



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



**UNIVERSITE MOHAMED EL-BACHIR EL-IBRAHIMI
BORDJ BOU-ARRERIDJ**

**FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUES ETRANGERES**

MEMOIRE DE FIN D'ETUDES

Réalisé en vue de l'obtention du diplôme de MASTER

Option : didactique du FLE

Thème

De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences

Entre Avantages et inconvénients

Au Cycle Moyen

Présenté par :

- Ben cheikh Yasmina

-Segueni Selma

Encadré par :

- Dr Nedjar Aroua

Soutenu publiquement devant le jury composé de :

- Dr Ammari Lamia Amel Présidente MCB

- Dr Nedjar Aroua Directrice MCB

- Benyoucef Sana Examinatrice MAB

Année universitaire : 2017-2018

Remerciement :

C'est avec un grand plaisir que nous réservons ces quelques lignes en signe de profonde reconnaissance à tous ceux qui, de près et de loin, ont contribué à la relation de notre travail.

En préambule à ce mémoire nous remercions ALLAH qui nous aide et nous donne la patience et le courage durant ces longues années d'étude.

Merci à tous les enseignants qui ont accepté de nous offrir un peu de leur précieux temps pour la réalisation de notre questionnaire.

Nous tenons à remercier notre chère directrice M. Nedjar Aroua pour nous avoir mis à disposition le temps nécessaire à la réalisation de notre mémoire.

Nous remercions également très vivement Monsieur Mohaned Saïd Djemma , pour sa gentillesse ,sa bonne humeur et pour sa collaboration au cour de ce mémoire .

A Monsieur le directeur Ben cheïkh Chérif et Haïzia qui ont nous offert tous les moyens d'élaboration de notre thèse.

Dédicace

Je dédie mon travail à :

Mes chers parents (Ahmed Zine ,Djamila) que nulle dédicace ne puisse exprimer ce que nous leurs devons , pour leurs bienveillances leur affection, leur soutien et leur tendresse, qu' Allah protège mes anges .

Mes chères sœurs et cousines (Sahram, Samah ,Dhikra,Roaa,Hannaa) à qui je leurs souhaite un meilleur avenir .

Mes chers oncles et tantes que Dieu les préserve .

Mon 2^{ème} père A.Elhalim Segueni pour leur aide et leur soutien durant l'élaboration de mon travail de fin d'étude.

Mes amies (Selma , Houda ,Foufa , Asma , Zina , Ahlem , Marwa)

Tous ceux et celles qui m'ont soutenu et me soutiennent de près ou de loin.

Selma

Dédicace

Je dédie mon travail à :

Mes cher parents (A. Alkader , yamna) pour tous leurs sacrifices , leur amour leur tendresse, leur soutien et leurs prières tout on long de mes études, qu' Allah vous protège mes chers.

Mes chers frères « Salim , A .Arrezak , Samir, Farid, Cherif et Mourad » pour leur appui et leur encouragement.

Mes chers sœurs « Wahiba et Haizia » aussi pour leur soutien tout au long de mon parcours universitaire . merci d'être toujours là pour moi .

Mes très chères copine (Nassima , Wafa , Hiba, Elhadja et Houda)en leur souhaitant la réussite dans leur vies.

Mes proches qui m'ont aidé à fin de réaliser ce travail.

Yasmina

Table des matières

Introduction	(2)
Chapitre 01:Pédagogie par objectifs/ l'approche par compétences.	
1-Définition des concepts clés : Pédagogie / objectif et approche / compétence.....	(6)
2-La Pédagogie par objectifs.....	(7)
2.1. Aperçu historique (origine et évolution)	(7)
2.2. Définition de la Pédagogie par objectifs.....	(8)
2.3. Les caractéristiques de la Pédagogie par objectifs.....	(9)
2.3.1. Finalité	(9)
2.3.2. But	(9)
2.3.3. Objectif général	(10)
2.3.4. Objectif spécifique ou opérationnel	(10)
2.4. La taxonomie	(11)
2.4.1. Définition	(11)
2.4.2. La taxonomie de BLOOM	(11)
2.5. L'évaluation	(12)
2.6. La relation pédagogique dans la pédagogie par objectifs	(14)
3-La critique de la pédagogie par objectifs et la mise en application de la nouvelle approche	(15)
4-L'approche par compétence	(16)
4.1. Aperçu historique (apparition et évolution)	(16)
4.2. Définition de l'approche par compétences	(18)
4.3. Les caractéristiques de l'approche par compétence	(19)
4.3.1. Démarches pédagogiques	(19)

Table des matières

4.3.2. Les différentes évaluations utilisées	(23)
4.3.3. La typologie de compétences	(25)
➤ Compétence transversal	(25)
➤ compétence disciplinaire	(26)
➤ compétence communicative	(26)
4.4. Les relations pédagogiques dans l'approche par compétences	(27)
Chapitre 02 : De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences entre avantages et inconvénients / convergences et divergences.	
1- Les similitudes entre la pédagogie par objectifs et l'approche par compétences....	(30)
2- Les divergences entre l'approche par objectifs et l'approche par compétences.....	(31)
3- Les avantages et les inconvénients de la pédagogie par objectifs	(34).
3.1. Les avantages de la pédagogie par objectifs	(34)
3.2. Les inconvénients de la pédagogie par objectifs	(35)
4- Les avantages et les inconvénients de l'approche par compétences	(36)
4.1. Les avantages de l'approche par compétences	(36)
4.2. Les inconvénients de l'approche par compétences	(38)
5 .Questionnaire	(40)
Questions, analyses et commentaires	(41)
-Conclusion	(46)
-Bibliographie	(49)
-Annexes	(53)

INTRODUCTION

Introduction :

Depuis plusieurs années, le système éducatif algérien c'est toujours soucie de l'efficacité de l'enseignement en mettant en avant différentes approches.

Parmi elles. On cite «la pédagogie par objectifs » et « l'approche par compétences » contrairement à la pédagogie par objectifs. L'approche par compétences est en vigueur que récemment

En effet, la pédagogie par objectifs a été mise en application de 1976 jusqu'à 2002 en Algérie. Elle s'est basée essentiellement sur la transmission de savoirs en référant à la théorie du conditionnement ou l'élève est enseigné par influence à l'aide de renforcement stimulus-réponse

Dans son fonctionnement, la pédagogie par objectifs a contribué également à l'amélioration de l'enseignement auprès des élèves en développant certaines capacités cognitives, affectives et psychomotrices en suivant une démarche hiérarchisée respectant la progression de chaque élève.

Par son emprisonnement dans la transmission de savoirs, la pédagogie par objectifs a fait l'objet de plusieurs critique que ont données naissance à l'approche par compétences dès l'année 2002 et que demeure jusqu'à nos jours. Elle est apparue pour améliorer l'enseignement et le rendre efficace, mais aussi pour adapter les apprentissages scolaires aux situations de la vie sociale et professionnelle.

Dans son développement, l'approche par compétence introduit de nouvelles démarches pédagogiques dans l'éducation nationale telles que « La pédagogie du projet » et « La pédagogie différenciée » qui constituent son axe central.

Cette approche ne se limite seulement pas à la transmission de savoirs.

Mais elle vise également à exploiter des compétences auprès des apprenants qu'elles soient disciplinaires, transversales ou encore communicatives afin d'accroître leur autonomie et leur indépendance à l'égard de leur maître.

INTRODUCTION.....

Elle se base sur différents types d'évaluation telles que : l'évaluation diagnostique, formative, sommative, ou encore formatrice afin d'assurer un suivi régulier des apprenants tout au long de l'apprentissage.

Notre travail s'inscrit dans le cadre de la didactique. Il porte sur le thème d'une étude de la pédagogie par objectifs et l'approche par compétences.

A partir de ce thème découle une série de questions que se présentent comme suit :

- Quelle est la méthode la plus efficace et la plus bénéfique dans l'enseignement du français langue étrangère ?
- Après l'avènement de cette nouvelle méthode d'enseignement y a-t-il réellement une rupture avec l'ancienne méthode telle que le stipulent les textes régissant la pédagogie en Algérie ?

Toutes ces questions ouvrent le champ aux hypothèses suivantes :

1. Nous pensons que l'approche par compétences est la méthode la plus efficace et la plus bénéfique par rapport à la pédagogie par objectifs sinon comment explique-t-on sa mise en application par les pouvoirs publics et surtout son adoption et acceptation par les pouvoirs publics ; les spécialistes didacticiens et pédagogues. Son efficacité elle la doit aux deux démarches pédagogiques sur lesquelles elle se base (la pédagogie du projet et la pédagogie différenciée).

Elle se veut une méthode vivante, active en impliquant à la fois :

- L'autonomie comme objectif et comme pont d'appui ;
- La motivation comme condition de fonctionnement (contrôle continu, évaluation de tout travail produit) ;
- Une grande souplesse voire même la suppression de hiérarchisation pouvant exister dans les enseignés ;
- Les apprenants actifs et responsables impliquant la socialisation.

2. Malgré l'apparition de l'approche par compétences, le système éducatif Algérien n'a pas mis à l'écart la pédagogie par objectifs. Ce sont deux méthodes qui fonctionnent ensemble.

En effet. La pédagogie par objectifs a été mise à l'écart seulement par les textes qui régissent l'éducation nationale néanmoins, dans la mesure où :

INTRODUCTION.....

- Certains enseignants n’arrivent pas à se détacher de la pédagogie par objectifs
- Ils n’ont pas eu des séances de formation se rapportant à l’approche par compétences ;
- Ils ont des difficultés à s’adapter à cette nouvelle méthode.

Ce qui nous a motivé à choisir ce sujet , c’est le fait que nous avons arrivé à terminer notre études à cet effet nous avons opté pour les méthodes d’enseignement mise en avant dans le système éducatif Algérien pour une meilleure représentation de celles-ci mais aussi pour mieux se préparer à la réalité du terrain étant donné que nous projetons d’être de futurs enseignantes de la langue française.

Pour mener à terminer ce travail nous avons le divisé en deux chapitres le premier est consacré à la présentation de la pédagogie par objectifs et à celle de l’approche par compétences. Nous y traitons en montrant les caractéristiques de chacune d’elle

Le second traite des divergences et des convergences existant entre ces deux approches, ainsi que l’avantage et les inconvénients qu’elles peuvent introduire.

Un questionnaire destiné aux enseignants de cycle moyen pour connaître la mise en application et la relation entre les deux approches aux classes de FLE.

Chapitre 01

*Pédagogie par objectifs/ l'approche
par compétences*

Dans ce chapitre nous nous intéresserons d'abord à la présentation de la pédagogie par objectifs, ainsi qu'à celle de l'approche par compétences.

Mais, la définition de ces deux approches ne peut se faire sans tenir compte des concepts clés qui les composent, c'est-à-dire pédagogie/ objectif / approche et compétence

Ensuite, nous allons passer à la présentation de l'origine et l'évolution de la pédagogie par les objectifs dans le système éducatif, et ce pour mieux comprendre et cerner ses caractéristiques.

Dans la pédagogie par objectifs, il existe différents types d'évolutions tous ses idées seront développées à la fin, nous proposons une petite remise en cause de cette pédagogie qui nous permettra d'introduire la deuxième méthode dite approche par compétences ou nous montrerons les démarches pédagogiques suivies et évaluation utilisées pour permettre à l'apprenant d'exploiter ses différentes compétences.

1. Définition des concepts clés : pédagogie / objectif et approche/ compétence :

Au sens général la pédagogie est une discipline qui relève d'une réflexion philosophique et psychologique sur les finalités et les orientations des actions à exercer en situation d'instruction ou d'éducation sur l'enfant et sur l'homme.

Pour SMITH, philosophe pragmatiste, la pédagogie « *est une action et action cette vise à provoquer des « effets précis d'apprentissage»*

Alors qu'un **objectif** est un énoncé d'intention décrivant le résultat attendu à la suite d'une action, il est en pédagogie, un énoncé d'intention décrivant ce que l'apprenant saura ou saura faire après l'apprentissage.

Une **approche** est « *une technique qui consiste à aborder un problème ou à effectuer une série d'actions de manière séquentielle (une chose après l'autre) détaillée, en ne laissant rien au hasard, en n'oubliant aucun élément»¹*.

¹-RAYNAL et RIEUNIER ,pédagogie :Dictionnaire des concepts clés,p40

A côté de cette définition, nous évoquons celle du dictionnaire le Robert (2008) qui a défini l'approche comme une technique qui permet d'aborder un problème selon une stratégie particulière relevant d'un choix personnel, ou se réclamant d'un courant de pensée particulier

Le concept de Compétence présente des définitions riches et variées selon les contextes d'étude. Selon les différentes définitions empruntées à quelques spécialistes, aussi bien dit « *Une ensemble didacticiens que des pédagogues, nous pouvons retenir qu'une compétence de définit comme : intégré et fonctionnel de savoir, savoir-faire, être et savoir-devenir, qui permettent face à une catégorie de situations ; de s'adapter, de résoudre des problèmes et de réaliser des projets*». (KABRI, CM de psychopédagogie, 2009).

Pour PHILIPPE MEIRIEU² (1990) une compétence est « *une capacité d'action face à une famille de situation qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de capacités à les mobiliser à bon escient, en temps opportun pour identifier et résoudre de vrais problèmes* »

Dans ce sens, nous pouvons dire qu'une compétence est la mobilisation d'un ensemble de capacités pour résoudre une situation problème.

2. La pédagogie par objectifs :

2.1. Aperçu historique (origine et évolution)

La pédagogie par objectifs a émergé aux Etats unis dans un Contexte socio-économique bien défini (l'industrie automobile) cette méthode consiste à spécialiser une tâche jusqu'à l'extrême afin de mieux l'approprier.

La mise en application de cette méthode tire son origine dans la théorie béhavioriste et plus particulièrement dans la théorie du conditionnement opérant développé par SKINNER (1940) qui stipule que le comportement doit être identifiable, mesurable, observable chez l'apprenant.

EN 1950, on assiste à la mise en application de cette méthode dans le système éducatif à travers les idées de Ralph TYLER qui répond aux besoins de l'individu et aux valeurs de la société en les traduisant en objectifs.

²- PHILIPPE MEIRIEU ,1990 ,p75

CHAPITRE 1..... Pédagogie par objectifs/ l'approche par compétences

Ces objectifs sont définis sous forme de comportement observable qui renvoie à des activités du point de vue de l'enseignant non du point de vue de l'élève, et le résultat ne sera efficace que s'il est traduit en comportements observables qu'on dégage à travers les contenus disciplinaires.

Cette méthode n'a gagné que très tardivement la France et la Belgique c'est au début des années 70 que la pédagogie par objectifs fait son entrée en France par le lancement d'une recherche sur les unités capitalistes en formation continue pour la préparation des diplômes professionnels. A la fin des années 80, elle s'est manifestée aussi dans les collèges, les lycées et le primaire.

La mise en application de cette méthode dans le système éducatif algérien avait été encore plus longue. En effet, avant son application, l'enseignement algérien avait fonctionné selon une approche dite l'approche par les contenus qui s'est étendue de 1962 à 1976 où la priorité était beaucoup plus donnée à la matière à enseigner qu'à la démarche d'enseignement, et ceci a engendré des lacunes considérables dans l'acquisition et l'assimilation des savoirs auprès des élèves par le fait que cette dernière privilégie beaucoup plus des « têtes bien pleines »

Dans le souci de remédier à toutes ces lacunes et ces insuffisances, les pouvoirs publics ont opté pour une nouvelle méthode d'enseignement dite la pédagogie par objectifs à travers l'ordonnance 76-35 du 16 avril 1976 qui annonce la promulgation officielle de la loi régissant l'application de cette méthode dans l'éducation nationale.

2.2.Définition de la pédagogie par objectifs :

La pédagogie par objectif ou (PPO) fut définie par l'Américaine MAGER, qui a repris les idées de TYLER. Ce dernier propose aux enseignants de définir les objectifs pédagogiques « en terme de comportement observable de l'élève de façon à se donner les moyens d'évaluer l'efficacité de l'action et d'améliorer celle-ci »³.

Au sens général, la pédagogie par objectifs présente le résultat auquel un enseignant arrive, ou le changement que ce dernier doit opérer au niveau de l'apprenant. Un objectif pédagogique est un comportement souhaité qu'on vise à réaliser chez l'apprenant. Ce comportement ne peut s'opérer qu'avec l'activité de l'enseignant et de l'apprenant. Il faut signaler que

³-Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, op-cite, paris, 1997, p276.

l'individu est enseigné par influence en associant un comportement à une situation à l'aide de renforcement (S.R) stimulus – réponse.

Dans cette pédagogie, le terme « objectif » a été souvent confondu avec celui de besoin : la pratique n'a cependant pas tenu compte de cette confusion. Seul le terme « objectif » s'est imposé en didactique des langues.

2.3. Les caractéristiques de la pédagogie par objectifs :

Dans la pédagogie par objectifs, l'explication des objectifs est basée sur la détermination des besoins et non sur l'analyse de la matière à enseigner, parce que la détermination des besoins peut préciser les objectifs d'apprentissage et les contenus d'enseignement.

La formulation des objectifs continue à poser de nombreux problèmes aux théoriciens, c'est pour cela qu'il faut distinguer la notion d'objectif avec les termes voisins « finalité », « but », « objectif général » et « objectif spécifique » ou « opérationnel ». Nous allons procéder à la distinction entre ces termes selon la vision de D. HAMLELINE dans son ouvrage. Définir les objectifs pédagogiques en formation initiale, (1998).

2.3.1. Finalité :

C'est une affirmation de principe à travers laquelle une société ou un groupe social identifie et véhicule ses valeurs.

Elle fournit des lignes directrices à un système éducatif et des manières de dire au discours sur l'éducation. Pour HAMLELINE « *l'éducation présente un système organisé qui tire sa cohérence et ses orientations à travers les lignes directrices que la société lui fournit* »

On peut citer l'exemple du Sénégal où la loi d'orientation de '1971' affirme vouloir « former des sénégalais enracinés dans leurs valeurs de civilisation négro-africaine et ouverte au monde moderne ».

Ces finalités correspondent à la politique éducative et engagent la responsabilité des acteurs politiques (L'Etat).

2.3.2. But :

CHAPITRE 1..... Pédagogie par objectifs/ l'approche par compétences

C'est un énoncé définissant de manière générale les intentions poursuivies soit par une institution, une organisation, un groupe, ou un individu à travers un programme ou une action de formation.

Un but consiste à mettre en place, de façon opérationnelle les intentions et orientations de la politique éducative à travers des programmes, des contenus et des actions pédagogiques.

Exemple :

L'enseignement du français a pour but de :

- Développer chez l'apprenant l'acquisition des moyens linguistiques et langagiers lui permettant :
- D'utiliser la langue en situation de communication.
- De faciliter l'expression personnelle et la créativité.
- De s'initier à l'analyse de document authentique
- De développer, autour de thème universels et problématiques actuelles, une altitude d'ouverture aux différences linguistiques et culturelles

A la fin du siècle moyen l'élève doit avoir une maîtrise de la langue (code et emploi) suffisant qui lui permet d'accéder à une documentation diversifiée en langue française, exemple : utiliser le français dans les situations d'enseignements .

2.3.3. Objectif général :

Il consiste en un énoncé d'intention pédagogique relativement large ; l'objectif général peut être également appelé objectif terminal d'intégration.

Il décrit une compétence ou un ensemble de compétences que l'apprenant doit posséder au terme d'une séquence d'apprentissage.

Un objectif général peut se définir aussi comme le résultat attendu par l'enseignant auprès des élèves au terme d'une activité d'enseignement. Cette séquence peut être plus ou moins longue et les objectifs visés c'est d'aller du général au plus concret. Par exemple, à l'issue du projet didactique. L'apprenant doit être capable de produire, par écrit, le récit d'un événement fictionnel.

2.3.4. Objectif spécifique ou opérationnel :

Il est issu de la démultiplication d'un objectif général. C'est une activité visible, une réaction observable et évaluable que l'enseignant désire voir l'apprenant capable de réaliser.

La démultiplication de l'objectif général doit satisfaire les quatre exigences opérationnelles suivantes proposées par MAGER :

- Décrire de façon univoque le contenu de l'intention pédagogique.
- Décrire une activité de l'apprenant identifiable par un comportement observable.
- Mentionner les conditions dans lesquelles le comportement souhaité doit se manifester
- Indiquer à quel niveau doit se situer l'activité terminale de l'apprenant et quels critères serviront à évaluer le résultat.

2.4.La taxonomie

2.4.1. Définition :

La taxonomie est un outil de traitement d'un cours dans une perspective d'évaluation.

En pédagogie, nous parlons de taxonomie d'objectifs pédagogiques pour classer les niveaux de définitions de ces objectifs. Elle présente

- Un principe de classement d'objectifs
- Une classification hiérarchisée qui met en œuvre ce principe en produisant des catégories.
- Des exemples illustrant ces catégories.

Quand on veut organiser un cours de façons à pouvoir évaluer la progression chez les apprenants, la taxonomie permet de :

- Construire une table de spécification qui permet, en appliquant sa classification à un contenu, de déduire des objectifs comportementaux évaluables.
- Analyser des objectifs déjà existants.
- Hiérarchiser ces objectifs et donc graduer la progression du cours.

2.4.2. La taxonomie de BLOOM :

Dans la taxonomie de BLOOM, on trouve six niveaux hiérarchisés et chacun d'eux caractérise des activités intellectuelles de plus en moins complexes :

- Connaissance : mémorisation et restitution d'information dans les mêmes termes

CHAPITRE 1..... Pédagogie par objectifs/ l'approche par compétences

- Compréhension : restitution du sens des informations dans d'autres termes.
- Application : utilisation de règles, principes ou algorithmes pour résoudre un problème, les règles n'étant pas fournies dans l'énoncé.
- Analyse : identification des parties constituantes d'un tout pur en distinguer les idées.
- Synthèse : réunion ou combinaison des parties pour former un tout.
- Evaluation : formulation de jugements qualificatifs ou quantitatifs

Les deux premiers niveaux sont appelés « inférieurs » parce qu'ils traitent d'opérations intellectuelles presque autonomisées, alors que les quatre derniers sont appelés « supérieurs » car ils abordent des actes intellectuels complexes mettant en jeu toutes les opérations précédentes.

En définitive, l'essentiel à retenir de la taxonomie de BLOOM, c'est qu'elle constitue un outil indispensable qui permet à l'enseignant de situer, à chaque moment, son action sur une échelle hiérarchisée de compétences poursuivie, pour mieux l'évaluer par la suite. La taxonomie de BLOOM est donc un moyen d'évaluation nécessaire et indispensable à tout enseignant pour évaluer ses élèves de façon objective.

2.5. L'évaluation :

L'évaluation est un moyen qui permet de vérifier que les objectifs visés au début d'un apprentissage ou d'une formation sont atteints ou non. Elle a été utilisée dans le système éducatif algérien, dans le cadre de la pédagogie par objectifs, comme un moyen de contrôle, de la progression des élèves aux points d'entrées, de passage et de sortie. Elle a plusieurs fonctions.

Tout d'abord, elle peut être pronostique lorsqu'elle se fait au début de l'année. Cette évaluation permet de contrôler les prérequis et de mettre en place les éléments nécessaires à une stratégie d'apprentissage en fonction des programmes. L'évaluation des prérequis permet de dresser la situation des « savoirs » dont l'élève devra disposer lors des apprentissages ultérieurs.

Selon le problème de français⁴, l'élève à son entrée en 1^{ère} A.M capable par exemple :

⁴-institut pédagogique national, programme de français 1^{ère} langue étrangère direction de l'enseignement fondamentale, Alger, 1998, p34.

CHAPITRE 1..... Pédagogie par objectifs/ l'approche par compétences

- En lecture, il doit être capable de lire couramment et d'une manière expressive (rythme, ton et intonation) ;
- En compréhension et en expression orale il doit être en mesure de réagir à des sollicitations verbales ou non verbales appropriées ;
- En expression écrite, l'élève est en mesure d'utiliser correctement les caractères d'écriture de la langue française : scripte et cursive, majuscules et minuscules

Mais en réalité, d'après notre contact avec les enseignements, nous avons remarqué que certains élèves arrivent à ce cycle sans savoir lire ni écrire correctement, ce qui les empêche de suivre les cours.

Ensuite, au cours de l'année c'est l'évaluation formative Elle permet d'assurer que les moyens proposés par un système seraient adaptés aux caractéristiques des élèves. Encore, elle peut repérer les difficultés et situer les élèves vis-à-vis des objectifs ; ce qui permet de les motiver et de leur faire prendre conscience qu'ils ont besoin de fournir un effort, de leur montrer qu'ils se sont améliorés.

De LANDSHEER⁵ précise que « *l'évaluation formative intervenant (intervient), en principe aux termes de chaque tâche d'apprentissage et ayant pour objectif d'informer l'élève et maître du degré de maîtrise atteint et, éventuellement, de découvrir ou et en quoi l'élève éprouve de difficultés d'apprentissage, en vue de lui faire découvrir des stratégies qui lui permettent de progresser* ».

Dans l'enseignement de français au deuxième palier du fondamental, les parents sont informés des résultats de cette évaluation concernant leurs enfants par le bulletin de notes et le carnet de correspondance. En ce qui concerne les élèves qui rencontrent des difficultés à suivre dans les matières essentielles, ils peuvent avoir des cours de rattrapage.

Enfin, l'évaluation sommative. Elle s'opère à la fin d'une période ou d'une année d'étude. Elle est un moyen de certifier que les objectifs ont bien été atteints. Cela prend en général la forme d'un diplôme, qui peut être reconnu par d'autres organismes et donc donner

⁵-de LANDSHEER, dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation in Yvan ABERNOT, les méthodes d'évaluation scolaire , 2^{ème} Edition, DUNOD, France, 1997, p92-93.

CHAPITRE 1..... Pédagogie par objectifs/ l'approche par compétences

l'accès à l'apprenant ; Dalila Arezki⁶ « *L'évaluation sommative va entrainer un classement des élèves, un bulletin scolaire, un affichage de notes, un diplôme, une appréciation...* ».

Selon le programme de français⁷, l'élève au profile de sortie, sera capable par exemple :

- En lecture, d'identifier les différents types de texte ;
- En compréhension et en expression orale, d'identifier les personnages dans un dialogue, interpréter leurs attitudes et leurs attentions ;
- En expression écrite, l'élève sera capable de copier un texte correctement au double plan de la graphie et de l'orthographe (reproduction).

Dans l'enseignement du français au deuxième palier fondamental, l'évaluation se fait par l'addition de toutes les notes obtenues au cours de l'année divisées sur trois pour avoir la moyenne d'accès à la 2ème AM à la 3ème ou à 4ème AM. Pour les 4AM , il s'agit de prendre la moyenne obtenue au cours de l'année additionnée à celle de l'examen du BEM, à partir de cette moyenne calculée, qui détermine leur admission et leur orientation vers les trois troncs communs de 1ère année secondaire.

2.6. la relation pédagogique dans la pédagogie par objectifs :

Dans la pédagogie par objectifs, le rapport qui existe entre le maître et l'élève est un rapport très serré, le transfert d'informations se fait à sens unique du maître à l'élève. La pédagogie par objectifs ne connaît qu'une structure binaire de la relation maître/ élève: de A vers B où A supérieur agit sur B inférieur.

Ce qui est essentiel dans cette méthode, c'est la matière à enseigner. On peut dire alors qu'il n'y a pas de véritable communication. C'est ainsi que FREINET l'affirme « *l'école traditionnelle était centrée sur la matière à enseigner et sur les programmes qui définissent cette matière; la préconisent et la hiérarchisent. A l'organisation scolaire aux maîtres et aux élèves de ce plier à leurs exigences* »⁸.

⁶-DALILA AREZKI, *l'enseignement en Algérie ,Atlantica ,Paris 2004,p269.*

⁷-institut pédagogique national, *programme de français 1^{ère} langue étrangère direction de l'enseignement fondamental, Alger, 1998 , p36-37*

⁸ - HARFOUCHE . H et MOUHOU A, *la relation pédagogique dans les classes de français au troisième palier de fondamental ,mémoire de licence en didactique , p06,2007.*

L'élève n'a de valeur que par rapport au maître et son rôle est d'accepter tout ce qu'on lui propose en répétant et récitant les paroles du maître. C'est une méthode qui se base sur le fait que l'enfant ne saurait apprendre que s'il est obligé c'est-à-dire par la force, la ruse ou la peur. Elle emploie un système de contrainte du maître, son autorité nécessite qu'il exerce contrôle permanent de récompenses ou de punitions.

Le rôle du maître dans cette méthode est celui du médiateur de savoir, car c'est lui qui organise le travail et c'est lui qui fixe la progression des acquisitions à faire. Ces dernières sont contrôlées ensuite par des interrogations et des compositions, alors que les élèves attendent les consignes et font ce que le maître leur dit. Ils n'ont pas le droit d'organiser, de confronter quoi ce soit dans le cadre de la vie scolaire, il existe donc une sortie d'inégalité car le maître sait tandis que l'élève ignore.

3. La critique de la pédagogie par objectifs et la mise en application de la nouvelle approche :

La triologie des savoirs faire : lire, écrire, compter qui a fondé la scolarisation obligatoire au **XIX** siècle n'est plus à la hauteur des exigences de notre époque. C'est pour cela qu'il faut actualiser l'école avec les exigences de notre époque. En somme, c'est cette tâche là que c'est fixé l'approche par compétences.

L'approche par compétences présente l'idée qu'une personne compétente n'est pas celle qui dispose d'un savoir mais celle qui actualise son savoir à bon escient dans des situations problèmes. Philippe PERRENOUD (1918) affirme qu'il ne suffit pas d'accumuler des savoirs pour être compétent, mais de les confronter et de les mettre en exercice afin qu'ils deviennent des compétences. En effet, tout savoir qui n'est pas mis en exercice demeure des potentialités à réaliser des tâches non des capacités.

Posséder des connaissances ne signifie pas être compétent : on peut connaître des techniques ou des règles de gestion comptable et ne pas les appliquer au moment opportun, ceci nous rend incapable de réaliser une telle tâche.

Chaque jour, l'expérience montre que les personnes qui sont en possession de connaissances ont des capacités mais, ils ne savent pas les mobiliser de façon

pertinente et au moment qui convient dans une situation de travail. Ce qui est à l'origine de cette incapacité de réaliser et de mobiliser ces savoirs, c'est le transfert de connaissances qui s'est fait dans une situation où l'apprenant est passif.

Il arrive souvent que les élèves qui maîtrisent une théorie à l'examen se révèlent incapables de s'en servir en pratique parce qu'elles manquent de pertinence mais parce que les élèves ne sont pas exercés à s'en servir dans des situations concrètes.

Pour faire bonne mesure, en évoquera la culture générale dont nul ne doit être exclu. Cette méthode consiste à donner à chacun des chances de devenir ingénieur, médecin ou historien. Au nom de cette « ouverture » nous condamnons un plus grand nombre de personnes à acquérir, à perte de vue, des savoirs pour si jamais.

En soi, ce ne serait pas dramatique, encore, que cette accumulation de savoirs se paie des années de vie passées sur les bancs de l'école. L'ennui, c'est qu'en assimilant intensivement autant de savoirs, on n'a pas le temps d'apprendre à s'en servir, ceux qui ont passé des heures à apprendre des langues demeurent incapables d'indiquer son chemin à un touriste étranger.

C'est dans cette optique que l'approche par compétences privilégie la construction des savoirs. En effet, en construisant des savoirs, ceci nous amène à la construction des compétences qu'on va mobiliser pour résoudre des situations problèmes, c'est ainsi que les jeunes qui réunissent dans leurs études sont ceux qui accumulent des savoirs et construisent des compétences.

4. L'approche par compétences :

4.1. Aperçu historique (apparition et évolution) :

l'approche par compétences est apparue pour répondre au souci d'efficacité d'enseignement et d'apprentissage et ce en comblant les lacunes et les insuffisances ressenties après la pédagogie par objectifs.

Contrairement à cette dernière, l'approche par compétences vise à ajuster à la fois enseignement/ apprentissage dans le processus éducatif en axant sur la collaboration entre apprenants et enseignants.

CHAPITRE 1..... Pédagogie par objectifs/ l'approche par compétences

Le courant de l'approche par compétences, du moins dans sa vision initiale, est issu du «Taylorisme » et de l'organisation du travail, c'est-à-dire du monde de l'industrie. Elle a envahi d'abord le système scolaire américain dès la fin des années 1960 et s'est vue, à un moment, mise en opposition à l'approche centrée sur la personne dont MASLOW et ROGEIRS ont été les pionniers.

Assez rapidement, l'approche par compétences s'est imposée dans le monde de l'éducation, d'abord aux Etats-Unis, en Australie et ensuite en Europe, le Royaume Uni, la Suisse et Belgique ont été parmi les pays à vouloir repenser leur système éducatif, selon cette approche. C'est ainsi que les didacticiens sont passés de la culture des objectifs à celle des compétences tout en ne parvenant pas à les distinguer l'une de l'autre.

Contrairement à ce qui s'est produit dans le domaine de l'industrie, celui de l'éducation a établi des liens très étroits avec le constructivisme et plus encore avec le socioconstructivisme.

La tentative d'établir un lien entre une école centrée sur les comportements observables d'inscription comportementaliste de SKINER et une école fondée sur le développement cognitif de l'individu a pris un essor considérable au cours des dernières années.

Dans ce sens, le fondement théorique de l'approche par compétences se rapporte à la fois à la théorie béhavioriste et la théorie constructiviste.

Béhavioriste par le fait qu'elle fait acquérir des savoirs aux apprenants, et permet de décomposer une compétences en objectifs opérationnels, en effet, une compétence disciplinaire(qui se rapport à une discipline donnée) ne peut être acquise si elle n'est pas décomposée en objectifs opérationnels qui se traduisent en comportements observables mesurables. Constructiviste par le fait qu'elle démontre qu'une compétence est une construction de capacités qui provient d'une interaction entre l'individu et son milieu. pour développer des compétences transversales (qui se rapportent à des disciplines différentes).

L'approche par compétences est mise en application à partir de l'année 2002 dans le système éducatif Algérien.

4.2. Définition de l'approche par compétences :

Pour PERRENOUD « *l'approche par compétences mène le personnel enseignant à travailler sur des situations dans le cadre pédagogie du projet, en même temps, elle demande aux élèves d'être actifs et engagés dans leurs apprentissages* »⁹.

A partir de cette définition, nous pouvons dire que dans l'approche par compétences, le travail se fait à partir d'une réalisation concrète où l'enseignant est appelé à travailler en collectivité en impliquant ses élèves à la réalisation des projets et en les incitant à prendre la parole.

Elle est définie aussi comme « *une mise en œuvre d'un ensemble de savoirs, savoir – faire et d'attitudes permettant d'identifier et d'accomplir un certain nombre de tâches appartenant à une famille de situations, que ces dernières soient disciplinaires ou transversales. Une famille de situation requiert les mêmes capacités ou les mêmes attitudes, les mêmes démarches pour résoudre les problèmes* »¹⁰.

Dans cette méthode, les savoirs sont comme des savoirs procéduraux (méthodes et techniques) qui guident la résolution de problèmes c'est-à-dire elle relie les savoirs à des pratiques sociales. Nous disons qu'un apprenant est compétent lorsqu'il sait quoi faire, comment faire et pourquoi faire dans une situation donnée.

L'approche par compétences regroupe les connaissances et les compétences indispensables que chaque apprenant devra avoir acquises pour passer d'une étape à une autre de son parcours.

Dans cette méthode, les compétences ne remplacent pas les connaissances bien au contraire, ces dernières constituent les bases des apprentissages et l'école continuera d'y accorder une importance capitale. L'approche par compétences vise plus loin, là où l'apprenant doit mieux apprendre à utiliser et à appliquer ses connaissances dans des situations plus complexes.

⁹-PERRENOUD, 1999, p25.

¹⁰-Guide du professeur, 3ème année secondaire. P68 .

4.3. les caractéristiques de l'approche compétences :

4.3.1. Démarches pédagogiques :

Aujourd'hui, avec l'avènement de l'approche par compétences, nous insistons à un grand bouleversement dans le système éducatif algérien.

Bouleversement, parce que cette approche suit différentes démarches pédagogiques ; l'une se base sur le projet et l'autre sur la différenciation dans le but de mener à bon terme les tâches pédagogiques nous citons la pédagogie du projet et la pédagogie différenciée.

Comme elle emploie plusieurs formes d'évaluation en se basant sur différentes techniques répondant à de multiples fonctions : l'évaluation diagnostique ; évaluation formative et évaluation sommative, nous allons mettre l'accent dans le cadre de notre travail, sur les différentes démarches pédagogiques et évaluations employées et qui visent à faire acquérir des compétences à des apprenants dans le but résoudre des situations problèmes.

Cette approche est connue plus particulièrement pour les démarches qu'elle emploie. La première, la pédagogie différenciée, qui s'est basée sur la question « peut – on enseigner sans différenciée » et la réponse était catégoriquement négative.

La pédagogie différenciée stipule que les apprenants ne sont pas homogènes, mais beaucoup plus hétérogènes, car chaque apprenant est différent de l'autre par rapport à ses motivations, ses intérêts et ses connaissances de base.

A côté de cela, l'augmentation des besoins de l'enseignement nécessite, à un moment donné, de prendre en considération la différence des élèves, plus exactement au niveau cognitif.

On pourrait chercher la devise de cette pédagogie chez j.M.de KETELE « parler moins, faire agir plus et observer pendant ce temps» (observer pour éduquer).

Pour PERREDOU (1997) « la pédagogie différenciée est une diversification des supports et des modes d'apprentissages pour un groupe d'apprenants aux besoins hétérogènes, mais aux objectifs communs»¹¹ .

¹¹ - MICHEL MINDER dans didactique fonctionnelle, page 271

On différencie la pédagogie parce que « *les adeptes de la pédagogie différencie savent que chaque élève apprend à sa manière, selon des méthodes d'attaques différentes, et que chacun présente tout à la fois des compétences et des difficultés spécifiques pour réguler et optimiser l'activité d'apprentissage. Les adeptes de cette pédagogie estiment donc indispensable de tenter connaître les difficultés individuelles, afin de différencier le traitement pédagogique en fonction des caractéristiques de chacun* »¹².

Différencier la pédagogie consiste à proposer aux élèves des moyens et des cheminements correspondant à leurs caractéristiques personnelles et respectant les objectifs pédagogique à atteindre. Dans ce sens, ph. MEIRIEU considère qu'un bon enseignant et celui qui dispose d'une panoplie de méthodes qui mettent à l'exercice en fonction des situations qu'il rencontre, il sait chercher dans son réservoir une méthode qui convient et changer de méthode lorsque celle-ci ne donne pas ses preuves parce qu'il a des alternatives.

La seconde démarche suivie par approche est appelée pédagogie du projet, celle-ci née à partir du constat que les psychologues et les sociologues on fait, de l'échec scolaire construit par l'école, dû aux modes de travail pédagogiques. Selon de nombreux didacticiens, la pédagogie à condition de respecter les exigences méthodologique indispensables à son efficacité et d'articuler le projet avec de véritables objectifs d'apprentissage.

Qu'est-ce-que la pédagogie du projet ?

Il s'agit d'une forme de pédagogie dans laquelle l'apprenant est associé de manière contractuelle à l'élaboration de ses savoirs. Le moyen d'action de cette pédagogie est fondé sur la motivation des élèves, suscitée par l'aboutissement à une réalisation concrète, traduite en objectif et en programmation. Elle introduit un ensemble de tâches dans la quelles tous les élèves peuvent s'impliquer à jouer un rôle actif qui peut varier en fonction de leurs moyens et intérêts. La mise en œuvre d'un projet peut atteindre des objectifs d'apprentissages. Cette pédagogie se traduit par l'autonomie intellectuelle, la responsabilité des élèves, l'esprit d'initiative, d'organisation et d'analyse et enfin la capacité du travail en groupe.

Les fondements théoriques de la pédagogie de projet tirent leurs origines dans les idées du philosophes et psychologues John DEWEY (1859-1959) qui est l'initiateur des méthodes actives en pédagogies et notamment de la méthode des projets. Selon lui, l'individu

¹²- *Idem*

CHAPITRE 1..... Pédagogie par objectifs/ l'approche par compétences

cherche spontanément à se développer et atteindre un haut niveau de réalisation personnelle. L'école doit lui fournir les moyens d'atteindre ses objectifs.

C'est ainsi que l'apprenant doit apprendre non en écoutant comme le stipule la méthode traditionnelle, mais il doit agir, construire des projets, les mener à leur terme, faire des expériences et apprendre à les interpréter.

Selon Célestin (FREINET(1869-1966), rendre les élèves actifs est primordial .l'auteur développe un système reposant sur trois dimensions.

- La classe est organisée en coopérative ;
- Les connaissances s'élaborent dans des projets d'action ou de recherche ;
- L'école produit et diffuse ses propres instruments de travail comme par exemple le journal scolaire.

La pédagogie du projet a retenu du constructivisme (courant de pensée développé par PIAGET se rapportant au plan cognitif) l'idée que l'important dans l'apprentissage c'est du sujet, pour PIAGET en effet, comme le souligne MICHEL HUBBERT « *les connaissances sont construites par l'individu par l'intermédiaire des actions qu'il accomplit sur des objets*»¹³.

La pédagogie cognitive a également influencé la pédagogie du projet par le fait qu'elle démontre que c'est en confrontant ses conceptions antérieures avec de nouvelles informations que l'apprenant les transforme et s'approprie vraiment les nouvelles connaissances.

Dans l'idéal, ce sont apprenants qui font le choix du projet, mais il arrive que l'enseignant propose lui-même le thème du travail, cela ne signifie pas qu'il est le seul à définir le projet. En effet, la définition d'un projet doit se faire en collaboration avec les apprenants, en éveillant leur curiosité et en leur laissant un espace d'initiative afin de les impliquer personnellement dans la réalisation et la production du projet.

L'apprenant ne s'implique dans l'action que s'il a une réponse à ses trois questions :

¹³ - MICHEL HUBERT, in WWW.france parler.org

CHAPITRE 1..... Pédagogie par objectifs/ l'approche par compétences

- Suis-je capable de réaliser l'action demandée et d'obtenir un résultat ?
- L'obtention du résultat aura-t-il une contre partie ?
- L'enjeu présente-t-il une quelconque valeur pour quelqu'un ?

Pour choisir un bon sujet, le projet doit être initié à partir des difficultés et des besoins des élèves, soit par le professeur, soit par les élèves eux-mêmes.

Il doit faire l'objet d'une négociation permettant l'explication et la socialisation des actions qui aboutissent à un consensus entre enseignant et enseigné. Ce consensus doit faire l'objet d'une motivation des apprenants qui leur permettra une meilleure maîtrise de l'environnement par les réponses qu'ils apporteront aux problèmes afin d'atteindre les objectifs fixés.

Dans cette pédagogie, nous évaluons le projet et ses étapes, les productions des apprenants, les compétences et l'implication des apprenants dans le projet à travers une évaluation diagnostique qui se fait au début de l'apprentissage ou avant le projet. Elle permet de mesurer les écarts entre ce que les apprenants savent déjà et ce qu'ils devront connaître à la fin d'apprentissage.

En cours du projet, on utilise l'évaluation formative car elle permet à l'apprenant de remédier ses erreurs et ses lacunes peu de temps après leur apparition et comparer sa performance à un seuil de réussite fixé à l'avance.

En aval du projet, nous utilisons l'évaluation sommative : l'enseignant évalue les compétences acquises, il établit le degré d'atteinte des objectifs et vérifie l'efficacité de l'apprentissage dans un contexte différent(par des exercices écrits, une verbalisation des acquis individuels, par la demande de conception d'aide, de mémoire ou de fiches récapitulatives) .

En résumé, la pédagogie différenciée comme celle du projet, prennent en considération l'apprenant, dans la mesure où celui-ci est impliqué dans la réalisation du travail.

L'apprenant est enseigné en diversifiant les modes d'apprentissages qui conviennent. Comme il apprend en agissant, en construisant des projets ainsi

Qu'en faisant des expériences dans ce sens l'apprenant entre en collaboration avec l'enseignant. Avant de procéder à l'élaboration d'un projet, les apprenants interviennent pour apporter une opinion sur le thème présenté dans le projet pour déterminer les points de vue de chaque apprenant sur le thème et cette méthode est appelé « Brain Storming » expression anglaise qui peut être traduite par « remue-méninges ».

4.3.2. les différentes évaluations utilisées :

« l'évaluation est une action réalisée par un sujet, relative à un objet situé dans le temps pour déterminer une valeur à l'aide d'outils dans un but bien déterminé »¹⁴

L'évaluation est une étape nécessaire dans le processus d'enseignement apprentissage. Elle s'organise en même temps que l'enseignement parce qu'elle permet de poser un diagnostic, de suivre la régularisation des apprentissages et de planifier des activités de remédiations. Elle s'intéresse aussi bien au « pourquoi ? » « qui ? » « quoi ? », le résultat est point de départ dans l'évaluation.

Les informations recueillies, fournies par le « feed back » (rétro action) seront les moyens de mettre en place un énoncé plein de cohérence et de pertinence d'action pour améliorer l'élève et l'aider à gérer son temps.

Il existe trois formes d'évaluation :

- D'abord, **l'évaluation diagnostique**, elle concerne un teste que nous donnons au début de l'année pour voir le niveau réel de l'apprenant.

C'est un moyen de savoir les faiblesses et les forces des apprenants par rapport à leurs acquis (connaissances, démarches, techniques et stratégies d'apprentissage). Elle permet alors de préparer des activités qui correspondent aux apprenants.

Une évaluation diagnostique permet de mesurer le chemin parcouru de savoir les éléments fondamentaux du programme des années précédentes non encore acquis.

Cette évaluation ne portera ni sur la notation, ni sur la correction exhaustive, elle est un diagnostic qui permettra de connaître les apprenants individuellement.

¹⁴ - Guide du professeur, 3^{ème} année secondaire, p 33 .

- Ensuite , **l'évaluation formative**, qui selon Raynal et RIEUNIER (1997) « *a pour but d'informer l'apprenant et l'enseignant du degré d'atteinte des objectifs* ». elle assure les repérages ,la mise à jour, l'identification et l'analyse des difficultés cognitives de chaque apprenant et incite l'enseignant à élaborer des objectif de remédiations»¹⁵.

La procédure formative constitue une partie intégrante de la stratégie didactique. C'est une procédure qui intervient à la fin de l'unité d'apprentissage pour améliorer son efficacité. Elle n'assure aucune fonction social, ni administrative, mais elle informe, stimule, procure une information sur le rendement. Cette méthode donne une grande valeur à la réussite, elle accepte l'erreur et la considération comme une composante positive de l'apprentissage, au lieu de sanctionner ou d'éliminer, elle montre quelles sont les démarches à suivre pour corriger l'erreur.

- Enfin , **l'évaluation sommative**, c'est une évaluation établie par le système scolaire, elle sert à classer et /ou à sélectionner les apprenant en leur attribuant une note portée à une performance jugée représentative de l'apprentissage terminé . c'est une évaluation qui est menée par l'enseignant, elle se fait pendant un trimestre ou une année pour rendre compte acquis de chaque apprenant

Elle se réfère à une règle précédemment mentionnée (Feed Beck) (rétro action), et se traduit le plus souvent par une note chiffrée, son but est de relever des résultats pour les transmettre, valider ou justifier une orientation de l'apprenant, établir un classement, sélectionner,...

Nous remarquons que cette évaluation présente un bilan général des acquisitions des apprenants.

Elle permet à l'apprenant de se situer non seulement par rapport aux autres, mais aussi par rapport à l'institution qui attribue des diplômes.

A côté de ses trois évaluations, on cite une autre dite **évaluation formatrice** qui propose trois types d'évaluation :

- **La co-évaluation** : dans ce cas, il y a une comparaison entre la note donnée par l'enseignant et celle que l'enseigné s'attribue à lui-même.

¹⁵ - M. MINDER dans *didactique fonctionnelle*,1999.p.288.

- **L'évaluation mutuelle** : celle-ci implique un échange de copies entre les apprenants, et chacun d'eux évalue la copie de son camarade et inversement.
- **L'autoévaluation** : cette évaluation permet à l'enseigné de repérer ses points faibles dans le but de corriger ses erreurs et améliorer la qualité de son apprentissage, l'apprenant s'évalue lui-même.

L'approche par compétences emploie les différentes méthodes, et applique les différentes évaluations afin de permettre à l'apprenant de développer des compétences. Alors, l'un de ses objectifs et d'aider l'apprenant à mieux exploiter ses connaissances. Dans cette perspective, il existe trois formes de compétences que nous essayerons de développer et d'expliquer. Quelles sont ces types de compétences élaborées ?

4.3.3. La typologie de compétences :

➤ **Compétence transversal :**

Une compétence transversale comme une compétence disciplinaire correspond à un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources d'ordre intellectuel, méthodologique, de la communication, personnelle et sociale.

Dans le texte édité par le ministère de l'éducation de la communauté française de Belgique en 1997, la compétence transversal est définie comme « *des attitudes (démarches mentales et démarches méthodologiques) communes aux différentes disciplines à acquérir et à mettre en œuvre au cours de l'élaboration des différents savoirs et savoir –faire. Leur maîtrise vise une autonomie croissante d'apprentissage des élèves* »¹⁶.

A partir de cette définition, nous pouvons comprendre que les compétences transversales sont celles qui existent en dehors de tout contexte et qu'elles se transfèrent d'une situation à une autre.

Mais une compétence transversal ne se pratique dans la mesure où elle s'élargit dans des contextes de plus en plus vastes et diversifiés. Comme nous pouvons retenir que les compétences transversales sont décrites par trois aspects qui permettent d'agir efficacement

¹⁶- E DEGALLAIX et B MEURICE, *construire des apprentissages au quotidien*, 2003, p 29.

CHAPITRE 1..... Pédagogie par objectifs/ l'approche par compétences

dans une situation inédite : les attitudes, les démarches mentales et les démarches méthodologiques.

Pendant tout le cursus scolaire, l'apprenant est amené à se connaître en tant que personne avec ses besoins, ses désirs..., il découvre les autres et il est amené à agir et réagir avec eux. A travers les différentes activités de communication exercées à l'école, l'apprenant développe une série de compétences qui sont :

- Les compétences concernant l'apprenant (elles permettent à celui-ci de se connaître et de prendre confiance)
- Compétences permettant de connaître l'autre et d'accepter les différences (écouter, dialoguer, respecter...)
- Compétences concernant l'implication de l'individu dans la vie sociale (travailler en équipe).

➤ **Compétence disciplinaire :**

C'est celle qui se rapporte à une discipline scolaire. C'est une compétence qui se pratique dans une discipline scolaire, il y'a des compétences qui sont « plus globales » qui nécessitent une bonne maîtrise de compétences « plus spécifiques ». ces dernières peuvent impliquer, à leur tour, la maîtrise d'autres compétences encore « plus spécifiques ».

➤ **Compétences communicative :**

Elle se caractérise par deux compétences : celle de l'oral et celle de l'écrit :

- **L a compétence de communication orale :**

relève des compétences du langage que le locuteur mobilise pour transmettre ses idées à son interlocuteur tout en adoptant son message en fonction des connaissances linguistiques et du contexte social de ce dernier, exemple : le statut social, l'âge, le sexe ... mais cela paraît insuffisant pour construire ses idées. En effet, le locuteur doit obéir à une logique bien précise qui consiste à définir le sujet dont il parle et pourquoi le choix de ce sujet qu'il doit étoffer à l'aide des exemples concrets, de notes d'humour, de métaphore, de gestes...

-

- **La compétence de communication écrite :**

relève des compétences de compréhension qui nous permettent d'accéder au sens du texte tout en ayant des connaissances de langue ainsi que des compétences à saisir une structure sémantique. Mais, tout cela paraît insuffisant pour comprendre les unités qui constituent le texte. Par conséquent, le lecteur doit faire appel à sa bibliothèque encyclopédique pour mieux en saisir le contenu.

4.4. La relation pédagogique dans l'approche par compétences :

L'approche par compétences permet la communication en instaurant la réciprocité. Il existe un échange entre l'enseignant et l'enseigné mais aussi entre les enseignés eux-mêmes.

Le rôle de l'enseignant ne consiste pas seulement à former l'apprenant mais de s'informer de ce qu'il est de le connaître et d'entretenir avec lui des relations favorables à l'épanouissement de sa personnalité.

L'enseignant doit montrer à l'apprenant les limites de sa compétence et lui montrer aussi qu'il ne détient pas tout le savoir, dans une atmosphère de détente et de confiance, en évitant les critiques négatives pour encourager les apprenants à la participation. Pour cette méthode, un bon enseignant est celui qui doit savoir et connaître les intérêts et les désirs de ses apprenants en fonction de leur enseignement. Comme il doit avoir une attitude très simple et cela consiste à ne pas diriger autoritairement l'apprentissage sinon ceci va causer une sorte d'aliénation et de dépendance pour l'apprenant. L'enseignant doit respecter la liberté et l'autonomie de l'apprenant, cela ne veut pas dire accepter toutes ses volontés et satisfaire ses caprices mais, l'aider à s'éloigner d'un maître et apprendre à se passer de lui.

Chaque groupe, dans cette méthode, est dans une situation d'interdépendance avec les autres éléments, c'est-à-dire l'enseignant est un élément du groupe en même temps que les apprenants, et chacun exerce une influence sur l'autre, l'enseignant acquiert la possibilité de s'informer et de former lui-même au contact des apprenants.

A partir de notre étude qui a fait l'objet de ce chapitre, nous avons constaté théoriquement, que la pédagogie par objectifs et l'approche par compétences sont deux approches complètement distinctes.

CHAPITRE 1..... Pédagogie par objectifs/ l'approche par compétences

Les deux approches sont différentes par rapport à leurs objectifs et par rapports à leurs caractéristique dans la mesure où l'un se base sur des objectifs à atteindre, ainsi elle développe des capacités chez les élèves, l'autre se base sur des expériences à effectuer pour développer les compétences de chaque apprenant

Mais la question qui se pose Est-ce que ces deux approches sont vraiment différentes ? La réponse à cette question sera développée dans le second chapitre où nous montrerons si les deux approches divergent , s'opposent ou peut être elles se complètent.

Chapitre 02

*De la pédagogie par objectifs à
l'approche par compétences entre
avantages et inconvénients /
convergences et divergences*

Ce deuxième chapitre est réservé à la démonstration des points divergents entre la pédagogie par objectifs et l'approche par compétences. Il nous permettra aussi de démontrer les avantages et les inconvénients de chacune d'elle.

1. les similitudes entre la pédagogie par objectifs et l'approche par compétences:

La pédagogie par objectifs et l'approche par compétences sont marquées par des liens étroits et des similitudes très pointues que nous retrouvons dans différentes techniques et modes d'enseignements qu'elles ont mises en avant.

La pédagogie par objectifs, telle qu'elle a été définie dans le premier chapitre, tire son origine dans la théorie behavioriste. Celle-ci stipule que le comportement doit être identifiable, observable, chez l'apprenant. Ce comportement se traduit sous forme d'objectifs opérationnels que l'apprenant doit réaliser afin d'évaluer les objectifs de l'apprentissage, de voir s'ils sont atteints ou pas. Il faut signaler que ces objectifs d'apprentissages sont hiérarchisés du simple au complexe de façon à respecter la progression de chaque élève (voir les taxonomies de BLOOM, de KRATHWOHL).

L'approche par compétences s'est inspirée aussi de la théorie behavioriste par le fait que certaines compétences que cette méthode vise à réaliser chez l'apprenant, sont décomposées sous forme d'objectifs opérationnels.

Ces derniers traduisent un comportement observable qu'on vise à atteindre à travers ce programme d'enseignement que se soit sur le plan cognitif, socioaffectif ou psychomoteur de l'apprenant.

Il faut noter que ces compétences expriment, d'une part, dans leur formulation, une tendance comportementaliste (la compétence comme objectif composé de plusieurs comportements observables) ; et d'autre part, elles expriment un ensemble de capacités non décomposables (un point que nous expliquons dans le second point concernant les divergences entre ces deux approches).

2. Les divergences entre l'approche par objectifs et l'approche par compétences :

Parmi les divergences ; nous relevons celle de l'origine de ces deux approches, dans la mesure où la pédagogie par objectifs est cloisonnée, dans la théorie béhavioriste (comportement observable) tandis que, l'approche par compétences se présente comme l'héritière de la tradition pédagogique constructiviste et behavioriste que, depuis le travaux théoriques de PIAGET et VIGOTSKY et par les rapports des patriciens comme Célestin FREINET, ont alimenté toute la réflexion et l'action pédagogique progressiste, particulièrement dans les années 1950et 1970.

L'approche par objectifs est centrée essentiellement sur l'enseignant, dans la mesure où la situation d'apprentissage est orientée vers la performance de l'enseignant. Dans cette approche, l'accent est mis sur l'enseignement en ce sens que l'enseignant est considéré comme étant dispensateur d'informations qu'il transmet aux élèves considérés comme des accumulateurs de savoirs sans participer à leur construction. Ces derniers doivent tous aller à la même vitesse dans leur apprentissage.

Dans cette méthode l'école devient ainsi un endroit où on accumule des connaissances.

En revanche, l'approche par compétences établit des liens entre la culture scolaire et la pratique sociale étant donné que cette méthode est centrée sur l'apprenant et l'accent est mis sur l'apprentissage. Dans ce sens, l'enseignant est considéré comme un diagnosticien, un ordonnateur, une personne ressource qui motive : ceci amène chaque apprenant à progresser à son rythme. Dans cette méthode, l'école devient un milieu où l'apprenant n'assimile pas seulement des connaissances mais il acquiert un savoir qui lui permet de les exploiter.

Comme nous l'avons vu dans le premier chapitre, la pédagogie par objectifs est considérée comme une méthode visant un comportement que chaque enseignant souhaite voir se manifester chez chaque élève par le moyen d'une influence et du renforcement stimulus-réponses. Quant à l'approche par compétences, elle consiste à mettre en œuvre un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-devenir qui permettent d'effectuer un certain nombre de tâches.

Chapitre 02.....De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences entre avantages et inconvénients / convergences et divergences

A partir de ces définitions, nous pouvons retenir que la pédagogie par objectifs et l'approche par compétences sont deux approches divergentes.

L'approche par compétences est née suite aux lacunes et aux insuffisances engendrées par la pédagogie par objectifs auprès des élèves mais l'apparition de cette nouvelle méthode dans l'enseignement ne signifie pas l'exclusion totale de la pédagogie par objectifs auprès des élèves, mais l'apparition de cette nouvelle méthode dans l'enseignement ne signifie pas l'exclusion totale de la pédagogie par objectifs en ce sens qu'il existe des similitudes et des liens étroits entre ces deux méthodes d'enseignement. Elles divergent aussi, par le fait que l'approche par compétences a modifié la vision de l'éducation, elle a aussi bouleversé l'enseignement des langues, mais cela ne veut pas dire que cette méthode est dénuée d'inconvénients.

Il est clair que l'approche par compétences est née par réaction aux inconvénients de l'approche par objectifs, mais il ne faut pas nier qu'elle présente un ensemble d'inconvénients. Le but de notre travail consiste à mettre l'accent sur les divergences et les convergences entre ces deux méthodes, ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients dans le cadre de l'éducation.

L'approche par compétences se sert du savoir juste comme un outil, un accessoire, dont on peut occasionnellement avoir l'usage dans la réalisation d'une tâche, dans cette optique. TILMAN Français de l'atelier de la pédagogie explique que « *le savoir n'est pas au service de la compétence(...), ce sont les compétences, c'est-à-dire l'usage de la manipulation du savoir au service de l'appropriation de celui-ci* »¹.

Par les méthodes que l'approche par compétences utilise (pédagogie différenciée/pédagogie du projet), elle vise une capacité que doit obtenir l'élève à la fin d'un projet à travers la résolution de tâches qui constitue le critère de réussite et le savoir lui intervient que comme accessoire, peu importe qu'on le possède ou qu'on sache l'utiliser. L'essentiel c'est de mener la tâche à bon terme c'est-à-dire résoudre une situation problème. Dans ce sens, nous pouvons dire que cette approche, à travers la construction des savoirs. Vise des compétences à

¹- *les chemins de la pédagogie, ed. chronique sociale. LYON 2005,p26.*

Chapitre 02.....De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences entre avantages et inconvénients / convergences et divergences

travers des compétences à travers des comportements non observables, il est opportun qu'à l'issue de l'apprentissage d'une langue quelconque, il faut :

- Etre capable d'écrire un texte.
- Etre capable d'appliquer une règle de grammaire correctement.
- Etre capable de s'ouvrir à d'autres langues à d'autres littératures et cultures.

comme nous l'avons signalé dans les similitudes entre l'approche par objectifs et l'approche par compétences, la différence des évaluations n'est que terminologique, rien n'empêche que l'approche par compétences accorde une grande importance à l'évaluation formative contrairement à la pédagogie par les objectifs nous pouvons dire que cette évaluation constitue l'axe central de tout apprentissage. Dans cette méthode, l'enseignant évalue sa stratégie d'apprentissage et l'apprenant évalue ses acquis et repère, ses erreurs et les corrige lui-même.

Dans ce sens, nous pouvons dire qu'il existe une évaluation mutuelle et une co-évaluation entre l'enseignant et l'enseigné.

Les formulations les plus répandues dans les différents guides pédagogiques sont celles qui expriment des compétences comme objectif décomposé en plusieurs comportements observables, mesurables comme :

- Etre capable de dialoguer.
- Etre capable d'adhérer à une équipe de travail, acquérir l'esprit de travail en groupe.
- Etre capable d'organiser les informations.

Ces deux méthodes se rejoignent aussi dans certaines méthodes qu'elles utilisent pour évaluer les acquis de l'apprenant. Dans la pédagogie par objectifs, on met en valeur l'évaluation pronostique, formative et diagnostique, contrairement à l'approche par compétences qui favorise l'évaluation diagnostique, formative et sommative.

En analysant ces termes à première vue, nous pouvons dire qu'elles se distinguent dans les procédés d'évaluations mais dans le fond, nous constatons que les deux approches se rejoignent parfaitement à l'exception de la terminologie qui les représente.

A travers cette études, nous constatons que l'approche par compétences ne constitue par, dans le domaine de l'enseignement une évolution indépendante de la pédagogie par objectifs. En effet, elle s'intègre dans ce qu'on appelle la pédagogie par objectifs, elle présente un mouvement dont la souci est de dépasser les différentes critiques dont cette pédagogie a fait l'objet. Dans ce sens, nous pouvons dire qu'il existe une complémentarité frappante entre ces deux approches : l'approche par compétences constitue un enchaînement logique de la pédagogie par objectifs.

Pour reprendre mes termes de François LASNIER dans réussir la formation par compétence, «.... Certains diront qu'il y a une différence entre l'approche par objectifs et l'approche. Par compétences, d'autres considéreront que l'approche par compétences regroupe certains aspects de l'approche par objectifs. Pour ma part, je préfère considérer l'approche par compétences comme une suite logique de la pédagogie par objectifs».²

Pris d'un document tunisien aux enseignants de Français.

3. Les avantages et les inconvénients de la pédagogie par objectifs :

3.1. Les avantages de la pédagogie par objectifs :

La pédagogie par objectifs présente un ensemble d'avantages bien définis dans le domaine de l'enseignement que ce soit du point de vue de la procédure ou du point de vue du contexte. Elle est la seule méthode valable dans la planification et l'organisation du travail puisqu'elle permet aux élèves de suivre une assimilation successive et progressive de l'enseignement par palier.

Elle encourage à expliciter les valeurs, les idées, les choix qui sont jusque là conservés dans le non dit. Cette explication des lacunes conduit à spécifier les objectifs de contrats personnalisés et donc d'individualiser l'apprentissage.

La pédagogie par objectifs permet aussi une communication claire des intentions pédagogiques de l'enseignant et des performances de l'apprenant et ce par le fait que les

²- « www.pagestec.org/web2001/article.php?sid=431 ».

Chapitre 02.....De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences entre avantages et inconvénients / convergences et divergences

connaissances sont hiérarchisées du simple aux complexe, présentées sous forme de taxonomies celle de BLOOM, KRATHWOHL, déjà expliquées dans le premier chapitre.

L'évaluation de la pédagogie par objectifs se base sur les critères qui serviront à l'évaluation de la performance de chaque élève. En effet, en précisant les normes et les critères de l'évaluation, on réduit l'impact des valeurs subjectives pour appréhender une évaluation objective en se référant aux normes.

Et aux critères établis au préalable pour déterminer le degré de réussite ou de l'échec d'une situation d'apprentissage.

Du point de vue du contexte, cette pédagogie encourage une attitude expérimentale en éducation, une meilleure évaluation du matériel d'enseignement. Elle fournit une base rationnelle à l'éducation formative et permet une autoformation de l'enseignant à l'aide du «feed back » la rétroaction.

3.2. Les inconvénients de la pédagogie par objectifs :

parmi les inconvénients auxquels se heurte cette méthode, nous pouvons citer la mémorisation passive des connaissances par les élèves sans pour autant qu'ils participent à la construction de leurs savoirs. En effet, le travail intellectuel, dans cette méthode, est réduit à l'assimilation et à la mémorisation afin de reproduire les informations dans les mêmes termes.

Nous pouvons dire que le travail, dans cette méthode est « mâché » et l'apprenant est réduit à un exécuteur de tâches, il ne prend pas part à la construction de son savoir. Nous assistons aussi dans cette méthode, à un grand découpage et morcellement des contenus qui impliquent parfois une perte des sens du message qu'on veut transmettre ou de l'objectif que nous voulons atteindre, mais aussi la perte d'un point de vue d'ensemble des apprentissages.

Cette entrée par les objectifs vise à réaliser un comportement observable après des apprenants à l'aide du renforcement (stimulus-réponses) tout en isolant ce comportement du contexte social dans lequel il est produit. Or, la maîtrise d'une situation d'apprentissage ne peut se faire indépendamment du contexte social dans lequel elle se produit.

Dans cette méthode, il y a une contraction plus forte sur l'enseignant plutôt que sur l'élève. En effet, toute activité est contrôlée et assurée par le maître, il est le seul planificateur

Chapitre 02.....De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences entre avantages et inconvénients / convergences et divergences

des activités d'apprentissages, de l'organisation du travail et de l'évaluation. Toutes les activités que font les élèves répondent à une consigne bien précise et convergente : tous les élèves font la même chose dans les mêmes conditions selon une consigne unique décidée par l'enseignant.

Cette situation est exclusivement scolaire, elle ne vise qu'une micro-compétence disciplinaire très définie, bien cloisonnée. Ainsi, les apprenants ne sont pas préparés à une opération à sens large, mais beaucoup plus à sens limité. Dans ce sens, nous pouvons dire que cette approche aboutit à l'accumulation des savoirs disciplinaires qui n'aboutissent pas à des savoir-faire.

L'évaluation mise en avant dans cette méthode est une évaluation normative critérière . Fondée sur des normes et des critères. L'objectif de cette méthode est d'attribuer des notes et d'organiser des situations d'apprentissage ; elle ne se soucie guère de l'efficacité de l'enseignement.

Dans cette méthode, l'enseignant se consacre longuement à une seule tâche, à un seul utilisateur en faisant attendre tous les autres. L'enseignant ne cesse de fragmenter son temps : on assiste alors à une répartition inégale du temps entre les élèves, en effet, l'enseignant accorde plus de temps aux élèves doués qu'aux élèves moins doués de peur de perdre sa classe, il préfère donc sacrifier un élève que tous ses élèves.

Il faut signaler que dans cette méthode, l'élève désigné d'un doigt accusateur comme étant le seul responsable de son échec en oubliant l'influence facteur considérable des méthodes d'évaluation sur le comportement de ce dernier.

4. Les avantages et les inconvénients de l'approche par compétences :

4.1. Les avantages de l'approche par compétences :

L'approche par compétence a apporté beaucoup de changements dans le cadre de l'enseignement à travers les différentes méthode qu'elle avait mises en action : deux actants en parallèle (l'enseignant et l'enseigné). Les deux actants jouent un rôle important dans cette approche dans la mesure où ils travaillent en collaboration. On ne peut pas envisager l'enseignant sans l'enseigné ou l'inverse. Tous les deux participent à la construction du

Chapitre 02.....De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences entre avantages et inconvénients / convergences et divergences

savoir, de part et d'autre, à travers la notion de projet, l'approche par compétences se soucie de développer des compétences auprès des apprenants qu'elles soient disciplinaires ou transversales.

L'apprenant, dans cette approche, est considéré comme étant le levier de tous les apprentissages par le fait qu'il établit lui-même son propre programme de travail et s'engage à acquérir des notions en un temps donné.

Dans cette approche, l'apprenant est pris en considération par le fait qu'on lui propose de participer à la réalisation d'une tâche ou d'une action.

Elle lui donne la chance de choisir son propre travail en s'appuyant sur ses compétences, l'enseignant est perçu aussi comme étant une personne ressource à qui l'apprenant fait appel au cours de la réalisation de projet et de la résolution de différentes situations problèmes auxquelles ce dernier est confronté.

Pour reprendre les propos de R-COUSINET : « *le maître n'a qu'à suivre le travail des enfants, à être témoin de leur activité, à les aider quand ils le lui demandent, à être pour eux un bon collaborateur.* »³.

A partir de cette réalisation de projet qui se fait par groupe, l'approche par compétences tend à résoudre différentes situation problèmes qui aboutissent au développement des compétences disciplinaires et transversales. L'objectif de cette méthode, à travers cette pédagogie de projet c'est de développer une certaine autonomie des apprenants à réaliser diverses tâches qu'ils rencontrent

Non seulement dans le cadre scolaire mais aussi dans la cadre social sous ses différents aspects.

A travers cette notion de projet, l'éducation nationale évite le discours répétitif, ennuyeux pour l'apprenant.

³- PHILIPPE MERIEU. Dans « *Itinéraire des pédagogies de groupe* », p49 .

Chapitre 02.....De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences entre avantages et inconvénients / convergences et divergences

Sur le plan moral, dans l'enseignant traditionnel. Les élèves ne s'efforcent pas à être mieux formés mais plutôt à être mieux jugés. Quant à l'approche par compétences elle fait naître une certaine complicité entre les élèves par le fait que chacun prend part dans ce travail en groupe et chacun vise à s'améliorer et à améliorer aussi les autres par son travail.

La réalisation de projet permet à l'apprenant d'accroître son estime de soi et vivre en harmonie avec lui-même (puisqu'il est impliqué et prend des décisions). Par son implication, il partage son pouvoir avec les autres parce qu'il cherche lui-même des réponses à ses propres questions, il participe à la planification des activités, il s'interroge sur le pourquoi de ses actes.

La réalisation de projet implique différents membres (enseignants, apprenants et parents). Une telle collaboration implique, entre eux des échanges et des contacts qui font naître et développer leurs relations les uns avec les autres. Dans ce sens, nous pouvons dire que la notion de projet a augmenté la communication et le travail en équipe en impliquant les membres extrascolaires.

L'approche par compétences n'atomise pas l'apprentissage dans la mesure où elle lui donne un sens par la liaison entre les savoirs et la situation problématique à résoudre et, dans cette perspective, elle permet à l'apprenant de développer des compétences ou par lui-même en découvrant leur finalité par leur application dans une action.

Par la pédagogie différenciée, l'approche par compétences amène l'enseignant à comprendre les intelligences multiples qui existent entre les différents apprenants et à les faire reconnaître chez chacun d'eux afin que l'apprenant puisse savoir comment il apprend.

Du point de vue des procédures, l'approche par compétences inclut une certaine liaison entre les contenus des différentes disciplines dans une thématique commune occasionnant le transfert, elle permet ainsi, de développer des capacités instrumentales et des démarches procédurales ; autrement dit, des opérations interdisciplinaires de haut niveau.

4.2. les inconvénients de l'approche par les compétences :

Dans l'approche par compétences, la cognition est subordonnée à l'action qui consiste à résoudre un problème. Cette méthode accorde peu d'importance aux savoirs ; le plus important c'est de développer des compétences au détriment des connaissances.

Chapitre 02.....De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences entre avantages et inconvénients / convergences et divergences

L'approche par compétences se base sur la globalisation qui tend à négliger la maîtrise des connaissances particulières en accordant une certaine autonomie ; l'apprentissage plutôt qu'à l'enseignement, L'expérience avait démontré que certains apprenants issus de cette méthode ont des compétences qui se rapportent à une discipline donnée mais sans pourtant avoir un ensemble de connaissances qui se réfèrent à cette compétence. Cette approche est jugée comme étant basée sur un principe qui manque de rigueur d'où sa remise en cause aux Etats-Unis et au Canada.

Parmi les failles de l'approche par compétences, on peut signaler la difficulté de mettre en pratique l'évaluation formative par le fait que certains enseignants se plaignent de la complexité et la multitude des informations à gérer mais aussi, ils prouvent le sentiment d'impuissance devant les difficultés ressentis par les apprenants qui n'arrivent pas à suivre le processus d'apprentissage. En plus de la difficulté de mettre en pratique l'évaluation formative, s'ajoute celle de l'évaluation des compétences transversales qui se rapportent à diverses disciplines, d'où l'incapacité de l'enseignant d'évaluer de telles compétences.

Il arrive que certains enseignants ne donnent aucune directive, sous prétexte de liberté et d'initiative, ce qui fait venir uniquement le projet des apprenants. Il serait donc une représentation des inégalités culturelles des apprenants au sein de la classe ; le plus souvent les travaux réalisés par les apprenants sont des travaux bâclés par le fait qu'ils sont des photocopies du même travail par un apprenant fortuné ou même par le gérant d'un cybercafé, d'où l'impossibilité d'évaluer le travail sérieusement et objectivement.

En définitif, nous pouvons dire que la pédagogie du projet est une démarche active qui favorise l'ouverture sur soi et sur le groupe, néanmoins elle présente certains inconvénients que l'enseignant doit prendre en considération et les réduire afin de bénéficier des avantages de cette pédagogie.

5.Questionnaire :

L'enquête que nous avons menée, à travers, le questionnaire adressé à une (20) d'enseignants de la langue française, au cycle moyen suppose différentes réponses chacun à sa façon de voir quelle est la méthode la plus propice pour transmettre un savoir. Pour cet objectif, j'opte pour certains commentaires.

Question 01 :

Quelle méthode utilisez-vous dans votre activité pédagogique ?

Analyse et commentaire :

- La pédagogie par objectif
- L'approche par les compétences

La différence au niveau d'un nombre d'enseignant qui pratiquent les deux approches, nous révélons que l'enseignement basé sur l'approche par compétences est un enseignement efficace et bénéfique pour les apprenants à l'avenir.

Question 02 :

Après l'avènement de la proche par compétences.

Avez-vous fait des fonctions et organisé des séminaires auteur de cette approche.

Analyse et commentaire :

- OUI
- NON

A travers la réponse nous constatons que cette méthode dite nouvelle rencontre une certaine résistance de la part des enseignants. En effet, une très grande majorité d'entre eux ont du mal à se démarquer de l'ancienne méthode pour intégrer la nouvelle. L'ape dépend surtout de la réalité de la classe. « L'apprenant est appelé à participer à un effort collectif ».

Question 03 :

Avez-vous déjà enseigné avec la pédagogie par objectif ?

Analyse et commentaire :

Chapitre 02.....De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences entre avantages et inconvénients / convergences et divergences

- OUI

- NON

A travers la réponse à cette question, nous pouvons dire que le problème se pose au niveau des anciens enseignants qui ne peuvent plus se passer de l'approche par les objectifs par rapport à celle de compétences cela prouve un manque de débat entre les enseignants eux même et chaque les enseignants ne puissent pas ignorer l'approche par objectif .

Question 04 :

Avec la méthode dite approche par les compétences, quels sont les résultats linguistiques et langagiers de cette approche sur l'élève ?

Analyse et commentaire :

a- Actif

b- passif

A partir de la réponse à cette question, nous constatons que la majorité des enseignants prouvent que l'élève est actif et créatif dans le sens où il partage toutes les tâches à réaliser en classe. Mais il faut savoir que l'apprenant a droit aux essais et aux erreurs, puis chacun a ses façons de comprendre de mémoriser, de communiquer. (il y'a des apprenants forts d'autres moyens et d'autres en difficultés.

Question 05 :

Appliquez- vous une pédagogie de projet ?

Analyse et commentaire :

- OUI

- NON

Nous remarquons que la majorité des enseignants utilisent la pédagogie de projet qui est l'axe centrale de l'approche par compétences qui a pour objectif de créer une relation entre les enseignants et les élèves y compris dans l'acquisition de savoir. L'enseignant est toujours la personne ressource et conseille – pour développer chez l'apprenant le goût de la recherche.

Chapitre 02.....De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences entre avantages et inconvénients / convergences et divergences

Question 06 :

Appliquez- vous une pédagogie différenciée ?

Analyse et commentaire :

- OUI

- NON

Comme la pédagogie différenciée intervienne dans l'approche par compétences, nous constatons que les enseignants ne peuvent pas enseigner sans prendre en considération certains critères de différence de chaque élève. Ou d'une autre manière peut-on enseigner sans prendre a différence psychologique de chaque élèves. Et on essaye d'aider les apprenants qui sont en difficultés car tous les nombres d'une classe n'ont pas les mêmes capacités.

Question 07 :

Quand l'apprenant remet en question votre réponse comment réagissez-vous ?

Analyse et commentaire :

-En acceptant sa proposition

-En la rejetant

A partir de la réponse à cette question nous pouvons dire que la compétence nous définit comme l'idée d'avoir des tonnes de connaissances mais il s'agit d'avoir des connaissances tout en les exploitant dans des situations d'imprévues pédagogique. par le fait d'accepter les propositions des élèves car l'erreur fait partie du processus d'apprentissage.

Question 08 :

Avec l'approche par compétences, arrivez-vous finir le programme chaque année ?

Analyse et commentaire :

- OUI

- NON

Chapitre 02.....De la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences entre avantages et inconvénients / convergences et divergences

Je remarque que l'enseignant à son mot à dire a propos du programme, du moment qu'il à plus liberté, il à la possibilité de changer, de modifier et de suggérer.

L'apprenant n'est plus cette boite à recevoir et il ne consomme plus, mais il produit également est participe en grande partie dans son apprentissage, et l'enseignant ne fait qu'orienter.

Question 09 :

A votre avis ; avec les nouveau programme établis par l'approche par compétences, le système éducatif algérien a-t-il mis réellement fin à la pédagogie par objectifs ?

Analyse et commentaire :

« A partir de la réponse a cette question, je remarque que tracer un objectif et un élément important dans le processus d'apprentissage c'est-a-dire pour arrivé à une compétence au sens propre du terme nous devons commencer par un objectif qui est un énoncé d'intention décrivant le résultat attendu à la suite d'une action ».

Question 10 :

Quels sont les différentes difficultés ?

trouvés dans l'approche par compétences :

- Le temps.
- La méthode à utiliser dans une activité pédagogique dans l'approche par compétences ainsi que les outils pédagogiques.
- Le bagage linguistique des apprenants en langue étrangère.
- La traduction du savoir en savoir faire et en savoir être.
- La charge des classes empêche l'application de cette approche.

Conclusion :

Enfin la synthèse que nous pensions faire à propos de Deux approches ,parler de « la compétence » c'est parler de « l' objectif » ,ce qui définit entre elles une relation de complémentarité .

Conclusion

Conclusion

L'enquête que nous avons menée, à travers, le questionnaire adressé aux Enseignants de la langue française .

Notre première série d' hypothèses consiste à supposer que l'avènement de l'approche par compétences, a entraîné des changements à plusieurs niveaux ; au niveau du programme, au niveau des relations, au niveau de la part de l'apprenant et de l'enseignant dans le système éducatif.

Toute réforme éducative implique un changement de programme. Ce n'est plus la tendance de l'accumulation des savoirs, mais plutôt actuellement, ces derniers sont sélectionnés de leur pertinence, de leur importance et de leur utilité dans le milieu scolaire et extrascolaire.

Les enseignants soutiennent pleinement les contenus du nouveau programme, qui sont motivants pour les apprenants, et qui traitent des thèmes de leur vie sociale et scolaire.

Nous pouvons dire que c'est un changement positif. La réalisation des projets implique plusieurs membres, (les enseignants, les apprenants, les parents..). Ceci implique entre eux des échanges et des contacts qui ne font que naître et développer leurs relations les uns avec les autres.

Auparavant, les relations entre ces membres ne pouvaient être qu'à sens unique ; les rédacteurs des programmes, les inspecteurs transmettaient les contenus et consignaient les méthodes aux enseignants sans que ces derniers puissent changer ou modifier quoi que se soit.

Actuellement, ce n'est pas le cas , avec l'avènement de l'approche par compétences, le débat s'est ouvert : l'enseignant et même les parents ont leurs mots sur le programme, du moment que l'enseignant a beaucoup plus de liberté, car il a la possibilité de changer, de modifier et de suggérer.

L'apprenant n'est plus cette boîte à recevoir et il ne consomme plus, mais il produit également et participe en grande partie dans son apprentissage, et l'enseignant ne fait qu'orienter.

Conclusion

Cette optique de projet n'a donc fait qu'augmenter la communication et le travail en collaboration entre tous ces membres, jusqu'à même impliquer des membres extrascolaires.

A l'époque l'apprenant n'était que cette boîte à réception de connaissance et de savoir, qui se laissait se prendre en échange par l'enseignant, et sombrer dans la passivité.

Maintenant, il est actif et réactif dans le sens où il partage toutes les tâches à réaliser en class avec son enseignant, à savoir la présentation des projets....

Ceci ne permet pas de nier qu'il reste tout de même sous la charge de son enseignant, sachant que déjà les enseignants trouvent des difficultés à s'adapter avec cette méthode, et que nous pouvons nous dire des apprenants ?

Puisque il y'a deux méthodes avec deux logiques différentes, cela ne peut que changer et modifier les pratique professionnelles des enseignants.

A cet effet, ce changement pose problème au niveau des méthodes d'enseignement du moment que peu de ressources sont mises à leurs dispositions, pour faciliter la mise en œuvre de cette approche. A cela s'ajoute le manque de formation adéquate des professeurs par des colloques et conférences débats organisés auxquelles bon nombres d'enseignants ne peuvent assister.

Cette insuffisances confirme l'une de nos hypothèses, qui suppose que l'approche par compétence rencontre des résistances de la part des enseignants, mal convaincus par les justifications présentées par le Ministère de l'éducation National d'une part ; d'autre part, il ne faut pas négliger le côté personnel des enseignants parce que la majorité d'entre eux ne remarque aucune rupture entre la nouvelle méthode et la précédente, malgré les changements au niveau des programmes et des relations, ce qui confirme l'hypothèse que les enseignants continuent à penser les apprentissages en terme de savoirs, car c'est ce qu'ils maîtrisent le mieux, et pour enseigner, la maîtrise des savoirs est essentielles, voire suffisante, malgré que la majorité soutiennent que l'enseignement des compétences est le plus bénéfique pour des apprenants à l'avenir, et que la méthode la plus efficace est l'approche par compétences.

Durant notre recherche nous avons éclairci et clarifié l'attitude des enseignants tout au long de ces transformations, du passage de la pédagogie par objectifs à l'approche par compétences.

Bibliographie

Bibliographie :

- ANNIE BERAUD , les méthodes pédagogiques dans l'enseignement supérieur « Education permanente », N°85, 1992.
- AREZKI DALILA, l'enseignement en Algérie, Atlantica, Paris,2004.
- BERAUD ANNIE les méthodes pédagogiques dans l'enseignement supérieur, les éditions d'organisations France,1990.
- BESSE.H Polémique en didactique, clé international, Paris,1980.
- BLOOM BENJAMIN, Taxonomie des objectifs pédagogiques, in de LANDSHEER Viviane, de LANDSHEER Gilbert, « définir les objectifs de l'éducation, PUF,7^{ème} édition, Paris, 1992.
- BRU Marc et NOT Louis, où va la pédagogie de projet ? éd Univers du Sud, 1987, in réseau école et nature,1996.
- De LANDSHEERE, dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, in ABERNOT Yvan, « les méthodes d'évaluation scolaire, 2^{ème} édition, DUNOD, France, 1997.
- Dictionnaire encyclopédie de l'éducation et de la formation, 2^{ème} Edition, NATHAN Université, Octobre 2001.
- Direction de l'enseignement fondamental, commission national des programmes, « documents d'accompagnement des programmes de la 3^{ème} année moyenne, O.N.P.S, Alger, juillet 2004
- DOLT JOAQUIM et COLLOGNIER EDMEE, L'énigme de la compétence en éducation Coll, Raison Educatives, de Boeck Université, Belgique, 1999
- FOULQUIE Paul, Dictionnaire de la langue pédagogique, P.U.F, France
- GALISSON.R. COSTE.D, dictionnaire des didactiques des langues, Hachette, 4^{ème} édition, 1976.
- GHIGLIONER.R MATHALON. B les enquêtes sociologiques, Colin 1958.
- GILLET.P , Construire la formation : outils pour les enseignants et les formateurs, E.S.F, Paris, 1991, CITE PAR , ALLAL LINDA, « Acquisitions et évaluations des compétences en situation scolaire » , IN DOLZ Joaquim et COLLOGNIER Edmée, l'énigme de la compétence en éducation, COLL Raisons Educatives, De Boeck Université, Belgique, 1999.
- HAMELINE DANIEL, Les objectifs pédagogiques en formation initiale et formation continue, 1^{ère} Ed. ESF, 1979.

BIBLIOGRAPHIE.....

- HARROW.A , Taxonomie des objectifs pédagogiques, Tome III : domaine psychomoteur, IN ABERNOT Yvan, Les méthodes d'évaluation scolaire, 2^{ème} Edition, DUNOD, France, 1997.
- Institut Pédagogique national, l'enseignement de la langue française dans le 3^{ème} cycle de l'école fondamentale, Alger, 1985-1986.
- Institut Pédagogique national, Programme de français 1^{ère} langue étrangère, Direction de l'enseignement fondamentale, Alger, 1998.
- KADRI ELIZABITH, « Construire un avenir pour l'école : le rôle de la formation enseignante » , In introduction aux enjeux et aux défi de la refonte pédagogique en Algérie.
- KRATHWOHL D.R BLOOM.B.S et MASIA B.B, Taxonomie des objectifs pédagogique, Tome II : domaine affectif, IIN de LANDSHEERE Vivianne, de LANDSHEERE Gilbert, définir les objectifs de l'éducation, PUF, 7^{ème} Education, Paris, 1992.
- LEBRUN MARCEL, théorie et méthode pédagogique pour enseigner et apprendre, De Boeck Université, 1^{ère} Edition, Belgique,2002.
- MAGER ROBERT, Comment définir les objectifs pédagogiques, Edition Bordas, ; France, 1975.
- MIALARET GASTON, Vocabulaire de l'éducation, 1^{ère} Edition presse Universitaire de France , Paris, 1979.
- MILED MOHAMED, « un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un curriculum selon l'approche par les compétences » , IN Introduction aux enjeux et aux déficit de la refont pédagogique en Algérie, UNESCO, ONPS, 2005.
- Réseau ECOLE et NATURE, « éduquer à l'environnement par la pédagogie de projet, 2^{ème} édition, l'Harmattan , Paris, 1996.
- TYLER RALPH, Basic principal Curriculum and Instruction, IN BIREAUD Annie, ''Les méthodes pédagogiques dans l'enseignement supérieur , les éditions d'organisations, France, 1990.
- VIAL JEAN, « Histoire et actualité des méthodes pédagogique » E.S.F, 1996 in réseau école et nature, « éduquer à l'environnement par la pédagogie de projet, 2^{ème} édition, l'Harmattan, Paris, 1996.
- **Les sites internet :**

BIBLIOGRAPHIE.....

- Glossaire des termes de technologie éducative, UNESCO in WWW.franpaler.org
- HUBBERT MICHEL, in WWW.franpaler.org
- JONCKEERE TOBIE, « la méthode scientifique et la pédagogie, France 1933, in WWW.cueep.univ-lille1.fr/pédagogie.
- Pédagogie de projet in WWW.académievesailles.fr
- Politique éducative, in WWW.ministeredel'educationnationale.algerie.dz

Annexes

-Questionnaire destiné aux enseignants

Question n :01 : Quelle méthode utilisez-vous dans votre activité Pédagogique ?

-La Pédagogie par Objectif

-L'approche par compétences

Question n :02 : Après l'avènement de l'approche par compétence. Avez-vous fait des formations et organisé des séminaires autour de cette approche ?

-Oui

-Non

Question n :03 : Avez-vous déjà enseigné avec la pédagogie par objectif ?

-Oui

-Non

Question n :04 : Avec la méthode dites approche par compétence, quel sont les résultats linguistique et langagière de cette approche sur l'élève ?

-Actif

-Passif

Question n :05 : Appliquez-vous une pédagogie de projet

-Oui

-Non

Question n :06 : Appliquez-vous une pédagogie différenciée ?

-Oui

-Non

ANEXES

Question n :07 : Quand l'apprenant remet en question votre réponse réagissez-vous ?

-En acceptant sa proposition

-En la rejetant

Question n :08 : Avec l'approche par compétence, pouvez-vous à exécuter programme chaque année ?

-Oui

-Non

Question n :09 : A votre avis, quelle place occupe la pédagogie par objectif dans le système éducatif algérien actuel ???

Question n :10 : Quels sont les différentes difficultés trouvés dans la proche par compétences ?