحه ومستقبله بشكل عام ، يتأثر الأداء الأكاديمي بعدة عوامل منها كفايات الأعضاء من مهارات ومعارف وقيم ومتطلبات العمل التي تشمل المهام والمسؤوليات المطلوبة ، وبيئة التنظيم التي تضم العوامل الداخلية مثل هيكل المؤسسة ومواردها والعوامل الخارجية كالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية ، كما تؤثر عوامل أخرى مثل حجم العمل الذي قد يختلف بين وحدات مؤسسة وتأخر إنجاز الأعمال ، ومستوى التكنولوجيا المستخدمة ، والهيكل التنظيمية والإجرائية على جودة الأداء الأكاديمي، كل هذه العناصر والعوامل تتربط لتحديد مستوى الأداء الأكاديمي وقدرة المتعلم أو العاملين على تحقيق أهدافهم التعليمية والمؤسسية بفعالية . (عبد الحافظ حسن، ص334_335).

العلاقة بين النظرية المعرفية والأداء الأكاديمي تتجلى في أن النظرية المعرفية تركز على العمليات العقلية التي يستخدمها المتعلم في بناء المعرفة وتنظيمها تكييفها مع الخبرات الجديدة، مما يؤثر بشكل مباشر على جودة وكفاءة أدائه الأكاديمي، فحسب النظرية المعرفية يتعلم الفرد بشكل أفضل عندما يكون نشطاً في استكشاف المعلومات وتنظيمها وربطها بخبراته السابقة، وهذا يعزز مهارات التفكير والفهم العميق الضرورية لتحقيق نجاح أكاديمي ملموس ، كما أن قدرة المتعلم على التخطيط و التنظيم والتلاؤم مع المحتوى الدراسي ، وهي مفاهيم أساسية في النظرية المعرفية ، تساهم في تحسين أداءه الأكاديمي من حيث استيعاب المواد التعليمية، وتنفيذ المهام الدراسية بفعالية، وتحقيق الأهداف التعليمية ، وبالتالي فإن الأداء الأكاديمي يعكس مدى تطبيق المتعلم للمهارات والمعارف التي تنميها النظرية المعرفية، كما أن بيئة التعلم التي تعتمد على مبادئ النظرية المعرفية تدعم تطوير الكفايات والاتجاهات التي تؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي.

و تعد المراجعة المنهجية أحد أهم أنواع المراجعات الأدبية العلمية التي تستخدم في البحوث الأكاديمية ذات الطابع التحليلي، إذ تهدف إلى تقديم تحليل نقدي و تقييمي شامل للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع معين، وفي هذا السياق تركز على فعالية البرامج المستندة إلى المقاربات المعرفية في تحسين الأداء الأكاديمي، وتمتاز المراجعة المنهجية باتباعها

خطوات دقيقة و منظمة تضمن الشفافية و الموضوعية في جمع الأدلة العلمية و تفسيرها ،تبدأ العملية بتحديد سؤال بحثي واضح ومحدد يعكس الغرض من المراجعة، تليه مرحلة وضع معايير دقيقة و صارمة لاختيار الدراسات التي سيتم تضمينها سواء من حيث نوعية التصميم البحثي او جودة البيانات او مدى الصلة بالموضوع بعد ذلك يتم اجراء بحث شامل و منهجي في قواعد البيانات العلمية و المجالات المحكمة بهدف حصر الدراسات ذات العلاقة و من ثم تصنيفها و تجميعها ،يتبع ذلك مرحلة استخراج البيانات الكمية المهمة من كل دراسة مثل حجم العينة، حجم الأثر، الإحصاءات المستخدمة، وغيرها من المعلومات الأساسية، التي تستخدم لاحقا في التحليل الكمي .ويتم دمج هذه البيانات باستخدام تقنيات التحليل التلوي و هي طريقة إحصائية تهدف الى دمج نتائج الدراسات المتعددة بهدف زيادة القوة الإحصائية، و تقديم تقدير اكثر دقة و موضوعية لحجم الأثر الكلي، مقارنة بنتائج كل دراسة على حدة، أخيرا تعرض نتائج التحليل بشكل منهجي و غالبا ما يستخدم في ذلك المخطط الغابي الذي يوضح التأثير الكلي الى جانب التباين بين الدراسات و تساعد هذه المراجعة في تقديم فهم متكامل للمجال البحثي، و تحديد الاتجاهات العامة في النتائج، و الثغرات البحثية وتقديم توصيات مبنية على الأدلة تساهم في تحسين الممارسات التعليمية و السياسات التربوية. (سلطان، 2022، صفحة 81)

المنهجية

1_معايير الاهلية:

تم تجميع الدراسات التوليفية كل حسب ما تناولته الدراسة للبرامج التي تقوم على المقاربات المعرفية فمن معايير ادراج هذه الدراسات كانت كلها تتمحور في ظل المصطلحات: تحسين-تأثير-تطوير-فعالية-انجاز-زيادة-مساهمة البرامج والاستراتيجيات القائمة على المقاربات المعرفية في تحسين الأداء الاكاديمي، ولقد تم استبعاد الدراسات التي تناولت الدراسات العليا كالجامعة و المعاهد و رياض الأطفال، والتركيز على الاطوار التربوية الثلاثة (ابتدائي-متوسط-ثانوي) كان نوع التدخل في جل الدراسات مبنية على المنهج التجريبي.

1. مصادر المعلومات:

استخدام قواعد البيانات التالية:

استخدمنا منهجية Prisma (2020) ، للأوراق العلمية المنشورة Google scolaire/ ResearchGate

/Semantic scolaire

2. استراتيجية البحث:

الكلمات المستخدمة في البحث: فعالية المقاربات المعرفية في تحسين الأداء الأكاديمي، استراتيجيات معرفية في تحسين الأداء الأكاديمي، استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحسين الأداء الأكاديمي، استراتيجيات بنائية في تحسين الأداء الأكاديمي، استراتيجيات معرفية اجتماعية في تحسين الأداء الأكاديمي، برامج معرفية في تحسين الإنجاز الأكاديمي، برامج بنائية لتحسين الإنجاز الأكاديمي، اما باللغة الإنجليزية فكان البحث ب:

The effectiveness of cognitive approaches in improving academic performance –cognitive strategies to improve academic performance –metacognitive strategies in improving academic performance-constructive strategies for improving academic performance –social cognitive strategies in improving academic performance –cognitive programs in improving academic achievement-constructive programs to improve academic performance.

3. عملية الاختيار Sélection process:

تصفية الدراسات التي تم الحصول عليها خلال عملية البحث الأولى في قواعد البيانات ،للاحتفاظ بالدراسات التي تتوافق مع معايير الاهلية لموضوعنا التي تم تحديدها مسبقا

4. عملية جمع البيانات Data collection

process: استخراج المعلومات الملائمة من الدراسات التي تم تضمينها ، بتحديد متغيرات جمع البيانات ، التي تشمل العناصر التالية : (عنوان الدراسة، اسم المؤلف ، سنة النشر، المنهجية، نوع التدخل ،اهم النتائج، اللغة) .

5. **بنود البيانات Data items:** تشمل معلومات التعريف بالموضوع، وكذا بيانات حول تصميمها البحثي (تصميم

كمي غير تجريبي، تصميم تجريبي مجموعة واحدة، تصميم تجريبي مجموعتين متكافئتين، تصميم تجريبي تدوير المجموعات) ومعلومات العينة (حجمها) وطرق اختيارها (عشوائي، غير عشوائي).

6 . دراسة تقييم مخاطر التحيز (Assessment Study risk of bias)

الطرق المستخدمة:

تم استخدام للمعالجة ملف التحليل التلوي وتفاصيل محددة باستخدام اداة تقييم التحيز وهي Cochrane Rob و لتقييم خطر التحيز توصلنا للنتائج الموضحة في الجدول التالي :

جدول 1: يوضح نتائج تقييم مخاطر التحيز

الرقم	المؤلفين	السنة	التصميم البحثي	خطر التحيز الكلي
01	د. أحمد عبد الحميد د. محمد عبد السكارنة	2017	شبه تجريبي	متوسط
02	منى عرفه عبد الوهاب حمود	2023	شبه تجريبي	مرتفع
03	ايمان سعيد عبد الباقي سليمان	2023	ارتباطي	مرتفع
04	راويه احمد علي حسن	2023	شبه تجريبي	متوسط
05	سليمان عبد الواحد يوسف، هاله شمبولية	2023	شبه تجريبي	متوسط
06	بهجة حسن علي نجم السنافي	2022	ارتباطي	مرتفع
07	احمد يحي الزهراني، اسلام علام	2021	شبه تجريبي	متوسط
08	افنان عادل محمود محمد	2022	شبه تجريبي	مرتفع
09	بير جاويد واخرون	2016	شبه تجريبي	متوسط

10	طاغيور إبراهيم وآخرون	2018	شبه تجريبي عشوائي	متوسط
11	تورمان ريد، ايليني دانيي	2004	شبه تجريبي	متوسط
12	عثمان كامورو، أولا يوولا	2021	شبه تجريبي	متوسط
13	محمد جنباري وآخرون	2013	شبه تجريبي عشوائي	متوسط
14	لطف الله سعيد مشيشي وآخرون	2014	شبه تجريبي	متوسط
15	يويكي شي، شاوي تشو	2022	ارتباطي / تحليل وساطة	مرتفع
16	رازيه تقيّة وآخرون	2019	ارتباطي	مرتفع
17	محمد بهار	—	شبه تجريبي	مرتفع
18	تينا أجريل، ريتشارد ريدانج	2006	ارتباطي / تحليل	مرتفع
19	جابر عبد الحميد جابر وآخرون	2018	شبه تجريبي	مرتفع
20	زيتا آي ديلز، فيرين غايلو	2017	شبه تجريبي	متوسط
21	برهرام مبرزا يان وآخرون	2019	شبه تجريبي عشوائي	متوسط
22	تي ديو فيندا، ترسير اياي	2008	شبه تجريبي	متوسط
23	جان تيرويل وآخرون	2023	شبه تجريبي عشوائي	متوسط
24	سويتو إمام	2017	ارتباطي	مرتفع
25	اوليديبي بيمبولا، اولوديبي دانيال	2010	شبه تجريبي عشوائي	متوسط
26	زافيرو بولو وآخرون	2005	شبه تجريبي	متوسط

7 . قياس التأثير (Effect measures)

مقاييس التأثير المستخدمة :

- المتوسط الحسابي قبل وبعد التدخل (م1، م2) أو المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة
- الانحراف المعياري (SD1, SD2)
- الخطأ المعياري (SE)
- حجم التأثير (es)
- الخطأ المعياري لحجم التأثير

النتائج:

- **النتائج:** معظم الدراسات استخدمت "متوسط الفرق (Mean Difference) "أو "حجم التأثير المعياري " (Standardized Effect Size) لقياس أثر التدخلات.

جدول 2: يبرز نتائج التحليل التلوي

Fixed and Random Effects			
	Q	df	P
Omnibus test of Model Coefficients	1737.530	1	< .001

8. طرق التوليف (Synthesis methods) :

8. أ _ تحديد الدراسات المؤهلة:

جدول 3: يوضح الدراسات المضمنة (المؤهلة) للمراجعة

الرقم	المؤلف (ين)	السنة	العنوان	المنهجية	اللغة	نوع التدخل	اهم النتائج
01	د. احمد عبد الحميد د. محمد عبد السكرانة	2017	فاعلية الخرائط المعرفية في تحسين المهارات الاسـتيعابية للطالبة ذوي صعوبات التعلم في الصف السادس ابتدائي في مدينة عمان	تم عينة 40 تلميذ	عربية	برامج معرفية	- اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة التي تلقت التدريب بالطريقة التقليدية و المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب على برنامج الخرائط المعرفية على الدرجة الكلية للاستيعاب القرائي و بالتالي اكدت النتائج تحسن ملحوظ لمستوى الاستيعاب القرائي بمستوياته

المختلفة (الحرفي والاستنتاجي) كذلك اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة التي تلقت التدريب بالطريقة التقليدية و المجموعة التجريبية و بالتالي اكدت النتائج الى ان هناك تحسن ملحوظ وواضح لمست طلبة المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب باستخدام برامج الخرائط المعرفية على درجة الاستيعاب الحر لمستوى الاستيعاب القرائي							
فعالية المنهج المقترح في تنمية مكونات الاندماج الأكاديمي و مهارات فاعلية الحياة عند مستوى دلالتة (0.05) وقد كان حجم التأثير كبير عند مستوى دلالة (0.01).	برامج معرفية اجتماعية	عربية	تم عينة 16 تلميذ وتلميذة	منهج تكعيبي مقترح في التربية الاسرية لتحسين الاندماج الأكاديمي و مهارات فاعلية الحياة و ادارته بنموذج المتعلم المسـتقل للموهوبين	2023	ا.م.د-منى عرفه عبد الوهاب حمود	02

				منخفضي التحصيل بالمرحلة الابتدائية.			
03	راويه احمد على حسن	2023	فاعلية برنامج تدريبي في تحسين بعض المهارات الأكاديمية لدى تلاميذ اضطراب طيف التوحد المدمجين بالصف الرابع الابتدائي بمدينة أسيوط	شملت العينة 200 تلميذ	عربية	برامج معرفية اجتماعية	توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ اضطراب طيف التوحد المدمجين بمرحلة التعليم الأساسي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات التحصيلية لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي وهذه الفروق تعزى للبرنامج التدريبي والأنشطة التدريبية المقدمة فيه يوجد تأثير دال احصائيا للبرنامج التدريبي وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام

معادلة حجم الأثر للعينات الصغيرة حجم الأثر للاختبارات كبير و ذلك يؤكد على فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين نواتج التعلم (التحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد عينة الدراسة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات التلاميذ عينة الدراسة في التطبيقين البعدي و التتبعي للاختبارات التحصيلية							
اشارت النتائج الى فعالية المدخل السيكوفسيولوجي باستخدام تقنية الرياضة الدماغية في خفض صعوبات تعلم الكتابة لدى افراد المجموعة التجريبية بحجم اثر كبير في ضوء أنماط سيطرتهم المخية		عربية	تكونت العينة من 36 تلميذ وتلميذة	استخدام تقنية الرياضة الدماغية لخفض صعوبات تعلم الكتابة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية مختلفي أنماط	2023	سليمان عبد الواحد يوسف هالة محمد كمال شمبولية	04

				السيطرة المخية			
توصلت النتائج الى وجود مستوى متوسط من عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوى 0.01 بين درجات التلاميذ عينة البحث على مقياس عادات العقل و بين درجاتهم على مقياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية	بـرامج معرفية		تكونت العينة من 146 تلميذ وتلميذة بالصفين الرابع والخامس بالمرحلة الابتدائية	عادات العقل وعلاقتها بالاتجاهات نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	2022	بهجة حسن علي نجم السنافي	05

06	أحمد يحيى أحمد الدامر الزهراني اسلام جابر علام	2021	أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب برامج المكتبات والمعلومات دراسة تجريبية	تكونت المجموعة التجريبية 25 طالب من التعليم الثانوي وتكونت المجموعة التجريبية من 25 طالب ثانوي	عربية	برامج معرفية	اسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات المجموعتين في القياس البعدي في الاختبار التحصيلي كما دلت النتائج عن أثر مرتفع لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في الجانب المعرفي وكذلك الأداء المهاري
07	أفنان عادل محمود محمد	2022	أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية على مستوى التحصيل لتلميذات المرحلة الإعدادية		عربية	برامج معرفية	بلغت قيمة 0,784 للتحصيل الدراسي وهي قيمة

08	ف.ببر جاويد س.بايرانوند ي.جير افاند س.سايزيان	2016	فعالية الأساليب المعرفية في التحفيـــــــــز الأكـــــــــاديمي والأداء الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية في أصفهان	تم استخدام متوسط التلاميذ كمؤشر للأداء الأكاديمي وشملت العينة 40 تلميذ في المرحلة الثانوية	انجليزية	بــــــــرامج معرفية	أظهرت النتائج ان أساليب التدخل المعرفي تزيد من درجات التلاميذ في الاختبار البعدي والأداء الأكاديمي بنسبة 45 و تعزز بنسبة 45 في مرحلة المتابعة و عليه فقد تأكدت الفرضية الأولى بالإضافة الى النتائج التي أظهرت ان تقنيات التدخل المعرفي تعمل على زيادة 57 من درجات اختبارات ما بعد الاختبار للمشاركات في مرحلة الدافعية الأكاديمية بنسبة 56 في فترة المتابعة و عليه فقد تأكدت الفرضية الثانية و تشير نتائج التدخلات
----	--	------	---	--	----------	-------------------------	--

القائمة على تقنيات التعلم المعرفي من اجل زيادة الدافعية و الأداء الاكاديمي للتلاميذ							
أظهرت نتائج اختبار للمجموعتين انه وجود فروق معنوية بين درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة قبل و بعد الاختبار و نستنتج هنا التدريب على استراتيجيات التعلم المعرفي له تأثير إيجابي يؤدي الى تقليل قلق الاختبار و تعزيز الأداء التعليمي لطالبات المدارس الارشادية	بـرامج معرفية	انجليزية	تم اختبار كل من المجموعتين التجريبية و الضابطة مسبقا من خلال مقياس قلق الاختبار و تم اخذ درجاتهم في امتحان منتصف الفصل في التاريخ في الاعتبار و تم الوصول الى استراتيجيات التعلم المعرفي شملت العينة 60 فرد تم اختيارهم عشوائيا	فاعلية استراتيجيات التعلم المعرفي في خفض قلق الاختبار والأداء المدرسي للطلبة.	2018	طاغيور إبراهيم زينب محمد عليور رويا رسولي	09

10	تورمان ريد ايليني دانيلي	2004	بعض الاستراتيجيات لتحسين الأداء في الكيمياء المدرسية استنادا الى عاملين معرفيين.	تم انشاء مواد تعليمية جديدة لتقليل أي قيود على التعلم ناجمة مساحة الذاكرة العاملة و المشاكل المرتبطة بالاعتماد على المجال تن تعيين 105 تلاميذ يونانيين تتراوح أعمارهم بين 15 و 16 عاما	انجليزية	برامج معرفية	وجد ان هناك فرقا كبيرا في متوسط التحسن بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية و كانت هذه النتيجة مستقلة عن تأثير المعلم و عن تفاعل طريقة التدريس و المعلم و من المقترح ان تأخذ أساليب التعلم في الاعتبار العوامل المعرفية لدى المتعلمين في سياق فهمهم لعملية معالجة المعلومات و اذا تم ذلك فان التعلم يصبح اكثر فاعلية
11	عثمان كامورو أولا يوولا	2021	المنهج البنائي في تقييم الأداء الأكاديمي لطلبة مرحلة الثانوية	أجرى الباحثون اختبار أداء الطلاب في الرياضيات وتمت العينة على 1068 تلميذ	انجليزية	برامج معرفية بنائية	أظهرت النتائج ان استخدام المنهج البنائي أدى الى تحسين أداء الطلاب في القياس مقارنة باستخدام الطريقة التقليدية للتدريس. وجود فرق كبير بين متوسط درجات الأداء

							للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. عدم وجود فرق كبير بين متوسط درجات اذا الطلاب في المدارس الحكومية
12	لطف الله سعيد مشيشي رسول كرد كو غابي يحي معروف	2014	فعالية تدريس الاستراتيجيات المعرفية و المعرفة على التحصيل الدراسي في درس العلوم التجريبية	تم استخدام المنهج شبه التجريبي كمنهج بحثي تم استخدام اختبار من صنع المعلم لجمع البيانات ,تم تعيين 114 تلميذ في الصف الخامس ابتدائي	انجليزية	برامج معرفية	أظهرت نتائج البحث وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و التجريبية في التحصيل الدراسي و بالتالي نستنتج ان تدريس الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفة كان فعالا في التحصيل الدراسي للطلاب في درس العلوم التجريبية
13	محمد جمباري علي غنباري زهرة يوسف سعد بوتلاني	2013	استراتيجيات التدريس المعرفية المواقف اتجاه التعلم و الأداء الأكاديمي	اتبعت هذه الدراسة منهجية شبه تجريبية بمجموعات تجريبية قبلية و بعدية و ضابطة حيث خضعت المجموعة التجريبية لسبع جلسات تدريبية على الاستراتيجيات المعرفية شملت العينة 126 تلميذ الصف الثالث ابتدائي في المجموعة الضابطة 64 تلميذ عشوائي، 62 تلميذ في المجموعة	انجليزية	البرامج المعرفية	

			التجريبية				
14	يويكي شي شاوي تشو	2022	تأثير القدرة المعرفية على التحصيل الدراسي دور الوسيط للانضباط الذاتي و الدور المعتدل للتخطيط	تم تحليل التأثير الوسيط لقدرة الانضباط الذاتي بين القدرة المعرفية و التحصيل الدراسي باستخدام نموذجة ، تم تعيين 572 تلميذ في المرحلة الثانوية	انجليزية	البرامج المعرفية	أظهرت النتائج ان القدرة المعرفية يمكن ان يكون لها اثر او تأثير إيجابي كبير على التحصيل الدراسي
15	رازية تقية زهرة تدايون محمد رضا تقية	2019	مقارنة الاستراتيجيات المعرفية و المعرفية في التحصيل الدراسي لدى طلاب المناطق الحضرية و الريفية في اغليد	استخدام معامل ارتباط بارسون و اختبار و اختبار (ت لمجموعتين مستقلتين تم اختيار العينة العشوائية 269 تلميذ في المرحلة الثانوية	انجليزية	البرامج المعرفية	نشر النتيجة التي تم التوصل اليها الى ان الاستراتيجيات المعرفية و المعرفية العليا في التحصيل الدراسي و الجنس و الموقع فعالة أيضا في هذه الاستراتيجيات

16	محمد بهار		تأثير أساليب التدريس على أداء الطلاب ذوي الأنماط المعرفية المختلفة	تم اعتماد العمل الجماعي المناقشة لقياس الاعتماد على المجال	انجليزية	البرامج المعرفية	ظهرت النتائج ان التلاميذ في المجموعة التجريبية اظهروا أداء اعلى بكثير من طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل
17	تينا اجريل ريتشارد راينج	2006	تأثير الأسلوب المعرفي و المهارات المعرفية على الأداء الدراسي	تم تحليل الأنماط المعرفية و اجراء الاختبار الكندي للمهارات ,تم تعيين 205 تلميذ تتراوح أعمارهم بين 14 و 16 عام	انجليزية	البرامج المعرفية	كان هناك تفاعل كبير بين الجنس و المادة و كذلك تفاعل كبير بين المهارة و الأسلوب و المادة الدراسية في تأثيرها على الأداء
18	الامام سويتنو	2017	الاستراتيجيات المعرفية المستخدمة في فهم القراءة و مساهمتها في تحصيل التلاميذ	استخدام الاستراتيجيات المعرفية التي يستخدمها الطلاب في فهم النصوص ,و تم تعيين 97 تلميذ اكملوا دورة القراءة	انجليزية	البرامج المعرفية	وجد البحث ان درجات الطلاب تشير هذه النتيجة D الى A في اختبارات كلوز تتراوح من الى
19	جابر عبد الحميد جابر سعيدة سيد إبراهيم محمود عبده أبو علي شريف	2018	اثر برنامج قائم على الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية على تنمية	اعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي حيث استخدم الباحث عدد من الأدوات تمثلت في اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لجون راقن و مقياس الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية, تكونت العينة من	عربية	برامج معرفية و ما وراء المعرفية	أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية تعزى الى

			مجموعتين مجموعة تجريبية عددها 7 تلاميذ و المجموعة الضابطة عددها 8 تلاميذ من الصف الخامس ابتدائي	التفكير الابتكاري و المستويات العليا من التحصيل الدراسي لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم		
20	زيتا أي ديلز ديرين غايلو	2017	استخدم تصميم البحث الشبه تجريبي قبلي و بعدي و تم جمع البيانات باستخدام اختبار التحصيل الدراسي و مقياس المشاركة في الرياضيات الذي اعده الباحث ، تم تعيين 60 تلميذ من الصف التاسع	الاستراتيجيات المعرفية تأثيرها على تحصيل الأكاديمي للطلاب و انخراطهم في الرياضيات		التدريب على الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية
			انجليزية	المقاربات المعرفية		كشفت النتائج ان التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف التاسع عند تدريسهم باستخدام الاستراتيجيات ما وراء المعرفية كان مرضيا للاغاية بينما كان الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التدريس التقليدية فرق كبير في التحصيل الدراسي للطلاب في الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية كما كان مستوى تفاعل المجموعتين في الرياضيات متوسطا دون وجود فرق كبير

							بينهما كما وجدت علاقة دالة بين التحصيل الدراسي لطلاب و تفاعلهم في الرياضيات
21	بوهرام مبرزايان رمضان حسن زاده محمد مختاري	ديسمبر 2019	فعالية المهارات المعرفية على البنية التحفيزية و الأداء الاكاديمي للتلاميذ المتسربين من الدراسة	طريقة البحث شبه تجريبية استخدم لاختبار القبلي و البعدي مع تصميم المجموعة الضابطة, ، تم تعيين 30 تلميذ تم تقسيمهم الى مجموعتين عشوائيا مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة	انجليزية	برامج معرفية	أظهرت نتائج تحليل التباين وجود فرق كبير بين المجموعتين التجريبية و الضابطة ويمكن الاستنتاج ان تدريب المهارات المعرفية العليا له تأثير كبير على البنية التحفيزية و الأداء الاكاديمي للتلاميذ
22	تي تيوفيندا ترسير اباري	يناير 2008	تأثير التفكير فوق المعرفي على أداء تلاميذ المدارس الثانوية في الرياضيات في منطقة غوير ايسست الحكومية المحلية بولاية	استخدمت الدراسة تصميم شبه تجريبي وكانت الأداة المستخدمة لجمع البيانات هي اختبار أداء الرياضيات فوق المعرفي باستخدام صيغة كودر ريتشاردسون, شملت العينة 120 تلميذ من الصف الأول ثانوي	انجليزية	البرامج المعرفية	كشفت نتائج الدراسة ان التلاميذ الذين تم تدريسهم الرياضيات حققوا أداء افضل من أولئك الذين تم تدريسهم الرياضيات باستخدام منهج التدريس التقليدي و كشفت الدراسة أيضا

				بينو			عن تشابه أداء التلاميذ في المجموعة التجريبية
23	جان تيرويل بيتر فان دن ادين دسرك هوك	2023	اثر تدريس الاستراتيجيات المعرفية و الاجتماعية المتكاملة على تحصيل الرياضيات في المرحلة الثانوية	استخدام الاستراتيجيات الاجتماعية و المعرفية على كل من قدرة على التفكير الرياضي و المعرفة و الخاصة و المجال و تم تدريب التلاميذ على كيفية حل المشكلات الرياضية في مواقف الحياة باستخدام استراتيجيات معرفية أي نمذجة الواقعة	انجليزية	برامج معرفية اجتماعية	اكتسب التلاميذ في البرنامج التدريبي أكثر من التلاميذ في البرنامج الضابط في اثنين من الاختبارات الثلاثة يستفيد التلاميذ ذو التحصيل المنخفض من تعليم الاستراتيجية طالما ان التعليم ليس مقعدا للغاية

24	سويتنو امام	2017	استخدم الباحث أداة اختبار فهم المقروء في شكل اختبار كلوز بالإضافة الى استبيان مقياس ليكرت، تم تعيين 97 تلميذ اكملوا دورة القراءة	انجليزية	البرامج المعرفية	أظهرت نتائج تحليل الارتباط ان استخدام الاستراتيجية المعرفية له مساهمة إيجابية وسيلة في نتائج فهم المقروء تبعا لدقة الاستراتيجية المختارة وفقا للنص الذي قراه
25	اولوديبي بيمبولا اوليديبي أي دانيال	2010	تم استخدام تصميم شبه تجريبي لتحقيق عرض هذه الدراسة، تم تعيين عينة 120 تلميذ في المرحلة الإعدادية تم اختيارهم عشوائيا	انجليزية	البرامج المعرفية البنائية	كشفت النتائج ان التلاميذ الذين تلقوا تعليما بنائيا حصلوا على درجات اعلى في الاختبار اللاحق حيث سيكون هناك تحسن في الأداء الاكاديمي لتلاميذ المرحلة الإعدادية في العلوم المتكاملة
26	زافيرو بولو ماريا	2005	استخدام تقنيات معرفية سلوكية، تم تعيين 120 تلميذ يوناني في الصفوف	انجليزية	البرامج المعرفية	اشارت النتائج الى تفوق برنامج التدخل النفسي

التربوي بشكل واضح في الحالات الأخرى حيث احدث تأثيرات هادفة و دائمة في المهارات و الاستراتيجيات المعرفية و عزز بشكل ملحوظ في تقديرهم الذاتي الاكاديمي كما ظهر تحسن في أداء المهام في تقسيم لمدة 7 اشهر			الثاني و الثالث و الرابع	السلوكية في بيئات المدارس اليونانية السائدة حالة صعوبات التعلم		كارمبا ثين كرسولا	
---	--	--	--------------------------	--	--	-------------------	--

8 . ب _ إعداد البيانات (العنصر عشرة بنود البيانات) :

تم تحضير البيانات من خلال مراجعة الدراسات والبيانات المتوفرة عليها، بالإضافة إلى حساب الخطأ المعياري للحجم التأثير SE، وحجم الأثر ES للدراسات التي اعتمدت على الدلالة الاحصائية فقط.

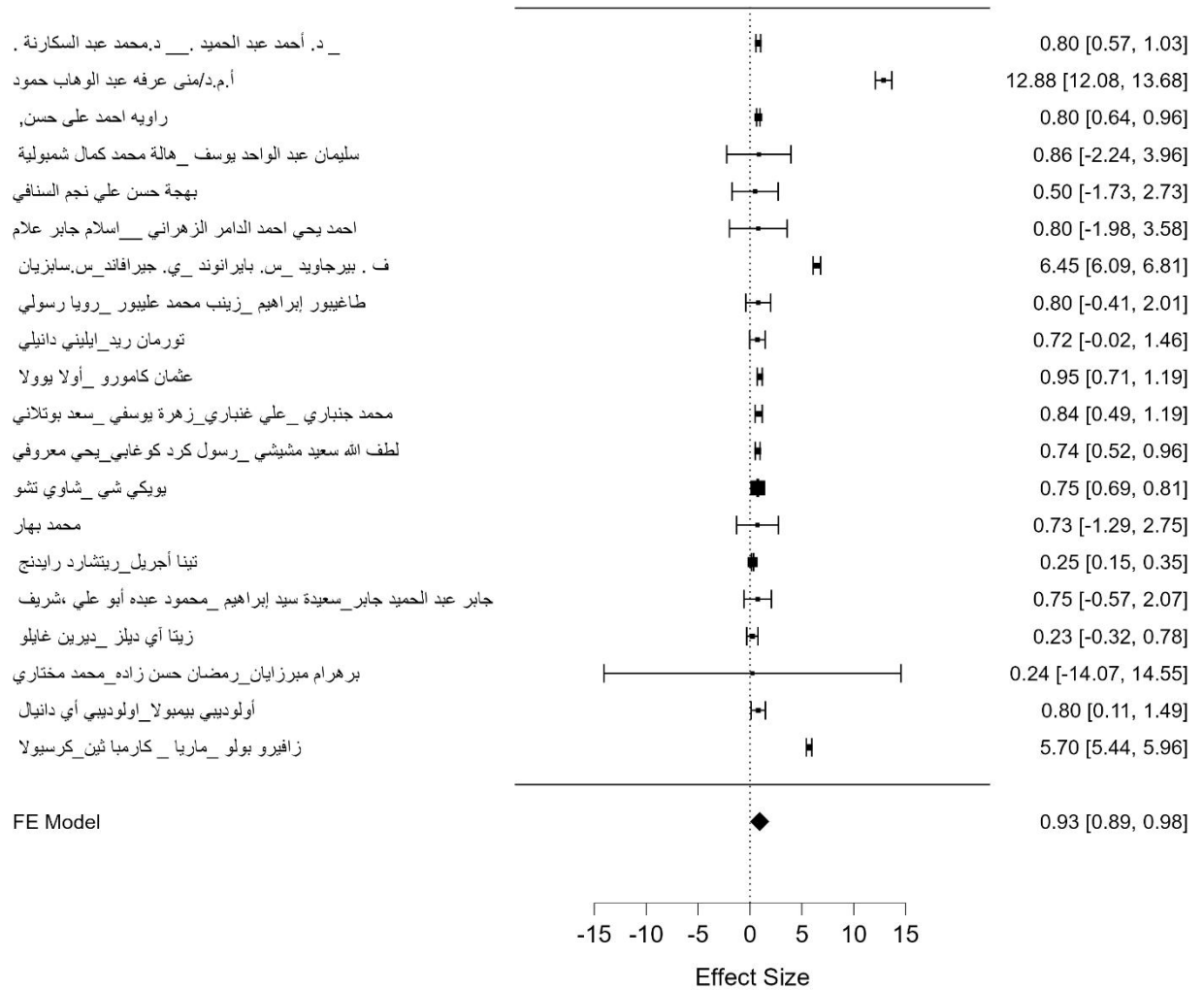
8 . ب _ عرض النتائج :

Classical Meta-Analysis

جدول 4: عرض نتائج التحليل التلوي الكلاسيكي

Fixed and Random Effects			
	Q	df	p
Omnibus test of Model Coefficients	1737.530	1	< .001
Test of Residual Heterogeneity	3277.052	19	< .001
<i>Note. p -values are approximate.</i>			
<i>Note. The model was estimated using Fixed Effects method.</i>			

Coefficients				
	Estimate	Standard Error	z	P
intercept	0.934	0.022	41.684	< .001
<i>Note. Wald test.</i>				



الشكل رقم (01) Forest Plot (المخطط الغابي) للدراسات المضمنة

جدول 5: يوضح نتائج حجم أثر الدراسات المضمنة وفقا لمتغير الطور التعليمي

ANOVA					
es					
	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergruppes	2,068	2	1,034	0.611	0.554
Intragruppes	30,471	18	1,693		
Total	32,539	20			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأن قيمة اختبار ف قدرت ب 0.611 بمستوى دلالة 0.554 وهو مستوى أكبر من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة احصائيا في حجم أثر الدراسات المضمنة وفقا لمتغير الطور التعليمي.

وهذا يفسر على أنه هذا النوع من البرامج اثبت فعاليته في الأطوار الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي).

جدول 6: يوضح نتائج حجم أثر الدراسات المضمنة وفق متغير نوع التدخل

ANOVA					
es					
	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergruppes	3.833	3	0.278	0.149	0.929
Intragruppes	31,706	17	1,865		
Total	32,539	20			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأن قيمة اختبار ف قدرت بـ 0.149 بمستوى دلالة 0.929 وهو مستوى أكبر من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة احصائية في حجم اثر الدراسات المضمنة وفقا لمتغير نوع التدخل (معرفية ، معرفية بنائية، معرفية اجتماعية ، معرفية وما وراء المعرفة) .

8. د _ تجميع النتائج:

- تم تجميع النتائج عبر التحليل التلوي الكلاسيكي (Classical Meta-Analysis).
- استخدمنا التحليل التلوي الكلاسيكي من خلال (التأثيرات الثابتة) ، باستخدام برنامج JASP

8. هـ _ استكشاف عدم التجانس

جدول 7: يبين استكشاف عدم التجانس

Test of Residual Heterogeneity	3277.052	19	<0.001
Note. <i>p</i> -values are approximate.			

من خلال القيم الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ بأن قيمة اختبار 3277.052 بمستوى دلالة أقل من 0.01 وهو مستوى أقل من مستوى المعنوية 0.01 وهذا يدل على أن الدراسات المضمنة (المؤهلة) غير متجانسة

9 . الإبلاغ عن تقييم التحيز (Reporting bias assessment) :

انظر الخطوة رقم (11) تقييم خطر التحيز في الجدول رقم (01) صفحة 19 / 20

10. تقييم اليقين (Certainty assessment) : (حجم الأثر)

استخدمنا للتعرف على حجم أثر لكل دراسة مؤهلة أو مضمنة. باستخدام المخطط الغابي.

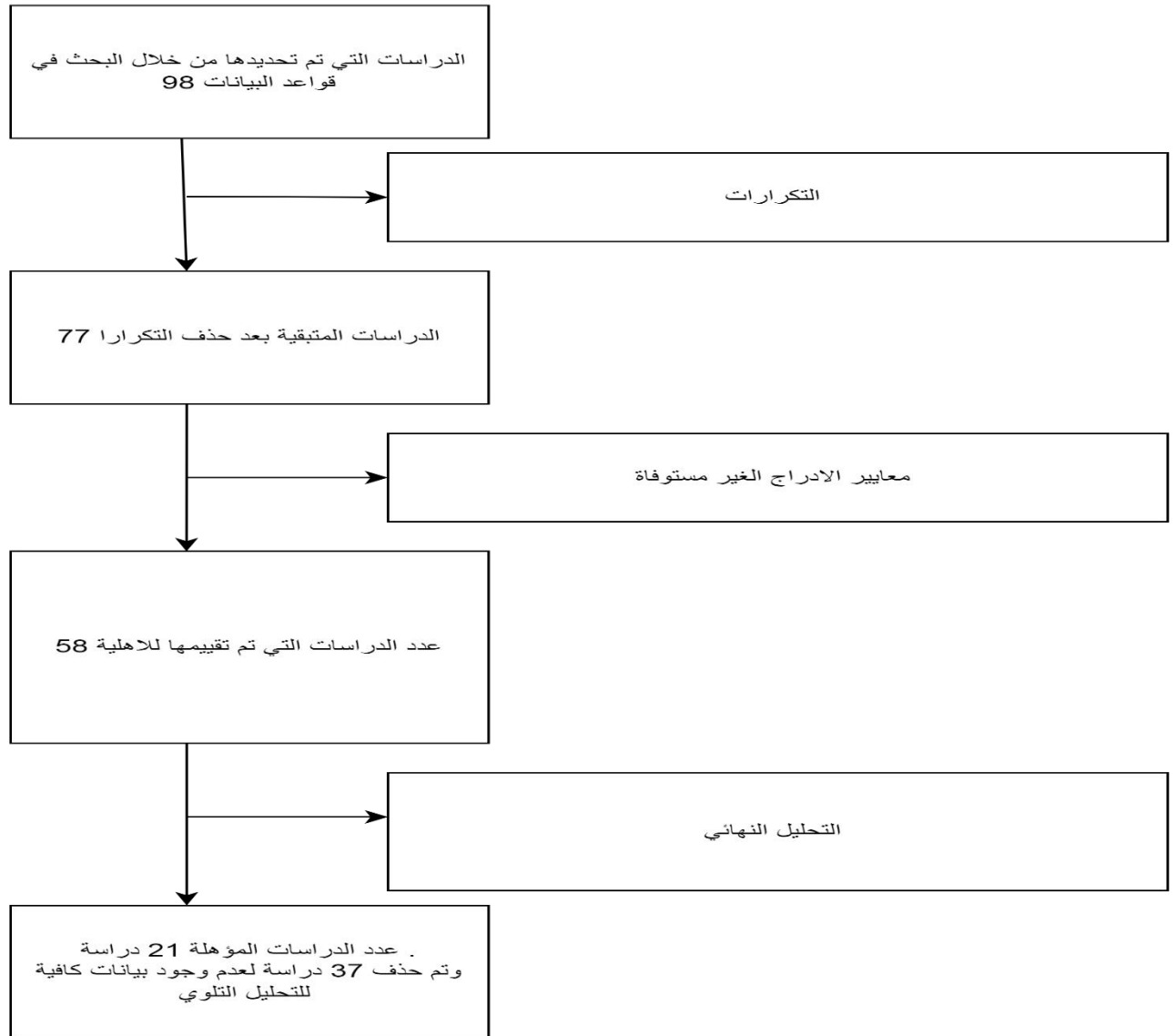
النتائج (Results)

11. اختيار الدراسة (Study selection)

11. ب_ نتائج البحث والاختيار

- تم تحديد 32 دراسة بعد الاستبعاد. الموضحة في الخطوة (13 أ) تحديد معايير الأهلية في الجدول رقم (3)
- لم يُرفق مخطط تدفق (PRISMA Flow Diagram) ، لكن الجدول يوضح الدراسات المدرجة.

الشكل رقم 02 مخطط يوضح الدراسات المضمنة والمستبعدة لنموذج prisma2020:



11. ب- الدراسات المستبعدة :

• لم تُذكر تفاصيل عن الدراسات التي تم استبعادها أو أسباب الاستبعاد.

جدول 8: يوضح الدراسات المستبعدة للمراجعة:

الرقم	المؤلف (ين)	السنة	العنوان	المنهجية	نوع التدخل	اهم النتائج	اللغة
01	عبير عثمان عبد النبي السيد	2022	فاعلية برنامج تدريبي لخفض العبء المعرفي في تحسين الأداء الأكاديمي المدرك لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.	تم تعيين 18 تلميذة و تلميذ	برامج معرفية	اشارت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج و اثره الإيجابي في الحد من العبء لدى التلاميذ و تحسن مستوى الأداء الأكاديمي المدرك لديهم حيث يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و التجريبية بعد تطبيق البرنامج الذي كان ذلك	عربية

	لصالح المجموعة التجريبية على مقياس العبء المعرفي و الأداء الاكاديمي المدرك.						
عربية	أظهرت النتائج ان تدريس الوحدة باستخدام خطوات دورة الاستقصاء الثنائية كان له تأثيرا إيجابيا في تنمية العمق المعرفي و مستوى الاندماج الاكاديمي لدى تلاميذ مجموعة البحث	برامج معرفية	تم تعيين 42 تلميذ مجموعة تجريبية 42 تلميذ مجموعة ضابطة	استخدام دورة الاستقصاء الثنائية في تدريس العلوم لتنمية العمق المعرفي و الاندماج الاكاديمي لدى تلاميذ الصف الثاني اعدادي.	2024	د.ايمان سعيد عبد الباقي سليمان	02
العربية		برامج معرفية		استراتيجية تعليم الكتابة الاكاديمية باللغة العربية في كوليها جورنال على ضوء النظرية	2024	فطيرة ديننتي مصوفيا	03

				المعرفية.			
العربية	انتهى البحث بمجموعة من النتائج من أهمها وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في تنمية اتخاذ القرار و مهارات ما وراء المعرفة لصالح المجموعة التجريبية استنتج الباحثان ان اعتماد استراتيجية البيت الدائري كان لها اثرا كبيرا و إيجابيا في تنمية اتخاذ القرار و مهارات ما وراء المعرفة لطالبات الصف الخامس الادبي	برامج ما وراء المعرفة	شملت العينة 23 طالبة لتكون المجموعة التجريبية و 21 طالبة لتكون مجموعة ضابطة	فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية اتخاذ القرار و مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الخامس الادبي بمادة مبادئ الفلسفة و علم النفس		مهدي علوان عبود القريشي وفاء باسم العقابي	04

05	مصطفى عبد المحسن الحديبي صابر علام عثمان	2022	برنامج تدريبي للاستجابة المحورية لتنمية المهارات الأكاديمية لأطفال اضطراب التوحد	تكونت عينة الدراسة 8 مفردة من أطفال اضطراب طيف التوحد المقسمة الى مجموعتين بالتساوي	برامج	لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي رتب الدرجات أطفال اضطراب طيف التوحد على مقياس تنمية المهارات الأكاديمية في التطبيق البعدي و كذلك عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي رتب درجات أطفال اضطراب طيف التوحد على مقياس تنمية المهارات الأكاديمية في التطبيق البعدي و درجاتهم في التطبيق التتبعي على المقياس نفسه بعد مضي شهرين من انتهاء برنامج الاستجابة المحورية	العربية
06	ليزلي كوتريل و كارلين النورثروب , وريتشارد أ. ويتيرج	2013	اللياقة البدنية والأداء الأكاديمي للأطفال	تكونت العينة من 968 تلميذ في الصف الخامس	برامج	كانت درجات اختبار الإجاز أفضل بشكل لاختبارات القدرة الهوائية و قوة البطن مقارنة للأطفال الذين لم يتمكنوا من تحقيق hfz ملحوظ للأطفال	العربية

	الذين كانوا في منطقة اللياقة البدنية الصحية.						
07	ايكاترينا فاتينا الينا جورا كورلان زامبيسوف زانا ايجروفا	2020	الأداء الأكاديمي و الحمل المعرفي في التعلم	تم استكمال التعلم التقليدي في الفصول الدراسية بموارد تعليمية الالكترونية و برنامج تعليمي متنقل مع التركيز على دراسة القيم الوطنية للأخلاق الحميدة للتعليم	برامج معرفية	كانت نتائج التجربة التأثير البنائي للأدوات التربوية التي تهدف الى تقليل العبء المعرفي للطلاب على فعالية البرامج التعليمية في استراتيجية التعلم المتنقل	الانجليزية
08	فيونا بارسون تيفاني ال هاتشينز جيمس دي بوشمين	2008	قد يساعد التأمل الذهني على تقليل القلق و تعزيز المهارات الاجتماعية و تحسين الأداء الأكاديمي بين المراهقين ذوي	تم تعيين 36 مراهق	برامج معرفية اجتماعية	أظهرت النتائج تحسنا كبيرا حيث اظهر المشاركون الذين اكملوا البرنامج انخفاضاً في حالة القلق و السمات و تعزيز المهارات الاجتماعية و تحسين الأداء الأكاديمي على	الإنجليزية

				الصعوبات .			
	الرغم من عدم تقييمها بشكل مباشر فان النتائج تتفق مع نموذج التدخل المعرفي لصعوبات التعلم و تشير الى ان التأمل الذهني يقلل من القلق و التركيز الذاتي الضار للانتباه مما يعزز بدوره المهارات الاجتماعية و النتائج الاكاديمية.						
الانجليزية	بناءا على نتائج هذا المسح ومراجعة الادبيات فيما يتعلق بالبنائية أي مدى ستؤدي الى تحسين المهارات الدراسية الاجتماعية فان تفعيل المعرفة السابقة يمكن ان يحسن التحصيل الاكاديمي العام في مهارات الدراسات الاجتماعية	برامج معرفية بنائية	تم تعيين 25 معلم	المنهج البنائي ;تحسين مهارات الدراسات الاجتماعية و التحصيل الاكاديمي	2007	كيميكو ماكراي	09

10	شميلة شهرزاد فيصل ابانو سيافوت ريمول	2020	دور المحاكاة البنائية في تحسين الأداء الأكاديمي لطلبة المدارس الثانوية	تمت العينة على 200 تلميذ في المدرسة الثانوية	ببرامج معرفية بنائية	من النتائج التي أظهرت لها آثار تعليمية واضحة على التلاميذ و المعلمين و أصحاب المصلحة الآخرين في التعليم. ثبت ان استخدام المحاكاة البناءة في هذه الدراسة فعال في تسهيل تحقيق انجاز أكبر في الرياضيات و هذا يعني ان استخدام نموذج تعليمي للمحاكاة البناءة من شأنه ان يعزز أداء التلاميذ في الرياضيات.	الانجليزية
11	بيني استوتي شاندرا حليم فيني رزقي نورونيسا متمنا	2024	دراسة مقارنة بين مناهج مونتيسوري و التعليم التقليدي ; التطور المعرفي و التحصيل	تم جمع البيانات الكمية من خلال التقييمات الموحدة, كما شملت العينة 500 تلميذ تتراوح أعمارهم بين 6 الى 12 عاما	البرامج المعرفية	كشفت النتائج ان طلاب المونتيسوري اظهروا تطورا معرفيا اعلى بشكل ملحوظ و خاصة في سرعة المعالجة و الذاكرة العامة و المنطق الادراكي بالإضافة الى	الانجليزية

				الأكاديمي			ذلك تفوق طلاب مونتيسوري على اقرانهم في المدارس التقليدية في الرياضيات و الفنون
12	حسن غريبي فرشته حيدري عايدشه	2015	فاعلية أسلوب التدريس البنائي في تحصيل الطلبة الأكاديمي في مادة الرياضيات	تم اختيار مدرسة واحدة بطريقة متعددة المراحل, تم تعيين 364 تلميذ من الصف الثانوي	البرامج المعرفية البنائية	اشارت النتائج الى ان التدريس البنائي يؤثر على المعرفة و الفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و التقويم بناء على نتائج الدراسة يمكن ان نستنتج ان التدريس البنائي يمكن ان يساعد في التحصيل الدراسي	الإنجليزية
13	ساماريش اداك	2017	فاعلية استراتيجية التدريس البنائية في التحصيل الدراسي لطلاب التاريخ	تم استخدام اختبار الإنجاز الذي تم تطويره ذاتيا و الذي يغطي كتاب الصف التاسع لمجلس التعليم الثانوي في غرب البنغال ، شملت 58 عينة	برامج معرفية بنائية	وجدت الدراسة ان الطلاب المعرضين لنموذج البنائي أداء اعلى بكثير من أولئك المعرضين لطريقة التدريس التقليدية فيما يتعلق بـدرجاتهم	الإنجليزية

				بالمرحلة الثانوية النيجيرية			
	المكتسبة في كل مستويات الذكاء ان للمنموذج البنائي استراتيجية النهج البنائي قادر على تحسين اتقان الطلاب للمحتوى في مستويات الادراك الأعلى						
الانجليزية	اشارت النتائج الى ان استراتيجيات التعلم مثل الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية كان لها اكبر التأثيرات على التحصيل الدراسي لتلاميذ المدارس في دورات مختلفة أي ان هذه الاستراتيجيات مؤثرة جدا على درجة تعلمهم في المواد الدراسية المختلفة	برامج معرفية و ما وراء المعرفية	تم استخدام أسلوب المراجعة المنهجية بهدف التحقيق في تأثير الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية على التحصيل الدراسي	تأثير الاستراتيجيات المعرفية و المعرفية على التحصيل الدراسي	2017	مريم فولادفاند محمد ح.يار محمديان	14

15	سهام قربوع حسين نواني	2019	دور الاستراتيجيات المعرفية للتذكر في تحسين مهارة فهم المقروء لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم (اقتراح برنامج تدريبي قائم على مقارنة معالجة المعلومات)	تطبيق مجموعة من الأدوات منها اختبار الذكاء (رسم الرجل) كأدوات معيارية لضبط العينة ,تم تعيين 30 تلميذ من الصف الرابع ابتدائي	برامج معرفية	أظهرت الدراسة تحسنا في مهارات فهم المقروء لدى المشاركين نتيجة الدور الفعال لأسلوب التلاوة و أسلوب ادراك التفاصيل	الإنجليزية
16	شيماء نصر قطب إبراهيم رحاب الشريني الهلالي البهي السيد احمد عبده عباس	2010	فعالية بعض استراتيجيات مأ وراء المعرفة في كل من التحصيل الأكاديمي و تنمية القدرة الابتكارية لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي في مادة الاقتصاد المنزلي	استخدمت اختبار تحصيلي اختبار اختبارات ويليامز للقدرات و المشاعر الابتكارية، تكونت عينة البحث 114 تلميذة من الصف الثالث اعدادي	برامج ما وراء المعرفة	وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي و ذلك على مستويات (الاختبار ككل ، التذكر، الفهم ، التطبيق ، التحليل و التركيب و التقويم)	

17	سيرينتون سيقو	2013	استخدام استراتيجيات التعلم المعرفي و التحصيل الدراسي في القراءة	تم جمع البيانات عن طريق استبيان الاستراتيجية المعرفية الممتا منظمة و اختبار فهم المقروء	برامج معرفية	اشارت النتائج الى وجود علاقة إيجابية كبيرة بين استخدام الاستراتيجية المعرفية الممتا و أجاز القراءة باللغة العربية	الإنجليزية
18	أ.أشارى	10 ديسمبر 2019	دراسة فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحسين الأداء الأكاديمي و التكيف الاجتماعي لدى الطلبة ذوي الفشل الدراسي	طريقة البحث طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي و البعدي مع المجموعة الضابطة باستخدام استبيان كاليفورنيا للتكيف الاجتماعي و تم استخدام متوسط درجات متوسط درجات الطلاب للاستراتيجيات المعرفية للمجموعة التجريبية ، تم تعيين 60 تلميذ من المدارس الثانوية الذكور في مدينة تيكم داش و تم تعيينهم عشوائيا الى مجموعات تجريبية و ضابطة	برامج ما وراء المعرفة	اشارت النتائج الى ان اجتماعات استراتيجيات ما وراء المعرفة بين التلاميذ الذين يعانون من الفشل يسهم تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفة لدى التلاميذ المتسربين دراسيا في تحسين تحصيلهم الدراسي و تكيفهم الاجتماعي	الانجليزية

19	سامريش اداك	13 أكتوبر 2017	فعالية المنهج البنائي في التحصيل الدراسي في العلوم بالمرحلة الثانوية	تم استخدام اختبار التحصيل الذي تم تطويره ذاتيا, تم تعيين 58 عينة مجموعة كمجموعة تجريبية	البرامج المعرفية البنائية	وجدت الدراسة ان التلاميذ الذين تعرضوا لنموذج البنائي حققوا نتائج افضل بكثير من الطريقة التقليدية بالإضافة الى ذلك كان أداء التلاميذ الذين تعرضوا لنموذج اعلى بكثير من أولئك الذين تعرضوا لطريقة التدريس التقليدية فيما يتعلق بـدرجاتهم المكتسبة في جميع مستويات الذكاء ان استراتيجية النهج البنائي قادرة على تحسين اتقان التلاميذ للمحتوى في مستويات الادراك العليا	الإنجليزية
----	-------------	-------------------	--	---	---------------------------------	--	------------

20	محمد فتح اياز	أكتوبر 2015	اثار منهج التعلم البنائي على التحصيل الدراسي دراسة تحليلية تلوية	تم تضمين مجموعة 53 دراسة و حددت دراسة التحليل التلوي ان نهج التعلم البنائي مقرنة بأساليب التدريس التقليدية, تم تعيين 53 دراسة حول اثار نهج التعلم البنائي على التحصيل الدراسي	البرامج المعرفية البنائية	أظهرت 50 دراسة من اصل 53 دراسة مشمولة نتائج إيجابية مع ان ثلاث دراسات فقط أظهرت تأثيرا سلبيا و بناءا على تحليلات المنسقين نلاحظ ان اعلى قيم التأثير نلاحظ في رسائل الماجستير و تدريس العلوم	الإنجليزية
21	تشيبكينج كوروي الياس		اثار الوعي المعرفي على الأداء الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية في مقاطعة نيروبي كينيا	تم اختبارات التي تتمتع بمستويات موثوقية و الاتساق الموصي بها, تم تعيين 300 تلميذ من الصف الثالث	البرامج المعرفية	كشفت نتائج البحث ان المتعلمين في الصف الثالث متوسطون عندما يتعلق الامر بالوعي ما وراء المعرفي في مساعيهم التعليمية اليومية كما تم اكتشاف ان المعلمين يشاركون بشكل متوسط في التأمل ما وراء المعرفي كما اثبتت النتائج وجود علاقة إيجابية قوية بين	الانجليزية

							الوعي المعرفي لدى الطلاب و الأداء الاكاديمي بشكل عام
22	سويتنو امام	2017	استخدم الباحث أداة اختبار فهم المقروء في شكل اختبار كلوز بالإضافة الى استبيان مقياس ليكرت ، تم تعيين 97 تلميذ اكملوا دورة القراءة	استخدم الاستراتيجيات المعرفية في فهم القراءة و مساهمتها في تحصيل التلاميذ	البرامج المعرفية	أظهرت نتائج تحليل الارتباط ان استخدام الاستراتيجية المعرفية له مساهمة إيجابية وسيلة في نتائج فهم المقروء تبعا لدقة الاستراتيجية المختارة وفقا للنص الذي قراه	الإنجليزية
23	ممتاز ارينج بوارينا توك ارميني ارينج	2024	اعتمد البحث على تصميم الشبه التجريبي , شملت العينة 30 تلميذ من الصف التاسع	اثر النهج البنائي على التحصيل الدراسي في العلوم لدى	البرامج المعرفية البنائية	تشير النتائج الى ان النهج البنائي يدعم نتائج التعلم العادلة و يعزز التفكير النقدي و الفهم الاعمق للمفاهيم	الإنجليزية

				طلاب المرحلة الثانوية			لجميع التلاميذ بغض النظر عن الجنس
24	غزالة نورين تحسين ارشاد مقدس بشير	2020	اثر استخدام أسلوب التدريس البنائي على تحصيل الطلبة في مادة العلوم في المرحلة الابتدائية	دراسة تجريبية شملت تلاميذ الصف السابع في المدرسة تم اختيار 60 تلميذ بشكل عشوائي	البرامج المعرفية البنائية	نتائج هذه الدراسة لها اثر تعليمية واضحة على التلاميذ و المعلمين و أصحاب المصلحة الاخرين في التعليم وقد ثبت ان استخدام نموذج تعليمي للمحاكاة البناءة من شأنه ان يعزز أداء التلاميذ في الرياضيات	الإنجليزية
25	اليسون مكي ان ت بارك سيدني ت	2017	دراسة تجريبية حول تعليم المهارات	دراسة تجريبية, تم تعيينها من الصف الخامس في مدرسة تجريبية مستقلة بشكل عشوائي	البرامج المعرفية	تحسن التلاميذ في مجموعة CSI بشكل ملحوظ اكثر من	الإنجليزية

	روبسون وجون دي أي		المعرفية في الفصول الدراسية أثارها على الإدراك و الأداء الأكاديمي		المجموعة الضابطة في مقياس مركب للمهارات المعرفية يمكن تحسين المهارات المعرفية في الفصل الدراسي	
26	زيرو مسكي بريت جوزيف ارليت ادواردز	2008	استخدام التدخلات السلوكية المعرفية للتأثير بشكل إيجابي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة	دراسة تجريبية	البرامج المعرفية	تشير الأبحاث التجريبية وجود علاقة بين تدخلات العلاج السلوكي المعرفي و زيادة التحصيل الدراسي لتلاميذ المدارس الإعدادية
27	فان ديرويرف كوستونز	2014	فعالية تدريس استراتيجيات	تم جمع نتائج الدراسات حول تعليم استراتيجيات التعلم التي تركز على	البرامج المعرفية	بدا في تعليم المعرفة فوق المعرفة مقيد

	ه.ديثور دونكر		التعلم على الأداء الأكاديمي	تحسين التعلم المنظم ذاتيا لتحديد الاستراتيجيات المحددة الأكثر فعالية في زيادة الأداء الأكاديمي ، شملت العينة 58 دراسة في التعليم الابتدائي و الثانوي		في جميع المجالات وجد ان التأثيرات كانت اعلى عن استخدام الاختبارات التي تم تطويرها ذاتا مقارنة بالاختبارات المستقلة عن التدخل و أخيرا لم يتم ملاحظة أي تأثيرات تفضيلية للتلاميذ بمستويات قدرة مضافة
28	كيجيونج لي بونغ نيون كيم دونجيل كيم	2008	اثر استراتيجيات التعلم المعرفي على المتعلمين الكوريين	استخدم التحليل التلوي من خلال معايير منهجية محددة سابقا و تم حساب حجم التأثير باستخدام كوهين, و تمت العينة من خلال ا اختيار 50 مقالة	البرامج المعرفية	كشفت النتائج ان الاستراتيجيات المعرفية لها حجم تأثير كبير و كانت استراتيجيات التعلم المعرفي فعالة للغاية بين التلاميذ ذوي التحصيل المتوسط و التلاميذ ذوي التحصيل المتدني و كان تأثير استراتيجيات التعلم المعرفي كبير جدا على التلاميذ في جميع الصفوف باستثناء تلاميذ المرحلة الإعدادية

29	ريكواردو جريجوريو لوغو ستيفان سوترلين اندريا فيرت كلارك	22 ابريل 2019	استخدام التقنيات السلوكية المعرفية لتحسين التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب الرياضيين	تم قياس التغييرات في الكفاءة الذاتية و التنظيم الذاتي لجميع التلاميذ, حيث شملت العينة 94 تلميذ موهوب	البرامج المعرفية	وجدت فروق كبيرة قبل و بعد التدخل في جميع المـــــــواد الأكاديمية و فعالية ذاتية عامة عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة كما أظهرت النتائج ان مجموعة من التدخلات ذات حجم تأثير متوسط الى كبير كانت اكثر فاعلية في تحسين النتائج الأكاديمية	الانجليزية
30		20.10.2020	تأثير تعليم الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفة على الأداء الأكاديمي		البرامج المعرفية و ما وراء المعرفة	تركز على التدريبات على استراتيجيات الصريحة للمتعلمين لفهم المهمة و ادائها بنجاح	الإنجليزية
31	اميد شكري شهلا باكدامان جليل فتح ابادي جواد كريمي اوغين	مارس 2015	تحليل تلوي لنتائج فعالية الاستراتيجيات التعلم المعرفية العليا في تحسين الأداء الأكاديمي	تم استخدام أسلوب التحليل التلوي و تضمن المجتمع الاحصائي جميع الدراسات التي أجريت حول فعالية التدريب ما وراء المعرفي على التحصيل الدراسي في ايران, حيث تم تحليل 29 دراسة من اصل 93 دراسة	البرامج المعرفية	اشارت النتائج الى ان الجمع بين الدراسات حول فعالية الادراك ما وراء المعرفة كان مهما و هذا يعني ان التدريب ما وراء المعرفة يحسن التحصيل الدراسي و كذلك ان التدريب ما	الإنجليزية

	وراء المعرفي له اثر كبير وواضح على التحصيل الدراسي						
الإنجليزية	تظهر النتائج ان فعالية التدريب الادراكي على الأداء الاكاديمي لها تأثير وفيما يتعلق بفعالية التدريب الادراكي على الأداء الاكاديمي لتعزيز التعلم	برامج معرفية	تم استخدام حجم التأثير كوهين فيما يتعلق بعدد الاحداث ذات صلة و احجام تأثير كوهين لدمج نتائج p تم استخدام اختبار متوسط قيم و تمثلت العينة في العثور على 9 أبحاث	تحليل تلوي لفعالية التدريب المعرفي على الأداء الاكاديمي	مارس 2014	منيرة صالح	32

12. خصائص الدراسة (Study characteristics) :

- تم ذكر كل دراسة مع خصائصها: المؤلف، السنة، نوع العينة، التصميم، النتائج، البلد، اللغة، نوع الدلالة، إلخ. تم ذكرها .

13. خطر التحيز في الدراسات (Risk of bias in studies)

- يمكن الاستدلال جزئيًا من نوع التصميم (تجريبي، شبه تجريبي، ارتباطي، إلخ).

جدول 9: يوضح خصائص و مخاطر التحيز

المجموع	التصميم البحثي			
	مرتفع	متوسط	منخفض	
17	5	12	0	شبه تجريبي
4	0	4	0	شبه تجريبي عشوائي
4	4	0	0	ارتباطي
1	1	0	0	ارتباطي / تحليل
1	1	0	0	ارتباطي / تحليل وساطة

14. نتائج الدراسات الفردية (Results of individual studies)

- من خلال النتائج الموضحة في المخطط الغابي الموضح في عنصر النتائج تحت الشكل رقم (01) لتحديد نتائج الدراسات الفردية، نستخلص أن الدراسات التي كان لها حجم أثر دال عمليا و هي الموضحة في الجدول :

جدول 10: يبرز الدراسات التي لها حجم أثر دال عمليا

المؤلف	السنة	مجال فترة الثقة
د.احمد عبد الحميد ، د.محمد عبد السكارنة	2017	(0.57 , 1.03)
ا.م.د-منى عرفه عبد الوهاب حمود	2023	(12.08 , 13.68)
راويه احمد على حسن	2023	(0.64 , 0.96)
ف.بیرجاوید ، س.بايرانوند ، ي.جيرافاند ، س.سايزيان	2016	(6.09 , 6.81)
عثمان كامورو ، أولا يوولا	2021	(0.71 , 1.19)
لطف الله سعيد مشيشي ، رسول كرد كو غابي ، يحي معروف	2013	(0.52 , 0.96)
محمد جمباري ، علي غنباري ، زهرة يوسف ، سعد بوتلاني	2014	(0.49 , 1.19)
يويكي شي ، شاوي تشو	2022	(0.69 , 0.81)
تيناجريل ، ريتشارد راينج	2006	(0.15 , 0.35)
اولوديبي بيمبولا ، اوليديبي أي دانيال	2010	(0.11 , 1.49)
زافيرو بولو ، ماريا ، كارمبا ثين ، كرسيلولا	2005	(5.44 , 5.96)

15. نتائج التوليفات (Results of syntheses) :

15 . أ_ خصائص ومخاطر التحيز:

- معظم الدراسات ذات تصميم تجريبي أو شبه تجريبي أو ارتباطي ، لكن لم يتم تقييم التحيز بشكل منهجية

رغم ان غالبية الدراسات المشمولة اعتمدت على تصاميم تجريبية او شبه تجريبية او ارتباطية ، الا ان القليل منها قام بتقييم التحيز باستخدام أدوات منهجية موثوقة مما قد يؤثر على دقة التقديرات.

15. ب_ نتائج التحليل التلوي (مخطط الغابي) :

- لم يتم عرض تقديرات موجزة أو فترات ثقة أو إحصاءات تباين) مثل⁽²⁾.
- الاتجاه العام للتأثير إيجابي لصالح البرامج المعرفية .

المناقشة

16 . أ- تفسير عام للنتائج:

تُعد نتائج هذا التحليل التلوي إضافة مهمة للأدبيات العلمية في مجال علم النفس والتدخلات المعرفية، حيث تقدم دليلاً تجريبياً قوياً على فعالية البرامج القائمة على المقاربات المعرفية في تحسين الأداء الأكاديمي.

فعالية البرامج و الاستراتيجيات القائمة على المقاربات المعرفية

تظهر فعالية البرامج والاستراتيجيات المستندة الى المقاربات المعرفية تحسناً واضحاً في الاداء الاكاديمي ، حيث تدعم النتائج الفرضية الاساسية التي تفيد بأن البرامج المعرفية تساهم بشكل مباشر في تحسين الاداء الاكاديمي وتحقيق تطورا ملموسا لدى المتعلمين .

من منظور نظرية معالجة المعلومات، تعمل هذه البرامج على تحسين كفاءة النظام المعرفي للتلاميذ من خلال:

- ابتكار اساليب فعالة لتنظيم المعلومات.
- تقوية مهارات الذاكرة العاملة.
- رفع كفاءة مهارات التنفيذ المعرفي.

التأثير عبر الأطوار الثلاث:

من النتائج الملاحظة أن فعالية البرامج والاستراتيجيات القائمة على المقاربات المعرفية لا تقتصر على مرحلة دراسية معينة، بل إنها تمتد لتشمل المراحل الثلاث: الابتدائية، الإعدادية (المتوسطة)، والثانوية. هذا يدل على أن البرامج والاستراتيجيات المعرفية لها فعالية في تحسين الاداء الأكاديمي.

في المرحلة الابتدائية: ساعدت في تنمية المهارات التعليمية الاساسية (قراءة وكتابة) وتحسين الفهم والاستيعاب من خلال العاب معرفية ونشاطات تربوية، وتعزيز الثقة بالنفس.

- **في المرحلة الإعدادية:** تطوير التفكير المنطقي والتحليلي ، حيث تساعد البرامج المعرفية على الانتقال من التعلم الحفظي الى الفهم الاعمق ، ومواجهة صعوبات التعلم في وقت مبكر معالجتها قبل تفاقمها.

- **أما في المرحلة الثانوية:** الاستعداد للامتحانات المصيرية (مثل امتحان البكالوريا) من خلال تقنيات المراجعة المعرفية ، كالخرائط الذهنية والمقارنة والتحليل ، وتحقيق اداء اكااديمي متوازن ومستقر نتيجة لاستخدام استراتيجيات معرفية متقدمة.

ويشير هذا التوزيع المتوازن للتأثير إلى أن التدخلات لا تحتاج بالضرورة إلى تعديل جوهري بين المراحل، بل يمكن تكييفها عبر تعزيز مستوى التجريد وزيادة تعقيد الأنشطة المعرفية وفق المرحلة النمائية.

عدم وجود فروق بين النظريات التي تنتمي للمقاربة المعرفية في تحسين الأداء الأكاديمي

النتيجة المتعلقة بعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أنواع التدخلات المعرفية المختلفة

التفسير: العوامل المشتركة قد تشير هذه النتيجة إلى وجود آليات أساسية مشتركة بين النظريات المعرفية المختلفة. على الرغم من الاختلافات النظرية والمنهجية، قد تتقاطع هذه المقاربات في:

_تحسين قدرة التلميذ على معالجة المعلومات والاحتفاظ بها بفعالية.

_اكتساب التلميذ القدرة على التحكم بسير تعلمه واستمراريته.

_تمكين الطالب من تنظيم تفكيره والتحكم في تعلمه.

الآثار النظرية والتطبيقية:

هذه النتائج لها انعكاسات مهمة على عدة مستويات:

أ _ على المستوى النظري:

- تدعم النظريات التكاملية في علم النفس المعرفي.
- تؤكد أهمية العمليات المعرفية في التحصيل الأكاديمي
- تقدم دليلاً على مرونة النظام المعرفي وقابليته للتطوير

ب _ على المستوى التطبيقي:

- توفر مرونة في اختيار نوع التدخل المعرفي
- تدعم إمكانية تطبيق مقاربات متنوعة حسب السياق
- تشجع على التركيز على جودة التنفيذ أكثر من نوع النظرية
- إعادة تنظيم الدروس لتصبح أكثر فعالية ، وتشمل أنشطة معرفية منظمة.
- تطوير كفايات المعلمين في تصميم أنشطة معرفية.
- تشجيع المعلمين على تبادل الممارسات الجيدة في مجال توظيف الاستراتيجيات المعرفية.

الارشادات للبحوث المستقبلية

بناءً على هذه النتائج، نوصي بـ:

1. دراسة تأثير الاستراتيجيات المعرفية على فئات مختلفة من المتعلمين .
2. استخدام التكنولوجيا في دعم الاستراتيجيات المعرفية .
3. دراسة كيف تؤثر الفروق الفردية على مدى استفادة التلاميذ من الاستراتيجيات المعرفية .
4. التركيز على الأبحاث المستقبلية غللا اختيار فعالية المقاربات المعرفية في مواد دراسية متنوعة.

الخلاصة

تقدم نتائج هذا التحليل التلوي دعماً قوياً للمقاربات المعرفية في رفع الاداء الاكاديمي ، مؤكدة على فعاليتها المستدامة ومرونتها النظرية . هذه النتائج تفتح المجال أمام تطوير تدخلات تربوية أكثر فعالية وتدعم التوجه نحو التعليم المبني على الأدلة العلمية.

ويمكننا تلخيص ما سبق في ما يلي:

- النتائج تدعم فعالية البرامج والاستراتيجيات القائمة على المقاربات المعرفية في تحسين الأداء الأكاديمي والمهارات المرتبطة.
- تتفق النتائج مع الأدبيات السابقة حول أهمية الأنشطة في تعزيز التحصيل والمهارات الحياتية.
- من خلال ما تم عرضه نستخلص أن هناك فعالية للبرامج القائمة على المقاربات المعرفية في تحسين الأداء الأكاديمي ، كون هذه البرامج تساعد التلاميذ على بناء أساس قوي من المعرفة في مختلف المجالات الدراسية ، وتحسين قدراتهم على التفكير النقدي وحل المشكلات وتعزيز مهاراتهم في التعلم وتطوير المهارات والمعلومات اللازمة لإكمال الأداء الأكاديمي بنجاح ، وتقوم بتشجيع التعاون بين التلاميذ مما يساعدهم على تبادل الافكار والعمل معا على حل المشكلات .
- هناك فعالية للبرامج القائمة على المقاربات المعرفية حيث تساهم في تحسين الأداء الأكاديمي للأطوار التعليمية الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) ، لأنها تراعي الفروق بين المراحل التعليمية المختلفة ، وكذلك تراعي مراحل النمو العقلي للمتعلمين لكل طور (الملموس في الابتدائي ،

الانتقالي في المتوسط ، المجرد في الثانوي) ، وهذه البرامج فعالة في الأطوار التعليمية لأنها تنمي العقل وتهيئ المتعلم ليكون فاعلا وناقدا ومنظماً في تفكيره ، وهذا ما يحتاجه كل طور تعليمي بطريقة تتناسب مع سنه ومستواه المعرفي

● هناك فعالية للبرامج القائمة على المقاربات المعرفية في رفع مستوى الأداء الأكاديمي حسب نوع التدخل (معرفية ، معرفية بنائية، معرفية اجتماعية ، معرفية وما وراء المعرفة)، فالبرامج المعرفية تساعد المتعلمين على تنظيم المعرفة وتفسير المعلومات بدقة وتحسن التحصيل الدراسي في المواد الأساسية (رياضيات ، لغة ، علوم)، أما البرامج المعرفية الاجتماعية تنمي وتعزز الاداء الاكاديمي من خلال التفاعل مع الزملاء والنماذج الإيجابية ،وتساعد في تطوير مهارات العمل الجماعي والتفكير المشترك ، وكذلك تطور البرامج المعرفية البنائية التفكير النقدي وحل المشكلات وتعزيز الفهم العميق بدل الحفظ السطحي ،وتجعل المتعلم فاعلا في بناء المعرفة مما يحسن أدائه الأكاديمي طويل المدى ، وتعتبر البرامج المعرفية وما وراء المعرفة الأكثر فعالية في تحسين الأداء الأكاديمي نظرا لتمكين المتعلم من ضبط تعلمه ذاتيا وتعزز له الفهم والاستيعاب والاحتفاظ بالمعلومة على المدى البعيد أيضا.

16. ب _ قيود الأدلة :

- تباين في التصاميم والمنهجيات.
- نقص في التقييم المنهجي لخطر التحيز.
- بعض الدراسات تفتقر إلى بيانات إحصائية كاملة.

16 ج _ قيود عمليات المراجعة :

- عدم الوصول للبرامج المتخصصة نظرا لسعر اشتراكها.

16 د_ آثار النتائج :

- تساعد في تحسين جودة التعليم وذلك بتصميم برامج تعليمية تتماشى مع طرق التعلم الفعالة

- رفع مستوى الاداء الاكاديمي للمتعلمين فإنها تؤدي الى تحسن ملحوظ في مستوى اداء التلاميذ وفي قدرتهم على التعلم
- يساهم في تقليص الفجوة بين التلاميذ ذوي الاداء المرتفع والضعيف .
- تشجيع الابتكار التربوي وذلك بتشجيعهم على تبني اساليب جديدة .

معلومات أخرى

16. التسجيل والبروتوكول :

لم نقم بتسجيل بروتوكول الدراسة.

17. الدعم (التمويل) :

غير موجود

17. تضارب المصالح :

عدم وجود تضارب مصالح.

17. توفر البيانات والمواد :

- البيانات متوفرة في ملف "Review Matrix" بصيغة EXCEL .
- البيانات متوفرة بصيغة jasp.

خلاصة وتوصيات :

- **قوة الأدلة:** النتائج إيجابية لكن هناك حاجة لتحسين منهجية التقييم (خطر التحيز، اليقين، تحليلات عدم التجانس) ..

● **الأثر العملي:** دعم البرامج والاستراتيجيات القائمة على المقاربات المعرفية في تحسين الاداء الاكاديمي كجزء أساسي من العملية التعليمية.

الارشادات والآفاق المستقبلية :

بناءً على نتائج التحليل التلوي ، توصي الدراسة بما يلي:

- ربط البرامج المعرفية بالمنهج الدراسي لضمان التطبيق العملي داخل الصف.
- اعداد ورشات تدريبية للمعلمين حول كيفية توظيف هذه الاستراتيجيات في التدريس اليومي.
- تكيف البرامج حسب الفروق الفردية بين المتعلمين وتقديم استراتيجيات متنوعة تناسب جميع المتعلمين.
- اجراء دراسات تتابع تأثير البرامج المعرفية على المدى البعيد.
- دمج الاستراتيجيات المعرفية في السياسات التعليمية الوطنية كجزء من الكفايات الاساسية.

الخاتمة:

إن الحديث عن فعالية البرامج المعرفية في تحسين الأداء الأكاديمي ليس مجرد تصور نظري، بل هو انعكاس لمجموعة كبيرة من الدراسات التربوية والنتائج الميدانية التي أثبتت أثر هذه البرامج في تطوير قدرات المتعلمين وتعزيز تحصيلهم العلمي. فقد انتقل التعليم المعاصر من التركيز على التلقين والحفظ الى تنمية مهارات التفكير بمختلف مستوياته، وهنا برزت البرامج المعرفية كأداة فعّالة في إحداث هذا التحول. وتتميز هذه البرامج بقدرتها على تنمية العمليات الذهنية الأساسية كالفهم، الانتباه، التذكر، والاستيعاب، الى جانب العمليات العليا مثل التحليل، التفسير، التنظيم، وحل المشكلات، وتظهر فعاليتها بشكل أوضح عند دمجها مع أنواع تدخل متقدمة، مثل: البرامج المعرفية الاجتماعية، التي تعزز التعلم من خلال التفاعل والملاحظة مما يكسب المتعلم سلوكيات إيجابية تعزز دافعيته وتواصله الأكاديمي، والبرامج المعرفية التي تشرك المتعلم في بناء المعرفة بنفسه، مما يعزز استقلاليته وفهمه العميق للمحتوى الدراسي، والبرامج المعرفية وما وراء المعرفية، التي تعبر الأكثر تطوراً وفعالية، حيث تزود المتعلم بقدرة على مراقبة تفكيره، وتنظيم تعلمه، وتقييم أدائه، وهي مهارات جوهرية لتحقيق التعلم المستدام. ولقد أظهرت هذه البرامج فعاليتها في مختلف الأطوار التعليمية الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي)، حيث يتم تكييف محتواها واستراتيجيات حسب مرحلة النمو العقلي للمتعلمين، مما يجعلها مناسبة وذات أثر ملموس سواء في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية. وبناء على ما سبق، يمكن القول إن الاستثمار في دمج البرامج المعرفية بمختلف أشكالها داخل المناهج الدراسية والأنشطة الصفية، يمثل خطوة أساسية نحو تجويد التعليم ورفع كفاءة المتعلمين أكاديمياً وفكرياً. وهي دعوة واضحة الى المتعلمين والمخططين التربويين لتعزيز هذه المقاربات في المدارس، لما لها من أثر بالغ في بناء جيل متعلم واعٍ وفَعَّالٍ في بيئته ومجتمعه.

1. ,ف. (2016) .. فعالية الأساليب المعرفية في التحفيز الأكاديمي والأداء الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية في أصفهان . كلية العلوم التربوية و علم النفس . جامعة أصفهان .
2. احمد عبد الحميد ، محمد سكارنة. (2017). فاعلية الخرائط المعرفية في تحسين المهارات الاستيعابية للطلبة ذي صعوبات التعلم في الصف السادس ابتدائي في مدينة عمان . مصر: جامعة الاسكندرية .
3. الرغول .(s.d.) .مدخل الى علم النفس التربوي .عمان :دار الفكر . .
4. السكارنة د. ع. (2017) فاعلية الخرائط المعرفية في تحسين المهارات الاستيعابية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصف السادس ابتدائي في مدينة عمان . جامعة الاسكندرية مصر .
5. السناني ب. ح. (2022) .عادات العقل وعلاقتها بالاتجاهات نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . . كمية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم وإدارة البحوث والنشر العلمي . المجلة العلمية. .
6. السيد ،ع. ع. (2022) فاعلية برنامج تدريبي لخفض العبء المعرفي في تحسين الأداء الأكاديمي المدرك لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية قسم علم النفس . كلية البنات للآداب والعلوم والتربية . جامعة عين شمس . القاهرة.
7. العقابي م. ع. (2023) فاعلية استراتيجيات البيت الدائري في تنمية اتخاذ القرار ومهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الخامس الادبي بمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس . جامعة اسيوط القاهرة :كلية التربية.
8. الفواتي ر. ن. (2022) .النظرية المعرفية الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية . دار الفكر التربوي .
9. المجيد ،ع. (2007) .أسس علم النفس التربوي . عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.
10. حمود ، ا. م. (2023) .منهج تكعيبي مقترح في التربية الاسرية لتحسين الاندماج الأكاديمي ومهارات فعالية الحياة و ادارته بنموذج المتعلم المستقل للموهوبين (ALM)منخفضي التحصيل بالمرحلة الابتدائية .جامعة اسيوط :البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية .
11. رحمانى .(2017) .علم النفس المعرفي . الجزائر :دار الهدى .
12. سلطان ، ا. ع.(2022) .
13. شاكر ، ا. م. (s.d.) .علم النفس المعرفي . مصر .
14. شنبولية ،س. ع. (2023) .استخدام تقنية الرياضة الدماغية لخفض صعوبات تعلم الكتابة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية مختلفي أنماط السيطرة المخية بكلية التربية . جامعة اسيوط مصر :البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية).
15. صخر م. (2022) .دور النظرية المعرفية في تحسين الممارسات التربوية . دار الرشاد.
16. عثمان م. ع. (2022) .برنامج تدريبي للاستجابة المحورية لتنمية المهارات الأكاديمية لأطفال اضطراب التوحد .مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي .جامعة اسيوط :كلية التربية.
17. علام ، ا. ي. (2021) .اثر استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب برامج المكتبات و المعلومات دراسة تجريبية . كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم وإدارة البحوث والنشر العلمي .
18. محمد ، أ. ع. (2022) .اثر استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية على مستوى التحصيل لتلميذات المرحلة الإعدادية . . مجلة كلية الآداب، جامعة سوهاج. .

19. مصوفيا, ف. د. (2024). *استراتيجية تعليم الكتابة الاكاديمية باللغة العربية في كلياته جورنال على ضوء النظرية المعرفية*. جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانج.
20. همام, م. (2023). *المرجع في علم النفس المعرفي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
21. ويتبيرج, ل. ك. (2013). *اللياقة البدنية و الأداء الاكاديمي للأطفال*. المجلة الامريكية للتربية والصحة. المجلة الامريكية للتربية والصحة.
22. Adak, S. (2017). *The Effectiveness of Constructivist Teaching Strategy on the Academic Achievement of Nigerian Secondary School History Students*. India: ducational Research and Reviews.
23. Adak, S. (2017). *The effectiveness of the constructivist approach to academic achievement in science at the secondary stage*. India: Satyapriya Roy College of Education.
24. Afshari, A. (2019). *A study of the effectiveness of metacognitive strategies in improving academic performance and social adaptation among students with academic failure*. Education, Psychology.
25. Alison Mackie, A. T.-B. (2017). *An experimental study on teaching cognitive skills in classrooms and their effects on cognition and academic performance*. india.
26. Ayari, T. T. (2008). *The Effect of Metacognitive Thinking on Secondary School Students' Performance in Mathematics in Gwer East Local Government Area of Benue State*. Nigeria: Department of Mathematics Education.
27. Ayaz, M. F. (2015). *The effects of constructivist learning approach on academic achievement: a meta-analytical study*. Turkey: The Turkish Online Journal of Educational Technology.
28. BAHAR, M. (s.d.). *The impact of teaching methods on the performance of students with different cognitive styles*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
29. Bahram Mobarzayan, R. H. (2019). *The effectiveness of cognitive skills training on the motivational structure and academic performance of dropout students*. Iran: Psychology Department, Sari Branch, Islamic Azad University.
30. Danieli, T. R. (2004). *Some strategies for improving performance in school chemistry based on two cognitive factors*. Journal of Research in Instructiona.
31. Danili, E., & Reid, N. (2004). *Some Strategies to Improve Performance in School Chemistry, Based on Two Cognitive Factors*. Research in Science and Technological Education.
32. Doncker, V. d. (2014). *The effectiveness of teaching learning strategies on academic performance*. chine .
33. Edwards, Z. m. (2008). *Using cognitive behavioral interventions to positively impact academic achievement among middle school students*. india.
34. Egorova, E. F. (2020). *Academic performance and cognitive load in learning*. Journal of Research in Instructiona.

35. Ghazala Noreen, T. I. (2020). *The effect of using the constructivist teaching method on students' achievement in science at the primary stage*. iran.
36. Gilo, Z. I. (2017). *Cognitive strategies: their impact on students' academic achievement and engagement in mathematics*. World Review of Business Research.
37. ibrahim, r. r. (2018). *Effectiveness of cognitive learning strategies on test anxiety and school performance of students*. International Journal of Educational and Psychological Researches.
38. Imogen, A. S. (2015). *A meta-analysis of the results of the effectiveness of higher cognitive learning strategies in improving academic performance*. Indonesia.
39. Kijeong Lee, B. K. (2008). *Effects of Cognitive Learning Strategies on Korean Learners*. eygept.
40. Mohammad GANBARI-TALEB, A. G. (2013). *Cognitive Teaching Strategies: Attitudes Toward Learning and Academic Performance*. iran: lordegan Payamenoor University.sfahan Science and Research Branch.slamic Azad University.
41. Mtana, B. A. (2024). *A comparative study between Montessori and traditional education curricula: cognitive development and academic achievement*. Universitas Muhammadiyah Palu1, Universitas Nurtanio2, MAN 1 Subulussalam3, Universitas Faletehan.
42. Muhammadian, M. F. (2017). *The impact of cognitive and cognitive strategies on academic achievement: a systematic review*. iran : ciencePark Research, Organization & Counseling.
43. Nawani, A. o. (2019). *The role of cognitive memory strategies in improving reading comprehension skills in children with learning difficulties (proposing a training program based on the information processing approach)*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
44. off, H. G. (2015). *The effectiveness of constructivist teaching method on students' academic achievement in mathematics*. Rome-Italy: MCSER Publishing.
45. Qu, y. S. (2022). *The impact of cognitive ability on academic achievement: the mediating role of self-discipline and the moderating role of planning*. china.
46. Remol, S. S. (2020). *The role of constructivist simulation in improving the academic performance of high school students*. International Journal of Innovation, Creativity and Change.
47. Ricardo Gregorio Lugo, S. S.-C. (2019). *Using cognitive behavioral techniques to improve academic achievement among student athletes*. india.
48. Salhi, M. (2014). *A meta-analysis of the effectiveness of cognitive training on academic performance*. tahrn : Biquarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning.
49. Sequ, S. (2013). *Using cognitive learning strategies and academic achievement in reading*. chine: Electronic Journal of Foreign Language Teaching.
50. Sweetno, I. (2017). *Cognitive strategies used in reading comprehension and their contribution to student achievement Indonesia: Universitas Pendidikan Indonesia*.

51. Taghieh, m. R. (2019). *Comparison of cognitive and perceptual strategies in academic achievement among urban and rural students in Iglid. eghlid.*
52. Tina Agrell, R. R. (2006). *The impact of cognitive style and cognitive skills on academic performance.* omen: Sultan Qaboos University.
53. Yola, U. K. (2021). *The constructivist approach to evaluating the academic performance of secondary school students.* Journal of Research in Instructiona.
54. Zafiro Polo, M. K. (2005). *Applying cognitive-behavioral interventions in mainstream Greek school settings for learning disabilities.* omen .
55. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED499380.pdf>
56. file:///C:/Users/Magic%20touch/Downloads/Mindfulness_Meditation_May_Lessen_Anxiety_Promote_.pdf
57. file:///C:/Users/Magic%20touch/Downloads/Academic_Performance_and_Cognitive_Load_in_Mobile_.pdf
58. https://asj.basu.ac.ir/article_688_5cc84df91a02630f0066b6c5ae6b1402.pdf?lang=en
59. https://jresearch.sanjesh.org/article_14806_5f659a75336e2a8ee18d08d93fe3c2ef.pdf?lang=en
60. file:///C:/Users/Magic%20touch/Downloads/1780-61-7301-2-10-20170612%20(3).pdf
61. file:///C:/Users/Magic%20touch/Downloads/Donkeretal2011%20(1).pdf
62. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=383955e408dc1b4ce3331b0dbc4904366fb57052>
63. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X13000420>
64. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ797682.pdf>
65. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/mbe.12138>
66. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ894786.pdf>
67. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/mbe.12138>
68. https://www.researchgate.net/publication/346535698_Effect_of_Constructivist_Teaching_Approach_on_Student's_Achievement_in_Science_at_Elementary_Level
69. file:///C:/Users/Magic%20touch/Downloads/Effectiveness_of_constructivist_approach_on_academ.pdf
70. file:///C:/Users/Magic%20touch/Downloads/Impact_of_the_Constructivist_Approach_on_Academic_.pdf
71. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1162686>
72. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475298000267>
73. https://erepository.uonbi.ac.ke/bitstream/handle/11295/154312/Chepkeng%20K_The%20Impacts%20of%20Metacognitive%20Awareness%20on%20Academic%20Performance%20of%20Secondary%20School%20S
74. file:///C:/Users/Magic%20touch/Downloads/0312297302abariandtyovenda.pdf
75. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1077612.pdf>
76. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1161387.pdf>
77. file:///C:/Users/Magic%20touch/Downloads/The_Effectiveness_of_Meta-cognitive_Skills_Trainin.pdf

78. <https://www.semanticscholar.org/paper/To-investigate-the-effectiveness-of-meta-cognitive-Afshari/ef4a2a9df5daa2f58e5f445b8296cd4774e4eebc#related-papers>
79. <file:///C:/Users/Magic%20touch/Downloads/3.Zita1.pdf>
80. https://www.researchgate.net/publication/289005641_Metacognitive_strategy_use_and_academic_reading_achievement_Insights_from_a_Chinese_context

