

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE MOHAMED EL-BACHIR EL-IBRAHIMI
BORDJ BOU ARRERIDJ
FACULTE DE LETTRE ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES



MEMOIRE DE FIN D'ETUDE

Réalisé en vue de l'obtention du diplôme de MASTER

Option : didactique du FLE

Thème

***L'utilité des TICE dans l'enseignement
apprentissage du FLE chez les apprenants
non-voyants***

Cas des apprenants de 1^{er} année moyenne

Présenté par :

- Regouid Soumaya
- Mokrani Amel
- Nedjai Nour el houda

encadré par :

Khalfaoui Souad

Soutenu publiquement le/..../....

Nom et Prénom

S. Benyoucef

S. Khallfaoui

L. Chaoui

Grade

.....

.....

.....

Devant le jury composé de :

Désignation

Président

Directeur de mémoire

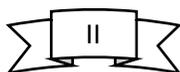
Examineur

Année universitaire 2021-2022

*Table des
matières*

Table des matières

Introduction	2
Chapitre 1 : <i>L'enseignement-apprentissage spécialisé auprès du public malvoyant et non-voyant</i> .5	
1. L'enseignement spécialisé	6
1.1 L'enseignement spécialisé en Algérie :	6
1.2. L'objectif de l'enseignement spécialisé :	7
1.3. L'enseignant spécialisé :	7
1.3.1. Le rôle de l'enseignant spécialisé :	7
1.4. Le public spécialisé :	8
2. L'œil humain	8
2.1. Les composantes de l'œil humaine	9
2.2. L'importance de la vue	10
2.3. La déficience	11
2.4. La cécité	11
2.5.2. La malvoyance :	12
3. L'historique du braille	12
3.1. Systèmes utilisés avant le braille	13
3.2. La biographie de louis braille	13
3.3. Le braille	14
3.4. L'utilisation du braille « écriture et lecture »	14
3.5. L'alphabet du braille	15
Chapitre 02 : Les TICE dans l'enseignement apprentissage Du FLE chez les apprenants non-voyants	16
1. Définition de la notion TIC	17
2. Définition de la notion TICE	18
3.1 L'importance des TICE pour l'enseignant :	19
3.2 L'importance des TICE pour l'apprenant :	19
4. L'utilité des TICE aux services des personnes handicap visuels	20
5 .Les approches adaptées à l'enseignement apprentissage du FLE chez les apprenants non-voyants	22
5 .1 L'approche communicative	22
5.2 L'approche par les compétences	23
5.3 L'approche actionnelle	23
Conclusion	24
Partie Pratique :	25
1. Lieu de l'expérimentation	26
2. Échantillonnage	27
3. Présentation des données expérimentales	27



3.1 Le cadre spatiotemporel de la recherche :.....	28
3.1.1 La classe :.....	28
3.1.2 L'horaire :.....	28
4. L'expérimentation.....	28
4.1 Déroulement de l'expérimentation	28
4.2 Prise de contact :	29
4.3 Les séances d'observations.....	29
5.....	Les phases de l'expérimentation :
.....	30
5.1 Première séance :.....	30
5.1.1 Déroulement de la première séance.....	31
5.1.2 Résultats de la première séance.....	32
5.1.3 Réponses des apprenants :.....	32
5.2	Deuxième séance Note :
.....	35
5.2.1 Déroulement de la séance :.....	35
5.2.2 Résultats de la deuxième séance	37
5.2.3 Réponses des apprenants.....	38
6 . Les résultats d'expérimentation :	39
6 .1 Analyse et interprétation des résultats.....	39
6.2 Interprétation des résultats obtenus	40
7 . Questionnaire destiné aux enseignants.....	42
7.1 Analyse et interprétation des résultats.....	43
Conclusion Générale.....	53
Références	56
Liste d'abréviation :.....	59
Liste des tableaux :	61
ANNEXE.....	63



Introduction

Générale

Introduction

« Éducation ce qui manque à l'ignorant pour reconnaître qu'il ne sait rien » de Albert Brie.

Dans le cadre de l'enseignement apprentissage ; la langue française est toujours en évolution en Algérie, elle est la seconde langue dans notre système éducatif après la langue arabe. Sa maîtrise représente une des conditions majeures d'accès à la réussite scolaire.

L'enseignement- apprentissage de la langue française a connu des changements importants et ainsi avec le développement de la technologie dans divers domaines

Dans le système éducatif ; les technologies constituent une place très importante au sein du système scolaire et une partie de notre vie quotidienne, donc il est nécessaire de les associer auprès les apprenants pour susciter leurs intérêts et leurs motivations.

En effet, plusieurs outils technologiques aident les gens pour améliorer leurs apprentissages tels que ; les logiciels, les TICE...etc.

Les TIC pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement, Et les TICE comme supports pédagogiques rendent l'apprentissage plus ludique et plus attrayant et aussi interactif.

Les personnes en situation de handicap ont le droit d'avoir accès à une éducation qui prenne en compte leurs limites physique (paralysé), mental (les déficiences intellectuelles) ou sensoriel (malvoyant, non voyant, ou malentendant).

La loi votée en 2005 ; elle prévoit de compenser le handicap de la personne afin de l'aider au quotidien. Cette loi a aussi pour but de favoriser l'égalité des chances et la participation de tous à la société, elle garantit ainsi aux enfants le droit d'aller à l'école que ce soit (école ordinaire ou dans une école spécialisée).

Donc ces personnes handicapées ont les mêmes besoins et les mêmes droits que les autres personnes normales.

Le choix de ce sujet s'est fait suite à une expérience dans une école privée, où nous avons assuré des cours de soutien bénévolement, il y a eu un cas d'un apprenant non-voyant parmi tout le groupe et notre travail a été très difficile car c'était une première expérience tant que jeunes enseignants alors la tâche est devenue encore plus difficile avec ce cas particulier parce que nous n'avons pas pu lui transmettre les informations de la même manière que les autres apprenants. Les besoins spécifiques de cet apprenant nous ont poussés à trouver une méthode plus efficace pour mieux enseigner et transmettre l'information à ce genre de public.

L'objet de notre recherche, tout d'abord s'intéresse aux méthodes appliquées par les enseignants pour enseigner le français langue étrangère aux apprenants non-voyants. Ensuite,

Mettre en lumière les difficultés que rencontrent ces apprenants dans le but de proposer des outils afin de faciliter l'apprentissage du FLE à ce public spécialisé. C'est pour cette raison que tout au long de notre modeste travail de recherche, nous allons tenter de répondre aux questions suivantes :

- Dans quelle mesure les technologies de l'information et de la communication peuvent-elles être en aide afin d'améliorer la compétence de la compréhension de l'oral ?

A partir de cette problématique découlent les hypothèses suivantes :

- L'insertion des TICE dans l'enseignement-apprentissage spécialisé pourrait faciliter l'apprentissage du FLE, motiver les apprenants non-voyants et les rendre actifs en classe. Cela par la diversification des supports (support audio...)
- L'utilisation de ces moyens pourrait rendre l'atmosphère de la classe positive, améliorer la compréhension orale et enrichir le vocabulaire chez les apprenants non-voyants.

L'échantillon sur lequel nous allons travailler porte sur les apprenants de 1^{re} année moyenne de l'école des enfants handicapés visuels « Layechi Zerroug », Bordj Bou Arreridj.

Le choix de ce public s'explique par leur nombre d'effectifs, et par leur nombre d'effectifs, et par leur niveau scolaire « première année moyenne », ils sont au début du

cycle moyen. Ce niveau nous permettra de comparer la méthode déjà appliquée par les enseignants sur la maîtrise de la langue française et la méthode que nous allons proposer.

Notre travail de recherche sera divisé en deux parties, ces deux parties seront divisées en trois parties :

Dans la première partie nous allons nous focaliser sur les concepts théoriques :

Dans le premier chapitre nous allons aborder les notions théoriques relatives à l'éducation spécialisée et en essayant de définir les éléments liés à ce domaine comme : l'enseignement spécialisé, l'éducation spécialisée, l'enseignant spécialisé, le public spécialisé, l'œil humaine et ces composantes, l'utilisation du braille.

Dans le second chapitre, nous allons traiter d'un part, les diverses approches didactiques qui permettent aux non-voyants de mieux cerner leurs apprentissages de FLE. D'autre part, se portera sur les TICE et leur importance en classe des non-voyants. Dans ce chapitre nous aborder les nouvelles technologies adoptées à ce public spécialisé.

La partie pratique, nous allons la consacrer à la présentation de nos démarches méthodologiques, notre travail sera reparti en deux volets. Dans le premier volet, nous allons nous appuyer sur les données qualitatives des séances d'observation et d'expérimentation avec et sans TICE. Dans le deuxième volet, nous allons la consacrer aux données quantitatives de questionnaire destiné aux enseignants spécialisés de FLE.

Chapitre 1
**L'enseignement-
apprentissage
spécialisé auprès du
public malvoyant et
non-voyant**

L'enseignement occupe une place essentielle dans l'histoire des civilisations c'est seulement par l'existence d'institutions éducatives, plus ou moins structurées, que les hommes ont pu se transmettre les connaissances indispensables au développement et à l'organisation de la vie en société, enseigner est donc un acte fondamental qui relie les individus dans le temps et dans l'espace : il apparaît aussi comme la condition même de tout progrès technique, économique et social. » Selon le dictionnaire Larousse (...)

(<https://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/enseignement/48132#328877>. selon Larousse.)

1. L'enseignement spécialisé

Désigne un ensemble de moyens d'actions éducatives et une branche du travail social pour accompagner des personnes dont le handicap, et donne l'occasion de rencontrer les besoins éducatifs et l'apprenant y évoluera comme dans l'enseignement ordinaire grâce à un encadrement pédagogique.

En effet, d'enseignement spécialisé est organisé selon plusieurs types sont :

- ❖ Arriération mentale légère.
- ❖ Troubles du comportement et de la personnalité.
- ❖ L'autisme.
- ❖ Déficience que ce soit : physiques, visuelles, auditives... etc.

Chaque type correspondant à une catégorie d'apprenants.

(<https://www.linternaute.fr/expression/langue-francaise/16451/education-specialisee/>)

« Les cinq sens des handicapés sont touchés, mais c'est un sixième qui les délivre, bien au de la de la volonté, plus fort que tout, sans restriction, ce sixième sens qui apparaît, c'est simplement l'envie de vivre » le grand corpus, corpus malade dans sa chanson. »

1.1 L'enseignement spécialisé en Algérie :

L'Algérie adopte un modèle d'établissement spécialisé et des écoles ordinaires, les modes de scolarisation des enfants handicapés varient en fonction de la nature et du degré de leur handicap. C'est ainsi qu'ils sont pris en charge dans les établissements ou dans des écoles scolaires ordinaires en intégration totale ou partielle. (<https://education-profiles.org/fr/afrique-du-nord-et-asie-occidentale/algerie/~inclusion#Suivi%20des%20donn%C3%A9es>)

En Algérie, l'accueil à l'enseignement et l'intégration scolaire des enfants ayant un handicap est une réalité forte de notre temps et la loi aussi assure que tout enfant, adolescent présentant un handicap est inscrit dans l'école la plus proche de son domicile. (Dr. BESSAI

Rachid Maître de conférences « B » en sociologie Laboratoire interdisciplinaire santé et population Faculté des sciences humaines et sociales Université A. Mira - Bejaia, Algérie Accès à la scolarité des personnes à besoins spécifiques en Algérie)

1. 2. L'objectif de l'enseignement spécialisé :

- Pour la communauté française ; l'enseignement spécialisé amener les apprenants dans les meilleures situations : autonome réactif, pour réussir son apprentissage et créer un milieu d'accompagnement psychologique, paramédical et social.
- L'enseignement spécialisé est basé sur un but essentiel de trouver pour les apprenants handicapés et inaptes un chemin d'intégrations dans la société, donc elle donne une chance dans leur future vie adulte.
- Les établissements d'enseignement spécialisé assurent chez ses apprenants un développement de leur aptitude et leur ajustement social. (Ines brek ; Samiha arar .l'apport des TICE dans l'apprentissage du FLE chez les apprenants non-voyants cas des élèves de 3 ème moyenne université de Larbi ben mhidi oum bouaghi .2019)

1.3. L'enseignant spécialisé :

L'enseignant spécialisé accompagne des apprenants ayant des besoins éducatifs spécifique comme par exemple : des déficiences, des troubles du comportement ou différentes formes de handicap (sourds, aveugles, malvoyants, troubles cognitifs...)

(https://diplomeo.com/formations-metier-pour-devenir-enseignant_specialise#:~:text=Qu'est%2Dce%20qu',%2C%20troubles%20cognitifs%2C%20invalides%E2%80%A6)

Un enseignant spécialisé exerce bien son travail et joue un rôle d'un enseignant et un psychologue aussi pour assurer à ce public un apprentissage réussi, et il aide ses personnes pour développer leurs capacités et à s'intégrer dans la société comme les normaux. (Rezeg Radouane, Les TICE comme moyen de remédiation aux difficultés rencontrées par les apprenants non-voyants en classe de FLE Cas des élèves de 2eme année moyenne Ecole TAHA HOUSSINE- BISKRA UNIVERSITE MOHAMED KHIDER – BISKRA 2016.)

1.3.1. Le rôle de l'enseignant spécialisé :

L'enseignant spécialisé occupe une place très importante dans l'enseignement spécialisé chez les apprenants ayant des besoins.

Les méthodes qui incluent le rôle d'un enseignant spécialisé sont :

- Aider les apprenants en situation de handicap à découvrir leur capacité par des méthodes de travail adaptées à leur situation.

- Motiver les apprenants, les encourager dans leurs apprentissages pour dépasser leurs difficultés et rendre l'apprenant plus confiant en soit. Par exemple : donner à chaque apprenant un travail à faire ; ou demandez aux apprenants de lire les textes à tour à haute voix, tout ça pour encourager la participation active en classe.
- Utiliser des méthodes et des moyens d'apprentissage spécifiques pour permettre à tous ces apprenants d'apprendre et de réussir par exemple pour les aveugles en ayant recours au braille ou à d'autres moyens appropriés.

(<https://www.orientation.ch/dyn/show/1900?id=748>)

1.4. Le public spécialisé :

Est un public qui souffre d'un handicap que ce soit physique ou mental, ce public occupe une partie indispensable dans le développement de la société, chaque handicap nécessite des difficultés : dans la rédaction, la lecture...etc.

Notre public contient un handicap visuel qui touche un grand nombre d'être humain dans le monde donc, il faut une explication de quelques termes nécessaires comme : la cécité, l'œil humains, ses composante, le braille.... (https://diplomeo.com/formations-metier-pour-devenir-enseignant_specialise#:~:text=Qu'est%2Dce%20qu',%2C%20troubles%20cognitifs%2C%20invalides%E2%80%A6)

2. L'œil humain

L'œil est l'organe le plus fonctionné de notre corps, et une sphère d'environ de 24 à 25 mm avec un poids d'environ 8g, elle se compose de 2 millions de partie qui fonctionnent ensemble pour accéder à la lumière. L'œil humain est le miroir de nos émotions et de nos pensées secrètes. Le globe oculaire est un organe contenu dans une cavité qui empêche les mouvements de translation. (https://thebrain.mcgill.ca/flash/capsules/pdf_articles/anatomie_oeil.pdf (ressources scientifiques))

ANATOMIE DE L'OEIL HUMAIN

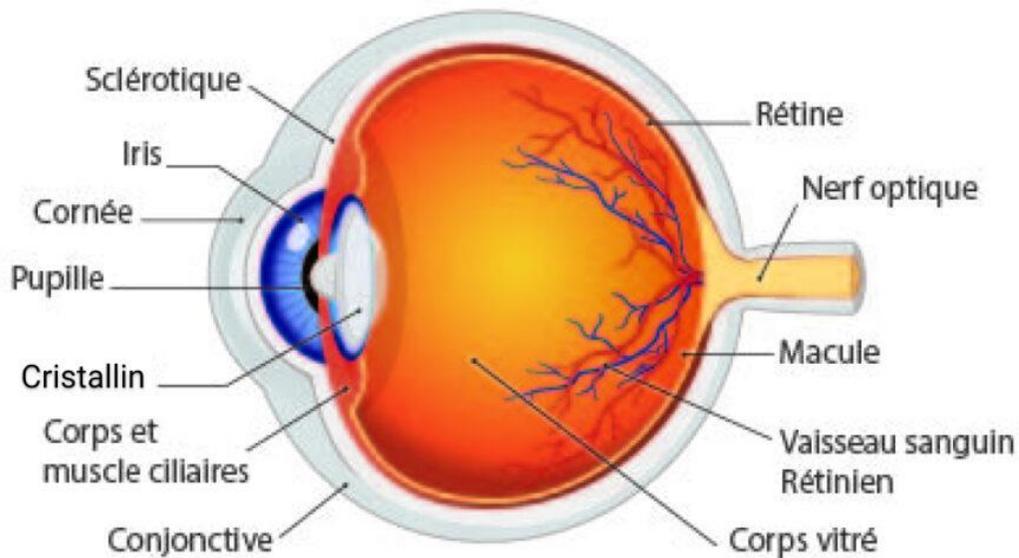


Figure 1 : anatomie de l'œil humain.

2.1. Les composantes de l'œil humaine (<https://www.visiondirect.fr/oeil-humain>)

L'œil humaine se compose des éléments suivants :
2.1.1. La cornée : couche transparente qui recouvre la pupille et l'iris, elle transmet la lumière au cristallin et à la rétine.

2.1.2. La conjonctive : est en partie responsable de la production de larmes et prévient l'introduction de microbes dans l'œil en cas d'irritation ou d'inflammation, des vaisseaux sanguins se dilatent dans la cornée.

2.1.3. Cristallin : localisé derrière la pupille, le cristallin concentre les rayons de lumière avant qu'ils n'atteignent la rétine. En changeant de la forme, le cristallin modifie la distance focale de l'œil pour effectuer une mise au point sur des objets effectués à des distances différentes.

2.1.4. La fovéa : constituée de cône, la fovéa est la partie centrale de la macula et primordiale pour les activités où le détail visuel est indispensable, telles que la lecture et la conduite.

2.1.5. L'humeur aqueuse : fluide remplissant la partie avant de l'œil entre la cornée et le cristallin. Son rôle est d'approvisionner la cornée et le cristallin en oxygène et nutriments.

2.1.6. L'humeur vitrée : Représentant 80 % du globe oculaire, l'humeur vitrée occupe le centre de l'œil et relie le cristallin à la rétine. Elle transmet les ondes lumineuses reçues par la

cornée, la pupille et cristallin vers la rétine.

2.1.7. L'iris : il contrôle le diamètre et la taille de la pupille ainsi la quantité de lumière atteignant la rétine.

2.1.8. La macula : Est la partie la plus sensible de la rétine, responsable de la vision centrale.

2.1.9. Le nerf optique : il connecte l'œil au cerveau. il transporte les signaux réceptionnés par la rétine jusqu'au cerveau, qui les interprète en images, et transmet ainsi toutes les informations pertinentes sur les couleurs, la luminosité et l'obscurité.

2.1.10. La papille optique (au point aveugle) : tête du nerf optique dépourvu de photorécepteurs qui ne répond pas aux stimulations lumineuses. C'est pourquoi il est aussi appelé point aveugle.

2.1.11. La pupille : ouvertures sur le centre de l'iris, la pupille permet de réguler la quantité de lumière reçue par la rétine.

2.1.12. La rétine : membrane sensible composée de photorécepteurs qui transforment les signaux lumineux en signaux électrochimique.

2.1.13. La sclérotique : membrane blanche très résistante recouvrant l'œil. sa fonction est de protéger l'intérieur de l'œil et ses zones les plus sensibles. Elle est aussi connectée aux 6 muscles qui permettent le mouvement et la rotation du globe oculaire.

2.2. L'importance de la vue

La vue joue un rôle crucial dans tous les aspects et à toutes les étapes de notre vie, elle fait partie intégrante des interactions sociale et elle nous aide dans la communication face à face par le langage non verbale comme la gestuelle et les expressions du visage.

En effet, la vision joue un rôle essentiel au développement des enfants pour reconnaître ses parents et elle facilite leur développement de compétences sociales et elle joue également un rôle important dans la participation aux activités sociales et sportives.

À l'âge adulte, la vision facilite l'intégration dans la vie active, elle contribue à l'épanouissement dans de nombreux autres domaines de la vie tels que le sport, les activités culturelles. (Rapport mondial de la vision Organisation mondiale de la Santé 2020 Rapport mondial sur la vision - WHO | World Health ...<https://apps.who.int/handle/9789240002975-free>.)

2.3. La déficience

La déficience se caractérise par une déficience de l'audition, du langage ou de la vision.

Les déficiences visuelles : surviennent lorsqu'une maladie oculaire affecte le système visuel et une ou plusieurs fonctions de la vision.

Selon (CIF) : la classification internationale du fonctionnement du handicap et de la santé ; une « déficience » est un terme générique utilisé pour décrire un problème de fonctionnement ou de structure du corps d'une personne lié à un problème de santé. (Rapport mondial de la vision Organisation mondiale de la Santé 2020 Rapport mondial sur la vision - WHO | World Health ...<https://apps.who.int/handle/9789240002975-free>.)

2.4. La cécité

La cécité est l'absence de vision d'un ou des deux yeux. Les personnes souffrant de cécité sont donc privées du sens de la vue, partiellement (cécité partielle) ou totalement (cécité totale).

Il existe plusieurs degrés et plusieurs formes de cécité :

- **L'amaurose :** est la perte totale, généralement soudaine, de la vue sans lésion décelable de l'œil ni trouble fonctionnel du système c'est-à-dire l'absence ou l'incapacité de voir (une déficience visuelle totale).
- **L'amblyopie :** est la baisse de l'acuité visuelle d'un œil provoquée par un arrêt d'utilisation de cet œil ou cours de développement visuel.
- **Un aveugle :** est au sens administratif du terme une personne ayant une vision centrale des yeux, après correction par des verres, inférieure à 1/20 de la normale. (https://www.doctissimo.fr/html/sante/encyclopedie/sa_1571_cecite.htm)

2.5 Le classement des non-voyants

2.5.1. La non-voyante :

La non voyante n'est pas un simple handicap c'est le trouble qui une barrière entre la lumière de vue et l'obscurité laquelle le non voyant va vivre avec. la personne non voyant ou l'aveugle va s'adapter et accepter sa maladie et il va développer ses autres sensations comme : l'écoute, la touche...etc.

(Rezeg Radouane, Les TICE comme moyen de remédiation aux difficultés rencontrées par les apprenants non-voyants en classe de FLE Cas des élèves de 2eme année moyenne Ecole TAHA HOUSSINE- BISKRA UNIVERSITE MOHAMED KHIDER – BISKRA 2016.)

2.5.2. La malvoyance :

La malvoyance est une déficience visuelle importante qui ne peut être corrigée totalement avec des lunettes, des lentilles de contact, un traitement médical, ou une opération chirurgicale. (<https://magazine.cflou.com/quest-ce-que-la-malvoyance/>)

L'OMS a classé les déficiences visuelles en cinq catégories :

Catégorie OMS	Acuité visuelle corrigée		Type de déficience visuelle
	Minimum	Maximum	
Catégorie 1 : un champ visuel de moins de 20° d'ouverture	1/10	3/10	Malvoyance
Catégorie 2 : cécité socialement invalidante (aveugle légal)	1/20	1/10	Malvoyance
Catégorie 3 : capacité de comporter les doigts à un mètre, ou champ visuel réduite à 10°.	1/50	1/20	Cécité

Tableau 1 : les catégories de l'œil humain. (M SEGHIOUR Mounira ; L'apport de travail de groupe en compréhension de l'écrit chez les apprenants non-voyants. Cas des élèves de 5ème AP de centre handicapé visuelle de M'sila Université Mohamed Boudiaf - M'sila 2019.)

3. L'historique du braille

Le braille est un système d'écriture et de lecture tactile à point saillants utilisé par les personnes déficientes visuelles, existe depuis 1829. Son inventeur Louis Braille (1809 -1852) ; lui-même aveugle, était âgé de 15 ans lorsqu'il a inventé un système universel d'écriture pour les aveugles utilisant une combinaison de 1 à 6 points en relief disposés en 2 colonnes de 3 points.

Le braille représente un outil indispensable pour une personne aveugle pour s'instruire donc être incluse dans la société. et il a exposé sa nouvelle méthode dans le but de permettre

aux enfants non-voyants d'apprendre à lire et écrire malgré leur handicap.

(https://fr.wikidia.org/wiki/Louis_Braille)

3.1. Systèmes utilisés avant le braille

L'idée du toucher pour les personnes aveugles et malvoyants vient du jésuite italien Francesco Lana En 1670. Avec le système Lana, on a des lignes et des points imprimés en relief sur du papier épais basés sur une grille spécifique de trois fois trois cases comprenant les lettres de l'alphabet. Donc il faut d'apprendre cette grille pour utiliser ce système d'écriture.

Ensuite au siècle suivant, Valentin Haüy (homme de lettre) : il fait créer des caractères spéciaux en relief afin que l'apprenant puisse toucher et donc lire ce qu'il a sous les doigts.

Si deux systèmes précédents ont été conçus spécifiquement pour répondre aux besoins des personnes aveugles et malvoyants.

Le système de Charles Barbier de la serre de 1808-1809 repose sur les sons et fonctionne avec des points en relief sur une grille.

Louis Braille, alors l'apprenant de l'école. Voit la possibilité du système mais aussi ses limites puisqu'il ne rend pas compte de l'orthographe des mots mais seulement de leur ponctuation. Il décide d'améliorer lui-même le système de Barbier et il a créé un code toujours utilisé. Son créateur lui a donné son nom : Le Braille.

(https://fr.wikidia.org/wiki/Louis_Braille)

3.2. La biographie de louis braille

Louis Braille est un célèbre inventeur français, né le 04 janvier 1809 dans une bourgade rurale « Coupvray ; France » connu pour l'invention de l'écriture tactile ; portant le nom braille utiliser pour les personnes aveugles. À l'âge de 5 ans il se blessa gravement à un œil dans l'atelier de son père en jouant avec un de ses outils et il perdit totalement sa vision, il intègre à l'âge de 10 ans l'institution des jeunes aveugles de paris, où il apprend la géographie, l'histoire et les mathématiques. Avant sa célèbre invention du braille, les aveugles pour lire n'avaient que comme solution



l'impression sur relief. A 15 ans, il a créé l'alphabet braille, cette invention fait de lui l'un des plus importants inventeurs français, il est mort de la tuberculose en 1852.

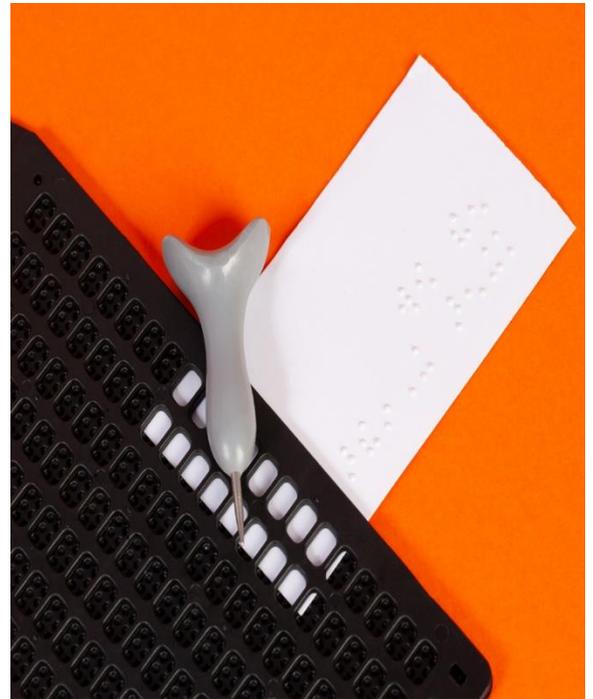
(<https://webzine.okeenea.com/histoire-ecriture-braille/#:~:text=Le%20braille%2C%20ce%20syst%C3%A8me%20d,%C3%A9ducation%20comme%20tout%20le%20monde.>)

3.3. Le braille

Le braille est un système d'écriture et de lecture tactile à point saillants. Utilisé par des personnes déficientes visuelles dans le but de pouvoir lire et écrire mais aussi d'accéder à une éducation.

Le braille est un outil du quotidien pour les personnes aveugles qui leurs permet de s'instruire et être inclus dans la société. «Si le braille a évolué, le système de 1829 reste la base de lecture d'aujourd'hui ».

Selon la fédération des aveugles de France ; plus de 06 millions de personnes dans le monde utilisent le braille, donc il est un langage universel et il est utilisé pour les autres langues latines pour les lettres de base. (https://fr.wikidia.org/wiki/Louis_Braille)



3.4. L'utilisation du braille « écriture et lecture »

Le braille peut s'écrire à la main avec une tablette spéciale et un poinçon pour écriture braille, sa pointe métallique permet l'embossage d'un point braille sur papier ou support plastifié. Vers 1892 apparurent des machines à écrire comprenant six touches et une barre d'espacement. Ces procédés sont encore en usage aujourd'hui.

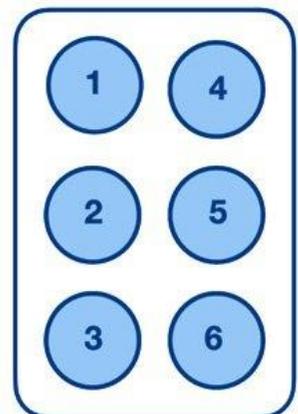


Figure 2 : cellule braille.

Pour la lecture, le braille se lit généralement de gauche à droite, avec les deux mains. Chaque cellule braille offre 63 combinaisons potentielles. C'est suffisant pour respecter l'ensemble des lettres et signes de ponctuations de la plupart des langues.

(<https://www.braille.be/fr/documentation/louis-braille-et-son-invention/lecriture-braille>)

3.5. L'alphabet du braille

Après plusieurs années de recherches, Louis Braille mit au point l'écriture orthographique braille telle que nous la connaissons aujourd'hui

La cellule braille formée de 06 points en relief ; ces 06 points forment les lettres de l'alphabet; par exemple: la lettre « a » est représentée par le point 1 de la cellule, la lettre « b » par les points 1 et 2...etc. (<https://www.avh.asso.fr/fr/tout-savoir-sur-le-braille/lecriture-braille>)

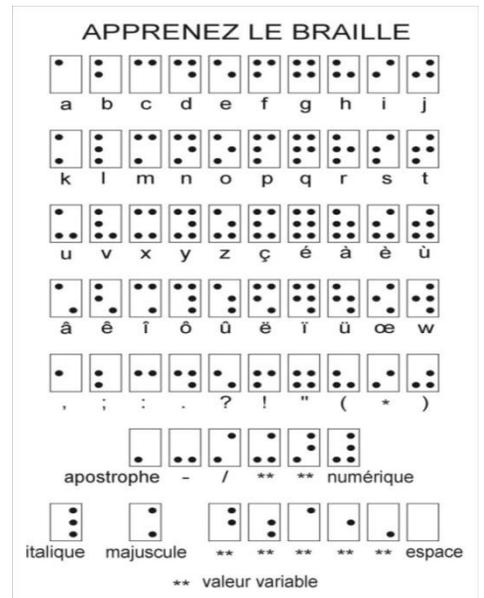


Figure 3 : l'alphabet du braille

Chapitre 02
Les TICE dans
l'enseignement
apprentissage
Du FLE chez les
apprenants non-
voyants.

De nos jours les nouvelles technologies sont rentrées dans tous les domaines la santé, la communication, le travail elles sont évoluées notre vie quotidienne.

Spécialement dans le cadre de l'enseignement des personnes ayant un handicap visuel, c'est à travers les TICE l'apprenant non voyant peut surmonter leur handicap et suivre leur étude, comprendre et améliorent ses capacités.

Ce chapitre se porte sur les diverses approches qui aident les apprenants non-voyants de mieux cerner leur apprentissage tells (l'approche communicative, l'approche actionnelle, l'approche par compétence). Il comporte aussi l'équipement informatique adaptés à ce public spécialisé.

1.Définition de la notion TIC

L'expression TIC signifie « technologie de l'information et de la communication »

Les TIC sont l'ensemble des moyens numériques (téléphone portable, tablette, ordinateurs, les logiciels...) permettent de communiquer de transmettre et de stocker l'information.

La notion TIC englobent tous supports numériques utilisés pour but essentiel et de faciliter la communication et la transmission de l'information. (<http://coursmi.e-moniste.com>)

Selon l'institut de statistique de L'UNESCO, dans son guide de mesure pour l'intégration des technologies de l'information et de la communication que : « Les technologies de l'information et de la communication désignent l'ensemble d'outils et de ressources technologiques permettent de transmettre, enregistrer, créer, partager ou échanger des informations notamment les ordinateurs, Internet(sites, web, blogs, et messagerie électronique et les appareils de diffusion en direct (radio, télévision diffusion sur internet) et en différé (podcast, lecteur audio et vidéo et supports d'enregistrement / et la téléphonie (fixe ou mobile, satellite, visioconférence, etc. »(UNESCO ,2010, p130)

D'après cette citation nous pouvons dire que les TIC représentent tous moyens numériques (matériels et logiciels)

Il existe trois types de TIC qui sont présentés comme ce ci :

- **L'informatique** : sont tout moyen technique et matériel permettent la transmission de l'information (Internet, réseaux ...)
- **Electronique** : représente l'équipement grand public tels (les tablettes, ordinateurs, radio...)
- **Platform** : représente un espace qui permettent l'usage des services explicatifs (les applications web par exemple : les réseaux sociaux, les jeux vidéo...)

2.Définition de la notion TICE

Le concept TICE veut dire « technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement »

Les TICE englobent tous matériels numériques utilisés dans le cadre de l'enseignement apprentissage dans le but de rendre le travail de l'enseignement plus efficace car elles facilitent la tâche que ce soit pour l'enseignant ou pour l'apprenant (<http://fr.univ-batna2.dz>)

Selon le dictionnaire de didactique de FLE, Jean P.R les définit :

« Les TICE regroupe pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoirs de méthode et d'outils conçu et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver, et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé. »(Robert J.P, p198)

D'après cette citation, nous pouvons dire que les TICE prennent une importance primordial dans le cadre de l'enseignement précisément dans le cas de l'enseignement spécialisée car elles permettent aux apprenants ayant un handicap visuel d'améliorer leur apprentissage et de développer leurs capacités.

Les TICE jouent un rôle fondamental dans le cadre de l'enseignement apprentissage, spécialement durant la période de COVID 19, ces deux dernières années qu'on à traverser constitue une période très compliquée pour les humains en monde entier.

Cette période de l'épidémie nous a montré à quel point les TICE sont importante car elles aident les apprenants et les étudiants de suivre leurs études et apprendre à distance malgré que l'enseignement présentiel est irremplaçable mais à travers les nouvelles

technologies l'apprenant n'as trouvé aucune difficultés il travail et suit ses cours et ses activités facilement à l'aide des TICE.

3.L'importance des TICE dans une classe des apprenants non-voyants

L'usage des TICE dans le cadre de l'enseignement apprentissage du FLE est très nécessaire, elles changent totalement la nature de l'enseignement spécialement dans une classe des personnes non voyantes, car elles peuvent aider l'apprenant à enrichir ses connaissances et elles influencent leur attitude.

L'utilisation de ces supports en classes des langues développe chez l'apprenant la façon d'agir, il sera l'acteur et le pilier de son apprentissage et aussi elles motivent les diverses compétences linguistiques et communicatives. (<http://www.francepodcast.com>)

3.1 L'importance des TICE pour l'enseignant : (<http://eduscol.education.fr>)

- Les TICE améliorent le déroulement des cours, car elles changent profondément les pratiques pédagogiques, et aident l'apprenant à produire individuellement son apprentissage.
- L'usage de ces supports pédagogiques permettant à avoir une interaction entre enseignant et apprenant.
- Grace aux TICE l'enseignant doit créer une présentation moderne aux cours qui sert à éveiller la curiosité et à captiver l'attention de l'apprenant.
- Renforce et favorise la continuité pédagogique, elles permettant également de conserver le lien entre enseignant et apprenant en classe et en dehors de la classe.
- A travers les nouvelles technologies l'enseignant peut rendre les cours agréable et ludique, car elles facilitent la tâche et favorise le plaisir d'apprendre pour les apprenants.

3.2 L'importance des TICE pour l'apprenant : (<http://eduscol.education.fr>)

- L'usage des TICE permettant à l'apprenant d'être le pilier et le producteur de son apprentissage, car elles peuvent enrichir ses connaissances et produire son propre savoir.
- A travers les TICE l'apprenant peut s'exprimer individuellement ses idées et planifier ses travaux.

- Ces nouvelles technologies représentent un moyen efficace, elles permettent à l'apprenant d'apprendre d'une façon variée et plus interactive. (<http://fr.univ-batna2.dz>)
- Les TICE bien évidemment facilite aux apprenants l'usage des cours, il sera plus actif en classe.
- Grace aux TICE l'apprenant doit être autonome, il sera capable de produire son apprentissage et d'accomplir ses activités d'une manière indépendante.

4. L'utilité des TICE aux services des personnes handicap visuels

(<http://eduscol.education.fr>)

L'usage du matériel numérique en classe des langues est essentiel dans la scolarisation car il développe la qualité d'apprentissage aux apprenants ayant un handicap visuel et permet de mieux cerner leur apprentissage.

Il existe des supports numériques adaptés à ce public spécialisé :

➤ **L'ordinateur**

La personne non voyante ou mal voyante peut utiliser un micro-ordinateur (portable ou du bureau) mais sur lequel il est obligé d'installer un logiciel dit « revue d'écran ». Ce logiciel permet aux personnes handicapées visuellement de connaître leur déplacement sur la surface bureau.

➤ **Afficheur braille**

Si la personne manipulait le langage braille, la lecture d'écran peut gérer en parallèle avec un afficheur braille, nommé aussi « plage tactile » ou « terminal braille ». Cet écran connecté à l'unité centrale via un connecteur USB ou Bluetooth.

(https://fr.wikipedia.org/wiki/plage_braille)

Ce type de périphérique dispose généralement de 20.40.65 ou 80 cellules piézoélectrique de 8 point braille qui affiche une portion de ligne de l'écran correspondante, l'utilisateur devant actionner des touches de fonction de son appareil pour se déplacer sur l'écran .Il existe aussi des afficheurs brailles disposent de quelques application internes (éditeur de texte, calculatrice de base, agenda...)

➤ **Machine à lire**

C'est une machine constituée d'un scanner et d'un logiciel de reconnaissance de caractères(<http://www.cimis.fr/handicap-visuel/machine-a-lire/machine-a-lire-easyreader-daisy.html>), ce logiciel permet de convertir l'information textuelle contenue sur un document papier ou dans un document PDF vers un texte exploitable par le logiciel de lecture d'écran.

➤ **Transcription en braille en gros caractère**

- **EXTETB**

Est un éditeur de texte avec une transcription braille automatique à chaque ligne. Le texte est tapé en noir ligne à ligne, le logiciel mémorise le texte puis le convertit en braille intégral ou imprimé en gros caractère. Ce logiciel permet de produire des livres en braille en gros caractère. Chaque ligne écrite en noir sur la page gauche correspond à une ligne écrite en braille sur la page droite. L'utilisation de ce programme est très simple, ne requiert pas de grande connaissance ni en braille ni en informatique.

➤ **Finger Reader**

Cette innovation est une bague lecteur. Une équipe de Média Lab (MIT) l'a inventé. Cette bague connectée scanne le texte à mesure que le doigt de l'utilisateur se déplace sur le papier, puis elle lit à haute voix tout ce qu'elle avait enregistré, cela se fait en temps réel. Finger Reader est une nouvelle technologie qui permet aux personnes aveugles ou mal voyantes de lire un livre ou un texte imprimé. (<http://fluid.media.mit.edu/projetscs/fingerreader>)

➤ **Les logiciels**

- **JAWS**

C'est un logiciel qui retranscrit tout ce qui est affiché sur l'écran d'un ordinateur à une synthèse vocale ou en braille. Il s'agit donc d'une lecture d'écran, dit aussi revue d'écran.

Ce logiciel est le plus utilisé dans le milieu professionnel. Il ne fonctionne pas seul mais en interaction avec les autres logiciels qu'il doit rendre accessibles.

- **NVAD**

Non visuel desktop Access (NVAD), c'est un logiciel de revue d'écran. Il fonctionne avec le système d'exploitation Windows, en donnant des informations en forme synthétique et en

braille. Ce logiciel permet aux personnes souffrantes de handicaps visuels d'utiliser un ordinateur

Les principes de ce système sont : (<http://www.nvda-fr.org/>)

- ✓ Un système d'installation parlant, il se fait dans le but de faciliter l'installation de ce programme pour les non-voyants.
- ✓ Un synthétiseur intégré prenant en charge plus de 20 lignes.
- ✓ La prise charge des différentes applications grand public, telle les navigateurs Web, les programme de chat sur internetetc.
- ✓ L'indication de position de la souris. Cette option permet à l'utilisateur de connaître où il met le curseur de la souris.
- ✓ Une traduction dans plusieurs langues.

5. Les approches adaptées à l'enseignement apprentissage du FLE chez les apprenants non-voyants

5.1 L'approche communicative

L'approche communicative apparue dans les années 70. Elle vient en réactions contre les méthodologies précédentes (audio-orale, audio-visuel). Cette approche se base sur le contexte de l'énoncé dans une situation de communication. (<http://flenet.rediris.es.tourdetoile>)

L'approche communicative est un terme de la didactique des langues qui considère la langue comme un moyen de communication : « la langue est vue avant tout comme un instrument d'interaction sociale. Il s'agit de développer chez l'apprenant une compétence de communication ». (K.TARIVERDIEVA ,2002 ,P36)

Cette approche se base sur un objectif principal qui est l'échange verbal entre l'individu et la société par le langage.

Donc elle est considérée comme une méthode qui permet à l'apprenant d'exprimer ses idées, de comprendre et de rentrer en contact avec la société. Surtout en situation d'apprentissage des apprenants non-voyants.

Cette approche permet à l'apprenant handicapé visuel de s'intégrer dans la société et d'être en contact avec elle. Car elle rend l'apprenant plus actif et plus autonome.

Nous pouvons dire aussi que l'approche communicative met la centration sur l'apprenant, qui est considérée comme le constructeur de son apprentissage. « Acteur

principale de son apprentissage » et « sujet actif et impliqué de la communication » (F. Debyser, 1986, cité par Martinez, 1996 :76)

Donc à travers cette approche l'apprenant sera également un facteur essentiel qui vise toujours à améliorer et à motiver son apprentissage d'une manière autonome.

5.2 L'approche par les compétences

La notion « **compétence** » est définie comme : « La compétence est la capacité à mettre en œuvre des connaissances, des savoirs faire et comportement en situation d'exécution » [L'Afnor (FDX 50-183)]

C'est une pédagogie qui représente une nouveauté dans le cadre de l'enseignement.

L'approche par les compétences est une méthode d'enseignement qui se base essentiellement sur les compétences qui permettent à aider l'apprenant de développer et d'améliorer leurs capacités.

Dans le processus de l'enseignement apprentissage l'approche par les compétences (APC) a pour objectif essentiel est de mettre l'apprenant au bain de son apprentissage, ou il sera capable de construire leurs savoirs d'une manière plus active.

Selon De Ktele (2000) : l'approche par les compétences (APC) : « cherche à développer la possibilité par les apprenants de mobiliser un ensemble intégré de ressources pour résoudre une situation problème appartenant à une famille de situation »

Donc l'approche par les compétences aide les apprenants à favoriser le travail collaboratif ou ils agissent avec les autres pour la production de son savoir.

Dans le cadre de l'enseignement des apprenants non-voyants, cette approche vise à aider l'apprenant aveugle de dépasser leur handicap, éviter le complexe et permettre de réussir l'apprentissage.

5.3 L'approche actionnelle

L'approche actionnelle est une nouvelle perspective dans la didactique des langues. Elle vient pour compléter une approche précédente qui est « l'approche communicative »

Pour Puren (2014 :04) : « l'approche actionnelle jouent un rôle, complémentaire à l'égard de l'approche communicative. »

La perspective actionnelle préconisée par le cadre Européen Commun de Référence par les langues (CECR), elle vise essentiellement de rendre l'apprenant capable à communiquer, il agit pour comprendre en langue.

« La perspective est de type actionnel en ce qu'elle considère avant tout l'utilisateur d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches dans des circonstances et un environnement donné. »(Conseil de l'Europe, 2000 ,15)

D'après cette définition on comprend que l'un des postulats principaux de l'approche actionnelle c'est que cette approche vise à mener l'apprenant à agir avec autrui dans un contexte social.

Elle se base à l'action appartenant aux contextes de l'apprenant acteur sociale qui agit pour apprendre et être plus capable à communiquer en langue.

L'approche actionnelle est un mode d'enseignement qui peut garantir un bon apprentissage aux apprenants non-voyants, il assure leur autonomie, leur intégration dans la société et il répond à ses besoins.

Conclusion

Dans ce chapitre, nous pouvons dire que l'utilité de ces approches :(communicative, par compétence, actionnelle) dans le cadre de l'enseignement apprentissage des apprenants non-voyants jouent un rôle très essentiel dans le processus de leur apprentissage. Et aussi l'usage de l'équipement numérique adaptée à ces personnes visuellement handicap visent à mieux réussir l'enseignement apprentissage du FLE.

Partie Pratique

Dans le but d'infirmer ou de confirmer nos hypothèses émises préalablement, nous avons mené notre expérience à l'école des enfants handicapés visuellement avec les apprenants de première année moyenne.

La deuxième partie de notre travail de recherche est purement expérimentale, la première partie est consacrée à l'analyse et l'interprétation des données de notre expérimentation, dans la seconde partie, nous allons nous intéresser à l'interprétation de questionnaire destiné aux enseignants spécialisés en FLE. L'objectif de cette étude est de comparer l'effet de l'utilisation et non-utilisation des TICE dans un cours de compréhension orale en classe de FLE chez les apprenants non-voyants.

1. Lieu de l'expérimentation

Notre expérimentation s'est déroulée dans une école pour enfants handicapés visuel, qui se nomme Layachi Zerroug. Elle se situe au centre-ville de la willaya de Bordj Bou-Argeridj.

Cet établissement reçoit des enfants non-voyants et malvoyants à partir de l'âge de 5 ans.

Cette école reçoit les apprenants qui viennent de différentes willayas :

Bordj Bou-Argeridj, Bouira, M'sila, Sétif, Bejaïa.

Après avoir demandé à l'administration le document officiel de l'établissement, nous avons accédés aux informations suivantes :

Nom de l'établissement scolaire	Ecole des enfants handicapés visuels Layachi Zerroug
L'adresse de l'établissement	Rue 1 ^{er} novembre 1954, centre-ville Bordj Bou Argeridj
Date de construction de l'établissement	01/12/2003
Date d'ouverture de l'établissement	Septembre 2004
Nombre de classes	10 classes
Nombre des enseignants de français	3 enseignants
Les psychologues	3
Les éducateurs	30

Cyber braille	1 (équipé d'ordinateur, imprimante, imprimante en braille etc)
Bibliothèque sonore	1
Bibliothèques des outils pédagogiques (Livres en braille, tablettes d'écriture braille...)	1
Infirmier + médecin	1
Dortoir filles	1
Dortoir garçons	1
Comptine	1
Nombres d'apprenants	43 apprenants - 16 fille - 27 garçons
Cycle primaire	23 apprenants - 09 filles - 14 garçons
Cycle moyenne	20 apprenants - 07 filles - 13 garçons
Nombres des apprenants internes	27 apprenants - 11 filles - 16 garçons
Nombres des apprenants externes	16 apprenants - 05 filles - 11 garçons

2. Échantillonnage

Les apprenants que nous avons sélectionnés pour notre expérimentation sont ceux de première année moyenne.

A l'établissement où s'est effectuée notre recherche, il y a une seule classe de 1^{er} année moyenne. Cette classe comporte sept (7) apprenants handicapés visuellement, deux (2) non-voyants et cinq (5) ayant une malvoyance de différents degrés. Il s'agit d'une classe hétérogène composé de deux (2) filles et cinq (5) garçons âgés de 11 à 13 ans.

3. Présentation des données expérimentales

L'apprenant non-voyant adopte deux types de perception, le type auditif et le type tactile à partir de ces principes.

Dans notre corpus, nous nous sommes fixés l'objectif de réaliser une leçon de compréhension orale en utilisant un support audio.

Le support audio choisi est une vidéo intitulée 'comment réduire les déchets'

Ce support a été choisi en fonction de plusieurs critères, en liaison avec les unités didactique programmés, la qualité de l'enregistrement, le niveau et le public. Ce support audio est un

support avantageux parce qu'il favorise le plaisir d'écouter et de comprendre la langue française. Il permet également aux apprenants non-voyants d'entendre comment résonne la vraie langue française, d'entendre l'intonation, les accents. Car chaque enseignant n'a toujours un très bon accent français. Le support audio a un effet positif sur la motivation des apprenants non-voyants.

3.1 Le cadre spatiotemporel de la recherche :

3.1.1 La classe :

La classe où s'est déroulée notre enquête et notre expérimentation est la classe de 1^{er} année moyenne. Elle est bien équipée et assure un bon climat pédagogique pour les apprenants.

En fait la salle est lumineuse et chauffée, elle contient deux (2) fenêtres, le bureau de l'enseignant, les armoires pour les affaires des apprenants (les manuels scolaires en braille, tablettes d'écriture braille, poinçons ...), un tableau d'affichage, des tables, des chaises. Les tables des apprenants sont alignées en trois (3) rangées

Nous tenons à mentionner que cette classe ne contient pas de tableau blanc.

3.1.2 L'horaire :

Le planning de la matière de française 1^{ère} année moyenne.

	8	9	10	11	12 13	14	15	16	17
Dimanche									
Lundi	Français								
Mardi									
Mercredi									
Jeudi	Français								

4. L'expérimentation

4.1 Déroulement de l'expérimentation

Notre expérimentation a pour but de vérifier la réussite ou l'échec du support proposé (support audio) nous étions contraint de décomposer les séances de l'expérimentation en trois étapes : l'observation de la classe (observer les comportements des apprenants, le comportement de l'enseignant, la méthode d'enseignement appliquée, la manière d'enseigner, la motivations des apprenants vis-à-vis du cours) l'application des moyens

proposés (support audio) et la troisième étape était consacrée pour faire des activités afin de vérifier les résultats et les effets du support proposé.

Pour notre expérimentation, nous avons consacré deux séances. Dans la 1^e séance nous avons travaillé un cours de compréhension orale sans utilisation des TICE (cours traditionnel réalisé avec un texte) et dans la 2^e séance nous avons réalisé un cours de compréhension orale à l'aide d'un support audio (utilisation des TICE). Nous avons choisi les mêmes cours pour les deux séances. Il s'agit d'un cours de compréhension orale.

4.2 Prise de contact :

Nous avons commencé notre expérimentation par une visite guidée par le responsable de d'administration et une prise de contact. Nous avons assisté aux différents cours de français De différents niveaux (primaire et moyen) ainsi rencontrer quelques enseignants du FLE pour avoir une idée générale sur ce public spécialisé.

Nous avons constaté ce qui suit :

- Les apprenants non-voyants sont très intelligents.
- Ils ont une forte mémoire.
- Les apprenants non-voyants ont une grande volonté d'apprendre surtout les langues étrangères et préfèrent les matières littéraires plus que les autres matières scientifiques.

4.3 Les séances d'observations

La séance d'observation a été programmée dans le but d'avoir une idée générale sur l'enseignement-apprentissage de la langue française dans une classe spécialisée.

Nous avons consacré deux séances pour observer le climat de la classe, les comportements des apprenants, leurs motivations en classe et les différentes difficultés d'apprentissage qu'ils rencontrent. Lors de ces deux séances programmées le 18/04/2022 et le 21/04/2022 de 8h à 10h. Nous avons tenu à nous présenter à l'ensemble de la classe et expliqué les raisons de notre présence.

A partir des séances d'observations, nous avons constaté que les apprenants non-voyants sont très intelligents et curieux, ils sont très calmes, ils sont autonomes ils se déplacent tous seul en classe et en dehors et ils varient par rapport à leur handicap. D'après les déclarations de l'enseignant, les apprenants ne d'adaptent pas facilement avec les nouveau arrivés (les personnes qui ne connaissent pas). Nous avons remarqué aussi que ces

apprenants ont deux styles de perception, le premier est le style auditif, nous l'avons remarqué d'après leur concentration vis-à-vis de la parole de l'enseignant. Ce dernier centre son travail beaucoup plus autour de la compréhension orale. Le deuxième c'est le style tactile qui se fait par le toucher. Nous l'avons observé lors de leurs utilisations des manuels scolaires en braille et leur déplacement en classe.

Les difficultés d'apprentissage de ces apprenants non-voyants sont :

- Des difficultés de lecture.
- Des difficultés d'écriture, il est nécessaire de dicter les mots lettre par lettre pour arriver à les écrire, ça prend du temps car les apprenants sont lents dans cette tâche.
- Des problèmes de compréhension orale, l'enseignant doit répéter plusieurs fois et fait recours à la langue maternelle pour que ses apprenants arrivent à comprendre.
- Des difficultés liées à la définition des phénomènes, l'apprenant ne peut pas définir ou imaginer une situation qu'il n'a jamais vue.

5. Les phases de l'expérimentation :

5.1 Première séance :

Date : 28/04/2022

Durée : 2h (8 :00 à 10 :00)

Projet 2 : je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Séquence 2 : j'explique les différentes pollutions.

Activité : compréhension orale

Supports utilisés : manuel scolaire pour l'enseignant

Manuel scolaire en braille

Objet d'étude : faire des activités de compréhension orale à partir d'un texte.

Titre de la leçon : peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?

Page du manuel scolaire : page 100

Cette séance a été programmé par l'enseignant le 28/04/2022 de 8 à 10h.tout d'abord dans le but d'avoir une idée sur le déroulement d'un cours de compréhension orale à l'aide d'un texte lu par l'enseignant. Puis pour nous permettre de comparer l'effet d'utilisation des TICE. Observation non participante de la séance

5.1.1 Déroulement de la première séance

Après avoir salué les apprenants, l'enseignant explique que cette séance est consacrée à la compréhension orale d'un texte, il a accordé aux apprenants quelques minutes pour aller chercher leurs affaires dans l'armoire de la classe (manuels scolaires en braille, tablettes d'écriture braille, poinçons). Ensuite l'enseignant a demandé à ces apprenants d'ouvrir le manuel scolaire en braille sur la page 00. Dans cette étape l'enseignant aide chaque apprenant à trouver la page du manuel.

Note : il est important de signaler que c'est une épreuve épuisante pour l'enseignant et perte de temps du cours. Car, les pages du manuel scolaire (normale) de l'enseignant n'ont pas la même numérotation que les pages d'un manuel scolaire en braille.

Avant la lecture du texte, l'enseignant éveille l'attention des apprenants. Il leur demande s'ils ont une idée sur le phénomène de la pollution ? Afin de pouvoir confirmer leurs réponses, ils les invitent à écouter le texte qu'il allait lire.

L'enseignant lit le texte plusieurs fois aux apprenants en essayant d'expliquer les mots difficiles. Au cours de cette séance le texte est lu et relue cinq (5) fois par l'enseignant et une (1) fois par deux apprenants.

Après la lecture et d'explication du texte l'enseignant pose aux apprenants les questions suivantes :

Avant l'écoute :

Dans cette étape, l'enseignant a posé la question suivante avant d'écouter le texte :

- Qu'est-ce que la pollution ?

Première écoute

- De quoi parle-t-on dans ce texte ?
- D'après le texte quelle est la définition de la pollution de l'air ?
- Que signifie le mot 'nuisible'?

Deuxième écoute

- Quels sont les polluants de l'air d'origine naturelle ?

“On dit que l'air est pollué quand il est modifié ...”

- Où est le verbe dans cette phrase ?
- A quel temps est-t-il conjugué ?

Troisième écoute

- Quelles sont les conséquences de la pollution de l'air ?

Après l'écoute

- Activité :

L'enseignant a proposé à ces apprenants l'activité suivante :

Production orale :

Chaque un de vous propose des solutions pour éviter de polluer l'air.

5.1.2 Résultats de la première séance

- Les apprenants n'étaient pas motivés du tout, ils étaient déconcentrés et passifs.
- Il n'y avait pas d'échange, ni d'interaction de la part des apprenants sauf quelques éléments qui participent pour répondre aux questions posées par l'enseignant.
- Vu le nombre de fois que texte était lu et relue par l'enseignant la leçon devienne ennuyeuse pour les apprenants.
- Deux heures de temps sont insuffisantes pour faire toutes les activités de compréhension orale proposé par l'enseignant.

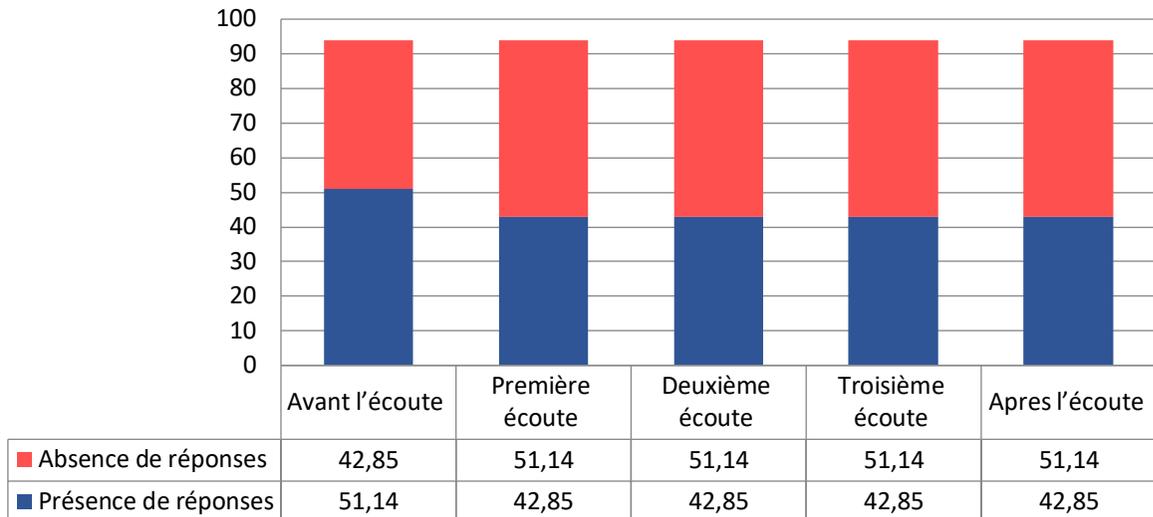
5.1.3 Réponses des apprenants :

Tableau n°1 : Première séance

Nous avons organisé ce tableau illustrant des réponses des apprenants, afin d'ordonner les résultats obtenus des réponses des apprenants.

Etapes de l'écoute du texte	Questions	Présence de réponses	Absence de réponses
Avant l'écoute	Qu'est-ce que la "pollution" ?	4/7 Apprenants 57,14%	3/7 Apprenants 42,85%
	Première écoute	De quoi parle-t-on dans ce texte ? D'après le texte, quelle est la définition de la pollution de l'air ? Que signifie le mot "nuisible" ?	3/7 Apprenants 42,85%
Deuxième écoute	Quels sont les polluants de l'air d'origine naturelle ? "on dit que l'air est pollué quand il est modifié..." Où est le verbe dans cette phrase ? Quels sont les polluants de l'air du aux activités humaine ?	3/7 Apprenant 42,85%	4/7 Apprenants 57,14%
	Troisième écoute	Quelles sont les conséquences de la pollution de l'air ?	3/7 Apprenants 42,85%
Après l'écoute	Activité :	3/7	4/7
	Production orale	Apprenants 42,85%	Apprenants 57,14%

Séance n°1 Taux de réponses/ participation



D'après les résultats de ce graphique, nous constatons que (54,29%) des apprenants n'ont pas participées au cours de compréhension orale et (45,71%) ont participées et répondu aux questions.

5.2 Deuxième séance

Date : 05/05/2022

Durée : 1h 15min (8 :00 à 9 :15)

Projet 2 : je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Séquence 2 : j'explique les différentes pollutions.

Activité : compréhension orale

Matériels utilisés : ordinateur portable

Enceinte Bluetooth

Support vidéo

Objet d'étude : réalisé des activités de compréhension orale à partir d'un support Vidéo.

Titre de la vidéo : comment réduire les déchets ?

Durée de temps de la vidéo : 1min 42s

Note : Nous tenons à mentionner, après l'accord de l'enseignant spécialisé de FLE de 1^e année moyenne. Cette séance est présentée par nous (les étudiantes) dans le but d'enrichir notre expérience.

5.2.1 Déroulement de la séance :

Pour faire cette expérimentation, nous avons choisi la classe habituelle (classe traditionnelle) de 1^{er} année moyenne. Cette séance avait lieu le 05/05/2022 de 8 à 10h. Après que l'enseignant nous a aidé à préparer la salle de matériels nécessaire (ordinateur portable, enceinte Bluetooth, support audio). Nous avons salué les apprenants en serrant la main à l'ensemble de la classe, ce geste a pour but les maitres en confiance et pour avoir une certaine complicité avec eux pour le bon déroulement de la séance. Nous étions surpris de remarquer que les apprenants se sont souvenus de nos prénoms. Ensuite nous avons expliqué aux apprenants que nous allons travailler un cours de compréhension orale à l'aide d'un support audio.

Pour cette leçon de compréhension orale nous avons réparti la vidéo en trois (3) étapes :

- L'étape de la pré-écoute
- L'étape de l'écoute.

- L'étape poste écoute.

Nous avons fait écouter la vidéo aux apprenants trois (3) fois. A chaque fois, nous demandons de bien écouter et de répondre à ces questions :

L'étape de pré écoute :

Dans cette étape, nous avons posées les questions suivantes avant l'écoute de la vidéo dans le but d'éveiller l'intérêt et la curiosité des apprenants.

- Qu'est-ce que c'est que la pollution ?
- Quelles sont les causes de la pollution ?
- Quelles sont les différents types de pollution ?

Ensuite, nous avons posées les questions suivantes après l'écoute du support audio.

L'étape d'écoute :

Première écoute

- Qui parle dans cette vidéo ?

Un homme

Une femme

- De quoi parle cette vidéo ?
- Que signifie le mot <réduire> ?

Deuxième écoute

- Que provoque-t-il le jet des déchets ?
- Qui est le premier responsable des déchets ?
- Quel est le synonyme du mot <déchet> ?
- D'après la vidéo, quels sont les mots qui renvoient au champ lexical de <déchet> ?
- D'après vous le mot <recyclage> veut dire quoi ?

Troisième écoute

- D'après la vidéo que vous venez d'entendre, quelles sont les solutions proposées pour réduire les déchets ?

L'étape poste écoute

Nous avons proposé aux apprenants les activités suivants :

Activité 1 :

Répondre par vrai ou faux :

- C'est l'animal qui est responsable des déchets.
- Le papier, le carton, le verre et le plastique sont des produits qu'on peut recycler.
- Les ampoules, les piles et le matériel électronique sont des produits qu'on jette dans la poubelle avec les autres déchets.

Activité 2 :

Production orale :

- A votre tour de proposer d'autres solutions pour réduire les déchets.

5.2.2 Résultats de la deuxième séance

Lors du déroulement de la séance, nous avons constaté ce qui suit :

- Les apprenants étaient très motivés et enthousiastes à l'idée de travailler avec le support audio au lieu du cours habituel présenté par l'enseignant.
- Ils étaient favorables à l'idée de travailler avec nous.
- Il y avait une interaction et un échange entre nous et les apprenants et les apprenants et leurs pairs.
- Les apprenants participaient pour répondre aux questions proposées.

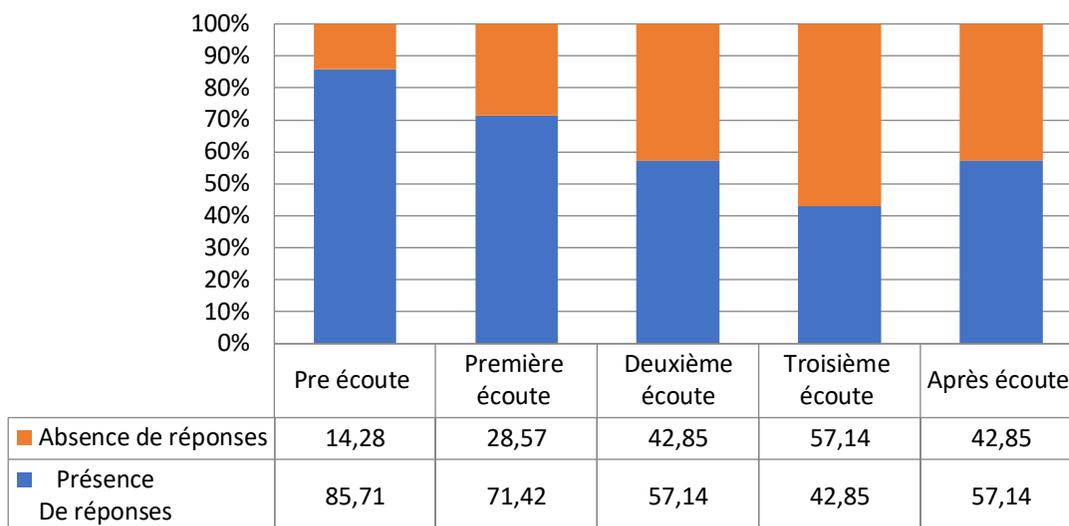
5.2.3 Réponses des apprenants

Tableau n°2 : Deuxième séance

Nous avons organisé ce tableau illustrant des réponses des apprenants, afin d'ordonner les résultats obtenus des réponses des apprenants.

Les étapes de la Compréhension orale.	Les questions	Présence De réponses	Absence de réponses
Pre écoute	Qu'est-ce que la pollution ?	6/7	1/7
	Quelles sont les causes de la pollution ?	Apprenants	apprenants
	Quelles sont les différents types de pollution ?	85,71%	14,28%
Première écoute	Qui parle dans cette vidéo ?	5/7	2/7
	Un homme	apprenants	apprenants
	Une femme	71,42%	28,57%
Deuxième écoute	Que signifie le mot <réduire> ?		
	Que provoque-t-il le jet des déchets ?	4/7	3/7
	Qui est le premier responsable des déchets ?	Apprenants	Apprenants
	Quel est le synonyme du mot <déchet> ?	57,14%	42,85%
	Quels sont les mots qui renvoient au champ lexical de déchet ?		
Troisième écoute	Le mot <recyclage> veut dire quoi ?		
	Quelles sont les solutions proposées pour réduire les déchets ?	3/7	4/7
Poste écoute	Apprenants	Apprenants	Apprenants
	42,85%	57,14%	
Poste écoute	Activité n1 :	4/7	3/7
	Reprendre par vrai ou faux	Apprenants	Apprenants
	Activité n2 :	57,14%	42,85%
	Production orale :		
	Proposez d'autres solution pour réduire les déchets		

Taux de réponses / participation



Selon les résultats obtenus, nous avons constaté que (62,85%) des apprenants ont participé au cours de compréhension orale. Cependant, (37,15%) des autres n'arrivent pas à comprendre.

6. Les résultats d'expérimentation :

La totalité des deux séances ont été enregistré à travers l'application dictaphone d'un smart phone, une fois terminé nous avons transcrit les propos et les réponses des apprenants afin de pouvoir les analyser.

6.1 Analyse et interprétation des résultats

A partir de de l'observation des résultats que nous avons obtenue dans les deux (2) séances avec et sans TICE une analyse est effectuée pour montrer l'efficacité et l'utilité des TICE dans l'enseignement-apprentissage de FLE chez les apprenants non-voyants.

Selon les données collectées, nous avons constaté que dans le graphique n°1 da la 1^e séance (sans utilisation des TICE) (54,71%) des apprenants n'ont pas répondu aux questions liées à l'activité de compréhension orale d'un texte. Contrairement (45,29%) des apprenants qui ont participé et répondu aux questions.

Dans le graphique n°2 de la 2^e séance réalisée avec les TICE (support audio), nous avons remarqué que le nombre des apprenants qui ont participé et répondues aux questions

proposées est (62,58%) par rapport aux (37,15%) des autres qui n'ont pas compris les questions.

Nous pouvons affirmer à partir des deux graphiques (1) (2) et des réponses des apprenants que l'utilisation des TICE dans l'enseignement apprentissage du FLE pour les apprenants non-voyants est considérée comme un élément utile et efficace. Ses moyens développent la compétence de compréhension orale et améliore le niveau des apprenants.

6.2 Interprétation des résultats obtenus

Nous avons constaté ce qui suit :

- Durant la séance réalisée sans TICE (cours traditionnel) les apprenants n'étaient pas motivés du tout et passif, par rapport à la 2^e séance réalisée avec les TICE, les apprenants étaient très motivés et enthousiastes à l'idée de travailler avec le support audio. Ces moyens attirent beaucoup l'attention des apprenants non-voyants et leurs donne l'envie d'apprendre, de travailler et de produire.
- Dans la séance réalisée avec les outils TICE, nous avons remarqué qu'il y avait un échange et une interaction entre nous et les apprenants et entre les apprenants et leurs paires, la majorité de ces apprenants demande de prendre la parole et répondre aux questions proposées. Cependant avec la séance traditionnelle (sans TICE), il y avait peu d'interaction à l'exception de quelques éléments qui participent. L'enseignant est le seul animateur dans la classe, il est le seul qui parle, explique, répète et guide les apprenants vers la compréhension.
- Nous avons remarqué que l'utilisation de support audio pendant le cours de compréhension orale aide à gagner du temps, l'apprenant mémorise plus facilement et intervient rapidement ce qui aide à gagner du temps. Comparant avec le cours classique avec un texte lu par l'enseignant qui prend beaucoup de temps.
- L'intégration des TICE dans l'enseignement-apprentissage du FLE rend la tâche de l'enseignant plus facile, il aura l'occasion de jouer le rôle de guide et médiateur de savoir. Ainsi il appliquera les principes de l'approche par compétences.
- Nous avons remarqué que pendant la séance réalisée à l'aide de support audio, les apprenants inconsciemment acquièrent un vocabulaire qu'ils réutilisent dans les situations de production et permet de développer leurs auditions.

- L'utilisation des moyens TICE change le climat habituel de la classe. Ils rendent l'enseignement-apprentissage de français langue étrangère plus vif, l'apprenant devient responsable de son apprentissage et plus actif et l'enseignant devient un simple guide.

Conclusion :

Nous pouvons réaffirmer que les technologies d'information et de communication éducatives sont très importants et utiles dans l'enseignement-apprentissage de français langue étrangère chez les apprenants non-voyants. Ces moyens répondent aux besoins de ce public spécialisé en considérant l'apprenant comme un acteur en classe. L'intégration des outils TICE favorisent l'autonomie des apprenants et suscitent leurs motivations, travaillent la compréhension à travers l'écoute et développent les compétences des apprenants non-voyants.

7 . Questionnaire destiné aux enseignants

Dans le cadre pratique de notre travail de recherche, nous avons élaboré un questionnaire à l'intention des enseignants. Il comporte huit (8) questions de différentes formes (question ouverte, semi ouverte, question fermé) destiné à trois (3) enseignants spécialisés de FLE de différentes classes.

Pour mener à bien notre enquête, nous avons fait recours a cet outil méthodologique (le questionnaire) dans le but d'obtenir plus d'informations sur les aspects que nous n'avons pas eu l'occasion de les observer dans différentes séances que nous avons assistées et de connaitre le point de vue des enseignants spécialisés sur l'usage des TIC dans l'enseignements-apprentissage du FLE pour les apprenants non-voyants.

Les questions sont organisées selon l'ordre suivant :

Dans la première, nous avons proposé quelques questions comportant des informations générales tel que le sexe, l'année universitaire.

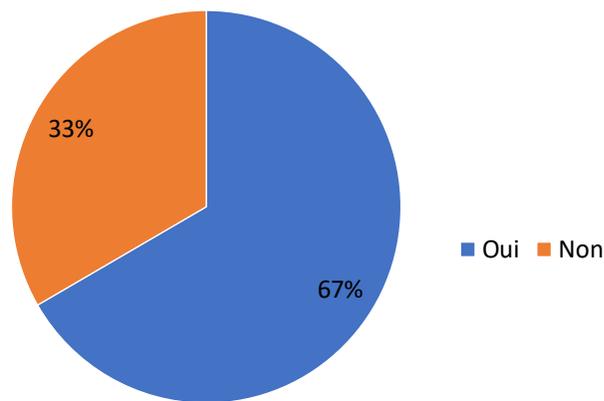
Ensuite, nous avons proposé une série de questions afin de connaitre les besoins et les difficultés que rencontrent les apprenants non-voyants, et de connaitre l'avis des enseignants sur l'utilisation des TICE dans l'apprentissage du français langue étrangère chez un public non-voyants.

7.1 Analyse et interprétation des résultats

Question 1 : “ Avez-vous suivi une formation spécialisée dans le domaine de l’enseignement ? ”

Oui	Non
O2	O1

Présentation graphique :



A partir des résultats obtenus, nous constatons que la plupart des enseignants sont formés pour enseigner le français langue étrangère aux apprenants handicapés visuel. La durée de cette formation est de six (6) à neuf (9) mois.

Les réponses obtenues sont ainsi :

- **Type de formation :**

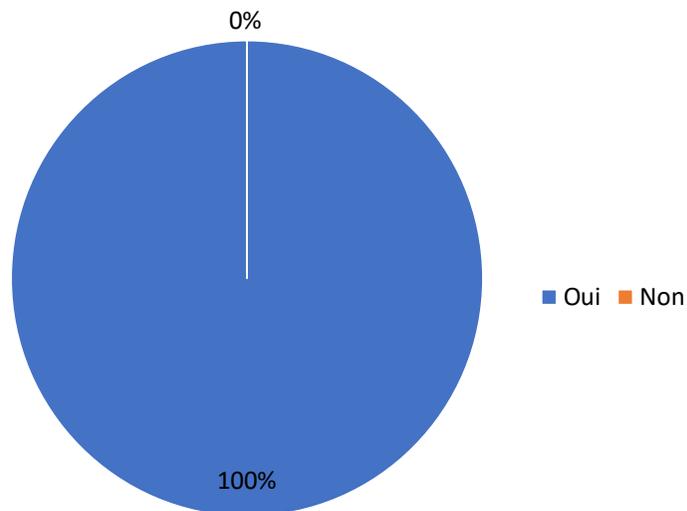
Initiation à l’éducation spécialisée en prise en charge des enfants handicapés visuel.

Une formation générale sur la méthodologie et la psychologie des handicapés au CNFPH (centre national des formations des personnels des handicapés) de Constantine.

Question 2 “ le public non-voyant a-t-il besoin d'utiliser un matériel spécifique adapté pour lui ?”

Oui	Non
03	00

Présentation graphique :



D'après les résultats, tous les enseignants pensent que l'utilisation d'un matériel spécifique pour les apprenants non-voyants est nécessaire et indispensable pour l'enseignements-apprentissage du FLE. Car, il leur facilite la tâche de la lecture et de l'écriture.

Les réponses obtenues sont ainsi :

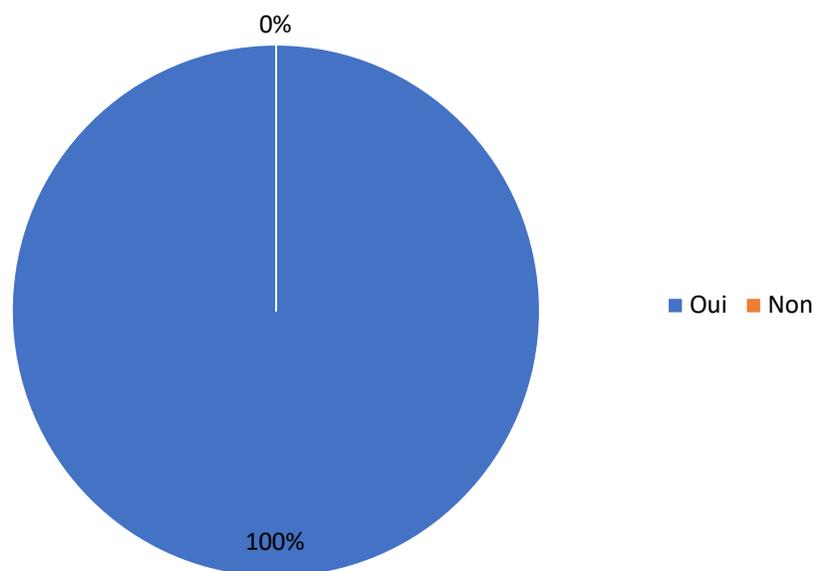
- Le matériel destiné au public non-voyant :
- Tablettes d'écriture de braille accompagné de poinçons.
- Manuel scolaire en braille
- Documents sonores
- Matériels auditifs

Note : l'apprenant non-voyant ne peut ni lire ni écrire sans tablette de braille et manuel scolaire en braille.

Question 3 ‘‘ les apprenants non-voyants rencontrent-ils des difficultés d’apprentissage de français langue étrangère ?’’

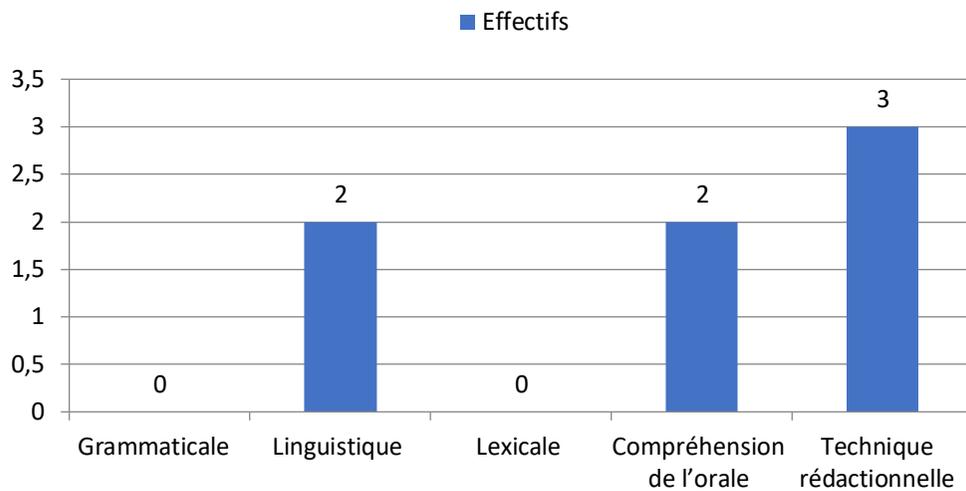
Oui	Non
03	00

Présentation graphique :



Type de difficultés	Effectifs
Grammaticale	00
Linguistique	02
Lexicale	00
Compréhension de l’orale	02
Technique rédactionnelle	03

Présentation graphique :

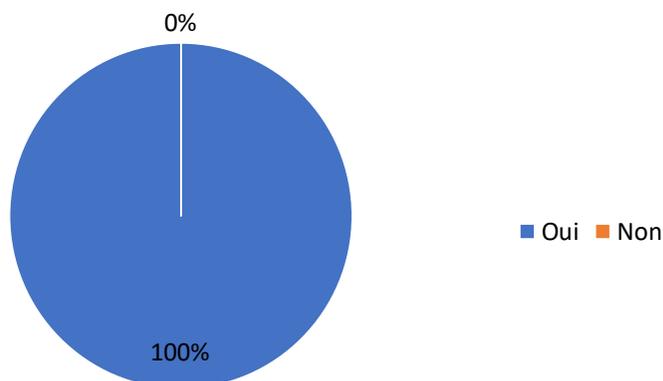


A partir des résultats fournis, nous remarquons que la difficulté la plus rencontrée par les apprenants est la technique rédactionnelle. Suivi des difficultés d'ordre linguistique. Enfin des problèmes de compréhension orale.

Question 4 : ‘‘ A votre avis, l’intégration des TICE est-il nécessaire dans l’enseignements-apprentissage du FLE pour les apprenants non-voyants ?’’

Oui	Non
03	00

Présentation graphique :



Les trios (3) enseignants questionnés affirment que l'insertion des TICE est indispensable dans l'enseignement-apprentissage du FLE chez les non-voyants. Les outils TICE peuvent aider les apprenants à développer leurs compétences en français.

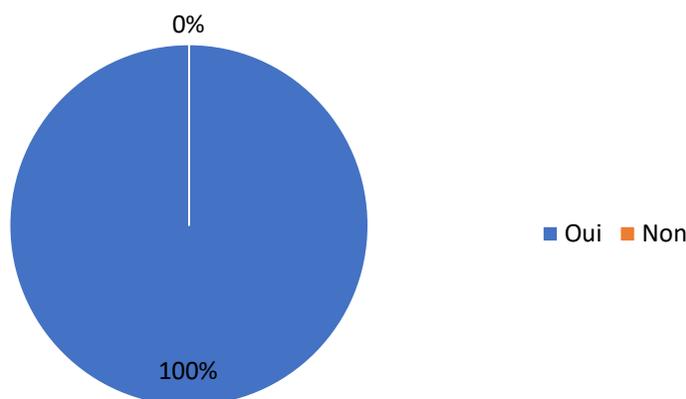
Les réponses obtenues sont ainsi :

- Les TICE sont une source de motivation pour les apprenants non-voyants.
- Les TIC facilitent et garantissent l'apprentissage du FLE.
- L'utilisation des TICE éveille l'intérêt des apprenants et capte leur attention.
- Le support audio-oral favorise l'action d'apprentissage avec précision et met le point sur le développement de la compétence d'écoute sélective et de la compréhension orale chez les apprenants non-voyants.
- L'utilisation des TICE permet de diversifier les méthodologies d'enseignements.

Question 5 " Les TICE vous aident-ils à surmonter les difficultés rencontrées dans l'apprentissage du FLE ?"

Oui	Non
03	00

Présentation graphique :



A partir des résultats, tous les enseignants assurent que la présence des TICE en classe de FLE remédie aux difficultés que rencontrent les apprenants non-voyants.

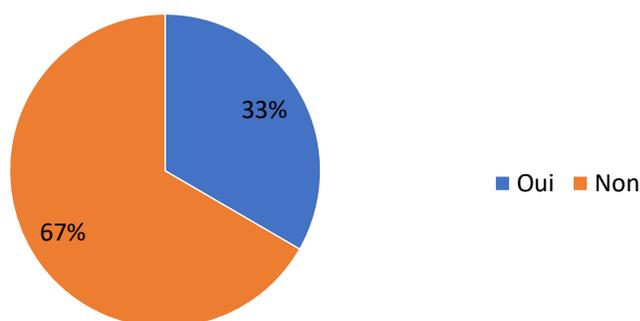
Les réponses sont les suivantes :

- Les outils TICE favorisent l'échange verbal (l'interaction) en classe.
- Les TIC éveillent l'intérêt des apprenants et les rendent plus actifs.
- Les TICE facilitent la compréhension orale, jouent le rôle de tableau qui est absent en classe des apprenants non-voyants.

Question 6 : " Etes-vous formé dans le domaine des TICE ?"

Oui	Non
01	02

Présentation graphique :

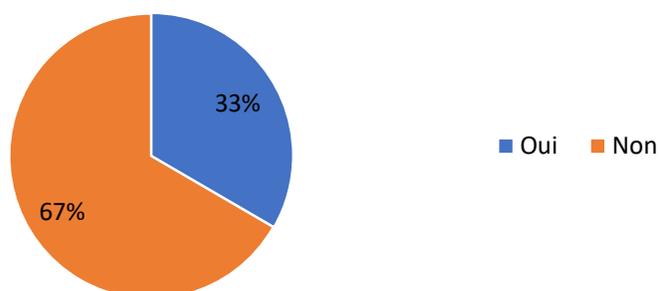


Suivant les réponses des enseignants, nous remarquerons que la majorité des enseignants ne sont pas formés à l'utilisation des TIC dans l'enseignements-apprentissage. Mais, ils ont une certaine connaissance de l'utilisation des moyens informatique.

Question 7 : “ Avez-vous besoin d’une formation dans le domaine des TICE ?”

Oui	Non
01	02

Présentation graphique :

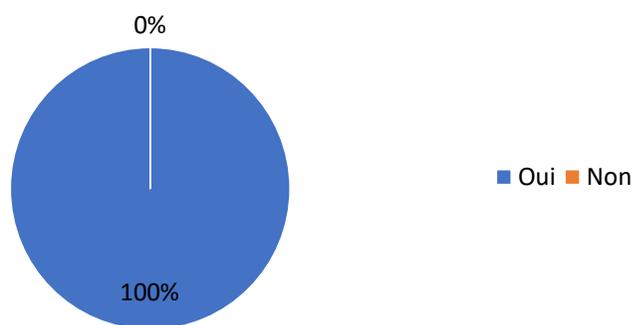


La plupart des enseignants ont déclarés que la maîtrise les outils TICE est nécessaire dans l’enseignements-apprentissage du FLE.

Question 8 : “ L’usage des TICE dans l’enseignement-apprentissage du FLE est-il une source de motivation pour les apprenants non-voyants ?”

Oui	Non
03	00

Présentation graphique :



Dans ce graphique, nous remarquerons que tous les enseignants enquêtés affirment que l'utilisation des TICE dans l'enseignement-apprentissage du FLE pour les non-voyants les motive et les rendent actifs.

Les réponses obtenues sont ainsi :

- Les apprenants non-voyants réagissent avec un document sonore ou un texte oralisé plus que le voie de l'enseignant.
- L'intégration des TICE rend l'apprentissage des cours plus amusant et les apprenants plus actifs.
- L'utilisation des TICE motive l'apprenant à être au centre de l'action de son apprentissage et facilite la compréhension.

Synthèse :

A travers l'analyse quantitative et qualitative du questionnaire destiné aux enseignants spécialisé de français langue étrangère et en nous appuyant sur les résultats obtenus, nous avons pu déduire le public non-voyant a besoin d'un matériel spécifique adapté à ces besoins, l'utilisation de ce matériel est indispensable pour l'enseignement-apprentissage du FLE pour les apprenants non-voyants. Car un apprenant non-voyant ne peut ni lire sans un manuel scolaire en braille ni écrire sans tablette d'écriture braille. Ce matériel est nécessaire, il leurs facilite la tâche de la lecture et de l'écriture.

D'après les déclarations des enseignants questionnés, la plupart des apprenants ont des difficultés d'apprentissage du FLE. Ces difficultés résident dans les techniques rédactionnelles, la linguistique et la compréhension de l'orale.

Tous les enseignants affirment que l'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication éducative (TICE) : document sonore, support audio sont nécessaires et indispensables en classe de FLE pour les apprenants non-voyants. Ces moyens peuvent aider l'apprenant les difficultés rencontrés, une source de motivation, l'aider à être plus actif. L'utilisation des TICE facilitent l'apprentissage et aide les apprenants non-voyants et malvoyants à développer les compétences du FLE.

Conclusion Générale

Conclusion Générale

Notre travail de recherche a pour objectif d'étudier l'utilité des TICE en classe des apprenants non-voyants.

Tout d'abord, nous nous sommes intéressés d'une part au cadre théorique de notre recherche par la présentation des notions de base de l'éducation spécialisée .D'autre part les approches adaptées pour enseigner ce public spécialisés pour mieux apprendre en langue étrangère (FLE),et les moyens techniques convenables à cette catégorie(apprenant handicap visuel.

Ensuite, l'utilité des supports audio dans l'enseignement est fondé sur une base communicative .Ils représentent un élément important et un moyen efficace dans l'acquisition des apprenants ayant un handicap visuels.

Donc, nous pouvons rendre l'apprentissage des apprenants non-voyants plus actif et plus intéressant à l'aide des moyens technologiques.

Les apprenants handicapés visuellement ont besoins d'une méthode pédagogique spécialisée qui permet de mieux cerner leur apprentissage et de surmonter les obstacles et les difficultés qu'ils rencontrent. L'enseignant spécialisé doit comprendre que la méthode constitue un facteur bien déterminant dans la réussite ou l'échec de l'enseignement apprentissage du (FLE) chez les apprenants spécialisés.

En effet, la diversification des supports en classe des apprenants ayant un handicap visuel leur permet de mieux réussir leur apprentissage qui représente un progrès dans le domaine de l'enseignement spécialisé il favorise l'autonomie et sera capable de produire individuellement sans l'aide d'une personne, acquérir des compétences, réaliser des taches demander, accomplir ses activités d'une manière indépendante cela leur permettent d'être les seuls acteurs de la production des cours, ils seront toujours au centre de leurs apprentissage.

D'après notre expérience nous pouvons confirmer que l'intégration des TICE est utile en classe du FLE des apprenants non-voyants elle les rend plus actifs et plus attentive, les TICE favorisent le plaisir d'apprendre chez les apprenants non-voyants et conserve un lien très fort entre l'enseignant et l'apprenant.

Nous pouvons dire l'usage de ces supports en classe du FLE spécialement en classe des apprenants non-voyants permet de rendre l'apprentissage plus ludique et favorable, les TICE servent à changer l'atmosphère des classes et garantit un apprentissage bien réussi. Dans l'enseignement de ce public spécialisé l'enseignant doit prendre en considération les handicaps des apprenants car ils souffrent des problèmes au niveau psychique et physique, alors il doit offrir un bon climat pour avoir un apprentissage bien réussi.

Références

Références

- 1 : <https://www.larousse.fr/encyclopedie/divers/enseignement/48132#328877>. selon Larousse.
- 2 : <https://www.linternaute.fr/expression/langue-francaise/16451/education-specialisee/>
- 3 : <https://education-profiles.org/fr/afrique-du-nord-et-asie-occidentale/algerie/~inclusion#Suivi%20des%20donn%C3%A9es>
- 4 : Dr. BESSAI Rachid Maître de conférences « B » en sociologie Laboratoire interdisciplinaire santé et population Faculté des sciences humaines et sociales Université A. Mira - Bejaia, Algérie Accès à la scolarité des personnes à besoins spécifiques en Algérie
- 5 : Ines brek ; Samiha arar .l'apport des TICE dans l'apprentissage du FLE chez les apprenants non-voyants cas des élèves de 3 ème moyenne université de Larbi ben mhidi oum bouaghi .2019
- 6 : https://diplomeo.com/formations-metier-pour-devenir-enseignant_specialise#:~:text=Qu'est%20ce%20qu',%20troubles%20cognitifs%20invalides%E2%80%A6
- 7 : Rezeg Radouane, Les TICE comme moyen de remédiation aux difficultés rencontrées par les apprenants non-voyants en classe de FLE Cas des élèves de 2eme année moyenne Ecole TAHA HOUSSINE- BISKRA UNIVERSITE MOHAMED KHIDER – BISKRA 2016.
- 8 : <https://www.orientation.ch/dyn/show/1900?id=748>
- 9 : https://thebrain.mcgill.ca/flash/capsules/pdf_articles/anatomie_oeil.pdf (ressources scientifiques)
- 10 : <https://www.visiondirect.fr/oeil-humain>
- 11 : rapport mondial de la vision Organisation mondiale de la Santé 2020 Rapport mondial sur la vision - WHO | World Health ...<https://apps.who.int/handle/9789240002975-free>.
- 12 : https://www.doctissimo.fr/html/sante/encyclopedie/sa_1571_cecite.htm
- 13 : <https://magazine.cflou.com/quest-ce-que-la-malvoyance/>

- 14 : M SEGHIOUR Mounira ; L'apport de travail de groupe en compréhension de l'orale chez les apprenants non-voyants. Cas les élèves de 5ème AP de centre handicapé visuelle de m'sila Université Mohamed Boudiaf - M'sila 2019.
- 15 : https://fr.wikidia.org/wiki/Louis_Braille
- 16 : <https://webzine.okeenea.com/histoire-ecriture-braille/#:~:text=Le%20braille%2C%20ce%20syst%C3%A8me%20d,%C3%A9ducation%20comme%20tout%20le%20monde.>
- 17 : <https://www.braille.be/fr/documentation/louis-braille-et-son-invention/lecriture-braille>
- 18 : <https://www.avh.asso.fr/fr/tout-savoir-sur-le-braille/lecriture-braille>
- 19 : <http://coursmi.e-moniste.com>
- 20 : UNESCO ,2010, p130
- 21 : <http://fr.univ-batna2.dz>
- 22 : Robert J.P, p198
- 23 : <http://www.francepodcast.com>
- 24 : <http://eduscol.education.fr>
- 25 : https://fr.wikipedia.org/wiki/plage_braille
- 26 : <http://www.cimis.fr/handicap-visuel/machine-a-lire/machine-a-lire-easyreader-daisy.html>
- 27 : <http://fluid.media.mit.edu/projetscs/fingerreader>
- 28 : <http://www.nvda-fr.org>
- 29 : <http://flenet.rediris.es.tourdetoile>
- 30 : K.TARIVERDIEVA ,2002 ,P36
- 31 : F.Debyser, 1986, cité par Martinez, 1996 :76
- 32 : L'Afnor (FDX 50-183)]
- 33 : Conseil de l'Europe, 2000 ,15
- 34 : <https://www.youtube.com/watch?v=rwDWCeaea4M> (Vidéo)

Liste d'abréviation

Liste d'abréviation :

- 1) **APC** : approche par les compétences.
- 2) **CIF** : la classification internationale du fonctionnement du handicap et de la santé
- 3) **CECR** : cadre européen commun de référence.
- 4) **FLE** : Le français langue étrangère.
- 5) **OMS** : organisation mondiale de la santé.
- 6) **TIC** : technologie de l'information et de la communication.
- 7) **TICE** : technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement.

Liste des tableaux

Liste des tableaux

- **Tableau 1** :P12
- **Tableau 2** :P 33
- **Tableau 3** :P 38

ANNEXE

ANNEXE

Transcription de la vidéo

Comment réduire les déchets ?

Chaque seconde dans le monde l'homme produit plus de 100 tonnes de déchets et quand ils sont stockés dans les décharges, jeter dans les océans ou brûlés. Ces débris polluent.

Avec quelques gestes simples, il est pourtant possible de mettre nos poubelles au régime.

Alors comment fait-on pour moins jeter ?

Moins jeter, c'est d'abord moins gaspiller, achetez en petites quantités évitez de se débarrasser d'aliments périmés qu'on n'a même pas consommés, autre astuce, préférez des produits avec moins d'emballages en plastique, en carton et vérifiez qu'un produit est fini avant de le remplacer.

Chaque année 70 mille tonnes de dentifrice restent au fond du tube sont inutilement gaspillées. Quand vient le moment de jeter on s'amuse à trier pour ne pas mettre tous nos déchets dans la grande poubelle : épluchures, pain sec ou coquille d'œuf direction le composteur. Dans ce récipient il se transforme en engrais pour les plantes.

Papier, carton, verre ou plastique se mettent dans des containers spéciaux pour être recyclés.

Ampoules, piles, et matériels électroniques se disposent dans des bornes à l'entrée de nombreux magasins. Ainsi petit à petit la poubelle qui accueillait tous nos déchets rétrécit, rétrécit.

C'est un challenge collectif et c'est dans cet esprit qu'est organisée en novembre la semaine européenne de la réduction des déchets.

Dans le cadre de la réalisation de notre travail de recherche nous vous prions de répondre aux questions ci-dessous. Nous vous remercions du temps que vous avez consacré pour répondre a ce questionnaire.

Questionnaire destinée aux enseignants du français (FLF) de l'école des enfants handicapés visuel Layachi Zerroug Bordj Bou Arreridj

Les données sociologiques

Sexe :

Homme

Femme

Année universitaire : 2007/2011

Durée de l'expérience à l'enseignement de :

- 0 à 5 ans
- 5 à 10 ans
- Plus de 10 ans

Questions :

1. Avez-vous suivi une formation spécialisée dans le domaine de l'enseignement ?
Si oui :

- Quel type de formation ?
Une formation au CNFPH Constantine
Centre National de formation des personnels des handicapés
Une formation générale sur la méthodologie et la psychologie des handicapés.
- La durée de la formation ?
09 mois

2. Le public non voyant a-t-il besoin d'utiliser un matériel spécifique adapté pour lui ?

Oui
Non

Si oui, le quel ?
Le bâton blanc pour les non-voyants
des salles adaptées à leurs besoins

.....
.....

3. Les apprenants non voyants rencontrent ils des difficultés d'apprentissage ?

Oui
Non

Si oui, quel type?

- Grammatical
- Linguistique
- Lexical
- compréhension de l'oral
- technique rédactionnelle

4. A votre avis, l'intégration des TICE et il nécessaire dans l'enseignement apprentissage du FLF pour les apprenants non voyants ?

Oui
Non

Expliquez !

On utilise beaucoup plus les support sonores pour apprendre les actes de parole dans les différentes séquences de la progression des apprentissages.

.....
.....

5. Les TICE vous aident ils à surmontés les difficultés rencontrées ?

Oui
Non

Si oui, comment ?

Les apprenants ou les enfants d'aujourd'hui aiment tous ce qui est technologie et excite leurs intérêt et capte leurs attention.

.....
.....

6. Êtes-vous formé dans le domaine des TICE ?

Oui
Non

7. Avez-vous besoin d'une formation dans le domaine des TICE ?

Oui
Non

Expliquez !

.....
.....
.....
.....

8. L'usage des TICE dans l'enseignement apprentissage est il une source de motivation pour les apprenants non voyants ?

Oui
Non

Expliquez !

Les apprenants non-voyants comme tous les enfants aiment les nouvelles technologies et s'attirent à tous ce qui est nouveau et insolite.

.....
.....

Dans le cadre de la réalisation de notre travail de recherche nous vous prions de répondre aux questions ci-dessous. Nous vous remercions du temps que vous avez consacré pour répondre à ce questionnaire.

Questionnaire destinée aux enseignants du français (FLF) de l'école des enfants handicapés visuel Layachi Zerroug Bordj Bou Arreridj

Les données sociologiques

Sexe :

Homme

Femme

Année universitaire : 2012 - 2015

Durée de l'expérience à l'enseignement de :

- 0 à 5 ans
- 5 à 10 ans
- Plus de 10 ans

Questions :

1. Avez-vous suivi une formation spécialisée dans le domaine de l'enseignement ?
Si oui :

• Quel type de formation ? non

• La durée de la formation ? /

2. Le public non voyant a-t-il besoin d'utiliser un matériel spécifique adapté pour lui ?

Oui

Non

Si oui, le quel ?

Le matériel pédagogique adapté est nécessaire pour les non-voyants pour les aider à accomplir la tâche de l'enseignement et l'élevé dans l'opération d'apprentissage

*Les textes oralisés en audio, le mode d'écriture
Braille - les manuels en Braille*

3. Les apprenants non voyants rencontrent ils des difficultés d'apprentissage ?

- Oui
Non

Si oui, quel type ?

- Grammatical
- Linguistique
- Lexical
- compréhension de l'oral
- technique rédactionnelle

4. A votre avis, l'intégration des TICE et il nécessaire dans l'enseignement apprentissage du FLF pour les apprenants non voyants ?

- Oui
Non

Expliquez !

Le support audio-oral favorise l'action d'apprentissage avec précision et met le point sur le développement de la compétence d'écoute, de lecture et la compréhension de l'oral chez les non-voyants, donc sa présence est nécessaire, à mon avis.

5. Les TICE vous aident ils à surmontés les difficultés rencontrées ?

- Oui
Non

Si oui, comment ?

Tice facilite la compréhension du texte oralisé car l'audibilité de son est différente de celle de l'enseignant

6. Êtes-vous formé dans le domaine des TICE ?

- Oui
Non

7. Avez-vous besoin d'une formation dans le domaine des TICE ?

Oui
Non

Expliquez ! *En forgeant, on devient forgeron.
La maîtrise de nouvelles techniques et
des technologies est nécessaire pour moi.*

8. L'usage des TICE dans l'enseignement apprentissage est il une source de motivation pour les apprenants non voyants ?

Oui
Non

Expliquez ! *Le document sonore motive l'élève
à être au centre de l'action de son apprentissage
et facilite la compréhension surtout les non voyants.*

Dans le cadre de la réalisation de notre travail de recherche nous vous prions de répondre aux questions ci-dessous. Nous vous remercions du temps que vous avez consacré pour répondre à ce questionnaire.

Questionnaire destinée aux enseignants du français (FLF) de l'école des enfants handicapés visuel Layachi Zerroug Bordj Bou Arreridj

Les données sociologiques

Sexe :

Homme

Femme

Année universitaire : 2010-2016

Durée de l'expérience à l'enseignement de :

- 0 à 5 ans
- 5 à 10 ans
- Plus de 10 ans

Questions :

1. Avez-vous suivi une formation spécialisée dans le domaine de l'enseignement ?
Si oui :

- Quel type de formation ?
Initiation à l'éducation spécialisée en prise en charge des enfants handicapés-visuels
- La durée de la formation ?
06 mois + les conférences dans le domaine

2. Le public non voyant a-t-il besoin d'utiliser un matériel spécifique adapté pour lui ?

Oui

Non

Si oui, le quel ?

Un enseignement adapté + Fablettes d'écriture
de Braille + Manuels de français des élèves en Braille
documents sonores, matériel auditif

L'oralisation de tous les textes présentés aux élèves afin de gagner du temps et pour un moindre effort

3. Les apprenants non voyants rencontrent ils des difficultés d'apprentissage ?

- Oui
Non

Si oui, quel type?

- Grammatical
- Linguistique
- Lexical
- compréhension de l'oral
- technique rédactionnelle

4. A votre avis, l'intégration des TICE et il nécessaire dans l'enseignement apprentissage du FLF pour les apprenants non voyants ?

- Oui
Non

Expliquez !

L'enseignement adapté aux non-voyant est nécessaire les TICE ont une présence primordiale en classe pour faciliter et garantir l'apprentissage et diversifier les méthodologies d'enseignement. Bref TICE est une source de motivation pour l'élève.

5. Les TICE vous aident ils à surmontés les difficultés rencontrées ?

- Oui
Non

Si oui, comment ?

L'échange verbale est le moyen de l'apprentissage de l'absence du tableau est compensée par l'oral et les TICE en classe TICE réduit les lacunes qu'il ya entre l'élève et l'information qu'il devrait apprendre. TICE est nécessaire dans ce cas.

6. Êtes-vous formé dans le domaine des TICE ?

- Oui
Non

7. Avez-vous besoin d'une formation dans le domaine des TICE ?

Oui

Non

Expliquez !

La science ne cesse pas d'inventer de nouvelles technologies et de nouveau matériel dont nous avons besoin et utiliser, du service de l'enseignement - apprentissage, les documents sonore ont besoin d'une formation, c'est nécessaire

8. L'usage des TICE dans l'enseignement apprentissage est il une source de motivation pour les apprenants non voyants ?

Oui

Non

Expliquez !

Évidemment ! Les élèves réagissent avec le texte, oraisé par un document sonore plus qu'avec la classe du professeur lors du cours. Les non-voyants apprennent en s'amusant (expérience personnelle).

Je comprends mon texte

Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?

texte

L'air que nous respirons est de plus en plus pollué. Quelle en est la raison ?

On dit que l'air est pollué quand il est modifié par des éléments qui sont nuisibles à notre santé et à notre environnement. Ce sont des gaz, souvent invisibles, qui polluent l'air. Mais les polluants atmosphériques peuvent être d'origine naturelle (la fumée des volcans, certaines plantes, la foudre...). Malheureusement, ils sont dus pour la plupart aux activités humaines :

- transports,
- industrie,
- chauffage et climatisation,
- agriculture avec l'utilisation d'engrais, de pesticides, sans oublier les émissions animales,
- incinération des déchets,
- utilisation de produits d'entretien, de différentes colles,
- meubles en bois aggloméré...

La conséquence de cette pollution est la multiplication des maladies respiratoires et le changement du climat.

Clive Gifford

« Le grand livre qui explique tout » 2013

Je vérifie ma compréhension du texte

1. Retrouve dans le texte la définition de la pollution de l'air.
2. Quels sont les polluants de l'air d'origine naturelle ?
3. Coche les bonnes réponses.
 - La pollution provoque :
 - a- des maladies respiratoires ;
 - b- une amélioration de la vie quotidienne ;
 - c- le changement du climat.
 - Les polluants naturels sont :
 - a- la foudre ;
 - b- la fumée des volcans ;
 - c- la fumée des usines.

Je retiens

L'air devient de plus en plus chargé de polluants. Cela provoque des maladies respiratoires et bouleverse le climat.

Dans le cadre de la réalisation de notre travail de recherche nous vous prions de répondre aux questions ci-dessous. Nous vous remercions du temps que vous avez consacré pour répondre à ce questionnaire.

Questionnaire destinée aux enseignants du français (FLF) de l'école des enfants handicapés visuel **Layachi Zerroug Bordj Bou Arreridj**

Les données sociologiques

Sexe :

Homme

Femme

Année universitaire :

Durée de l'expérience à l'enseignement de :

- 0 à 5 ans
- 5 à 10 ans
- Plus de 10 ans

Questions :

1. Avez-vous suivi une formation spécialisée dans le domaine de l'enseignement ?
 - Oui
 - Non

Si oui :

- Quel type de formation ?
.....
.....
- La durée de la formation ?
.....

2. Le public non voyant a-t-il besoin d'utiliser un matériel spécifique adapté pour lui ?
 - Oui
 - Non

Si oui, le quel ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Les apprenants non-voyants rencontrent-ils des difficultés d'apprentissage de FLE ?

- Oui
- Non

Si oui, quel type ?

- Grammatical
- Linguistique
- Lexical
- compréhension de l'oral
- technique rédactionnelle

4. A votre avis, l'intégration des TICE est-il nécessaire dans l'enseignement apprentissage du FLE pour les apprenants non-voyants ?

- Oui
- Non

Expliquez !

.....
.....
.....
.....
.....

5. Les TICE vous aident ils à surmontés les difficultés rencontrées dans l'apprentissage du FLE ?

- Oui
- Non

Si oui, comment ?

.....
.....
.....
.....
.....

6. Êtes-vous formé dans le domaine des TICE ?

- Oui
- Non

7. Avez-vous besoin d'une formation dans le domaine des TICE ?

- Oui
- Non

Expliquez !

.....

.....

.....

.....

.....

8. L'usage des TICE dans l'enseignement apprentissage du FLE est-il une source de motivation pour les apprenants non-voyants ?

- Oui
- Non

Expliquez !

.....

.....

.....

.....

.....