الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج –
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس

==========

شعبة علم النفس رقم التسجيل: .....

تخصص علم النفس المدرسي الرقم التسلسلي: .....

قلق الانفصال لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية

دراسة ميدانية لبعض مؤسسات التربوية بولاية برج بوعريريج

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر

اعداد

بلعربي شيماء

مداني هند

نوقشت واجيزت بتاريخ

امام اللجنة المتكونة من السادة:

د/	استاذ جامعة محمد البشيرالابراهيمي ;برج بوعريريج	رئيسا
د/	استاذ جامعة محمد البشيرالابراهيمي ;برج بوعريريج	مشرفا ومقررا
د/	استاذ جامعة محمد البشيرالابراهيمي ;برج بوعريريج	مناقشا

السنة الجامعية 2024/2023

بسم الله الرحمن الرحيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي – برج بوعريريج –
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس

==========

شعبة علم النفس رقم التسجيل: .....

تخصص علم النفس المدرسي الرقم التسلسلي: .....

قلق الانفصال لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية

دراسة ميدانية لبعض مؤسسات التربوية بولاية برج بوعريريج

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر

اعداد

بلعربي شيماء

مداني هند

نوقشت واجيزت بتاريخ

امام اللجنة المتكونة من السادة:

د/	استاذ جامعة محمد البشيرالابراهيمي ;برج بوعريريج	رئيسا
د/	استاذ جامعة محمد البشيرالابراهيمي ;برج بوعريريج	مشرفا ومقررا
د/	استاذ جامعة محمد البشيرالابراهيمي ;برج بوعريريج	مناقشا

السنة الجامعية 2024/2023

شكر وتقدير

الحمد لله حبا وشكرا وامتنانا على البدء والختام

"وأخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين"

نشكر الله سبحانه وتعالى الذي أعطانا الصحة والقوة لإنجاز هذا العمل،

فما سلكنا البدايات إلا بتسييره وما بلغنا النهايات إلا بتوفيقه وما حققنا الغايات إلا بفضله فالحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية.

نتقدم بجزيل الشكر إلى كل استاذ أفادنا بعلمه من بداية المسار الدراسي حتى هذه اللحظة،

والشكر الموصول بأعلى باقات تقديرية للأستاذ المشرف "معوش عبد الحميد "الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته وإرشاداته ودعمه لنا.

ولا ننسى أن نعبر عن إمتناننا إلى كل من مد لنا يد العون وساعدنا في إعداد هذه الدراسة.

إهداء

من قال فيهما الله تعالى: "وقضى ربك الا تعبدوا الا اياه وبالوالدين احسانا".
أهدي تخرجي إلى من أحمل إسمه بكل فخر وإعتزاز، إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم بعد فضل الله تعالى ما انا فيه يعود الى ابي الرجل الذي سعى طوال حياته لكي نكون أفضل منه "أبي الغالي ".
يا حب أهواه يا شمس تشرق في أفقي، ياوردا في العمر شداه، إلى أمي التي تنحني أمام عظمتها إلهامات، وفي وصفها تخجل وترتجف الكلمات، إلى أمي حبيبة قلبي التي لطالما كانت بجانبي.
إلى اليد الخفية التي أزالت عن طريقي الأشواك ومن تحملت كل لحظة ألام مررت بها وساندتني عند ضعفي وهزلي "أمي الحبيبة".
إلى من جاد علي بوقته وأكرمني بفضله إقرارا مني بفضله وإعترافا بحقه، حيث كان خير عون لي وسند معلمي وملهمي زوجي الغالي مؤمن عمارة، إلى رفيق الدرب وصديق الأيام بحلوها ومرها حبيب قلبي أهديك هذا البحث تعبيرا عن شكري لدعمك المستمر.
إلى من كان الأول دوما في مساندتي وتشجيعي إلى من شاركني الفرح والحزن وشاطرني لحظات النجاح والفشل،
إلى من إنتظر هذه اللحظات ليفتخر بي إلى سندي وشريكتي في الحياة الى من أراها وسط قلبي إلى عوني بعد الله وضلعي الثابت الذي لا يميل،
إلى ابنتي حبيبتي أميرتي وأنيسة روحي التي رافقتني في مساري الدراسي،
حفظك الله ورعاك أميرة قلبي قطتي الصغيرة أسينات.
إلى من عشت معهم أجمل لحظات حياتي الى الشموع التي تنير لي الطريق الداعمين لهمتي الحامين هيبتي إخوتي أختي إيمان وأخي إسلام.
حفظكم الله يا نور المحبة في حياتي.

مداني هند

إهداء

إلى الذي زين إسمي بأجمل الألقاب من دعمني بلا حدود وأعطاني بلا مقابل،

إلى من علمني أن الدنيا كفاح سلاحها العلم والمعرفة إلى من غرس في روحي مكارم الأخلاق، داعمي الأول في مسيرتي وسندي وقوتي وملاذي بعد الله،

إلى فخري واعتزازي "والدي ".

إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها وإحتضنني قلبها قبل يدها وسهلت لي الشدائد بدعائها، إلى القلب الحنون إلى الشمعة التي كانت لي في الليالي المظلمات سر قوتي ونجاحي "والدتي".

إلى رفيق الدرب وصديق الأيام إلى زوجي إيهاب، أهديك تخرجي تعبيرا مني عن خالص شكري لما قدمته لي طوال فترة الدراسة من دعم، فكنت نعم الزوج والصديق والداعم الأكبر في كل شيء،

فشكرا على ثقتك في نجاحي وشكرا لوقوفك بجانبي لأحقق طموحي العلمي .

إلى ضلعي الثابت وأمان أيامي إلى من شددت عضدي بهم فكانوا لي ينابيع إرتوي منها

إلى خيرة أيامي وصفوتها إلى قرة عيني إخوتي عبد الباسط، يوسف، ياسر.

ها أنا اليوم أتممت أول ثمراته راجية من الله تعالى أن ينفعني بما علمني وأن يعلمني ما أجهل ويجعله حجة لي لا علي.

بلعربي شيماء

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة قلق الإنفصال لدى أطفال مرحلة التحضيري، حيث إنطلقت الدراسة من تساؤلات والتي مفادها: ما مستوى قلق الإنفصال لدى تلاميذ التحضيري في بعض المؤسسات التربوية؟

وللإجابة على هذه الإشكالية تم الإعتماد على مقياس قلق الإنفصال المتكون من 32 بند، من إعداد الباحثتين عيدة صالح ونجاح السميري(2009) .وتم تطبيق المقياس على عينة تكونت من 106عينة منها، 56 أنثى 50 ذكر. بمؤسسات بن مخلوف لوصيف، وبن عامر موسى، في الياشير ولاية برج بوعريريج. ومؤسسة أحمد حناشي ببرج الغدير، ولاية برج بوعريريج. وقد إعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لأنه الأنسب والأقرب لدراستنا.وقد توصلت دراستنا إلى مستوى قلق الإنفصال مرتفع لدى تلاميذ مرحلة التحضيري.

الكلمات المفتاحية: قلق الإنفصال، المرحلة التحضيرية.

Abstract:

The aim of the study was to identify the nature of separation anxiety among children in the preparatory phase. The study began with questions about the level of separation anxiety among preparatory pupils in some educational institutions.

In response to this problem, the separation concern measure consisting of 32 items prepared by the researchers Eida Saleh and Najah al-Samiri (2009) was based on a sample of 120 samples, of which 69 were female and 67 were mentioned by the institutions of Ben Makhloufi Loussaev and Ben Amer Musa in Yashir State and Ahmad Hanashi Burj State j State j al-Ghal-Ghadir State adir State al-ghadir in this study.

فهرس المذكرة

فهرس المحتويات:.....

شكر وغرفان

اهداء

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

1- اشكالية الدراسة: 2

2-الفرضيات: 3

3-أهمية الدراسة: 3

4-أهداف الدراسة: 4

5-المفاهيم الأساسية للدراسة: 4

5-1 قلق الإنفصال: 4

5-2 اطفال مرحلة التحضيري: 5

6- الخلفية النظرية: 6

7-الدراسات السابقة: 7

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

تمهيد 13

1-الدراسة الإستطلاعية: 13

1-1-أهداف الدراسة الإستطلاعية: 13

1-2- إجراءات الدراسة الإستطلاعية: 13

1-3-عينة الدراسة الإستطلاعية: 14

1-4-أدوات الدراسة الإستطلاعية وخصائصها السيكو مترية: 14

فهرس المحتويات:.....

1-2-الخصائص السيكو مترية لإستبيان قلق الإنفصال:..... 14

1-5-نتائج الدراسة الاستطلاعية:..... 15

2-الدراسة الأساسية:..... 15

2-1-حدود الدراسة:..... 15

2-2-منهج الدراسة:..... 16

2-3-مجتمع وعينة الدراسة: 16

2-4-أدوات جمع البيانات:..... 17

2-5-الأساليب الإحصائية المستخدمة:..... 17

خلاصة.....18

الفصل الثالث : النتائج والمناقشة

تمهيد.....20

1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها:..... 20

1-1 عرض نتائج الدراسة وتحليلها:..... 20

1-2 عرض نتائج الفرضية الأولى وتحليلها:..... 20

1-3 عرض نتائج الفرضية الثانية وتحليلها:..... 20

1-4 عرض نتائج الفرضية الثالثة وتحليلها:..... 21

2-إستنتاج عام.....24

خاتمة.....28

قائمة المراجع:..... 30

قائمة الملاحق:..... 33

جداول الفصل الاول

جدول رقم (01): يوضح الفقرات التي تم تعديلها.....14

جدول رقم (02): يوضح الفقرات التي تم حذفها من المقياس 14

جداول الفصل الثاني

جدول رقم (01) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في مقياس قلق الانفصال. 20

جدول رقم (02): نتائج اختبار (ت، T-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات في مقياس قلق الانفصال لدى أطفال التربية التحضيرية ببعض مدارس مدينة برج بوعريريج تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث). 21

جدول رقم (03): نتائج التحليل التباين الأحادي (one way anova) لدلالة الفروق بين متوسطات مقياس قلق الانفصال لدى أفراد العينة وفقا لمتغير المدرسة.....22

فهرس الملاحق:.....

الملحق رقم (1) مقياس قلق الإنفصال لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية للدكتورة عيدة صالح ونجاح السميري.....33

الملحق رقم (2) ثبات مقياس قلق الإنفصال 36

الملحق رقم (3) نتائج الفرضية الثانية 37

الملحق رقم (4) نتائج الفرضية الثالثة 38

اولا:

الخلفية النظرية

مقدمة

مقدمة

إن الأطفال هم براءة الحاضر وإبتسامته وأمل المستقبل وعماده، وأمانة إستودعها الله بيننا فوجب المحافظة عليهم ورعايتهم، وتعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية في حياة الانسان فهي مرحلة جوهرية وتأسيسية تعتمد عليها مراحل النمو الأخرى. فهي أساس تشكيل بنية الشخصية، وأن أي خلل في هذه المرحلة يترتب عليها اضطراب في مراحل العمر اللاحقة لذلك نالت مرحلة الطفولة المبكرة وأساليب التربية المعتمدة فيها إهتمام الباحثين وعلماء التربية وعلماء النفس في كافة المجالات، فالطريقة التي يربى بها الطفل في هذه المرحلة لها دور مهم في تكوينه النفسي وبناء شخصيته. وفي هذه المرحلة يشكل الطفل علاقة خاصة وإرتباط شديد مع الوالدين في وسط أسرة تمثل الجماعة الأولى التي يعيش فيها الطفل ويشعر بالانتماء إليها، ويتعلم من خلالها كيف يتعامل مع الأخرين في بيئات أخرى مختلفة كالروضة او المدرسة، وهنا يتطلب من الطفل الإنفصال عن الأسرة ويتوجه إلى المدرسة وهذا ما قد يؤثر عليه وينتج عنه بعض السلوكيات ويظهر لديه إضطراب قلق الإنفصال على شكل توتر وقلق من فقدان أحد الوالدين او الشخص المتعلق به والمعاناة من الكوابيس الليلية والخوف من النوم لوحده.

ويعتبر قلق الإنفصال من الإضطرابات النفسية الشائعة التي تظهر عند الكثير من الأطفال وهو مرض نفسي بين الأطفال حيث يعرفه الدليل الإحصائي والتشخيصي الرابع الإضطرابات العقلية قلق الإنفصال على أنه "قلق زائد حول الإنفصال عن المنزل او الأشخاص الذين يرتبط بهم الطفل ويسبب حزنا شديدا في نطاق العلاقات الوظيفية العامة" **(p676‘DSM4,1994)**. وهو حالة من الشعور بعدم الإرتياح الذي يظهر نتيجة شعور الطفل بوجود خطر يهدده وهو الخوف من فقدان أحد الأبوين وخاصة الأم (Katrina & others2004p12) ومن خلال هذا هدفت دراستنا الى معرفة مستوى قلق الإنفصال في بعض المؤسسات التربوي.

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

1-الاشكالية.

2-الفرضيات.

3-اهمية الدراسة.

4-اهداف الدراسة.

5-المفاهيم الاساسية للدراسة.

6-الخلفية النظرية.

7-الدراسات السابقة.

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

1- اشكالية الدراسة:

تعد مرحلة الطفولة من أخطر المراحل في حياة الفرد والتي يتوقف عليها نمو الطفل السليم في مراحل النمو اللاحقة وأن الخلل في مرحلة الطفولة يترتب عليه خللا وإضطراب في المراحل العمرية اللاحقة وقد إتفق بعض علماء النفس على أن السنين الاولى من حياة الطفل هي الأساس في تكوين شخصيته.

وعلى هذا الأساس إهتم علماء النفس بدراسة سلوك الطفل في كافة مظاهر نموه المختلفة جسميا، عقليا، نفسيا، إجتماعيا، معرفيا، لغويا، وحتى أخلاقيا بحيث يحقق مطالب نموه ويحقق ذاته ويبني شخصية سوية ومتزنة. وقد إتفق معظم علماء النفس على أن السنين الاولى من حياة الطفل هي أساس تكوين شخصيته واذا لم يلق هذا الإضطراب علاجا مبكرا قد يترتب عليه إضطرابات أخرى وقد أشارت دراسة "جيل وان " إلى أن قلق الانفصال هو قلق مفرط وغير مناسب لنمو الطفل النفسي والإجتماعي وقد يؤدي إلى شعوره بالإنفراد عن الأشخاص المرتبط بهم وتوقع الإنفصال والبعد عنهم **(Amm&Gail,2004,p565).**

أما دراسة "خليل" فقد بينت أن الطفل قد يواجه أنواعا من إضطرابات القلق في مرحلة الطفولة ومنها قلق الإنفصال الذي يعد نوعا شائعا في هذه المرحلة الحرجة من عمر الطفل والذي يعكس الأشكال الإيجابية والسلبية للاتجاهات الوالدية **(خليل، 2006، ص27)** .

فشعور الطفل أن بيئته المحيطة به غير آمنة ومهددة لوجوده، سيؤثر بشكل سلبي على بنائه النفسي وعلى تركيب شخصيته وقد تكون أثارها قاسية وخطيرة، ويرأى "إريكسون " في نظريته عن نمو الشخصية أن النمو في الطفولة يتضمن فترات من الأزمات المحتملة التي تظهر في عدد من المشكلات السلوكية التي يمكن أن تتحول من مشكلات عادية إلى مشكلات غير عادية، أو مريضة إذا لم تلق حاجات الطفل رعاية وإشباع مناسبين **(البيلاوي، 1990، ص216)** .

إذا فهناك حاجات لفهم سلوك الأطفال في السنوات الاولى، ونبعث بمشكلة الدراسة الحالية من خلال ما يحدث في الواقع الفعلي عند الإلتحاق بالمدرسة لكثير من الاطفال على إختلاف مستوياتهم النمائية والإجتماعية من مظاهر قلق الإنفصال وما يتبعه من رفض للمدرسة. وقد تستمر معه هذه الظاهرة لوقت طويل وتعد النواة الأولى لبعض المشكلات النفسية في هذه المراحل العمرية وتعد الأثار المترتبة على قلق الإنفصال لدى تلاميذ التحضيري من أكثر الأثار خطورة، حيث ينتج عنه مستقبلا فشل

دراسي وانسحاب اجتماعي، بالإضافة إلى ما يتعرض له الطفل من نوبات إنفعالية ومظاهر سيكوسوماتية تعبر عن رفضه للمدرسة .وبناء على ما سبق يمكن صياغة وتحديد مشكلة الدراسة في التساؤل التالي: ما مستوى قلق الإنفصال لدى تلاميذ التحضيري في بعض المؤسسات التربوية ؟ وينبثق عن هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

1- ما مستوى قلق الإنفصال لدى تلاميذ مرحلة التحضيري؟

2- هل توجد فروق بين متوسطات درجات قلق الإنفصال لدى تلاميذ التحضيري تعزى لمتغير الجنس

3- هل توجد فروق بين متوسطات درجات قلق الإنفصال لدى تلاميذ التحضيري تعزى لمتغير المؤسسة؟

2-الفرضيات:

1- مستوى قلق الإنفصال لدى تلاميذ مرحلة التحضيري مرتفع.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات قلق الإنفصال لدى تلاميذ مرحلة التحضيري تعزى لمتغير الجنس.

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات قلق الإنفصال لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية تعزى لمتغير المؤسسة.

3- أهمية الدراسة:

وتعود أهمية الدراسة الى ما يلي:

- الأهمية النظرية:

1- هذه الدراسة تستمد أهميتها من أهمية المشكلة التي تتناولها وهي مشكلة قلق الإنفصال لدى تلاميذ التحضيري وهي مشكلة مستمرة متكررة في بداية كل عام دراسي جديد.

2- الإستفادة من المعلومات المتجمعة المساعدة في التعامل مع التلاميذ الذين يعانون من قلق الإنفصال

معرفة المشكلات التي تظهر عند التلاميذ وخاصة مشكلة قلق الإنفصال.

-الأهمية التطبيقية:

1- التمكن من خلال الممارسة الميدانية من تطبيق مجموعة من التقنيات لجمع المعلومات حول تغير الدراسة.

2- تقدم هذه الدراسة نموذج الدور الذي يجب ان يقوم بهي المعلم للحد من قلق الإنفصال عند ظهوره

3- تسليط الضوء على حدث مهم في حياة تلاميذ التحضيري وهو الدخول للوسط المدرسي .

4- تفيد هذه الدراسة بعض العاملين في مجال التربية وأيضا الأمهات عن كيفية التعامل مع هؤلاء التلاميذ.

4- أهداف الدراسة:

لابد لكل دراسة مهما كان نوعها من أهداف تعمل على تحقيقها ومن بين أهداف هذه الدراسة ما يلي:

الهدف العا م من هذه الدراسة هو دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي والتعرف على قلق الإنفصال داخل المؤسسات التربوية عند تلاميذ التحضيري.

وهنااك اهداف جزئية تتمثل في

1- الكشف عن الفروق الفردية بين تلاميذ التحضيري في بعض المؤسسات التربوية.

2- إكساب المعلمين والأولياء بعض المعلومات والمهارات المعرفية والسلوكية في التعامل مع التلاميذ عند دخوله المرحلة التحضيري.

3- الكشف عن الفرقة بين التلاميذ في مظاهر قلق الإنفصال .

4- التعرف على قلق الإنفصال لدى تلاميذ التحضيري.

5- المفاهيم الأساسية للدراسة:

5-1 قلق الإنفصال:

5-1-1- لغة: قلق، يقلق، قلق، شخص إضطراب وإنزعاج، مقلاق، قلق، شديد (العابد واخرون، ص1004) .

5-1-1- إصطلاحا:هو إضطراب يظهر في صورة إنزعاج أو مشاعر مؤلمة ينتج عند الإنفصال عن الأم او الشعور بالتهديد بالإنفصال أو الخوف ويستدل قلق الإنفصال من أعراضه الفيسيولوجية، الإنفعالية، السلوكية، الاجتماعية **(ميار 2003، ص11)**.

عرف فيفيك اجروال vivek Agrawal قلق الإنفصال على أنه إضطراب مصاحب بتعلق إنفعالي شديد بالفرد موضوع الإرتباط لديه بصفات معينة، وهي أن يكون الشخص أكبر من المتعلق به الطفل

ويقوم بعنايته ويوفر له الحب والحنان ويحمي الطفل من الأخطار التي تواجهه **(عبد الرسول، 2013، ص28)**.

وتعرفه ميار محمد علي سليمان: على أنه إضطراب يظهر في صورة إنزعاج أو مشاعر مؤلمة، ينتج عن الإنفصال عن الأم أو الشعور بالتهديد بالإنفصال أو الخوف من فقدان الأم أو حدوث مكروه لها، ويستدل على قلق الإنفصال من أعراضه الفيسيولوجية والإنفعالية والسلوكية والاجتماعية **(كبداني، 2017، ص166)**.

وهو مرض نفسي بين الأطفال وهو أحد أهم أمراض القلق المتعددة التي تصيب الأطفال ويمثل قلق الإنفصال حالة من الشعور بعدم الإرتياح والذي يظهر نتيجة الخوف المستمر من فقدان أحد الوالدين والتغير غير الأمن بهما والتعلق غير الأمن يقصد به ذلك الذي يعبر عنه الطفل ببكائه الشديد لمدة طويلة عندما ينفصل عن أمه **(عبيد، 2008، ص297)**.

5-1-1- التعريف الاجرائي: هو حالة نفسية يعاني منها الطفل نتيجة توتر وخوف وإنزعاج لمجرد توقعه الإبتعاد أو الإنفصال عن أحد والديه او كلاهما .

5-2 اطفال مرحلة التحضيري:

5-2-1 لغة: إسم مؤنث منسوب إلى تحضير **(عون وأخرون، 2010، ص9)**

5-2-1 إصطلاحا: هي المرحلة التي تستهدف فئة الأطفال ما بين الخامسة من العمر **(زردة، 2012، ص17)**

وتعرف المرحلة التحضيرية بأنها: تسمح للأطفال بتنمية كل إمكاناتهم، كما توفر لهم فرص النجاح في المدرسة والحياة **(وزارة التربية والتعلم، 2004، ص6)**.

تعريف المرحلة التحضيرية في الجزائر:

لقد جاء تعريف التعليم التحضيري في الجزائر في الجريدة الرسمية، أمرية رقم 35- 76الصادرة بتاريخ

16 أفريل 1976م، وجاء نص التعريف في المادة 19 كما يلي: " التعليم التحضيري تعليم مخصص للأطفال الذين لم يبلغوا سن القبول الإلزامي للمدرسة (خماد، 2018,ص9).

5-2-1 إجرائيا:

يقصد بالمرحلة التحضيرية: هي تلك المرحلة المخصصة للأطفال التي تبلغ أعمارهم الخامسة، للإلتحاق بالتعليم الإبتدائية، بحيث يكون في المدارس العادية ويدوم لمدة سنة.

6- الخلفية النظرية:

نظرية التحليل النفسي:

ترى نظرية التحليل النفسي أن المولود يشعر بعجزه وبذلك تأتي الصرخة الأولى (عملا مناسبا)، ليحقق له الإشباع حيث الصرخة تتطلب حضور الأخر (الأم)، الذي تربطه به علاقة مودة ولطف وإنطلاقا من هذا الموقع تأخذ صرخة الطفل أهميتها فالعجز الأساسي يتكامل مع دعوة وتلبية الأخر لطلباته.

ونجد فرويدFreud يشير إلى أن الأم هي مصدر التخفيف من التوتر الناتج عن الدوافع النفسية للطفل، ويرى أن الطفل يظهر عليه القلق كعلامة للتعبير عن ألامه ورغبته في عودة الأم، وأن هذا القلق يتطور عبر عملية التعلم كما أنه إعتبر أن القلق من شيء معروف يعتبر واقعيا وإن كان من شيء غير معروف يعتبر عصابيا . نستنتج من خلال نظريته أنه يعتبر الأطفال عصابيون (**ميار، 2003، ص14**).

النظرية السلوكية:

يرى أصحاب هذا الإتجاه على أهميه التعلم ومن بين أبرز علماء التعلم نجد "بافلوف" و"سكروثوراندانك " التي تركز نظريتهم على أن التعلم هو تغير الملحوظ والنتائج عن الإستجابة للمثيرات الخارجية في البيئة، وبالتالي فإن التعلق بالأم هو دلالة لخلق التوتر حيث أن الأم تعتبر المثير المحايد للطفل ولكن من خلال رعايتها له ويقترن هذا المثير المحايد مع إستجابة الراحة وبعد حدوث الاقتران عدة مرات يصبح الطفل متعلق بها (ملال، كبداني، 2017 ص13).

النظرية الأسرية (النسقية):

تأخذ بعين الإعتبار العائلة ودور كل فرد من أفراد الأسرة والتعبير عن أعراض الطفل مع التوازن الأسري وهذا ما سيعمل على إختفاء أعراض قلق الإنفصال عن طريق تحويل نظام الأسرة إلى نظام جديد يحتوي الطفل ويحاول مساعدته.

النظرية المعرفية الحديثة:

ترتكز حول نمو الطفل على أهمية التفاعلات بين الطفل وبيئته في تنظيم شخصيته، بناء على البيانات الخاصة بكل فرد وتبني الطفل لأفكار لا عقلانية المتعلقة بتوقع الشر والكوارث له أو لوالديه عند مغادرته المنزل (visite et,2008,p135)

ويعتبر جيروم برونر أن الآباء يقدمون دعما فعالا عندما يسمحون للطفل بتجاوز ما هو قادر على القيام به بمفرده، ثم يختفي دعمهم له عندما يتمكن الطفل من تنفيذ المهام بشكل مستقل وتظهر خلال النشاط الفردي فتصبح خاصية داخلية لفكر الطفل (CEMFA–Pays de la loire,2015,p12)

7–الدراسات السابقة:

7–1 دراسة محمد بيومي حسن(2002): بعنوان السلوكات المرتبطة بالانفصال لدى الاطفال وأمهاتهم عند الالتحاق بدار الحضانة: استهدفت الدراسة التعرف على سلوك كل من الطفل والأم عند إنفصالهم في دار الحضانة وعندما يلتقيان، وطبقت الدراسة على عينة قوامها 37 طفل مقسمين كالتالي: 16ولد و21 بنت تتراوح أعمارهم بين 4و8 سنوات باستخدام شبكة المقابلة والملاحظة .وقد أظهرت النتائج أن معظم سلوك الأفراد عند انفصالهم عن أمهاتهم تتمثل في قلق شديد ظهر في صورة احتجاج بالبكاء والألفاظ والتثبت بأمهاتهم وجذبهن من ملابسهن .

7–2 دراسة ايزن واخرون(1998) بعنوان: أثر إستخدام برنامج تدريبي للوالدين لفحص توتر قلق الإنفصال لدى أطفالهم.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر إستخدام برنامج تدريبي للوالدين لمساعدتهم في خفض قلق الإنفصال لدى أطفالهم، وذلك في المرحلة المبكرة ويشمل العلاج على بعض الاجراءات السلوكية والمعرفية وكذلك بعض الإستراتيجيات حيث يعد قلق الإنفصال في دليل التشخيص الإحصائي الرابع الإضطراب الوحيد المبني على محاكات خاصة بالطفل.DSMTV

نتائج الدراسة: أكدت الدراسة مدى فاعلية البرنامج التدريبي للوالدين ومدى مساعدتهم لخفض قلق الإنفصال لدى أبنائهم.

7–3 دراسة السعيد غازي وربيع شعبان 1995:بعنوان الإضطرابات المرتبطة بالتعلق والإنفصال لدى الأطفال في الأسرة .

هدفت الدراسة إلى التعرف على نماذج إضطرابات التعلق والإنفصال في الاسرة وطبقت على عينة متكونة من 155 طفلا من المدينة، 78طفلا من الريق، تتراوح أعمارهم من 6إلى9 سنوات. وتم إستخدام مقياس التعلق لدى الأطفال وقائمة المشكلات النفسية والسلوكية .وأظهرت النتائج أن هناك علاقة دالة موجبة بين إضطرابات تعلق وإضطرابات الإنفصال فإذا وصل الإنفصال إلى ذروته حدث الفراق بما يصاحبه من أزمات ومشكلات نفسية تتمثل في كوابيس وإكتئاب وقلق.

دراسة سيلوف1995 بعنوان 7-4 دور العوامل البيئية والوراثية في ظهور قلق الإنفصال: هدفت هذه الدراسة إلى دور العوامل الوراثية والبيئية في ظهور قلق الإنفصال المبكر حيث تكونت العينة من 37 إلى 67 أنثى، أحادي اللاحقة من التوائم من 52 إلى 55 ذكر وأنثى ثنائية اللاحقات تتراوح اعمارهم بين 5و6 اسهاما وراثيا كبيرا في قلق الإنفصالعند الإناث دون الذكور مع وجود مؤثرات بيئية واضحة في المجموعتين

7-5 دراسة فاروق السعيد 1992:بعنوان العلاقة بين قلق الإنفصال لدى الأطفال وبين أنماط التعلق الوالدي هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين قلق الانفصال لدى الأطفال وبين أنماط التعلق الوالدي، وتم الإستعانة بمقياس التعلق لدى الأطفال من إعداد الباحث ويتكون من أنماط وهي التعلق الإعتمادي، التعلق القلق، التعلق الإلتصاقي، كما إستخدم الباحث مقياس قلق الإنفصال من إعداد عباس عوض ومدحت عبد اللطيف وطبق المقياسين على عينة قوامها 312 تلميذ منهم 147 تلميذ، و165 تلميذة، بمدرسة ابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة. تتراوح أعمارهم بين 5إلى 9 و12 سنة، حيث أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين أنماط التعلق الوالدي غير الأمن وقلق الإنفصال عن الوالدين لدى كل من الذكور والاناث .

7-6 دراسة بالإبان بعنوان قلق الإنفصال (1989): ركزت الدراسة على قلق الإنفصال والتعلق ومشاعر الطفل، وأنه من المؤكد أن مفتاح التعامل مع قلق الإنفصال هو قبول مشاعر الأطفال واكسابه الثقة والاعتماد على الذات، حيث كانت العينة مجموعة من الأطفال. وقدمت المناقشة طرقا عديدة تساعد القائمين على رعاية الطفل على منحه الثقة فيما يتعلق بالإنفصال والتعامل بمرونة مع الطفل الذي لديه صعوبة في الإنفصال. كما تمت مناقشة المؤثرات على مشاعر الأطفال أثناء الإنفصال بالتركيز على الدور القائم برعاية الطفل في تأسيس بيئة من الثقة، من خلال السماح للطفل بالوقت الكافي ليقوم بعملية الإنتقال لبيئة دار الرعاية وتشجيع الاطفال على المشاركة ومع قول (مع السلامة) تغيير السلوك من خلال الثقة بالنفس ومساعدة الاطفال على إحضار لعبهم المفضلة إلى موقع دار الرعاية .

7-7 دراسة ابراهيم احمد السيد عليان (1966): بعنوان إضطراب رابطة التعلق والمشكلات النفسية لدى الاطفال .طبقت الدراسة على عينة قوامها 215 تلميذ وتلميذة منهم 8 ذكور والباقي إناث، تتراوح أعمارهم بين 6و7 سنوات بوتم فيها إستخدام إستمارة جمع البيانات ومقاييس التعلق لدى الأطفال وقائمة المشكلات النفسية والسلوكية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى القلق الناشئ عن الإنفصال، هو وجود علاقة موجبة دالة أحصائيا بين درجات الأطفال على مقياس التعلق غير الأمن ودرجاتهم في مشكلة قلق الإنفصال .

7-4 تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال ما سبق من الدراسات السابقة نجد أن هناك تنوع في الأهداف والمنهجية والأدوات وفي النتائج، ومن خلال عرض الدراسات وجدنا أنها تناولت مشكلة الدراسة الحالية لكن من زوايا مختلفة تبعا لإختلاف تصورات النظرية التي إعتمد عليها كل باحث في معالجته لموضوع البحث وهو قلق الإنفصال، بحيث لا نجد دراسة مطابقة تماما لموضوع بحثنا من حيث عينة الدراسة الحالية في جميع خصائصها ومن حيث الادوات والمنهج والاهداف مع دراستنا الحالية.

من حيث المنهج: وبالنسبة للمنهج فتختلف دراستنا مع هذه الدراسات فهناك من إستخدم المنهج التجريبي كدراسة ابو قاسم 1994، ومنهم من إستخدم المنهج الوصفي المقارن دراسة عامر عيادي 2015.

من حيث الاهداف: تعددت إهتمامات كل دراسة فبعض الدراسات إهتمت بدراسة قلق الانفصال وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى، كأنماط التعلق الوالدي وصعوبات الإنفصال فاروق السعيد1992، دراسة سعيد غالي ربيع شعبان 1995، دراسة ابراهيم عليان 1996 وأخرى اهتمت بقلق الإنفصال وعلاقته بالإتجاهات الوالدية كدراسة عامر العيادي 2014. كما هدفت بعض الدراسات إلى فهم القلق والتعامل معه وتسيير .

الإنتقال الهادئ للطفل من المنزل إلى بيئات أخرى كدراسة لإبان 1988 وبعضها ركز على دور العوامل الوراثية في قلق الإنفصال سيلوفي 1995، أما دراسة أبو قاسم 1994 فقد كان هدفها معرفة أثر الروضة في الإستعداد الذهني للطفل الجزائري .

من حيث الأدوات: أما بالنسبة إلى الأدوات فقد تنوعت وإستخدمت بعض الدراسات أدوات مختلفة من دراستنا لدراسة إبراهيم أحمد السيد عليان، 1996 التي إستخدمتإستمارة جمع البيانات أما النتائج فقد إختلفت بإختلاف أهدافها ومتغيراتها .حيث أوضحت نتائج العديد من الدراسات إرتباط قلق الإنفصال بنمط التعلق الوالدي، كما أظهرت نتائج الدراسات الأخرى مدى فعالية البرنامج التدريسي للوالدين في المساعدة على تحقيق الإنفصال كدراسة ا يزن واخرون 1998 .

-إستفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

أفادت الدراسة السابقة في صياغة الفرضيات إثراء الجانب النظري للدراسة الحالية وذلك بأخذ فكرة الموضوع .

إستخدام بعض النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة في تفسير وتحليل بعض جوانب البحث العلمي.

ثانيا:

الدراسة الميدانية

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

تمهيد.

1-الدراسة الإستطلاعية.

1-1-أهداف الدراسة الإستطلاعية.

1-2إجراءات الدراسة الإستطلاعية.

1-3-عينة الدراسة الإستطلاعية.

1-4-ادوات الدراسة الإستطلاعية وخصائصها السيكو مترية.

1-5-نتائج الدراسة الإستطلاعية

2-الدراسة الأساسية.

2-1 مجالات الدراسة.

2-2 منهج الدراسة.

2-3 مجتمع وعينة الدراسة.

2-4 أدوات جمع البيانات.

2-5 الأساليب الإحصائية المستخدمة.

الدراسات السابقة.

-خلاصة

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

تمهيد

بعدما تم التطرق في الجانب النظري لهذه الدراسة إلى تحديد المشكلة وفرضياتها والمفاهيم الأساسية الخاصة بالدراسة حيث تم ربط بينما هو نظري وبينما هو ميداني، سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض الإجراءات الميدانية المنهجية التي اتبعناها في هذه الدراسة وغرضها .وذلك بإعطاء فكرة من الحدود الدراسة البشرية، المكانية، الزمانية.وتبيان المنهج المتبع وعينه الدراسة وخصائصها بالإضافة الأدوات المستخدمة والخصائص السيكومترية للمقياس المتبع والأساليب الإحصائية المت

1-الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية من أهم خطوات البحث العلمي ولها أهمية في الكشف عن الظاهرة المراد دراستها على أرض الواقع، ومنه تم التعرف على تفاصيل وجوانب موضوع الدراسة من خلال الإحتكاك بالميدان والتأكد من توفر إمكانية الحصول على العينة الخاصة بالظاهرة المدروسة.

ويلجا الباحث لإجراء دراسة إستطلاعية عندما يكون مقدارما يعرفه عن الموضوع قليلا جدا، لا يأهله لتصميم دراسة وصفية وذلك عن طريق إجراء منهجية محددة تتكافل لتحقيق أهداف الدراسة الإستطلاعية.

1-1-أهداف الدراسة الإستطلاعية:

تهدف الدراسة الإستطلاعية الى:

جمع المعلومات والبيانات الضرورية المتعلقة بالدراسة.

تحديد عينة الدراسة الأساسية.

إختبار الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة.

1-2- إجراءات الدراسة الإستطلاعية:

أجرينا الدراسة الإستطلاعية الحالية في الفترة الممتدة من 10 فيفري الى 6 مارس ببعض إبتدائيات ولاية برج بوعريريج .وهم إبتدائية بن مخلوف لوصيف، ابتدائية بن عامر موسى ببلدية الياشير، وابتدائية احمد حناشي ببرج الغدير. والذين يضمون أقسام التحضيري حيث قمنا بتطبيق المنهج الوصفي لأنه الانسب لدراستنا وتطبيق، أداة الإستبيان لعيدة صالح ونجاح السميري 2009، على عينة بلغ عددها 30 تلميذ وتلميذة وأردنا من خلال هذه الدراسة التأكد من:

الخصائص السيكو مترية للإستبيان (للصدق والثبات).

مدى ملائمة فقرات الإستبيان لتحقيق أهداف الدراسة.

1-3-عينة الدراسة الإستطلاعية:

أجريت الدراسة الإستطلاعية على تلاميذ المرحلة التحضيرية بإبتدائية بن مخلوف لوصيف بالياشير بولاية برج بوعريريج، وقد إختيرت العينة بطريقة قصدية وكان عدد التلاميذ 30تلميذ – عدد الذكور 14 وعدد الاناث 16 حيث كانت أعمارهم 5 سنوات.

1-4-أدوات الدراسة الإستطلاعية وخصائصها السيكو مترية:

1-1-الإستبيان: وهو من أكثر الأدوات إستعمالا وهوعبارة عن نموذج به مجموعة من الأسئلة توجه للمبحوثين، بهدف الحصول على معلومات معينة ولتحقيق أهداف دراستنا قمنا بتطبيق إستبيان قلق الإنفصال على تلاميذ المرحلة التحضيرية، من إعداد الدكتورة عيدة صالح ونجاح السميري عام (2009). ويتكون من 32 بند وتم تقنينه على البيئة الجزائرية من قبل الطالبتين ناصر فاطمة ونور الدين عائشة، في مذكرة قلق الإنفصال لدى الطفل المسعف (2020-2021).وأعطيت أوزان بنود الإستبيان تقديرات (1,2,3) لإستبيان ثلاثي الدرجات بدرجة كبيرة (3)، بدرجة متوسطة (2) بدرجة قليلة(1).

1-2-الخصائص السيكو مترية لإستبيان قلق الإنفصال:

ا-**الصدق:** تم إعتماد الطالبتين على عدة أنواع من الصدق وهي:

الصدق الظاهري: تم عرض بنود إستبيان قلق الإنفصال لدى الأطفال في صورته المبدئية على مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية في قسم علم النفس في جامعة ابن خلدون –تيارت–محكمين وتمت الموافقة على المقياس مع خضوعه لبعض التعديلات.

جدول رقم (1): يوضح الفقرات التي تم تعديلها

الرقم	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
01	أشعر بالخوف من الاشياء التي اعرفها.	أشعر بالخوف من الاشياء التي لا اعرفها.

جدول رقم (02): يوضح الفقرات التي تم حذفها من المقياس

الرقم	العبارة المحذوفة
01	أشعر بالتعب عند القيام باي مجهود.
02	أرسم دائما اشياء مؤلمة حدثت لي.
03	أجد صعوبة في الانتباه للأشياء.

الإتساق الداخلي: (علاقة البند بالدرجة الكلية للإستبيان) حيث قامت الطالبتين ناصر فاطمة ونور الدين عائشة بحساب علاقة الإرتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وتراوحت النتيجة بين(0,19-0.68).

ب-الثبات:

معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ: تم إستخدام معامل الفاكرونباخ cronbachs Alpha لحساب ثبات إستبيان قلق الإنفصال وكانت النتيجة (0,82)، وهي قيمة مرتفعة ما يؤكد إمكانية الإعتماد على المقياس في تطبيقه على مجتمع الدراسة.

1-5-نتائج الدراسة الاستطلاعية:

تم إختيار الطريقة المناسبة لطبيعة الموضوع حيث تم إختيار المنهج الوصفي لأنه الأنسب لدراستنا.

تم إختيار الظروف الزمانية والمكانية المناسبة، حيث تم إستبعاد الفترة التي يجري فيها التلاميذ الإمتحانات نظرا لعدم حضور أطفال التحضيري في تلك الفترة.

ومنه جاءت هذه الدراسة الاستطلاعية من اجل تدليل بعض الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في البحث الحالي.

2-الدراسة الأساسية:

بعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية التي مهدت لنا الطريق لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول حالات الدراسة واختيار أدوات البحث المناسبة انتقلنا إلى خطوة ثانية من البحث والتي تتمثل في الدراسة الأساسية أي الدراسة نفسها إذ تتعلق بالدراسة الفعلية لحالات البحث التي تم اختيارها مسبقا بطريقة قصدية والتي تتردد بصفة دائمة على المدارس طبعا بالتنسيق مع جامعة محمد البشير الابراهيمي كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس لولاية برج بوعريريج.

2-1-حدود الدراسة:

تم تقسيم مجالات الدراسة إلى ثلاثة مجالات وهي:

المجال البشري أي الأفراد الذين أجري عليهم البحث أي المشاركون في الدراسة .

المجال المكاني وهو المكان الذي تم فيه إجراء البحث.

والمجال الزماني فنقصد به المدة التي يستغرقها البحث وهي موضحة كالتالي:

2-1-1- بشريا

يتمثل في 106تلميذ (.50 ذكورو56 اناث) كلهم في مرحلة التحضيري أي في الطور الإبتدائي.

2-1-2-مكانية

تم إجراء الدراسة الأساسية بثلاث أماكن مختلفة، أولهم المدرسة الإبتدائية أحمد حناشي دائرة برج الغدير ولاية برج بوعريريج، والتي تتكون من 16قسم، إدارة، مطعم، مرحاض خاصة للإناث ومرحاض خاص بالذكور، يدرس بها 560 تلميذ وتلميذة، وتقسم لي و16 فوج ويعمل بها 43عامل منهم 21 معلمة ومعلم، 10 مشرف تربوي، 7 عمال في المطعم، 3 عمال لحراسة بوابة المدرسة .ثانيهم المدرسة الابتدائية بن مخاوف لوصيف ببلدية اليشير ولاية برج بوعريريج، حيث تتكون من 13قسم وإدارة ومطعم ومرحاض للإناث ومرحاض للذكور ويدرس بها 420 تلميذ وتلميذة وتقسم ل 13فوج يعمل بها 47عامل ومنهم 17 معلم ومعلمة، ومشرف تربوي، 6عمال في المطبخ، 4 حراس لمداخل المدرسة. وثالهم المدرسة الإبتدائية بن عمر موسى وتتكون من 12قسم، إدارة، مرحاض للإناث ومرحاض للذكور ويدرس بها 342 تلميذ وتلميذة و16 يعمل بها معلم ومعلمة، وقد تم إختيار عينات من أقسام التحضيري .

2-1-3 -زمانية :

الفترة الممتدة من 10فيفري حتى 6 مارس، حيث دامت الدراسة ما يقارب الشهر وكانت موزعة على فترات .

2-2-منهج الدراسة:

لقد قمنا باستخدام المنهج الوصفي لكون هذا المنهج والانسب حيث انه يقوم بوصف ظاهرة قلق الإنفصال وتصويرها كما هي عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة .

ويعرف أيضا المنهج الوصفي على أنه يهتم بدراسة الظواهر والأحداث كما هي من حيث خصائصها وأشكالها والعوامل المؤثرة في ذلك، فهو يدرس حاضر الظواهر والأهداف عن طريق توصيفها مع جميع الجوانب والأبعاد .ويهدف لإستخلاص الحلول وتحديد الأسباب والعلاقات التي أدت إلى هذه الظواهر والأحداث وكذلك تحديد العلاقات مع بعضها والعوامل الخارجية المؤثرة بها للإستفادة منها في التنبؤ بمستقبل هذه الاحداث والظواهر **(دشلي، 2016، ص61)**

2-3-مجتمع وعينة الدراسة: .

ويختلف نوع مجموعة البحث بإختلاف الأهداف المسطرة للدراسة وعليه فالطريقة القصدية حسب موريس أنجرز :"العينة العرضية هي سحب عينة من مجتمع البحث يليق بالباحث واللجوء إلى هذا الصنف

من المعاينة يتم عندما لا يكون أمامنا أي اختيار إنها الحالة التي لا تستطيع فيها أن نحظى في البداية مجتمع البحث المستهدفة ولا اختيار العناصر العشوائية (**أنجرس، 2006 ص311.298**)

ومن هذا المناطق وعند قيامنا في البداية بالدراسة الاستطلاعية والتي من خلالها تم التعرف على المجتمع الأصلي لعينة الدراسة الاستطلاعية والتي من خلالها تم التعرف على المجتمع الأصلي لعينة الدراسة والمتمثلة في تلاميذ التحضيري في التطور الابتدائي في بعض المؤسسات التربوية لولاية برج بوعريريج السنة الدراسية 2023-2024 حيث قدر عدد التلاميذ في ابتدائية احمد حناشي 35 تلميذ اما ابتدائية بن مخلوف لوصيف قدر عدد التلاميذ ب 36تلميذ اما ابتدائية بن عمر موسى قدر عدد التلاميذ ب 36تلميذ

وقد تم انتقاء هذه العينات من اجل تحقيق اهداف الدراسة.

2-4-أدوات جمع البيانات:

يسعى كل باحث لجمع المعلومات والبيانات الضرورية لدراسة موضوع بحثه باعتماده على مجموعة من الوسائل وقد اعتمدنا في بحثنا على إستبيان قلق الإنفصال الدكتورة عيدة صالح ونجاح السميري(2009) ويكون من 32 بند . ولقد قمنا بإستعماله كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات المستهدفة في البحث. حيث تم توزيع الإستبيانات على التلاميذ المرحلة التحضيري من اجل إختيار الإجابات الأقرب لما يمرون به.

2-5-الأساليب الإحصائية المستخدمة:

إن تحديد الأساليب الإحصائية في تحليل وتفسير النتائج يعتبر خطوة هامة في الجانب الميداني، وبالرجوع إلى فرضيات الدراسة إلى خصائص العينة فقد إستخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

نسبة الإتفاق للصدق الظاهري (الخبراء المحكمون)

-معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي كمؤشر لحساب ثبات لأداة الدراسة

-معامل سبيرمان براون، ومعامل جوتمان للتجزئة النصفية كمؤشر لحساب ثبات أداة الدراسة.

-الوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، والوسط الفرضي لقياس الفرضية الأولى.

لدلالة الفروق بين المتوسطات لقياس الفرضية الثانية. (ت، – (T-test إختبار) لحساب الفروق بين المتوسطات لقياس الفرضية الثالثة. (One Way Anova) اختبار تحليل التباين

خلاصة.

لقد تم عرض الإطار المنهجي في هذا الفصل من خلال تحديد مجالات الدراسة (البشري، المكاني، الزماني) وتحديد المنهج المستخدم في هذه الدراسة (المنهج الوصفي) وإختيار حجم العينة والأدوات المعتمد عليها، وفي الاخير تم تحديد الأساليب الإحصائية للبيان

الفصل الثالث : النتائج والمناقشة

تمهيد

1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الفرضيات والتراث النظري.

2-إستنتاج عام.

3-مقترحات الدراسة.

تمهيد.

بعد ان تم عرض اجراءات الدراسة في الفصل السابق، سيتم في هذا الفصل عرض وتحليل الحالات ومناقشة نتائج الدراسة ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة.

1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها:

1-1 عرض نتائج الدراسة وتحليلها:

1-2 عرض نتائج الفرضية الأولى وتحليلها:

- يوجد مستوى قلق انفصال مرتفع لدى أطفال التربية التحضيرية ببعض مدارس مدينة برج بوعريريج. للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام الوسط الفرضي. حيث قامت الطالبتان باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس قلق الانفصال. والجدول رقم(01)يبين ذلك.

جدول رقم (01) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في مقياس قلق الانفصال.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		القيم الاحتمالية (Sig)
				المحسوبة	الجدولية	
قلق الانفصال	70.02	11.01	64	0.000	5.503	0.000

- مستوى الدلالة = (0,05).

تشير نتائج الجدول (01) إلى أن عينة البحث ليس لديها قلق انفصال لأن القيمة التائية المحسوبة والبالغة(0.000)أقل من القيمة الجدولية البالغة (5.503) عند درجة حرية (105) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني أن تلاميذ مرحلة التحضيري في ولاية برج بوعريريج لديهم قلق انفصال.

1-3 عرض نتائج الفرضية الثانية وتحليلها:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات قلق الانفصال لدى أطفال التربية التحضيرية ببعض مدارس مدينة برج بوعريريج تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث). وللتحقق من ذلك قامت الطالبتان باستخدام اختبار "ت"(T-test) للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين فيما يخص متغير الجنس (ذكر، أنثى). ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول رقم (02): نتائج اختبار (ت، T-test) لدلالة الفروق بين المتوسطات في مقياس قلق الانفصال لدى أطفال التربية التحضيرية ببعض مدارس مدينة برج بوعريريج تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

الإحصاءات / الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية (Sig)	النتيجة
الدرجة الكلية	الذكور	50	70.12	11.778	0.95	100.157	0.458	غير دال
	الإناث	56	69.91	10.850				

(*) عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$).

- قيم (ت) الجدولية عند درجة حرية (**58**) وعند مستوى دلالة (**2,000**) = **2,021**

- قيم (ت) الجدولية عند درجة حرية (**58**) وعند مستوى دلالة (**2,660**) = **2,704**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول فإننا نلاحظ أن قيمة t = وهذا عند مستوى دلالة محسوبة Sig=**وهو** أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة (0,05) وبالتالي نرفض الفرضية المقرة بـ: وجود فروق بين المتوسطات في مقياس قلق الانفصال وفقا لمتغير الجنس.

1-4 عرض نتائج الفرضية الثالثة وتحليلها:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات قلق الانفصال لدى أطفال التربية التحضيرية ببعض مدارس مدينة برج بوعريريج تعزى لمتغير المدرسة (بن مخلوف، أحمد حناشي، بن عامر موسى). للتأكد من مدى صدق هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لحساب الفروق في متوسطات مقياس قلق الانفصال لدى أفراد العينة وفقا لمتغير المدرسة. قصد التعرف إلى الفروق بين متوسطات مقياس قلق الانفصال لدى أفراد العينة والجدول رقم (00) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم (03): نتائج التحليل التباين الأحادي (one way anova) لدلالة الفروق بين متوسطات مقياس قلق الانفصال لدى أفراد العينة وفقا لمتغير المدرسة.

الإحصاءات الأبعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة* (Sig)	النتيجة
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2	3364,448	1682.224	17.487	0.000	دال احصائيا
	داخل	103	9908,542	96.199			
	المجموع	105	10.088				

(*) عند مستوى دلالة إحصائية (α = 0,05).

قيم (ف) الجدولية عند درجة حرية (**04،000**) وعند مستوى دلالة (**0,05**) =

قيم (ف) الجدولية عند درجة حرية (**0،000**) وعند مستوى دلالة (**0,01**) =

يتبين من جدول رقم (03) أن قيمة (ف) بلغت (17.487) وأن قيمة مستوى دلالتها التي بلغت (0,000)، فهذه النتيجة تدل على وجود فروق دالة إحصائيا في الدرجة الكلية وعليه نرفض هذه الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات مقياس قلق الانفصال لدى أفراد العينة وفقا لمتغير المدرسة.

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والتراث النظري

تفسير الفرضية الاولى

والتي تنص على أن قلق الإنفصال لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية مرتفع .، ويمكن تفسيره من خلال ما أشارت إليه النظرية التحليلية أن قلق الإنفصال قد يكون نتيجة فقدان الموضوع الذي يعد جزءا لا يتجزأ من صميم العلاقة بالموضوع ويشير فرويد إلى أن الأطفال الذين لديهم قلق من جراء الإنفصال عن الأم فهم أكثر حاجة من غيرهم إلى المكافأة وعطاء الإهتمام .

ومنه تحققت الفرضية الأولى للدراسة في إرتفاع نسبة قلق الإنفصال، وقد تم صياغة الفرضية على هذا الشكل: مستوى قلق الإنفصال لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية مرتفع، بالنظر إلى ما تم عرضه وتحليل نتائج أدوات جمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة وتطبيقها ببعض المؤسسات التربوية لولاية برج بوعريريج، يمكننا القول أن الفرضية الأولى تحققت جزئيا حيث أننا توصلنا لنسبة مرتفعة في مستوى قلق الإنفصال لتلاميذ المرحلة التحضيرية، وقد تشابهت تماما نتيجة دراستنا مع نتائج الدراسة التي قام بها

محمد بيومي حسن (2002) والتي تشير إلى أن نسبة قلق الإنفصال مرتفعة بعد أن طبقت الدراسة على 37طفل، في حين تختلف جزئيا مع دراسة إيزن وآخرون الذي إستخدم برنامج تدريبي للوالدين لمساعدتهم في خفض قلق الإنفصال لدى أطفالهم وقد أكدت الدراسة مدى فعالية البرنامج التدريبي للوالدين ومدى مساعدتهم في خفض قلق الإنفصال لدى أبنائهم وهذا ربما راجع لفعالية البرنامج التدريبي للوالدين، ضف إلى ذلك عدم تحضير الطفل وإعداده نفسيا للإلتحاق بالمرحلة التحضيرية يجعل الطفل بعدم الأمان والإستقرار.

تفسير الفرضية الثانية:

نص الفرضية الثانية على الآتي:توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05)بين متوسطات درجات قلق الإنفصال لدى تلاميذ مرحلة التحضيري تعزى لمتغير الجنس.

-من خلال عرض نتيجة الفرضية تبين أن الفرضية الثانية لم تتحققت، وعليه لا نقبل الفرضية الصفرية ويمكن تفسير سبب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات قلق الإنفصال لدى عينة الدارسة تعزىلمتغير الجنس، إلا أن كل من الذكور والإناث يمرون بمرحلة واحدة وهي المرحلة التحضيرية حيث يشهد فيها التلميذ سواءا كان ذكرا أو أنثى بالعديد من التغيرات على نفسيتهم وعواطفهم.

-إضافة إلى ذلك فإن تواجد عينة الدارسة ذكورا وإناث في مرحلة واحدة يؤدي إلى انتقال التجارب والخبرات بين الجنسين من خلال الإحتكاك اليومي والمناقشات كما أنهم يعيشون نفس الضغوطات المدرسية، وعليه قد يكون ذلك عملا لعدم وجدود فروق بين الجنسين في متغير قلق الإنفصال .

- كما أن البيئة الإجتماعية التي تعيش فيها عينة الدراسة سواءا كانوا ذكورا أو إناثا لهما نفس العادات والتقاليد ونفس ألع ارف في ال بيئة ثقافية واحدة ناهيك عن لهجة واحدة يتكلمون بها، وكل هذا يحد عن الفروق بين الجنسين في قلق الإنفصال.

- وقد تشابهت نتائج دراستنا مع نتائج الدراسة التي قام بها فاروق السعيد 1992:بعنوان العلاقة بين قلق الإنفصال لدى الأطفال وبين أنماط التعلق الوالدي.

- تجدر الإشارة إلى إختلاف نتيجة الفرضية الثانية مع ما توصلت إليها دراسة ابراهيم احمد السيد عليان (1966): بعنوان إضطراب رابطة التعلق والمشكلات النفسية لدى الاطفال .طبقت الدراسة على عينة من التلاميذ ذكور وإناث، حيث توصلت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى القلق الناشئ عن الإنفصال.

-تهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين قلق الانفصال لدى الأطفال وبين أنماط التعلق الوالدي

حيث أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين أنماط التعلق الوالدي غير الأمن وقلق الإنفصال عن الوالدين لدى كل من الذكور والاناث.

تفسير الفرضية الثالثة

تنص الفرضية الثالثة على الآتي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات قلق الإنفصال لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية تعزى لمتغير المؤسسة. من خلال عرض نتيجة الفرضية تبين أن الفرضية الثالثة لم تحققت، وعليه نرفض هذه الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، قد يرجع سبب وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية، بإعتبار عينة الدراسة غير متواجدة في نفس المؤسسة التربوية ولا يسودها نفس المناخ المدرسي ولا لنفس النظام المدرسي ولا يتعرضون لنفس الظروف والمواقف والضغوطات النفسية مما أدى لوجود فروق ذات دلالة إحصائية،

وقد إتفقت نتيجة الفرضية الثالثة مع دراسة فاروق السعيد 1992 والتي تحمل عنوان العلاقة بين قلق الإنفصال لدى الأطفال وبين أنماط التعلق الوالدي، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين قلق الانفصال لدى الأطفال وبين أنماط التعلق الوالدي، أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين أنماط التعلق الوالدي غير الأمن وقلق الإنفصال عن الوالدين لدى كل من الذكور والاناث .

وقد إختلفت نتيجة الفرضية الثالثة مع دراسة إبراهيم احمد السيد عليان (1966): المعنونة بإضطراب رابطة التعلق والمشكلات النفسية لدى الأطفال والتي تهدف للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الذكور والاناث في مستوى القلق الناشئ عن الإنفصال وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى القلق الناشئ عن الإنفصال .

2-إستنتاج عام.

عد اجراء الدراسة الميدانية التي صممت بهدف الكشف عن وجود قلق الانفصال لدى تلاميذ مرحلة التحضيري في ضوء متغير الجنس ومتغير المؤسسة وقد اجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية بسيطة من تلاميذ مرحلة التحضيري من ابتدائية بن مخلوف لوصيف واحمد حناشي وابتدائية بن عامر موسى بولاية برج بوعريرج وبعد تطبيقنا لأدوات البحث المتمثلة في استبيان قلق الانفصال لعيدة صالح ونجاح السميري توصلت دراستنا الحالية الى النتائج التالية:

الفرضية الاولى تحققت يوجد قلق انفصال مرتفع لدى اطفال التربية التحضيرية ببعض مدارس مدينة برج بوعريريج حيث اشارت نتائج الفرضية ان القيمة التائية المحسوبة(0، 000) اقل من القيمة الجدولية البالغة (5، 503) عند درجة حرية(105) ومستوى دلالة (0، 05) مما يعني ان اطفال التربية التحضيرية لديهم قلق الانفصال

الفرضية الثانية لم تتحقق حيث اظهرت النتائج ان قيمة t=0,95 وهذا عند مستوى دلالة محسوبة sig=0,458 وهو اكبر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة(0، 05) وبالتالي نرفض الفرضية المقرة بوجود فروق بين متوسطات درجات قلق الانفصال لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية تعزى لمتغير الجنس

الفرضية الثالثة حيث أظهرت لنا النتائج ان قيمة (ف) بلغت (17، 487) وان مستوى دلالتها التي بلغت(0، 000) حيث يظهر لنا وجود فروق دالة احصائيا في الدرجة الكلية وعليه نرفض هذه الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات قلق الانفصال لدى افراد العينة وفقا لمتغير المدرسة.

1- مقترحات الدراسة

في إطار الدراسة التي قمنا بها والنتائج التي توصلنا إليها حبذ لو أضفنا في الأخير بعض التوصيات التي تتمثل في:

أن يتوفر أخصائيين نفسانيين في كامل المؤسسات التربوية ليتم التكفل بالحالات-

أن يتم تكون المعلمين والمعلمات بصفة دورية لكي يتسنى لهم معرفة كيفية التعامل مع مثل هذه الحالات --نشر الوعي الكافي عن طريق وسائل الإعلام والكتب النفسية التي هدفها إبراز أهمية هذه الاضطرابات وكيفية التعامل معها

على الطلبة الجامعيين المتخصصين في مجال علم النفس المدرسي البحث في هذه المواضيع من جوانب أخرى ونقترح عليهم ما يأتي

إجراء دراسة للتعرف على قلق الانفصال لدى عينات أخرى من المجتمع كتلاميذ التربية الخاصة، وذلك للتعرف على طبيعة العلاقة بين قلق الانفصال.

ومتغيرات أخرى كالتوافق السلوكي أو التحصيل الدراسي أو الصحة النفسية أو مخاوف الذات

بناء برنامج إرشادي لتنمية مفهوم التعلق الآمن لدى ذوي أطفال الابتدائية وبرنامج آخر لتعزيز مفهوم الاتجاهات الوالدية الإيجابية وضبط اتجاهاتهم على إيقاع يجنب أبنائهم الوقوع في الإضطرابات السلوكية والإنفعالية

اعداد برنامج علاجي للآباء لتدريبهم على بعض فنيات العالج السلوكي والمعرفي للمساهمة في تنشئة أبنائهم التنشئة السليمة وتمكين الأبوين من مواجهة أي حالة عارضة قد تطرأ على سلوك أبنائهم.

خاتمة

خاتمة.

تندرج هذه الدراسة ضمن الدراسات النفسية ودراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي، حيث

انطلقت من خلفية نظرية تشير إلى أهمية مرحلة الطفولة في بناء شخصية الطفل ومن خلال توضيح أهمية هذه المرحلة في حياة الطفل العمرية بكل مميزاتها وخصائصها وما تحمله من تغيرات على المستوى الشخصي والاجتماعي في حياة الطفل، حيث يمكن اعتبارها مرحلة جد هامة للنمو النفسي والاجتماعي الذي تتبلور فيه عملية النضج ويكتسب فيها الطفل هويته الجنسية وبقفز من العقد النرجسي الأولي داخل المحيط الأسري، ليبرم عقد نرجسي ثانوي مع الفضاء الخارجي المتمثل في المدرسة والمعلمين وجماعة الرفاق، فتخمد هذه المرحلة ويوجه الطفل طاقته ويستثمرها في مواضيع أخرى جديدة، وهذا ما يساعده للانتقال إلى المراحل اللاحقة بسلام. وقد حاولنا تسليط الضوء على أحد أكثر اضطرابات القلق شيوعا وهو قلق الانفصال لدى تلاميذ التحضيري في بعض المؤسسات التربوية فالطفل في هذه المرحلة بحاجة ماسة إلى الشعور بالأمان والحب ويحتاج إلى من يحقق له الاتزان والثبات الانفعالي في ظل وجود مؤسسة تربوية تحميه من الشعور بالخوف والقلق. فبعد الانتهاء من جمع المادة العلمية حول هذا الموضوع الذي يحتوي على إطار نظري تتضمن مفاهيم الدراسة الجوهرية:

قلق الانفصال، والمرحلة التحضيرية، ليحتوي الإطار التطبيقي على وجه الخصوص على منهجية البحث المعتمدة

ومن الأدوات مستخدمة: الاستبيان مع تلاميذ المرحلة التحضيرية وكذلك قمنا بمناقشة النتائج التي توصلنا إليها من خلال إجابتنا على التساؤل الرئيسي بأن قلق الانفصال لدى تلاميذ التحضيري في بعض المؤسسات التربوية لولاية برج بوعريريج وكذا الفرضيات الفرعية وبناءا على هذه النتائج يمكن القول أن الدراسة الحالية حققت أهدافها واستطاعت الإجابة على التساؤل من خلال الفرضيات التي تم مناقشتها وتفسيرها مع التذكير بأن النتائج التي توصلنا إليها تقتصر على العينة التي قمنا بالتطبيق عليها فقط، ولا يمكن تعميمها وهذا لفتح المجال أمام دراسات أخرى للتوسع أكثر في هذا الموضوع.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

1. خليل، ليلي محمد عبد الحميد 2006أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بقلق الإنفصال في مرحلة الطفولة، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الزقازيق، مصر.
2. ملحم، سامي، 2000، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، كلية العلوم التربوية.
3. موريس أنجرس ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، 2006، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ط2، دار القصبة للنشر، الجزائر.
4. فيولا الببلاوي، 1999:التربية الأسرية، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
5. كمال دشلي 1437ه، 2016م، عميد الكلية الإدارية منشورات، جامعة حماة مديرية الكتب والمطبعات الجامعية.
6. عون، علي وشعلال، نصر الدين (2010)، الكفايات الشخصية والأدائية لدى معلمات التربية التحضيرية، ملتقى وطني حول الكفايات، جامعة ورقلة، الجزائر.
7. بورصاص، فاطمة الزهراء (2009)، تقييم التربية التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية في الجزائر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قسنطينة، الجزائر.
8. زردة، عائشة، (2012)، دراسة كشفية لحاجات التكوين لدى المربين في المرحلة التحضيرية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة وهران، الجزائر.
9. خماد محمد، (2018)، التربية التحضيرية في الجزائر الواقع والتحديات، الوادي: مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية.
10. وزارة التربية والتعليم، (2004)، منهاج التربية التحضيرية، اللجنة الوطنية للمنهاج.

المراجع باللغة الاجنبية:

1. CEME pays de la loire (2015): psychologie Développement de l l'enfant.www.acadenia.edu CEME.pay
2. TPVisier et Al(2008)Troubles anxieux et de l'adaptation chez l'enfant et l'adolescent (synptones mevrotiques) Module 3: Motivation et vulnérabilité – Objectif 41
3. Gail'B & Aam, l.E (2004): séparation anxiety disorder and generalized disorder.The Américan psychiaty publisbing tesctbook of child and adolescent psychiatry(3ed)
4. JP visite et Al(2008): Troubles anxieux et de l'adaptation chez l'enfant et ptômes névrotique). Modules transdisciplinaire Module l'adolescent (sym Maturation et vulnérabilité. Objectif 41 :3

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق:

الملحق رقم (1) مقياس قلق الإنفصال لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية للدكتورة عيدة صالح ونجاح السميري

الرقم	فقرات مقياس قلق الانفصال	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
01	أحلم بأحلام مزعجة			
02	أشعر بضيق النفس			
03	ألازم امي في كل مكان تذهب إليه			
04	أشعر بالخوف عندما أذهب إلى المدرسة			
05	تراودني أفكار سيئة حول فقدان أمي			
06	أخاف الذهاب إلى الحمام ليلا بمفردي			
07	أفقد الأمان عندما أكون لوحدي			
08	تشعرني أمي بالأمان			
09	تراودني أفكار بأن أمي سوف تخرج ولن تعود			
10	أرافق أمي عندما تخرج من المنزل خوفا عليها			
11	أشعر بعدم السرور عندما أكون بعيدا			

	عن أمي			
12	أبكي أكثر من أي وقت مضى عند ذهابي إلى المدرسة			
13	أشعر بالخوف من الأشياء التي لا أعرفها			
14	أخاف أن أفقد أحد الأشخاص المحبين لدي			
15	أخاف من ان أفقد أمي			
16	أخاف على أمي عندما تمرض			
17	أخاف من حدوث شيء سيء لأمي			
18	أشعر بألم في رأسي عندما أكون في المدرسة			
19	أخاف من النوم بمفردي بعيدا عن أمي			
20	أشعر بتعب في جسمي عندما تكون أمي بعيدة عني			
21	أشعر بالتردد في الإجابة على أسئلة المدرس عندما يسألني			
22	أشعر بالإزعاج والقلق عندما أتذكر الأشياء المؤلمة التي حدثت لي			
23	أشعر بالقلق من حدوث شيء لي			
24	أشعر بالخوف الشديد دون سبب			
25	أنا دائم السؤال عن أمي خوفا أن			

	يحدث لها مكروه			
26	دائما أتخيل بأنني سأبتعد عن والدتي			
27	أنام بجانبي والدتي دائما			
28	أخاف من حرماني من حنان وعطف أمي			
29	أخاف من الأمطار والعواصف وما تسببه من حوادث			
30	أتوسل لوالدتي حتى لا أذهب إلى المدرسة			
31	أخاف من الذهاب إلى الرحلات بدون أمي			
32	أشعر بدوار عندما أكون بعيدا عن أمي			

الملحق رقم (2) ثبات مقياس قلق الإنفصال

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
TOTAL	106	70,01	11,243	1,092

Test sur échantillon uniqu

	Valeur de test = 64					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
TOTAL	5,503	105	,000	6,009	3,84	8,17

الملحق رقم (3) نتائج الفرضية الثانية

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
TOTAL	ذكر	50	70,12	11,778	1,666
	أنثى	56	69,91	10,850	1,450

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
								Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne		Inférieur	Supérieur
TOTAL	Hypothèse de variances égales	,554	,458	,095	104	,924	,209	2,198	−4,149	4,568
	Hypothèse de variances inégales			,095	100,157	,925	,209	2,208	−4,172	4,590

الملحق رقم (4) نتائج الفرضية الثالثة

Descriptives

TOTAL

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
بن مخلوف	20	68,40	13,244	2,962	62,20	74,60	49	87
أحمد حناشي	48	75,90	7,733	1,116	73,65	78,14	59	91
بن عامر موسى	38	63,42	10,088	1,636	60,11	66,74	41	86
Total	106	70,01	11,243	1,092	67,84	72,17	41	91

ANOVA

TOTAL

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	3364,448	2	1682,224	17,487	,000
Intragroupes	9908,542	103	96,199		
Total	13272,991	105			

Comparaisons multiples:

Variable dépendante: TOTAL

Scheffé

(I) المدرسة	(J) المدرسة	Différence moyenne (I–J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
					Borne inférieure	Borne supérieure

بن مخلوف	أحمد حناشي	-7,496*	2,610	,019	-13,98	-1,01
	بن عامر موسى	4,979	2,710	,190	-1,75	11,71
أحمد حناشي	بن مخلوف	7,496*	2,610	,019	1,01	13,98
	بن عامر موسى	12,475*	2,130	,000	7,19	17,76
بن عامر موسى	بن مخلوف	-4,979	2,710	,190	-11,71	1,75
	أحمد حناشي	-12,475*	2,130	,000	-17,76	-7,19

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

TOTAL

Scheffé[a,b]

المدرسة	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05	
		1	2
بن عامر موسى	38	63,42	
بن مخلوف	20	68,40	
أحمد حناشي	48		75,90
Sig.		,142	1,000

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 30,880.

b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée. Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.