



جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
قسم: علوم التسيير

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم اقتصادية والتسيير وعلوم تجارية

الشعبة: علوم التسيير

التخصص: إدارة أعمال

من إعداد الطالبين:

- خيتاتي أمينة

- حمادي نورة

بغنوان:

أهمية التعليم المقاولاتي في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين

دراسة عينة من الطلبة المسجلين ضمن قرار 1275 بحاضنة الأعمال لجامعة برج بوعريريج

أعضاء لجنة المناقشة

رئيسا	أستاذ مساعد "أ"	قاسمي محمد اليمين
مشرفا	أستاذ محاضر "أ"	بوقابة وردية
مناقشا	أستاذ محاضر "ب"	عزوز منير

السنة الجامعية: 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١٤٣٨ هـ

الإهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا بالحلم وأكرمنا بالتقوى وأجملنا بالعافية
إلى نفس أحب إليّ من نفسي، من كان في رضائه الخير كله وفي قلبه الحب
كله، إلى من اشترى لي أول قلم ودفعتني بكل ثقة على خوض الصعاب، إليك "
أبي العزيز "حفظه الله وأطال في عمره.

إلى التي حملتني وهنا وبكت من أجلي في صمت إلى التي أهدتها الحياة التعب
والحرمان، فأهدتني الدفاء والحنان، إلى التي يحرقها الشوق لنجاحي ويورقها
الخوف من فشلي، إليك يا هدية الرحمان و بحر الحنان وبر الأمان يا من تحت
قدميك الجنان " أُمِّي الغالية "حفظها الله وأطال في عمرها.

إلى من قال فيه الله تعالى في كتابه الكريم "سنشّد عضدك بأخيك" إلى سندي
في هذه الحياة "أخي الغالي".

إلى الغاليتان على قلبي "أختاي الصغيرتان".

أمينة

الإهداء

إلى من احترقت شموعه ليضيء لنا درب النجاح تاج فخر طالما حملته، إلى من احمل
اسمه بكل فخر أبي الغالي أدامك

الله ورعاك

إلى تلك الحروف اللامتناهية من الحب والرقّة والحنان نور العين ومهجة الفؤاد أمي
الحنونة حفظها الله

إلى من كانوا وما زالوا سندي ووسام عزّتي وكبريائي فلذات كبدي اخوتي وأختي وزوجة
أخي

إلى من رافقوني في المشوار وتكاتفنا يدا بيد إلى اخوات لم تتجبهن امي كل صديقاتي

نورة

شكر وعرّفان

الحمد لله الذي وفقنا وأعاننا على إتمام هذا العمل المتواضع

نتقدم بجزيل الشكر والعرّفان وخالص التقدير والامتنان للأستاذة الدكتورة

" بوقابة وردية" على اشرافها وعلى توجيهاتها ونصائحها الصائبة.

كما لا يفوتنا أن نشكر أعضاء لجنة المناقشة لتقييمهم هذا العمل

ونشكر كل من يسّر لنا الطريق لإنجاز هذا البحث.

المخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة التعليم المقاولاتي في دعم روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، ومن أجل ذلك تم الاعتماد على المنهج الوصفي لوصف البيانات والمعلومات والمنهج التحليلي لتوضيح العلاقة بين مختلف المتغيرات، مع استخدام أداة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات من عينة مكونة من 60 طالب صاحب مشروع، من خلال استخدام برنامج SPSS.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود علاقة بين التعليم المقاولاتي وروح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين مع امتلاكهم طبيعة الشخصية المقاولاتية التي تعكس درجة كبيرة من روح المقاولاتية لديهم.
الكلمات المفتاحية: التعليم المقاولاتي، روح المقاولاتية، المقاولاتية.

Abstract:

This study aimed to know the extent of entrepreneurial education contribution in supporting the entrepreneurial spirit for university students. For that it has been relied upon to describe data information and the analytical approach to clarify the relationship between the different variables, with the use of questionnaire tool as an instrument to collect data from a certain sample consisting of 60 student entrepreneur through the use of spss program.

The study has reached several results, the most important one is the existence of a relationship between the entrepreneurial education and the entrepreneurial spirit for undergraduate students, with the possession of a natural entrepreneurial personality which reflects a great degree of their entrepreneurial spirit.

Key words: entrepreneurial education, entrepreneurial spirit, entrepreneurship.

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
-	الإهداء
-	شكر و عرفان
ا	ملخص الدراسة
II	قائمة المحتويات
II	قائمة الجداول
II	قائمة الأشكال
	قائمة الملاحق
أ-ج	مقدمة
05	الفصل الأول: الإطار النظري للدراسة
06	المبحث الأول: الأدبيات النظرية
15	المبحث الثاني: الدراسات السابقة
	الفصل الثاني: الإطار التطبيقي للدراسة
26	المبحث الأول: إجراءات الدراسة التطبيقية.
31	المبحث الثاني: تحليل نتائج الدراسة التطبيقية.
46	الخاتمة
49	قائمة المراجع
54	الملاحق
69	فهرس المحتويات

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01-01	المقارنة بين دراستنا والدراسات السابقة باللغة العربية	18
02-01	المقارنة بين دراستنا والدراسات السابقة باللغة الأجنبية	22
01-02	عدد الطلبة أصحاب المشاريع والمشاريع من كل كلية	30
02-02	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	31
03-02	توزيع أفراد العينة حسب متغير السن	31
04-02	توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى	32
05-02	توزيع أفراد العينة حسب متغير فكرة المشروع	33
06-02	توزيع أفراد العينة حسب متغير الميدان	33
07-02	سلم ليكرت الخماسي	34
08-02	مستويات الإجابة لمقياس ليكرت الخماسي	35
09-02	معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان	35
10-02	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعليم المقاولاتي	36
11-02	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقومات الروح المقاولاتية	36
12-02	نتائج اختبار القدرة التفسيرية لأثر التعليم المقاولاتي على روح المقاولاتية	39
13-02	نتائج تحليل الانحدار البسيط لأثر التعليم المقاولاتي على روح المقاولاتية	40
14-02	نتائج اختبار القدرة التفسيرية لأثر التعليم المقاولاتي على المقومات الشخصية	40
15-02	نتائج تحليل الانحدار البسيط لأثر التعليم المقاولاتي على المقومات الشخصية	41
16-02	نتائج اختبار القدرة التفسيرية لأثر التعليم المقاولاتي على المقومات البيئية	42
17-02	نتائج تحليل الانحدار البسيط لأثر التعليم المقاولاتي على المقومات البيئية	42

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
7	CHARLES W HOFER AND WILLIAM D BYGRAVE مفهوم المقاولاتية حسب	01-01
13	العناصر المكونة لتعلم روح المقاولاتية	02-01
31	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	01-02
31	توزيع أفراد العينة حسب متغير السن	02-02
32	توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى	03-02
33	توزيع أفراد العينة حسب متغير فكرة المشروع	04-02
33	توزيع أفراد العينة حسب متغير الميدان	05-02

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
54	استمارة الاستبيان	01
59	هيكل الجامعة pdf	02
60	مخرجات spss	03

مقدمة

+ تمهيد:

تتجه الجزائر نحو تشجيع المقاولاتية من خلال توفير بنية تحتية أفضل للمشاريع الجديدة، وإيجاد الطرق والوسائل المثلى التي تسهم في تذليل المصاعب التي تواجهها، وذلك من خلال نشر الفكر المقاولاتي والاستثمار في بنيته الأساسية وهي الموارد البشرية وذلك بالاعتماد على التعليم المقاولاتي ودعم برامج تكوينية لتزويد أصحاب المشاريع المقاولاتية بالمعارف والمهارات اللازمة لتمكينهم وإزالة الحواجز النفسية وتعزيز ادراكهم للروح المقاولاتية، ودعم دور الجامعة في ذلك. ولتحقيق ذلك كان لابد من إعادة التفكير في طريقة إدراج الجانب المقاولاتي في البرامج التعليمية الجامعية ومراجعتها، عن طريق تقديم الدعم للجامعة لتصبح مؤثرا اقتصاديا واجتماعيا إضافة إلى دورها التقليدي الذي كان منحصرا في توفير النخب العلمية وتخريجها ليصبح فضاء يساهم في تحفيز الطلبة ودفعهم للقيام بالمشاريع المقاولاتية التي تساهم في دفع عجلة التنمية الاقتصادية.

فالعديد من المؤسسات الصغيرة والمتوسطة التي يؤسسها عادة خريجي الجامعات تعرف فشلا لأسباب كثيرة، أهمها سوء التسيير وغياب روح المقاولاتية بالرغم من المجهودات المبذولة لإنشائها ودعمها، وعليه فالأمر يقتضي ضرورة إعداد برامج تعليمية لأصحاب هذه المشاريع في مجالات مختلفة تمس في عمومها تأسيس وتدعيم وتطوير المؤسسة.

ويعتبر نشر وتعزيز وإدماج منظومة التعليم المقاولاتي في المجتمع له نتائج كبيرة وأثار قوية على التنمية المستدامة، لأنه يخلق قاعدة عريضة من المقاولين في مختلف مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع، وعلى هذا الأساس أعطت الجامعة أهمية بالغة على مختلف تخصصاتها ليس لمجرد تخريج كفاءات علمية تهتم بالعلوم الأساسية والتطبيقية، بل أولت الأهمية لكيفية انشاء طلبة قادرين للولوج إلى عالم ريادة الأعمال، وذلك بتزويدهم بمختلف المعارف والمهارات اللازمة لكيفية انشاء مشروع مقاولاتي تنافسي ناجح يخدم الاقتصاد والمجتمع معا.

+ إشكالية الدراسة: على ضوء ما سبق تمحورت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

هل يؤثر التعليم المقاولاتي في دعم روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين؟

من أجل معالجة وتحليل هذه المشكلة وبغية الوصول إلى فهم واضح لها، تم طرح الأسئلة الفرعية التالية:

- هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم المقاولاتي على اكتساب روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين عينة الدراسة؟

- هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم المقاولاتي على المقومات الشخصية لعينة الدراسة؟

- هل يوجد أثر ذات دلالة إحصائية للتعليم المقاولاتي على المقومات البيئية لعينة الدراسة؟

+ فرضيات الدراسة: للإجابة عن الأسئلة المطروحة السابقة ومن ثم الإجابة على مشكلة الدراسة تمت صياغة الفرضيات التالية:

- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم المقاولاتي على اكتساب روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين عينة الدراسة.

- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم المقاولاتي على المقومات الشخصية لعينة الدراسة.
- يوجد أثر ذات دلالة إحصائية للتعليم المقاولاتي على المقومات البيئية لعينة الدراسة.

➤ **أهمية الدراسة:** تبرز أهمية الدراسة من خلال تسليط الضوء فيها على أهمية التعليم المقاولاتي في تنمية ودعم الروح المقاولاتية لدى الطالب الجامعي باعتباره موضوعا حديثا وضروريا في حياة المنظمة والفرد لتبني فكرة خلق مشروع صغير أو متوسط خاص به مبني على أساس وقواعد صحيحة تمكنه من تحقيق ذاته وأفكاره وتجسيدها على أرض الواقع.

➤ **أهداف الدراسة:** تهدف الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف:

- تسليط الضوء على أهم المواضيع البارزة في عالم الأعمال وهي التعليم المقاولاتي وروح المقاولاتية.
- تبيان أهمية نشر التعليم المقاولاتي في الوسط الجامعي وأثره على خلق ثقافة المقاولاتية لدى الطلبة.
- البحث عن وجود ارتباط بين تعليم الطالب وروح المقاولاتية لديه.

➤ **منهج الدراسة:** في إطار هذا البحث ومن أجل معالجة إشكالية موضوع الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الأكثر استخداما وشيوعا في العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، وقد تم الاعتماد على الأداة البحثية المتمثلة في الاستبيان ومعالجة الفصل التطبيقي وتحليل النتائج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

➤ **حدود الدراسة:**

- **الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة على تحديد مفاهيم متعلقة بالتعليم المقاولاتي وروح المقاولاتية، ثم دراسة ميدانية لأثر التعليم المقاولاتي على تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين.
- **الحدود الزمنية:** تمت الدراسة بين أبريل وماي من سنة 2024.
- **الحدود المكانية:** حاضنة الأعمال لجامعة برج بوعريرج.
- **الحدود البشرية:** تم تقديم الاستبيان على عينة مكونة من 60 طالب مسجلين في حاضنة الأعمال لجامعة برج بوعريرج.

➤ **أسباب اختيار الموضوع:** هناك عدة أسباب لاختيار هذا الموضوع منها ما هو ذاتي وما هو موضوعي نوجزها فيما يلي:

- محاولة لفت الانتباه إلى أهمية التعليم المقاولاتي في تعزيز روح المقاولاتية لدى الطلبة.
- الاهتمام المتزايد في الآونة الأخيرة بمجال المقاولاتية.
- نظرا إلى أن مجال المقاولاتية وإنشاء المؤسسات الخاصة أصبح هو الحل الوحيد للخروج من مشكلة البطالة والنهوض بعجلة النمو.
- الرغبة الشخصية في التعمق في هذا الموضوع للاستفادة منه في الحياة العلمية والعملية.

هيكل الدراسة: للإجابة على الإشكالية المطروحة قسمنا هذه الدراسة إلى فصلين، الفصل الأول يتضمن الإطار النظري للموضوع، حيث قسم إلى مبحثين، المبحث الأول بعنوان الأدبيات النظرية، أما المبحث الثاني خاص بالدراسات السابقة، أما في الفصل الثاني فتطرقنا إلى الدراسة التطبيقية ، حيث تم تقسيمه إلى مبحثين، المبحث الأول تم فيه تقديم المؤسسة محل الدراسة، أما المبحث الثاني تم التطرق إلى عرض وتحليل نتائج الدراسة ، كما تم في النهاية إعداد خاتمة عامة للدراسة التي تضمنت نتائج الفصلين مع توضيح اختبار صحة الفرضيات، متبوعة بجملة من الاقتراحات المستنتجة، وأخيرا تم صياغة آفاق الدراسة.

الفصل الأول:

الإطار النظري للدراسة

تمهيد:

مع ظهور اقتصاد المعرفة أدى هذا الأمر إلى الدفع بالدول والتي من بينها الجزائر للاهتمام بالتعليم المقاولاتي خاصة بالجامعات، وذلك من خلال تكوين الطالب وتعليمه وتنمية قدراته بالشكل الذي يجعله قادرا على خلق الأفكار والعمل بطريقة أكثر كفاءة وفعالية، فقد أصبح تبني الجامعة لمفهوم روح المقاولاتية وسيلة هامة في انعاش الاقتصاد الوطني من خلال البحث عن السبل الكفيلة التي تساهم في تنميتها وغرسها بتوفير البيئة الخصبة للطلبة والمشجعة على خلق وابتكار المشاريع ليس فقط عن طريق المقرر الدراسي وإنما كذلك انشاء دار المقاولاتية داخل الحرم الجامعي، والتي تعرف الطالب بالقيم المقاولاتية وتزوده بالوسائل الفكرية التي تمكنه من الشروع في إنشاء مؤسسة وإقامة جسر يربط بين الطالب وهياكل الدعم التي تعد مكسبا للجامعة وكذلك الدولة ككل. وعليه سنتطرق في هذا الفصل إلى مبحثين:

المبحث الأول: الأدبيات النظرية للدراسة.

المبحث الثاني: الدراسات السابقة.

المبحث الأول: الأدبيات النظرية للدراسة

تعتبر المقاولاتية ظاهرة جديرة بالاهتمام والرعاية حيث تتحصل من خلالها على أجيال مبدعين، مبتكرين ومبادرين، يساهم التعليم المقاولاتي في تطوير الفكر المبدع والريادي، وتحويل الأفكار إلى مشاريع ناجحة، ويكون لروح المقاولاتية دور كبير في هذا التحول من خلال العزيمة والشغف والتحلي بالمبادرة وتحمل المخاطر، فهي تعزز القدرة على التكيف مع التحديات والتغيرات.

المطلب الأول: ماهية التعليم المقاولاتي

للإمام بمختلف جوانب التعليم المقاولاتي تطرقنا إلى العناصر التالية:

أولاً: مفهوم المقاولاتية

اكتسبت المقاولاتية مفاهيم متغايرة باختلاف المفكرين الذين تناولوا هذا الموضوع، من أهم هذه التعاريف ما يلي:

- حسب BERANGER وآخرون المقاولاتية ENTREPRENEURSHIP مشتقة من ENTREPRENEUR

والمرتكزة على انشاء وتنمية أنشطة فالمقاولاتية يمكن أن تعرف بطريقتين:¹

✓ على أساس أنها نشاط: أو مجموعة من الأنشطة والسيرورات تدمج انشاء وتنمية مؤسسة أو بشكل أشمل انشاء نشاط.

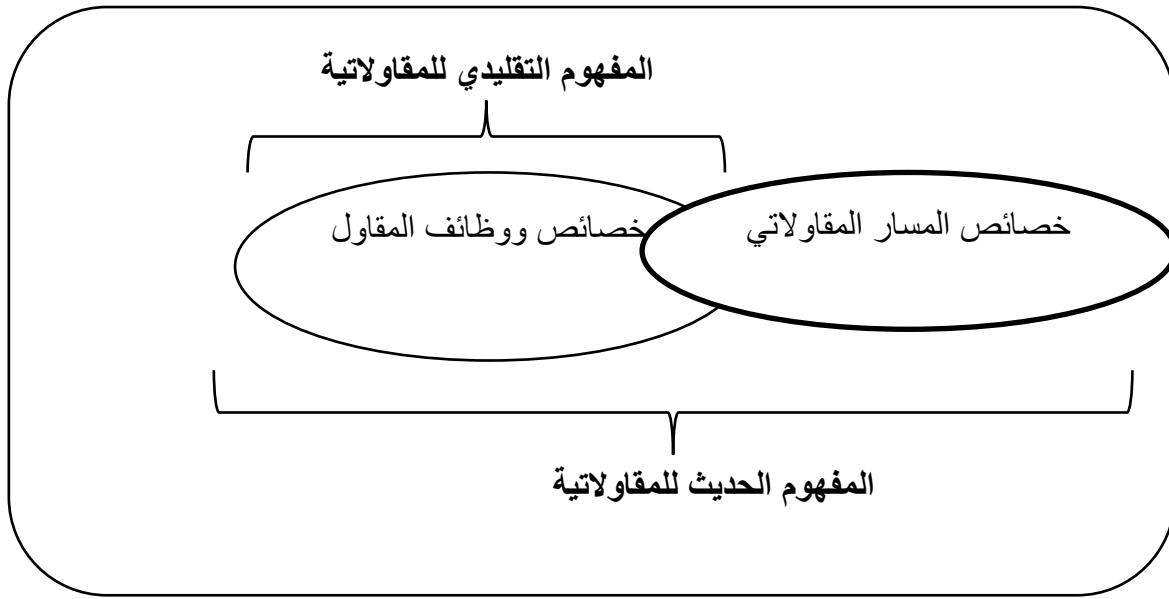
✓ على أساس أنها تخصص جامعي: أي علم يوضح المحيط وسيرورة خلق ثروة وتكوين اجتماعي من خلال مجابهة خطر بشكل فردي.

- يعرف HAWARD STEVENSON بجامعة هارفرد المقاولاتية بأنها: عبارة عن مصطلح يغطي التعرف

على فرص الأعمال من طرف أفراد أو منظمات ومتابعتها وتجسيدها.²

¹ مصطفى طويطي، استراتيجيات قطاع التشغيل في دعم المبادرات المقاولاتية "التجربة الجزائرية نموذجاً"، مجلة أداء المؤسسات الجزائرية، جامعة ألكلي محند أولحاج، البويرة، العدد 07، 2015، ص13.

² صندرة صايبي، محاضرات في انشاء المؤسسة، جامعة قسنطينة2، 2015، 2014، ص ص6-7.



المصدر: محمد فوجيل، 2016، دراسة وتحليل سياسات دعم المقاولة في الجزائر-دراسة ميدانية، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم التسيير، جامعة ورقلة، الجزائر.

من خلال الشكل أعلاه يتبين التكامل بين كل من خصائص المقاولة ووظائف المقاول ليشكلان معا المفهوم الحديث للمقاولة.

ثانيا: مفهوم المقاول:

1-المقاول هو الشخص الذي يملك الرغبة والقدرة على تحويل فكرة جديدة أو اختراع إلى ابتكار ناجح من أجل تقديم منتجات جديدة أو نماذج لأعمال حديثة تحقق نموا اقتصاديا طويل الأمد، كما يمكن تعريفه على أنه: "الفرد، أو مجموعة الأفراد، الذي يخلق وابتكر شيئا ذا قيمة معترف بها ويغتنم فرص، وبذلك يمكن القول أن صاحب المشروع هو الذي له الدافع لتلبية الانجازات وأنشطة ابداعية بطريقة مبتكرة.¹

¹ محمد الصالح دشاش، دور التعليم المقاولة كنموذج حديث في دعم وتنمية روح المقاولة للطلبة الجامعيين-عرض بعض التجارب الدولية-، جامعة محمد البشير البراهيمي برج بوعريبيج، مجلة التنمية والاستشراف للبحوث والدراسات، المجلد 07، العدد 02، ديسمبر 2022، ص 114.

2- كما عرف شومبتر (1950) المقال بأنه شخص صاحب فكرة وتتوفر لديه الإرادة لتحويل هذه الفكرة إلى ابتكار وتحقيق النجاح، أي أنه شخص يمتلك صفة الإبداع والابتكار، وبالتالي فهو يعتبر محرك للتطور الاقتصادي.¹

ثالثا: مفهوم التعليم المقاولاتي:

تعددت تعريف التعليم المقاولاتي ومن أهمها:

1- التعليم المقاولاتي عبارة عن عملية تربوية منهجية تعتمد على أساليب وأنشطة بيداغوجية مهنية، تهدف في مخرجاتها إلى بناء عقلية مقاولاتية لدى المتعلمين من خلال اكسابهم مهارات العمل الحر، وتعزيز ثقافة الإبداع والابتكار والتطوير والاستكشاف، مع تنمية رغبة المبادرة، مما يجعلهم قادرين على حل المشكلات وتحقيق نجاحات تسهم في تنمية ورقي مجتمعاتهم.²

2- وينظر للتعليم المقاولاتي بشكل عام كمقاربة تربوية تهدف إلى تعزيز التقدير الذاتي والثقة بالنفس عن طريق تعزيز المواهب والإبداعات الفردية، وفي نفس الوقت بناء القيم والمهارات ذات العلاقة والتي ستساعد الدارسين في مداركهم في الدراسة وما يليها من فرص، وتبني الأساليب اللازمة لذلك على استخدام النشاطات الشخصية والسلوكية وتلك المتعلقة بالتخطيط لمسار المهنة.³

3- وبشكل أدق هو "عملية تعليمية تهدف إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات الضرورية وتحفيزهم نحو مباشرة مشروعهم المقاولاتي، وتشجيعهم لإنجاحه على نطاق واسع، هذه الطريقة تتمثل في تنمية المواقف والقيم المقاولاتية وكذلك المعارف المتعلقة بالمقاولاتية لدى طلبة الجامعات، والمعاهد ومدارس التكوين المهني وكذلك الممارسين وطلبة التكوين المستمر.⁴

من خلال ما تم عرضه في التعاريف السابقة يتضح بأن أهداف التعليم تتمثل فيما يلي:⁵

✓ تطوير الطلبة من خلال تنمية روح المقاولاتية بإكسابهم سمات الشجاعة والثقة والدافعية والاستقلالية والابتكار والمواجهة.

✓ تمكين الطلبة لتحضير خطط عمل لمشاريعهم المستقبلية.

1 عبدالله بن حمو ، لطيفة كلاخي ، التعليم المقاولاتي ودوره في رفع الروح المقاولاتية-دراسة استكشافية على عينة من طلبة الماستر بجامعة ابن خلدون تيارت-، مجلة المالية & الأسواق، المجلد 09، العدد 01، 2022، ص399.

2مصطفى داسة، المقاولاتية وريادة الأعمال، الطبعة الأولى، دار الباحث، الجزائر، 2022، ص45.

3 محمد علي الجودي ، نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، جامعة محمد خيضر، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، بسكرة، الجزائر، 2015، ص144.

4 محمد فوجيل، مرجع سبق ذكره، ص96.

5 سعيدة بن عمار، محمود سمايلي، مساهمة المسؤولية الاجتماعية في دعم التعليم المقاولاتي حسب تقديرات أساتذة المركز الجامعي، مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية، المجلد 07، العدد 02، جامعة سطيف 2، جوان 2023، ص322.

- ✓ تقييم دور الما قول في البيئة المجتمعية والحث على انشاء المؤسسات لتخفيف حدة البطالة.
- ✓ تمييز وتهيئة الما قولين المحتملين لبدء مشروعاتهم أو التقدم والنمو لمنظماتهم المبنية على التكنولوجيا.
- ✓ المشاركة في تحسين صورة الما قولاتية من خلال التعريف بمتطلباتها والمواصفات الواجب توفرها لدى الطلبة الراغبين في انشاء مشروع، لضمان قابلية التشغيل ونجاح المشاريع الما قولاتية.

رابعاً: متطلبات وبرامج التعليم الما قولاتي لدعم الما قولاتية:

لقد اهتمت الدراسات بالتعليم الما قولاتي الذي نتج عن التزاوج بين حقلي الما قولة في الاعمال والتعليم، لما له من تأثير ومساهمة في تنمية قدرات المتعلم وتعديل نمط تفكير التقليدي بشكل يجعله ماقولا قادرا على المبادرة ودخول حقل الاستثمار بشكل فعال مما يساهم بشكل قوي في رفع معدلات النمو الاقتصادي، وهذا ما يؤكد ضرورة ادراج مقررات دراسية في الما قولاتية خاصة في التعليم العالي. إن متطلبات التعليم الما قولاتي تشمل جوانب وعناصر مختلفة لتحقيق اهدافه بكفاءة وفعالية، ولتحقيق متطلبات التعليم الما قولاتي في البيئة العربية يجب احداث شراكة حقيقية ما بين المنظمات الحكومية والمنظمات الخاصة والجهات الدعامة التابعة لمنظمات القطاع الخاص، وهذه المتطلبات تتمثل فيما يلي:¹

- ✓ **البنية التحتية:** من خلال توفير قاعات مناسبة ومجهزة بالطاولات والكراسي والأدوات اللازمة، واجهزة الحواسيب والالجهزة والمعادات المختلفة الأخرى مثل جهاز عرض الشرائح، والبرمجيات التي توفر التطبيقات العملية والتدريبية التي تسهل التعامل مع المحتوى الما قولاتي، والذي يجب ان يكون في غالب باللغة العربية.
- ✓ **الموارد البشرية:** وتعتبر تلك الافراد المؤهلة والمدرية والقادرة على استخدام وتطبيق استراتيجيات واساليب تدريبية متقدمة في الما قولاتية، واستخدام تكنولوجيا المعلومات بشكل مناسب يخدم هذه العملية، نظرا لان هذا التعليم يتطلب تغيير جذريا في نمط التفكير لدى المتعلمين
- ✓ **البيئة:** وهي البيئة الممكنة التي تدعم خطوات تنفيذ برامج التعليم الما قولاتي وخطته واهدافه، وتستمد هذه البيئة تمكينها وتفوقها من خلال الوعي الكمال لفراد المجتمع على جميع المستويات ابتداء من القادة التربويين والأكاديميين ومتخذي القرار الى المواطن العادي، ومن هنا يتوفر التعاون والدعم الكامل من قبل الجميع لإنجاح مبادرة هذا التعليم في المجتمع.
- ✓ **التجارب السابقة:** الاستفادة من التجارب العالمية في هذا الخصوص والبناء عليها في الممارسة والتطبيق.

¹ امينة بديار ، زينة عرايش ، واقع التعليم الما قولاتي في الجزائر ودوره في استدامة المشاريع الما قولاتية، مجلة افاق للبحوث والدراسات، المركز الجامعي ايليزي، العدد03، جانفي 2019، ص14-15.

✓ التكيف: الاستجابة للتحديات والضغوط الكبيرة التي تفرضها طبيعة هذا العصر الذي نعيشه على هذا النوع من التعليم والسلوك المقاولاتي، ومحاولة التكيف معها قدر الامكان.

خامسا: أهمية التعليم المقاولاتي:

تتبع أهمية التعليم المقاولاتي من دوره المهم في العديد من جوانب الحياة المهنية والاجتماعية والشخصية والتي سنشير اليها فيما يلي:¹

- ✓ تعلم المقاولاتية خطوة أساسية نحو غرس روح المبادرة وزيادة فرص نجاح الأعمال وصناعة قادة المستقبل لتحمل أعباء النمو الاقتصادي الوطني المتواكب مع التوجهات العالمية.
- ✓ تعلم المقاولاتية يزيد من القدرات المتميزة لخلق الثروة من خلال الاستقرار على الفرص ذات العلاقة بالتوجه المعرفي على المستوى المعرفي، بما يحقق مساهمة هامة في بناء مجتمع المعرفة.
- ✓ تعلم المقاولاتية ينتج مقاولين في الابداع والابتكار بما يمكّن من التحول نحو احداث طفرة في بناء الاقتصاد المعرفي من خلال الافكار المتجددة ذات العلاقة بتنمية مجتمع المعرفة.
- ✓ تعلم المقاولاتية يساهم في زيادة الأصول المعرفية وتعظيم ثروة الأفراد بما يزيد من الثروة والتراكم الرأسمالي في مجال المعرفة على مستوى الوطن وهو ما يساهم في بناء مجتمع المعرفة.
- ✓ تعليم المقاولاتية يكسب العاملين بالمؤسسات القائمة مهارات نادرة ومبتكرة تمكنهم من زيادة معدل نمو المبيعات بنسبة كبيرة.
- ✓ تعليم المقاولاتية يزيد من احتمال تطوير منتجات جديدة نظرا لأن المقاولين يصبحون أكثر إبداعا.
- ✓ تعليم المقاولاتية يؤدي إلى زيادة احتمال امتلاك الخريجين لأفكار مشروعات أعمال تجارية ذات التكنولوجيا العالية والتي تخدم التوجه نحو بناء مجتمع المعرفة والمساهمة في التغلب على مشكلة البطالة.

¹ أسية رحيل ، دور المقاربات البيداغوجية في تنمية الروح المقاولاتية- دراسة عينة من كليات الاقتصاد لجامعات الوسط، أطروحة دكتوراه، تخصص تسيير المنظمات، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة أمحمد بوقرة، بومرداس، 2020، ص164. (بتصرف)

المطلب الثاني: ماهية الروح المقاوالتية

بعد التعرف على مختلف جوانب التعليم المقاوالتية، سنتطرق في هذا المطلب إلى أهم عناصر روح المقاوالتية والمتمثلة في:

أولاً: تعريف روح المقاوالتية

تعددت تعريف روح المقاوالتية من أهم هذه التعاريف ما يلي:

1-روح المقاوالتية هي جملة من الخصال والصفات المتنوعة والتي تتمحور أساساً حول الابتكار، الابداع، المبادرة، المخاطرة، الثقة بالنفس والاستقلالية، حيث يتم تعريف روح المقاوالتية كما يلي:¹
التعريف الأول: تعرف على أنها جملة من المواقف والمهارات والسمات الشخصية، التي تشمل أساساً على الابداع، المبادرة والقدرة على تحمل المخاطر.

التعريف الثاني: كما تعرف على أنها طريقة التفكير التي تقود الفرد أو مجموعة من الأفراد لتحديد الفرص ومن ثم جمع الموارد الضرورية بفرض استغلالها من أجل تحقيق خلق القيمة.

2-وحسب ما جاء في القاموس العالمي للتجارة، الذي نشر في باريس عام 1723م، روح المقاولة تتكفل بنجاح الأعمال، أو مفاوضة، أو معمل، أو بناء.²

ثانياً: مقومات روح المقاوالتية

إن الحديث عن روح المقاوالتية يحيل إلى الحديث عن المقومات الدافعة والمكونة لهذه الروح، والتي تتعلق بمجموعة من المقومات الشخصية الخاصة بالفرد نفسه كي يصبح مقاولاً من جهة، وبمجموعة من المقومات البيئية المحيطة بالفرد من جهة أخرى.³

1-المقومات الشخصية: هناك مجموعة من العناصر الشخصية المتواجدة في ذهنية الفرد تعد ركيزة أساسية للفرد كي يمتلك روح مقاوالتية، وهذه المقومات متمثلة في سمات الفرد ذاته وهي:

✓ السمات الذاتية: تتمثل في الحاجة إلى الانجاز، الاستعداد والميل نحو المخاطرة، الثقة بالنفس، الرغبة في الاستقلالية، الاندفاع للعمل، الالتزام، التفاؤل.

¹ محمد الصالح دشاش، مرجع سبق ذكره، ص118.

² صندرة صايبي، مرجع سبق ذكره، ص5.

³Serradj Wahiba, Amiche Aicha, Djamilia Beghdaoui, **The contribution of entrepreneurial to the development of the entrepreneurial spirit among students**, el Reyadah journal of business economics, volume 09, issu 01, 2023, P137.

✓ **السمات السلوكية:** وتتمثل في المهارات التفاعلية وهي المهارات الانسانية من حيث بناء وتكوين علاقات انسانية بين العاملين والادارة والمشرفين على الانشطة والعملية الانتاجية والمهارات التكاملية وهي تنمية المهارات التكاملية بين العاملين إذ تصبح الشركة وكأنها خلية عمل متكاملة وتضمن انسانية الأعمال بين الفعاليات والأقسام.

✓ **السمات الادارية:** والتي تتمثل في المهارات الانسانية، المهارات الفكرية، المهارات التحليلية، المهارات الفنية.

2-المقومات البيئية:

✓ **المحيط الاجتماعي:** حيث يعتبر عنصرا مهما في الدفع نحو إنشاء المؤسسات نظرا لتركيبته المعقدة، واهم ما يؤثر في الفرد من المحيط الاجتماعي الاسرة والدين.

✓ **الجهات الداعمة:** تلعب هذه الجهات دورا فعالا في زيادة روح المقاولاتية لدة الأفراد.

✓ **مراكز البحث العلمي:** يعتبر التعليم بصفة عامة والجامعي بصفة خاصة محورا أساسيا لتطوير مهارات المقاولاتية، إذ يجب أن تركز المناهج الدراسية على تشجيع الاستقلالية والمثابرة، الثقة بالنفس وغيرها من المهارات المقاولاتية الأخرى.

✓ **حاضنات الأعمال الجامعية:** فعلاوة عن الأدوار التقليدية للجامعة (التعليم العالي، البحث،...)، فقد تقوم الجامعة بتوفير فرص استثمار وتشغيل مخرجاتها النهائية وعلى رأسها البحث العلمي عن طريق هذا النوع من الحاضنات.

ثالثا: النماذج المفسرة لروح المقاولاتية

إن أهم نموذجين اعتمادا من قبل العديد من الباحثين الذين تبنا هذه المقاربة من أجل تفسير والتنبؤ بسلوك الأفراد، هما:¹

نظرية السلوك المخطط ل"أزجن AZJEN" والتي تحوصل التوجه المقاولاتي للأفراد على أنه مراحل معرفية تتفاعل فيها إرادة الفرد مع العوامل المحيطة، والثاني هو نموذج تكوين الحدث المقاولاتي ل" SHAPERO et SOKOL" والمعروف أكثر باسم نموذج الأبعاد الاجتماعية للمقولة.

1-نموذج تكوين الحدث المقاولاتي ل" A.SHAPERO et L.SOKOL": تعتبر أعمال" شابيرو وسوكول" الأقدم والأكبر أثرا في الأكاديمية المقاولاتية، حيث قدم الباحثين نموذج بقي لحد الان المرجع الأساسي للأبحاث في مجال المقاولاتية.

¹ سورية بوطرفة، بشير عبد الحميد، دور التعليم المقاولاتي في تنمية روح المقاولاتية: دراسة تطبيقية حول طلبة جامعة العربي التبسي، مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية، جامعة العربي التبسي- تبسة، المجلد04، العدد01، جوان 2020، ص132.

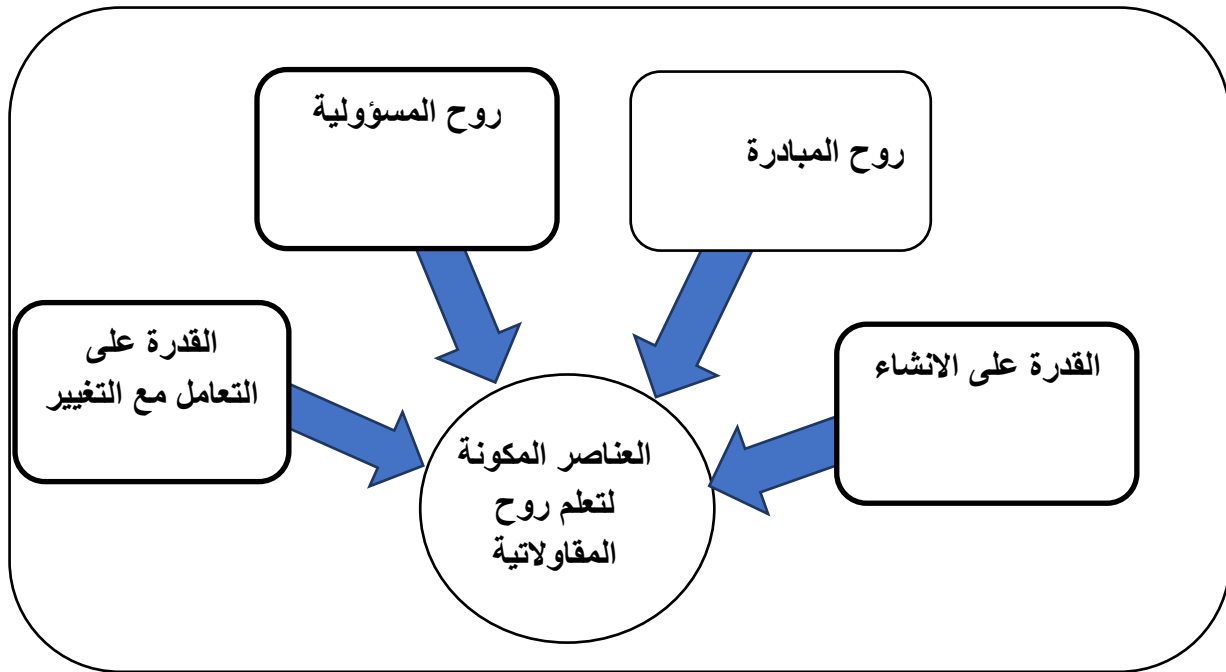
الفكرة الأساسية للنموذج تقول: "أنه لكي يبادر الفرد بتغيير كبير ومهم لتوجهه في الحياة، مثل قرار انشاء مؤسسته الخاصة فيجب أن يسبق هذا القرار حدث ما يقوم بإيقاف وكسر الروتين المعتاد.

2-نظرية السلوك المخطط لـ "I.AZJEN"(1991): نظرية السلوك المخطط لـ "أزجن" هي امتداد لنظرية الفعل العقلاني التي وضعها " FISHEBEIN et AZJEN " حيث الغرض الأساسي لتلك النظرية هو أن كل سلوك يكون برمته تحت رقابة الشخص الذي سيأخذ قرار تبني أو عدم تبني السلوك.

مع ذلك فبعد سنوات وصل " أزجن" إلى ملاحظة هامة مفادها أن السلوكات لم تكن برمته تحت رقابة الشخص لذا قرر إضافة متغيرة جديدة للنموذج النظري السابق وهي متغيرة إدراك الرقابة على السلوك، هذه الإضافة سمحت حسب الباحث بالتقرب أكثر من الحقيقة والسماح بالتنبؤ وبأكثر دقة بالسلوكات التي لم تتبنا كليا بشكل إرادي.

رابعا: العناصر المكونة لتعلم روح المقاوالاتية:

الشكل رقم (01-02): العناصر المكونة لتعلم روح المقاوالاتية



المصدر: سارة بوكيلي، فاطمة الزهراء شايب، مساهمة الجامعة في تطوير الروح المقاوالاتية- دراسة ميدانية بدار المقاوالاتية بجامعة الاخوة منتوري قسنطينة، مجلة المدير، جامعة باجي مختار، الجزائر، المجلد10، العدد01، 2023، ص98.

يوضح الشكل أعلاه مجموعة الخصائص أو الصفات المكونة لتعلم روح المقاوالاتية، فروح المبادرة توجي إلى ذلك الدافع في المزاولة والاختبار مع تحمل المخاطر الممكنة، وروح المسؤولية تبني على أساس الثقة

بالنفس فلا بد للفرد عدم الخوف من الفشل وألا يتأثر بالنتائج المحتملة الحدوث بوضع تصورات سلبية، القدرة على الانشاء أي اكتساب الفرد للقدرات الابتكارية وتوليد الأفكار من أجل خلق قيمة للمستهلك، أما القدرة على التعامل مع التغيير فهي تتبع من المرونة والقدرة على التعامل مع أي موقف يحدث في محيط العمل.

خامسا: العوامل المؤثرة على روح المقاوالتية لدى الطلبة

تتأثر روح المقاومة بعدة عناصر وبالاعتماد على BACHELET فإن العوامل المؤثرة على روح المقاومة تتمثل في الهوية الماضية، التعليم وروح المقاومة لدى أعضاء هيئة التدريس.¹

1- الهوية الماضية: تتأثر روح المقاومة بالخلفية الاجتماعية لدى الفرد بحيث أن وجود أوبوين مقاولين يعتبر دافع لاكتساب روح المقاومة. هذا الماضي يمكن أن يكون نوعا من الاستعداد الذي سيتم تطويره خلال التكوين العالي. ومنه يمكن للتعليم العالي أن يقدم فرصة لتطوير روح المقاومة لطالب ليس لديه ماض في بيئة المقاوالتية.

2- التعليم: وجد العديد من الباحثين الذين يسعون إلى اقامة روابط بين التعليم المقاوالتية وروح المقاومة أمثال (BACHELET, LEICHT et HARRISSON, HARSHORN et HANNON) أن روح المقاومة ليست فطرية أو مكتسبة ولكنها مبنية، فهي تجمع بين الهوية الماضية وأيضاً المواقف والمهارات التي يمكن أن يعمل عليها التعليم والتدريب، فالتعليم المقاوالتية وفقا SCHAPER من شأنه أن يعزز المعرفة حول كيفية إطلاق وإدارة مشروع تجاري جديد، وتمكين الطلاب من اكتساب الخبرات في سياق عمل حقيقي وتشجيع المواقف المؤيدة للمقاوالتية وروح المقاومة.

وتشير العديد من الدراسات إلى وجود تأثير ايجابي للتعليم على السمات الرئيسية لروح المقاومة خاصة على طموح الطلاب في تنظيم المشاريع، وتحفيزهم على اختيار مهنة المقاوالتية تتوافق مع تجاربهم التعليمية، كما يؤثر التعليم على سلوكيات الطالب مثل تأثيره ايجابيا على الحاجة إلى الانجاز وموضع السيطرة أو على إدراك الفعالية الذاتية لروح المقاومة. ويبين GIBB بأنه لا ينبغي أن يقتصر التدريس على نقل المعرفة، ولكن على تطوير بناء المهارات والمواقف المؤيدة إلى المقاوالتية.

أما في مجال التعليم العالي، فيجب أن يكون الدور التقليدي للجامعات كوكلاء لإنتاج ونقل المعرفة أكثر مقاوالتية، والتي بموجبها يجب الا يظل التدريب المقدم للطلاب ملتزما بالمعرفة ولكن يجب أن يؤدي أيضا الى الخبرة.

¹ وفاء مداني ، التعليم العالي وأثره على تنمية روح المقاومة في الجزائر ، أطروحة دكتوراه، تسيير مؤسسات، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة جيلالي ليايس، سيدي بلعباس، 2020، ص138.

3-المعلم المقاتل: هم معلمون لديهم شغف بالتدريس بحيث يتميزون بأنهم ملهمون ومنفتحون وواثقون ومرنون ومسؤولون ويستمعون جيداً ويستطيعون تسخير الأفكار وتطبيقها ويمكنهم العمل مع الطلاب. كما يقوم المعلم المقاتل بدعم عمليات التعلم الفردية للطلاب وتطوير مهاراته الشخصية.

المبحث الثاني: الدراسات السابقة

بعد تطرقنا لأهم الجوانب النظرية التي تناولت موضوع أهمية التعليم المقاتل في دعم روح المقاتلية لدى الطلبة الجامعيين، تم التطرق في هذا المبحث لبعض الدراسات التي تناولت موضوع المذكرة أو كانت لها علاقة به، إضافة إلى محاولة إجراء مقارنة بين هاته الدراسات والدراسة التي قمنا بها من حيث أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها وكيفية الاستفادة منها.

المطلب الأول: الدراسات السابقة باللغة العربية

أولاً: الجودي محمد علي

بعنوان " نحو تطوير المقاتلية من خلال التوجه المقاتل "، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر، بسكرة، السنة الدراسية 2014 2015.

هدفت هذه الدراسة إلى تبيان أهمية التعليم المقاتل في تعزيز روح المقاتلية لدى الطلبة الجامعيين، التعرف على استراتيجيات وبرامج التعليم المقاتل ومحتوياته، التعرف في إذا كانت المعارف والمؤهلات التي تقدمها البرامج الحالية في التعليم المقاتل تسمح للطلاب يشرع في تأسيس مشروع مصغر وتسييره وفق الأسس التي تجعل منه عملاً ناجحاً، البحث عن وجود ارتباط معنوي بين تعليم الطالب وروح المقاتلية لديه واقتراح برامج تعليم مقاتل على ضوء المعطيات والبرامج التدريسية الحالية بجامعة الجلفة.

وقد خلصت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود روح مقاتلية لدى الطلبة ووجود علاقة بين التعليم المقاتل وروح المقاتلية ما يفسر ضرورة وجوب تعديلات في برنامج التعليم المقاتل.

ثانياً: دراسة أنفال قادي، عائشة ملاطي

بعنوان " دور التكوين في تفعيل التوجه المقاتل لدى خريجي الجامعات"، مذكرة ماستر، تخصص تسيير المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، جامعة قاصدي مرياح، ورقلة، السنة الدراسية 2014 2015.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة التكوين في تفعيل التوجه المقاتل لدى الطلبة الجامعيين، وذلك من خلال تجميع أهم العوامل التي من شأنها أن تدفع أو تعيق انتقال خريجي الجامعات على وجه التحديد لمجال المقاتلة وإنشاء المؤسسات، وكذلك قياس التوجه المقاتل لهم.

الفصل الأول.....الإطار النظري للدراسة

وقد خلصت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود علاقة بين التوجه المقاولاتي وكل من المستوى التعليمي التخصص، الجنس، ومكان الإقامة، وأيضا يؤثر المحيط العلمي والذي يدخل ضمن المحيط الاجتماعي لخريجي الجامعات على توجههم المقاولاتي.

ثالثا: دراسة كمال عويسي.

بعنوان " أهمية التعليم المقاولاتي في تعزيز الثقافة المقاولاتية للطلبة"، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، مجلد 12، العدد 2، 2019.

هدفت إلى معرفة أهمية تدريس مادة المقاولاتية في التعليم العالي ودورها في ترسيخ ثقافة المقاولاتية للطلاب الجامعي.

خلصت إلى أن التعليم المقاولاتي يرسخ للطلاب الثقة بالنفس ويدعم رغبتهم وقدرتهم على اقامة مشاريعهم الخاصة.

رابعا: دراسة مداني وفاء.

بعنوان " التعليم العالي وأثره على تنمية روح المقاولة في الجزائر"، أطروحة دكتوراه، جامعة جيلالي اليابس، سيدي بلعباس، 2020/2019.

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعليم العالي على تنمية روح المقاولاتية لدى طلاب الجامعات، خلصت هذه الدراسة إلى أن الطلاب يتمتعون بدرجة عالية جدا من روح المقاولاتية كما تبين أن التعليم العالي من خلال مهنته وعبر مكوناته له تأثير إيجابي على روح المقاولة.

خامسا: دراسة سماعيل سعيدة

بعنوان " دور التعليم المقاولاتي في تحسين التوجه المقاولاتي لدى الطلبة الجامعيين"، مذكرة ماستر، تخصص إدارة أعمال، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، السنة الدراسية 2019 2020.

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور التعليم المقاولاتي في تحسين التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين. وقد خلصت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود علاقة بين التعليم المقاولاتي والمهارات الشخصية للطلاب، والى وجود أثر للتعليم المقاولاتي على الطالب.

سادسا: دراسة نبيل برياش، وسيم حليلو

بعنوان " دور التعليم المقاولاتي في نشر الثقافة المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين "، مذكرة ماستر، تخصص إدارة أعمال، جامعة محمد البشير الابراهيمي، برج بوعريبيج، السنة الدراسية 2021 2022. هدفت هذه الدراسة إلى التعريف بأهمية المقاول والمقاولاتية ومعرفة المبادئ الأساسية التي تمكن المقاولين من البدء في مشاريعهم، التعرف على محتويات التعليم المقاولاتي، التطرق إلى مضمون الثقافة المقاولاتية وإبراز العلاقة بينها وبين التعليم. وقد خلصت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود نية أو توجه مقاولاتي لدى الطلبة، ووجود علاقة بين التعليم المقاولاتي والثقافة المقاولاتية لدى الطلبة.

سابعا: دراسة جبار سعاد، ناجي أمينة

بعنوان "التعليم المقاولاتي كأداة لبناء الروح المقاولاتية، دراسة قياسية لطلبة جامعة سيدي بلعباس، المجلة الجزائرية للاقتصاد والتسيير، المجلد14 ، العدد01 ، السنة 2020. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة التعليم المقاولاتي في رفع روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين. وقد خلصت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها تمتع الطلبة بطبيعة الشخصية المقاولاتية والتي تعكس درجة من الروح المقاولاتية، الا أن العلاقة التي تربط التعليم بروح المقاولاتية لدى الطلبة ليست بالعلاقة القوية، ما يفسر وجود دار المقاولاتية التي تحاول تغطية النقص المسجل في التعليم المقاولاتي المقدم من طرف المقييس الملقاة في الجامعة عن طريق الدورات التي تقوم بها.

ثامنا: دراسة مداني وفاء، قنون أمين.

بعنوان " دور الجامعة في تنمية روح المقاولاتية- دراسة حالة-"، جامعة وهران2، مجلة العلوم الاقتصادية، المجلد18، العدد1، 2023.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر التعليم العالي على تنمية روح المقاولاتية لدى طلاب الجامعات، خلصت هذه الدراسة أن التعليم العالي له تأثير كبير على تنمية روح المقاولاتية بين الطلاب وهذا راجع إلى نوعية البرامج المقدمة وكذا مساهمة دار المقاولاتية في تعزيز روح المقاولاتية لدى الشباب الجامعي.

المطلب الثاني: الدراسات باللغة الأجنبية

أولاً: دراسة AZZEDINE TOUNES

suivant des "L'intention entrepreneuriale ; une recherche comparative entre des étudiants formations en entrepreneuriat [bac+5] et des étudiants en DESS CAE, thèse de doctorat, 2003 université ROUEN France

أطروحة دكتوراه تخصص علوم التسيير، حيث تناولت هذه الدراسة تأثير البرامج والتكوينات في المقاولاتية، وفي نفس الوقت تأثير العوامل الشخصية على التوجه المقاولاتي للطلبة، وانتهت هذه الدراسة بوضع نموذج للتوجه المقاولاتي باستخدام نظرية AJZEN، لتبين دور التكوين الجامعي في تفعيل التوجه المقاولاتي لدى خريجي الجامعات.

ثانياً: دراسة ZERROUKI WASSILA ZOULIKHA

un eclairage sur l'impact de l'enseignement de l'entrepreneuriat sur le " بعنوان
développement de l'esprit entrepreneurial: cas des étudiants de la maison de l'entrepreneuriat
magazine de livres Micas ، "de l'université de Tlemcen

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مساهمة الجامعة الجزائرية من خلال التعليم المقاولاتي في نشر الثقافة المقاولاتية في أوساط الطلبة الجامعيين خاصة طلبة دار المقاولاتية بالجامعة، استهدفت الدراسة 62 طالب من كليات مختلفة والذين يتابعون تكويننا بدار المقاولاتية بجامعة بوبر بلقايد، تلمسان.

وقد خلصت هذه الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن الطلبة الذين درسوا مقياس المقاولاتية خلال مسارهم الدراسي أو الذين تلقوا تكويننا بدار المقاولاتية بجامعة تلمسان لديهم توجه مقاولاتي والذين يمكنهم من التفكير في انشاء مؤسساتهم مستقبلا بعد التخرج من الجامعة، وهي النتيجة التي تؤكد دور التعليم المقاولاتي في تعزيز الثقافة المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين.

المطلب الثالث: المقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

أما فيما يخص أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة الذكر والمذكورة الحالية فهي موضحة في الجدول الموالي، كما أن هذا الجدول يوضح ما استفدنا من هذه الدراسات:

الجدول رقم (01-01): المقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة باللغة العربية

<p>دراسة الجودي محمد علي بعنوان " نحو تطوير المقاولاتية من خلال التوجه المقاولاتي " أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر، بسكرة، السنة الدراسية 2014 2015.</p>		
عينة وهدف الدراسة	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
<p>دراسة مسحية لعينة من الطلبة الذين يدرسون التعليم المقاولاتي والمتمثل في تخصص ماستر مقاولاتية وتسيير مؤسسة بجامعة الجلفة، هدفت إلى تبيان أهمية التعليم المقاولاتي في تعزيز روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، البحث عن وجود ارتباط معنوي بين تعليم الطالب وروح المقاولاتية لديهم.</p>	<p>التشابه من حيث عينة الدراسة وأداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبانة. ومن حيث أهداف الدراسة التشابه من حيث المنهج (منهج وصفي تحليلي)</p>	<p>الفرق نجده في المتغيرين حيث ركزت الدراسة على تطوير المقاولاتية والتوجه المقاولاتي في حين دراستنا ركزت على التعليم المقاولاتي وروح المقاولاتية.</p>
<p>أنفال قادري، عائشة ملاطي،" دور التكوين في تفعيل التوجه المقاولاتي لدى خريجي الجامعات- دراسة مقارنة بين طلبة العلوم التقنية والعلوم الاقتصادية، مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي، جامعة ورقلة،2015/2014.</p>		
<p>دراسة على عينة طلبة من تخصصين مختلفين طلبة العلوم التقنية وطلبة العلوم الاقتصادية. هدفت الدراسة إلى معرفة مساهمة التكوين في تفعيل التوجه المقاولاتي لدى الطلبة الجامعيين وقياس الوجه المقاولاتي لهم.</p>	<p>التشابه من حيث المنهج (منهج وصفي تحليلي) وأداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبانة.</p>	<p>أوجه الاختلاف من حيث عينة دراسة حيث ركزت دراستنا على الطلبة أصحاب المشاريع المسجلين في الحاضنة. وأيضا اعتمدو في الدراسة التحليلية على المقارنة بين تخصصين مختلفين.</p>

<p>سماعيلي سعيدة، "دور التعليم المقاولاتي في تحسين التوجه المقاولاتي لدى الطلبة الجامعيين، دراسة عينة من الطلبة على أبواب التخرج- جامعة ورقلة"، مذكرة لنيل شهادة ماستر اكايمي، 2020/2019.</p>		
<p>الدراسة على عينة من الطلبة على أبواب التخرج في جامعة ورقلة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير. الهدف من هذه الدراسة ابراز دور التعليم المقاولاتي في تحسين التوجيه المقاولاتي لدى الطلبة الجامعيين.</p>	<p>التشابه من حيث المتغير الأول وهو التعليم المقاولاتي والتشابه أيضا في اداة الدراسة(الاستبيان) والمنهج(منهج وصفي تحليلي)</p>	<p>يوجد اختلاف في المتغير الثاني حيث أن دراستنا ركزت على روح المقاولاتية بينما دراستها على التوجه المقاولاتي. وأيضا اختلاف عينة الدراسة حيث ركزت دراستها على الطلبة الذين على ابواب التخرج بينما دراستنا ركزت على الطلبة أصحاب المشاريع.</p>
<p>مداني وفاء، "التعليم العالي وأثره على تنمية روح المقولة في الجزائر"، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة جيلالي اليابس، سيدي بلعباس، 2020/2019.</p>		
<p>استهدفت الدراسة عينة من طلاب سنة ثانية ماستر في جميع تخصصات كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التعليم العالي على تنمية روح المقولة لدى طلاب الجامعات.</p>	<p>تكمن أوجه التشابه في المتغير الثاني وهو روح المقاولاتية وأداة الدراسة المستخدمة (الاستبيان) والمنهج المتبع (منهج وصفي تحليلي)</p>	<p>أوجه الاختلاف تتمثل في المتغير الأول حيث ركزت دراستها على التعليم العالي، بينما ركزت دراستنا على التعليم المقاولاتي ومن حيث العينة المدروسة حيث أن دراستها استهدفت طلبة السنة ثانية ماستر جميع تخصصات كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بينما دراستنا استهدفت طلبة جميع التخصصات في الجامعة المسجلين في حاضنة أعمال الجامعة.</p>
<p>وسيم حليلو، نبيل برباش، " دور التعليم المقاولاتي في نشر الثقافة المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين"، مذكرة ماستر، جامعة برج بوعرييج، 2022/2021.</p>		
<p>دراسة ميدانية لعينة من طلبة الماستر بكلية العلوم الاقتصادية</p>	<p>يكمن وجه الشبه بين الدراستين في المتغير الأول</p>	<p>يكمن الاختلاف بين الدراستين في المتغير الثاني حيث ركزت دراستنا على روح</p>

<p>المقاولاتية بينما دراستهم ركزت على الثقافة المقاولاتية، وأيضا اختلاف العينة المجتمع المستهدف في الدراسة حيث ركزوا على طلبة الماستر بينما دراستنا ركزت على الطلبة أصحاب المشاريع بالحاضنة.</p>	<p>وهو التعليم المقاولاتي. وأداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبيان. ومن حيث المنهج (منهج وصفي تحليلي)</p>	<p>والتجارية وعلوم التسيير. هدفت الدراسة إلى التعريف بأهمية المقاول والمقاولاتية، وإبراز العلاقة بين التعليم المقاولاتي والثقافة المقاولاتية.</p>
<p>جبار سعيدة، ناجي أمينة، " التعليم المقاولاتي كأداة لبناء الروح المقاولاتية- دراسة قياسية بجامعة سيدي بلعباس"، المجلة الجزائرية للاقتصاد والتسيير، مجلد 14، العدد1، 2020.</p>		
<p>يكمن الاختلاف في العينة المستهدفة للدراسة حيث أن دراستهم استهدفت طلبة ماستر 1 و2 بمختلف التخصصات، بينما دراستنا استهدفت الطلبة المسجلين في حاضنة الأعمال بالجامعة.</p>	<p>تشابهت الدراستين في المتغيرين الاول والثاني وهما التعليم المقاولاتي والروح المقاولاتية وكذلك في أداة الدراسة (الاستبانة) والمنهج المتبع (منهج وصفي تحليلي)</p>	<p>دراسة لعينة من طلبة جامعة سيدي بلعباس ماستر 1 و2 بمختلف تخصصاتها هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة التعليم المقاولاتي في رفع روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين.</p>
<p>مداني وفاء، قنون أمين، "دور الجامعة في تنمية روح المقاولاتية-دراسة حالة جامعة وهران2، مجلة العلوم الاقتصادية، المجلد 18، العدد1، 2023.</p>		
<p>أوجه الاختلاف من ناحية المتغير الأول حيث ركزت دراستهم على التعليم العالي ككل بينما ركزت دراستنا على التعليم المقاولاتي والاختلاف في عينة الدراسة حيث أن دراستنا استهدفت الطلبة أصحاب المشاريع في حاضنة أعمال الجامعة بينما استهدفت دراستهم طلبة الماستر مقاولاتية بالكلية.</p>	<p>يكمن التشابه بين الدراستين في المتغير الثاني وهو الروح المقاولاتية، وأداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبيان والمنهج المتبع (منهج وصفي تحليلي)</p>	<p>شملت عينة الدراسة طلبة ماستر مقاولاتية بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة وهران2. هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التعليم العالي على تنمية روح المقاولاتية لدى طلاب الجامعات.</p>

كمال عويسي، "أهمية التعليم المقاولاتي في تعزيز الثقافة المقاولاتية للطلبة، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، مجلد12، العدد2، 2019.

<p>أوجه الاختلاف تكمن في المتغير الثاني حيث سلطت دراسته على الثقافة المقاولاتية بينما دراستنا على روح المقاولاتية ومن ناحية المجال المكاني للدراسة حيث استهدفت دراستهم طلبة جامعات عدة دول بينما دراستنا طلبة جامعة واحدة وبلد واحد.</p>	<p>وجه الشبه من حيث المتغير الأول وهو التعليم المقاولاتي ومنهج الدراسة المتبع (منهج وصفي تحليلي)</p>	<p>شملت عينة الدراسة طلبة الجامعات هدفت إلى معرفة أهمية تدريس مادة المقاولاتية في التعليم العالي لترسيخ ثقافة المقاولاتية.</p>
--	--	--

الجدول رقم (01-02): المقارنة بين دراستنا والدراسات السابقة باللغة الأجنبية

<p style="text-align: center;">AZZEDINE TOUNES suivant des "L'intention entrepreneuriale ; une recherche comparative entre des étudiants formations en entrepreneuriat [bac+5] et des étudiants en DESS CAAE , thèse de doctorat , , , université ROUEN France2003</p>		
<p style="text-align: center;">أوجه الاختلاف</p>	<p style="text-align: center;">أوجه التشابه</p>	<p style="text-align: center;">عينة وهدف الدراسة</p>
<p>من حيث عينة الدراسة وأيضا منهج الدراسة</p>	<p>هناك تشابه في المتغيرين ومن حيث هدف الدراسة كذلك.</p>	<p>شملت عينة الدراسة مجموعة من الطلبة. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير البرامج والتكوينات في المقاولاتية، وفي نفس الوقت تأثير العوامل الشخصية على التوجه المقاولاتي للطلبة.</p>
<p style="text-align: center;">ZERROUKI WASSILA ZOULIKHA un eclaireage sur l'impact de l'enseignement de l'entrepreneuriat sur le "بعنوان" développement de l'esprit entrepreneurial: cas des étudiants de la maison de .magazine de livres Micas ، "l'entrepreneuriat de l'université de Tlemcen</p>		
<p style="text-align: center;">أوجه الاختلاف</p>	<p style="text-align: center;">أوجه التشابه</p>	<p style="text-align: center;">عينة وهدف الدراسة</p>
<p>من حيث عينة الدراسة</p>	<p>التشابه من حيث أداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبانة. ومن حيث أهداف الدراسة</p>	<p>دراسة مسحية لعينة من الطلبة من كليات مختلفة. هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مساهمة الجامعة الجزائرية من</p>

	التشابه من حيث المنهج (منهج وصفي تحليلي)	خلال التعليم المقاولاتي في نشر الثقافة المقاولاتية في أوساط الطلبة الجامعيين خاصة طلبة دار المقاولاتية بالجامعة.
--	---	---

خلاصة الفصل الأول:

تطرقنا في هذا الفصل إلى التعريف بالمقاولاتية والمقاول، كما تم تناول عنصر التعليم المقاولاتي عن طريق تعريفه ومعرفة متطلباته وأهميته، بعدها تم التطرق إلى روح المقاولاتية من خلال معرفة مفهومها ومقوماتها وكذلك النماذج المفسرة لها والعوامل المؤثرة عليها لدى الطلبة.

وقد تم التوصل من خلال هذا الفصل النظري إلى أن التعليم المقاولاتي يعد من العوامل الرئيسية التي تساهم في تنمية روح المقاولاتية لدى الطلبة وتطويرهم بإكسابهم سمات المقاولاتية وخصائصها السلوكية من شجاعة وثقة ودافعية واستقلالية، وأيضا تمكينهم لتحضير خطط عمل لمشاريعهم المستقبلية.

لذلك من الملاحظ أن أغلبية الجامعات أدركت مدى هذه الحقيقة وقامت بإدراج مقياس المقاولاتية في برامجها التعليمية.

الفصل الثاني:

الإطار التطبيقي للدراسة

تمهيد:

تعتبر مرحلة تحديد وضبط الإجراءات المنهجية للدراسة خطوة لا غنى عنها في الدراسات السابقة العلمية الصحيحة، بعدما تم استعراض الجانب النظري للدراسة في الفصل الأول، والتي تم تخصيصها للإلمام بالمفاهيم والمصطلحات المتعلقة بمتغيرات الدراسة والتي سيتم قياسها من خلال هذا الفصل كدراسة تطبيقية، حيث يتم اسقاط موضوع البحث في الواقع الميداني.

تم خلال هذا الفصل انجاز دراسة ميدانية لعينة من طلبة حاضنة الأعمال بجامعة برج بوعريبيج، من خلالها تمت معرفة تأثير التعليم المقاولاتي في تنمية روح المقاولاتية لدى طلبة الجامعة، وذلك بالاستعانة باستبيان موزع على عينة من الطلبة أصحاب المشاريع وقمنا بمعالجته باستخدام برنامج SPSS الذي من خلال نتائجه تم اختبار فرضيات الدراسة وبالتالي الحكم على صحتها من عدمها وللتفصيل أكثر تم تقسيم هذا الفصل إلى:

المبحث الأول: إجراءات الدراسة التطبيقية.

المبحث الثاني: تحليل نتائج الدراسة.

المبحث الأول: إجراءات الدراسة التطبيقية

يتناول هذا المبحث تقديم المؤسسة محل الدراسة، وأهم الطرق والأدوات المستخدمة ليتم الاعتماد عليها في تنفيذ الدراسة الميدانية.

المطلب الأول: التعريف بجامعة محمد البشير الابراهيمي

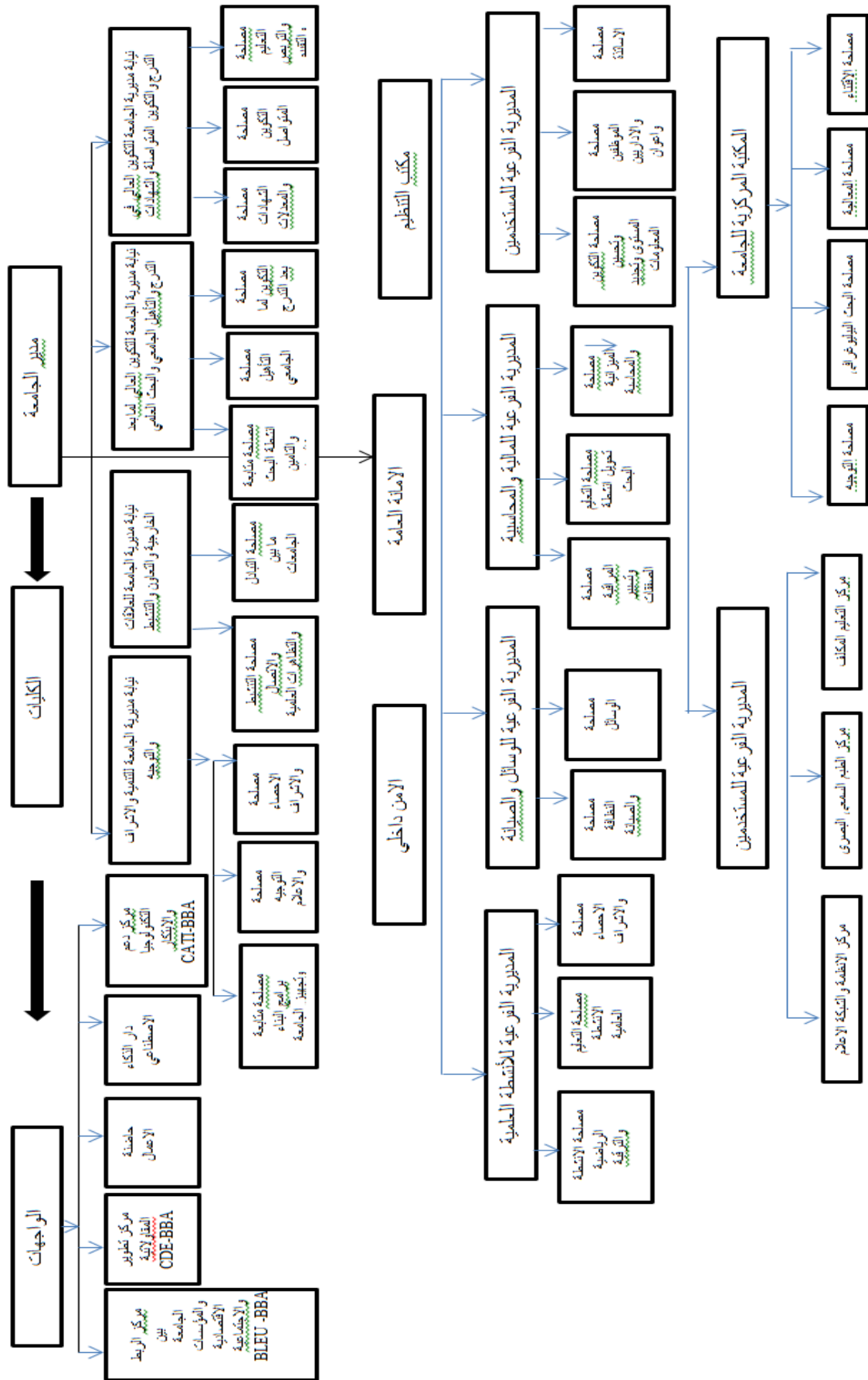
أجريت الدراسة الميدانية بحاضنة أعمال الجامعة -برج بوعرييج-، ولذلك سنتطرق للعناصر التالية:

أولاً: نشأة الجامعة

أنشئت أول نواة لجامعة برج بوعرييج في شهر سبتمبر 2000م، حيث كانت في البداية عبارة عن ملحق جامعي تابع لجامعة فرحات عباس بسطيف.¹ وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-275 المؤرخ في 18/09/2001م، تم ترقية المركز إلى مركز جامعي وفي تلك السنة عرف المركز انطلاقته الحقيقية حيث شهد تطورا هاما وسريعا في هياكله القاعدية والبيداغوجية. وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 12-244 المؤرخ في 04/07/2012م، تم ترقية المركز إلى جامعة محمد البشير الابراهيمي، وفي سنة 2015م تم تسميته باسم الشيخ محمد البشير الابراهيمي كتكريم لهذه الشخصية التي كانت من بين المؤسسين للنهضة الفكرية الجزائرية، ويعتبر رائد النهضة الجزائرية وينحدر من قرية أولاد إبراهيم التابعة إداريا لدائرة رأس الوادي.

¹الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 35، 2012/07/10.

الهيكل التنظيمي للجامعة



ثانيا: كليات الجامعة

تضم الجامعة سبعة كليات تتمثل في:¹

- ✓ كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.
- ✓ كلية العلوم الطبيعية والحياة وعلوم الأرض والكون.
- ✓ كلية الحقوق والعلوم السياسية.
- ✓ كلية العلوم والتكنولوجيا.
- ✓ كلية الآداب واللغات.
- ✓ كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- ✓ كلية الرياضيات والإعلام الالي.

ثالثا: واجهات الجامعة

فيما يلي سنتطرق إلى أهم واجهات الجامعة التي تسهم في مرافقة الطلبة في تجسيد مشاريعهم المقاولاتية والتمثلة في:

(1) مركز دعم التكنولوجيا والابتكار CATI-BBA:

هو مؤسسة او جهة تقدم الدعم المالي والموارد للأفراد أو الشركات مؤسسات الراغبة في تطوير التكنولوجيا او الابتكارات يقدم المركز استشارات تقنية، التدريب التمويل والموارد الأخرى التي تساعد في تطوير الأفكار والمشاريع الابتكارية.

تم تأسيس المركز بجامعة برج بوعرييج بموجب الاتفاقية الممضاة بين المعهد الوطني الجزائري للملكية الصناعية INAPI وجامعة محمد البشير الإبراهيمي في 05 ديسمبر 2018 يوفر المركز امكانية النفاذ الى المعلومات التكنولوجية المحلية وعالية الجودة والخدمات ذات الصلة، مما يساعدهم على استغلال طاقاتهم الابتكارية واستحداث حقوقهم المرتبطة بالملكية الفكرية وحمايتها وادارتها.

(2) مركز تطوير المقاولاتية CDE-BBA: هو عبارة عن هيكل تم إنشاؤه في الجامعة كجزء من البرنامج

الحكومي لتشجيع ريادة الأعمال في الوسط الجامعي، هذا المركز هو مساحة مخصصة لتعزيز المقاولاتية، مما يوفر للطلاب المقاولين بيئة مواتية لتحقيق أفكارهم ومشاريعهم التجارية، وهي مجهزة بالموارد والمرافق الحديثة لدعم تنمية مهارات الطلاب في المقاولاتية.² من مهام المركز:

(أ) **التكوين:** يقدم المركز التكوين للطلاب المهتمين بالمقاولاتية، ويغطي مواضيع مختلفة مثل التخطيط والإدارة المالية والتسويق، لتزويدهم بالمهارات اللازمة لبدء وإدارة الأعمال التجارية.

¹وثائق بإدارة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد البشير الإبراهيمي.

² تم الطلاع عليه بتاريخ 30 أبريل 2024 على الساعة 15.30 <https://www.univ-bba.dz>

ب)التوعية: تنظيم محاضرات وورشات عمل وفعاليات توعوية لاطلاع الطلاب على فوائد المقاولاتية وتبادل الأمثلة الملموسة للنجاحات في ريادة الأعمال.

ج)المرافقة: تقدم المراكز دعما مخصصا من خلال توفير خبراء وموجهين مؤهلين لتوجيه الطلاب طوال رحلتهم في مجال ريادة الأعمال.

المطلب الثاني: نبذة عن حاضنة أعمال جامعة برج بوعريريج

أولاً: التعريف بحاضنة الأعمال الجامعية: هي مؤسسات خدمية تابعة لقطاع البحث العلمي والتعليم العالي تتمتع بالشخصية القانونية والاستقلال المعنوي تعمل على تقديم حزمة من التسهيلات والبرامج والاستشارات لرواد الأعمال من طلبة وباحثين القادرين على تسخير التقنيات الحديثة لتقديم مشاريع إبداعية. أنشأت حاضنة أعمال جامعة برج بوعريريج بمقتضى القرار الداخلي الصادر بتاريخ 22 نوفمبر 2022 وفق القرار الوزاري 12-75 (شهادة مؤسسة ناشئة/شهادة براءة اختراع) المؤرخ في 27 سبتمبر 2022، ومقرها كلية الآداب واللغات الأجنبية، الطابق الثالث، وتقدم ورشات لتدريب وتكوين الطلبة المنتسبين لها، كما سجلت حالياً 88 مشروع في صدد التحضير والاطمئنان، تسجل لاحقاً في المنصة الوطنية للحصول على label شركة ناشئة، وقد يحصلون على الوسم وقد لا يحصلون عليها.

ثانياً: أهمية حاضنة الأعمال الجامعية:

تتمثل أهمية حاضنة الأعمال الجامعية فيما يلي:¹

- ✓ المساهمة في رفع نسبة نجاح المشاريع وذلك من خلال ما تقدمه من خدمات ودعم واستشارات.
- ✓ تقديم الاستشارات العلمية ودراسات الجدوى الاقتصادية.
- ✓ توظيف نتائج البحث العلمي والابتكارات والإبداعات في شكل مشاريع إنتاجية.
- ✓ تعزيز ريادة المجتمع وذلك من خلال دعمها للمشروعات الجديدة وبذلك فهي تعمل على دعم التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- ✓ المساهمة في التنمية الاقتصادية والتقليل من البطالة.

ثالثاً: الخدمات التي تقدمها حاضنات الأعمال الجامعية:

تقوم حاضنات الأعمال الجامعية بالعديد من المهام والتي من بينها:²

¹حورية بن عطية، عادل مياح، دور حاضنات الأعمال الجامعية في دعم المؤسسات الناشئة-حاضنات الأعمال الجامعية(المسيلة) نموذجاً، مجلة السلام للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 06، العدد 02، 2023، ص63.

²حورية بن عطية، عادل مياح، مرجع سبق ذكره، ص64.

- 1) الخدمات الاستشارية: تتمثل هذه الخدمات في دراسة الجدوى الاقتصادية للمشروعات بالإضافة إلى الاستشارات القانونية والتسويقية واستشارات الجودة الشاملة وإدارة الأعمال الفنية والإدارية والمحاسبية والإدارة المالية للمشروعات، كما تقدم كذلك استشارات حول حماية الملكية الفكرية.
- 2) الخدمات الإدارية: حيث نجد من بين المهام التي تقوم بها الحاضنات الجامعية تدريب العناصر الإدارية على إنجاز المهام الإدارية والخدمات الحاسوبية اللازمة.
- 3) تنمية الموارد البشرية: وذلك عن طريق تهيئة الموارد البشرية العاملة بالمشاريع البحثية باختلاف المجالات والتخصصات التي تنتمي إليها هذه المشاريع، حيث تضم هذه الخدمات ربط العاملين بأسواق العمل والحاضنة، وتنمية مهارات هؤلاء الأفراد والربط مع الجهات التنموية المختلفة.
- 4) الخدمات التمويلية: وذلك من خلال التوسط والتوجيه لمؤسسات التمويل والبرامج الحكومية ومؤسسات التمويل والدعم المالي.
- 5) الخدمات العامة: الأمن، أماكن التدريب... إلخ.
- 6) المتابعة والخدمات الشخصية: تقديم النصح والتوجيه... إلخ.

الجدول رقم (02-01): عدد الطلبة أصحاب المشاريع والمشاريع من كل كلية

يمثل الجدول التالي عدد الطلبة أصحاب المشاريع والمشاريع من كل كلية:

الكلية	عدد الطلبة	عدد المشاريع
كلية العلوم والتكنولوجيا	111	39
كلية الرياضيات والاعلام الالي	31	10
كلية الحقوق والعلوم السياسية	7	2
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	23	7
كلية علوم الطبيعة والحياة وعلوم الأرض والكون	32	19
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	23	11
العدد الإجمالي	227	88

المبحث الثاني: تحليل نتائج الدراسة التطبيقية

سنقوم خلال هذا المبحث بعرض أهم النتائج المتوصل إليها، بالإضافة إلى اختبار فرضيات الدراسة.

المطلب الأول: الإجراءات المنهجية:

يتضمن هذا توضيح لمجتمع الدراسة وتحديد عيناته، أداة الدراسة الميدانية والتي استخدمت للتحقق من صحتها وثباتها.

أولاً: مجتمع الدراسة

تقتصر هذه الدراسة على حاضنة أعمال جامعة برج بوعرييج، يتكون مجتمع الدراسة من الطلبة أصحاب المشاريع، حيث بلغ عددهم (227) طالب، كما تم تحديد عينة الدراسة المستهدفة بـ 60.

الجدول رقم(02-02): عدد الاستبيانات الموزعة على المؤسسة محل الدراسة.

عدد الاستبيانات الموزعة	عدد الاستبيانات المسترجعة	عدد الاستبيانات المعتمدة
60	60	60

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على ما سبق

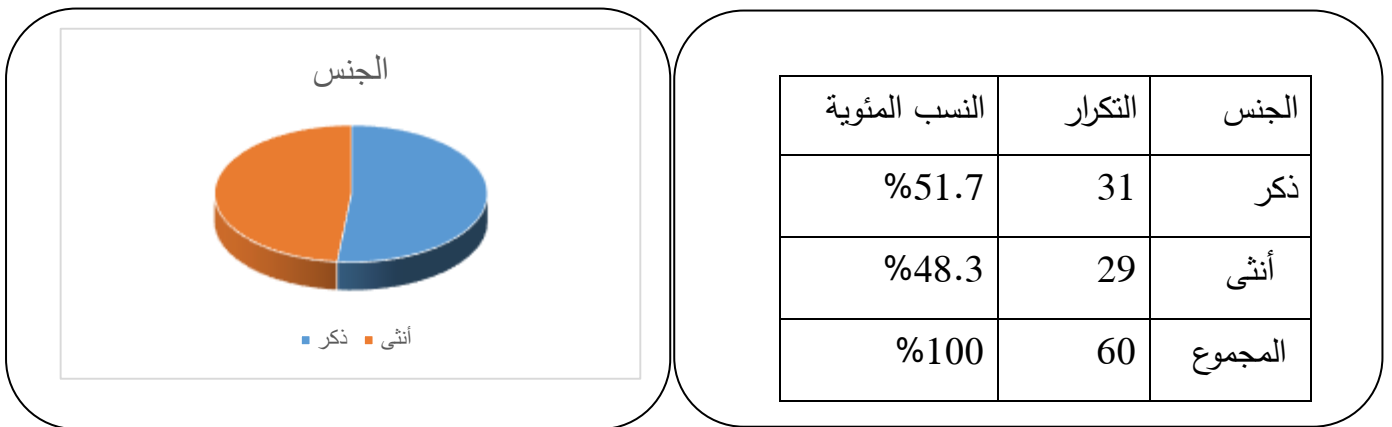
ثانياً: عينة الدراسة

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بأفراد عينة الدراسة متمثلة في (الجنس، السن، المستوى، فكرة المشروع، الميدان) وهي على النحو التالي:

1- وصف عينة الدراسة:

1-1 توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس كالآتي:

الجدول رقم(02-03): توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس الشكل(02-01): توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

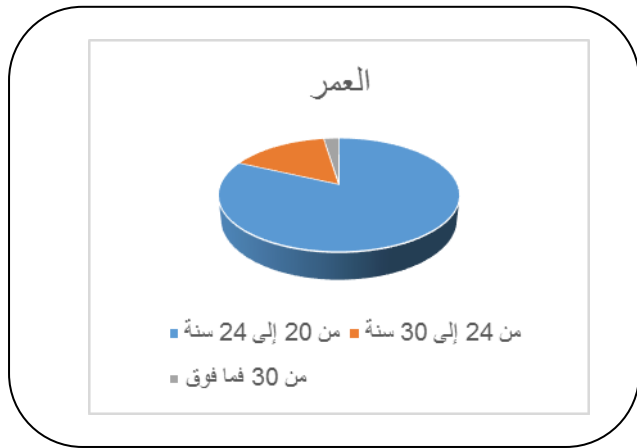


المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات Spss.

من الجدول أعلاه نلاحظ أن 31 مفردة من أصل 60 أي ما يعادل نسبة (51.7%) من عينة الدراسة هم من الذكور، أما نسبة الإناث فقد شكلت (48.3%)، أي لا يوجد فرق كبير بين النسبتين، وهذا راجع إلى وجود الفكر المقاولاتي لدى الجنسين.

2-1 توزيع أفراد العينة حسب متغير السن كالآتي:

الشكل (02-02): أفراد العينة حسب متغير السن



الجدول (04-02): أفراد العينة حسب متغير السن

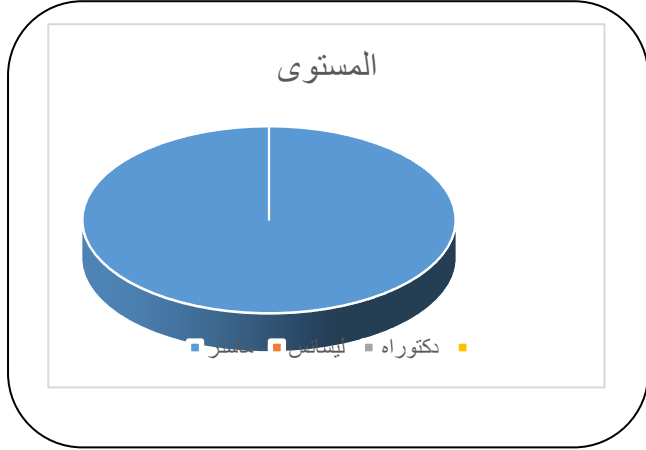
العمر	التكرار	النسبة المئوية
من 20 إلى 24 سنة	47	78.3%
أكثر من 24 إلى 30 سنة	9	15%
من 30 سنة فما فوق	4	6.7%

المصدر: من اعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss

من الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم أفراد العينة المدروسة هم من فئة الشباب الذين تتراوح أعمارهم من 20 إلى 24 سنة، حيث مثلوا (78.3%)، أما باقي أفراد العينة فقد كان تقسيمهم كالآتي: (15%) بالنسبة للفئة العمرية أكثر من 24 إلى 30 سنة، و(6.7%) بالنسبة للفئة العمرية من 30 سنة فما فوق، وهذا راجع إلى أن فئة الشباب من 20 إلى 24 سنة أكثر من يملك الفكر المقاولاتي.

3-1 توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى

الجدول (02-05): أفراد العينة حسب متغير المستوى الشكل (02-03): أفراد العينة حسب متغير المستوى



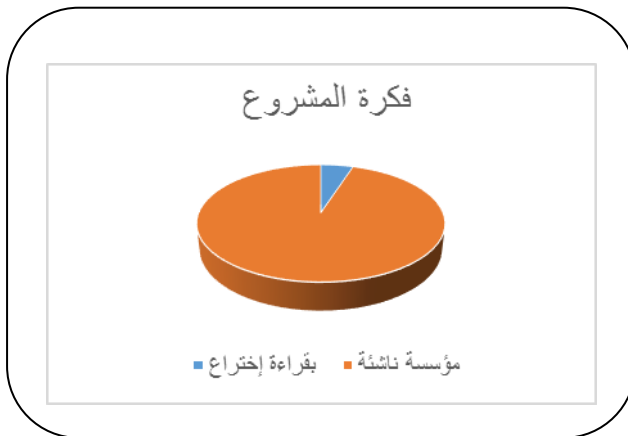
المستوى	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	0	0%
ماستر	60	100%
دكتوراه	0	0%

المصدر: من اعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss

من الجدول أعلاه نلاحظ أن كل المبحوثين هم طلبة ماستر، حيث مثلو نسبة (100%).

4-1 توزيع أفراد العينة حسب متغير فكرة المشروع

الجدول (02-06): أفراد العينة حسب متغير فكرة المشروع الشكل (02-03): أفراد العينة حسب متغير فكرة المشروع



فكرة المشروع	التكرار	النسبة المئوية
براءة اختراع	3	5%
مؤسسة ناشئة	57	95%

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss

مثلت فئة مؤسسة ناشئة نسبة (95%)، بينما مثلت فئة براءة الاختراع (5%) من إجمالي فئة العينة، هذه

النسب توحى بعدم توازن نسبي في العينة من حيث فكرة المشروع.

5-1 توزيع أفراد العينة حسب متغير الميدان

الجدول (02-06): أفراد العينة حسب متغير الميدان الشكل (02-04): أفراد العينة حسب متغير الميدان



الميدان	التكرار	النسبة المئوية
علوم اقتصادية وتجارية وعلوم التسيير	10	16,07%
علوم الطبيعة والحياة	01	1,7%
علوم اجتماعية وإنسانية	01	1,7%
علوم وتكنولوجيا	29	48,3%
آداب ولغات أجنبية	03	5%
رياضيات وإعلام الي	16	26,7%

المصدر: من اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات spss

من خلال الجدول السابق يتضح أن أغلبية المبحوثين من ميدان علوم وتكنولوجيا حيث بلغوا 29 بنسبة (48.3%)، يليها 16 من ميدان رياضيات وإعلام ألي بنسبة (26.7%)، وبلغ عدد الطلبة من ميدان علوم اقتصادية وتجارية وعلوم التسيير 10 بنسبة (16.07%)، يليهم ميدان آداب ولغات أجنبية بنسبة (5%)، بينما مثل ميداني علوم الطبيعة والحياة، العلوم الإنسانية والاجتماعية (1.7%) لكل منهما.

المطلب الثاني: أداة الدراسة

تم الاعتماد على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة ويتكون الاستبيان من ثلاث محاور، متمثلة في:

المحور الأول: يتعلق بالمعلومات الشخصية لعينة الطلبة مثل: (الجنس، العمر، المستوى، الميادين).

المحور الثاني: تضمن المتغير المستقل (التعليم المقاولاتي).

المحور الثالث: تضمن المتغير التابع للدراسة وهو روح المقاولاتية.

أولاً: اختيار مقياس الاستبيان

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي كأداة لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبانة، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (02-07): يوضح سلم ليكرت الخماسي

الإجابة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الدرجة	1	2	3	4	5

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات spss

ويبين الجدول الآتي مستويات الإجابة لمقياس ليكرت الخماسي:

الجدول (02-08): مستويات الإجابة لمقياس ليكرت الخماسي

المستوى	غير موافق	غير موافق	موافق بدرجة متوسطة	موافق	موافق بشدة
المتوسط المرجح	1-1.79	1.8-2.59	2.6-3.39	3.4-4.19	4.2-5

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على ما سبق

ثانياً: منهج الدراسة

في إطار هذا البحث ومن أجل معالجة إشكالية موضوع الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الأكثر استخداماً وشيوعاً في العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، وقد تم الاعتماد على الأداة البحثية المتمثلة في الاستبيان في معالجة الفصل التطبيقي وتحليل النتائج باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

المطلب الثالث: صدق وثبات الأداة

تم استخدام معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة، وقد وجدنا أن معامل الثبات مرتفع كما يوضحه الجدول التالي:

أولاً: معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان

الجدول (02-09): معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان

محاور الاستبيان	قيمة معامل ألفا كرونباخ
التعليم المقاولاتي	0.816
روح المقاولاتية	0.736
المقومات الشخصية	0.796
المقومات البيئية	0.744
المتغير الاجمالي	0.856

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات spss

من خلال الجدول السابق يتضح لنا أن معامل الثبات ألفا كرونباخ يتراوح بين [0.856-0.744] أكبر من 0.6 وبالتالي شرط أداة ثبات الدراسة محقق وهذا دليل على جودة ثبات الاستبانة.

ثانياً: التحليل الوصفي للتعليم المقاولاتي

يتم فيما يلي القيام بالتحليل الوصفي للتعليم المقاولاتي كما هو موضح في الجدول التالي، والذي تضمن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

الجدول رقم (02-10): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعليم المقاولاتي

العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
أضع خطط عمل واضحة لبلوغ أهداف مشروع الاستثماري.	4.216	0.64	موافق بشدة
أضع قواعد علمية لمراقبة تنفيذ الخطط.	3.866	0.812	موافق
سأسير مؤسستي وفق الأسس العلمية المكتسبة في المسار التعليمي.	3.85	0.755	موافق
سمح التعليم المقاولاتي في التعرف على المعارف الإدارية الحديثة لإدارة مؤسستي.	3.833	0.717	موافق
كُون لدي التعليم المقاولاتي أفكار لتجسيدها في مشروع.	3.8	0.708	موافق
لديّ مهارات تجعلني قادر على تحليل بيئة أعمال	3.766	0.744	موافق

			المؤسسات لاستغلال الفرص وتجنب التهديدات.
موافق	0.815	3.75	من خلال التعليم المقاولاتي تكوّنت لدي مهارة التخطيط الاستراتيجي من أجل تحقيق النمو والتموقع الجديد في السوق.
موافق	0.94	3.716	ساهم التعليم المقاولاتي في تنمية روح الابداع والابتكار الشخصي.
موافق	0.808	3.7	وقّر لي التعليم المقاولاتي مهارات التسويق الضرورية لنجاح مؤسستي.
موافق	0.808	3.7	يساعدني التعليم المقاولاتي على مواجهة التغيرات التي تواجه مؤسستي.
موافق	0.929	3.5	شجعتني التعليم في الجامعة على تطوير أفكار إبداعية لأصبح مقاول.
موافق	0,471	3.79	الإجمالي

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات spss

من الجدول أعلاه نلاحظ أن عبارات التعليم المقاولاتي كانت في مجال الموافقة، إذ بلغ المتوسط العام لإجابات أفراد العينة (3.79)، كما أن المتوسط العام لكل عبارة يقع ضمن مجال موافق وموافق بشدة بمتوسطات حسابية متقاربة، كما أن قيمة الانحراف المعياري كانت (0.471) مما يعكس التجانس في إجابات أفراد العينة.

ثالثا: التحليل الوصفي لروح المقاولاتية:

يتم فيما يلي القيام بالتحليل الوصفي لروح المقاولاتية كما هو موضح في الجدول التالي، والذي تضمن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

الجدول رقم (02-11): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقومات روح المقاولاتية

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
المقومات الشخصية	3.9	0.354	موافق
أثق في قدراتي الشخصية.	4.35	0.605	موافق بشدة
روح المقاولاتية يمكن تعلمها واكتسابها.	4.316	0.536	موافق بشدة

الفصل الثاني: الإطار التطبيقي للدراسة

أبحث دائما عن الأفكار الجديدة لحل المشكلات.	4.316	0.596	موافق بشدة
أخطط لأعمالي المستقبلية.	4.266	0.548	موافق بشدة
أمتلك مجموعة من الأفكار الإبداعية تؤهلني لبدء مشروع خاص.	4.216	0.640	موافق بشدة
أستمع لأراء الآخرين لكن أفضل اتخاذ القرارات الهامة بنفسى.	4.2	0.798	موافق بشدة
أمتلك القدرة على التعلم المستمر لتطوير مهاراتي للنجاح في مشروعي.	4.183	0.676	موافق
أمتلك المهارات القيادية اللازمة لقيادة فرق العمل في المشروع المقاولاتي.	3.966	0.578	موافق
أستطيع بناء شبكة علاقات قوية والتواصل بشكل فعال مع الآخرين في مجال المقاولاتية.	3.866	0.769	موافق
أحقق أفضل الأهداف في أسوأ الظروف	3.650	0.819	موافق
المقومات البيئية	3.9	0.354	موافق
توفر الجامعة دورات تدريبية متعلقة بالمقاولاتية.	4.166	0.717	موافق
توفر الجامعة دعما تقنيا للطلبة المهتمين بتطوير مشاريعهم الناشئة.	4.05	0.723	موافق
توفر الجامعة دورات تدريبية متعلقة بالمقاولاتية.	3.866	0.999	موافق
دائما يقدم أفراد عائلتي الدعم العاطفي في رحلتي نحو مشروعي الناشئ.	3.783	0.783	موافق
تقدم عائلتي الدعم المادي لتحقيق أهدافي في المشروع الناشئ.	3.516	1.185	موافق
هناك قابلية ودعم لدى المجتمع تجاه المشاريع الناشئة.	3.35	1.054	موافق
توجد هيئات مرافقة خارج الجامعة تسهر على إنجاح المشاريع الناشئة.	3.416	1.062	موافق
توفر الجامعة الدعم المالي للطلبة الذين يسعون لتطوير مشاريعهم الناشئة.	2.716	1.208	موافق
الإجمالي	3.9	0.354	موافق

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على بيانات الاستبيان ومخرجات SPSS

من خلال الجدول نلاحظ أن عبارات المقومات الشخصية وعبارات المقومات البيئية جاءت بمتوسط عام متساوي (3.9)، كما أن المتوسطات العامة لكل عبارة من عبارتيهما تقع ضمن مجال موافق وموافق بشدة، كما أن قيمة الانحراف المعياري لهما كانت (0.354) مما يعكس تجانس في إجابات أفراد العينة.

رابعاً: اختبار الفرضيات

1- اختبار الفرضية الرئيسية:

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم المقاولاتي على روح المقاولانية، واختبار صحة الفرضية نعتمد على الانحدار البسيط، بعد اثبات وجود علاقة بين المتغيرين، حيث يتمثل المتغير المستقل في التعليم المقاولاتي، أما المتغير التابع فهو روح المقاولانية، وكانت النتائج كما يوضح الجدول التالي:

الجدول رقم (02-12): نتائج اختبار القدرة التفسيرية لأثر التعليم المقاولاتي على روح المقاولانية.

البيان	R قيمة	R ² قيمة	معامل الانحدار	الثابت	Sig مستوى الدلالة
التعليم المقاولاتي	0.661	4370.	45.012	0.661	0.00

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال بيانات الجدول يظهر أن قيمة معامل الارتباط R التي تقيس قوة العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل هي (66.1%) أي درجة ارتباط قوية وطردية، كما أن قيمة معامل التحديد R² هي (43.7%) أي أن المتغير المستقل مسؤول عن (43.7%) من التغيرات الحاصلة في المتغير التابع، والنسبة المتبقية تفسرها عوامل أخرى عند مستوى الدلالة (sig=0.00) وهذه القيمة أقل من 0.05 مما يبين وجود أثر دال احصائياً للتعليم المقاولاتي على روح المقاولانية لدى الطلبة الجامعيين.

الجدول رقم (02-13): نتائج تحليل الانحدار البسيط لأثر التعليم المقاولاتي على روح المقاولانية

البيان	معامل الانحدار	مستوى الدلالة Sig
الثابت	2.013	0.00
المتغير	0.498	0.00

المصدر: من اعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss

ولمعرفة التأثير بين المتغير المستقل على المتغير التابع بصورة انفرادية نستخدم اختبار T لتحليل الانحدار البسيط، ومن الجدول أعلاه يتضح أن قيمة معامل المتغير المستقل 0.498 وهي قيمة معامل الانحدار عند مستوى معنوية 0.00 وهي أقل من المستوى 0.05، ومنه فإن الفرضية الرئيسية التي تنص على:

"وجود أثر ذو دلالة إحصائية بين التعليم المقاولاتي وروح المقاولاتية " صحيحة

ومنه يمكن استخراج النموذج المقدر لهذه العلاقة كما يلي:

$$Y=2.013+0.498X$$

حيث: Y: المتغير التابع (روح المقاولاتية)

X: المتغير المستقل (التعليم المقاولاتي)

2- اختبار الفرضيات الفرعية:

أ- اختبار الفرضية الأولى:

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين التعليم المقاولاتي والمقومات الشخصية، واختبار صحة الفرضية نعتمد على الانحدار البسيط بعد اثبات وجود علاقة بين المتغيرين، حيث يتمثل المتغير المستقل في التعليم المقاولاتي أما المتغير التابع فهو المقومات الشخصية، وكانت النتائج كما يوضح الجدول التالي:

الجدول (02-14): نتائج اختبار القدرة التفسيرية لأثر التعليم على المقومات الشخصية

البيان	قيمة R	قيمة R ²	معامل الانحدار	الثابت	مستوى الدلالة Sig
التعليم المقاولاتي	0.391	0.625	0.538	0.391	0.00

المصدر: من اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات spss

من خلال بيانات الجدول يظهر أن قيمة معامل الارتباط R التي تقيس قوة العلاقة بين المتغير المستقل ومقومات المتغير التابع هي (39.1%) أي درجة ارتباط قوية وطردية، كما أن قيمة معامل التحديد R² هي 62.5% أي أن المتغير المستقل مسؤول عن 62.5% من التغيرات الحاصلة في المتغير التابع، والنسبة المتبقية تفسرها عوامل أخرى عند مستوى دلالة (sig=0.00) أقل من 0.05 مما يبين وجود أثر دال احصائياً للتعليم على المقومات الشخصية لدى الطلبة الجامعيين.

الجدول (02-15): نتائج تحليل الانحدار البسيط لعلاقة أثر التعليم المقاولاتي على المقومات الشخصية

البيان	معامل الانحدار	مستوى الدلالة Sig
الثابت	2.094	0.00
المتغير	0.538	0.00

المصدر: من اعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss

ولمعرفة تأثير العلاقة بين المتغير المستقل على المتغير التابع بصورة انفرادية نستخدم اختبار T لتحليل الانحدار البسيط، ومن الجدول أعلاه يتضح أن قيمة معامل المستقل 0.583 وهي قيمة معامل الانحدار عند مستوى المعنوية 0.00 وهي أقل من المستوى 0.05، ومنه فإن الفرضية الفرعية الأولى التي تنص على:

"وجود أثر ذو دلالة إحصائية بين التعليم المقاولاتي والمقومات الشخصية" صحيحة

ومنه يمكن استخراج النموذج المقدر لهذه العلاقة كما يلي:

$$Y=2.094+0.538X$$

حيث: Y: المتغير التابع (المقومات الشخصية)

X: المتغير المستقل (التعليم المقاولاتي)

ب- اختبار الفرضية الفرعية الثانية:

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم المقاولاتي على المقومات البيئية للطلبة الجامعيين، واختبار صحة الفرضية نعتمد على الانحدار البسيط بعد اثبات وجود علاقة بين المتغيرين، حيث يتمثل المتغير المستقل في التعليم المقاولاتي أما المتغير التابع فهو المقومات البيئية، وكانت النتائج كما يوضح الجدول التالي:

الجدول (02-16): نتائج اختبار القدرة التفسيرية لأثر التعليم المقاولاتي على المقومات البيئية

البيان	قيمة R	قيمة R ²	معامل الانحدار	الثابت	مستوى الدلالة Sig
التعليم المقاولاتي	0.128	0.357	0.447	0.128	0.05

المصدر: من اعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss

من خلال بيانات الجدول يظهر أن قيمة معامل الارتباط R التي تقيس قوة العلاقة بين المتغير المستقل ومقومات المتغير التابع هي (12.8%) أي درجة ارتباط قوية وطردية، كما أن قيمة معامل التحديد R^2 هي 35.7% أي أن المتغير المستقل مسؤول عن 35.7% من التغيرات الحاصلة في المتغير التابع، والنسبة المتبقية تفسرها عوامل أخرى عند مستوى دلالة (sig=0.05) المساوي ل0.05 مما يبين وجود أثر دال احصائياً للتعليم المقاولاتي على المقومات البيئية لدى الطلبة الجامعيين.

الجدول (02-17): نتائج تحليل الانحدار البسيط لعلاقة أثر التعليم المقاولاتي على المقومات البيئية

البيان	معامل الانحدار	مستوى الدلالة Sig
الثابت	1.912	0.02
المتغير	0.447	0.05

المصدر: من اعداد الطالبتين بالاعتماد على مخرجات spss

ولمعرفة تأثير العلاقة بين المتغير المستقل على المتغير التابع بصورة انفرادية نستخدم اختبار T لتحليل الانحدار البسيط، ومن الجدول أعلاه يتضح أن قيمة معامل المستقل 0.447 وهي قيمة معامل الانحدار عند مستوى المعنوية 0.05 وهي مساوية لمستوى 0.05، ومنه فإن الفرضية الفرعية الثانية التي تنص على:

"وجود أثر ذو دلالة إحصائية بين التعليم المقاولاتي والمقومات البيئية" صحيحة

ومنه يمكن استخراج النموذج المقدر لهذه العلاقة كما يلي:

$$Y=1.912+0.447X$$

حيث: Y: المتغير التابع (المقومات البيئية)

X: المتغير المستقل (التعليم المقاولاتي)

خلاصة الفصل الثاني:

من خلال إسقاط الجانب النظري على الواقع العملي بالدراسة التطبيقية لعينة من طلبة جامعة برج بوعريريج المسجلين بحاضنة أعمال الجامعة. تم التطرق في بداية هذا الفصل إلى تعريف الجامعة وحاضنة الأعمال ومهامها وعدد الطلبة المسجلين بها والمشاريع... إلخ، وأيضا الطريقة والأدوات المستخدمة. وتم إختبار الفرضيات المتعلقة بالدراسة بتوزيع 60 إستمارة استبيان على عينة الدراسة حيث بعد جمع البيانات وترتيبها وتحليلها باستخدام البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS تم التوصل إلى مجموعة من النتائج مفادها أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين التعليم المقاولاتي وروح المقاولاتية وأيضا مقوماتها.

الختامة

الخاتمة:

تضمنت الدراسة فصل نظري من أجل إبراز أهم المفاهيم المتعلقة بالتعليم المقاولاتي وروح المقاولاتية والدراسات ذات العلاقة، أما الفصل الثاني فخصص للجانب التطبيقي لدراسة أثر المتغير المستقل (التعليم المقاولاتي) على المتغير التابع (روح المقاولاتية) على الطلبة أصحاب المشاريع المسجلين بحاضنة أعمال جامعة برج بوعرييج. ومن خلال الفصلين تبين أن التعليم المقاولاتي ذا أهمية بالغة، حيث أن منهجية التعليم المقاولاتي تركز أساساً في محتواها على استراتيجيات التعليم الإبداعية المختلفة، وذلك من خلال تشجيع ابتكارات الطلبة من أجل المساهمة في بناء اقتصاد قوي وخلق طبقة من الأفراد ذوي خبرات وكفاءات مدعمة بتعليم جامعي هادف. ونستخلص أن التعليم المقاولاتي الذي يتلقاه الطالب الجامعي هو أحد العوامل المؤثرة في الطالب لدفعه نحو التوجه المقاولاتي وتعزيز روح المقولة فيه، فإذا أردنا الرفع من نسبة إنشاء المؤسسات ودفع الطلبة الجامعيين نحو المقاولاتية، يجب تنمية الروح المقاولاتية لديهم كمطلب أساسي لحل أزمة البطالة والرقى بالاقتصاد من خلال خلق القيمة المضافة.

📌 **نتائج الدراسة:** من خلال ما تم عرضه في الدراسة من محاولتنا للإجابة على الإشكالية خلصنا إلى النتائج التالية منها نتائج تختبر صحة فرضياتنا:

- توجد علاقة بين التعليم المقاولاتي وكل من الجنس، السن، الميدان، المستوى.....إلخ.
 - الطلبة محل الدراسة يمتلكون طبيعة الشخصية المقاولاتية التي تعكس درجة كبيرة من روح المقاولاتية لديهم.
 - الطلبة يمتلكون المقومات التي تعزز روح المقاولاتية لديهم.
 - تطور برامج التعليم المقاولاتي المختلفة روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين.
 - وجود أثر ذو دلالة إحصائية أقل من 0.05 بين التعليم المقاولاتي والروح المقاولاتية.
- 📌 **الاقتراحات:** انطلاقاً من النتائج سالفة الذكر يمكن تقديم جملة من الاقتراحات من أجل التصحيح والتصويب وكذا الدعم للوصول إلى التوجه المقاولاتي:

- نشر ثقافة العمل الحر لدى الطلبة وذلك بالاعتماد على الزيارات الميدانية، وكذلك مناهج دراسة الحالة للأعمال الحرة الناجحة.
- جعل المقاولاتية كتخصص وليس كمقياس يدرس في بعض التخصصات.
- السعي لتوفير قاعدة بيانات للطلبة مع الجهات الداعمة والممولة وكذا القطاع الخاص.
- تكثيف الملتقيات والندوات في الجانب المقاولاتي ودعوة مقاولين ناجحين لتشجيع الطلبة على إنشاء المشاريع.
- تكريم الطلبة ذوي الأفكار الجديدة والاهتمام بهم لبث الثقة والاستمرارية.
- تنظيم أيام دراسية وملتقيات حول الجوانب المختلفة للمقاولاتية.

📌 **آفاق الدراسة:** لا شك أنه رغم الجهد المبذول في إتمام هذا البحث، فإن هذا الأخير لا يخلو من النقائص بسبب عدم قدرتنا على تناول كل نواحي الموضوع بالتفصيل، إلا أنه يمكن أن يكون هذا البحث جسراً يربط بين بحوث سبقت فأضاف إليها بعض المستجدات، لإثرائها وبعثها من جديد، وبحوث مقبلة كتمهيد لمواضيع يمكنها أن تكون إشكالية لأبحاث أخرى نذكر منها:

- أثر التعليم المقاولاتي على التوجه المقاولاتي لدى الطلبة الجامعيين.
- تأثير سياسة دعم المقاولاتية في الجزائر على توجه الطلبة نحو إنشاء المؤسسات.
- دور الروح المقاولاتية في الابداع المؤسساني.

قائمة المراجع

- 1) داسة مصطفى، **المقاولاتية وريادة الأعمال**، الطبعة الأولى، دار الباحث، الجزائر، 2022.
- 2) سامية خرخاش، **المقاولاتية ريادة الأعمال**، الطبعة الأولى، دار الباحث، الجزائر، 2021.

ثانياً: الرسائل الجامعية

- 1) الجودي محمد علي، **نحو تطوير المقاولاتية من خلال التعليم المقاولاتي**، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، 2015.
- 2) رحيل أسية، **دور المقاربات البيداغوجية في تنمية الروح المقاولاتية- دراسة عينة من كليات الاقتصاد لجامعات الوسط**، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، تخصص تسيير المنظمات، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة أمحمد بوقرة، بومرداس، 2020.
- 3) فوجيل محمد، **دراسة وتحليل سياسات دعم المقاولاتية في الجزائر-دراسة ميدانية**، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه، تخصص علوم التسيير، جامعة ورقلة، الجزائر، 2016.
- 4) قايدي أمينة، **تطور التوجه المقاولاتي للطلبة الجامعيين**، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه، تخصص تسيير المؤسسات، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد اسطيمبولي، معسكر، الجزائر، 2017.

ثالثاً: المجالات والملتقيات العلمية

- 1) بديار امينة، عرايش زينة، **واقع التعليم المقاولاتي في الجزائر ودوره في استدامة المشاريع المقاولاتية**، مجلة افاق للبحوث والدراسات، المركز الجامعي ايليزي، العدد03، جانفي 2019،
- 2) حورية بن عطية، عادل مياح، **دور حاضنات الأعمال الجامعية في دعم المؤسسات الناشئة-حاضنات الأعمال الجامعية(المسيلة) نموذجاً-**، مجلة السلام للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد06، العدد02، 2023.
- 3) دراسة تطبيقية حول طلبة جامعة العربي التبسي، مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية، جامعة العربي التبسي- تبسة، المجلد04، العدد01، جوان 2020.
- 4) دشاش محمد الصالح، **دور التعليم المقاولاتي كنموذج حديث في دعم وتنمية روح المقاولاتية للطلبة الجامعيين-عرض بعض التجارب الدولية-**، جامعة محمد البشير البراهيمي برج بوعرييج، مجلة التنمية والاستشراف للبحوث والدراسات، المجلد07، العدد02، ديسمبر 2022.

- (5) مداني وفاء، التعليم العالي وأثره على تنمية روح المقاولة في الجزائر، أطروحة دكتوراه، تسيير مؤسسات، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة جيلالي ليابس، سيدي بلعباس، 2020
- (6) حورية بن عطية، عادل مياح، دور حاضنات الأعمال الجامعية في دعم المؤسسات الناشئة-حاضنات الأعمال الجامعية(المسيلة) نموذج-، مجلة السلام للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد06، العدد02، 2023.
- (7) سارة بوكيلي، فاطمة الزهراء شايب، مساهمة الجامعة في تطوير الروح المقاولاتية- دراسة ميدانية بدار المقاولاتية بجامعة الاخوة منتوري قسنطينة، مجلة المدبر، جامعة باجي مختار، الجزائر، المجلد10، العدد01، 2023.
- (8) مصطفى طويطي، استراتيجيات قطاع التشغيل في دعم المبادرات المقاولاتية "التجربة الجزائرية نموذجا"، مجلة أداء المؤسسات الجزائرية، جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة، العدد 07، 2015.
- (9) سعيدة بن عمارة، محمود سمايلي، مساهمة المسؤولية الاجتماعية في دعم التعليم المقاولاتي حسب تقديرات أساتذة المركز الجامعي، مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية، المجلد07، العدد02، جامعة سطيف2، جوان2023.
- (10) صورية بوطرفة، بشير عبد الحميد، دور التعليم المقاولاتي في تنمية روح المقاولاتية: دراسة تطبيقية حول طلبة جامعة العربي التبسي، مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية، جامعة العربي التبسي- تبسة، المجلد04، العدد01، جوان 2020.
- (11) بن حمو عبدالله، كلاخي لطيفة، التعليم المقاولاتي ودوره في رفع الروح المقاولاتية-دراسة استكشافية على عينة من طلبة الماستر بجامعة ابن خلدون تيارت-، مجلة المالية الأسواق، المجلد09، العدد01.

رابعا: التشريعات القانونية

- (1) الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 35، 2012/07/10.

المراجع باللغة الأجنبية

- 1) -Serradj Wahiba, Amiche Aicha, Djamilia Beghdaoui, **The contribution of entrepreneurial to the development of the entrepreneurial spirit among students**, El Reyadah journal of business economics, volume 09, issu 01, 2023.

المواقع الإلكترونية

<https://www.univ-bba.dz> (1)

الأملاح

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

قسم علوم التسيير

تخصص: ادارة أعمال

استبيان حول:

أهمية التعليم المقاولاتي في دعم روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين

تحية طيبة وبعد:

في إطار انجاز مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر إدارة اعمال، نلتمس من سيادتكم المحترمة الإجابة بكل موضوعية عن أسئلة هذه الاستمارة بوضع علامة (x) في المكان المناسب.

في الختام تقبلوا منا خالص الشكر والتقدير

الأستاذة المشرفة:

- بوقابة وردية

من اعداد الطالبتين:

-حمادي نورة

-خيتاتي أمينة

السنة الجامعية: 2024/2023

المحور الأول: البيانات الشخصية

الرجاء وضع علامة (x) في المكان المناسب		
المتغيرات	الرقم	
ذكر	1	الجنس
أنثى		
من 20 إلى 24 سنة	2	العمر
أكثر من 24 إلى 30 سنة		
من 30 فما فوق		
ليسانس	3	المستوى
ماستر		
دكتوراه		
براءة اختراع	4	فكرة مشروعك
مؤسسة ناشئة		
علوم اقتصادية وتجارية وعلوم التسيير	5	الميدان
علوم الطبيعة والحياة		
العلوم الانسانية والاجتماعية		
الحقوق والعلوم السياسية		
علوم وتكنولوجيا		
آداب ولغات أجنبية		
رياضيات واعلام آلي		

المحور الثاني: التعليم المقاولاتي

الرقم	العبارات	موافق	موافق بشدة	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	شجعتي التعليم في الجامعة على تطوير أفكار إبداعية لأصبح مقاول.					
2	كؤن لدي التعليم المقاولاتي أفكار لتجسيدها في مشروع.					
3	سمح التعليم المقاولاتي في التعرف على المعارف الإدارية الحديثة لإدارة مؤسستي.					
4	وَقَر لي التعليم المقاولاتي مهارات التسويق الضرورية لنجاح مؤسستي.					
5	يساعدني التعليم المقاولاتي على مواجهة التغيرات التي تواجه مؤسستي.					
6	لديّ مهارات تجعلني قادر على تحليل بيئة أعمال المؤسسات لاستغلال الفرص وتجنب التهديدات.					
7	من خلال التعليم المقاولاتي تكوّنت لدي مهارة التخطيط الاستراتيجي من أجل تحقيق النمو والتموقع الجديد في السوق.					
8	سأسير مؤسستي وفق الأسس العلمية المكتسبة في المسار التعليمي.					
9	أضع قواعد علمية لمراقبة تنفيذ الخطط.					
10	أضع خطط عمل واضحة لبلوغ أهداف مشروعني الاستثماري.					
11	ساهم التعليم في تنمية روح الابداع والابتكار الشخصي.					

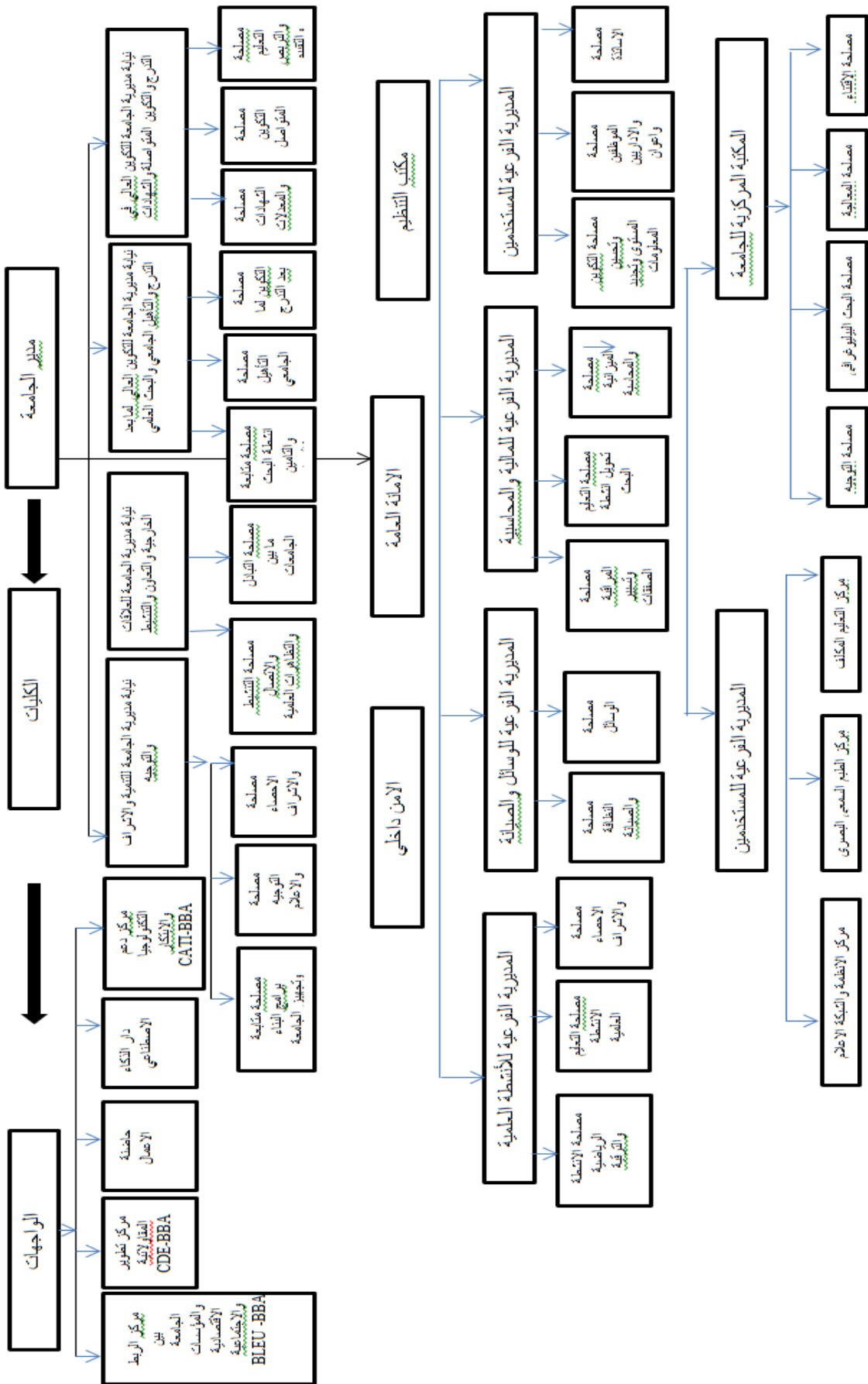
المحور الثالث: روح المقاوالاتية

الرقم	العبارة	موافق	موافق بشدة	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
أ- المقومات الشخصية						
12	روح المقاوالاتية يمكن تعلمها واكتسابها.					
13	أستمع لأراء الاخرين لكن أفضل اتخاذ القرارات الهامة بنفسى.					
14	أحقق أفضل الأهداف في أسوء الظروف.					
15	أخطط لأعمالي المستقبلية.					
16	أبحث دائما عن الأفكار الجديدة لحل المشكلات.					
17	أمتلك مجموعة من الأفكار الإبداعية تؤهلني لبدء مشروع خاص.					
18	أثق في قدراتي الشخصية.					
19	أمتلك المهارات القيادية اللازمة لقيادة فرق العمل في المشروع المقاوالاتي.					
20	أمتلك القدرة على التعلم المستمر لتطوير مهاراتي للنجاح في مشروعى.					
21	أستطيع بناء شبكة علاقات قوية والتواصل بشكل فعال مع الاخرين في مجال المقاوالاتية.					
ب- المقومات البيئية						
22	دائما يقدم أفراد عائلتي الدعم العاطفي في رحلتي نحو مشروعى الناشئ.					
23	تقدم عائلتي الدعم المادى لتحقيق أهدافى في المشروع الناشئ.					
24	توفر الجامعة دعما تقنيا للطلبة المهتمين بتطوير مشاريعهم الناشئة.					

					توفر الجامعة دورات تدريبية متعلقة بالمقاولاتية.	25
					توفر الجامعة ورش عمل متعلقة بالمقاولاتية.	26
					توفر الجامعة الدعم المالي للطلبة الذين يسعون لتطوير مشاريعهم الناشئة.	27
					هناك قابلية ودعم لدى المجتمع تجاه المشاريع الناشئة.	28
					توجد هيئات مرافقة خارج الجامعة تسهر على إنجاز المشاريع الناشئة.	29

وشكرا

الهيكل التنظيمي للجامعة



الملحق رقم (03): مخرجات spss

		الجنس			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	31	51,7	51,7	51,7
	أنثى	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

		العمر			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	24 إلى 20 من	47	78,3	78,3	78,3
	30 إلى 24 من أكثر	9	15,0	15,0	93,3
	فوق 30 من	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

		المستوى			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ماستر	60	100,0	100,0	100,0

		فكرة مشروع			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	اختراع براءة	3	5,0	5,0	5,0
	ناشئة مؤسسة	57	95,0	95,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

		الميدان			
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	علوم والتجارية اقتصادية علوم التسيير	10	16,7	16,7	16,7
	والحياة الطبيعة علوم	1	1,7	1,7	18,3
	واجتماعية انسانية علوم	1	1,7	1,7	20,0
	والتكنولوجيا علوم	29	48,3	48,3	68,3
	أجنبية ولغات آداب	3	5,0	5,0	73,3
	آلي وإعلام رياضيات	16	26,7	26,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

معامل الفا كرونباخ الكلي

**Récapitulatif de traitement des
observations**

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,856	29

معامل الفا كرونباخ الكلي للتعليم المقاولاتي

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,816	11

معامل الفا كرونباخ الكلي لروح المقاولاتية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,736	18

معامل الفا كرونباخ الكلي للمقومات الشخصية

Récapitulatif de traitement des observations

	N
Valide	60
Exclue ^a	0
Total	60

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

b.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,796	10

معامل الفا كرونباخ الكلي للمقومات البيئية

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,744	8

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور التعليم المقاولاتي

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
تعليم	60	3,7909	,47113	,06082
التعليم1	60	3,5000	,92973	,12003
التعليم2	60	3,8000	,70830	,09144
التعليم3	60	3,8333	,71702	,09257
التعليم4	60	3,7000	,80885	,10442
التعليم5	60	3,7000	,80885	,10442
التعليم6	60	3,7667	,74485	,09616
التعليم7	60	3,7500	,81563	,10530
التعليم8	60	3,8500	,75521	,09750
التعليم9	60	3,8667	,81233	,10487
التعليم10	60	4,2167	,64022	,08265
التعليم11	60	3,7167	,94046	,12141

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور الروح المقاولاتية

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
روح	60	3,9000	,35474	,04580
روح1	60	4,3167	,53652	,06926
روح2	60	4,2000	,79830	,10306
روح3	60	3,6500	,81978	,10583
روح4	60	4,2667	,54824	,07078
روح5	60	4,3167	,59636	,07699
روح6	60	4,2167	,64022	,08265
روح7	60	4,3500	,60576	,07820
روح8	60	3,9667	,75838	,09791
روح9	60	4,1833	,67627	,08731
روح10	60	3,8667	,76947	,09934
روح11	60	3,8667	,99943	,12903
روح12	60	3,5167	1,18596	,15311
روح13	60	3,7833	,78312	,10110
روح14	60	4,1667	,71702	,09257
روح15	60	4,0500	,72311	,09335
روح16	60	2,7167	1,20861	,15603
روح17	60	3,3500	1,05485	,13618

روح18	60	3,4167	1,06232	,13715
-------	----	--------	---------	--------

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقومات الشخصية

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
روح	60	3,9000	,35474	,04580
روح1	60	4,3167	,53652	,06926
روح2	60	4,2000	,79830	,10306
روح3	60	3,6500	,81978	,10583
روح4	60	4,2667	,54824	,07078
روح5	60	4,3167	,59636	,07699
روح6	60	4,2167	,64022	,08265
روح7	60	4,3500	,60576	,07820
روح8	60	3,9667	,75838	,09791
روح9	60	4,1833	,67627	,08731
روح10	60	3,8667	,76947	,09934

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقومات البيئية

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
روح	60	3,9000	,35474	,04580
روح11	60	3,8667	,99943	,12903
روح12	60	3,5167	1,18596	,15311
روح13	60	3,7833	,78312	,10110
روح14	60	4,1667	,71702	,09257
روح15	60	4,0500	,72311	,09335
روح16	60	2,7167	1,20861	,15603
روح17	60	3,3500	1,05485	,13618
روح18	60	3,4167	1,06232	,13715

Variables introduites/éliminées^a

Modèle	Variables introduites	Variables éliminées	Méthode
1	تعليم	.	Introduire

a. Variable dépendante : روح

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

Récapitulatif des modèles

Modèle	Variation de R-deux	Modifier les statistiques			Sig. Variation de F
		Variation de F	ddl1	ddl2	
1	,437 ^a	45,012	1	58	,000

a. Prédicteurs : (Constante), تعليم

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés			Corrélations		
		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Corrélation simple	Partielle	Partielle
1	(Constante)	2,013	,283		7,104	,000			
	تعليم	,498	,074	,661	6,709	,000	,661	,661	,661

a. Variable dépendante : روح

Variables introduites/éliminées^a

Modèle	Variables introduites	Variables éliminées	Méthode
1	تعليم	.	Introduire

a. Variable dépendante : الشخصية

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

Récapitulatif des modèles

Modèle	Variation de R-deux	Modifier les statistiques			Sig. Variation de F
		Variation de F	ddl1	ddl2	
1	,391 ^a	37,243	1	58	,000

a. Prédicteurs : (Constante), تعليم

		Coefficients ^a							
		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés			Corrélations		
Modèle		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Corrélation simple	Partielle	Partielle
1	(Constante)	2,094	,337		6,218	,000			
	تعليم	,538	,088	,625	6,103	,000	,625	,625	,625

a. Variable dépendante : الشخصية

Variables introduites/éliminées^a

Modèle	Variables introduites	Variables éliminées	Méthode
1	تعليم		. Introduire

a. Variable dépendante : البيئية

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

Récapitulatif des modèles

		Modifier les statistiques				
Modèle	Variation de R-deux	Variation de F	ddl1	ddl2	Sig. Variation de F	
1	,128 ^a	8,497	1	58	,005	

a. Prédicteurs : (Constante), تعليم

		Coefficients ^a							
		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés			Corrélations		
Modèle		B	Erreur standard	Bêta	t	Sig.	Corrélation simple	Partielle	Partielle
1	(Constante)	1,912	,586		3,262	,002			
	تعليم	,447	,153	,357	2,915	,005	,357	,357	,357

a. Variable dépendante : البيئية

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
-	الإهداء
-	شكر وعرهان
I	ملخص الدراسة
II	قائمة المحتويات
III	قائمة الجداول
IV	قائمة الأشكال
V	قائمة الملاحق
أ-ج	مقدمة
	الفصل الأول: الجانب النظري للدراسة
05	تمهيد
06	المبحث الأول: الأدبيات النظرية للدراسة
10-6	المطلب الأول: ماهية التعليم المقاولاتي
15-11	المطلب الثاني: ماهية الروح المقاولاتية
15	المبحث الثاني: الدراسات السابقة
17-15	المطلب الأول: الدراسات باللغة العربية
17	المطلب الثاني: الدراسات باللغة الأجنبية
22-18	المطلب الثالث: المقارنة بين دراستنا والدراسات السابقة
23	خلاصة الفصل الأول
	الفصل الثاني: الجانب التطبيقي للدراسة
25	تمهيد
26	المبحث الأول: اجراءات الدراسة التطبيقية
29-26	المطلب الأول: تعريف بجامعة محمد البشير الإبراهيمي
30-29	المطلب الثاني: نبذة عن حاضنة اعمال جامعة برج بوعريبيج
31	المبحث الثاني: تحليل نتائج الدراسة التطبيقية

34-31	المطلب الأول: الإجراءات المنهجية
35-34	المطلب الثاني: أداة الدراسة
43-36	المطلب الثالث: صدق وثبات الأداة
44	خلاصة الفصل الثاني
47-46	الخاتمة
52-49	قائمة المراجع
66-54	الملاحق
69-68	فهرس المحتويات

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة التعليم المقاولاتي في دعم روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، ومن أجل ذلك تم الاعتماد على المنهج الوصفي لوصف البيانات والمعلومات والمنهج التحليلي لتوضيح العلاقة بين مختلف المتغيرات، مع استخدام أداة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات من عينة مكونة من 60 طالب صاحب مشروع، من خلال استخدام برنامج spss.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها وجود علاقة بين التعليم المقاولاتي وروح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين مع امتلاكهم طبيعة الشخصية المقاولاتية التي تعكس درجة كبيرة من روح المقاولاتية لديهم.

الكلمات المفتاحية: التعليم المقاولاتي، روح المقاولاتية، المقاولاتية.

Abstract:

This study aimed to know the extent of entrepreneurial education contribution in supporting the entrepreneurial spirit for university students. For that it has been relied upon to describe data information and the analytical approach to clarify the relationship between the different variables, with the use of questionnaire tool as an instrument to collect data from a certain sample consisting of 60 student entrepreneur through the use of spss program.

The study has reached several results, the most important one is the existence of a relationship between the entrepreneurial education and the entrepreneurial spirit for undergraduate students, with the possession of a natural entrepreneurial personality which reflects a great degree of their entrepreneurial spirit.

Key words: entrepreneurial education, entrepreneurial spirit, entrepreneurship.