



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية



شعبة علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

## الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظرهن

دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال في ولاية برج بوعريريج

مذكرة مقدمة للمناقشة لأجل الحصول على شهادة ماستر في تخصص علم النفس المدرسي

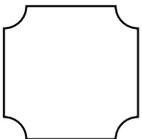
إشراف الأستاذة:

د. بن بردي مليكة

إعداد الطالب:

- بعزیز نبيلة

- كبوية خولة.



السنة الجامعية 2021/2022



جامعة محمد البشير الإبراهيمي  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

جامعة محمد البشير الإبراهيمي  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية



شعبة علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

## الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظرهن

دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال في ولاية برج بوعريريج .

مذكرة مقدمة للمناقشة لأجل الحصول على شهادة ماستر في تخصص علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ:

د بن بردي مليكة.

إعداد الطالب :

- بعزيز نبيلة

- كبوية خولة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# كلمة شكر وتقدير



## شكر وتقدير

ان الشكر ليس كلمة " الحمد لله " وانما الشكر على العطاء ان لا تعصي به من اعطاك فتتخذ من نعمته وسيلة الى اذى نفسك واذى الاخرين. ان الشكر فعل وليس كلمة .

وقد قال تعالى في كتابه الكريم

فاجعل من الشكر عملا لا قولاً.

فاللهم لك الحمد ولك الشكر واليك يرجع الفضل كله، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة

للعالمين رسولنا وحبیبنا المصطفى صل الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه اجمعين .

اشكر الأساتذة قسم العلوم الاجتماعية والإنسانية تخصص علم النفس المدرسي على كل الجهود

المبذولة طيلة مشوارنا الجامعي .

كما نتقد بالشكر الجزيل الى استاذتي الفاضلة لتفضلها بقبول الاشراف على البحث ولتوجهاتها

القيمة والجهد المضاعف التي بذلتها معه



الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ما انتهى درب ولا ختم جهدا الا بفضلك يا رب الحمد لله  
قولا وفعلا وشكرا ورضا تم بحمد الله تخرجني من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية وحصولي على درجة  
ماستر تخصص علم النفس المدرسي  
أولى الناس بالشكر هما الوالدين فدعواتهما سبب لنجاح في الدنيا والآخرة  
الى اخوتي وأخي حفضكم الله وادامنا الله اسرة واحدة متحدة  
الى زوجي رفيق حياتي الذي كان نعم المرشد والسند لي  
الى كل العائلة الكريمة وزملاء الدراسة  
ها قد انتهت هذه المرحلة بحياتي، القادم أجمل بإذن الله.

الطالبة: بعزیز نبیلة



إلى روح سيدنا ومولانا محمد خير الأنام صل الله عليه وسلم  
إلى من كلله الله بالهيبة والوقار إلى من علمني العطاء دون انتظار الى من احمل اسمه بكل  
افتخار والدي العزيز  
الى ملاكي في حياة الى معنى الحب والحنان الى من سهرت الليالي لراحتي وضحت لضحكتي  
امي الحبيبة  
الى من أرى فيهم أملى ومستقبلي زهرات حياتي التي يمدني اريجها بخيوط التفاؤل المشرقة اخوتي  
الى استاذتي الفاضلة على ما بذلته من جهد ووقت وعلى توجيهاتها القيمة ولها الفضل الكبير في  
انجاز هذه المذكرة فشكر خاص لا يسعه ملئ الصفحات  
الى كل من يبحث ويفكر للارتقاء بالعلم والى كل من ساندني لإتمام هذه المذكرة.

الطالبة: كبوية خولة

## ملخص الدراسة باللغة العربية

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريريج بالموسم الدراسي(2021-2022)، وللتحقق من ذلك انتهجت الدراسة المنهج الوصفي، وباستخدام مقياس نزيه جنبي وسليمان علي (2013)، حيث شملت عينة الدراسة 24 مربية (ة) في ولاية برج بوعريريج وتم اخيارهم بالطريقة الحصر الشامل وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات توصلت الدراسة للنتائج الآتية:

1- مستوى الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريريج بالموسم الدراسي(2021-2022) من وجهة نظر عينة الدراسة مرتفع.

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريريج بالموسم الدراسي (2021-2022) من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس.

3-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعريريج بالموسم الدراسي (2021-2022) من وجهة نظر عينات الدراسة من وجهة نظر عينة الدراسة، تبعا لمتغيرات الحالة الاجتماعية.

**الكلمات المفتاحية:** الاحتياجات التدريبية، مربيات رياض الأطفال، رياض الأطفال، التدريب.

## ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

---

### **Study summary:**

The current study aimed to identify the level of training needs of kindergarten educators in the state of Bordj Bou Arreridj during the academic season (2021-2022), and to verify this, the study adopted the descriptive approach, using the Nazih Janbi and Suleiman Ali (2013) scale, where the study sample included 24 educators. In the state of Bordj Bou Arreridj, they were chosen by the comprehensive inventory method, and after statistical treatment of the data, the study reached the following results:

1- The level of training needs of kindergarten educators in the state of Bordj Bou Arreridj during the academic season (2021-2022) from the point of view of the study sample is high.

2- There are statistically significant differences between the average degrees of training needs of kindergarten educators in the state of Bordj Bou Arreridj in the academic season (2021-2022) from the point of view of the study sample according to gender variables.

3- There are statistically significant differences between the average degrees of training needs of kindergarten educators in the state of Bordj Bou Arreridj in the academic season (2021-2022) from the point of view of the study samples from the point of view of the study sample, according to the social status variables.

**Keywords:** training needs, kindergarten educators, kindergarten training.

## فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	الآية	أ
02	إهداء	ب
03	كلمة شكر وتقدير	ت
04	ملخص الدراسة باللغة العربية	ث
05	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	ج
06	فهرس المحتويات	ح
07	قائمة الجداول	خ
08	قائمة الأشكال	د
09	قائمة الملاحق	ذ
مقدمة		01
<b>الجانب النظري</b>		
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>		
01	إشكالية الدراسة وتساؤلاتها	
02	فرضيات الدراسة	
03	أهداف الدراسة	
04	أهمية الدراسة	
05	أسباب ودوافع اختيار الموضوع	
06	تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا	
07	الدراسات السابقة والتعليق عليها	
<b>الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية</b>		
تمهيد		

## فهرس المحتويات

	أولاً: التدريب	01
	تعريف التدريب	02
	بعض المصطلحات المشابهة له	03
	أهمية التدريب	04
	اهداف التدريب	05
	أنواع التدريب	06
	مزايا التدريب	07
	ثانياً: الاحتياجات التدريبية	
	مفهوم الاحتياجات التدريبية	01
	أهمية الاحتياجات التدريبية	02
	اهداف الاحتياجات التدريبية	03
	الأساليب المستخدمة في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية	04
	مناهج تحديد الاحتياجات التدريبية	05
	طرق تحديد الاحتياجات التدريبية	06
	مشكلات التي تعرقل الاحتياجات التدريبية	07
	خلاصة	
<b>الفصل الثالث: رياض الأطفال</b>		
	تمهيد	
	أولاً: رياض الأطفال	
	تعريف رياض الأطفال	01
	نشأة رياض الأطفال	02
	أنواع رياض الأطفال	03
	أهمية رياض الأطفال	04
	أهداف رياض الأطفال	05

## فهرس المحتويات

	مناهج رياض الأطفال	06
	خطوات تصميم رياض الأطفال	07
	<b>ثانيا: مربية رياض الأطفال</b>	
	تعريف مربية رياض الأطفال	01
	خصائص مربية رياض الأطفال	02
	كفايات مربية رياض الأطفال	03
	أسس اختيار مربية رياض الأطفال	04
	واجبات مربية رياض الأطفال	05
	دور مربية رياض الأطفال في تنمية استعداد الطفل للتعليم والتعلم	06
	خلاصة	
<b>الجانب الميداني</b>		
<b>الفصل الرابع: الإجراءات التطبيقية للدراسة.</b>		
00	تمهيد	
00	الدراسة الاستطلاعية	01
00	منهج الدراسة	02
00	مجتمع الدراسة وعينتها	03
00	حدود الدراسة	04
00	أدوات الدراسة	05
00	الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	06
00	إجراءات التطبيق	07
00	تقنيات المعالجة الإحصائية المستعملة	08
00	خلاصة	
<b>الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها</b>		

## فهرس المحتويات

	تمهيد
	01 عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها
	1.1 عرض نتائج الدراسة وتحليلها
	2.1 مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها
	02 استنتاج عام وخلاصة
	03 مقترحات الدراسة
	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
	توزيع العينة حسب كل روضة	01
	توزيع العينة حسب متغير الجنس	02
	توزيع العينة حسب متغير الحالة الاجتماعية	03
	يوضح المقياس الخماسي لتحديد مستويات الموافقة على كل عبارات المقياس	04
	علاقة كل بعد من ابعاد مقياس الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال بالدرجة الكلية للمقياس	05
	معامل ثبات المقياس الاتساق الداخلي	06
	مستوى الاحتياجات التدريبية	07
	دلالة الفروق متوسطات درجات افراد عينة الدراسة على ابعاد مقياس الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال والدرجة الكلية تبعاً لمتغير الجنس	08
	دلالة الفروق متوسطات درجات افراد عينة الدراسة على ابعاد مقياس الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال والدرجة الكلية تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية	09

## قائمة الاشكال والملحق

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس	
02	يمثل توزيع افراد العينة حسب متغير الحالة الاجتماعية	

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	الترخيص بإجراء الدراسة	
02	مقياس الاحتياجات التدريبية	
03	الترخيص بإجراء الدراسة	
04	مخرجات برنامج (spss)	
05	نتائج الفرضيات حسب برنامج (spss)	

### مقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال هي الأساس في العملية التعليمية ولذا يجب الاهتمام بالطفل في هذه المرحلة يعتبر من أهم المعايير لنجاح المجتمع، وان رياض الأطفال هي الأساس في تكوين الطفل والركيزة الأساسية التي يستند عليها في مختلف مراحل نموه، لان مرحلة مهمة يمكن على أساسها تربية الطفل، كما يتم تصحيح السلوكيات والتصرفات السيئة بالسلوكيات الحسنة والصحيحة، فرعاية المجتمع لأطفالها تعد مهم لتقدمها ورفيها الاجتماعي والثقافي والحضاري، ويعد اهتماما لواقع الامة ومستقبلها.

فمرحلة رياض الأطفال مرحلة متميزة لنمو الطفل حيث اجمع علماء النفس والتربية على وصف الطفولة بالمرحلة الحرجة لأنها تساهم في تساهم في تشكيل شخصية الطفل وتنمية استعداداته للتعلم والتعليم.

تقوم معلمة الرياض بأدوار عديدة ومتداخلة حيث تمثل دور الأم الثانية في هذه المرحلة، حيث تؤدي مهام كثيرة ومتنوعة، تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي، اذ تتطلب رياض الأطفال مربيين في تخصص علم النفس وامور الصحة والتغذية لكي يفهم الطفل ويوجهه الوجهة الصحيحة، لذا يجب اختيار المربيات اختيارا حسنا وتدريبهم على البرنامج حيث تعد أساسا لإنجاح العملية التربوية في المدرسة.

وتؤكد الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين أهمية تحديد احتياجات فئة المعلمين المستهدفة بالتدريب حيث ان النجاح التدريب يقاس بمدى التعرف على الاحتياجات التدريبية كما ان عملية تحديد الاحتياجات التدريبية من العوامل المهمة لتدريب المعلمين التي تساعد على تحديد الأهداف المنشودة من التدريب من خلال وجود نشاط مخطط يقوم على دراسة علمية وعملية لتعرف على الاحتياجات التدريبية.

حيث تم التطرق في هذه الدراسة الى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمين رياض الأطفال وقد قسمت الى جانبين:

أولها يتعلق بالجانب النظري للدراسة وثانيها يتعلق بالجانب الميداني لهذه الدراسة حيث يشمل كل جانب على عدة فصول ودراسة هذا الموضوع اقترحت الحطة التالية الفصل الأول: بعنوان تقديم موضوع الدراسة بعرض الإشكالية وبناء عليها تم طرح التساؤل لإشكالية الدراسة وفرضياتها التي سيتم التحقق من صحتها ونبين من خلالها أهمية الدراسة وأهدافها كما تم تبني تعريف اجرائي خاص بالدراسة الحالية ومن ثم تم التطرق الى الدراسات السابقة والتعلق عليها.

الفصل الثاني: بعنوان الاحتياجات التدريبية ثم من خلاله التطرق الى جانبين اثنين أولهما: التدريب ويتعلق بتعريفه وبعض المصطلحات المشابهة له أهميته، اهدافه، وانواعه، وأخيرا مزايا التدريب. وبعدها

## مقدمة

---

تطرقنا الى الجانب الثاني المتمثل في الاحتياجات التدريبية وفيه مفهوم أهمية أهداف وأخيرا تم عرض أساليب المستخدمة في تحديد الاحتياجات التدريبية.

الفصل الثالث: بعنوان رياض الأطفال تم من خلاله التطرق الى جانبين اثنين: أولهما دور رياض الأطفال ويتعلق بتعريفه ونشأته وأنواعه وكذلك الأهداف والمناهج وخطوات تصميم رياض الأطفال ثم بعد ذلك تطرقنا الى الجانب الثاني المتمثل في مربية رياض الأطفال حيث تم من خلاله تطرقنا الى تعريف خصائص كفايات وأسس اختيارها وواجبات وأخيرا دور مربية رياض الأطفال في تنمية استعداد الطفل للتعليم والتعلم.

الجانب التطبيقي: حيث تم تقسيمه إلى فصلين الأول خصص لإجراءات الدراسة الميدانية حيث تم التطرق فيه إلى الدراسة الاستطلاعية، المنهج، حدود الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات الدراسة وخصائصها السيكو مترية، وصف للأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

أما الفصل الثاني فخصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وانتهاء باستنتاج عام والاقتراحات وخاتمة.

# الجانب النظري

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 01.. إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
02. فرضيات الدراسة.
03. أهداف الدراسة.
04. أهمية الدراسة.
- 05, أسباب اختيار الموضوع
06. تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا.
- 07, الدراسات السابقة والتعليق عليها.

# الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

## 1. إشكالية الدراسة وتساولاتها :

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل نمو الطفل وتكوين شخصيته ففيها يصل الفرد إلى درجة معينة من حيث القدرة على تحقيق التوافق والاستقرار بأوجه الحياة المختلفة، ومنها ينطلق لتكوين أسرة سليمة مساهما في تنمية مجتمعه ووطنه، مدركا مسؤوليته بوصفه مواطنا يدفع عملية لتطور والتحدث مستقبلا ومنفذ البرامج التنموية في مجتمعه، كما أن مرحلة الطفولة التي تكون وترسم ملامح الشخصية لما سيكون عليها لفرد مستقبلا، ففيها تتشكل العادات والاتجاهات، وتتضح القدرات وتنمو الميول وتتكون القيم والمهارات.

وحيث أن الطفل فرد في أسرة، مستهلكا لغذاء والملابس والنقود وممتلكات الأسرة من أجهزة وأدوات لذا فإن الاهتمام بمراقبة الطفل وتوجيه سلوكه توجيه سليم أمر ضروري حتى يمكنه أن يشارك بنصيب من الجهد والعمل في التنمية الاقتصادية مستقبلا.

وأصبح الاهتمام بالطفل في الوقت الحاضر من أهم المعايير التي يقابلها تقدم الأمم وتطورها، لأن الاهتمام بالطفل ورعايته في أي أمة هو في الواقع اهتمام بهذه الأمة وارتقائها. ومن الجدير بالملاحظة أن مرحلة الطفولة المبكرة والتربية المبكرة تحظيان باهتمام بالغ على كافة المستويات وفي مختلف دول العالم.

وقد توالى جهود الباحثين في إجراء دراسات التي تمس الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، ونتيجة لتلك البحوث أدرك المجتمع أهمية الطفولة المبكرة وراح يعمل جاهدا على استغلالها الاستغلال الأمثل بما يتضمن رفاهيته وتقدمه مما يجعل الاهتمام بتربية الطفل في غاية الأهمية، وحث هذا على تشجيع لتأسيس بما يسمى بمؤسسة رياض الأطفال التي تهتم لاستقبال الأطفال ورعايتهم، وتقع على عاتقها أيضا مسؤولية إعداد الأطفال قبل دخولهم المدرسة الابتدائية، لأن الحاجة لمثل هذه المؤسسات أصبح مطلبا حتميا، وضرورة من ضروريات الحياة في المجتمع المعاصر، وحلا مناسباً لتحقيق الأهداف التربوية المناسبة للطفولة، حيث تضع الروضة اللبنة الأساسية لبناء الإنسان والتي من شأنها المساعدة في استواء هذا البناء وتقديمه للمجتمع بصورة أفضل (بنعمار، 2019، ص14).

وأن دور رياض الأطفال تهيئة الطفل ما قبل المدرسة وإعداده إعدادا نفسيا تربويا اجتماعيا للمدرسة، وما بعبعنا لإحساس العالمي بأهمية مؤسسات رياض الأطفال توصية المؤتمر الدولي التربوية في دورته السابعة عشر سنة 1939 بوجود العناية بالأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وتطبيق برنامج يعتمد على نشاط الطفل ويشبع احتياجاته العقلية والعاطفية ما أصدر للمؤتمر تعليما تفيد دورته الثالثة والثلاثون

# الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

بجنيف 13-12 سبتمبر 1971 توصياته التي تنص على أن: «التربية التي يتلقاها الأطفال قبل دخولهم المدرسة ذات أهمية كبرى و لذلك من المهم توفير (رياض الأطفال) وتطويره وجعل همتنا ولجميع الأطفال في الريف والمدينة على حد سواء، وخاصة ضمن إطار برامج التنمية وبهذه الطريقة يمكن للأطفال جميعهم هم البدا في دراستهم بداية تتصف بالمساواة» وتظهر هذه الأهمية أن روضة رياض الأطفال تساعد الطفل في النمو الفكري والاجتماعي وتحضره لحياته المستقبلية منها الدراسية خاصة.

وفي الجزائر وفي ظل الدعوة إلى الإصلاح التربوي تم اعتماد مرحلة رياض الأطفال كمرحلة تمهيدية تحضيرية قبل الدخول إلى المدرسة الابتدائية ويقع جميع رياض الأطفال تحت وصاية وزارة التربية فيما يتعلق ببرامجها (العجroud، 2018، ص 18-19). ولتعزيز مكانة التربية في رياض الأطفال لابد أن يكون مزودا بالعاملين ذوي الكفاية في المجالات التعليمية والمهنية الاجتماعية... إلخ ويكونون واعيين وعيا حقيقيا بأهمية التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.

فشخصية المعلمة في الروضة تتحدد إلى درجة كبيرة بما سوف يحققه الطفل من نمو تحت إشرافها وتوجيهها كما يرتبط نمو طفل الروضة بالمهارات والكفايات التي تحملها والطرق والأساليب التي تستخدمها لتحقيق ذلك (عبد الرضا الذهبي، 2018، ص 294)، ويقع على عاتقها دور كبير في غرس القيم الاجتماعية في نفوس الأطفال قبل دخولهم إلى المدرسة.

وليست مدرسة عادية لأنها تمثل أولى المحاكات التي يقابلها خارج نطاق الأسرة والتي من شأنها إكساب الطفل في الحياة السلوكيات الإيجابية أو السلبية نحو الوسط الذي يعيش فيه.

ولكي تتمكن معلمات رياض الأطفال من أداء دورها بشكل رائع لابد من التطلع على البرامج التعليمية المناسبة لتلك المرحلة وتطوير إمكانياتهم بشكل دائم ومستمر والتعرف على المعلومات من أصل علم النفس وتربية الطفل وأساليب التربية الحديثة حتى تتمكن من توجيه الطفل وجهة صحيحة في هذه المرحلة الصعبة.

لقد أصبح المعلم مصمما للبرامج التربوية ومخططا ومهندسا للسلوك وضابط البيئة التعلم، ومن هنا كان لابد أن يكون المعلم الذي نريده عارفا لواجباته متمتعا بالكفايات التعليمية اللازمة لعمله. وفق أسس تربوية حديثة بحيث ينعكس أثر هذه المعرفة على الغرفة الصفية (حامد الشريفات، 2015، ص 171).

تنبثق أهمية حسن اختيار مربيات رياض الأطفال وحسن إعدادهم ثم تدريبهم في أثناء الخدمة لأنه يعد شرطا أساسيا لإنجاح عملية التربية قبل المدرسة.

# الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

وفي هذه الدراسة تم تركيز البحث عن الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظرهم وهذا ما يؤدي بنا إلى طرح التساؤلات التالية:

- ما مستوى الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال؟

\_ هل توجد فروق دلالة احصائية بين متوسط درجات الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الاطفال من وجهة نظر الجنس؟

- هل توجد فروق دلالة احصائية بين متوسط درجات الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر الحالة الاجتماعية؟

## 2-فرضيات الدراسة :

كإجابة مؤقتة على التساؤلات نقترح الفرضيات التالية:

- مستوى الاحتياجات التدريبية مرتفعة لمربيات رياض الأطفال.

-توجد فروق دلالة احصائية بين متوسط درجات الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر الجنس.

-توجد فروق دلالة احصائية بين متوسط درجات الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر الحالة الاجتماعية.

## 3-أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- الكشف عن مستوى احتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال.

- الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال في ولاية برج بوعرييج تعزى لمتغيرات التالية: الجنس والحالة الاجتماعية.

## 4. أهمية الدراسة:

تمثل أهمية الدراسة في:

تقديم برامج تدريبية تلبي احتياجات مربيات رياض الأطفال.

-مساعدة المدربات في التعرف على مدى تحقيق الكفاية التعليمية.

-دراسة برامج رياض الأطفال وما تحتاجه من تدريبات لمربيات رياض الأطفال.

-التعرف على احتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال.

## 5-أسباب اختيار الموضوع :

# الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

تشمل أسباب اختيار كما يلي:

- الرغبة والميل في دراسة هذا الموضوع.

- لأهمية هذا الموضوع خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.

- العمل في الروضة والشعور بنقص في التدريب والتكوين والكفاءة العلمية لمربيات رياض الأطفال.

**6- تحديد مفاهيم الدراسة :**

**6-1 مفهوم الاحتياجات التدريبية:**

**لغة:** بالافتقار والنقص.

**اصطلاحا:** هو ما يطلبه الشيء لاستكمال نقص أو قصور فيه.

ويقصد بالاحتياجات التدريبية: جوانب النقص التي قد يتسم بها أداء العاملين في منظمة ما.

يعرف درويش وتكلا بأنها: مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعارفه

ومهاراته، خبراته، سلوكه، اتجاهاته لجعله لائقا لشغل وظيفة أعلى أو لأداء اختصاصات وواجبات

ووظيفته الحالية بكفاءة عالية (عطابي، 2018، ص 845).

يتعلق مفهوم احتياجات التدريبية بما يجب عليه في فترة زمنية مقبلة عاجلة أو بعيدة المدى، فأما الوضع

الحالي فيعبر عن:

- نواح معرفية أو معلومات أو اتجاهات أو مهارات ناقصة يراد تكملتها.

- ضعف في الأداء أو العلاقات يراد علاجه أو تقاويه.

- مشكلة محددة (تنظيمية، إنسانية...) يراد حلها. (ياسر، 2018، ص 4).

**6-2 مفهوم رياض الأطفال:** مؤسسة تربية مختصة بتربية الأطفال الصغار الذي تتراوح أعمارهم ما

بين (3-5) سنوات وتتميز بقدرتها على القيام بأنشطة متعددة تهدف إلى تزويد الأطفال بالقيم التربوية

والاجتماعية مع إتاحة الفرصة لهم للتعبير عن ذاتهم، والتدريب على كيفية العمل والحياة معا

(حامد الشريفات، 2015، ص 174).

**6-3 مفهوم مربية رياض للأطفال:**

المعلمة هي بمثابة المحور للعمل في الروضة وعمودها الفقري.

تعتبر المعلمة من أهم العوامل المؤثرة في تكيف الطفل وتقبلها لروضة، فهي أول الراشدين الذين يتعامل

معهم الطفل خارج نطاق الأسرة مباشرة، وتساعد على نمو مواهبه. فمعلمة الروضة تختل المرتبة الثانية

في الأهمية بعد الأسرة مباشرة من حيث دورها في تربية الطفل، حيث أن الطفل يكون أكثر تقبل التوجيه

# الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

معلمته، وأكثر استعدادا وميلا لها من أي شخص آخر، وذلك الارتباط العاطفي بمعلمته. (بوسعادة، موساوي، 2017، ص20).

## 6-4 مفهوم التدريب:

وتلك العملية المنظمة التي يقوم من خلالها تغيير سلوكيات و مشاعر العاملين من اجل زيادة و تحسين فعاليتهم و أدائهم (كاهنة, كاهنة, 2019, ص30).

## 7-الدراسات السابقة:

7-1 دراسة رمو: 2013 فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن.

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية، تكونت عينة الدراسة 150 معلمة.

استخدمت الباحثة الأدوات التالية: استبانة الكفايات، البرنامج التدريبي، بطاقة الملاحظة، اختبار تحصيلي. واستخدمت المنهج التجريبي أسفرت الدراسة إلى النتائج التالية:

- هنا كصعوبة تواجه المعلمات في تنويع الأنشطة وفي إتاحة الحرية للطفل والحركة واللعب والنشاط.

- لدى المعلمات جوانب قصور عديدة في مستويآتهن الأدائية وأن لديهن صعوبة في تنويع الوسائل التعليمية المستخدمة أثناء تنفيذ النشاط.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المؤهل العلمي بين المعلمات حواملات الشهادة الجامعية والمعلمات من غير الحواملات شهادة جامعية بعد دراستهن للبرنامج التدريبي فيما يتعلق بجانب التحصيل والأداء.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل المعلمات على الاختبار التحصيلي تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة للمعلمة.

7-2 دراسة حامد الشديفات(2015): الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات التكنولوجيا من وجهة نظرهن في محافظة المفرق. هدفت الدراسة إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات التكنولوجيا

# الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

وبيان أثر المؤهل العلمي والخبرة التدريبية في احتياجات التدريبية. تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة لصغر حجم مجتمع معلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة المفرق والبالغ عددهن 100 معلمة.

استخدمت الباحثة الاستبانة وفق إلى مقياس ليكرت واستخدمت المنهج الوصفي. اسفرت الدراسة إلى النتائج التالية:

-المعلمات متخصصات ومؤهلات للتعامل مع الأطفال وسبق لهن أن خضعن لدورات تأهيلية. ومن خلال دراستهن أطلعن على مواد في علم النفس مما أهلهن للتعامل مع الأطفال بشكل جيد أما اطلاعهن على الجانب التكنولوجي فقد كان ضعيفا ومعرفتهن بالإخطار الناتجة عن استخدام الكمبيوتر.

- الفروق كانت لصالح معلمات رياض الأطفال اللواتي مؤهلن بكالوريوس فأكثر ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن المواد الدراسية التي يتم اعطاؤها بعد مرحلة البكالوريوس تساعد في تأهيل المعلمات بشكل أفضل. - الفروق كانت لصالح معلمات رياض الأطفال اللواتي خبرتهن في التدريس ثلاث سنوات فما دون وذلك لأنهن أكثر نشاطا وحيوية، والرغبة لديهن بالتعليم عالية.

**3-7 دراسة محمد جمعة: (2020) فعالية برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة).**

هدفت الدراسة إلى تحديد بعض القيم الاقتصادية التي يمكن تنميتها لدى طفل الروضة باستخدام التعلم النشط تكونت عينة من 31 طفل.

استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

بناء بطاقة ملاحظة أداء طفل الروضة في القيم الاقتصادية، بناء اختبار القيم الاقتصادية المصور لطفل الروضة، إعداد برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة واستخدمت المنهج شبه التجريبي.

أسفرت الدراسة إلى النتائج التالية:

-يعد البرنامج المقترح الحالي برنامج أفعالاً في تنمية القيم الاقتصادية لطفل الروضة.

- ساعد البرنامج المقترح أطفال المجموعة التجريبية على التمتع بقدرة استقبال عالية للمعلومات الاقتصادية.

تعرض الأطفال للتعزيز المستمر لتدعيم أدائهم كان له دور فعال في زيادة دافعية الأطفال للمشاركة في أنشطة البرنامج مما أدى إلى تنمية وعيها الاقتصادي.

## الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

7-4-دراسة بخة(2012) : دراسة ارغومية ما مدى تناسب الروضة معا لخصائص النمائية للطفل في سن6-3سنوات.

هدفت الدراسة إلى التعريف بواقع رياض الأطفال وتبيان الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، التعرف على مكونات الروضة من حيث التجهيز والمساحة والشكل واللون...وكل الظروف الفيزيائية. تكونت عينة من 180 طفل استخدمت المنهج الوصفي، استخدمت دراسة حالة، مقابلة، ملاحظة، كما أسفرت الدراسة إلى النتائج التالية:

- الروضة لا تتناسب من حيث البيئة الفيزيائية مع خصائص نمو الأطفال، حيث لا يأخذ بعين الاعتبار الوقوف على توفير الظروف الملائمة للطفل، فالروضة تحتوي سلالمة التي تهدد سلامة وأمن الأطفال، ولا توفر للطفل المساحة المناسبة لنمو الحركي.
- أما الجانب الفيزيقي تبين النقص الفادح في الألعاب والوسائل الخاصة بنمو الطفل بحيث تتوفر لطفل ولا تتوفر لطفل آخر

### التعليق على الدراسات السابقة:

- أهملت بعض الدراسات دور التكنولوجيا التي تعمل به المعلمة في خططها المستقبلية لرياض الأطفال لأنه مهم جدا ويساعدهم كثيرا في تنفيذ الدرس.

بيننا دراسة رمز (2013) على وجود صعوبات تواجه المعلمات في تنويع الأنشطة والوسائل التعليمية الملائمة أثناء تنفيذ النشاط.

. هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على خصائص النمائية لطفل الروضة بما فيها قيمه الاقتصادية.

. تبين من خلال الدراسات السابقة أن معظم الباحثين استخدموا المنهج الوصفي التجريبي.

- استخدمت دراسة (رامز 2013) ودراسة (جمعة2012) ودراسة (بخة 2012) أدوات كثيرة إلا دراسة حامد الشديفات (2015) أداة واحدة وهي الاستبانة وفقا لمقياس ليكرت.

-الأدوات لدراسة رامو 2016 استخدمت استبان الكفايات، البرنامج التدريبي، بطاقة الملاحظة ،

اختبار التحصيلي، و دراسة حامد الشديفات 2015 استخدمت الاستبانة وفق مقياس ليكرت

.ودراسة محمد جمعة 2020 بناء بطاقة ملاحظة أداء طفل الروضة في القيم الاقتصادية، بناء

اختبار القيم الاقتصادية المصور لطفل الروضة، اعداد برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية

بعض القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة كما دراسة بخة 2012 استخدمت دراسة حالة، مقابلة،

ملاحظة.

# الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

- المنهج: استخدمت دراسة رامو 2013 المنهج التجريبي، دراسة حامد الشديفات 2015 المنهج الوصفي، دراسة محمد جمعة 2020 المنهج شبه التجريبي، ودراسة بخة 2012 المنهج الوصفي

- **الهدف:** هدفت دراسة رامو 2013 الى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفايات في اتقان أداء معلمات رياض الأطفال بأدوارهن التربوية ودراسة حامد الشديفات 2015 الى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات التكنولوجيا وبيان اثر المؤهل العلمي والخبرة التدريبية في احتياجاتهم التدريبية و دراسة محمد جمعة 2020 هدفت الى تحديد بعض القيم الاقتصادية التي يمكن تتميتها لدى طفل الروضة باستخدام التعلم النشط لتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى طفل الروضة ودراسة بخة 2012 هدفت الى التعريف بواقع رياض الأطفال وتبيان الأهداف التي تسعى الى تحقيقها، التعرف على مكونات الروضة من حيث الجريب والمساحة والشكل واللون ... وكل الظروف الفيزيقية.

- **العينة:** اعتمدت دراسة رامو 2013 ودراسة حامد الشديفات 2015 على معلمات رياض الأطفال تتراوح عينتها من 100 الى 150 معلمة اما دراسة محمد جمعة 2020 ودراسة بخة 2012 على أطفال رياض الأطفال تتراوح عينتهم من (31 الى 180 طفل).

## الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية

تمهيد.

أولاً: التدريب

01 تعريف التدريب.

02 بعض المصطلحات المشابهة له.

03 أهمية التدريب.

04 أنواع التدريب.

05 مزايا التدريب.

ثانياً: الاحتياجات التدريبية.

01 مفهوم الاحتياجات التدريبية

02 أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية

03 أهداف الاحتياجات التدريبية

04 الأساليب المستخدمة في تحديد الاحتياجات

التدريبية.

05 مناهج تحديد الاحتياجات التدريبية.

06 طرق تحديد الاحتياجات التدريبية.

07 المشكلات التي تعوق الاحتياجات التدريبية.

خاتمة.

# الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية

تمهيد:

يعد المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية، فهو منفذ الفعال للمناهج الدراسية، لذا يجب تدريب المعلمين وتزويدهم بالخبرات والمعارف، وإن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية من العوامل المهمة لتدريب المعلمين لأنها عملية ضرورية لا مفر منها، كما تعد عملية تدريب المعلمين وتأهيلهم مهنيًا لها دورًا فعالًا في تحسين مستوى المعلم والطالب وتطوير العملية التعليمية.

أولا التدريب:

## 1-تعريف التدريب:

عملية منظمة مستمرة محورها الفرد تهدف الى احداث تغييرات محددة حاليا ومستقبليا يطلبها الفرد والعمل الذي يؤديه والمنظمة التي يعمل فيها (اللوزي، 2007، ص99).

عملية تبادلية لتعليم مجموعة من المعارف والأساليب المتعلقة بالعمل.

هو نشاط مخطط يهدف الى احداث تغيير في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات والخبرات والمهارات ومعدلات الأداء وطرق العمل والسلوك والاتجاهات، بما يجعل هذا الفرد او تلك الجماعة لائقين للقيام بأعمالهم بكفاءة وإنتاجية عالية. وفي نفس السياق عرف التدريب بأنه عملية ديناميكية تستهدف احداث تغييرات في معلومات وخبرات وطرائق أداء وسلوكيات واتجاهات الافراد، بغية تمكينهم من استغلال امكانياتهم وطاقاتهم الكامنة بما يساعد على رفع كفاءتهم في ممارسة أعمالهم بطريق أفضل وإنتاجية اعلى (حيدر، 2020، ص02).

بينما يعرفها فيليبو في كتابه مبادئ إدارة الموارد البشرية بقوله هو العملية التي من خلالها يتم تزويد العاملين بالمعرفة والمهارة لأداء وتنفيذ عمل معين (بن عزة، 2016، ص3).

**تعريف اجرائي:** هو عمل مخطط له يهدف الى تزويد الافراد بمجموعة من المهارات والمعارف التي تؤدي الى زيادة معدلات أداء الفرد داخل العمل.

## 2-المصطلحات المشابهة له:

**التدريب والتعليم:** من الناحية العملية يمكن التمييز بين التدريب والتعليم من حيث ان الأخير يعتبر أكثر نطاقا، وهو يهدف في النهاية الى توسيع مدارك الفرد ومجالات المعرفة لديه، في حين يعتبر التدريب ضيقا من حيث النطاق ويستهدف تنمية قدرات الفرد في مجال او مجالات محددة للعمل.

## الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية

من ناحية أخرى يعتبر عائد التدريب مباشر أي يتحقق في الاجل القصير، بينما يتحقق هدف التعليم في الاجل الطويل.

مما سبق يظهر جليا ان كلا من التدريب والتعليم يشتركان في تنمية قدرات الفرد والوصول بها الى المستوى المرغوب فيه من المهارة والمعرفة بهدف مواجهة المواقف والتحديات ويمكن القول بصفة عامة انه كلما صعدنا في سلم الوظائف في المنظمة كلما أصبح المزيد من التعليم ضرورة حيوية تطلبها اعباء العمل.

**التدريب والتنمية:** وعلى الرغم من تشابه التدريب والتنمية من حيث الوسائل المستخدمة في التعليم، الا ان المدى الزمني لكل تساهم بشكل واضح في تطوير الأداء الحالي في الوظيفة الحالية، اما تنمية العاملين، فتركز على الوظائف المستقبلية في التنظيم فتسعى عملية التنمية الى توسيع مهارات الفرد وتنميتها لإعداد لأداء اعلى مستوى من أدائه الحالي، أي ان العملية تركز على الاعداد المستقبلية للفرد.

هناك من يفرق بين التدريب والتنمية على أساس المستوى الإداري، حيث ان التدريب يخصص للعاملين في المستويات الأدنى، بينما تخصص برامج التنمية للمستويات الإدارية العليا (بن عزة، 2016، ص3-4).

بينت الدراسات انه يوجد مصطلحين متشابهين للتدريب أولا التدريب والتعليم والمصطلح الثاني التدريب والتنمية.

### 3- أهمية التدريب:

للتدريب أهمية كبرى على المؤسسات بمختلف انواها وذلك للفوائد التي تحقق من ورائه سواء بالنسبة للفرد او المؤسسة وتهدف هذه الأهمية على المستويين هما كالآتي:

**أهميته بالنسبة للمؤسسة:**

- زيادة الإنتاجية والأداء التنظيمي (اذ ان اكساب العاملين المهارات والمعارف لأداء وظائفهم يساعدهم في تنفيذ المهام الموكلة إليهم بكفاءة وتقليل الضائع والموارد المستخدمة في الإنتاج).
- يساهم التدريب في خلق الاتجاهات الإيجابية لدى العاملين نحو العمل والمؤسسة.
- يساعد في تجديد المعلومات وتحديثها بما يتوافق مع المتغيرات المختلفة للبيئة.
- يؤدي الى ترشيد القرارات الإدارية وتطوير أساليب وأسس ومهارات القيادة الإدارية.

**أهميته بالنسبة للفرد:**

## الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية

- يساعد في تحسين فهمهم للمؤسسة وتوضيح ادوارهم فيها.
- مساعدتهم في حل مشاكلهم في العمل.
- يطور وينمي الدافعية نحو الأداء ويخلق فرصا للنمو والتطوير لدى العاملين.
- يساهم في تنمية القدرات الذاتية للإدارة والرفاهية لدى العاملين (كاهنة، كاهنة، 2019، ص 31).
- وعليه يمكن القول ان لتدريب أهمية كبرى التي تعود على الفرد والمجتمع فهي تزرع السعادة والاستقرار والتكامل بين الافراد في وسط المجتمع.

### 4-اهداف التدريب:

- يسعى التدريب كعملية تعلم ووسيلة فعالة تهدف الى اكتساب المهارات والاتجاهات والسلوكيات المرغوبة والمطلوبة للعاملين في المؤسسة لزيادة أدائهم وكفاءتهم لتحقيق الأهداف الرئيسية التالية:
- احداث التغيير المطلوب في بيئة العمل يهدف تحسين الأداء من خلال تطبيق مفاهيم إدارية حديثة مثل معيار المقياس المثالي (المقارنة المرجعية).
- تحسين فعالية أساليب العمل وتطوير العلاقات بين الافراد.
- مساعدة الموظفين في المؤسسة على تأدية الواجبات المطلوبة منهم بأفضل الطرق والكفاءة والفعالية المرغوبة.
- حماية الموظفين في المؤسسة من الوقوع في الأخطاء اثناء تأدية أعمالهم اليومية، وتقليل حوادث العمل، التي غالبا ما تحدث في المشروع الصناعي نتيجة نقص كفاءة الموظفين وانخفاض قدراتهم ومهاراتهم الفنية.
- توفير الدافع الذاتي لدى الموظفين لزيادة كفاءتهم وتحسين انتاجهم كما ونوعا من خلال توعيتهم بأهداف المؤسسة وسياستها واستراتيجياتها على المدى القصير والمتوسط والطويل.
- رفع الروح المعنوية للعاملين في المؤسسة لان زيادة خبرة الموظف في عمله وتنمية مهاراته ومعلوماته خلال مرحلة التدريب يعطيه إحساسا داخليا بالأمان والأهمية مما قد يساهم في تقليل معدل دوران العمل.
- تنمية كفاءات وخبرات الموظفين، وزيادة مهاراتهم واكتسابهم مهارات سلوكية معينة تزيد من قدراتهم على تطوير العمل بمنشئاتهم (معمرى، 2019، ص 10).

### 5-أنواع التدريب:

## الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية

تستطيع المنظمة ان تختار من بين أنواع التدريب وما يناسبها، وهذا حسب طبيعة تركيبة مواردها البشرية، نشاطاتها، الإمكانيات والمعدات التدريبية والمالية التي تتوفر عليها وعلى هذا الأساس يمكن تصنيف أنواع التدريب الى ثلاث:

**أولاً: حسب مرحلة التوظيف:**

1- توجيه الموظفون الجدد: يحتاج الموظف الجديد الى مجموعة من المعلومات التي تقدمه الى عمله الجديد.

2- التدريب اثناء العمل: يهدف هذا التدريب الى تنمية العاملين وتطويرهم بما يتفق مع المتغيرات التي تحدث في طبيعة الوظائف.

3- التدريب بغرض تجديد المعرفة والمهارة: حينما تتقدم معارف ومهارات الافراد.

4- التدريب بغرض الترقية والنقد: وهو التدريب الذي يلزم بإعداد الفرد لتولي وظيفة جديدة للقيام بواجبات ومسؤوليات جديدة.

**ثانياً: حسب نوع الوظائف:**

1- التدريب التخصصي: ويشمل هذا التدريب الخبرات والمهارات المتخصصة لمزاولة مهني او عمل متخصص.

2- التدريب الإداري ويقصد به التدريب على الاعمال ذات الطابع المتماثل.

3- التدريب المهني: وهو يتعلق بالأعمال اليدوية والميكانيكية.

ثالثاً: حسب المكان

1- التدريب في مكان العمل: يعتبر من أوسع طرق التدريب انتشارا وشيوعا ومن اشكاله: التدريب عن طريق الرئيس المباشر-التدريب عن طريق العمل القديم.

2- التدريب خارج مكان العمل: ذلك التدريب الذي يعطي للعاملين في غير أوقات العمل الرسمية (بن عزة، 2016، ص5).

مما سبق يمكن القول بان للتدريب أنواع كثيرة أي ان كل فرد يتوجه الى المجال الذي يشغله وينقصه.

**6-مزايا التدريب:**

## الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية

-تحسين أداء الموارد البشرية: حيث يساعد التدريب المستمر للأفراد العاملين في زيادة مستوى أدائهم للأعمال المسندة إليهم، بما يؤدي في النهاية الى زيادة الإنتاج سواء في شكل كمي او نوعي بسبب زيادة المهارة والمعرفة عن العمل.

-تكوين الاتجاهات: اذ انه من الأهداف العامة لبرامج تدريب المنظمة هو تكوين اتجاه معين لدى الموارد البشرية عن المنظمة لتحقيق تأييد أنشطتها وسياساتها والحصول على تعاون أوسع وولاء حقيقي تجاهها.

-المساعدة في حل المشاكل الناتجة عن عمليات التشغيل: فالتدريب سواء بالنسبة للمشرفين او عمال الإنتاج يمكن ان يساعدوا على تخفيض معدل دوران العمل، الغياب، عدم الرضى عن العمل، الحوادث والشكاوى، ومن بين المشاكل التشغيلية التي يساهم التدريب في حلها، انخفاض الروح المعنوية، تقادم طرق العمل... الخ

-توفير الاحتياجات من العمال: فقد تواجه احدى المنظمات مشكلة صعوبة توفير عاملين على درجة معينة من المهارة، لذلك نجد من السهولة ان تحل مشكلة العمالة هذه عن طريق التدريب خاصة في الاجل الطويل، وذلك عن طريق انشاء برنامج تدريب مهني خاص بها. ويساهم التدريب في زيادة المرونة التنظيمية وتحقيق الاستقرار في العمل، ومن ثمة تحقيق الترابط بين مصالح الافراد من جهة ومصالح أصحاب الاعمال من جهة أخرى واستبعاد وجود تضارب بينهما لما يحققه التدريب من وجود مصلحة مشتركة بين الطرفين في مجال الاعمال.

-تحقيق مزايا للعاملين أنفسهم: اذ ان استيعاب الفرد للمعرفة الجديدة وللمهارات الوظيفية الحديثة من شأنها ان تزيد من قيمته سواء داخل او خارج التنظيم (حيدر، 2020، ص4-5).

### 1- مفهوم الاحتياجات التدريبية:

يعرفها الطعاني. (2002): بأنها معلومات ومهارات واتجاهات وقدرات فنية وسلوكية يراد إحداثها أو تغييرها أو تعديلها أو تتميتها لدى المتدرب لتواكب تغيرات معاصرة أو نواحي تطويرية.

وتعرفها الغامدي، (2003): بأنها تعني مجموع التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعلوماتها وخبراته وأدائه وسلوكه واتجاهاته يجعله لائقا لشغل وظيفة أو أداء اختصاصات وواجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية (بلبار، 2020، ص25).

تعرف الاحتياجات التدريبية بانها تشخيص للحالة الراهنة بدقة ومنهجية علمية لتحديد النوع وواجهه والقوة ليتسنى حصرها ما هو غير موجود وواجهه القصور ثم تحديد المراد تغييره من وحدات او فروع ثم وضع

## الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية

الخطط والبرامج للتدريب للبدء بإجراء الاستطلاع والتطوير وصولاً إلى أقصى كفاية إنتاجية وزيادة الفاعلية والقضاء على العجز والقصور (مسايد وخابر، 2019، ص37).  
ولعملية تحديد الاحتياجات التدريبية أسس علمية للوصول إلى مستوى عالٍ من الكفاءة في التخطيط لبرامج التدريب، تراعي فيها العوامل والمتغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والثقافية والاجتماعية والتشريعية وطبيعة أنشطة منظمة، مع مسح دقيق للموارد البشرية المتاحة (الفضالة، 2005، ص15).  
ويمكن أن نستخلص من التعريفات السابقة تعريفاً شاملاً للاحتياجات التدريبية وهو جميع التغيرات المطلوب إحداثها في مربيات رياض الأطفال بواسطة التدريب للوصول إلى مستوى عالٍ من الكفاءة في العمل في رياض الأطفال.

### 2- أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

إن تحديد الاحتياجات التدريبية هو الخطوة المهمة لأنها بمثابة التشخيص الذي يسبق تقرير نوع العلاج ومقداره وتحديدها وفق أسس علمية وتتمثل أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية فيما يلي:

- تمثل العامل الرئيسي لرفع كفاءة المعلم وقدرته أثناء الخدمة.
- تعتبر الأساس الذي يبنى عليه التدريب ويتم له التخطيط.
- توجه الامكانيات المتاحة للتدريب أثناء الخدمة.
- تعد الاحتياجات التدريبية الأساس الذي يقوم عليه أي نشاط تدريبي.
- تعد المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الصحيح (جراية، بن عمر، 2015، ص28-29).
- وعليه يمكن القول بأن الاحتياجات التدريبية أهمية التي تعود على المربيات وزيادة كفاءتهم المهنية وتزيد في قدرتهم على القيام بنشاط تدريبي سليم.

### 3- أهداف تحديد الاحتياجات التدريبية:

- يهدف تحديد الاحتياجات التدريبية المعلمين أثناء الخدمة إلى ما يلي:
- تزويد المعلمين بأحدث المعلومات في مجال تخصصاتهم المعرفية.
  - تدريب المعلمين على أساليب التفكير العلمي والتعلم الذاتي.
  - تنمية الاتجاهات الإيجابية المرغوبة لدى المعلمين أثناء فترة التدريب.
  - تدريب المعلمين أثناء الخدمة على استخدام أجهزة الحاسب الآلي والحصول على المعلومات من مصادر متعددة مثل: شبكة المعلومات (الانترنت).

## الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية

-مساعدة المعلمين حديثي الخبرة على التكيف مع الأجواء المحيطة بمهنة التدريس.

- تطوير مهارات المعلمين الأدائية (علي المكاوي، 2019، ص333).

### 4-الأساليب المستخدمة في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية:

تتنوع الأساليب والأدوات التي تستخدم في حصر وتحديد الاحتياجات التدريبية فيما يلي:

**4-1 المقابلات:** تتم المقابلة هنا بالواجهة الشخصية بين خبير التدريب والمتدربين، بقصد التعرف على احتياجاتهم التدريبية من خلال الحصول على معلومات كافية ودقيقة تمكن من تقدير وتقييم أهمية البيانات وتتيح الفرصة للموظف للحصول على معلومات كافية عن أسباب المقابلة وأهدافها، وهذا ما يشبع الناحية النفسية لديه ويعطي مزيدا من الصدق والثبات للمعلومات التي يقدمها، كما يتيح للموظف فرصة لاستيضاح النقاط غير المفهومة لديه.

**4-2 الاستبيانات:** وتعد من أكثر وسائل جمع البيانات استخداما، وهي عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الاسئلة التي تتطلب الإجابة عنها بهدف التعرف على الاحتياجات التدريبية.

كما يمكن توجيه الاستبيانات للرؤساء المباشرين للتعرف الى آراءهم في اداء العاملين والتي تمثل اهمية كبيرة في تحديد لاحتياجات التدريبية نظرا لقدرتهم على تحديد جوانب الضعف والقوة والمشكلات التي يواجهها العاملون والتي يمكن علاجها بالتدريب.

**4-3 طريقة اللجان الاستشارية:** تشكل اللجان الاستشارية من مسؤولين وخبراء لهم علاقة وثيقة، وخبرة بالنشاط او الوظيفة المطلوب دراستها ومن ثم التعرف على الحاجات التدريبية وتحدها بشكل دقيق

**4-4 دراسة التقارير والسجلات:** تبين دراسة التقارير والسجلات مواطن الضعف التي يمكن علاجها بالتدريب بشكل ممتاز وتوفر دليلا موضوعيا على نتائج المشاكل الحادثة في موقع معين من العمل، ويسهل تجيعها.

**4-5 الاختبارات:** وهي طريقة مستتبطة من قائمة الاستقصاء الاستبانة وهي اما ان تكون شفوية او تحريرية يلجا اليها المسؤولين عن التدريب، بهدف الوصول إلى الاحتياجات التدريبية للعاملين وتستخدم كوسيلة لتحديد وتشخيص أوجه القصور في الأداء.

**4-6 قوائم الاحتياجات التدريبية:** ويعتمد هذا الاسلوب على اعداد قوائم او جداول تحتوي على اجزاء تفصيلية للمهام الوظيفية، التي يقوم بها الموظف، والاحتياجات التدريبية التي يمتلكها، ويطلب منه الاشارة الى البنود التي هو بحاجة الى تنميتها واستخدامها على الوجه السليم يمكن توفير معلومات على قدر

## الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية

كبير من الدقة لان الموظف يقوم بتحديد حاجاته بنفسه ويرشد مسئولو التدريب الى مواطن الضعف فيه والتي تحتاج الى تدريب (بلبار، 2020 ص 29).

### 6- اللقاءات والورش التدريبية:

المنهجية المقترحة تعتمد على تشكيل فريق من المنظمة لتحديد الاحتياجات التدريبية يفضل ان يكون خليطا من حيث درجة ونوع الوظيفة، يتم اشراك الفريق من بداية فكرة عمل دراسة تحديد الاحتياجات التدريبية بحيث يشارك في التعرف على مبررات واهداف وأهمية الدراسة ويطلع على الإطار العام للدراسة بمنهاجيتها وادواتها.

ولكي ييتم الاستفادة من الفريق لا بد من اخضاعه للتدريب على ان يكون التدريب نظريا وعمليا، فهذه فرصة مهمة لتطبيق المفاهيم النظرية والأدوات المستخدمة في الميدان، لذي يراعي في التدريب تكثيف الأنشطة والتمارين باستخدام وتوظيف العديد من الأمثلة الواقعية المطبقة على منظماتهم (السباع، ب س، ص 1361).

توجد أساليب كثيرة التي يقوم بها المدربين لازالت الاحتياج التدريبي للمربيات والرفع من مستوهم في العمل في الروضة.

### -مناهج تحديد الاحتياجات التدريبية:

#### 5-1- المنهج العاطفي:

يمارس النشاط التدريبي على أساس التقليد والمسايرة لما تقوم به المنظمات الأخرى او تمشيا مع ما هو سائر في المجتمع او مجرد استخدامه كهدف اعلائي او اعلامي.

#### 5-2- المنهج الموضوعي:

يقوم على البحث العلمي المبني على تحليل نتائج الاعمال وحصر الثغرات واقتراح وسائل التدريب والتنمية.

#### 5-3- المنهج العلمي او المتكامل:

يقوم على البحث العملي والعلمي عن الاحتياجات التدريبية فتستخدم فيه الإدارة تقييم الأداء وتحليل العمل والاستقصائيات والاختبارات وغيرها من الطرق والمقاييس (اللوزي، 2007، ص 4).

فهناك العديد من المناهج الخاصة لتقدير الاحتياجات فمنها العاطفي والذي يركز على التقليد والمسايرة لما تقوم به المنظمات الأخرى او الموضوعي الذي ينشد البحث العلمي المبني على تحليل نتائج الاعمال

## الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية

وحصر الثغرات واقتراح وسائل التدريب والتنمية وأخيرا وليس اخرا المنهج العلمي او المتكامل الذي يهدف الى تقييم الأداء وتحليل العمل واستخدام الاستقصاءات والاختبارات وغيرها من الطرق والمقاييس.

### 6- طرق تحديد الاحتياجات التدريبية:

توجد امام اختصاص التدريب ثلاث طرق لتحديد الاحتياجات التدريبية:

#### 6-1- تحليل التنظيم:

ويهدف الى تحديد درجة ملائمة التنظيم القائم للأهداف المحددة ومتطلبات العمل، وتقويم فعالية التنظيم، وتحديد التعديلات اللازمة لزيادة فعاليته.

ومن خلال التحليل التنظيم يمكن ان يتعرف اهم الاحتياجات التدريبية الخاصة بالمؤسسة وبكل إدارة على احدى. وذلك يتم من خلال تحديد الأمور التالية:

تحديد اهداف المؤسسة: فالفهم الواضح لأهداف المؤسسة يمدنا بقاعدة صلبة تحدد بموجبها فعالية المؤسسة ومدى نجاحها في تحقيق أهدافها التي وضعت سابقا، ويحدد مقدار البعد عن هذه الأهداف والاحتياج التدريبي من عدمه.

تحليل الخريطة التنظيمية: وذلك بهدف التعرف على ملائمة الخريطة التنظيمية للأهداف المحددة للمنظمة ودراسة الأقسام والإدارات والوحدات التي تتكون منها الخريطة، ومدى توزيع السلطات والمسؤوليات ودرجة التركيز والتفويض في السلطة.

ومن الامور الأخرى التي تأخذ بعين الاعتبار تحليل المقومات التنظيمية، ودراسة تركيب القوى العاملة، وتحليل معدلات الكفاءة، وتحليل المناخ التنظيمي، وتحليل التغيرات المتوقعة في نشاط المؤسسة.

6-2- تحليل العمل: يتركز هذا المدخل على تحليل العمل الذي يقوم به الفرد لتحديد محتواه الحقيقي من حيث واجباته ومسؤولياته وصلاحياته والظروف البيئية التي يؤدي ضمنها والاتصالات التي يتضمنها والمخاطر التي يحتويها، والمهارات والمعارف والسلوكيات اللازمة لأدائه، ويهدف هذا التحليل الى تحديد كل ما يتعلق بالعمل لمعرفة الاحتياجات التدريبية التي تطلبها عملية أداء هذا العمل بشكل ناجح وكفؤ.

#### 6-3- تحليل الفرد:

يقوم هذا النوع م التحليل على دراسة العامل من ناحية قدراته ومؤهلاته، دوافعه واتجاهاته، حاجاته وسلوكه الوظيفي، مدى تعاونه، حبه للعمل واخلاصه وقدرته على الاتصال والتفاهم مدى انسجامه مع الاخرين (معمرى، 2019، ص 21-22).

## الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية

### 7- المشكلات التي تعرقل الاحتياجات التدريبية:

سنتعرف في هذا الى المشكلات التي تعرقل تحديد احتياجات التدريبية وهي:

**أولاً:** لا يتم تحديد الاحتياجات التدريبية بالشكل العمي ويكون ذلك بالأسباب التالية:

- عدم وعي الإدارة بأهمية تحديد الاحتياجات التدريبية.

- تعجيل تنفيذ البرامج التدريبية فلا يسمح للوقت بالانتظار لتحديد الاحتياجات الفعلية.

- الاهتمام بالكم وليس بالكيف واعداد المدربين ليس بمهاراتهم او سلوكهم الذي اكتسبوه.

- استناد التدريب الى غير المدربين وغير المهتمين.

**ثانياً:** تكرار نفس البرامج التدريبية بأكثر من الخطط التدريبية فتكرار الاحتياجات التدريبية بنفس الخطط

يتناقض وفنية وقدم أشخاص جدد وترقيع آخرين وتزايد إعداد ذوي المؤهلات.

**ثالثاً:** عدم مقابلة التدريب للاحتياجات التدريبية الفعلية فعند التقويم نجد ان التدريب لم يفي بالاحتياجات

وذلك لان الاحتياجات التي لم يتم تحديدها لم توضع على شكل اهداف تدريبية محددة بزمان وكم،

وتصميم برنامج محدد ومدربين وتنفيذ وتمويل وتقويم ناجح.

**رابعاً:** هناك قصور واضح في البيانات التي يستند اليها التدريب في بعض المؤسسات ويكون ذلك

القصور في نظم المعلومات لعدم الاخذ الأساليب الحديثة في جميع المعلومات ومعالجتها ونقص وعي

المدير المختص او مسؤول التدريب بأهمية المعلومات لنجاح التدريب.

**خامساً:** حدوث أخطاء في تحديث الاحتياجات التدريبية وان الاحتياج التدريبي يخالف ما هو موجود في

الواقع ويكون ذلك على عدم القدرة على الفصل بين المشكلة التدريبية والمشكلات الأخرى، فالمشكلات

التدريبية تحل بالتدريب وهنا قد يضرها التدريب أكثر مما ينفعها. فماذا يجري التدريب في موظف لا

تتناسب مؤهلاته وتخصصه وطموحه، ودوافعه وقد يكون السبب ضعف نظام الحوافز .

**سادساً:** ضعف انتقال الأثر بحيث يكون إضافة معلومات وليس تنمية قدرات ومهارات وسلوك وأداء

الموظف وعلى ذلك نضرا بان التدريب له مدخلات وعمليات ومخرجات وان التدريب يهدف الى احداث

تغيرات في سلوك الفرد وذهنيته واتجاهاته لمقابلة الاحتياجات فيما يكون السبب عائدا لإحدى المدخلات

من مدربين او الوقت، الأسلوب او محتوى البرنامج وغيرها.

## الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية

**سابعاً:** عدم اهتمام الافراد بالبرامج التدريبية رغم ان هدفها هو جدول تنمية قدرات الموظفين واثرها معلوماتهم ويكون ذلك ربما لعدم مشاركة المدربين لتحديد احتياجاتهم التدريبية ولم يسمع لمقترحاتهم وآرائهم عن المهارات والمعلومات والطرق التي تساعد على الأداء الأفضل في وظائفهم.

**ثامناً:** استعمال استبانة لقياس الحاجات تلائم نظامه وقد لا تلائم نظام اخر اذ لا بد من تكييف وتقنية الأداء إذا اريد إعادة استعمالها (كاهنة، كاهنة، 2019، ص41-42).

الا ان يمكن ان نستنتج ان للاحتياجات التدريبية مشكلات تعرقها من بينها عدم اهتمام الافراد بالبرامج التدريبية و ان مشكلاتها تختلف عما هو موجود في الواقع.

### خلاصة:

التدريب هو العملية التي يتم من خلالها انشاء معلمين متميزين ومتفوقين، وذلك من خلال تدريبهم على الأعمال التي سيقومون بها، وليعتمد التدريب على نشاط أو جهد مخطط له وهاذف يقوم على الدراسة العلمية والعملية الكشف عن الاحتياجات التدريبية، ومن بين مهماته تطوير قدرات المعلمين المعرفية والتربوية وتأهيلهم مهنيا لها دورا فعالا في تحسين مستوى المدارس والمدربين.

## الفصل الثالث: رياض الأطفال

تمهيد.

أولاً: رياض الأطفال

01 تعريف رياض الأطفال

02 نشأة رياض الأطفال

03 أنواع رياض الأطفال

04 أهمية رياض الأطفال

05 أهداف رياض الأطفال

06 مناهج رياض الأطفال

07 خطوات تصميم رياض الأطفال

## الفصل الثالث: رياض الأطفال

### ثانياً: مرببة رياض الأطفال

01 تعريف مرببة رياض الأطفال

02 خصائص مرببة رياض الأطفال

03 كفايات مرببة رياض الأطفال

04 أسس اختيار مرببة رياض الأطفال

05 واجبات مرببة رياض الأطفال

06 دور المرببة في تنمية استعداد الطفل

### للتعليم والتعلم

05 مناهج تحديد الاحتياجات التدريبية.

06 طرق تحديد الاحتياجات التدريبية.

07 المشكلات التي تعوق الاحتياجات التدريبية.

خاتمة

# الفصل الثالث: رياض الاطفال

## تمهيد:

لقد اهتم العالم بأكمله بالطفل اهتماما كبير لاعتباره هو مستقبلا لأمم وازدهارها وبالطفل يرتقي إلى أعلى المراتب، وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل نمو الطفل لأن فيها تستند قابليته للتأثر بالعوامل المختلفة التي تحيط بها. يبرز أهمية خمس سنوات الأولى في تكوين شخصيته، ومن أهم الأمور التي يجب مراعاتها حتى يتوفر للطفل الرعاية المناسبة هو التحاق الطفل برياض الأطفال باعتبارها البيئة التربوية التي تخدم حاجات الطفل الجسمية، العقلية، السلوكية وتجعلهم أكثر سبل اللعب والنشاط والحركة.

وتربية الأطفال في الروضة يحتاج إلى مربية متميزة وذلك لأن المربية لها الدور البارز في بناء شخصية الطفل وتنشئتهم فهي أم بديلة للطفل ومربية ومعدة للمرحل التعليمية اللاحقة وتساهم في اكسابه المهارات والخبرات المختلفة وتشعره بالراحة النفسية والسعادة وتوفر المناخ النفسي الملائم لعملية التعليم.

## أولاً: رياض الأطفال:

### 1- تعريف رياض الأطفال:

**لغة:** ورد في لسان العرب معنى فعل "راض" فيقال: راض الدابة يروضه أروضا ورياضة وطأته او ذللها أو علمها السير وجعلها مسخرة مطيعة و"راض" نفسه بالتقوى أي مرنها عليها.

وورد في "المعجم الوسيط" المعاني التالية: الروضة هي الأرض ذات الخضرة والبستان الحسن ويقال: مجلسه روضة: بمعنى جميل وممتع (بن منصور، 2014، ص25).

**اصطلاحاً:** رياض الأطفال هي المرحلة التي ترعى الطفل ما بين سن الثالثة أو الرابعة وقد تمتد إلى السادسة أو السابعة في مؤسسات تربوية اجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية فضلا عن تدعيم وتنمية قدراتهم عن طريق اللعب والنشاط الحر (بن عمار، 2019، ص32).

-رياض الأطفال هي نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة للأطفال ما قبل المدرسة ويهيئهم الالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي ومدتها عامان دراسيان.

-عرفها جود: «بأنها مؤسسة تعليمية أو جزء من النظام المدرسي مخصص لتعليم الأطفال الصغار عادة من 4-6 سنوات. وهي تتميز بأنشطة اللعب المنظم الذي يتيح فرصة للتعبير الذاتي والتدريب على كيفية

# الفصل الثالث: رياض الاطفال

العمل والحياة معا في بيئة وأدوات ومناهج بعناية لتزويد نمو الطفل.» (عبد الرؤوف عامر، 2008، ص19).

-تعرف الحريري رياض الأطفال: «أنها مؤسسة تربوية واجتماعية تقوم بتأهيل الطفل تأهيلا سليما لدخول المرحلة الابتدائية ولكيلا يشعر بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة تارك الحرية تامة في ممارسة الأنشطة واكتشاف قدراته وميوله وإمكاناته وبذلك تساعده في اكتساب خبرات جديدة في المرحلة العمرية من عمر الثالثة إلى السادسة.» (أحمد نبهان، 2009، ص17).

- مؤسسة تربوية تقوم ببرامج وأنشطة ترفيهية تستهدف من ذلك إكساب طفلا لروضة مهارات التعلم الذاتيو تحمل المسؤولية واعتماد على النفس وإكساب السلوك الصحي السليم للطفل من أجل صحته وصحة المجتمع الذي يعيش فيه (عثمان، 2006، ص23).

- التعريف الإجرائي: هي مرحلة أساسية لحياة أطفال التي تتراوح أعمارهم بين ثلاث إلى ست سنوات وذلك بتقديم برامج مخططة من أجل تحقيق النمو المتكامل والمتوازن بجميع أنواعه.

## 2-نشأة رياض الأطفال:

يعتبر كومينوس ( 1592-1670)من الأوائل الذين فكروا في إنشاء مدارس للصغار تشترك مع المنزل في تربية الطفل. وقد قدم توجيهات للأمهات بشأن أهمية التربية المبكرة للأبناء. وكان كتابه" عالم الموضة الحسية" أو لكتاب نشر للأطفال.

-أوبرلان (1740-1826أطلق على رياض الأطفال" مدارس الضيافة" ثم غير اسمها وأصبحت معروفة في نظام التعليم الفرنسي ب3 مدارس الأمهات.

-بستالوزي(1746-1827)قام بإنشاء ملجأ للأيتام بسويسرا سنة1798 واعتبر أن المحبة والحنان غذاء تبنع ليهما العلاقة بين الطفل والمربي.

-فريدريكفروبل (1852-1782) يعد المؤسس الحقيقي لرياض الأطفال، حيث أنشأ أول روضة في ألمانيا عام1838واختار لها هذا الاسم.

-وقد انتشرت رياض الأطفال من هذا النوع في الولايات المتحدة الأمريكية بعد الحرب العالمية الأولى.

-ماريا منتسوري (1869-1952) ظهرت في إيطاليا فكرة بيوت الأطفال على يديه او هدفها جعل هذه البيوت شبيهة بالأسرة.

# الفصل الثالث: رياض الاطفال

-أما السيدة" بوليت كارقوماد" فقد أطلقت على اسم رياض الأطفال "مدارس الأمومة" بدلا من ملاجئ الأطفال التي كانت تراها شبيهة بالتكنات.

-وتهدف السيدة "كارقوماد" إلى أن يركز العمل التربوي في رياضاً لأطفال إلى أغراضها الحقيقية إلا في النصف الثاني من القرن التاسع عشر وذلك لتأثير فوريل. وقد انتشرت رياض الأطفال منه ذا النوع في الولايات المتحدة الأمريكية وفي الكثير من البلدان الأوروبية وكانت مدة الدراسة فيها تتراوح بين سنتين وثلاث سنوات قبل سن السابعة.

-وقد أولت هذه الدول اهتماما خاصا لرياض الأطفال ويتمثل ذلك في توفير أجهزة تربوية حديثة واختيار برامج وطرائق تربوية تتماشى مع خصائص نمو الطفل. ويتم تطوير هذه الوسائل على ضوء التجارب التربوية ومعطيات علم نفس الطفل لتخدم تربية الطفل وتكفل لرعاية تربوية سليمة تمكنه من التطور والنمو في ظروف حسنة (بخة، 2016، ص27، ص26).

ونستنتج مما سبق ان رياض الأطفال حظيت باهتمام منذ أقدم العصور ولم يصبح لرياض الأطفال اهتماما خاصا الا في النصف الثاني من القرن التاسع عشر على يد السيدة فوريل.

## 3-أنواع رياض الأطفال:

هنا كأنواع من رياض الأطفال فكل منها تختلف عن الآخر بحسب المضمون الذي تقدمه أو من ناحية الهدف الذي ترغب في تحقيق. وسنذكر الأنواع التالية:

1-دور حضانة الرضع ويلحق بها الأطفال عقب الولادة، وحتى سن الثالثة ووجوده مرتبط داخل مؤسسات الحضانة التابعة للقطاع الحكومي، إذ أنها تعطي الأولوية لأبناء العاملات بالمؤسسة بعد عطلة الامومة أي بعد مضي ثلاث أو أربع أشهر من الولادة. وهذا النوع من دور الحضانة يكفي برعاية الأطفال الصغار في السن، أو الرضع إلى غاية سن الثالثة.

أي إلى أن يصبحوا قادرين على المشي والتميز قليلا بين الاشياء هذا ما يخص النوع الأول.

2-النوع الثاني الذي يخص الأطفال التي تتراوح أعمارهم 3سنوات وتركز هذه الدور على الرعاية أولا. ويأتي التعليم في المرتبة الثانية، إذ أن مهمة هذه الدور رعاية الأطفال بصفة عامة، وهذه غرضها الأول إما فيها يخص التربية والتعليم أو تنمية القدرات أو المواهب في أي بعد الهدف الأول

## الفصل الثالث: رياض الاطفال

3 أما لنوع الثالث والأخير فهي مدارس الحضانه التي تستهدف تهيئة الصغير الالتحاق لمرحلة ابتدائية كما أنها تركز على تعليم الأطفال وتربيتهم تربية في جو يتوفر فيه الشروط الصحية، الرعاية الخلقية والدينية والاجتماعية، وهذا ما يساعدهم على نموهم الاجتماعي والمعرفي وغير ذلك.

\*وتعتبر هذه الأنواع الخاصة برياض الأطفال الموجودة التي كل منها مختصة بسن معين وجميعها تتفق في أنها تقوم بدور الرعاية أولاً وتهيئة هؤلاء الأطفال واعدادهم للدخول المدرسي ثانياً.

### 4- أهمية رياض الأطفال:

ثمة جملة من الاعتبارات تزيد من أهمية التربية في مرحلة رياض الأطفال وهي:

- ارتباط مرحلة رياض الأطفال ارتباط وثيق بمرحلة الطفولة المبكرة والتي تعد مرحلة حياتية مهمة تقاس بمدى استقرار المجتمعات وتحضرها لذا فقد استأثرت الطفولة باهتمامات الشعوب والأمم.
- أكثر مراحل نمو الإنسان أهمية وتأثيراً فيما يلي:
- في المراحل وأخطر المراحل في التكوين والتشكيل وبناء الشخصية وتكوين أنماط السلوك والعادات، تشكل مرحلة جوهريّة تأسيسية تبنى عليها مراحل النمو التي تليها.
- تساهم مؤسسات التربية ما قبل المدرسة على تربية الأطفال اليتامى والمهملين واللقطاء فنقل من انحرافهم وتنتج أهم فرص التطبيع الاجتماعي السليم.
- تتيح لهم فرصة التدريب والنمو الاجتماعي (العجروود، 2018، ص 45).

### 5- أهداف رياض لأطفال :

ترتكز اهداف دور رياض الأطفال على احترام ذاتية الأطفال وفرديتهم واستثارة تفكيرهم الإبداعي المستقل وتشجيعهم على التغيير دون خوف، رعاية الأطفال بديناً، وتعويدهم العادات الصحية السليمة، مساعدتهم على المعيشة والعمل واللعب مع الآخرين وتذوق الموسيقى، الفن، جمال الطبيعة وتعويدهم التضحية ببعض رغباتهم في سبيل صالح الجماعة.

ومع أن منهاج رياض الأطفال لا يقوم على أسس أكاديمية أو خبرات محددة وإنما يقوم على توفير مختلف الخبرات والتجارب التي تخدم الطفل وتكسبه الخبرة اللازمة وتعمل على تنميته في مختلف مجالات النمو وهذا الأمر مختلف من روضة إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى وهنا المطلوب الملح والضروري بأن تقوم الجهات الرسمية والمسؤولية بوضع منهج موحد يعمم على الجميع ويجب الاعتناء بمعلمات رياض الأطفال وتحسين أدائهم المهني وعمل دورات تدريبية لهن وتحسين رواتبهن حتى يتماشى

## الفصل الثالث: رياض الاطفال

مع طبيعة رسالتهم في بناء اللبنة الأولى في حياة الأجيال القادمة (ابوصاع خليفة قوة، 2014، ص62، ص61).

### 6-مناهج رياض الأطفال:

يقوم مناهج دور رياض الأطفال على تقديم النشاطات للأطفال لأجل تعليمهم، وأراء جوند يوي علاقة مباشرة بظهور منهج النشاط إذا كان من الداعين والمؤيدين له حيث نادى بالاعتماد على نشأة الطفل في العملية التربوية وأكد على أهمية العمل أثناء التعليم، وبذلك تكون مهمة المؤسسة التعليمية تهيئة البيئة التي يندمج فيها اللعب مع العمل حيث يساعدان على ما نرغب فيه من نمو للعقل والأخلاق، كما أن التعلم بالعمل يعين المعلم على الاحتفاظ باهتمام المتعلمين وانتباههم بشكل دائم ومستمر، وانهم يكتسبون لخبرات التي تعينهم على حل المشكلات اعتمادا على الخبرة التي تعد أساسا لبناء منهج رياض الأطفال من مصادر عدة وهي :

### 6-1 نظريات نمو الطفل وعلم النفس:

تعتبر خصائص نمو الأطفال من المصادر المهمة فيوضع منهج رياض الأطفال فالأطفال يقسمون إلى فئات عمرية متجانسة وتوضع لهم مناهج وخبرات تتسجم مع طبيعة ومتطلبات المرحلة العمرية التي يمرون بها، بغض النظر عن مهاراتهم وقدراتهم الفردية، وبغض النظر عن ثقافتهم وخلفياتهم وبيئاتهم. ويهتم أصحاب هذه النظرية بالتغيرات التي تحدث للطفل في فترات زمنية طويلة، والمنهج بنظرهم يتفق مع ما يرافق العمر الزمني من نمو وتغيرات مرتبطة به.

### 6-2 نظرية بياجيه:

ركز جانب بياجيه في نظريته التي تعتبر من أكثر نظريات النمو المعرفي شيوعا في ميادين علم النفس على الجانب المعرفي والنمو المعرفي، ورأى أن مناهج رياض الأطفال يجب أن تحتوي على نشاطات للطفل تنقله من المستوى ما قبل الإجرائي إلى المستوى المادي، وأن هناك أربعة عوامل في نمو وتطور الجانب المعرفي لدى الطفل وهي عامل النضج، عامل الخبرة، الوسط الاجتماعي(البيئة)وعامل التوازن.

### 6-3-هوايات الأطفال وميولهم واحتياجاتهم:

من الضروري أن يبنى منهج رياض الأطفال على مراعاة هوايات الأطفال وميولهم واحتياجاتهم وذلك لإشباعها، لجذب اهتمام الأطفال، وإدخال السرور والمتعة إلى نفوسهم، والممارسة أعمالهم وألعابهم بحرية

# الفصل الثالث: رياض الاطفال

تامة، وهذه كلها تعد مصادر مهمة لبناء منهج الروضة ليتماشى مع الرؤية المعاصرة للمنهج والتي تركز على تنمية مواهب الطفل وقدراته بعد اكتشافها والتعرف عليها.

## 4-6 النشاط الطبيعي الفطري للطفل :

يعتبر النشاط الطبيعي للطفل مصدرا هاما من المصادر التي تبنى عليها المنهج، ويشمل النشاط الطبيعي للطفل للجوانب الانفعالي والسلوكيات المتنوعة التي تظهر نتيجة لمؤثرات خارجية.

## 7-نظريات التعلم ونظريات الذكاء :

تهتم هذه النظريات بالتغيرات والتطورات التي تحدث للفرد في فترة زمنية قصيرة، ويرى أصحاب هذه النظريات ضرورة تجزئة المهارات المعقدة التي تعلم الأطفال إلى أجزاء بسيطة تتدرج من السهل إلى الصعب وبخطوات متتالية، وأن الروضة هي المكان الذي يكتسب فيه الأطفال العادات لتصبح استجابات طبيعية المثيرات، إلا أن بعض علماء النفس يرفض هذا الاسلوب لأنهم يرون أن الكائن البشري يفهم الخبرات ويدركها بقدراتها لعقلية وحواسه أكثر من استجاباتها، وأن الفهم هو أساس عملية التعلم.

## 8- الفلسفة التربوية الروضة :

تؤثر الفلسفة التي تؤمن بها الروضة وتشترك أهدافها منها على بناء المنهج فبعض رياض الأطفال تقوم فلسفتها على اساس إسعاد الطفل وتعليمه عن طريق اللعب، فتبنى منهجها على هذا الأساس. بينما تكون فلسفة البعض الآخر من رياض الأطفال على إعداد الطفل للمرحلة الابتدائية. وهذا ما تعتمد عليه في مناهجها وهكذا.

## 9-المراجع والكتب :

يبدأ اهتمام الطفل بالكتاب في وقت مبكر بحكم حبه الاستطلاع، وتجدد به الصور والألوان والكلمات، ويسعد تقلب صفحات الكتاب وتصفحه، ويستمتع كثيرا عند سماعه للقصة التي يسردها عليها أحد الكبار، أو يقرأها له.

ويتأثر الصغار بالأدب كما يتأثر بها لكبار، ولديهم القدرة على التأثر والاستجابة للأفكار والمفاهيم الجديدة، الاستيعاب والمتابعة، طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع الذي يقرأ لهم.

والكتاب يزود الطفل بالإضافة إلى المعلومات باكتساب مهارات الإلقاء، التعبير، الانصات وتذوق اللغة وجمالها.

وينمي لديه الميل في حب المطالعة والولع بالكتاب.

# الفصل الثالث: رياض الاطفال

ويجب القائمين بوضع منهج رياض الأطفال بالإحالة بالأسس العامة التي تعمل على تطوير الأطفال، وقوانين النمو العامة، ومعرفة احتياجاتهم وقدراتهم ومواهبهم، والبيئة المحيطة بهم، ومن المفترض أن تعالج كتب الأطفال موضوعات مألوفة لديهم متصلة بحياتهم اليومية. وهذا ويجب أن يبني منهج رياض الأطفال على غرس القيم السامية والعادات الجيدة، المحبة، العلاقات الإنسانية والاحترام، العطف، النظافة، الرفق بالحيوان، حب الخير، قول الصدق والأمانة وما إلى ذلك. وذلك من خلال القصص والأناشيد التي يقدمها للأطفال، وتتأثر الخبرات التربوية التي يفترض أن تتضمنها مناهج رياض الأطفال بتطورات النظريات النفسية والاتجاهات الحديثة، وبالفلسفات التربوية التي تنظم في ضوءها تلك الخبرات (الحريري، 2009، ص 67، 69).

## 8- خطوات تصميم رياض الاطفال:

### أولاً: مبنى وموقع رياض الاطفال:

مع التطورات التي طرأت على برنامج رياض الأطفال بحيث أصبح يعتمد على مصادر تعلم متعددة ويتميز بمرونة كبيرة، فكان لا بد من ان يتغير شكل المبنى وتصميماته الداخلية ومراقفه وإمكاناته وقبل التحدث عن التنظيم الداخلي سنستعرض موقع المبنى وحجمه.

### مبنى رياض الأطفال من الداخل والخارج:

1- بالمبنى غرفة لمديرة رياض الأطفال وأخرى للمربيات والثالثة للزائرة الصحية المقيمة بالروضة وفيها (صيدلية ومنضدة وسرير صغير للطفل المريض عليه بعض اللعب ليتسلى بها الطفل) وحجرة رابعة للسكر يتيرا رياض الأطفال التي تتولى الاعمال الإدارية.

2- صالة لاستقبال الأمهات وإقامة الحفلات في المناسبات ولحفظ ملابس الأطفال عند حضورهم وانصرافهم.

3- حديقة مناسبة لعدد الأطفال ذات فناء مفروش بالرمل واقفاص للحيوانات الاليفة وزلاقات وسلام ومتوازيات كبرى واحصنة خشبية وغيرها.

4- مطبخ ومخزن للتموين واجراء الغسيل.

5- دورة مياه وحوض للغسل وصنابير مناسبة لطول الأطفال وعددهم.

عند قيامنا بإنشاء المبنى لا بد ان نأخذ بعين الاعتبار عدة أمور أهمها:

1- ان يكون المبنى في منطقة صحية تصلها اشعة الشمس والهواء الطلق.

## الفصل الثالث: رياض الاطفال

2-بعيدة عن المناطق الصناعية.

3-يفضل انشاء المبنى بالأماكن ذات التجمعات السكنية حتى يتمكن الأطفال من الوصول اليها مشيا على الاقدام سواء بمفردهم او بصحبة أولياء امورهم.

4-ان لا تبعد الدار عن سكن الطفل أكثر من ربع ميل وفي بعض الولايات الامريكية يمنع القانون من دور رياض الأطفال من قبول الأطفال من أماكن بعيدة عنها حتى لا يضطر الأطفال الى استخدام وسائل المواصلات لمسافات بعيدة مما يعرضهم للخطر او الاجهاد، كما انه يشجع أولياء الأمور والمشرفين على رياض الأطفال على تبادل الزيارات ز المشورة التربوية فيما بينهم.

5-ان تتصل بالطريق العام لسهولة الوصول اليها.

6-من المهم ان تكون قريبة من بيوت الأطفال ليشعر الطفل بالأمان.

7-احاطة رياض الأطفال بالمساحات الخضراء لإضافة البهجة في نفوس الجو وأيضا المساعدة في تنقية الجو.

### ثانيا: حجم رياض الاطفال:

من نشأتها ورياض الأطفال تتميز عن المدرسة في مراحل التعليم الأخرى بحجمها الصغير اذ يفضل القائمون على تربية الطفل فيما قبل المدرسة بان تكون رياض الأطفال أقرب الى البيت من المدرسة النظامية في حجمها و تجهيزاتها و المناخ العام فيها و يمكن القول بان الشكل العام لرياض الأطفال ابتعد تدريجيا عن الشكل التقليدي الاشبه بالمستوصف بفضل نوعية الأثاث المنزلي من ستائر و الوان زاهية بدل من اللون البني او الأخضر للجدران و تعتبر رياض الأطفال كبيرة اذا وصل عدد الأطفال فيها الى (120 طفل فاكثر).

1-من حيث الشكل:

يفضل ان تكون رياض الأطفال على شكل فيلا منى طابقا واحد تحيط بها الأشجار والمساحات الواسعة.

2-من حيث المساحة:

تبلغ المساحة الموصي بها دوليا لكل طفل في الغرفة.

الصف ما بين(2.3 مترو 2.7متر) أي ما يعادل 50قدما مربعا، و ضعف هذه المساحة على الأقل في ساحة الألعاب، و لا شك ان توفير مساحة كافية لكل طفل تعطيه حرية الحركة داخ لغرفة النشاط وفي الممرات خارج الفصول وفي حديقة رياض الأطفال فنائها وفي ساحات اللعب امر حيوي و أساسي و

## الفصل الثالث: رياض الاطفال

يعتبر من مقومات رياض الأطفال و مبررات وجوده، و لكن ليس من السهل توفير المساحة الموصي بها دوليا إذا وجدت رياض الأطفال وسط البيوت في مدينة ليس حديثة ولم يخطط لبناء رياض الأطفال أساسا في تلك الاحياء ومع ذلك فإنه من المهم أن تكون على علم بالمقاييس والمواصفات والمعايير المناسبة لتخطيط مبنى رياض الأطفال على الورق اذا ما اتحت الفرصة لذلك و يتطلب تحويل مبنى الى رياض الأطفال بمواصفات حديثة من الابتكار في التعديل و إعادة التصميم و استغلال مساحات وجدة لخدمة أغراض مختلفة والواقع ان الطفل يشعر بالأمان و الراحة اكثر كلما كان المبنى صغيرا و عدد أطفال رياض الأطفال محدود وخاصة اذا كان يلتحق برياض الأطفال لأول مرة فقد يلجئ الطفل الى العزلة و الانطواء دفعة واحدة في مكان لا يعرف له حدودا في حين ان المبنى الصغير الاشبه ببيت به حديقة واسعة يبعث فيه الطفل الشعور بالاطمئنان و يسهل عليه عملية الانتماء للمجتمع الجديد(كبوش معزوزي، 2020، ص32-36).

ومنه يمكن القول بان لرياض الأطفال لها خصائص وخطوات لتصميمها من حيث عدد الغرف والأماكن الأخرى والمساحات الخضراء ومكان تواجدها وموقعها.

### ثانيا: مربية رياض الأطفال:

**1- تعريف مربية رياض الأطفال :** هي المعلمة والمربية التي تعمل في مؤسسات تربية خاصة ضمن عقود عمل مسجلة في سجلات وزارة التربية والتعليم وتشرف عليها (ابراهيم الحاج محمد، 2016، ص190).

- المعلمة التي تقوم بإدارة العملية التعليمية والتربوية والأمر غيرها من الوظائف الأخرى (صالح الطاهر. محمد عبد الكريم، ص409).

-هي الشخص الرئيسي الذي يقتدي به الأطفال في سلوكهم وتصرفات، وعليها تقع مسؤولية تهيئة الظروف في الروضة ليس تمتع فيها الطفل بوقته بشكل مفرح، وعليه أيضا عمل مفاجأة تجعل الطفل سعيدا دائما.

وإكسابه الخلق الطيب. وتقويم السلوك الخاطئ لديه، وتشجيعه على العمل والإنجاز.

-تتمثل مهام المعلمة في اتقانها وايمانها بأهمية العمل التربوي الذي تقوم به، وتمثل المعلمة فيما يتعلق بالأطفال الصغار أكثر من معلمة مادة دراسية لأنها تقوم بأدوار ذات أهمية خاصة، إذا نجحت فيها ضاعفت من فرض نمو الأطفال وتقدمهم، ويشبه دور المعلمة في الروضة دور الأم في المنزل فهي أو

# الفصل الثالث: رياض الاطفال

لشخص راشد يتعامل مع الطفل بعد الوالدين، وتمثل أيضا أول اتصال اجتماعي حقيقي له خارج المنزل (الحري، 2009، ص 145).

-عرفها بدر: 2009 هي عصب العملية التربوية التعليمية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبء الأكبر في تحقيق رسالة الروضة، ونجاح المعلمة في مهمتها في هذه المرحلة والصعبة والدرجة من حياة الطفل يعد نجاحا الروضة في تحقيق أهدافها (داود سليم، ص 266).

-التعريف الإجرائي: هي المعلمة التي تعمل في الروضة وتقنني بالأطفال التي تتراوح أعمارهم بين (6-4) سنوات، وتساهم في اكتساب مهارات وخبرات مختلفة، وتشعر الأطفال بالطمأنينة النفسية وتعد مهنته الحساسة كثير او تتميز بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى.

## 2- خصائص مربية رياض الأطفال :

### أولا: الخصائص الجسمية:

1-أن تكون سليمة من الناحية الصحية، فالمعلمة التي تعاني من بعض الامراض لا يمكنها القيام بوظيفتها على الوجه الأكمل.

2-أن تتمتع بسلامة الحواس وأن تكون خالية من العيوب الجسمية والعايات وخاصة عيوب النطق وتمييز الألوان.

3-أن تتمتع بلياقة بدنية عالية توافق عضلي كبير خاصة وأنها تستعمل مع الأطفال الذين يتسمون بالنشاط والحركة حتى تستطيع مشاركتهم في العابهم وحركاتهم.

4-أن تتمتع بالحيوية و النشاط. فالمعلمة التي لا تتوافر فيها الحيوية تهمل عملها ولا تجد حافزا يدفعها للقيام بواجباتها.

5-أن تهتم بمظهرها ، فالمعلمة نموذج لأطفاله او إهماله مظهرها ينعكس على هؤلاء الأطفال الذين ينظرون إلى معلمتهم كقدوة حسنة.

### ثانيا: الخصائص النفسية والاجتماعية:

1-أن تتمتع معلمة الرياض بدرجة من الاتزان الانفعاليون النفس حتى تتمكن من إشباع حاجات الأطفال العاطفية الانفعالية.

## الفصل الثالث: رياض الاطفال

2- أن تتمتع بالقدرة على معاملة الأطفال بروح المودة والعطاء والصبر وعدم الميل إلى العقوبات وعدم اتباع الأساليب العصبية في معاملة الأطفال.

3- أن لا تكون مصابة بالاكتئاب النفسي حتى لا تنعكس تلك الحالة على عملها مع أطفالها فتخلق من اخان فسيا غير مرغوب فيه.

4- أن تكون لها القدرة على العمل مع الجماعة إذ أن العمل مع الأطفال يتطلب تعاوننا تاما مع جميع أعضاء الهيئة التعليمية.

5- أن تتميز بدقة الملاحظة لملاحظة الأطفال الذين يحتاجون إلى رعاية صحية واجتماعية وتربوية و نفسية.

6- أن تتسم بالقدرة على إقامة علاقات إنسانية سوية بين الزميلات والأطفال والجهاز الإداري والأمهات والآباء.

7- أن تتمتع بروح المرح والدعابة والمرونة حتى تصبح قادرة على مواجهة مشكلات الحياة اليومية (محمد علي جاد، 2007، ص 70-71).

### ثالثا: الخصائص العقلية:

1- أن تكون ذات مستوى مناسب من الذكاء (فوق المتوسط على الأقل) حتى تستطيع تنمية مستويات الذكاء المختلفة لدى الأطفال.

2- أن تكون حسنة التصرف ولديها القدرة على حلال مشكلات التي تواجهها أثناء عملية تعلم الأطفال.

3- أن تكون لديها القدرة على توجيه سلوك الأطفال واستعمال أساليب التعزيز المناسبة وتقديم حاجاتهم ومعارفهم السابقة.

4- أن تكون لديها الإلمام الكبير من المعرفة بمبادئ حقائق سلوك الطفل، إذ إن كل سلوك يقوم به يحتاج إلى انتباه وهذا بدوره يتطلب فهما للسلوك و التعرف عليه.

5- لديها القدرة على معرفة الفروق الفردية بين الأطفال كي تتمكن من توافر فرص التعلم ونمو القدرة والسرعة والمستوى الذي يتناسب مع قدراتهم.

### رابعا: الخصائص الانفعالية:

1- أن تكون على قدر كبير من الثقة بالنفس والمرونة و الاتزان العاطفي و الانفعالي و القدرة على ضبط النفس.

## الفصل الثالث: رياض الاطفال

2- أنتكون رغبة الصدر فلا تتضايق من أسئلة الأطفال أو تغضب لتصرفاتهم بل تواجه كل ذلك بالحلم وحسن التوجيه.

3- أن تكون متمتع بالصحة النفسية. لديها مفهوم ذاتية وإيجابي وثقة بالنفس،

4- أن تكون محبة لمهنة التدريس غيرورة عليها تسعى دائما في كل ما يرقى بها ويرفع شأنها.

### خامسا: الخصائص الخلقية:

1- تعمل على تقوية الروح الدينية في نفوس الأطفال وتغرس فيهم القيم الدينية وتسعى إلى تنشئتهم في ظل تعاليم الدين ومبادئه.

2- مستقبلة للقيم الروحية والخلقية السائدة في ثقافة المجتمع وتعمل على ربط الطفل بمجتمع هو تراثه وعاداته وقيمه.

3- أن تحترم أخلاقيات المهنة وتلتزم بقواعدها وتعترم بالانتماء إليها، وأن تكون مقتنعة تماما بعملها كمعلمة في روضة رياض الأطفال.

### سادسا: الخصائص المهنية:

1- محبة لعملها مقبلة عليها بحماس وإخلاص ومؤدية عملها وهي سعيدة مبتسمة متفائلة مرحة، ذلك حتى تنتقل الأمن والطمأنينة إلى نفوس أطفال.

2- تتميز بسرعة البديهة والمرونة حتى تستطيع مواجهة متطلبات العمل.

3- لديها القدرة على استثارة اهتمام ودافعية الأطفال للتعلم. ومعرفة خصائص الأطفال وحاجاتهم وقدراتهم.

4- قادرة على تشخيص مواطن الضعف والقوة في سلوك أطفال وتصرفاتهم. وتحصيلهم

(عبد الرضا الذهبي، 2018، ص 298-298).

ونستخلص ان للمربيات خصائص يجب ان تتمتع بها المربية من اجل السير الحسن للنشاط التدريبي في رياض الأطفال.

### 3- كفايات مربية رياض الأطفال :

قبل أن نبدأ في توصيف كفايات معلمة رياض الأطفال لابد أن نحدد معنى الكفاية: «هي قدرة المعلم على توظيف مجموع مرتبة من المعارف وأنماط السلوك والمهارات أثناء أدائه لأدوار التعليمية داخل

# الفصل الثالث: رياض الاطفال

الفصل نتيجة لمروره في برنامج تعليمي محدد. بحيث ترتقي بأدائه إلى مستوى معين من الإتقان يمكن ملاحظته وتقويمه».

يعرف محمد حمدان 1999 الكفاية: «بأنها عبارة عن جملة تضاف إلى القدرة أو المهارة التي يحصل عليها المعلم ولها أثر مباشر في تعليم التلاميذ أو القدرة على استحضار مهارة خاصة في موقف تربوي ما. -ولقد توصل روبرت نشي إلى خصائص المعلم الكفاء في مقاطعة هارفارد، واشتملت على قائمة من الكفايات الرئيسية:

1-كفايات السمات الشخصية.

2-كفايات السمات التنفيذية.

3-كفايات المسؤولية المهنية.

4-كفايات قوة التدريس.

5-كفايات الناحية الأكاديمية.

6-العلاقات بالمجتمع المحلي.

-ومن كفايات مربية رياض الأطفال كما يلي:

1-مهارة تعرف مظاهر إعاقات لقبته لدى الأطفال

2-مهارة ملاحظة وتسجيل تقارير عن سلوك تفاعل الأطفال

3-مهارة تحديد الأهداف التدريسية الخاصة

4-مهارة تعرف أن ما تعلم الأطفال كل على حدة

5-مهارة إثارة دوافع الأطفال لإقامة علاقات اجتماعية

6-مهارة العمل الجماعي مع الآخرين من المعلمين

7-مهارة إدارة عمليات التعلم الفردي للأطفال الجماعة

8-مهارة تقييم التعليم الفردي والجماعي للأطفال

9-مهارة التقييم الذاتي باستمرار

10-لابد أن يتوفر لها دقة ملاحظة الأطفال

11-أن تقبل على عملها بإخلاص لتحقيق ذاتها وأن تتمتع بقدر من المرح وروح الدعابة والمرونة حتى

تكون قادرة على مواجهة متطلبات العمل والمشكلات الحياة (احمد نبهان، 2009، ص62، ص61).

## الفصل الثالث: رياض الاطفال

### 4-أسس اختيار مربية رياض الأطفال:

4-1 اختيار العناصر الصالحة للإعداد لهذه المهنة: إن توفير المربية الصالحة للعمل في رياض الأطفال يتطلب أن نبدأ أولاً باختيار العناصر البشرية التي تتوفر لديها الشروط و المواصفات الاستعدادات والاتجاهات اللازمة لنجاح العمل في هذا الميدان والتي تفرضها طبيعته وما يطلبه من مهام تجعل من الصعب نجاح من لا تتوفر فيه هذه الشروط في تحقيق ما حدده من أهداف ومن هذه الشروط ما يلي :

- توفير الاستعداد النفسي للعمل مع الأطفال:
- ويتمثل هذا الاستعداد في الميل للتواجد مع الأطفال والشعور بالراحة النفسية والاستمتاع أثناء العمل معهم.

فالطفل قادر على التمييز بين من يكن له حب او ميلا أصيلا، وبين من يتكلف أو يفتعل مثل هذه الميل نحوه، وهو في حاجة ماسة إلى إشباع حاجاته للحب والعطف في هذه المرحلة.

4-2 الخلو من الأمراض والعاهات والمعوقات الجسمية والسمعية والبصرية واللغوية والأمراض النفسية: فالصحة الجسمية للمربية وخلوها من الأمراض والعاهات والإعاقات تعد شرطاً أساسياً يجب توفره فيها، لما تتطلبه المهام التربوية والتعليمية في هذه المرحلة من أنشطة جسمية متنوعة، كما أن الإعاقة السمعية أو البصرية من شأنها أن تعوق المربية عن القيام بمهمتها في تدريب حواس الطفل. وبالمثل نجد أن الإعاقة اللغوية التي قد تعاني منها المربية في هذه المرحلة، وما قد يوجد لديها من عيوب في النطق من تهتهة أو تأتأة أو عدم قدرة على النطق الصحيح لبعض الحروف الهجائية من شأنها أن تؤدي إلى إعاقة النمو اللغوي عند الأطفال في هذه المرحلة المبكرة من حياته، كما أن الأمراض النفسية واضطرابات العقلية سوف يكون لها أثارها السلبية الحتمية على نمو الطفل.

4-3 الذكاء المرتفع: يتطلب من المربي أن يكون على درجة من الذكاء فوق المتوسط على الأقل لتمكنه من إدراك العلاقات بين عناصر الموقف التعليمي وربطها بما يجده من فروق فردية بين الصغار ونظراً لما أثبتته التجارب والدراسات النفسية من وجود علاقة قوية بين درجات الذكاء ومستوى التحقق، فإن ارتفاع درجة ذكاء من تعدهن للعمل في رياض الأطفال من شأنها أن يساعدهن على اكتساب المعارف والمهارات العلمية المتضمنة في برامج الإعداد التي تقدمها المؤسسات الخاصة بالإعداد للعمل في هذه المرحلة.

# الفصل الثالث: رياض الاطفال

توفير لاتجاه الإيجابي نحو العمل الاجتماعي التعاوني مع الآخرين في هذه المرحلة تتميز طبيعة الدور الذي تقوم به المربية بالتعاون مع الآخرين في سبيل تحقيق صالح الطفل وتحقيق أقصى حد ممكن لنموه في الاتجاه المرغوب فيه سواء كان هذا التعاون مع زميلاته في العمل، أو مع الآباء والأمهات لتبادل المعرفة ونتائج الخبرات، أو مع العاملين بالمؤسسات والأجهزة المعنية بشؤون الطفل والأسرة، حتى يتحقق التكامل بين المصادر والوسائط التربوية التعليمية ذات الصلة بتربية الطفل ونموه في هذه المرحلة (عبد الرؤوف عامر، 2008، ص 86، 84).

ومنه يمكن القول بأنه توجد مجموعة من الأسس يجب اتخاذها لاختيار مربيات رياض الأطفال.

## 5- واجبات مربية رياض الأطفال :

أولاً: واجبات مربي روضة كعضو في أسرة الروضة:

للمعلم واجبات إدارية يجب عليها القيام بها لإلامام العملية التربوية وهي:

1-المحافظة على النظام في الروضة إثناء اصطحاب الأطفال إلى حجرة الدراسة

2-معاونة المدرسة الأولى في الإشراف على قسم من أقسام الروضة.

3-الاشتراك في الأعمال التي تستند إليه كعضو بإحدى اللجان.

4-المساهمة في الأعمال التي تطلبها منه الإدارة.

5-المشاركة ببعض المجالس التي تنظمها الروضة مثل مجالس الآباء والمعلمين.

6-المشاركة في الاحتفالات والندوات التي تقيمها الروضة وتدعو إليها المسؤولين أو أولياء الأمور.

ثانياً: واجبات معلم الروضة كمربي:

1-أن يكون قدوة حسنة لأطفالها في النظافة والسلوك وما يصدر عنها من ألفاظ.

2-أن يوجه أطفاله إلى ضرورة المحافظة على نظام الروضة ومحتوياته وعلى نظافة المرافق المختلفة في

الروضة كالفناء والملاعب (العجروود، 2018، ص 50).

## 6 - دور المربية في تنمية استعداد الطفل للتعليم والتعلم :

تشكل المربية جزءاً مهماً من عالم الطفل لدى مباشرتها العمل مع الأطفال وتضع حداً لاحتكار الوالدين له، وتعرف جميع الأمهات مدى تطابق أطفالهن مع معلماتهن، خصوصاً في المراحل المبكرة من حياتهن، فإذا قالت المعلمة شيئاً فهو صحيح بالنسبة للطفل، ويمثل الحقيقة المطلقة، هذا إن كان معنياً بما تقوله معلمته.

## الفصل الثالث: رياض الاطفال

وقد بنيت عدة دراسات أن سلوك المعلمة يؤثر على نحو قوي وفعال في الجو الاجتماعي والانفعالي للصف، كما يؤثر في العلاقات القائمة بين الأطفال، ويؤثر في سلوكياتهم أيضا، على السلوك الفردي للطفل، وعلى اتجاهاته الأخلاقية ومستوى أدائه العقلي ولا يقتصر أثر المعلمة في المدرسة الابتدائية على الطفل الذي توجه انتباهها نحوه فقط بل تؤثر أيضا على الأطفال الذين يلاحظون سلوكها هذا، فإذا تنازلت المعلمة عن شيء من سلطتها وقوتها، وكانت قبلها للأطفال متسع او منتشر بحيث لا يقتصر على القلة (الأحبة) فستكون قادرة على زيادة التفاعل الاجتماعي الفكري بين تلاميذها وعلى تخفيض الصراع والقلق عندهم (بخة، 2012، ص 63).

### خلاصة:

وبناء على ما ذكر فإن لرياض الأطفال أهمية كبيرة في تأهيل الطفل علميا، اجتماعيا ونفسيا وتعمل على تنمية شخصيه سوية متكاملة وإعداد الأطفال لتحمل المسؤولية في بناء مجتمع متغير ومتطور، وأن رياض الأطفال مهمتها تكمل في اكتشاف قدرات الطفل وتزويده بمهارات معينة ليتمكن من الالتحاق بالمرحلة التعليمية الابتدائية بسهولة. وكل هذا من أدوار مديرية رياض الأطفال فله أدوار جوهريا في نجاح العملية التربوية داخل الروضة، ومن أجل ذلك وجب أن يتوفر فيه عدة خصائص عقلية، انفعالية، اجتماعية، نفسية... لتسمح له بأداء دوره بأكمل وجه وهي المسؤولية عن كل ما يتعلمه الطفل.

الجانب التطبيقي

**تعميد.**

01. الدراسة الاستطلاعية.
02. منهج الدراسة.
03. حدود الدراسة.
04. مجتمع الدراسة وعينتها.
05. أدوات الدراسة.
06. الأساليب المستخدمة لأداة الدراسة.
07. إجراءات التطبيق.
08. تقنيات المعالجة الإحصائية المستعملة.

**خاتمة.**

### تمهيد:

بعد ان تطرقنا الى الجانب النظري توهنا الى الجانب الميداني حيث يستعين بها لتدعيم فرضياته او رفضها من خلال الإجراءات والأساليب المنهجية وعليه فإننا سنتطرق في هذا الفصل الى إجراءات الدراسة الاستطلاعية والأساسية مع كافة مجرياتها والمنهج المتبع للدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية.

### 01. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث كله وذلك لما يمن الباحث تحقيقه من خلالها اذ تهدف الدراسة الاستطلاعية إضافة لتحقيق من صلاحية أدوات البحث الى تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته وتجميع الملاحظات والتعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه كما تساعد الباحث على الإحاطة التامة بجوانب المشكلة التي يريد دراستها وذلك من خلال احتكاكه المباشر بأفراد العينة من اجل تزويده بالمعلومات المناسبة حول الموضوع.

### 2-منهج الدراسة :

تتعدد المناهج وتختلف وهذا يرجع الى اختلاف المواضيع المطروحة لكل منهج وخصائصه التي يستخدمها كل باحث في ميدان اختصاصه كما تساهم طبيعة الإشكالية في تحديد المنهج المناسب للدراسة وتجدر الإشارة الى قضية جوهرية وهي ان تحديد منهج الدراسة لا يتم في منتصف البحث او اخره بل في بدايته بحيث يعرف المنهج بانه الطريق المؤدي الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل الى نتيجة معلومة

ومنه نقول بان المنهج هو عبارة عن الطريق الذي يتبعه الباحث في دراسة المشكلة من خلال خطوات منظمة قصد معالجة الموضوعات التي يقوم بدراستها (جراية بن عمر, 2013، ص 73).

ومنه منهج الدراسة هو المنهج الوصفي لوصف الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من خلال مقياس يتحدد فيها المربين وقمنا بتحديد ما يحتاجونه الى تدريب وهذا هو المنهج الأنسب لمعالجة هذه المواضيع

### 02. مجتمع الدراسة وعينتها:

1-2 مجتمع الدراسة يتكون مجتمع الدراسة من مربين ومربيات رياض الأطفال في ولاية برج

بوعريج

2-2 عينة الدراسة تعتبر العينة جزء من الكل بمعنى انه تأخذ عينة من افراد المجتمع على ان تكون ممثلة له لتجري عليها الدراسة فالعينة اذن تمثل نسبة من افراد المجتمع يتم من خلالها تعميم نتائج الدراسة على كل المجتمع الاحصائي (طشوعة, ص 187).

كما تم تحديد العينة بناء على حجم المجتمع والتي تم اختيارها بطريقة الحصر الشامل تكونت عينة الدراسة من 24 مربي ومربية منهم 22 مربية و2 مربين وهم كالاتي روضة:  
جدول رقم(01): توزيع العينة حسب كل روضة.

رياض الأطفال:	عدد المربيات:
روضة البشير الابراهيمي	4 مربيات
روضة ميرة للبراعم	8 مربيات
روضة جنان	3 مربيات ومربي
روضة عليان مزهار	2 مربيات
روضة الزائد للتدريب والتعليم	4 مربيات ومربي واحد
روضة الفردوس	1 مربية

يظهر من خلال الجدول ان المربيات والمربين موزعين على التوالي حسب المدارس، حيث كانت روضة ميرة تحوي أكبر عدد وهو 8مربيات وروضة الفردوس اقل عدد وهو مربية واحدة، كما موزعين حسب المتغيرات التالية:

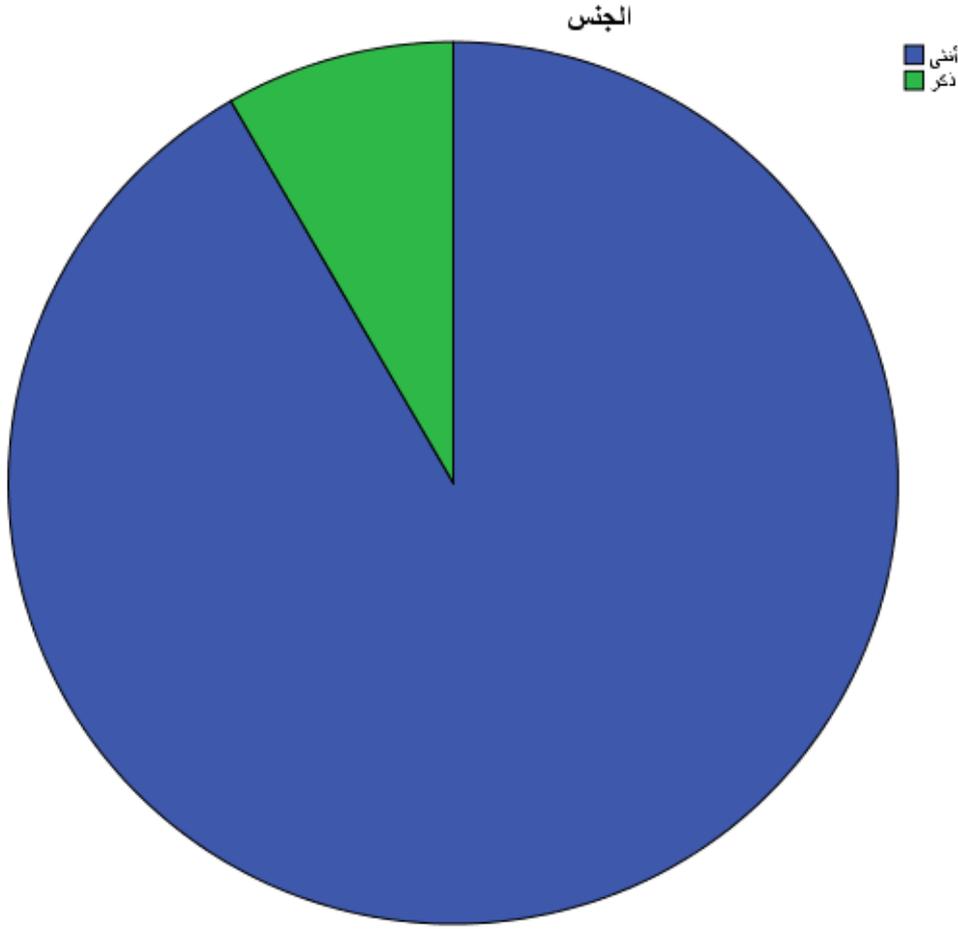
### 2-2-1 خصائص العينة الأساسية حسب متغير الجنس:

جدول رقم (2): توزيع العينة حسب متغير الجنس.

الجنس	العدد	النسبة%
أنثى	22	91,7
ذكر	2	8,3
المجموع	24	100,0

من خلال الجدول رقم ( ) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (22) مربية بنسبة 91.7% و (2) مربية بنسبة 8.3%. حسب

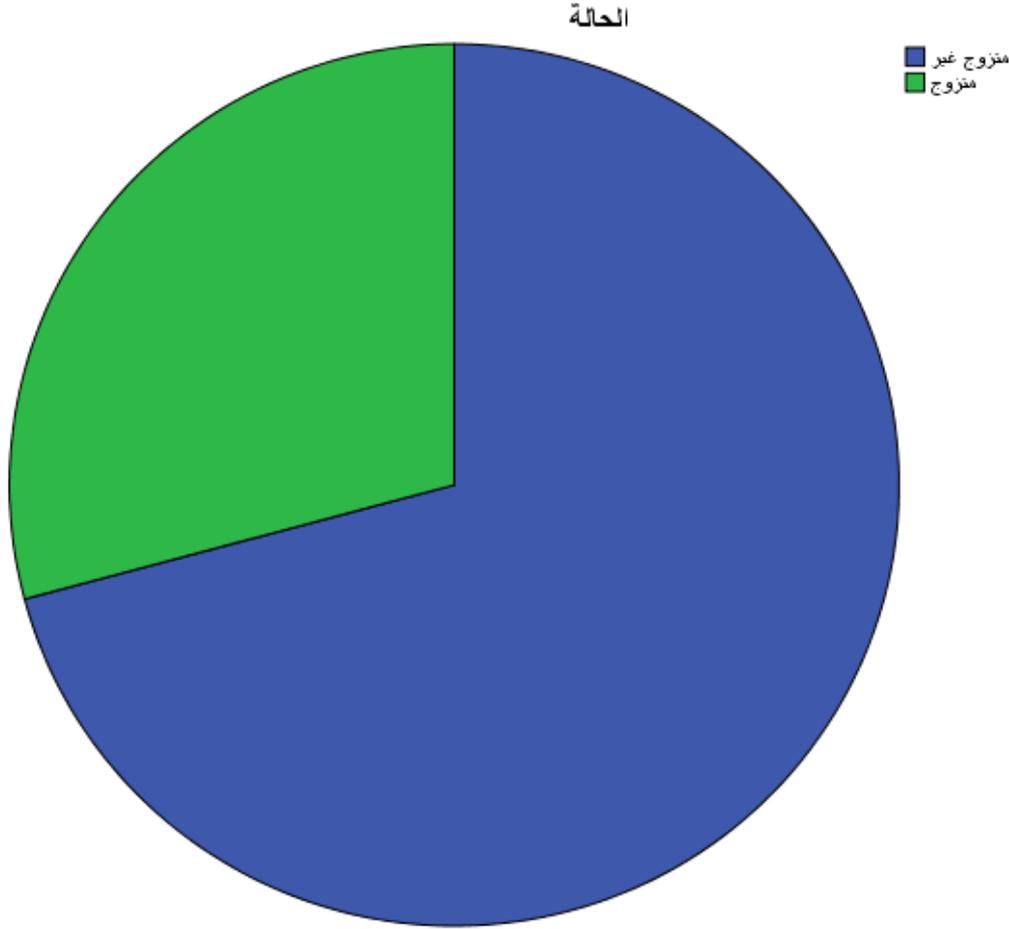
الشكل التالي:



-خصائص العينة الأساسية حسب متغير الحالة الاجتماعية:  
جدول رقم (03): توزيع العينة حسب متغير الحالة الاجتماعية.

النسبة %	العدد	الحالة الاجتماعية
70,8	17	غير متزوج
29,2	7	متزوج
100,0	24	Total

من خلال الجدول رقم ( ) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (17) مربية غير متزوجة بنسبة 70.8% و (7) مريبات متزوجات بنسبة 29.2%. حسب الشكل التالي:



#### 04. حدود الدراسة:

1.4. الحدود الموضوعية: تتحدد الدراسة الحالية في متغير الدراسة وهو الاحتياجات التدريبية وفي العينة

مربيات رياض الأطفال

2.4. الحدود البشرية: مربيات رياض الاطفال

3.4. الحدود المكانية: تمت الدراسة في رياض الأطفال ولاية برج بوعرييج ومن بين الروضات ما يلي:

- روضة جنان روضة بولاية برج بوعرييج

- عليان مزهار بولاية برج بوعرييج

- روضة الفردوس بولاية برج بوعرييج

- روضة الرائد للتدريب والتعليم بولاية برج بوعرييج

- روضة البشير الابراهيمي بولاية برج بوعرييج

4.4. الحدود الزمانية: تمت الدراسة الاستطلاعية خلال شهر افريل من العام الدراسي 2021-2022

### 05. أداة الدراسة:

-1-5- وصف الأداة: وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على مقياس الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال وصف مقياس من إعداد الدكتور نزيه جند يور فيقه سليمان علي 2013، من أجل قياس الحاجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال، ويضم المقياس 48 بنداً، موزعة على خمسة أبعاد والتي تتمثل في:

**البعد الأول:** يتكون من البنود أو البيانات المتعلقة بتقويم الأداء الخاص بتخطيط الدرس ويضم 13 بنداً.

**البعد الثاني:** يتكون من البنود أو البيانات المتعلقة بتقويم الأداء الخاص بالمجال تنفيذ الدرس ويضم 16 بنداً.

**البعد الثالث:** يتكون من البنود أو البيانات المتعلقة بتقويم الأداء الخاص بالمجال إدارة الصف ويضم 11 بنداً.

**البعد الرابع:** يتكون من البنود أو البيانات المتعلقة بتقويم الأداء الخاص بالاتصال بأولياء الأمور ويضم 08 بنود.

### 5-2- طريقة تصحيح المقياس:

يتم الاستجابة على المقياس بالاختبار من خمسة بدائل هي موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة، وتتراوح الدرجة لكل بند ما بين خمس درجات ودرجة واحدة بمعنى انه تعطي الاستجابات على التدرج السابق الدرجات (1-2-3-4-5) على الترتيب، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (48) إلى (240) درجة، حيث يشير ارتفاع الدرجة إلى زيادة إدراك المستجيب للاحتياجات التدريبية.

### تقدير استجابات لمقياس الحاجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال:

تم تصحيح المقياس بإعطاء أعلى درجة في الاستبيان (05) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي:  $0.8 = 5 / (1 - 5)$  وبناء عليه تم تحديد المستويات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج :

جدول رقم (04): يوضح المقياس الخماسي لتحديد مستويات الموافقة على كل عبارات المقياس.

تقدير الاستجابة للعبارات	المتوسط الحسابي يتراوح بين
منخفض جدا	] 1.80-1[
منخفض	]2.60-1.80[
متوسط	]3.40-2.60[
مرتفع	]4.20-3.40[
مرتفع جدا	]5-4.20[

06. الخصائص السيكومترية لاستبيان للاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال في الدراسة الحالية:

5-3-1-الصدق: هو أن تقيس أداة جمع البيانات المطبقة فعلا السمة والخاصية المقاسة وقد تم الاعتماد على نوعين من الصدق: صدق الاتساق الداخلي والصدق البنائي وصدق المقارنة الطرفية. -صدق الاتساق الداخلي: تم حساب هذا النوع من الصدق من خلال حساب ارتباط البند بالمقياس والبعد بالم

7-إعادة حساب صدق وثبات لاستبيان الحاجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال: - حساب صدق الاتساق الداخلي:

لقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي البنائي لاستبيان الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في الدراسة الحالية باستخدام معامل الارتباط بيرسون، كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية كما ظهر في الجداول التالي

جدول رقم (05): علاقة كل بعد من أبعاد المقياس الاحتياجيات التدريبية لمريبات رياض الأطفال بالدرجة الكلية للمقياس.

الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
البعد 1	0.701	0.01	دال
البعد 2	0.625	0.01	دال
البعد 3	0.832	0.01	دال
البعد 4	0.537	0.01	دال
الدرجة الكلية	1		

من خلال الجدول يتضح أن كل الأبعاد لها علاقة بالدرجة الكلية لاستبيان، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.537) و (0.537) وهي دالة إحصائياً عند مستوي الدلالة (0.01)، وذلك ما أكد صدق اتساق المحتوى البنائي للمقياس ويمكن تطبيقه في الدراسة الحالية

## 2- إعادة حساب ثبات للمقياس:

### الثبات بمعامل الثبات ألفا كرومباخ

تم حساب الثبات بمعامل ألفا كرومباخ

جدول رقم (06): معامل ثبات المقياس بالاتساق الداخلي

الدرجة الكلية للمقياس:	عدد الفقرات	معامل ثبات ألفا كرومباخ
	48	0.805

من خلل الجدول نلاحظ أن معامل الثبات للدرجة الكلية لمقياس الاحتياجيات التدريبية الذي قيمته بلغت (0.808) عالية، ما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

## 7- الأساليب المستخدمة في الدراسة بالاستعانة بالحزمة الإحصائية:

- الاحصاء الوصفي (التكرارات -النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات، المعيارية).
- معامل الثبات ألفا كرومباخ لحساب الثبات.
- معامل الارتباط بارسون لحساب صدق الاتساق الداخلي.

- اختبار ت لعينة واحدة لاختبار الفرضية الأولى.
- اختبار ت لعينتين مستقلتين لحساب الفرضية الثانية والثالثة

### خلاصة:

تضمن هذا الفصل منهجية البحث المعتمدة في تحقيق هدف البحث وتحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة وطريقة تطبيق المقياس على عينة الدراسة وتصحيحه وبيان الوسائل الاحصائية المعتمدة للتوصل الى نتائج الدراسة وتحليلها.

تصميم.

1. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

1.1. عرض نتائج الدراسة وتحليلها.

2.1. مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.

02. استنتاج عام وخلاصة.

03. مقترحات الدراسة.

- قائمة المراجع.

- قائمة الملاحق.

## الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

تمهيد:

سنطرق في هذا الفصل الى عرض النتائج التي توصلت اليه الدراسة بعد تطبيق مقياس الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الاطفال ومناقشتها وتفسيرها للخروج بمقترحات في ضوء تلك النتائج.

عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها:

1-1 عرض نتائج الدراسة وتحليلها:

1.1.1 عرض نتائج الفرضية الأولى وتحليلها:

نصت الفرضية الأولى على أن: مستوى الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال مرتفع من وجهة

نظر عينة من مربيات رياض الأطفال

ولاختبار الفرضية الأولى تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد

العينة في كل بعد من أبعاد المقياس الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال والدرجة الكلية، مع

المتوسط النظري للمقياس، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

## الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

الجدول رقم (07): مستوى الاحتياجات التدريبية.

المستوى	القرار	مستوى الدلالة	T	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	أبعاد الحاجات التدريبية
مرتفع [4.20-3.4]	دال	0.01	21,63	1,16667	23	,26421	4,1667	3	24	بعد 1
مرتفع [4.20-3.4]	دال	0.01	23,72	1,28125		,26452	4,2813			بعد 2
مرتفع [4.20-3.4]	دال	0.01	11,84	1,04924		,43390	4,0492			بعد 3
مرتفع [4.20-3.4]	دال	0.01	5,94	,71875		,59235	3,7188			بعد 4
مرتفع [4.20-3.4]	دال	0.01	22,42	1,10330		,24104	4,1033			الدرجة الكلية

حيث وبعد استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد للمقياس والدرجة الكلية ومقارنتها بالمتوسط النظري تبين أن متوسطات أفراد مجتمع الدراسة في أبعاد مقياس الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال و الدرجة الكلية كما هي موضح في الجدول بلغت على التوالي (4.166، 4.281، 4.049، 3.718، 4.103) وانحرافات معيارية قدرها على التوالي (0.264، 0.264، 0.433، 0.592، 0.241)، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3)، حيث أن الفرق بين المتوسطين في كل بعد والدرجة الكلية بلغ (1.666، 1.281، 1.049، 0.718، 1.103)، كما أن كل المتوسطات الحسابي تنتمي الى المجال [4.20-3.40] أي المجال المرتفع، باستخدام الاختبار التالي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري، في كل الأبعاد والدرجة الكلية وما يؤكد ذلك هو قيم (t) التي بلغت على التوالي (21.63، 23.72، 11.84، 5.94، 22.42) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

## الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

### 2.1.1. عرض نتائج الفرضية الثانية وتحليلها:

نصت الفرضية الثانية على أن: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس. لتتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجنسين حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال والدرجة الكلية على النتائج التالية:

جدول رقم (08): دلالة الفروق متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال والدرجة الكلية تبعا لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	القرار
البعد الأول	أنثى	22	54,2273	3,55811	0.281	0.781	غير دال
	ذكر	2	53,5000	2,12132			
البعد الثاني	أنثى	22	68,4545	4,42641	0.171	0.866	غير دال
	ذكر	2	69,0000	,00000			
البعد الثالث	أنثى	22	44,2727	4,88127	-0.912	0.372	غير دال
	ذكر	2	47,5000	2,12132			
البعد الرابع	أنثى	22	29,6818	4,95106	-0.229	0.821	غير دال
	ذكر	2	30,5000	,70711			
الدرجة الكلية	أنثى	22	196,6364	12,00613	-0.444	0.661	غير دال
	ذكر	2	200,5000	4,94975			

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن كل قيم (ت) لأبعاد مقياس الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال و الدرجة الكلية والتي بلغت على التوالي (0.281، 0.171، -0.912، -0.229، -0.444) غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاحتياجات التدريبية لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس

### 3.1.1- عرض نتائج الفرضية الثالثة وتحليلها:

نصت الفرضية الثالثة على أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.

## الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

&لتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حسب الحالة الاجتماعية (متزوج - غير متزوج)، حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس الاحتياجات التدريبية لمريبات رياض الأطفال والدرجة الكلية على النتائج التالية:

جدول رقم (09): دلالة الفروق متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على أبعاد مقياس الاحتياجات التدريبية لمريبات رياض الأطفال والدرجة الكلية تبعاً لمتغير الحالات الاجتماعية.

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	القرار
البعد الأول	غير متزوج	17	55,3529	2,80493	3.087	0.01	دال
	متزوج	7	51,2857	3,25137			
البعد الثاني	غير متزوج	17	70,7059	1,92888	6.971	0.01	دال
	متزوج	7	63,1429	3,38765			
البعد الثالث	غير متزوج	17	45,0000	5,27968	0.726	0.476	غير دال
	متزوج	7	43,4286	3,30944			
البعد الرابع	غير متزوج	17	29,0588	4,60259	1.120-	0.275	غير دال
	متزوج	7	31,4286	4,99524			
الدرجة الكلية	غير متزوج	17	200,1176	9,87346	2.264	0.05	دال
	متزوج	7	189,2857	12,49952			

من خلال الجدول رقم ( ) نلاحظ أن قيم (ت) لأبعاد مقياس الاحتياجات التدريبية لمريبات رياض الأطفال و الدرجة الكلية والتي بلغت على التوالي (3.087، 6.971، 0.726، -1.120، -2.64) أغلبها دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,01$ )، و ( $\alpha=0,05$ ) ما عدا البعد الثاني و البعد الثالث.

### 2.1. مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:

#### 1.2.1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى وتفسيرها:

يمكن ان نفسر نتائج هذه الفرضية ان تدريبي رياض الأطفال بحاجة الى مستوى عالي من التدريبات وذلك لعدم وجود التدريب الكافي لتعلم مهارات التربية ويفسر ذلك الخلفية التعليمية للمريبات فالذين لديهم شهادات في علم النفس ليس كمريبات ذوي تخصصات الادب العربي مثلا بإضافة لعدم اشراك المريبات في عملية تخطيط والتنفيذ وإدارة البرنامج التدريسي وتقييم نتائجه وأيضا خبرة المريبات ومدة التكوين له دور في اكتساب مهارات التدريب.

## الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

وان يجب توظيف مربيات لديهن كفايات تعليمية بشكل جيد وان المربيات اللذين يخضعوا لتدريبات ليس مثل الذين لا يخضعون لأي دورة ولهذا يجب ان يكون من شروط العمل في رياض الأطفال هو ان يكون خاضع لدورات تدريبية.

وان مستوى الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال مرتفع وهذا راجع لقصور التدريب وعدم وجود كفاءة عالية من التدريب وعلى المسؤولين بهذا التخصص الاهتمام بالمربيات لأنها تعد رياض الأطفال اللبنة الأساسية لتكوين الطفل في كل المجالات.

-ان مربيات هم بحاجة الى تدريب وتطوير أدائهم في مجال التدريس لتطوير سلوك الطفل وتعديله والعمل على تطوير قدرات الأطفال والتعبير عن أنفسهم وأشعارهم بالأمن والطمأنينة وان الواقع الملموس يدل على عكس ذلك، حيث هناك قصور ونقص في الدورات والبرامج التدريبية المقدمة لمربيات رياض الأطفال في الواقع العملي.

كما تعارضت هذه الدراسة مع دراسة المزين غراب 2005 بعنوان " الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال" من وجهة نظر مديرات الرياض" هدفت هذه الدراسة الى تحديد الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال لمحافظة غزة من وجه نظر المديرات في الرياض واسفرت النتائج الى ان المربيات يتمتع

## الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

بالكفايات بنسبة مرتفعة وهم لا يحتاجون الى تدريب.

نتائج الدراسة الحالية تتفق مع دراسة بلبال خضرة 2020 بعنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجه نظرهن هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال واسفرت نتائج هذه الدراسة الى وجود مستوى عالي جدا للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة لمى رمو 2013 بعنوان "فعالية برنامج تدريبي قائم على الكفايات في اتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية هدفت هذه الدراسة الى دراسة اتجاهات المعلومات واستخدام الطرائق التعليمية الحديثة في التعلم وحيث اسفرت نتائج هذه الدراسة ان لدى المعلمات جوانب قصور عديدة في مستويهن الادائية.

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة جمانة حامد الشديفات 2015 بعنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية من وجهة نظرهن في محافظة المفرق هدفت هذه الدراسة الى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتطلبات التكنولوجية اصفرت النتائج الى وجود مستوى منخفض في استعمال التكنولوجي.

### 2.2.1. مناقشة نتائج الفرضية الثانية وتفسيرها:

يمكن ان نفسر نتائج هذه الفرضية بان عامل الجنس بصفة عامة ليست له أي علاقة بمستوى الحاجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال و ان الذكور و الاناث يشتركون في خصائصهم واهتماماتهم وكما يفسر ذلك بان لديهم اهداف وارتباطات اجتماعية متشابهة و تتشابه الظروف النفسية و الاجتماعية و البيئية التي يعيشونها او يرجع ذلك الى انهم ينتمون الى نفس الوسط المدرسي الذي يدرسون فيه ويتلقون نفس المنهاج والمقررات كما ان للمدرسة دور فعال في ذلك كالمساوات بين الجنيس في كافة الظروف و تنمية تقدير الذات لديهم خلال أوائل القرن العشرين تحول الاجماع العلمي الى الراي القائم بان الجنس ليس له علاقة بالذكاء و قد لخص عالم النفس لويس ماديسون سيبرمان في دراسته لعام 1916 الى ان ذكاء الفتيات لا يختلف جوهريا عن ذكاء الأولاد و ان المربين و المربيات يعاملون الأطفال معاملة حسنة و الحرص على اظهار اهتمام بهم و عدم التحيز الى احد الجنسين على الاخر هذا ما أدى الى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الحاجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال و ان المربين في الروضة يعرفون على نجاح الروضة في فهمه الدفل للدروس و تربيته تربية حسنة

## الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

نتائج الدراسة الحالية تتفق مع دراسة سلام عزام عبد المعطي أبو قويدر 2019 بعنوان الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية لمعلمي اللغة الإنجليزية للحاجات التدريبية تختلف باختلاف متغيري الجنس واصفرت النتائج الى عدم وجود فروق في الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم تبعا لمتغير الجنس انثى/ذكر

نتائج الدراسة الحالية تتفق مع دراسة الويزة طشوعة بعنوان تحديد الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم العالي في مجال التقويم و اصفرت نتائج هذه الدراسة الى عدم وجود فروق بين أساتذة الجامعيين في احتياجاتهم التدريبية حول المفاهيم النظرية و العملية للتقويم حسب الجنس انثى/ذكر.

نتائج الدراسة الحالية تتفق مع دراسة العبيدي 2005 بعنوان الكفايات التعليمية لمعلمة الروضة وأثرها ببعض العمليات العقلية هدفت هذه الدراسة الى معرفة الفروق في العمليات العقلية بين المعلمين والمعلمات حسب تغير الجنس انثى/ ذكر وتوصلت النتائج انه لا يوجد فروق بين المعلمات والمعلمين.

كما تتعارض هذه الدراسة مع دراسة العجرون وسام 2018 بعنوان دور رياض الأطفال في اعداد الطفل للمرحلة الابتدائية ولاية جيجل تهدف الى التعرف على دور رياض الأطفال في اعداد الطفل وتعليمه واصفرت نتائج الدراسة الى ان المربين هم الذين يحتاجون الى تدريب وان المربية لا تحتاج الى تدريب لان اغلبية المتخرجين من الجامعات في مجال التربية والتعليم هم الاناث كما انهم الأنسب لرياض الأطفال لان بطبيعة المرأة حنونة وحساسة.

### 3.2.1. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها:

يمكن ان نفسر نتائج هذه الفرضية بان عامل الحالة الاجتماعية بصفة عامة له علاقة بمستوى الحاجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال وانه يوجد فرق بين المتزوجين وغير متزوجين في تربية الطفل لان غير متزوجين يكونون يميلون الى الأطفال ويحبونهم ويهتمون بهم عكس المتزوجات لأنهم دائمي الانشغال بتربية أبنائهم في البيت.

وان غير متزوجات يمتازون بكثرة الحركة هذا ما يلزم حركاتهم بأسلوب مرن تكتسب حاسة الانثى ويكن متفرغات أكثر ومسؤولياتهم اقل مقارنة بالمتزوجات والعكس ان المربيات المتزوجات لا يستطيعون المجارة حركة الأطفال وضبطها لهذا ظهرت كأقل نسبة في نتائج الدراسة وهي تتأثر بالتزاماتها ومشاكلها العائلية ومسؤولياتها مما يؤثر بدورها على الصعيد العمل في الروضة.

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة خنفر سميرة 2019 بعنوان " الدور التربوي لمربية الروضة في بناء القيم الاجتماعية لدى الطفل " هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الدور التربوي لرياض الأطفال واسفرت

## الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

نتائج الدراسة الى ان نسبة العازبات ترتفع في رياض الأطفال أكثر من المتزوجات فحسب احدى المقابلات التي أجريت مع مديرة احدى الرياض فقد صرحت انها تفضل توظيف العازبة لان المتزوجة تكون منشغلة بأسرتها ومسئولياتها أكثر من العمل في الروضة.

كما تعارضت نتائج الدراسة مع دراسة العجرود وسام 2018 بعنوان " دور رياض الأطفال في اعداد الطفل للمرحلة الابتدائية في ولاية جيجل " هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور رياض الأطفال في اعداد الطفل وتعليمه واسفرت نتائج الدراسة الى أكبر نسبة من المربين في رياض الأطفال المتزوجين تتراوح أعمارهم من 40 سنة لان تكون لديهن خبرة كافية في مهنة التعليم وتربية الأطفال.

### 03. الاستنتاج العام والخلاصة:

من خلال الدراسة التي اجريناها في فصلين النظري والتطبيقي في الاحتياجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال ,توصلنا الى ان مستوى الحاجات التدريبية لمربيات رياض الأطفال لهم حاجات ونقص كبير في تدريس الاطفال, وهذا ما ينعكس سلبا على الاطفال في محيطه المدرسي وكذلك مع محيطه الخارجي, لهذا يجب اختيار مربيات رياض الاطفال اختيارا صحيحا وفق معايير معتمدة, فان مربية رياض الاطفال تبذل جهدا كبيرا تدريس الطفل وتعليمه بالإضافة الى العديد من المهارات ... ولقد لخصت هذه الدراسة ان مربية رياض الاطفال هي منبع الحنان للطفل بعد الام, حيث تعتبر قدوة بالنسبة للطفل, لهذا يجب تدريب مربيات رياض الأطفال لمواجهة احتياجات اللازمة لمربيات رياض الأطفال, لكي تكون متمكنة من تربية الطفل داخل رياض الاطفال.

ويجب ان يشتركوا المربيات في دورات تأهيلية وتطويرية بغرض تحقيق الأهداف التربوية لرياض الأطفال, لأنه يعد التدريب واجبا إلزاميا اتجاه الأطفال, ويكون ذلك بإعطاء جداول زمنية للبرامج التدريبية تحديد اماكن انعقادها من اجل معرفة كل مربية على الاحتياج التي يخصها وفي الأخير يمكن متابعة أثر التدريب بعد اتمامه من خلال الإدارات التعليمية وتقييمه تربويا والتأكد من تطبيق ما تدرب عليه المربي.

### 03. مقترحات الدراسة:

لقد سعت معظم الدول بما فيها الجزائر الى تطوير العملية التربوية بما فيها اعداد المربين وتكوينهم وتدريبهم ومن هنا تبرز الضرورة الملحة لتحديد الاحتياجات التدريبية للمربين ليكونوا حلقة صل لتلك التطورات المختلفة في العملية التربوية وهناك بعض الاقتراحات نذكر منها:

1- ضرورة عقد دورات تدريبية وتكوينية لمربيات رياض الأطفال.

## الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها

- 2- معرفة استخدام استراتيجيات التدريس الفعالة في رياض الأطفال.
- 3- اجراء دراسة لتعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمربيات رياض الأطفال.
- 4- استعانة مديريات رياض الأطفال بأساتذة جامعيين في الاختصاص بتقديم دورات تدريبية للمربيات
- 5- اطلاع مربيات رياض الأطفال على البحوث الحديثة خاصة في مجال علم النفس وتربية الطفل
- 6- اعداد مربيات رياض الأطفال اعدادا أكاديميا.
- 7- توظيف مربيات رياض الأطفال في اختصاص علم النفس بصفة عامة واعطائهن الأولوية للعمل في رياض الأطفال.
- 8- يجب ان تعطي للطفل الحرية في اللعب والنشاط والترفيه لان هي روضة وليست مدرسة وبالتالي معدة لتهيئة الطفل للمدرسة.
- 9- يجب قيام اقسام المسؤولة عن رياض الأطفال في وزارة التربية ومدير النشاط الاجتماعي والتضامن لتنظيم حملات إعلامية بالتنسيق مع وسائل الاعلام والنشر للتعريف بأهمية رياض الأطفال وأهمية عمل مربية الروضة ومالها من أثر كبير في تربية الأطفال الذي يعد هو أساس المجتمع.
- 10- اجراء الدراسات عن معرفة خصائص مربية رياض الأطفال وأثرها في نفسية طفل الروضة وعلاقتها باكتساب الطفل لكل الخبرات التربوية المتكاملة.
- 11- انشاء مواقع الكترونية لمتابعة التدريب عن بعد على أسس التعامل مع أطفال رياض الأطفال
- 12- العمل على زيادة وعي مربية رياض الأطفال بأهمية التدريب والتكوين.

# قائمة المراجع

### قائمة المراجع:

#### الكتب:

- الحريري. رافده. (2009).نشأة وادارة رياض الاطفال ط 2 .عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- حيدر، عصام. (2020). التدريب والتطوير. الجامعة الافتراضية السورية الاجازة في علوم الإدارة.
- سالم، اللوزي (2007). دراسة حول أسس ومعايير تحديد التدريبية وتقييم النشاط التدريبي. المنظمة العربية للتنمية الزراعية. جامعة الدول العربية. الخرطوم.
- عبد الرؤوف عامر, طارق.(2008). معلمة رياض الاطفال. ط1. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- عدلي فاهم، عاطف, (2006) ،. معلمة الروضة. ط5. عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علي جاد، منى محمد. (2007). مناهج رياض الاطفال. ط1. عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ياسر, عبد الوهاب(2008) اسس وطرق تحديد الاحتياجات التدريبية. دار المنظومة. القاهرة.

#### المذكرات

- أبو صاع غزة، خديجة. (2014). استراتيجية تطوير كفاءة المدرسين في رياض الاطفال. مذكرة الماجستير في الادارة التربوية, قسم الادارة المالية, كلية الدراسات العليا, جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج.

## المراجع

- احمد نبهان، احمد ابراهيم.(2009). دور مديرات رياض الاطفال كمشرفات مقيمات في تحسين اداء المعلمات وسبل تطويره في محافظة غزة. مذكرة الماجستير في اصول التربية. قسم اصول التربية. كلية التربية. الجامعة الاسلامية. غزة.
- العجروود، وسام. (2018). دور رياض الاطفال في اعداد الطفل للمرحلة الابتدائية. مذكرة الماستر. تخصص علم اجتماع التربية، قسم علوم اجتماعية، كلية علوم انسانية واجتماعية. جامعة محمد الصديق بن يحيى. جيجل.
- الفضالة، فهد يوسف. 2005. تحديد الاحتياجات التدريبية ودورها في تخطيط المسار الوظيفي والتدريبي في المؤسسات الحكومية. قسم الدراسات التربوية. الجامعة العربية المفتوحة. الكويت.
- بخة، سارة. (2012). دراسة ارغونومية ما مدى تناسب الروضة مع خصائص النمائية للطفل في سن 3 الى 6 سنوات. مذكرة الماستر في علم النفس العمل وتسيير الموارد البشرية. قسم العلوم الاجتماعية. كلية الآداب واللغات وعلوم الاجتماعية والانسانية. جامعة العربي بن مهدي. ام البواقي.
- بلبار، خضرة2020. الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال من وجهة نظرهن. مذكرة الماستر. تخصص التوجيه والارشاد. قسم علم النفس. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة محمد بوضياف. المسيلة.
- بن عزة، فردوس. (2016). دور التدريب في تحسين أداء العاملين في المؤسسة الصغيرة والمتوسطة. مذكرة الماستر. قسم علوم التسيير. كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة.
- بن عمار، نسرين.(2019) دور رياض الاطفال في اعداد الطفل للمرحلة الابتدائية. مذكرة الماستر. تخصص علم اجتماع التربية. قسم العلوم الاجتماعية. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة محمد خيضر. بسكرة.
- جارية، فتيحة. بن عمر. مروة. (2015). تحديث الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم المتوسط في بناء الاختبارات التحصيلية الجيدة. مذكرة الماستر في علوم التربية. قسم العلوم الاجتماعية. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة الشهيد خمه. الوادي.

## المراجع

- خنفر، سميرة. (2019). الدور التربوي لمربية الروضة في بناء القيم الاجتماعية لدى الطفل. مذكرة  
الماجستير. تخصص علم اجتماع التربوي. قسم علم اجتماع والديموغرافيا. كلية علوم الانسانية  
والاجتماعية. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة.
- قشوع، الويزة. (ب.س). تحديد الاحتياجات التدريبية لاساتذة التعليم العالي في مجال التقويم في  
ضوء متغير نوعية التكوين. مذكرة الماجستير. قسم علم النفس وعلوم التربية و الارطوفونيا. كلية  
الآداب والعلوم الاجتماعية. جامعة فرحات عباس.
- كاهنة، مصاد. خاير. كاهينة. (2019). دور التدريب في تنمية الموارد البشرية. مذكرة الماجستير. قسم  
علوم التسيير. كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير. جامعة اكلي محند. البويرة.
- كبوش، نسيمة. معزوزي، نورة. (2020). تصميم روضة الأطفال. مذكرة ماجستير. قسم الفنون  
البصرية. كلية الادب العربي والفنون. جامعة عبد الحميد بن باديس. مستغانم.
- كميلية، بن منصور. (2014). خلق مشروع روضة الاطفال. مذكرة الماجستير. تخصص المقاولاتية  
وخلق المؤسسات. قسم علوم التسيير. كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية.  
جامعة ابي بكر بلقايد. تلمسان.
- لمى، رمو. (2013). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفايات في اتقان اداء معلمات رياض الاطفال  
لأدوارهن التربوية. مذكرة الدكتوراه في التربية. قسم تربية الطفل. كلية التربية. جامعة دمشق.
- محمد جمعة، فايزة احمد. (2020). فعالية برنامج قائم على التعلم النشط لتنمية بعض القيم  
الاقتصادية لدى طفل الروضة. مذكرة الماجستير في التربية. قسم رياض الاطفال. كلية التربية.  
جامعة مدينة السادات.
- مصاد، كاهنة. خابر، كاهنة. 2019. دور التدريب في تنمية الموارد البشرية. مذكرة الماجستير. قسم  
علوم التسيير. كلية العلوم الاقتصادية، التجارية، علوم التسيير. جامعة اكلي محند اولحاج.  
البويرة.
- معمرى، حسينة. (2019). دور التدريب في تحقيق الابداع الإداري. مذكرة ماجستير. قسم علوم التسيير.  
كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير. جامعة العربي بالمهدي. ام البواقي.

## المراجع

-موساوي، نورالدين. بوسعادة. لينة. (2017). مربية الروضة والتنشئة الاجتماعية للطفل. مذكرة  
الماجستير. تخصص علم اجتماع التربوي. قسم علم الاجتماع. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة عبد  
الحميد بن باديس. مستغانم.

### المجلات

-الحاج، احمد، حنان، ابراهيم. (2016). سمات مربية رياض الاطفال وسبل الارتقاء بها في ضوء  
المعايير التربوية الاسلامية. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، المجلد6،  
العدد1.ص190.

--السباع، محمد بن حسن(ب.س). تجربة مملكة البحرين في تحليل الاحتياجات التدريبية من خلال  
تطبيق نموذج التميز الاوروبي للجود في المؤسسات الحكومية. مؤتمر الثاني لمعهد الإدارة  
العامة والتنمية الإدارية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. مملكة البحرين  
-الشديفات، جومانة حامد.(2015). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في ضوء المتطلبات  
التكنولوجية من وجهة نظرهن في محافظة المفرق. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم  
النفس، المجلد13، العدد2، ص174.

-داود سليم، امل.(2009). خصائص معلمة الروضة وعلاقتها باكتساب الطفل للخبرات، مجلة البحوث  
التربوية والنفسية، بغداد، الع دد31، ص266.

-صالح الطاهر. امانة، دور معلمات رياض الاطفال في تقديم الارشاد للطفل، مركز دراسات الاسرة،  
السودان، ص 409

-طالح مختاري، نصيرة.(2017). التربية والتعليم في رياض الاطفال، مجلة العلوم الانسانية  
والاجتماعية، تيزي وزو، ال عدد31، ص409، -عبد الرضا الذهبي، دلال جاسم. (2018)، التعرف  
على خصائص معلمة الرياض وادارتها للصف من وجهة نظر مديرة الروضة، مجلة الفنون والادب  
وعلوم الانسانيات والاجتماع. بغداد، العدد31، ص297-298.

- عطابي، عصام. (2018). مفهوم الاحتياجات التدريبية واساليب تحديدها في المنظمات، مجلة  
الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية. ورقلة، العدد 35، ص845.

-علي المكاوي، إسماعيل خالد. (2019). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية الدامجة في  
مصر. المجلة التربوية. مصر. العدد الثامن والستون. ص 333.

# قائمة الملاحق

## المقياس:

الأخوات الفاضلات المعلمات رياض الأطفال:

بعد التحية:

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان) الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مدينة برج بوعريريج وعليه نأمل المساعدة والتعاون، وذلك بتعبئة هذه الاستبانة بهدف تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من الجوانب المختلفة، راجيا التكرم بالإجابة على فقرات هذه الاستبانة بدقة وموضوعية بما يعكس حقيقة موقفكن علما إن البيانات الواردة في هذه الاستبانة تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط هذا بالإضافة إلى الإشارة إلى شخصكم الكريم

شاكرا لكل حسن تعاونكم

الباحثات:

بعزيز نبيلة.  
كبوية خولة.

أرجو وضع إشارة (x) في المكان المناسب ليعكس مستوى الحاجة لتدريب معلمات رياض الأطفال في المحتوى أو الموضوع المشار إليه:

الرقم	الاحتياج التدريبي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
-------	-------------------	------------	-------	-------	-----------	----------------

1	تقوم بوضع الخطوات الرئيسية للدرس					
2	تقوم بصياغة الأهداف المعرفية للدرس سلوكيا					
3	تقوم بصياغة الأهداف المهارية سلوكيا					
4	تقوم بصياغة الأهداف الوجدانية					
5	تقسم الدرس إلى أفكاره الأساسية					
6	توزع محتوى الدرس على الحصص الدراسية					
7	تحديد التدريبات المناسبة للدرس					
8	تحدد الأنشطة المناسبة للدرس					
9	تنفذ الأنشطة الصفية					
10	تقوم بتعليم الأطفال قواعد الكتابة					
11	تقوم بكتابة خطة الدرس اليومية بطريقة سليمة					
12	تقوم بإجراء عملية التقويم في نهاية الدرس					
13	تستفيد من البيئة المحيطة في إنتاج الوسائل التعليمية					

14	تقوم بإعداد التهيئة المناسبة للدرس					
15	تقوم بتوجيه الأسئلة الشفوية في الحصص					
16	تعمل على ربط معلومات الدرس السابق بالدرس الجديد					
17	تطبيق الطرائق الحديثة في تنفيذ الدرس					
18	تنفيذ الدرس بطريقة الاكتشاف					
19	تنفيذ الدرس بالطريقة التعاونية					
20	تنفذ الدرس بالرسوم					
21	تعمل على توظيف اللعب لتنفيذ الدرس					

					تراعي الفروق الفردية بين الأطفال	22
					تعالج أخطاء الأطفال بطريقة سليمة	23
					تعمل على تنشيط أفكار الأطفال	24
					تعمل على تنمية الأطفال الموهوبين	25
					تعمل على تنشيط أطفال الضعاف	26
					تعمل على تقويم الأطفال بعد انجاز كل هدف من أهداف الدرس	27
					تعمل على تقويم في نهاية الحصة الدراسية	28
					تعمل على تقويم الأطفال لمعرفة ما بقي لديهم من أفكار الدرس السابق	29

					تقوم على حل مشكلات الأطفال	30
					تعمل على تعديل السلوك غير المرغوب فيه	31
					تعمل على اكتشاف خصائص الأطفال من خلال ملاحظة السلوك	32
					تستطيع إدارة الموقف التعليمي	33
					تجيد أساليب حل المشكلات الصفية	34
					تعمل على تدريب الأطفال أساليب التواصل الاجتماعي	35
					تجيد أساليب تقويم الأطفال	36
					تجيد بناء الاختبارات المناسبة لعمر الطفل	37
					تعمل على تنمية ميول الأطفال ومواهبهم	38
					تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	39
					تعمل على تنمية المهارات الإبداعية عند الأطفال	40

					تسعى لتواصل بين المعلم وأولياء الأمور	41
					تتواصل مع أولياء الأمور بأسلوب جيد	42
					تجيد طرق الاتصال بأولياء الأمور	43
					تطلع على المواقف التي تستدعي أولياء الأمور	44

					تعمل على استقبال أولياء الأمور في الصف	45
					تتقبل أولياء الأمور على اختلاف طبائعهم	46
					تشارك أولياء الأمور في تقويم أطفالهم	47
					تتعاون مع أولياء الأمور لحل مشكلات الأطفال	48

الملحق رقم (01): أداة الدراسة في صورتها الأولية.

### المقياس:

الأخوات الفاضلات المعلمات رياض الأطفال:

بعد التحية:

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان (الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مدينة برج بوعرييج) وعليه نأمل المساعدة والتعاون، وذلك بتعبئة هذه الاستبانة بهدف تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من الجوانب المختلفة، راجيا التكرم بالإجابة على فقرات هذه الاستبانة بدقة وموضوعية بما يعكس حقيقة موقفكن علما إن البيانات الواردة في هذه الاستبانة تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط هذا بالإضافة إلى الإشارة إلى شخصكم الكريم

شاكرا لكل حسن تعاونكم

الباحثات:

كبوية خولة

بعزيز نبيلة

أرجو وضع إشارة (x) في المكان المناسب ليعكس مستوى الحاجة لتدريب معلمات رياض الأطفال في المحتوى أو الموضوع المشار إليه:

الرقم	الاحتياج التدريبي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
-------	-------------------	------------	-------	-------	-----------	----------------

المحور الأول: تقييم الأداء الخاص تخطيط الدرس

1	تقوم بوضع الخطوات الرئيسية للدرس					
2	تقوم بصياغة الأهداف المعرفية للدرس سلوكيا					
3	تقوم بصياغة الأهداف المهارية سلوكيا					
4	تقوم بصياغة الأهداف الوجدانية					
5	تقسم الدرس إلى أفكاره الأساسية					
6	توزع محتوى الدرس على الحصص الدراسية					
7	تحديد التدريبات المناسبة للدرس					
8	تحدد الأنشطة المناسبة للدرس					
9	تنفذ الأنشطة الصفية					
10	تقوم بتعليم الأطفال قواعد الكتابة					
11	تقوم بكتابة خطة الدرس اليومية بطريقة سليمة					
12	تقوم بإجراء عملية التقويم في نهاية الدرس					
13	تستفيد من البيئة المحيطة في إنتاج الوسائل التعليمية					

المحور الثاني: تقييم الأداء الخاص بمجال تنفيذ الدرس

14	تقوم بإعداد التهيئة المناسبة للدرس					
15	تقوم بتوجيه الأسئلة الشفوية في الحصص					
16	تعمل على ربط معلومات الدرس السابق بالدرس الجديد					
17	تطبيق الطرائق الحديثة في تنفيذ الدرس					
18	تنفيذ الدرس بطريقة الاكتشاف					
19	تنفيذ الدرس بالطريقة التعاونية					
20	تنفذ الدرس بالرسوم					
21	تعمل على توظيف اللعب لتنفيذ الدرس					

					تراعي الفروق الفردية بين الأطفال	22
					تعالج أخطاء الأطفال بطريقة سليمة	23
					تعمل على تنشيط أفكار الأطفال	24
					تعمل على تنمية الأطفال الموهوبين	25
					تعمل على تنشيط أطفال الضعاف	26
					تعمل على تقويم الأطفال بعد انجاز كل هدف من أهداف الدرس	27
					تعمل على تقويم في نهاية الحصة الدراسية	28
					تعمل على تقويم الأطفال لمعرفة ما بقي لديهم من أفكار الدرس السابق	29

#### المحور الثالث: تقويم الأداء الخاص بالمجال إدارة الصف

					تقوم على حل مشكلات الأطفال	30
					تعمل على تعديل السلوك غير المرغوب فيه	31
					تعمل على اكتشاف خصائص الأطفال من خلال ملاحظة السلوك	32
					تستطيع إدارة الموقف التعليمي	33
					تجيد أساليب حل المشكلات الصفية	34
					تعمل على تدريب الأطفال أساليب التواصل الاجتماعي	35
					تجيد أساليب تقويم الأطفال	36
					تجيد بناء الاختبارات المناسبة لعمر الطفل	37
					تعمل على تنمية ميول الأطفال ومواهبهم	38
					تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	39
					تعمل على تنمية المهارات الإبداعية عند الأطفال	40

#### المحور الرابع: تقويم الأداء الخاص بالاتصال بأولياء الأمور

					تسعى لتواصل بين المعلم وأولياء الأمور	41
					تتواصل مع أولياء الأمور بأسلوب جيد	42
					تجيد طرق الاتصال بأولياء الأمور	43
					تطلع على المواقف التي تستدعي أولياء الأمور	44

					تعمل على استقبال أولياء الأمور في الصف	45
					تتقبل أولياء الأمور على اختلاف طبائعهم	46
					تشارك أولياء الأمور في تقويم أطفالهم	47
					تتعاون مع أولياء الأمور لحل مشكلات الأطفال	48

الملحق رقم (02): أداة الدراسة في صورتها النهائية.

## المقياس

الأخوات الفاضلات المعلمات رياض الأطفال:

بعد التحية:

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان (الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مدينة برج بوعرييج) وعليه نأمل المساعدة والتعاون، وذلك بتعبئة هذه الاستبانة بهدف تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من الجوانب المختلفة، راجيا التكرم بالإجابة على فقرات هذه الاستبانة بدقة وموضوعية بما يعكس حقيقة موقفكم علما إن البيانات الواردة في هذه الاستبانة تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط هذا بالإضافة إلى الإشارة إلى شخصكم الكريم

شاكرا لكل حسن تعاونكم

الباحثات:

-بعزيز نبيلة.

-كبوية خولة.

أرجو وضع إشارة (x) في المكان المناسب ليعكس مستوى الحاجة لتدريب معلمات رياض الأطفال في المحتوى أو الموضوع المشار إليه:

الرقم	الاحتياج التدريبي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
-------	-------------------	------------	-------	-------	-----------	----------------

1	تقوم بوضع الخطوات الرئيسية للدرس					
2	تقوم بصياغة الأهداف المعرفية للدرس سلوكيا					
3	تقوم بصياغة الأهداف المهارية سلوكيا					
4	تقوم بصياغة الأهداف الوجدانية					
5	تقسم الدرس إلى أفكاره الأساسية					
6	توزع محتوى الدرس على الحصص الدراسية					
7	تحديد التدريبات المناسبة للدرس					
8	تحدد الأنشطة المناسبة للدرس					
9	تنفذ الأنشطة الصفية					
10	تقوم بتعليم الأطفال قواعد الكتابة					
11	تقوم بكتابة خطة الدرس اليومية بطريقة سليمة					
12	تقوم بإجراء عملية التقويم في نهاية الدرس					
13	تستفيد من البيئة المحيطة في إنتاج الوسائل التعليمية					

14	تقوم بإعداد التهيئة المناسبة للدرس					
15	تقوم بتوجيه الأسئلة الشفوية في الحصص					
16	تعمل على ربط معلومات الدرس السابق بالدرس الجديد					
17	تطبيق الطرائق الحديثة في تنفيذ الدرس					
18	تنفيذ الدرس بطريقة الاكتشاف					
19	تنفيذ الدرس بالطريقة التعاونية					
20	تنفذ الدرس بالرسوم					
21	تعمل على توظيف اللعب لتنفيذ الدرس					

					تراعي الفروق الفردية بين الأطفال	22
					تعالج أخطاء الأطفال بطريقة سليمة	23
					تعمل على تنشيط أفكار الأطفال	24
					تعمل على تنمية الأطفال الموهوبين	25
					تعمل على تنشيط أطفال الضعاف	26
					تعمل على تقويم الأطفال بعد انجاز كل هدف من أهداف الدرس	27
					تعمل على تقويم في نهاية الحصة الدراسية	28
					تعمل على تقويم الأطفال لمعرفة ما بقي لديهم من أفكار الدرس السابق	29

					تقوم على حل مشكلات الأطفال	30
					تعمل على تعديل السلوك غير المرغوب فيه	31
					تعمل على اكتشاف خصائص الأطفال من خلال ملاحظة السلوك	32
					تستطيع إدارة الموقف التعليمي	33
					تجيد أساليب حل المشكلات الصفية	34
					تعمل على تدريب الأطفال أساليب التواصل الاجتماعي	35
					تجيد أساليب تقويم الأطفال	36
					تجيد بناء الاختبارات المناسبة لعمر الطفل	37
					تعمل على تنمية ميول الأطفال ومواهبهم	38
					تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال	39
					تعمل على تنمية المهارات الإبداعية عند الأطفال	40

					تسعى لتواصل بين المعلم وأولياء الأمور	41
					تتواصل مع أولياء الأمور بأسلوب جيد	42
					تجيد طرق الاتصال بأولياء الأمور	43
					تطلع على المواقف التي تستدعي أولياء الأمور	44

					تعمل على استقبال أولياء الأمور في الصف	45
					تتقبل أولياء الأمور على اختلاف طبائعهم	46
					تشارك أولياء الأمور في تقويم أطفالهم	47
					تتعاون مع أولياء الأمور لحل مشكلات الأطفال	48

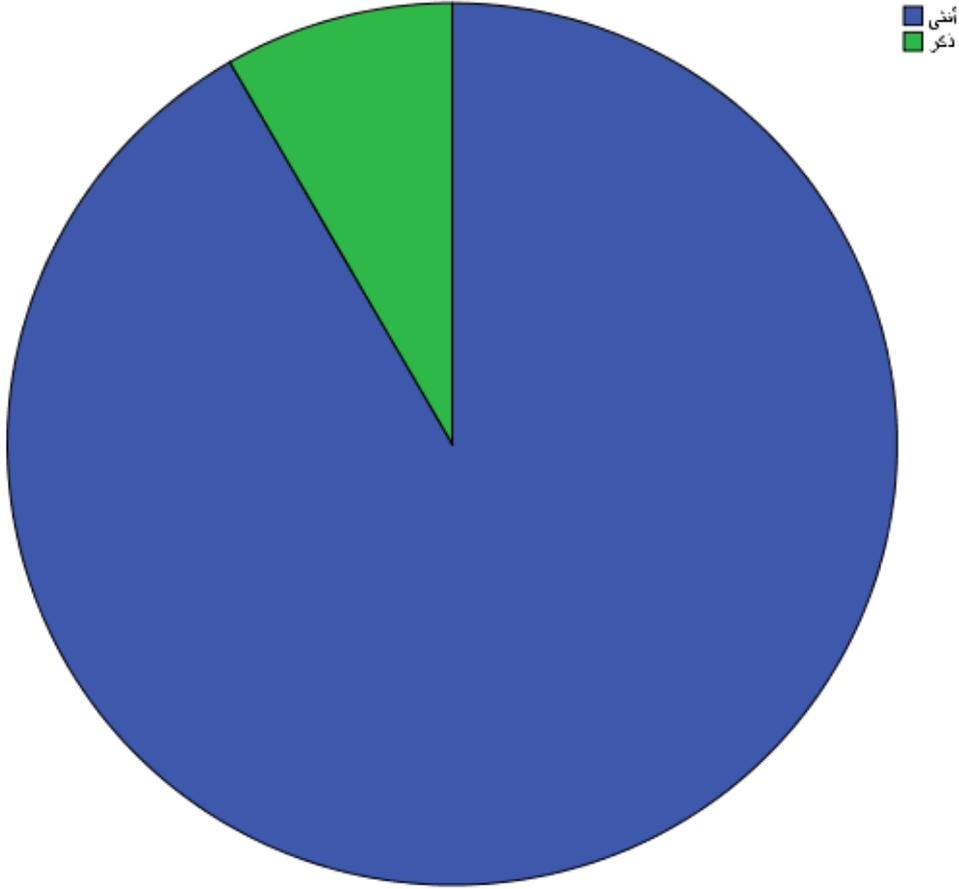
الملحق رقم (04): الترخيص بإجراء الدراسة.

الملحق رقم (05): مخرجات برنامج (SPSS).

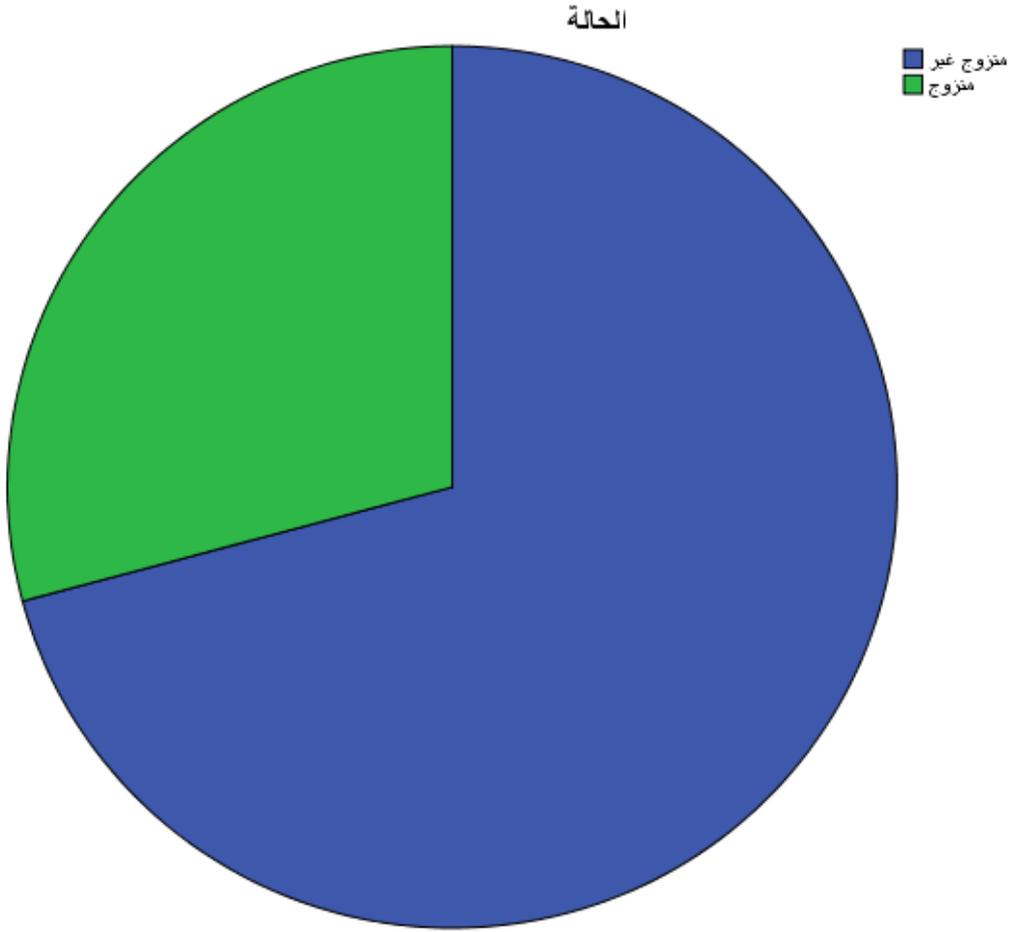
الجنس

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أنثى	22	91,7	91,7	91,7
ذكر	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

الجنس



	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide غير متزوج	17	70,8	70,8	70,8
متزوج	7	29,2	29,2	100,0
Total	24	100,0	100,0	



1.5. نتائج الفرضية الأولى حسب مخرجات برنامج (SPSS):

الفرضية 01 Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
1م	24	4,1667	,26421	,05393
2م	24	4,2813	,26452	,05400
3م	24	4,0492	,43390	,08857
4م	24	3,7188	,59235	,12091
م	24	4,1033	,24104	,04920

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 3					
T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
				Inférieur	Supérieur

1م	21,633	23	,000	1,16667	1,0551	1,2782
2م	23,729	23	,000	1,28125	1,1696	1,3929
3م	11,846	23	,000	1,04924	,8660	1,2325
4م	5,944	23	,000	,71875	,4686	,9689
م	22,423	23	,000	1,10330	1,0015	1,2051

## 2.5. نتائج الفرضية الثانية حسب مخرجات برنامج (SPSS):

### الفرضية 02 Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
أنثى بعد1	22	54,2273	3,55811	,75859
ذكر	2	53,5000	2,12132	1,50000
أنثى بعد2	22	68,4545	4,42641	,94371
ذكر	2	69,0000	,00000	,00000
أنثى بعد3	22	44,2727	4,88127	1,04069
ذكر	2	47,5000	2,12132	1,50000
أنثى بعد4	22	29,6818	4,95106	1,05557
ذكر	2	30,5000	,70711	,50000
أنثى حاجات	22	196,6364	12,00613	2,55972
ذكر	2	200,5000	4,94975	3,50000

### Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
	F	Sig.	t	ddl
بعد1 Hypothèse de variances égales	,494	,489	,281	22

	Hypothèse de variances inégales			,433	1,572
بعد2	Hypothèse de variances égales	4,565	,044	-,171	22
	Hypothèse de variances inégales			-,578	21,000
بعد3	Hypothèse de variances égales	,879	,359	-,912	22
	Hypothèse de variances inégales			-1,768	2,170
بعد4	Hypothèse de variances égales	1,658	,211	-,229	22
	Hypothèse de variances inégales			-,700	15,303
حاجات	Hypothèse de variances égales	2,956	,100	-,444	22
	Hypothèse de variances inégales			-,891	2,324

### Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
بعد1	Hypothèse de variances égales	,781	,72727	2,58906	-4,64211
	Hypothèse de variances inégales	,717	,72727	1,68091	-8,76198
بعد2	Hypothèse de variances égales	,866	-,54545	3,19396	-7,16931
	Hypothèse de variances inégales	,569	-,54545	,94371	-2,50801

بعد3	Hypothèse de variances égales	,372	-3,22727	3,53798	-10,56459
	Hypothèse de variances inégales	,209	-3,22727	1,82566	-10,51993
بعد4	Hypothèse de variances égales	,821	-,81818	3,57426	-8,23075
	Hypothèse de variances inégales	,494	-,81818	1,16800	-3,30343
حاجات	Hypothèse de variances égales	,661	-3,86364	8,69823	-21,90267
	Hypothèse de variances inégales	,455	-3,86364	4,33614	-20,23595

### 3.5. نتائج الفرضية الثالثة حسب مخرجات برنامج (SPSS):

الحالة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
بعد1 غير متزوج	17	55,3529	2,80493	,68030
	7	51,2857	3,25137	1,22890
بعد2 غير متزوج	17	70,7059	1,92888	,46782
	7	63,1429	3,38765	1,28041
بعد3 غير متزوج	17	45,0000	5,27968	1,28051
	7	43,4286	3,30944	1,25085
بعد4 غير متزوج	17	29,0588	4,60259	1,11629
	7	31,4286	4,99524	1,88802
حاجات غير متزوج	17	200,1176	9,87346	2,39467
	7	189,2857	12,49952	4,72438

### Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	Ddl
1 بعد	Hypothèse de variances égales	,150	,702	3,087	22
	Hypothèse de variances inégales			2,896	9,892
2 بعد	Hypothèse de variances égales	2,312	,143	6,971	22
	Hypothèse de variances inégales			5,548	7,658
3 بعد	Hypothèse de variances égales	1,158	,294	,726	22
	Hypothèse de variances inégales			,878	17,824
4 بعد	Hypothèse de variances égales	,037	,849	-1,120	22
	Hypothèse de variances inégales			-1,080	10,449
حاجات	Hypothèse de variances égales	,014	,906	2,264	22
	Hypothèse de variances inégales			2,045	9,250

### Test des échantillons indépendants

	Test t pour égalité des moyennes			
	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
				Inférieur

1 بعد	Hypothèse de variances égales	,005	4,06723	1,31737	1,33516
	Hypothèse de variances inégales	,016	4,06723	1,40464	,93288
2 بعد	Hypothèse de variances égales	,000	7,56303	1,08488	5,31313
	Hypothèse de variances inégales	,001	7,56303	1,36320	4,39485
3 بعد	Hypothèse de variances égales	,476	1,57143	2,16588	-2,92033
	Hypothèse de variances inégales	,392	1,57143	1,79006	-2,19201
4 بعد	Hypothèse de variances égales	,275	-2,36975	2,11652	-6,75914
	Hypothèse de variances inégales	,304	-2,36975	2,19334	-7,22848
حاجات	Hypothèse de variances égales	,034	10,83193	4,78461	,90925
	Hypothèse de variances inégales	,070	10,83193	5,29662	-1,10064