الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس

==========

– شعبة علم النفس
– تخصص علم النفس المدرسي

رقم التسجيل:.....
الرقم التسلسلي:...../2024

الصلابة النفسية لدى أستاذ التعليم الابتدائي

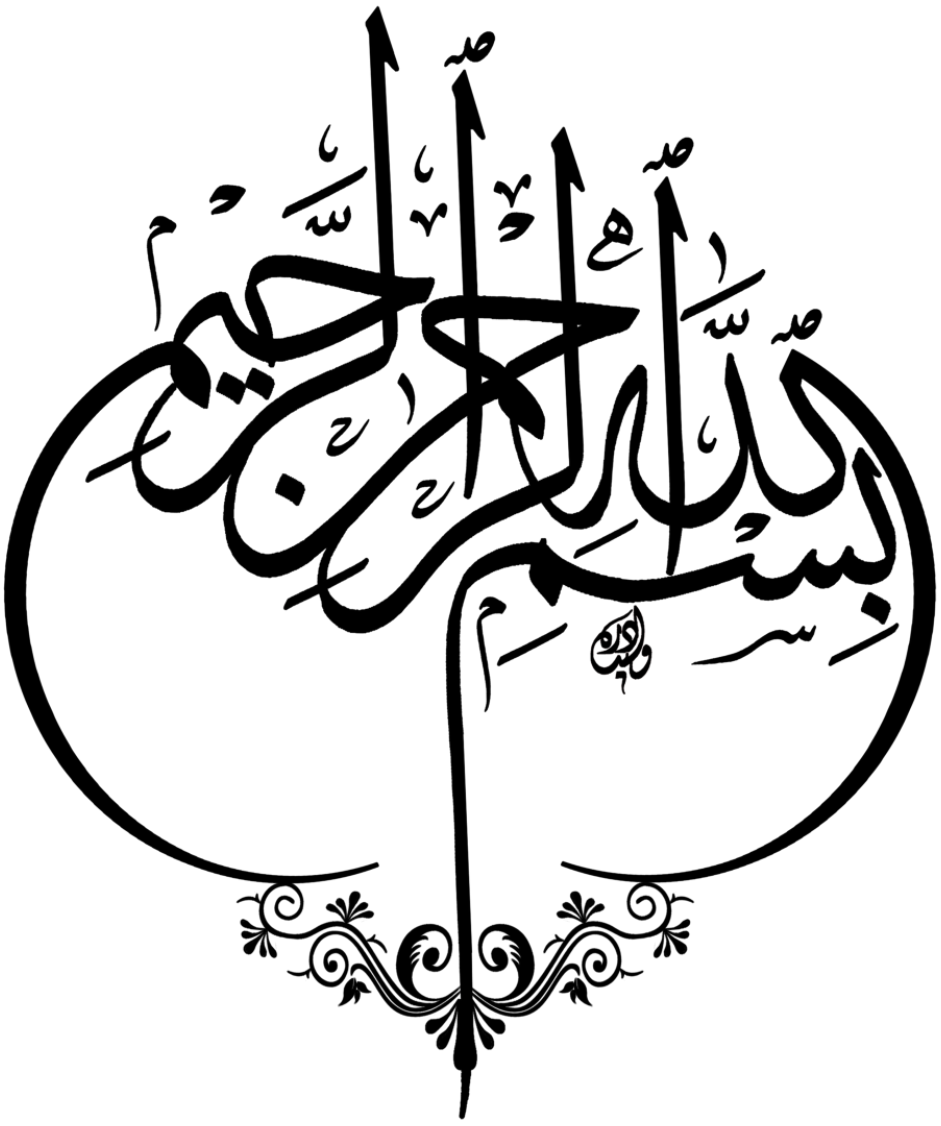
(دراسة ميدانية ولاية برج بوعريريج)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر علم النفس المدرسي

–إعداد الطالب :
حميميد نعمان

تحت إشراف:
د/ بن بردي مليكة

السنة الجامعية:2023_2024


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذة بن بردي مليكة

التي أشرفت على هذا العمل المتواضع

حتى خرج في أحسن حلة

وإلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد

حميميد نعمان

إهداء

أهدي عملي هذا للوالدين الكريمين

وأسرتي

وكل طالب علم

ـ ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية للكشف على مستوى الصلابة النفسية لدى أستاذ التعليم الابتدائي بمقاطعة برج الغدير ببرج بوعريريج (2024/2023)، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي فهو الانسب للبحث في العلوم الاجتماعية والنفسية كما تم استخدام مقياس الصلابة النفسية لعماد مخيمر 2002، كأداة للدراسة وبعد الاطلاع على الاطر النظرية للظاهرة وتحليل بيانات الجانب الميداني توصلت الدراسة للنتائج التالية:

– مستوى الصلابة النفسية لدى استاذ التعليم الابتدائي مرتفع.

– لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس.

– لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الصلابة لدى استاذ التعليم الابتدائي تعزى لتغير المستوى الدراسي.

– توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الصلابة لدى استاذ التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الاقدمية لصالح اكثر من 10سنوات .

– توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الصلابة لدى استاذ التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الرتبة لصالح اساتذة التعليم الابتدائي.

ـ الكلمات المفتاحية: الصلابة النفسية، أستاذ التعليم الإبتدائي.

Abstract:-

The current study aims to reveal the level of psychological toughness among the primary education teacher in Bordj Ghadir district in Bordj Bou Arreridj (2023/2024), where the descriptive approach was relied upon as it is the most appropriate for research in the social and psychological sciences. The psychological toughness scale by Imad Mkhaimer 2002 was also used as a tool for the study and after reviewing. The theoretical frameworks of the phenomenon and analysis of field data, the study reached the following results:

The level of psychological toughness among the primary education teacher is high.

The level of psychological toughness among the primary education teacher is high.

- There are no differences due to the gender variable.
- There are no statistically significant differences in the level of hardiness among primary education teachers due to changes in academic level.
- There are statistically significant differences in the level of hardiness among primary education teachers due to the seniority variable in favor of more than 10 years.
- There are statistically significant differences in the level of toughness among primary education teachers due to the rank variable in favor of primary education teachers.

- Keywords: psychological toughness, primary education teacher.

فهـــرس المحتـــــويات	
المحتوى	**الصفحة**
- شكر وتقدير	**ب**
- ملخص الدراسة	**ت**
- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	**ث**
- فهرس المحتويات	**ح**
-قائمة الجداول	**د**
-قائمة الأشكال	**ر**
أولا: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
- مقدمة	**15**
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.	
1- الإشكالية	**18**
2- الفرضيات	**19**
3- أهمية الدراسة	**20**
4- أهداف الدراسة	**20**
5- المفاهيم الأساسية للدراسة	**20**
6- الخلفية النظرية	**24**
7- الدراسات السابقة	**26**
ثانيا: الدراسة الميدانية	
الفصل الثاني: الطريقة والأدوات.	
- تمهيد	**35**
1 -الدراسة الاستطلاعية	**35**
1 -1 -أهداف الدراسة الاستطلاعية	**35**
1 – 2 -إجراءات الدراسة الاستطلاعية	**35**
1 – 3 -عينة الدراسة الاستطلاعية	**35**
1 -4 -أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكو مترية	**37**
2 -الدراسة الأساسية	**38**
2 – 1 -مجالات الدراسة	**39**
2 -2 – منهجية الدراسة	**39**
2 – 3 -مجتمع وعينة الدراسة	**39**

2 – 4 -أدوات جمع البيانات	**39**
2 -5 -الأساليب الإحصائية المستخدمة	**39**
- خلاصة	
الفصل الثالث: النتائج والمناقشة	
– تمهيد	**43**
1 –عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الفرضيات والتراث النظري	**43**
2 –استنتاج عام	**52**
3 –مقترحات الدراسة	**53**
قائمة المراجع	**55**
– الملاحق	**58**

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
الجدول رقم(01) يوضح أبعاد مقياس عماد مخيمر2002.	36
جدول رقم(02) يوضح توزع البنود على مقياس الصلابة النفسية:	36
جدول رقم(03): توزيع البدائل على مقياس الصلابة للنفسية لعماد مخيمر 2002	36
جدول رقم(04): يوضح مستوى الصلابة النفسية عند أساتذة التعليم الإبتدائي.	37
جدول رقم (05): علاقة كل بعد من أبعاد مقياس الصلابة النفسية بالدرجة الكلية لمقياس	37
جدول رقم (06): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجات الدنيا والعليا لمقياس الصلابة النفسية .	38
جدول رقم (07): معامل ثبات مقياس الصلابة النفسية بطريقة الاتساق الداخلي	38
جدول رقم (08): ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية	38
جدول رقم (09) التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير الصلابة النفسية.	37
جدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بعد من أبعاد مقياس الصلابة النفسية والدرجة الكلية .	39
الجدول رقم (11) إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في مستوى الصلابة النفسية تبعا لمتغير الجنس	40
جدول رقم (12) إختبار كروسكال واليز لدلالة الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المستوى الدراسي.	41
جدول رقم (13) إختبار كروسكال واليز لدلالة الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الأقدمية .	42

جدول رقم (14) إختبار كروسكال واليز لدلالة الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الرتبة .	44

قائمة الأشكال:

الشكل	الصفحة
الشكل رقم (01): التأثير الغير مباشر لأحداث الحياة الضاغطة وأساليب مواجهتها من طرف المتغير المقام ألا وهو الصلابة النفسية.	25
الشكل رقم (02): توزيع متغير الصلابة النفسية .	44

أولا:
الخلفية النظرية والدراسات السابقة

- مقدمة:

تعرف الحياة المعاصرة تسارعا رهيبا في التتغيرات في جميع مجالات الحياة وتنوعت عوامل الضغوطات النفسية فأصبح الفرد ملزما على مواجهة تحديات لا حصر لها من أجل تحقيق أهدافه وتلبية حاجياته دون الوقوع في اضطرابات ومشاكل نفسية تؤثر على توافقه النفسي والاجتماعي ،فخبرات الإنسان السلبية منها أو الإيجابية هي التي تجعله يتفاعل مع بيئته ويكون من خلالها في حاجة دائمة إلى عملية مواءمة بين مكوناته الشخصية والظروف الخارجية للوصول إلى حالة من التقبل والتكيف مع الضغوطات النفسية والقدرة على التعامل معها بمرونة وذلك بخفض حدتها أو مواجهتها بالحلول المناسبة لها.

ونظرا للدور الأساسي للتربية والتعليم وللمكانة العالية التي يوليها المجتمع لها وهذا لأنها تلعب دورا أساسيا في بناء الفرد في جميع مراحلها التي تتميز كل واحدة منها بأهمية لا تقل عن غيرها فإن مرحلة التعليم الإبتدائي هي اللبنة الأولى في هذا الصرح وهي منطلق المسيرة التعليمية للفرد وهي تتطلب عملا جادا ونوعيا يكون قاعدة للمراحل التي تليه وتتأثر بمكتسابته وتعتبر هذه المرحلة هي الأطول زمنيا بالمراحل الأخرى وهي المرحلة التي تبنى فيها مهارات الطفل وتربيته لذا وجب إختيار أساتذتها وفق معايير علمية جادة حتى تتحقق أهداف المرحلة وتكون مخرجاتها منطلقا ثابتا لمرحلة التعليم المتوسط. إذا وإضافة للمستوى العلمي الذي يجب أن يتوفر في الأستاذ الذي سيكون مرجعية التلميذ وقدوته يجب أن تتوفر أيضا فيه شخصية قويه لأن ذلك سينعكس على تكوين شخصية الطفل الذي غالبا ما ترسم أول صورة في ذهنه حول مستقبله هي صورة أستاذه. ولهذه الأسباب وغيرها يجب أن تظهر قدرة الأساتذة وتمكنهم من عملهم وذلك بتوفير خطط وبرامج إرشادية تستهدفهم وتعينهم على إنجاز مهمتهم بطرق تعود بالنفع على التلاميذ وبالتالي على المجتمع . لأن الأستاذ يواجه في حياته مجموعة من العوائق تقف أمامه فتمنعه من ممارسة عمله وتجعله يشعر بالعجز وقلة الحيلة، وتختلف قدرة الأساتذة على تحمل المصاعب والمشاق التي تواجههم في حياتهم، فمنهم من يصاب بالإحباط، ومنهم من يتمتع بالصلابة النفسية، وهذه الصلابة تمكنه من مواجهته لمتاعب مهنة التعليم والتغلب على العوائق التي تواجهه .إن الصلابة النفسية مركب مهم من مركبات الشخصية التي تقي الإنسان من آثار الضغوط الحياتية المختلفة، وتجعله أكثر مرونة، وتفاؤل وقابلية للتغلب على مشاكله الضاغطة، كما تعمل الصلابة النفسية

كعامل حماية من الأمراض الجسدية، والأمراض والاضطرابات النفسية .وتعد الصلابة النفسية مصدراً للمقاومة والصمود.

وقد تم تناول الدراسة الحالية بإتباع منهجية علمية محددة تم فيها تقسيم الموضوع إلى ثلاث فصول في الجانب النظري والفصل الأخير فتخصص في الجانب الميداني.

أما الجانب النظري : فقد اشتمل على ما يلي :

الفصل الأول : تقديم البحث ويشمل على تمهيد، إشكالية البحث، فرضيات الدراسة، أسباب اختيار الموضوع وأهداف الدراسة، الدراسات السابقة ، التعقيب عليها، والخلاصة .

الفصل الثاني : الصلابة النفسية ويشمل على تمهيد مفهوم الصلابة النفسية، بعض المفاهيم المرتبطة بالصلابة النفسية، وأهم النظريات المفسرة لها، وكذلك أبعاد الصلابة النفسية وخصائص الصلابة النفسية، أهمية الصلابة النفسية ، خلاصة.

الفصل الثالث :تناولنا في المقومات الشخصية للمعلم ،وكذا الإعداد المهني والتكويني للمعلم،بالإضافة إلى المكانة التي يحظى بها المعلم في المجتمع والخلاصة .

أما الجانب الميداني فقد تم فيه مناقشة نتائج الحانب الميداني حيث تمكنا من الإجابة عن الفرضيات البحثية وخلصت باقتراحات مناسبة للظاهرة المدروسة.

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية.

2- الفرضيات.

3- أهمية الدراسة.

4- أهداف الدراسة.

5- المفاهيم الأساسية للدراسة.

6- الخلفية النظرية.

7- الدراسات السابقة والتعليق عليها.

1- الإشكالية:

يمثل التعليم الإبتدائي لأي دولة قاعدة هرم النظام التعليمي، حيث تكمن أهميته في إعداد وتكوين أفراد يعتمد عليهم المجتمع في النهوض بمؤسساته المختلفة، وذلك لدور الذي يؤديه في التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية وما يوفره من قوة عاملة مؤهلة وقيادته للمجتمع الأمر الذي يتطلب الإعداد والاهتمام بالعنصر البشري إعدادا نفسيا واجتماعيا من طرف المؤسسات التربوية.

ومن المعروف أن أستاذ التعليم الابتدائي تواجهه عدة ضغوطات دراسية ونفسية واجتماعية التي يكون بعضها معوق يحول دون تحقيق متطلبات الصحة النفسية وقد يستطيع البعض التغلب على هذه المعوقات وتخطيها ويعتذر على البعض الآخر مجابهتها، الأمر الذي يستوجب تشجيع الأستاذ على تعلم العمليات الدفاعية النفسية التي يمكن اللجوء إليها في مواجهة هذه الأزمات والمعوقات (علي، 1997، ص75).

وعلى الرغم من كثرة الأساليب النفسية والوقائية الدفاعية وتعددها وتنوعها في حماية الذات الإنسانية من اللوم والتهديد النفسي والاجتماعي برزت أساليب نفسية تعد من أساسيات تحقيق الصحة النفسية السليمة، لذلك فإن تحقيق الصحة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي من أكبر متطلبات الصحة العامة، كما أنها من أساسيات الأهداف التربوية المتوخى تحقيقها من خلال برامجها التعليمية والتربوية التي تتعامل مع الشخصية الإنسانية ككل ولاسيما شخصية الأستاذ.

إن الصلابة النفسية هي مصدر الوقاية والمقاومة النفسية للضغوط، التوتر، الإحباط ومشاعر القلق وكذلك أعراض النفس الجسمية، ويعود مفهوم الصلابة النفسية إلى أن الأشخاص الأكثر صلابة هم أكثر صمودا ومقاومة وإنجاز وضبطا داخليا ونشاط ودافعة، فالصلابة النفسية أحد السمات الشخصية التي تساعد الفرد على التعامل الجيد مع مختلف الضغوط والإحتفاظ بالصحة النفسية والجسمية.(دودان، رابحي، 2015، ص 18).

كما تعد الصلابة النفسية ذات قيمة بحيث تجعل المعلم أكثر توافقا مع نفسه ومع مهنته وبيئته ويضع لنفسه أهدافا بعيدة المدى ويبذل الجهد الكبير في مواجهة المعوقات، وينظر إلى المهام الصعبة على أنها مصادر للتحدي وأكثر مرونة في تعاملاته وتوافقه اليومي في جميع الأصعدة النفسية والتعليمية والإجتماعية والإقتصادية والأمنية.(الرحيبي، حمود 2018، ص 64).

ومن هذا المنطلق يمكننا أن نطرح الإشكال التالي:

1 ـ تـساؤلات الـــدراسة :

ـ **ما مستوى** الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي؟

ـ **هل توجد** فروق دالة إحصائياً في مستوى الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي يعزي لتغير الجنس (ذكر أنثى) ؟

ـ هل توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لتتغير المستوى الأكاديمي، متخرج من المعهد التكنولوجي ، ليسانس ،ماستر)؟

ـ هل توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لتغيير الأقدمية (أقل من خمس سنوات ، أقل من عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات)؟

ـ **هل توجد** فروق دالة إحصائيا في مستوى الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي تعزى لتغير الرتبة المهنية (أستاذ تعليم ابتدائي ، أستاذ رئيسي ، أستاذ مكون)؟

2 ـ فرضيات الدراسة :

الفرضية الأولى: مستوى الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائى متوسط.

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية و متغير الجنس لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

الفرضية الثالثة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية تعزى لمتغير الجنس لدى أساتذة التعليم الإبتدائي.

الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية تعزى للمستوى الأكاديمي لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

الفرنسية الخامسة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الصلابة النفسية تعزى للرتبة المهنية لأساتذة التعليم الابتدائي.

3- أهداف الدراسة:

- معرفة العلاقة بين أبعاد الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

- معرفة مستوى الصلابة النفسية بين أفراد عينة الدراسة.

- الكشف عن أثر التفاعل كل من الجنس والصلابة النفسية عند أساتذة التعليم الابتدائي.

- الكشف عن أثر المستوى الأكاديمي في الصلابة النفسية بين أفراد العينة.

4- أهـمية الـدراسـة:

1- التعرف على مستوى وفروق الصلابة النفسية بين أساتذة التعليم الابتدائي.

2- التعرف على علاقة الصلابة النفسية وأثرها على مردود أساتذة التعليم الابتدائي.

3- تسليط الضوء على الصلابة النفسية ودورها.

4- يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة في التخطيط ووضع البرامج الإرشادية والعلاجية للصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

5- المفاهيم الأساسية للدراسة:

5-1-الصلابة النفسية

5-1-1.لغة: صلب، صلابة أي صلبا، صلب الخشب أي اشتد وقوي،وصلابة، أي قساوة فيقال صلابة الطين، أي قساوة ومقاومة، كما تعني مقاومة التعب والقدرة على الاحتمال ويقال برهن عن صبر وصلابة؛ أي ثبات على قرار، أو موقف وعزيمة لا تلين على مواصلة ما بدأ به، ويقال تحمل مصائبه بصلابة؛ أي برباطه جاش وشجاعة في تحمل الألم.(أنطوان نعمة وآخرون، 2000، ص845).

5-1-2. اصطلاحا: عرفها مخيمر بأنها" نمط من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرون من حوله، واعتقاد الفرد أن بإمكانه أن يكون له تحكم فيما يواجهه من أحداث بتحمل المسؤولية عنها، وأن ما يطرأ على جوانب حياته من تغيير هو أمر مثير وضروري للنمو أكثر من كونه تهديدا أو إعاقة له" . (مخيمر، 1996، ص 284).

5-1-3. إجرائيا: تعرف الصلابة النفسية في الدراسة الحالية بأنها مجموع الدرجات التي يتحصل عليها الأساتذة من عينة الدراسة في مقياس الصلابة النفسية عماد مخيمر المعدل (2002).

5-1-4. أبعاد الصلابة النفسية:

لقد وضعت كوبازا بعض المميزات التي يختص بها الأفراد الذين يتعرضون للضغوط لكن لا تظهر عليهم أعراضا للإصابة، وهذه الخصائص تعتبر أبعادا للصلابة النفسية ومن بينها:

-***الالتزام:*** وهو إحساس الأفراد بروح التحمل للمسؤولية نحو الآخرين.(ضاري والد لمي، 2012، ص305)

-أنواع الالتزام:

- **الالتزام الديني:**

هو التزام المسلم بعقيدة الإيمان الصحيح، ووضوح ذلك على سلوكه بممارسة ما أمر به من الله سبحانه وتعالى والابتعاد عما نهى عنه. (الصنيع، 2002، ص 92).

- **الالتزام الأخلاقي:**

هو انصاف الفرد بالقيم والأخلاقيات المتعارف عليها في مجتمعه.(أنوندي، 2007، ص 31)

- **الالتزام القانوني:**

هو ضرورة انصياع الفرد بضرورة الانصياع لمجموعة الأحكام والقواعد العامة. (أبوندي، 2007، ص32).

- ***التحكم:***

ويقول مخيمر بأن التحكم هو اعتقاد الفرد بالتحكم فيما يلقاه من أحداث، وأنه يتحمل المسؤولية الشخصية عن حوادث حياته وأنه يتضمن القدرة على اتخاذ القرارات والاختيار بين البدائل. (مخيمر، 1997، ص 14)، ومن أنواع التحكم:

التحكم المتصل باتخاذ القرارات والاختيار بين البدائل:

ويحسم هذا التحكم المتصل باتخاذ القرار بطريقة التعامل مع الموقف سواء بتجنبه أو محاولة التعايش معه.(مكيوحسن، 2011، ص 248)

- **التحكم المعرفي:** يعد التحكم المعرفي أهم صور التحكم التي تقلل من الآثار السلبية، فيختص التحكم بالقدرة على استخدام بعض العمليات الفكرية بكفاءة عند التعرض لموقف صعب، كالتفكير فيه واستيعابه بطريقة إيجابية ومتفائلة. (رفاعي، 2003، ص 25).
- **التحكم السلوكي:** هو القدرة على المواجهة الجيدة وبذل الجهد مع دافعية كبيرة للإنجاز، ويقصد به كذلك القدرة على التعامل مع المواقف بصورة واضحة وملموسة. (مكيوحسن، 2011، ص 248).
- **التحكم الاسترجاعي:** يرتبط هذا التحكم باتجاهات الفرد ومعتقداته اتجاه الموقف وكذا طبيعته فيؤدي استرجاع الفرد لهذه المعتقدات لتكوين انطباع واضح عن الموقف، ورؤيته على أنه موقف قابل للتناول والسيطرة وهذا يؤدي إلى تحقيق أثر الضغوطات.

- **التحدي:** عرفه توماكا وآخرون (1996) بأنه تلك الاستجابة المنظمة التي تنشأ ردا على المتطلبات البينية، وهذه الاستجابات تكون ذات طبيعة معرفية أو فسيولوجية أو سلوكية وقد تجتمع وتوصف بأنها استجابات فعالة. (رزق 2011، ص 31).

بينما عرفه مخيمر بأنه اعتقاد الفرد أن ما يطرأ من تغيير على جوانب حياته، وهو أمر مثير وضروري للنمو أكثر من مكونه تهديدا مما يساعد على المبادأة واستكشاف البيئة، ويظهر التحدي بوضوح في اقتحام المشكلات لحلها والقدرة على العمل والمثابرة وعدم الخوف من مواجهة الضغوطات والمواقف الصعبة. (عثمان، 2001، ص 210)

ويتضح من ذلك أن التحدي يتمثل في قدرة الفرد على التكيف والتعامل مع مواقف الحياة الجديدة بكل ما فيها من مستجدات سارة أو ضارة.

5-2-استاذ التعليم الإبتدائي:

هو أستاذ ينتمي إلى قطاع التربية والتعليم، يدرس ويعلم التلاميذ في مرحلة تعتبر الأولى والأساسية في حياته التعليمية،فيشرف عليهم ويتأكد من أنّ جميعهم يتعلّمون في بيئة آمنة ومحفزة.

ينظم لهم المواد والأدوات اللازمة للعملية التعليمية، ويشجعهم على التعلّم الذاتي وحب التعلّم والإقبال عليه، وصولاً إلى التفاعل الإيجابي مع المجتمع.

6- الخلفية النظرية:

- النظريات المفسرة للصلابة النفسية:

من أهم النظريات المفسرة للصلابة النفسية، نظرية (كوبازا) ونموذج (فينك) المحلل لنظرية (كوبازا) و هي كما يلي :

أولا: نظرية كوبازا

لقد قدمت كوبازا نظرية رائدة في مجال الصلابة النفسية الوقاية من الاضطرابات النفسية والجسمية وتناولت خلالها بين العلاقة بين الصلابة النفسية بوصفها حديثا في هذا المجال واحتمالات الإصابة بالأمراض، اعتمدت هذه النظرية على عدد من الأسس النظرية في آراء بعض العلماء، أمثال (فرانك لماسلو، رورجز) والتي أشارت إلى أنه يوجد هدف بيفرد أو معنى بحياته الصعبة يعتمد بالدرجة الأولى على قدرته على استغلال إمكاناته الشخصية والاجتماعية بصورة جيدة.(زينب نوفل، 2004 ص(35).

كما اعتمدت (كوبازا) على النموذج المعرفي (لازاروس) والذي يرى أن أحداث الحياة الضاغطة تنتج عن خبرة حادة أو ظروف مؤلمة لها في تحديد نمط تكيف الكائن الحي فتقديم الفرد لقدراته على نحو سلبي والحزم بضعفها، وعدم ملائمتها للتعامل مع المواقف الصعبة أمرا يشعره بالتهديد وثم الشعور بالإحباط متضمنا الشعور بالخطر الذي يقرر الفرد وقوعه بالفعل (العيالي، 2013، ص 33).

ويعد نموذج لازاروس من أهم النماذج التي اعتمدت عليها النظرية حيث أنها نوقشت من خلال ارتباطها بعدد من العوامل وحددها في ثلاثة عوامل رئيسية وهي:

- البيئة الداخلية للفرد.
- الأسلوب الإدراكي المعرفي.
- الشعور بالتهديد والإحباط (راضي ص36)

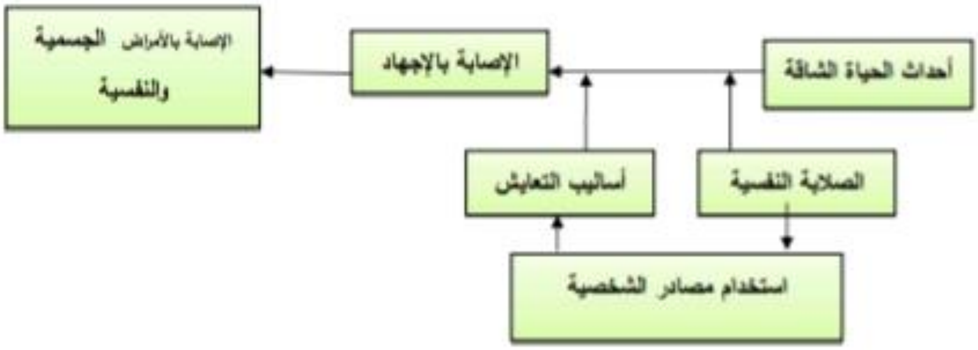
ثانيا: نموذج فينك المحلل لنظرية كوبازا:

لقد ظهر حديثا في مجال الوقاية من الإصابة بالاضطرابات، أحدث النماذج الحديثة المطورة التي قدمها (فنك) من خلال الدراسة التي أجراها بهدف بحث عن العلاقة بين الصلابة النفسية والإدراك المعرفي والتعايش الانفعالي من ناحية والصحة العقلية من ناحية أخرى وعلى عينة قوامها (167 جنديا إسرائيليا) وقد اعتمد في تحديد هـ للدور الصلابة النفسية على المواقف الشاقة الواقعية، وقد قام بقياس المتغير الصلابة النفسية والإدراك المعرفي للأحداث الشاقة والتعايش معها قبل الفترة التدريبية العنيفة التي أعطاها للمشاركين والتي بلغت ستة أشهر وبعد انتهاء هذه الفترة التدريبية توصل إلى نتائج مهمة وهي ارتباط الالتزام والتحكم فقط بالصحة العقلية الجيدة للأفراد من خلال تحقيق الشعور بالتهديد واستخدام استراتيجيات ضبط الانفعال حيث ارتبط بعد التحكم إيجابيا بالصحة العقلية من خلال إدراك المواقف على أنه أقل مشقة واستخدام إستراتيجية حل المشكلات للتعايش.

وقام (فنك) بإجراء دراسة أخرى عام (1995) الهدف الذي قامت عليه الدراسة الأولى وأجرت الدراسة على عينة من الجنود أيضا واستخدام فترة تدريبية عنيفة لمدة أربعة أشهر تم من خلالها تنفيذ المشاركين في هذه الدراسة للأوامر المطلوبة منهم حتى وإن تعارضت مع ميولهم واستعداداتهم الشخصية وذلك بصفة متواصلة وذلك لقياس الصلابة النفسية وكيفية الإدراك المعرفي للأحداث الشاقة الحقيقة وطرق التعايش قبل التدريب وبعده. (أبو الحسن، 2012، ص 26.25)

وفيما يلي عرض لشكل الذي يوضح تأثير الصلابة على الفرد، وتوضح منظورا جديدا للمتغيرات البناءة في علم النفس الحديث.

الشكل رقم (01): التأثير الغير مباشر لأحداث الحياة الضاغطة وأساليب مواجهتها من طرف المتغير المقام ألا وهو الصلابة النفسية.



المصدر: (أبو الحسن،2012، ص26).

7- الدراسات السابقة والتعليق عليها:

- **دراسة حدة يوسفي** 2013 بعنوان " الصلابة النفسية وعلاقتها بإستراتجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من طالبات الجامعة " هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية واستراتجيات المواجهة، تكونت العينة من 50 طالب من جامعة باتنة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت الباحثة مقياس الصلابة إعداد عماد مخيمر ومقياس استراتجيات مواجهة الضغوط النفسية إعداد أنور الشرقاوي ، وكانت فرضيات الدراسة كالتالي :

نتوقع أن يكون مستوى الصلابة النفسية لدى طالبات الجامعة متوسط . نتوقع أن تستخدم الطالبات استراتيجية التماس العون أكثر من استراتيجية أخرى توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية واستراتيجيات المواجهة الايجابية كانت مرتفعة لدى طالبات وكانت نتائجها كما يلي :

ـ أن مستوى الصلابة النفسية كانت مرتفعة لدى طالبات الجامعة.

ـ تنوع استراتجيات التي تستخدمها طالبات الجامعة.

هناك علاقة بين الصلابة والاستراتجيات الإيجابية للمواجهة لدى طالبات الجامعة (2) دراسة خالد بن محمد بن عبد الله العبدلي بعنوان " الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من الطلاب الثانوي المتفوقين و العاديين هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الصلابة لدى طلاب المرحلة الثانوية والتعرف على ترتيب استخدام الاستراتجيات ومعرفة العلاقة بين الصلابة

النفسية واستراتجيات المواجهة تكونت العينة من 200 تم اختيارهم عشوائيا طبقيا طالب من المرحلة الثانوية واستخدم المنهج الوصفي المقارن، أما أدوات الدراسة فاستخدم مقياس الصلابة من إعداد عماد مخيمر.

- **دراسة خالد بن محمد بن عبد الله العبدلي** بعنوان " الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من الطلاب الثانوي المتفوقين و العاديين هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الصلابة لدى طلاب المرحلة الثانوية والتعرف على ترتيب استخدام الاستراتجيات ومعرفة العلاقة بين الصلابة النفسية واستراتجيات المواجهة تكونت العينة من 200 تم اختيارهم عشوائيا طبقيا طالب من المرحلة الثانوية واستخدم المنهج الوصفي المقارن، أما أدوات الدراسة فاستخدم مقياس الصلابة من إعداد عماد مخيمر ومقياس الاستراتجيات من إعداد الهلالي.

أسفرت الدراسة على مستوى صلابة مرتفعة ووجود علاقة ارتباطية بين الصلابة واستراتجيات مواجهة الضغوط كما أظهرت الدراسة إلى وجود فروق في استخدام أساليب المواجهة بين طلاب المتفوقين والعاديين .

- **دراسة جودة (2004)** بحثت الدراسة في " أساليب مواجهة أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى عينة من طلاب جامعة الأقصى " بلغت عينة الدراسة (100) طالب و (100) طالبة، وقد استخدمت الباحثة في الدراسة المنهج الوصفي وقد اعتمدت الباحثة مقياسين أحدهما لقياس مواجهة الضغوط النفسية وآخر لقياس الصحة النفسية وقد أسفرت النتائج أن طلاب جامعة الأقصى يستخدمون أساليب متعددة في مواجهة أحداث الحياة الضاغطة، كما أسفرت عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين أساليب المواجهة الفعالة والصحة النفسية، كذلك أسفرت عن عدم وجود فروق دالة بين أفراد العينة في استخدام أساليب مواجهة الحياة الضاغطة تعزى لمتغير الجنس والصفة.

-**دراسة كاي جود كينز** (2001) بحثت الدراسة في " العلاقة بين الصلابة النفسية واستراتيجيات المواجهة لدى مديري التمريض" وتوصلت الدراسة إلى ارتباط موجب بين الصلابة النفسية المرتفعة خاصة في بعدي التحكم والالتزام واستراتجيات المواجهة المتمركز على المشكلة وعلى العكس من ذلك ارتبط مستوى الصلابة النفسية المنخفضة بإستراتجيات المواجهة المتمركز على الانفعال.

- **دراسة جيرسيون** (1998) هدفت الدراسة إلى بيان " العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات مواجهة الضغوط النفسية" لدى طلبة الدراسات العليا تكونت من 101 طالب وخلصت الدراسة إلى أن الطلبة المرتفعي الصلابة كانوا يستخدمون مهارات مواجهة اكثر مالية وتأثيرا أكثر من منخفضي الصلابة وكما توصلت إلى أن هناك علاقة سالبة بين الصلابة والضغوط حيث وجد أن الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية من الصلابة كانوا يدركون مسببات الضغوط على أنها أقل ضغطا من الطلاب الأقل صلابة.

- **دراسة الشايب محمد الساسي وشطي حبيبة 2020: مستوى الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي "دراسة على عينة من الأساتذة بمدينة ورقلة**

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة ورقلة، وكذا معرفة علاقة مستوى الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة ورقلة بكل من الجنس والتخصص والمؤهل العلمي والأقدمية، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعنا الخطوات الأساسية للمنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب للدراسة، وتم استخدام مقياس الصلابة النفسية ل كوبازا" (1982)، ترجمة وتعديل "مخيمر (2002)، بعد التأكد من خصائصه السيكومترية، بحساب صدقه وثباته، ويتكون من ثلاثة أبعاد (الالتزام، والتحكم والتحدي) ومن ثلاثة وثلاثين (33) بند، تكون بعد الالتزام من (13 (بندا، وبعد التحكم من (8) بنود، وبعد التحدي من (12) بندا، وتكونت عينة الدراسة من (99) أستاذا منهم (24) ذكورا و (75) إناثا تم اختيارهم اختيار عرضيا عن طريق الانترنت، كما تم جمع البيانات وتحليلها إحصائيا اعتمادا على الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة (spss)v20 وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بينها وبين الصلابة النفسية.

- دراسة كرميش عبد المالك فريد: 2021 الصلابة النفسية وعلاقتها بجودة الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

تهدف الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية وجودة الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. استخدم الباحث المنهج الوصفي، لملائمته لموضوع الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من (56)أستاذا للتربية البدنية .واستخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية و استبيان جودة الكفايات المهنية .أهم الاستنتاجات المتوصل إليها في الدراسة. أظهرت النتائج بان هناك – : علاقة ارتباطية موجبة ين عناصر الصلابة النفسية بشكل عام وجودة الكفايات المهنية لدى

أساتذة التربية البدنية والرياضية. وعليه فان الصلابة النفسية تعتبر أحد أهم العوامل الأساسية والضرورية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للتميز والنجاح في الميدان التربوي التعليمي – .

الكلمات المفتاحية : الصلابة النفسية–الكفايات التدريسية–أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- دراسة ساسي الحاج مباركة،عامر خديجة، عون علي 2016: الضغوط النفسية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الثانوي

تهدف الدراسة الحالية الى كشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية و الضغوط النفسية لدى أساتذة التعليم الثانوي ، كما تسعى الدراسة الى معرفة مستوى الصلابة النفسية و الضغوط النفسية لدى عينة الدراسة وكذلك معرفة الفروق في الصلابة النفسية و الضغوط النفسية تعزى لمتغير الجنس والخبرة المهنية حيث تكونت العينة من (60) من أساتذة التعليم الثانوي بمدينة الأغواط .وقد استخدم الطالبتان الباحثتان المنهج الوصفي الارتباطي المقارن و استخدمت الباحثتان مقياس الصلابة النفسية من إعداد الدكتور" عماد مخيمر " و المعدل من طرف كهينة بوراس من أجل أن يتلاءم مع البيئة الجزائرية ،ومقياس الضغوط النفسية من إعداد بوفاتح محمد كما تم جمع البيانات وتحليلها احصائيا اعتماداً على رزمة الاحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS 21) مع إستخدام الأساليب التالية للتحقق من نتائج الدراسة : معامل ارتباط بيرسون، إختبار تحليل التباين الأحادي، اختبار (ت) .و قد توصلت نتائج الدراسة الحالية إلى وجود مستوى مرتفع من الصلابة النفسية .وجود مستوى منخفض للضغوط النفسية لدى أساتذة التعليم الثانوي .وجود علاقة ارتباطية بين الضغوط النفسية و الصلابة النفسية لدى عينة الدراسة .عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الصلابة النفسية تعزى لمتغير الجنس .عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط النفسية تعزى لمتغير الجنس .عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الصلابة النفسية تعزى لمتغير الخبرة المهنية .عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط النفسية تعزى لمتغير الخبرة المهنية .

- دراسة عابي سولاف 2020 الصلابة النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز المهني لدى أساتذة التعليم المتوسط:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية والدافعية للانجاز المهني والتحقق من الفروق في كل من المتغيرين (الصلابة النفسية والدافعية للانجاز)التي تعزى لمتغيري

الجنس والخبرة المهنية لدى عينة من أساتذة التعليم المتوسط ,قدر عددها ب (80) أستاذا ,وقد اعتمدت الطالبة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي ,وذلك من خلال تطبيق مقياس الصلابة النفسية:من إعداد مخيمر(2002), ومقياس الدافعية للانجاز من إعداد شرقي رابح ,(2010) وبعد جمع البيانات من ميدان الدراسة تمت معالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية ,((spss وقد أفرزت المعالجة الإحصائية.

- **دراسة زريق نجاة سالم الأحيمر، نجمة عمار 2021 واقع مستوى الصلابة النفسية لدى معلمات مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة تعليم قصر الأخيار:**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية (الخبرة، الدرجة الوظيفية، المؤهل العلمي) لدى عينة من معلمات مرحلة التعليم الأساسي بمنطقة قصر الأخيار، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، حيث تم تطوير استمارة كأداة للدراسة (مقياس الصلابة النفسية) وجرى التأكد من صدق الأداة وثباتها، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثتان باختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من معلمات مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمطقة قصر الأخيار، وللإجابة على تساؤلات الدراسة تم استخدام البرنامج الإحصائي الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى الصلابة النفسية لدى معلمات مرحلة التعليم الأساسي بمدينة قصر الأخيار، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق في الصلابة النفسية حسب الخبرة، والدرجة الوظيفية، وعدم وجود فروق حسب المؤهل العلمي.

–تعليق على الدراسات السابقة:

– **من حيث العينة:** تم في الدراسات السابقة التي سبق ذكرها استخدام في أغلبها عينة طلاب الجامعات في بلدان مختلفة وفي عدة تخصصات كما أستخدمت عينة من التعليم الثانوي، ومع ذلك نرى ان هذا المتغير يصلح للبحث في عينة الدراسة الحالية.

– **من حيث المنهج:** تناولت كل الدراسات السابقة متغير الصلابة النفسية بالمنهج الوصفي نذكر منها دراسة حدة يوسفي (2013) و خالد بن محمد بن عبد الله العبدلي، دراسة جود 2004، وجيرسين (1998) ودراسة الشايب محمد الساسي (2020)..إلخ

– **من حيث الهدف:** اختلفت أهداف الدراسات السابقة في دراسة الصلابة النفسية من حيث أنه يمثل متغير قوة لأفراد العينة أو كحالة سواء في دراسات أخرى بالإضافة إلى دراسته كمتغير تابع.

- **من حيث الأداة:** اختلفت الدراسات السابقة في الاعتماد على أدوات الدراسة كالمقاييس أو استبيانات أو بالاعتماد على المقابلة العيادية.
- **من حيث النتائج:** توصلت الدراسات السابقة التي تم عرضها الى نتائج متعارضة عند بحثها في العلاقة بين الصلابة النفسية والضغوط النفسية لدى طلاب الجامعيين فقد بينت بعض الدراسات وجود علاقة دالة موجبة بينهما، بينما الدراسة الاخرى بينت وجود علاقة سالبة بين الصلابة النفسية والضغط النفسي لدى طلاب الجامعة.

وجاءت دراستنا الحالية لتبحث في مستوى الصلابة النفسية لدى عينة أساتذة التعليم الابتدائيم من خلال المنهج الوصفي حيث اختير مقياس الصلابة النفسية لعماد مخيمر (2002) كأداة للدراسة والتحقق من الفرضيات البحثية

ثانيا: الدراسة الميدانية

الفصل الثاني: الطريقة والأدوات

الفصل الثاني: الطريقة والأدوات

- تمهيد
1- الـدراسـة الاستطلاعيـة.
1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية.
1-2-إجراءات الدراسة الاستطلاعية.
1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية.
1-4- أدوات الدراسة الاستطلاعيةوخصائصها السيكومترية.
1-5- نتائج الدراسة الاستطلاعية.
2- الـدراسـة الأسـاسيـة.
2-1- مجالات الدراسة.
2-2- منهج الدراسة.
2-4- مجتمع وعينة الدراسة.
2-5- أدوات جمع البيانات.
2-6- الأساليب الإحصائية المستخدمة.
- خلاصة .

- تمهيد

يعد البحث الميداني الركيزة الأساسية لكل دراسة علمية، فهو يساعد الباحث على التقرب واقعيا من المجتمع، والعمل على توظيف المعطيات النظرية التي سبق وأن تعرضنا لها، كما يساعد في تحديد الاطار النظري لبحثنا ،وقد أمكنني التواجد بالمدارس الابتدائية لمقاطعة برج لغدير من القيام بدراسة ميدانية وذلك بغرض الإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من صحة الفروض المطروحة ثم جمع البيانات وبعد الانتهاء من تطبيق مقياس الصلابة النفسية على أساتذة التعليم الابتدائي وتفريغها وتحليلها إحصائيا باستخدام برنامج (spss).

1- الدراسة الاستطلاعية.

تعتبر الدراسة الإستطلاعية خطوة مهمة في البحث العلمي حيث تساعد الباحث على الملاحظة المباشرة للميدان للتأكد من صحة تطبيق الدراسة وتجنب أي عائق.

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية

- تهدف الدراسة الإستطلاعية التعرف على الموضوع المقترح من الناحية النظرية و التطبيقية: وتتمثل أهداف الدراسة فيما يلي:

- التعرف على مجتمع الدراسة لضبط العينة المراد دراستها.

- مقابلة العينة.

- صياغة الفرضيات النهائية.

1-2-إجراءات الدراسة الاستطلاعية.

- بعد أن تم أخذ تصريح رسمي من طرف رئيس قسم علم النفس للتقدم للمدارس المقصودة لتطبيق الدراسة بها، بعد أن تم إنتقاء مقياس الدراسة المتمثل في الصلابة النفسية لعماد مخيمر(2002)، بعدها كانت الوجهة ل 15 مدرسة بمقاطعة برج الغدير وتحصلت على الموافقة للتطبيق، وكخطوة أولى قمنا بتطبيق على عينة إستطلاعية مكونة من 30أستاذ.

1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية

- تم إختيار عينة الدراسة المتكونة من30 أستاذ ب 15 مدرسة بمقاطعة برج الغدير.

1-4- أدوات الدراسة الاستطلاعيةوخصائصها السيكومترية.

تمثلت أدوات الدراسة الاستطلاعية في مقياس الصلابة النفسية لعماد مخيمر (2002).

- وصف مقياس الصلابة النفسية:

- يتكون المقياس من 48 بند تتدرج تحت ثلاث مجالات موزعة كالأتي :

الجدول رقم(01) يوضح أبعاد مقياس عماد مخيمر 2002.

الأبعاد	المجالات
البعد الأول	**الإلتزام وتقييمه.**
البعد الثاني	**التحكم وتقييمه.**
البعد الثالث	**التحدي وتقييمه.**

مفتاح تصحيح مقياس الصلابة النفسية:

جدول رقم(02) يوضح توزع البنود على مقياس الصلابة النفسية:

نوع البنود	توزيعها	المجموع الكلي
البنود الإيجابية	من 1 إلى 48	**48**

- يطبق هذا المقياس بصورة جماعية وفردية على أستاذة التعليم الإبتدائي:

كيفية تنفيذ الإستبيان على أساس بدائل هذا المقياس هو من نوع ليكرت الثلاثي حيث يقابل كل بند 3 بدائل (لاتنطبق عليا أبدا، تنطبق عليا أحيانا، تنطبق عليا دائما) وتتم الإجابة عليه بوضع علامة (×) أمام الإجابة المعبرة عن الأستاذ بحيث تكون الأوزان كالأتي:لا تنطبق عليا أبدا، تنطبق عليا أحيانا، تنطبق عليا.

جدول رقم(03): توزيع البدائل على مقياس الصلابة للنفسية لعماد مخيمر 2002.

البدائل	لا تنطبق عليا أبدا	تنطبق عليا أحيانا	تنطبق عليا دائما
وزن البند	1	2	**3**

كيفية تصحيح المقياس:

من خلال أوزان بدائل إجابات لبنود المقياس يتبين لنا أن أعلى درجة المقياس هي 411 فبهذا يكون مستوى الصلابة النفسية لأساتذة التعليم الإبتدائي كالأتي:

الجدول رقم(04): يوضح مستوى الصلابة النفسية عند أساتذة التعليم الإبتدائي.

الدرجة الكلية المتحصل عليها	مستوى الصلابة النفسية
من 0 إلى 411	صلابة نفسية مرتفعة

1-4-1- الخصائص السيكومترية لاستبيان النمط القيادي في الدراسة الحالية:

1- حساب صدق وثبات مقياس الصلابة النفسية

- حساب صدق الاتساق الداخلي:

لقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس الصلابة النفسية في الدراسة الحالية معامل الإرتباط بين الدرجة الكلية للبعد و الدرجة الكلية للمقياس، كما ظهر في الجداول التالية:

جدول رقم (05): علاقة كل بعد من أبعاد مقياس الصلابة النفسية بالدرجة الكلية لمقياس .

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
الإلتزام	0.779	0.01	دال
التحكم	0.863	0.01	دال
التحدي	0.818	0.01	دال
الدرجة الكلية للمقياس	1		

المصدر :إعداد الطالب.

من خلال الجدول يتضح أن كل أبعاد مقياس الصلابة النفسية لها علاقة بالدرجة الكلية حيث بلغت قيم معاملات الارتباط على التوالي (0.779) و(0.863) و(0.818) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، وذلك ما أكد صدق اتساق المحتوى البنائي لمقياس الصلابة و يمكن تطبيقهما في الدراسة الحالية.

- حساب الصدق التميزي (صدق المقارنة الطرفية) :

بأخذ (27%) من أدنى درجات من المقياس،و نفس النسبة من أعلى درجات الاستبيان للعينة التي تكونت من (30) أستاذ ،بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجتين الدنيا والعليا حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في الدرجات على النتائج التالية:

جدول رقم (06): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجات الدنيا والعليا لمقياس الصلابة النفسية .

	المستوى	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية	المجموعة الدنيا	8	101,12 50	6,28916	-11,077	0.01	دال
	المجموعة العليا	8	126,62 50	1,68502			

المصدر: إعداد الطالب.

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن قيمة(ت) التي بلغت قيمتها (-11.077) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 ، إذا نستنتج أن المقياس له القدرة على التمييز في قياس ما أعد لأجله.

/حساب ثبات مقياس الصلابة النفسية :

الثبات بمعامل الثبات ألفا كرومباخ:

تم حساب الثبات بمعامل ألفا كرمباخ

جدول رقم (07): معامل ثبات مقياس الصلابة النفسية بطريقة الاتساق الداخلي

معامل ثبات ألفا كرومباخ		عدد البنود
مقياس الصلابة النفسية	0.824	48

من خلل الجدول نلاحظ أن معامل الثبات المقياس الذي قيمته (0.824) عالي ، ما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية جدا من الثبات.

- **الثبات بطريقة التجزئة النصفية:**

جدول رقم (08): ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

معامل الارتباط بين النصفين	0.663
معامل الثبات الكلي لسبارمان براون	0.798

تم حساب معامل الارتباط المقياس بين نصفي والذي بلغت قيمته (0.663) وبالتعويض في معادلة التصحيحية لسبارمان براون بلغت قيمة الثبات الكلي (0.798)، وهذا ما يدل على أن المقياس يتمتع بثبات عال .

2- الـدراسـة الأسـاسيـة.

2-1- حدود الدراسة.

2-1-1- بشرية: أساتذة التعليم الإبتدائي.

2-1-2- مكانية: المدارس الإبتدائي لمقاطعة برج الغدير.

2-1-3- زمنية: من 1 ماي إلى 15 ماي 2024.

2-2- منهج الدراسة.

بما أن بحثنا يهدف الكشف عن مستوى الصلابة النفسية لأساتذة التعليم الابتدائي ، فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي الذي يتعلق بحث ما هو كائن وهو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا بوصفاها وتوضيح خصائصها ، وكميا بإعطائها وصفا رقميا ،من خلال ارقام وجداول توضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى .

2-4- مجتمع وعينة الدراسة.

- أجريت هذه الدراسة في 15مدرسة الإبتدائية لمقاطعة برج الغدير ببرج بوعريريج.

2-5- أدوات جمع البيانات.

مقياس الصلابة النفسية لعماد مخيمر :

مقياس الصلابة النفسية : استبيان الصلابة من إعداد مخيمر(2002) وهي أداة تعطي تقدير كميا للصلابة الفرد النفسية، والاستبيان مكون من 47 عبارة ترتكز على جوانب الصلابة النفسية للفرد، وقد قام الأستاذ الدكتور بشير معمرية من جامعة الحاج لخضر باتنة بتقنينه على البيئة الجزائرية وأضاف بند واحد، وصار عدد البنود في القائمة كلها 48 بند موزعة على ثلاث أبعاد هي:

1. الالتزام وتقييمه 16 بند
2. التحكم وتقييمه 16 بند
3. التحدي وتقييمه 16 بند

وصار عدد البنود في القائمة كلها 48 بند، والجدول الموالي يوضح توزيع العبارات لكل بعد.

يجاب عنها ضمن ثلاث بدائل هي : لا تنطبق عليا أبدا(1)، تنطبق عليها أحيانا (2)

تنطبق عليا دائما(3)، تتراوح درجة كل مفحوص نظريا بين صفر و 411 اورتفاع الدرجة يعني ارتفاع الصلابة النفسية، والجدول الموالي يوضح درجة كل بديل.

2-6- الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الاحصاء الوصفي (التكرارات –النسب المؤوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية)

اختبار كولموغروف سميرنوف واختبار شابيرو ويلك لاختبار شرط التوزيع.

معامل الارتباط بارسون لحساب صدق الاتساق الداخلي .

معامل الثبات الفا كرومباخ.

إختبار الدلالة الاحصائية (U) مان ويتني البديل عن اختبار ت لعينتين مستقلتين لحساب الفروق في الفرضية الثانية.

إختبار الدلالة الاحصائية (H) كروسكال واليس البديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي لإختبار الفرضية الثالث.

الفصل الثالث:

النتائج والمناقشة

الفاصل الثالث: النتائج والمناقشة.

- **تمهيد.**

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الفرضيات والتراث النظري.

2- استنتاج عام.

3- مقترحات الدراسة.

- **خاتمة.**

- **قائمة المراجع.**

- **الملاحق.**

تمهيد:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من **شرط التوزيع الطبيعي** بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية والمتمثل في **(الصلابة النفسية)**

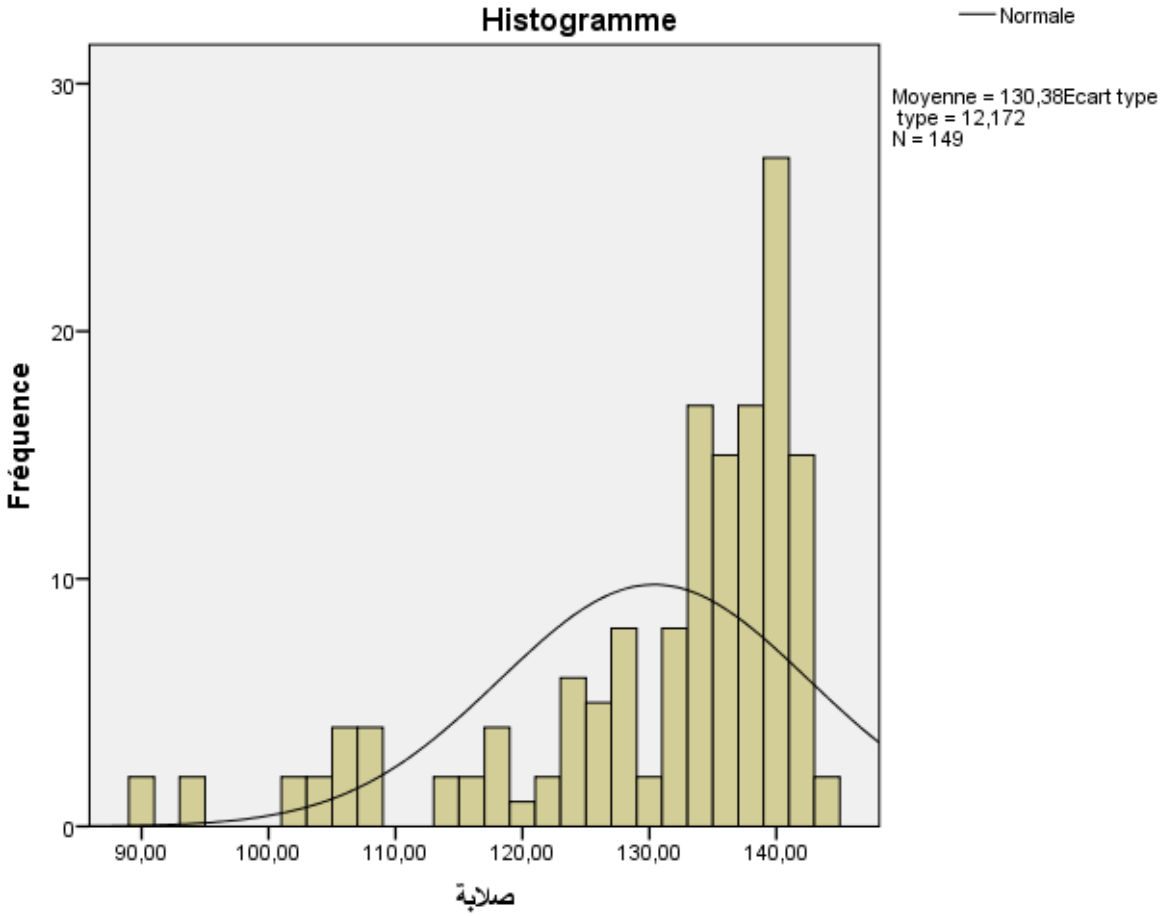
1 –عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الفرضيات والتراث النظري

جدول رقم (09) التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير الصلابة النفسية.

المتغير	Kolmogorov–Smirnov[a]			Shapiro–Wilk			القرار
	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
الصلابة النفسية	,228	149	,000	,806	149	,000	دال

المصدر :إعداد الطالب

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار **كولموغروف سميرنوف واختبار شابيرو ويلك**، أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة **(الصلابة النفسية)** جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، مما يجرنا إلى القول بأن بيانات المتغير لا يتوزع توزيعا طبيعيا وبالتالي فإن كل الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في معالجة مختلف فرضيات وتساؤلات الدراسة الحالية هي **أساليب لا بارمترية** .



الشكل رقم (02): توزيع متغير الصلابة النفسية .

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات:

1-عرض وتحليل مناقشة نتائج الفرضية الأول:

نصت الفرضية الأولى على أن: **مستوى الصلابة النفسية متوسط لدى أساتذة التعليم الابتدائي بمقاطعة برج الغدير**

وبعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من الأبعاد التي تنتمي لمقياس الصلابة النفسية والدرجة الكلية للمقياس بالإضافة إلى ترتيب كل بعد في المقياس ، وبالاعتماد على المستوى : **(-مرتفع - متوسطة- منخفض)** التي تم اعتمادها كما هو موضح مسبقا، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بعد من أبعاد مقياس الصلابة النفسية والدرجة الكلية .

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	الالتزام	2,7314	,21319	2	مرتفع [3.2[
02	التحكم	2,6833	,32416	3	مرتفع [3.2[
03	التحدي	2,7386	,29375	1	مرتفع [3.2[
الدرجة الكلية		2,7178	,25426	-	مرتفع [3.2[

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية للأبعاد تراوحت بين (2.683-2.738) مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (00) وأعلى قيمة للإجابة هي (03)، حيث كان بعد (التحدي) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (2.738) وانحراف معياري قيمته (0.293)، أما بعد (التحكم) فقد احتل المرتبة الأخيرة (03) بمتوسط حسابي قيمته (2.683) وانحراف معياري قيمته (0.324)، والمقياس ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي(2.717) و انحراف معياري قيمته (0.254) ، هذه القيمة تنتمي إلى المجال]2- 3] أي أن المجال المرتفع، ومنه نستنتج أن مستوى الصلابة النفسية مرتفع لدى عينة الدراسة.

لقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة حدة يوسفي (2013)، ودراسة خالد بن محمد ودراسة كاري جود(2001)،ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن عينة الدرسة يدركون ذواتهم ويتقبلون التغيرات

والضغوط النفسية، فالمعلم غالبا ما يكون عرضة للإنهاك النفسي ، فالصلابة النفسية المرتفعة لديهم هي عامل وقائي ، وتعتبر هذه النتيجة منطقية إذا ما اعتبرنا أن عينة الدراسة تمتلك شخصية فعالة ولها القدرة على استخدام كل المصادر البيئية والنفسية المتاحة ، كما يمكن أن نفسر المستوى المرتفع من الصلابة النفسية بالرجوع إلى عدة مرجعيات نظرية ، حيث يرى أن ذوي الصلابة النفسية المرتفعة هم أفراد لديهم القدرة على أن يبقوا أصحاء تحت الضغوط ، كما يؤكد فلك (1993)على الادراك المعرفي للمواقف الصعبة و التعايش مع المواقف قبل المواقف قبل الفترة التدريبية ،و اعتبر أن التحكم والالتزام متغيرين يرتبطان جوهريا بالصحة ،

1-3- عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على أنه : " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)** لدى عينة الدراسة .

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية **(U)** مان ويتني البديل عن اختبار ت لعينتين مستقلتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في مستوى الصلابة النفسية تبعا لمتغير الجنس

الصلابة النفسية		حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	Z	مستوى الدلالة	القرار
الجنس	**ذكور**	17	75,79	1288,50	1108,500	-,081	0.936	**غير داال**
	إناث	132	74,90	9886,50				
	الاجمالي	149						

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (149) فردا قد توزعوا بناء على مستوى الصلابة النفسية حسب متغير الجنس إلى (17) ذكرا بواقع (175.79)

كمتوسط رتب، و(132) أنثى بواقع (74.90) كمتوسط رتب، وبالنظر إلى قيمة إختبار **(Z) مان ويتني** والتي بلغت (−0.081) نلاحظ أنها قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي يمكن القول بانها لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) ،ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5% ، لقد اتفقت هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة جودة (2004) ، تعتبر هذه النتيجة منطقية إذا رجعنا إلى ظروف العمل المشتركة للجنسين ، وتعتبر هذه النتيجة منطقية إذا ما قارنا عدد الذكور والإناث في خصائص العينة حيث أه الغالبية القصوى هم إناث مما قد يذيب الفروق بين الفئتين،وقد نعزي هذه النتيجة بالرجوع إلى خصائص الصلابة النفسية من حث أنها قد تتعلق بمن لديه انجازات أفضل و أكثر دافعية و نشاطا ، ونفسر ذلك أن كلا من الجنسين من عينة الدراسة لمها نفس النظام القيمي وديني الذي يقيهما من الانحراف و الأمراض.

1-3-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على أن: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي لدى عينة الدراسة .

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية **(H)** كروسكال واليس البديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (12) إختبار كروسكال واليز لدلالة الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

المستوى الدراسي		حجم العينة	متوسط الرتب	Kruskal–Wallis H	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الصلابة النفسية	متكون في معهد	4	28,25	5,439	**2**	**0.066**	**غير دال**
	ليسانس	100	78,14				
	ماستر	45	72,19				
	المجموع	149					

من خلال الجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (149) فردا قد انقسمت حسب استجابتهم على المقياس إلى ثلاث مجموعات، تمثل المجموعة المتكونون في معهد وقد بلغ عددهم (04) فردا بمتوسط رتب بلغ 28.25، أما المجموعة الثانية فتمثل في الذين هم من مستوى ليسانس وقد بلغ عددهم (100) فردا بمتوسط رتب بلغ 78.14، أما المجموعة الثالثة فتمثل في ذوي مستوى الماستر وقد بلغ عددهم (45) فردا بمتوسط رتب بلغ 72.19، وقد أفرز اختبار الدلالة الإحصائية كروسكال واليس (H) والذي بلغت قيمته عند درجة الحرية (2) بـ 5.439 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، ومنه نستنتج أنها :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المستوى الدراسي. ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%، تعتبر هذه النتيجة منطقية إذا ما رجعنا إلى خصائص العينة ، حيث أن أغلبية العينة من مستوى الليسانس و هذا ما قد يذيب الفروق بين الفئات الثلاث ، كما يمكن تفسير هذه النتيجة بأن عامل أهم العوامل المؤثرة في الصلابة النفسية لدى العينة هو تحديات وفرص العمل والتعليم وهم بمختلف فئاتهم قادرون على أن يواجهوا كل مصادر الضغوط بفاعلية وإيجابية ويتمتعون بمتغيرات أخرى لا تقلّ أهمية مثل الصحة النفسية والكفاءة والخبرة و إستراتجيات التعايش المختلفة كما يمكننا تفسير ذلك بالتركيز على متغيرات آخرى مثل التفاؤل و التوجه الإيجابي ، الهدوء والقدرة على التنظيم الانفعالي .

1-4-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

نصت الفرضية الجزئية الرابعة على أن: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير الأقدمية لدى عينة الدراسة .**

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية **(H)** كروسكال واليس البديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (13) إختبار كروسكال واليز لدلالة الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الأقدمية .

الأقدمية		حجم العينة	متوسط الرتب	Kruskal-Wallis H	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الصلابة النفسية	أقل من 5سنوات	15	31,37	21,016	**2**	**0.01**	**دال**
	5-10سنوات	38	68,24				
	أكثر من 10سنوات	96	84,49				
	المجموع	149					

من خلال الجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (149) فردا قد انقسمت حسب استجابتهم على المقياس إلى ثلاث مجموعات، تمثل المجموعة ذوي الأقدمية (الأقل من 05سنوات)وقد بلغ عددهم (15) فردا بمتوسط رتب بلغ 31.34، أما المجموعة الثانية فتمثل في الذين تراوحت سنوات الأقدمية لديهم بين (05-10سنوات) وقد بلغ عددهم (38) فردا بمتوسط رتب بلغ 68.24، أما المجموعة الثالثة فتمثل في الذين تجاوزت أقدميتهم ال 10سنوات وقد بلغ عددهم (96) فردا بمتوسط رتب بلغ 84.49 وقد أفرز اختبار الدلالة الإحصائية كروسكال واليس

(H) والذي بلغت قيمته عند درجة الحرية (2) بـ 21.016 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، ومنه نستنتج أنها :

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الأقدمية وحسب الجدول فهي لصالح الأكثر من 10سنوات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1% ، تعتبر هذه النتيجة منطقية إذ أن عامل الأقدمية ئؤثر على مستوى الصلابة النفسية وذلك أن المعلمين من عينة الدراسة يكتسبون الصلابة من المواقف الذين تعرضوا إليها واكتسبوا خبرات جديدة جعلت مستويات التحكم والالتزام لديهم ترتفع بتقدم سنوات الخبرة وكذا جعلتهم أكثر واقعية وموضوعية بسنوات الخبرة ، بالإضافة إلى الاستفادة من خبرات الفشل في تطوير الذات و توقع المشكلات والاستعداد لها .

1-5-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية االخامسة:

نصت الفرضية الجزئية الخامسة على أن: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير الرتبة لدى عينة الدراسة .

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية **(H)** كروسكال واليس البديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (14) إختبار كروسكال واليز لدلالة الفروق في مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الرتبة .

الرتبة		حجم العينة	متوسط الرتب	Kruskal-Wallis H	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الصلابة النفسية	أستاذ تعليم ابتدائي	54	58,17	14,857	**2**	**0.01**	**دال**
	أستاذ رئيسي	52	79,02				
	أستاذ	43	91,28				

	مكون						
	المجموع	149					

من خلال الجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (149) فردا قد انقسمت حسب استجابتهم على المقياس إلى ثلاث مجموعات، تمثل المجموعة ذوي رتبة أستاذ تعليم ابتدائي وقد بلغ عددهم (54) فردا بمتوسط رتب بلغ 58.17، أما المجموعة الثانية فتمثل في ذوي رتبة أستاذ رئيسي وقد بلغ عددهم (52) فردا بمتوسط رتب بلغ 79.02، أما المجموعة الثالثة فتمثل في ذوي رتبة أستاذ مكون وقد بلغ عددهم (43) فردا بمتوسط رتب بلغ 91.28 وقد أفرز اختبار الدلالة الإحصائية كروسكال واليس (H) والذي بلغت قيمته عند درجة الحرية (2) بـ 14.857 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، ومنه نستنتج أنها :

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الرتبة وحسب الجدول فهي لصالح ذوي رتبة أستاذ مكون ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

– تتفق هذه النيجة مع دراسة جيرسون 1998، وهي منطقية لأن الأساتذة المكونين الذين حصلو على درجات عالية من الصلابة النفسية يدركون العوامل المسببة للضغوط النفسية ولهم القدرة عللا إدارتها أفضل من الاساتذة المتحصلين على درجة منخفض.

- استنتاج عام:

- بعد إجراء الدراسة الميدانية التي هدفت إلة معرفت مستوى الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الإبتدائي في مقاطعة برج الغدير بولاية برج بوعريريج، في ضوء متغير الجنس، والمستوى الأكاديمي و الرتبة والأقدمية، وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية قدرت ب 150 أستاذ للطور الإبتدائي بمقاطعة برج الغدير بولاية برج بوعريريج.

وبعد تطبيق مقياس الصلابة النفسية لعماد مخيمر (2002)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى:

- **لم تتحق الفرضية الأولى** مستوى الصلابة النفسية مرتفع لدى أساتذة التعليم الابتدائي بمقاطعة برج الغدير بولاية برج بوعريريج .

- **عدم تحقق الفرضية لا** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية تعزى لمتغير الجنس(ذكر/أنثى).

- **لم تتحقق الفرضية**لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

- **تحققت الفرضية** توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الأقدمية

- **تحققت الفرضية**، توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الرتبة

مقترحات الدراسة:

– تبعا لكل جهد بحثي تظهر إشكاليات جديدة تلحو على ذهن الباحثين، وخلاصة للدراسة الحالية أقترح بعض الاعمال منها:

– دراستة مستوى الصلابة النفسية لدى الامهات العاملات.

– علاقة الذكاء الوجداني بالصلابة النفسية لدى الموظفين.

– دراسة علاقية بين مستوى الامن النفسي والضغوط المهنية.

– دراسة تأثير العوامل الديمغرافية على الإداء المهني لاستاذ المرحلة الإبتداية.

– دراسة دلالة الفروق الإحصائية في مستوى المرونة النفسي تبعا لمتغير الاقدمية لدى مستوى المرحلة الابتدائية.

المراجع

قائمة المراجع

أبو الحسن سناء محمد ابراهيم، 2012، الصلابة النفسية والأمل وعلاقتهما بالأعراض السيكوكوسوماتية لدى الأمهات المدمرة منازلهم في محافظة شمال غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.

انطوان نعمة وآخرون،200K0 المنجد في اللغة العربية المعاصرة، دار الشرق، بيروت.

جودة،أمال عبد القادر، 2004، أساليب مواجهة أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى عينة من طلاب جامعة الأقصى، جامعة فلسطين

الجيبي، يوسف بن سيف الشيخ ومحمد عبد الحميد، (2018)، الصلابة النفسية لدى معلمي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية، دراسة ميدانية بمحافظة جنوب الباطنة، جامعة السلطان قابوس، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، الجلد16، العدد1، ص (58- 75).

جيرسيون، 1998، العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات مواجهة الضغوط النفسية،

الحجار بشير ابراهيم دخان، 2006، الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الاسلامية وعلاقتها بالصلابة لنفسية لديهم، مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الاسلامية، غزة، فلسطين.

حدة يوسفي، 2013،الصلابة النفسية وعلاقتها بإستراتجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من طالبات الجامعة، مجلة دراسات، العدد 22 ،جامعة الاغواط الجزائر

خالد بن محمد بن عبد الله العبدلي،2012، الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من الطلاب الثانوي المتفوقين والعاديين، رسالة ماجستير كلية التربية،جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية

دودان، سميرة ورابحي نصيرة، (2015)، العدوانية والصلابة النفسية لدى تلاميذ المتوسطة، دراسة مقارنة بين الأبناء الفاقدين وغير الفاقدين لأحد الوالدين،مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي تخصص إرشاد مدرسي.

زريق نجاة سالم الأحيمر، نجمة عمار، 2021، واقع مستوى الصلابة النفسية لدى معلمات مرحلة التعليم الأساسي بمراقبة تعليم قصر الأخيار

زينب نوفل أحمد راضي، 2008، الصلابة النفسية لدى أمهات انتفاضة الأقصى، رسالة ماجستير، كلية التربية غزة.

ساسي الحاج مباركة،عامر خديجة، عون علي، 2016، الضغوط النفسية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الثانوي، دراسة بمركز المكفوفين بولاية المسيلة الجزائر .

شاهر يوسف ياغي، 2006، الضغوط النفسية لدى العمال في قطاع غزة وعلاقتها بالصلابة النفسية، رسالة ماجستير، كلية التربية، غزة.

الشايب محمد الساسي وشطي حبيبة، 2020، مستوى الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي، جامعة ورقلة.

عابي سولاف، 2020، الصلابة النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز المهني لدى أساتذة التعليم المتوسط

عماد مخيمر ،1996، الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات وسطية بين ضغوط الحياة وأعراض الاكتساب لدى الشباب الجامعي، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 17 القاهرة

كاي جود كينز، 2001، العلاقة بين الصلابة النفسية واستراتيجيات المواجهة لدى مديري التمريض

كرميش عبد المالك فريد،2021، الصلابة النفسية وعلاقتها بجودة الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، 12(4), 461-482

لولوة وعبد اللطيف، حمادة، 2001، الصلابة النفسية والرغبة في التحكم لدى طلاب الجامعة ، مجلة دراسات نفسية، العدد الثاني، المجلد الثاني عشر، ص229.

مجدي محمود فهيم، 2008، بناء مقياس الصلابة النفسية لمعلمي التربية الرياضية، القاهرة،، مجلة البحوث النفسية، العدد 02، القاهرة.

مصطفى حسن بن حسين، بعض المتغيرات النفسية نوعية الحياة وعلاقتها بسمات الشخصية لمدمني الهروين، رسالة ماجستير غير منشور كلية الآداب، جامعة عين شمس.

الملاحق

- قائمة ملاحق الدراسة:

- الملحق رقم (01):

-

الارقام	العبارات	لا	قليلا	متوسط	كثيرا
1	مهما كانت الصعوبات التي تعرضني فإني أستطيع تحقيق أهدافي				
2	اتخذ قراراتي بنفسي ولا تملي عليا من مصدر خارجي				
3	اعتقد أن متعة الحياة تكمن في قدرة الفرد على مواجهة تحدياتها				
4	قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لمبادئه و قيمه				
5	عندما أضع خططي المستقبلية أكون متأكدا من قدرتي على تنفيذها.				
6	أقتحم المشكلات لحلها و لا انتظر حدوثها				
7	معظم أوقاتي استثمرها في أنشطة ذات معنى وفائدة				
8	نجاحي في أمور يعتمد على جهدي وليس على الصدفة و الحظ قائمة الملاحق				
9	لدي حب الاستطلاع و الرغبة في معرفة الجديد				
10	اعتقد أن لحياتي هدفا و معنى أعيش من أجله				
11	أعتقد أن الحياة كفاح و عمل و ليس حظا و فرصا				
12	أعتقد الحياة التي يجب أن تعاش هي التي تنطوي على تحديات و العمل على مواجهتها				
13	لدي قيم ومبادئ التزم بها أحافظ عليها				
14	أعتقد أن الشخص الذي يفشل يعود ذلك إلى أسباب تكمن في شخصيته				
15	لدي القدرة على التحدي والمثابرة حتى أنتهي من حل أي مشكلة تواجهني.				
16	لدي أهداف أتمسك بها و أدافع عنها				
17	اعتقد أن الكثير مما يحدث لي هو نتيجة تخطيطي				
18	عندما تواجهني مشكلة أتحداها بكل قوايا و قدراتي				
19	أبادر في المشاركة في النشاطات التي تخدم مجتمعي				
20	أنا من الذين يرفضون تماما ما يسمى بالحظ لكسب النجاح				
21	أكون مستعدا بكل جدارة لما قد يحدث في حياتي من أحداث و تغيرات.				
22	أبادر بالوقوف إلى جانب الآخرين عند مواجهتهم لأي مشكلة				
23	اعتقد أن العمل و بذل الجهد يؤديان دورا هاما في حياتي				
24	عندما أنجح في حل مشكلة أجد متعة في التحرك لحل مشكلة أخرى.				
25	أعتقد أن الاتصال بالآخرين و مشاركتهم انشغالاتهم عمل جيد				
26	استطيع التحكم في مجرى أمور حياتي				
27	اعتقد أن مواجهة المشكلات اختبار لقوة تحملي و قدرتي على حلها				
28	اهتمامي بالأعمال و الأنشطة يفوق بكثير اهتمامي بنفسي				

29	اعتقد أن العمل السيئ و غير الناجح يعود إلى سوء التخطيط				
30	لدي حب المغامرة والرغبة في استكشاف ما يحيط بي				
31	أبادر بعمل أي شيء اعتقد أنه يفيد أسرتي أو مجتمعي.				
32	أعتقد أن تأثيري قوي على الأحداث التي تقع لي				
33	أبادر في مواجهة المشكلات ألنني أثق في قدرتي على حلها				
34	اهتم بما يحدث حولي من قضايا و أحداث				
35	اعتقد أن حياة الناس تتأثر بطرق تفكيرهم و تخطيطهم لأنشطتهم				
36	إن الحياة المتنوعة و المثيرة هي الحياة الممتعة بالنسبة لي				
37	إن الحياة التي تتعرض فيها للضغوط و نعمل على مواجهتها هي التي يجب أن نحياها				
38	إن النجاح الذي أحققه بجهدي هو الذي أشعر معه بالمتعة والاعتزاز وليس الذي أحققه بالصدفة				
39	اعتقد أن الحياة التي لا يحدث فيها تحدي هي حياة مملة.				
40	أشعر بالمسؤولية تجاه الآخرين و أبادر إلى مساعدتهم				
41	أعتقد أن لي تأثيرا قويا على ما يجري لي من أحداث				
42	أتوقع التغيرات التي تحدث في الحياة و لا تخيفني ألنها أمور طبيعية				
43	اهتم بقضايا أسرتي و مجتمعي و أشارك فيها كلما أمن ذلك				
44	اخطط لأمور حياتي و لا أتركها للحظ و الصدفة والظروف الخارجية				
45	إن التغيير هو سنة الحياة و المهم هو القدرة على مواجهته بنجاح.				
46	أبقى ثابتا على مبادئي و قيمي حتى إذا تغيرت الظروف				
47	أشعر أني أتحكم فيما يحيط بي من أحداث				
48	أشعر أني قوي في مواجهة المشكلات حتى قبل أن تحدث				

ـ الملحق رقم(03): مخرجات معالجة الفرضيات

Statistiques de fiabilité الثبات

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,824	48

Statistiques de fiabilitéالثبات بالتجزئة النصفية

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,684
		Nombre d'éléments	24[a]
	Partie 2	Valeur	,729
		Nombre d'éléments	24[b]
		Nombre total d'éléments	48
Corrélation entre les sous-échelles			,663
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,798
		Longueur inégale	,798
Coefficient de Guttman			,789

صدق الاتساق الداخلي البنائي

		صلابة
بعد1	Corrélation de Pearson	,779**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	29
بعد2	Corrélation de Pearson	,863**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	29
بعد3	Corrélation de Pearson	,818**
	Sig. (bilatérale)	,000

	N	29
صلابة	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	
	N	29

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques de groupe الصدق التمييزي

	الفئة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجة	الدنيا	8	101,1250	6,28916	2,22355
	العليا	8	126,6250	1,68502	,59574

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
الدرجة	Hypothèse de variances égales	6,646	,022	-11,077	14
	Hypothèse de variances inégales			-11,077	8,000

Test des échantillons indépendants

	Test t pour égalité des moyennes

		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
الدرجة	Hypothèse de variances égales	,000	-25,50000	2,30198	-30,43725
	Hypothèse de variances inégales	,000	-25,50000	2,30198	-30,80839

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %
		Supérieur
الدرجة	Hypothèse de variances égales	-20,56275
	Hypothèse de variances inégales	-20,19161

تمت
بحمد الله