



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

فرع العلوم الاجتماعية



قسم علم النفس تخصص علم النفس المدرسي

اواء مربياء الروضة حول دور الروضة في النمو الاجتماعي للطفل

-دراسة ميدانية برياض الأطفال بولاية برج بوعريريج-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ:

د. أبركان العمري

إعداد الطالبتين:

- بوحدرة رانيا
- عيادي أمال

السنة الجامعية: 2024/2023



شكر وتقدير

قال الله تعالى:

" قالو سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم "
(البقرة 32)

بسم الله وكفى والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى، الحمد لله الذي باسمه بدأنا وبفضله ختمنا،
يا الله نعجز عن شكرك وإحصاء نعمك، فاغفر تقصيرنا ويسر طريقنا.

__ اللهم إن أعطيتنا نجاحا فلا تأخذ منا تواضعاً،

__ اللهم إن أعطيتنا فشلا فلا تأخذ منا عزيمةً،

لا يسعنا ونحن نضع اللمسات الأخيرة لهذا العمل الا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير الى
أساتذتنا الدكتور " أبركان العمري " والدكتور " زفور مراد " اللذان أشرفا على هذه الدراسة بفضل
إرشاداتهم وتوجيهاتهم التي قمنا بأخذها بعين الاعتبار،

كما لا يفوتنا أن نشني على مدراء ومربيات رياض الأطفال الذين تجاوزوا معنا ولم يبخلوا علينا بآرائهم،
والشكر موصول أيضا لطاقتهم قسم علم النفس المدرسي وحسن توجيههم لنا.

وفي النهاية لا يسعنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر الى كل من مد لنا يد العون في مسيرتنا العلمية من
قريب ومن بعيد.

إهداء

اللهم لك الحمد حتى ترضى وإذا رضيت وحتى يبلغ الحمد منتهاه...

أهدي تعبي إلى من أنستني في غربة الحياة... إلى من رافقتني دعواتها أُمي الحبيبة، تضع نظراتي في شساعة عينيك وقلبك يا أماه،

إلى من صارع الحياة وباغته المشيب... واختلطت تعابير التعب مع ملامحه، إليك أُمي الغالي،
إلى من تجاوزنا قسوة الأيام معا ورأوني قدوة لهم... إخوتي. إيمان، عبد الرحمان، كوثر، موسى،
إلى من قاسمني وحشة الليل و ذكريات الجامعة، رفيقات دربي الغاليات رحيمة، سارة، نجاة،
أحلام

إلى من كان سندا و قوة، خالي هشام، ياسين، رشدي و خالاتي، خليصة و صابرينة و منال.

إلى من شاركتني تعب المذكرة و حيرة الحرف و ثقل القلم... صديقتي رانيا،

إلى من علمنا المعنى قبل الحرف، إلى من حفظته الذاكرة و القلم، أستاذي حبيش راجح،

إلى كل من عرفني و أحبني مثلما أنا عليه.

أمال عيادي

إهداء

شيء جميل أن يسعى الإنسان الى النجاح ويحصل عليه، والأجمل أن يذكر من كان السبب في ذلك؛
إلى من كلل العرق جبينه ومن علمني أن النجاح لا يأتي إلا بالصبر والإصرار، إلى النور الذي أثار دربي و
السراج الذي لينطفئ نوره بقلبي أبداً، إلى من بذل الغالي و النفيس و استمدت منه قوتي و اعتزازي بذاتي
والذي العزيز رحمه الله،

إلى من جعل الجنة تحت أقدامها وسهلت لي الشدائد بدعائها، إلى الإنسانية العظيمة التي لطالما تمت أن تفر
عينها لرؤيتي في يوم كهذا أمي وجدتي العزيزة إلى ضلعي الثابت وأمان أيامي...

إلى من شددت عضدي بهم فكانوا أنابيع أرتوي منها؛ إخواني وأختي رحمة ومولود وريان وعبد المعين
الغاليين...

لكل من كان عوناً وسنداً في هذا الطريق، للأصدقاء الأوفياء و رفقاء السنين أمال عيادي، قمرابي أحلام،
بن شلوش رزيقة، هويري سارة، بن خضرة نجاة، عبلاوي سارة، لأصحاب الشدائد و الأزمت،
فالحمد لله على ما وهبني، و ان يجعلني مباركا و ان يعينني اينما كنت فمن قال أنا لها نالها،
فأنا لها وان أبت رغما عنها أتيت بها فالحمد لله شكرا وحبا وامتنانا على البدء والختام و اخر دعواهم
ان الحمد لله رب العالمين.

رانيا بوحدة

الملخص:

تناولت هذه الدراسة موضوعا تحت عنوان " دور الروضة في النمو الاجتماعي لدى الطفل دراسة ميدانية برياض الأطفال بولاية برج بوعرييج " ولمعرفة دور هذه المؤسسة قمنا بإجراء الدراسة الميدانية ببعض مؤسسات رياض الأطفال في ولاية برج بوعرييج، وانطلقت هذه الدراسة من تساؤل رئيسي هل لرياض الأطفال دور في النمو الاجتماعي لدى الطفل. وحاولنا الإجابة عنه من خلال الفرضيات التالية:

_ للأنشطة المقدمة داخل الروضة دور في النمو الاجتماعي لدى الطفل.

_ لمعلمة الروضة دور في النمو الاجتماعي لدى الطفل.

_ لبيئة الروضة دور في النمو الاجتماعي لدى الطفل.

وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وتم جمع المعطيات الميدانية بواسطة الاستمارة، كما تم اختيار مجتمع الدراسة الذي قدر ب 70 مربية أطفال بطريقة عشوائية، و أظهرت النتائج المتوصل لها في الدراسة ما يلي:

_ للأنشطة المقدمة في الروضة دور في النمو الاجتماعي لدى الطفل.

_ لمربية الروضة دور في النمو الاجتماعي لدى الطفل.

_ لبيئة الروضة دور في النمو الاجتماعي لدى الطفل.

الكلمات المفتاحية: الروضة، النمو الاجتماعي.

Abstract :

The study examined the topic "The Role of Kindergarten in the Social Development of the Child: A Field Study in Kindergartens in the Wilaya of Bordj Bou Arreridj". To understand the role of this institution, a field study was conducted in some kindergarten institutions in the Wilaya of Bordj Bou Arreridj. The study was based on the main question of whether kindergartens play a role in the social development of the child. The study attempted to answer this question through the following hypotheses:

The activities provided within the kindergarten play a role in the social development of the child.

The kindergarten teacher plays a role in the social development of the child.

The kindergarten environment plays a role in the social development of the child.

The study used the descriptive approach, and the field data was collected through a questionnaire. The study population was estimated at 70 childcare workers, selected randomly. The results of the study showed the following:

The activities provided in the kindergarten play a role in the social development of the child.

The kindergarten teacher plays a role in the social development of the child. The kindergarten environment plays a role in the social development of the child.

Keywords : Kindergarten, Social Development.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
ج	شكر وتقدير
د	الإهداء
هـ	ملخص الدراسة بالعربية
هـ	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
ز	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ي	فهرس الملاحق
ك	أولاً: الجانب النظرى
04	القسم الأول: الإطار العام للدراسة
05	الإشكالية
06	فرضيات الدراسة
07	أهمية وأهداف الدراسة
08	تحديد مفاهيم الدراسة
09	اللفية النظرية
11	الدراسات السابقة
15	التعقيب على الدراسات السابقة
17	ثانياً: الدراسة الميدانية
18	القسم الثانى: المنهجية
19	تمهيد
20	1 الدراسة الاستطلاعية
20	1_1_ أهداف الدراسة الاستطلاعية
20	إجراءات الدراسة الاستطلاعية
20	عينة الدراسة الاستطلاعية
21	الخصائص السيكومترية
23	الدراسة الأساسية
23	مجالات الدراسة
25	منهج الدراسة

26	مجتمع وعينة الدراسة
28	أدوات جمع البيانات
29	الأساليب الإحصائية المستخدمة
30	خلاصة
31	القسم الثالث: النتائج
32	تمهيد
33	عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات
38	الاستنتاج العام
39	التوصيات والاقتراحات
40	خاتمة
41	قائمة المصادر المراجع
44	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
21	معامل صدق استبيان النمو الاجتماعي باستخدام طريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية)	01
22	يوضح معامل الارتباط أبعاد استبيان النمو الاجتماعي مع الدرجة الكلية	02
22	يبين معامل بيرسون للعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني	03
23	يبين معاملات ثبات التجزئة النصفية استبيان النمو الاجتماعي	04
26	يمثل عينة الدراسة الأساسية	05
27	يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس	06
27	عينة الدراسة الأساسية حسب المستوى التعليمي	07
27	يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة المهنية	08
28	يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب السن	09
29	يمثل تقسيم محاور الاستبيان	10
33	يوضح اختبار T لعينة واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس النمو الاجتماعي.	11
34	يوضح دور الأنشطة داخل الروضة في تطوير النمو الاجتماعي من وجهة نظر المربيات	12
35	يوضح دور معلمة الروضة في تطوير النمو الاجتماعي من وجهة نظر المربيات	13
36	يوضح دور بيئة الروضة في تطوير النمو الاجتماعي	14

فهرس الملاحق

الصفحة	العنوان	الملحق
44	تراخيص إجراء الدراسة	01
53	أدوات جمع البيانات	02
55	مخرجات معالجة الفرضيات	03

أولاً: الجانب النظري

القسم الأول: تقديم الدراسة

- 1_ الإشكالية.
- 2_ الفرضيات.
- 3_ أهمية الدراسة.
- 4_ أهداف الدراسة.
- 5_ المفاهيم الأساسية للدراسة.
- 6_ الخلفية النظرية.
- 7_ الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

1- الإشكالية:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل النمو التي تشكل شخصية كل إنسان، حيث تتحد من خلالها ملامحه وتنمو قدراته وميولاته، وقد حظيت هذه المرحلة بدراسات عديدة و مكثفة إذ شهد القرن الماضي العديد الدراسات لمجموعة من الباحثين أمثال: هنري فالون وجان باولي و جون بياجيه، و غيرهم ممن سبقوهم بالبحث والاهتمام في مجال تربية الطفل في القرن 19 و الذين مهدوا لظهور رياض الأطفال، فقد أصبح الاهتمام بالطفل ما قبل المدرسة يحظى باهتمام المربين و الأباء على حد سواء و من بواعث هذا الاهتمام انتشار الوعي في المجتمع بوجوب العناية بالطفل في المراحل الأولى من حياته، و من بين المؤسسات التي تهتم بالطفل في مرحلة ما قبل التمدرس بما فيها رياض الأطفال؛ و هي تلك المؤسسات التربوية التي تستقبل الأطفال ابتداءا من سن الثالثة حتى سن السادسة، و هدفها هو ضمان تربية الأطفال و تمميتهم في جميع المجالات العقلية و النفسية والاجتماعية و الأخلاقية و الانفعالية و تساهم في النمو الاجتماعي من خلال تكوين مفاهيم اجتماعية وسلوكيات متكيفة مع المجتمع (الفيلف و بن عراب، 2022، ص3)

وفي هذا الصدد أشارت عدة دراسات في هذا الموضوع والتي من بينها دراسة " نصيرة الصغير" سنة (2017) التي هدفت إلى التعرف على مدى مساهمة الروضة بالنمو الاجتماعي للطفل وخلصت إلى نتيجة أن للروضة دور في النمو الاجتماعي لدى الطفل، كذلك ودراسة "درويش بركاهم" سنة (2015) التي هدفت إلى إبراز أهمية الروضة بالنسبة للطفل من حيث إكسابه قيم ومهارات اجتماعية وانتهت إلى نتيجة مفادها أن الروضة تساعد الطفل على تنمية جوانب شخصيته من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية. حيث أن رياض الأطفال تساعد على تلقي الطفل الرعاية و تلبية أكثر عدد من حاجاته خاصة منها النمائية، كما تساهم هذه المؤسسة في نموه بشكل سليم و تفتيح شخصيته و إثراء مواهبه و توجيه طاقاته نحو تنمية مهاراته، و نظرا لأهمية رياض الأطفال و الدور الكبير الذي تقدمه في عملية النمو الاجتماعي، أصبحت ضرورة في عصرنا الحالي، فقام العلماء بتخصيص العديد من الدراسات و البحوث العلمية لدراسة دور رياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية، رغم جملة التغيرات الاقتصادية و السياسية و الاجتماعية التي شملت الأنساق الاجتماعية و خاصة الأسرة التي بدا دورها في التقلص، و انحصر في ظروف العمل العصرية و مشاركة المرأة للرجل في العمل حيث أن متطلبات الحياة قد دفعت الأم للخروج الى العمل و المساعدة على تلبية حاجيات الأسرة، كما أن العائلة لم تعد تحتفظ بينيتها الموسعة التي تضمن التكافل بين أفرادها، فيجد الأبوين نفسيهما في حاجة ماسة لرياض الأطفال (خديري محمد، 2021، ص5).

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

و خلال سنوات ما قبل المدرسة يكتسب الطفل روح التعاون و المشاركة من خلال الأسرة و الجيران و الروضة، حيث أن لهذه الوسائط دور أكبر في زيادة النمو الاجتماعي لديه، فالكبار من العائلة عادة غير قادرين على توفير الوقت اللازم للعب مع الأطفال و تلبية احتياجاتهم و من هنا جاء العبء الأكبر على الروضة و هو توفير جماعات اللعب و التي من خلالها يتفاعل الطفل مع أقرانه من خلال الأنشطة المختلفة التي أعدت الاعداد الجيد؛ و التي تنمي لدى الطفل حب المشاركة والتعاون مع الآخرين حيث تنمو الصداقة و تتكون الزعامة و يحرص الطفل على المكانة الاجتماعية ليجذب انتباه الآخرين، كما يميل الى المنافسة و التعاون و المشاركة و من مطالب النمو في هذه المرحلة أن يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه و مع الآخرين (الفيلف و بن عراب، 2022، ص54).

ويتضح النمو الاجتماعي للطفل عندما يميز بين الأشياء، حيث أن بداية الوعي الاجتماعي يتعلق بشعور الأمن و الطمأنينة الذي هو عامل أساسي للنمو السليم للشخصية، و من هنا جاء تساؤلنا ما هو دور الروضة في النمو الاجتماعي لدى الطفل المتمدرس؟ ولقد تطرقنا الى التساؤلات الفرعية التالية:

- _ هل للأنشطة المقدمة في الروضة دور في النمو الاجتماعي للطفل؟
- _ هل لمعلمة الروضة دور في النمو الاجتماعي للطفل؟
- _ هل لبيئة الروضة دور في النمو الاجتماعي للطفل؟

2-فرضيات الدراسة:

- _ الفرضية الرئيسية:
- لرياض الأطفال دور في النمو الاجتماعي للطفل.
- _ الفرضيات الجزئية:
- للأنشطة المقدمة في الروضة دور في النمو الاجتماعي للطفل.
- تساهم معلمة الروضة في النمو الاجتماعي للطفل.
- تساعد بيئة الروضة في النمو الاجتماعي للطفل.

3-أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من أهمية موضوعها، فدور رياض الأطفال في النمو الاجتماعي للطفل من الموضوعات التي لم تلقى الاهتمام الكافي، فمرحلة رياض الأطفال مرحلة حساسة ودقيقة في حياة الأطفال، نظرا لكونها

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

المؤسسة التربوية الأولى التي تتم فيها غالباً معظم العمليات التربوية التعليمية وتتمثل أهمية الدراسة فيما يلي:

- _ التركيز على أهمية مرحلة الروضة في بناء شخصية الطفل.
- _ تعمل رياض الأطفال على تهيئة الطفل من الناحية النفسية والاجتماعية.
- _ إبراز الدور الفعال الذي تلعبه الروضة كمؤسسة اجتماعية في عمليتي التربية والنمو الاجتماعي للطفل.
- _ الانتشار الكبير والسريع لهذه المؤسسات التربوية سواء الخاصة أو الحكومية، وإقبال الكثير من الأسر على تسجيل أطفالهم بها في عصرنا هذا وأهميتها في العناية الكبيرة للأطفال وتنشئتهم تنشئة سليمة، وما لهذه المؤسسات من مسؤوليات كبرى اتجاه الأطفال و أسرهم.
- _ حب الأطفال خاصة في هذه المرحلة من العمر.
- _ الدخول الى عالم الأطفال الصغار عالم البراءة و الجمال و الحب و الحنان، و الاطلاع على معاملات الطفل مع من هم في سنه و الأكبر منه من مربيات و مديرات و كيف يصل إلى التكيف مع أفراد المجتمع الصغير (بلحاج و فرحاتي، 2021 ص13).
- _ أهمية مرحلة الطفولة باعتبارها المرحلة الأساسية لبناء الملامح الشخصية للطفل.
- _ قيمة الروضة و دورها في تنمية مهارات و قدرات واتجاهات الطفل (عينون و بوبدنيخ، 2019، ص10)

4-الأهداف:

- _ التعرف على دور أنشطة الروضة في النمو الاجتماعي للطفل.
- _ التعرف على مساهمة معلمة الروضة في النمو الاجتماعي لدى الطفل.
- _ التعرف على مدى مساهمة بيئة الروضة في النمو الاجتماعي للطفل.

5-تحديد مفاهيم الدراسة:

مفهوم رياض الأطفال:

لغة: هي كلمة مشتقة من الفعل روض، و جمع روض هو رياض، و هي تعني الأرض ذات الخضرة التي يجتمع فيها الماء و يكثر نباته.

اصطلاحاً:

تعرفها كل من:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

رناد يوسف الخطيب: بأنها المؤسسة التربوية الأولى التي تتم فيها غالباً جملة من العمليات التعليمية المقصودة، الهادفة التي تنمية شخصية الأطفال بمجالات النمو الجسمية و الصحية و اللغوية و الاجتماعية و الانفعالية و الروحية و ما يرتبط بهذه الجوانب الأساسية من متغيرات أخرى ويعرفها د_حامد زهران: هي وسيلة فعالة تعالج فترة شديدة الحساسية في حياة الطفل ما بين 3_6 لأنه تهيئه لمرحلة المدرسة الابتدائية (الصغير، 2018، ص9).

إجرائياً: هي مؤسسة تربوية غالباً ما تكون ذات طابع خاص، بها قوانين ضوابط تسير عليها حيث تتم فيها العملية التربوية بين الطفل و المعلمة (المربية)، و تكون قاعدة تمهيدية لمرحلة التعليم الابتدائي. 2_تعريف المربية: تعرف المربية على أنها شخص مكون و مسؤول عن تنظيم الفعاليات التعليمية لطفل التربية التحضيرية بمراعاة الفروق الفردية و التنوع في الأنشطة و تشجيع المبادرات الشخصية (تومي و تومي و حدادي، 2017، ص29).

تعريف طفل الروضة:

لغة: طفل بكسر الطاء وتسكين الفاء كلمة مفردة جمعها أطفال، و هي الجزء من الشيء المولود مادام ناعماً دون البلوغ و الطفل أول حياة المولود حتى بلوغه و يطلق للذكر و الأنثى. اصطلاحاً: يطلق مصطلح الطفل على المولود البشري حديث الولادة حتى يبلغ سن الرشد. اجرائياً: هو كائن بشري يتميز بمجموعة من الخصائص والسلوكيات، كما يعد أساس العملية التعليمية الذي من أجله بنيت الروضة فالأطفال المتواجدين بها أعمارهم تقل على السبع سنوات (كيال وجماد، 2021، ص5).

تعريف النمو الاجتماعي:

يقصد بالنمو الاجتماعي ما يطرأ على سلوك الطفل من تغيير و ارتقاء في اتجاه ظهور القابلية أو القدرة على الانتماء أو الإدراج ضمن الهيئة الاجتماعية، وهو أمر يتحدد بدرجة التشابه في بعض الخصائص الاجتماعية بين الفرد وبين سائر أعضاء الجماعة (عويس، 2003، ص107)

التعريف الإجرائي للنمو الاجتماعي:

هو كل ما يكسبه الطفل من عادات وتقاليده وقيم ومعايير اجتماعية يعبر عنها بمصطلح النمو الاجتماعي ويبدأ من سن مبكرة ويستمر مدى الحياة.

6- الخلفية النظرية:

نظرية التعلم الاجتماعي:

يرجع الفضل الى عالم النفس الأمريكي ألبرت بندورا 1963_1971 في الاهتمام بهذا النوع من العلم، ويمكن أن تفسر هذه النظرية سلوك الأطفال من خلال التفاعل مع الآباء وتقليدهم، ويرى كل من بندورا وميشال أن الأفراد يستجيبون للمواقف التي يتعرضون لها في البيئة وأن سلوك الشخص يؤثر في البيئة ولهذا نجد أن رواد هذه النظرية، يرفضون أن البيئة هي فقط تحكم سلوك الإنسان وأن التعلم بالملاحظة حسب ما يتضمن قدرة الانسان على تقليد سلوك الآخرين بعد ملاحظته لهذا السلوك ويعتمد على عملية تسمى المودلنج؛ والتي من خلالها يتعلم الأطفال المهارات الاجتماعية و الأدوار واللغة عن طريق ملاحظة الافراد في البيئة الاجتماعية ويفترض بندورا أن طريق تقليد النموذج يمكن أن يفسر لنا حدوث التعلم في هذه المواقف، كما يذهب أصحاب هذه النظرية إلى التأكيد على عدم ثبات سلوك الطفل.

كما تشير نظرية التعلم الاجتماعي إلى أن هناك عدة مراحل للتعلم بالملاحظة أو النموذج وهذه المراحل هي:

_ مرحلة الانتباه: حيث يعتبر الانتباه شرط أساسي من شروط التعلم، وتلعب الحوافز دورا مهما في عملية الانتباه أما درجة تمييز المثير ونسبته وتعقده توضح إلى أي مدى يمكن أن تستمر عملية الانتباه

_ مرحلة الاحتفاظ: يحدث التعلم بالملاحظة خلال الاتصال والتجاوز فالملاحظون الذين يقومون بتدبير الأنشطة المدمجة يتعلمون ويحتفظون بالسلوك بطرق أفضل من الذين يقومون بالملاحظة وهم منشغلون بأمر أخرى.

_ مرحلة إعادة الإنتاج: وفي هذه المرحلة من التعلم بالملاحظة يوجه الترميز اللفظي والبصري في الذاكرة للأداء الحقيقي للسلوكيات المكتسبة حديثا، والتعلم بالملاحظة يعتبر أكثر دقة عندما يتبع تمثيل الدور السلوكي للتدريب العقلي حيث لوحظ أهمية التغذية الراجعة التصحيحية قبل أن يتم تطوير عاداته السيئة كما تعتبر التغذية الراجعة عامل مهم و حاسم في الأداء الماهر (بوفياالة و بوظغان، 2020 ص30_31).

نظرية إركسون للنمو النفسي والاجتماعي:

يعتبر إريك ايركسون 1902_1994

واضع هذه النظرية و تعرف نظرية اركسون باسم نظرية النمو النفسي الاجتماعي التي بناها على نتائج أبحاثه مع الأطفال و الأسر عبر الثقافات المختلفة و بمنهج أنثروبولوجي، كما تعد نظريته امتدادا لنظرية النمو النفسي عند فرويد إلا أن إركسون يؤمن بأن تطور الإنسان يبقى مستمرا ولا يقتصر فقط على الخمس

سنوات الأولى حسب رؤية فرويد، و أن العوامل النفسية و الاجتماعية لها تأثير واضح على حياة الفرد و ليس كل ما يمر به الفرد ناتجا للمراحل الجنسية التي يراها فرويد،

وتلخص بدير 2006 الأفكار الرئيسية في نظرية إريكسون:

_ تعتبر نظريته شاملة فهي النظرية الوحيدة التي درست النمو من الميلاد حتى آخر العمر، و يعتبر السلوك ناجما عن 3 عوامل هي (عوامل بيولوجية و عوامل اجتماعية بيئية و عوامل فردية) و تتصارع هذه العوامل و يتفاعلها يحدث أزمة و بانتهاء الصراع يحدث النمو و النضج.

_ يطلق على نظرية إريكسون النظرية النفسية الاجتماعية في النمو حيث أنها تتناول الدوافع الحيوية و الانفعالية و طرق التوفيق بينهما و بين متطلبات البيئة الاجتماعية.

_ تناول إريكسون مراحل النمو و تكوين الشخصية على نسق نمو الجنين، حيث يتوالى ظهور أعضاء معينة حتى يتكون الطفل كاملا في النهاية، و كذلك تنمو الشخصية فيسير نموها في تتابع و مراحل لتتكون في النهاية الشخصية ككل.

_ يتتابع نمو الشخصية في ثمانية مراحل من الطفولة إلى الشيخوخة و كل مرحلة تعتبر بمثابة نقطة تحول و تتضمن أزمة نمو نفسية اجتماعية يعبر عنها اتجاهين:

أحدهما يتضمن خاصية مرغوبة و الآخر يتضمن خطرا، فإذا اتجه النمو ناحية المرغوب فذلك خير و إذا اتجه نحو الخطر ظهرت مشكلات النمو (جمال محمد الغصين، 2008، ص 13_14).

النظرية البنائية الحديثة:

تؤكد النظرية البنائية على أن المعرفة تكمن في الإنسان بالفطرة، و أنها جزء من تنظيم الشخص بل هي عملية ذاتية، و يشير بياجيه الى أن أبنية عقل الطفل يتم بناؤها خلال تفاعل الطفل مع البيئة و هي عملية مستمرة من الميلاد حتى المراهقة، و هي تفاعلية إنشائية و لذلك فإن توفير فرص المرور بالخبرات و التعامل مع الأشياء الفيزيائية المحيطة بالطفل أو القيام بالتفاعلات الاجتماعية مع المحيطين به من أقرانه أو أسرته كلها أمور يجب أن توفر للطفل، فالطفل لديه رغبة فطرية في التعلم و هو يسعى دائما لتحويل كل ما يلاحظه أو يخيره إلى شيء له كما يسعى لتعديل ما لديه من معرفة سابقة في ضوء الخبرات الجديدة التي يتعرض لها،

ويؤكد بياجيه أن هناك مجموعة من الأسس التي يتم على أساسها تشكيل خبرات الطفل و تعلمه و هذه الأسس هي:

_ حالة من الاعتمادية المتبادلة بين الطفل و البيئة التي يعيش فيها.

_ درجة النضج البيولوجي للطفل.

_ التفاعل مع البيئة المحيطة بالطفل من أقرانه و زملائه داخل الروضة.

_ التفاعل مع البيئة الاجتماعية المحيطة به.

و تؤكد نظرية بياجيه على أهمية التفاعل الاجتماعي بين الطفل و غيره بالروضة، فالنمو العقلي للطفل يتطلب التعاون بين الأطفال بعضهم البعض بنفس القدر الذي يجب أن يتاح له الفرصة للتعاون مع الكبار، فإن إتاحة فرص التعلم التعاوني و الأنشطة الاجتماعية و مواقف النقاش إبداء الرأي أو طرح الأسئلة كلها أنشطة تساعد على زيادة فرص التفاعل الاجتماعي (بوفياالة و بوظغان، 2020ص29_30)

7- الدراسات السابقة:

دراسة بدور إبراهيم المهناء وتوحيده عبد العزيز

بعنوان: دور مؤسسات رياض الأطفال في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ما قبل المدرسة في منطقة الرياض، المجلة العربية للإعلام و ثقافة الأطفال.

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مديرة رياض الأطفال في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال ما قبل الدراسة في منطقة الرياض، و دور معلمة رياض الأطفال في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الطفل ما قبل الدراسة إضافة الى مدى توفير الإمكانيات و الوسائل في رياض الأطفال ما قبل الدراسة. منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي و الذي يعتمد على وصف الظاهرة كما هي في الواقع.

عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة عشوائية من معلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض، وبلغت عينة الدراسة 200 معلمة عاملة في رياض الأطفال.

أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة استبيانها بيانات مقسمة على ثلاث محاور.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أنه يوجد دور لمديرة رياض الأطفال على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الطفل ما قبل الدراسة في منطقة الرياض، ومن أبرز تلك الأدوار ما يلي:

تعمل المديرة على تكريم الأطفال بشكل دوري في حال قيامهم بمبادرات اجتماعية (جوائز رحلات مجانية و هدايا) و توصلت أيضا إلى أن أفراد الدراسة موافقين بشدة على دور معلمة الرياض في التفاعل الاجتماعي للأطفال من خلال تنمية العلاقات الاجتماعية بين أطفال الروضة، و ذلك من خلال حرص المعلمة على توفير ألعاب اجتماعية في فترة اللعب الخارجي، و حرصها على اشتراك الأطفال في القيام بمختلف النشاطات (بوظغان و بوفياالة، 2019ص24_25).

دراسة بوظغان نبيلة و رولة سليمة 2018 2019

بعنوان: دور الروضة في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى الطفل، و هي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، تخصص علم اجتماع التربية.

المنهج: تم استخدام المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة:

_ الكفاءة المهنية للمربيات و البرامج المطبقة داخل الروضة لها دور في تحقيق و تنمية التفاعل الاجتماعي للطفل و الذي تجعل هذا الأخير يتكيف و يندمج و يتفاعل داخل هذا النسق العام و المتمثل في مؤسسة الروضة.

_ يتم في الروضة تحسين نطق الأطفال من خلال أنشطة اللغة و التعبير الشفوي.

_ تنمي مؤسسة الروضة لدى الطفل التفاعل من خلال أنشطة اللغة و التعبير الشفهي.

_ يكتسب الطفل داخل الروضة القدرة على تكوين صداقات.

_ تولد الروضة لدى الطفل الحماس و الشغف للذهاب اليها.

_ يصبح الطفل داخل الروضة أكثر مشاركة و تفاعل مع أقرانه.

_ تعمل الروضة على تنمية مختلف مهارات الطفل من كافة جوانبه (بلفروم ومعزة، 2022،

ص26_27_28).

دراسة أمزيان الوناس 2006_2007

بعنوان: دور مؤسسة رياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية.

منهج الدراسة: وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: أما الأدوات التي اعتمدها في جمع البيانات فتمثلت في الملاحظة و المقابلة و الاستمارة و التي تتكون من 40 سؤال.

نتائج الدراسة:

_ إن البرامج التربوية التي تقدمها رياض الأطفال تفي بالحاجات التربوية للأطفال، و منها الحاجة إلى البحث و المعرفة و الاستطلاع و الحاجة الى اكتساب المهارة اللغوية و تنمية المهارات العقلية و الحاجة إلى النمو الإنفعالي و الاجتماعي.

_ البرامج التربوية التي تقدمها رياض الأطفال ترقى التنشئة الاجتماعية للطفل من الجانب المعرفي و الاجتماعي و الوجداني و السلوكي.

_ إن مربيات رياض الأطفال تتوفر فيهن الشروط الضرورية للقيام بالمهام.

رياض الأطفال تتوفر على الوسائل و الإمكانيات الضرورية كالمباني و المرافق لأداء مهمتها (عميمور و خلوفي و بوتلر وبوجريو، 2018، ص 9، 8).

دراسة بن عمار نسرين 2019:

بعنوان: دور رياض الأطفال في إعداد الطفل للمرحلة الابتدائية، و هي مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية.

هدف الدراسة:

بيان دور رياض الأطفال في إعداد الطفل لتعليم الابتدائي.

الكشف عن كيفية غرس رياض الأطفال المهارات التربوية للطفل قبل التحاقه بالمرحلة الابتدائية.

كشف كيفية تعزيز مؤسسة رياض الأطفال المهارات الاجتماعية للطفل قبل التحاقه بالمرحلة الابتدائية.

بيان أهمية تعليم المهارات الاجتماعية و المهارات التربوية للطفل قبل دخوله للمدرسة.

منهج الدراسة: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته موضوع الدراسة.

عينة الدراسة: استخدمت العينة القصدية و أجريت الدراسة على الأطفال الذين أعمارهم 5 سنوات.

أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة الاستمارة و الملاحظة البسيطة كأداتين أساسيتين لجمع البيانات.

نتائج الدراسة:

رياض الأطفال لها دور في إعداد الطفل للمهارات الاجتماعية كالتعاون و التسامح على غرار المهارات التربوية كالقراءة و الكتابة.

إعداد طفل 5 سنوات للمرحلة الابتدائية و ذلك بتعليمه المهارات و المعارف التي يحتاجها لاحقاً لتطوير قدراته و الاهتمام بميولاته.

تنمية الروضة لمهارات الطفل منها الاجتماعية حيث تنقل لهم كيف يتعاملون فيما بينهم داخل الروضة و ذلك باحترامهم و مساعدتهم لبعضهم البعض.

التعرف على الأنشطة و الوسائل التعليمية التي تقوم بها روضات أخرى عالمية و الاستفادة من تجاربها و تطبيقاتها بما يتماشى مع المجتمع.

إعداد الطفل للمهارات التربوية (القراءة الكتابة) حيث يعتبران مهارتين تربويتين مهمتين للطفل في نمو الجانب المعرفي و العقلي لديهم (بن لحسن و معلم، 2022، ص13_14).

دراسة FUNG W K ETAL 2020 :

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقات الثنائية الاتجاه بين رياضيات الأطفال الصينيين و الأداء التنفيذي و المهارات البصرية المكانية أثناء انتقالهم من روضة الأطفال إلى المدرسة الابتدائية.

عينة الدراسة: كان عدد المشاركين 172 طفلا من هونغ كونغ.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج المأخوذة من نموذج اللوحة المتقاطعة أنه من خلال التحكم في عمر الطفل و الجنس و الحالة الاجتماعية و الاقتصادية للأسرة و كانت المهارات البصرية المكانية للأطفال في الوقت تنبئ بشكل كبير بأداء التنفيذي (هجرس، 2014، ص16).

دراسة ناصر حلا عبد الحسين 2019:

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي.

عينة الدراسة: تمثل مجتمع البحث في الأطفال ما قبل المدرسة من 4 الى 6 سنوات و اختيرت عينة البحث من قاعات 1_2 بطريقة عمدية حيث تمثلت في 60 طفل و طفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين، تجريبية و عددها 30 طفل و طفلة، و ضابطة و عددها 30 طفل و طفلة.

نتائج الدراسة: أكدت النتائج على تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق المسرح باستخدام عرائس قفازيه على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة اعتيادية، وهذا يعود إلى المزايا الكثيرة التي يتميز بها مسرح الطفل. (هجرس، 2014، ص13-14).

دراسة كياي و لورين 1984:

بعنوان: تأثير مواد اللعب إيجابا وسلبا على السلوكيات الاجتماعية في مرحلة ما قبل المدرسة على البنين و البنات.

هدف الدراسة: استهدفت الدراسة توضيح تأثير مواد اللعب على السلوكيات الاجتماعية في مرحلة ما قبل المدرسة على البنين و البنات إيجابا.

عينة الدراسة: طبقت الدراسة على عينة من الأطفال كان عددهم 24 طفلا، منهم 08 ذكور و 16 إناث، في مدى عمر 6 سنوات، وكان هؤلاء الأطفال يترددون على (11) مركز للعب في مرحلة ما قبل المدرسة، وقد تم ملاحظة السلوك الغير اجتماعي أثناء ممارستهم للعب و النشاط الحر.

نتائج الدراسة:

_ يوجد اختلاف في ممارسة الأنشطة بين البنين و البنات.

_ أن المراكز التي توافرت فيها مواد اللعب يحدث فيها تفاعل مما يؤثر على السلوكيات الاجتماعية، و تكون إيجابية. (حلوي و بوقطاية، 2016، ص6-7).

دراسة هيربرت سبنسر 1982

بعنوان: المهارات الاجتماعية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء بعض المتغيرات العقلية والمعرفية.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى تحديد أثر المؤثرات الاجتماعية و الثقافية في البيئة على اكتساب المهارات الاجتماعية للأطفال و كذلك طبيعة الخبرات و العلاقات الأسرية المبكرة على أساليب التفاعل و التواصل مع الأقران و المحيطين.

عينة الدراسة: أجري البحث على عينة مكونة من 130 طفل من الذكور و الإناث من السود و البيض ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين 72_60 شهرا.

أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة على الأدوات التالية:

_ اختبار الكلمات و الصور الملونة.

_ اختبار للاتجاه العنصري.

_ مقياس القدرة الاجتماعية للأطفال بولاية كاليفورنيا يحتوي على 12 صورة تم خصيصا لقياس العلاقات و التفاعلات الاجتماعية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

نتائج الدراسة: و قد تبين من نتائج الدراسة أن المهارات الاجتماعية تختلف باختلاف البيئة الاجتماعية و الثقافية و السلالة العنصرية، و أن الأطفال السود لا يقدررون ذاتهم و يشعرون بالنقص و الدونية كما اتضح أيضا عدم وجود فروق بين الجنسين في إدراك القواعد و الأساليب السلوكية.(عميمور و خلوفي و بوتلر و بوجريو، 2018، ص9).

- **التعقيب على الدراسات السابقة:**

أفادتنا هذه الدراسات السابقة في الكشف عن علاقة الطفل برياض الأطفال، و مساهمة هذا الأخير في تنمية تفاعلاته الاجتماعية، كما ساهمت في إيضاح الأهداف و صياغة فرضيات الدراسة و قد اتفقت أغلب هذه الدراسات مع دراستنا من حيث المنهج المستخدم، ألا و هو المنهج الوصفي وكذلك في الأدوات المستعملة المتمثلة في الاستبيان.

ورغم أن جل هذه الدراسات أجريت في بيئات مختلفة و أنظمة تختلف من روضة لأخرى إلا أنها خلصت لنتائج متقاربة، و كما حاولت دراستنا تناول موضوع الروضة من زاوية مختلفة و هذا بالاستعانة بالدراسات السابقة الأجنبية و العربية المشابهة للموضوع، ومن خلال تطرقنا إلى الدراسات السابقة تمكنا من بناء و تجميع معلومات أكثر عن الموضوع.

وقد اتفقنا مع دراسة بن عمار نسرين و أمزيان الوناس في متغير الدراسة ألا وهو الروضة، إضافة إلى ذلك التشابه في استعمال المنهج الوصفي.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

وفيما يخص استعمال العينة العشوائية فقد اتفقت دراستنا مع دراسة بدور ابراهيم وتوحيد عبد العزيز، واختلفنا كذلك مع هيربرت سبنسر في استعمال أدوات الدراسة، حيث اعتمدت دراسته على استخدام الاختبارات والمقاييس،

وبشكل عام بعد التعرض لمختلف الدراسات و المقاربات سواء المتعلقة بالروضة أو تلك التي ركزت أكثر على الجانب الاجتماعي، فقد ساهمت كل هذه الاطلاعات في تجميع معلوماتنا أكثر عن الموضوع.

ثانياً: الجانب الميداني

تمهيد:

1_ الدراسة الاستطلاعية

1_1 أهداف الدراسة الاستطلاعية

1_2 إجراءات الدراسة الاستطلاعية

1_3 عينة الدراسة الاستطلاعية

1_4 أدوات الدراسة الاستطلاعية، و خصائصها السيكو مترية

1_5 نتائج الدراسة الاستطلاعية

2_ الدراسة الأساسية

1_2 حدود الدراسة

2_2 منهج الدراسة

2_3 مجتمع و عينة الدراسة

2_4 أدوات جمع البيانات

2_5 الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد:

إن الدراسة الميدانية تزودنا بالمعطيات الواقعية التي تمكننا من الوقوف على مختلف جوانب الظاهرة المدروسة، و ذلك من خلال تحليلها و تفسيرها و استخلاص أهم النتائج المرتبطة بها و بطبيعة الحال فان ذلك لا يأتي إلا من خلال الالتزام ببعض الإجراءات المنهجية بطريقة منضمة و منسقة، بدءا من اختيار المنهج و تحديد مجالات الدراسة الجغرافية و البشرية و الزمنية و اختيار حالات الدراسة والأدوات لجمع البيانات من أجل الوصول إلى تعليمات بشأن الظاهرة المدروسة.

1_ الدراسة الاستطلاعية:

1_1 أهداف الدراسة الاستطلاعية

تمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها في النقاط التالية:

- _ التعرف أولاً على ميدان الدراسة.
- _ التعرف على أهم الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في الميدان و التصدي لها.
- _ جمع المعلومات حول موضوع الدراسة.
- _ معرفة الزمن المناسب لإجراء أو تطبيق أدوات البحث.
- _ التحقق من صلاحية أداة جمع البيانات التي يمكن استخدامها في الدراسة الميدانية من ناحية وضوح بنوده و سلامة تعليماته.

_ التأكد من مدى صحة الفرضيات و دقتها قبل الشروع في الدراسة.

_ التعرف على مجتمع البحث من حيث الخصائص و المميزات.

_ التعرف على العدد الإجمالي لأفراد العينة أو مجمع البحث.

2_1 إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

_ **المرحلة الأولى:** بعد أن قمنا بتحديد أماكن إجراء الدراسة قمنا بالتنقل الى بعض الروضات بولاية برج بوعريريج في شكل زيارات إلى المسؤولين للتعرف على المربيات، حيث قدموا لنا إحصاءات عن عدد المربيات و إستعنا بهذه المعلومات في وصف ميدان مجتمع الدراسة.

_ **المرحلة الثانية:** في المرحلة الثانية قمنا بتوزيع الاستمارات على العينة الاستطلاعية المختارة.

3_1 عينة الدراسة الاستطلاعية:

من خلال الدراسة الاستطلاعية تم تطبيق الأداة على عينة مكونة من 70، مربية ببعض الروضات بولاية برج بوعريريج وذلك في شهر فيفري 2024 و فيما يلي عرض لعينة الدراسة الاستطلاعية بالنسبة للمربيات:

4_1 أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكومترية:

1_4_1 أدوات الدراسة الاستطلاعية:

لقد اعتمدنا في دراستنا على أداة الاستبيان (الاستمارة) من مذكرة الطالبتين ولطاف سعيدة و كيموش أمينة و ذلك بعد إجراء بعض التغييرات و التعديلات عليه حيث أضفنا 4 بنود موزعة على ثلاثة أبعاد .

1_4_2 الخصائص السيكومترية (لاستبيان النمو الاجتماعي في الدراسة الحالية):

1-4-2-1- الصدق: هو أن تقيس أداة جمع البيانات المطبقة فعلا السمة والخاصية المقاسة.

✓ حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

لحساب هذا النوع من الصدق اتبعت الباحثة مجموعة من الإجراءات تمثلت فيما يلي:

- إيجاد الدرجة الكلية لكل فرد.

- ترتيب الدرجات الكلية التي تحصل عليها أفراد العينة البالغ عددهم 30 فرد تصاعدياً من الأدنى إلى الأعلى.

- اعتماد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، بمعنى تقسيمهم إلى قسمين بناء على درجاتهم الكلية في الاختبارات فقسمت الدرجات إلى 27 % (الثلث الأعلى) و 27 % (الثلث الأدنى)، فأصبح بذلك عدد أفراد كل مجموعة 8 أفراد واستبعدت نسبة 64 % المتحصلين على درجات وسطى، وبعدها طبقنا اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين كما يلي:

جدول 01: معامل صدق استبيان النمو الاجتماعي باستخدام طريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموعة الدنيا	8	20	1.06	9	- 5.29	14	0.05
المجموعة العليا	8	22	00				

المصدر: إعداد الباحث

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا بلغ (20)، والانحراف المعياري بلغ (1.06)، أما المتوسط الحسابي للمجموعة العليا بلغ (22) والانحراف المعياري بلغ (00)، أما قيمة "ت" لعينتين مستقلتين قدرت ب (-5.29) وهي دالة عند 0.05 وهذا يدل على أن المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين وهو مؤشر من مؤشرات الصدق.

✓ حساب صدق المقياس بطريقة الإتساق الداخلي:

وقد تم ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس كما يلي:

جدول 02: يوضح معامل الارتباط أبعاد استبيان النمو الاجتماعي مع الدرجة الكلية

الفصل الثاني: الطريقة والأدوات

الأبعاد	دور الأنشطة في النمو الاجتماعي	دور المعلمة في النمو الاجتماعي	دور البيئة في النمو الاجتماعي
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية لمقياس النمو الاجتماعي	0.79**	0.91**	0.83**

المصدر: اعداد الباحث

من خلال الجدول يتبين أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية كلها دالة عند 0.01 هذا يدل على أن بنود المقياس متناسقة فيما بينها ومع الدرجة الكلية وهو مؤشر من مؤشرات الدالة على صدق المقياس.

1-4-2-2-الثبات: يقصد به مدى والاتساق عبرة الزمن في نتائج الأداء لدى نفس الأفراد إن أعيد تطبيق الاختبار.

✓ حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق

من أجل التحقق من ثبات المقياس بهذي الطريقة قمنا بتطبيقه مرتين على عينة قوامها (30) طالب وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين 10 أيام ثم تم تفرغ البيانات المتحصل عليها من التطبيقين في نظام spss، وتوصلنا إلى النتائج التالية:

جدول رقم 03: يبين معامل بيرسون للعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني:

القرار الإحصائي	معامل الارتباط بين التطبيقين	
دالة إحصائياً	0.54**	التطبيق الأول
		التطبيق الثاني

مصدر: من اعداد الطالبة

تم حساب ثبات المقياس باستعمال طريقة التطبيق وإعادة التطبيق للاستبيان وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.54) وهي دالة احصائياً، وهذا يشير إلى درجة عالية من الي أن الاستبيان يتمتع بمعامل ثبات عالي.

✓ حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية (معامل سيبرمان بروان):

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة، بعد تطبيق مقياس النمو الاجتماعي على عينة الاستطلاعية للدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم 04: يبين معاملات ثبات التجزئة النصفية استبيان النمو الاجتماعي

العينة	عدد بنود المقياس	معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح معامل بمعادلة سبيرمان براون
30	22	0.72	0.83

المصدر: اعداد الباحث

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهي تقسيم الاختبار إلى بنود فردية وبنود زوجية وحساب الثبات عن طريق حزمة الإحصائية spss بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان لتتحصل حسب هذا الجدول على معامل الارتباط قبل التصحيح الذي قدر ب (0.72) وبعد تصحيحه عن طريق معادلة سبيرمان براون تحصلنا على معامل ثبات قدر ب (0.84) وهي قيمة تشير إلى درجة عالية لثبات هذا الاستبيان.

1_5 نتائج الدراسة الاستطلاعية

من خلال الدراسة الاستطلاعية تم التعرف على حجم مجتمع البحث تمكنا من حساب الخصائص السيكومترية لأداة القياس وتعديل واعادة صياغة ما لم يكن واضح وطرحه في شكله النهائي

2 الدراسة الأساسية:

1_2 مجالات الدراسة

1_1_2 بشرية

يتمثل المجال البشري لدراستنا من مربيات رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج والمقدر عددهن ب 70 مربية، حيث يتوزعن على الرياض كالتالي:

_ روضة زهرة البيلسان: 7

_ روضة أجيال العناصر: 8

_ روضة سنابل الجزيرة: 6

_ روضة جنتي: 8

_ روضة زهرة الفيروز: 7

_ روضة ميرا للبراعم: 12

9_ روضة الارشاد والاصلاح:

6_ روضة فسيلة:

7_ روضة بن حميدة هشام:

2_1_2_ مكانية:

ويقصد بها الحيز المكاني الذي تجري فيه الدراسة الميدانية، وفي بحثنا هذا قمنا بدراسة ميدانية في رياض الأطفال بولاية برج بوعرييج، حيث تنحصر حدود هذه الدراسة بعنوان دور الروضة في النمو الاجتماعي للطفل المتمدرس من وجهة نظر المربيات، وقد اشتملت الدراسة على 8 رياض أطفال بولاية برج بوعرييج و هي كالتالي:

_ روضة زهرة البيلسان: تقع بمدينة برج بوعرييج، وتحتوي على طابق أرضي وغرفة استقبال وحديقة صغيرة و 3 أقسام للدراسة و غرفة لعب.

_ روضة أجيال العناصر: تقع في ولاية برج بوعرييج، مدينة العناصر تحوي الروضة على غرفة للعب وأخرى للطعام ومكتب للمديرة ومجموعة من الأقسام.

_ روضة سنابل الجزيرة: تقع بمدينة برج بوعرييج، وهي عبارة عن مبنى واحد تحتوي على قاعة للأطفال الرضع ومكتب المديرة وقاعة خاصة باللعب.

_ روضة جنتي: تقع بمدينة برج بوعرييج، تتكون هذه الروضة من مبنى كبير ذو 3 طوابق، الطابق السفلي يحتوي على مكتب المديرة، أما الطابقين العلويين فيحتويان على غرف للألعاب والطعام وبعض الأقسام للدراسة.

_ روضة زهرة الفيروز: تقع بمدينة برج بوعرييج، بحي 1044 تحتوي على طابق أرضي به قاعة استقبال أما الطابق العلوي به أقسام تعليمية وقاعة ألعاب للأطفال.

_ روضة ميرا للبراعم: تقع بمدينة العناصر ولاية برج بوعرييج أمام مركز الأمن، تحتوي على غرفة استقبال وأقسام مطعم، حديقة أطفال وغرفة ألعاب.

_ روضة الاصلاح والارشاد: تقع بمدينة العناصر بولاية برج بوعرييج، تحتوي هذه الروضة على مكتب المديرة بالطابق السفلي، أما الطابق العلوي فيحتوي على أقسام تعليمية وغرفة ألعاب ومطعم.

_ روضة فسيلة: تقع في مدينة عوين زريقة بولاية برج بوعرييج، تحتوي على مكتب المديرة وغرف ألعاب وأقسام تعليمية وحديقة صغيرة.

_ روضة بن حميدة هشام: تقع في مدينة العناصر بولاية برج بوعرييج، تحتوي على طابقين الطابق الأول يحتوي على مكتب المديرة وغرفة استقبال أما الطابق العلوي فيحتوي على أقسام ومطعم وغرفة ألعاب.

الفصل الثاني: الطريقة والأدوات

2_1_3 زمنية: يمكن تقسيم الفترة التي تمت فيها هذه الدراسة الميدانية إلى المراحل التالية:

_ **المرحلة الأولى:** في هذه المرحلة تم إعداد خطة الدراسة الميدانية ووضع الإجراءات المنهجية من طرف المشرف، بالإضافة إلى ضبط المجال المكاني والزمني والبشري، وتحديد المنهج المتبع وتصميم أداة الدراسة (الاستبيان) في صورته الأولى ثم القيام بالتعديلات اللازمة وصياغته في صورته النهائية وقد دامت هذه الفترة الزمنية من 15 فيفري 2024 الى غاية 20 فيفري 2024

_ **المرحلة الثانية:** في هذه المرحلة تم النزول إلى الميدان وتطبيق الاستمارة على مجتمع الدراسة النهائي المتكون 40 مربية، وقد استغرقت مرحلة توزيع الاستمارات وجمعها خلال تاريخ 25 فيفري 2024 الى غاية 20 مارس 2024.

_ **المرحلة الثالثة:** تعتبر المرحلة الأخيرة التي تم فيها تفريغ البيانات في جداول تكرارية وحساب النسب المئوية وتحليل وتفسير البيانات واستخلاص النتائج النهائية التي دامت من 21 مارس 2024 الى غاية 13 أبريل 2024

2_2 منهجية الدراسة:

لا بد لكل باحث أن يعتمد على منهج يسلكه في عملية بحثه بحيث يبتعد عن العشوائي في جمع المعلومات وترتيبها، ويفيد المنهج الذي يتبعه الباحث في تبيان ماذا يحدث؟ ما هو الهدف الذي يسعى لتحقيقه أو النتيجة التي يأمل الوصول إليها.

يعرف **عبد الرحمان بدوي** المنهج علة أنه طائفة من القواعد العامة المصوغة من أجل الوصول الى الحقيقة في العلم وقد وضعنا في دراستنا هذه **المنهج الوصفي** وهو المنهج المناسب لهذا الموضوع، ويعرف على أنه طريقة توصف من خلالها الظاهرة وصفا موضوعيا من خلال البيانات التي يعتمد عليها باستخدام أدوات وتقنيات البحث العلمي.

وقد تم توظيف المنهج الوصفي من أجل وصف كل من الروضة والنمو الاجتماعي للطفل، وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات الخاصة بكل منهما ن أجل محاولة فهم طبيعة العلاقة بينهما من خلال تحليل دقيق وموضوعي (بوظغان ورولة، 2019، ص 59).

2_3 مجتمع وعينة الدراسة:

جدول رقم 05 يمثل عينة الدراسة الأساسية

الروضات	عدد المربيات
---------	--------------

7	روضة زهرة اليبلسان
8	روضة أجيال العناصر
6	روضة سنابل الجزيرة
8	روضة جنتي
7	روضة زهرة الفيروز
12	روضة ميرا للبراعم
9	روضة الاصلاح والارشاد
6	روضة فسيلة
7	روضة بن حميدة هشام

عينة الدراسة:

إن معظم البحوث الاجتماعية والنفسية وغيرها من البحوث يستحيل على الباحث دراسة أو فحص أو استفتاء أو ملاحظة كل أفراد المجتمع الأصلي محل الدراسة وبما أنه يستحيل القيام بالدراسة على جميع وحدات المجتمع الأصلي، لذا ينبغي اختيار مجموعة منه تسمى **العينة** (هي عبارة عن مجموعة من أو جزء من المجتمع يتم اختياره لتمثيل المجتمع بأكمله أي أنها مجموعة فرعية وهي التي تحاول دائما مقارنتها عندما نقوم بتجربة أو دراسة ميدانية ويشترط في هذه العينة أن تكون ممثلة للمجتمع الذي أخذت منه) **(جماد وكيال، 2021، ص48)**.

وقد قمنا باختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية والمتمثلة في 70 مربية في الروضات التي أجرينا عليها الدراسة لأن المربيات هن الأقرب الى موضوع دراستنا المتمثل في دور الروضة في النمو الاجتماعي من وجهة نظر المربيات.

وصف خصائص العينة:

عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس:

جدول 06: يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب متغير الجنس

العينة	التكرار	النسبة المئوية
اناث	70	%100
المجموع	70	%100

الفصل الثاني: الطريقة والأدوات

من خلال الجدول نلاحظ أن عينة الدراسة تمثلت في المربيات فقط وهذا راجع لطبيعة موضوعنا المتمثل في دور الروضة في النمو الاجتماعي من وجهة نظر المربيات

جدول رقم 07: عينة الدراسة الأساسية حسب المستوى التعليمي

النسبة المئوية	التكرار	المستوى التعليمي
21.42 %	15	متوسط
35.71 %	25	ثانوي
42.85 %	30	جامعي
100 %	70	المجموع

من خلال الدراسة الأساسية نلاحظ اختلاف المستوى التعليمي بين المربيات حيث أن نسبة 21.42 %

من المربيات مستواهن التعليمي متوسط ونسبة 35.71 %

من المربيات من مستوى تعليمي ثانوي أما المستوى الجامعي فقد مثل النسبة الأعلى بمقدار 42.85 %

جدول رقم 08 يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة المهنية:

المجموع	التكرار	الخبرة المهنية
85.42 %	30	أقل أو يساوي 5 سنوات
14.57 %	40	5 سنوات أو أكثر
100 %	70	المجموع

من خلال هذه الدراسة الأساسية نلاحظ أن المربيات ذوات الخبرة المهنية أقل أو يساوي 5 سنوات قدرت

بنسبة 85.42 %

أما المربيات ذوات الخبرة المهنية من 5 سنوات أو أكثر قدرت بنسبة 14.57 %

جدول رقم 09 يمثل توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب السن:

النسبة المئوية	التكرار	السن
28.57 %	20	أقل من 30 سنة
42.85 %	30	من 30 الى 35 سنة
28.57 %	20	من 35 الى 40 سنة
100 %	70	المجموع

من خلال الدراسة الأساسية نلاحظ أن المربيات اللواتي أقل من 30 سنة قدرن بنسبة 28.57 %

أما بالنسبة للمربيات التي يتراوح أعمارهن من 30 الى 35 سنة قدرن بنسبة 42.85 %

أما اللواتي يتراوح أعمارهن من 35 سنة الى 40 سنة قدرن بنسبة 28.57 %

2_4 أدوات جمع البيانات:

رغم تعدد الأدوات والأساليب التي تساهم في جمع المعلومات والبيانات فقد رأينا أن استمارة الاستبيان هي الأداة المناسبة لموضوع بحثنا لأنه أكثر الأدوات شيوعا واستخداما في مجال الدراسات الوصفية والأكثر ملائمة لطبيعتها

حيث يعرف بأنه الوسيلة المستخدمة في جمع البيانات و جدولتها و هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء حول ظاهرة أو موقف معين (الصغير، 2018، ص78).

_ مبررات استعمال الاستبيان كأداة لجمع البيانات: و قد اعتمدنا على أداة الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات كونه سهل الاعداد و غير مكلف و لا يستغرق الوقت في تطبيقه و كذلك سهولة جمع المعلومات وقد تضمنت الاستمارة 22 سؤال مغلق تم تقسيمهم الى 3 محاور رئيسية حسب فرضيات الدراسة متمثلة في:

المحور الأول: تحت عنوان دور الأنشطة في النمو الاجتماعي للطفل من السؤال رقم 1 الى السؤال رقم 7
المحور الثاني: تحت عنوان دور معلمة الروضة في النمو الاجتماعي للطفل من السؤال 8 الى السؤال 15
المحور الثالث: تحت عنوان دور بيئة الروضة في النمو الاجتماعي للطفل من السؤال 16 الى السؤال 22
كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم 10: يمثل تقسيم محاور الاستبيان

عدد المحاور	عدد الأسئلة
المحور الأول	من سؤال 1 إلى 7
المحور الثاني	من سؤال 8 إلى 15
المحور الثالث	من سؤال 16 إلى 22

وفي الأخير بعد بناء و تعديل الاستمارة النهائية قمنا بتوزيعها على عينة دراستنا المتمثلة في 70 مربية رياض أطفال بولاية برج بوعرييج.

2_5 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

_ الانحراف المعياري

_ معامل الارتباط بيرسون

_المتوسط الحسابي

_اختبارات تاست لعينة واحدة

خلاصة:

ان الإجراءات المنهجية للدراسة ضرورية لأي بحث علمي، فهي تعتبر طريقة التي من خلالها ترسم للباحث معالم البحث البارزة وفق اجراءات منهجية التي تمكنه للوصول إلى حقائق أهداف البحث لهذا يعد هذا الفصل بمثابة حلقة وصل بين الجانب النظري والفصل الذي يليه وعليه يتضمن هذا الفصل أهم الخطوات الاجرائية المتبعة في بحثنا وهو القيام بالدراسة الاستطلاعية وذكر أهم أهدافها واجراءاتها ليتم في العنصر الثاني إعطاء لمحة عن المجال المكاني والبشري و الزماني ثم تحديد المنهج المعتمد وذكر المبررات التي دفعت بنا إلى اختياره كما يحتوي هذا الفصل على أدوات جمع البيانات، والمتمثلة في الاستبيان موضحة المراحل الأساسية التي مرت بها عملية إعداد الاستمارة و نخلص في الأخير إلى أساليب المعالجة الاحصائية و كيفية القيام بها.

تمهيد

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء الفرضيات والتراث النظري

1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها

1-2-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى وتفسيرها

1-3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية وتفسيرها

1-4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة وتفسيرها

2-استنتاج عام

3-التوصيات والمقترحات

-خاتمة

-قائمة المراجع

-الملاحق

تمهيد:

بعد أن قمنا بجمع البيانات في هذا الفصل الثالث والأخير من الدراسة، تم تحليل وتفسير النتائج ومناقشة الفرضيات، وهذا بعد تطبيق وتوزيع الاستبيانات على عينة البحث و ثم جمع المعلومات على شكل جداول إحصائية، والخروج بإجابة عن التساؤلات العامة للدراسة إضافة للخاتمة وقائمة المراجع والملاحق.

1_ عرض ومناقشة نتائج التساؤل العام:

ينص على ما دور الروضة في النمو الاجتماعي لدى الطفل من وجهة نظر المربيات؟ لمعرفة دور الروضة على النمو الاجتماعي لدى الطفل من وجهة نظر المربيات، نقوم بحساب المتوسط الحسابي الفرضي للدرجات الكلية في استبيان النمو الاجتماعي لعينة الدراسة ونقوم بتطبيق اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات استبيان النمو المعرفي لهذه الدراسة.

جدول 11: يوضح اختبار T لعينة واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس النمو الاجتماعي.

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعنوية sig	اختبار T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مستوى النمو الاجتماعي	70	11	20.48	2.38	0.00	33.31	69	دالة

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي الفرضي يقدر ب (11) والمتوسط الحسابي يقدر ب (20.48) والانحراف المعياري قدر ب (2.38)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (33.31) عند درجة حرية (69)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنو توجد فروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي في مستوى النمو الاجتماعي. وبمقارنة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة الذي قدر ب (20.48) مع المتوسط الحسابي الفرضي الذي قدر ب (11) نرى أنه أكبر منه وأن اختبار T " دال إحصائياً فهذا يدل على أن مستوى النمو الاجتماعي لدى الطفل المتمدرس هو مستوى مرتفع ومنه فالروضة تعمل على رفع مستوى النمو الاجتماعي للطفل حسب وجهة نظر المربيات.

1_1_ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الأولي:

ينص على: هل الأنشطة المقدمة في الروضة لها دور في تطور النمو الاجتماعي للطفل المتمدرس من وجهة نظر المربيات؟

وللاجابة على هذا التساؤل، واعتماداً على معطيات المقياس، وبعد تفرغ الاستجابات وحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، ودرجة التقدير لكل بند من المقياس للتعرف على دور

الفصل الثالث:النتائج والمناقشة

الأنشطة المقدمة داخل الروضة في تطور النمو الاجتماعي من وجهة نظر المربيات، تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول.

الجدول رقم 12: يوضح دور الأنشطة داخل الروضة في تطوير النمو الاجتماعي من وجهة نظر المربيات

البنود	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة
النشاط التعليمي المقدم في الروضة يساعد الطفل على احترام الوقت	0.98	0.11	98%	موافق
النشاط المقدم في الروضة يعلم الطفل أداب الزيارة	0.98	0.11	98%	موافق
النشاط المقدم في الروضة يغرس في الطفل قيم التكفل الاجتماعي والتسامح	0.98	0.11	98%	موافق
تعزيز الثقة بالنفس لدى الطفل	0.97	0.16	97%	موافق
النشاط المقدم في الروضة يساعد الطفل على بناء علاقات مع أقرانه واحترام الغير	0.95	0.20	95%	موافق
يتعلم أدب الكلام مع الآخرين	0.98	0.11	98%	موافق
تساهم الأنشطة في تنمية مخيلة الطفل وبالتالي تفسح له مجال الابداع	97	0.16	97%	موافق
المحور ككل	0.97	0.08	97%	موافق

مصدر: من اعداد الطالبتين.

يتضح من خلال نتائج الجدول ما يلي:

أن معظم بنود دور الأنشطة المقدمة داخل الروضة في تطور النمو الاجتماعي من وجهة نظر المربيات بالاتجاه الموجب وأن أفراد موافقين عليهم حيث يتراوح متوسط البنود من (0.95 إلى 0.98) و انحراف معياري محصور بين (0.11 إلى 0.20)، وهذا بنسب مئوية محصورة بين (95 إلى 98 %)، وكان المتوسط الحسابي للمحور ككل يقدر ب (0.97)، وانحراف معياري يقدر ب (0.08) وهذا بنسبة مئوية (97 %)، ومنه نستنتج أن الأنشطة المقدمة داخل الروضة تساهم في رفع النمو الاجتماعي للطفل من وجهة نظر المربيات.

1_2_ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثاني:

ينص على: كيف تساهم معلمة الروضة في تطور النمو الاجتماعي للطفل المتمدرس من وجهة نظر المربيات؟

وللإجابة على هذا التساؤل، واعتماداً على معطيات المقياس، وبعد تفريغ الاستجابات وحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، ودرجة التقدير لكل بند من المقياس للتعرف على دور معلمة الروضة في تطور النمو الاجتماعي، تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول .

الجدول رقم 13: يوضح دور معلمة الروضة في تطوير النمو الاجتماعي من وجهة نظر المربيات

البند	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة
الاهتمام بالأنشطة القصصية والدراسية التي تسمح بممارسة الأدوار الاجتماعية	0.88	0.32	81%	موافق
توفير خبرات مباشرة للطفل	0.88	0.32	58%	موافق
تستقبل المعلمة الأطفال بالابتسام	0.98	0.11	98%	موافق
تمارس مختلف الأنشطة الترفيهية (المسابقات، الحفلات)	0.94	0.23	80%	موافق
إعطاء فرص للطفل لمشاركة أفكاره مع أقرانه	0.94	0.23	64%	موافق
تنظم مواقف تعلم خارج الروضة (زيارات الميدانية)	0.87	0.33	94%	موافق
تمارس المعلمة بعض أساليب العقاب لتنمية الاحترام للطفل	0.81	0.39	81%	موافق
تسمح للطفل بالمشاركة داخل الفصل	0.97	0.16	97%	موافق
المحور ككل	0.91	0.15	91%	موافق

مصدر: من اعداد الطالبتين.

يتضح من خلال نتائج الجدول ما يلي:

أن معظم بنود دور معلمة الروضة في تطور النمو الاجتماعي بالاتجاه الموجب وأن أفراد موافقين عليهم حيث يتراوح متوسط البنود من (0.81 إلى 0.98) وانحراف معياري محصور بين (0.11 إلى 0.39)، وهذا بنسب مئوية محصورة بين (81 إلى 98 %)، وكان المتوسط الحسابي للمحور ككل يقدر ب (0.91)،

الفصل الثالث:النتائج والمناقشة

وانحراف معياري يقدر ب (0.15) وهذا بنسبة مئوية (91 %)، ومنه نستنتج أن معلمة الروضة تساهم في رفع النمو الاجتماعي للطفل من وجهة نظر المربيات.

1_3_ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث:

ينص على: هل تساهم بيئة الروضة في تطوير النمو الاجتماعي للطفل المتمدرس من وجهة نظر المربيات؟ وللإجابة على هذا التساؤل، واعتمادا على معطيات المقياس، وبعد تفرغ الاستجابات وحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، ودرجة التقدير لكل بند من المقياس للتعرف على دور بيئة الروضة في تطور النمو الاجتماعي، تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول

الجدول رقم 14: يوضح دور بيئة الروضة في تطوير النمو الاجتماعي

البند	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة
تساهم في تكوين علاقة صداقة بين الأطفال	1	00	100%	موافق
تشجع الطفل على تحمل المسؤولية	0.97	0.16	97%	موافق
تعرق مناقشة الطفل لأفكار غير مألوفة	0.67	0.47	67%	موافق
مساعدة الطفل على الاستقلال التدريجي من الروضة إلى المدرسة	0.92	0.25	92%	موافق
الاندماج مع الأطفال الآخرين	0.97	0.16	97%	موافق
تكسب الطفل عادات أخرى تختلف عن عادات أسرته	0.95	0.20	95%	موافق
تساعد الطفل على الاستقلال التدريجي عن الأسرة	0.84	0.36	84%	موافق
المحور ككل	0.90	0.12	90%	موافق

مصدر: من اعداد الطالبتين.

يتضح من خلال نتائج الجدول ما يلي:

أن معظم بنود دور بيئة الروضة في تطور النمو الاجتماعي لدى الطفل حسب نظر المربيات بالاتجاه الموجب وأن أفراد موافقين عليهم حيث يتراوح متوسط البنود من (0.67 إلى 01) وانحراف معياري محصور بين (00 إلى 0.47)، وهذا بنسب مئوية محصورة بين (67 إلى 100 %)، وكان المتوسط الحسابي للمحور ككل يقدر ب (0.90)، وانحراف معياري يقدر ب (0.12) وهذا بنسبة مئوية (90 %)، ومنه نستنتج أن بيئة الروضة تساهم في رفع النمو الاجتماعي للطفل من وجهة نظر المربيات.

2_ تفسير النتائج في ضوء الفرضيات:

2_1_ تفسير الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن الأنشطة المقدمة في الروضة تساهم في النمو الاجتماعي للطفل من وجهة نظر المربيات،

من خلال تحليل نتائج الفرضية الأولى المبينة أعلاه يتضح أن للأنشطة المقدمة داخل الروضة دور في النمو الاجتماعي للطفل ويتمثل ذلك في:

_ مختلف النشاطات التي شجعت الطفل على احترام الوقت وتعلمه لأداب الكلام مع الآخرين وأداب الزيارة، كما ساهمت أيضا في تنمية مخيلة الطفل مما ساعده على الابداع سواء داخل الروضة أو خارجها وبالتالي تنمية ثقته بنفسه، و كي لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت الى الروضة ساهمت هذه الأنشطة في قدرة الطفل على بناء علاقات مع أقرانه و تعلمه مختلف القيم الاجتماعية.

و قد اتفقت دراستنا الحالية مع دراسة **حذيري محمد** التي هدفت الى معرفة درجة مساهمة برامج الروضة في تنمية النمو الاجتماعي لدى الطفل المتمدرس برياض الأطفال،

التي أسفرت نتائجها على أن لبرامج تعليم رياض الأطفال دور ايجابي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الطفل.

و قد اختلفت أهداف دراستنا الحالية مع دراسة **الفيلف مفيدة و بن عرب منال** التي تمثل في معرفة مدى مساهمة الروضة في تنمية المهارات اللغوية و المعرفية و الحركية للطفل.

2_2_ تفسير الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أن لمربية الروضة دور في النمو الاجتماعي للطفل.

ومن خلال تحليل نتائج الفرضية المبينة أعلاه يتضح أن للمعلمة الروضة مساهمة في تثمين النمو الاجتماعي للطفل و يتضح ذلك من خلال أن:

_ المربيات يعملن على إعطاء الطفل فرصة المشاركة و التعلم بدون ضغوط.

_ توفير أنشطة تعليمية ترفيهية هادفة بأسلوب قصصي هادف ما في ذلك (المسابقات و الحفلات) بالإضافة إلى تنظيم زيارات ميدانية خارج إطار الروضة.

_ استقبال الأطفال بابتسامة حنونة تطمئن الطفل على أن الروضة مكان آمن و مريح.

_ تحرص معلمة الروضة على بناء علاقة قوية بالطفل، وتعمل على تعزيز نقاط القوة لديه، وضبط السلوكيات السلبية و توجيهه لتحسينها.

و قد اتفقت دراستنا الحالية مع دراسة بلحاج نؤارة و فرحاتي زينب إيمان التي هدفت الى التعرف على مدى مساهمة معلمة الروضة في النمو الاجتماعي اللغوي

و التي أسفرت نتائجها على أن لمعلمة الروضة دور في النمو الاجتماعي و اللغوي للطفل

2_3_ تفسير الفرضية الجزئية الثالثة:

تتص الفرضية الثالثة على أن بيئة الروضة تساعد في النمو الاجتماعي للطفل من وجهة نظر المربيات. ومن خلال تحليل نتائج الفرضية الثالثة الميينة أعلاه توصلنا أن لبيئة الروضة دور في تعزيز النمو الاجتماعي للطفل تمثل ذلك من خلال أن:

_الروضة تساعد الطفل على الاندماج مع الآخرين و تكوين صداقات مما يخفف لديه وطأة الانفصال عن البيت والأسرة.

_بيئة الروضة تساعد الطفل في تحقيق الاستقلال التدريجي من الروضة إلى المدرسة.

_ تحمل المسؤولية و اكتسابه عادات جديدة تساعده على مواجهة الحياة خارج البيت.

و قد اتفقت دراستنا الحالية مع دراسة ولطاف سعيدة و كيموش أمينة التي هدفت الى معرفة دور بيئة الروضة في تطوير النمو المعرفي و الاجتماعي للطفل.

و التي أسفرت نتائجها على أن لبيئة الروضة دور في تطوير النمو المعرفي و الاجتماعي للطفل.

3_ استنتاج عام:

انطلاقا من نتائج دراستنا وعلى ضوء الفرضيات و المعطيات، و اعتمادا على البيانات المتحصل عليها قد توصلنا الى أن:

_للروضة دور في النمو الاجتماعي لدى الطفل، ويتمثل ذلك في مساهمات المربية أولا وذلك لما تقوم به في سبيل إكساب الطفل الأسس التي من شأنها مساعدته في التعلم و الكتابة و القراءة و تنمية مهاراته الاجتماعية و اللغوية و التعامل مع جماعة الرفاق،

كما توصلنا إلى أن النشاطات المقدمة في الروضة بالغ الأثر في تنمية قدرات الطفل الإبداعية و المهارات الفنية بما في ذلك الأنشطة الترفيهية و المسرح و الرحلات التعليمية وغيرها،

وآخرا أكدت دراستنا أن لبيئة الروضة دور في تطوير النمو الاجتماعي للطفل، ويتمثل ذلك في كون بيئة الروضة الأنسب للتعلم الممتع مع الرفاق فالطفل يستطيع أن يستقل تدريجيا عن البيت مقابل تكوين علاقات جديدة مع الأطفال و التخلي عن عادات قديمة مقابل اكتساب عادات جديدة.

4_ التوصيات والاقتراحات:

- بعد الدراسة للموضوع و في ضوء النتائج المتحصل عليها توصلنا الى جملة من التوصيات و الاقتراحات التي من شأنها أن تساعد القراء أو مربيات الروضات المهتمات بهذه الدراسة وهي:
- _ الاهتمام بالطفل في هذه المرحلة الحساسة من طرف المربية داخل الروضة.
 - _ اعداد مربيات متخصصات وأكفاء للعمل في هذه المهنة الحساسة.
 - _ ضرورة تزويد رياض الأطفال بأحدث الوسائل التي تساهم في تنمية مهارات الطفل و قدراته سواء من الناحية الاجتماعية أو المعرفية أو النفسية... الخ.
 - _ الاهتمام أكثر بساحات اللعب و توفيرها خاصة الساحات الخارجية و استغلالها بشكل أكثر كالحداثق.
 - _ ترك الطفل يلعب بنوع من الحرية وعدم تقييده من أجل نموه نموا سليما من الناحية الجسمية و العقلية و الاجتماعية.
 - _ تقديم الأنشطة للطفل على شكل ألعاب و مسرح و رحلات.

خاتمة:

تمثل مرحلة رياض الأطفال المؤسسة التربوية الأولى التي تشكل ملامح وشخصية الفرد المستقبلية وتشكل عاداته واتجاهاته وتنمي ميوله، ومن بينها نموه الاجتماعي السليم عند الطفل من خلالها تتوفر له على مناهج اجتماعية ملائمة تبعده عن الانطواء والفردانية وتحقق له الاستقلالية من صحبة الأقران ورفقة الكبار معاً،

وفي الأخير توصلنا لنتيجة مفادها أن لرياض الأطفال دور كبير في النمو الاجتماعي لدى الطفل، من خلال ما تقدمه من برامج ترفيهية وتعليمية هدفها تعليم الطفل القيم الأخلاقية والاجتماعية كالتسامح والتكافل بالإضافة الى دور المعلمة أيضاً في تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وجل ما سبق ذكره لا يكتمل الا بتوفر بيئة داعمة وصحية للطفل، كما دلت النتائج والبيانات الاحصائية المتوصل اليها أن العوامل المتوفرة داخل الروضة من مربية أطفال وأنشطة تعليمية وترفيهية كلها تؤثر تأثيراً ايجابياً في نمو الطفل اجتماعياً.

قائمة المصادر والمراجع:

1. أحمد عويس، 2003، النمو النفسي للطفل، دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الأردن.
2. أسماء إسماعيل أحمد عبد الواحد، 2018، إعداد برامج لطفل الروضة في ضوء بعض النظريات التربوية الحديثة، مجلة الطفولة، العدد التاسع والعشرون (عدد مايو 2018).
3. إسماعيل أحمد عبد الواحد أسماء، 2018، إعداد برامج لطفل الروضة في ضوء بعض النظريات التربوية الحديثة، مجلة الطفولة، العدد التاسع والعشرون (عدد مايو 2018).
4. بلحاج نوار وفرحاتي زينب، 2021، دور الروضة في النمو الاجتماعي واللغوي لدى الطفل، رسالة لنيل شهادة الماستر، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة محمد خيضر، بسكرة
5. بلفروم أمينة ومعزة إيمان، 2021، دور روضة الأطفال في تحقيق الاندماج الاجتماعي للأطفال، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة محمد البشير الإبراهيمي، ولاية برج بوعرييج.
6. بن لحسن حورية ومعلم زينب، 2022، دور الروضة في إدماج الطفل في البيئة المدرسية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، اسم الجامعة، أدرار
7. بوطغان فريال وبوفياالة فطيمة، 2020، دور رياض الأطفال في تحقيق النمو الاجتماعي للطفل، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل.
8. بوطغان نبيلة ورولة سليمة، 2019، دور الروضة في تحقيق التفاعل الاجتماعي للطفل، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل.
9. تومي لبنى وتومي سكيمة وحدادي جنات، 2017، دور الروضة في تنمية مهارات الطفل، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل.

10. جماد فتيحة وكيال صالحة، 2021، دور الروضة في التكفل بالأطفال في المجتمع، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة أحمد دراية، أدرار.
11. جمال محمد الغصين، 2008، النمو النفسي الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا بغزة وعلاقته بقدرتهم على حل المشكلات الاجتماعية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، قسم علم النفس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
12. حلوي هجيرة و بوقطاية أمينة، 2016، دور رياض الأطفال في تنشئة الطفل اجتماعيا، دراسة متممة لإجراءات نيل شهادة الماستر، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر.
13. خديري محمد أمين 2021، دور رياض الأطفال في التنشئة الاجتماعية للطفل، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العربي التبسي، الجزائر،
14. درويش بركهام وكركاب البشير 2015، روضة الاطفال ودورها التربوي في تنشئة الطفل اجتماعيا، دراسة ميدانية لبعض رياض الأطفال بالجلفة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر.
15. الصغير نصيرة، 2018، دور الروضة في النمو الاجتماعي للطفل، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي.
16. عباش وكحللو، 2023، التوافق النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مذكرة متممة مقدمة لنيل شهادة الماستر، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة محمد البشير الإبراهيمي، برج بوعرييج.
17. عشاشرة أسماء، محاضرات في مقياس الإحصاء المعمق، السنة الثانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، الجزائر.
18. عميمور خديجة وخلوفي مفيدة وبوتلر سلوى وبوجريو لمياء، 2017، دور رياض الأطفال في النمو الاجتماعي للأطفال، مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل.

19. عينون أحلام وبوبننيخ أمال وبوسكين حورية و بوكلاس أمال، 2019، دور الروضة في بناء النمو الاجتماعي لطفل القسم التحضيري، مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل.
20. الفيف مفيدة وبن عراب منال، 2022، دور الروضة في النمو الاجتماعي للطفل من وجهة نظر المربيّات، استمارة بحث ميداني مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل، الجزائر.
21. محمد الشناوي، 2001، التنشئة الاجتماعية للطفل، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
22. محمدي صبيحة، 2021، محاضرات في مقياس الإحصاء 1، مطبوعة موجهة لطلبة السنة الأولى، جذع مشترك العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة الجزائر 3.
23. منى مصطفى هجرس، 2014، دور رياض الأطفال في تنمية المهارات الحياتية للطفل، دراسة ميدانية، المجلة العلمية لكلية الآداب، جامعة حورس.
24. نصيرة طالح مختاري، 2017، التربية والتعليم في رياض الأطفال، دراسة ميدانية عن واقع الروضات لولاية تيزي وزو كعينة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 31/ديسمبر/2017، جامعة مولود معمري تيزي وزو، الجزائر.

الملحق رقم 01: التراخيص لإجراء الدراسة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعرييج-
الكلية : كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم : علم النفس



الى السيد: مدير مؤسسة أهدى
مستشار

الرقم:/ق ع ن/2024

الموضوع: طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في اطار بحث ميداني للسنة تانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي. نرجو من سيادتكم الموافقة على

استقبال الطلبة المبين اسماؤهم أدناه و افادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب :

د. بوعرييج بوعرييج... د. بوعرييج بوعرييج... د. بوعرييج بوعرييج... د. بوعرييج بوعرييج...

مع د. بوعرييج بوعرييج... د. بوعرييج بوعرييج... د. بوعرييج بوعرييج...

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

اشراف الدكتور:

أيركاة العري
[Signature]

اسماء الطلبة :

- أمل عيادي
- رانيا بوحدة



رأي المؤسسة المستقبلة

عجيق خالد
مؤسسة متخصصة في الاستقبال
روضة أبنان
المنامة بوعرييج
R.C.N° 44/00/247876 A 21
Mob : 07.81.64.14.62



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعرييج-
الكلية : كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم : علم النفس



الى السيد: مدير وحدة
قبيلة

الرقم:/ق ع ن/2024

الموضوع: طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في اطار بحث ميداني للسنة تانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي، نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المبين اسماؤهم أدناه و افادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب :
دور البروتينات في الامتصاص اليفي للطفلة جينة و جينة بنظر...
المسرحية... دن... جينة... بنظر...
تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

اشراف الدكتور:

أبراهيم العري
[Signature]

رئيس القسم

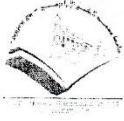


اسماء الطلبة :

- أمال عيادي
- رانيا بووحدة

رأي المؤسسة المستقبلة





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعرييج-
الكلية : كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم : علم النفس



الى السيد: مدير روضة الإرشاد
و الإصلاح
(مستشفى)

الرقم:...../ق ع ن/2024

الموضوع: طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في اطار بحث ميداني للسنة تانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي. نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المبين اسماؤهم أدناه و افادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب :
د.دور البرويوشة... د.الجزيري... د.الجزيري... د.الجزيري... د.الجزيري... د.الجزيري...
ن ظل المؤسسة... د.الجزيري... د.الجزيري... د.الجزيري... د.الجزيري...
تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

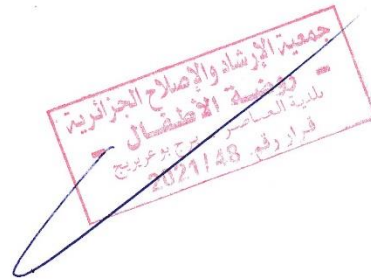
اشراف الدكتور:

أيركاة العرمي
[Signature]



اسماء الطلبة :
- أمال عيادي
- رانيا بوحدة

رأي المؤسسة المستقبلة





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريش-
الكلية : كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم : علم النفس

الى السيد: د. ديد روقية
زمرة الفيروز

الرقم:/ق ع ن/2024

الموضوع: طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في اطار بحث ميداني للسنة تانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي. نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المبين اسماؤهم أدناه و افادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب :
..... دور البروقية في..... المنهجية الابحاثية لدى الطفل..... و.....
نظر المحرمين..... جنسية..... بوسيا.....
تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

اشراف الدكتور:

أبركان العمري
[Signature]

أسماء الطلبة :

- أمثال عيادي
- رانيا بوحدة





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوععيريج-
الكلية : كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم : علم النفس

الى السيد: ^{مدير} روفعت جنتي

الرقم:...../ق ع ن/2024

الموضوع: طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في اطار بحث ميداني للسنة تانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي. نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المبين اسماؤهم أدناه و افادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب :
د. د. روفعت جنتي...
نظر الى...
تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

اشراف الدكتور:

أبركان العمري

أسماء الطلبة :
- أمال سيادي
- رانيا بوحدة

رئيس القسم



رأي المؤسسة المستقبلة





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج-
الكلية : كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم : علم النفس

الى السيد: سيد روضة
سنان الجزيرة

الرقم:...../ق ع ن/2024

الموضوع: طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في اطار بحث ميداني للسنة تانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي. نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المبين اسماؤهم أدناه و افادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب :
دور الروضة في التنجيم الاجتماعي لدى العاطلين عن العمل
نظر المرشحة... د. روضة... د. روضة... د. روضة... د. روضة... د. روضة...
تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

اشراف الدكتور:

أيركا العري
[Signature]

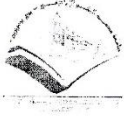
أسماء الطلبة :

- أمال عيادي
- رانيا يوحدة



رأي المؤسسة المستقبلة





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريش-
الكلية : كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم : علم النفس

الى السيد: د. ديدور روفيت
زمرة البيلسان

الرقم:...../ق ع ن/2024

الموضوع: طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في اطار بحث ميداني للسنة تانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي. نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المبين اسماؤهم أدناه و افادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب :

.....
نظرا للمجهود المبذول من قبلكم في توفير المعلومات اللازمة للبحث المذكور، فإننا نشكركم على حسن تعاونكم و نأمل من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المبين اسماؤهم أدناه و افادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب :

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

اشراف الدكتور:

أيركاة العمري
[Signature]

أسماء الطلبة :

- أمال عيادي
- رانيا بوسدة





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعرييرج -
الكلية : كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم : علم النفس



الى السيد: مريم روجية
ميرة

الرقم:...../ق ع ن/2024

الموضوع: طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في اطار بحث ميداني للسنة تانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي. نرجو من سيادتكم الموافقة على
استقبال الطلبة المبين اسماؤهم أدناه و افادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب :

موضوع البحث: تأثير التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي للطلبة
دراسة ميدانية تجريبية

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

اشراف الدكتور:

أيركاة العوي
[Signature]

رئيس القسم

أسماء الطلبة :

- بوحدة رانيا

- عباد ديا مال

رأي المؤسسة المستقبلة





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريش-
الكلية : كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية
قسم : علم النفس



الى السيد: مدير روضة
أجيال العنصر

الرقم:...../ق ع ن/2024

الموضوع: طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في اطار بحث ميداني للسنة تانية ماستر تخصص علم النفس المدرسي. نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المبين اسماؤهم أدناه و افادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم ب :
.....
بتظار الرجاء يسلمت درابسة جديده برباطة بيضاء فوق اللاطفال
تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

اشراف الدكتور:

أبركان العرمي
[Signature]

أسماء الطلبة :

- أمال عيادي
- رانيا يوحدة .



الملحق رقم 02: أدوات جمع البيانات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريريج-

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

عنوان المذكرة

دور الروضة في النمو الاجتماعي لدى الطفل من وجهة نظر المربيات

دراسة ميدانية برياض الأطفال ولاية برج بوعريريج

مذكرة مكملة لنيل شهادة " ماستر " في علم النفس المدرسي.

نرجو منكم الإجابة عن الأسئلة المدونة أدناه، بكل دقة وموضوعية بوضع العلامة (X) أمام الخيار المناسب والبيانات الواردة في هذه الاستمارة سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وشكرا مسبقا على حسن تعاونكم.

السنة الجامعية: 2023-2024

البيانات الشخصية:

- 1-الجنس : ذكر أنثى
- 2-المستوى التعليمي: متوسط ثانوي جامعي
- 3-السن: أقل من 30 سنة من 30 الى 35 سنة من 35 الى 40 سنة
- 4-الخبرة: أقل أو يساوي 5 سنوات 5 سنوات أو أكثر

دور الروضة في النمو الاجتماعي لدى الطفل:

الرقم	الأسئلة	نعم	لا
01	النشاط التعليمي المقدم في الروضة يساعد الطفل على احترام الوقت.		
02	النشاط المقدم في الروضة يعلم الطفل آداب الزيارة.		
03	النشاط المقدم في الروضة يغرس في الطفل قيم التكافل الاجتماعي والتسامح.		
04	تعزيز الثقة بالنفس لدى الطفل.		
05	النشاط المقدم في الروضة يساعد الطفل على بناء علاقات مع أقرانه واحترام الغير.		
06	يتعلم آداب الكلام مع الآخرين.		
07	تساهم الأنشطة في تنمية مخيلة الطفل وبالتالي تفتح له مجال الإبداع.		
08	الاهتمام بالأنشطة القصصية والدارسية التي تسمح للطفل بممارسة الأدوار الاجتماعية.		
09	توفير خبرات مباشرة للطفل.		
10	تستقبل المعلمة الأطفال بابتسامة.		
11	تمارس مختلف الأنشطة الترفيهية (المسابقات، الحفلات).		
12	إعطاء فرص للطفل لمشاركة أفكاره مع أقرانه.		
13	تنظم مواقف تعلم خارج الروضة (الزيارات، الميدانية)		
14	تمارس المعلمة بعض أساليب العقاب لتنمية الاحترام للطفل.		
15	تسمح للطفل بالمشاركة داخل الصف.		
16	تساهم في تكوين علاقة صداقة بين الأطفال.		
17	تشجع الطفل على تحمل المسؤولية.		
18	تعرض مناقشة الطفل للأفكار غير المألوفة.		
19	مساعدة الطفل على الاستقلال التدريجي من الروضة إلى المدرسة.		
20	الاندماج مع الأطفال الآخرين.		
21	تكسب الطفل عادات أخرى تختلف عن عادات أسرته.		
22	تساعد الطفل على الاستقلال التدريجي عن الأسرة.		

الملحق رقم 03: مخرجات الـ spss للفرضيات

التساؤل الأول:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاجتماعي.النمو	70	20,4857	2,38195	,28470

One-Sample Test

	Test Value = 11					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الاجتماعي.النمو	33,319	69	,000	9,48571	8,9178	10,0537

التساؤل الثاني:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ع1	70	,00	1,00	,9857	,11952
ع2	70	,00	1,00	,9857	,11952
ع3	70	,00	1,00	,9857	,11952
ع4	70	,00	1,00	,9714	,16780
ع5	70	,00	1,00	,9571	,20400
ع6	70	,00	1,00	,9857	,11952
ع7	70	,00	1,00	,9714	,16780
Valid N (listwise)	70				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاجتماعي.النمو.في.الأنشطة.دور.ع	70	,57	1,00	,9776	,08981
Valid N (listwise)	70				

التساؤل الثالث:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ع8	70	,00	1,00	,8857	,32046
ع9	70	,00	1,00	,8857	,32046
ع10	70	,00	1,00	,9857	,11952
ع11	70	,00	1,00	,9429	,23379
ع12	70	,00	1,00	,9429	,23379
ع13	70	,00	1,00	,8714	,33714
ع14	70	,00	1,00	,8143	,39168
ع15	70	,00	1,00	,9714	,16780
Valid N (listwise)	70				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاجتما.النمو.في.المعلمة.دور عي	70	,50	1,00	,9125	,15833
Valid N (listwise)	70				

التساؤل الرابع:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ع16	70	1,00	1,00	1,0000	,00000
ع17	70	,00	1,00	,9714	,16780
ع18	70	,00	1,00	,6714	,47309
ع19	70	,00	1,00	,9286	,25940
ع20	70	,00	1,00	,9714	,16780
ع21	70	,00	1,00	,9571	,20400
ع22	70	,00	1,00	,8429	,36656
Valid N (listwise)	70				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاجتماع.النمو.في.البيئة.دور ي	70	,57	1,00	,9061	,12374
Valid N (listwise)	70				

ملاحق الخصائص السيكومترية:

1- استبيان النمو الإجتماعي :

1-1- حساب الثبات بطريقة تطبيق وإعادة التطبيق

Correlations

		التطبيق الأول	التطبيق الثاني
التطبيق الأول	Pearson Correlation	1	,548**
	Sig. (2-tailed)		,008
	N	30	30
التطبيق الثاني	Pearson Correlation	,548**	1
	Sig. (2-tailed)	,008	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2-1- حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,664
		N of Items	11 ^a
	Part 2	Value	,671
		N of Items	11 ^b
	Total N of Items		22
Correlation Between Forms			,723
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,839
	Unequal Length		,839
Guttman Split-Half Coefficient			,831

a. The items are: ع1, ع3, ع5, ع7, ع9, ع11, ع13, ع15, ع17, ع19, ع21.

b. The items are: ع2, ع4, ع6, ع8, ع10, ع12, ع14, ع16, ع18, ع20, ع22.

3-1- حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية)

Group Statistics

المجموعات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدنيا الاجتماعي.النمو	8	20,0000	1,06904	,37796
العليا	8	22,0000	,00000	,00000

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
النمو الاجتماعي	9,000	,020	-5,292	14	,000	-2,00000	,37796	-2,81065	-1,18935	
			-5,292	7,000	,001	-2,00000	,37796	-2,89374	-1,10626	

Correlations

		الاجتماعي.النمو	النمو الاجتماعي في الأنشطة في	دور المعلمة في النمو الاجتماعي	النمو.في.البيئة.دور الاجتماعي
الاجتماعي.النمو	Pearson Correlation	1	,797**	,912**	,838**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30
الاجتماع.النمو.في.الأنشطة.دور ي	Pearson Correlation	,797**	1	,606**	,579**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30
الاجتماع.النمو.في.المعلمة.دور ي	Pearson Correlation	,912**	,606**	1	,605**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30
الاجتماعي.النمو.في.البيئة.دور	Pearson Correlation	,838**	,579**	,605**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ملاحق مخرجات الـ spss للفرضيات:

التساؤل الأول:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاجتماعي.النمو	70	20,4857	2,38195	,28470

One-Sample Test

	Test Value = 11					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الاجتماعي.النمو	33,319	69	,000	9,48571	8,9178	10,0537

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ع1	70	,00	1,00	,9857	,11952
ع2	70	,00	1,00	,9857	,11952
ع3	70	,00	1,00	,9857	,11952
ع4	70	,00	1,00	,9714	,16780
ع5	70	,00	1,00	,9571	,20400
ع6	70	,00	1,00	,9857	,11952
ع7	70	,00	1,00	,9714	,16780
Valid N (listwise)	70				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاجتما.النمو.في.الأنشطة.دور عي	70	,57	1,00	,9776	,08981
Valid N (listwise)	70				

التساؤل الثالث:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ع8	70	,00	1,00	,8857	,32046
ع9	70	,00	1,00	,8857	,32046
ع10	70	,00	1,00	,9857	,11952
ع11	70	,00	1,00	,9429	,23379
ع12	70	,00	1,00	,9429	,23379
ع13	70	,00	1,00	,8714	,33714
ع14	70	,00	1,00	,8143	,39168
ع15	70	,00	1,00	,9714	,16780
Valid N (listwise)	70				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاجتـما، النمـو، في، المعـمة، دور عي	70	,50	1,00	,9125	,15833
Valid N (listwise)	70				

التساؤل الرابع:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ع16	70	1,00	1,00	1,0000	,00000
ع17	70	,00	1,00	,9714	,16780
ع18	70	,00	1,00	,6714	,47309
ع19	70	,00	1,00	,9286	,25940
ع20	70	,00	1,00	,9714	,16780
ع21	70	,00	1,00	,9571	,20400
ع22	70	,00	1,00	,8429	,36656
Valid N (listwise)	70				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاجتـما، النمـو، في، البيـة، دور عي	70	,57	1,00	,9061	,12374
Valid N (listwise)	70				

تَمَّتْ بِحَمْدِ اللَّهِ