



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

UNIVERSITE MOHAMED EL-BACHIR EL-IBRAHIMI

BORDJ BOU-ARRERIDJ



FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUES ETRANGERES

MEMOIRE DE FIN D'ETUDES

Réalisé en vue de l'obtention du diplôme de MASTER

Option : didactique des langues étrangères

Thème

**Le Rôle De La Pédagogie Différenciée Dans La Gestion
De la Séance De Compréhension de l'écrit**

Cas des enseignants de CEM

Nouioua Rabeh Ain Soltan – BBA-

Présenté par :

- Nouioua Nada
- Noufel Kenza
- Maarf Hanane

Encadré par :

M. Bahamma Mohamed

Jury :

Mr. Tammime Mohammed Lamine

Président

Mr. Bahamma Mohammed

Rapporteur

Mr. Moussli Moussa

Examineur

Année universitaire : 2023-2024

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الابراهيمى برج بوعريريج

تصريح بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي (ة) أسفله،

السيد (ة) *Nouina Nada* الصفة: طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: *11.0.00.11.611.03* والصادرة بتاريخ: *20.2.11.03.1.11*
2250003

والمكلف (ة) بإنجاز مذكرة ماستر،

عنوانها:

*Le rôle de la pédagogie différenciée dans la gestion
de la séance de la compréhension de l'écrit - cas des
enseignants CEM Nouina Rabeh Ain Seltan B.B.A.*

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة
الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: *02/07/2021*

توقيع المعني (ة)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج

تصريح بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي (ة) أسفله،

السيد (ة) *Noufel Kenza* الصفة: طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: *11000111.8.000* والصادرة بتاريخ: *20.04.2024*
050002

والمكلف (ة) بإنجاز مذكرة ماستر،

عنوانها:

*Le rôle de la pédagogie différenciée dans la gestion
de la séance de la compréhension de l'écrit cours des
enseignants C.E.M. Nouma Reber Ain Teltam. B.B. A*

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة
الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: *02.07.2024*

توقيع المعني (ة)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج

تصريح بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي (ة) أسفله،

السيد (ة) (الصفة: طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: والصادرة بتاريخ:

والمكاف (ة) بإنجاز مذكرة ماستر،

عنوانها:

... Le rôle de la pédagogie différenciée dans la gestion
de la réussite de la compétence rédaction de l'écrit
... Cas des enseignants C.E.M. Noureddine Rabek

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة
الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 02/04/2024

توقيع المعني (ة)

Remerciements

Nous remercions Dieu le tout puissant de nous avoir donné la force, la volonté et la patience pour réaliser ce mémoire.

Au terme de ce mémoire, je tiens à remercier mon directeur de recherche : M. Bahamma Mohamed pour sa confiance en ma personne et d'avoir accepté de diriger ce travail.

Nous vifs remerciements s'adressent aussi aux membres du jury qui me font l'honneur d'examiner ce travail.

Nous remercions vont également à tous ceux qui ont contribué de loin ou de près à la réalisation de ce modeste travail.

A tous, Merci.

Dédicace

Avec tous mes sentiments de respect et de ma reconnaissance, je dédie ma remise de diplôme et ma joie.

A mon paradis, à la prunelle de mes yeux, à la source de ma joie et mon bonheur, ma lune et le fil d'espoir qui alune mon chemin, la première personne à soutenir mes ambitions, ma moitié Ma mère «SAMIA ».

A celui qui m'a fait une femme, ma source de vie, d'affection à mon support qui était toujours à mes côtés pour me soutenir et m'encourager, à mon cher père « Darradji ».

A mes chères frères « BOUBAKER » « ABD EL GHANI » et « HAROUNE » vos encouragements, votre aide et votre présence ont été précieuses à chaque étape de ce parcours. Que dieu vous protège et vous offre la chance et le bonheur.

A ma sœur MALIKA qui n'ont pas cessé de me conseiller, encourager et soutenir au long de mes études.

*A ma chère grande mère « Nana DJAMILA » (Qu'Allah lui fasse miséricorde)
Reposez en paix.*

Et à moi-même pour ma patience, ma détermination et ma persévérance, me voilà aujourd'hui en train de conclure tout ce que j'ai vécu avec fierté et réussite.

NOUIOUA NADA

Dédicace

A ma très chère mère

Quoi que je fasse ou que je dise, je ne saurai point te remercier comme il se doit. Ton

Affection me couvre, ta bienveillance me guide et ta présence à mes côtés a toujours été ma source de force pour affronter les différents obstacles.

A mon très cher père

Tu as toujours été à mes côtés pour me soutenir et m'encourager.

Que ce travail traduit ma Gratitude et mon affection.

C'est un moment de plaisir de dédier cet œuvre, à mes sœurs : Dounia, Rima et Ibtissem En signe d'amour, à mes frères aussi (mes bras droit) : Samir, Zouhir et Younes et ma Fille Djouairia. En signe d'amour, de reconnaissance et de gratitude pour le dévouement et les sacrifices dont

Vous avez fait toujours preuve à mon égard.

Puisse Dieu vous donne santé, bonheur, courage et surtout réussite.

Noufel KENZA

Dédicace

Avec toute joie et fierté, je dédie ce modeste travail à :

À mes chers parents qui sont là source de mon bonheur et ma réussite.

À mes chers frères, et sœurs qui sont toujours encouragé.

A mon mari qui éclaire mon chemin, mon bijou le plus précieux.

À tous ceux qui m'aiment, et à tous ceux que j'aime, je dédie ce travail.

Maarf Hanane

Table des Matières

Introduction générale	10
Chapitre I : L'aspect notionnel de la Pédagogie différenciée	
Introduction partielle.....	13
1- Concepts pédagogiques.....	13
1-1 L'historique de la pédagogie différenciée.....	13
1-2 La pédagogie différenciée.....	14
2- Définition de la pédagogie.....	15
3- Définition de la pédagogie différenciée.....	15
4- Les éléments basiques de la mise en place de la pédagogie différenciée.....	17
4-1-Comprendre l'hétérogénéité des élèves	17
4-2-Adapter les approches pédagogiques.....	17
4-3- Personnalisez le parcours d'apprentissage.....	17
4-4- Flexibilité dans l'organisation des cours	17
4-5- Évaluation et processus continus	18
4-6- Collaboration entre les acteurs éducatifs.....	18
5- Les méthodes pédagogiques pour mettre en place la pédagogie différenciée	18
5-1Différenciation au niveau de contenu.....	18
5-2 Différenciation au niveau de processus d'apprentissage	18
5-3 Différenciation au niveau de production.....	19
5-4Différenciation au niveau de structure.....	19
6- Typologie de la pédagogie différenciée	19
6-1 La différenciation simultanée.....	19
6-2 La différenciation successive.....	20
7-Où /Quand /comment pratiquer la pédagogie différencie ?.....	20
7-1- Différencier du point de vue de l'élève.....	20
7-2- Différencier du point de vue de l'enseignant ; des enseignant.....	21
7-3- Différencier du point de vue de savoir	21
7-4-Différencier à partir des taxonomies.....	21
7-5-Différencier à partir des intentions du l'enseignant.....	21

8- Comment gérer pédagogiquement la différenciation.....	21
8-1 Déterminer les besoins des élèves.....	22
8-2 Utiliser des méthodes pédagogiques diversifiées.....	22
8-3 Proposer différents niveaux de difficulté.....	22
8-4 Mettre en place des groupes de niveaux.....	22
8-5 Encourager l'autonomie.....	22
8-6 Favoriser la coopération entre les élèves.....	22
Conclusion partielle.....	23

Chapitre II : Dimension didactique et pédagogique de compréhension de l'écrit

Introduction partielle.....	25
1- La compréhension écrite	25
1-1 Définition de l'écrit.....	25
1-2 Définition de la lecture.....	26
1-3 Définition de la compréhension écrite	26
2- Les objectifs de la compréhension écrite	27
3- Les stratégies de la compréhension écrit.....	27
3-1 Lecture d'identification	27
3-2 Lecture survolée	27
3-3 Lecture d'ensemble.....	28
3-4 Lecture approfondie.....	28
3-5 Plaisir de lecture décontracté et relaxant.....	28
4- Le rôle de la lecture dans la séance de compréhension écrite.....	28
5- Les types de la lecture	29
5-1 L'écramage.....	29
5-2 Le balayage.....	29
5-3 La lecture critique.....	29
5-4 La lecture intensive ou studieuse	29
6- Comment aider un apprenant en difficultés dans la compréhension écrite	30
6-1 l'évaluation.....	30
6-2 La remédiation.....	31

7- Le déroulement de la séance de compréhension écrite dans une classe hétérogène ...	31
Conclusion partielle.....	32

Chapitre III : partie pratique : Analyse données recueillies

Et Interprétation Des résultats

Introduction.....	34
1- Présentation de l’outil d’investigation : le questionnaire.....	34
2- Analyse et interprétation des résultats.....	34
3- Synthèse des résultats obtenus	52
4- Les difficultés rencontrées.....	52
Conclusion.....	52
Conclusion Générale.....	54
Références Bibliographiques.....	57
Annexes.....	60

Résumé

Introduction Générale

Introduction Générale

L'enseignement/apprentissage du F.L.E fait face à des contraintes variées qui s'inscrivent à la fois dans le cadre didactique et pédagogique notamment avec la diversité sociale et culturelle ce qui fait naître un public scolarisé réellement hétérogène.

De nos jours l'hétérogénéité de notre classe devient le qualificatif par excellence de cet espace éducatif que ce soit sur le plan cognitif, social, et culturel ce qui implique forcément une particularité pédagogique qui s'adapte avec une telle situation pédagogique.

Cette situation pédagogique représente pour notre thématique la motivation primordiale pour un tel choix de sujet de recherche en raison de pouvoir dévoiler la réalité pédagogique en usage dans la classe manifestant une hétérogénéité chez ses apprenants et voir la façon par laquelle se gère une telle hétérogénéité. Et ce pour pouvoir faire appel à cet outil pédagogique qui répond au mieux à la situation actuelle de nos classes.

La compréhension de l'écrit est une séquence de valeur au sein de tout projet didactique au cours de laquelle pleins de compétences sont installées (linguistiques, grammaticales, sémiotiques, et textuelles) touchant à des aspects variés de l'écrit c'est pourquoi la compréhension de l'écrit représente l'une des compétences, qui est à la fois fascinante et exigeante, car elle implique des capacités et compétences des élèves pour parvenir à comprendre n'importe quel texte écrit.

C'est dans cette logique d'idée que nous avons opté pour une telle séquence au sein du projet didactique de par son importance dans le projet et son poids dans le cursus scolaire de l'élève et particulièrement de par la difficulté constatée chez les apprenants face à cette séquence.

Dans la présente recherche au sujet du : Rôle de la pédagogie différenciée dans la gestion de la séance de compréhension de l'écrit cas des enseignants de CEM Nouioua RABEH Ain Soltan -BBA-.

La question problématique qui sous-tend ce travail de recherche est la suivante :

- Quelle est la vocation de la pédagogie différenciée dans le perfectionnement de la gestion d'une séance de compréhension de l'écrit ?

Introduction

Cette question phare est accompagnée par une autre question secondaire :

- Comment les enseignants se servent-ils de la pédagogie différenciée pour une meilleure gestion pédagogique d'une séance de compréhension de l'écrit ?

À partir de nos questions problématiques nous émettons les hypothèses suivantes :

La pédagogie différenciée pourrait être la méthode efficace pour rendre meilleure la gestion de la séance de compréhension de l'écrit.

La pédagogie différenciée répondrait de mieux en mieux à la bonne gestion d'une pédagogie d'une classe du F.L.E manifestant une hétérogénéité chez ses apprenants ce qui veut dire que cette pratique pédagogique serait efficace pour accroître le rendement pédagogique de ns élèves particulièrement dans la séance de compréhension de l'écrit.

L'objectif de notre recherche et d'améliorer la compréhension de l'écrit même dans un milieu éducatif manifestant une hétérogénéité chez ses apprenants par le biais de la pédagogie différenciée et pouvoir déceler les outils, les méthodes et les techniques en usage par les enseignants pour mettre en place une pédagogie différenciée qui va servir une gestion optimale de l'enseignement apprentissage du F.L.E en général et tout particulièrement celle de la compréhension de l'écrit.

Notre travail est subdivisé en deux parties : une partie théorique et une partie pratique ; La partie théorique, elle aussi, est divisée en deux chapitres, le premier chapitre traitant le sujet de la pédagogie différenciée, puis dans le second chapitre on développe la dimension didactique et pédagogique de la compréhension de l'écrit.

Pour la partie pratique nous allons établir un questionnaire que nous allons distribuer à un ensemble d'enseignants du cycle moyen, dans le but de savoir leur démarche suivie et mise en pratique pour gérer l'hétérogénéité au sein de leur classe.

Enfin, nous allons terminer notre travail par une synthèse générale qui englobe tous les résultats auxquels nous allons aboutir.

Chapitre I : L'aspect notionnel de la Pédagogie différenciée

Introduction partielle :

Assurer un excellent apprentissage nécessite la mise en œuvre de multiples approches pédagogiques menant à un enseignement efficace. La pédagogie différenciée est l'une des méthodes essentielles pour améliorer les performances académiques des apprenants, surtout lorsque l'hétérogénéité est impliquée. Nous prenons en compte leurs besoins et leurs niveaux et leur proposons une variété d'options qui leur conviennent.

Dans ce premier chapitre, nous avons essayé d'éclairer l'aspect notionnelle de la pédagogie différenciée, à ce propos nous avons données quelques définitions sur la pédagogie différenciée, et un aperçu historique. Ensuite, nous avons cités les différents éléments et méthode pour mettre en place la pédagogie différencie dans une classe hétérogène. Enfin nous avons clôturé ce chapitre par cités les types de différenciation dans le cadre de la pédagogie différenciée et les différentes pratiques de cette pédagogie.

1- Concepts pédagogiques :

1-1 L'historique de la pédagogie différenciée :

La définition de La pédagogie différenciée et ses origines font l'objet de débats. Il peut être intéressant de savoir quand le terme est apparu pour la première fois : le livre Les différenciations de la pédagogie de Louis Le grand traite des origines de l'éducation différenciée et explique comment elle a évolué au fil du temps. Le grand affirme que si le terme de différenciation n'est apparu que récemment, il s'agit d'un concept qui existe depuis très longtemps elle existe depuis un certain temps en raison de l'hétérogénéité des élèves dans les classes de FLE.

L'histoire de la pédagogie différenciée remonte aux premiers travaux d'Elaine Parkhurstqui, en1905, expérimente des fiches de travail dans des classes d'enfants d'âges différents, individualisant l'apprentissage des élèves en fonction de critères spécifiques tels que le niveau. Vient ensuite la méthode deWinecaen1913, qui met l'accent sur le travail de groupe pour développer la coopération et l'entraide afin d'assurer la vie de la classe.

La pédagogie de Célestin Freyne vise à adapter le programme scolaire à chaque enfant, en tenant compte de ses besoins individuels, afin qu'il puisse réussir.

Le terme « pédagogie différenciée » a été utilisé officiellement pour la première fois

par Louis Le grand le 22 décembre 1973.

En 1975, la réforme Haby (également connue sous le nom de loi Haby, du fait de son initiateur, l'ancien ministre français de l'éducation René Haby) a introduit les classes uniques.

Le grand Louis était auparavant directeur de l'Institut national français de l'éducation.

La pédagogie différenciée est basée sur le concept d'« éducabilité » proposé par PHILLIPE MEIRIEU : Celui – ci stipule que chaque élève peut développer ses connaissances et en acquérir de nouvelles.

En 1982, Louis Legrand rédige un rapport intitulé « Pour un collège démocratique » qui propose la mise en place d'une pédagogie différenciée pour aider les élèves en difficulté. En 1979, le terme « pédagogie différenciée » est utilisé pour la première fois dans les documents officiels d'orientation.

En 1989, la loi Jospin sur l'éducation a placé les élèves au centre du système éducatif, leur permettant de progresser tout au long de leur scolarité.

GILLIG affirme que : « les origines de la pédagogie différenciée se trouvent avant tout dans la pédagogie »¹.(Massart, Amandine,2013)

Dans la première moitié du vingtième siècle, la différenciation de l'enseignement est née de la critique des méthodes d'enseignement traditionnelles qui ne prenaient pas suffisamment en compte les différences individuelles des élèves, et de la conviction que l'enseignement individualisé était une autre solution qui s'imposait.

La pédagogie différenciée est apparue comme une nécessité face à un public hétérogène.

1-2 La pédagogie différenciée :

La pédagogie différenciée est une ligne directrice de la pédagogie d'aujourd'hui, le concept a plusieurs significations, mais toutes ont un point commun : adapter la classe à la diversité de la population étudiante.

L'idée de la pédagogie différenciée existe depuis longtemps, mais le nom a été inventé par Louis Legrand en 1971.

¹ Massart, Amandine,2013

Selon Louis Legrand : « la pédagogie différenciée désigne les efforts de diversification des méthodes pour s'adapter à la diversité des élèves ». ¹(PUF, collection « Pédagogues et Pédagogies », 1995)

A. DE PERETTI précise : « qu'il s'agit d'une méthodologie d'enseignement et non d'une pédagogie. Face à des élèves très hétérogènes, il est essentiel de mettre en œuvre des méthodes d'enseignement variées, diversifiées, collaboratives et inclusives. Il ne doit pas y avoir de méthode unique, mais une réponse au moins aussi diversifiée que la diversité attendue, sinon le système devient élitiste ». ²(De PERETTI. MIRIEU, Ph et AL. La différenciation pédagogique)

2- Définition de la pédagogie :

Le mot pédagogie est dérivé du mot grec ancien paidagogos, composé de paidos (enfant) et de gogia (conduire). Le concept fait référence à un esclave accompagnant un enfant à l'école, c'est-à-dire conduisant l'enfant à l'école. Dans le monde Greco-romain, les esclaves étaient des étrangers (prisonniers de guerre, expulsés en masse comme prisonniers de guerre, achetés sur des marchés plus ou moins spéciaux) et restaient étrangers à la société formée par leurs maîtres, ne possédant que de simples biens et simples droits.

Aujourd'hui, la pédagogie désigne l'ensemble des méthodes et pratiques d'éducation et d'enseignement en tant que phénomène typiquement social et surtout humain. Science appliquée de nature psychosociale, son objet d'étude est l'éducation ; J.P. Cuq, dans son dictionnaire, définit la pédagogie comme suit.

Elle est influencée par diverses sciences, notamment la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, la philosophie et l'histoire

3- Définition de la pédagogie différenciée :

La pédagogie différenciée est une approche adoptée par les enseignants des classes de FLE pour soutenir l'hétérogénéité des niveaux d'apprentissage de leurs élèves.

Le dictionnaire Larousse précise : « Pédagogique est un nom féminin, II qui signifie science ou méthode d'éducation et d'instruction des enfants ». ³(Larousse, 2003, France)

Quant à l'acception didactique et pédagogique la notion de « pédagogie différenciée » Jean-Pierre CUQ, la définit comme : « une pédagogie qui s'inscrit dans une option méthodologique

¹ LE GRAND Louis, les différenciations de la pédagogie, PUF, paris ,1995

² De PERETTI. MIRIEU, Ph et AL. La différenciation pédagogique (En ligne).

³ Dictionnaire de français langues étrangères et second, 2003, France

plus générale et qui permet d'aborder l'hétérogénéité des élèves ». ¹(Jean-Pierre Cuq, 2003, France, P49)

Raymond Henry définit la pédagogie différenciée comme suit :

C'est une démarche qui vise à mettre en œuvre une variété de moyens, de méthodes d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements et de savoir-faire différents, mais appartenant à une même filière, d'atteindre des objectifs communs ou partiellement communs par des moyens différents ». ²(Raymond Henry, 2008, France)

MORANDI Franco la définit comme suit : il s'agit d'un outil permettant de concevoir l'organisation des activités éducatives entre la matière, la méthode et l'apprentissage. La valeur de la méthode est son efficacité, qui profite aux élèves ». ³(Morandi, 1938, Paris, France)

A la lumière de la définition présentée, une pédagogie différenciée est une pédagogie qui prend en compte l'hétérogénéité de la classe, est définie comme une éducation diversifiée qui offre un large éventail de méthodes, d'approche set de processus dans un cadre très souple pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et des compétences communes à tous les élèves.

La pédagogie différenciée est définie aussi comme une pédagogie des processus dans laquelle l'apprentissage est suffisamment explicite pour permettre aux élèves de suivre leurs propres itinéraires d'application de leurs savoirs et savoir-faire, et qui met en œuvre un cadre diversifié et flexible ». (Louis Grande, 1972. P, 12)⁴

ET Louis la définit aussi : « La pédagogie différenciée désigne l'ensemble des actions et des méthodes diverses susceptibles de répondre aux besoins des apprenants » (Legrand Louis, 1995. P 128)⁵

La pédagogie différenciée se définit comme une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayants propre expression de la situation d'apprentissage. C'est une méthode d'enseignement diversifiée qui propose des approches différentes et opposera l'idée que tout le mon devrait apprendre au même rythme, dans le même temps et par les mêmes voies

¹ Jean-Pierre Cuq. Dictionnaire de didactique du français langue étrangères et seconde, Asdifle, 2003, France, P49

² Raymond Henry, la différenciation pédagogique, 2008, France

³ L'évaluation pédagogique, 1938, Paris, France

⁴ LE GRANDE Louis, pédagogie différenciée, la différenciation pédagogique, 1972, paris

⁵ Le grand Louis, les différenciations de la pédagogie, Paris, presses universitaires de France, 1995

détournées.

La pédagogie différenciée est une pratique éducative qui prend en compte les différences entre les individus et cherche à structurer les apprentissages en fonction de chacun.

La pédagogie différenciée est également un type d'enseignement qui tient compte de l'hétérogénéité des classes en différenciant non pas les objectifs d'apprentissage mais les méthodes utilisées pour atteindre ces objectifs, il s'agit d'une approche visant à atteindre des objectifs communs à la classe. Elle repose sur le constat que tous les individus n'apprennent pas de la même manière et n'ont pas les mêmes styles d'apprentissage.

Ce type d'enseignement s'adresse aussi bien aux enfants les plus doués qu'à ceux qui ont des difficultés.

4- Les éléments basiques de la mise en place de la pédagogie différenciée :

Les enseignants ont la possibilité de créer un environnement d'apprentissage inclusif et adapté à la diversité des apprenants, ce qui favorise leur réussite et leur engagement dans le processus d'enseignement-apprentissage. Voici les éléments essentiels pour appliquer la pédagogie différenciée :

4-1-Comprendre l'hétérogénéité des étudiants :

Reconnaître la diversité des capacités académiques et des antécédents des étudiants est crucial pour mettre en œuvre efficacement une pédagogie différenciée.

4-2-Adapter les approches pédagogiques :

Les enseignants doivent modifier les méthodes d'enseignement, le matériel et les évaluations pour répondre aux besoins spécifiques de leurs élèves.

4-3- Personnalisez le parcours d'apprentissage :

L'objectif est de proposer des activités adaptées aux capacités et capacités de chaque élève, tout en l'aidant à devenir plus autonome et responsable.

4-4- Flexibilité dans l'organisation des cours :

Travailler à son rythme, collaborer en petits groupes et bénéficier d'un accompagnement personnalisé sont les atouts d'un enseignement étudiant exceptionnel.

4-5- Évaluation et processus continus :

Il est essentiel de considérer l'évaluation comme un outil d'apprentissage basé sur les services, exploitant une variété de profils d'apprentissage et fournissant régulièrement des informations aux étudiants sur leurs progrès.

4-6- Collaboration entre les acteurs éducatifs :

Pour garantir la cohérence et la continuité des pratiques différenciées, une collaboration étroite entre les enseignants, les élèves, les familles et les autres professionnels de l'éducation est nécessaire pour mettre en place la pédagogie différenciée.

5- Les méthodes pédagogiques pour mettre en place la pédagogie différenciée :**5-1 Différenciation au niveau de contenu :**

Le contenu représente ce que l'élève doit apprendre et comprendre, c'est sur quoi va porter la tâche. L'enseignant ici doit prendre en compte l'hétérogénéité de ces apprenants, il varie les contenus d'apprentissage en s'intéressant à ce que les élèves apprennent et comment ils le font.

Par exemple, on peut différencier les contenus en :

- Proposant des activités à domicile pour encourager la réflexion des élèves, ce qui permet de mettre en avant leurs travaux personnels.
- En utilisant différentes ressources : par exemple, l'emploi de documents audio-visuels.
- Varier la taille des textes.
- Utiliser différents types de matériel

5-2 Différenciation au niveau du processus d'apprentissage :

Les processus d'apprentissage sont des moyens et des méthodes que l'enseignant utilise pour commencer une séance d'apprentissage, et pour inciter ses apprenants à réfléchir, et pour saisir les sujets abordés et les tâches effectuées pendant chaque séance.

Exemple de différenciation au niveau de processus :

- Mettre en place des activités de réinvestissement.
- Proposer aux élèves un problème avec plusieurs options de solutions.

- Utiliser le tableau pour l'explication de la leçon.
- Utiliser du matériel à niveaux variables de difficulté.

5-3 Différenciation au niveau de production :

La production présente le moyen de communication, où l'apprenant va montrer ses réponses, ses réflexions et la façon qu'il utilise lors de la présentation de son Apprentissage, ou la réaction face à une tâche ou activité donnée.

L'enseignant peut varier les productions pour ses élèves, afin de donner à tous l'occasion d'apprendre, soit oralement, soit par l'écrit.

Exemple de différenciation au niveau de production :

- Cibler des objectifs précis à atteindre ;

5-4 Différenciation au niveau de structure :

C'est la manière dont l'enseignant va organiser le déroulement de la situation

D'apprentissage, l'organisation du travail selon le temps est très importante. Le temps est l'élément principal dans la pratique de la pédagogie différenciée, il est nécessaire de donner à chaque activité sa durée et plus de temps pour d'autres apprenants pour accomplir une tâche.

L'enseignant doit aussi choisir la structure convenable qui aide chaque apprenant à travailler soit individuellement soit avec ses camarades en petits groupes.

Exemple de différenciation au niveau de structure :

- Proposer aux élèves différentes façons de corriger soit autocorrection, soit correction par les élèves entre eux.
- Permettre à certains élèves de faire recours aux différents outils technologiques.

6- Typologie de la pédagogie différenciée :

Selon Philippe Mérieux ; il existe deux types de différenciation, la différenciation simultanée et la différenciation successive.

6-1 La différenciation simultanée :

Ce type de différenciation est le plus complexe à mettre en œuvre parce que dans ce processus intérêt en tenant compte de leurs besoins constatés pour atteindre différentes formes

ou les enseignants peuvent travailler comme suite :

- En gardant la même base de travail, mais avec l'utilisation de supports différents selon les besoins des apprenants.
- Le même objectif à atteindre ; mais avec de support de travail variés.

En d'autres termes cette différenciation consiste à utiliser différentes activités pour chaque apprenant ou à chaque groupe d'apprenant selon leurs besoins, leurs intérêts et leurs styles d'apprentissage. Donc les apprenants travaillent simultanément pour réaliser les mêmes objectifs mais par des voies différentes en revanche, la différenciation simultanée exige beaucoup de concentration et des efforts de la part de réaliser.

Pour ce qui nous concerne, nous avons opté pour ce type de différenciation dans notre recherche, en utilisant des exercices de groupes différents élaborés selon les besoins constatés de chaque groupe d'apprenants.

C'est la raison pour laquelle nous avons proposé des activités différentes aux apprenants en fonction des difficultés éprouvées.

6-2 La différenciation successive :

Cette forme de différenciation consiste à proposer tour à tour aux apprenants déverser méthodes, différents supports, différentes situations et parcours d'apprentissage afin que chaque apprenant puisse trouver une méthode qui lui convient, la question est donc pour les apprenant de leurs proposer différentes possibilités, menant à l'apprentissage afin qu'ils choisissent celle qui leur convient le mieux, Au vu de ce qui précède ; on peut dire que la différenciation semble être à la fois une opportunité de mobilisations de l'apprenant et une opportunité précieuse pour lutter simultanément contre l'ennui et l'échec en donnant du sens à ces derniers dans le processus d'apprentissage¹.

7-Où /Quand /comment pratiquer la pédagogie différencie ?

7-1 - Différencier du point de vue de l'élève :

- A partir de consignes.
- En fonction des besoins.
- Vient de la méthode de représentations.

¹CHERIT IMAN, (2021) LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE AU SERVICE DE L'amélioration DE LA PRODUCTION Ecrite des apprenants de 2eme année langue étrangère.

- Vient de la compréhension des modèles.
- Basé sur les contributions des enfants.
- Vient de l'expression.

7-2- Différencier du point de vue de l'enseignant ; des enseignant :

A commencer par la place qu'il peut occuper au sein du corps d'élèves qui lui est confié.

1. L'enseignant est devant le groupe d'élève.
2. L'enseignant est derrière le groupe d'élèves.
3. L'enseignant se tient à côté des élèves.

De l'intention fixée par l'enseignant ou de la compétence qu'il souhaite développer.

1. Partir d'une situation de plus en plus contrainte.
2. A en juger par la structure du groupe d'enfants.
3. Des outils mis à disposition des étudiants.
4. Matériaux issus des études suggérées.
5. Commencez par les étapes.
6. Extension d'activités d'apprentissages.
7. Apprenez du temps.
8. En partant des besoins des enfants, parcourir la vie de classe.
9. Utilisé des outils d'étude.

7-3 - Différencier du point de vue de savoir :

Des savoirs différents ; des savoirs minimaux sont Coconstruits.

7-4 -Différencier à partir des taxonomies.**7-5 -Différencier à partir des intentions du l'enseignant.****8- Comment gérer pédagogiquement la différenciation :**

L'éducation différenciée implique d'adapter les méthodes d'enseignement et les contenus pédagogiques aux besoins des intérêts et des capacités de chaque élève. Voici

quelques conseils pour gérer l'éducation différenciée :

8-1 Déterminer les besoins des élèves :

Il est nécessaire de prendre le temps pour évaluer les compétences et les besoins de chaque élève afin qu'il puisse adapter son enseignement en conséquence.

8-2 Utiliser des méthodes pédagogiques diversifiées :

Proposer différents types d'activités et de matériel pédagogique afin que chaque élève puisse trouver des ressources qui lui conviennent

8-3 Proposer différents niveaux de difficulté :

Ajuster la complexité des tâches aux capacités de chacun, en proposant des exercices plus simples ou plus complexes selon les besoins

8-4 Mettre en place des groupes de niveaux :

Pour répartir les étudiants en groupes homogènes pour un enseignement personnalisé et mieux adapté à leurs besoins.

8-5 Encourager l'autonomie :

Aider les élèves à développer leur autonomie en leur proposant des défis adaptés à leurs capacités et en les encourageant à travailler à leur rythme.

8-6 Favoriser la coopération entre les élèves :

Encourager la collaboration et l'entraide entre les étudiants afin qu'ils puissent mettre en pratique et apprendre les uns des autres

En suivant ces conseils et en tenant compte des besoins spécifiques de chaque élève, vous pouvez gérer efficacement les différences éducatives au sein de votre famille et favoriser la réussite de tous les élèves.¹

¹ Lhoir séverine la pédagogie différenciée 78 F dactylo.

Conclusion partielle :

Au terme de notre recherche, l'objectif était de mettre en lumière l'application d'une pédagogie différenciée dans des classes disparates. En effet, cette hétérogénéité doit être marquée non pas comme un obstacle, mais comme une abondance, qui inquiète non seulement les enseignants, mais aussi les apprenants. Et pour contribuer à l'égalité des chances pour tous, ils sont confrontés à des défis car c'est le but de tous les enseignants qui doivent conduire leurs apprenants à la réussite ; ce sont eux qui sont obligés de commencer par comprendre les phénomènes d'hétérogénéité, leurs besoins, le rythme de développement, sans perdre de vue toutes les finalités communes. Pour cela, l'enseignant doit se distinguer. Autrement dit, il est nécessaire de faire une pause dans la pédagogie positive et de créer une organisation du travail et des équipements pédagogiques qui mettent régulièrement chacun à sa place best.

Chapitre II :
Dimension didactique et pédagogique de
compréhension de l'écrit

Introduction partielle :

Pour améliorer la langue étrangère, nous devrions d'abord améliorer les deux compétences : orale et écrite. Alors, pour apprendre n'importe quelle langue, il faut d'abord maîtriser ces deux compétences.

Dans ce deuxième chapitre de notre travail de recherche, nous mettons l'accent sur la compréhension de l'écrit, dans un premier temps, nous abordons la définition de certains concepts tels que : l'écrit, la lecture, et la compréhension écrite. Nous montrons par la suite les stratégies et les objectifs de la compréhension écrite, ainsi que les types et le rôle de la lecture au cours de la séance de compréhension de l'écrit, nous abordons comment on peut aider les apprenants qui ont des difficultés dans la séance de compréhension de l'écrit.

Nous terminons par la description du déroulement de la séance de compréhension écrite dans une classe hétérogène.

1- La compréhension écrite :

1-1 Définition de l'écrit :

Dans l'enseignement des langues étrangères l'écrit joue un rôle important. Il permet à l'apprenant de s'exprimer et d'écrire, cela lui aide à apprendre cette langue étrangère. C'est l'un des objectifs les plus importants dans l'enseignement de l'apprentissage des langues étrangères.

Et pour rendre cette notion plus accessible ; nous avons opté de recueillir quelques définitions lexicographiques relatives à l'écrit.

Selon le dictionnaire Larousse, Ecrire : « C'est à l'aide d'un crayon ou d'un stylo ou du tout autre moyen, tracer sur un support (généralement le papier) des signes représentant les mots d'une langue donnée, organiser dans le but de conserver ou de transmettre un message précis appelle l'énoncé ». (Larousse, 1997, p :06)¹

D'après J. Dubois (1994 :165), le terme écrit « désigne le type de discours dans lequel le locuteur déclame un texte complémentaire rédigé par lui ou par un autre »²

Et d'après Jean-Pierre Cuq l'écrit est : « Résultat de l'activité langagière d'un scripteur, un écrit constitue une unité de discours établissant de façon spécifique une relation

¹ Le petit Larousse, Dictionnaire de langue Française, L'Édition de 1905.

² R. Glisson et D. Coste, Dictionnaire de didactique et de langue, Hachette, Paris, 1976 p .312.

entre un scripteur et un lecteur dans l'instantanée ou dans le défini »¹(Cuq, J.-P. 1993p. 918).

D'après ces définitions, nous pouvons dire que l'écrit correspond à la représentation de la langue parlée à travers des signes graphiques qui permettent de mettre en évidence nos idées et nos pensées.

1-2 Définition de la lecture :

La lecture est un outil pédagogique, qui permet de communiquer de manière orale ou écrite. Elle joue un rôle crucial dans la compréhension, ce qui fait une activité mentale et intellectuelle.

D'après le dictionnaire le petit Larousse, l'acte de lire est défini comme : « Action de lire, de déchiffrer toute espèce de notation, de prendre connaissance d'un texte : la lecture d'un

Plan, d'un message en morse, d'un livre. Le fait de savoir lire, déchiffrer et comprendre ce qui est écrit : Enseigner la lecture »² (Larousse, 2008, P.89)

Et selon le dictionnaire de didactique de langue l'a définie comme : « Action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien entre ce qui est écrit et ce qui est dit »³ (Dubois. J. Larousse 1994).

Le dictionnaire Hachette la lecture est : « Opération qui consiste à décoder les informations enregistrées sur support et transformer en signaux »⁴(Jean-Pierre Cuq France, 1990, p99.)

1-3 Définition de la compréhension écrite :

La compréhension écrite est une activité cognitive complexe qui facilite la réussite des apprenants dans tous les métiers, c'est pourquoi son enseignement a fait l'objet de nombreuses recherches. Elle est considérée parmi les compétences de base en FLE, parce qu'elle joue un rôle essentiel dans l'apprentissage des langues étrangères.

Il existe plusieurs définitions de ce terme, mais ils regroupent presque dans le même sens.

DANIEL DUBOI, définit la compréhension écrite comme : « L'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations. De mise en relation d'information nouvelle avec

¹ Dictionnaire Hachette, édition Algérienne, 1993, p 918.

² Dictionnaire. Le petit Larousse, 2008, P.89

³ Dubois. J « Dictionnaire de linguistique des sciences du langage », Larousse (1994).

⁴Jean-Pierre Cuq, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Asdifle, France, 1990, p99.

des données acquies et stockées en mémoire à long terme, les modèles de la compréhension sont liés à la représentation théorique des formes et des contenus de la mémoire à long terme »¹(Daniel Dubois, 1976, p37).

Selon le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde : « La compréhension est l'aptitude résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs, qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il écoute (la compréhension orale) ou d'un texte écrit (la compréhension écrite) »² (Cuq, J.P, Paris, 2003, p49).

Et d'après Giasson la compréhension écrite est : « la compréhension est l'utilisation des connaissances antérieures, un objet complexe comme un texte n'est pas seulement difficile à interpréter, il est strictement parler dans la signification »³(Giasson, J, 2000.P.170).

2- Les objectifs de la compréhension écrite :

Pousser progressivement les apprenants à comprendre le sens d'un texte est le but ultime de la compréhension écrite. Cela leur permet de lire et de comprendre différents documents écrits (journaux, livres ou romans en français). Cela permet également à nos élèves d'acquies de nouvelles compétences de compréhension. Leurs pensées sont conscientes. Les enseignants peuvent enseigner à ces apprenants les méthodes et stratégies de lecture qu'ils doivent progressivement suivre dans des situations d'apprentissage.

3- Les stratégies de la compréhension écrite :

Dans les activités de compréhension écrite, les élèves peuvent lire un texte en utilisant une ou plusieurs stratégies de lecture pour comprendre l'essence du texte et effectuer les tâches demandées par l'enseignant, nous avons cinq stratégies suivantes :

3-1 Lecture d'identification :

Cette lecture est destinée à rechercher des informations précises à partir de tableaux, tables des matières, modes d'emploi, bibliographies, dictionnaires, titres d'articles, etc.

3-2 Lecture survolée :

Saisir les points clés et trouver les mots clés importants ou définir les types de texte et noter leur fonctionnalités (si la documentation est impliquée) courts articles d'actualité, pages de littérature.

¹ Daniel Dubois, 1976, lire de texte de sens, p37.

² Cuq, J.P. Dictionnaire de didactique de Français langue étrangère et seconde, Paris, 2003, p49.

³ Giasson, J, la compréhension en lecture, Québec : Gaidar Moren, 2000.P.170.

3-3 Lecture d'ensemble :

Ce type de lecture vise à comprendre l'intérêt global d'un long texte ou œuvre, ainsi qu'à identifier les idées, la séquence et la structure du texte, le tout en relation avec un long document, un journal, une revue ou un mémoire.

3-4 Lecture approfondie :

Ce type de lecture permet de réfléchir et d'analyser des documents longs comme des textes littéraires afin de les mémoriser.

3-5 Plaisir de lecture décontracté et relaxant :

Ce type de lecture est juste pour le plaisir de tout type de document que l'apprenant souhaite lire.

4- Le rôle de la lecture dans la séance de compréhension écrite :

La lecture est l'un des processus fondamentaux et constitue la base de tout apprentissage qui permet d'acquérir des connaissances. Selon Christine Tagliante : « elle relève d'un processus interactif au cours duquel le lecteur fait en permanence la liaison entre l'information donnée et ses propres connaissances antérieures, qui vont lui permettre de comprendre cette information et d'en inférer les sens ». (Tagliante, 2005 : p. 74)

Et D'après Chauveau. G (1997 : p192) : « La lecture est une Activités linguistiques et culturelles, c'est-à-dire qu'elles ont une double dimension :

1 - Activité linguistique puisqu'il s'agit d'un texte ou d'un document écrit qui est traité par un lecteur (apprenant).

2 - Les activités culturelles signifient la culture par l'acquisition de nouvelles connaissances et d'informations utiles. » (Chauveau. G 1997 : p192)

Jean pierre CUQ a dit aussi : « On aborde généralement la lecture par trois voies différents : le choix des textes à lire, la nature des activités pédagogiques, et l'accès au sens des messages écrits ». (Cuq, op cit p.803).

A partir de cette définition, la lecture passe par trois étapes dans une situation d'enseignement/apprentissage en classe de FLE.

1- Le texte à lire est sélectionné par l'enseignant.

2- Les apprenants doivent analyser et construire le sens des textes écrits à travers des activités

pédagogiques.

3- Les apprenants commencent à acquérir de nouvelles connaissances.

5- Les types de la lecture :

Il existe d'autres stratégies de lecture qui définissent des types de compréhension. Les plus courantes sont les suivantes.

5-1 L'écrémage :

Parcourir le texte de manière rapide et non linéaire. Ce survol donne une image globale du texte et c'est la technique que nous pratiquons lorsque nous parcourons un journal pour identifier les articles qui nous intéressent ou ceux que nous lirons plus tard.

5-2 Le balayage :

Qui permet de saisir des informations importantes ou spécifiques disséminées dans le texte, en éliminant rapidement toute autre information.

5-3 La lecture critique :

Qui consiste à lire l'intégralité d'un document en prêtant attention aux détails et à la précision.

5-4 La lecture intensive ou studieuse :

Elle vise à retenir le maximum d'informations et exige de l'attention, ce qui conduit à une quasi-mémorisation du texte.

“Les lecteurs avertis passent inconsciemment d'un type de lecture à l'autre, en fonction de leurs besoins, de leurs intérêts, de leurs intentions et du type de texte.

Ces différents types de lecture servent des objectifs différents et doivent être introduits dans la classe de langue étrangère comme une progression, plutôt que d'être limités à la lecture globale, comme c'est trop souvent le cas dans les méthodes d'enseignement/apprentissage du FLE.

La lecture sélective et de recherche, visant à trouver des éléments pertinents, est une aide importante pour faciliter l'interaction de l'apprenant avec le texte et conduire à une compréhension plus profonde et plus détaillée.”

6- Comment aider un apprenant en difficultés dans la compréhension écrite :

Les élèves en situation difficile échouent souvent parce qu'ils ne connaissent pas les stratégies d'apprentissage efficaces. En fait, les enseignants sont constamment à la recherche des meilleurs moyens de les informer et de les aider à réussir dans la société. Parmi les méthodes que les enseignants peuvent utiliser, il y a l'évaluation et la remédiation.

6-1 l'évaluation :

Dans le monde scolaire, lorsque l'on parle d'évaluation, on pense avant tout à l'excellence académique des élèves dans les différentes matières et, dans certains cas, à leur comportement et à leur performance au travail. Mais il faut aussi penser à évaluer les enseignants, les écoles, les programmes, les réformes et le système scolaire dans son ensemble. Certaines de ces évaluations sont basées sur des évaluations préalables des acquis des élèves, qui sont souvent utilisées pour juger de la qualité des enseignants, des écoles et des programmes.

Ils doivent avant tout aider les élèves à reconnaître leurs propres capacités, les objectifs qu'ils doivent atteindre et les exigences correspondantes.

L'évaluation se fait entre le doute et la certitude. C'est le résultat du désir d'influencer la façon dont les choses évoluent, de « gérer » un système fluide.

Le désir d'influencer le cours des choses, le désir de « gérer » un système évolutif avec l'homme en son centre, influence le cours des choses.

Le système évolutif, l'être humain au premier plan. C'est l'instrument de l'ambition humaine. Pour influencer l'avenir, il influence le présent. (...) »

Bloom, Madaus et Hastings, dans leur ouvrage *Hand book on Formative and Summative Assessment of Pupil Learning* (1971), définissent trois types d'évaluation: diagnostique, formative et sommative.

- Évaluation diagnostique : ce type d'évaluation est effectué avant le début d'une séquence d'apprentissage, d'un cours ou d'un programme d'études.
- Evaluation formative fait parties du processus d'enseignement/apprentissage et aide les enseignants à planifier le processus d'apprentissage et à informer les apprenants pour qu'ils progressent.

- Evaluation sommative : Elle a lieu au moment de l'examen et détermine si un élève donné mérite une note donnée ou s'il peut passer dans la classe supérieure, Son but est de faire une évaluation et de prendre une décision.

6-2 La remédiation :

Les enseignants les plus efficaces sont aussi les plus justes. Ils élèvent le niveau moyen et aident les élèves en difficulté à progresser.

Dans la nouvelle vision de l'éducation, l'erreur est considérée comme un signe de besoin. Elle est également l'une des composantes fondamentales du processus d'apprentissage et nécessite une action correctrice.

La remédiation est l'étape finale et sans doute la plus importante du processus d'évaluation diagnostique et de remédiation.

La remédiation est la mise en place d'un système d'interventions qui, à la lumière des lacunes identifiées comme cause(s), peut remédier à ces lacunes.

En pédagogie, la remédiation est un processus plus ou moins formel qui consiste à proposer aux apprenants de nouvelles activités d'apprentissage afin qu'ils puissent combler les lacunes identifiées lors de l'évaluation diagnostique.

Dans la pédagogie de la maîtrise prônée par Bloom, la remédiation est un élément important du processus de formation car elle permet à l'apprenant de revenir au même niveau avant de s'engager dans un nouvel apprentissage.

Elle s'adresse aux élèves en difficulté, c'est-à-dire qu'elle concerne tous les élèves qui risquent d'éprouver des difficultés au moins une fois à l'école.

7- Le déroulement de la séance de compréhension écrite dans une classe hétérogène :

Le déroulement de ces séances varie d'un ces séances varie d'un groupe à l'autre et d'un enseignant à l'autre, en fonction du niveau des élèves et de l'approche de l'enseignant. Cependant existe plusieurs moments clés et étapes critiques dans une session de compréhension de lecture réussie que les enseignants ne doivent pas négliger :

- Premièrement « dans l'enseignement des langues étrangères, on compte de plus en plus sur “ l'image du texte” pour que les apprenants comprennent les textes. Quelques

moments et étapes importants : parce que dans l'enseignement des langues étrangères, les apprenants s'appuient de plus en plus sur l'image du texte pour donner du sens aux textes. Le sens est donné immédiatement la typologie, illustrations, mise en page, repères périphériques (titres, sous-titres...) et ces aspects sont prédominants dans certains textes).

- Les élèves sont également invités à formuler des hypothèses de sens afin de prédire de quoi parle le texte et de quoi il parle vraiment. Ces hypothèses de sens doivent être écrites au tableau afin que leur exactitude puisse être vérifiée après la lecture silencieuse du texte.
- La lecture silencieuse est une tâche fondamentale dans cette session, car elle laisse les élèves seuls face aux différentes difficultés du texte. Cette séance est également un moment crucial pour la compréhension de la lecture, car elle encourage les élèves à utiliser toutes leurs facultés pour créer leur propre sens à partir du texte qu'ils découvrent pour la première fois.
- Le questionnaire qui l'accompagne se concentre sur les thèmes généraux, les idées clés et les mots clés pour aider les élèves à comprendre le texte. Elle permet également aux élèves de faire des allers-retours entre les questions d'analyse et le texte. Cela conduit à la relecture (composante efficace de la compréhension), à la comparaison et au rapprochement de différentes parties du texte et enfin à la découverte d'unités de sens.
- Une fois la phase d'analyse terminée, il est enfin nécessaire de résumer tout ce qui a été extrait du texte en une image globale qui résume la lecture et aide la mémoire visuelle du lecteur à consolider le sens du texte. Cela peut se faire par le biais d'un tableau d'analyse résumant les contenus essentiels, d'un plan de synthèse (ou d'un schéma) ou d'un exercice de synthèse qui intègre la compréhension des élèves.

Conclusion partielle :

« La lecture est une conversation avec les plus grands esprits du passé. »¹

Voltaire Et selon Françoise Mauriac la lecture est une porte ouverte sur un monde fascinant. Comme nous l'avons déjà vu, la compréhension de l'écrit est la capacité à comprendre et à interpréter des textes écrits, puisque la base de la compréhension écrite et orale est la lecture. Cela inclut la lecture de livres, d'articles de journaux, de documents académiques et de bien d'autres types de textes (dans l'enseignement, la compréhension en lecture se fait souvent dans des manuels).

¹RENSALAH, BACHIR, 2003 la compréhension écrite : obstacle et pédagogie possible, Revue des sciences humaines, Université Mohamed Khider, Biskra, N : 04, p.36,37

Chapitre III : partie pratique
Analyse Et Interprétation Des Résultats

Introduction :

Nos recherches théoriques, durant notre modeste travail sur la gestion didactique et pédagogique de la séance de compréhension de l'écrit nous ont permis de préparer itinéraire à la fois scientifique et méthodologique favorisant une bonne compréhension des notions en rapport avec notre thématique de recherche ce qui va nous préparer un terrain qualitatif pour nous amener à des résultats fiables dans notre recherche. Nous avons porté une attention à l'enseignant, en discutant du rôle crucial de l'application de la pédagogie différenciée par l'enseignant pour une bonne gestion de la séance de compréhension de l'écrit.

Notre objectif est d'explorer la perception des enseignants concernant le rôle de l'application de la pédagogie différenciée dans la gestion des séances dédiées à la compréhension écrite.

Nous avons distribué un questionnaire de 18 questions à dix enseignants de quatre établissements moyens celui de NOUIOUA RABEH et LOUCIF AYACHI et KERNIF EL DJEMAI celui de AZZOUZ LAKHDER.

Nous avons opté pour un tel outil d'investigation afin de connaître l'avis des enseignants en tant que praticien, par excellence, de la part pédagogique et didactique du sujet en question d'une part et d'autre part ce type de thématique pourrait être bien traité en faisant appel à ce type de technique de recherche, et ce, pour mettre au clair la place de la pédagogie différenciée dans la gestion qualitative d'une séance de compréhension de l'écrit.

1. Présentation de l'outil d'investigation : le questionnaire

Nous avons choisi comme technique quantitative le questionnaire, pour collecter des informations pertinentes directement auprès des enseignants et d'analyser leur perception et leurs pratiques pédagogiques. A. Allaire : « le questionnaire permet une plus grande chance d'obtention de réponses et une meilleure garantie de la qualité des données recueillies... »¹

2. Analyse et interprétation des résultats :

Pour obtenir et collecter le plus de données et d'informations possible sur notre sujet, nous avons pris en considération les opinions des enseignants. Nous avons distribué un questionnaire de 18 questions à 10 enseignants provenant de divers établissements d'enseignement moyen.

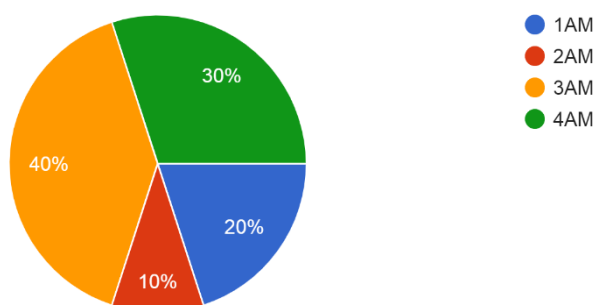
¹Allaire, A, questionnaire mesure verbale du comportement, 1988, p 23.

1) Quel niveau enseignez-vous au sein de votre établissement ?

Niveau	Effectif	Pourcentage
1AM	2	20%
2AM	1	10%
3AM	4	40%
4AM	3	30%
Total	10	100%

Quel niveau enseignez-vous au sein de votre établissement ?

10 réponses



Vue que la difficulté en matière de la compréhension de l'écrit se constate de façon graduelle d'une année à l'autre et étant donné que à chaque niveau l'enseignant devrait réquisitionner de plus en plus d'effort didactique et pédagogique en vue de pouvoir aboutir à ses objectifs tracés dans le cadre de la séance de la compréhension de l'écrit ce qui fait que les résultats de la question ci explique belle et bien ce point-là en faisant voir si la gestion pédagogique différenciée trouvera place chez les enseignants enquêtés

Ces résultats révèlent une répartition variée des niveaux enseignés au sein de l'établissement. Le niveau le plus fréquemment enseigné est le niveau 3AM, représentant 40% des répondants, suivi par le niveau 4AM avec 30%. Les niveaux 1AM et 2AM sont moins représentés, comptant respectivement pour 20% et 10% de l'échantillon.

L'analyse de ces données suggère une concentration significative sur les niveaux intermédiaires et supérieurs (3AM et 4AM). Cela pourrait indiquer une répartition des enseignants en fonction des niveaux de classe où les besoins pédagogiques et les programmes sont souvent plus complexes. Cependant, la présence de quelques enseignants enseignant aux niveaux inférieurs (1AM et 2AM) souligne l'importance de la diversité dans les profils

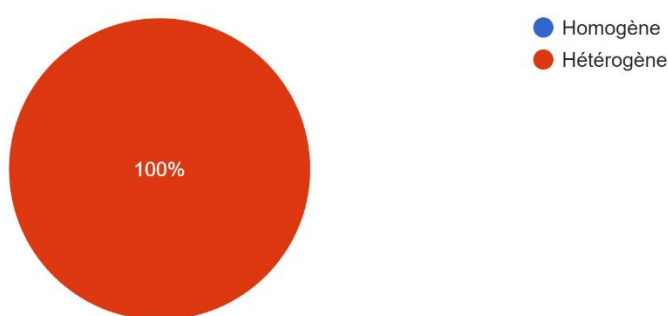
pédagogiques au sein de l'établissement, permettant ainsi une meilleure prise en charge des différents besoins des élèves à différents stades de leur parcours scolaire.

2) Au sein de vos classes les élèves manifestent-ils un niveau homogène ou hétérogène ?

Homogénéité des élèves	Effectif	Pourcentage
Homogène	0	0%
Hétérogène	10	100%
Total	10	100%

Au sein de vos classes les élèves manifestent-ils un niveau homogène ou hétérogène ?

10 réponses



Comprendre le niveau de compétence et similaire ou variée par l'enseignant est essentielle pour déterminer les besoins pédagogiques des élèves et aussi pour adapter les méthodes d'enseignement pour mieux répondre aux besoins variés des élèves, et en a intégré cette question afin de savoir le niveau des élèves de nos enseignants enquêtés.

Les résultats indiquent clairement une prédominance marquée de classes hétérogènes, représentant 100% des réponses, tandis que les classes homogènes ne sont pas représentées dans cet échantillon. Ce qui montre de façon explicite que notre champ de recherche est bien fécond en matière de la pédagogie différenciée reste à voir si elle est pratiquement mise en place ou non de la part de nos enquêtés.

Ces résultats reflètent une réalité courante dans de nombreux environnements éducatifs où les classes sont souvent composées d'élèves aux profils diversifiés en termes de niveaux de compétence, de besoins éducatifs, et d'origines socio-culturelles. La prédominance des classes hétérogènes souligne l'importance pour les enseignants de mettre en œuvre des stratégies

pédagogiques différenciées et inclusives afin de répondre aux besoins variés des élèves et de favoriser leur réussite académique et sociale.

3) Comment agissez-vous face à une situation pédagogique où vous rencontrez un écart entre le niveau de réception et de compréhension des apprenants ?

Ci-dessous la liste des actions que les enseignants prennent face à une situation pédagogique où ils rencontrent un écart entre le niveau de réception et de compréhension des apprenants :

- **Facilitation** : selon les enseignants faisant parts de corpus de recherche la gestion de l'écart existant entre le niveau des étudiants se gère de façon différenciée d'un enseignant à l'autre. Les uns font appel à la facilitation de l'acte de comprendre qui implique le recours à une variété de tâches à caractère pédagogiques et didactique telles qu'exemple : les illustrations Ils afin de de faciliter la compréhension.
- **Remédiation selon la taxonomie de Bloom** : D'autre enquêté, afin d'équilibrer de compréhension dans leur classe, pratiquant la « Taxonomie de Bloom » pour déterminé et structuré l'apprentissage en formant des questions et élaborent des évaluations qui correspond à l'objectif d'apprentissage.
- **Différenciation des tâches** : Pour répondre aux différents besoins et géré l'hétérogénéité et les compétences variée des élèves, nos enquêté diversifiant les tanches d'enseignement en proposant des activités variées adapter aux niveaux de compréhension de leur élevés, par exemple : au cours de la science de compréhension de l'écrit l'enseignant demande aux élèves de lire le texte en silence puis le résumé en une phrase principale.
- **Variation des questions** : Nos enseignant enquêté font recours a la variation des questions comme une stratégie pédagogique afin de renforcer la compréhension et la réception de leur élèves, par exemple : poser des questions des élèves aueur le paratexte.
- **Utilisation de différents supports** : Pour une meilleure adaptation aux besoin individuels des élèves pour diminuer l'écart entre eux et renforcer la compréhension les enseignant enquêté utilise de défiront support tel que les texte écrit, support visuel et audiovisuel et les images.
- **Travail en collaboration** : Dans le but de crée un environnement d'apprentissage dynamique est inclusif et réduit l'écart de la compréhension au sien de classe de nos

enseignant enquêté, ils encouragent le travail en groupe entre leur élève pour qu'il puisse échanger les informations entre eux et se motiver.

- **Travail de groupe et encouragement** : Dans l'objectif d'améliorer la compréhension des élèves les enseignants met en question choisissent de diriger l'apprenant vers le travail en groupe et les motiver en leur donnant des appréciations positives.
- **Simplification des leçons** : Pour une meilleure compréhension et un apprentissage plus efficace pour tous les élèves, dépend leur niveau de compréhension, d'autre part d'enquêté choisissent de rendre les leçons le plus possible simple à leur élève.
- **Changement de méthode** : Les enseignants changent leur méthode d'enseignement dans le but d'adapter l'apprentissage et s'assurent de la compréhension de toute la classe en prenant en compte l'écart entre eux élèves.
- **Remédiation des lacunes** : Après avoir détecté les difficultés de compréhension chez les élèves, les enquêtés programment des activités pour résoudre les problèmes rencontrés, afin de combler les lacunes de leur élève qui en a des difficultés de compréhension et réduire l'écart entre eux.

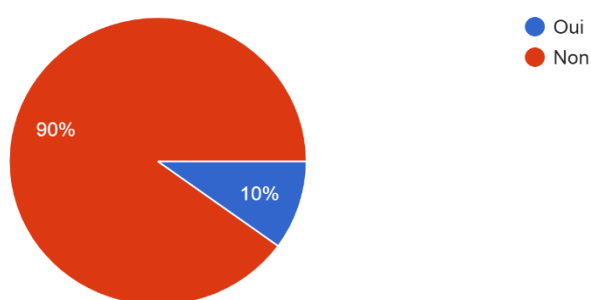
Ces activités pédagogiques démontrent une variété de stratégies mises en œuvre par les enseignants pour équilibrer l'écart de compréhension et de réception de leurs élèves. Ces approches témoignent d'une prise en compte des besoins individuels des élèves et visent à favoriser leur réussite en adaptant les méthodes d'enseignement.

4) Dans la séquence de compréhension de l'écrit le niveau de compréhension est-il le même chez tous les apprenants ?

Niveau de compréhension de l'écrit	Effectif	Pourcentage
Oui	1	10%
Non	9	90%
Total	10	100%

Dans la séquence de compréhension de l'écrit le niveau de compréhension est-il le même chez tous les apprenants ?

10 réponses



Puisque notre thème de recherche traite la gestion de la séance de compréhension de l'écrit, en à poser cette question pour connaître s il existe vraiment un écart au niveau de compréhension chez des élèves.

Les résultats collecter mettent que la grande majorité des enseignants (90%) trouvent que le niveau de compréhension de l'écrit varie parmi leurs élèves. Seulement 10% des répondants pensent que le niveau est même chez tous les élèves.

Les enseignants reconnaissent la diversité des niveaux de compétence et des stratégies de compréhension entre leurs élèves, ce qui nécessite des approches pédagogiques adaptées pour soutenir efficacement tous les élèves dans leur développement de compétences au sien de la séance de compréhension de l'écrit.

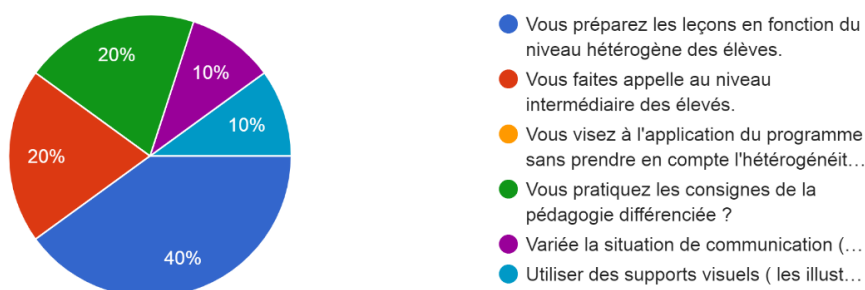
Ce qui soulève des questions importantes concernant la différenciation pédagogique et la prise en compte des besoins individuels des apprenants durant la séquence d'apprentissage de la compréhension de l'écrit.

5) Comment faites-vous pour gérer une telle situation pédagogique pour réussir votre séance de compréhension de l'écrit ?

Méthode de gestion de la séance de compréhension de l'écrit	Effectif	Pourcentage
Préparation des leçons en fonction du niveau hétérogène des élèves	4	40%
Faire appel au niveau intermédiaire des élèves	2	20%
Pratique de la pédagogie différenciée	2	20%
Variété dans les situations de communication et utilisation de supports visuels	2	20%
Total	10	100%

Comment faites-vous pour gérer une telle situation pédagogique pour réussir votre séance de compréhension de l'écrit ?

10 réponses



Comme le niveau des apprenants n'est pas le même et afin de savoir comment nos enseignants enquêtés gèrent une telle situation pédagogique ; et comment ils font pour réussir pour assurer la bonne gestion de la séance de compréhension de l'écrit en répondant aux besoins de leurs apprenants on a proposé cette question.

Les réponses des enseignants dévoilent une diversité d'approches pour gérer la diversité des niveaux des apprenants lors des séances de compréhension de l'écrit. La méthode la plus fréquemment mentionnée consiste à préparer les leçons en tenant compte du niveau hétérogène des élèves, soulignant ainsi l'importance de l'adaptabilité des contenus et des activités pédagogiques pour répondre aux besoins variés des apprenants. D'autres pratiques incluent l'appel au niveau intermédiaire des élèves, la pratique de la pédagogie différenciée, et l'utilisation de supports visuels ainsi que la variété dans les situations de communication.

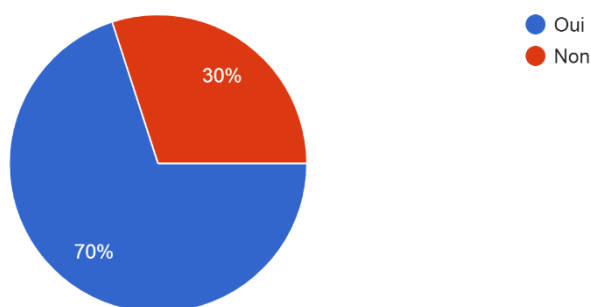
Ces réponses montrent l'engagement des enseignants à trouver des solutions créatives et adaptées pour soutenir efficacement tous les élèves dans leur apprentissage de la compréhension de l'écrit.

6) Avez-vous mis en place la méthode appelée pédagogie différenciée pour la gestion de la séance de la compréhension de l'écrit ?

Utilisation de la pédagogie différenciée	Effectif	Pourcentage
Oui	7	70%
Non	3	30%
Total	10	100%

Avez-vous mis en place la méthode appelée pédagogie différenciée pour la gestion de la séance de la compréhension de l'écrit ?

10 réponses



Puisque l'écart entre le niveau des élèves dans la séance de compréhension de l'écrit est présent d'après les réponses précédentes collectées, et afin de savoir si l'enseignant fait recours à la pratique pédagogique « Pédagogie différenciée » pour gérer cet écart nous avons opté pour cette question pour savoir si nous enseignons actuellement en ouvrant cette pédagogie pour gérer telle situation pédagogique.

Les résultats montrent que la majorité des enseignants interrogés (70%) déclarent avoir mis en place la pédagogie différenciée dans la gestion des séances de compréhension de l'écrit. En revanche, 30% des répondants n'ont pas utilisé cette méthode.

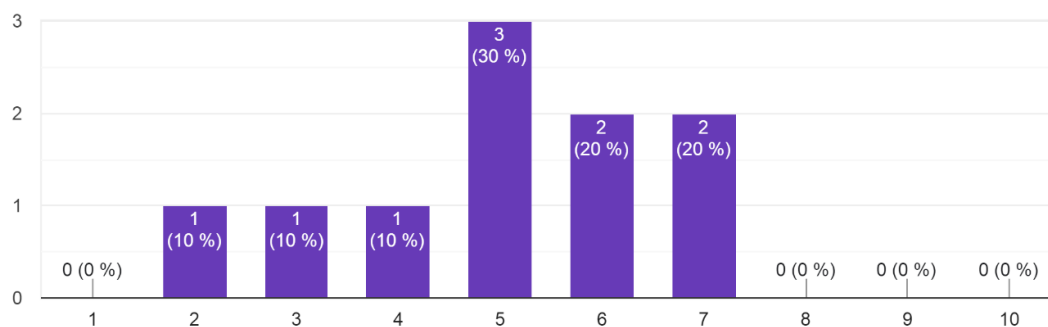
La mise en place de la pédagogie différenciée suggère une prise de conscience et une volonté des enseignants de répondre aux besoins individuels des apprenants, notamment en ce qui concerne la compréhension de l'écrit. Cette approche offre une flexibilité et une adaptabilité qui permettent de mieux tenir compte de la diversité des niveaux de compétence et des styles d'apprentissage au sein de la classe. Cependant, la présence d'un nombre non négligeable d'enseignants n'ayant pas encore mis en œuvre cette méthode soulève des questions sur les défis potentiels rencontrés dans son application et sur la nécessité de soutenir davantage le développement professionnel des enseignants dans ce domaine.

7) Sur une échelle de 1 à 10 à quel point recommanderiez-vous la pédagogie différenciée a vos collègues enseignants pour la gestion de séances de compréhension de l'écrit

Note	Nombre de réponses
1	0
2	1
3	1
4	1
5	3
6	2
7	2
8	0
9	0
10	0

Sur un échelle de 1 à 10 à quel point recommanderiez-vous la pédagogie différenciée pour la gestion de séances de compréhension de l'écrit

10 réponses



La pédagogie différenciée peut être une méthode efficace à appliquer pour gérer la diversité de niveau des élèves dans la séance de compréhension de l'écrit, et pour connaître l'avis des enseignants enquêtés vis-à-vis son application dans l'enseignement de la compréhension écrite, en leur demandant leur niveau de recommandation de cette pédagogie.

Les résultats montrent une répartition relativement équilibrée des réponses sur l'échelle de recommandation, avec une concentration plus marquée autour des notes moyennes. Ainsi, la majorité des réponses se situent entre 5 et 7 sur l'échelle, avec 3 réponses pour la note 5, 2 pour la note 6 et 2 pour la note 7. Il y a également une réponse pour chacune des notes 2, 3 et 4.

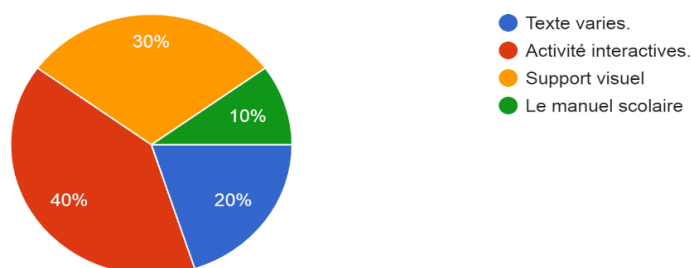
Ces résultats suggèrent qu'il existe une certaine reconnaissance de la valeur de la pédagogie différenciée dans la gestion des séances de compréhension de l'écrit, bien que les opinions puissent varier quant à son efficacité ou à sa pertinence dans différents contextes éducatifs. Il est également important de noter l'absence de réponses pour les notes extrêmes (1 et 10), ce qui indique une certaine modération dans les recommandations des répondants quant à l'utilisation de cette méthode pédagogique spécifique.

8) Quel type de ressources pédagogiques trouvez-vous le plus utile pour mettre en œuvre la pédagogie différenciée ?

Ressource pédagogique	Effectif	Pourcentage
Textes variés	2	20%
Activités interactives	4	40%
Supports visuels	3	30%
Le manuel scolaire	1	10%
Total	10	100%

Quel type de ressources pédagogiques trouvez-vous le plus utile pour mettre en œuvre la pédagogie différenciée ?

10 réponses



Pratiquer la pédagogie différenciée comme une méthode pédagogique pour gérer l'hétérogénéité des élèves, et elle peut être efficace à l'aide de certain recoures pédagogique, et pour reconnaître les recoures les plus utile et efficace pour adapter la pratique de cette méthodologie au besoin variée des élèves nous avons inclus cette question.

Les résultats indiquent une diversité de préférences parmi les enseignants en ce qui concerne les ressources pédagogiques considérées comme les plus utiles pour mettre en œuvre la pédagogie différenciée. Les activités interactives sont les plus plébiscitées, représentant 40% des réponses, suivies de près par les supports visuels, avec 30% des réponses. Les textes variés sont mentionnés par 20% des répondants, tandis que le manuel scolaire est cité par seulement 10% d'entre eux.

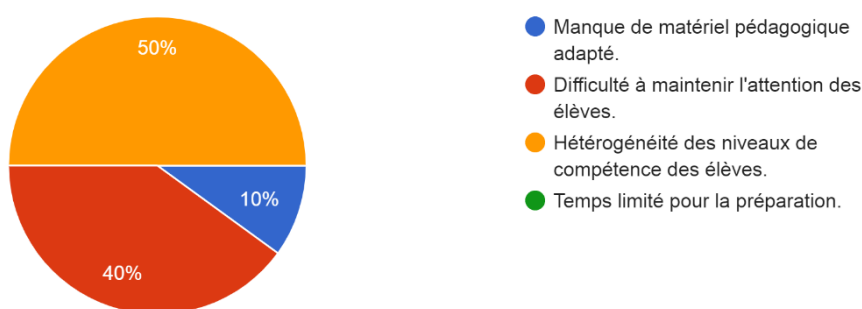
Cette diversité de préférences suggère l'importance de disposer d'une gamme variée de ressources pédagogiques pour répondre aux besoins différenciés des apprenants. Les activités interactives semblent particulièrement appréciées pour leur capacité à favoriser l'engagement des élèves et à offrir des possibilités d'apprentissage différencié, tandis que les supports visuels sont valorisés pour leur capacité à soutenir la compréhension et l'accessibilité du contenu. Les textes variés peuvent également être précieux pour offrir une diversité de contextes et de niveaux de complexité, tandis que le manuel scolaire, bien qu'utile, semble être moins privilégié dans le cadre de la pédagogie différenciée.

9) Quels sont les principaux défis que vous rencontrez lors de la gestion d'une séance de compréhension de l'écrit ?

Défi rencontré	Effectif	Pourcentage
Manque de matériel pédagogique adapté	1	10%
Difficulté à maintenir l'attention des élèves	4	40%
Hétérogénéité des niveaux de compétence des élèves	5	50%
Temps limité pour la préparation	0	0%
Total	10	100%

Quels sont les principaux défis que vous rencontrez lors de la gestion d'une séance de compréhension de l'écrit ?

10 réponses



Enseigner la compréhension de l'écrit à une classe hétérogène peut être un défi puisque le niveau culturelle et académique et le niveau de compréhension et réception des élèves n'est pas le même. Les réponses des enseignants mettent en évidence trois défis principaux lors de la gestion des séances de compréhension de l'écrit. La difficulté la plus fréquemment mentionnée concerne l'hétérogénéité des niveaux de compétence des élèves, citée par la moitié des répondants (50%). Ensuite, la difficulté à maintenir l'attention des élèves est soulignée par 40% des enseignants. En revanche, le manque de matériel pédagogique adapté est identifié comme un défi par seulement 10% des répondants.

Ces résultats mettent en lumière les défis complexes auxquels les enseignants sont confrontés lors de la gestion des séances de compréhension de l'écrit, notamment la nécessité de répondre aux besoins variés des élèves tout en maintenant leur engagement et leur attention. L'hétérogénéité des niveaux de compétence des élèves semble être un défi particulièrement important, soulignant l'importance de stratégies différenciées pour soutenir tous les apprenants dans leur développement de compétences en compréhension de l'écrit.

10) Comment la pédagogie différenciée influe-t-Elle sur la qualité de gestion pédagogique des séances de compréhension de l’écrit ?

Influence de la pédagogie différenciée	Effectif	Pourcentage
En offrant des activités variées qui répondent aux besoins individuels des élèves	8	80%
En ne tenant pas compte des capacités des élèves	0	0%
En se concentrant uniquement sur les élèves les plus performants	0	0%
Elle renforce les mécanismes de lecture, enrichit le lexique de l'apprenant et même l'élève à mieux agir	1	10%
La pédagogie différenciée permet à chaque élève d'apprendre et se développer	1	10%
Total	10	100%

Comment la pédagogie différenciée influe-t-Elle sur la qualité de gestion pédagogique des séances de compréhension de l’écrit ?

10 réponses



Afin de connaître et évaluer l’efficacité de la pédagogie différenciée sur la qualité de la gestion de la séance de compréhension de l’écrit, on a amené les enseignants mis en question à réfléchir sur le niveau d’influence de cette pédagogie.

Les réponses des enseignants mettent en évidence plusieurs points sur l’impact positif de la pédagogie différenciée sur la qualité de gestion pédagogique des séances de compréhension de l’écrit. La majorité des répondants (80%) soulignent que la pédagogie différenciée améliore la qualité en offrant des activités variées qui répondent aux besoins individuels des élèves. En revanche, aucun enseignant n’a estimé que la pédagogie différenciée ne tenait pas compte des capacités des élèves ou qu’elle se concentrait uniquement sur les élèves les plus performants.

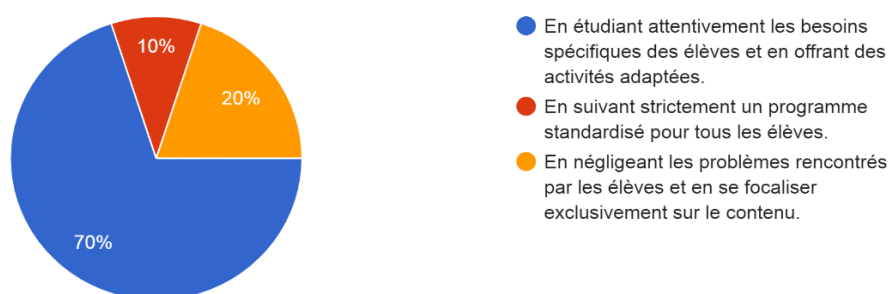
Ces résultats mettent en évidence l’importance de la pédagogie différenciée dans la gestion efficace des séances de compréhension de l’écrit en permettant aux enseignants d’adapter leurs pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins et aux niveaux variés des élèves. La reconnaissance de cette approche comme un moyen d’améliorer la qualité de l’enseignement montre une prise de conscience de son potentiel à favoriser l’apprentissage et le développement de tous les apprenants, quel que soit leur niveau de compétence.

11) De quelle manière les enseignants mettent-ils en pratique la pédagogie différenciée lors des séances de compréhension de l'écrit ?

Pratique de la pédagogie différenciée	Effectif	Pourcentage
En étudiant attentivement les besoins spécifiques des élèves et en offrant des activités adaptées	7	70%
En suivant strictement un programme standardisé pour tous les élèves	1	10%
En négligeant les problèmes rencontrés par les élèves et en se focalisant exclusivement sur le contenu	2	20%
Total	10	100%

De quelle manière les enseignants mettent-ils en pratique la pédagogie différenciée lors des séances de compréhension de l'écrit ?

10 réponses



Pratiquer la pédagogie différenciée dans la séance de compréhension de l'écrit aider l'enseignant à gérer la diversité de niveau de compréhension des élèves et pour la pratique l'enseignant adapte ces méthodes et pratiques d'enseignement en fonction du niveau d'hétérogénéité de ces élèves et pour comprendre comment les enseignants appliquent la pédagogie différenciée lors des séances de compréhension de l'écrit, en à poser cette question.

Les réponses des enseignants révèlent une tendance claire vers l'utilisation de la pédagogie différenciée en étudiant attentivement les besoins spécifiques des élèves et en offrant des activités adaptées, avec 70% des répondants adoptant cette approche. En revanche, une minorité des enseignants (10%) suivent strictement un programme standardisé pour tous les élèves, tandis que 20% d'entre eux ont admis négliger les problèmes rencontrés par les élèves et se focaliser exclusivement sur le contenu.

Cette répartition souligne l'engagement de la majorité des enseignants à prendre en compte les besoins individuels des élèves et à adapter leur pratique pédagogique en conséquence, ce qui est caractéristique de l'approche de la pédagogie différenciée.

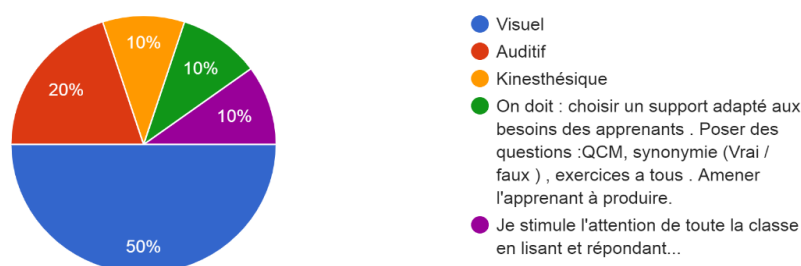
Cependant, la présence de certains enseignants qui se concentrent uniquement sur le contenu ou suivant un programme standardisé montre qu'il peut y avoir des variations dans la mise en œuvre de cette approche, et met en évidence la nécessité d'un soutien et d'une formation continue pour promouvoir une utilisation plus généralisée et efficace de la pédagogie différenciée.

12) Comment adaptez-vous votre enseignement / apprentissage de la compréhension de l'écrit pour répondre aux besoins de différentes variétés des niveaux de vos apprenants ?

Adaptation de l'enseignement/apprentissage	Effectif	Pourcentage
Visuel	5	50%
Auditif	2	20%
Kinesthésique	1	10%
Utilisation de supports adaptés et de questions diversifiées	1	10%
Lecture interactive pour stimuler l'attention de toute la classe	1	10%
Total	10	100%

Comment adaptez-vous votre enseignement / apprentissage de la compréhension de l'écrit pour répondre aux besoins de différentes variétés des niveaux de vos apprenants ?

10 réponses



L'hétérogénéité des élèves peut être un défi aux enseignants puisqu'ils doivent adapter leur stratégie d'enseignement aux élèves qui ont un niveau de compréhension et de réception varié ; et pour comprendre les méthodes utilisées par les enseignants enquêtés pour adapter leur enseignement et à identifier les stratégies les plus efficaces pour gérer la variété des niveaux de leurs apprenants ont intégré cette question.

Les réponses des enseignants dévoilent plusieurs stratégies pour adapter l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit aux besoins divers des apprenants. La méthode la plus fréquemment mentionnée est l'utilisation de supports visuels, citée par 50% des répondants. Ensuite, 20% des enseignants privilégient les approches auditives, tandis qu'une minorité (10%) préfère des approches kinesthésiques.

Une réponse suggère l'importance de choisir des supports adaptés aux besoins des apprenants, de poser des questions diversifiées et de les amener à produire, tandis qu'une autre souligne l'utilisation de la lecture interactive pour stimuler l'attention de toute la classe.

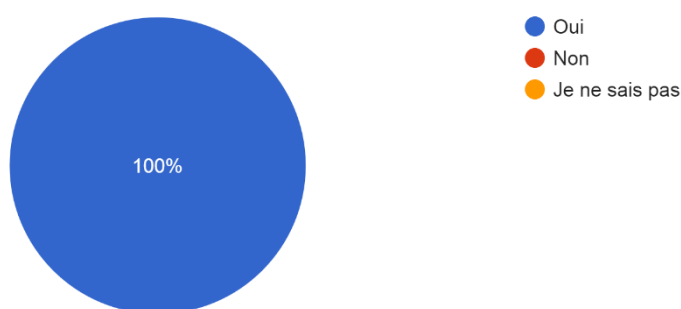
Ces stratégies variées reflètent la reconnaissance de la diversité des styles d'apprentissage et des besoins individuels des apprenants en matière de compréhension de l'écrit. L'adaptation de l'enseignement à travers des approches visuelles, auditives, kinesthésiques et interactives démontre l'engagement des enseignants à fournir un enseignement différencié pour soutenir la réussite de tous les apprenants, quel que soit leur niveau.

13) Pensez-vous que la pédagogie différenciée améliore l'engagement des élèves envers la séance de compréhension de l'écrit ?

Impact de la pédagogie différenciée sur l'engagement des élèves	Effectif	Pourcentage
Oui	10	100%
Non	0	0%
Je ne sais pas	0	0%
Total	10	100%

Pensez-vous que la pédagogie différenciée améliore l'engagement des élèves envers la séance de compréhension de l'écrit ?

10 réponses



Comme on sait que la pédagogie différenciée a un rôle de faciliter l'enseignement apprentissage, et pour savoir si cette pédagogie améliore l'engagement des élèves envers la séance de compréhension de l'écrit on a intégrée cette question.

Tous les enseignants interrogés (100%) sont d'accord sur le fait que la pédagogie différenciée améliore l'engagement des élèves envers les séances de compréhension de l'écrit. Aucun d'entre eux n'a exprimé de doute quant à cet impact positif.

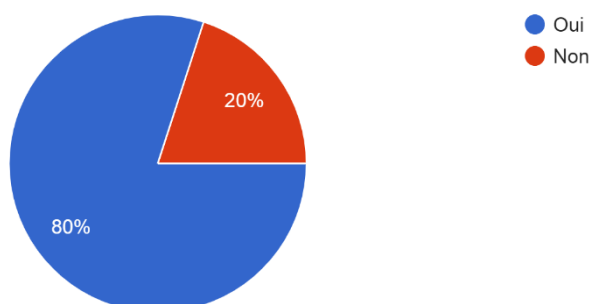
Cette réponse souligne la reconnaissance des enseignants de l'efficacité de la pédagogie différenciée pour favoriser l'engagement des élèves dans leur apprentissage de la compréhension de l'écrit. Cela suggère que les pratiques différenciées, adaptées aux besoins individuels des élèves, peuvent stimuler leur intérêt et leur motivation à participer activement aux séances de compréhension de l'écrit, ce qui est crucial pour leur succès académique et leur développement global.

14) Avez-vous déjà reçu une formation professionnelle dans le cadre des séminaires animés par vos inspecteurs au sujet de la pédagogie différenciée ?

Participation à des séminaires sur la pédagogie différenciée	Effectif	Pourcentage
Oui	8	80%
Non	2	20%
Total	10	100%

Avez-vous déjà reçu une formation professionnelle dans le cadre des séminaires animés par vos inspecteurs au sujet de la pédagogie différenciée ?

10 réponses



Comprendre dans quelle mesure les enseignants ont eu accès à des opportunités de développement professionnel liées à cette approche pédagogique montre leur niveau de connaissance sur cette pédagogie.

La majorité des enseignants interrogés (80%) ont participé à des séminaires animés par leurs inspecteurs sur le sujet de la pédagogie différenciée. En revanche, une minorité (20%) n'a pas bénéficié d'une telle formation professionnelle.

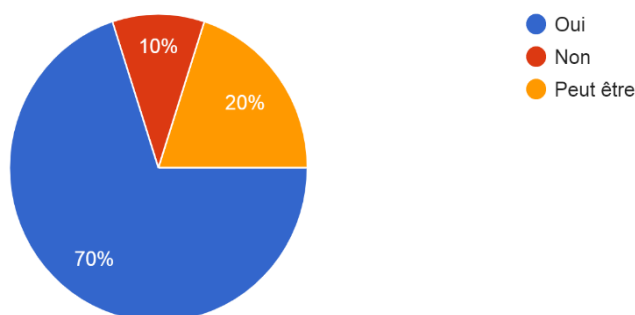
La participation significative à ces séminaires suggère un intérêt et un engagement de la part des enseignants à se former sur des méthodes pédagogiques différenciées, ce qui peut contribuer à améliorer leur pratique éducative et à mieux répondre aux besoins variés de leurs élèves. Cependant, il est également important de reconnaître que certains enseignants n'ont pas encore eu l'opportunité de participer à de telles formations, ce qui souligne la nécessité d'un accès équitable à des opportunités de développement professionnel dans ce domaine.

15) Aimerez-vous avoir une formation supplémentaire sur la pédagogie différenciée ?

Désir d'avoir une formation supplémentaire sur la pédagogie différenciée	Effectif	Pourcentage
Oui	7	70%
Non	1	10%
Peut être	2	20%
Total	10	100%

Aimeriez-vous avoir une formation supplémentaire sur la pédagogie différenciée ?

10 réponses



Les enseignants reconnaissent la pédagogie différenciée et son rôle sur la gestion de l'hétérogénéité de leur classe, et pour savoir leur niveau d'engagement envers leur propre développement professionnel sur cette pédagogie, on leur a posé cette question.

La majorité des enseignants (70%) exprime leur volonté d'avoir une formation supplémentaire sur la pédagogie différenciée. En revanche, une minorité (10%) ne ressent pas ce besoin, tandis que 20% des répondants se disent peut-être intéressés par une telle formation.

Ces résultats témoignent d'un intérêt considérable pour le renforcement des compétences en pédagogie différenciée parmi les enseignants. Ils indiquent également une volonté de continuer à se former et à s'améliorer dans leur pratique éducative, ce qui est crucial pour répondre aux besoins diversifiés des élèves et favoriser leur réussite académique.

16) Quel est votre avis sur l'efficacité de la pédagogie différenciée dans l'enseignement /apprentissage de la compréhension de l'écrit ?

Dans ce qui suit les avis exprimés sur l'efficacité de la pédagogie différenciée dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit :

- Elle est efficace.
- Elle est bénéfique et rentable car elle permet à l'apprenant d'améliorer ses capacités langagières, cognitives, etc.
- La pédagogie différenciée favorise la réussite des élèves et favorise l'hétérogénéité dans la classe.
- Cette pédagogie mène à établir l'homogénéité du public dans le processus enseignement-apprentissage.
- La pédagogie différenciée est une technique qui permet de réussir une séance de compréhension de l'écrit et de réaliser les compétences installées dans cette activité.
- La pédagogie différenciée permet à l'élève de développer et d'apprendre selon son propre rythme. De plus, elle réduit l'écart entre les élèves et favorise l'hétérogénéité dans la classe, notamment dans la séance de compréhension de l'écrit.
- La pédagogie différenciée favorise la réussite de tous les élèves et fournit l'hétérogénéité dans la classe.
- Je ne sais pas encore, elle peut être efficace dans de bonnes conditions (niveau des élèves, le matériel).
- Reste une pédagogie qui ne manque pas de lacunes.
- C'est bien d'inculquer le savoir aux apprenants en leur changeant de méthode d'apprentissage.

Ces avis montrent une variété de perspectives sur l'efficacité de la pédagogie différenciée, allant de l'approbation à la reconnaissance de certaines lacunes. La plupart des réponses reconnaissent les avantages de cette approche pour répondre aux besoins individuels des élèves et favoriser leur réussite, mais certains soulignent également les défis potentiels et les conditions nécessaires à son efficacité.

3. Synthèse des résultats obtenus :

Arriver à la fin de cette partie et à la lumière des résultats obtenus, nous rappelons que dans cette étude a mis l'accent sur le rôle de la différenciation pédagogique dans la gestion de Séance de Compréhension Ecrite, cas des enseignant de cycle moyen.

À la lumière de ces premiers résultats, nous pouvons affirmer que les réponses des enseignants montrent qu'ils sont intéressés par la pédagogie différenciée. Environ 70% d'entre eux veulent en savoir plus à ce sujet, et près de 80% ont déjà participé à des séminaires sur le sujet. De plus, plus de 90% pensent que cette méthode est utile pour aider les élèves à mieux comprendre ce qu'ils lisent.

Ils sont tous d'accord sur le fait que la pédagogie différenciée aide les élèves à s'impliquer davantage lors des séances de compréhension écrite. Personne ne semble douter de son efficacité, mais certains enseignants notent qu'elle peut avoir des lacunes.

En résumé, les enseignants reconnaissent l'importance de la pédagogie différenciée et veulent en savoir plus. Ils sont convaincus qu'elle peut aider les élèves, mais ils pensent aussi qu'il faut réfléchir constamment à la manière de l'améliorer.

4. Les difficultés rencontrées :

Nous avons rencontré des difficultés dans la distribution et la collecte des questionnaires. Certains enseignants ont même refusé de répondre en invoquant le manque de temps. Ils nous ont expliqué que ce n'était pas le bon moment pour s'occuper de cette tâche, car ils étaient occupés par la préparation des examens et devaient avant tout terminer le programme scolaire.

Conclusion :

En conclusion, après avoir analysé les données collectées, nous soulignons l'importance de la pédagogie différenciée comme une méthode de la bonne gestion de la séance de compréhension de l'écrit.

Les résultats obtenus confirment les hypothèses formulées au début de notre recherche. La pédagogie différenciée se révèle être une méthode efficace qui aide les enseignant a géré l'hétérogénéité des élèves pour gérer parfaitement la séance de compréhension de l'écrit.

Conclusion Générale

Conclusion Générale

Arrivant au terme de ce travail de recherche au sujet du rôle de la pédagogie différenciée dans la gestion d'une séance de compréhension de l'écrit vue que la compréhension de l'écrit, n'as cessé de s'imposée en tant qu'une séquence au sein de tout projet didactique dans l'enseignement /apprentissage du F.L.E sa place dans les programmes scolaires laisse entendre sa valeur, son importance et son poids dans le cursus scolaire de l'apprenant raison pour laquelle on s'est posé la question sur la façon par laquelle la séance de compréhension de l'écrit est gérée qualitativement face à une hétérogénéité des apprenants au sein de nos classe du F.L.E ce qui est devenue le qualificatif par excellence de nos classe .

Dans cette étude, nous visons essentiellement à mettre au clair la place de la pédagogie différenciée dans la gestion pédagogique d'une séance de compréhension de l'écrit en vue de pouvoir répondre aux besoins didactiques et pédagogiques des apprenants dans une classe du F.L.E caractérisée par l'hétérogénéité des ses apprenants.

On a pu alors répondre à notre question problématique par l'intermédiaire de notre recherche tout en mettant la lumière sur l'importance de la pédagogie différenciée dans la gestion qualitative d'une séance de compréhension de l'écrit. C'est ainsi que le processus enseignement/apprentissage de la compréhension de l'écrit dans une classe du F.L.E qualifiée hétérogène ; le recours à la pédagogie différenciée semble être quasi obligatoire pour la réussite de la tâche didactique et pédagogique de l'enseignant.

Le traitement des données recueillies dans le cadre de ce travail de recherche et son interprétation font voir que :La pédagogie différenciée peut vraiment être la méthode efficace pour rendre meilleure la gestion de la séance de compréhension de l'écrit ce qui s'explique clairement par les réponses de nos enquêtés en affirmant qu' un recours à la pédagogie différencié est quasi obligatoire face a des situations problème où des classes hétérogènes manifestent un problème quelconque au cour de la séance de compréhension de l'écrit ce qui est la confirmation de notre première hypothèse de recherche .

Selon les dire des enseignants formant notre corpus d'étude et ce en fonction de l'analyse et l'interprétation du questionnaire La pédagogie différenciée répond de mieux en mieux à la bonne gestion pédagogique d'une classe du F.L.E manifestant une hétérogénéité chez ses apprenants ce qui veut dire que cette pratique pédagogique est efficace pour accroître

Conclusion Générale

le rendement pédagogique de ns élèves particulièrement dans la séance de compréhension de l'écrit. Ce qui confirme notre deuxième hypothèse.

Pour conclure, nous avons constaté que la pédagogie différenciée constitue la pierre angulaire de la pédagogie des classes hétérogènes pour un meilleur rendement didactique et pédagogique.

Références Bibliographiques

Références Bibliographiques

I)-Ouvrages :

1. BARBEAU. Denise, *Interventions pédagogiques et réussite au cégep : méta- analyse*, Québec, Canada, 2007.
2. COMPTE. Carmen, *La vidéo en classe de langue*, Hachette, Paris, 1993.
3. CORNAIRE. Claudette, *La compréhension orale*, Clé international, Paris, 1998.
4. CUQ. Jean-Pierre et GRUCA. Isabelle, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Presses universitaires de Grenoble, France, 2005.
5. FENOUILLET. Fabien et LIEURY. Alain, *La motivation et la réussite scolaire*, 2^{-ème} édition, Dunod, Paris, 2006.
6. J. MYERS. Marie, *Modalité d'apprentissage d'une langue seconde*, Edition de Boeck- Duculot, Bruxelles, 2004.
7. LANCIEN, Thierry, *Le document vidéo : dans la classe de langue*, collection Technique de classe, Clé international, Paris, 1986.
8. RAVAZZOLA. Elisa et al, *Interactions, dialogues, conversations : l'oral en français langue étrangère*, Hachette, France, 2015.
9. VIAU. Rolland, *La motivation en contexte scolaire*, Québec, Bruxelles, 1997.

II)- Dictionnaires :

1. CUQ. Jean-Pierre, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Clé international, Paris, 2003.
2. Le ROBERT. Micro, *Dictionnaire de la langue française*, Le Robert, Paris, 2006
3. ROBERT. Jean-Pierre, *Dictionnaire pratique de didactique du FLE*, Ophrys, Paris, 2008.

III)- Articles et revues :

1. De PERETTI. MIRIEU, Ph et AL. La différenciation pédagogique (En ligne). Disponible sur: <http://w3.uqo.ca/moreau/documents/IUMFdeLaReunion.pdf> (page consultée le 25/07/2024 à 10:01)
2. DUCROT-Sylla, Jean-Michel, *L'enseignement de la compréhension orale : objectifs démarches, supports et*, lundi 15 mai 2024,
3. FERROUKHI. Karima, *La compréhension orale et les stratégies d'écoute des élèves apprenant le français en 2^{-ème} année A.M. en Algérie*, Synergies, Algérie, N°4, Disponible sur le site : <https://gerflint.fr>.
4. VEDA. Aslim-Yetis, *Le document authentique : un exemple d'exploitation en classe*

Références Bibliographiques

de FLE, Université Anadolu Turquie, Synergie Canada, 2010, disponible sur : <https://googleweblight.com/>

VI)- Mémoires et thèses :

1. BLANC. Nathalie, *L'image support de médiation pour l'enseignement/apprentissage précoce des langues étrangères : conception et utilisation d'un matériel expérimental pour l'enseignement du FLE aux enfants de 5 à 10 ans*, Thèse de doctorat, Université Stendhal Grenoble3, 2003. Disponible sur : www.theses.fr
2. BRAHMI. Khaoula et LAGGOUN. Hadda, *L'impact de l'audiovisuel sur la compréhension orale*, Cas des apprenants de 5^{-ème} A.P., Option : science de langage et didactique, Master 2, Université Larbi TEBESSI, Tebessa, 2015/2016. Disponible sur : www.univ-tebessa.dz
3. Massart, *Amandine*, (2013 septembre 16). Quel l'impact de la différenciation pédagogique ... institué universitaire de formation & école interne de l'université d'Artois. 365 bis rue Jules Guesde

V)- Sitographies :

1. AUBREE. Maurice, *Parlons français*, Ed. Glyphe, Paris, 2005, [en ligne], Disponible sur : <https://books.google.dz> .
2. Dictionnaire Larousse [en ligne], Disponible sur :
3. DOUSSY. Madeline, *Information et communication : 1^{er} STG*, Ed. Bréal, 2005, Disponible sur <https://books.google.dz>.
4. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/français/écouter/27702>.
5. MAURER. Bruno, *Les approches bi-plurilingues d'enseignement-apprentissage : autour du programme école et langues nationales en Afrique (ELAN-Afrique)*, Des archives, Paris, 2016, p.167. Disponible sur : <https://books.google.com>.

Annexes

Annexes

Annexe 1 :

Je vous ai invité à remplir un formulaire :

Questionnaire vierge

Dans le cadre d'un travail de recherche en master sur la pédagogie différenciée. Je vous prie de bien vouloir répondre à ce questionnaire. Les données collectées seront traitées de manière anonyme et nous servir à l'étude scientifiques de notre thème de recherche. Je vous remercie d'avance pour votre collaboration

Nom (facultatif):.....

Prénom:.....

Établissement:.....

Adresse e-mail:.....

Combien d'année d'expérience avez-vous en tant qu'enseignant ?

- Moins de 5 ans
- Moins de 10 ans
- Plus de 20 ans
- Autre :

Quel niveau enseignez-vous au sein de votre établissement ?

- 1AM
- 2AM
- 3AM
- 4AM

Au sein de vos classes les élèves manifestent-ils un niveau homogène ou hétérogène ?

- Homogène
- Hétérogène

L'écart entre les niveaux de vos apprenants est-il gérable ?

- OUI
- Non

Comment agissez-vous face à une situation pédagogique où vous rencontrez un écart entre le niveau de réception et de compréhension des apprenants ?

Dans la séquence de compréhension de l'écrit le niveau de compréhension est-il le même chez tous les apprenants ?

- Oui
- Non

Comment faites-vous pour gérer une telle situation pédagogique pour réussir

Annexes

vosre séance de compréhension de l'écrit ?

- Vous préparez les leçons en fonction du niveau hétérogène des élèves.
- Vous faites appel au niveau intermédiaire des élèves.
- Vous visez à l'application du programme sans prendre en compte l'hétérogénéité des élèves.
- Vous pratiquez les consignes de la pédagogie différenciée.

Avez-vous mis en place la méthode appelée pédagogie différenciée pour la gestion de la séance de la compréhension de l'écrit ?

- OUI
- Non

Sur une échelle de 1 à 10 à quel point recommanderiez-vous la pédagogie différenciée pour la gestion des séances de compréhension de l'écrit

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Quel type de ressource pédagogique trouvez-vous les plus utiles pour mettre en œuvre la pédagogie différenciée ?

- Texte variés
- Activités interactives
- Support visuel
- Autre

Quels sont les principaux défis que vous rencontrez lors de la gestion d'une séance de compréhension écrite ?

- Manque de matériel pédagogique adapté
- Difficulté à maintenir l'attention des étudiants
- Variété des niveaux de compétence des étudiants
- Temps limité pour la préparation

Comment la pédagogie différenciée influence-t-elle la gestion des séances de compréhension écrite ?

- En offrant des activités variées qui répondent aux besoins individuels des élèves.
- En ne tenant pas compte des capacités des élèves.
- En se concentrant uniquement sur les élèves les plus performants.
- Autre :

Annexes

De quelle manière les enseignants applique la pédagogie différenciée lors des séances de compréhension écrite?

- En étudiant attentivement les besoins spécifiques des élèves et en offrant des activités adaptées.
- En suivant strictement un programme standardisé pour tous les élèves.
- En négligeant les problèmes rencontrés par les élèves et en se focaliser exclusivement sur le contenu.

Comment adaptez-vous votre enseignement / apprentissage de la compréhension de l'écrit pour répondre aux besoins de différentes variétés des niveaux de vos apprenants ?

- Visuel
- Auditif
- Kinesthésique
- Autre :

Pensez-vous que la pédagogie différenciée améliore l'engagement des élèves envers la séance de compréhension de l'écrit ?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Avez-vous déjà reçu une formation professionnelle dans le cadre des séminaires animés par vos inspecteurs au sujet de la pédagogie différenciée ?

- Oui
- Non

Aimeriez-vous avoir une formation supplémentaire sur la pédagogie différenciée ?

- Oui
- Non
- Peut être

Quel est votre opinion sur l'efficacité de la pédagogie différenciée dans l'enseignement de la compréhension écrite?

Résumé :

Notre travail de fin d'étude, s'intéresse au rôle de la pédagogie différenciée dans la gestion de séance de compréhension de l'écrit cas des enseignants du cycle moyen.

Cette pédagogie peut être considéré comme une moyenne efficace pour favorise la réussite des élèves et aidé les enseignant l'hétérogénéité dans la classe de FLE.

Dans ce fait, nous avons choisi ce thème dans le but d'accroître la compréhension de la pédagogie différenciée et découvrir les divers approche et outils qui peuvent faciliter sa mise en pratique pour les enseignants de cycle moyenne.

Ainsi, afin de mieux comprendre l'utilisation de la pédagogie différenciée en classe, nous avons distribué des questionnaires a aux enseignants de cycle moyen.

En conclusion, après l'analyse de l'expérience et les résultats du questionnaire, nous pouvons confirmer l'hypothèse selon laquelle la pédagogie différenciée est un moyen efficace qui guider les enseignant vers la réussite de la gestion de la séance de compréhension écrite et géré l'hétérogénéité dans la classe.