

UNIVERSITE MOHAMED EL-BACHIR EL-IBRAHIMI

BORDJ BOU-ARRERIDJ

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES



MEMOIRE DE FIN D'ETUDES

Réalisé en vue de l'obtention du diplôme de MASTER

Option : didactique du FLE

Thème

**L'impact de la classe inversée sur
l'enseignement/apprentissage de la grammaire chez les
élèves de 4AM
C.E.M « Dadouch Boubaker » BBA**

Présenté par :

- Drissi Amani
- Zitouni Kamilia
- Ben Adel Salsabil

Soutenu publiquement le 12/06/2023 devant le jury composé de :

Soualah Kelthoum

Président

Mousli Moussa

Directeur de mémoire

Miloudi Imen

Examineur

Année universitaire : 2022-2023

Liste d'abréviation :

TICE : les technologies de l'information et de la communication

FLE : Français langue étrangère

IMAIP : information, motivation, activité, interaction, production

Liste des figures et des tableaux :

Liste des figures :

Figure 1: présentation des deux types de classe inversées 16

Figure 2 : Un modèle pragmatique pour analyser les effets de dispositifs (avec ou sans TIC) sur l'apprentissage 23

Figure 3 :capsule vidéo sur la proposition subordonnée complétive conjonctive..... 47

Liste des tableaux :

Tableau 1: Le bilan d'activité à distance 58

Tableau 2: Le bilan des activités en présentiel 59

Tableau 3: Le bilan des critères d'évaluation 60

Table des matières

Introduction générale	8
Chapitre I:La classe inversée	11
Introduction.....	12
1-La classe inversée d'un point de vue historique.....	12
2-De la classe traditionnelle vers la classe inversée	13
2-1 La classe traditionnelle	13
2-2 Qu'est-ce que la classe inversée	14
2-3La typologie de la classe inversée	15
2-3-1- Type 1 : la « théorie » d'abord, l'application ensuite	15
2-3-2Type 2 : contexte et sens d'abord, modélisation ensuite.....	16
2-3-3 Type 3 : contextualisation, décontextualisation ,recontextualisation	16
3- L'objectif de la classe inversée	16
4- Les avantages de la classe inversée	17
5-Les inconvénients de la classe inversée	19
6-A la confluence des approches pédagogiques.....	21
7-Modèle pragmatique I.M.A.I.P de Lebrun	23
8-Le rôle de l'enseignant et l'apprenant dans la classe inversée.....	24
8-1 L'apprenant acteur.....	24
8-2 L'enseignant coach.....	24
9-Les outils numériques de la classe inversée.....	25
9-1 La capsule vidéo	26
9-2 Les quizz.....	27
Conclusion	27
Chapitre II : Enseignement /apprentissage de la grammaire par le biais de la classe inversée.....	28
Introduction.....	29
1-Définition de la grammaire.....	29
2-La place de la grammaire dans les approches didactiques	30
2-1 La méthodologie traditionnelle.....	30
2-2 La méthode directe	31
2-3 La méthode audio-oral.....	31
2-2 La méthodologie structuro-globale audiovisuelle (SGAV).....	32
2-3L'approche communicative.....	32

3-L'enseignement de la grammaire	32
3-1- Les techniques d'enseignement de la grammaire	33
3-1-1 L'enseignement explicite.....	33
3-1-2 L'enseignement implicite	34
3-1-3- La conceptualisation	34
4-Les types de la grammaire	34
4-1 La grammaire descriptive.....	35
4-2 La grammaire pédagogique.....	35
4-2-1 La grammaire d'enseignement.....	35
4-2-2 La grammaire d'apprentissage	36
4-2-3 La grammaire de référence	36
5-L'enseignement de FLE au cycle moyen	36
6-L'enseignement/apprentissage de la grammaire en classe de FLE.....	37
6-1 La grammaire en 4eme année moyenne.....	38
6-2 L' objectif.....	38
7-L'impact de la classe inversée sur l'enseignement apprentissage de la grammaire	39
8-La classe inversée : une solution pour l'enseignement de la grammaire.....	40
Conclusion	41
Partie pratique: Concrétisationde la classe inversée	43
Introduction.....	44
1-Description du terrain d'étude.....	44
1-1 Lieu de recherche.....	44
1-2 Le corpus.....	44
1-3 L'échantillon	44
2. L'expérimentation en question	45
2.1. Phase 01 :Pré-expérimentation (la classe traditionnelle).....	45
2.1.1. Description	45
2.1.2. Déroulement des la séance traditionnelle.....	45
2.2. Phase 02 : Une séance de cours en classe inversée (l'expérimentation).....	46
2.2.1. Définition de la classe inversée (sommaire).....	46
2.2.2 Déroulement de la séance avant la classe inversée	46
2.2.3Le Déroulement de la classe inversée avec les outils numériques.....	53
2.2.4. Déroulement des activités	55
3. Analyse et interprétation des données	57
3.1. Le bilan du cours à distance.....	57
3.1.1. Le bilan d'activité à distance.....	58

3.2. Le bilan des activités en présentiel.....	59
4. Analyse des éléments de réponse de cette expérimentation.....	61
4.1. Rappel du modèle pragmatique IMAIP	61
5. la synthèse des résultats.....	63
Conclusion	64
Conclusion Générale	65
Références bibliographiques	
Les annexes	

Remerciements

Tout d'abord et avant tout, nous remercions Dieu de nous avoir accordé son soutien tout au long de notre parcours éducatif et nous le remercions pour son aide dans la réalisation de notre mémoire de fin d'études, nous sommes également reconnaissants envers notre famille qui nous a soutenus et a fait preuve de patience face à nos défis et nous a donné la force nécessaire pour mener à bien ce travail.

De plus, nous tenons à exprimer notre sincère reconnaissance envers Monsieur Moussa Mousli pour avoir accepté de superviser notre travail et nous avoir accompagnés avec bienveillance tout au long de notre recherche. Son encadrement et son soutien ont joué un rôle déterminant dans notre réussite.

Nous tenons à exprimer notre gratitude à Monsieur « Ben Belgasem Zohir », directeur du C.E.M « Dadouch Boubaker » à Bordj Bou Arreridj, pour son soutien et sa disponibilité tout au long de la réalisation de ce travail, nous remercions également sa femme, « Touati Ibtisam », ainsi que les élèves de sa classe, "4^{ème}, 2", pour leur aide et leur contribution précieuse.

Dédicace

Je dédie ce travail à l'âme précieuse de ma grand-mère, qui a été la raison de tous les succès que j'ai accomplis jusqu'à ce jour. Je la remercie pour tout le soutien qu'elle m'a apporté tout au long de ma vie, que ce soit sur le plan matériel ou moral, paix à son âme.

Il est impossible de trouver les mots justes pour exprimer tout le respect, l'amour infini et la considération que j'ai envers toi pour les sacrifices que tu as consentis pour mon éducation et mon bien-être, Je tiens à te remercier du fond du cœur pour tout le soutien et l'amour dont tu m'as entourée depuis mon enfance jusqu'à ce jour, et je souhaite sincèrement que ta bénédiction m'accompagne tout au long de ma vie, chère maman.

Je dédie également ce travail à mon seul frère « Chihab Eddine » qui a été une grande aide pour moi dans la réalisation de ce travail de manière exemplaire. Je lui exprime toute ma gratitude et ma reconnaissance, ma tante « Fatiha », qui a été un soutien financier et moral tout au long de ces années, ma jolie tante « Nassima » et sa petite fille « Titouma », je dédie ce travail encore à mes copines ainsi qu'à toutes les personnes qui m'ont apporté leur aide de près ou de loin, je vous aime ♥

Drissi Amani

Dédicace

Avec tout l'amour qui couvre mon cœur, je dédie ce travail :

À la lumière de ma vie et à la personne la plus chère à mon cœur :

❖ *Mon père « Brahim » qui m'a aidé à faire de mon rêve une réalité et qui m'a donné un magnifique modèle de labeur et de persévérance*

Merci papa.

❖ *À ma mère "Houria" qui croit en moi et m'entoure de ses soins et qui m'a toujours encouragée et poussée vers l'avant depuis le début de mon parcours scolaire.*

Merci maman.

À mes adorables frères, Imed et Anes qui m'avez toujours soutenu et m'encourager durant ces années d'études.

Aux fleurs de ma vie, mes niées, Ines et Maria et leur mère ma belle-sœur Salma.

Une dédicace affectueuse spéciale à ma sœur Rim Pour son soutien continu et son soin et affection inconditionnel. Et son mari Tabet.

Et sans oublier les amies de mon âme, mes cousines, Nessrine et Dounia et Rania.

Puisse dieu vous donne santé, bonheur, courage et surtout réussite

Zitouni Kamilia

Dédicace

*Je dédie mon travail à mes chers parents qui
m'ont toujours soutenu dans mon parcours
scolaire.*

*A mes frères et ma petite sœur Qui a eu un grand
impact dans ma vie*

Mon mari et mon fils qui sont mon bonheur.

Ben Adel Selsabil

Introduction

Générale

A l'ère numérique actuelle, où les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent un rôle prédominant dans l'enseignement/apprentissage des langues, de nouvelles perspectives et stratégies émergent pour permettre aux apprenants d'apprendre de manière plus efficace.

« Le développement des TIC pour l'éducation permet aujourd'hui de proposer aux apprenants de langues une grande variété d'environnements d'apprentissage en ligne et hors ligne »¹.

En effet, La didactique des langues étrangères doit constamment renouveler les stratégies de transmission des savoirs, y compris les méthodes de classe, afin de répondre aux besoins spécifiques des apprenants. Car L'enseignement et l'apprentissage de toutes les langues nécessitent régulièrement une évolution méthodologique. D'où Ces nouvelles remises en question des stratégies didactiques et pédagogiques.

Notre travail s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE, Nous avons proposé de travailler sur une nouvelle stratégie d'apprentissage qui est : « la classe inversée », cette méthode vise à favoriser l'enseignement/apprentissage de la grammaire et facilite la tâche pour les apprenants et les enseignants. Elle repose sur le renversement de la structure traditionnelle de la classe, elle vise à étudier les concepts grammaticaux de manière autonome à domicile par les apprenants, à l'aide de ressources pédagogiques numériques ou de supports d'apprentissage

Selon Lebrun le pionnier de la classe inversée : « Méthode pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement se fait à distance en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies et où l'apprentissage basé sur les activités et les interactions se fait en présence. »²

Nous avons choisi ce thème pour un objectif principal : trouver des méthodes et des moyens qui stimulent la motivation des apprenants dans leur processus d'apprentissage de la grammaire car nous avons remarqué que les élèves des langues trouvent des difficultés dans l'apprentissage des normes grammaticales, ainsi que leur manque de motivation et d'autonomie dans leur apprentissage.

¹GERBAULT J., 2002, TIC et diffusion du français, des aspects sociaux, affectifs et cognitifs aux politiques linguistiques, L'Hamattan, Paris. p57

²LEBRUN M, Classe inversées, étendons et « systémisons » le concept, site de Marcel Lebrun professeur en technologies de l'éducation et conseiller pédagogique à l'IPM de l'UCL consulté le 02/02/2023 à 23.35.

Nous avons décidé de travailler avec des apprenants de la 4^{ème} année moyenne, puisque cette étape est considérée comme une transition entre le cycle moyen et le cycle secondaire. L'apprentissage de la grammaire peut être un défi pour eux

Ainsi, la pédagogie inversée suscite actuellement un grand intérêt parmi les pédagogues du monde entier. Cela nous amène à nous interroger : doit-on considérer que la classe inversée est une modalité qui facilite l'enseignement/apprentissage de la grammaire chez les élèves de 4AM ?

Pour répondre à cette problématique, nous avons émis l'hypothèse suivante :

- La classe inversée offrirait plusieurs avantages potentiels pour simplifier et faciliter l'apprentissage de la grammaire chez les élèves de 4^{ème} année moyenne (4AM)

Afin de vérifier notre hypothèse, nous avons choisi une méthodologie expérimentale dans laquelle les apprenants sont invités à suivre la leçon de grammaire à domicile en utilisant des capsules vidéo et des documents disponibles en ligne. Pour les engager dans cet apprentissage, lors des séances en présentiel, nous leur avons proposé des tâches et des activités en groupe pour mettre en pratique leurs connaissances.

Cette expérience nous aidera à collecter des données concrètes pour confirmer ou infirmer notre hypothèse selon laquelle la classe inversée est bénéfique pour l'apprentissage de la grammaire chez les élèves de 4AM.

Ce travail de recherche sera divisé en deux parties distinctes : une partie théorique et une partie pratique.

La première, dite théorique sera subdivisée en deux chapitres.

- Le premier chapitre sera consacré sur les différentes théories liées à la classe inversée, comprenant sa définition, ses principes et les fondements théoriques qui la soutiennent.
- Le deuxième portera aux différentes théories concernant la didactique de la grammaire, ainsi, Nous explorerons également l'impact potentiel de la pédagogie inversée sur l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire, en examinant les études et les recherches existantes sur ce sujet.
- La seconde partie, la partie pratique, sera axée sur la mise en œuvre de la théorie sur le terrain, c'est-à-dire en classe. Nous décrirons comment nous avons appliqué la méthode de la classe inversée pour l'enseignement de la grammaire aux élèves de 4AM

Chapitre I :
La classe inversée

Introduction

Dans les dernières années les enseignants et les pédagogues cherchent toujours à améliorer et changer les méthodes d'enseignement dans la classe afin d'avoir un bon enseignement/apprentissage, tout en adaptant de nouvelles méthodes.

Pour cela, on va aborder dans ce chapitre les différentes théories concernant la classe inversée car elle permet d'améliorer l'autonomie d'apprentissage chez les apprenants en le mettant dans un processus actif.

1-La classe inversée d'un point de vue historique

La classe inversée a vu le jour dans les années 1920 avec un américain ROSE BYRNE qui a utilisé cette pratique pédagogique

EN 1997 en particulier un américain professeur de physique Eric MAZUR ajoute une plus grande valeur à la classe inversée, puisqu' il met en avant un modèle pédagogique et un modèle d'instruction par pairs, lorsqu'il propose des fiches numériques de cours pour ses étudiants à l'université pour qu'ils puissent gagner du temps pour d'autres activités

Et puis dans les années 2006 deux professeurs de physique AARON SAMS ET JHONATHON BERGMANN utilisent des vidéos en ligne qui sont proposés à des élèves qui ont été absents dans les cours et très rapidement, ils se rendent compte que même les élèves qui étaient présents au cours consultent aussi ses vidéos qui ont mises en ligne. C'est ainsi qu'une nouvelle dynamique de classe va être amorcée pour ses professeurs avec d'une part un travail de construction de collaboration est donc une approche systématique des courants en ligne en amont des activités en classe.

Quasiment dans la même période en 2006 va arriver un outil privilégié pour la classe inversée la vidéo avec SALMAN KHAN qui va développer ce qu'on va appeler la KHAN ACADEMY qui sera une organisation à but non lucratif et qui va être une sorte de plateforme qui va permettre de mettre à disposition des banques de ressources de vidéos de cours en ligne Khan Académie propose environ 4500 vidéos éducatives gratuites en anglais sur des sujets variés

2-De la classe traditionnelle vers la classe inversée

2-1 La classe traditionnelle

La classe traditionnelle implique un cours standard transmis par l'enseignant en personne. Sous forme d'un cours magistral ou dialogué dans ce cas l'apprenant suit un enseignement transmissif comme un réceptacle.

Cette pédagogie « est réglée selon deux phases successives une phase d'acquisition (la leçon) une phase d'utilisation des connaissances (les exercices d'application) »³

Cette citation signifie qu'après que le cours soit expliqué par l'enseignant, des activités standardisées sont données à l'élève pour tester sa compréhension.

Dans le système de la classe traditionnelle l'enseignement se base sur les théories behavioristes et comportementalistes « Apprendre l'élève doit être attentif »⁴

Il doit donc « écouter, suivre, imiter, répéter et appliquer »⁵

Ce qui nous montre clairement que dans une classe traditionnelle l'enseignant fait un exposé des connaissances à retenir. Les élèves sont passifs et doivent s'adapter au discours de l'enseignant, à ses sollicitations.

De ce fait, dans les dernières années avec l'apparition des TIC beaucoup de pédagogues inversent le paradigme, l'apprenant doit être le centre de l'enseignement/apprentissage plutôt que l'enseignant pour bien favoriser l'autonomie d'apprentissage chez les apprenants

Pour cela, nous allons mettre la lumière sur la définition du concept de « la classe inversée », sa typologie et la présenté par le biais des TICs.

³GAGNEBIN et al, cité par FAILLETY. La pédagogie inversée au lycée, STICEF, VOL 21, 2014, p652

⁴GAGNEBIN et al, ibid. p 652.

⁵GAGNEBIN et al, ibid. p 652.

2-2 Qu'est-ce que la classe inversée

La classe inversée est une méthode ou une stratégie se base sur la transmission du savoir c'est-à-dire que le cours de la classe traditionnelle est fait à distance et les exercices se font en classe avec l'enseignant.

Ce modèle éducatif découle de l'idée simple que le temps précieux en classe est mieux utilisé pour l'interaction et le travail de groupe, plutôt que de laisser une seule personne en parler. C'est une approche pédagogique selon laquelle « l'élève est celui qui apprend », et à partir de là, des conditions qui l'encouragent à apprendre durablement doivent être créées.

Pour bien comprendre qu'est que la classe inversée nous allons ajouter plusieurs définitions organisées par ordre chronologique citées par Berthiaume et Dumont :

En 2000, Lage, Platt et Treglia la définissent comme :

Une approche mettant une œuvre une stratégie d'enseignement qui touche un large éventail de styles d'apprentissage. Les exposés, traditionnellement présentés en classe, se produisent en dehors de celle-ci, et que les événements qui se produisent habituellement en dehors de la classe se réalisent en classe avec l'accompagnement de l'enseignant.⁶

En 2011, Khan Selman, professeur en mathématiques, la définit comme :

Un modèle qui consiste à donner aux étudiants des conférences vidéo à regarder à la maison, et à faire « Les devoirs » dans la salle de classe avec l'enseignant qui devient disponible pour apporter une aide pédagogique.⁷

En 2014, Nizet et Meyer la définissent comme :

Une séquence pédagogique de type hybride dans laquelle l'enseignant met à profit les technologies numériques pour rendre les concepts et les connaissances accessibles aux étudiants selon leurs besoins et disponibilités en dehors des heures

⁶ DUMONT A et BERTHIAUME D, la pédagogie inversée : enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée, de Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve, 2016, fichier PDF P42

⁷DUMONT A et BERTHIAUME D, ibid. P42

*de classe. En classe, l'étudiant est placé dans des situations d'apprentissage actif et l'enseignant joue un rôle pédagogique de médiateur et de coach.*⁸

Aussi selon MARCEL LEBRUN et JULIE LECOQ dans leur livre « classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit » :

*La classe inversée est « une approche pédagogique dans laquelle une première exposition à la matière s'effectue de manière autonome dans une phase préalable à une phase présentiel, animé par un professeur. L'ancrage et l'approfondissement des connaissances sont travaillés pendant cette séance par le biais d'activités appropriées (échanges avec le professeur et entre les pairs, projet de groupe, activité de laboratoire, débat...) ... »*⁹

A partir de ces citations on comprend que la classe inversée permet d'améliorer l'autonomie des élèves. Ainsi elle consiste de développer les compétences de l'apprenant à l'aide des activités appropriées

2-3 La typologie de la classe inversée

Il n'existe pas un seul type unique de classe inversée. Selon MARCEL LEBRUN le pionnier de la classe inversée, il existe 3 types pour appliquer cette pédagogie :

2-3-1- Type 1 : la « théorie » d'abord, l'application ensuite

Dans ce type, les enseignants donnent à leurs élèves des textes, des vidéos à examiner pour comprendre le cours. Le temps dans ce type est consacré à la mise en application aux exercices.

On peut dire que ce type convient de suivre le modèle original de la classe inversée qui correspond à la notion « lectures at home and home work in classe »¹⁰

⁸DUMONT A et BERTHIAUME D, la pédagogie inversée : enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée, de Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve, 2016, fichier PDF P42

⁹Marcel LEBRUN – Julie LECOQ, classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit, Réseau CANOPÉ .2015.p16

¹⁰<https://www.youtube.com/watch?v=U8J24T-eYOU&t=603s>consulté le 08/02/2023

2-3-2 Type 2 : contexte et sens d'abord, modélisation ensuite

Au niveau de ce type l'enseignant demande à ces élèves de faire des recherches sur une thématique spécifique ou bien une cour spéciale. Après il leur demande de faire des présentations devant leur camarades durant la séance prochaine ce type sert à mettre les élèves en activité « l'autre qui est davantage en pédagogie active »¹¹

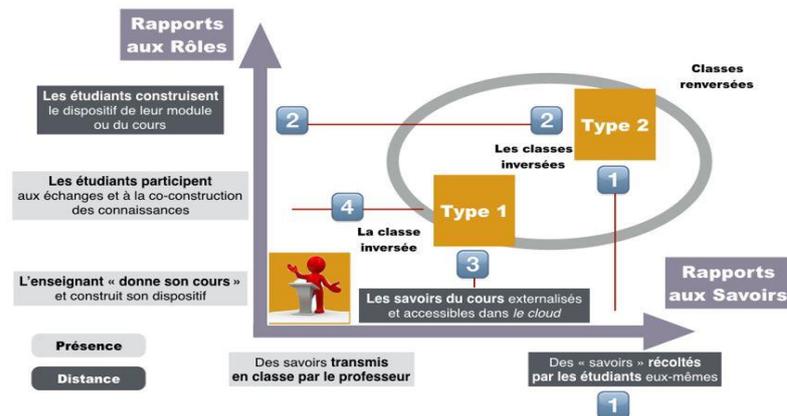


Figure 1: présentation des deux types de classe inversées

2-3-3 Type 3 : contextualisation, décontextualisation, recontextualisation

Selon Lebrun dans ce type les enseignants mélangent les deux types « 1 » et « 2 » et les étudiants faire des recherches hors la classe puis les exposent en classe, ce type permet d'entraîner la création à distance de texte et de vidéos pour qu'elles deviennent source de débat en classe

« Il y a des enseignants qui mélangent les deux types, les étudiants explorent des contextes ils viennent à faire des activités en classe. La théorie arrive pour modalisé tout ça et ensuite ils font des applications »¹²

3- L'objectif de la classe inversée

La classe inversée a pour objectif principal d'améliorer le rendement des élèves en concentrant le temps passé en classe sur l'apprentissage et la pratique plutôt que sur la lecture.

¹¹<https://www.youtube.com/watch?v=U8J24T-eY0U&t=603s> consulté le 08/02/2023

¹²<https://www.youtube.com/watch?v=U8J24T-eY0U&t=603s> consulté le 08/02/2023

Cela permet à chaque apprenant d'apprendre en fonction de ses capacités et de ses caractéristiques individuelles, et lui permet de relever des défis dans des tâches difficiles et des problèmes de développement. Les classes inversées sont bien adaptées à l'enseignement récent visant à favoriser la capacité de réflexion et l'expressivité et présentent de nombreux avantages.

*L'objectif le plus souvent invoqué pour la classe inversée c'est de permettre à chaque élève de travailler à son rythme, de mobiliser ses ressources et l'aide du professeur quand il en a besoin et d'aller les consulter autant de fois qu'il le souhaite.*¹³

L'une des raisons de rendre possible la classe inversée est l'amélioration du matériel pédagogique en ligne. Le matériel d'apprentissage en ligne et les leçons vidéo facilitent encore plus l'apprentissage à domicile pour les apprenants seuls. À l'école, des cours qui ne peuvent se faire qu'en présentiel, tels que des exercices et des discussions plus avancés, sont organisés

4- Les avantages de la classe inversée

Les percées technologiques ont peut-être rendu les classes inversées possibles, mais ce qui les a rendues si populaires est quelque chose de beaucoup plus fondamental. Inverser la salle de classe grâce à un apprentissage actif dirigé par l'élève, à une collaboration entre pairs et à un enseignement individualisé permet aux éducateurs d'adapter chaque leçon à : Les besoins individuels des étudiants comme jamais auparavant.

Alors que la compréhension collective des apprenants de la classe inversée continue de s'étendre. Cette classe est basée sur certains avantages clés, notamment :

- **Le retournement permet aux élèves d'apprendre à leur propre rythme.**

Dans le cadre du modèle d'enseignement traditionnel, les étudiants sont liés au rythme que l'enseignant fixe pour chaque session de cours et pour l'ensemble du cours. Les

¹³Becchetti- Bizot, Catherine, Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique : Vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner, Inspection générale de l'éducation nationale, Paris, mai 2017, p.23, [en ligne], <https://www.education.gouv.fr/repenser-la-forme-scolaire-l-heure-du-numerique-vers-de-nouvellesmanieres-d-apprendre-et-d-2678>,(page consultée le 15 janvier2023)

enseignants sont sous pression pour enseigner l'ensemble du programme dans le temps de classe alloué au rythme auquel l'étudiant « moyen » peut absorber la cour. Si un élève a des problèmes avec un concept, l'enseignant devez arrêter et lui demander de répéter l'explication, en ralentissant la session pour le reste de la classe, ou l'enseignant doit faire de mieux pour continuer à demander une autre clarification.

À l'inverse, les élèves des classes inversées peuvent répéter les sections problématiques des cours enregistrés autant de fois que nécessaire. Si le problème persiste, l'apprenant peut venir en classe avec des questions spécifiques préparées pour l'enseignant.

BERGMAN et JONTAHON ont bien expliquer cette idée dans leur ouvrage « Le temps de classe ainsi libéré me procure, en tant que professeur, une grande flexibilité. Je peux réaliser des activités pédagogiques où les étudiants sont actifs. »¹⁴

- **L'apprentissage inversé est personnalisé, proactif et engageant.**

Avec le matériel de base couvert avant le cours, les enseignants créent des activités d'apprentissage qui engagent les apprenants grâce à un apprentissage actif. Avant le début du cours, de nouvelles informations sont mises à la disposition de l'enseignant pour évaluer la compréhension du cours par la classe. Armés de données provenant d'analyses vidéo et de quiz en ligne, les enseignants peuvent s'assurer que les apprenants se sont engagés dans le contenu de pré-classe, ainsi que guider les apprenants à travers l'expérience en classe en fonction de ce qu'ils ont appris et de ce qu'ils doivent apprendre.

Ainsi les enseignants devaient deviner avec des moyennes arbitraires pour placer les apprenants dans des rôles actifs pour passer plus de temps dans des formes d'apprentissage qui testent et appliquent les connaissances présentées dans les cours magistraux.

La résolution de problèmes en groupe, les présentations des apprenants et les discussions en groupe entier déplacent l'accent de l'apprentissage vers les étudiants eux-mêmes pour apprendre par l'expérience et le discours critique.

Cet exercice permet aux élèves de consolider ce qu'ils ont entendu, de tester leur compréhension et de maîtriser le contenu.

¹⁴Bergmann, Jonathan et Sams, Aaron, La classe inversée, Reynald Goulet Inc, Canada, P. 122,

Les classes inversées font une place importante au travail collectif et aux interactions entre pairs (en groupes ou en classe entière), le débat, le brainstorming, la négociation, la collaboration, l'entraide et le tutorat) sont des modalités privilégiées qui stimulent le travail personnel de l'élève.¹⁵

- **Les parents ont accès aux cours**

Dans le système traditionnel, les parents ne peuvent pas simplement venir en classe. Et la classe inversée leur donne la possibilité de regarder à tout moment les supports sur lesquels les enfants étudient la théorie. Les parents peuvent préparer les cours avec leurs enfants et aider à résoudre les problèmes difficiles.

Bergmann, Jonathan et Sams affirme dans leur livre que Généralement cette méthode ouvre la porte pour tout le monde (parents autres publics...) par le biais des vidéos

« J'ai obtenu des réactions très positives de la part des parents, la pédagogie inversée a permis aux parents d'aider leurs enfants, car les parents regardent également les vidéos. »¹⁶

- **Les matériaux peuvent être étudiés à tout moment**

Cela sera utile si les élèves tombent malades, participent à des compétitions ou partent. Les enseignants peuvent simplement envoyer des documents par e-mail ou sur les réseaux sociaux aux apprenants. Les étudiants pourront étudier sur un pied d'égalité avec tout le monde et ne manqueront pas un sujet important.

5-Les inconvénients de la classe inversée

Malgré que la classe inversée apporte de nombreux avantages pour l'enseignement mais bien sur elle connaît aussi des inconvénients comme toute autres nouvelles pédagogiques. C'est pour cela nous avons décidé de vous donner quelques inconvénients de cette méthode :

¹⁵Becchetti- Bizot, Catherine, Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique : Vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner, Inspection générale de l'éducation nationale, Paris, p.23, [en ligne], <https://www.education.gouv.fr/repenser-la-forme-scolaire-l-heure-du-numerique-vers-de-nouvellesmanieres-d-apprendre-et-d-2678>, (page consultée le 15 janvier2023)

¹⁶Bergmann, Jonathan et Sams, Auron, op. cit., p.35.

- **Tous les étudiants ne sont pas assez indépendants**

La nouvelle méthode exige des étudiants qu'ils soient indépendants et impliqués. Les apprenants doivent organiser leur propre apprentissage : étudier toute la cour que l'enseignant à lui donner, regarder des vidéos, lire des articles. L'enseignant ne peut pas contrôler le processus, et les apprenants le comprennent. Pour que l'enseignant assure que les élèves apprennent la cour, il aura besoin de formes de supervision, telles que des tests sur le sujet étudié.

Ce ne sont pas tous les étudiants qui aiment cette façon de faire, tout comme ce ne sont pas tous les étudiants qui aiment les cours magistraux...et c'est un emploi d'être étudiant, un emploi qu'ils savent très bien accomplir dans un certain contexte, plutôt traditionnel, ils arrivent en classe, s'assoient, ouvrent leurs cahiers, prennent des notes et écoutent le professeur. À la maison, ils révisent leurs notes de cours, étudient et font des exercices, ils connaissent la routine, il faut leur donner une bonne raison de changer leur routine. Simplement changer pour changer risque de provoquer de la résistance ¹⁷

- **Un sur plus de charge sur le travail de l'enseignant**

La transition vers un nouveau modèle éducatif est un fardeau supplémentaire. L'enseignant devra évoluer les méthodes et technologies qui sera utilisé tout au long de l'année. Il devra chercher du matériel complémentaire : articles, vidéos sur YouTube, tâches sur plateformes, podcasts. Le travail en classe devra également être reformaté, l'enseignant n'explique pas de nouveau matériel, mais il perfectionne des compétences pratiques avec les enfants.

- **Les étudiants passeront plus de temps sur l'ordinateur**

La plupart des documents que l'enseignant donnera aux enfants se trouvent sur Internet. Par conséquent, le temps passé devant l'ordinateur et dans différents gadgets augmentera. Cela affectera négativement les apprenants.

¹⁷Bergmann, Jonathan et Sams, Auron, op. cit., p.132

- **Quelques apprenants non pas d'accès à l'internet**

Dans une classe inversée l'enseignant trouve toujours des apprenants qui n'ont pas regardé les vidéos proposés parce qu'il existe des apprenant ne peuvent pas accéder à l'internet soit ils n'ont pas des ordinateurs ou des Smartphones « Une préoccupation de plus en plus généralisée concerne le fait que la classe inversée risque de contribuer à une plus grande fracture numérique entre ceux qui ont et ceux qui n'ont pas du matériel à leur disposition. »¹⁸

6-A la confluence des approches pédagogiques

« Qui met également de l'avant les interactions sociocognitives vécues par les pairs et avec l'enseignant »¹⁹

La méthode pédagogique de la classe inversée s'inscrit dans le courant socioconstructiviste qui considère que chaque apprenant construit son propre apprentissage en interagissant avec ses pairs et son enseignant. Cette approche met l'accent sur l'implication active de l'apprenant dans son processus d'apprentissage, en lui donnant un rôle central dans l'expérience éducative. En somme, la classe inversée permet à l'apprenant d'être acteur de son apprentissage en le responsabilisant et en valorisant les interactions sociocognitives.

Bishop et Verleger indiquent que

La classe inversée combine plusieurs approches pédagogiques préexistantes telles : la pédagogie active, la différenciation pédagogique, l'auto apprentissage, apprentissage par les pairs, apprentissage par résolution de problèmes ou l'apprentissage coopératif²⁰

- **La pédagogie active** : se caractérise par une approche qui encourage les apprenants à s'impliquer activement dans leur apprentissage. Cette méthode repose sur la conviction

¹⁸Bergmann, Jonathan et Sams, Auron, op. cit., p.109.

¹⁹REYMOND V, apprentissage et enseignement : théories et pratiques, Gaëtan Morin éditeur, 2eme édition.2005 ; p.6

²⁰TCHATOUO N, LOUIS PASCAL et BAQUE N, place des outils et ressources numériques dans cette forme d'enseignement, Adjectif.net Mis en ligne mercredi 26 avril 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article427>

que l'apprentissage se produit principalement par la pratique, en d'autres termes, "apprendre en faisant". Les activités sont donc au cœur de cette approche, car elles offrent une opportunité concrète pour les apprenants de mettre en pratique leurs connaissances et compétences. En somme, la phase d'activités est essentielle dans la mise en place de cette méthode pédagogique active. Il est donc crucial de favoriser l'engagement actif des apprenants pour leur permettre d'acquérir des compétences et de développer leur savoir-faire de manière efficace.

- **La différenciation pédagogique :** La méthode de classe inversée est considérée comme un moyen de différenciation pédagogique car elle offre aux apprenants la possibilité de travailler à leur propre rythme en dehors de la classe en consultant des documents préparés à l'avance. Elle permet également à l'enseignant de suivre de manière objective les progrès de chaque apprenant et de les aider individuellement en conséquence.
- **L'auto-apprentissage :** La classe inversée favorise l'auto-apprentissage en permettant aux apprenants de prendre en charge leur formation. Cette méthode pédagogique encourage les apprenants à être autonomes en leur donnant la possibilité de réaliser des recherches par eux-mêmes, ou de travailler seuls pendant les phases de formation à distance. Les apprenants deviennent alors responsables de la consultation des ressources mises à leur disposition. Ainsi, la classe inversée incite les apprenants à être actifs dans leur processus d'apprentissage, à être responsables de leur propre formation et à développer leur capacité à travailler de manière autonome.
- **L'apprentissage par les pairs :** La méthode de classe inversée favorise l'apprentissage par les pairs, ce qui peut encourager la coopération et l'entraide entre les apprenants. Cette approche peut également contribuer à renforcer les relations sociales entre les apprenants en leur offrant des opportunités de travailler ensemble et d'échanger des idées. En générale, la classe inversée peut favoriser un environnement d'apprentissage collaboratif qui peut bénéficier à la fois aux relations entre les apprenants et à leurs compétences en matière d'apprentissage.
- **Apprentissage par résolution de problème :** La classe inversée encourage l'apprentissage par la résolution de problèmes, ce qui favorise une démarche collective où les apprenants sont invités à participer activement à la recherche de solutions nouvelles pour résoudre des problèmes complexes. Cette approche pédagogique vise à développer les compétences sociales et communicatives des apprenants en les impliquant dans des projets collectifs.

7-Modèle pragmatique I.M.A.I.P de Lebrun

Pour bien construire une classe inversée MARCEL LEBRUN propose un modèle pragmatique IMAIP à cinq composantes (information, activité, motivation, production, interaction)

- **Information** : il s'agit de tous les différentes ressources données aux apprenants qui lui servent à définir les objectifs à atteindre.
- **Activité** : Les activités demandées aux apprenants de faire avec les ressources qui sont mises à leur disposition
- **Production** : les résultats concrets et les connaissances nouvelles obtenus par l'apprenant pour permet à l'enseignant de réaliser une évaluation.

Et les deux autres moteurs d'engagement entre ces trois éléments « **la motivation** » et « **l'interaction** »

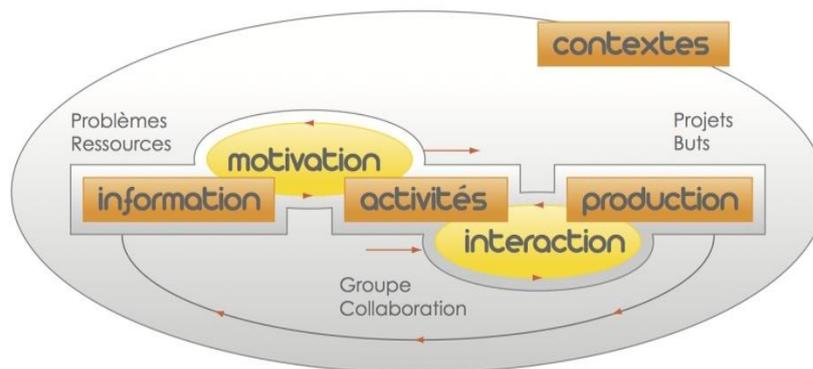


Figure 2 : Un modèle pragmatique pour analyser les effets de dispositifs (avec ou sans TIC) sur l'apprentissage

Ce schéma représente le modèle pragmatique IMAIP proposé par MARCEL LEBRUN pour bien appliquer une classe inversée avec des dispositifs basés sur les technologies qui ajoutent des valeurs à l'apprentissage.

8-Le rôle de l'enseignant et l'apprenant dans la classe inversée

Le travail organisé modifie ainsi le rôle habituel de l'enseignant et l'élève. Et de tels changements hélas, ne sont pas faciles pour le premier et le second. L'enseignant cesse d'être avec la classe inversée la figure centrale du processus éducatif, ce qui est perçu par les enseignants comme une perte de statut. Et les élèves pendant de nombreuses années scolaires se sont habitués à un rôle passif dans le processus éducatif. En conséquence, l'attitude envers l'activité indépendante devient progressivement pragmatique et formelle. Heureusement, les instructeurs qui découvrent le retournement peuvent apprendre des expériences et des leçons de milliers d'enseignants de tous les niveaux académiques qui ont déjà fait la transition. Cette communauté grandissante continue de fournir des connaissances sans cesse croissantes pour aider les autres instructeurs à faire de leur première classe inversée un succès.

8-1 L'apprenant acteur

La classe inversée vise avant tout à faire de l'élève un acteur de son apprentissage. L'objectif de la recherche était de déterminer l'influence de la classe inversée comme outil pour la réalisation d'apprentissages autonomes chez les apprenants et permet à l'élève d'apprendre de manière autonome en incorporant les TIC comme élément innovant dans la transformation de l'acquisition de nouveaux apprentissages de manière responsable.

En effet cette méthode influence l'apprentissage actif, en obtenant l'autonomie de l'élève, de même, permet à l'élève « d'utiliser des ressources telles que des vidéos pour comprendre le contenu, résoudre des exercices et travailler en groupe, comme des activités idéales pour appliquer la théorie et approfondir la contenu ». ²¹

8-2 L'enseignant coach

Le rôle de l'enseignant n'est pas seulement d'informer et de contrôler la discipline, mais aussi d'être un intermédiaire entre l'élève et la communauté technologique. Arrêtez d'être le protagoniste de l'apprentissage pour devenir le guide ou le compagnon de l'élève- « Le rôle de l'enseignant est un guide, un médiateur, une personne qui accompagne les élèves dans l'accumulation des connaissances, tant individuellement que collectivement »²²

²¹(Wendorff, 2019 et Archbold, Nuñez et Padilla, 2019).

²²<https://unate.org/fr/instituciones-educativas/que-es-educacion-y-desarrollo-comunitario.html> consulté le 02/02/2023

L'enseignant doit être attentif et prêt à :

- a- Répondre et résoudre les doutes et les questions qui surgissent chez l'élève.
- b- Fournir des commentaires réguliers sur les performances des élèves.
- c- Passez quelques heures d'apprentissage individuel pour vérifier les progrès de l'élève.

9-Les outils numériques de la classe inversée

À L'heure actuelle, les technologies numériques sont devenues partie intégrante du processus éducatif en général et d'un domaine particulier en particulier. La pertinence du travail se voit dans le fait que l'utilisation des outils numériques pédagogiques et leur importance pour la composante efficace de la session de formation et la fourniture d'une éducation de qualité à l'heure actuelle ne peuvent être surestimées.

Les approches non traditionnelles de l'éducation sont devenues de plus en plus traditionnelles ces dernières années. De mille façons, les éducateurs perturbent les approches pédagogiques standard de l'enseignement remontant à la Grèce antique et réécrivent les règles avec un mélange de stratégie, de technologie et de créativité pour se connecter avec les étudiants d'une manière inimaginable il y a encore dix ans. Ce qui ressort de ces nouvelles méthodologies d'enseignement, c'est la présence de la technologie.

En fait, les enseignants d'aujourd'hui expérimentent des initiatives numériques dans presque tous les aspects de la classe, avec des dizaines de variations sur presque toutes les nouvelles approches. « Ainsi compris, non seulement le numérique peut faciliter l'enseignement, mais il offre des possibilités nouvelles pour explorer les savoirs et donner aux élèves les clés de la compréhension du monde »²³

Pour la pédagogie de la classe inversée les tics sont devenus un élément indispensable parce qu'elle permet à l'apprenant d'améliorer ses compétences afin d'être un acteur actif dans son apprentissage

Dufour à indiquer dans son article pour une mise en œuvre de la classe inversée, deux outils sont offerts par les TIC : la vidéo et les « quizz » (les questionnaires en ligne) qui peuvent aider l'enseignant dans une classe inversée. Pour cela nous allons expliquer en dessous l'importance de ces derniers dans la méthode de la classe inversée

²³ Philippe Meirieu, in Ghislain Dominé : Les Tice en classe, mode d'emploi, ESF éditeur, 2015

9-1 La capsule vidéo

La vidéo s'est avérée être l'une des formes les plus puissantes de collecte et de partage d'informations. « Une séquence vidéo, généralement courte et scénarisée »

Aujourd'hui, la vidéo est une fonctionnalité standard sur tous les Smartphones, tablettes, ordinateurs portables et appareils photo numériques disponibles, et de nombreux nouveaux sites Web, réseaux sociaux et applications mobiles ont vu le jour pour prendre en charge le partage de vidéos.

Elle met en scène un processus explicatif en fonction de public cible, elle fait appel à tout les ressources qu'offre la vidéo : captation d'une séance explicative, vidéo existante, images graphique, capture d'écran, planche descriptive, animation, son ...²⁴.

Ainsi, dans le cas de la classe inversée les enseignant inverseurs utilisent beaucoup des capsules vidéo afin de réaliser des cours compréhensibles pour tous les apprenant, mais il y a des conditions pour l'utilisation de ses vidéos pour qu'ils soient bien efficace, d'une part elles doivent être courtes, rythmées, scénarisées et respectent des règles précises. D'autre part, elles doivent donner l'envie de les visionner.

Lorsque nous employons le mot vidéo, la plupart des enseignants pensent à une caméra vidéo pointée sur eux, pendant qu'ils donnent leurs cours. Même si cela peut s'avérer efficace dans certains cas, nous pensons qu'il existe de meilleures façons de réaliser des vidéos pour usage dans une classe inversée. Nous utilisons un logiciel de capture d'écran, Camtasia studio, qui capture tout ce qui se trouve sur l'écran, nos voix, une petite webcam braquée sur nos visages²⁵

²⁴ Académie Créteil, Zoom sur les capsules vidéos, <https://mediafiches.ac-creteil.fr/> consulté le 08/04/2023. 2 TAILLARD.P en classe inversée ayez de la ressource, in technologie n, 72,2014 Consulté le 08/04/2023

²⁵ Bergmann, Jonathan et Sams, Auron, op. cit., p.39.

9-2 Les quizz

Dans une classe inversée Les enseignants ont toujours organisé des questionnaires en ligne Accompagnant la vidéo, afin d'assurer le bon déroulement du processus « constitués de questions de Compréhension ou d'exercices d'application simples de bas niveau cognitif ». ²⁶

Conclusion

Dans ce chapitre nous avons mis le point sur l'une des formes de l'enseignement hybride « La classe inversée », et ces principes.

Au début de ce chapitre nous avons essayé de présenté l'aperçue historique de la classe inversée, puis nous avons tenté de comparé entre la classe inversée et la classe traditionnelle, nous avons après abordé tous les types de la classe inversée. Ensuite, nous avons pensé qu'il est nécessaire de parlé de l'objectif et les avantages et les inconvénients d'une classe inversée.

Ce chapitre ne s'est pas arrêté ici, nous avons expliqué la place de la classe inversée dans les approches pédagogiques et le modèle pragmatique de Lebrun le pionnier de cette méthode et finalement nous avons conclu notre chapitre par le rôle de l'enseignant et l'apprenant et les outils numériques dans une classe inversée.

²⁶DUFOUR H, op.cit. p46

Chapitre II

*Enseignement / apprentissage
de la grammaire par le biais
de la classe inversée*

Introduction

Les enseignants des langues considèrent la grammaire le composant linguistique le plus important dans l'enseignement/apprentissage d'une langue mais les élèves ont du mal à l'apprendre.

Pour cela, l'objectif de ce chapitre est de définir la grammaire et d'expliquer sa place dans le cycle moyen, afin de déterminer l'impact de la classe inversée sur l'enseignement/apprentissage de la grammaire chez les élèves

1- Définition de la grammaire

Le mot « grammaire », est d'origine grecque : « grammatike», qu'il est dérivé du mot *gramma*, « lettre, orthographe » ; à l'époque, il était, utilisé dans le sens de « l'art d'écrire et de lire ». En linguistique moderne, le terme « grammaire » est utilisé dans différentes définitions. Selon le dictionnaire Larousse, la grammaire : « est un ensemble des règles morphologiques et syntaxiques d'une langue ; étude de ces règles. »²⁷

Dictionnaire de la linguistique définit la grammaire comme « un ensemble de structures Linguistiques propres, une description de ces structures et un ensemble de règles Prescriptives. »²⁸

Cuq J-P définit la notion de grammaire en distinguant 4 acceptions, y compris 2 qui concernent directement la didactique des langues - « un principe d'organisation propre à une langue intériorisée par les usagers de cette langue. »²⁹

- « Une activité pédagogique dont l'objectif vise, à travers l'étude des règles Caractéristiques de la langue, l'art de parler et d'écrire correctement. »³⁰
- « Une théorie sur le fonctionnement interne de la langue. »³¹

²⁷ Larousse, dictionnaire de Français, France, 2008

²⁸ MOUNIN G, dictionnaire de la linguistique, éd. Puf, p157

²⁹ CUQ J-P, Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde, CLE international, Paris, 2003, p117

³⁰ CUQ J-P, *ibid.* p117

³¹ CUQ J-P, *ibid.* p117

- *Les connaissances intériorisées de la langue cible que se construit progressivement la personne qui apprend une langue (on parle quelquefois de grammaire d'apprentissage) évoque des savoirs et savoirs faire auxquels aucun accès direct n'est possible, et qui sont définis en termes de procédure provisoires ou de règles ponctuelles et transitoires de nature hétérogène.*³²

Pour cela on peut dire que la grammaire est un domaine de la linguistique qui analyse la grammaire des langues naturelles. On l'appelle aussi théorie grammaticale.

Aussi, est un système de langage, son modèle et les normes basées sur lesquelles les locuteurs d'une langue particulière doivent suivre.

2- La place de la grammaire dans les approches didactiques

Les méthodes et les approches d'enseignement en didactique ont évolué à travers le temps en classe FLE, en effet chaque approche a donné une grande place à la grammaire. Pour cela nous allons présenter ses approches selon l'ordre chronologique de leur apparition :

2-1 la méthodologie traditionnelle

La méthodologie traditionnelle ou bien la méthode grammaire-traduction, est apparue au 18^e siècle, elle s'intéresse à l'enseignement des langues vivantes et les langues mortes en focalisant sur la lecture et la traduction des textes littéraires également sur des exercices grammaticaux.

Comme son nom nous montre que cette méthode est au service de l'enseignement/apprentissage de la grammaire. « La langue étrangère était décortiquée et présentée comme un ensemble de règles grammaticales et d'exceptions, qui pouvaient être rapprochées de celles de la langue maternelle. »³³

³² CUQ J-P, *ibid.* p117

³³ Raymond Capré et Cécile Fomerod, *Descriptions grammaticales et enseignement de la grammaire en français langue étrangère*, (2002). Cahier n° 13, Les cahiers de l'Institut de Linguistique et des Sciences du Langage de l'Université de Lausanne, Suisse. Cahiers de l'ILSL N°13, mise en ligne sur : <https://www.unil.ch/clsl/files/live/sites/clsl/files/shared/clsl13.pdf>

Dans cette méthode la grammaire était enseignée d'une manière explicite et déductive. Comme Cuq et Gruca, ont soulignent dans leur ouvrage « cours de didactique du français, langue étrangère et seconde »,

*La grammaire se réalise dans une approche mentaliste qui calque des catégories de la langue sur celles de la pensée. La progression est arbitraire puisqu'elle repose sur les parties du discours : l'article, le nom, l'adjectif, le verbe, les compléments du verbe, les adverbes...*³⁴

C'est-à-dire que dans la méthode traditionnelle l'explication du cours par l'enseignant est immédiate suivi par des exercices à résoudre par les apprenants.

2-2 la méthode directe

Au début du 20^{ème} siècle la méthode directe a été apparue en France et en Allemagne, résulte contre les conceptions de la méthode traditionnelle, elle concentre sur la pratique orale, c'est à dire que dans cette méthode la grammaire d'une langue est un peu négligée et en focalisent plus sur la communication

Plus précisément l'enseignement de la grammaire dans la méthode directe est présenté sous forme inductive et implicite. « Enseignée désormais de manière inductive par les exemples, sans passer comme auparavant par l'intermédiaire de la règle »³⁵

2-3 La méthode audio-oral

La méthode audio orale est développée au cours de la seconde guerre mondiale, elle se repose sur le structuralisme linguistique et le behaviorisme. C'est à dire que cette méthode s'appuie sur l'idée que l'apprenant répète les structures linguistiques pour les mémoriser et les utilise de manière automatique

Germain et Séguin, soulignent :

³⁴CUQ J-P, GRUCA I, cours de didactique du français langue étrangère et seconde, éd. PUG, 2008, p 255.

³⁵Zaki ABU-LAILA, Enseigner la Grammaire Française en Classe de FLE : Quelles Méthodes Faut-Il Adopter?, p16, fichier pdf, publié en 12 mars 2019, sur : <https://www.researchgate.net/publication/331791278> consulté le 05/04/2023.

« Fondée, non pas sur la perception d'une analogie entre des structures grammaticales (comme c'est le cas dans la méthode audio-orale américaine), mais sur l'observation du fonctionnement du discours en situation et sur un réemploi dans d'autres contextes»³⁶

2-2 La méthodologie structuro-globale audiovisuelle (SGAV)

Est apparu au début des années 50, elle se focalise sur la langue telle qu'elle est parlée dans la vie quotidienne donc c'est l'apprenant qui s'approprie sur la compréhension grâce à des moyenne audiovisuelle, elle sert à développer la compétence communicative d'une langue étrangère chez l'apprenant

Cette méthode s'inspire sur le structuralisme européen elle s'intéresse plus sur la communication que sur les structures de la langue donc l'enseignement de la grammaire est implicite et inductif.

Dans la méthode SGAV la grammaire est apprise par « la connaissance intime des textes et par des exercices systématiques de maniements de phrases. »³⁷

2-3 L'approche communicative

L'approche communicative est née à partir des années 70, cette approche s'intéresse plus sur l'appropriation de la compétence communicative car La langue étant conçue comme un instrument de communication,

La grammaire dans cette méthode accorde une grande place contrairement aux méthodes précédentes parce que L'apprentissage de la grammaire se fait de manière plus explicite à partir des exercices traditionnels.

3- L'enseignement de la grammaire

Il est vrai que la grammaire était considérée comme « (...) une discipline qui constituait pour [nos grands-parents] l'un des piliers de l'enseignement des langues. »³⁸

³⁶GERMAIN C, SEGUIN H, le point sur la grammaire-didactique des langues étrangères, CLE international, Québec, 1998 p 25

³⁷GERMAIN C, SEGUIN H, le point sur la grammaire-didactique des langues étrangères, CLEinternational, Québec, 1995 p 53

De nos jours, l'enseignement de la grammaire a évolué et s'avère de plus en plus complexe. Il est désormais impératif que la grammaire soit enseignée en fonction des besoins de la communication.

Les tendances pédagogiques contemporaines insistent sur la nécessité d'enseigner la grammaire uniquement si les apprenants en ont réellement besoin. Dans ce contexte, il est important d'aborder l'enseignement de la grammaire en langue étrangère en fonction de l'axe implicite/explicite.

Certains considèrent que l'enseignement explicite de la grammaire, basé sur la transmission de règles ou de principes théoriques, est plus adapté, tandis que d'autres préfèrent une approche inductive qui permet aux apprenants de construire eux-mêmes leurs règles grammaticales à partir de l'observation et de la manipulation des données.

En définitive, il est primordial de trouver un équilibre entre ces deux approches pour un enseignement efficace de la grammaire en langue étrangère. Pour cela nous allons aborder les techniques de l'enseignement de la grammaire en dessous.

3-1- Les techniques d'enseignement de la grammaire

3-1-1L'enseignement explicite

Le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde de CUQ.J, définit la grammaire explicite ainsi : « on entend par grammaire explicite la représentation ou la formulation descriptives et explicatives de règles et de fonctionnement de la langue, au moyen de catégories métacognitives et méta-langagières »³⁹

Dans ce type d'enseignement de la grammaire, le professeur explique la règle de la notion étudiée en se basant sur des exemples concrets, puis fait pratiquer la règle à travers des exercices progressifs qui vont du simple au compliqué

Il est important de noter que la méthode utilisée peut être :

- ✓ **Déductif** : où la règle est présentée directement par le professeur ou dans le manuel, suivie d'exercices d'application

³⁸El Fitouri, Idriss, Le point didactique. Enseigner la grammaire du français aujourd'hui. Grammaire et didactique du français, dans : *le français dans le monde*, p. 25-27.

³⁹ J-P CUQ, op.cit, p 127

- ✓ **Inductive** : où les exemples sont sélectionnés par le professeur pour faciliter le processus d'induction et la règle formulée est similaire à celle figurant dans les manuels

3-1-2 L'enseignement implicite

Ce model était couramment utilisé dans les méthodes audio-orales et audiovisuelles et était souvent considéré comme une alternative à l'enseignement explicite. Contrairement à ce dernier, cette technique excluait l'utilisation de règles grammaticales. Dans ce type d'enseignement, l'enseignant peut recourir à des exercices systématiques tels que les exercices structuraux qui permettent la mémorisation par la répétition, ou bien utiliser des activités communicatives telles que des jeux de rôle ou des tâches à effectuer en classe. La grammaire implicite est plus appropriée pour les apprenants débutants qui sont encore en phase de découverte de la langue cible et qui ne peuvent pas encore réfléchir sur ce qu'ils ne connaissent pas.

3-1-3- La conceptualisation

Elle vise à stimuler la pensée logique des apprenants, à travers des activités de réflexion, d'analyse, de déduction et de synthèse. Elle favorise également les interactions et les échanges entre les apprenants et l'enseignant en classe. Selon Besse et Porquier, l'enseignant doit encourager les apprenants à comprendre par eux-mêmes les régularités de la langue cible, en se basant sur les erreurs fréquentes commises en classe. Les apprenants doivent être amenés à formuler leurs propres hypothèses sur le fonctionnement de la langue, en utilisant leur propre métalangage, développé au fil de leur expérience d'apprentissage.

4- Les types de la grammaire

Quand on parle de la grammaire la première chose qui nous vient à nos esprits c'est les règles et les normes. En fait tous les apprenants peuvent acquérir une structure grammaticale d'une façon déférente selon la méthode utilisée par leur enseignant cela nous amène, à distinguer Cinq types de la grammaire : la grammaire descriptive (linguistique) et la grammaire pédagogique cette dernière se subdivise en grammaire d'apprentissage, grammaire d'enseignement et grammaire de référence

4-1 La grammaire descriptive

Le dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde définit la grammaire descriptive comme « une théorie sur le fonctionnement de la langue »⁴⁰

En comprend de cette définition que dans la grammaire descriptive les éléments linguistiques sont donnés sous un ensemble de règle, qui représente le fonctionnement d'une langue particulière

4-2 La grammaire pédagogique

Cuq définit la grammaire pédagogique comme « une activité pédagogique dont l'objectif vise, à travers l'étude des règles caractéristiques de la langue, l'art de parler et d'écrire correctement. »⁴¹

Alors, Ce type de grammaire représente un enchainement de production des phrases correctes par un apprenant à travers un bon usage des règles de la langue, elle est proposée aux apprenants comme une sorte de facilitateur pour bien apprendre une langue. La grammaire pédagogique est la plus utilisé en fonction des besoins de l'apprenant.

En fait, a grammaire pédagogique comporte trois autres types de la grammaire :

4-2-1 La grammaire d'enseignement

La grammaire d'enseignement est un type de grammaire qui porte sur les pratiques pédagogiques de l'enseignant proposé aux ses apprenants.

Germain et Seguin, définissent la grammaire d'enseignement comme « un produit sous forme de propositions ou de suggestions pédagogiques en vue de présenter la grammaire »⁴²

En effet cette dernière se présente sous forme de dispositifs didactiques nécessaire (manuel, guide, tableaux, image...etc.), et des différentes activités afin d'éclaircir le cheminement de l'enseignant.

⁴⁰Le dictionnaire didactique du français langue étrangère et second, p. 199

⁴¹CUQ J-P, Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde, CLE international, Paris, 2003, p119

⁴²GERMAIN C, SEGUIN H, le point sur la grammaire-didactique des langues étrangères, CLE international, Québec, 1995 p 53

4-2-2 La grammaire d'apprentissage

Elle est connue aussi sous le nom la grammaire intériorisée, son principe est de mets entre les mains des apprenants des objets concret pour pratiquer la grammaire comme le manuel scolaire

La grammaire d'apprentissage se distingue de la grammaire pédagogique par le fait qu'elle est destinée à être utilisée directement par l'apprenant, alors que la deuxième elle nécessite l'utilisation de l'enseignant.

4-2-3 La grammaire de référence

Germain et Seguin dans leur ouvrage concèdent la grammaire de référence « un ouvrage de base qui vise à présenter la grammaire d'une langue soit de manière prescriptive, soit de manière descriptive, soit les deux. »⁴³

C'est-à-dire que l'aspect prescriptif de la grammaire est le fait d'appliquer les règles grammaticales aperçus par la grammaire descriptive

En effet, cette grammaire par sa nature fait partie de la grammaire pédagogique

5- L'enseignement de FLE au cycle moyen

L'enseignement et l'apprentissage d'une langue étrangère au cycle moyen ont pour objectif principal de permettre aux élèves de découvrir et de s'ouvrir aux cultures étrangères. Cette ouverture culturelle leur permettra de communiquer plus facilement avec des personnes d'autres pays et de construire des relations interculturelles en utilisant la langue étrangère pour se faire comprendre.

Selon KERROUZI REDHOUANE dans son livre Vers un enseignement rationnel de la grammaire en 4ème A.M, « Raconter était l'objectif de la 1ère année moyenne, décrire est celui de la 2ème année moyenne, expliquer est celui de la 3ème année moyenne et par la suite argumenter est celui de la 4ème année moyenne »⁴⁴

⁴³GERMAIN C, SEGUIN H, le point sur la grammaire-didactique des langues étrangères, CLE international, Québec, 1995 p55

⁴⁴KERROUZI REDHOUANE, Vers un enseignement rationnel de la grammaire en 4ème A.M, Volume 4, Numéro 3, Pages 349-358, <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/27375>, consulté le 10/05/2023.

Le but global de l'enseignement au cycle moyen est de guider les élèves et de renforcer leurs connaissances, afin qu'ils soient prêts à passer une évaluation complète de leurs compétences acquises tout au long de leur cursus. À la fin du cycle moyen, l'élève doit être capable de communiquer efficacement en français, tant à l'oral qu'à l'écrit, dans différentes situations, en adaptant son niveau de langage à son niveau intellectuel.

En somme, l'objectif de l'enseignement au cycle moyen est de préparer les élèves à une évaluation complète de leurs compétences linguistiques, en leur fournissant les compétences nécessaires pour communiquer de manière adéquate en français. Ces compétences devraient leur permettre de s'exprimer efficacement dans diverses situations de la vie quotidienne.

6- L'enseignement/apprentissage de la grammaire en classe de FLE

« La grammaire est un bon moyen de comprimer la langue »⁴⁵

En effet, la grammaire permet de structurer et d'organiser les éléments de la langue, ce qui facilite la compréhension et la production de phrases correctes et cohérentes. Elle permet également de mieux comprendre les règles et les structures de la langue française, ce qui facilite la communication avec les locuteurs natifs.

Selon Jean Dubois et René Lagan l'étude de la grammaire est importante pour plusieurs raisons :

- Permettre une meilleure maîtrise des règles du français et ainsi rendre le contenu écrit ou oral plus lisible et intéressant, pour parvenir à une communication efficace.
- elle fournit des outils intellectuels essentiels pour l'analyse et la compréhension du monde qui nous entoure.
- l'étude de la grammaire permet de comprendre la structure et le fonctionnement de l'instrument de communication que nous utilisons au quotidien, ce qui contribue à notre développement intellectuel et culturel.

Effectivement, la grammaire est considérée comme un élément indispensable dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue française. Les didacticiens de la langue

⁴⁵J-P Cuq et I Gruca. Op. Cit., p. 385

française considèrent que la grammaire permet d'acquérir une meilleure maîtrise des règles de la française, tant à l'écrit qu'à l'oral, et d'améliorer la communication

Zaki Abu Leila indique que :

*Aucune méthode d'enseignement du français ne saurait se dispenser de la réflexion grammaticale, quelle que soit la part faite explicitement à la grammaire dans la classe. Mais on n'enseigne pas la grammaire pour apprendre la grammaire mais pour acquérir une certaine compétence grammaticale, intérioriser une certaine connaissance grammaticale afin d'en arriver à utiliser adéquatement la langue.*⁴⁶

Cela veut dire que la grammaire est centrale dans l'apprentissage du FLE, car elle permet de comprendre la structure de la langue, mais doit être enseignée de manière adaptée aux apprenants pour faciliter leur acquisition.

6-1 La grammaire en 4eme année moyenne

En quatrième année moyenne, les élèves doivent être capables de communiquer efficacement dans des situations complexes en utilisant les quatre domaines d'apprentissage. Pour cela, ils ont besoin d'une connaissance suffisante de la grammaire. Cependant, la grammaire ne doit pas être considérée comme une activité isolée, mais plutôt comme une phase dans le processus d'acquisition de la langue qui conduit à une utilisation adéquate et à une reconstruction personnelle autonome.

6-2 L'objectif

En quatrième année moyenne, la grammaire n'a pas pour objectif d'être étudiée en soi, mais plutôt comme un système de règles pour mieux comprendre, s'exprimer et réfléchir sur la langue. Les enseignants de FLE éprouvent des difficultés à enseigner la grammaire de manière efficace aux élèves. Cependant, l'enseignement de la grammaire est une étape cruciale dans l'apprentissage d'une langue car elle permet de développer la compétence de communication, tant à l'oral qu'à l'écrit, à l'école et en dehors de l'école.

⁴⁶Z, Abu Leila. Op. Cit., p. 23

7-L'impact de la classe inversée sur l'enseignement apprentissage de la grammaire

Darmawangsa et Racmadhany montrent dans leur article « Effets de la mise en œuvre de la classe inversée à travers Edmodo dans l'apprentissage de la grammaire » que :

La pénurie de temps est devenue un obstacle. Cela nécessite donc d'une méthode afin de résoudre au problème des contraintes de temps. La méthode d'apprentissage hybride ou l'apprentissage mixte pourrait être la solution à ce problème.⁴⁷

La grammaire est un élément fondamental dans l'enseignement et l'apprentissage des langues, car elle est nécessaire pour la transmission efficace des messages dans la communication. Cependant, les apprenants peuvent rencontrer des difficultés dans la maîtrise de la grammaire, et les enseignants peuvent avoir du mal à enseigner efficacement en raison du manque de temps pour appliquer différentes méthodes d'enseignement de la grammaire.

Afin de résoudre ce problème, Darmawangsa et Racmadhany proposent l'utilisation de la classe inversée comme méthode d'enseignement hybride ou mixte, car elle permet à la fois aux enseignants et aux apprenants d'explorer les sujets et d'effectuer des activités en dehors des limites de la salle de classe, tout en favorisant l'interaction entre les apprenants et l'enseignant.

Une étude menée auprès d'un public d'apprenants non francophones a montré que la mise en place de la stratégie de la classe inversée dans l'apprentissage de la grammaire française en tant que langue étrangère a eu un impact positif sur le changement des méthodes d'enseignement traditionnelles. Les résultats ont montré que cette stratégie a eu un effet bénéfique sur les performances des apprenants en matière de grammaire.

⁴⁷DARMAWANGA D, RACMADHANY A, effets de la mise en œuvre de la classe inversée à travers Edmodo dans l'apprentissage de la grammaire, Francisola : revue indonésienne de la langue française, p177

8-La classe inversée : une solution pour l'enseignement de la grammaire

Selon Closset, l'école ne suffit pas pour apprendre une langue étrangère : « [l'élève] doit assimiler consciemment les règles de la grammaire »⁴⁸

La grammaire française est difficile pour les étrangers comme pour les Français eux-mêmes. Il serait fastidieux de détailler ces difficultés. Elles sont recensées dans des ouvrages comme Grand dictionnaire des difficultés et pièges de la langue française ou Le français correct ⁴⁹

Sur ce, Nous devons comprendre que l'enseignement grammaticale n'est pas facile Surtout pour les locuteurs non natifs, elle se base sur la pratique plus que la théorie ; si l'apprenant appris par cœur une règle grammaticale sans savoir comment l'employer (à l'écrit ou à l'oral), et c'est le cas de la majorité des élèves, cela se traduit par l'inefficacité de la méthode d'enseignement de grammaire.

En sus, Comme les élèves ont du mal à apprendre la grammaire, les enseignants ont aussi du mal à l'enseigner en raison qu'il n'y a pas assez de temps pour passer à la pratique et les applications d'approfondissement.

Faisant partie de la stratégie d'apprentissage mixte, la stratégie de classe inversée a un impact positif sur le changement en combinant virtuellement les méthodes d'enseignement traditionnelles qui passent souvent du temps en classe. Dans ce cas, la classe inversée avec ses propriétés hybridant est une solution efficace pour les cours de grammaire. Vidéo ou écrit,

Par extension, l'un des avantages de la classe inversée est un gain de temps dédié à la pratique, en passant contenu théorique et plus général en dehors de la salle de classe, nous libérons un temps précieux tout au long du cours pour pratiquer la production orale et écrite, des activités interactives, au lieu d'avoir une interaction de type "un enseignant face à un

⁴⁸Michel Berré, L'enseignement de la grammaire en L2 selon quatre ouvrages destinés à la formation des maîtres (Belgique 1874-1950), <https://journals.openedition.org/dhfles/3558tocto1n3>, consulté le : 09/05/2023

⁴⁹ L'enseignement de la grammaire <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://fr.quora.com/>

groupe d'élèves", alors les classes inversées permettent une variété d'interactions « élève-élève » et « élève-enseignant ». Les différences de niveau sont donc mieux gérées et communiquées en classe dz plus en plus riche

Damawangsa et Racmadhany dans leur article affirme que :

La pénurie de temps est devenue un obstacle non seulement pour les enseignants, mais également pour les apprenants. Avec un temps limité, les étudiants sont devenus moins de matériels à explorer et de faire des exercices. Cela nécessite donc d'une méthode afin de résoudre au problème des contraintes de temps. La méthode d'apprentissage hybride Ou apprentissage mixte, connu comme « Blended Learning », pourrait être la solution A ce problème.⁵⁰

D'après leur étude avec un public non francophone, leurs résultats montrent qu'à travers la stratégie inversée l'enseignement de la grammaire est favorable et encourageant, il a un effet positif sur l'enseignant et les apprenants.

Conclusion

Ce chapitre se concentre sur l'étude des différentes théories de la grammaire, en commençant par sa définition et en explorant son évolution à travers différentes approches didactiques. L'objectif principal de ce chapitre est de déterminer comment la classe inversée peut faciliter l'apprentissage. La classe inversée est considérée comme une solution permettant de redonner du plaisir à l'apprentissage en donnant un sens aux leçons. Dans le prochain chapitre, nous examinerons en détail la mise en œuvre de la classe inversée et évaluerons ses avantages potentiels. Nous répondrons aux questions suivantes : comment mettre en pratique une classe inversée et quelles en seraient les bénéfices ?

⁵⁰Dante DARMAWANGSA, Ariessa RACMADHANY, Effets de la mise en œuvre de la classe inversée à Travers Edmodo dans l'apprentissage de la grammaire, FRANCISOLA : Revue Indonésienne de la langue et la littérature françaises, 3(2) :p177

Partie Pratique

*Concrétisation
de la classe
inversée*

Introduction

Ce chapitre est consacré seulement à notre expérimentation pour qu'on puisse répondre à notre problématique « Doit-on considérer que la classe inversée est une modalité qui facilite l'enseignement/apprentissage de la grammaire chez les élèves de 4AM ? ».

Ainsi pour vérifier l'hypothèse que nous avons émise par rapport à cette problématique qui était « La classe inversée pourrait simplifier et faciliter la grammaire chez les élèves de 4AM »

Pour cela, nous allons présenter en dessous le corpus qu'on a utilisé et le résultat de notre expérimentation.

1- Description du terrain d'étude

1-1 Lieu de recherche

Nous avons réalisé notre expérimentation au niveau du CEM « Dadouch Boubaker » au centre-ville de Bordj Bou Arreridj. Dans une classe propre et bien aérée avec des tables et des chaises selon le nombre d'élèves.

1-2 Le corpus

Notre expérimentation est réalisée sur l'enseignement/apprentissage de la grammaire à travers la classe inversée, en effet le corpus de notre recherche contient une capsule vidéo pédagogique qui parle sur une leçon de grammaire (la subordonnée complétive), un document en papier aussi un questionnaire en ligne et des activités à appliquer et un sondage.

1-3 L'échantillon

L'échantillon que nous visons est des élèves de 4^{ème} année, CEM « Dadouch Boubaker »

Notre travail a été effectué avec toute la classe qui contient 33 élèves : 23 garçons et 10 filles.

Nous avons choisi cette classe comme un échantillon d'étude pour la simple raison que leurs résultats en matière de grammaire sont assez faibles.

Durant la première séance (séance d'observation) nous avons expliqué notre recherche et la méthode de travail et les objectifs tracés

2. L'expérimentation en question

2.1. Phase 01 : Pré-expérimentation (la classe traditionnelle)

2.1.1. Description

Le 13 janvier 2023 de 08h à 9h 00min, nous avons assisté à une séance ordinaire (traditionnelle) car nous voulions faire une observation pour relever des remarques concernant le déroulement de cette classe.

Cette séance a été déroulée dans une classe ordinaire bien équipée avec des tables, des chaises, un tableau blanc et des élèves assis derrière les pupitres disposés en rangs.

2.1.2. Déroulement de la séance traditionnelle

La séance a commencé lorsque l'enseignante a écrit sur le tableau l'intitulé de la leçon qui était « le discours direct et le discours indirect ». Ainsi elle a commencé d'expliquer les règles de la leçon à travers des exemples écrites sur le tableau.

Par la suite l'enseignante a demandé aux apprenants d'écrire la règle sur le cahier afin d'être capable de résoudre les exercices du livre de la page 90 à la maison.

Ce qui était remarquable dans cette séance, c'est qu'il y avait des élèves qui n'étaient pas intéressés par l'explication de l'enseignante, à l'exception de quelques-uns qui étaient concentrés avec elle, et nous avons également remarqué que lorsque l'enseignante posait des questions, les élèves répondaient sans soulever les mains (spontanément), ce qui a fait un peu du bruit dans la classe.

De plus, lors de l'explication de la leçon il y avait des élèves qui avaient de l'esprit ailleurs et d'autres chuchotaient entre eux.

2.2. Phase 02 : Une séance de cours en classe inversée (l'expérimentation)

2.2.1. Définition de la classe inversée (sommaire)

Comme Nous avons déjà défini dans le premier chapitre, la classe inversée est une nouvelle méthode pédagogique dans l'enseignement/apprentissage en didactique qui inverse le cadre spatio-temporel d'une séance traditionnelle, en utilisant les TICE tels que : la vidéo, le quizz...etc.

Selon LUBRUN

Méthode pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement (exposé, consigne, protocole ...) se fait à distance en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies (vidéo en ligne du cours, préparation d'exercices ...) et où l'apprentissage fondé sur les activités et les interactions se fait en présence⁵¹

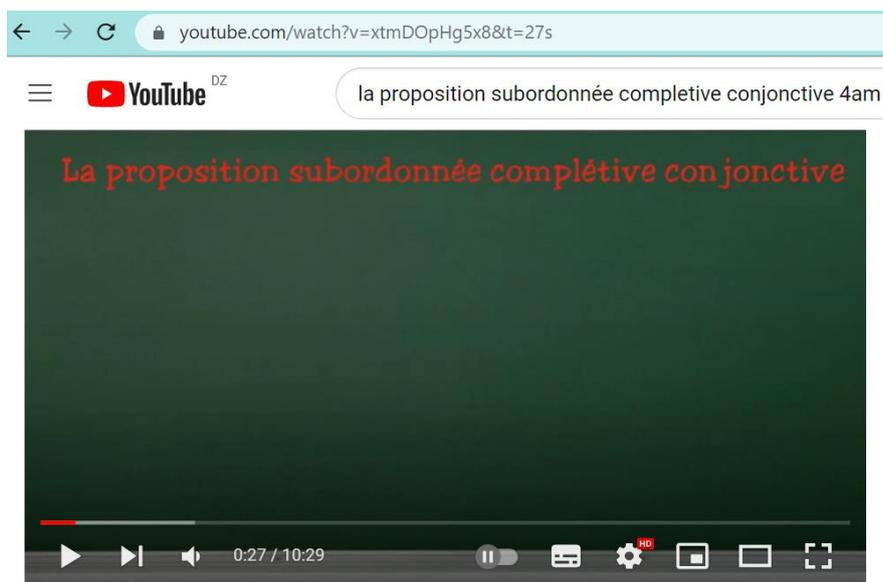
Pur constater l'efficacité et l'impact de la classe inversée sur la compréhension et l'autonomie des élèves nous sommes inespérés de notre expérience du premier type proposer par MARCEL LEBRIN le pionnier de cette méthode qui sert à proposer aux élèves des cours à examiner à la maison (capsule de vidéos, des documents...etc.) afin de libérer le temps de classe aux exercices.

2.2.2 Déroulement de la séance avant la classe inversée

A la fin de la séance de la classe traditionnelle nous avons expliqué aux élèves notre projet et l'objectif tracé de cette méthode.

Puis on leur a demandé d'ouvrir un groupe sur Instagram pour qu'on puisse leur envoyer une vidéo sur la leçon « la proposition subordonnée complétive » pour le regarder afin de comprendre la leçon.

⁵¹LEBRUN M, blog de M@rcel sur <https://lebrunremy.be> consulté le 05/03/2023.



La proposition subordonnée complétive conjonctive

Figure 3 : capsule vidéo sur la proposition subordonnée complétive conjonctive.

La vidéo est « intitulée la proposition subordonnée conjonctive » elle est disponible sur le lien <https://www.youtube.com/watch?v=xmDOPHg5x8&t=27s> la durée de cette vidéo est 10 :29.

Après la vision de la vidéo à la maison nous avons demandé aux élèves de répondre au quizz interactif pour bien renforcer leur compréhension et pour nous puissions avoir une idée sur l'impact de la leçon à distance sur la compréhension de ses élèves.

Ce quizz est disponible sur le lien : <https://docs.google.com/forms/d/1DinC1N3ZRfNIyyAnweoiG2TU4Z0jBQWS1noBhn0Ntiw/edit>

Ce dernier contient 8 questions sur la proposition subordonnée complétive, nous allons analyser les réponses de chaque question séparément, afin d'être en mesure de connaître l'étendue de la compréhension des élèves.

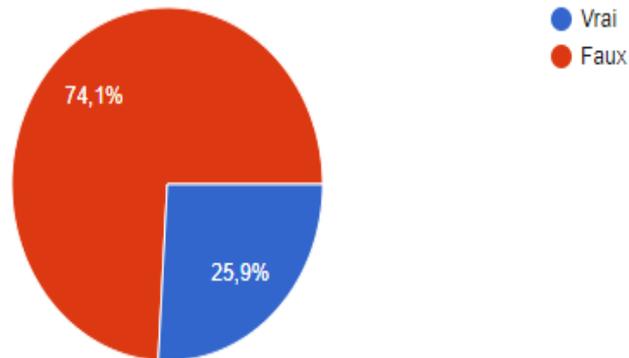
Question01 : les subordinées complétives complètent un nom

- Vrai**
 Faux

Les subordinées complétives complètent un nom

 Copier

27 réponses



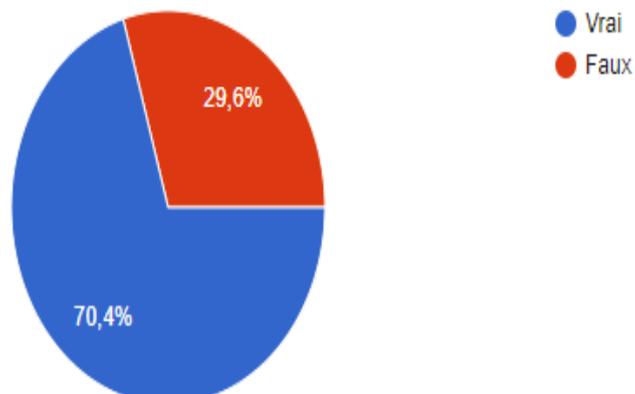
Question 02 : Elles sont toujours introduites par une conjonction de subordination

- Vrai**
 Faux

Elles sont toujours introduites par une conjonction de subordination

 Copier

27 réponses



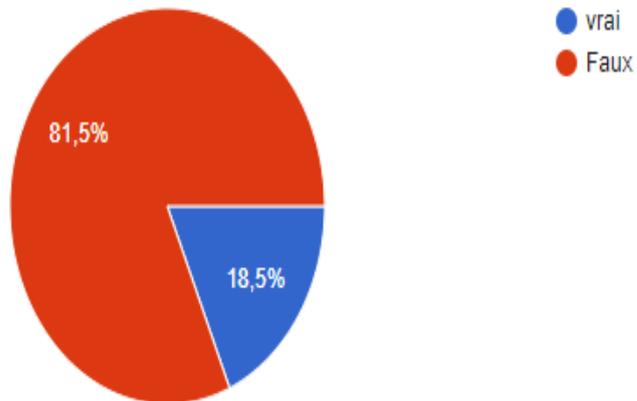
Question 03 : elles sont facultatives et peuvent être supprimé

- Vrai**
 Faux

Elles sont facultatives et peuvent être supprimées

 Copier

27 réponses



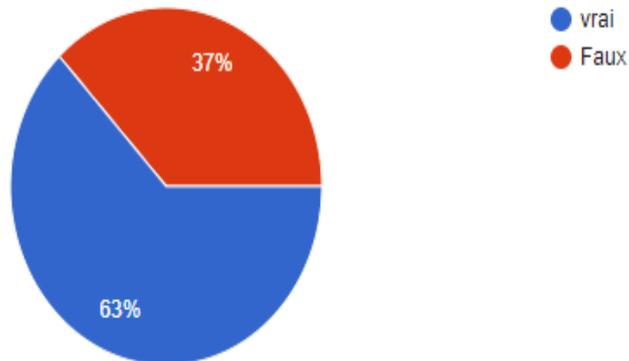
Question 04 : elles occupent toujours la fonction de COD

- Vrai**
 Faux

Elles occupent toujours la fonction de COD.

 Copier

27 réponses



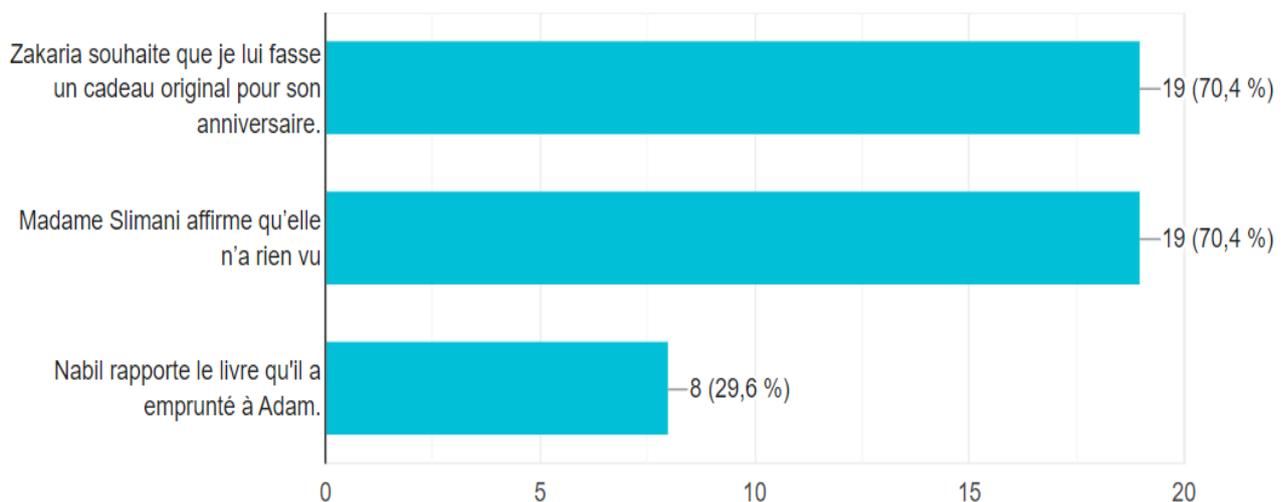
Question 05 : trouver les propositions subordonnées complétives dans les phrases suivantes :

- Zakaria souhaite que je lui fasse un cadeau original dans son anniversaire
- Madame Slimani affirme qu'elle n'a rien vu
- Nabil rapporte le livre qu'il a emprunté à Adam

trouvez les propositions subordonnées complétives dans les phrases suivantes

 Copier

27 réponses



Question06 : « je souhaite **qu'elle guérisse** »

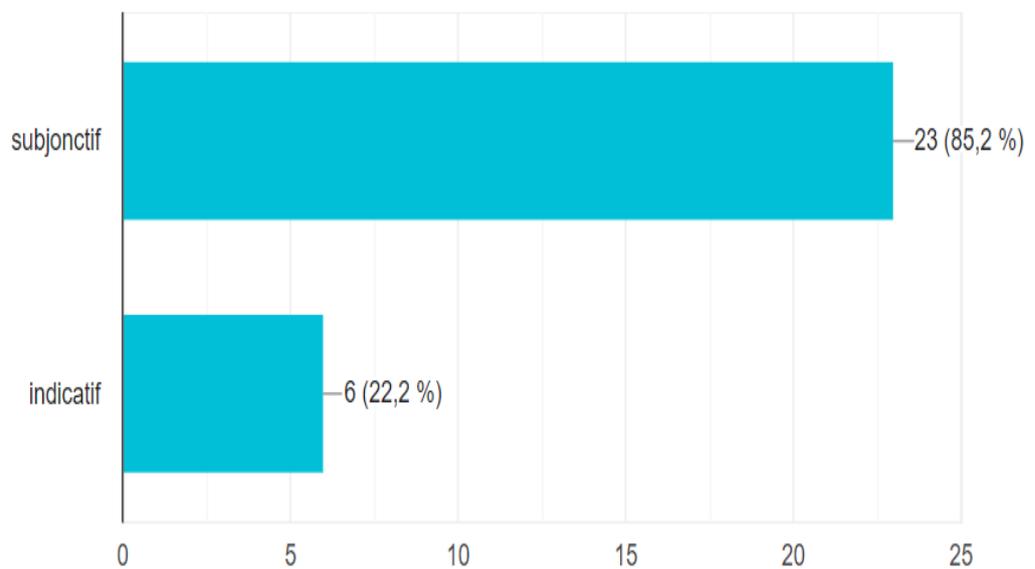
Dans la phrase en gras le verbe est conjugué au subjonctif ou bien à l'indicatif

" Je souhaite **qu'elle guérisse.** "

 Copier

dans la phrase en gras le verbe est conjugué au subjonctif ou bien a l'indicatif

27 réponses



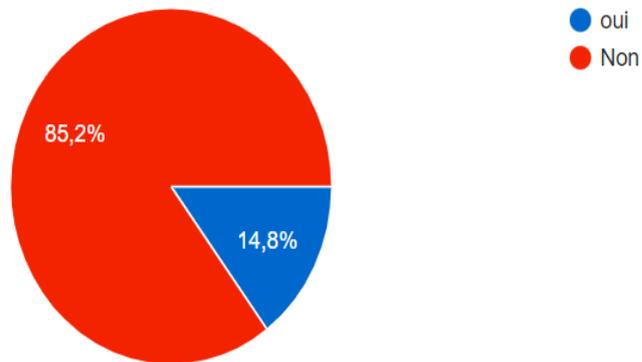
Question 07 : Est-ce que les propositions complétives peuvent-elles être introduites par la conjonction "si"

- Oui**
- Non**

Est-ce que les propositions complétives peuvent-elles être introduites par la conjonction "si" ?

 Copier

27 réponses



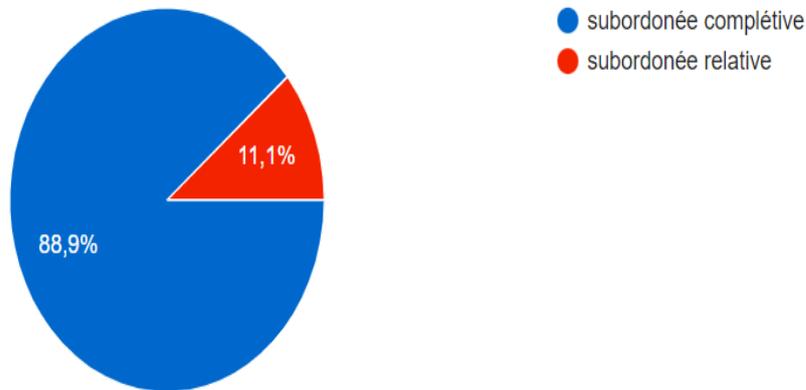
Question 08 : « je pense **que tu as raison** »

- Subordonnée complétive
- Subordonnée relative

" Je pense **que tu as raison** "

 Copier

27 réponses



2.2.3 Le Déroulement de la classe inversée avec les outils numériques

La séance de la classe inversée est déroulée Le 24/01/2023 de 9 :00 à 10 :00.

Avant le début du cours, l'enseignante nous a apporté un data show pour préparer la vidéo pour que les élèves absents et ceux qui n'ont pas l'accès à l'internet et les réseaux sociaux puissent visionner la vidéo.

Ensuite, nous avons disposé les tables pour que les étudiants s'assoient en groupe, chaque groupe étant divisé en 5 étudiants.

Après la fin de la vidéo, nous avons demandé à l'un des élèves de répéter qu'est qu'il a compris rapidement car le principe de la classe inversée est la participation de l'élève et le laisser exposer la leçon

Par la suit, on leur a distribué les exercices pour les résoudre en expliquant comment reprendre.

Voici les exercices proposés :

La proposition subordonnée complétive

Exercice 1 :

Identifiez la subordonnée complétive dans chaque phrase suivante :

- Je ne crois pas qu'il viendra ce soir.
- Elle a dit qu'elle partirait bientôt.
- Le médecin a dit qu'il faut prendre ce médicament trois fois par jour.
- Je ne sais pas s'il viendra à la fête.
- Le professeur nous a demandé de rendre le devoir demain.
- Il pense que la vie est belle.

Exercice 2 :

Souligne en rouge les propositions subordonnées conjonctives en

« Que » et souligne en bleu quel verbe elles complètent :

- Il a compris que son ami soit triste.
- Il a dit que la réunion était annulée.
- Je ne savais pas que tu avais déménagé.
- Elle veut que nous soyons prêts à partir tôt demain matin.
- Le professeur a expliqué que la leçon était très importante.

Exercice 3 :

Relève dans le tableau, les verbes de la proposition subordonnée complétive de l'exercice 2 et indique par croix si ce verbe est à l'indicatif ou au subjonctif.

Verbes	Indicatif	Subjonctif

EXERCICES 4 :

Complète :

Les verbes comme penser, dire, vouloir, savoir, demander, souhaiter... sont souvent suivis d'une proposition subordonnée..... Introduite par.....

Le verbe de la complétive peut être soit au mode..... Ou.....

2.2.4. Déroulement des activités

Exercice 1 :

L'objectif de l'exercice 1 est d'aider les apprenants à identifier la subordonnée complétive dans chaque phrase donnée. Cette compétence est importante pour comprendre la structure de la phrase et les différentes parties qui la composent. Lorsque les apprenants ont commencé à travailler sur l'exercice, nous avons observé que certains ont eu des difficultés à identifier la subordonnée complétive, mais ils ont pu reconnaître les phrases principales et les phrases subordonnées.

En tant qu'enseignants en classe inversée, notre rôle était de guider les apprenants et de leur fournir des conseils pour les aider à comprendre la règle générale pour identifier les subordonnées complétives. Nous avons encouragé les apprenants à réfléchir à la fonction de

chaque phrase et à chercher les indicateurs tels que les verbes introducteurs, les conjonctions, et les pronoms relatifs qui sont souvent présents dans les subordonnées complétives.

Après que chaque groupe a terminé l'exercice, nous avons effectué une correction collective pour aider les apprenants à comprendre leurs erreurs et à améliorer leur compréhension de la structure des phrases subordonnées.

Exercice 2 :

L'exercice 2 consiste à identifier les propositions subordonnées conjonctives introduites par le mot "que" dans chaque phrase et à souligner le verbe qu'elles complètent en bleu. La plupart des apprenants ont répondu correctement à cet exercice.

En tant que guide dans une classe inversée, l'enseignant doit encourager les apprenants à réfléchir par eux-mêmes pour identifier les propositions subordonnées conjonctives et les verbes qu'elles complètent. Ensuite, l'enseignant peut vérifier les réponses des apprenants et les aider à comprendre les concepts difficiles.

Il est important que les apprenants comprennent les différentes fonctions des propositions subordonnées conjonctives et les verbes qu'elles complètent pour améliorer leur compréhension de la grammaire française et leur capacité à communiquer efficacement en français.

Exercice 3 :

L'objectif de l'exercice 3 est de permettre aux apprenants de mieux comprendre les différences entre l'indicatif et le subjonctif dans les propositions subordonnées complétives introduites par "que" et d'être capables d'identifier le mode de chaque verbe dans la subordonnée complétive.

Les difficultés généralement remarquées chez les apprenants concernent la conjugaison des verbes au subjonctif et leur utilisation dans les propositions subordonnées complétives. Les apprenants peuvent également avoir des difficultés à distinguer les verbes à l'indicatif des verbes au subjonctif dans les propositions subordonnées complétives.

Exercice 4 :

L'objectif de cet exercice est de permettre aux apprenants de comprendre les verbes qui sont souvent suivis d'une proposition subordonnée complétive introduite par la conjonction que. L'exercice permet également de leur rappeler que le verbe de la proposition subordonnée peut être au mode indicatif ou subjonctif, en fonction du sens de la phrase.

En complétant les phrases avec la bonne conjonction et en indiquant le mode du verbe, les apprenants peuvent améliorer leur compréhension des règles d'utilisation des propositions subordonnées complétives. Cette tâche finale permet également de vérifier si les apprenants ont compris les concepts étudiés lors des exercices précédents.

3. Analyse et interprétation des données

Après avoir analysé et interprété notre expérience, nous avons dressé un bilan du cours hybride qui combine à la fois des séances en présentiel et à distance. Nous avons évalué l'efficacité de cette méthode d'enseignement en prenant en compte les résultats des exercices réalisés par les apprenants, leurs feedbacks ainsi que notre observation de leur participation active aux activités proposées.

3.1. Le bilan du cours à distance

Nous avons mis à la disposition des apprenants de la 4^{ème} année moyenne une capsule vidéo pédagogique sur la subordonnée complétive, disponible sur un groupe Instagram dédié. La vidéo a été visionnée par 27 apprenants sur un total de 33. Cependant, 6 apprenants n'ont pas pu la visionner car ils n'avaient pas de compte sur les réseaux sociaux. Pour résoudre ce problème, nous avons prévu un temps en classe pour recueillir leurs retours et leur permettre de rattraper les informations manquantes.

Dans le but de vérifier la compréhension des notions théoriques abordées dans la capsule vidéo, nous avons conçu un quiz interactif en ligne. Ce quiz se compose de 8 questions à choix multiples (QCM), conçu de manière progressive, allant du plus simple au plus complexe. Les apprenants sont invités à y répondre afin de mettre en pratique leurs connaissances et d'évaluer leur compréhension de la leçon.

Ce dispositif pédagogique, combinant la capsule vidéo et le quiz interactif, vise à favoriser l'engagement des apprenants, à renforcer leur compréhension des concepts enseignés et à les encourager à participer activement à leur apprentissage.

En effet, certains apprenants ont rencontré des difficultés pour accéder au site du quiz en raison du dernier problème mentionné. Ainsi, seuls 27 apprenants sur les 33 ont répondu au quiz.

3.1.1. Le bilan d'activité à distance

Questions du quiz	Nombre de réponses		Fréquence%
	Juste	Fausse	
Questions 1	20	07	74,1%
Questions 2	19	08	70,4%
Questions 3	22	05	81,5%
Questions 4	17	10	63%
Questions 5	19	08	70,4%
Questions 6	23	06	85,2%
Questions 7	23	04	85,2%
Questions 8	24	03	88,9%

Tableau 1: Le bilan d'activité à distance

Commentaire

Le visionnage de la vidéo et la participation au quiz hors classe montrent que les apprenants ont été autonomes, ce qui les rend responsables de leur apprentissage. Le quiz nous a également permis d'évaluer la compréhension globale des apprenants concernant la subordonnée complétive. Nous avons constaté que leur maîtrise est assez bonne, sachant que cette leçon a déjà été abordée précédemment.

3.2. Le bilan des activités en présentiel

Activités	Les notes obtenues							Fréquence %
	Groupe 01	Groupe 02	Groupe 03	Groupe 04	Groupe 05	Groupe 06	Groupe 07	
Exercice 01	5 pts	4 pts	4 pts	5 pts	5 pts	5 pts	4 pts	91%
Exercice 02	5 pts	5 pts	5 pts	5 pts	4 pts	5 pts	5 pts	97%
Exercice 03	5 pts	4 pts	4 pts	5 pts	3 pts	2 pts	5 pts	80%
Exercice 04	5 pts	5 pts	5 pts	5 pts	4 pts	5 pts	5 pts	97%
Total/20	20 pts	18 pts	18 pts	20 pts	16 pts	17 pts	19 pts	

Tableau 2: Le bilan des activités en présentiel

Commentaire

- Pour le premier exercice, la majorité des groupes (1, 4, 5 et 6) ont obtenu un taux de Réussite de 91%, avec toutes les réponses correctes.
- Dans le deuxième exercice, la plupart des groupes ont obtenu un taux de réussite de 97%, à l'exception du groupe 05 qui a eu quelques erreurs.
- Pour le troisième exercice, les groupes ont obtenu un taux de réussite de 80% en raison de difficultés liées à la conjugaison (différence entre le subjonctif et l'indicatif). Cependant, grâce à l'accompagnement de l'enseignant, ils ont pu surmonter ces difficultés.
- Dans le quatrième exercice, la majorité des groupes ont obtenu un taux de réussite de 97%, à l'exception du groupe 05 qui a commis quelques erreurs.

Après avoir effectué une analyse du cours à distance et en présentiel, nous avons réalisé une évaluation préliminaire basée sur des pourcentages pour chaque critère d'évaluation

Critères d'évaluation	Nombre d'apprenants	Fréquence %
L'engagement dans le travail individuel à domicile, en utilisant et en appliquant les ressources fournies.	27	77%
L'engagement actif et l'implication lors des activités en classe, ainsi que l'intérêt manifesté envers ces activités.	30	91%
La capacité à faire preuve d'autonomie en respectant les consignes, en travaillant à son propre rythme et en communiquant régulièrement.	30	91%
La collaboration et la participation au travail en groupe.	28	84%
L'amélioration des résultats.	30	85%
L'interaction avec l'enseignant, y compris l'accompagnement reçu et la disponibilité de l'enseignant.	30	85%

Tableau 3: Le bilan des critères d'évaluation

Commentaire

Les apprenants ont démontré une amélioration de leurs résultats grâce à leur engagement tant dans les activités à distance qu'en présentiel, tout en respectant les consignes, ce qui a renforcé leur autonomie. De plus, le travail en groupe et la communication, que ce soit avec l'enseignant ou entre les apprenants, a eu un impact positif sur leur progression dans l'apprentissage.

4. Analyse des éléments de réponse de cette expérimentation

4.1. Rappel du modèle pragmatique IMAIP

Comme nous avons déjà mentionné dans « le chapitre 1 » MARCEL LEBRUNLE le pionnier de la classe inversée a proposé un modèle pragmatique **IMAIP** pour la réussite de la classe inversée.

En effet ce modèle pragmatique est centré sur cinq mots clés : informations, motivations, activités, interactions et productions

Pour cela nous allons analyser les effets de la classe inversée sur l'enseignement / apprentissage et les résultats de notre expérimentations en s'appuyant sur ce modèle pragmatique à l'aide des réponses des élèves sur le sondage et notre témoignage.

- **Sur les informations**

Selon Lebrun : « Information : les différentes ressources (externes et internes), les connaissances et leurs supports. »⁵²

Nous avons proposé aux apprenants un vidéo a consulté, d'après eux la vidéo était utile et pratique et les aidés à comprendre la leçon à leur manière et à leur rythme

Selon les réponses des apprenants sur le sondage la vidéo était :

- ✓ Utile et leur a permis de comprendre la leçon mieux que dans la classe : **61%**
- ✓ Pratique et leur a permis de comprendre la leçon de leur manière et leur rythme : **87%**

- **Sur la motivation**

Selon Lebrun : « Motivation : les éléments du contexte qui donne du sens et de l'environnement didactique pour favoriser l'engagement. »⁵³

⁵² LEBRUN M, Blog de M@rcel sur <https://lebrunremy.be> consulté le : 18/04/2023.

⁵³ LEBRUN M, Blog de M@rcel sur (<https://lebrunremy.be>) consulté le : 18/04/2023.

D'après plusieurs études la motivation des élèves dans l'apprentissage est bien liée aux outils numériques parce qu'ils sont considérés comme l'un des sources de motivation chez les apprenants

En effet dans notre expérimentation nous avons remarqué que la motivation des élèves était bien élevée aussi selon leurs réponses dans le sondage cette méthode d'apprentissage les a plu et les a beaucoup motivés à bien comprendre la leçon.

- **Sur les interactions**

D'après le sondage qu'on a proposé aux élèves et leur participation dans les corrections des exercices, nous avons constaté qu'ils ont bien apprécié les interactions entre l'enseignant et eux et entre eux-mêmes lors des activités (des exercices sur la subordonnée complétive) et ce qu'ils ont été plus impressionnés c'est que ces exercices sont effectués en groupe en classe.

Revenant aux résultats du sondage, nous constatons que :

- ✓ Les élèves ont apprécié l'interaction entre eux et leur enseignante de taux de : 89%
- ✓ Les élèves ont apprécié l'interaction entre eux-mêmes de taux de : 75%
- ✓ Les élèves ont apprécié le travail collaboratif de taux de : 75%

- **Sur les productions**

Marcel Lebrun affirme que la production dans une classe inversée « c'est les acquis de l'apprentissage et leurs signes, la construction personnelle ou collective »⁵⁴.

D'après notre expérimentation nous avons constaté que les effets de la classe inversée sur la production ont été positive pour les élèves, car elle a contribué à améliorer leur compréhension des normes de grammaire et développer leur application dans les activités, Cela les a rendus très satisfaits de leurs résultats et les a motivés a utilisé cette méthode plus.

⁵⁴ LEBRUN M, Ibid.

5. La synthèse des résultats

D'après notre expérimentation nous avons constaté que la classe inversée a un effet positif et elle joue un rôle d'un facilitateur dans l'enseignement/apprentissage. Mais malgré ces avantages elle a aussi des inconvénients

Commençons par les points positifs, la classe inversée fait partie des dispositifs hybrides, donc elle permet à l'élève d'apprendre à son rythme. Car les élèves puissent comprendre la leçon et faire les exercices au moment où ils sont disponibles.

Le deuxième point positif de cette méthode c'est la variété des ressources (capsule vidéo, des documents textuelle...etc.) et cela donne aux élèves le plaisir d'apprendre et leur aider d'acquérir les différentes normes de grammaire par des différentes ressources.

De plus, le principe fondamental de la classe inversée c'est que l'enseignant devient un coach dans la classe c'est-à-dire qu'il accompagne les apprenants et il l'oriente lors l'application des activités. Et cela permet aux apprenants de communiquer avec leurs camarades et leur enseignante, ce point favorise l'enseignement/ apprentissage de la langue française voire la grammaire.

Nous avons remarqué aussi tout au long de notre présence, que la classe inversée rendre les apprenants dans les applications des exercices plus autonomes et plus motivés car leur participation dans la classe s'est améliorée et aussi ils sont également devenus plus intéressés par la leçon.

De plus cette méthode d'enseignement/apprentissage permet aux apprenants de lire les documents et voire les vidéos toute seuls comme cela leur a fait construire de fortes personnalités, ce qui mène à améliorer leurs compétences cognitives et formatrices.

Un autre aspect positif de cette pédagogie, est qu'elle est considérée comme l'un des nouvelles méthodes et sans conteste et bien liée à la modernité ce qui permet de développer les compétences transversales des apprenants.

Comme nous avons déjà dit malgré que la classe inversée a beaucoup de points positifs elle présente également certains points négatifs :

Le premier point négatif de cette méthode c'est que certains élèves ont du mal à se connecter à l'internet, tandis que certains d'autre n'ont même pas les compétences numériques, ce qui a conduit à l'impossibilité de l'utiliser par tout le monde.

De plus, la classe inversée nécessite que tous les élèves effectuent leurs tâches scolaires à la maison afin de pouvoir résoudre les activités dans la classe, mais cela est impossible car il y a des élèves qui ne font pas leurs travaux à la maison, cela conduit au manque de compréhension de la leçon et leur incapacité de résoudre les activités dans la classe avec leur camarade.

Aussi, cette stratégie rend la tâche de l'enseignement plus difficile pour l'enseignant car il doit fournir l'ambiance appropriée pour assurer le succès de cette méthode, et il doit également fournir tous les moyens nécessaires avant et pendant la leçon.

Conclusion

Dans ce chapitre ; nous avons tenu d'assurer le succès de notre expérimentation en fournissant toutes les conditions nécessaires : l'échantillon (classe de 4am) et les matériaux nécessaires (capsule vidéo, un document en papier aussi un quizz en ligne et des activités à appliquer et un sondage).

Cela nous a aidées à mener notre expérimentation correctement et à obtenir des résultats et des réponses très satisfaisants par rapport à notre problématique.

Conclusion Générale

L'objectif principal de la présente recherche était de montrer l'apport de la classe inversée sur l'enseignement/apprentissage de la grammaire

La problématique posée dans ce travail de recherche porte sur le rôle de la classe inversée comme une modalité qui facilite une situation d'enseignement/apprentissage de la grammaire chez les élèves de 4^{ème} année moyenne (4AM)

Pour répondre à l'hypothèse proposée au début que La classe inversée offre plusieurs avantages potentiels pour simplifier et faciliter l'apprentissage de la grammaire

Nous avons organisé notre recherche par la phase théorique qui se divise en deux chapitres :

- Le premier chapitre, est autour de la classe inversée. Nous avons abordé tous les différentes théories qui ont une relation avec cette méthode, sa définition ses principes, son aperçu historique, cette stratégie selon Marcel LEBRUN et ses caractéristiques.
- Dans le deuxième chapitre, nous avons abordé les éléments de définition de la grammaire, ainsi quelles théories grammaticales connues depuis les grammaires traditionnelles jusqu'aux grammaires les plus modernes, finalement nous avons abordé l'impact de la classe inversée sur l'enseignement/apprentissage de la grammaire dans le cycle moyen

Pour la deuxième phase (l'expérimentation), nous avons décrit notre expérience dans la classe inversée par l'interprétation des résultats de l'expérimentation en basant sur une leçon de grammaire plus particulièrement (la proposition subordonnée complétive).

L'interprétation de ces données et l'analyse de ces résultats nous a permis de confirmer et valider notre hypothèse émis au début de la recherche.

De plus cette expérimentation nous a aidées à noter plusieurs remarques concernant la classe inversée et les résumés dans 4 points essentielle :

- ❖ La classe inversée rendre l'enseignement/apprentissage de la grammaire plus facile et efficace.
- ❖ La classe inversée permettre aux apprenants d'être plus actifs et interactifs dans en les engageant individuellement ou en collaboration dans les activités scolaires proposé.

- ❖ La classe inversée renversent les rôles des enseignant et des apprenants c'est ce qui rend les élèves plus motivé, autonomes et plus responsable dans le processus de leur formation et facilite aux enseignants leur travail.
- ❖ La classe inversée pris en compte le rythme de chaque apprenant et les difficultés qu'il rencontre pendant son apprentissage.

En guise de conclusion, que c'est très important d'utiliser et d'adopté cette stratégie afin que nous puissions profiter de ses résultats positifs pour améliorer l'enseignement/apprentissage et les développer surtout pour les cycles moyens.

*Références
bibliographiques*

Ouvrage :

- GERBAULT J., 2002, TIC et diffusion du français, des aspects sociaux, affectifs et cognitifs aux politiques linguistiques, L'Harmattan, Paris.
- DUMONT A et BERTHIAUME D, la pédagogie inversée : enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée, de Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve, 2016.
- Bergmann, Jonathan et Sams, Auron, La classe inversée, Reynald Goulet Inc, Canada.
- Philippe Meirieu, in Ghislain Dominé : Les Tice en classe, mode d'emploi, ESF éditeur, 2015.
- CUQ J-P, GRUCA I, cours de didactique du français langue étrangère et seconde, éd. PUG, 2008.
- Zaki ABU-LAILA, Enseigner la Grammaire Française en Classe de FLE : Quelles Méthodes Faut-Il Adopter?, 2019.

Articles :

- GAGNIBIN et al, cité par FAILLETY. La pédagogie inversée au lycée, STICEF, VOL 21, 2014.
- Marcel LEBRUN – Julie LECOQ, classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit, Réseau CANOPÉ, 2015.
- Becchetti-Bizot, Catherine, Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique : Vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner, Inspection générale de l'éducation nationale, Paris, mai 2017.
- Raymond Capré et Cécile Fomerod, Descriptions grammaticales et enseignement de la grammaire en français langue étrangère, Cahiers de l'ILSL N°13.
- DARMAWANGA D, RACMADHANY A, effets de la mise en œuvre de la classe inversée à travers Edmodo dans l'apprentissage de la grammaire, Francisola : revue indonésienne de la langue française.

Documents institutionnels :

- Académie Créteil, Zoom sur les capsules vidéo.
- Becchetti-Bizot, Catherine, Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique : Vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner, Inspection générale de l'éducation nationale, Paris.

Dictionnaires :

- Larousse, dictionnaire de Français, France, 2008.
- MOUNIN G, dictionnaire de la linguistique, éd. Puf.
- CUQ J-P, Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde, CLE international, Paris, 2003.
- Le dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde.

Mémoire :

- KERROUZI REDHOUANE, Vers un enseignement rationnel de la grammaire en 4ème A.M.

Sitographie :

- <https://www.youtube.com/watch?v=U8J24T-eY0U&t=603s>
- <https://unate.org/fr/instituciones-educativas/que-es-educacion-y-desarrollo-comunitario.html>
- <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article427>
- <https://www.education.gouv.fr/repenser-la-forme-scolaire-l-heure-du-numerique-vers-de-nouvellesmanieres-d-apprendre-et-d-2678>
- <https://journals.openedition.org/dhfles/3558tocto1n3>

*Les
annexes*

Les annexes

Annexe 01 :

La capsule vidéo : est disponible sur le lien :

<https://www.youtube.com/watch?v=xmDOPHg5x8&t=27s>



La proposition subordonnée complétive conjonctive

Annexe 02 :

Le quizz :

la proposition subordonnée complétive

un questionnaire

* Indique une question obligatoire

Les subordonnées complétives complètent un nom *

Vrai

Faux

Elles sont toujours introduites par une conjonction de subordination *

Vrai

Faux

Elles sont facultatives et peuvent être supprimées *

- vrai
- Faux

Elles occupent toujours la fonction de COD. *

- vrai
- Faux

trouvez les propositions subordonnées complétives dans les phrases suivantes *

- Zakaria souhaite que je lui fasse un cadeau original pour son anniversaire.
- Madame Slimani affirme qu'elle n'a rien vu
- Nabil rapporte le livre qu'il a emprunté à Adam.

" Je souhaite **qu'elle guérisse.** " *

dans la phrase en gras le verbe est conjugué au subjonctif ou bien a l'indicatif

- subjonctif
- indicatif

Est-ce que les propositions complétives peuvent-elles être introduites par la conjonction "si" *

- oui
- Non

" Je pense **que tu as raison** " *

- subordonnée complétive
- subordonnée relative

Annexe 03 : La leçon destinée aux apprenants

La subordonnée complétive

1- Définition :

La **subordonnée complétive** est une phrase enchâssée introduite par un subordonnant, qui est généralement la [conjonction de subordination](#) *que*.

Exemple :

1. Je crains **que nous soyons en retard**.
2. Dès notre arrivée, on nous a annoncé **qu'il allait pleuvoir durant le parcours**.
3. Tous les participants semblaient dire **qu'ils étaient prêts**.

2- Les caractéristiques de la subordonnée complétive :

<p>La subordonnée complétive se place après le terme qu'elle complète,</p>	<p>Nous <u>pensions</u> que le marathon serait annulé. Que le marathon serait annulé nous pensions. (Phrase incorrecte)</p>
<p>Elle est généralement obligatoire, c'est-à-dire qu'elle ne peut habituellement pas être effacée.</p>	<p>Nous pensions que le marathon serait annulé. Nous pensions. (Phrase incorrecte)</p>

<p>Elle y est introduite par un <u>subordonnant</u>, qui est généralement une <u>conjonction de subordination</u> (que, ce que, à ce que, de ce que, etc.).</p>	<pre> graph TD GV[GV] --- V[V] GV --- SC[Sub. complétive] V --- pensions[pensions] SC --- que[que le marathon serait annulé] </pre>
---	---

Attention !!

La subordonnée relative peut elle aussi être introduite par le mot « que ». Dans la subordonnée relative, « que » est un pronom relatif. Au contraire, dans une subordonnée complétive, « que » est une conjonction de subordination.

Subordonnée complétive introduite par la conjonction <i>que</i>	Subordonnée relative introduite par le pronom relatif <i>que</i>
<p>J'étais surpris que le soleil sorte enfin.</p> <p>Dans cette phrase, la conjonction de subordination « <i>que</i> » introduit la subordonnée complétive <i>que le soleil sorte enfin</i>. Elle joue simplement le rôle de subordonnant.</p>	<p>Le soleil que nous n'espérons plus est apparu.</p> <p>Dans cette phrase, le pronom relatif <i>que</i> sert à introduire la subordonnée relative <i>que nous n'espérons plus</i>. Il a pour antécédent le nom <i>soleil</i></p>

3- Le mode du verbe dans la subordonnée complétive :

Le mode du verbe dans la subordonnée complétive peut être le subjonctif ou l'indicatif. Tout dépend du sens du terme qui l'introduit et, par le fait même, de ce qui est exprimé dans la subordonnée.

Mode à employer dans la	Sens du terme qui l'introduit	Sens exprimé par la subordonnée complétive	Exemple
-------------------------	-------------------------------	--	---------

subordonnée			
Indicatif	<p>Le terme exprime une opinion, une connaissance, un sens, un fait, une déclaration.</p> <p>Exemples : <i>croire, voir, savoir, dire, penser, se souvenir, preuve, certain(e)...</i></p>	On exprime un fait réel qui est certain ou probable dans la subordonnée.	<p>L'annonce disait que la remise des médailles <u>débuterait</u> sous peu.</p> <p>Dans cette phrase, le verbe <i>débuterait</i> est conjugué au mode indicatif, car le verbe <i>disait</i>, qui introduit la subordonnée complétive, exprime un fait, une déclaration. La subordonnée exprime donc un fait réel qui est certain.</p>
Subjonctif	<p>Le terme exprime une volonté, un ordre, un doute ou un sentiment.</p> <p>Exemples : <i>vouloir, regretter, comprendre, souhaiter, crainte, triste, surpris(e)...</i></p> <p>Remarque : Dans une subordonnée complétive qui occupe la fonction de sujet, le verbe est généralement au subjonctif.</p>	On exprime une pensée incertaine, possible ou réelle.	<p>Le juge était ravi que tous <u>soient</u> prêts.</p> <p>Dans cette phrase, le verbe <i>soient</i> est conjugué au mode subjonctif, car l'adjectif <i>ravi</i>, qui introduit la subordonnée complétive, exprime un sentiment. La subordonnée exprime donc une pensée qui est réelle.</p>

Important !!

Les temps de verbes dans une phrase contenant une subordonnée complétive doivent être **cohérents**. Ainsi, il faut respecter le **système verbal** de la phrase et du texte.

Ex. :

Depuis quelque temps, mon amie et moi avons remarqué que tu n'étais pas dans ton assiette.

Annexe 04 :

Les copies des activités :

Copie du groupe 01 :

groupe 01 :

La proposition subordonnée complétive

Exercice 1:

Identifiez la subordonnée complétive dans chaque phrase suivante :

- Je ne crois pas qu'il viendra ce soir,
P.S.C
- Elle a dit qu'elle partirait bientôt,
P.S.C
- Le médecin a dit qu'il faut prendre ce médicament trois fois par jour,
P.S.C
- Je ne sais pas s'il viendra à la fête. P.S.C
- Le professeur nous a demandé de rendre le devoir demain.
- Il pense que la vie est belle,
P.S.C

Exercice 2 :

Souligne en rouge les propositions subordonnées conjonctives en

« Que » et souligne en bleu quel verbe elles complètent :

- Il a compris que son ami soit triste.
P.S.C
- Il a dît que la réunion était annulée.
P.S.C
- Je ne savais pas que tu avais déménagé.
P.S.C
- Elle veut que nous soyons prêts à partir tôt demain matin.
P.S.C
- Le professeur a expliqué que la leçon était très importante.
P.S.C

Exercice 3 :

Relève dans le tableau, les verbes de subordonnée complétive de l'exercice 2 et indique par croix si ce verbe est à l'indicatif ou au subjonctif.

Verbes	Indicatif	subjonctif
Soit		X
était	X	
avais	X	X
soyons		X
était	X	

EXERCICES 4 :

Complète :

Les verbes comme penser, dire, vouloir, savoir, demander, souhaiter... sont souvent suivis d'une proposition subordonnée *complétive* introduite par *que*.

Le verbe de la complétive peut être soit au mode *indicatif* ou *subjonctif*.

Copie du groupe 02 :

G: 02

La proposition subordonnée complétive

Exercice 1:

Identifiez la subordonnée complétive dans chaque phrase suivante :

- Je ne crois pas qu'il viendra ce soir.
- Elle a dit qu'elle partirait bientôt.
- Le médecin a dit qu'il faut prendre ce médicament trois fois par jour.
- Je ne sais pas s'il viendra à la fête.
- Le professeur nous a demandé de rendre le devoir demain.
- Il pense que la vie est belle.

Exercice 2 :

Souligne en rouge les propositions subordonnées conjonctives en

« Que » et souligne en bleu quel verbe elles complètent :

- Il a compris que son ami soit triste.
- Il a dit que la réunion était annulée.
- Je ne savais pas que tu avais déménagé.
- Elle veut que nous soyons prêts à partir tôt demain matin.
- Le professeur a expliqué que la leçon était très importante.

Exercice 3 :

Relève dans le tableau, les verbes de subordonnée complétive de l'exercice 2 et indique par croix si ce verbe est à l'indicatif ou au subjonctif.

Verbes	Indicatif	subjonctif
- soit		x
- était	x	
- avais	x	
- soyons	x	
- était		x

EXERCICES 4 :

Complète :

Les verbes comme penser, dire, vouloir, savoir, demander, souhaiter... sont souvent suivis d'une proposition subordonnée..... introduite par... *que*

Le verbe de la complétive peut être soit au mode..... Ou.....
complétive
l'indicatif *subjonctif*

Copie du groupe 03 :

g. 03

La proposition subordonnée complétive

Exercice 1:

Identifiez la subordonnée complétive dans chaque phrase suivante :

- Je ne crois pas qu'il viendra ce soir.
- Elle a dit qu'elle partirait bientôt.
- Le médecin a dit qu'il faut prendre ce médicament trois fois par jour.
- Je ne sais pas s'il viendra à la fête.
- Le professeur nous a demandé de rendre le devoir demain.
- Il pense que la vie est belle.

Exercice 2 :

Souligne en rouge les propositions subordonnées conjonctives en

« Que » et souligne en bleu quel verbe elles complètent :

- Il a compris que son ami soit triste.
- Il a dit que la réunion était annulée.
- Je ne savais pas que tu avais déménagé.
- Elle veut que nous soyons prêts à partir tôt demain matin.
- Le professeur a expliqué que la leçon était très importante.

Exercice 3 :

Relève dans le tableau, les verbes de subordonnée complétive de l'exercice 2 et indique par croix si ce verbe est à l'indicatif ou au subjonctif.

Verbes	Indicatif	subjonctif
soit		X
était	X	
avais	X	
soyons		X
était	X	

EXERCICES 4 :

Complète :

Les verbes comme penser, dire, vouloir, savoir, demander, souhaiter... sont souvent suivis d'une proposition subordonnée... complétive... introduite par... que... ou ce que

Le verbe de la complétive peut être soit au mode... Ou...
 subjonctif indicatif

Copie du groupe 04 :

Groupe = 4

La proposition subordonnée complétive

Exercice 1 :

Identifiez la subordonnée complétive dans chaque phrase suivante :

- Je ne crois pas qu'il viendra ce soir.
- Elle a dit qu'elle partirait bientôt.
- Le médecin a dit qu'il faut prendre ce médicament trois fois par jour.
- Je ne sais pas s'il viendra à la fête.
- Le professeur nous a demandé de rendre le devoir demain.
- Il pense que la vie est belle.

Exercice 2 :

Souligne en rouge les propositions subordonnées conjonctives en

« Que » et souligne en bleu quel verbe elles complètent :

- Il a compris que son ami soit triste.
- Il a dit que la réunion était annulée.
- Je ne savais pas que tu avais déménagé.
- Elle veut que nous soyons prêts à partir tôt demain matin.
- Le professeur a expliqué que la leçon était très importante.

Exercice 3 :

Relève dans le tableau, les verbes de subordonnée complétive de l'exercice 2 et indique par croix si ce verbe est à l'indicatif ou au subjonctif.

Verbes	Indicatif	subjonctif
écrit		X
retrains	X	
avais	✓	
soyons	X	
retrains	✓	

EXERCICES 4 :

Complète :

Les verbes comme penser, dire, vouloir, savoir, demander, souhaiter... sont souvent suivis d'une proposition subordonnée..... introduite par..... *que*

Le verbe de la complétive peut être soit au mode *ind.*..... Ou..... *subjonctif*

Copie du groupe 05 :

5

La proposition subordonnée complétive

Exercice 1:

Identifiez la subordonnée complétive dans chaque phrase suivante :

- Je ne crois pas qu'il viendra ce soir.
- Elle a dit qu'elle partirait bientôt.
- Le médecin a dit qu'il faut prendre ce médicament trois fois par jour.
- Je ne sais pas s'il viendra à la fête.
- Le professeur nous a demandé de rendre le devoir demain.
- Il pense que la vie est belle.

Exercice 2 :

Souligne en rouge les propositions subordonnées conjonctives en

« Que » et souligne en bleu quel verbe elles complètent :

- Il a compris que son ami soit triste.
- Il a dit que la réunion était annulée.
- Je ne savais pas que tu avais déménagé.
- Elle veut que nous soyons prêts à partir tôt demain matin.
- Le professeur a expliqué que la leçon était très importante.

Exercice 3 :

Relève dans le tableau, les verbes de subordonnée complétive de l'exercice 2 et indique par croix si ce verbe est à l'indicatif ou au subjonctif.

Verbes	Indicatif	subjonctif
* sait	✗	
* était	✗	
* avait	✗	
* savait		✗
* Était		✗

EXERCICES 4 :

Complète :

Les verbes comme penser, dire, vouloir, savoir, demander, souhaiter... sont souvent suivis d'une proposition subordonnée..... introduite par.....

Le verbe de la complétive peut être soit au mode.....^{complétif} ou.....^{quel}
 indicatif subjonctif

Copie du groupe 06 :

Group - 6

La proposition subordonnée complétive

Exercice 1:

Identifiez la subordonnée complétive dans chaque phrase suivante :

- Je ne crois pas qu'il viendra ce soir.
- Elle a dit qu'elle partirait bientôt.
- Le médecin a dit qu'il faut prendre ce médicament trois fois par jour.
- Je ne sais pas s'il viendra à la fête.
- Le professeur nous a demandé de rendre le devoir demain.
- Il pense que la vie est belle.

Exercice 2 :

Souligne en rouge les propositions subordonnées conjonctives en

« Que » et souligne en bleu quel verbe elles complètent :

- Il a compris que son ami soit triste.
- Il a dit que la réunion était annulée.
- Je ne savais pas que tu avais déménagé.
- Elle veut que nous soyons prêts à partir tôt demain matin.
- Le professeur a expliqué que la leçon était très importante.

Exercice 3 :

Relève dans le tableau, les verbes de subordonnée complétive de l'exercice 2 et indique par croix si ce verbe est à l'indicatif ou au subjonctif.

Verbes	Indicatif	subjonctif
- soit		X
- était	X	
- avais	X	
- soyons		X
- était	X	

EXERCICES 4 :

Complète :

Les verbes comme penser, dire, vouloir, savoir, demander, souhaiter... sont souvent suivis d'une proposition subordonnée..... introduite par.....

Le verbe de la complétive peut être soit au mode..... Ou.....
complétive que
indicatif subjonctif

Copie du groupe 07 :

G. 7.

La proposition subordonnée complétive

Exercice 1:

Identifiez la subordonnée complétive dans chaque phrase suivante :

- Je ne crois pas qu'il viendra ce soir.
- Elle a dit qu'elle partirait bientôt.
- Le médecin a dit qu'il faut prendre ce médicament trois fois par jour.
- Je ne sais pas s'il viendra à la fête.
- Le professeur nous a demandé de rendre le devoir demain.
- Il pense que la vie est belle.

Exercice 2 :

Souligne en rouge les propositions subordonnées conjonctives en

« Que » et souligne en bleu quel verbe elles complètent :

- Il a compris que son ami soit triste.
- Il a dit que la réunion était annulée.
- Je ne savais pas que tu avais déménagé.
- Elle veut que nous soyons prêts à partir tôt demain matin.
- Le professeur a expliqué que la leçon était très importante.

Exercice 3 :

Relève dans le tableau, les verbes de subordonnée complétive de l'exercice 2 et indique par croix si ce verbe est à l'indicatif ou au subjonctif.

Verbes	Indicatif	subjonctif
- sait		X
- était	X	
- avons	X	
- soyons		X
- était	X	

EXERCICES 4 :

Complète :

Les verbes comme penser, dire, vouloir, savoir, demander, souhaiter... sont souvent suivis d'une proposition subordonnée..... introduite par.....

Le verbe de la complétive peut être soit au mode..... Ou.....
complétive que
indicatif subjonctif

Annexe 06 :

Sondage destiné aux apprenants

1- Est que tu connais déjà la méthode de la classe inversée ?

Oui non

2- Est que tu as utilisé déjà cette méthode dans la classe ?

Oui non

3- En utilisant la classe inversée trouver vous que la leçon est plus facile ?

Oui non

4- Comment tu préfères la leçon:

- En classe comme avant
- A la maison comme la classe inversée

5- Est que tu apprécies le travail de groupe ?

Oui non

6- La vidéo était

- Utile inutile
- Courte moyenne longue

7- Comment trouves-tu l'interaction entre toi et l'enseignante ?

- Avec la classe inversée mieux
- Avec la classe traditionnelle mieux

8- Comment trouves-tu l'interaction entre toi et tes camarades ?

- Avec la classe inversée mieux
- Avec la classe traditionnelle mieux

Sondage destiné aux apprenants

1- Est que tu connais déjà la méthode de la classe inversée ?

Oui non

2- Est que tu as utilisé déjà cette méthode dans la classe ?

Oui non

3- En utilisant la classe inversée trouver vous que la leçon est plus facile ?

Oui non

4- Comment tu préfères la leçon:

- En classe comme avant
- A la maison comme la classe inversée

5- Est que tu apprécie le travail de groupe ?

Oui non

6- La vidéo était

- Utile inutile
- Courte moyenne longue

7- Comment trouve tu l'interaction entre toi et l'enseignante ?

• Avec la classe inversée mieux

• Avec la classe traditionnelle mieux

8- Comment trouve tu l'interaction entre toi et tes camarades ?

• Avec la classe inversée mieux

• Avec la classe traditionnelle mieux

Sondage destiné aux apprenants

1- Est que tu connais déjà la méthode de la classe inversée ?

Oui

non

2- Est que tu as utilisé déjà cette méthode dans la classe ?

Oui

non

3- En utilisant la classe inversée trouver vous que la leçon est plus facile ?

Oui

non

4- Comment tu préfères la leçon:

- En classe comme avant

- A la maison comme la classe inversée

5- Est que tu apprécie le travail de groupe ?

Oui

non

6- La vidéo était

- Utile

inutile

- Courte

moyenne

longue

7- Comment trouve tu l'interaction entre toi et l'enseignante ?

- Avec la classe inversée mieux



- Avec la classe traditionnelle mieux



8- Comment trouve tu l'interaction entre toi et tes camarades ?

- Avec la classe inversée mieux



- Avec la classe traditionnelle mieux



Résumé :

La classe inversée est une approche pédagogique qui vise à améliorer l'enseignement des langues étrangères en répondant aux besoins des apprenants. Ce mémoire se concentre sur l'impact de la classe inversée sur l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire chez les élèves de 4AM. L'étude adopte une approche explicative et expérimentale pour décrire le fonctionnement de cette approche pédagogique. La recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE et explore l'utilisation de la classe inversée et des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement de la grammaire. Une expérimentation a été menée au collège « Dadouch Boubaker » avec les élèves de la 4ème année moyenne. Les résultats indiquent que la classe inversée est une approche efficace et utile pour faciliter l'enseignement de la grammaire, en favorisant l'implication active des apprenants et en utilisant les ressources technologiques disponibles.

Mots clés : Classe inversée, enseignement-apprentissage, langues étrangères, didactique du FLE, grammaire, hybride, approche pédagogique, TICE, 4AM