



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة العليم العالى والبحث العلمى

جامعة محمد البشير الابراهيمى - برج بوعريريج -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية



قسم علم النفس

شعبة علم النفس

تخصص علم النفس المدرسى الرقم التسلسلى

فعالية البرامج التعليمية والتدريبية لتحسين الأداء
الأكاديمى
- تحليل تلوي -

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر فى علم النفس المدرسى

من اعداد الطالبات:

إشراف الأستاذ:

• د. سباع عمر

• دهان نريمان

• زيداني اسماء

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
د. اخروف امينة	أستاذ محاضر أ	رئيسا
د. سباع عمر	أستاذ محاضر ب	مشرفا ومقررا
د. زهار جمال	أستاذ محاضر ب	ممتحنا

السنة الجامعية 2025/2024

الشكر والتقدير:

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتد لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على

سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الطاهرين

لا يسعني وأنا انهي هذا الجهد العلمي إلا أن أتقدم بفائق الشكر والامتنان الى كل من مد لي يد العون و ساعدني في انجاز هذا البحث، وأخص منهم بالذكر المشرف الدكتور (سباغ عمر) الذي أشرف بعناية فائقة على البحث، ولما بذله بإخلاص من صبر و جهد، وما قدمه من توجيهات سديدة لإخراج البحث بالمستوى المطلوب، جزاه الله عنا خير الجزاء و حفظه من كل مكروه

الاهداء

الى من لا يطيب الليل الا بشكره ولا يطيب النهار الا بذكره... الله جل جلاله الى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة نبي الرحمة ونور العالمين "سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم" من قلب عرف معنى التعب، وذاق طعم السهر، وبذل الجهد في صمت، من روح مرّت بمحطات اليأس، ثم تمسكت بالله، فأكرمها بالعون والفرج، أخطّ هذه الكلمات وعيناها تلمعان بدموع الفخر، والعرفان، والامتنان الى من كانت دعواتها لي في ظهر الغيب مصباح طريقي، إلى من حملتني في قلبها قبل أن أحمل قلبي إلى من سهرت وضحت دون كلل أو ملل إلى نبع الحنان، وسند الحياة... أُمي الحبيبة، لكِ كل الامتنان، فأنت سر هذا النجاح وسبب كل انجاز

الى من علّمني القوة والاعتماد على النفس إلى من كان مثلاً للصبر والعطاء... أبي العزيز، شكراً لثقتك بي ودعمك الذي لا يُقدّر بثمن إلى إخوتي الذين كانوا السند في كل مراحل الحياة، أنتم القوة التي أستمد منها عزيمتي.

وإلى أختي الحبيبة، رفيقة القلب، ومصدر الدفء،

كل الحب لكم جميعاً، فبكم تحلو الأيام ويزدان الطريق هذا الإنجاز ليس لي وحدي، بل هو لكم جميعاً ولمن امن بي ودعمني ومد لي يد العون حملتموني بدعائكم فحملكم الله في لطفه، وأكرمكم كما أكرمتوني بحبكم. اللهم اجعل هذا العمل خالصاً لوجهك الكريم

الاهداء

من قال أنا لها وإن أبت رغما عنها اتيت بها لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها أن تكون لم يكن الحلم قريبا ولا طريق كان محفوا بالتسهيلات لكنني فعلتها ونلتها

الى ذلك الذي لا ينفصل اسمي عن اسمه الى ذلك الرجل العظيم الذي كان لي عمود الفقري الذي ساندني بكل حب في ضعفي الذي اخرج أجمل ما في داخلي و شجعني دائما للوصول الى طموحاتي الى من انتظر هذه اللحظات ليفتخر بي الى قدوتي مسندي الضوء الذي ينير حياتي والذي العزيز حفظه الله

الى التي تعجز الكلمات عن وصفها الى التي كانت النور في عتمتي الى التي كان دعائها سر نجاحي الى المضحية من اجلي ورافقتني في كل اوقاتي الى التي تعبت بدون مقابل لإتمام مسيرتي الدراسية الى سيدتي العظيمة امي الحبيبة متعها الله بالصحة و العافية

الى إخواني و اخواتي الأعزاء ,شركاء حياتي وسند ظهري ,يامن كنتم دوما معي في كل خطوة ,بدعمكم و حبكم و تشجيعكم

الى كل فرد من عائلتي الحبيبة , بكل حب و تقدير وجودكم زادني حبا و قوة أهديكم كل النجاح حققته ,فأنتم جزء من كل لحظة فخر و سعادة أعيشها

و أخيرا الشكر موصول لنفسي على و التي كانت أهلا للمصاعب ها أنا أختم كل مامرت به الحمد لله من قبل و من بعد راجية من الله تعالى أن ينفعني بما علمني و ان يعلمني ما أجهل و يجعله حجة لي لا علي

فهرس المحتويات

2.....	الشكر و التقدير:
3.....	الاهداء
5.....	فهرس المحتويات
Erreur ! Signet non défini.	فهرس الجداول:
7.....	فهرس الاشكال:
8.....	الملخص:
Erreur ! Signet non défini.	ملخص باللغة الامجليزية
11.....	المقدمة
15.....	المنهجية
59.....	النتائج:
60.....	المناقشة:
63.....	خاتمة:
64.....	قائمة المراجع.....

فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح نتائج تقييم مخاطر التحيز	20
02	يوضح نتائج التحليل التوي	23
03	يوضح الدراسات المؤهلة (المضمنة)	26
04	جدول عرض نتائج التحليل التلوي الكلاسيكي	42
05	يوضح نتائج حجم اثر الدراسات المضمنة وفقا لمتغير الطور التعليمي	44
06	يوضح نتائج حجم اثر الدراسات المضمنة وفق متغير نوع التدخل	44
07	يبين استكشاف عدم التجانس	45
08	يوضح الدراسات المستبعدة	48
09	يوضح خصائص و مخاطر التحيز	63

فهرس الاشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	المخطط الغابي	42
02	مخطط الدراسات المضمنة والمستبعدة حسب نموذج Prisma 2020	46

الملخص:

الهدف والخلفية:

هدفت المراجعة المنهجية إلى تقديم تحليل منظم وشامل للأدلة العلمية المتاحة بطريقة واضحة، للتعرف على فعالية البرامج التعليمية والتدريبية في تحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ للأطوار الدراسية الثلاثة، و تحليل الفروق بين فعالية البرامج التعليمية و التدريبية ذلك حسب نوع البرنامج تدريبي ام تعليمي، و ذلك من خلال إجراء تقييم للدراسات المضمنة المنشورة ما بين 2000 الى 2024

المنهجية :

اعتمدنا على العملية التحليلية المعمقة من خلال اتباع مجموعة من الخطوات المنهجية المحددة وفقا لنموذج **PRISMA 2020** والتي كانت عبارة عن **تحليل تلوي** مقدمة : تلم بالموضوع ككل ، ثم المنهجية باستخراج الدراسات التي تضمنت مراحل منها :مرحلة تحديد نطاق المراجعة الذي يندرج ضمنه (تحديد المعايير الأولية ، مصادر المعلومات (Google scholar) تطوير استراتيجية البحث ، الاختيار ، عملية جمع البيانات ، بنود البيانات ، و للمعالجة تم استخدام ملف التحليل التلوي باستعمال أداة تقييم التحيز Cochrane Rob ، تتبعها مرحلة التوليف التي تم فيها تحديد الدراسات المضمنة التي توافق أهداف موضوعنا ، وفحص البيانات المستخرجة من الدراسات المختارة، ثم عرض النتائج Classic Meta Analyse + المخطط الغابي مع الأخذ بعين الاعتبار الاختلافات و التشابهات بين الدراسات و تجميع نتائجها، تحسبا لمرحلة التقييم التي تم فيها ذكر كل دراسة و خصائصها من حيث تصميمها البحثي ، حيث تمكنا من نوع التصميم الاستدلال الجزئي للدراسات ، وتحديد الدراسات التي كان لها أثر دال عمليا من خلال مجال فترات الثقة.

النتائج:

أثبتت البرامج التعليمية والتدريبية فعاليتها في تحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ في المنظومة التربوية.

تساهم البرامج التعليمية والتدريبية في رفع الأداء الأكاديمي للمستويات التعليمية الثلاثة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).

كل برنامج من هذه البرامج يسهم بفعالية، سواء في الجانب التعليمي او التدريبي، في تحسين الأداء الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: المراجعة المنهجية، التحليل التلوي، الأداء الأكاديمي، البرامج التعليمية والتدريبية.

Objective and Background:

Our methodological review (**meta-analysis**) aimed to provide a systematic and comprehensive analysis of the available scientific evidence in a clear manner, to identify the effectiveness of educational and training programs in improving academic performance among students in the three educational levels, and to analyze the differences between the effectiveness of educational and training programs, through an evaluation of the included studies.

.Method

We relied on an in-depth analytical process by following a set of defined methodological steps, which consisted of a **meta-analysis**. Introduction: covers the topic as a whole, then the methodology by extracting the studies, which included stages such as: the stage of determining the scope of the review, which includes (defining preliminary criteria, information sources (Google Scholar), developing the search strategy, selection, data collection process, data items), and for processing, the meta-analysis file was used with the **Cochrane Rob** tool for bias assessment.

This was followed by the synthesis stage, in which the included studies that matched the objectives of our topic were identified, the extracted data from the selected studies were examined, then the results were presented using **Classic Meta-Analysis** and the **forest plot**, taking into account the differences and similarities between the studies and pooling their results, in preparation for the evaluation stage in which each study and its characteristics in terms of its research design were mentioned. We were able to determine the type of partial inferential design of the studies and identify the studies that had a practically significant effect through the range of confidence intervals.

Results:

Educational and training programs have proven effective in improving academic performance among students in the educational system.

Educational and training programs contribute to enhancing academic performance across the three educational levels (primary, middle, secondary).

Keywords: Systematic review, meta-analysis, academic performance, educational and training programs.

المقدمة:

يُعتبر الأداء الأكاديمي المحصلة النهائية التي تعكس مستوى تحصيل الدراسي، وتقاس غالبا من خلال الدرجات أو التقديرات التي يحصل عليها في مقررات الدراسية المختلفة، وهو مؤشر على مدى اكتساب التلميذ للمعارف والمهارات التعليمية. (الخولي، 2003) ويعد تطوير قدرات التلاميذ الدراسية والأكاديمية والاجتماعية جزءا من هذه العملية التربوية، الا أنه من القضايا المهمة التي تواجه العديد من التلاميذ في المؤسسات التربوية، يتجلى هذا التحدي من خلال انخفاض الدرجات، ضعف مستويات التحصيل، وأحيانا الفشل في اجتياز المواد الدراسية، فتنشأ هذه المشكلات نتيجة لمجموعة من العوامل التي تؤثر سلبا على القدرة التلميذ على التعلم، من بين هذه العوامل (النفسية، الاجتماعية، أساليب التدريس، قلة المهارات الدراسية) .

الإشكالية :

لمعالجة هذه الإشكالات تتطلب استراتيجيات وبرامج شاملة، تسعى هذه البرامج إلى تمكين المتعلم من التخطيط، والعمل ضمن فريق، واكتساب استراتيجيات تعلم فعالة، إذ تعتمد على إشراك التلميذ في برامج تعليمية وتدريبية تفاعلية تحقق له الفهم وتُكسبه الخبرة العملية، وتُمكنه من التقييم الذاتي والعمل التعاوني مع زملائه.

ومن بين هذه البرامج تحسين المهارات الدراسية (القراءة ..)، برامج العلاجية، برامج التدريب المعرفي، وبرامج تطوير الكفاءة الذاتية والتحفيز. وعليه جاءت هذه الدراسة لإجراء مراجعة منهجية لفعالية البرامج التعليمية والتدريبية لتحسين الأداء الأكاديمي، وذلك بالاعتماد

على مجموعة من الأبحاث المنشورة في قواعد علمية مثل الباحث العلمي (Google

Scholar) خلال الفترة الممتدة من سنة 2000 إلى سنة 2024، قصد تحقيق أهداف بحثية بدقة

وموضوعية.

وتُعتبر هذه البرامج من بين الأساليب التربوية الحديثة التي تهدف إلى تعزيز الأداء الأكاديمي، من خلال تمكين التلاميذ من مهارات تنظيم الوقت، وتطوير أساليب المذاكرة، وتعزيز التركيز، ورفع الكفاءة الذاتية. وقد ازداد الاهتمام الأكاديمي والتربوي بهذه البرامج في السنوات الأخيرة، لما لها من دور فعال في تحفيز التلاميذ وتنمية قدراتهم المعرفية والانفعالية والاجتماعية، إضافة إلى تحسين مخرجاتهم الدراسية. وتؤكد الأدبيات النفسية والتربوية المعاصرة على أن مثل هذه البرامج تُسهم في تعزيز المهارات الدراسية، الدافعية الداخلية (Intrinsic Motivation) ، الكفاءة الذاتية (Self-Efficacy) ، والانخراط الأكاديمي (Academic Engagement) ، وهي جميعها عناصر أساسية لتحسين أداء المتعلم.

كما تهدف هذه البرامج إلى تحقيق الأهداف التربوية الشاملة، من خلال بناء شخصيات متكاملة وعقول منفتحة، عبر إتاحة فرص التدريب العلمي، وتمكين التلميذ من اكتساب خبرات واقعية ومهارات اجتماعية تسهم في تحقيق الأهداف الأكاديمية وفقاً للمنهاج التربوي.

تُشكّل هذه البرامج التعليمية والتدريبية ركيزة أساسية في عملية التعلم، إذ تُكمل أدوار التدريس التقليدي وتعمل على توجيه التلاميذ نحو تطبيق ما يتعلمونه في سياقات حياتية حقيقية، مما يعزز من شخصيتهم ويوسع مداركهم.

رغم التأكيد على أهمية هذه البرامج، تُظهر الأدبيات العلمية تبايناً في نتائج الدراسات حول فعاليتها، حيث أشارت بعض الدراسات إلى مساهمة هذه البرامج بشكل فعال في تحسين الأداء الأكاديمي.

صياغة التساؤل البحثي وفقاً لنموذج PICOT

Population الفئة المستهدفة :

الطلاب من مختلف المراحل التعليمية (الابتدائية و المتوسطة و الثانوية).

Intervention التدخل :

البرامج التدريبية والتعليمية القائمة على التكنولوجيا التعليمية و التعلم التفاعلي

Comparison المقارنة :

البرامج التعليمية والبرامج التدريبية

Outcome النتيجة :

تحسين الاداء الأكاديمي وذلك من خلال تحسين مهارة واحدة أو أكثر من الأداء الأكاديمي يعد مؤشراً رئيساً على مدى اكتساب الطالب للمعارف و المهارات ,و يعكس كفاءته في تطبيقها داخل السياقات التعليمية المختلفة ,ويشمل الأداء الأكاديمي مجموعة من الجوانب مثل الفهم العميق للمحتوى ,القدرة على حل المشكلات ,التفكير النقدي ,التنظيم الذاتي و تحفيز الداخلي ,لذا ,فان تعزيز مهارات معينة مثل التدريب القائم على مهارات الطلاب ,و البرامج التعليمية المدعومة بالتكنولوجيا لتحسين الأداء الأكاديمي ,تلعب جميعها دوراً تكاملياً في تعزيز هذا الأداء و تحقيق افضل النتائج التعليمية

Time الفترة الزمنية :

الفترة الزمنية التي تغطيها الدراسات المنشورة (2000_2024)

صياغة السؤال وفق نموذج PICOT:

ما مدى فعالية البرامج التعليمية والتدريبية في تحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية (ابتدائي، متوسط، ثانوي) المنشورة في منصة google scholar (من سنة 2000 إلى سنة 2024)

الأساس المنطقي (Rationale):

تعكس المراجعات السابقة والدراسات المنشورة في هذا المجال تبايناً واضحاً في تحديد العوامل المؤثرة في نجاح البرامج التعليمية والتدريبية، ويعود ذلك إلى عدة أسباب أبرزها اختلاف نوعية البرامج، وتباين السياقات التعليمية، وعدم وضوح آليات التنفيذ والتقييم. تشير بعض الدراسات إلى أن البرامج تُسهم بشكل كبير في تحسين الأداء الدراسي، في حين تتحدث دراسات أخرى عن أهمية التدريب المباشر للمعلمين وتطوير مهاراتهم التعليمية كعامل أساسي للنجاح. بالإضافة إلى ذلك، فإن معظم الدراسات السابقة ركزت على النتائج قصيرة المدى (مثل درجات الاختبارات)، وأهملت دراسة الآثار بعيدة المدى لهذه البرامج.

من هنا، برزت الحاجة إلى إجراء مراجعة منهجية باستخدام التحليل التلوي موسعة تتضمن تحليلاً دقيقاً للنقاط السابقة مما يسهم في توفير رؤية واضحة وقاعدة أدلة موثوقة تساعد صُناع القرار على اختيار وتنفيذ البرامج الأكثر فاعلية لتحسين الأداء الأكاديمي

الاهداف (Objectives):

تهدف هذه المراجعة المنهجية إلى تقديم تحليل شامل ومنظم للأدلة العلمية المتاحة بطريقة

واضحة ومحددة ، وذلك من خلال الأهداف التالية:

1. تقييم مدى فعالية البرامج التعليمية والتدريبية في تحسين الأداء الأكاديمي، بالاستناد إلى أحدث الأدبيات العلمية
2. تقديم إرشادات لصناع القرار والمعلمين حول أفضل الممارسات والبرامج التي ينبغي تنفيذها بناءً على نتائج موثوقة
3. مقارنة بين أساليب التدخل المختلفة (مثل التدريب المعرفي التعليم العلاجي استخدام التكنولوجيا....) من حيث تأثيرها على النتائج الأكاديمية
4. التعرف على فعالية البرامج وفق نوع التدخل والطور التعليمي.

الخلفية النظرية:

ساهمت البرامج التدريبية والتعليمية في تطوير مهارات الأفراد وتحسين معارفهم، سواء في المجالات الأكاديمية أو المهنية، إذ تهدف بالدرجة الأولى إلى تحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ. وتُعرّف البرامج التدريبية بأنها تصور منظم يُعدّه الباحث، يتضمن مجموعة من الإجراءات المبنية على قواعد تربوية ونفسية محددة. وتشمل هذه البرامج مواقف تعليمية

تستهدف تدريب المعلمين على تدريس وحدات دراسية، تتضمن الأهداف والمحتوى، والأساليب التدريسية، والأنشطة، والوسائل التعليمية المناسبة، بالإضافة إلى أدوات وأساليب التقويم الفعالة.

وتتعدد أنواع البرامج التدريبية، ومنها: برامج تنمية مهارات التعلم الذاتي، برامج مهارات ما وراء المعرفة، برامج تدريب المعلمين على استراتيجيات التدريس النشط، برامج تقويم الأداء الأكاديمي، وبرامج تنمية الذكاء العاطفي في السياق الأكاديمي. وتعتمد هذه البرامج في بنائها على عدد من النظريات النفسية والتربوية، من أبرزها: نظرية التعلم الاجتماعي، نظرية الدافعية للتعلم، ونظرية التعلم الذاتي المنظم.

وتُحقق البرامج التدريبية فوائد متعددة، من أهمها: مساعدة الأفراد على تحسين فهمهم لأدوارهم داخل المؤسسات التعليمية، وتوضيح مسؤولياتهم الحالية والمستقبلية، إضافة إلى مساعدتهم في مواجهة المشكلات المهنية والشخصية. كما تُسهم في تعزيز دافعيتهم نحو الإنجاز، مما يُعزز فرص النمو والتطور المهني والشخصي لديهم (الشدوح، 2001، ص 9).

أما البرامج التعليمية، فهي منظومة متكاملة تشمل المعارف، والمهارات الفكرية، والعمليات والخبرات، بالإضافة إلى الوسائل والطرائق التربوية الملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية. ويقوم تصميم أي برنامج تعليمي على افتراض وجود علاقات تكاملية بين مكوناته، مع تفاعلات متبادلة بينها، بحيث يتأثر كل عنصر بما يسبقه ويؤثر في ما يليه. كما تخضع هذه البرامج للتعديل المستمر بناءً على التغذية الراجعة التي تُستخلص أثناء التنفيذ، وتُبنى وفق مراحل متدرجة تستند إلى نظريات بناء المناهج ومفهوم الكفاية (هيام مهدي جواد الكاظمي، 2018، ص 12؛ م، 2012).

وفي هذا السياق، تأتي المراجعة المنهجية كأداة بحثية تحليلية متقدمة، تُستخدم لتقويم وتحليل الدراسات السابقة المتعلقة بفعالية البرامج التدريبية والتعليمية في تحسين الأداء الأكاديمي. وتُجرى هذه المراجعة وفق خطوات منهجية دقيقة، تبدأ بتحديد السؤال البحثي بوضوح، ثم وضع معايير محددة لاختيار الدراسات ذات الصلة، وجمع البيانات الكمية المهمة (مثل: عدد العينات، حجم الأثر، والانحراف المعياري). يلي ذلك تحليل البيانات باستخدام برامج إحصائية متخصصة (Meta-analysis)، وصولاً إلى تفسير النتائج وعرضها باستخدام (مخطط الغابي)

عند تقييم فعالية البرامج التعليمية والتدريبية ضمن المنظومة التعليمية، يُلاحظ تباين الأساليب المتبعة بين هذين النوعين من البرامج. إذ تعتمد على التفاعل داخل الصف الدراسي وخارجه، وتوظف وسائل تعليمية متنوعة تهدف إلى تحقيق أهداف المنهاج. فالبرامج التعليمية تُركز على تقديم محتوى علمي منظم، وتنمية التفكير النقدي، مما يُسهم في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي. بينما تركز البرامج التدريبية على تنمية المهارات التطبيقية، وتفعيل الاستراتيجيات الذاتية في التعلم، مثل التنظيم الذاتي، وهي عوامل ثبت تأثيرها الإيجابي في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ (كريدي، م، 2012).

المنهجية :

1. معايير الأهلية: Eligibility criteria :

تم تجميع الدراسات التوليفية لإجراء التحليل التلوي كل حسب ما تناوله الدراسة للبرامج التي تقوم على البرامج التدريبية و التعليمية و الاستراتيجيات القائمة على برامج التدريبية و التعليمية في تحسين الأداء الأكاديمي المدرسي ، ولقد تم استبعاد الدراسات التي تناولت الدراسات العليا كالجامة و المعاهد رياض الأطفال.. بل التركيز على الأطوار الثلاثة (ابتدائي، متوسط، والثانوي) ، كان نوع التدخل في جل الدراسات مبنية على تدريبية ام تعليمية

2. مصادر المعلومات :Information

استخدام قواعد البيانات التالية :

Google scholar

3. استراتيجية البحث :Search

الكلمات المستخدمة في البحث البرامج التعليمية لتحسين الأداء الأكاديمي ,برامج تدريبية لتحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب ,فعالية التدخلات التعليمية على النجاح الأكاديمي ,تأثير التدريب القائم على المهارات على أداء الطلاب ,استراتيجيات قائمة على الأدلة لتعزيز التحصيل الأكاديمي ,التدخلات التعليمية ودورها في نجاح الطلاب, تحسين الأداء الأكاديمي من خلال برامج التدريب المنظمة ,دور التدريب المعرفي في تحسين النتائج التعليمية, برامج التعليم العلاجي وتحسين الأداء الأكاديمي, برامج التعلم بمساعدة التكنولوجيا والتحصيل الدراسي للتلاميذ . أما باللغة الإنجليزية فكان البحث ب:

educational programs to enhance academic performance

Training programs for improving student academic achievement

Effectiveness of instructional interventions on academic success

Impact of skill-based training on student performance

Evidence-based strategies for enhancing academic achievement

Learning interventions and their role in student success

Academic performance enhancement through structured training programs

Role of cognitive training in improving educational outcomes

Remedial education programs and academic performance improvement

Technology-assisted learning programs and student achievement

4. عملية الاختيار Selection:

تضمنين الدراسات التي تم الحصول عليها خلال عملية البحث الأولي في قواعد البيانات ، للاحتفاظ بالدراسات التي تتوافق مع معايير الأهلية لموضوعنا التي تم تحديدها مسبقا

5. عملية جمع البيانات Data :

استخراج المعلومات الملائمة من الدراسات التي تم تضمينها ، بتحديد متغيرات جمع البيانات ، التي تشمل العناصر التالية : (عنوان الدراسة ، اسم المؤلف ، سنة النشر ، المنهجية ، نوع التدخل ، أهم النتائج ، اللغة)

10. بنود البيانات Data:

تشمل معلومات التعريف بالموضوع , وكذا البيانات حول تصميمها البحثي (تصميم كمي غير تجريبي ، تصميم تجريبي المجموعة الواحدة ، تصميم تجريبي مجموعتين متكافئتين ، تصميم تجريبي تدوير المجموعات ، تصميم تجريبي حالة المفردة ، أكثر من تصميم بحثي) ، و معلومات عن العينة (حجمها)

11. دراسة تقييم مخاطر التحيز (Assessment Study risk of bias)

الطرق المستخدمة:

تم استخدام للمعالجة ملف التحليل التلوي وتفاصيل محددة باستخدام اداة تقييم التحيز وهي Cochrane RoB و لتقييم خطر التحيز توصلنا للنتائج الموضحة في الجدول التالي :

جدول 1: يوضح نتائج تقييم مخاطر التحيز

الرقم	المؤلفين	السنة	التصميم البحثي	خطر التحيز الكلي
01	امل الحربي، دينا الازوري، خلود المنديل , لينا الفراني	(2019-2022)	تحليل بعدي تلوي	منخفض
02	سعدية خان, دراخرشان سراج , زائدة الياس	2024	تجريبي مباشر	متوسط

مرتفع	ارتباطي تحليلي	2021	يويكي شي، شاووي تشو	03
متوسط الى منخفض	تجريبي (ضابطة، تجريبية)	2023	مرزوق جرس ساويرس، باسم زارع احمد زارع، سمير محمد، عادل	04
متوسط	تجريبي (مجموعتين)	2014	الشمري، حمد محمد طاهر واوان ضيدان	05
منخفض	تجريبي (ضابطة، تجريبية)	2016	ايبينزر جوزيف، فينا فينا اسفار ادوس، ن.جوسياه سولومون	06
متوسط	شبه تجريبي	2012	مارك ابراكت، سوزان أي ريفرز، ماريا ار رييس، بيتر سالوفي	07
مرتفع	استكشافية وصفية	2019	روزلين اولوفونكي بوكوي	08
منخفض	تجريبي (ضابطة، تجريبية)	2023	اسرى علي سليمان الرامانة . سمر فهد جريسات	09

10	هيستر دي بور ،انوك اس دونكر ،مارجيتا بي سي فان دير ورف	2014	تحليل تلوي	منخفض
11	كريستيان بيلي	2013	شبه تجريبي	متوسط
12	شوانا فاضل ،شوكت حسين	2012	ارتباطي	مرتفع
13	مهدي مقيم اسلام، محمد علي حسيني	2013	تجريبي (مجموعتين)	متوسط
14	عمر بيك نورباقلييف،سيركان كايماك ، باخيت سيديكوف	2020	تجريبي (طرق تدريس)	منخفض
15	اوجي دانيكا براناتا ،امايوليا ساستريا ،درا ما فيري ،ديناياه رزقي يانتي زيبوا	2023	ارتباطي	مرتفع
16	جريج بريجمان ، تشاري كامبل	2003	تجريبي /شبه تجريبي	متوسط
17	أي ،تشيدوبيم بريشيوس،ا قي ،اديونمي فييسيتيان	2020	تجريبي (طرق تدريس)	منخفض

منخفض	تجريبي (برنامج تدريبي)	2018	نوليا سانشيز _بيريز ،اليخاندرو كاستيلو ،خوسيه ا،لوبيز _لوبيز	18
منخفض	تجريبي(برنامج تدخل)	2006	اموند كيوغ ،فرانك دبليو بوند ، بول أي فلاكسمان	19
منخفض	تجريبي (مجموعتين)	2012	سعيد متوالي، محمدة سهندري غاني حمزة، سمسيله روسلان،	20
مرتفع	ارتباطي /تحليلي	2010	ديفيد ج ، شيرنوف	21
منخفض	تحليل تلوي	2015	باتريك جيه ماك ايوان	22

12. قياس التأثير (Effect measures)

مقاييس التأثير المستخدمة :

■ المتوسط الحسابي قبل وبعد التدخل (م1، م2)

■ الانحراف المعياري (SD1, SD2)

■ الخطأ المعياري (SE)

■ حجم التأثير (es)

■ الخطأ المعياري لحجم التأثير

■ **النتائج:** معظم الدراسات استخدمت "متوسط الفرق (Mean Difference) "أو "حجم التأثير المعياري (Standardized Effect Size) "لقياس أثر التدخلات.....

جدول 2 : يوضح نتائج التحليل التوي

Fixed and Random Effects

	Q	Df	P
Omnibus test of Model Coefficients	102.563	1	< .001

من خلال القيم الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة الاختبار Q قدرت بـ 102.563 عند مستوى دلالة $001. >$ وهو مستوى المعنوية المقبول، وهذا يدل على وجود فعالية البرامج القائمة على البرامج التعليمية و التدريبية في تحسين الأداء الأكاديمي لدى تلاميذ الأطوار الثلاث.

13. طرق التوليف (Synthesis methods)

13أ. تحديد الدراسات المؤهلة

جدول 3: يوضح الدراسات المؤهلة (المضمنة)

الرقم	المؤلف (ين)	السنة	العنوان	المنهجية	نوع التدخل	اهم النتائج	اللغة
01	امل الحربي، دينا الازوري، خلود المنديل ، لينا الفراني	(2019- 2022)	فاعلية الواقع الممتد في تحسين الأداء الأكاديمي	تم استخدام تحليل بعدي و قبلي	اعتمد على تقنيات الواقع الممتد	أظهرت الدراسة تأثيرا إيجابيا على الدافعية والتحصيل الأكاديمي	اللغة العربية
02	سعدية خان دراخرشان سراج، زايدة الياس	2024	تأثير تخطيط الدروس على الأداء الأكاديمي	اعتمدت على التصميم التجريبي باستخدام اختبار قبلي وبعدي وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار T للعينات المستقلة والمتزاوجة	برنامج تعليمي أكاديمي	تحسن ملحوظ في أداء المجموعة التجريبية مما يبرز أهمية تخطيط الدروس في تحسين التحصيل الدراسي	اللغة العربية

03	يويكي شي، شاووي تشو	2021	تأثير القدرة المعرفية وضبط النفس على الأداء الأكاديمي الشامل	تحليل بيانات باستخدام الانحدار الحدي والانحدار الكمي	برنامج تعليمي	تأثير إيجابي كبير للقدرة المعرفية الخمس على الأداء الأكاديمي ضبط النفس على مستوى الفصل يساهم في تنظيم العلاقة بين RA و LRA و TCA على الأداء الأكاديمي	اللغة العربية
04	مرزوق جرس ساويرس، باسم زارع احمد زارع، سمير محمد، عادل	2023	فاعلية توظيف تقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم	قياس أثر التدخل على الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي	برنامج تعليمي	اثبتت الدراسة فاعلية التقنية في تنمية الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي بعلاقة ذات دلالة إحصائية	اللغة العربية
05	الشمري، حمد محمد طاهر واوان ضيدان	الشمري، حمد محمد طاهر واوان ضيدان	فاعلية برنامج قائم على التعلم البنائي لتنمية الأداء الأكاديمي وبعض مهارات التفكير الأساسية لدى التلاميذ بطيئي التعلم في الكويت	استخدام اختبارات قبلية وبعدية لقياس الأداء الأكاديمي ومهارات التفكير	برنامج تعليمي	فرق دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية في الأداء الأكاديمي ومهارات التفكير الأساسية. علاقة ارتباطية بين الأداء الأكاديمية ومهارات التفكير الأساسية في المجموعة التجريبية	اللغة العربية

06	ايبينزر جوزيف، فيينا فيينا اسفاردوس، ن.جوسياه سولومون	2016	تأثير تدريب الشطرنج على الأداء الأكاديمي لأطفال المدارس الريفية الهندية	شبه تجريبية مجموعة تجريبية تدخلية تخضع لتدريب الشطرنج ومجموعة ضابطة	برنامج تعليمي	تحسن كبير في الأداء الأكاديمي في اللغة الإنجليزية والدراسات	اللغة العربية
07	مارك ابراكت، سوزان أي ريفرز، ماريا ار ريبس، بيتر سالوفي	2012	تعزيز الأداء الأكاديمي والكفاءة الاجتماعية والعاطفية من خلال منهج كلمات المشاعر	تصميم شبه تجريبي مع اختبارات قبلية وبعدية	برنامج تعليمي	تأثير إيجابي للمنهج على التحصيل الأكاديمي والكفاءة الاجتماعية والعاطفية للطلاب	اللغة العربية
08	روزلين اولوفونكي بوكوي	2019	استخدام المواد التعليمية كأدوات لتحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ	استخدام استبيان للتحقق من تأثير استخدام المواد التعليمية	برنامج تعليمي	كشفت النتائج قلة استخدام المواد التعليمية كما اظهر البحث ان المعلمين الذين تبنا استخدام المواد التعليمية لم يستخدموها بشكل مناسب، مما ساهم في ارتفاع معدل رسوب التلاميذ في الامتحانات الخارجية	اللغة العربية

09	أسري علي سليمان الرمامنة. سمر فهيد جريسات	2023	تأثير برنامج تدريبي على تحسين التحصيل الأكاديمي في الرياضيات	استخدام اختبار قبلي وبعدي	تدخل تدريبي تعليمي	تحسن في درجات التفكير الرياضي للمجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي عدم وجود فرق دال احصائيا في النتائج للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية فرق دال احصائيا نتائج الاختبار البعدي لصالح المجموعة الضابطة	اللغة الإنجليزية
----	---	------	--	------------------------------	-----------------------	---	------------------

10	هيستر دي بور، انوك اس دونكر، مارجريت بي سي فان دير ورف	2014	تأثير سمات التدخلات التعليمية على الأداء	تحليل تلوي باستخدام تحليل التراجع التلوي	برنامج تعليمي	التدخلات التي نفذها مساعدون او باحثون كانت أكثر فعالية من تلك التي نفذها المعلمون او الحواسيب اتعاون بين الطلاب تأثير سلبي بينما كانت مدة الجلسة ذات تأثير إيجابي 63.2 بالمئة من التباين في التأثير	اللغة الإنجليزية
11	كريستيان بيلي	2013	دعم تحسين التدريس في المدارس منخفضة الأداء لزيادة التحصيل الأكاديمي للطلاب	استخدام تحليل الفرق في الفروق	برنامج تعليمي	تحسن في تحصيل اللغة والرياضيات بعد التدخل انخفاض تأثيره بعد انتهاء البرنامج	اللغة الإنجليزية
12	شوانا فاضل، شوكت حسين، محمد اقبال مجوكة	2012	دور مهام الدراسة في التحصيل الأكاديمي	استخدام استبيان لقياس مهارة الدراسة	برنامج تعليمي	تؤثر مهارات الدراسة على التحصيل الأكاديمي وتختلف بين الفتيات والفتيان	اللغة الإنجليزية

13	مهدي مقيم اسلام، محمد علي حسيني	2013	تأثير التوتر على التحصيل الأكاديمي لطلّبات المرحلة الثانوية	استخدام تحليل البيانات عبر برنامج spss و اختبار t test لقياس الفروق بين المجموعتين	برنامج تدريبي	تحسن التحصيل الأكاديمي خاصة المجموعة التجريبية	اللغة الإنجليزية
14	عمر بيك نور باقلييف، سيركان كايماك، باخيت سيديكوف	2022	تأثير التعلم النشط على النجاح الأكاديمي والدافعية والاتجاه نحو الرياضيات	تحليل MANOVA، اختبارات قبلية وبعدية	تدخل تعليمي	عند دمج الذكاء العاطفي في التدريس وجود تحسن في التحصيل الأكاديمي تفوق التعليم الإلكتروني القائم على الألعاب في زيادة التحصيل الأكاديمي ورضا المعلمين	اللغة الإنجليزية

15	اوجي دانيكا براناتا، امايوليا ساستريا، دراما فيري، ديناياه رزقي يانتي زيبوا	2023	تحليل الذكاء العاطفي للطلاب وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي في العلوم	استخدام الاستبيانات لقياس الذكاء العاطفي والتحصيل والأكاديمي	برنامج تعليمي	متوسط مستوى الذكاء العاطفي للطلاب هو 82,09 مما يدل على المستوى العالي للذكاء العاطفي في تعلم العلوم 120 طالبا تحصلوا على ممتاز و84 طالبا تحصلوا على جيد وطالب واحد فقط احتاج الى رعاية خاصة الدافعية كانت العامل الاكثر تأثيرا في التحصيل الأكاديمي، بينما التعاطف كان له تأثيرا اقل وضوحا	اللغة الإنجليزية
----	---	------	---	--	---------------	---	------------------

16	جريج بريجمان، تشاري كامبل	2003	مساعدة الطلاب على تحسين التحصيل الأكاديمي وسلوك النجاح في المدرسة	مراجعة الادبيات وتحليل تلوي لبيانات دراسات سابقة	برنامج تدريبي ارشادي	وجود تحسن في التحصيل الأكاديمي وسلوك النجاح المدرسي لدى الطلاب الذين تلقوا الارشاد	اللغة الإنجليزية
----	------------------------------	------	--	---	-------------------------	--	------------------

اللغة الإنجليزية	الطريقة المتمحورة حول المعلم أدت الى انخفاض التحصيل الأكاديمي اما المتمحورة حول الطالب حسنّت التحصيل الأكاديمي للطلاب	برنامج تعليمي	دراسة وصفية مسحية باستخدام استبيان وتحليل احصائي	تأثير طرق التدريس المتمحورة حول المعلم والمتمحورة حول الطالب على التحصيل الأكاديمي لطلاب ما بعد المرحلة الأساسية في مادة الاحياء في ولاية دلتا، نيجيريا	2020	أي، تشيدوبيم بريشيوس، اقي، اديونمي فييسيتيان	17
------------------	---	---------------	---	--	------	--	----

18	نوليا سانشيز _بيريز، اليخاندرو كاستيلو، خوسيه لوبيز _لوبيز، فيوليتا بينا، خورخي ال، بوغا، غيرمو كامبوي، كارمن غونزاليس _ساليانس، لويس ج، فوينتيس	2018	التدريب القائم على الحاسوب في الرياضيات والذاكرة العاملة يحسن المهارات الادراكية والإنجاز الأكاديمي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية _النتائج السلوكية	دراسة تجريبية تنقسم الى التجريبية والضابطة	برنامج تدريبي	تحسن كبير في المهارات الادراكية وفي الأداء المدرسي خاصة في الرياضيات والقراءة لدى الأطفال الذين خضعوا للتدريب مقارنة بالمجموعة التي لم تشارك حيث كان معظم التحسن مرتبطا بتمارين الذاكرة العاملة في البرنامج التدريبي	اللغة الإنجليزية
----	---	------	---	---	---------------	--	------------------

19	ادموند كيوغ، فرانك دبليو بوند، بول أي فلاكسمان	2006	تحسين الأداء الأكاديمي والصحة النفسية من خلال تدخل لإدارة التوتر: النتائج والعوامل الوسيلة للتغيير	تصميم دراسة قياسات ما قبل وبعد التدخل والاختبارات المعيارية والمقارنة	برنامج تدريبي	ارتفاع دافعية الطلاب في مجموعة التدخل، مما أدى الى تحسن كبير في نتائجهم الأكاديمية في اختبارات شهادة التعليم العام بالمملكة المتحدة	اللغة الإنجليزية
----	--	------	--	--	---------------	---	------------------

20	سعيد متوالي، محمدة سهندري غاني حمزة، سمسيلاه روسلان، سيتي رباعة حمزة، مريم غلامبور جرماني	2012	تأثير تدريب مهاراة الدراسة على التحصيل الأكاديمي النوعي لدى الطلاب	تصميم تجريبي مع اختبار قبلي وبعدي ومتابعة	برنامج تدريبي	زيادة التحصيل الأكاديمي النوعي للطلبة	اللغة الإنجليزية
21	ديفيد ج ، شيرنوف	2010	المشاركة في البرامج اللامنهجية كمؤشر على الكفاءة الاجتماعية والأداء الأكاديمي	كمية	تدخل تعليمي	الأنشطة اللامنهجية حسنّت الكفاءة الاجتماعية لدى الطلاب	اللغة لإنجليزية

22	باتريك جيه ماك ايوان	2015	تحسين التعلم في المدارس الابتدائية في البلدان النامية: تحليل تلوي	تحليل تلوي للتجارب العشوائية	تدخل تعليمي	تأثير أكبر للتكنولوجيا التعليمية وتدريب المعلمين	اللغة الإنجليزية
----	-------------------------	------	---	---------------------------------	-------------	--	------------------

13ب. إعداد البيانات:

تم تحضير البيانات من خلال مراجعة الدراسات والبيانات المتوفرة عليها، بالإضافة إلى حساب الخطأ المعياري للحجم التأثير SE، وحجم الأثر ES للدراسات التي اعتمدت على الدلالة الاحصائية فقط.

13ج.

جدول رقم 4 : جدول عرض نتائج التحليل التلوي الكلاسيكي

Fixed and Random Effects

	Q	Df	P
Omnibus test of Model Coefficients	102.563	1	< .001
Test of Residual Heterogeneity	174.572	21	< .001

Note. *p* -values are approximate.

Note. The model was estimated using Fixed Effects method.

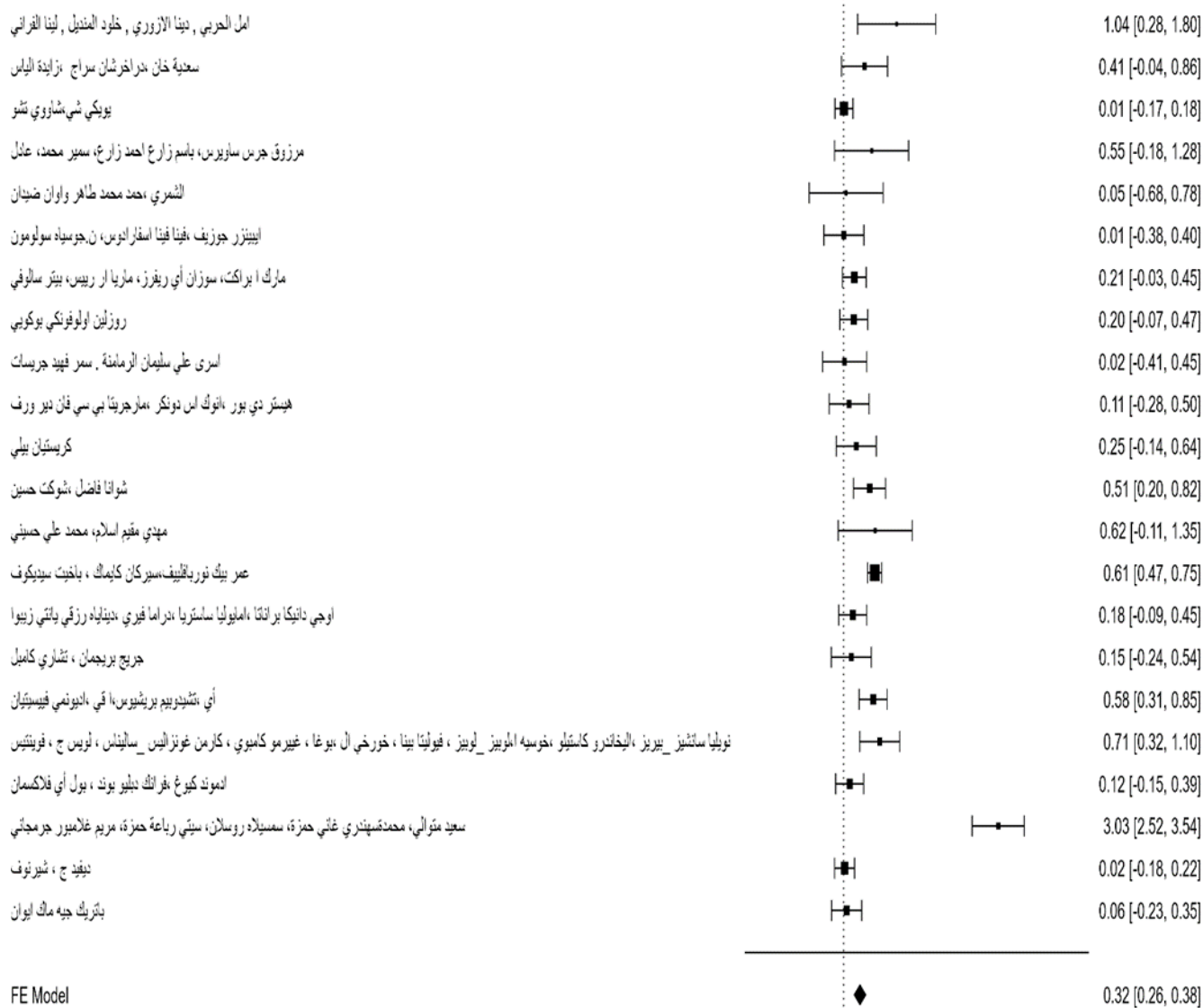
Coefficients

	Estimate	Standard Error	Z	P
Intercept	0.321	0.032	10.127	< .001

Note. Wald test.

Plot

Forest Plot



الشكل (01): المخطط الغابي

جدول رقم 5 : يوضح نتائج حجم اثر الدراسات المضمنة وفقا لمتغير الطور التعليمي

ANOVA - se

	Cases	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	P
الطور التعليمي	4.658	3	1.553	0.639	0.599	
Residuals	43.711	18	2.428			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأن قيمة اختبار ف قدرت بـ 0.639 بمستوى دلالة 0.599 وهو مستوى أكبر من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة احصائية في حجم أثر الدراسات المضمنة وفقا لمتغير الطور التعليمي.

وهذا يفسر على أنه هذا النوع من البرامج اثبت فعاليته في الأطوار الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي).

فعالية البرامج التعليمية والتدريبية (نوع التدخل)

جدول رقم 6 : يوضح نتائج حجم اثر الدراسات المضمنة وفق متغير نوع التدخل

Independent Samples T-Test

	نوع التدخل	T	df	P
Se	1.755	20	0.095	

Note. Student's t-test.

د. تجميع النتائج:

- تم تجميع النتائج عبر التحليل التلوي الكلاسيكي. (Classical Meta-Analysis)
- استخدمنا التحليل التلوي الكلاسيكي من خلال (التأثيرات الثابتة)، باستخدام برنامج jasp

13هـ. استكشاف عدم التجانس:

جدول 7 : يبين استكشاف عدم التجانس

Fixed and Random Effects

Q	df	P
Test of Residual Heterogeneity	174.572 21	< .001

من خلال القيم الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ بأن قيمة اختبار 174.572 مستوى دلالة أقل من 01.0 وهو مستوى أقل من مستوى المعنوية 0.01 وهذا يدل على أن الدراسات المضمنة (المؤهلة) متجانسة

14. الإبلاغ عن تقييم التحيز (Reporting bias assessment)

انظر الخطوة رقم (11) تقييم خطر التحيز في الجدول رقم (01)

15. تقييم اليقين (Certainty assessment)

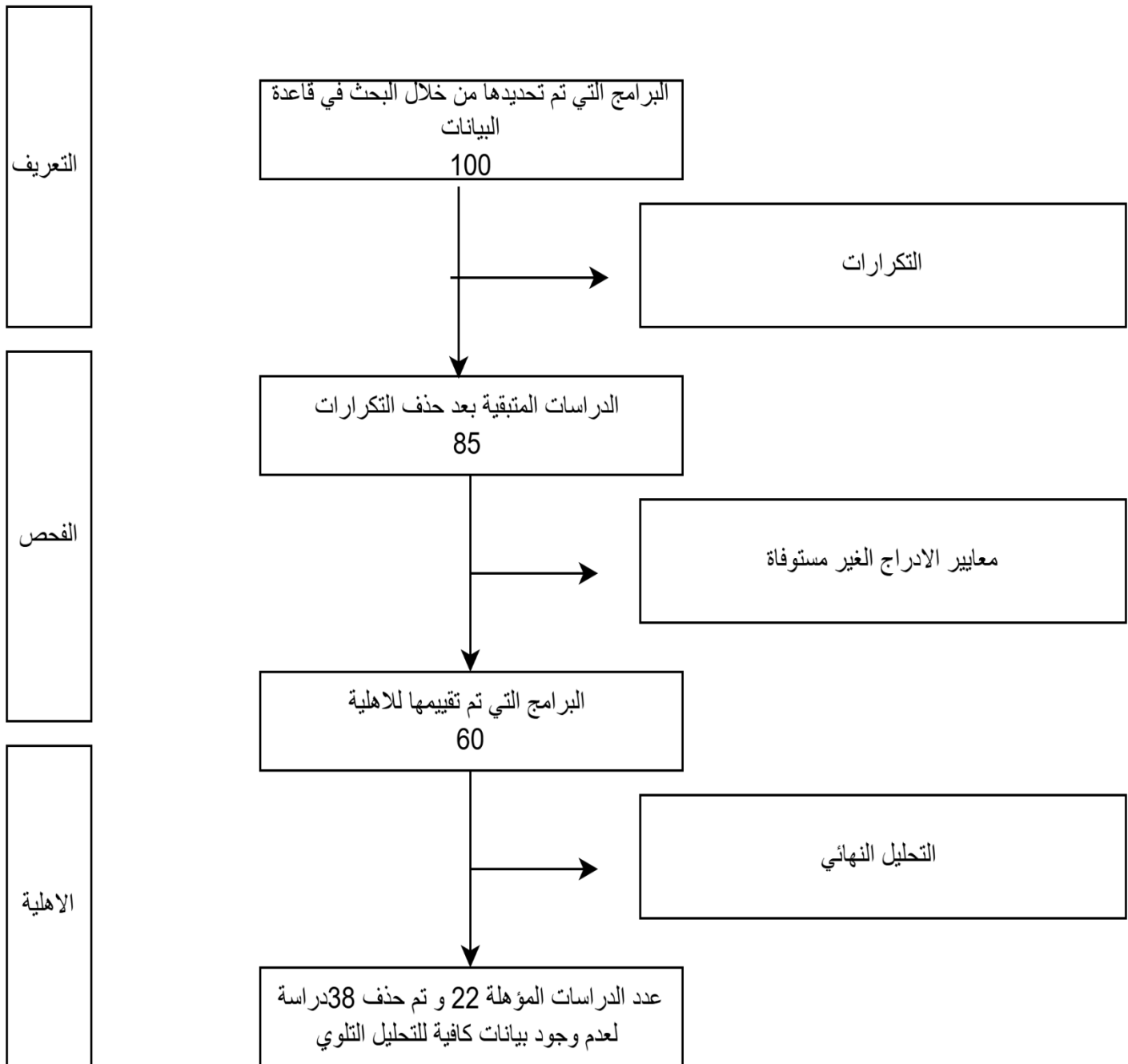
استخدمنا للتعرف على حجم أثر لكل دراسة مؤهلة أو مضمنة. باستخدام المخطط الغابي.

النتائج

16. اختيار الدراسة (Study selection)

16أ. نتائج البحث والاختيار

- تم تحديد 22 دراسة بعد الاستبعاد. الموضحة في الخطوة (13) تحديد معايير الأهلية في الجدول رقم (03)



الشكل رقم (2) يوضح مخطط الدراسات المضمنة و المسبعدة حسب نموذج prisma 2020

جدول الدراسات المستبعدة:

جدول رقم 8 : يوضح الدراسات المستبعدة

الرقم	المؤلف (ين)	السنة	العنوان	المنهجية	نوع التدخل	اهم النتائج	اللغة
01	عبير عثمان	2022	فاعلية برنامج تدريبي لخفض العبء المعرفي في تحسين الأداء الأكاديمي المدرك لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	تم استخدام المنهج التجريبي	برنامج تدريبي لخفض العبء المعرفي	تحسين الأداء الأكاديمي لدى التلاميذ الذين خضعوا للبرنامج وتقليل مستويات العبء المعرفي لديهم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية	اللغة العربية
02	محمد إبراهيم علي محمد	2018	فعالية برنامج تدريبي لخفض درجة التلعثم لتحسين الأداء الأكاديمي	تم استخدام المنهج التجريبي	برنامج تدريبي لخفض درجة التلعثم	وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية	اللغة العربية
03	اندري برينجل جوزيف جيمس	2023	تأثير النشاط البدني على الأداء الأكاديمي لدى أطفال في سن المدرسة	تم استخدام المراجعة المنهجية وفق إطار عمل PRISMA	ممارسة النشاط البدني	تحسن الأداء الأكاديمي عند الأطفال وتأثير النشاط البدني تأثيراً إيجابياً على أدائهم الأكاديمي	اللغة العربية

04	أندى تشون واي فان، تشي كيت لوي، دانر صن، جي يوان زنج	2024	استكشاف تأثير اللعبة على الأداء الأكاديمي (تحليل شامل للدراسات من عام 2008 الى 2023 عام)	تحليل تلوي	برنامج سلوكي تعليمي	تأثير إيجابي معتدل على الأداء الأكاديمي للتلاميذ	اللغة العربية
05	البهنساوي، احمد كمال عبد الوهاب بالإضافة الى غنيم وائل ماهر	2022	الأداء الأكاديمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية وعلاقته باستراتيجيات التنظيم الذاتي والكفاءة الذاتية والدافعية الاكاديمية	تحليل ارتباطي لعينة 212 طالبا ثانويا	برنامج تعليمي	وجود علاقة إيجابية دالة بين الأداء الأكاديمي في العلوم والرياضيات باستخدام التكنولوجيا وبين استراتيجيات التنظيم الذاتي، الكفاءة الذاتية والدافعية الأكاديمية	اللغة العربية
06	تشن تشاوفان، غوان تشنغ هوا، تانغ شيو لي	2022	هل يمكن لتكنولوجيا المعلومات تحسين الأداء الأكاديمي لطلاب في المناطق؟ _ ادلة من مشروع "الفصول الذكية" و "التعليم المزدوج المعلم"	استخدام تحليل الفرق في الفروق	برنامج تدريبي	مشروع "الفصول الذكية" أثر بشكل سلبي في البداية ثم تحول الى إيجابي بعد عام خاصة في اللغة الإنجليزية مشروع "التعليم المزدوج المعلم" أدى الى تحسن فوري في الرياضيات بما يعني انه أثر بشكل إيجابي	اللغة الصينية
07	لين شيويون، وانغ شو، تشانغ مانيون، تشو جي	2009	العوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمي للأطفال المهاجرين _ تحليل من منظور	استبيان باستخدام	برنامج تعليمي	الأطفال المحليون في المدارس العامة حصلوا على اعلى دعم من الوالدين اما الأطفال المهاجرون في	اللغة الصينية

			التوقعات التعليمية، والاستثمار التعليمي، والمشاركة في التعلم_	العينة العنقودية	المدارس العامة سجلوا أفضل أداء أكاديمي اما بالنسبة للأطفال في مدارس العمال الخاصة حصلوا على أدنى الدرجات في جميع الجوانب
08	انديا ب، ستيوارت	2007	التأثيرات الفردية والبنوية المدرسية على التحصيل الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية الأمريكيين من أصل افريقي	استخدام تقنيات الانحدار لفحص تأثير العوامل الفردية والهيكلية المدرسية على التحصيل الأكاديمي مع تحليل بيانات	برنامج تعليمي
					العوامل الفردية تعزز التحصيل الأكاديمي وكذلك المناخ المدرسي كالتلاحم بين الطلاب والمعلمين والإداريين لهي دور كبير في نجاح الطلاب
					اللغة الإنجليزية
09	بيلار ارنايز_سانشيز، ريميديوس دي هارو، سالفادور	2020	المدارس التي تعزز تحسين الأداء الأكاديمي ونجاح جميع الطلاب	تصميم شبه تجريبي مع اختبار قبلي	تدخل تعليمي
					فعالية التدخل في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب في المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة
					اللغة الإنجليزية

الكاراز، انا بيلين ميريت رويز		وبعدي ومجموعة ضابطة			
10	ريوت جروبر، جيل سومر فيل، لانا بير غمام، لورا فونتيل، سكينا باكين.	2016	برنامج تعليمي مدرسي عن النوم يحسن جودة النوم والأداء الأكاديمي لدى الأطفال في سن المدرسة	دراسة غير عشوائية مع مجموعة تدخل ومجموعة تحكم	برنامج تعليمي زادت مدة النوم بمعدل 18،2 دقيقة لكل ليلة تحسنت كفاءة النوم نسبة 2،3 بالمائة وانخفضت مدة الاستغراق في النوم بمقدار 2،3 دقيقة تحسن الأداء الأكاديمي في الرياضيات واللغة الانجليزية ولم تحدث تغييرات في مجموعة التحكم
11	تشاد ناي، هيرب تيرنر، جيمي شوارتز	2006	شملت المراجعة 19 تجربة عشوائية مضبوطة، مع مشاركة مجموعتين على الأقل في كل دراسة، تضم أطفالا في المرحلة الابتدائية وأولياء أمرهم	مراجعة منهجية وتحليل تلوي اعتمد على تجارب عشوائية مضبوطة	مشاركة الوالدين لها تأثير إيجابي وكبير على الأداء الأكاديمي للأطفال كم تبين ان مشاركة الوالدين لمدة 11 اسبوعا فقط أحدثت تحسن ملحوظ في الأداء الأكاديمي

12	ريتشارد ا. ويتبرغ، كارين ال. نورثروب، ليزلي كوتريل	2009	اللياقة البدنية للأطفال والأداء الأكاديمي	تحليل مقطعي	برنامج تحليلي تقويمي	الطلاب الذين كانوا في المنطقة الصحية للقدرة الهوائية وظهروا قوة عضلات بطن جيدة حصلوا على درجات أكاديمية أعلى مقارنة بمن لم يصلوا لهذه المعايير الطلاب الذين تفوقوا في الرياضيات ذوو القوة الجيدة للجزء العلوي من الجسم والطلاب الذين اظهروا مرونة جيدة حصلوا على درجات أعلى في الرياضيات والعلوم لم يلاحظ تأثير كبير لمقياس رفع الجذع على الاداء الأكاديمي	اللغة الإنجليزية
13	ر. راجيندران ، ك. ف. كاليابان	1990	فعالية البرنامج السلوكي في إدارة التوتر الأكاديمي وتحسين الأداء الدراسي	استخدام تصميم المجموعة الضابطة لمقارنة تأثير البرنامج للطلاب	برنامج تدريبي سلوكي	تحسين مستوى الشعور بالكفاءة الشخصية وتقليل الخوف من الفشل وتحسين العلاقات مع المعلمين والآباء وتحسن ملحوظ في الأداء الأكاديمي كنتيجة لانخفاض مستويات التوتر	اللغة الإنجليزية

14	اديث أنطونيو بالومينو هوايتا	2019	استراتيجية التعلم في مجال العلوم والتكنولوجيا والبيئة لتحسين الأداء الأكاديمي	دراسة شبه تجريبية مع مجموعتين ضابطة وتجريبية	تدخل تعليمي	تحسن الأداء الأكاديمي للطلاب الذين خضعوا للبرنامج	اللغة الاسبان ية
15	بابلو تورريون بورالو، انستاسيو اوفيخيرو بيرنال	2013	هل التعلم التعاوني فعال في تحسين الأداء الأكاديمي في تعليم اللغة الإنجليزية؟ دراسة تجريبية على طلاب المرحلة الابتدائية	دراسة تجريبية تستند الى تحليل تأثير التعلم التعاوني على الأداء الأكاديمي	تدخل تعليمي	اظهر التعلم التعاوني فعاليته في تحسين الأداء الأكاديمي في تعلم اللغة من خلال تبادل المعرفة بين الطلاب واستخدام مهارات تساعد في تحسين الأداء الأكاديمي	اللغة الاسبان ية
16	ماريا روس، هيكتر غراد، ايفا مارتينيز _سانشيز	1999	تدخل قائم على القيم لتحسين الأداء الأكاديمي	تصميم تجريبية باستخدام اختبار قبلي وبعدي لمقارنة الأداء الأكاديمي	تعليمي تدريبي	تأثير إيجابي ملحوظا على الأداء الأكاديمي وكان التأثير اقوى على الطلاب الغير راضين عن نتائجهم الدراسية، وخاصة الذين يشعرون بعدم الرضا عن الوقت الذي يخصصونه للدراة	اللغة الاسبان ية

17	الما إليزابيت ميرلا غونزاليس، كارلوتا جورجينا يانيز انسيزو	2016	"الفصل المقلوب كاستراتيجية لتحسين الأداء الأكاديمي"	دراسة تحليلية تصف تأثير التكنولوجيا على التعليم، مع التركيز على استخدام الفصل المقلوب كنهج تعليمي لتحسين الأداء الأكاديمي	برنامج تعليمي	تشير الدراسة الى ان دمج التكنولوجيا في التعليم، وخاصة استخدام نموذج الفصل المقلوب، قد يحسن نتائج الطلاب الأكاديمية من خلال تسهيل إدارة التعلم وتعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين	اللغة الاسبان ية
18	ناتالي جيوفانينا غونزاليس باتشيكو كريستيان اوغوستو جورادو فرنانديز	2022	"برنامج استراتيجيات تحفيزية لتحسين الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الابتدائية انخيل فليسيسيمو روخاس 2021"	منهج نوعي يعتمد على تحليل البيانات و الملاحظا ت بدلا من	تعليمي تحفيزي	رغم ان التحفيز ليس العامل الوحيد في النجاح الأكاديمي، الا انه عنصر مؤثر في كيفية تعامل الطالب مع المواقف التعليمية	اللغة الاسبان ية

التجارب المباشرة					
19	دوريس ايليزابيت سيماناتي سيماناتي،داريو روبايو جاكوبي	2021	"استراتيجية تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات لتحسين الأداء الأكاديمي في مادة الرياضيات"	منهجية كمية مع تصميم شبه تجريبي تضمن اختبار قبلي و بعدي لقياس تأثير التدخل التعليمية	تدخل تعليمي قائم على التكنولوجيا تحسن في استيعاب المعرفة الرياضية، تنمية التفكير النقدي ن وزيادة المشاركة النشطة في التعلم الافتراضي
20	ارنستو كولومو ، اندريا سيفيكو ، فيسنتي جاباردا ، نوريا كوفاس	2016	تأثير الوقت المدرسي على الأداء الأكاديمي: دراسة مقارنة بين الأنظمة التعليمية في أوروبا وأمريكا اللاتينية"	دراسة مقارنة تعتمد على تحليل البيانات من برنامج PIZA، مع تقييم تأثير ساعات التدريس	أظهرت الدراسة ان زيادة عدد ساعات التدريس لا تؤدي بالضرورة الى تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب

اللغة
الاسبان
ية

الاجبارية على تحصيل الطلاب الأكاديمي						
21	أنطونيو هويرتاس مونتيس، أنطونيو بانتوخا فاليوخو	2016	تأثيرات برنامج تعليمي قائم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الأداء الأكاديمي و دافعية الطلاب في مادة التكنولوجيا للتعليم الثانوي	دراسة شبه تجريبية استخدمت استبيانات لقياس التأثيرات	برنامج تعليمي قائم على استخدام التكنولوجيا	الطلاب الذين استخدموا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اظهروا تحسنا في الأداء الأكاديمي و زيادة في الدافعية مقارنة بالمجموعة الضابطة
22	جوسلين باتريسيا شافلوك هوامان	2018	تنفيذ برنامج تعليمي قائم على نموذج "التعلم بالممارسة" لتحسين الأداء الأكاديمي في مادة الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث	دراسة تطبيقية مع استخدام البرمجيات التعليمية و التدريب على نموذج التعلم بالممارسة	برنامج تعليمي قائم على التكنولوجيا	تحسن ملحوظ في مهارات الطلاب في حل المشكلات الرياضية، زيادة في قدرتهم على التفكير والتعامل مع الاعداد، وتحسن في استراتيجيات الحساب والتقدير لديهم

23	وانغ شنغ ليانغ	2009	دراسة تدخلية حول تأثير تدريب الاسناد التحفيزي على التحصيل الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية	دراسة شبه تجريبي	برنامج تدريب الاسناد التحفيزي	هناك ارتباط بين الدافع والإنجاز، الاسناد التحفيزي، والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب يميل طلاب المرحلة الإعدادية الى الاسناد الداخلي، حيث كان ترتيب العوامل المؤثرة كالتالي: الجهد، القدرة، الموقف، الحظ اظهر الطلاب في المجموعة تحسنا في الدافع للإنجاز والتحصيل الأكاديمي بعد التدخل	اللغة الصينية
24	اليخاندرا مانوسالفا، اليخاندرا كورتازار	2024	تأثير التعليم في مرحلة الطفولة	تحليل بيانات بأثر رجعي، باستخدام تقنيات إحصائية لمقارنة أداء الطلاب الذين دخلو مؤسسات	تحليل مقارنة باستخدام منهج كمي بأثر رجعي	الطلاب الذين لم يحضروا أي مؤسسة تعليم الطفولة المبكرة حصلوا على درجات اعلى في بعض المقاييس مقارنة بمن التحقوا والذين التحقوا بالعامه حققوا اعلى درجات من الخاصة	اللغة الألمانية

التعليم المبكر مع الذين لم يلتحقوا بمؤسسات خاصة							
25	روي جاي شيبارد	1997	النشاط البدني المنهجي والأداء الأكاديمي	مراجعة دراسات سابقة	نشاط بدني ضمن المنهج	النشاط البدني يعزز الأداء الأكاديمي ويوصى بإدراج النشاط البدني اليومي في المدارس الابتدائية	اللغة الإنجليزية
26	هيدر اروين، اليسا فيديوا، سويون ان	2012	نتائج الأداء الأكاديمي للطلاب نتيجة تدخل النشاط البدني داخل الفصل الدراسي	دراسة تجريبية باستخدام تحليل التباين المختلط لقياس تأثير التدخل	تجريبي تعليمي سلوكي	تحسن ملحوظ في طلاقة القراءة والرياضيات وفي درجات الاختبار وهذا يؤكد على أهمية النشاط البدني في تحسين الأداء الأكاديمي	اللغة الإنجليزية
27	لينا ب، كيل، مايكل نيلسون، توماس ليندين	2014	تأثير برنامج تدخل للنشاط البدني على تحصيل الأداء	تصميم مقطع محكوم مع تحليل البيانات	تدخل تربوي قائم على النشاط البدني	زيادة نسبة الطلاب الذين حققوا الأهداف الوطنية في اللغة السويدية والرياضيات	اللغة الإنجليزية

28	ماريك جيه مولندر _وينسما، ستر هارتمان، يوهانس دبليو دي غريف، سيمون دولارد، رويل جيه بوسكر، كريس فيشر	2016	الدروس النشطة بدنيا في الرياضيات واللغة تحسن التحصيل الأكاديمي	قبل واثناء تنفيذ البرنامج التدخلي	تدخل تعليمي يعتمد على النشاط البدني	تحسن التحصيل الأكاديمي للأطفال بعد تطبيق التدخل	والإنجليزية في المدرسة التي طبقت البرنامج
29	سهيلة ا الحسيني، كلير م تشينز، كاتلين ب اسبيرانتى، اليشيا ل فيديو	2022	مراجعة كمية لتأثيرات التدخلات الخاصة بالتنظيم الذاتي على التحصيل الأكاديمي لطلاب المرحلتين الابتدائية والثانوية	تحليل تلوي يستند الى مراجعة 46دراسة منشورة خلال ال 50 عام	تدخل تعليمي وسلوكي لتعزيز التنظيم الذاتي للطلاب	ساعدت تدخلات التنظيم الذاتي تحسن التحصيل الأكاديمي في القراءة والكتابة والرياضيات ويمكن ان تكون مفيدة لمعالجة ضعف التنظيم الذاتي وتحسين الأداء الأكاديمي	اللغة الإنجليزية

30	سو جون جيز، روبرت دبليو، واسمر	2015	تأثير وقت التعلم على التحصيل الأكاديمي	تحليل كمي باستخدام تحليل الانحدار على بيانات المدارس الابتدائية	تدخل تعليمي	يوجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين عدد دقائق التدريس السنوية ونتايج الاختبارات حيث زيادة وقت التعلم تحسن الأداء الأكاديمي	اللغة الإنجليزية
31	جاكوب ميرو كاتامي، جيديون ا اومونو	2015	استراتيجيات التدخل لتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب في المدارس الثانوية العامة في الأراضي القاحلة وشبه القاحلة في كينيا	تحليل نظري ودراسة للعوامل المؤثرة على الأداء الأكاديمي مع استعراض للأدبيات السابقة	تدخل تعليمي	أهمية تدخل جميع أصحاب المصلحة في تحسين الأداء الأكاديمي، حيث يؤثر التعليم غير الفعال سلبا على نتايج الطلاب	اللغة الإنجليزية
32	ماثيو ك، بيرنز، تي كريس رايلي تيلمان، ناتالي رائفون	2017	التدخلات المدرسية الفعالية: استراتيجيات قائمة على الادلى لتحسين النتايج	دليل ارشادي قائم على مراجعة	تعليمي وعلاجي قائم على الأدلة	أدوات جديدة محدثة لدعم تطبيق التدخلات بشكل فعال تحسين الأداء الأكاديمي وسلوك الطلاب	اللغة الإنجليزية

شاملة للأبحاث						
33	كلير ك بيريزوويتز اندريا بي بونتراجر يودر ديل، تشولر	2015	تعمل حدائق المدارس على تعزيز الأداء الأكاديمي والنتائج الغذائية للأطفال	مراجعة ادبيات دراسات متعددة تمت مراجعتها من قبل الاقران	تدخل تعليمي وغذائي	التدخلات التي تضمنت قييمات اكااديمية هي: تحسن في التحصيل الأكاديمي في دراستين وتحسن في درجات الرياضيات في دراسة وحدة
34	فابيانا سيا، ريناتا كريستيان دي اولفيرا باملين، لوسيا كافالكانتي دي الب وكيرك وليامز	2008	تأثير مشاركة الوالدين على الأداء الأكاديمي للأطفال في سن المدرسة	دراسة تحليلية استقصائية	تحليل تأثير التفاعل الاسري على التحصيل الأكاديمي للأطفال	زيادة تفاعل الوالدين مع أطفالهم تحسن الأداء الأكاديمي
35	براين جودوين، كريستين روليو، شيريل ابلا	2024	أساليب جديدة في التدريس داخل الفصل: استراتيجيات قائمة على الأدلة لتحسين أداء الطلاب	مراجعة بحثية تحليله	تدخل تعليمي	قدم المؤلفون مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية المدعومة بالأدلة، بالتالي اثبتت فعاليتها في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب

36	س,غال ل,ادامز ن,جوبرت س,لوديجا ا,مولر س,نقوينيسو و اخرين	2018	تأثير تدخل النشاط البدني لمدة 20 اسبوعا على الانتباه الانتقائي و الأداء الأكاديمي لدى الأطفال الذين يعيشون في احياء محرومة :تجربة عشوائية محكومة عنقودية	دليل ارشادي	تدخل تدريبي	زيادة تفاعل الوالدين مع أطفالهم تحسن الأداء الأكاديمي	اللغة الإنجليزية
37	انوك اس دونكر، هيوستر دي بوير، داني كوستونز، سي سي ديجناث فان اويك، مارجاريتا بي سي فان دير ورف	2014	فعالية تعليم استراتيجيات التعلم على الأداء الأكاديمي: تحليل تلوي	تحليل تلوي يجمع نتائج 58دراسة سابقة	تدخل تعليمي	بعض الاستراتيجيات التعلم اثبتت فعاليتها أكثر من غيرها في تحسين الأداء الأكاديمي	اللغة الإنجليزية
38	سوزان بوليرستوك	2017	استراتيجيات تحسين التحصيل الأكاديمي لدى طلاب المدارس الثانوية: وجهات النظر حول العزيمة والعقلية	مراجعة أدبية للبحوث السابقة حول تأثير العزيمة والعقلية النامية على الأداء	تدخل تعليمي	اشارت الدراسة ان تعزيز العزيمة والعقلية النامية يساعد الطلاب على تحسين الأداء الأكاديمي	اللغة الإنجليزية

الأكاديمي
للطلاب

17. خصائص الدراسة (Study characteristics)

تم ذكر كل دراسة مع خصائصها: المؤلف، السنة، نوع العينة، التصميم، النتائج، البلد، اللغة، نوع الدلالة، إلخ. الجدول (3)

18. خطر التحيز في الدراسات (Risk of bias in studies)

- يمكن الاستدلال جزئياً من نوع التصميم (تجريبي، شبه تجريبي، ارتباطي، إلخ). حيث نرى في الجدول الموالي انه يوجد تصاميم بحثية كثيرة وليست ثابتة في تصميم واحد او اثنان بل موزعة في عدة تصاميم
-

جدول رقم 9: يوضح خصائص و مخاطر التحيز:

المجموع	التصميم البحثي		
	مرتفع	متوسط	منخفض
1			1
1		1	
2	2		
6		3	3
2		2	
1	1		
2			2
2	2		
1			1

1		1	تجريبي/شبه تجريبي
1		1	تجريبي (مقارنة طرق التدريس)
1		1	تجريبي (برنامج تدريبي)
2		2	تجريبي (برنامج تدخل)

النتائج:

19. نتائج الدراسات الفردية (Results of individual studies)

من خلال النتائج الموضحة في المخطط الغابي الموضح في عنصر النتائج تحت الشكل رقم (1) الذي يوضح نتائج الدراسات الفردية نستخلص بان الدراسات التي كان لها حجم اثر دال علميا و هي الموضحة في الجدول :

جدول 10 : يوضح الدراسات التي لها حجم اثر دال علميا:

المؤلف	السنة	مجال فترة الثقة
امل الحربي , دينا الازوري , خلود المنديل , لينا الفراني	(2019-2022)	[0.28 -1.80]
شوانا فاضل ، شوكت حسين	2012	النتائج [0.82-0.20]
عمر بيك نور بافلبيف، سيركان كايماك ، باخيت سيديكوف	2020	[0.75-0.47]
أي ، تشيدوبيم بريشيوس، اقي ، اديونمي فييسيتيان	2020	[0.85.0.31]

[0.32-1.10]

نويليا سانشيز _بيريز ،اليخاندرو 2018
كاستيلو ،خوسيه ا،لوبيز _لوبيز

[2.52-3.54]

سعيد متوالي، محمدا سهندري 2012
غانى حمزة، سمسيله روسلان،

20. نتائج التوليفات (Results of syntheses)

20أ. خصائص ومخاطر التحيز

- الدراسات متنوعة و مختلفة ليست ثابتة في تصميم معين ، حيث يوجد (تحليل بعدي (تلوي)، تجريبي مباشر، ارتباطي تحليلي، تجريبي (ضابطة وتجريبية) ،شبه تجريبي ،استكشافية وصفية ، تحليل تلوي ، ارتباطي ، تجريبي (طرق التدريس)، تجريبي/شبه تجريبي ، تجريبي (مقارنة طرق التدريس) ، تجريبي (برنامج تدريبي) ، تجريبي (برنامج تدخل) ، لكن لم يتم تقييم التحيز بشكل منهجي.

20ب. نتائج التحليل التلوي (مخطط الغابي)

- لم يتم عرض تقديرات موجزة أو فترات ثقة أو إحصاءات تباين) مثل. 12)
- الاتجاه العام للتأثير إيجابي لصالح الدراسات التعليمية والتدريبية

المناقشة:

تُظهر النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليل أن البرامج القائمة على التدخلات التعليمية والتدريبية تُعد ذات فاعلية ملحوظة في تحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ، وذلك من خلال تعزيز مجموعة من المهارات المعرفية والسلوكية التي تشكل أساساً جوهرياً لنجاح المتعلم داخل البيئة المدرسية. وتتماشى هذه النتائج مع ما ورد في الأدبيات النفسية والتربوية، التي أكدت باستمرار أهمية التدخلات الممنهجة في دعم التحصيل الدراسي وتطوير القدرات الذهنية والتنظيمية لدى المتعلمين.

تبيّن النتائج بشكل واضح أن هذه البرامج تُساهم في تنمية مهارات التعلم الأساسية، مثل الانتباه، وتنظيم الوقت، وحل المشكلات، والتخطيط الذاتي، وهي مهارات تُعد من محددات النجاح الأكاديمي في نظر العديد من نظريات التعلم والتطور المعرفي. كما أن هذه المهارات تُعد من الكفاءات القابلة للنمو عبر التوجيه والممارسة، مما يعزز من أهمية التدخلات النفسية الموجهة نحو تحسين هذه الجوانب، سواء من خلال أنشطة تدريبية منظمة أو برامج تعليمية تراعي الفروق الفردية والنمائية بين التلاميذ.

وعلى صعيد المراحل التعليمية المختلفة، تشير النتائج إلى أن فاعلية هذه البرامج تمتد لتشمل كافة الأطوار التعليمية، بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية. ويُعزى ذلك إلى قدرة هذه البرامج على التكيف مع الخصائص النمائية والمعرفية للتلاميذ في كل مرحلة، حيث يتم تصميم التدخلات بما يتناسب مع الحاجات النفسية والتعليمية لكل

فئة عمرية. ومن الجدير بالذكر أن الدافعية الأكاديمية، وتقدير الذات، والشعور بالكفاءة الشخصية تُعد من المتغيرات النفسية التي تتأثر إيجاباً بهذه التدخلات، مما ينعكس على تحسين التفاعل الصفي والالتزام بالمهام الأكاديمية.

وفيما يتعلق بطبيعة التدخلات، توضح النتائج أن كلاً من التدخلات التعليمية والتدريبية تؤدي دوراً مميزاً ومتكاملاً في تحسين الأداء الأكاديمي، حيث يركز التدخل التعليمي على تعزيز الفهم المفاهيمي، وتنمية مهارات التفكير النقدي، وتوفير استراتيجيات تعلم فعالة، في حين يهدف التدخل التدريبي إلى تطوير المهارات التطبيقية، مثل إدارة الوقت، وتنظيم البيئة الدراسية، ومهارات التواصل، وهي جوانب ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنجاح الأكاديمي المستدام. ومن هذا المنطلق، فإن الدمج بين النوعين يُعد استراتيجية فعالة وشاملة، حيث يجمع بين التحصيل المعرفي والبناء المهاري، مما يساهم في تحسين مختلف جوانب الأداء الأكاديمي بشكل متوازن.

علاوة على ذلك، تؤكد النتائج أهمية تضمين البُعد النفسي في تصميم وتطبيق هذه البرامج، حيث إن المرتكزات النفسية كالدعم الانفعالي، وتعديل الاتجاهات السلبية نحو التعلم، وتعزيز مهارات التكيف مع الضغوط الدراسية تمثل عناصر جوهرية لنجاح أي برنامج تدخل تربوي. وبالتالي، فإن فعالية هذه البرامج لا تقتصر على التحصيل في حد ذاته، بل تمتد لتشمل بناء شخصية متوازنة، قادرة على التعلم الذاتي والمثابرة الأكاديمية، وهو ما يشكل الهدف النهائي لأي ممارسة نفسية تربوية داخل المؤسسات التعليمية.

. قيود الأدلة

■ تباين في التصاميم والمنهجيات.

■ نقص في التقييم المنهجي لخطر التحيز.

■ بعض الدراسات تفتقر إلى بيانات إحصائية كاملة.

23 ج. قيود عمليات المراجعة

■ عدم الوصول البرامج المتخصصة نظراً لسعر اشتراكها.

23د. آثار النتائج:

- دعم السياسات التعليمية التي تعزز البرامج التدريبية والتعليمية.
- توجيه صناع القرار التربوي نحو تطوير سياسات داعمة للتدخلات النفسية-التربوية الفعالة
- تحفيز المدارس على تبني برامج تعليمية و تدريبية متكاملة لتحسين الأداء الأكاديمي
- تعزيز التعاون بين المختصين النفسيين و التربويين لتصميم برامج تستجيب لحاجات المتعلمين النمائية
- تحسين البيئة المدرسية من خلال ادماج برامج تنمية المهارات الحياتية ضمن الخطط التعليمية

معلومات أخرى (Other information)

24. التسجيل والبروتوكول

الدراسة لم تسجل في أي بروتوكول.

25.الدعم (التمويل)

عدم وجود تمويل

26.تضارب المصالح

عدم وجود لتضارب المصالح.

27.توافر البيانات والمواد

البيانات متوفرة

■ في ملف "Review Matrix" بصيغة إكسل.

■ قاعة البيانات بصيغة jasp

خاتمة:

في ضوء ما توصل إليه هذا التحليل التلوي، يتبين أن البرامج التعليمية والتدريبية تُعد أدوات فعّالة في تحسين الأداء الأكاديمي وتطوير المهارات المعرفية والسلوكية لدى المتعلمين. وقد أظهرت النتائج أن فعالية هذه البرامج لا تقتصر على مرحلة تعليمية دون أخرى، بل تمتد عبر مختلف الأطوار التعليمية (ابتدائية، متوسطة ثانوي)، مستجيبة للفروق النمائية والنفسية التي تميز كل مرحلة.

تؤكد هذه النتائج على أهمية تضمين الأبعاد النفسية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية، لا سيما تلك المتعلقة بالدافعية، التنظيم الذاتي، والتفاعل الإيجابي مع بيئة التعلم. كما تُبرز الحاجة إلى اعتماد مقاربات تكاملية تدمج بين التعليم والتدريب، باعتبار أن كلاً منهما يُسهم في تشكيل بنية معرفية ومهارية متكاملة تدعم التكيف الأكاديمي والتحصيل الفعّال.

وعليه، توصي هذه الدراسة بضرورة تطوير سياسات تعليمية قائمة على الأدلة، تُراعي الجوانب النفسية والتنموية للمتعلمين، وتُشجّع على تنفيذ برامج تعليمية وتدريبية عالية الجودة، يتم تصميمها وتقييمها وفق أسس علمية دقيقة.

قائمة المراجع

باللغة العربية :

1. كريدي ، م ،وكانسل،ن،ر (2008) عادات الدراسة المهارات،و المواقف :الركيزة الثالثة الداعمة للاداء الاكاديمي، وجهات النظر في علوم النفسية ،3(6),425-453
2. هيام مهدي جواد كاظمي ،بناء برنامج تعليمي وفقا للاستراتيجيات المعرفية لتعلم الطالبات الصف الاول متوسط اثره في الفهم ، اطروحة دكتوراه ،قسم العلوم التربوية النفسية كلية التربية للعلوم الصوفية ،ابن هيثم ، جامعة بغداد ،2018،ص12
3. الشدوح ،كتاب بناء برنامج تدريبي ،جامعة الموصل /كلية التربية /قسم التربية وعلم النفس ،2006ص9

باللغة الأجنبية :

1. Pintrich, P. R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. Educational Psychology Review, 16(4), 385–407.

الدراسات:

باللغة العربية:

1. عبير عثمان , (2022), فاعلية برنامج تدريبي لخفض العبء المعرفي في تحسين الأداء الاكاديمي المدرس لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية , مصر , مجلة علوم الأنسانية الاجتماعية , مجلد 2 , العدد 11
2. محمد إبراهيم علي محمد, (2018), فاعلية برنامج تدريبي لخفض درجة التعلم لتحسين الأداء الاكاديمي , مصر , دكتوراه الفلسفة في التربية – تخصص علم نفس تعليمي
3. مرزوق جرس ساويرس، باسم زارع احمد زارع، سمير محمد، عادل , (2023), فاعلية توظيف تقنية الواقع المعزز في تنمية الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم مصر , المجلة العلمية لكلية التربية، المجلد 93 ، العدد 10
4. الشمري ،حمد محمد طاهر واوان ضيدان , (2014), فاعلية برنامج قائم على التعلم البنائي لتنمية الأداء الاكاديمي و بعض مهارات التفكير الأساسية لدى التلاميذ بطيئي التعلم في الكويت , مصر , المجلة التربوية , العدد 111
5. لبهنساوي ، احمد كمال عبد الوهاب بلاضافة الى غنيم وائل ماهر , (2022), الأداء الاكاديمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية و علاقته باستراتيجيات التنظيم الذاتي و الكفاءة الذاتية و الدافعية الاكاديمية،السعودية, مجلة الدراسات و البحوث التربوية , العدد 5, مجلد 2

باللغة الأجنبية :

6. Amal Al-Harbi, Dina Al-Azouri, Kholoud Al-Mandeel, Lina Al-Farani, (2019–2022), The Effectiveness of Extended Reality in Improving Academic Performance, Kingdom of Saudi Arabia, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume 07, Issue 37.
7. Andrei Pringle Joseph James, (2023), The effect of physical activity on academic performance among school-aged children, United States of America, Journal of Children, Volume 10, Issue 6.
8. Sadia Khan, Darakhshan Siraj, Zayda Ilyas, (2024), The Impact of Lesson Planning on Academic Performance, Pakistan, Pakistan Social Sciences Journal, Volume 8, Issue 6

9. Andy Choon Wai Fan, Chee Kiet Loi, Daner Sun, Ji Yuan Zheng, (2024), Exploring the Impact of Playfulness on Academic Performance (A Comprehensive Analysis of Studies from 2008 to 2023), British Journal of Educational Technology, Volume 55, Issue 6
10. Yueqi Shi, Shaowei Zhou (2021), The Impact of Cognitive Ability and Self-Control on Overall Academic Performance, China, Journal of Frontiers in Psychology, Volume 12
11. Ebyinzer Joseph, Vina Vina Asfarados, N. Josiah Solomon, (2016), The Impact of Chess Training on the Academic Performance of Rural Indian School Children, India, Open Journal of Social Sciences, Issue 2, Volume 4.
12. Mark E. Brackett, Susan E. Rivers, Maria E. Reyes, Peter Salovey (2012), Enhancing Academic Performance and Social and Emotional Competence through a Curriculum of Emotion Words, United States of America, Learning and Individual Differences
13. Roseline Olufunke Bokuye (2019), Using instructional materials as tools to improve the academic performance of students, Nigeria, Journal of Procedures, Volume 2.
14. Heester Diebore, Anouk Es Donker, Margarita B.C. van der Werff (2014), The impact of the characteristics of educational interventions on students' academic performance: A meta-analysis, Netherlands, Journal of Educational Research Review.
15. Christian Bily, (2013), Supporting the Improvement of Teaching in Low-Performing Schools to Increase Students' Academic Achievement, Germany, Journal of Educational Research, Issue 2, Volume 106.
16. Shwana Fadil, Shawkat Hussein (2012), The Role of Study Skills in Academic Achievement, Pakistan, Pakistani Journal of Psychological Research, Volume 27, Issue 1

17. Mahdi Moghimi Islam, Mohammad Ali Hosseini, (2013), The effect of stress on the academic achievement of high school female students, Iran, Journal of Behavioral Social Sciences, Volume 89.
- 18.陈超凡·关成华·唐秀丽 (2022), 信息技术能否改善偏远地区学生的学业表现?——来自“智能教室”和“双师教育”项目的证据·中国
- 19.林秀云、王旭、张满云、周济 (2009), 影响移民儿童学业表现的因素——从教育预期、教育投资和学习参与的角度分析·中国
- 20.Omar Bek Norbaflieve, Serkan Kaymak, Bakht Sidikov (2020), Can academic achievement among primary school students be improved by training teachers in emotional intelligence as a core academic competence? Spain, Journal of Frontiers in Psychology, Volume 10
- 21.India B. Stewart (2007), The Individual and Structural School Influences on the Academic Achievement of African American High School Students, United States, High School Journal, Volume 91, Issue 2.
- 22.Belar Arnaiz-Sanchez, Remedios de Haro, Salvador Alcaraz, Ana Belin Merit Ruiz, (2020), Schools that Enhance Academic Performance Improvement and Success of All Students, Spain, Frontiers in Psychology, Volume 10.
- 23.Ogie Danika Pranata, Amayulia Sastria, Drama Veri, Dinayah Rizqi Yanti Zibwa, (2023), Indonesia, Proceedings of the International Conference on Social Sciences and Education Volume 789.
- 24.Greg B. Breigman, Terry Campbell, (2003), Helping Students Improve Academic Achievement and School Success Behavior, United States of America, School Counseling Professional, Volume 07, Issue 3
- 25.i.e., Chidobi M. Precius, (2020), The impact of teacher-centered and student-centered teaching methods on the academic achievement of post-basic education students in biology in Delta State, Nigeria, Journal of Teacher Education and Curriculum Studies, Volume 5, Issue 3.

26. Rhot Gruber, Jill Somerville, Lana Pergamam, Laura Fontil, Skena Bakken, (2016), A school educational program about sleep improves sleep quality and academic performance in school-aged children, Canada, Journal of Sleep Medicine, Volume 21
27. Chad Nae, Herb Turner, Jimmy Schwartz, (2006), Parent involvement strategies to improve academic performance of elementary school children, United States, Campbell Systematic Review, Number 4
28. Richard A. W. Yetbergh, Karen L. Northrop, Leslie Cottrell (2009), Physical Fitness and Academic Performance, United States of America, American Journal of Health Education, Volume 40, Issue 1.
29. Noylia Sanchez – Perez, Alejandro Castillo, Jose A. Lopez – Lopez, Violeta Pena, Jorge Al – Boga, Guillermo Camboy, Carmen Gonzalez – Salinas, Luis J. Fuentes, (2018), Spain, Horizons in Psychology, Volume 8
30. R. Rajendran, K. V. Kaliapan, (1990), The Effectiveness of Behavioral Programs in Managing Academic Stress and Improving Academic Performance, India, Journal of Personality and Clinical Studies.
31. Edmund Qugh, Frank W. Bond, Paul A. Flackman, (2006), Improving academic performance and mental health through stress management interventions: results and mediating factors of change, United Kingdom, Research and Therapy Behavior, Volume 44, Issue 3.
32. Adith Antonio Palomino Huaita, (2019), Estrategia de aprendizaje en el campo de las ciencias, la tecnología y el medio ambiente para mejorar el rendimiento académico, España (Perú), Gobernanza inteligente, volumen 2, número 5.
33. Pablo Torreón Burallo, Anastasio Ovejero Bernal, (2013), ¿Es el aprendizaje cooperativo efectivo para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza del inglés? Un estudio experimental con estudiantes de educación primaria, España, Revista Tabanqui, número 26.

34. María Ross, Héctor Grad, Eva Martínez-Sánchez (1999), Intervención basada en valores para mejorar el rendimiento académico, España, Revista de Psicología Social, vol. 14, núm. 2 y 3

35. Elma Elizabeth Merla González, Carlota Georgina Yáñez Anzizo, (2016), 'El aula invertida como estrategia para mejorar el rendimiento académico', México, Revista Mexicana de Educación Secundaria a Distancia, volumen 8, número 16

36. Natalie Giovanina González Pacheco, Cristian Augusto Gorado Fernández, (2022), "Programa de estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela primaria Ángel Felicísimo Rojas 2021", Ecuador, revista: Polo del Conocimiento: Revista Científica Profesional, volumen 7, número 10.

37. Doris Elizabeth Simanati Yakumi, (2021), "Estrategia educativa basada en tecnologías de la información y la comunicación para mejorar el rendimiento académico en matemáticas", España, revista: Abisteme Quinonia: revista electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades y Bellas Artes, vol. 4, nº 8

https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&scioq=The+impact+of+the+training+strategy+on+improving+academic+performance.&q=Intervention+programs+for+improving+student+performance&btnG=#d=gs_qabs&t=1743163509605&u=%23p%3D7najJwvzSKgJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&scioq=The+impact+of+the+training+strategy+on+improving+academic+performance.&q=Effectiveness+of+training+programs+on+academic+performance&btnG=#d=gs_qabs&t=1743162949169&u=%23p%3DGqJsOESz2CwJ

https://scholar.google.com/scholar?q=related:yelbfDmbwqEJ:scholar.google.com/&scioq=The+impact+of+the+training+strategy+on+improving+academic+performance.&hl=fr&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1743162029531&u=%23p%3D3cvY7E_-j0lJ

<https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/6986>

https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&q=+Training+programs+for+improving+student+academic+achievement&btnG=&fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR0yKq2ug-pqKwicGF2BIsaQE58pMV1ME12aJxDP-

[CAsoqc5Uo9Dvf6rx1k aem ZvodcfHH8leJ EyK40dZQ#d=gs_qabs&t=1743080121674&u=%23p%3D4j0-lN7j4IUJ](https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&scioq=Impact+of+training+on+academic+achievement&q=Studies+on+Training+Children+to+Improve+Academic+Performance&btnG=#d=gs_qabs&t=1743074241884&u=%23p%3D6hyuP70cReQJ) ستیوارت اندیا
https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&scioq=Impact+of+training+on+academic+achievement&q=Studies+on+Training+Children+to+Improve+Academic+Performance&btnG=#d=gs_qabs&t=1743074241884&u=%23p%3D6hyuP70cReQJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&scioq=Impact+of+training+on+academic+achievement&q=Studies+on+Training+Children+to+Improve+Academic+Performance&btnG=#d=gs_qabs&t=1743074084622&u=%23p%3DIbMLLkiPi60J

<https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=63668>

https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&scioq=Impact+of+training+on+academic+achievement&q=Enhancing+academic+performance&btnG=#d=gs_qabs&t=1743069938451&u=%23p%3DI5PHjZh4bCcJ

https://scholar.google.com/scholar?q=related:7tSfeVjY6CgJ:scholar.google.com/&scioq=Impact+of+training+on+academic+achievement&hl=fr&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1743068803044&u=%23p%3D2tj7kT105mkJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&q=Impact+of+training+on+academic+achievement&btnG=#d=gs_qabs&t=1743068343100&u=%23p%3DrLmIVW3p53MJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&q=Impact+of+training+on+academic+achievement&btnG=#d=gs_qabs&t=1743068193492&u=%23p%3D7tSfeVjY6CgJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&scioq=Improving+Students%27+Academic+Performance&q=Strategies+for+Improving+Academic+Performance&btnG=#d=gs_qabs&t=1743024278381&u=%23p%3DCoCwsoemuSAJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&scioq=Improving+Students%27+Academic+Performance&q=Strategies+for+Improving+Academic+Performance&btnG=#d=gs_qabs&t=1743023829475&u=%23p%3DyelfDmbwgEJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&q=Improving+Students%27+Academic+Performance&oq=#d=gs_qabs&t=1743022707148&u=%23p%3D7najJwvzSKqJ

https://scholar.google.com/scholar?q=related:2tsUYjgS0FAJ:scholar.google.com/&scioq=Training+Strategies+to+Improve+Academic+Performance+in+Primary+and+Middle+Schools&hl=ar&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1742959562997&u=%23p%3DLSCW1zfGeDUJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0%2C5&scioq=Educational+programs+to+enhance+academic+performance&q=Programas+educacionais+para+melhorar+o+desempenho+acad%C3%AAmico&btnG=#d=gs_qabs&t=1742994196819&u=%23p%3DOGsNM18ySrIJ

<https://scholar.google.com/scholar?q=related:kqjAByES-IJ:scholar.google.com/&scioq=Programas+de+treinamento+para+melhorar+o+dese>

[mpenho+acad%C3%AAmico+dos+estudantes&hl=ar&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1742994717474&u=%23p%3Di94WLdc6dzsJ](https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1742994717474&u=%23p%3Di94WLdc6dzsJ)

https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0%2C5&q=Estrat%C3%A9gias+baseadas+em+evid%C3%AÂncias+para+melhorar+o+desempenho+acad%C3%AAmico&btnG=#d=gs_qabs&t=1742995051332&u=%23p%3DAcl2PGx_6CUJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0%2C5&scioq=%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA+%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D9%84%D8%AA%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86+%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AF%D8%A7%D8%A3+%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%83%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D9%85%D9%8A+%D9%84%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%A7%D8%AD%D9%84+%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D9%89%D9%8A%D8%A9&q=Training+Strategies+to+Improve+Academic+Performance+in+Primary+and+Middle+Schools&btnG=#d=gs_qabs&t=1742958767317&u=%23p%3D2tsUYjqS0FAJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0,5&qsp=8&q=primary+school+students+training+programmes&qst=br#d=gs_qabs&t=1742956676503&u=%23p%3DQzs4c0ll51MJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0%2C5&q=Educational+programs+to+enhance+academic+performance&btnG=#d=gs_qabs&t=1742956085207&u=%23p%3D6x-Ct8pOC5EJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0%2C5&q=Educational+programs+to+enhance+academic+performance&btnG=#d=gs_qabs&t=1742954417270&u=%23p%3D_YHKWXBuRWEJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0%2C5&q=Evidence-based+strategies+for+enhancing+academic+achievement&btnG=#d=gs_qabs&t=1742953088423&u=%23p%3DpADQkRXBWhMJ

https://scholar.google.fr/scholar?start=70&hl=fr&as_sdt=2005&scioldt=0,5&cites=13921348262178958287&scipsc=#d=gs_qabs&t=1742951330502&u=%23p%3DXEUyQyFkhBoJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0%2C5&q=Learning+interventions+and+their+role+in+student+success&btnG=#d=gs_qabs&t=1742948559136&u=%23p%3D8v3tM_B6A1wJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0%2C5&scioq=Impact+of+skill-based+training+on+student+performance&q=Learning+interventions+and+their+role+in+student+success&btnG=#d=gs_qabs&t=1742947796431&u=%23p%3D8v3tM_B6A1wJ

https://scholar.google.fr/scholar?cites=13921348262178958287&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=fr#d=gs_qabs&t=1742946023175&u=%23p%3DfbXgm3WEvSUJhttps://scholar.google.fr/scholar?cites=13921348262178958287&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=fr

[r#d=gs_qabs&t=1742946023175&u=%23p%3DfbXgm3WEvSUJhttps://scholar.google.fr/scholar?cites=13921348262178958287&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=fr#d=gs_qabs&t=1742946023175&u=%23p%3DfbXgm3WEvSUJ](https://scholar.google.fr/scholar?cites=13921348262178958287&as_sdt=2005&scioldt=0,5&hl=fr#d=gs_qabs&t=1742946023175&u=%23p%3DfbXgm3WEvSUJ)

https://scholar.google.com/scholar?q=related:IBmLLkiPi60J:scholar.google.com/&scioq=Educational+programs+to+enhance+academic+performance&hl=fr&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1742906167714&u=%23p%3DVC4G80_k4mgJ

https://scholar.google.com/scholar?q=related:IBmLLkiPi60J:scholar.google.com/&scioq=Educational+programs+to+enhance+academic+performance&hl=fr&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1742906016455&u=%23p%3DFpFEX2LaD-cJ

https://scholar.google.com/scholar?q=related:IBmLLkiPi60J:scholar.google.com/&scioq=Educational+programs+to+enhance+academic+performance&hl=fr&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1742905844879&u=%23p%3DCcZgpfdQ0tUJ
https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&q=Educational+programs+to+enhance+academic+performance&btnG=#d=gs_qabs&t=1742905632338&u=%23p%3DdJJzmtD6VEQJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&q=Educational+programs+to+improve+academic+performance&btnG=#d=gs_qabs&t=1742902522704&u=%23p%3D6x-Ct8pOC5EJ

https://scholar.google.com/scholar?hl=fr&as_sdt=0%2C5&scioq=Academic+performance+enhancement+through+structured+training+programs&q=Remedial+education+programs+and+academic+performance+improvement&btnG=#d=gs_qabs&t=1742682373656&u=%23p%3D18eMii0IUFEJ

https://scholar.google.com/scholar?q=related:f2YCRd5UWqIJ:scholar.google.com/&scioq=Academic+performance+enhancement+through+structured+training+programs&hl=fr&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1742681643139&u=%23p%3D4bfFn5FwnO0J

https://scholar.google.com/scholar?q=related:f2YCRd5UWqIJ:scholar.google.com/&scioq=Academic+performance+enhancement+through+structured+training+programs&hl=fr&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1742681288748&u=%23p%3DwAMDJ7IGn-oJ

تمت بحمد الله