



UNIVERSITE MOHAMED EL BACHIR EL IBRAHIMI  
BORDJ BOU ARRERIDJ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريرج

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية



UNIVERSITE MOHAMED EL BACHIR EL IBRAHIMI  
BORDJ BOU ARRERIDJ

رقم التسجيل: 33049605

الشعبة: علم النفس

الرقم التسلسلي: .....

التخصص: علم النفس المدرسي

عنوان المذكرة:

التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي

(دراسة ميدانية على عينة من السنة الثالثة ليسانس كلية علوم الطبيعية والحياة وعلوم الأرض  
والكون بجامعة محمد البشير الإبراهيمي)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر الطور الثاني

- إعداد:

ط. كنان العلجة

أمام اللجنة المكونة من:

مشرفا ومقرا	أستاذ جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريرج	د. حواس هاجر

السنة الجامعية 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شهادة شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه ومعظم سلطانه..... على

فضله ومنتته

أن أنعم علينا بإتمام هذا البحث

"قال ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت  
علي وعلى والدي وأن أعمل

صالحا ترضاه" 15/الاحقاف

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة..... إلى نبي الرحمة محمد حل  
الله عليه وسلم

إلى الأستاذة المشرفة حواس هاجر التي منحتني الكثير من النصائح  
والتوجيهات

إلى الأستاذ احمد بلمرابطة الذي لم يبخل علينا لا من قريب ولا بعيد

إلى من آمنوا بنا وعلمونا..... أستاذة قسم علم النفس حل باسمه

إلى زملاء التخصص في ماستر 2 علم النفس المدرسي

إلى كل من علمنا.... دعمنا... ساندنا طول مسيرتنا... والدينا

وأفراد عائلتنا

جميل العرفان والإمتنان

ربِّ زكَّني  
وقلِّ علمي

# إهداء

إلى من عاشوا حياة الكفاح..... فضحوا وحاربوا وقتلوا في سبيل الله

إلى من علمونا مغزى الحياة..... المرابطون هناك في غزاة

..... ستنتصرون

إلى من أفنينا عمرهما لنحيا..... تفيض الكلمات لذكرهما....أمي....أبي

إلى سدي الذي لا يميل..... أشقائي

إلى من تطيب الأوقات بصحبتهم..... صديقاتي فتية، سميرة، أية، احلام

إلى من تقاسمنا معهم لحظات الدراسة..... زميلاتي في تخصص علم

الذفس المدرسي

أخص بالذكر..... غنية والي، مريم محمد صغير

أمدي لكم هذا العمل

العلجة كنان

## المخلص :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين التعليم الإلكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي، و ذلك باستخدام المنهج الوصفي، حيث تم تطبيق أداتين بحثيتين (استبيان التعليم الإلكتروني، استبيان التعلم الذاتي)، على عينة قوامها 170 طالب من السنة الثانية ليسانس بكلية العلوم الطبيعية والحياة والارض والكون بجامعة محمد البشير الابراهيمي ببرج بوعريرج، خلال الفترة الممتدة بين شهري مارس وأفريل من سنة 2024، بحيث تم التوصل إلى النتائج التالية:

- 1- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني والتعلم الذاتي لدى الطلبة
  - 2- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى الطلبة
  - 3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني ومستوى الطموح لدى الطلبة
  - 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير التخصص
  - 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم الذاتي تعزى لمتغير التخصص.
- المصطلحات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التعلم الذاتي.

## Abstract

The current study aimed to find out the correlation between electronic learning and self-study among university students.

This was done using the descriptive approach, where two research tools (the e-learning questionnaire and the self-study questionnaire) were applied to a sample of 170 second year undergraduate students of the faculty of natural sciences, life, earth and the Universe at the Mohamed Bachir Brahimi University of Bordj Bou Arreridj, during the period extending between the months of March and April from the year 2024, so that the following results were obtained:

- 1 -There is a statistically significant correlation between e-learning and student self-learning
- 2 -There is a statistically significant correlation between e-learning and student motivation to learn
- 3 -There is a statistically significant correlation between e-learning and the level of ambition of students
- 4 -There are statistically significant differences in e-learning due to the specialization variable
- 5 -There are no statistically significant differences in self-learning due to the specialization variable.

**Key terms:** electronic learning, self-learning

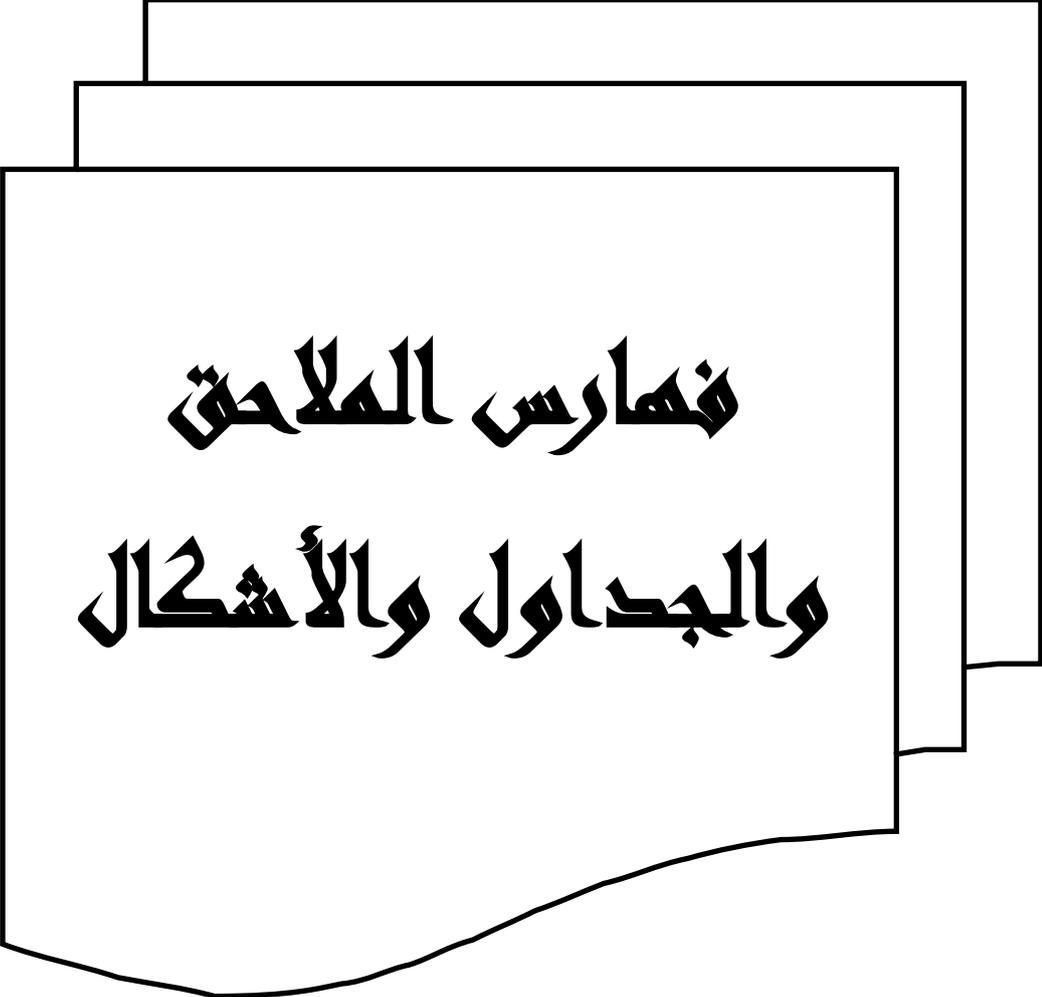


فهرس

المحتويات

فهرس المحتويات	
الصفحة	المحتوى
أ	شكر وتقدير
ب	الاهداء
ت	ملخص الدراسة بالعربية
ت	ملخص الدراسة بالإنجليزية
ج - ح	فهرس المحتويات
د - ذ	قائمة الجداول
ذ	قائمة الاشكال
ر	فهرس الملاحق
اولا: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
1	مقدمة
الفصل الاول: فصل تمهيدي	
4-3	1. الإشكالية
4	2. الفرضيات
5	3. اهمية الدراسة
6	4. اهداف لدراسة
8-6	5. المفاهيم الاساسية للدراسة
14-8	6. الخلفية النظرية
26-15	7. الدراسة السابقة
ثانيا: الدراسة الميدانية	
الفصل الثاني: الطريقة والأدوات	
28	تمهيد

28	1. الدراسة الاستطلاعية
28	1.1. اهداف الدراسة الاستطلاعية
28	2.1. اجراءات الدراسة الاستطلاعية
29	3.1. عينة الدراسة الاستطلاعية
38-29	4.1. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
38	5.1. نتائج الدراسة الاستطلاعية
38	2. الدراسة الأساسية
38	1.2. مجالات الدراسة
39-38	2.2. منهج الدراسة
40-39	3.2. مجتمع وعينة الدراسة
43-40	4.2. ادوات جمع البيانات
43	5.2. الاساليب الاحصائية المستخدمة
43	- خلاصة
الفصل الثالث: النتائج والمناقشة	
45	تمهيد
48-45	1. عرض وتحليل نتائج الدراسة
54-49	2. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والتراث النظري
54	3. استنتاج عام
55-54	4. توصيات الدراسة
55	5. مقترحات وافاق الدراسة
57	- الخاتمة
63-59	- قائمة المراجع
71-65	- الملاحق



**فهارس الملاحق  
والجداول والأشكال**

قائمة الجداول

الرقم	عناوين الجداول	الصفحة
1	يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان التعليم الالكتروني	29
2	يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء التعليم الالكتروني المتزامن	30
3	يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء التعليم الالكتروني المتزامن	31
4	يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء التعليم الالكتروني المدمج	32
5	يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان التعليم الالكتروني	33
6	يوضح معامل الثبات الفاكرومباخ لاستبيان التعليم الالكتروني	33
7	يبين معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية لاستبيان التعليم الالكتروني	34
8	يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان التعلم الذاتي	34
9	يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء دافعية التعلم	35
10	يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء مستوى الطموح	36
11	يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان التعلم الذاتي	37
12	يوضح معامل الثبات الفاكرونباخ استبيان التعلم الذاتي	38
13	يوضح معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية لاستبيان التعلم الذاتي	38
14	يوضح توزيع أفراد العينة حسب التخصص	39

41	يوضح ابعاد استبيان التعليم الالكتروني وارقامها	15
41	يوضح طريقة تقدير درجات استبيان التعليم الالكتروني حسب ايجابية العبارة او سلبيتها	16
42	يوضح ابعاد استبيان التعلم الذاتي وارقام عباراتها	17
42	يوضح طريقة تقدير درجات استبيان التعلم الذاتي حسب ايجابية العبارة او سلبيتها	18
45	يوضح نتائج العلاقة الارتباطية بين التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي	19
45	يوضح العلاقة الارتباطية بين التعليم الالكتروني والدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي	20
46	يوضح العلاقة الارتباطية بين التعليم الالكتروني مستوى الطموح لدى الطالب الجامعي	21
47	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) انوفا لدلالة الفروق بين المتوسطات درجة طلبة تخصص العلوم الفلاحية وطلبة علوم البيئة المحيط وطلبة العلوم الغذائية طلبة العلوم البيولوجية في استبيان التعليم الالكتروني	22
48	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) انوفا لدلالة الفروق بين المتوسطات درجة طلبة تخصص العلوم الفلاحية وطلبة علوم البيئة المحيط وطلبة العلوم الغذائية طلبة العلوم البيولوجية في استبيان التعلم الذاتي	23

قائمة الاشكال

الصفحة	عناوين الاشكال	الرقم
10	يوضح نظريات التعليم الالكتروني في ضوء نظريات التعلم	1
12	يوضح مراحل التعلم الذاتي حسب زيمرمان	2
15	يوضح نظريات التعلم الذاتي	3
40	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب التخصص	4

قائمة الملاحق

الصفحة	قائمة الملاحق	الرقم
68-65	استبيان التعليم الالكتروني	1
69-68	استبيان التعلم الذاتي	2
71-70	نتائج التحليل الاحصائي وفق spss ومخرجات الفرضيات	3

# أولاً: الخلفية النظرية والدراسات

## السابقة

مقدمة

الفصل تمهيدي

1- الإشكالية

2- الفرضيات

3- أهمية الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- المفاهيم الأساسية للدراسة

6- الخلفية النظرية

7- الدراسات السابقة

## مقدمة

أدى التسارع المستمر للتطور التكنولوجي والتغيرات التي يشهدها عالمنا المعاصر في السنوات القليلة الماضية إلى تحول جذري وتغيير في معالم الحياة وهذا في مختلف المجالات، خاصة في المجال التربوي الذي يدعو إلى اقتصاد المعرفة والذي يسعى إلى التقدم العلمي والمعرفي والخروج من الخمود الفكري إلى الاستكشاف والبحث و الابتكار، لذا فإن قطاع التعليم بصفة عامة والتعليم العالي بصفة خاصة يستوجب أن يكون أكثر استجابة لهذه التغيرات الهائلة، بحيث أصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية فأضحى استهلاكها أمراً حتمياً وضرورياً ولزماً على المؤسسات التعليمية، وكذا الجامعات التي تهدف إلى تحقيق مكانة أكاديمية مرموقة مما جعل العديد من الدول تلجأ إلى البحث عن بدائل غير تقليدية من بينها التعليم الإلكتروني لمواجهة تحديات العصر ولجعل الطالب الجامعي باحثاً فاعلاً و متفاعلاً ومنتجاً للمعلومة وليس متلقي لها فقط .

التعليم الإلكتروني يتيح فرص التعليم لجميع الفئات بجهد اقل وقت أقصر مما يساعد على تيسير الحصول على المعلومات وتوسيع نطاق المعرفة.

تعتبر مشكلة استيعاب الطلاب الراغبين في التحاق المؤسسات التعليمية والمؤسسات التقنية من أبرز التحديات التي تواجه أنظمة التعليم العالي في بلدان الدول النامية بصورة عامة في الوطن العربي بصورة خاصة، لذا فإن الطاقة الاستيعابية للجامعات أدنى بكثير من الطلب الاجتماعي والتدفق الطلابي على التعليم الجامعي، وبهذا فإن المؤسسات التي تطبق التعليم الإلكتروني هي بمثابة مركز تدريب مفتوح ومستمر دون حواجز والتي تمكن الطالب من التعليم في أي مكان في العالم. (حذيفة مازن، ومزهر، 2015، ص12).

يعد قطاع التعليم المرأة التي تعكس تطور الدول وتقدمها فالجزائر على غرار جميع ادول العالم تسعى إلى النهوض وتطوير التعليم من خلال تبني التعليم الإلكتروني وهذا ما أكدته دراسة حرنان، وحجال(2020) حول دور التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم العالي تجربة الجزائر وقد توصلت إلى أن تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في الجامعات العربية تمثل حتمية فرضتها التغيرات المعلوماتية والتكنولوجية.

فالتعليم الإلكتروني يشير إلى أن عملية التعلم وتلقي المعلومات تتم عن طريق استخدام الأجهزة الإلكترونية والمستحدثات التكنولوجية والوسائط المتعددة بمعزل عن ظرفي الزمان والمكان بحيث يتم الاتصال بين الدارسين والمعلمين عبر وسائل اتصال عديدة . وتتم عملية التعليم وفقاً لظروف المتعلم واستعداداته وقدراته وتقع مسؤولية التعلم بصفه أساسية على عاتقه (سيد عطية، 2017، ص42)

بالرغم من أن التعليم الإلكتروني يتيح للمستخدمين الوقت المناسب للتعلم بأقل جهد إلا أنه لا يزال هناك عوائق تعرقل الطلاب والجامعات في تطبيق التعليم الإلكتروني وهذا حسبما اشارت إليه دراسة عطار (2021) حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية إلى أن عدم توفر متطلبات التعليم الإلكتروني للطلاب الجامعي وعدم تحكمه في الوسائل الإلكترونية تعيق عملية تطبيقه في الجامعة. كونه نظام تعليمي غير تقليدي يمكن الدارس من التحصيل العلمي والاستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الانتقال الى موقع الدراسة، ويمكن المحاضرين من إيصال المعلومات ومناقشتها مع المتلقين، مما يسمح للدارس ان يختار برنامج التعليم بما يتفق مع ظروفه أي دون الحاجة الى الانقطاع عن العمل أو التخلي عن أي ارتباطات أخرى (بن واصل الحازمي، 2023، ص 89).

وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على ان التعلم الذاتي هو الدافع والمحرك الفعلي للنشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله اهتماماته بما يحقق التنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعلم والتعليم (العواني، 2018، ص2-3)

وعليه فإن التعليم الإلكتروني ساهم بشكل مباشر في تطوير الأنظمة التعليمية كما أن التعلم الذاتي ساهم في إكساب الفرد الطرق والآليات لتعلم فعال ومنه جاءت دراستنا هذه والتي نسعى من خلالها التعرف على العلاقة بين التعليم الإلكتروني والتعلم الذاتي.

وتشتمل الدراسة على جانبين، الجانب النظري، والجانب التطبيقي بحيث يتكون الجانب النظري من الفصل التمهيدي المنطوي على الإشكالية، والفرضيات، وأهمية الدراسة، والخلفية النظرية والدراسات السابقة أما الجانب التطبيقي والدراسة الميدانية فيتكون من فصلين: فصل الطريقة والأدوات وفصل النتائج والمناقشة.

وفي الاخير فصل النتائج والمناقشة والذي يحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة بالإضافة الى الاستنتاج عام والمقترحات والخاتمة.

## الإشكالية:

يعد التعلم احد أهم الموضوعات التي حظيت باهتمام التربويين والمختصين في المجال العلمي كون التعلم المحرك الأساسي لعجلة التطور والتقدم التكنولوجي والمعرفي ، وهذا ما يجعله سلاح الإنسان لمواجهة تحديات العصر ، فالقوة الحقيقية لمن يملك المعلومة ويستطيع استخدامها وتطبيقها عمليا بما يناسب احتياجات ومتطلبات العصر ، فالعالم يعيش سباقا نحو اكتساب كل أنواع العلوم والمعارف ولا يتم ذلك بالاعتماد على المؤسسات التعليمية فقط ، بل يتعدى إلى محاولة التعلم بطرق فردية بالاعتماد على النفس ، ولاسيما أن المدارس والجامعات أصبحت تهدف إلى إعداد فرد قادر على البحث والتعلم دون أي صعوبات أو عوائق ويتجاوز ذلك إلى إعداده ليكون ناجحا في حياته.

وتسعى الدراسات التربوية والنفسية (من بينها دراسة لكحل و منصور 2021، ودراسة مردان محي و خلف جبر 2018) إلى خلق صورة متكاملة للعملية التعليمية وذلك من خلال الاهتمام بالمعلم والمنهاج أو المتعلم أو بالوسائل أو الاستراتيجيات والطرق التعليمية إلا أن هذه الدراسات عجزت في إيجاد حلول دائمة لتعلم فعال وبهذا أضحت التعلم الذاتي ضرورة ملحة فرضتها طبيعة الحياة المعاصرة ومع زيادة عدد المتعلمين لم يعد بمقدور الجامعات تلبية متطلبات واحتياجات الطلبة على اختلاف توجهاتهم وتخصصاتهم و ميولاتهم وقدراتهم وثقافتهم ، وبهذا فان التعلم الذاتي يأتي ليحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وطموحاته لمدى الحياة بحيث يتيح له الاطلاع الدائم للمستجدات والمتغيرات المحيطة بمجال تخصصه وفي جميع شؤون حياته.

يساهم التعلم الذاتي في سد الفجوة التي يجدها المتعلم بين ما يتعلمه وما سيجده في الحياة الواقعية بحيث ينظر إليه على انه استراتيجية تتمركز حول المتعلم، وتتيح لكل متعلم ان يتعلم بدافع من ذاته وانطلاقا من قدراته وميوله واستعداداته وفي الوقت الذي يناسبه، ومن ثم يصبح المتعلم مسؤولا عن تعلمه وعن مستوى تمكنه من المعارف والاتجاهات والمهارات المقصود تنميتها واكتسابها وكذلك مسؤولا عن تقييم انجازه ذاتيا (متولي، 2021، ص 04)

إن التعلم الذاتي على عكس التعلم العام الذي يتوقف بانعدام المعلم فالتعلم الذاتي يعتمد على عمل وجهد الشخص ورغبته ودافعيته نحو التعلم والانجاز وذلك باستغلال كل الوسائل المتاحة من التكنولوجيا والانترنت ومختلف الوسائل والوسائط وهذا ما أكدته دراسة شماس (2016) حول أثر التدريس ببرنامج

تعليمي حاسوبي في اتجاهات ومهارات التعلم الذاتي والتحصيل العلمي للطلبة حيث أسفرت النتائج من أن التغيير في طرقنا التعليمية المتبعة الموصوفة والتقليدية بطرق أخرى أكثر حداثة كاستخدام البرامج الحاسوبية يؤدي بالتأثير إيجاباً بدرجات متفاوتة في اتجاهات ومهارات التعلم الذاتي والتعلم المبرمج والتحصيل الدراسي للطلبة ، ومع حدوث تطورات في مجال تقنيات التعلم ساهمت ذلك في تسهيل عملية التعلم الذاتي وهذا ما أكدته دراسة العصيمي (2023) حول دور المدونات الالكترونية على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طالبات المرحلة الثانوية وتم التوصل إلى أن استخدام المدونات الالكترونية لها أهمية في تسهيل عملية التعلم الالكتروني وتنمية مهارات التعلم الذاتي وقد جاءت مرتفعة جداً. أما التعليم الالكتروني فهو نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال خلق بيئة تعليمية تفاعلية ومن خلال تقنيات الكترونية جديدة والتنوع من مصادر المعلومات والخبرة (الاحمري، 2015، ص 04).

وهذا ما أكدته منظمة اليونسكو في تقرير لها والموسوم ب التكنولوجيا في التعليم من يضع شروط هذه الأداة، حيث أقرت بان أنظمة التعليم يجب ان تضع مصلحة المتعلمين في مركز الاهتمام دائماً، وان يتم استخدام التكنولوجيا الرقمية لدعم التعليم المبني على التفاعل الإنساني بدلاً من استبداله (اليونسكو، 2023).

التعليم الالكتروني ساهم في تقريب المسافات دون قيود المكان بحيث يمكن لأي متعلم التعلم في أي مكان في العالم بحرية وبأقل جهد وهذا ما أدى إلى زيادة التحصيل وهذا ما أكدته دراسة عدنان (2021) حول تطبيقات التعليم الالكتروني وعلاقتها بدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي بحيث أسفرت النتائج على أن هناك دافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لدى أفراد عينة البحث نتيجة استخدام تطبيقات التعليم الالكتروني ومن هنا يجدر صياغة التساؤل التالي:

1-هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي؟

2-هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني والدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي؟

3- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم الذاتي تعزى لمتغير التخصص؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص؟

## 2. الفرضيات:

1- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي

2- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني والدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي.

3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم الذاتي تعزى لمتغير التخصص

## 3. أهمية الدراسة:

### 1/ الأهمية النظرية

- تستمد دراستنا الحالية أهميتها في كونها أولت الاهتمام بهذا الموضوع الذي يعد ذا قيمة علمية من حيث المحتوى والجودة والمكانة المعرفية والمتمثل في معرفة العلاقة بين التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي
- حداثة الموضوع الذي يعد من بين الظواهر التي تجذب وتستقطب الكثير من التخصصات والأوساط التقنية
- زيادة الطلب والاهتمام على هذا النوع من التعليم بسبب انتشار التكنولوجيا في جميع المجالات الحياة والتي من بينها التعليم
- تكمن أهمية الدراسة في أهمية المتغيرات المدروسة
- تضيف الدراسة الحالية تراث نظري حول المتغيرين

- لقاء الضوء على العلاقة التي تربط التعليم الإلكتروني بالتعلم الذاتي

## 2/ الأهمية التطبيقية

- اهتمت بفترة مهمة من فئات المجتمع وهو الطالب الجامعي الذي يعتبر عمود وركيزة المجتمع
- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في التبني الفعلي للتعليم الإلكتروني
- مساهمة الدراسة في إيجاد المفاتيح والاستراتيجيات لإعداد طالب قادر على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة

## 4. أهداف الدراسة

- التعرف على العلاقة بين التعليم الإلكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي
- التعرف على العلاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي
- التعرف على العلاقة بين التعليم الإلكتروني ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي
- معرفة ان كانت هناك فروق في التعلم الذاتي تعزى لمتغير التخصص لدى الطالب الجامعي
- معرفة إن كانت هناك فروق في التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير التخصص لدى الطالب الجامعي

## 5. المفاهيم الأساسية للدراسة

### 1.5. التعليم الإلكتروني: E-Learning

#### 1.1.5 التعريف اللغوي:

التعليم: هو مصدر <<علم>>، وعلمه تعليماً بمعنى جعله يتعلم، وعلم الشيء أي عرفه وتيقنه. والتعليم مصطلحاً هو التدريس وهو مقابل للتعلم. اذ نقول: علمته العلم فتعلم (السيد، 2024، ص647).

الإلكتروني: جمع الكترونيات: اسم منسوب إلى الكترون.

حاسب الكتروني / عقل الكتروني / حاسبة الكترونية (الحاسبات والمعلومات) كومبيوتر (رباعي، 2021، ص9).

#### 2.1.5 التعريف الإصلاحي:

هو ذلك النوع من التعليم التفاعلي الذي يعتمد على استخدام الوسائط التكنولوجية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى الطلاب دون اعتبار حواجز الزمانية والمكانية (الحفاوي، 2011، ص17)

وعرف التعليم الإلكتروني أيضا على انه طريقة للتعلم، باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، واليات البحث، ومكتبات الكترونية، وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي، فالمقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وقل جهد وأكبر فائدة (رأي، 2020، ص182).

التعليم الإلكتروني يعد أيضا أسلوبا من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ويتم استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاته ووسائطه المتعددة اي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وجهد وأكبر فائدة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين (زداقة، وقاعد، 2020، ص20)

من خلال كل هذه التعاريف الاصطلاحية نستخلص أن جميعها تتفق على ان التعليم الإلكتروني يقوم على استخدام الوسائط والمستحدثات التكنولوجية وان التعليم الإلكتروني ليس مقرون بزمان ومكان معين

**3.1.5 إجرائي:**

ونقصد به في دراستنا هذه الدرجة الكلية التي يتحصل عليها طلبة السنة الثانية ليسانس بكلية العلوم الطبيعية والحياة والكون في استبيان التعليم الإلكتروني.

## 2.5. التعلم الذاتي: Self- Learning

**1.2.5. التعريف اللغوي للتعلم:** علم، علما، علمه: علمه/ اسمه علم له علامة: جعلها له امارة يعرفها.

العلم(مصدر) جمع علوم: إدراك الشيء بحقيقته// اليقين والمعرفة (بالقاسمي، ومعوش، 2019، ص17).

التعريف للتعلم الذاتي حسب معجم مصطلحات التربية والتعليم فان التعلم الذاتي هو التعلم الذي يقوم به الدارس عن طريق بواعثه الخاصة بدون تدخل مدرس (حمدان، 2007، ص 83).

**2.2.5. التعريف الاصطلاحي:** هو أحد أساليب اكتساب الفرد للخبرات بطريقة ذاتية دون معاونة أحد او توجيه من أحد ويعلم الفرد نفسه ذاتيا من خلال طرق عديدة للعلم الذاتي منها التعلم المنظم المبرمج والتعلم بالنماذج والتعلم الاستكشافي غير موجه (بقاسمي، ومعوش، 2019، ص 32)

ويشار إلى التعلم الذاتي أيضا على انه الاستمرار في اكتساب المعلومات والمهارات خارج الصف والمدرسة والجامعة، معتمدين على أنفسنا (بدون معلم) ليس لأجل النجاح والشهادة، بل لتحقيق أغراض شخصية كالإجابة عن سؤال أو حل مشكلة أو البحث عن عمل (الجرف، 2016، ص 4) وعرف زيمرمان التعلم الذاتي: بأنه عملية عقلية معرفية منظمة يكون فيها المتعلم مشاركا نشطا في عملية تعلمه حتى يتحقق هدفه في التعلم (حمودة، 2020، ص82).

### 3.2.5. التعريف الاجرائي:

ونقصد به في دراستنا هذه هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة السنة الثانية ليسانس بكلية العلوم الطبيعية والحياة والكون في استبيان التعلم الذاتي

### 6. الخلفية النظرية

#### 1.6. بعض النظريات المفسرة للتعلم الالكتروني في ظل نظريات التعلم

➤ النظرية السلوكية: **Behavioral theory** وهي من أهم نظريات التعلم ومن أهم روادها سكينر، و بافلوف، و ثرنديك والتي ترى بان التعلم هو عبارة عن تغير في السلوك الملحوظ والنتائج عن الاستجابات للمثيرات الخارجية في البيئة.

ويتميز التعليم الالكتروني المعتمد على النظرية السلوكية ب:

- اطلاع المتعلم عن مخرجات التي سيحققها من التعلم.
- إجراء اختبار قبلي لمعرفة جاهزيته المتعلمين نحو التعلم.
- تنظيم المحتوى بشكل متسلسل لتحقيق التعلم وهذا التنظيم يكون من البسيط للمركب، ومن المعروف الى المجهول.
- تقديم تغذية راجعة للمتعلم ليتحقق من مدى تقدمه أو احتياجه لتصوت تعلمه (بواب، بوجراة،

2023، ص 31)

➤ النظرية الإدراك: **Cognitiv theory** التي ترى أن التعلم عملية عقلية، والمتمثل في استخدام الذاكرة، والدافعية، والتفكير وتلعب الانعكاسات دورا رئيسا في التعلم فالإدراكيون يرون أن التعلم عملية داخلية، وان محتوى التعلم يكون بقدر سعة وعمق معالجة المعلومات لدى المتعلم وبنية المعلومات لديه، ولتقديم التعلم الإدراكي من خلال التعلم الالكتروني الذي يتضمن:

- استراتيجيات تستخدم من اجل لفت الاهتمام وتحفيز الحواس كوسيط أولي يتم من خلاله التعلم الإدراكي من خلال الآتي: عرض محتوى تعليمي يتم فيه اختيار أماكن المواد على الشاشة وتحديد المواصفات... الخ
- استراتيجيات تمكن المتعلم من الاسترجاع المعلومات التي لديه بحيث يتم استخدام المنظمات التمهيدية والتزويد بنماذج مفاهيمي واستخدام أسئلة قبلية لتحفيز التوقعات لدى المتعلمين واستخدام الاختبارات القبالية لتنشيط بنية المعلومات.
- تجزئة المعلومات إلى أجزاء صغيرة لتحاكي التداخل أثناء معالجة المعلومات في الذاكرة العامة
- أن يتضمن التعلم الإلكتروني نشاطات في سياقات حقيقية من اجل معالجة المعلومات بشكل أعمق.
- أن يتضمن التعليم الإلكتروني أنماطا متعددة من التعلم.
- تقديم المعلومات نصيا ولفظيا وبصريا كلما أمكن ذلك.
- تحفيز المتعلم على التعلم بحيث يجب أن يقدم التعلم الإلكتروني نمطي التعزيز داخلي وخارجي حسب شخصية المتعلم، وتشجيع المتعلمين على استخدام مواهبهم في الإدراك الشامل.
- أن يتضمن التعليم الإلكتروني تشجيعا للتطبيقات التي توظف حالات تعلم واقعية من الحياة والممارسة والتي تساعد المتعلم على إدراك المعرفة في سياق التطبيق الفعلي (عسري، وبن يحيى المحيا، 2011، ص 32.28).

### ➤ النظرية البنائية Constructivist theory:

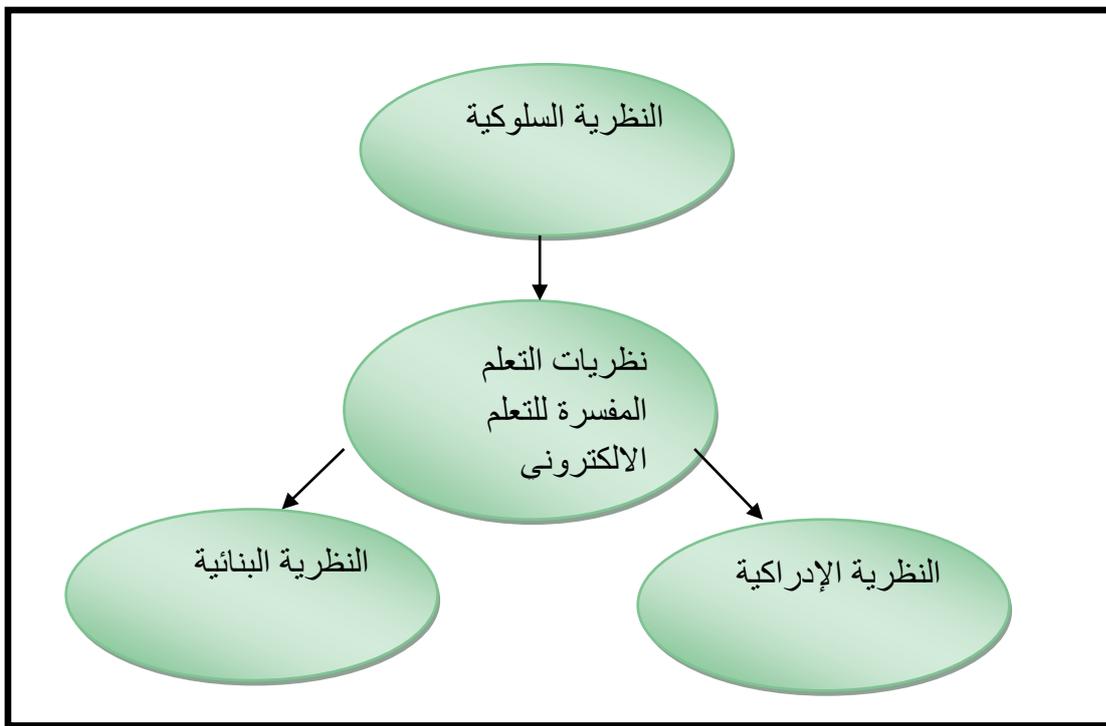
هي من أهم النظريات التربوية التي قام جون بياجي ببناء بعض أعمدها، والتي تهتم بدور البناء الذاتي للفرد في عملية التعلم، وتؤكد على توظيف التعلم في السياق الحقيقي وتؤكد على الدور النشط للمتعلمين في بناء فهمهم الخاص، بدلا من تلقي المعلومات بشكل سلبي.

ومن خصائص التعلم الإلكتروني المعتمد على المدرسة البنائية ما يلي:

- التعلم يتم بطريقة تبقى المتعلم نشطا، يمارس أعمالا ذات مستوى عال من المعالجة.
- تحويل دور المعلم إلى التوجيه والإرشاد والإشراف والتنظيم.

- توفير أنماط من التعلم التعاوني، يعمل فيها المتعلم مع الأقران والخبراء، بطريقة تمكن المتعلم من الاستفادة من الخبرات والمعارف التي يحتاجها.
- إتاحة الوقت والفرصة للمتعلم من أجل أن يعكس تفكيره.
- توفير أنشطة تعلم تحقق مستويات عليا من التفاعل الاجتماعي، الذي يوظف في سياق التعلم (عسري، وبن يحيى المحيا، 2011، ص33).

ويمكن تلخيص كل هذه النظريات في المخطط التالي:



الشكل رقم (1): يوضح نظريات التعليم الإلكتروني في ضوء نظريات التعلم

من اعداد الطالبة

## 2.6. النظريات المفسرة للتعلم الذاتي

➤ نظرية باي زيمرمان **Bay-Zimmerman theorm** : هي واحدة من النظريات التي تفسر التعلم الذاتي حيث ترى ان المحددات الذاتية الأساسية للتنظيم الذاتي تشير إلى العمليات التي يستخدمها المتعلم ليكون تعلمه منظما ذاتيا، وتحتوي على عمليات سلوكية و تحفيزية وما وراء معرفية والتي ينطلق منها شخصيا لاكتساب المهارة والمعرفة ، وتجعل المتعلم قادرا على دمج

المعلومات الخاصة بمعرفته بالمعلومات والمفاهيم الموقفية المرتبطة باستعمال الاستراتيجيات بفعالية ، الأمر الذي سوف يمكنهم من ممارسة التحكم في سلوك والتخطيط ، وبهذا يسهم المتعلمون بفعالية ذاتية لتحقيق أهدافهم التعليمية .  
واهتم زيمرمان بثلاث نماذج للتعلم الذاتي وهي:

- **النموذج الأول:** والمسمى ب التحليل الثلاثي للتعلم المنظم ذاتيا وهي تفاعل بين ثلاث مكونات أساسية وهي البيئة، السلوك مستوى الشخص.
- **النموذج الثاني:** يعتبر نموذجا معرفيا اجتماعيا ويتكون من أربعة مستويات وهي الملاحظة، المحاكاة، التحكم الذاتي، التنظيم الذاتي.
- **النموذج الثالث:** يتضمن المزيد من العمليات في مرحلة الأداء، بحيث يرى من خلال هذا النموذج بان التنظيم الذاتي يحدث تبعا للدرجة التي يستخدم فيها المتعلم العمليات الذاتية في التوجيه وال ضبط والتنظيم الاستراتيجي لسلوك الفرد والبيئة المحيطة به (كاظم، رجاء محمود، 2022، ص 134-136)

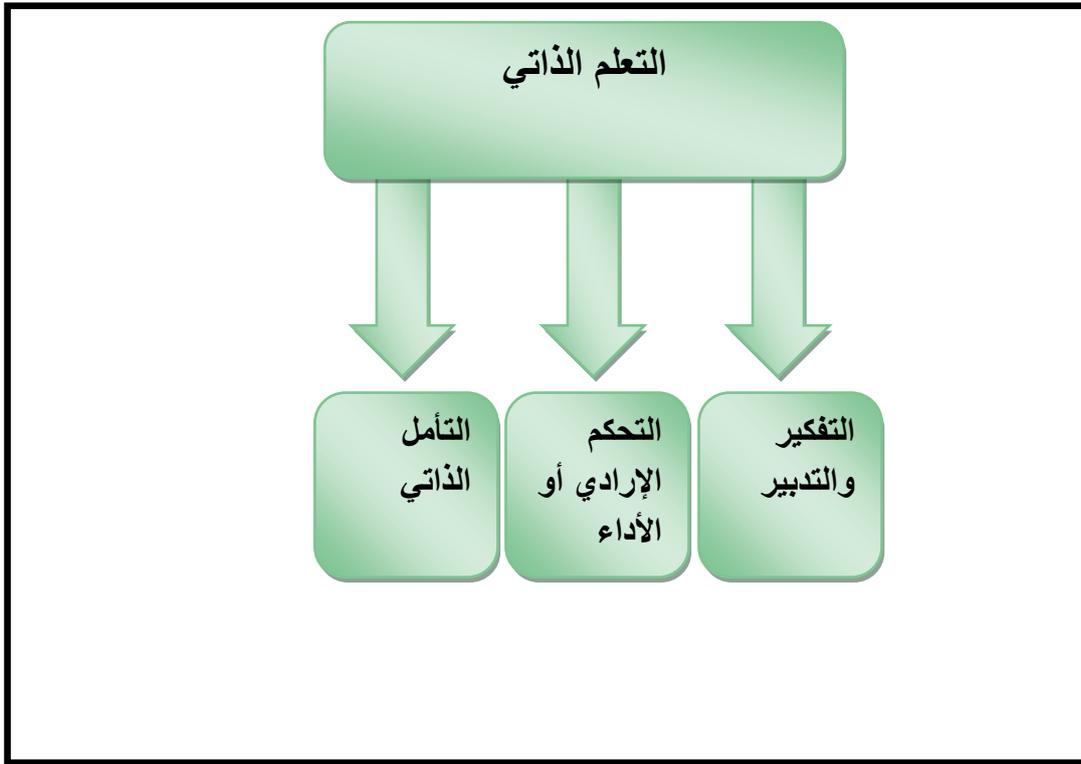
ووفق زيمرمان فإن النموذج الثالث أو التعلم الذاتي يمر بثلاث مراحل هي:

**التفكير والتدبير Thinking and managing:** يبني فيها المتعلم أهم الأهداف والاستراتيجيات، إظهار الاهتمام الداخلي.

**التحكم الإرادي أو الأداء volitional control or performance:** يتم تطبيق وتنفيذ استراتيجيات التعلم الذاتي من قبل المتعلم والمراقبة الذاتية مع التركيز على تقييم الاستراتيجيات واختيار أفضل البدائل في تحقيق الأهداف

**التأمل الذاتي: Self-reflection** يستخدم فيها استراتيجية التقويم من طرف المتعلم، واستراتيجية التفاعل، ومحددات النجاح والفشل، والعمل على مواءمة استراتيجيات التعلم كما دعت الضرورة (بن لغريب، 2023، ص 48-49)

ومنه يمكننا تلخيص مراحل التعلم الذاتي لزيمرمان في الشكل التالي:



الشكل رقم (2): مراحل التعلم الذاتي حسب زيمرمان (من إعداد الطالب)

➤ النظرية البنائية **Constructivist theory** : التي تطورت وتشكلت مع أبحاث كل من فيجوتسكي، و برونرولي، و اوزابل، وتم تقديم المظهر الاجتماعي في التعلم البنائي، حيث عرف مصطلح "المنطقة المحيطة من التعلم" وترى بان المتعلمين أثناء حل مشكلاتهم الفعلية يتجاوزون قدراتهم النمائية مستغلين أقصى ما يمكنهم الوصول اليه من قدرات بالتعاون مع أقرانهم فيما يرى برونر إلى ضرورة تغيير المناهج مركزا على فكرة ان التعلم عملية نشطة واجتماعية حيث يكون المتعلمين الأفكار والمفاهيم الجديدة معتمدين في ذلك على معرفتهم الحالية. أما اوزابل فتطرق إلى أن المعنى يتكون عن طريق صيغة التمثيل المكافئ بين اللغة (الرموز)، ومحتوى المعرفي (العقلي) (فراج، والشريف، 2018، ص 368).

➤ النظرية السلوكية **Behavioral theory** : حيث تستمد تصورهما للتعلم الذاتي بفضل أعمال سكينر في التعزيز وترى هذه النظرية أن السلوك الإجرائي ينشأ من وجود المثيرات التمييزية، وباعتماد السلوك على توابعه، فكل سلوك معزز يمكن أن يتكرر ويزيد وعكس ذلك مع السلوكيات

المعاقبة أي يحتمل أن تقل ولن تتكرر، فالسلوك المنظم ذاتيا يتطلب اختيار الفرد بديلا ما من بين عدة بدائل للفعل، وبشكل مثالي فان الفرد قادر على تأجيل المعززات الفورية إلى أوقات مناسبة في المستقبل ومثال ذلك الطالب الذي يعزل نفسه للدراسة يوم الجمعة بدلا من الخروج هذا يعتبر تأجيل التعزيز الفوري من اجل عائد لاحق اكبر منه . ومن المفاهيم المستخدمة في هذه النظرية: مراقبة الذات، تعليمات الذات، التعزيز الذاتي

**مراقبة الذات Self-monitorin**: يقصد بها تركيز الانتباه على بعض مظاهر السلوك من حيث الشدة والتكرار

**تعليمات الذات Self instructions**: المثيرات المميزة التي تسبب سلوك محدد أو لواحق سلوكية محددة تؤدي الى التعزيز .

**التعزيز الذاتي Self-reinforcement** : يرون بانه تلك العملية التي يقوم بها الأفراد بعد الاستجابة، بحيث يستقبلون المثيرات المعززة التي تزيد من احتمالية حدوث الاستجابة في المستقبل (الحسينات، 2017، من 33 إلى 40)

➤ **نظرية التطور المعرفي Cognitive development theory**: تهدف هذه النظرية إلى إنشاء صلة قوية بين الحديث الذاتي وبين التطور في التنظيم الذاتي وينظر إلى الحديث الذاتي على انه حالة من الكلام التي تملك وظيفة منظمة ذاتية ولا يمكن أن تعبر عن صراحة المجتمع بحيث يكون الحديث الذاتي موجه من الفرد لنفسه وليس للآخرين.

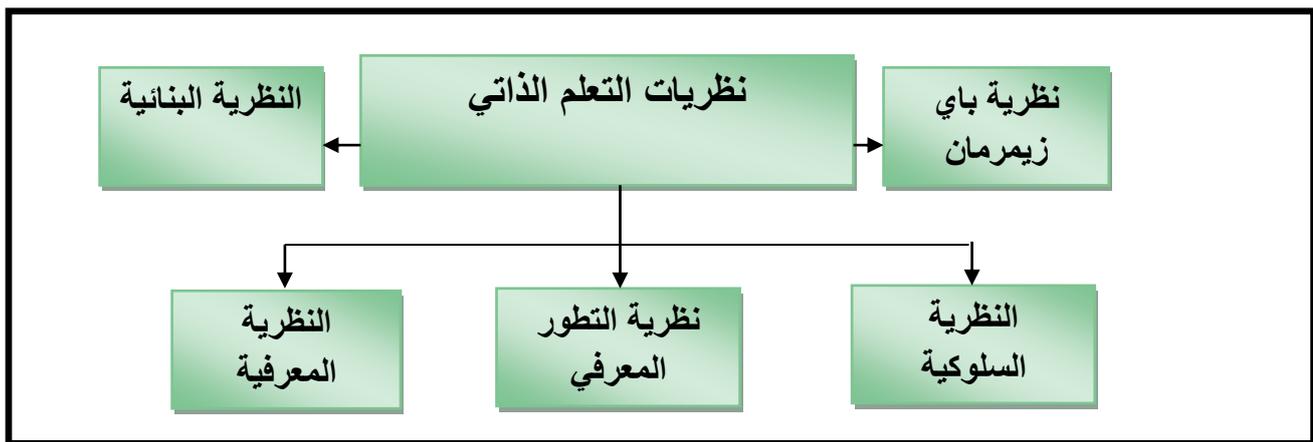
ومع أعمال بافلوف تم تمييز عاملين: الإدراكي واللغوي كأنظمة الإشارة، حيث أدرك بافلوف أن البيانات الاشتراكية عند الحيوان لا تعمم على البشر، وان الاشتراط الإنساني يحدث فجأة وذلك عند الاقتران بين المثيرات الشرطية والمثيرات الغير شرطية، وهذا على خلاف ما يحدث عند الحيوان، ويرجع هذا الاختلاف لسعة وتميز الإنسان للغة التي تتوسط العلاقة بين المثيرات وبين الإدراك، فلا يمكن إنتاج المثيرات عند الناس بشكل آلي، فهم يفسرون بناء على خبراتهم (سماويل، وعلام، 2022، ص33).

➤ **النظرية المعرفية الاجتماعية Social cognitive theory**: تسمى أيضا بنظرية التعلم بالملاحظة وهي من أهم النظريات التي كان لها إسهام كبير في نموذج التعلم المباشر فكانت على يد العديد من علماء النفس الذين كانت لهم عدة محاولات مثل محاولة جون دولارد و نيل ميلر بحيث كان

لهم الفصل في إدراج المحاكاة في نظرية التعلم، ومحاولة جوليان روتر وأكد على مفهوم التعزيز وميز بين الأشخاص الموجهين داخليا وخارجيا، أما المحاولة الثالثة مع البرت باندورا وريتشارد ولترز، حيث يرى باندورا أن التعلم الإنسان يحدث بملاحظة سوك الآخرين ويرى بان المتعلم سوف يكون مرهقا للغاية ان لم يكن معرضا للمزلق.

أي أن معظم السلوك الإنساني يتم بالملاحظة ، ومع مرور الوقت حول باندورا النظرية إلى نظرية المعرفة الاجتماعية، وترتكز على ما يسمى التبادلية الثلاثية للسلوك، و المعرفة ، و تأثيرات البيئة باعتبارها محددات متشابكة ويفترض وجود السببية الثلاثية بين المحددات الشخصية والسلوكية والبيئية للتنظيم الذاتي للتعلم ، وطبقا للمنظرين المعرفيين الاجتماعيين لا يتحدد التنظيم الذاتي من خلال العمليات الشخصية فقط وإنما تتأثر العمليات بالمحددات ثلاثية البيئة والسلوك المعرفة وأوضع بأنها غير متماثلة في القوى، وافترضت النظرية أن التنظيم الذاتي يتضمن عمليات فرعية وهي الملاحظة الذاتية، والحكم الذاتي، ورد الفعل الذاتي وقام باندورا فيما بعد قام ببناء نموذج للتنظيم الذاتي واشتمل ثلاثة عمليات أساسية وهي ملاحظة الأداء وعمليات الحكم واستجابات وأكد على فعالية الذات في سلوك الفرد، اي ان معتقدات الفرد حول فعالية ذاته هي التي نحدد سلوكه ومدى جهده ومثابرتة (الحسنات، 2017، ص 5550).

ومن خلال كل هذا يمكن تلخيص نظريات التعلم الذاتي في الشكل التالي:



الشكل رقم (3): يوضح نظريات التعلم الذاتي

من إعداد الطالبة

## 7. الدراسات السابقة

## 1.1.7 الدراسات السابقة الخاصة بالتعليم الالكتروني:

## 1.1.7.1 كريكطة وعلوية (2021) واقع التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية بين مقومات التجسيد ومعوقات التطبيق.

هدفت الدراسة للتعرف على واقع التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية بين مقومات التجسيد ومعوقات التطبيق، باستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق الاستبيان، والملاحظة، والمقابلة كأدوات لجمع البيانات من إعداد كريكطة نجاه وعلوية نجاه (2021) على عينة قوامها 192، تم تقسيمها الى 100 طالب و 96 أستاذ بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل خلال سنة 2021 وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- التعلم الذاتي مظهر من مظاهر مجتمع المعلومات والنتائج عن دمج تكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصالات في المنظومة التعليمية.
- إن التعليم في البيئة الرقمية الالكترونية تعددت جملة من المعايير والمواصفات المحددة من قبل منظمات وهيئات دولية وعالمية متخصصة.
- تعتبر جامعة جيجل في المراحل الأولى لتطبيق التعليم الالكتروني.
- يعتمد اساتذة جامعة جيجل على مختلف خدمات الانترنت للتواصل مع طلبتهم بالرغم من النقائص الملاحظة على منصة التعليم الالكتروني بجيجل إلا أنها تقدم دعما للعملية التعليمية من خلال القضاء على العديد من المشاكل في العملية التعليمية التقليدية.
- نقص الإمكانيات المادية المتوفرة لتطبيق التعليم الالكتروني بجامعة جيجل يعتبر اول مشكل يحد من توسيع تطبيق هذه الفكرة لدى الطاقم الفني القائم على هذا المشروع.
- نقص تكوين الأساتذة بجامعة جيجل حول التعليم الالكتروني يعتبر أساس ابتعادهم عن استخدام هذا النمط من التعليم.
- يعد الاستخدام الفعلي لمنصة التعليم الالكتروني بجامعة جيجل مجموعة العوائق المنبثقة أساسا من نقص الإدارة العليا للتحويل نحو هذا المشروع.

**2.1.7. حرابي وحمداوي وسعودي (2020) واقع التعليم الالكتروني عن بعد.**

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع التعليم الالكتروني عن بعد، بالاستخدام المنهج الوصفي تطبيق الاستبيان، والمقابلة من إعداد الباحثات (2020) على عينة قوامها 32 تلميذا مسجلين في فرع التعليم الالكتروني عن بعد بدشوشة بالمسيلة، خلال سنة 2020 وتم التوصل الى النتائج التالية

- التعليم الالكتروني عن بعد يعتبر مكملا للعملية التعليمية التقليدية وليس مكملا وليس بديلا لها
- دمج التعليم بأحدث التقنيات جعل من التعليم الالكتروني عن بعد تعليما سهل واستحسنه التلاميذ.
- التعليم الالكتروني عن بعد أساسه التفاعل بين التلميذ والمعلم.
- واقع التعليم الالكتروني عن بعد بالمسيلة يشهد تطورا ملحوظا هذا ما فرضه العالم الرقمي على العملية التعليمية.
- الدراسي مع نيل البكالوريا والولوج إلى التعليم العالي.
- فرع التعليم الالكتروني عن بعد بالمسيلة هو نموذج ناجح فتح أبوابه للتلاميذ مع التوجيه والإرشاد لتخطي مرحلة كونه تلميذا تم طرده من المؤسسة التعليمية النظامية الى منحة فرصة ثانية عبر التعليم الالكتروني عن بعد.

**3.1.7. رباحي (2021) التعليم الالكتروني وعلاقته بالتمكين الطلبة بقطاع التعليم العالي في ظل****جائحة كورونا بجامعة المسيلة**

هدفت الدراسة لمعرفة العلاقة بين التعليم الالكتروني وتمكين الطلبة بقطاع التعليم العالي في ظل جائحة كورونا بجامعة المسيلة، باستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق الملاحظة والمقابلة والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، من إعداد الباحث (2021) على عينة قوامها 70 طالب وطالبة يدرسون سنة 3 ليسانس علم الاجتماع بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة خلال الفترة الممتدة من 14 أبريل 2021 الى غاية 24 أبريل 2021 وتم التوصل الى النتائج التالية:

- تساهم الآليات التطبيقية التي توفرها الجامعة المتمثلة في مودل والموك وغيرها بتحسين الاتصال للطلبة.
- يساهم التعليم الالكتروني من ناحية العمل على تصميم منصات التعليم الالكتروني على تحفيز الطالب نحو التعلم.
- يساعد المحتوى الالكتروني الذي توفره المنصات الالكترونية لطالب على امتلاك المعرفة.

**4.1.7. بوقنشوشة وحدادة (2022) معيقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي.**

هدفت الدراسة الى معرفة معيقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتطبيق الاستبيان كأداة لجمع البيانات من إعداد الباحثين، على عينة قوامها 100 أستاذ وأستاذة بجامعة بن يحي الصديق لولاية جيجل للموسم الدراسي 2021-2022 وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد معيقات في استخدام التعليم الإلكتروني بشكل عام عالية.
  - توجد معيقات في استخدام التعليم الإلكتروني في محور الامكانيات المادية والادارية العالية.
  - توجد معيقات في استخدام التعليم الإلكتروني في محور الاساتذة العالية.
  - توجد معيقات في استخدام التعليم الإلكتروني في محور الطلاب عالية.
- 5.1.7. عنتر وبورويس (2022) علاقة التعليم الإلكتروني بدافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة**

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية لإنجاز لدى طلبة الجامعة باستخدام المنهج الوصفي بتطبيق استبيان التعليم الإلكتروني ومقياس دافعية التعلم لعبد اللطيف محمد خليفة على عينة قوامها 206 طالب بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد الصديق بن يحي خلال الفترة الممتدة من ماي إلى جوان من الموسم الدراسي الجامعي 2022 وتم التوصل النتائج التالية:

- توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني المتزامن ودافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون (0.319) عند مستوى دلالة (0.01) حيث تعتبر علاقة موجبة ضعيفة
- توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني اللامتزامن ودافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون (0.529) عند مستوى دلالة (0.01) حيث تعتبر علاقة موجبة متوسطة.
- توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني ودافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة حيث قدر معامل الارتباط بيرسون (0.523) عند مستوى دلالة (0.01) حيث تعتبر علاقة موجبة متوسطة.

6.1.7. سليمة بوناب (2020) دور التعليم الالكتروني في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة محمد بوضياف عبر منصة moodel.

هدفت الدراسة الى معرفة دور التعليم الالكتروني في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة محمد بوضياف عبر منصة moodel باستخدام المنهج الوصفي وتطبيق الاستبيان كأداة لجمع البيانات، من إعداد الباحثة (2020)، على عينة قوامها 85 طالبا و 48 استاذ بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة خلال السداسي الثاني من السنة الجامعية 2019-2020 وخلصت الدراسة الى النتائج التالية:

- يوجد رأي ايجابي لطالب في جامعة مسيلة حول استخدام منصة moodel وهذا راجع الى توجه جامعة محمد بوضياف بالمسيلة الى منصة moodel بحيث يعزز تعليمه الذاتي ويزيد من درجة تحصيله العلمي مع توفر بيئة تعليمية جذابة وتفاعلية وفي نفس الوقت يسهل لهم مراجعة الدروس وتنظيم الوقت يوجد اتجاه ايجابي للأستاذ في جامعة مسيلة حول استخدام منصة moodel تساعد الاستاذ في التقليل من التعليم التقليدي كما ان المنصة تساعد الاستاذ في اعداد الدروس والمحاضرات التي تتفق مع حاجة الطلبة وفي نفس الوقت تساعد المنصة بأكثر من طريقة بين الاساتذة والطلبة.

- يوجد رأي ايجابي عند الاساتذة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة حول فعالية استخدام منصة moodel حيث ان الاساتذة المبحوثين بجامعة مسيلة يستخدمون منصة moodel في اداء واجباتهم سواء كان تقديم دروس او التواصل مع الطلبة اما فيما يخص اجراء الامتحانات فأنها تجرى في الاقسام بطريقة التقليدية.
- توجد صعوبات في استخدام منصة moodel عند الطلبة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة حيث يعتقد نسبة لا بأس بيها من المبحوثين انه توجد صعوبة في فهم بعض دروس والمحاضرات عبر منصة moodel ووجود صعوبة في انجاز وحل الوظائف وكل تلك الصعوبات ترجع اساسا الى ان معظم الطلبة ليس لديهم الامكانيات اللازمة للقدرة على الحصول على الانترنت عالي الجودة او تتوفر لديهم اجهزة الحاسب الالي التي تجعلهم في كل الاوقات على اتصال مع منصة moodel.
- يساهم استخدام منصة moodel في زيادة دافعية التعلم والحصول على أفضل المعارف والمهارات.
- يعمل استخدام منصة moodel على توطيد العلاقة بين الاستاذ والطالب وتصبح مبنية على الاحترام والتقدير.

- تبين من الدراسة الميدانية ان استخدام منصة moodel أفضل طريقة لزيادة التحصيل لدى الطلاب مقارنة بطرق التقليدية رغم ان تطبيقه مزال في بداياته.

- المحيط الجامعي والذي يدخل ضمن المحيط الاجتماعي والتعليم لطلبة والاساتذة يؤثر على توجههم نحو تحسين وزيادة مستواهم العلمي وخاصة استخدام الطرق التدريس الحديثة ومنها استخدام منصة moodel.  
7. 2. الدراسات الخاصة بمتغير التعلم الذاتي:

7. 2. 1. بلقرون وعزيزي (2020) دور استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي للطلبة الجامعيين من وجهة نظرهم.

هدفت الدراسة الى الكشف عن دور استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين من وجهة نظرهم باستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق استبيان يقيس دور استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين من وجهة نظرهم (2020)، على عينة قوامها 115 طالب وطالبة بجامعة محمد الصديق بن يحيى قطب تاسوست بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بحيث بدأت الدراسة الميدانية في 08-03-2020 وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- تساهم استخدام المواقع التعليمية في تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين من وجهة نظرهم

- يساهم استخدام الكتب الالكترونية في تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين من وجهة نظرهم

- يساهم استخدام الدروس عبر الخط في تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين من وجهة نظرهم

- يساهم استخدام الانترنت في تحقيق لتعلم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين من وجهة

نظرهم

7. 2. 2. حسني (2020) فعالية التدريب على استراتيجيات التعلم الذاتي باستخدام web2 في خفض الإخفاق المعرفي وتحسين الاندماج والأداء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة المتعثرين دراسيا.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية التدريب على استراتيجيات التعلم الذاتي باستخدام web2 في خفض الإخفاق المعرفي وتحسين الاندماج والأداء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة المتعثرين المتعثرين دراسيا، باستخدام المنهج الشبه التجريبي وتطبيق برنامج التدريب على استراتيجيات التعلم الذاتي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب web2، من إعداد الباحث(2020) ومقياس الإخفاق المعرفي من إعداد زايد (2019)، ومقياس الاندماج الأكاديمي، من إعداد الباحث(2020) كأدوات لجمع

البيانات، على عينة قوامها 156 طالب من الطلاب المتعثرين دراسياً والمقيمين بالفرقة الثانية بكلية التربية بجامعة كفر الشيخ بجمهورية مصر العربية خلال سنة 2020 وتم التوصل إلى النتائج التالية :  
وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبتين والضابطة في القياس البعدي للإخفاق المعرفي والاندماج والأداء الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب على استراتيجيات التعلم الذاتي باستخدام web2

. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للأفراد المجموعات التجريبية في الإخفاق المعرفي والاندماج الأكاديمي لصالح القياس البعدي.

7. 2. 3. زاغ وعبنون (2020) دور التعليم الذاتي في تنمية كفايات البحث العلمي من وجهة نظر

طلبة الدكتوراه

هدفت الدراسة الى الكشف عن دور التعلم الذاتي في تنمية كفايات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدكتوراه بجامعة جيجل، باستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق الاستبيان كأداة لجمع البيانات من اعداد الباحثين (2020)، على عينة قوامها 81 طالب وطالبة من طلبة الدكتوراه في جامعة جيجل بالقطب تاسوست خلال الفترة الممتدة من 12 مارس 2020 إلى غاية 12 جويلية 2020 وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- للتعلم الذاتي دور في تنمية الكفايات الشخصية من وجهة نظر طلبة الدكتوراه في جامعة جيجل بقطب تاسوست بدرجة مرتفعة.
- للتعلم الذاتي دور في تنمية الكفايات العلمية من وجهة نظر طلبة الدكتوراه في جامعة جيجل بقطب تاسوست بدرجة مرتفعة
- للتعلم الذاتي دور في تنمية الكفايات الفنية الإجرائية من وجهة نظر طلبة الدكتوراه في جامعة جيجل بقطب تاسوست بدرجة مرتفعة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.5) بين درجة استجابة الدكتوراه بجامعة جيجل بقطب تاسوست حول دور التعلم الذاتي في تنمية كفايات البحث العلمي تعزى إلى متغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.5) بين درجات استجابات طلبة الدكتوراه بجامعة جيجل بقطب تاسوست حول دور التعلم الذاتي في تنمية كفايات البحث العلمي تعزى لمتغير الشعبة الأكاديمية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.5) بين درجات استجابات طلبة الدكتوراه في جامعة جيجل بقطب تاسوست حول دور التعلم الذاتي في تنمية كفايات البحث العلمي تعزى إلى متغير المستوى الأكاديمي

#### 7.2.4. بوهني (2022) التعليم الذاتي وعلاقته بحل المشكلات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التعلم الذاتي وحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط باستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق مقياس التعلم الذاتي من إعداد عزت عبد الحميد متوسط باستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق مقياس التعلم الذاتي من إعداد عزت عبد الحميد ومقياس حل المشكلات لهيبنر وبيترسن وطوره حمدي (1998) على عينة قوامها 60 تلميذ وتلميذة من متوسطة مفلح عدة أولاد مع الله بولاية مستغانم خلال الفترة الممتدة 6 أبريل 2022 إلى 21 أبريل وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة بين التعلم الذاتي وحل المشكلات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.
- توجد فروق في متوسطات درجات التعلم الذاتي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس
- توجد فروق في متوسطات درجات حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الرابعة تعزى لمتغير الجنس

#### 7.2.5. عون وسراية (2020) مستوى الطموح وعلاقته بالتعلم الذاتي

هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة القائمة بين مستوى الطموح والتعلم، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي، بتطبيق مقياس مستوى الطموح من إعداد (كاميليا عبد الفتاح)، ومقياس التعلم الذاتي من إعداد (جلمينو) سنة 1970 كأدوات لجمع البيانات على عينة قوامها 300 تلميذ من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي موزعين على تخصصين شعبة الآداب والفلسفة والعلوم التجريبية ببعض ثانويان ف مدينة ورقلة خلال الفصلين الثاني والثالث من الموسم الدراسي 2018-2019 وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة دالة إحصائية بين مستوى الطموح والتعلم الذاتي لدى تلاميذ التعليم الثانوي.
- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي تعزى لمتغير التخصص.

- توجد فروق دالة إحصائية في التعلم الذاتي لدى تلاميذ التعليم الثانوي تعزى لمتغير التخصص.

### 7.2.6. مسعودي (2010) اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

هدفت الدراسة للكشف عن اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي، باستخدام المنهج الوصفي، بتطبيق مقياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي، من إعداد الباحث على عينة قوامها 130 طالب وطالبة من كلية العلوم وكلية الآداب والعلوم الإنسانية والعلوم الاقتصادية خلال الفترة الممتدة من 17 إلى 2010/05/27

#### وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- يتجه الطلبة ايجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.
- يتجه الطلبة ايجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية.
- يتجه الطلبة ايجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية.
- يتجه الطلبة ايجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح.
- لا توجد فروق في بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.
- توجد فروق في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي حسب م التخصص لصالح طلبة كلية العلوم.

### 3.7. الدراسات السابقة الخاصة بالمتغيرين مع التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي

#### 3.7.1. ولاف (2021) التعليم الالكتروني وعلاقته بتحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين

هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين التعليم الالكتروني وتحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتطبيق استبيان خاص بالتعليم الالكتروني من إعداد الباحثة (2021) واستبيان خاص بالتعلم الذاتي من إعداد الباحثة (2021)، على عينة قوامها 170 طالب وطالبة من تخصص البيولوجيا الجزئية والخلوية وتخصص الإعلام والاتصال بجامعة جبل خلال الموسم الجامعي 2020-2021 وتم التوصل الى النتائج التالية:

توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين التعليم الالكتروني وتحقيق التعلم الذاتي لدى الطالب الجامعيين.

توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين التعليم الإلكتروني وتحقيق الدافعية للتعلم لدى الطلبة الجامعيين.

توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين التعليم الإلكتروني وتحقيق مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين.

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين الطلبة الجامعيين في تحقيق التعلم الذاتي تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة البيولوجيا الجزئية والخلوية.

**3.7.2. حسين (2023) أثر التعليم الإلكتروني وتحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الابتدائية.**

تهدف الدراسة إلى التعرف على اثر التعليم الإلكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الابتدائية باستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق مقياس خاص بالتعليم الإلكتروني، ومقياس خاص بالتعلم الذاتي من إعداد الباحثة (2023)، على عينة قوامها 152 على المعلمين والمعلمات في دولة الإمارات العربية المتحدة العاملين في عام 2020 - 2021 وتم التوصل إلى النتائج التالية:

أن تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية له تأثير كبير على تحسين التعلم الذاتي لدى الطلاب حيث أن 62.2 من تحسين التعلم الذاتي لدى الطلاب يعود الى التطبيق التعليم الإلكتروني وان تطبيق التعلم الذاتي في المدارس الابتدائية، جاءت بدرجة كبيرة وبنسبة تأييد 79.97، وكذلك أظهرت الدراسة بوجود علاقة قوية بين تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية إمارة دبي وبين ممارسة الطلبة للتعلم الذاتي.

**3.3.7. كامل حنين (2021) برنامج قائم على التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر "منهاج التربية الفنية" لتنمية دافعية التعلم الذاتي لدى طلاب كلية التربية الفنية**

تهدف الدراسة للكشف عن فعالية البرنامج القائم على التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر "مناهج التربية الفنية" باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي وتطبيق البرنامج ومقياس دافعية التعلم الذاتي كأدوات من جمع البيانات من إعداد الباحث 2021 على عينة قوامها 20 طالب وطالبة من الطلبة المقيمين بمرحلة البكالوريوس الفرقة الرابعة بكلية التربية الفنية بجامعة حلوان بحي الزمالك بالقاهرة خلال الترم الأول من العام الجامعي 2020-2021 وتم التوصل الى النتائج التالية:

- بناء برنامج قائم على التعليم الالكتروني في تدريس مقرر مناهج التربية الفنية لتنمية دافعية التعلم الذاتي لدى طلاب كلية التربية الفنية.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي.
- التعقيب على الدراسات السابقة**

مما لا شك فيه أن الدراسة الحالية استفادت كثيرا مما سبقها من دراسات، حيث حاولت توظيف العديد من الجهود السابقة للوصول إلى معرفة العلاقة ونوعها وطبيعتها، ومن جوانب الاستفادة العلمية للدراسات السابقة ما يلي:

1. استفادت الدراسة الحالية من بعض الدراسات السابقة كدراسة ولاف ابتسام ودراسة ريم حسين خليل حسين في الوصول إلى صياغة دقيقة للعنوان البحثي الموسوم ب التعليم الالكتروني وعلاقته بالتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي دراسة ميدانية على عينة من السنة الثانية ليسانس بكلية العلوم الطبيعية والحياة والكون بجامعة برج بوعرييج.
2. استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في الوصول للمنهج الملائم لهذه الدراسة بحيث كانت جلها تستخدم المنهج الوصفي كمنهج لدراساتهم.
3. وظفت الدراسات الحالية توصيات ومقترحات الدراسات السابقة في دعم مشكلة الدراسة وأهميتها خصوصا دراسة لويزة مسعودي ودراسة بوهني يمينة.
4. استفادت الدراسة الحالية من دراسة ولاف ابتسام من صياغة أدوات الدراسة وهي استبيانين استبيان التعليم الالكتروني واستبيان التعلم الذاتي.
5. استفادت الدراسة الحالية من دراسة لويزة مسعودي ودراسة أميرة بلقرون ونبيلة عزيزي في إثراء التراث النظري.
6. واهتمت جميع الدراسات بموضوع التعليم الالكتروني وموضوع التعلم الذاتي ومنها ما اهتمت وتناولت موضوع التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي مع
7. استفادت الدراسة الحالية من الكثير من معظم في تفسير النتائج ومن اوجه اتفاق والاختلاف مع الدراسات السابقة ما يلي:

- اتفقت الدراسة الحالية في الهدف من الدراسة أي معرفة العلاقة بين المتغيرات مثل دراسة بوهني (2022) ودراسة رباحي (2021)، ودراسة اولاف ابتسام(2021)، ودراسة عون وسرايه (2020)، فيما اختلفت الدراسات الأخرى فيه مثل دراسة كامل حنين (2021)، ودراسة حسين (2023)، ودراسة مسعودي (2010)، ودراسة بلقرون و عزيزي (2020)، دراسة زاغ و عبنون (2020)، .... الخ
- واتفقت الدراسات السابقة على عينة الدراسة فكانت العينة على الطلبة الجامعيين في دراسة بلقرون وعزيزي (2020)، ودراسة زاغ وعبنون (2020)، ودراسة سماعيل وعلام (2022)، ودراسة مسعودي (2022)، رباحي (2021)، ودراسة بوروس(2022)، دراسة بوناب (2020)، ودراسة بوفنشوشة وحداد (2022)، ودراسة حرابي وحمداوي وسعودي (2020)، ودراسة كريكت وعلوة (2021)، ودراسة ولاف (2021) ودراسة اديب كامل حنين (2021)، فيما اختلفت باقي الدراسات بحث كانت بعضها على تلاميذ الابتدائي وبعضها الآخر على الثانوي وأخرى على الأساتذة.
- اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام أداة الدراسة وهي الاستبيانات والمقاييس كأدوات لجمع البيانات فيما دعمت بعض الدراسات دراساتهم بأدوات لأخرى إلى جانب الاستبيان والمقياس مثل دراسة كامل حنين (2021) ودراسة حسني (2020) اللتان استخدمتا برنامج الى جانب المقياس المستخدم.
- استخدمت الدراسة الحالية على غرار الدراسات السابقة نفس منهج الدراسة وهو المنهج الوصفي فيما اختلفت مع دراسة كامل حنين (2021) ودراسة حسني (2020)، حيث تم استخدام المنهج التجريبي.
- أما من حيث نتائج الدراسة فان بعض الدراسات تتفق مع دراستنا مثل دراسة ولاف ابتسام (2021) فيما يختلف البعض الآخر في النتائج

# ثانيا: الدراسة الميدانية

الفصل الثاني: الطريقة والأدوات

- تمهيد

1- الدراسة الإستطلاعية

2- الدراسة الأساسية

- خلاصة

**تمهيد:**

بعد عرضنا للجانب النظري والتعرف على متغيرات الدراسة، ومحتوى الدراسات السابقة والتراث النظري للموضوع، يجدر بنا التطرق للجانب الميداني الذي يحتوي على فصل الطريقة والأدوات وتم التطرق فيه للدراسة الاستطلاعية وأهم أهدافها، وإجراءاتها، والعينة، والخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، ومن ثم الدراسة الأساسية حيث تطرقنا فيها لمجالات الدراسة، ومنهجية الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات جمع البيانات وصولاً لأساليب الإحصائية المستخدمة.

**1. الدراسة الاستطلاعية:**

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة رئيسية وجوهرية ولبنة كل بحث أو كما يطلق عليها ب البحث الكشفي أو التمهيدي أو الاستكشافي، وتعتبر مرحلة مهمة لارتباطها الوثيق بالميدان، وتستخدم من أجل معرفة الظروف المحيطة بالظاهرة، وجمع أهم الملاحظات، وزيادة المعرفة، والتعرف على أهمية البحث وتحديد الفروض.

**1.1 أهداف الدراسة الاستطلاعية**

- التحقق من وجود مشكلة البحث.
- التحقق من الخصائص السيكومترية لاستبيان التعليم الإلكتروني واستبيان التعلم الذاتي.
- معرفة الظروف التي سيقام عليها البحث وأهم الصعوبات التي ستواجهنا في الدراسة الأساسية.
- التعرف على أفراد العينة وخصائصهم ومواصفاتهم.
- معرفة مدى فهم الطلبة لكيفية الاستجابة مع أدوات البحث.
- زيادة آفة الباحث وبالظاهرة.
- توضيح المفاهيم وضبطها.
- تحديد الفروض اللازمة للدراسة.
- تمديد الباحثين بأهم الموضوعات البحث.

**2.1 إجراءات الدراسة الاستطلاعية:**

أجرينا الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة 15 أفريل الى 22 أفريل، على طلبة السنة الثانية ليسانس بكلية العلوم الطبيعية والحياة والكون، حيث قمنا بتطبيق أداة الاستبيان، استبيان خاص بالتعليم الإلكتروني

واستبيان خاص بالتعلم الذاتي، على عينة 30 طالبة من سنة الثانية ليسانس وأردنا التأكد من الخصائص السيكومترية للاستبيانين (الصدق والثبات)، ومدى ملائمة فقرات الاستبيان لتحقيق أهداف الدراسة.

### 3.1. عينة الدراسة الاستطلاعية

أجرينا الدراسة الاستطلاعية في رحاب جامعة محمد البشير الابراهيمى ببرج بوعريج حيث تمثلت عينة الدراسة الاستطلاعية على 30 طالب وطالبة من سنة ثانية ليسانس بكلية العلوم الطبيعية والحياة والأرض والكون.

### 4.1. الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة:

#### 1.4.1. الخصائص السيكومترية لاستبيان التعليم الالكتروني:

**الصدق:** هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ، بمعنى ان الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلا منها أو بالإضافة إليها (ملحم، 2011، ص 270). بحيث تقيس الاستبيانات المستعملة في الدراسة استبيان التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي هذه المتغيرات وليس متغيرات أخرى

#### صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

قمنا بترتيب درجات العينة الاستطلاعية ترتيبا تصاعديا حسب الدرجة الكلية للاستبيان، ثم ميزنا فئتين أو مجموعتين من أفراد العينة البالغة 30 فردا، المجموعة العليا تكونت من 8 فردا والمجموعة الدنيا من 8 فردا والعدد 8 يمثل 27 بالمئة من العينة الاستطلاعية ومن ثم تم حساب قيمة ت للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين الدنيا والعليا والجدول التالي يوضح ذلك.

#### الجدول رقم (1): صدق المقارنة الطرفية

الفئتين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبارات	الدلالة الاحصائية
الفئة العليا	8	104,13	2,997	8,630	دال عند 0,01
الفئة الدنيا	8	81,50	6,782		

**التعليق:** من خلال الجدول ونتائج القيمة "ت" دالة عند 0,01 مما يجعل الاستبيان يتمتع بصدق تمييزي.

صدق الاتساق الداخلي:

الجدول رقم (2): يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء التعليم الالكتروني المتزامن

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	,418*	0,022	08	0,060	0,754
02	,533**	0,002	09	,739**	0,000
03	,377*	0,040	10	0,319	0,086
04	,433*	0,017	11	0,324	0,080
05	0,180	0,342	12	,373*	0,042
06	,661**	0,000	13	,451*	0,012
07	,661**	0,269			

\*دال عند مستوى الدلالة 0,05

\*\*دال عند مستوى الدلالة 0,01

**التعليق:** من خلال نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات بعء التعليم الالكتروني المتزامن دالة إحصائياً بين مستوى الدلالة 0,01 و0,05 حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط 0,060 أما الحد الأعلى فكان 0,754.

وعليه فإن جل فقرات بعء التعليم الالكتروني المتزامن متسقة داخليا مع البعء الذي ينتمي إليه مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعء الأول.

الجدول رقم (3): يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء التعليم الالكتروني الغير المتزامن

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
14	,372*	0,043	22	0,331	0,074
15	,461*	0,010	23	,522**	0,003
16	0,270	0,149	24	0,264	0,159
17	0,352	0,056	25	,507**	0,004
18	,460*	0,011	26	,600**	0,000
19	0,271	0,147	27	,546**	0,002
20	,571**	0,001	28	0,148	0,435
21	,416*	0,022	29	,407*	0,026

\*دال عند مستوى الدلالة 0,05

\*\*دال عند مستوى الدلالة 0,01

**التعليق:** من خلال نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات بعء التعليم الالكتروني الغير المتزامن دالة إحصائياً بين مستوى الدلالة 0,01 و 0,05 حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط 0,148 أما الحد الأعلى فكان 0,600. وعليه فإن جل فقرات بعء التعليم الالكتروني الغير المتزامن متسقة داخليا مع البعد الذي ينتمي إليه مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الثاني .

الجدول رقم (4): يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء التعليم الالكتروني المدمج

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
30	0,318	0,086	36	,398*	0,029
31	,715**	0,000	37	,564**	0,001
32	,577**	0,001	38	,463**	0,010
33	,437*	0,016	39	,564**	0,001
34	0,226	0,229	40	,545**	0,002
35	,471**	0,009			

\*دال عند مستوى الدلالة 0,05

\*\*دال عند مستوى الدلالة 0,01

**التعليق:** من خلال نتائج الجدول السابق نجد أن جل معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات بعد التعليم الالكتروني المدمج دالة إحصائياً بين مستوى الدلالة 0,01 و0,05 حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط 0,226 إما الحد الأعلى فكان 0,715. وعليه فإن جميع فقرات بعد التعليم الالكتروني المدمج متسقة داخليا مع البعد الذي ينتمي إليه مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الثالث.

الجدول رقم (5): يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان التعليم الإلكتروني

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التعليم المتزامن	,733**	0,000
التعليم الغير المتزامن	,902**	0,000
التعليم المدمج	,548**	0,002

\*\*دلال عند مستوى الدلالة 0,01

**التعليق:** من خلال الجدول يتضح أن أبعاد استبيان التعليم الإلكتروني تتمتع بمعاملات الارتباط مرتفعة وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,01 حيث بلغت قيمتها (0,733، 0,90، 0,548) وهذا دليل على أن الاستبيان يتمتع بصدق عال.

**الثبات:**

هو مدى الدقة والاستقرار والاتساق في نتائج القياس وضمان الحصول على نفس النتائج تقريباً إذا أعيد الاختبار على نفس الفرد أو نفس المجموعة من الأفراد، وهذا يعني قلة تأثير عوامل الصدفة على نتائج الاختبار (سراوي، وسراوي، 2023، ص253).

**معامل الثبات الفاكرونباخ**

جدول رقم (6): يوضح معامل الثبات الفاكرونباخ لاستبيان التعليم الإلكتروني

عدد العينة	عدد البنود	معامل الثبات الفاكرونباخ
30	40	0,761

**التعليق:** تم حساب معامل ثبات الاستبيان باستخدام الفاكرونباخ حيث بلغت قيمته (0,761) وهي قيمة مرتفعة وتدل على أن استبيان التعليم الإلكتروني ثابت.

معامل الثبات بأسلوب التجزئة النصفية

الجدول رقم (7): يبين معامل الثبات التجزئة النصفية

N	تصحیح المعامل بمعادلة سبيرمان براون	معامل الارتباط قبل التصحيح
30	0,650	0,482

التعليق: من خلال الجدول تلاحظ ان معامل الثبات عال

الخصائص السيكومترية لاستبيان التعلم الذاتي

صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

قمنا بترتيب درجات العينة الاستطلاعية ترتيباً تصاعدياً حسب الدرجة الكلية للاستبيان، ثم ميزنا فئتين أو مجموعتين من أفراد العينة البالغة 30 فرداً، المجموعة العليا تكونت من 8 فرداً والمجموعة الدنيا من 8 فرداً والعدد 8 يمثل 27 بالمئة من العينة الاستطلاعية و تم حساب قيمة ت للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين الدنيا والعليا والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم(8): يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان التعلم الذاتي

الفئتين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبارات	الدلالة الاحصائية
الفئة العليا	8	106,63	1,996	8,559	دالة 0,01
الفئة الدنيا	8	81,63	8,017		

التعليق: من خلال الجدول ونتائج القيمة "ت" دالة عند 0,01 مما يجعل الاستبيان يتمتع بصدق تمييزي عال.

صدق لاتساق الداخلي

الجدول رقم (9): يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعدها دفعية التعلم

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	,547**	0,002	12	0,062	0,746
2	,555**	0,002	13	,529**	0,003
3	,388*	0,034	14	,625**	0,000
4	0,266	0,156	15	0,191	0,312
5	,621**	0,000	16	,627**	0,000
6	,696**	0,000	17	,541**	0,002
7	,514**	0,004	18	0,190	0,315
8	,629**	0,000	19	0,308	0,097
9	,748**	0,000	20	,532**	0,002
10	,713**	0,000	21	,701**	0,000
11	,416*	0,022			

\*دال عند مستوى الدلالة 0,05

\*\*دال عند مستوى الدلالة 0,01

**التعليق:** من خلال نتائج الجدول السابق نجد ان جميع معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات بعد دافعية التعلم دالة إحصائياً بين مستوى الدلالة 0,01 و0,05 حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (0,190) أما الحد الأعلى فكان (0,748) .

وعليه فان جميع فقرات بعد دافعية التعلم متسقة داخليا مع البعد الذي ينتمي إليه مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الأول.

**الجدول رقم (10):** يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعد مستوى الطموح

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
22	,503**	0,005	30	,617**	0,000
23	,478**	0,008	31	,395*	0,031
24	,446*	0,013	32	,560**	0,001
25	,542**	0,002	33	0,276	0,140
26	,454*	0,012	34	,644**	0,000
27	,514**	0,004	35	,453*	0,012
28	,495**	0,005	36	,708**	0,000
29	,523**	0,003	37	,396*	0,030

\*دال عند مستوى الدلالة 0,05

\*\*دال عند مستوى الدلالة 0,01

**التعليق:** من خلال نتائج الجدول السابق نجد ان جميع معاملات الارتباط بيرسون بين فقرات بعد مستوى الطموح دالة إحصائياً بين مستوى الدلالة 0,01 و 0,05 حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (0,276) اما الحد الأعلى فكان (0,708).  
وعليه فان جل فقرات بعد مستوى الطموح متسقة داخليا مع البعد الذي ينتمي اليه مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الثاني .

**الجدول رقم (11):** يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لاستبيان التعلم الذاتي

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
دافعية التعلم	,976**	0,000
مستوى الطموح	,950**	0,000

\*\*دال عند مستوى الدلالة 0,01

**التعليق:** من خلال الجدول يتضح أن أبعاد استبيان التعلم الذاتي تتمتع بمعاملات الارتباط مرتفعة وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,01 حيث بلغت قيمتها (0,976، 0,950) وهذا دليل على ان الاستبيان يتمتع بصدق عال.

**معامل الثبات:**

**معامل الثبات الفاكرونباخ:**

**الجدول رقم(12):** يوضح معامل الثبات الفاكرونباخ استبيان التعلم الذاتي

عدد العينة	عدد البنود	معامل الثبات الفاكرونباخ
30	37	0,896

**التعليق:** تم حساب معامل ثبات الاستبيان باستخدام الفاكرومباخ حيث بلغت قيمته (0,896) وهي قيمة مرتفعة وتدل على ان استبيان التعلم الذاتي ثابت.

معامل الثبات بأسلوب التجزئة النصفية:

الجدول رقم (13): يوضح معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية لاستبيان التعلم الذاتي

معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان براون	N
0,849	0,918	30

التعليق: من خلال الجدول نلاحظ أن معامل الثبات عال.

### 5.1. نتائج الدراسة الاستطلاعية:

من خلال الدراسة الاستطلاعية تمكنا من التعرف على ميدان الدراسة وهو كلية العلوم الطبيعية والحياة والكون وتعرفنا على أفراد العينة وهي السنة الثانية ليسانس وحددناها في التخصصات التالية : علوم فلاحية ، علوم البيئة والمحيط ، علوم غذائية ، وعلوم بيولوجية ، بحيث أجرينا معهم مقابلات وهذا ما ساهم في جمع الكثير من المعلومات التي من شأنها تسهيل الدراسة وقمنا بتطبيق استبيان التعليم الالكتروني واستبيان التعلم الذاتي وتجاوبت عينة الدراسة مع الاستبيانين وتم تعديل بعض العبارات في كلتا الاستبيانات وتم حساب خصائصها السيكمترية من صدق وثبات حيث تم التأكد من صلاحية استخدامها مع عينة الدراسة.

### 2. الدراسة الأساسية:

#### 1.2. مجالات الدراسة:

- المجال البشري: ينحصر المجال البشري للدراسة في طلبة السنة الثانية ليسانس علوم غذائية، علوم بيولوجية، علوم فلاحية، بيئة ومحيط) بكلية العلوم الطبيعية والحياة والكون.
- المجال المكاني: يتمثل الحيز المكاني الذي أجريت فيه الدراسة هي كلية العلوم الطبيعية والحياة والكون بجامعة محمد البشير الابراهيمي.

-المجال الزمني: تتمثل في الفترة التي أجريت فيها الدراسة ما بين مارس وافريل 2024

#### 2.2. منهج الدراسة:

أن البحث العلمي يقتضي الدقة في اختيار المنهج باعتباره الأساس الذي ستبنى عليه الدراسة والعمود الفقري لها، حيث اعتمدنا المنهج الوصفي الارتباطي كمنهج متبع في دراستنا لأنه المنهج المناسب

والأكثر ملائمة لمتغيرات الدراسة بالإضافة إلى انه يمكن من الوصف الدقيق للعلاقة القائمة بين التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي.

### 3.2. مجتمع وعينة الدراسة الأساسية:

**مجتمع الدراسة:** يقصد به كامل أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث والدراسة (عبيدات، ونصار، مبيضيي، 1999، ص84).

ونقصد به في دراستنا الحالية هي جميع طلبة السنة الثانية ليسانس بكلية العلوم الطبيعية والحياة والكون بجامعة محمد البشير الإبراهيمي ببرج بوعريريج.

**عينة الدراسة:** هي جزء من المجتمع الأصلي او مجموعة فرعية او جزئية من عناصره وله خصائص مشتركة وبها يمكن دراسة الكل بدراسة الجزء (يونسي وآخرون، 2021، ص 530).

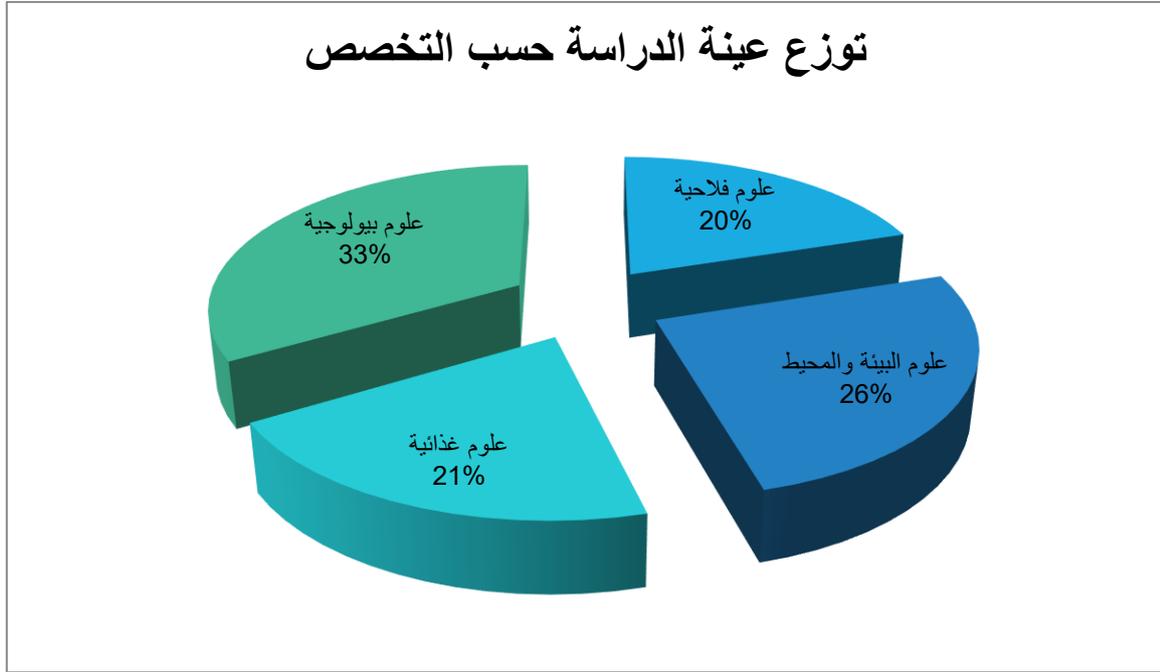
شملت عينة الدراسة الأساسية (170) طالبا من طلبة السنة الثانية ليسانس بكلية العلوم الطبيعية والحياة الأرض والكون بجامعة برج بوعريريج، وتم تقسيمهم على النحو التالي 34 طالب من تخصص العلوم فلاحية، 44 طالب من تخصص علوم البيئة والمحيط، و35 طالب من تخصص العلوم الغذائية و57 طالب من تخصص العلوم البيولوجية وتم هذا التقسيم حسب الوزن النسبي لكل تخصص، وكذا تم اختيارهم بطريقة عشوائية عن طريق العينة الطبقية، حسب الجدول التالي:

#### الجدول رقم (14): يوضح توزيع أفراد العينة حسب التخصص

التخصص	عدد الأفراد	النسبة المئوية
علوم فلاحية	34	20 %
علوم البيئة والمحيط	44	26 %
علوم غذائية	35	21 %
علوم بيولوجية	57	57 %
المجموع	170	100 %

المصدر: من اعداد الطالبة

وبالاعتماد على معطيات الجدول يمكن تلخيص النسب في الشكل التالي:



الشكل (4) يبين توزيع عينة الدراسة حسب التخصص من اعداد الطالبة

#### 4.2. أدوات جمع البيانات:

##### استبيان التعليم الالكتروني:

قامت الطالبة ولاف ابتسام بإعداد استبيان التعليم الالكتروني سنة (2021)، وتم تعديل العبارة 16 والعبارة 19 من طرف الطالبة وتم إعادة حساب الخصائص السيكمترية للاستبيان، ويتكون الاستبيان في صورته النهائية من 40 عبارة تتدرج تحت ثلاثة أبعاد، منها 39 عبارة موجبة وواحدة سلبية، أما رقم العبارة السلبية هو (19) والباقي موجبة والجدول التالي يوضح أبعاد الاستبيان وأرقام عبارتها وقد صمم على طريقة ليكرت الثلاثي (موافق، محايد، غير موافق)

##### مكونات الاستبيان

1. البعد الأول: التعليم الالكتروني المتزامن: ويشير الى التفاعل المتزامن بين الأستاذ والطالب عبر

الانترنت بالصوت والصورة

2. البعد الثاني: التعليم الالكتروني الغير المتزامن: ويشير إلى التفاعل الغير المتزامن بين الأستاذ

والطالب بحيث يحظى الطالب بفرصة التعلم في أي وقت باستخدام شبكة الانترنت، وفلاش دسك

3. البعد الثالث: التعليم الالكتروني المدمج: يشير إلى التعليم الذي يجمع بين التعليم الالكتروني المتزامن والغير متزامن بالتعليم التقليدي في الصف الدراسي من اجل الاستفادة من مزايا كلا النوعين

الجدول رقم (15) يوضع أبعاد استبيان التعليم الالكتروني وأرقام عباراتها

الأبعاد	أرقام العبارات	عدد العبارات
التعليم الالكتروني المتزامن	1-2-3-4-5-6-7-8-9 10-11-12-13	13
التعليم الالكتروني الغير المتزامن	14-15-16-17-18-19 20-21-22-23-24-25 26-27-28-29	16
التعليم الالكتروني المدمج	30-31-32-33-34-35 36-37-38-39-40	11
المجموع	40	40

مفتاح تصحيح الاستبيان

الجدول رقم (16) يبين طريقة تقدير درجات استبيان التعليم الالكتروني حسب ايجابية العبارة او سلبيتها

الاتجاه العبارة	موافق	محايد	غير موافق
الموجبة	3	2	1
السالبة	1	2	3

وبناء على ذلك تكون اقصى درجة يمكن ان يتحصل عليها المستجيب على الاستبانة (120) درجة، واقل درجة يحصل عليها المستجيب هي (40).

## استبيان التعلم الذاتي

قامت الطالبة ولاف ابتسام بإعداد استبيان التعليم الالكتروني سنة (2021)، وتم تعديل العبارة (2) من طرف الطالبة وتم إعادة حساب الخصائص السيكمترية للاستبيان، ويتكون الاستبيان في صورته النهائية من 37 عبارة تدرج تحت بعدين منها 35 موجبة وعبارتين (2) سالبتين ورقم العبارتين هو (04) و (18) والباقي عبارات موجبة

## مكونات الاستبيان:

**البعد الأول: الدافعية للتعلم:** تشير الى القوة الداخلية والخارجية التي تستثير سوك المتعلم وتدفع به إلى إشباع تلك الرغبات والدوافع والتخلص من حالة القلق والتوتر الذي يعيشه

**البعد الثاني: مستوى الطموح:** يشير الى قدرت الطالب على تحقيق الأهداف التي خطط لها متحدياً في ذلك جميع العراقيل والصعوبات التي تواجهه سواء كانت هذه الأهداف قريبة أو بعيدة

**الجدول رقم (17):** يوضح ابعاد استبيان التعلم الذاتي وارقام عباراتها

الأبعاد	أرقام العبارات	عدد العبارات
الدافعية للتعلم	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21	21
مستوى الطموح	22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37	16
المجموع	37	37

## مفتاح تصحيح الاستبيان

**الجدول رقم (18):** يبين طريقة تقدير درجات استبيان التعلم الذاتي حسب ايجابية العبارة أو سلبيتها

الاتجاه	موافق	محايد	غير موافق
الموجبة	3	2	1
السالبة	1	2	3

وبناء على ذلك تكون أقصى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب على الاستبيان (111) درجة، وقل درجة يحصل عليها المستجيب هي (37).

### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

معامل الارتباط بارسون: لقياس ومعرفة العلاقة بين المتغيرات وهو أكثر معاملات الارتباط شيوعا واستعمالا في البحث النفسية والتربوية والاجتماعية.

الانحراف المعياري: يستخدم لمقارنة تجانس المجموعات وانسجام توزعها.

المتوسط الحسابي: وهو معدل الدرجات في التوزع.

الفاكرومباخ: يستخدم لحساب الثبات الأداة.

معادلة سبيرمان براون: تم استخدامه في التجزئة النصفية للتحقق وحساب ثبات الاستبيانات.

اختبار تحليل التباين انوفا **Anova**: لقياس ومعرفة الفرق بين المتوسطات.

### خلاصة

يعتبر هذا الفصل نظرة شاملة المت بمنهجية البحث حيث تم التطرق فيها لاهم الامور الخاصة بميدان الدراسة، والعينة، والمجتمع وحدود الدراسة ومجالاتها، والمنهج المعتمد في الدراسة، والاداة وخصائصها السيكومترية وتقنيات جمع البيانات ومختلف الاساليب الإحصائية.

## الفصل الثالث: النتائج والمناقشة

- **تلميح**

1- **الدراسة الإستطلاعية**

2- **الدراسة الأساسية**

- **خلاصة**

تمهيد:

بعد عرضنا لفصل الطرق والأدوات يتناول هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة الميدانية انطلاقاً من التحليل الإحصائي SPSS ونتائجه باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة و اعتماد على الدراسات السابقة والإطار النظري.

1. عرض وتحليل النتائج:

عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

للتحقق من صحة الفرضية العامة والتي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي قمنا بحساب معامل الارتباط برسون. الجدول رقم (19): يوضح نتائج العلاقة الارتباطية بين التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي.

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التعليم الالكتروني	170	.439**	دال عند 0,01
التعلم الذاتي			

التعليق: من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه يتبين أن قيمة معامل الارتباط تقدر ب  $0,439^{**}$  وهي قيمة دالة عند 0,01، مما يسمح لنا القول انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي، وأن طبيعة العلاقة موجبة.

عرض وتحليل الفرضية الجزئية الأولى:

للتحقق من صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني والدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي قمنا بحساب معامل الارتباط برسون. الجدول رقم (20): نتائج العلاقة الارتباطية بين التعليم الالكتروني والدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي.

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التعليم الالكتروني	170	.423**	دال عند 0,01
الدافعية للتعلم			

**التعليق:** من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه يتبين ان قيمة معامل الارتباط تقدر ب  $0,423^{**}$  وهي قيمة دالة عند  $0,01$ ، مما يسمح لنا القول انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني ودافعية التعلم لدى الطالب الجامعي، وأن طبيعة العلاقة هي موجبة

### عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثانية

للتحقق من صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي قمنا بحساب معامل الارتباط برسون الجدول رقم (21): يوضح العلاقة الارتباطية بين التعليم الالكتروني ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي.

المتغيرات	العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التعليم الالكتروني	170	$0,365^{**}$	دال عند $0,01$
مستوى الطموح			

**التعليق:** يتبين من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه يتبين أن قيمة معامل الارتباط تقدر ب  $0,365^{**}$  وهي قيمة دالة عند  $0,01$ ، مما يسمح لنا القول انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي، وأن طبيعة العلاقة هي موجبة.

### عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثالثة:

للتحقق من الفرضية الجزئية الثالثة التي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعليم الالكتروني لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير التخصص حيث تم استخدام اختبار تحليل التباين (ف) انوفا anova للكشف عن دلالة الفرق، وتم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (22): يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) انوفا لدلالة الفروق بين المتوسطات درجة طلبة تخصص العلوم الفلاحية وطلبة علوم البيئة المحيط وطلبة العلوم الغذائية طلبة العلوم البيولوجية في استبيان التعليم الالكتروني.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	التخصص	عدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة f	مستوى الدلالة
التعليم الالكتروني	بين المجموعات	1604,691	علوم فلاحية	34	100,62	7,344	4,086	0,008
			علوم	44	94,80	10,624		

				البيئة والمحيط			
		11,540	100,00	35	علوم غذائية	21730,69	داخل المجموعات
		13,738	93,61	57	علوم بيولوجية		

**التعليق:** من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه في قيمة ف (4,086) ومستوى الدلالة 0,008 وهي قيمة أصغر من 0,01 ومعناه قيمة دالة إحصائية ومنه توجد فروق بين التخصصات في التعليم الالكتروني لدى الطالب الجامعي لصالح طلبة العلوم الفلاحية لحصولها على أكبر متوسط حسابي 100,62 وبذلك فإن الفرضية تحققت

#### عرض وتحليل الفرضية الجزئية الرابعة:

للتحقق من صحة الفرضية الجزئية الرابعة والتي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير التخصص تم استخدام اختبار تحليل التباين انوفا anova للكشف عن دلالة الفرق، وتم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (23): يوضح نتائج اختبار تحليل التباين (ف) أنوفا لدلالة الفروق بين المتوسطات درجة طلبة تخصص العلوم الفلاحية وطلبة علوم البيئة المحيط وطلبة العلوم الغذائية طلبة العلوم البيولوجية في استبيان التعلم الذاتي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	التخصص	عدد الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة f	مستوى الدلالة
التعلم الذاتي	بين المجموعات	684,430	علوم فلاحية	34	97,26	7,997	2,193	0,091
			علوم البيئة والمحيط	44	97,07	10,033		
	داخل المجموعات	17267,594	علوم غذائية	35	101,14	5,489		
			علوم بيولوجية	57	95,58	13,231		

**التعليق:** من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه يتبين انه لا توجد فروق بين التخصصات في التعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي، وذلك بالرجوع إلى قيمة  $f(2,193)$  ومستوى الدلالة 0,091 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0,01 وبهذا فإنها غير دالة إحصائياً، ويشير ذلك إلى إن الفرضية لم تتحقق.

### 2. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

#### تفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة

تنص الفرضية العامة على انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي وقد توصلت نتائج الدراسة إلى التأكد من وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التعليم الالكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0,439 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0,01 وبذلك تحققت الفرضية العامة .

وقد انفتحت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ولاف ابتسام (2021) والتي توصلت الى انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني وتحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين، ودراسة القحطاني (2021) والتي تهدف إلى معرفة العلاقة بين التعليم عن بعد بتعزيز التعلم الذاتي خلال جائحة كورونا لدى طلبة الجامعة السعودية الالكترونية حيث توصلت إلى توجد علاقة طردية قوية جدا بين التعليم عن بعد بتعزيز التعلم الذاتي لدى طلبة الجامعة السعودية الالكترونية خلال جائحة كورونا.

ونفسر هذه النتائج في أن التعليم الالكتروني يتيح للمتعلم البحث والتعلم وتوظيف مهاراته بفعالية عالية ودون التقيد بزمن محدد داخل وخارج المؤسسة التعليمية وهذا ما يعرف بالتربية المستمرة، حيث يمكن اعتبار التعلم الذاتي جزء من المفهوم العام للتعليم الالكتروني بحيث يقوم المتعلم بتدريب نفسه وذلك عن طريق الاستفادة من الوسائط التكنولوجية، حينئذ يستطيع المتعلم أن يحدد نوعية الخبرات التي يطمح في الحصول عليها بما يحقق تكامل شخصيته. (كامل حنين، 2021، ص 996)

فالتعليم الالكتروني يوفر للمتعلم بيئة تفاعلية متعددة المصادر تسمح له بالتوسيع من دائرة معارفه واهتماماته وميولاته وثقافته وذلك من خلال الوسائل والتقنيات والوسائط التكنولوجية المختلفة وبذلك يصبح هو المسؤولين اختيار ما يريد أن يتعلم وكيف يتعلم والوقت الذي يتعلم فيه.

ومع تبني الجامعات التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني فان الطالب أصبح يستخدم البريد الالكتروني ومنصة مودل والمواقع الالكترونية الخاصة بالجامعة ومجموعات النقاش للتواصل ونقل المعارف وهذا ما

يساهم في اكتساب مهارات التعلم الذاتي، فاستخدام الطلبة للحواسيب وأجهزة العرض والمكتبات والمستودعات الإلكترونية يساهم بشكل مباشر في تنمية روح البحث والدافعية للتعلم للطلبة. فاعتماد الطلبة على التكنولوجيا في تعلمهم يزيد يوماً بعد يوم ولم يعد أمراً اختيارياً بل أصبح حتمياً مما يجعل التعلم الذاتي يرتبط بشكل مباشر بالتعليم الإلكتروني.

### تفسير ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي وقد توصلت نتائج الدراسة إلى التأكد من وجود علاقة ارتباطية بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0,423 وهي قيمة دالة إحصائية عند 0,01 بذلك يمكن القول أن الفرضية قد تحققت.

وقد افترقت نتائج دراستنا مع دراسة عدنان إبراهيم حسين (2021) والتي توصلت إلى أنه هناك علاقة ارتباطية بين تطبيقات التعليم الإلكتروني والدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ودراسة عنتر برورويس (2022) التي أسفرت عن وجود علاقة بين التعليم الإلكتروني ودافعية لإنجاز لدى طلبة الجامعة.

ويمكن تفسير هذه النتائج في أنه كلما تم استخدام الوسائط التكنولوجية تزيد لدى الطالب الرغبة في التعلم فهي تعتبر بالنسبة له بمثابة محفزات للاستمرار في عملية التعلم فكلما زاد استخدام التكنولوجيا في التعلم زادت الدافعية للتعلم حيث تعتبر طبيعة العلاقة بينهما طردية فكلما ارتفع الأول ارتفع الثاني والعكس صحيح، بالإضافة إلى أن التعليم الإلكتروني يمكن الطلبة من التعلم باستقلالية وحرية وهذا يؤدي إلى رفع الدافعية لديهم، وروح المسؤولية التي يكتسبها المتعلم أثناء استخدامه لتطبيقات التعليم الإلكتروني يجعل منه طالب يعي أهمية التعلم فيزيد حماسه ورغبته وإقباله في الحصول على أكبر قدر من المعرفة و يتعطش للمواصلة والاستمرار في التعلم واستثماره فيما يحقق أهدافه وطموحاته.

بالإضافة إلى كون التعليم الإلكتروني يوفر للطلبة المرونة في دراستهم من خلال التعلم في الظروف والزمان والمكان الذي بلانهم دون ضغوط ومراقبة وإجبارية الحضور بالإضافة إلى سهولة عملية الحصول على المادة الدراسية والاحتفاظ بها " بكبسة زر" وكل هذه العوامل تساهم في رفع الدافعية لديهم زيادة عن ذلك فإن التعليم الإلكتروني صمم ليحل مشاكل الفروق الفردية داخل الصف الواحد وذلك من خلال التعلم بالقدر المناسب من الوقت ووفق قدرات ومستويات المتعلمين بحيث تستعمل

الرسومات، والأشكال، والصور، والأصوات، والفيديوهات التوضيحية مما يلمس كل الجوانب الحسية لدى المتعلم وبالتالي يمنح لكل متعلم حاجته فتزويد دافعيته للتعلم مع خاصية التفاعل وكتابة الملاحظات والنقاش و طرح الاستفسارات حول المادة التعليمية أضحى الطالب حر في التعبير عن رأيه دون خوف أو توتر بحيث يتاح للجميع فرصة التعلم والاستفسار وطرح مختلف الانشغالات فتزويد ثقتهم بأنفسهم وبالتالي دافعيته نحو التعلم.

### تفسير ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية انه توجد علاقة ارتباطية بين التعليم الالكتروني ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي وقد توصلت نتائج الدراسة إلى التأكد من وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الالكتروني ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي حيث بلغ معامل الارتباط برسون 0,365 وهي قيمة دالة إحصائيا عند 0,01 بذلك يمكن القول بان الفرضية قد تحققت

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة اولاف ابنتام (2021) التي توصلت الى انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التعليم الالكتروني ومستوى الطموح ودراسة جويده بأحمد وزليخة طوطا ومبدوعة (2021) والتي تهدف إلى معرفة مستوى الطموح لدى تلاميذ التعليم عن بعد المتمرسين بمركزي تيزي وزو وبجاية حيث أسفرت النتائج الى أن معظم أفراد العينة يتميزون بمستوى عال من الطموح.

يمكن تفسير هذه النتيجة في أن التعليم الالكتروني يلغي حواجز الزمان والمكان وطول المسافات مما يعزز مستوى الطموح لدى الطلبة في التعلم وفي توسيع نطاق البحث والاستكشاف وإثراء المعرفة خارج حدود الفصول التقليدية ، وذلك حتى في الجامعات خارج الوطن بما في ذلك الجامعات العالمية الكبرى ، فتقنية الفصول الافتراضية تسهل التعلم عن بعد بحيث تستخدم جل الجامعات الرائدة والكبرى ميزة التعليم الالكتروني لاستقطاب الكفاءات في مختلف دول العام وهذا ما يزيد من مستوى الطموح لدى المتعلمين والطلبة على حد سواء .

بالإضافة إلى إمكانية التواصل والاستفسار مع الأساتذة والمختصين في جميع أنحاء العالم حيث يصبح بإمكان الطالب التحصيل على المعلومة من مصدرها ومن مبتكريها أنفسهم مما يعزز مستوى الطموح لديهم وتكتسب لديهم رؤية تفاؤلية حول مستقبلهم ومستوى تطلعاتهم وكذا فتح الجسور للوصول الى الأهداف المرجوة وهذا ما يجعل التعليم الالكتروني يرتبط بشكل مباشر بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي بشكل طردي حيث كلما زاد الأول يزيد الثاني والعكس صحيح.

### تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

تنص الفرضية على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعليم الالكتروني لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير التخصص وتم التأكد من صحة الفرضية بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فالتعليم الالكتروني لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة تخصص علوم فلاحية وذلك باستخدام اختبار تحليل التباين أنوفا حيث كانت القيمة  $f(4,086)$  بمستوى دلالة 0,008 وهي قيمة دالة إحصائيا عند (0,01) وبذلك تم التحقق من صحة الفرضية

حيث اتفقت هذه النتائج مع دراسة بردي أمال وبولنوار ابتسام (2022) والتي هدفت لمعرفة درجة استخدام هيئة التدريس لبعض أدوات التعليم الالكتروني واتجاهاتهم نحوه حيث توصلت الى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لدى الأساتذة نحو استخدام بعض أدوات التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص ودراسة احمد بخيت غرانه الزهراتي و منصور مزعل العنزي(2023)والتي تهدف التعرف إلى واقع التعليم الالكتروني في المرحلة الابتدائية بمدينة تبوك من وجهة نظر المعلمين حيث أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص وذلك لصالح معلمي الانجليزية واختلفت مع دراسة فايذة ربيعي (2017) والتي توصلت إلى إقرار بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات الأساتذة نحو التعليم الالكتروني تعزى للتخصص ودراسة سمية فرحي (2021) حيث توصلت إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص.

ويمكن تفسير هذا الاختلاف والتباين والتفاوت في التعليم الالكتروني بين التخصصات في أن بعض التخصصات تلجا للتعليم الالكتروني كوسيلة للتعلم إلا أن بعض التخصصات لا تستخدم بجدية وسائط التكنولوجيا في التعليم بحيث تعتمد بشكل مباشر على محاضرات الأستاذ داخل غرفة الصف بالإضافة إلى أن بعض التخصصات ترفض استهلاك التكنولوجيا والوسائط التكنولوجية ، وكذلك نقص خبرة الأساتذة في استخدام والتعامل مع تطبيقات التعليم الالكتروني في هذه التخصصات، بالإضافة إلى عدم توفر الإمكانيات والوسائط التكنولوجية لدى الطلبة والأساتذة والجامعة على حد سواء تساهم في ظهور فروق بين التخصصات بالإضافة إلى كون بعض التخصصات تحتاج تطبيقا عمليا داخل الصف والمخابر والخروج ميدانيا مما يؤدي إلى التقليل من التعليم الالكتروني لديهم كالعلوم البيولوجية

ويمكن تفسير هذه الفروق لصالح العلوم الفلاحية كونهم يحتاجون إلى التعليم الإلكتروني في الصور والفيديوهات التوضيحية لتقليل عبأ التنقل إلى الأماكن والأراضي حيث يعتبر مجال يركز على علوم وتكنولوجيا إنتاج الأغذية و إنتاج نباتي وحيواني والري ودراسة التربة واقتصاد فلاحي وعلم الغابات وكذا وتشجيع أساتذة هذا التخصص على تبني التعليم الإلكتروني في ظل زمن الرقمنة والتكنولوجيا والذكاء الاصطناعي، فطبيعة التخصص تلعب دورا كبيرا في تبني التعليم الإلكتروني من عدمه.

### تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

تنص الفرضية بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم الذاتي تعزى لمتغير التخصص وتم التوصل إلى انه لا توجد فروق ذات إحصائية في التعلم الذاتي تعزى لمتغير التخصص حيث تم استخدام اختبار (ف) لتحليل التباين حيث تقدر قيمة ف (2,193) بمستوى دلالة 0,091 وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة 0,01 وبذلك فإنها غير دالة إحصائيا وبذلك فإن الفرضية لم تتحقق.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة مريم أخذاري وفاطمة عزيزي (2017) والتي تهدف إلى معرفة اتجاهات طلبة العلوم الاجتماعية نحو استخدام الانترنت في التعليم الذاتي والتي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة العلوم الاجتماعية نحو استخدام الانترنت في التعلم الذاتي تعزى لمتغير التخصص ، ودراسة إسماعيل صراح وعلام شافية(2022)و التي تهدف إلى دراسة العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا بالدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي وتوصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم المنظم ذاتيا حسب متغير التخصص لدى الطالب الجامعي.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة آسيا العايش وكنزة مرغني(2015) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والدافعية للتعلم لدى طلبة جامعة الوادي وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة الجامعيين حسب متغير التخصص ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن التعلم الذاتي ليس حكرا على تخصص معين بل يمكن لأي طالب أو أي شخص اكتساب مهارات التعلم الذاتي فهي عملية مستقلة يقوم بها الطالب مدفوعا برغبته الذاتية بهدف تنمية قدراته وإمكاناته وتوسيع معارفه والبحث والاستكشاف بصورة فردية.

حيث يمكن ان نجد طلبة في مختلف التخصصات يسعون إلى التعلم الذاتي فيما نجد البعض يتشبث بالتعلم التقليدي المرتبط أساسا بالمعلم لذلك يمكن القول بأنه لا يوجد اختلاف أو تباين أو فروق في التعلم الذاتي تعزى لمتغير التخصص وبالرغم من أن هناك بعض التخصصات تحتاج إلى البحث والتحري عن

المعلومة بطريقة فردية إلا أن هذا يبقى في إطار التعلم النظامي ولا يرتقي إلى التعلم لمدى الحياة الذي يعبر عن الهدف الرئيسي للتعلم الذاتي.

فالحاجة للتعلم الذاتي تخص جميع الطلبة الجامعيين على حد سواء بغض النظر عن تخصصاتهم فتبنيه يرجع إلى دافعية ومستوى طموح المتعلم للوصول إلى الهدف الذي يسعى إليه.

### 3. الاستنتاج العام:

نستنتج انطلاقاً من الدراسة الحالية التي تعبر عن العلاقة بين التعليم الإلكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي وبالاعتماد على التحليل الإحصائي لبرنامج spss للبيانات الإحصائية تم التحصيل على النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني والتعلم الذاتي لدى عينة من طلبة السنة الثانية ليسانس بكلية العلوم الطبيعية والحياة والكون بجامعة برج بوعرييج، وهذه العلاقة طردية ومتوسطة القوة بمعامل ارتباط  $(r = 0.43)$ .

2- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى طلبة السنة الثانية ليسانس، وهذه العلاقة طردية ومتوسطة القوة بمعامل ارتباط  $(r = 0.42)$ .

3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني ومستوى الطموح لدى طلبة السنة الثانية ليسانس بكلية العلوم الطبيعية والحياة والكون بجامعة برج بوعرييج، وهذه العلاقة طردية وضعيفة بمعامل ارتباط  $(r = 0.36)$ .

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة العلوم الفلاحية.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التعلم الذاتي تعزى لمتغير التخصص.

### 4. توصيات الدراسة:

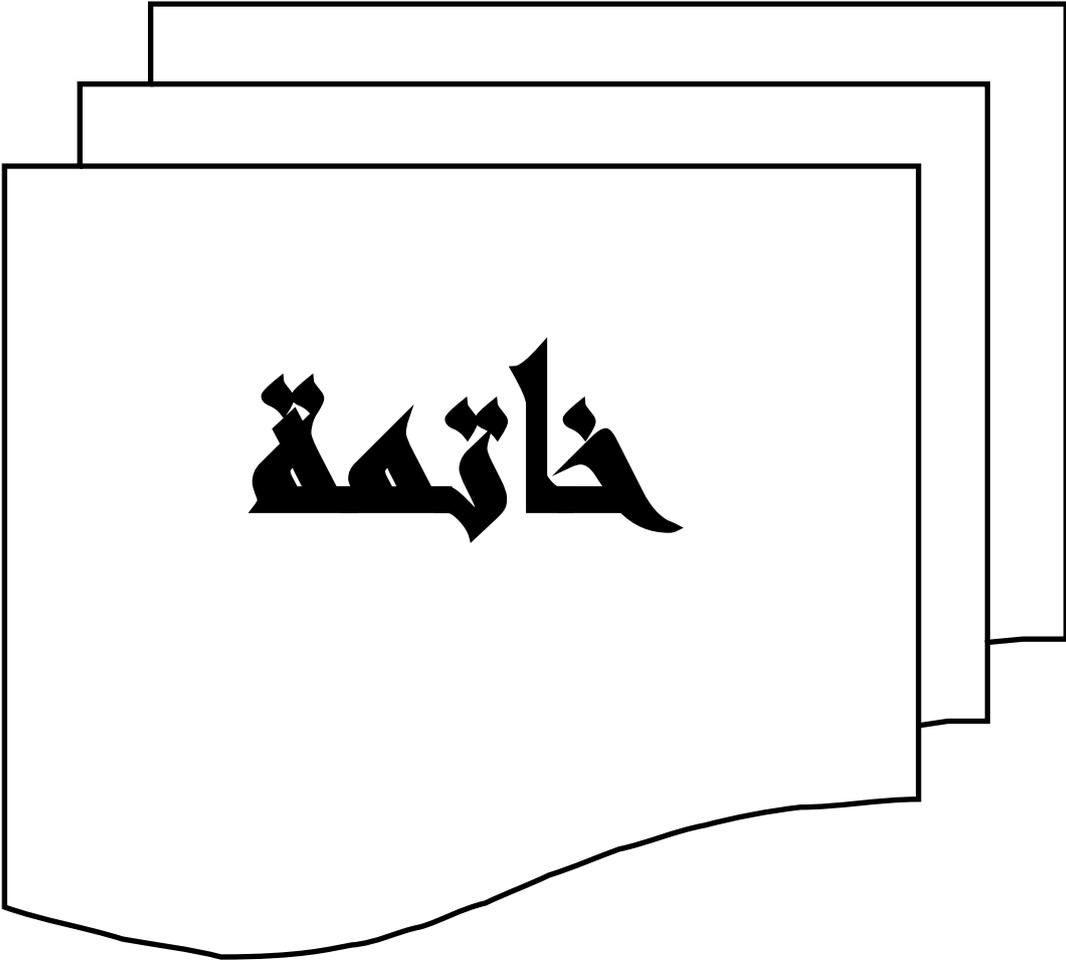
1. الاهتمام بالطالب الجامعي باعتباره فئة مهمة وفعالة في المجتمع.
2. فرض التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية التعليمية.
3. عقد دورات تدريبية وتكوينية للطلبة والأساتذة على حد سواء في تقنيات التعليم الإلكتروني.
4. توفير الامكانيات المادية والوسائل والوسائط التكنولوجية.
5. العمل بجدية في استخدام التعليم الإلكتروني.

6. تنمية الفكر الواعي والثقافي نحو استخدام التعليم الالكتروني.
7. العمل على استخدام التكنولوجيا والحواسيب داخل غرفة الصف.
8. جعل الجامعة وبكل تخصصاتها تحتوي على التقنيات والوسائل.
9. إعداد الطلبة لاكتساب مهارات التعلم الذاتي.
10. تكوين الطلبة على الاستقلالية والاعتماد على النفس في التعلم.
11. تحويل الطالب من متلقي للمعلومة إلى منتج لها وذلك بإعطائه مفاتيح البحث العلمي لاستمرار في التعلم لمدى الحياة.

### 5. مقترحات وافاق الدراسة:

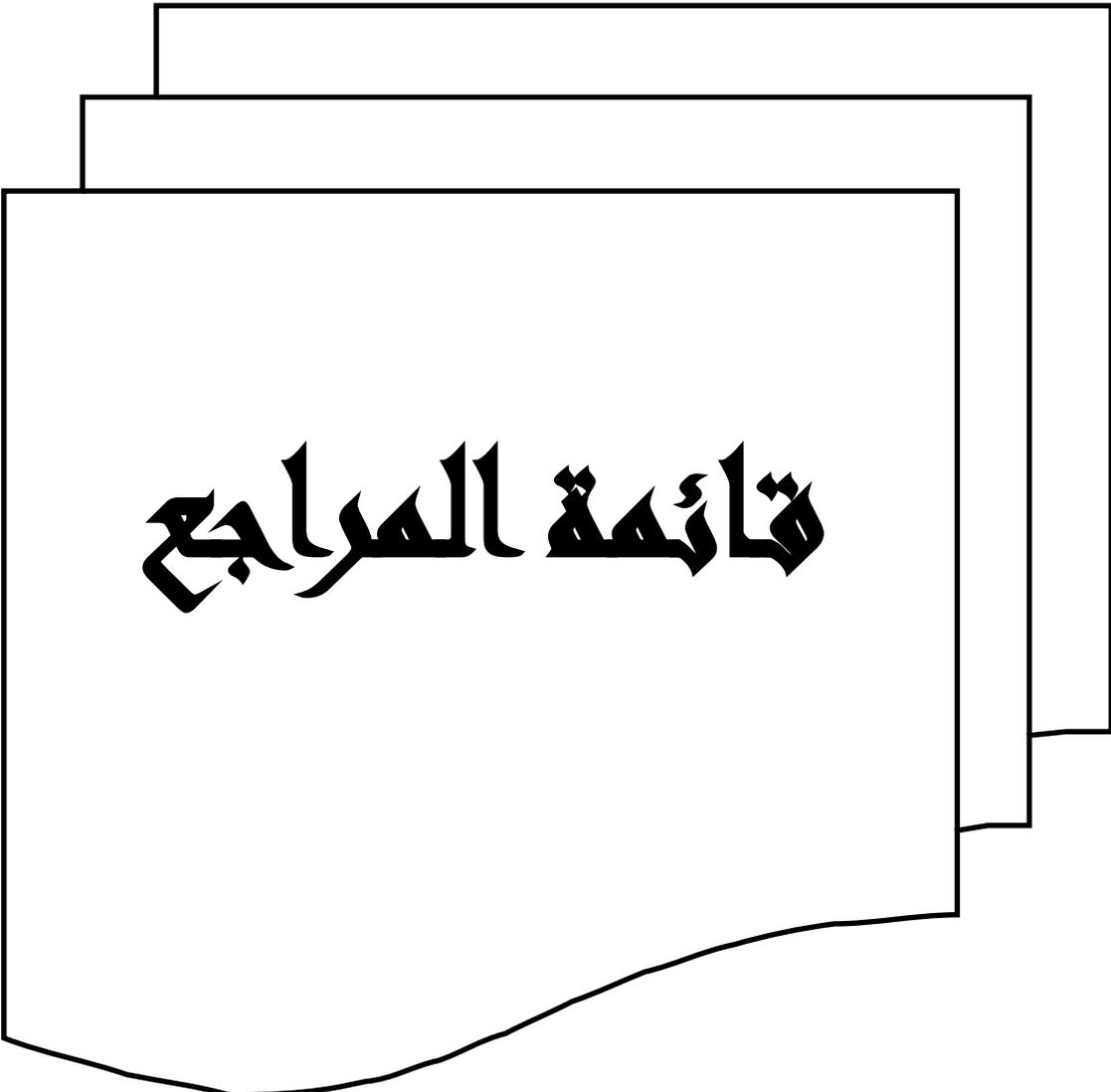
يمكن لهذه الدراسة فتح افاق جديدة من خلال المواضيع التالية:

- التعليم الالكتروني وعلاقته باستهلاك تطبيقات الذكاء الاصطناعي chat Gpt نموذجا.
- تكنولوجيا التعليم وعلاقته دافعية التعلم.
- تأثير التعليم الالكتروني في تحسين كفاءات البحث العلمي.
- تأثير التعلم الذاتي في زيادة الكفاءة الذاتية للمتعلم.
- واقع التعلم الذاتي لدى الطلبة ما بعد التخرج.
- انعكاسات التعليم الالكتروني على الجامعة الجزائرية.



خاتمة

يعد التعليم الإلكتروني من بين المستجدات التكنولوجية التي أثبتت فعاليتها في المجال التربوي وذلك لما لها دور في زيادة الدافعية نحو التعلم والرفع من كفاءات البحث العلمي وتحقيق التعلم الذاتي لدى المتعلمين بصفة عامة والطلبة الجامعيين بصفة خاصة، وذلك من خلال استخدام مختلف التقنيات والوسائط والوسائل التكنولوجية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي. ومنه حاولت الدراسة الحالية الإجابة على بعض التساؤلات المتعلقة بالعلاقة بين التعليم الإلكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي. بحيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني والتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي، وإلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي، وكذا وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي كما توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التعليم الإلكتروني لدى الطالب الجامعي تعزى لمتغير التخصص وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التعلم الذاتي تعزى لمتغير التخصص.



# قائمة المراجع

### قائمة المراجع

- الاحمري، سعدة. (2015). التعليم الالكتروني. وزارة التربية.
- بالقرون، اميرة. وعزيزي، نبيلة، (2020) دور استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين من وجهة نظرهم. (مذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة جيجل.
- بلقاسمي، محمد الازهر. ومعوش، عبد الحميد. (2019). سيكولوجية التعلم والتعليم. الجزائر: دار الخلدونية.
- بن لعريب، نجاه. (2023) التعلم الذاتي وعلاقته بالكفاءات المتعددة لدى التلاميذ بصعوبات تعلم الرياضيات. (اطروحة دكتوراه). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعه بسكرة.
- بن واصل الحازمي، مبارك. (2023 فيفري 24-26). المؤتمر الدولي الثالث في الوطن العربي مشكلات وحلول. كلية الاعلام والاتصال جامعه الملك عبد العزيز المملكة العربية السعودية.
- بواب، رحاب. وبوجراة، وفاء. (2023). درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى اساتذة التعليم العالي. (مذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعه جيجل.
- بوردي، امال. وبولنوار، ابتسام. (2022). درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لبعض ادوات الالكتروني (الوكي البريد الالكتروني-مقاطع الفيديو) (مذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعه جيجل.
- بورروس، عنتر. (2021) علاقة التعليم الالكتروني بدافعيه الانجاز لطلبه الجامعة. (مذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعه جيجل.
- بوفنشوشة، مريم. وحداد، إيمان. (2021) معيقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي. (مذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعه جيجل
- بوناب، سليمة. (2020) دور التعليم الالكتروني في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة محمد بوضياف عبر منصة مودل. (مذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعه المسيلة
- بوهني، يمينة. (2022) التعلم الذاتي وعلاقته بحل المشكلات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط (مذكرة ماستر). كلية علوم الاجتماعية والانسانية. جامعه مستغانم
- جويذة، بأحمد. بدوغة، زوليخة طوطاي. (2021). مستوى الطموح لدى تلاميذ التعليم عن بعد المتمدرسين بمركزي تيزي وزو وبجاية. مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 15 العدد (1)، ص 125-137.
- حذيفة، مازن عبد المجيد. ومزهر، شعبان العناني. (2015). التعليم الالكتروني التفاعلي. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

- حرابي، سارة. حمداوي، ونزيه. وسعودي، انوار. (2020) واقع التعليم الالكتروني عن بعد (مذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعه المسيلة.
- حرنان، نجوى. وحجال، سعيد. (2020). دور التعليم الالكتروني في تحسين جوده التعليم العالي تجربته الجزائر مجلة الدراسات التجارية والاقتصادية المعاصرة، المجل د3 العدد (1)، ص 98.74.
- حسني، زكرياء السيد النجار. (2020). فعالية التدريب على استراتيجيات التعلم الذاتي ب استخدام Web 2 في خفض الاخفاق المعرفي وتحسين الاندماج والاداء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة المتعثرين دراسيا. مجلة الدراسات التربوية والانسانية، المجل د2 العدد(03)، ص218-286.
- حسين، ريم حسن خليل. (2023). أثر التعليم الالكتروني في تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الابتدائية. المجلة العربية للتربية النوعية، المجل د8 العدد(26)، ص81-118.
- الحسينان، ابراهيم عبد الله. (2017). التعلم المنظم ذاتيا مفهوم وتصورات النظرية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- الحلفاوي، وليد سالم محمد. (2011). التعليم الالكتروني تطبيقات مستحدثة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- حمدان، محمد. (2007). معجم المصطلحات التربوية والتعليم. عمان: دار كنوز المعرفة والتوزيع
- حمودة، مريم. (2020) العزم السببي واستراتيجية التعلم المنظم ذاتيا لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي مرتقعي ومنخفضي التحصيل. (اطروحة دكتوراه). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة بسكرة.
- خذاري، مريم. عزيزي، فاطمة. (2017) اتجاهات طلبه العلوم الاجتماعية نحو استخدام الانترنت في تعلم الذاتي (مذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة الجلفة.
- راي، علي. (2020). اهمية التعليم الالكتروني خصائصه واهدافه ومميزاته وسلبياته، مجلة العربية، 7(01)، ص181-199.
- رباحي، روميضاء. (2021) التعليم الالكتروني وعلاقته بتمكين الطلبة في قطاع التعليم العالي في ظل جائحه كورونا بجامعة المسيلة. (مذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة المسيلة
- ربيعي، فايزة. (2017). اتجاهات اساتذة التعليم الالكتروني دراسة ميدانية بجامعة باتنة. مجلة التواصل في العلوم الانسانية والاجتماعية العدد (50)، ص13-26.
- زاغ، سلمى. وعبنون، عائدة. (2020). دور التعلم الذاتي في تنميه كفايات البحث العلمي من وجهه نظر طلبة الدكتوراه (مذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة جيجل.

- زدادقة، ايمان. (2020). دوره تعليم الالكتروني في تحسين تعليمية قواعد اللغة العربية اليوتيوب نموذجاً. (مذكرة ماستر)، كلية الآداب واللغات. جامعه قائمة.
- الزهراتي، احمد بخيت غرامه. والعنزي، منصور معزل. (2023). واقع التعليم الالكتروني في المرحلة الابتدائية بمدينة تبوك من وجهه نظر المعلمين. مجلة كلية التربية، المجلد 89 العدد (01)، ص 926-964
- سراوي، علي. وسراوي، محمد الجموعي. (2023). مفاهيم اساسية في التعامل مع الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، المجلد 07 العدد (01)، ص 245-261.
- سماعيل، صارح. وعلام، شافية. (2022) التعلم المنظم ذاتي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي. (المذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعه تيزي وزو
- السيد عطية، رضا عبد البديع. (2017). تصور مقترح لتطبيقات التعليم الالكتروني في المؤسسات التعليم العالي العربية في ضوء الاتجاهات العلمية. مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (24)، ص 64.38.
- السيد، محمود، (2024)، الموسوعة العربية. تم استرجاعه من (<https://arab-ency.com.sy/ency/details/2710/6>).
- شماس، راضية. (2016) أثر التدريس ببرنامج حاسوبي في اتجاهات ومهارات التعلم الذاتي والتحصيل العلمي للطلبة. (أطروحة دكتوراه). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعه باتنة.
- العاصمي، هند فيصل محمد. (2023). دور استخدام المدونات الالكترونية على تنمية مهارات التعلم الذاتي المرحلة الثانوية. المجلة العلمية لكلية التربية، 39(01)، ص 168-205
- العايش، اسيا. ومرغني، كنزة. (2015) التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بدافعية التعلم لدى طالب الجامعي (مذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعه الوادي.
- عبيدات، محمد. ابونصار، محمد. مبيضين، مقلّة. (1999). منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ط(02). عمان: دار وائل للنشر.
- عدنان، ابراهيم حسن. (2021) تطبيقات التعليم الالكتروني وعلاقتها بالدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ظل جائحة كورونا. (رسالة ماجستير). كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعه كربلاء.
- العدوانى، خالد مطهر. (2018). التعلم الذاتي اساليب وتطبيقاته. الماحوت: مدارس الابداع الحديث.
- عسري، ابراهيم بن محمد. والمحيا، عبد الله بن يحيى. (2011). التعليم الالكتروني المفهوم والتطبيق. الرياض: مكتبة التربية العربي في دول الخليج.

- عطار، عيسى. (2021) معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية (مذكرة ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة المسيلة.
- عون، علي. وسراية، الهادي. (2020). مستوى الطموح وعلاقته بالتعلم الذاتي. مجلة الواحات للبحوث والدراسات، المجلد 13 العدد(02)، ص110-130.
- فراج، محمد انوار الشريف. خالد، حسن بكر. (2018). اسهامات مكونات التعلم الذاتي في التنبؤ باتخاذ القرار الشخصي لدى عينة من طالبات جامعة فيصل. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 19(04)، ص356-395.
- فرحي، سمية. (2021). اتجاه الطلبة نحو التعليم الالكتروني (مذكرة ماستر)، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة ام البواقي.
- القحطاني، ربيع صالح. (2021-فيفري-06-08). التعليم عن بعد وعلاقته بعزز تعلم الذاتي خلال جائحة كورونا لدى طلبة الجامعة السعودية الالكترونية مقومات تطبيق منظومه التعليم الرقمي واليان تنفيذه، تحديات الحاضر واستشراق المستقبل. جامعة السعودية.
- كاظم، علي سعد. رجاء محمود حسين احمد. (2022). التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة آداب النصيرية، (100)، ص 128-153.
- كامل الحنين، ايهاب اديب. (2021). برنامج قائم على التعليم الالكتروني في تدريس مقرر مناهج التربية الفنية لتنمية الدافعية للتعلم الذاتي لدى طلاب كلية التربية الفنية. المجلة العلمية لجمعية امسيا التربية عن طريق الفن، العدد 7 (26)، ص986-1011.
- كريكطة، نجاة. وعايضة، نجات. (2021). واقع التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية بين مقومات التجسيد ومعيقات التطبيق. (مذكرات ماستر). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة جيجل.
- لكحل، مليكة. ومنصور، ايمان. (2021) إستراتيجيات التعلم النشط ودورها في تنمية المهارات اللغوية التعليم الالكتروني نموذجا (مذكرة ماستر). كلية الاداب واللغات. جامعة ورقلة.
- متولي، عبد العظيم هناء. (2021). دليل التعلم الذاتي. مصر: جامعة كفر الشيخ.
- مرادن محي، مائدة. وخلف جبر، ندية. (2018). تطوير المناهج الدراسية من وجهة نظر المدرسين في المدرسين في مدارس التعليم الثانوي في محافظة البصرة. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، المجلد 42 العدد(05)، ص1-20.
- مسعودي، لويضة. (2010) اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي (رسالة ماجستير). كلية العلوم الاجتماعية. جامعة باتنة.
- ملحم، سامي محمد. (2012). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ط(06). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- ولاف، ابتسام (2021). التعليم الالكتروني علاقته بتحقيق التعلم الذاتي لدى الطلبة الجامعيين (مذكرة ماستر). كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعه جيجل.
- اليونسكو. (2023). التكنولوجيا في التعليم من يرض شروط هذه الأداة 2023 استرجع من [.https://www.unesco.org/gem-report/ar](https://www.unesco.org/gem-report/ar)
- يونسى، عيسى. وشينار، سامية. عماري، عائشة. (2022). العينة واسس المعاينة في البحوث الاجتماعية. مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والانسانية، المجلد 07 العدد (02)، ص528-539.

الملاحق



UNIVERSITE MOHAMED EL BACHIR EL IBRAHIMI  
BORDJ BOU ARRERIDJ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريـريـج

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

استمارة الدراسة



UNIVERSITE MOHAMED EL BACHIR EL IBRAHIMI  
BORDJ BOU ARRERIDJ

### التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتعلم الذاتي لدى الطالب الجامعي

دراسة ميدانية على عينة من السنة الثانية ليسانس بكلية العلوم الطبيعية والحياة والكون بجامعة برج بوعريـريـج

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علم النفس تخصص علم النفس المدرسي

#### التعليمة:

في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي والقيام بدراسة ميدانية يشرفني أن أضع بين أيديكم استمارة البحث الميداني، ونرجو منكم التفضل بالإجابة عليها بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة ونأمل أن تكون إجاباتكم إسهاما منكم في خدمة البحث العلمي، كما نحيطكم علما أن المعلومات المدونة في الاستمارة لا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي وشكرا. على تعاونكم.

تحت إشراف الأستاذة:

حواس هاجر

من إعداد الطالبة:

كنان العلجة

## السنة الجامعية: 2024/2023

## استبيان التعليم الإلكتروني

## البيانات الأولية:

1- الجنس:

2-التخصص:

3-المستوى الدراسي:

الرقم	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
1	أتابع المؤتمرات الصوتية مباشرة عبر الأنترنت			
2	أتابع مؤتمرات الفيديو مباشرة عبر الأنترنت			
3	أشارك في الحوار مع الآخرين من خلال البرامج الجاهزة للمحادثة(صوت وصورة وكتابة)			
4	أقدم استفسارات للخبراء بطريقة مباشرة عبر قنوات خاصة بغرفة المحادثات			
5	أتابع البرامج التعليمية التي تبثها القنوات السمعية البصرية			
6	أستعمل غرفة المحادثة للحوار مع الأساتذة			
7	أتعلم اللغات الأجنبية لمواصلة تعليمي الجامعي في الجامعات الافتراضية العالمية			
8	أفضل تلقي المحاضرات عبر الفصول الافتراضية			
9	أستخدم غرفة المحادثة للحوار مع زملائي			
10	أستخدم تطبيق محادثة الفيديو زووم عبر الأنترنت للتواصل مع زملائي			
11	أشارك زملائي في انجاز المشروع في انجاز مشروع تعليمي بالاستعانة بغرفة المحادثة			
12	أفضل استخدام اللوح الأبيض (السبورة) في التعليم لتقريب المعنى أكثر			
13	للتقاش مع زملائي أستخدم برنامج المحادثة			
14	أرغب في انشاء مجموعة النقاش مع زملائي في نفس التخصص			
15	أشارك زملائي كتابيا في موضوع معين باستخدام مجموعة النقاش			

			16	التي تحتوي على المادة التعليمية fashdisk استخدم الأقراص الوامضة
			17	استخدم شبكة الانترنت للبحث عن المعلومات
			18	اطلع على المقاييس المحملة على منصة المودل باستمرار
			19	أجد صعوبة في استيعاب المحاضرات المحملة على منصة المودل
			20	استخدم البريد الالكتروني للإرسال الواجبات الى الأستاذ
			21	استخدم البريد الالكتروني للتواصل مع زملائي في أوقات الدراسة
			22	احرص على الحصول على قائمة المواقع التعليمية المفيدة
			23	أشارك في المنتديات التي تقدم محتوى علمي مفيد
			24	استخدم البريد الالكتروني للاتصال بالمختصين حول العالم للاستفادة من خبرتهم
			25	تساعدني منصة المودل على تنمية مهاراتي في البحث العلمي
			26	أتابع المحاضرات التي تيبث في الجامعات الافتراضية العالمية لأوسع دائرة معارفي
			27	أتابع البرامج الالكترونية التعليمية
			28	أضع الاستفسارات في مجموعة النقاش دون التواجد في وقت واحد مع زملائي
			29	ارغب في إنشاء صفحة خاصة بي عبر الانترنت
			30	في تقديم الدروس Datashow يستخدم الأستاذ جهاز العرض
			31	تساعدني المحاضرات المحملة عبر منصة المودل على التحضير المسبق لها
			32	الصور والأشكال التي تتضمنها المحاضرات عبر منصة المودل تقرب لي المعنى أكثر
			33	أفضل الاعتماد على الحاسوب في تعزيز معارفي المكتسبة في غرفة الصف
			34	استخدم جهاز الحاسوب في عرض البحوث في غرفة الصف
			35	استخدم المكتبات الالكترونية للبحث عن المعلومات التي يطلبها الأستاذ مني
			36	أتعرف على نتائجي في الامتحانات عبر الموقع الالكتروني الخاص بالجامعة
			37	عبر الموقع الالكتروني للجامعة power point أقدم بحثي على شكل

			يعتمد الأستاذ على شبكة الانترنت اثناء تقديم المحاضرة	38
			استخدم الانترنت في الحصول على المحاضرات المتعلقة بالمقاييس	39
			يزودني الأستاذ بمواقع الكترونية تفيد في بحثي	40

الملحق رقم (2): إستبيان التعلم الذاتي

استبيان التعلم الذاتي:

البيانات الأولية:

1- الجنس:

2-التخصص:

3-المستوى الدراسي:

الرقم	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
01	ابذل جهدا للوصول إلى أهدافي			
02	أتحمل مسؤولية التعلم بنفسي			
03	أؤاثر في أداء عمالي			
04	أفضل في الحصول على المعلومات بنفسي			
05	أتحدى الصعوبات التي تواجهني بصعوبة تامة			
06	أسعى إلى إيجاد حلول للمشكلات التي تواجهني			
07	انجز الواجبات في الوقت المحدد له			
08	اعتمد قدراتي الذاتية في التعلم			
09	اثق في قدراتي لتحقيق أهدافي			
10	أفكر بجدية في المواقف التي تواجهني			
11	حرية اختيار المعلومات التي احتاج إليها تحفزني للبحث أكثر			
12	البحث عن المعارف بنفسي يثير اهتمامي			
13	المشاركة في الحوار مع زملائي يوسع دائرة معارفي			

			التعلم يحقق لي رغباتي	14
			لدي القدرة على فهم جميع الدروس	15
			التنافس مع زملائي يزيد من حماسي للتعلم	16
			لدي القدرة على التفوق على زملائي	17
			اشعر بالفشل عندما لا احقق نتائج جيدة	18
			أبادر بالمشاركة في النقاشات العلمية	19
			أنجز واجباتي على أحسن وجه	20
			أناقش المواضيع المختلفة مع زملائي	21
			أؤمن بقدراتي الذاتية	22
			اشعر بالتفاؤل حول مستقبلي	23
			اطمح لما هو أفضل بالنسبة إلي	24
			اطمح إلى تحقيق نتائج جيدة في الامتحانات	25
			اشعر بالاستقلالية في البحث الذاتي عن المعلومات	26
			اطمح إلى تحقيق فرص نجاح أكثر	27
			ثقتي بنفسني تدفعني إلى تحقيق ما اطمح إليه	28
			أسعى إلى تحقيق الأهداف التي أضعها	29
			أتطلع للوصول إلى مستوى مرتفع من المعرفة	30
			أتطلع إلى تعلم كل ما هو جديد	31
			أتواصل مع زملائي لزيادة معلوماتي	32
			اشعر بالرضا عن أدائي	33
			ارغب في تطوير قدراتي الخاصة	34
			اجتهد في التحضير للامتحانات	35
			أنظم وقت مراجعتي	36
			اخصص معظم وقتي للدراسة	37

الملحق رقم (3): مخرجات معالجة الفرضيات

الفرضية (1)، الفرضية (2)، الفرضية (3)

### Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
التعليم الإلكتروني	96,64	11,751	170
التعلم الذاتي	97,45	10,307	170
دافعية التعلم	54,36	5,860	170
مستوى الطموح	43,09	5,608	170

### Corrélations

		التعليم الإلكتروني	التعلم الذاتي	دافعية التعلم	مستوى الطموح
التعليم الإلكتروني	Corrélacion de Pearson	1	,439**	,423**	,365**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000
	N	170	170	170	170
التعلم الذاتي	Corrélacion de Pearson	,439**	1	,903**	,894**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000
	N	170	170	170	170
دافعية التعلم	Corrélacion de Pearson	,423**	,903**	1	,615**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000
	N	170	170	170	170
مستوى الطموح	Corrélacion de Pearson	,365**	,894**	,615**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	
	N	170	170	170	170

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

مخرجات الفرضية (4)، والفرضية (5)

Descriptives

		N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
						Borne inférieure	Borne supérieure		
التعليم الإلكتروني	علوم فلاحية	34	100,62	7,344	1,260	98,06	103,18	84	114
	علوم البيئة والمحيط	44	94,80	10,624	1,602	91,57	98,03	75	117
	العلوم الغذائية	35	100,00	11,540	1,951	96,04	103,96	60	116
	العلوم البيولوجية	57	93,61	13,738	1,820	89,97	97,26	64	116
	Total	170	96,64	11,751	0,901	94,86	98,41	60	117
التعلم الذاتي	علوم فلاحية	34	97,26	7,997	1,372	94,47	100,06	79	110
	علوم البيئة والمحيط	44	97,07	10,033	1,513	94,02	100,12	74	111
	العلوم الغذائية	35	101,14	5,489	0,928	99,26	103,03	80	109
	العلوم البيولوجية	57	95,58	13,231	1,753	92,07	99,09	41	110
	Total	170	97,45	10,307	0,790	95,89	99,01	41	111

ANOVA

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
التعليم الإلكتروني	Intergroupes	1604,691	3	534,897	4,086	0,008
	Intragroupes	21730,697	166	130,908		
	Total	23335,388	169			
التعلم الذاتي	Intergroupes	684,430	3	228,143	2,193	0,091
	Intragroupes	17267,594	166	104,022		
	Total	17952,024	169			