الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

شعبة علم النفس/ رقم التسجيل: ...../.....

الرقم التسلسلي: .....

مذكرة بعنوان:

التأخر الدراسي وعلاقته بتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس

دراسة ميدانية لعينة من المتأخرين دراسيا بمتوسطة وشام الصالح –برج بوعريريج

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي.

من إعداد:

_بلقاسمي هاجر

_فايدي ايمان

إشراف الأستاذة:

د. حواس هاجر

السنة الجامعية:2023/ 2024

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

شعبة علم النفس/ رقم التسجيل: ...../.....

الرقم التسلسلي: .....

مذكرة بعنوان:

التأخر الدراسي وعلاقته بتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس

دراسة ميدانية لعينة من المتأخرين دراسيا بمتوسطة وشام الصالح –برج بوعريريج

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي.

من إعداد :

_ بلقاسمي هاجر

_ فايدي إيمان

تحت إشراف الأستاذة:

د. حواس هاجر

السنة الجامعية:2023/ 2024

شكر وتقدير

بعد بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه أن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستهديه وبعد الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى وكما قال نبيه الكريم عليه الصلاة والسلام " من لم يشكر الناس لم يشكر الله" ،الشكر موصول إلى الأستاذة المشرفة "حواس هاجر" على مجهوداتها معنا والأستاذ الفاضل السيد " بلمرابطة أحمد" أحد أفضل الأساتذة الذين عرفناهم والذي لم يبخل علينا بعلمه ومعرفته كما يقودني واجب الإعتراف بالشكر لكل من الأستاذ زفور مراد والأستاذة جغيمة مروة كما يقودني واجب الاعتراف بالشكر والعرفان للأستاذ جوهاري سمير ،وغيرهم من الأساتذة الذين كانوا بمثابة عائلة وملجئ نفسي أكثر من كونهم أساتذة لكم جزيل الشكر والعرفان على كل ما قدمتموه لنا،كما أتقدم بجزيل الشكر لكل من ساندنا وساهم في إنجاز هذا العمل من قريب او بعيد.

الإهداء

"الحمد لله حبا وشكرا وامتنانا عند البدء والختام"

«الحمد لله الذي هدانا لهذا وماكنا لنهتدي لولا أن هدانا الله»

بكل حب أهدي ثمرة نجاحي هذا:

إلى من لا تكفيها كلمات الشكر إلى تلك الإنسانة العظيمة إلى من كانت عونا ودفئا في الصغر وخطفها الموت في الكبر إلى روح **جدتي** الطاهرة "تغمدها الرحمان برحمته الواسعة"

إلى من جعل الله جنة تحت أقدامها واحتضنني قلبها قبل يديها وسهلت لي الشدائد بدعائها «أمي العزيزة»

إلى من سعى جاهدا ليوفر لنا حياة مريحة «والدي لعزيز»

إلى سندي في الحياة "أخوتي الأعزاء"

إلى صديقة المواقف لا سنين شريكة الدرب والطموح التي تحلت الإخاء والوفاء رفيقتي في المشوار «هاجر»

إلى أستاذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وبالأخص أساتذة علم النفس كان لي الشرف بنهل العلم من عندكم بارك الله فيكم وسدد خطاكم.

إيمان

الإهداء

بعد بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه اولا وبعد كل شيء احمد الله سبحانه وتعالى الذي وهبني صبرا على الشدائد من اجل الوصول الى مثل هذا اليوم واكمال مسيرة الماستر.

إلى روح جدي الغالي الذي تمنيت أن يكون موجودا معي في هذا اليوم رحمه الله.

إلى أمي الغالية التي كانت ولاتزال مثالي الأعلى في هذه الدنيا.

وإلى أبي الذي كان من بين الأوائل الذين وجهوني إلى تخصص علم النفس المدرسي هذا التخصص الذي أحببته.

إلى إخوتي كلهم وعائلتي.

وإلى صديقتي إيمان التي كانت معي منذ ثمان سنوات وبقيت معي وشاركتني الأفراح والأحزان والأهم كانت زميلتي في هذه المذكرة.

إلى أساتذتي كلهم كنتم نعم الأساتذة.

إلى كل طاقم إدارة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وإلى صديقاتي وزميلاتي في الدفعة.

هاجر

ملخص الدراسة بالعربية:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين التأخر الدراسي وتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس في مرحلة المتوسط والكشف عن مستوى تقدير الذات عندهم وكذا معرفة الفروق في مستوى تقدير الذات تبعا لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي كما تتجلى أهمية الدراسة في مساعدة الباحثين بإجراء دراسات مشابهة أو ربطها بمتغيرات أخرى وهذا ما يعزز الإطار النظري فيما يخصص البحوث النفسية التربوية.

وأيضا قد تفيد نتائج الدراسة المهتمين بالتربية وتساعدهم في إتخاذ الإجراءات التي تستهدف فئة المتأخرين دراسيا وتنمية مفهوم الذات والمساهمة في إثراء ميدان علم النفس بهذا النوع من الدراسات.

حيث تم استخدام المنهج الوصفي وذلك بتطبيق مقياس تقدير الذات لكوبر سميث "1967" والمكون من 25 عبارة وبالاعتماد أيضا على معدلات الفصل الأول على عينة قصدية قوامها 60 تلميذ متأخر دراسيا بمتوسطة وشام صالح ببرج بوعريريج ولتحليل النتائج قمنا باستخدام الحزمة ال إحصائيةspss نسخة 26.

وقد توصلت النتائج الدراسة إلى أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين التأخر الدراسي وتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تبعا لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي لدى المراهق المتمدرس. كما خلصت نتائج الدراسة أيضا إلى أن مستوى تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس مرتفع.

الكلمات المفتاحية: التأخر الدراسي، تقدير الذات، المراهق المتمدرس

Abstract

The objective of this study was to examine the correlation between academic delay and self-esteem among middle school educated teenagers and revealing their level of self-esteem, as well as knowing statistically significant variations of self-esteem due to the variables of gender and academic level. The importance of this study also is evident in helping researchers conduct similar studies or link them to other variables, which enhances the theoretical framework regarding educational psychological research. The results of the study may also benefit those interested in education and help them take measures targeting the category of academically backward people and developing the concept of self and contributing to enriching the field of psychology with this type of study.

The descriptive approach was used by using Cooper Smith's (1967) self-esteem questionnaire, which consists of 25 questions, as well as using first semester grades from a purposive sample of 60. A student who fails in school at Wisham Saleh Middle School in Bordj Bou Arreridj. To examined the results using a statistical package called spss v 26.

The study concluded that there is no correlation between academic delay and the self-esteem of an educated teenagers, and that there are no statistically significant variations in the level of self-esteem due, the result of the study also concluded that the level of self-esteem educated teenagers school is high.

Keyterms : academic delay, self-esteem, educated teenagers.

فهرس المحتويات:

المحتوى	الصفحة
-شكر وتقدير	أ
-الإهداء	ب_ ت
-ملخص الدراسة باللغة العربية	ث
-ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	ج
-فهرس المحتويات	ح_ خ
-قائمة الجداول	د
-فهرس الملاحق	ذ
أولا: الإطار النظري للدراسة	
-مقدمة	**1**
الفصل الأول: تقديم الدراسة، فصل تمهيدي	
1-الإشكالية	**4**
2-الفرضيات	**6**
3-أسباب اختيار الموضوع	**6**
4-أهداف الدراسة	**6**
5-أهمية الدراسة	**7**
6-مفاهيم الدراسة	**7**
7-الخلفية النظرية	**8**
8- الدراسات السابقة والتعقيب عليها	**13**

الفصل الثاني: الطريقة والأدوات	
-تمهيد	21
1-1 -أدوات الدراسة الاستطلاعية	22
2-الدراسة الأساسية	23
2-1-مجالات الدراسة	23
2-2-منهج الدراسة	23
2-3-عينة الدراسة	23
2-4-أدوات جمع البيانات	24
2-5-الأساليب الإحصائية المستخدمة	24
-خلاصة	25
الفصل الثالث: النتائج والمناقشة	
-تمهيد	27
1-عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة	28
_ الإجابة على التساؤل الأول.	28
- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	30
-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	32
-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة	33
2-إستنتاج عام	35
3-مقترحات الدراسة	36
-الخاتمة	38
-قائمة المراجع	40
-الملاحق	44

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	جدول توضيحي عن طريقة تطبيق مقياس تقدير الذات لكوبر سميث	22
2	يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة	24
3	جدول يوضح نتائج التساؤل الأول	28
4	جدول يوضح نتائج الفرضية الأولى	30
5	جدول يوضح نتائج الفرضية الثانية	32
6	جدول يوضح نتائج الفرضية الثالثة	34

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	التراخيص لإجراء الدراسة	44
2	أدوات جمع البيانات	45
3	مخرجات معالجة الفرضيات	47

أولا:

الإطار النظري للدراسة

مقدمة

مـــــقـــــــــدمـــــــــة:

تحتل دراسة الشخصية جزءا كبيرا من اهتمام علماء النفس في العالم لأنها النواة الأساسية التي يمكن من خلال فهمها وتحليلها بصورة دقيقة تعديل السلوك الإنسان نحو الأفضل، وباعتبار الحالة الشعورية جزءا مهما في مكونات الشخصية فإن شعور الفرد أنه ذو قيمة من حيث التقبل الاجتماعي ينمي لديه الثقة بالذات، مما يساعد في قدرته على مواجهة المشكلات وضغوطات الحياة، وأن هناك حاجة ماسة لتقدير الفرد لذاته واحترامه لها وكونها الدعامة الأساسية في شخصية الفرد وكيانه.

بالإضافة إلى ذلك قد يؤثر التقدير الإيجابي أو السلبي للذات على حاضر الفرد ومستقبله، إذ يعتبر التقدير الإيجابي للذات من الحاجات الأساسية والنفسية كما أشار إليها ما سلو في قمة هرمه إذ يجب مراعاتها وإشباعها عند الأطفال وفي مرحلة المراهقة سواء من البيئة الأسرية أو المدرسية

ولأن عملية بناء الذات معقدة بطبيعتها وفي مرحلة المراهقة خاصة بحكم التغيرات الفيزيولوجية والجسدية التي تطرأ على جسم الإنسان، والتي قد تكون سببا في شعوره بالإحباط والنقص، لكنها أيضا فرصة لاكتشاف الهوية الشخصية وتطوير المهارات الجديدة.

وكما هو معروف فإن الوسط المدرسي لا يخلو من المشكلات التي تواجه التلميذ سواء كانت على المستوى النفسي والمدرسي والاجتماعي والمستوى البيداغوجي، وهذه المشكلات كلما ازداد انتشارها عند التلاميذ كلما زادت خطورتها.

إذ يعتبر التأخر الدراسي من المشكلات المدرسية الشائعة على مستوى الأطوار الثلاث كونها تجر مشكلات وظواهر مدرسية كالتسرب المدرسي وهي أيضا معضلة مركبة أي أن مفهومها يختلف حسب موقعه فهناك من يعتبره إعادة السنة وهناك من يعتبره أيضا عدم التحصيل الجيد في المواد الدراسية.

وبحسب الخبراء والمختصين قد يتسبب التأخر الدراسي وخصوصا في المرحلة المتوسطة كونها أهم منعرج تعليمي في حياة التلميذ والمزامنة لمرحلة المراهقة بمشاكل تؤثر على النمو الجسدي والفكري للطفل، وكذلك على رؤية الآخرين له والإفصاح عما يرونه فيه دون أي تردد. فبالعادة يتمكن الطالب الذي يعاني من التأخر الدراسي من تمييز الطلاب الذين يعانون من نفس مشكلته وبالتالي يصبح صديقاً لهم ويؤثرون بعضهم على بعض بشكل سلبي.

مقدمة:

أرادت الباحثتان في هذه الدراسة معرفة العلاقة بين التأخر الدراسي وتقدير الذات عند المراهق المتمدرس ومستوى تقدير الذات عنده ومعرفة الفروق بين درجات تقدير الذات تبعا لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي، وللقيام بهذه الدراسة اقتضى الأمر تقسيمها إلى جانبين مكملين لبعضهما البعض أحدهما

نظري والآخر ميداني:

أولا: الجانب النظري تضمن على فصل واحد وهو الفصل الأول الذي عرض فيه تقديم الدراسة والتمهيد لها.

أما الجانب التطبيقي فقد تضمن فصلين وهما: الفصل الثاني احتوى على الإجراءات الميدانية والأدوات.

بينما الفصل الثالث تضمن نتائج الدراسة ومناقشة الفرضيات وتفسيرها وخلصت هذه الدراسة إلى مقترحات وخاتمة بحثية.

الفصل الأول: تقديم الدراسة (أو فصل تمهيدي)

1-الإشكالية.

2 -الفرضيات.

3 -أسباب اختيار الموضوع

4-أهداف الدراسة.

5 -أهمية الدراسة

6 -المفاهيم الأساسية للدراسة.

7 -الخلفية النظرية.

8-الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

1-الإشكالية:

تقول فيرجينيا ساتير (Virginia satire) حول موضوع تقدير الذات: "كلما قوى تقدير المرء لذاته كلما كان أيسر عليه أن يحظى ويحتفظ بالشجاعة اللازمة لتغيير سلوكياته" (رانجيت روبرت,2005، ص16)

أي أن تقدير الذات هو القوة والحافز الذي يرفع من استطاعة الإنسان في تغيير نفسه وفي نفس السياق ويشير عبد الرحيم بخيت (1998) أنه مجموعة من الاتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به، ومن هنا فتقدير الذات يمنح تجهيزا عقليا ويكون الشخص للاستجابة طبقا لتوقعات النجاح وقبول الشخصية وقوة الشخصية فهو حكم الشخص اتجاه نفسه. (محمد ،2020، ص259).

فطالما جاهد الانسان في إثبات وجوده وذلك من خلال سعيه لبناء شخصيته عبر رحلة حياته المنطلقة من مرحلة الطفولة وصولا إلى مرحلة الشيخوخة ،فهو بذلك يكتسب العوامل التي بها يبني شخصيته بصورة تدريجية و يطورها من خلال خبراته وأسلوب التنشئة الاجتماعية ،فمن مرحلة الطفولة التي تكون حياته منحصرة في اكتساب اللغة والأكل والشرب واللعب والاعتماد على الأم والأب إلى مرحلة المراهقة التي تعد مرحلة حساسة في حياته فهي نقطة تحول ليس فقط تغير العمر والوسط الأكاديمي بل على المستوى الفيزيولوجي والجسمي والاجتماعي هنا تتضح العوامل الاساسية في بناء شخصيته المؤثرة في تقدير الذات عنده .

تعتبر مرحلة المراهقة المرحلة الحرجة والمفجرة للتفكير في الهوية الذاتية خاصة وأنها تشكل المواجهة بين صورة الذات الحقيقية والمدركة والاجتماعية وذلك حسب الأدوار التي تقدم للمراهق بشكل خاص كون أدواره غير محددة فأحيانا يمنح دور الراشد ويطلب منه التصور والتعامل كمسؤول وأحيانا أخرى تقلص أدواره واستقلاليته ويمنح دور طفل غير قادر على أخذ القرارات (غوافرية ،2019، ص. 66)

وإن كان تقدير الذات هنا هو القوة التي بها ينجح الإنسان في حياته ويتغير سلوكه فالنجاح إذا يساهم في تقدير عال لذات وفي أن يسلك الفرد طرقا تؤدي إلى المزيد من النجاحات وفي هذا الصدد تناولت دراسة حسيني سمية(2018) "تقدير الذات لدى التلاميذ المعيدين لمستوى الرابعة متوسط "هدفت إلى الكشف عن مستوى تقدير الذات لتلاميذ المعيدين لمستوى الرابعة متوسط وتوصلت إلى نتيجة مفادها أن مستوى تقدير الذات لدى التلاميذ المعيدين لمستوى الرابعة متوسط مرتفع.

وكلمة النجاح يتغير مفهومها عند كل مراهق فهناك من يراه تحقيق أحلامه وهناك من يراه نجاح في مستواه الأكاديمي، وإن كان لكل شيء ضده فالنجاح هنا إذا يكون مضاد الفشل أو الضعف أو الانخفاض فهو بذلك فيؤدي إلى الإحباط فيولد عنه الصراعات النفسية ومظاهر السلوك الغير السوي كالعزلة الاجتماعية والعدوانية وهذا ما تناوله شويعل يزيد (2022) في دراسته "الإحباط النفسي وعلاقته بالعنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة توصل من خلالها إلى نتيجة وهي أن تلاميذ مرحلة المتوسطة يعانون من مستوى مرتفع من الإحباط النفسي والعنف المدرسي وعليه فإن مثل هاته المشكلات الاجتماعية تكون مصاحبة له في الوسط المدرسي.

ضف إلى أن مثل هاته المشكلات الاجتماعية تساهم في تفاقم مشكلة التأخر الدراسي ومشكلات مدرسية وتعليمية أخرى باعتبارها معرقلة للمسار الأكاديمي للمتعلم.

والمؤثرة فيه عوامل متعددة منها العامل العقلي وهو ذو تأثير مباشر على التأخر الدراسي للتلميذ باعتبار وجود نسبة متوسطة على الأقل ضرورية في عملية التعلم اذ يوجد ارتباط قوي حسب بعض الدراسات بين مقدار الذكاء والتأخر الدراسي كما أشار إليها الدكتور محمود كامل (2010)في كتابه " مواجهة التأخر الدراسي وصعوبات التعلم إلى نتيجة وهي أن انخفاض مستوى التحصيل الدراسي (الرسوب في مادة أو أكثر)على عكس ما تشير إليه استعدادات وقدرات الطالب (مستوى الذكاء أي أن المتأخر دراسيا هو التلميذ الذي لا يصل في تحصيله إلى مستوى متوسط أي10 فما فوق بينما تكون نسبة ذكائه في مستوى متوسط ولا يعتبر تلميذ متأخرا إذا كان ذكائه أقل من المستوى المتوسط في نفس الوقت يميل تحصيله إلى المتوسط أي معدل 10 11(كامل،2010،ص20)إضافة إلى أن المستوى التعليمي للوالدين يتدخل بشكل مباشر في مساعدة أو عرقلة التلميذ على التعلم ، بينما العامل الدراسي يتمثل في مواظبة التلميذ المضطربة وضعف التدريس وخاصة المعاملة المتسلطة من طرف المعلم (بلير دوح، غدايفي ،2018، ص97)

ويتشكل التأخر الدراسي من خلال أنواع تتمثل في التأخر العام الذي يشمل جميع المواد الدراسية أساسية كانت أم ثانوية، تأخر جزئي ويشمل مادتين أساسيتين، تأخر وظيفي يكون من خلال وجود خلل في الناحية الوظيفية، مستمر وهو متراكم منذ سنوات سابقة للتلميذ، وتأخر مؤقت لا يدوم طويلا (بكراوي ،2022، ص9)

والاهتمام بهذه المشكلة يكون العامل الأساسي في تحديد مدى نجاح الطفل وفشله فيها، وهكذا بالرغم من أن المسؤولين يحاولون دائما رفع شعار توفير الفرص التعليمية المتكافئة لجميع المتعلمين ،

فإن المناهج الدراسية غالبا ما تعد للمتوسطين (العاديين) منهم، في حين تهمل بعضهم ممن يعانون مشكلات و إعاقات تعليمية مختلفة قد يتصدرها التأخر الدراسي و هذا حسب ما أشارت إليه إحصائية توصلت إلى نسبة تتكون من20-25٪ تقريبا من أطفال المدارس ممن يتعثرون في مجال دراسي معين أو في مجموعة من المواد الدراسية أو في جميع المواد، مما يسفر عن رسوبهم وبقائهم في الفرقة الواحدة أكثر من عام وربما عامين (عبد العزيز، ب س، ص 16)

وانطلاقا من التراث النظري والعلمي أرادت الباحثتان دراسة موضوع التأخر الدراسي وربطه بمتغير تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس، في صياغة للتساؤلات التالية:

- ما مستوى تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين التأخر الدراسي وتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس؟
- هل توجد فروق بين درجات تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق بين درجات تقدير الذات تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

2-الفرضيات:

- توجد علاقة ارتباطية بين التأخر الدراسي وتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس
- توجد فروق بين درجات تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق بين درجات تقدير الذات تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

3-أسباب اختيار الموضوع:

- ندرة الدراسات التي جمعت بين متغيري الدراسة التأخر الدراسي وتقدير الذات.

-الفضول الناجم حول الدراسة وهذا ما دفعنا للبحث من اجل معرفة معلومات أوسع عنه

-الرغبة في الوصول إلى نتائج تؤكد او تنفي للقارئ فكرة ان المتأخرين دراسيا دائما ما يكونون أقل تقديرا لذاتهم.

4-أهداف الدراسة:

-الكشف عن العلاقة بين التأخر الدراسي وتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس في مرحلة المتوسطة.

- الكشف عن مستوى تقدير الذات عند المراهق المتمدرس.

-التعرف على الفروق في درجة تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس تعزى متغير الجنس.

-التعرف على الفروق في درجة تقدير الذات بين المراهقين المتمدرسين تعزى متغير المستوى الدراسي.

5-أهمية الدراسة:

-تتضح أهمية هذه الدراسة في أنها تلقي الضوء على أحد الجوانب النفسية لدى فئة التلاميذ المتأخرين دراسيا الا وهي مستوى تقديرهم لذاتهم.

- تساعد الباحثين بإجراء دراسات مشابهة أو ربطها بمتغيرات أخرى وهذا ما يعزز الإطار النظري فيما يخصص البحوث النفسية التربوية.

- قد تفيد نتائج الدراسة المهتمين بالتربية وتساعدهم في إتخاذ الإجراءات التي تستهدف فئة المتأخرين دراسيا وتنمية مفهوم الذات لديهم بغية إعداد جيل خال من الأمراض النفسية والعقلية.

- المساهمة في إثراء ميدان علم النفس بهذا النوع من الدراسات.

-تسليط الضوء على فئة المتأخرين دراسيا ومعرفة مستوى تقديرهم لذاتهم.

6-المفاهيم الاساسية لدراسة:

1-التأخر الدراسي:

التعريف اللغوي:

هو حالة من بطء نمو في القدرة العقلية عن المعدل الطبيعي كتدني في مستوى الذكاء ومع مرور العمر الزمني تزداد درجة التخلف العقلي ومن ثم تنعكس مظاهر هذا التأخر في جوانب أخرى كالتحصيل الدراسي (فرج، وآخرون.1989، ص ،85).

التعريف الاصطلاحي: يعرفه حامد زهران بأنه: حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم النمو التحصيلي نتيجة عوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط. (زهران، 2005، ص502).

_ويعرف أيضا بأنه يعني أن عجلة الإنجاز في المواد الدراسية تعاني من وجود بعض المشكلات التي تؤخر التلميذ عن مواصلة الانتقال من فرقة دراسية الى أخرى (كامل،2010، ص،83)

ويمكننا القول أن التأخر الدراسي هو فقدان أو قصور في القدرة على التعلم المدرسي ويكون ذلك من خلال تدني في مستوى التحصيل الدراسي.

التعريف الإجرائي: هو الانحراف عن المستوى التحصيل الدراسي المطلوب من خلال انخفاض الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات الفصلية، وهذا بالنسبة لأقرانه من نفس العمر الزمني ونفس السنة الدراسية.

2-تقدير الذات:

التعريف اللغوي: تعني الاعتبار اللائق للشخص أو لشيء ما، التقييم، تحديد قيمة الشيء (زاوي،2012، ص24،)

التعريف الاصطلاحي:

يعرفه كوبر سميث 1967(Smith Cooper):

بأنه الحكم ذاتي على جدارة الشخص وكفاءته واستعداداته لتقبل خبرات جديدة (السيد،2021، ص615)

ويعرف أيضا حسب ليلى عبد الحميد (1985) بأنه هو الحكم على صلاحية الفرد وهو أيضا الخبرة والتجربة الذاتية التي ينقلها الفرد للآخرين عن طريق التقارير اللفظية ويتكون تقدير الذات من خلال التفاعل مع الاخرين. (قهار، د س، ص119)

يعرفه هامشك (hamaechek) بأنه حكم الفرد عن ذاته، وشعوره بقيمته وأهميته فالأشخاص الذين لديهم تقدير ذات مرتفع يعتقدون أنهم ذو قيمة وأهمية وأنهم جديرون بتقدير والاحترام، كما أنهم يثقون بصحة أفكارهم ومعتقداتهم أما بالنسبة للأشخاص الذين لديهم تقدير ذات منخفض فلا يرون في أنفسهم قيمة وأهمية ويحكمون أنهم مكروهين ومنبذين وغير متقبلين من طرف الآخرين (موساوي،2015، ص،15)

ومنه نستنتج أن تقدير الذات هو التقييم العام الذي يضعه الفرد لذاته إذ يعكس الاتجاهات والمعتقدات التي يكونها الفرد عن نفسه.

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها التلميذ من خلال مقياس كوبر سميث لتقدير الذات المستخدم في هذه الدراسة.

7-الخلفية النظرية:

-النظريات المفسرة لتقدير الذات:

نظرية وليام جيمس:

تأثرت المعالجات المعاصرة للذات بوجهه نظر الكلاسيكية وتحديدا تلك التي اكدتها كتابات الفيلسوف و سيكولوجي وليام جيمس في عام 1890 اذ يعتبر هذا الاخير واحد من المؤسسين للسيكولوجية العلمية الحديثة وهو من الاوائل ممن اشتغلوا على مفهوم تقدير

الذات وقد حدد اسلوبين مختلفين تماما في الذات احدهما يعد الذات ذاتا عارفه او ان لها وظيفة تنفيذية ، والاخر ينظر الى الذات على انها موضوع، وكان يرى انه لا توجد قيمة للذات العارفة لفهم السلوك وانه يجب التخلي عنها لموضوع الفلسفة، بينما الذات على انها موضوع فقد عرفها بانها تتضمن اي شيء يرى الفرد انه ينتمي اليه(الكعبي .دس،ص547) اعتبر وليام أن الشخص ذو مؤهلات الجد محدودة يمكن أن يكون له موهبة كافية ومتينة مقارنة مع شخص آخر، والتي تضمن له النجاح في الحياة، ويتمتع هذا الشخص بتقدير كوني يصل إلى الحد المزمن من قدراته الخاصة .كما أن تحقيق الذات وتحقير الذات حسب "وليام جيمس" لا يتعلق فقط بنجاحاتنا ولكن أيضا بمعيار أحكامنا على هذه النجاحات .ويرى "وليام جيمس" أن تقدير الذات هو ناتج العلاقة بين نجاحاتنا، وانجازاتنا، وما نطمح له في مختلف ميادين الحياة، بعبارة أخرى فإن نظرية "وليام جيمس" في تقدير الذات تقوم على العالقة الموجودة بين ما نحن عليه، وما نود أن نكون عليه، وقد لخصها وليام جيمس بالمعادلة الآتية :تقدير الذات = النجاح/الطموح (.)برينات.نعاسة،2019 ص19)

نظرية روزنبرغ (Rosenberg):

تدور أعمال روزنبرغ حول اجتهاداته ومحاولاته دراسة نمو وارتقاء سلوك تقييم الفرد لذاته وسلوكه من زاوية المعايير السائدة في الوسط الاجتماعي المحيط بالفرد وقد اهتم روزمبرغ على الخصوص بتقييم المراهقين أدواتهم ووسع دائرة اهتمامه بعد ذلك بحيث شملت دينامية تطور صورة الذات الإيجابية في مرحلة المراهقة واهتم بالدور الذي تقوم به الأسرة في تقدير الفرد لذاته وعمل على توضيح العلاقة بين تقدير الذات الذي يتكون في إطار الأسرة وأساليب السلوك الاجتماعي اللاحق للفرض فيما بعد واعتبر روزنبرغ أن تقدير الذات مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه وطرح فكرة أن الفرد يكون اتجاها نحو كل الموضوعات التي يتعامل معها وما الذات إلا أحد هذه الموضوعات ويكون الفرد نحوها اتجاها لا يختلف كثيرا عن الاتجاهات التي يكونها نحو الموضوعات الأخرى لكنه عاد فيما بعد واعترف بأن اتجاه الفرد نحو ذاته ربما يختلف ولو من الناحية الكمية عن اتجاهه نحو الموضوعات الأخرى والمنهج الذي استخدمه روزنبرغ هو الاعتماد على مفهوم الاتجاه باعتباره أداة محورية تربط بين السابق واللاحق بين الأحداث والسلوك وأوضح أنه عندما نتحدث عن التقدير المرتفع

للذات فنحن نعني أن الفرد يحترم ذاته ويقيمها بشكل مرتفع بينما تقدير الذات المنخفض أو المتدني يعني رفض الذات أو عدم الرضا عنها. (بوبطة، 2012.ص49)

نظرية كوبر سميث(Copper Smith):

اما أعمال كوبر سميث فقد تمثلت في دراسته لتقدير الذات عند الأطفال ما قبل المدرسة الثانوية وعلى عكس روزنبرغ لم يحاول كوبر سميث أن يربط أعماله في تقدير الذات بنظرية أكبر وأكثر شمولا ولكنه ذهب إلى أن تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب ولذا فإن علينا ان لا ننغلق داخل منهج واحد أو مدخل معين لدراسته بل علينا ان نستفيد منها جميعا لتفسير الأوجه المتعددة لهذا المفهوم ويؤكد كوبر سميث بشدة على أهمية تجنب فرض الفروض غير ضرورية وإن كان تقدير الذات عند روزمبرغ ظاهرة أحادية البعد بمعنى أنها اتجاه نحو موضوع نوعي فإنها عند كوبر مثل ظاهرة أكثر تعقيدا لأنها تتضمن كلا من عمليات تقييم الذات كما تتضمن ردود الفعل أو الاستجابة الدافعية فتقدير الذات عند كوبر سميث هو الحكم الذي يصدره الفرد على نفسه متضمنا الاتجاهات التي يرى انها تصفه على نحو دقيق ويقسم تعبير الفرد عن تقديره لذاته إلى قسمين:التعبير الذاتي وهو إدراك الفرض لذاته ووصفه لها والتعبير السلوكي ويشير إلى الأساليب السلوكية التي تفصح عن تقدير الفرد لذاته التي تكون متاحة للملاحظة الخارجية.

ويميز كوبر سميث بين نوعين من تقدير الذات: تقدير الذات الحقيقي ويوجد عند الأفراد الذين يشعرون بالفعل أنهم ذو قيمة وتقدير الذات الدافعي ويوجد عند الأفراد الذين يشعرون أنهم غير ذوي قيمة ولكنهم لا يستطيعون الإعتراف بمثل هذا الشعور والتعامل على أساسه مع أنفسهم ومع الآخرين وقد افترض في سبيل ذلك أربع مجموعات من المتغيرات تعمل كمحددات لتقدير الذات وهي: النجاحات والقيم وطموحات والدفاعات.

ويذهب كوبر سميث إلى أنه بالرغم من عدم قدرتنا على تحديد أنماط أسرية مميزة بين أصحاب الدرجات العالية وأصحاب الدرجات المنخفضة في تقدير الذات من الأطفال فإن هناك ثلاثا من حالات الرعاية الوالدية تبدو له مرتبطة بنمو المستويات الأعلى من تقدير الذات وهي: تقبل الأطفال من جانب الآباء وتدعيم سلوك الأطفال الإيجابي من جانب الآباء واحترام مبادرة الأطفال وحريتهم في التعبير من جانب الاباء. (بوبطة،2012، ص50)

نظرية ما سلو(MA slow):

اهتم ما سلو بعملية تحقيق الذات وهي العملية التي يهدف الفرد فيها إلى أن يكون ما يريد ويطمح اليه ورأى أن الحاجات الإنسانية المرتبة بشكل هرمي وهذه الحاجات تدفعه لتطوير نفسه وتحقيق ذاته وقد أكد ما سلو على أهمية حاجات تقدير الذات حيث وضعها في المرتبة الرابعة في الهرم والتي تتمثل بحاجة الفرد للشعور بالتميز من قبل الآخرين نتيجة لتوافر نقاط القوة لديه والتي تمكنه من التفاعل مع الآخرين بثقة وتتضمن حاجة التقدير أيضا امتلاك الفرد للسمعة جيدة والتي تنشأ عن تقدير الآخرين له تتمثل الاحتياجات التي وضعها ما سلو في هرمه في:

- **الاحتياجات الفيزيولوجية:** وهي الاحتياجات اللازمة للحفاظ على الفرد.
- **حاجات إلى الأمان:** ومنها الأمن الاسري والأمن النفسي وقبول الذات.
- **حاجات الحب والانتماء:** والبشر يشعرون بالحاجة إلى الانتماء والقبول والاشتراك في علاقات اجتماعية.

-**الحاجة إلى تقدير الذات:** هنا يتم التركيز على حاجات الفرد في تحقيق المكانة الاجتماعية المرموقة والشعور بالاحترام الآخرين له والإحساس بالثقة والقوة

-**الحاجة لتحقيق الذات:** وفيها يحاول الفرد تحقيق ذاته من خلال تعظيم استخدام قدرته ومهاراته الحالية والمحتملة لتحقيق أكبر قدر ممكن من الإنجازات. (ابو دميك،2018، ص،131)

نظرية أبشتاين(Epstein):

من نظريات الذات التي سعى فيها ابشتاين Epstein إلى توضيح ماهية مفهوم الذات بقوله:" أن كل شخص يضع هيئة أو صياغة للذات إعتمادا على قدرتها وصلاحيتها بشكل غير مقصود طبقا لخبراته المختلفة". ويشكل الجزء الأكبر من هذه الصياغة احتراما كاملا للذات بمقدار الخبرات المرتبطة بالإنجاز وبزيادة تقدم الفرد فإن نظريته تزداد تعقيدا ومع ذلك يظل متمسكا بمبادئها الأساسية بمعنى أن اعتقاد الشخص ما في قيمته وأهميته قد لا يتغير كثيرا بشكل جذري ودائما تتغير الإستنتاجات المستخلصة من هذه الإعتقادات أو يعاد فحصها والتحقق منها مرة أخرى بتقدم العمر وزيادة خبرات الحياة فاعتقاده بأنه إنسان ذو قيمة ليس بالضرورة أن يتخلص منه في جميع الحالات وأنه من السهل أن يحبني الآخرون مثلا ويتطور هذا المفهوم التقويمي وفقا لملاحظات عن ذاته أنه كموضوع مجرد وفقا لكيفية رؤية الآخرين له وهو على هذا النحو أمر مكتسب يتوقف بالدرجة الأولى على خبرات التنشئة الأولى ومدى الاستحسان والاستهجان الذي لقيه الفرد أو يلقاه من قبل ذوي الأهمية في حياته. (محمود،2018، ص45).

نظرية زيلر(Zeller):

لقد نالت نظرية زيلر في تقدير الذات شهرة أقل من نظريتي روزمبرغ وكوبر سميث وحظيت بدرجة أقل منها من حيث الذيوع والانتشار لكنها في الوقت نفسه تعد أكثر تحديدا وأشد خصوصية اي أن زيلر يعتبر تقدير الذات ما هو إلا بناء الاجتماعي للذات وينظر زيلر إلى تقدير الذات من زاوية نظرية مجال الشخصية ويؤكد أن تقييم الذات لا يحدث في معظم الحالات إلا في الإطار المرجعي الاجتماعي ويصف تقدير الذات بأنه تقدير يقوم به الفرد لذاته ويلعب دورا متغير الوسيط أو أنه يشغل المنطقة المتوسطة بين الذات والعالم الواقعي وعلى ذلك فعندما تحدث تغييرات في بيئة الشخص الاجتماعية فإن تقدير الذات هو العامل الذي يحدد نوعية المتغيرات التي ستحدث في تقييم الفرد لذاته تبعا لذلك. (محمود،2018، ص. 46)

نظرية القياس الاجتماعي لمارك ل يري(Mark Leray 2000):

وفقا لنظرية القياس الاجتماعي يعد تقدير الذات قياسا نفسيا يراقب نوعية علاقات الفرد بالآخرين، وتقوم النظرية على أساس افتراض أن الناس يمتلكون دافعا سائدا نحو تعزيز العلاقات البيئة الشخصية المهمة، وأن نظام تقدير الذات يراقب جودة العلاقات بين الأشخاص وأفعال الفرد، وعلى وجه التحديد الدرجة التي يقيم بها الفرد علاقته مع الآخرين على أنها تحمل قيمة، وأنها مهمة ووثيقة، وعندما يتم المرور بخبرة التقويم الواطئ فإن نظام القياس الاجتماعي يستثير الضيق الانفعالي كعلاقة تحذير أو إنذار، ويدفع بالفرد إلى إظهار سلوكيات تسترجع تقدير الإيجابي ومحاولة المحافظة عليه، أن تقدير الذات الواطئ لدى الفرد يكون مقترنا بحالات الفشل في إنجاز المهمات أو الانتقاد أو الرفض من الآخرين وغيرها من الأحداث التي لها مضامين سلبية ويرتفع تقدير الذات عندما ينجح الفرد في إنجاز المهمات والواجبات وعندما يختبر حب ومودة الآخرين ويرتبط تقدير الذات الواطئ بعدد من المشاكل الشخصية والنفسية مثل الاكتئاب، الوحدة، الإدمان الفشل الدراسي والسلوك الإجرامي والإحباط (محمد ،2020، ص 148)

نظرية الذات لكارل روجرز (Carl Rogers):

يرى كارل روجرز أن الإنسان يولد ولديه دافعية قوية لإستغلال إمكانياته الكامنة لتحقيق ذاته وليسلك بطريقة تتوافق مع هذه الذات، وقد ارتكزت في دراستها على الخبرة الذاتية للفرد ورؤيته الشخصية للحياة ولنفسه وإدراكاته الخاصة كما أنها تؤكد على الكفاح الإيجابي للفرد وسيلة لنموه وإلى تحقيق ذاته (عمراني،2016، ص25)

النظرية التحليلية:

قدم فرويد Freud للأنا أهمية كبيرة في نظريته لبناء الشخصية المتمثلة في الأنا والأنا الأعلى والهو.

ويرى إلى حد ما أن الأنا هنا تقوم بدور وظيفي وتنفيذي إتجاه الشخصية فهي تعمل على الاتزان بين قوانين الأنا الأعلى ومتطلبات الهو إلا أنها تحدد الغرائز لتقوم بإشباعها وتحدد أيضا إلى جانب ذلك كيفية إشباعها كما أن للأنا العديد من الأدوار الفعالة حتى أنها تمتلك القدرة على الاحتفاظ بالتوافق بين الدوافع والضمير.

كما يرى أدلرAdler أن الفرد يحدد هدف مستقبلي لنفسه يقوم هذا الهدف بقيادته ويعمل لتحقيقه وقد أطلق عليه إسم الذات المثالية كما تكلم عن مفهوم الذات ومفهوم الآخرين والذات المبتكرة وهي العنصر الدينامي الحيوي في حياة الشخص وتبحث عن الخبرات التي تنتهي بتحديد أسلوب حياة الشخص إذ لم تتوفر هذه الخبرات في حياة الفرد الواقعية فإن الذات المبتكرة تحاول ابتكارها.

(بن شعبان.خراخرية ،2019، ص22)

8-الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

-دراسة بكراوي عبد اللطيف (2022) " التأخر الدراسي وتأثيره على التحصيل العلمي لدى تلاميذ التعليم الإبتدائي ،هدفت هذه الدراسة في توضيح الأسباب الفعلية لهذا التأخر على التلاميذ وتصنيف التأخر الدراسي بحسب العامل المسبب له والوصول إلى حلول نهائية لحالات التأخر الدراسي وتأثيراتها ،استخدم الباحث في دراسته المنهج العيادي والتقنية المستخدمة تقنية دراسة حالة إذ قام باختيار ثلاث حالات تعاني من التأخر الدراسي وقام بتحليل تقويمهم الفصلي وقراراته مع مستواهم العلمي تتراوح أعمارهم ما بين 9 الى 12 سنة من خلال الدراسة الاستطلاعية للعينة ومكانها مع الظروف المحيطة بها اعتمد هذا الباحث في دراسته على المقابلة الاستطلاعية الصحية ،أجريت المقابلة بحسب العدد بشكل فردي بين الباحث والأستاذ والمشرفين على التلاميذ الثلاث فحللوا نقاطهم الفصلية الضعيفة جدا كما أن بعضهم كرر الرسوب لعدة مرات حتى حصص الدعم لم تجدي مفعولا في التنمية أو التطوير مستوى ذكاء في معادلة فصلية على أربعة وثلاثة نسبة مشاركتهم 50% من المواد التي يجدون فيها مشكلا كانت في اللغة العربية والرياضيات واللغة الفرنسية التربية العلمية

توصل الباحث من خلال دراسته إلى نتائج هي:

_المعدلات الفصلية للتلاميذ المتأخرين دراسيا محصورة بين 43 مع وجود اختلاف في السنة والعمر والمدرس بين القسمين وقلة المشاركة داخل الحصص في القسم تعود لظروف نفسية بالتأثير أي أنه كان بسبب ظروف وليس حالة مرضية كذلك ضعف الرغبة والدافعية بالتعليم ما أنتج قلة في التركيز والفهم هذا جعل المحتوى يصعب كما أن الحالات لم تتكيف مع الزملاء ونشاطهم داخل القسم.

_دراسة سعاد الزرداني(2022):" الصحة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طالبات الحرم الجامعي" والتي تهدف إلى التعرف على مستوى تقدير الذات وعلاقته بالصحة النفسية لدى طالبات الحرم الجامعي قام الباحث بتطبيق المنهج الوصفي التحليلي لمدى ملائمة أهداف الدراسة وطبيعتها قام بأخذ عينات قصدية واستبانة (80) طالبة وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين تقدير الذات والصحة النفسية مستوى الصحة النفسية منخفض.

_دراسة نسرين توفيق إبراهيم طاهر (2019)،" أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الأولى. في المدارس الحكومية واقتراح الحلول له من وجهة نظر معلميهم في العاصمة عمان".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بحيث إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وذلك بوصفه المنهج الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في العاصمة عمان والبالغ عددهم (891) معلما ومعلمة منهم (135) من الذكور و (756) من الإناث.

توصلت الباحثة إلى مجموعة نتائج وهي أن اهم أسباب التأخر الدراسي يعود إلى عدم توفر الثقافة الكافية لدى بعض الطلبة بأهمية التعلم، وإهمال الطلبة المستمر في حل الواجبات المدرسية والبيتية، أما اهم أسباب التأخر الدراسي المتعلقة بالأسرة فأهمها عدم وعي الأهل بأهمية التعليم لأبنائهم، وعدم توفر الثقافة الكافية لدى الأهل بأهمية التعليم عليهم مستقبلا، اما اهم أسباب التأخر الدراسي المتعلقة بالمعلم فأهمها عدم التقييم والمتابعة المستمرين من قبل الأهل لأداء ابنائهم، وعدم الانتباه لقدرات وميول الطلبة، أما الأسباب المتعلقة بالنظام التعليمي فأهمها ازدحام طلبة الصفوف الأساسية بالطلبة، والزيادة الكبيرة في اعداد الأطفال في سن التعليم الإلزامي، أما الأسباب المتعلقة بالمنهاج الدراسي فهي ازدحام الصفوف وارتفاع نسبة التلاميذ للمعلم، ثم مستوى صعوبة المقررات الدراسية غير ملاءمة لمستوى مقدرات الطلبة.

_**دراسة خولة خاوة (2019):** "استنتاج الأبوية من خلال فحص دينامية النسق الاسري كما تدركها المراهقة المتأخرة دراسيا"، هدفت الدراسة في الكشف والتعرف على العنف المخفي في الأسرة والذي يتخذ شكل الأبوية من خلال معرفة طبيعة إدراك المراهقة التي تعاني من التأخر الدراسي لدينامية علاقتها الأسرية ومعرفة مدى تأثير هذا العنف غير الظاهر (الأبوية) على الحالة النفسية للمراهق

إستخدمت الباحثة في دراستها المنهج العيادي بحيث طبقت الدراسة على حالتين وهما مراهقتين يبلغان من العمر واحدة 15 والأخرى 17 كانتا تعانيان من التأخر الدراسي الذي استوجب تكرار السنة أكثر من مرتين ودرستا في متوسطة قريش محمد بالقاسم ورقلة

إستخدمت الباحثة في دراستها كأداة لجمع البيانات ما يلي:

_دراسة حالة وعليه توصلت الباحثة الى نتيجة وهي أن المراهقة التي تعاني من التأخر الدراسي تدرك دينامية نسوقها الأثري على أنه سيء التوظيف وبذلك توصلت إلى نتيجة وهي أن النسق الأسري كلما كان متصارعا أسريا عاما وزوجيا خاصة كلما وظفت فيه حلول سلبية تؤثر بدورها على مشاركة الأفراد لها وإدراكهم لإيجابياتها كما يمتاز هذا النسق باضطراب الحدود التي تبدو في انصهار الأفكار والتفاعلات...إلخ ومنه عدم وضوح الأدوار التي من المفروض أن يلتزم بها كل فرد كما يحدث وأن تتحالف الشخصيات فيما بينها لخلق قوة معادية لطرف آخر.

_دراسة كنزة غربي(2019):

"بعنوان تقدير ذات لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا في مرحلة الثانوية من خلال اختبار كوبر سميث لتقدير الذات هدفت هذه الدراسة إلى الدراسة التعرف على مستوى تقدير الذات لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا في مرحلة الثانوية، استخدم الباحث في دراسة المنهج العيادي وتقنية دراسة حالة باستخدام المقابلة العيادية نصف موجهة ومقياس تقدير الذات على ثلاث حالات تتراوح اعمارهم ما بين 16-18سنة، وكانت النتائج كالاتي:

تقدير ذات لدى تلاميذ المتأخرين دراسيا في المرحلة الثانوية يتراوح بين المتوسط والمرتفع.

_**دراسة أحلام حجاج(2018):** "الحرمان العاطفي وعلاقته بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط "هدفت الدراسة إلى التعرف والكشف عن العلاقة بين الحرمان العاطفي والتأخر الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط والتعرف على الفروق في درجة الحرمان العاطفي تبعا لمتغير الجنس والمستوى الدراسي حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي تكونت العينة من 150

تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة طبقية واستمارة استبيان وتم التوصل إلى النتائج التالية: وجود علاقة ارتباطية بين الحرمان العاطفي والتأخر الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط .

_دراسة قريد نادية(2015): "تقدير الذات عند المراهقين الأيتام "هدفت هذه الدراسة في التعرف على مستوى تقدير الذات للمراهقين الأيتام"، معرفة ما إذا كان هنالك فروق بين الذكور والإناث في تقديرهم لذواتهم وسنة الفقد وكذا باختلاف الولي المتوفي.

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإستكشافي المقارن بحيث أنها طبقت دراستها على عينة تقدر ب 120 مراهق يتيم متمدرس بالمرحلة الثانوية.

تم تصميم استبيان لقياس تقدير الذات، وتوصلت الباحثة من خلال دراستها أن مستوى تقدير الذات لدى المراهقين الأيتام مرتفع.

_دراسة بوبطة لطفي (2012):"تقدير الذات وعلاقته بالمشكلات الانفعالية عند المراهقين في مرحلة التعليم الثانوي" , تهدف هذه الدراسة إلى دراسة العلاقة بين مستوى تقدير الذات وبعض المشكلات الانفعالية كالقلق والخجل والغضب عند المراهقين في مرحلة التعليم الثانوي كما تهدف إلى الكشف عن مستوى الفروق في تقدير الذات عند المراهقين الذكور والإناث والفروق في تقدير الذات بالنسبة للمراهقين باختلاف مستواهم الدراسي، استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي بحيث طبق دراسته على مجتمع يتكون من 1222 تلميذ وقام باختيار عينة عشوائية مجموعها 366 واعتمد الباحث كتقنية لجمع المعطيات والبيانات الخاص بالظاهرة التي يدرسها على اختبار كوبر سميث لمعرفة إضافة إلى الاختبارات والمقاييس المتوفرة التي تقيس كل من القلق والغضب والخجل مقياس القلق حالة والسيمة لسبلير برجر مقياس الغضب كحالة وسيمة من إعداد محمد السيد عبد الرحمن وفوقيه حسن عبد الحميد مقياس الخجل لما يسمى احمد النيال مدحت عبد الحميد أبو زيد تم تطبيق الدراسة وقد توصل الباحث الى مجموعة من النتائج وهي :

-تراوح مستوى تقدير الذات عند التلاميذ بين مستوى عالي إلى متوسط كما يعاني التلاميذ من ظهور مشكلة القلق بنسب متفاوتة وظهور مشكلة الخجل أيضا بالنسبة متفاوتة كذلك مشكلة الغضب يختلف التلاميذ في تقديرهم لذواتهم باختلاف الجنس والمستوى الدراسي

- يختلف ظهور مشكلة الخجل بين الذكور والبنات حيث تبين أن البنات خجولات أكثر من الذكور كذلك بالنسبة للقلق أما الغضب فقد تبين أن الذكور أكثر قابلية للغضب

– هناك علاقة بين مستوى تقدير الذات عند التلاميذ والجنس الذين ينتمون له حيث سجل أن الذكور يتمتعون بمستوى تقدير ذات أعلى من البنات

–هناك علاقة عكسية بين مستوى تقدير الذات وظهور مشكلة القلق والخجل والغضب فكلما كان مستوى تقدير الذات على كلما قل ظهور هذه المشاكل والعكس صحيح.

_التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة أمكن استخلاص ما يلي:

أوجه التشابه:

من حيث المنهج:

اتفقت كل من دراسة بوبطة لطفي (2012) وقريد نادية (2015) مع الدراسة الحالية من خلال استخدامهم للمنهج الوصفي.

من حيث الهدف: اتفقت دراسة بوبطة لطفي (2012) وسعاد الزرداني مع الدراسة الحالية وذلك من خلال دراستهم لموضوع تقدير الذات وعلاقته بالمواضيع الاخرى ومعرفة مستواه.

من حيث العينة: اتفقت دراسة قريد نادية (2015) ودراسة كنزة غربي 2015 مع الدراسة الحالية من خلال تطبيق دراستهم على نفس العينة التي طبقت عليها الدراسة الحالية وهي عينة المراهق المتمدرس في مرحلة المتوسط

من حيث الأدوات: اتفقت دراسة بوبطة لطفي (2012) وأحلام حجاج (2018) وقريد نادية (2015) ونسرين توفيق ابراهيم طاهر (2019) مع الدراسة الحالية من خلال استخدام لنفس أدوات القياس.

أوجه الاختلاف:

من حيث المنهج: استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي حيث اختلفت مع دراسة بكراوي عبد اللطيف (2022) ودراسة خولة خاوة (2019) اللذان استخدما المنهج العيادي

من حيث الهدف:

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة بين التأخر الدراسي وتقدير الذات وهذا ما اختلفت عليه مع دراسة نسرين توفيق ابراهيم طارق (2019) التي درست اسباب التأخر الدراسي ودراسة

بكراوي عبد اللطيف (2022) دراسة التأخر الدراسي وتأثيره على التحصيل العلمي، دراسة خولة خاوة (2019) درست استنتاج الابوية كما تدركها المراهقة المتأخرة دراسيا كما اختلفت مع دراسة سلمى عدوان (2016) درست عوامل التأخر الدراسي ودراسة كنزة غربي (2015) درست تقدير الذات لعينة من التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي.

من حيث العينة: طبقت هذه الدراسة على عينة المراهقين المتأخرين دراسيا المتمدرسين في مرحلة المتوسطة وقد اختلفت مع دراسة بكراوي عبد اللطيف (2022) الذي طبق دراسته على عينة التلاميذ الابتدائي وأحلام حجاج (2018) على عينة مراهقين المتمدرسين في مرحلة الثانوية كذلك إختلفت مع دراسة بوبطة لطفي (2012) الذي طبق دراسته على التلاميذ المتمدرسين في مرحلة الثانوية

من حيث الأدوات: اختلفت الدراسة الحالية في تطبيق ادوات جمع البيانات مع دراسة بكراوي عبد اللطيف (2022) الذي استخدم تقنية دراسة حالة وايضا دراسة خولة خاوة (2019) استخدمت المقابلة العيادية نصف الموجهة.

ثانيا:

الدراسة الميدانية

الفصل الثاني: الطريقة والأدوات

تمهيد

1ـأدوات الدراسة الاستطلاعية.

2-الدراسة الأساسية.

1-2-مجالات الدراسة.

2-2-منهج الدراسة.

3-2 -عينة الدراسة.

4-2-أدوات جمع البيانات.

5-2-الأساليب الإحصائية المستخدمة.

- خلاصة.

تمهيد:

تم التطرق في هذا الفصل إلى وصف مقياس أداة الدراسة والدراسة الأساسية، إذ تضمن هذا الفصل وصفا لمنهجية الدراسة وعينتها والأداة التي يتم استخدامها في هذه الدراسة من خلال الخصائص السيكو مترية وذلك بدلالات صدقها وثباتها إضافة إلى الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات.

1-الدراسة الاستطلاعية

1-1-أدوات الدراسة الاستطلاعية:

وصف مقياس تقدير الذات لكوبر سميث:

تم تصميم هذا المقياس من طرف الباحث كوبر سميث سنة 1967 لقياس الاتجاه نحو تقييم الذات في المجالات الاجتماعية الاكاديمية والعائلية والشخصية يتكون من25فقرة سالبة وموجبة يقابل كل منها زوجين من الاقواس أسفل كلمتين "تنطبق" "لا تنطبق" تتمثل في تعليمة في أن يضع الشخص الذي يطبق عليه الاختبار علامة"×" داخل المربع الذي يحمل "تنطبق" إذا كانت العبارة تصف ما يشعر به اما إذا كانت العبارة لاتصف ما يشعر به فيضع علامة " ×"داخل المربع الذي يحمل كلمة " لا تنطبق" مثلا:

جدول رقم(01): جدول توضيحي عن طريقة تطبيق مقياس تقدير الذات لكوبر سميث.

العبارة	تنطبق	لا تنطبق
لا تضايقني الأشياء عادة		×
اتضايق بسرعة في المنزل	×	

العبارات السالبة في المقياس ذات الارقام:

12،13،15،16،17،18،21،22،23،24،25, ،2،3،6،7،10

أما العبارات الموجبة ذات الأرقام:

1،4،5،8،9،11،14،19،20.

طريقة التصحيح:

يمكن الحصول على درجات مقياس كوبر سميث بإتباع الخطوات التالية:

إذا كانت الإجابة "لا تنطبق " على العبارات السالبة نمنحه (1)، اما إذا كانت اجابته "تنطبق" نمنحه (0)

إذا كانت الإجابة على العبارات الموجبة "تنطبق" نمنحه (1)، اما إذا كانت الإجابة "لا تنطبق" نمنحه (0)

هدف الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس الاتجاه نحو الذات ومعرفة اتجاه كل واحد منه يمكن تطبيقه فرديا أو جماعيا ونادرا ما يزيد وقت التطبيق على عشر دقائق ويجب على الفاحص ان يتحاشى استخدام كلمة تقدير الذات أو مفهوم الذات عندما يطبق المقياس على المفحوصين.

2-الدراسة الأساسية:

2-1-مجالات الدراسة:

بما أن دراستنا حول المراهق المتأخر دراسيا في مرحلة المتوسطة فإن مجتمع وعينة دراستنا الميدانية تضمنت:

1-**المجال المكاني:** متوسطة وشام الصالح بولاية برج بوعريريج.

2-**المجال الزماني:**

تم تطبيق هذه الدراسة خلال شهر مارس 2024.

3_المجال البشري يمثل المجال البشري للدراسة تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط المتمدرسين نظاميا خلال سنة (2024/2023).

2-2-منهج الدراسة:

إن طبيعة الدراسة تحدد طبيعة المنهج المستخدم وكذا الأدوات التي يعتمد عليها الباحث في إنجازه لدراسته وعليه المنهج المناسب للكشف عن العلاقة بين التأخر الدراسي وتقدير الذات هو المنهج الوصفي التحليلي لأنه يصف لنا الواقع كما هو والآن دون تدخلنا في التحكم في متغيرات الدراسة لا كما ولا نوعا.

2-3-عينة الدراسة:

تم تطبيق الدراسة على عينة تتكون من 60 فرد تم اختيارهم بطريقة قصدية وفي هذه الطريقة يعتمد الباحث على خبرته في أن يختار بطريقة مقصودة مجموعة أفراد نظرا لأن الدراسات السابقة قد أشارت إلى أن هذه المجموعة من الأفراد تمثل في خصائصها خصائص المجتمع الأصلي. (منسي، الشريف،2014، ص11).

ممثلة في الجدول التالي:

جدول (02): يوضح توزيع افراد عينة الدراسة

المستوى	الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
سنة ثانية متوسط	ذكور	13	% 21.66
	إناث	09	15%
	مجموع	22	36.66%
سنة ثالثة متوسط	ذكور	17	28.33%
	اناث	11	18.33%
	مجموع	28	46.66%
سنة رابعة متوسط	ذكور	04	6.66%
	اناث	06	10%
	مجموع	10	16.66%

2-5-أدوات جمع البيانات:

ولجمع بيانات الدراسة استخدمت الباحثتان طريقتان الاولى هي جمع معدلات عينة الدراسة المتأخرة دراسيا اي التي تحصلت على معدل أقل من 10 والتي تمثلت في معدلات الفصل الاول

وقد يحتاج الباحث إلى أدوات معينة لجمع البيانات للحصول على معلومات رقمية أو وصفية تتصف بالصحة والدقة عن ظاهرة معينة وفي فترة زمنية محدودة ويعتبر المقياس من أهم الأدوات التي يمكن التوصل بواسطتها إلى حقائق عن موضوع البحث، إستخدمت الباحثتان في هذه الدراسة مقياس تقدير الذات لكوبر سميث والمقتبس من مذكرة حسيني سمية (2018) من اجل قياس تقدير الذات للمراهقين المتأخرين دراسيا.

2-6-الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تتأكد أهمية الإحصاء كأداة من خلالها يتمكن الباحث من الوصول الى نتائج علمية سليمة، هذا على خلاف بعض الوسائط والأساليب الأخرى المختلفة، وتأسيسا على هذا فقد تم إدخال البيانات لعينة الدراسة في الحاسب الآلي وتفريغها وذلك باستخدام برنامج Excelومن ثم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية والمعروف ب SPSSحسب متغيرات الدراسة استعدادا للقيام بالتحليلات الإحصائية للإجابة على تساؤلات الدراسة.

ومن الأساليب الإحصائية المستخدمة:

اختبار تاو بي كاندال (Tau b de Kendall):

لحساب العلاقة الارتباطية بين متغيري التأخر الدراسي وتقدير الذات لدى المراهق المتأخردراسيا

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري:

اختبار مان ويتني(U de Mann–Whitney) للعينتين المستقلتين:

لقياس الفروق في مستوى تقدير الذات التي تعزى لمتغير جنس (ذكر/انثى) لدى المراهق المتأخر دراسيا.

كروكسال ويلز(H de kru sal _Wallis) :

لقياس الفروق في مستوى تقدير الذات والتي تعزى لمتغير المستوى الدراسي لدى المراهق المتمدرس

اختبار الإشارة (test des signes):

لقياس مستوى تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس.

خلاصة:

تضمن هذا الجزء من البحث لأهم الإجراءات المنهجية بشكل مفصل، تم التطرق إلى وصف مقياس تقدير الذات ثم الدراسة الأساسية لأي بحث علمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ثم منهج البحث المستخدم والمتمثل في "المنهج الوصفي"، بعد ذلك انتقلنا إلى محددات الدراسة، ثم الانتقال إلى عرض المراحل المتبعة اثناء قيامنا بالدراسة والتي تمثلت في أدوات جمع البيانات المستعملة ألا وهي مقياس كوبر سميث لتقدير الذات والذي سيتم عرض نتائجه في الفصل الموالي.

الفصل الثالث: النتائج والمناقشة.

تمهيد

1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

2-مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الفرضيات والتراث النظري

3-استنتاج عام

4-مقترحات الدراسة

-خاتمة

- قائمة المراجع

- الملاحق

تمهيد:

تم الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) إصدار 26، في المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة، وبما أن العينة لم تكن عشوائية واختيار أفرادها كان بطريقة قصدية فقد استخدمت الباحثتان أساليب إحصائية لا بارامترية.

1-عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

الإجابة على التساؤل الأول:

ما مستوى تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس في متوسطة وشام الصالح برج بوعريريج

(H0) : م1=م2

(H1) : م1≠م2

*** حيث: "م1" هو المتوسط الفرضي لمقياس تقدير الذات.**

"م2" هو المتوسط الحسابي لعينة الدراسة على مقياس تقدير الذات.

- باستخدام اختبار الإشارة (test des signes) تحصلنا على النتائج الآتية:

جدول رقم (03): يتضمن حساب اختبار الإشارة لحساب الفروق بين المتوسط الفرضي لمقياس تقدير الذات والمتوسط الحسابي لعينة الدراسة.

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	عدد الفروق السالبة	عدد الفروق الموجبة	عدد الدرجات المتساوية	قيمة Z	الدلالة (ث.ح)	القرار الإحصائي عند 0.05
تقدير الذات	60	12.50	14.40	47	13	0	6.24-	0.00<	دال

المصدر: مخرجات SPSS إصدار 26

من خلال الجدول نجد أن هناك فارق بين المتوسط الفرضي لتقدير الذات والمتوسط الحسابي لعينة الدراسة، حيث يقدر بـــ 1.90 درجة.

أما بالنسبة لدلالة هذا الفارق إحصائيا، فإننا نجد أن عدد الفروق (م/الفرضي – م/الحسابي) السالبة تقدر بـــ 47 في حين الفروق الموجبة تقدر بـــ 13، أما الدرجات المتساوية فلا توجد.

أما عن الدلالة الإحصائية للفروق عند قيمة Z تقدر بـــ (-4.26) نجد أن قيمة الدلالة (<0.00) وهي أقل من هامش الخطأ (0.05)، وبالتالي توجد دلالة إحصائية، وعليه فإننا نرفض H0 التي تنص على أن م1=م2، ونقبل H1 التي تنص على أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الفرضي لمقياس تقدير الذات والمتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة وهو لصالح أفراد عينة الدراسة أي أن مستوى تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس بمتوسطة وشام الصالح مرتفع.

التفسير والمناقشة:

مستوى تقدير الذات عند المراهقين المتأخرين دراسيا في مرحلة المتوسطة مرتفع" وهذا راجع إلى عدة عوامل من بينها التنشئة والمعاملة الأسرية أي وجود تشجيع وتأملات من قبل الوالدين لابنهما المراهق وتعزيزهم المستمر له بإمكانيات تحقيقه للأفضل فالتربية السليمة والصحيحة للتلميذ تجعله ذو شخصية قوية وثقة بالنفس وتقدير عالي أي أن عدم حصوله على معدل جيد لا يعني أنه إنسان فاشل ولا يستطيع تقديم الأفضل وذلك يتم بعدم توبيخه والاستهزاء بقدراته على النجاح وفي هذا السياق نجد العائلات من الطبقة الفقيرة وغير المثقفة (التي لم تدرس) ناجحة أكثر من المثقفة لأن الوالدين المثقفين يسعون أن يكون ابنهما مثلهما وفي أغلب الأحيان نجدهم يوبخونه ويثومون بمعاقبته من أجل أن يصبح مثلهم بينما العائلة الفقيرة تجدها دائما تعزز قدراته على النجاح لأنها ترى ابنهم هو مصدر فرحتهم وفخرهم وهذا ما يجعل المراهق يطمع ان ينجح ،العامل الثاني هو المناخ الدراسي ولكي نحدد قصدنا نقول ان عمت خفت فكثرة التلاميذ المتأخرين دراسيا حول التلميذ الذي لم يتحصل على معدل جيد يجعله يشعر أنه في محيطه فيكون سعيدا جدا لأنه ليس الوحيد الفاشل بين زملائه أو زميلاتها وايضا تتعزز ثقته في نفسه العامل الثالث هو تأمل التلميذ في مجال أو مهنة أخرى خارج مجال الدراسة لذلك فإن نجاحه أو تدنيه لا يؤثر على أحلامه بشيء ويمكن أيضا أن يتأمل في رفع تحصيله مع الفصل الثاني أو الثالث أي أن المواد ستسهل وسينجح أو يعوض مادة بأخرى أو حتى إعادة دراسة السنة من أجل تحصيل ممتاز ،وتقدير ذات عالي عند المراهق في مرحلته المتوسطة يمكن أن يبقى حتى في مرحلة الثانوية .

إذ اتفقت هذه الدراسة مع دراسة بوبطة لطفي (2012) ودراسة قريد نادية (2015) كما اتفقت الدراسة الحالية مع حالة من دراسة كنزة غربي (2019) واختلفت مع الحالات الأخرى.

عرض نتائج الفرضية الأولى:

- نص الفرضية الأولى:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التأخر الدراسي وتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس في مرحلة المتوسط بمتوسطة وشام الصالح ببرج بوعريريج.

0=T : (H0)

0≠T : (H1)

*** حيث "T" هو معامل الارتباط تاو كاندال.**

- بحساب معامل الارتباط تاو كاندال تحصلنا على النتائج الآتية:

جدول رقم (04): يتضمن حساب معامل الارتباط لقياس العلاقة الارتباطية بين متغيري التأخر الدراسي وتقدير الذات.

المتغيرين	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية (ث. ح)	هامش الخطأ	القرار الإحصائي
التأخر الدراسي	60	8.35	1.80	0.013	0.88	0.05	غير دال
تقدير الذات		14.40	2.63				

المصدر: مخرجات spss إصدار 26.

من خلال الجدول رقم (06) نجد أن المتوسط الحسابي للتأخر الدراسي قدر بـــ 8.35 درجة في حين المتوسط الحسابي لتقدير الذات قدر بـــ 14.40 درجة، وكانت قيم الإنحراف المعياري لكلا المتغيرين على التوالي 1.80 و2.63

بما أن قيمة الارتباط كانت 0.013 فإنها قيمة تقترب من الصفر (0) أي تعبر عن علاقة صفرية.

أما عن الدلالة الإحصائية لهذا الارتباط فإنه وفي حالة الفرض ثنائي الحد، نجد أن قيمة الدلالة الإحصائية كانت (0.88) وهي أكبر من هامش الخطأ (0.05)، وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية، وعليه فإننا نقبل H0 التي تنص على أن T= 0، ونرفض الفرض البديل الذي ينص على أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التأخر الدراسي وتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس في مرحلة المتوسط بمتوسطة وشام الصالح ببرج بوعريريج.

التفسير والمناقشة:

تم الوصول إلى نتيجة وهي أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين التأخر الدراسي وتقدير الذات عند المراهقين المتأخرين دراسيا في مرحلة المتوسطة أي أن احتمال وجود أي تداخل بين التأخر الدراسي وتقدير الذات من حيث ان الفشل او ضعف التحصيل في أي مادة او أي فصل يقلل من ثقة المراهق بنفسه و تأمله السلبي لمستقبله احتمال خاطئ حسب دراستنا ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن المراهق المتأخر دراسيا المتمدرس في مرحلة المتوسطة له طموحات وأهداف أخرى خارج نطاق المدرسة وأن له توقعات في فشله في إحدى فصول السنة الدراسية أو عدم تمكنه من مادة من مواد الدراسية وأنه يطمح في تحسين تحصيله الدراسي وثقته بنفسه إذ لم تنقص بشكل كبير عند اصطدامه بالفشل الدراسي وكون التأخر الدراسي مصطلح مركب من المعاني السلبية بينما تقدير الذات يدل على الصحة والرفاهية النفسية حتى و ان اجتمعا عند المراهق لن يكون هنالك داخل نفسي بينهم فقد أجريت هذه الفرضية للتأكد من شكوك الباحثين في إمكانية وجود علاقة بين الموضوعين وهناك دراسات أخرى درست العلاقة بين التأخر الدراسي ومواضيع أخرى

إذ اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة سعاد زرداني (2022) ودراسة بوبطة لطفي (2012)

كما اختلفت هذه الدراسة مع دراسة أحلام حجاج (2018).

عرض نتائج الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث).

(H0) : م1=م2

(H1) : م1≠م2

*** حيث: "م1" هو المتوسط الحسابي لتقدير الذات لعينة الذكور.**

"م2" هو المتوسط الحسابي لتقدير الذات لعينة الإناث.

- باستخدام اختبار مان ويتني للعينيتين المستقلتين تحصلنا على النتائج الآتية:

جدول رقم (05): يتضمن حساب اختبار مان ويتني (U de Mann-Whitney) للعينيتين المستقلتين لقياس الفروق في مستوى تقدير الذات والتي تعزى لمتغير الجنس.

الجنس	العينة	المستوى الرتبي	قيمة Z	الدلالة (ث. ح)	القرار الإحصائي عند 0.05
ذكور	34	29.94	-0.28	0.77	غير دال
إناث	26	31.23			

المصدر: مخرجات SPSS إصدار 26.

من خلال الجدول نجد أن الفارق بين المتوسطين الحسابيين لتقدير الذات لكل من عينة الذكور والإناث يقدر بـــ 6.40 درجة.

أما بالنسبة لدلالة الفروق في حالة الفرض ثنائي الحد، نجد أن قيمة الدلالة (0.77) وهي أكبر من هامش الخطأ (0.05)، وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية، وعليه فإننا نقبل H0 التي تنص على أن م1=م2، ونرفض H1 التي تنص على أنه توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس (ذكور/إناث). (عدم تحقق الفرضية).

التفسير والمناقشة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس أي أن عامل الجنس ليس له علاقة بمستوى تقدير ذات فاختلاف الجنس "ذكر / أنثى "وعلى الرغم من تغيرات البيولوجية والفيزيولوجية والانفعالية لا تتداخل مع مستوى تقدير الذات رغم التغيير الجسمي لكل من الذكر والأنثى بتغير الطول والصوت عند الذكر بالأخص وشكل الجسم والدورة الشهرية عند الإناث وتعامل المجتمع معهم واختلاف في التعامل مع ذكر وأنثى فالمجتمع الآن يعامل الذكر على أنه أصبح رجلا مسؤولا وأنثى على أنها امرأة يقومون بذلك بتنمية روح المسؤولية فيهم إلا أن ذلك لم يؤثر على مستوى تقديرهم لذاتهم مهما كانت حالتهم الاجتماعية وهذا ما أكدته الدراسات أخرى

إذ اتفقت هذه الدراسة مع دراسة قريد نادية 2015 واختلفت مع دراسة بوبطة لطفي (2012).

عرض نتائج الفرضية الثالثة:

- نص الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي (سنة1م، سنة2م، سنة3م وسنة4م).

(H0) : م1=م2=م3

(H1) : م1≠م2≠م3

*** حيث: "م1" هو المتوسط الحسابي لتقدير الذات لعينة تلاميذ السنة 2 متوسط.**

"م2" هو المتوسط الحسابي لتقدير الذات لعينة تلاميذ السنة 3 متوسط.

"م3" هو المتوسط الحسابي لتقدير الذات لعينة تلاميذ السنة 4 متوسط

– باستخدام اختبار كروكسال ويلز H de kruksal–Wallisالقياس الفروق بين العينات المستقلة تحصلنا على النتائج الآتية:

جدول رقم (06): يتضمن حساب اختبار كروكسال ويلز (H de kruksal-Wallis) لقياس الفروق في مستوى تقدير الذات والتي تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

المستوى الدراسي	العينة	المتوسط الرتبي	H de k w	درجة الحرية	الدلالة (ث. ح)	القرار الإحصائي عند 0.05
س 2	22	31.70	2.22	2	0.32	غير دال
س 3	28	32.21				
س4	10	23.05				

المصدر: مخرجات SPSS إصدار 26.

من خلال الجدول نجد أن أعلى متوسط حسابي لتقدير الذات كان لعينة تلاميذ س3 متوسط ويقدر بـــ 217.36 درجة، وأدنى متوسط الحسابي كان لعينة تلاميذ س4 متوسط ويقدر بـــ 212.42 درجة، وبمدى بينهما يقدر بـــ 4.94 درجة.

وباستخدامنا اختبار كروكسال ويلز كانت قيمة F (0.38) عند درجة حرية بين المجموعات (3) وداخل المجموعات (206)، وقيمة الدلالة الإحصائية كانت (0.76) وهي أكبر من هامش الخطأ (0.05)، وعليه لا توجد دلالة إحصائية، وبالتالي نقبل H0 التي تنص على أن م1=م2=م3=م4 ونرفض H1 التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير المستوى الدراسي (سنة2، سنة3 وسنة4). (عدم تحقق الفرضية).

التفسير والمناقشة:

لا توجد فروق ذات دلالة الإحصائية في المستوى تقدير الذات تعزى لمتغير المستوى الدراسي كانت هذه نتيجة الفرضية الرابعة والتي يمكن تفسيرها إلى أنه رغم أن التلاميذ في المرحلة المتوسطة ينتمون الى مرحلة عمرية تقريرية تتراوح ما بين 11_14 تندرج ضمن المراهقة المبكرة إلى أنه لا توجد فروق بينهم في تقدير الذات أي أن السن والمستوى الدراسي لا يتدخل في تقدير الذات، فقد طبقت هذه الدراسة على مستويات السنة الثانية والثالثة والرابعة متوسط وتم إبعاد السنة الأولى كونها مرحلة انتقالية جد حساسة في مرحلة المتوسط ويكون التأخر الدراسي فيها متعلقا بتغيير المؤسسة لا الدعم النفسي وتقدير الذات وبهذا تم التأكد على أن المستوى الدراسي ليس مربوطا بتقدير الذات العالي أو المنخفض لكن هذا مرتبط بنتيجة هذه الدراسة المطبقة على مرحلة المتوسطة

فقط اختلفت نتائج هذه الدراسة مع كل من دراسة بوبطة لطفي 2012 ودراسة بكراوي عبد اللطيف (2022).

2-استنتاج عام:

نستنتج في الأخير من خلال هذه الدراسة التي كان الهدف منها معرفة العلاقة بين التأخر الدراسي وتقدير الذات عند المراهق المتمدرس في مرحلة المتوسطة بمتوسطة وشام الصالح لكل من المستويات السنة الثانية السنة الثالثة والسنة الرابعة متوسط ومعرفة مستوى تقدير الذات عندهم وما إذا كان هناك فروق في تقدير الذات بين الذكور والإناث متأخرين دراسيا أو فروق في مستوى تقدير الذات لصالح المستوى الدراسي بحيث يمكن لنا القول أن تدني في التحصيل الدراسي أو إعادة السنة الدراسية لا تؤثر ولا تتأثر بإحساس التلميذ إتجاه نفسه رغم أن الكثير من الباحثين في موضوع التأخر الدراسي أو تقدير الذات يفترضون أنها توجد علاقة بينهما لكن هذه الدراسة بينت أنه لا يوجد أي تلامس بينهما فالشعور بالهزيمة وفقدان الثقة بالنفس لدى المراهق المتمدرس في هذه الدراسة لا يمكن إرجاع سببه إلى التأخر الدراسي هذا إن وجد هذا النقص في تقدير الذات طبعا لأن هذه الدراسة أيضا نتج عنها وجود مستوى مرتفع في تقدير المراهق المتمدرس لنفسه وهذا ما حاولنا إثباته من خلال دراستنا الميدانية التي إعتمدنا في تطبيقها على مقياس تقدير الذات لكوبر سميث مع إضافة المعدل الفصلي للمعلومات الشخصية وقد تم خلالها صياغة أربع فرضيات وبعد تحليل دراستنا ومناقشة وتفسير نتائجها المتحصل عليها إستنتجنا أن الفرضية الأولى لم تتحقق أي أنه لا توجد علاقة ارتباطية

بين التأخر الدراسي وتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس، ،وكذلك بالنسبة للفرضية الثالثة و الرابعة لم تتحققا إذ أن نتائجها توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات تعزى لمتغيري الجنس و المستوى الدراسي لدى المراهق المتمدرس.

3_مقترحات الدراسة:

- يجب على القائمين على أمر التعليم توفير الرعاية النفسية في المدارس.
- ضرورة الاهتمام بمرحلة المتوسطة وخاصة تلاميذ الصف الرابع خاصة وأنهم يتأهبون لامتحانات نقل المرحلية.
- العمل على توفير الاخصائيين النفسانيين والتربويين في المدارس لمساعدة التلاميذ في حل مشكلاتهم الانفعالية والتي تؤثر على تحصيلهم الدراسي.
- التقليل من ضخامة البرامج والحصص الدراسية التي ترهق التلميذ ولا تترك له وقتا للمراجعة.
- المرافقة النفسية الدائمة لتلاميذ على مستوى مراكز نفسية خاصة.
- اجراء دراسة لبرنامج ارشادي وتربوي لبحث مشكلة التأخر الدراسي للحد منها.
- تكييف الدروس بربطها مع ما يفضله التلاميذ المتأخرين دراسيا.
- زيادة الدعم المادي والمعنوي والتربوي للتلاميذ المتأخرين دراسيا.
- محاولة تغيير الأفكار السلبية للتلاميذ حول الدروس والمدرسة وجعلها أكثر إيجابية
- اجراء دراسات مستقبلية حول مشكلة التأخر الدراسي وموضوع تقدير الذات وذلك من اجل توسيع نطاق البحث.

الخـــاتـــمة

الخـــــــاتـــــــــمـــة:

وفي الختام وبعد اتمام دراستنا الميدانية التي صممت بهدف الكشف عن وجود علاقة بين التأخر الدراسي وتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس، وقياس مستوى تقدير الذات عنده، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق في درجات مستوى تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس تبعا لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي تم التوصل إلى النتائج التالية :

وهي أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين التأخر الدراسي وتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس

وأن مستوى تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس مرتفع وأيضا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مستوى تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي.

من هنا يمكن القول أن القيمة الحقيقية لشخص ليست محصورة بالنجاح الدراسي فقط فهناك العديد من الجوانب الأخرى في حياة التي تعكس قوة وقدرة المتمدرس في إثبات ذاته ومن المهم التذكر أن التأخر الدراسي ليس نهاية العالم، بل فرصة للتعلم واكتشاف الأخطاء فقد يواجه التلميذ تحديات في الدراسة، ولكن يمكن تجاوزها وتحقيق النجاح في مجالات أخرى. والعمل على تطوير الذات ومعرفة نقاط الضعف فيها تنميتها بغض النظر عن التأخر الدراسي. الذي يعتبر عثرة صغيرة قد يمر عليها كل شخص لكن هذا لا يعني بالضرورة الفشل والاستسلام انما يعتبر انطلاقة محفزة يثبت من خلالها التلميذ نفسه ويبرهن أن الاخفاق لا يعني الهزيمة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1_أبو دميك؛ (يوليو 2018)."الخصائص السيكو مترية لمقياس براوين والكساندرا لتقدير الذات للفئة العمرية (13_18 سنة)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث _العدد التاسع عشر المجلد الثاني.

2_بوبطة، لطفي؛ (2012)."تقدير الذات وعلاقته بالمشكلات الانفعالية عند المراهقين في مرحلة التعليم الثانوي"، مذكرة لنيل شهادة الماجيستير في علم النفس، _عنابة_ [جامعة بابي مختار]

3_بلير دوح، كوكب الزمان، غدايفي، هند. (2018)،"التوافق النفسي وعلاقته بالتأخر الدراسي للتلميذ في المرحلة المتوسطة "، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد 26، _الوادي _ [جامعة الشهيدة حمة خضرة]

4_بكراوي، عبد اللطيف؛ (2022)." التأخر الدراسي وتأثيره على التحصيل العلمي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي" مذكرة لنيل شهادة الماستر، [جامعة _أدرار_].

5_بن شعبان، شهرزاد. خراخرية لبنى. (2019)، فاعلية برنامج ارشادي جماعي لتحسين تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس"، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، تخصص علم النفس العيادي، _قالمة _[جامعة 08ماي 1945]

6_برينات، الهام .نعاسة،زينب ؛(2020)،"مستوى تقدير الذات لدى المراهق الراسب في شهادة البكالوريا",مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي ، [جامعة 8ماي1945].

7_زاوي زاهية، (2012)،"تقدير الذات لدى المراهق الجانح، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس العيادي جامعة البويرة.

8_ زهران، حامد عبد السلام؛ (2005)، "*علم النفس الطفولة والمراهقة*"، طبعة1، مصر، دار الصفاء والتوزيع.

9_ الزرداني، سعاد، (2022)، "الصحة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات" مذكره لنيل شهادة الماستر لدى طالبات الحرم الجامعي. [جامعة أم البواقي].

10_حجاج أحلام، (2018)، مذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان الحرمان العاطفي وعلاقته بالتأخر الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، [جامعة الوادي].

قائمة المراجع:

11_ حسيني، سمية، (2018)، "تقدير الذات لدى التلاميذ المعيدين لمستوى الرابعة متوسط"، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، ورقلة، [جامعة قاصدي مرباح]

12 _طاهر، نسرين، (2019)،"أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة السفوف الأساسية الاولى في المدارس الحكومية واقتراح الحلول لها من وجهة نظر معلميهم في العاصمة _عمان_"، رسالة مكملة للحصول على الماجيستير، تخصص مناهج وطرق التدريس، عمان _الاردن_ [جامعة الشرق الأوسط]

13_كامل محمد علي. (2010)، *"مواجهة التأخر الدراسي وصعوبات التعلم"* مكتبة ابن سينا –القاهرة–

14_الكعبي، سهام مطشر؛ (دس)،"سيكولوجية تقدير الذات لدى النساء", مجلة مركز البحوث النفسية ،العدد29, [جامعة بغداد]

15_مالهي رانجيب سينج ريزنر روبرت دبليو(د.س)،*"تعزيز تقدير الذات"*، طبعة واحد السعودية مكتبة جرير.

16_محمد، مروة. (2020)،" الفروق في تقدير الذات في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى الطفل قبل المدرسة "، مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية، مجلد26، [جامعة حلوان]

17_محمود، رمضان أحمد. (2018)،" تقدير الذات لدى مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقته بصورتهم الذهنية (دراسة ميدانية على عينة من الجمهور المصري)، المجلة العربية لبحوث الاعلام والاتصال، العدد 22.

18 _ مكاوي، سليمان. (1992)، *أساسيات البحث العلمي"*، مصر، دار وائل للنشر

19_منسي، محمود عبد الحليم، حسن الشريف، خالد. (2014)، التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج spps، الجزء الاول، بدون طبعة، الإسكندرية، دار [الجامعة الجديدة]

20_السيد، فضل عثمان فضل السيد. (2021)." مستوى تقدير الذات لدى المراهقين المتأخرين دراسيا والراشدين المبكرين بكلية التربية"، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، مجلد _6_ عدد 2 [جامعة حائل السعودية]

21_سماعين بن درف، مكي محمد (2020)،" تقدير الذات في بيئة العمل "، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مخبر وسائل التقصي وتقنيات العلاج لاضطرابات السلوك، _وهران 2_ [جامعة محمد بن احمد].

قائمة المراجع:

22_ عدس، عبد الرحمان وآخرون، (1992)، *"البحث العلمي"*، عمان، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع.

23_عمراني، فاطمة الزهراء (2016)، تقدير الذات لدى الشخصية الو سواسية القهرية، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس العيادي تخصص اضطرابات شخصية، [جامعة الدكتور موالاي الطاهر] _السعيدة_.

24_ فرج، عبد القادر وآخرون، (1989)،"*معجم علم النفس والتحليل النفسي*، دار النهضة الغربية للنشر والطباعة، ط 1_بيروت_.

25_قهار، صبرينة. (د.س)،"مفهوم تقدير الذات والنظريات المفسرة له، مجلة التربية والصحة النفسية، مجلد 4، العدد الثاني، [جامعة الجزائر 2].

26_قريد نادية، (2015)،"تقدير الذات لدى المراهقين الايتام (دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ الايتام المتمدرسين ببعض ثانويات مدينة تقرت)، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي، _ورقلة_ [جامعة قاصدي مرباح]

27_شويعل يزيد، (2022)، الإحباط النفسي وعلاقته بالعنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مجلة مجتمع تربية عمل، مجلد 7، العدد 2.

28_الشخص، عبد العزيز السيد. (د.س).*"التأخر الدراسي تشخيصه واسبابه والوقاية منه* "، اطفالنا سلسلة سفير التربوية، ط2، _جزيرة العري _المهندسين_ القاهرة.

29_ خاوة، خولة، (2019)، "استنتاج الابوية من خلال فحص دينامية النسق الاسري كما تدركها المراهقة المتأخرة دراسيا (دراسة عيادية لأربع حالات بمتوسطتي الشهيد بلعباس بلقاسم وقريش محمد بالقاسم_ورقلة_)، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي في علم النفس العيادي، _ورقلة_ [جامعة قاصدي مرباح]

30_ غربي، كنزة، (2019)، مذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان تقدير الذات لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا في مرحلة الثانوية من خلال اختبار كوبر سميث لتقدير الذات، [جامعة بسكرة]

31_ غوافرية، رشيدة، (2019)،" تقدير الذات عند المراهق (مقارنة نفسية نظرية) " مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية، مجلد 2، عدد1، _الوادي_ [جامعة الشهيدة _حمة خضرة.

الملاحق

قائمة الملاحق:

الملحق رقم(1): التراخيص لإجراء الدراسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج-
الكلية : كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم :علم النفس

الرقم:...../ق ع ن/2024

الى السيد: مدير متوسطة وسام الصالح

الموضوع :طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في اطار بحث ميداني للسنة ثانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي.نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المبين اسماؤهم أدناه و افادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب :
الباحث الدراسي وعلاقته بتقدير الذات لدى المراهق.
المتمدرس بمتوسطة وسام الصالح،

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

أسماء الطلبة :
- فايدي ايمان
- بلقاسمي هاجر

اشراف الدكتور:
دادن صاحبر

رأي المؤسسة المستقبلة

رئيس القسم

الملحق رقم(2): أداة الدراسة:

مقياس تقدير الذات

الجنس: ☐ ☐

المستوى الدراسي: ☐ ☐ ☐

المعدل الفصلي:

التعليمة:

السلام عليكم عزيزي التلميذ عزيزتي التلميذة نضع بين ايديكم هذا الاستبيان لغرض بحث ميداني نرجو منكم وضع علامة (×) امام كل عبارة في خانة تنطبق ولا تنطبق حسب معلوماتك الشخصية المعلومات ستظل سرية.

الرقم	العبارات	تنطبق	لا تنطبق
1	لا تضايقني الأشياء عادة		
2	أجد من الصعب عليا أن أتحدث أمام مجموعة من الناس		
3	أود لو أستطيع أن أغير أشياء في نفسي		
4	لا أجد صعوبة في اتخاذ قراراتي بنفسي		
5	يسعد الآخرون بتواجدهم معي		
6	أتضايق بسرعة في المنزل		
7	أحتاج وقتا طويلا كي أعتاد على أشياء جديدة		
8	أنا محبوب من بين أشخاص من نفسي سني		
9	تراعي عائلتي مشاعري عادة		
10	أستسلم بسهولة		
11	تتوقع عائلتي مني الكثير		
12	من الصعب عليا أن أظل كما أنا		
13	تختلط الأشياء كلها في حياتي		
14	يتبع الناس أفكاري عادة		

15	لا أقدر نفسي حق قدرها		
16	أود كثيرا لو أترك المنزل		
17	أشعر بالضيق من عملي غالبا		
18	مظهري ليس وجيها مثل معظم الناس		
19	إذا كان لدي شيء أريد أن أقوله فإن أقوله عادة		
20	تفهمني عائلتي		
21	معظم الناس محبوبون أكثر مني		
22	أشعر عادة كما لو كانت عائلتي تدفعني لعمل الأشياء		
23	لا ألقى التشجيع عادة فيما أقوم به من الأعمال		
24	أرغب كثيرا أن أكون شخصا آخر		
25	لا يمكن للآخرين الاعتماد عليا		

الملحق رقم(03):

مخرجات معالجة الفرضيات:

مخرجات معالجة التساؤل الأول:

.

Tests non paramétriques

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
تقدير الذات	60	14,40	2,637	8	20
المتوسط الفرضي لتقدير الذات	60	12,5000	,00000	12,50	12,50

Test des signes

Fréquences

		N
المتوسط الفرضي لتقدير الذات - تقدير الذات	Différences négatives[a]	47
	Différences positives[b]	13
	Ex aequo[c]	0
	Total	60

Tests statistiques[a]

	المتوسط الفرضي لتقدير الذات - تقدير الذات
Z	-4,260
Sig. asymptotique (bilatérale)	,000

a. Test des signes

-مخرجات معالجة الفرضية الأولى:

Corrélations

			المعدل الفصلي	تقدير الذات
Tau-B de Kendall	تقدير الذات	Coefficient de corrélation	,013	1,000
		Sig. (bilatéral)	,887	.
		N	60	60
	المعدل الفصلي	Coefficient de corrélation	1,000	,013
		Sig. (bilatéral)	.	,887
		N	60	60

مخرجات معالجة الفرضية الثانية:

Rangs

	جنس التلميذ	N	Rang moyen :	Somme des rangs
تقدير الذات	ذكر	34	29,94	1018,00
	أنثى	26	31,23	812,00
	Total	60		

Tests statistiques[a]

	تقدير الذات
U de Mann-Whitney	423,000
W de Wilcoxon	1018,000
Z	-,285
Sig. asymptotique (bilatérale)	,775

مخرجات معالجة الفرضية الثالثة:

Test de Kruskal-Wallis

Rangs

	المستوى الدراسي للتلميذ	N	Rang moyen :
تقدير الذات	سنة ثانية متوسط	22	31,70
	سنة ثالثة متوسط	28	32,21
	سنة رابعة متوسط	10	23,05
	Total	60	

Tests statistiques[a,b]

	تقدير الذات
H de Kruskal-Wallis	2,226
ddl	2
Sig. asymptotique	,329