



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

شعبة علم النفس / رقم التسجيل: ...../.....

الرقم التسلسلي: .....

مذكرة بعنوان:

الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة

سنة أولى جامعي

(دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة محمد البشير

الإبراهيمي-برج بوعريريج)

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ:

من إعداد:

د-ابركان العمري

\_ حماش اسمهان

\_ حموش سعاد

2024/2023





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعرييرج  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم النفس

شعبة علم النفس / رقم التسجيل: ...../.....

الرقم التسلسلي: .....

مذكرة بعنوان:

الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة  
سنة أولى جامعي  
(دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة محمد البشير  
الإبراهيمي - برج بوعرييرج)

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي.

تحت إشراف الاستاذ:

د-ابركان العمري

من إعداد:

\_ حماش اسمهان

-حموش سعاد

2024/2023

## شكر و تقدير

نحمد الله تعالى ونشكره على توفيقه لنا على إتمام هذا العمل , وصلى وسلم على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى أله وصحبه أجمعين أما بعد :

إنطلاقاً من باب الشكر نتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والعرفان إلى أستاذنا الكريم والفاضل {الدكتور العمري أبران} على معلوماته وتوجيهاته القيمة ونصائحه النفسية لنا , نتوجه إليك بجزيل الشكر على دعمك الجليل لنا في إنجاز هذا البحث والخروج به على الصورة الحسنة والناجحة فنحن نقدر لك تعبك وتفكيرك , فعضاؤك لا يقدر بثمن بالنسبة لنا.

كما لا ننسى الأستاذ المساعد { زفور مراد} الذي كان عوناً لنا بعد الله فعندما نتذكر ما صنعته لأجلنا لكي نصل إلى الذي وصلنا إليه اليوم, فإن لساننا يقف عاجزاً على قول أي شيء , فعبارات الشكر قليلة وكلمات الثناء لا تستطيع أن تفيك حقه فأنت كل شيء في كل الأوقات الصعبة , فكل الشكر لك على ما قدمته فقد كنت الداعم الأول والمحفز الأكبر , لك منا كل الإحترام والتقدير .

كما لا ننسى أيضاً كل أستاذ كان له دور ولو بكلمة بسيطة وابتسامة لطيفة رسمها على وجوهنا في تلك الأيام العصيبة شكراً وألف شكر لكل من دعمنا من قريب أو بعيد, وخاصة طقم كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية من بينها الموجودين بالمكتبة كل شكر لكم .

## الإهداء :

الحمد لله حبا وشكرا وإمتنانا على البدء والختام و واخر دعواهم ان الحمد لله رب العالمين .

بعد تعب ومشقة دامت خمسة سنوات في سبيل الحلم والعلم حملت في طياتها أمنيات الليالي وأصبح عنائي اليوم للعين قرّة , هاأنا اليوم أقف على عتبة تخرجني أقطف ثمار تعبي وأرفع قبعتي بكل فخر, فاللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذ رضيت ولك الحمد بعد الرضا ,الأنك وفقتني على إتمام هذا النجاح وتحقيق حلمي الذي إختلطت فيه دموع فرحتي بتخرجي وحزني بوادع أحبتي في غمضة عين مرت أيامنا وها نحن اليوم نجني قطافنا ونودع أحبتنا والمكان الذي ضمنا هذه هي سنة الحياة , بالأمس إلتقينا واليوم إفترقنا ولكن فرحنا بتخرجنا ينسينا ألمنا , وبكل حب أهدي ثمرة نجاحي وتخرجي إلى والدي الذي زين إسمي بأجمل الألقاب من دعمني بلا حدود وأعطاني بلا مقابل إلى من علمني أن الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة , داعمي الأول في مسيرتي وسندي وقوتي وملاذي بعد الله فخري وإعتزلي {أبي الغالي} . إلى من جعل الله جنة تحت أقدامها , واحتضني قلبها قبل يديها وسهلت لي الشدائد بدعائها , إلى نبع الحنان وإلى بلسم الشفاه إلى من وقفت بجاني وسهرها معي في كل مراحل الدراسة إلى من تودعوني بدعوة وتستقبلني بابتسامة {أمي الغالية والحبيبة} .

وإلى كل إخوتي وأخواتي وأزواجهم حفظكم الله من كل شيء..

سعاد

## الإهداء :

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى أعز وأغلى إنسانة في حياتي التي أنارت دربي بنصائحها وكانت بحرا صافيا يجري بفيض الحب والبسمة إلى من زينت حياتي بضياء البدر وشموع الفرح الى من منحتني القوة والعزيمة لمواصلة الدرب وكانت سببا في مواصلة دراستي إلى من علمتني الصبر والإجتهاد إلى أغلى ما أملك في هذه الدنيا إلى من كان سبب لوجودي على هذه الأرض إلى من وضعت الجنة تحت أقدامها إلى التي أنحني لها بكل إجلال وتقدير

إلى الغالية على قلبي {أمي}

إلى روح أبي رحمه الله عليه

إلى زوجي الغالي الذي ساندني طيلة أعوامي دراسية إلى إخوتي وأختي واصدقائي وكل من ساندني , وجميع من شاركني في جميع تفصيل سنواتي الدراسية , وكل من أضاف بصمته أقدم شكري ثمرة جهدي وإمتناني إلى كل أهلي وأحبي واصدقائي وأساتذتي بكل المراحل الدراسية .

إلى كل الأساتذة الذين قدموا لنا يد المساعدة إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع وأسأل الله عزوجل أن يوفقنا لما فيه الخير ولي وطننا إنه نعم المولى ونعم النصير .

ختاما كما يقال " لكل بداية نهاية " وها قد إنتهى مشواري واتممت مسيرتي بكل ظروفها وصعابها فالحمد لله حتى يبلغ الحمد منتهاه .

## أسمهان

## بالعربية :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي ، ومعرفة مدى تكيف الطالب مع أساتذته وأصدقائه في الحقل الجامعي ،ومعرفة الفروق في كل من الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي حسب الجنس {ذكور، إناث}وحسب التخصص {إنساني،اجتماعي} وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي وتطبيق أدوات جمع البيانات المتمثلة في مقياسين هما مقياس الذكاء الاجتماعي المكون من 37 عبارة ، مقياس التكيف الأكاديمي المكون من 36 عبارة ، والتي أجرت على عينة تضم 147 طالب وطالبة منهم 50 ذكور و97 إناث الذين تم إختيارهم بطريقة عشوائية وباستخدام نظام الحزمة الإحصائية(spss) خلال فترة زمنية ممتدة من شهر مارس 2024 إلى غاية 20 أبريل 2024 وتم التوصل إلى النتائج التالية :

- وجود علاقة إرتباطية بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الاكاديمي لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية .
- مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية هو مستوى مرتفع .
- مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية هو مستوى مرتفع .
- وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس .
- وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير التخصص.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية في مستوى التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية في مستوى التوافق الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص.
- الكلمات المفتاحية: الذكاء الاجتماعي، التكيف الأكاديمي، الطالب الجامعي.

**ABSTRACT:**

The current study aimed to find out the correlation between social intelligence and academic adaptation , and to know the extent to which the student adapts to his teachers and friends in the university field , using the descriptive analytical method and applying data collection tools represented by tow scales :the social intelligence scale , consisting of 37 statements ,and the academic adjustment scale ,consisting of 36 phrases ,which were conducted on A sample of 147 male and female students ,including 50 males and 97 females ,who were chosen randomly ,using the statistical package system [SPSS]. The following results were reached ;- there is a correlation between social intelligence and academic adaptation among first –Year students in the College of Humanities and Social Sciences –the level of social intelligence among students the first year of the College of Humanities and Social Sciences is a high level \_the level of academic adaptation among first \_year students in the College of Humanities and Social Sciences is a high level –there are statistically significant differences between the first year students of the College of Humanities and Social Sciences in the level of social intelligence due to the gender variable \_there are statistically significant differences between First – year students in the College of Humanities and Social Sciences in the level of social intelligence due to the specialization variable –there are no statistically significant differences between First- year students in the College of Humanities and Social Sciences in the level of social intelligence due to the specialization variable-there are no statistically significant differences in between first –Year students in the College of Humanities and Social Sciences in the level of academic adaptation due to the gender variable-there are no statistically significant differences between first\_year students in the College of Humanities and Social Sciences in the level of academic compatibility is due to the specialization variable.

**Key words:** social intelligence, academic adaptation, university student.



## فهرس المحتويات:

الصفحة	المحتوى
أ	-شكر وتقدير
ب	-الإهداء
ت	-ملخص الدراسة باللغة العربية
ج	-ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
ح . خ	-فهرس المحتويات
د	-قائمة الجداول
ذ	-فهرس الملاحق
	أولاً: الإطار النظري للدراسة
1	-مقدمة
	الفصل الأول: تقديم الدراسة، فصل تمهيدي
4	1-الإشكالية
6	2-الفرضيات
6	3- أهداف الدراسة
7	4- أهمية الدراسة
7	5- مفاهيم الدراسة
9	6- الخلفية النظرية
13	7- الدراسات السابقة
20	8-التعليق على الدراسة
	الفصل الثاني: الطريقة والأدوات
25	-تمهيد
26	1-1-أدوات الدراسة الإستطلاعية وخصائصها السيكومترية

32	2-الدراسة الأساسية
32	2-1-مجالات الدراسة
32	2-2-منهج الدراسة
33	2-3-مجتمع وعينة الدراسة
34	2-4-أدوات جمع البيانات
37	2-5-الأساليب الإحصائية المستخدمة
38	-خلاصة
-	<b>الفصل الثالث: النتائج والمناقشة</b>
40	-تمهيد
41	1-عرض وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة
41	-عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة.
42	- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
43	-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
45	-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
46	- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
47	- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة
48	-عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية السادسة
50	-إستنتاج عام.
51	-مقترحات الدراسة
52	- خاتمة
54	- قائمة المراجع
59	- الملاحق.

## قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
1	جدول يوضح معامل صدق مقياس الذكاء الإجتماعي باستخدام طريقة الصدق التمييزي.	22
2	جدول يوضح معامل الارتباط أبعاد مقياس الذكاء الإجتماعي مع الدرجة الكلية .	23
3	جدول يوضح معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الاجتماعي.	25
4	جدول يوضح معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس الذكاء الاجتماعي.	25
5	جدول يوضح معامل صدق التكيف الاكاديمي باستخدام طريقة الصدق التمييزي.	26
6	جدول يوضح معامل الارتباط أبعاد مقياس التكيف الاكاديمي مع الدرجة الكلية.	31
7	جدول يوضح معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس التكيف الاكاديمي .	31
8	جدول يوضح معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس التكيف الاكاديمي.	32
9	جدول يمثل توزيع مجتمع الدراسة .	33
10	جدول يمثل عينة الدراسة وفق متغير التخصص.	34
11	جدول يمثل عينة الدراسة وفق متغير الجنس .	34
12	يحدد توزيع الفقرات على الابعاد والفقرات السالبة.	35
13	جدول يوضح الفقرات الإيجابية والسلبية للأبعاد.	36
14	جدول يوضح معامل بيرسون للعلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الاكاديمي.	41
15	جدول يوضح إختبار T واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس الذكاء الإجتماعي	42
16	جدول يوضح إختبار T واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي لمقياس التكيف الأكاديمي .	44
17	جدول يوضح إختبار T للفروق بين طلبة الجامعة في الذكاء الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس.	45
18	جدول يوضح إختبار T للفروق بين طلبة الجامعة في الذكاء الاجتماعي تبعاً لمتغير التخصص.	46

47	جدوال يوضح إختبار T للفروق بين طلبة الجامعة في التكيف الأكاديمي تبعا لمتغير الجنس .	19
48	جدوال يوضح إختبار T للفروق بين طلبة الجامعة في التكيف الأكاديمي تبعا لمتغير التخصص.	20

### فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
47	أدوات جمع البيانات	1
48	مخرجات معالجة الفرضيات	2



أولاً:  
الإطار النظري للدراسة

# مقدمة

يكتسب الإنسان الخبرة في المواقف الحياة الدائمة وهذا نتيجة التفاعل الدائم معه ومع بيئته الاجتماعية، فالإنسان كائن إجتماعي بطبعه يولد في جماعة ولا يعيش إلا في جماعة تربطه بأفرادها علاقات متبادلة دائما، وهذه المواقف والأحداث التي يتعرض إليه الفرد في حياته اليومية من أجل التكيف مع البيئة الأكاديمية .

وتعد المرحلة الجامعية من المراحل إزدهار الأمة وإنجازها، خاصة من جهة الطلبة فهي تتعلق بمسؤوليات وإنجازات مستقبلية عليهم تحقيقها، لذلك تهتم كثير من الدراسات الإجتماعية والنفسية بطلبة الجامعة وما يواجهونه من تفاعلات خارجية مع بيئتهم، وقد ظهر مفهوم الذكاء على أنه مكمل للأداء الناجح حيث يمثل القدرة على التكيف الفعال مع البيئة والتعلم من الخبرات وهذا يعتبر من الجوانب الهامة في الشخصية لكونه يرتبط بقدرة الفرد على التعامل مع الآخرين وعلى تكوين علاقات الإجتماعية الناجحة أي بقدر ما يكون متمتعا بالقدرة على التفاعل الإجتماعي وإقامة علاقات مع الآخرين بقدر ما يكون ذكيا وهذا ما يطلق عليه بالذكاء الإجتماعي حسب زيريكل يرى بأن الذكاء الإجتماعي يرتبط إرتباطا وثيقا بشخصية الفرد وسلوكه، فالأفراد الذين لديهم ذكاء إجتماعيا يمتلكون وعيا تاما بأنفسهم وتشكيل العلاقات الإجتماعية وتنمية صداقات والقدرة على التعرف على الرغبات الآخرين، فذكاء له صدى كبير في نجاح الفرد في حياته الإجتماعية وتفاعله مع البيئة بنجاح وفعالية لأنه يلعب دور فعال على طالب لما يجعله فردا إجتماعيا قادرا على التفاعل والتأقلم بظروف الحياة والرضا عنها وعن نفسه، فمستوى السعادة ونجاح الطالب الجامعي في حياته الإجتماعية والدراسية يعتمد على درجة توافقه واندماجه الإجتماعي والأكاديمي مع بيئته التعليمية في الجامعة، فهو يمثل القدرة المعرفية الضرورية للتفاعل الإجتماعي الكافي والخلاق بين الفرد وغيره من الأفراد.

فالتكيف الأكاديمي يعتبر من الجوانب الأساسية في سيكولوجية التكيف فقد يعاني الكثير من الطلبة منه في الجامعة من سوء التكيف والذي ينعكس سلبا على الأداء الأكاديمي والتفاعل الإجتماعي لأنه يعد جانبا هاما لنجاح الطالب في مساره الدراسي، فهو يعرف بأنه العملية الدينامكية المستمرة التي يقوم بها الطالب بوعي تام لإستعاب مواد دراسته والنجاح فيها وتحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة الجامعية، ومكوناتها الأساسية المتضمنة في الأساتذة والزملاء والإدارة، كما يعتبر أيضا من الجوانب العامة الذي يرتبط بصحة الفرد النفسية ونتاج تفاعل الفرد مع المواقف التربوية والحياة الجامعية .

فالتكيف الأكاديمي من بين المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على الذكاء الإجتماعي لدى طلبة , فكلما كان الطالب لديه مستوى ذكاء إجتماعي منخفض يكون غير متكيف أكاديميا والعكس كلما كان الذكاء عالي كان الطالب أكثر تكيفا وتأقلمًا مع بيئته الجامعية .

ومن أجل مناقشة هذا الموضوع وشرحه قمنا بتقسيم بحثنا الي جانبين جانب نظري والأخر تطبيقي, وقد تضمن الجانب النظري ثلاث فصول كان أولهم فصل التمهيدي الذي تناولنا فيه إشكالية البحث وفرضيته وأيضاً أهميته وأهداف البحث ,كما تم تحديد المفاهيم الإجرائية لدراسة وأيضاً الخلفية النظرية وأهمية الدراسات السابقة والتعقيب عليها ,وأما الجانب التطبيقي فقد حاولنا من خلاله إختبار صحة فرضيات دراستنا وكان ذلك من خلال إتباع تطبيق إستبيان الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لهنري بورو, وبعد ذلك قمنا بعرض النتائج وتحليلها في الأخير تم مناقشة نتائج المتحصل عليها وتفسيرها في ضوء الجانب النظري وعرض وإستنتاج العام .



## الفصل الأول: تقديم الدراسة

(فصل تمهيدي)

- 1-الإشكالية.
- 2-الفرضيات.
- 3- أهداف الدراسة
- 4-أهمية الدراسة.
- 5-المفاهيم الأساسية للدراسة.
- 6-الخلفية النظرية.
- 7-الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

### 1-الإشكالية:

إن مجتمعنا الحديث يواجه عدة تطورات وتغيرات مست عدة جوانب الحياة سواء كانت إجتماعية إقتصادية أو أكاديمية ,وكل هذا ساهم في ظهور عدة مشكلات وصراعات نفسية وإجتماعية لدى مختلف المراحل العمرية والتعليمية , وطور التعليم العالي كان له الحظ الوفير من هذه الصراعات التي مست مختلف مستوياته الأكاديمية , والمرحلة الجامعية تمثل البيئة الخصبة لأسئلة الطلبة التي توجهه إلى المستقبل والمصير والقيم وغيرها من الموضوعات الشائعة ,كل ذلك من شأنه أن يخلق حالة من القلق والتوتر المستمر , ومن جهة أخرى تزداد هذه المشكلة خطورة في المرحلة الجامعية بإعتبارها مرحلة إنتقالية مهمة في حياة الطالب لما تحتاجه هذه المرحلة من قدرات نفسية لمواجهة التوترات الطارئة المجيئة من بيئات مختلفة أو مجتمع الجامعة الذي يتطلب إستعدادات وقدرات وطرائق تدريسية مختلفة وتطلعات واسعة .

لان هناك قدرات تلعب دورا مهما في نجاح الفرد وهي القدرات التي تعمل مع بعضها البعض بشكل متزامن ,لأن القدرات الإجتماعية هي التي تساعد الفرد على التأقلم والتكيف مع من حوله في المحيط فهو لايعيش منعزل على الآخرين بل له تفاعلات وعلاقات مع أفراد المجتمع وهذا مايعرف بذكاء الأجتماعي فحسب زهران 1984يقول بأنه القدرة على إدراك العلاقات الاجتماعية وفهم الناس والتفاعل معهم مما يؤدي إلى التوافق الاجتماعي .

فالذكاء الاجتماعي هو البوابة الأولى لنجاح العلاقات الاجتماعية فكثير من الطالبات غير قادرات على المشاركة والتفاعل مع الآخرين بسبب ضعف قدراتهن الاجتماعية أو لقضائهن نسبة عالية من الوقت في التحصيل مع قضاء نسبة قليلة من الوقت مع الزملاء الآخرين , فالتفاعل الطالب مع بيئته الاجتماعية او الأكاديمية يعد خاصية إنسانية ضرورية من ضروريات التواصل الاجتماعي لأنه يعتبر من العوامل الشخصية التي ترتبط بقدرة الفرد على التعامل مع الآخرين وتكوين علاقات إجتماعية ناجحة في الوسط الجامعي وهذا مايساعده على التكيف الاكاديمي الذي يعاني منه الكثير من الطلبة في الجامعات فهو يؤثر سلبا على أدائهم وتفاعلاتهم الاجتماعية والشعور بعدم الثقة والأمن مما يؤدي إلى تعرضهم للمشكلات النفسية والإجتماعية والأكاديمية ,وهذا الأخير من العناصر الهامة لنجاح الطالب في مساره الدراسي لأنه يعتبر العملية الديناميكية المستمرة والتي يقوم بها الطالب بوعي تام ,من أجل النجاح في دراسته وكذا التلائم بينه وبين بيئته الجامعية لكونها المحيط الذي يتضمن جميع الأساسيات التي

## الفصل الأول:.....تقديم الدراسة

يستحقها الطالب للنجاح والتفوق في مساره الأكاديمي ، مع قدرته على التفاعل الإيجابي مع الأساتذة والزملاء من أجل المضي قدما لتحقيق الأهداف الجامعية وهذا ما أشارت إليه دراسة عزام 2010: بأنه قدرة الطالب على تكوين علاقات طيبة مع أساتذته وزملائه في الدراسة بهدف التعايش مع البيئة الجامعية وإشباع حاجاته، فالطالب الذي ينتقل من مرحلة إلى أخرى داخل أو خارج وطنه من أجل الدراسة تختلف عليه بعض المظاهر كالبيئة الاجتماعية والتعليمية مما يسهم في تعرضهم لأشكال مختلفة من المشكلات النفسية والأكاديمية والاجتماعية التي تؤثر في أدائهم الدراسي وتكيفهم الأكاديمي الاجتماعي وهذا ما ينعكس على غيابهم عن بعض المحاضرات والرغبة في السفر المتكرر وضعف التواصل الاجتماعي مع زملائهم .

ونظرا لهذه المشكلة الموجودة في الوسط الجامعي بين الطلبة والأساتذة أردنا الخوض وتسلط الضوء على علاقة الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي وذلك من خلال الإجابة على تساؤلات الأتية :

هل توجد علاقة بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي ؟

تساؤلات الدراسة الفرعية :

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير التخصص؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير مكان الإقامة ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير مكان الإقامة ؟
- ما مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة سنة أولى جامعي ؟
- ما مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي ؟

## 2-الفرضيات:

1/ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي

2/لا توجد فروق ذات الدلالة إحصائية في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة سنة أولى جامعي تعزى لمتغير التخصص .

3/لا توجد فروق ذات الدلالة إحصائية في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة سنة أولى تعزى لمتغير مكان الإقامة .

4/لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي تعزى لمتغير التخصص.

5/لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي تعزى لمتغير مكان الإقامة .

## 3- أهداف الدراسة :

الهدف العام من الدراسة هو معرفة الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي بجامعة محمد البشير الإبراهيمي .

وهناك أهداف جزئية تتمثل في:

1/التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة سنة أولى جامعي .

2/التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي .

3/التعرف على الفروق الموجودة في الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة المقيمين سنة أولى جامعي .

4/التعرف على الفروق الموجودة في التكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي في التخصصات.

5/ التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي .

6/ التعرف على الفروق الموجودة في الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة سنة أولى جامعي في التخصصات .

7/ التعرف على الفروق الموجودة في التكيف الأكاديمي لدى الطلبة المقيمين سنة أولى جامعي .

#### 4- أهمية الدراسة :

##### 4-1-أهمية نظرية:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من النقاط التالية

– أهمية الموضوع كونه يهتم بأحد المواضيع الرئيسية التي تعمل على الرقي بالجامعة وذلك بالإهتمام النفسي للطالب .

– عدم وجود دراسات كافية تناولت هذا الموضوع .

– ترجع أهمية هذه الدراسة على أنها تحاول تسليط الضوء على متغير الذكاء الاجتماعي ومحاولة معرفة مستوى أو مدى قدرة الطالب على تحقيق التكيف داخل البيئة الجامعية .

ومن هنا برزت أهمية البحث في محاولة التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلاب سنة أولى بجامعة محمد البشير الإبراهيمي .

##### 4-2-الأهمية التطبيقية :

–تفيد الدراسة الحالية بتنمية المهارات والقدرات الاجتماعية والذكاء الاجتماعي من أجل فهم الآخرين

–محاولة إعداد برامج ومداولات مختلفة من قبل الأساتذة والتربويين والمدرسين خصوصا في المرحلة الجامعية

–تهتم بوضع البرامج التدريبية التي تقوم برفع درجة أو مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة السنة أولى .

#### 5-تحديد المفاهيم الأساسية :

##### 5-1- الذكاء الاجتماعي :

–لغة: ذكي \_ وذكي \_ وذكو \_ ذكاء: كان سريع الفطنة والفهم فهو ذكي , ذكية , أذكيا , الذكاء :حدة الفؤاد /سرعة الفطنة (أبن منظور , 106ص،1990).

- إصطلاحا :

هو قدرة الفرد على التعامل في المواقف الجديدة التي تتطوي علاقات متبادلة مع أعضاء الجماعة(مزي،د.س،ص196).

- **تعرف الذكاء الاجتماعي** : هو القدرة على التعامل مع الآخرين , كبارا وصغارا, أفرادا وجماعات , بحكمة وعقلانية في المواقف الاجتماعية والحياتية من خلال التواصل معهم وفهم مقاصدهم والإستجابة لها وفق مايتطلب الموقف الاجتماعي (أبو عشمة , 2013،ص20).

**ويعرف أيضا** : هو القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية , والتعرف على حالة المتكلم النفسية , والقدرة على تذكر الأسماء والوجوه , والقدرة على ملاحظة السلوك الإنساني والتنبؤ به من المظاهر والأدلة البسيطة وروح الدعابة والقدرة على فهم النكتة والإشتراك مع الآخرين في مرحهم. (زهران, 1984, ص225).

ومنه الذكاء الاجتماعي هو القدرة على فهم الآخرين من خلال أفعالهم أو تصرفاتهم مع إقامة علاقة طيبة معهم من خلال روح الدعابة والمرح والتعاطف الضحك معهم .

**-تعريف الاجرائي**

الذكاء الاجتماعي هو: القدرة التي تتضمن عمليات معرفية يستطيع الطالب من خلالها معرفة مدركات وأفكار ومشاعر وإتجاهات الآخرين ,وكما يمكن الحصول عليه من خلال الدرجة الكلية في المقياس المعد لذلك .

**5-2- التكيف الأكاديمي:**

-لغة:كاف الشيء يكفيه , كيف قطعه , كيفه تكيفا , قطعه وكيفه تكيفا ننقصه , وهو قول المتكلمين كيفه فتكيف , أي جعل له كيفية فصارت له , وقول العامة كيفه فتكيف معناه سره فسر , وانكفا الشيء إذا كفا تقطيع .

1/ التكيف: من الفعل الثلاثي الماضي , كفا بمعنى الشيء كيف أي قطعه , ويقال كيف الأديم أي قطعه, والتكيفية القطعة منه (البستاني , 1998 , ص800).

-التكيف في اللغة : تعني كلمة التألف والتقارب , فهي نقيض التخالف والتنافر أو التصادم(أبو دلو , 2009, ص77)

-إصطلاحا:

عرفه عزام (2010) بأنه قدرة الطالب على تكوين علاقات طيبة مع أساتذته وزملائه في الدراسة , بهدف التعايش مع البيئة الجامعية وإشباع حاجاته .

في حين عرفه كل من ستون ولين (1999):مجموعة الأفكار والسلوكيات التي يستعملها الطالب الجامعي بوعي تام ليتعامل أو يسيطر على تأثير المواقف التي يمر بها أو تلك التي من المتوقع أن يمر بها في المستقبل داخل بيئته الجامعية .

يعرفه عبد الرحمن (2015): بأنه مجموعة إستجابات الطالب وردود أفعاله يهدف إلى تعديل سلوكه وتكوينه النفسي في بيئته الدراسية بغية الوصول إلى حالة الإنسجام المطلوبة وإشباع حاجاته وتلبية متطلباته , سعيا إلى تحقيق حالة الرضا عن الحياة الجامعية (خالص, 2015, ص15).

من خلال ما سبق نستنتج ان المقصود بالتكيف الأكاديمي هو أن يتلائم الطالب مع نفسه وبيئته الطبيعية التي يعيش فيها

-التعريف الإجرائي : هو مجموعة ردود الأفعال التي يعدل بها الطالب بناءه النفسي ليستجيب لشروط بيئة محددة وجديدة , ويعرف أيضا بأنه الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب في المقياس المطبق في دراسة الحالية .

## 7- الخلفية النظرية :

7-1-النظريات المفسرة للتكيف : يمكن القول بأن هناك ثلاث قوى لها دور مباشر في تشكيل السلوك الإنساني, لعل أول هذه القوى هو الجانب التكويني الوراثي وثانيهما الجانب الاجتماعي الثقافي وثالثهما الجانب النفسي , ونستطيع القول انها نوع من الحتميات الثلاث التي يقع الإنسان تحت تأثيرها أي ان هناك حتمية إجتماعية ثقافية , وهناك حتمية نفسية ويكون النتاج السلوكي للفرد عبارة عن محصلة تفاعله مع هذه الحتميات الثلاث , بمعنى أن الفرد يؤثر في هذه المكونات الثلاث ويتأثر به(فاروق ,1997, ص26) .

-نظرية التحليل النفسي: ولقد رفض كثير من أنصار فرويد وتلاميذه أفكاره بسبب النزعة التشاؤمية و الإنحراف في إعطاء أهمية لدور اللاشعور والتشديد على العوامل البيولوجية بوصفها محددات الشخصية . وكان أدلر من أوائل أولئك الذين أنشقوا عن فرويد حيث رأى أن السلوك الإنساني له هدف معين , وليس مدفوعا بدوافع لا شعورية , فقد أكد على أن الشعور بالنقص والإحساس بالضعف هما الدافع وراء التكيف السيئ ورأى أن الإنسان كائن إجتماعي وهذا الميل الاجتماعي يساعده في التغلب على مشاعر النقص وتحقيق التكيف الجيد (الطحان وخالد , 1987 , ص 29 )

وتناول فورم مفهوم التكيف بصورة مغايرة تماما لفرويد حيث رأى أن الإنسان خير ولديه قدرة على الحب ودوافع للحق والعدل , وأكد على دور العوامل الاجتماعية في تكوين الشخصية , ورأى أن المجتمع التسلطي يعمل على نمو الشخصية السلبية الأعمادية , أما المجتمع المثالي فيعمل على نمو الشخصية المنتجة القادرة على الحب وعلى تحقيق إمكاناتها ( الشنازي .محمد , 1994 , ص 288)

-النظرية الإنسانية: أن علماء النفس الإنسانيين يهتمون بالخبرة الشعورية للفرد , وأن للطبيعة الإنسانية وللخبرة دورا هاما فعالا في عملية التعلم حيث يعتبر الإنسان مالكا لحرية إرادة الإختيار وأن لديه القدرة الخلاقة على النمو والتكيف , ويقوم المنظور الإنساني والذي يعد ماسلو وروجز من أشهر روادها على خمس مسلمات أساسية هي :

\_ الإنسان خير بطبعه .

\_ الإنسان حر في اختيار سلوكه وقراراته, لأنه يملك الوعي .

\_ الإنسان يسعى دائما نحو النمو بالإتجاه الأفضل .

\_ الإنسان يملك خبرات خاصة به , ويدركها وفق طريقته الخاصة ,أي أن لكل فرد مجالا إدراكيا يختلف عن الآخرين , ويتأثر سلوك الفرد بهذا المجال الإدراكي .

\_ لا تحقق فهم الطبيعة الإنسانية إلا من خلال دراسة الأسوياء (الربيعي, 1994, ص 46).

الإيجابي يعبر عن صحته النفسية والتكيف النفسي, وأن تقبل الذات يرتبط موجبا بتقبل وقبول الآخرين , ويعد تقبل الذات عاملا أساسيا في تحقيق التكيف في حين أن مفهوم الذات السلبي يعبر عن عدم التكيف لدى الفرد, كما أن تطابق مفهوم الذات الواقعية مع مفهوم الذات المثالية لدى الفرد يؤدي إلى



التكيف والصحة النفسية , وعدم التطابق يؤدي إلى القلق والتوتر وسوء التوافق النفسي (Jeffrey, s, 1980 ; pspencer :a and 186)

ويرى روجز أن للإنسان قدرة على إدراك ذاته , وأن الطريق لتحقيق الذات يمر عبر مفهوم الذات لدى الكائن الإنساني , فإذا كان مفهوم الذات إيجابيا كان التكيف جيدا أو سلبيا .

#### -النظرية السلوكية :

تركز النظرية السلوكية على أن كل أنواع السلوك متعلمة , فالناس يقومون بسلوك معين , لأنهم تعلموا خبرات سابقة أن يربطوا بين هذا السلوك والمكافأة , كذلك يتوقف الناس عن المشاركة في سلوك معين لعدم حصولهم على مكافأة أو لمعاقبتهم , ويرى السلوكيين أن قدرة الطالب على التكيف مع البيئة التعليمية الجديدة تأتي من خلال اكتسابه مجموعة من العادات والسلوكيات المقبولة إجتماعيا , والتي تمكنه من التوافق مع نفسه ومجتمعه(مرسي. 1988, ص91).

#### - النظرية المعرفية :

تفترض النظرية المعرفية أن الإنسان ليس سلبيا , فهو لا يستجيب للمثيرات البيئية فحسب , ولكنه يتفاعل معها ويكون مفاهيم حولها , وهذه المفاهيم تؤثر في سلوكه بمعنى آخر يعتقد المعرفيون أن هناك تفاعلا متواصلا بين المؤثرات البيئية والعمليات المعرفية والسلوك ويسمى هذه التفاعل بالحتمية المتبادلة , أو التبادل السببي . (الخطيب وجمال , 1995, ص55).

ومايعنيه ذلك هو أن الإنسان يطور مفاهيم معينة عن المثيرات البيئية وعلاقة بعضها ببعض , وهذه المفاهيم بدورها تؤثر في ردود الفعل التي تحدث لديه والسلوك الذي يصدر عنه.

ويقوم العلاج في هذه النظرية على تغيير العمليات المعرفية وأنماط التفكير الخاطئة وإعادة البناء المعرفي من خلال عملية التعلم الداخلية أو التي تشمل إعادة تنظيم المجال الإدراكي وإعادة تنظيم الأفكار المرتبطة بالعلاقات بين الأحداث والمؤثرات البيئية المختلفة(الخطيب وجمال , 1995, ص248,249).

#### 7-2- النظريات المفسرة للذكاء الاجتماعي :

**1-نظرية ثورندايك 1920:** يعد ثورندايك أول من قدم الذكاء الاجتماعي والذكاء لديه متكون من عدد كبير من العناصر أو العوامل المنفصلة فكل أداء عقلي عبارة عن عنصر منفصل مستقل إلى حد ما عن بقية العناصر الأخرى غير أنه قد يشترك مع كثير من العناصر في بعض المظاهر وهو لا

يؤمن بشئٍ إسمه الذكاء العام , وقد توصل ثورندايك إلى وجود ثلاثة أنواع من الذكاء هي الذكاء المجرد , والذكاء الميكانيكي , والأخير الذي تمثل في القدرة على التواصل مع الآخرين وتشكيل العلاقات الاجتماعية والذي اطلق عليه الذكاء الاجتماعي .

-**نظرية جيلفورد 1967:** يرى جيلفورد أن بنية العقل أو القدرات العقلية التي تتضمنها تتكون من ثلاثة أبعاد رئيسية هي :{المحتوى , والعمليات والنواتج } , وبالرجوع إلى تصنيف جيلفورد هذا فإن المحتوى السلوكي يقع ضمن بعض المحتويات , ويتضمن المحتوى السلوكي للمعلومات الخاصة بسلوك الآخرين والإستدلال على أفكار ومشاعر الأفراد من مظاهر سلوكهم ويمثل هذا المستوى {الذكاء الاجتماعي} ويشمل 30 قدرة من 120 قدرة .

- **نظرية أبو حطب 1973:** لقد صاغ أبو حطب نظريته الأنموذج الرباعي للعمليات المعرفية في صورتها الأولية عام 1973 ثم ظهرت بشكل أكثر تطوراً في عام 1988, وقد صنف الذكاء إلى ثلاثة أنواع هي الذكاء المعرفي والوجداني والاجتماعي , منطلقاً من تصوره أن الذكاء دالة نشاط الشخصية ككل , وفي المرحلة الثانية لتطور نظريته فإنه صنف الذكاء إلى ذكاء موضوعي واجتماعي وشخصي (ويتعلق الذكاء الاجتماعي لديه بالإدراك الاجتماعي وإدراك الأشخاص وكل المواد والرموز التي تستخدم اجتماعياً , ويتضح في تعلقه بالعلاقات الاجتماعية بين الأشخاص ويتم التعامل معه بطريقة الفحص المتبادل أو الفحص بالمشاركة والتي تتضمن المعاشية والتفاعل مع الآخرين }.

-**نظرية هوارد كارد نر 1983:** اقترح كاردنر وجهة نظر جديدة بشأن الذكاء , إذ يرى أن الذكاء بنية معقدة تتألف من عدد كبير من القدرات المنفصلة والمستقل بعضها عن بعضها الآخر تشكل كل قدرة منها نوعاً خاصاً من الذكاء تختص به منطقة معينة من الدماغ , ولقد جاءت نظرية كاردنر نتيجة لملاحظته للعديد من الأفراد الذين يتمتعون بقدرات عقلية خارقة في بعض الجوانب لكنهم لا يحصلون على درجات مرتفعة في إختبارات الذكاء .

وقد أصبحت نظرية كاردنر في الذكاءات المتعددة موضع إهتمام على مستوى واسع , وتبناها تربويون وتضمنتها دورات تدريب المعلمين , وقد أشار كاردنر في كتابه "أطر العقل البشري Frames of mind مفهوماً جديداً للذكاء الإنساني بأن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الذكاء تصل إلى سبعة أنواع ثم أضاف عام 1995 نوعاً ثامناً أسماه الذكاء الطبيعي , وأكد عند عرضه لنظريته على الترابط بين كل من

الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي , وذكر إنه رغم انفصالهما إلا أن العلاقات الضيقة داخل معظم الثقافات تجعلهما غالبا ما يرتبطان معا , ويؤكد أن كل فرد يحمل الذكاءات الثمانية هذه , وتعمل هذه الذكاءات الثمانية معا بطرق فريدة ويمكن تطوير الذكاءات فإن كل فرد يمتلك السعة على تطوير الذكاءات الثمانية بمستوى عال نسبيا من الأداء .

**-نظرية ستيرنبرغ 1988:** توصل ستيرنبرغ إلى نظرية تدعى النظرية الثلاثية للذكاء, ويرى أن الذكاء بنية تتألف من ثلاثية أبعاد وهي "بعد المكونات , والبعد السياقي , وبعد الخبرات" وقد أشار أن البعد السياقي يتضمن المشكلات المتعددة التي يواجهها الأفراد أثناء حياتهم وتفاعلاتهم اليومية ويمكن تصنيف هذا البعد إلى ثلاثة أنواع من الذكاء وهي الذكاء التحليلي, والإبداعي , والعملي.

ويشير ستيرنبرغ إلى أن الذكاء الاجتماعي يقع ضمن الذكاء العملي ويتمثل في القدرة على فهم الآخرين والإستجابة بشكل لائق ولبق مع الأفراد من ذوي الأمزجة والدوافع المختلفة والقدرة على تشكيل العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات فضلا عن القدرة على التعرف على الرغبات الآخرين (كتفي. 2014, ص39,40)

### 8- الدراسات السابقة :

#### 8-1- الدراسة الخاصة بالذكاء الاجتماعي :

**\_دراسة لسجان الملحم (2023):** بعنوان الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالصورة الوالدية ا ( الأب \_ الأم ) لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي في مدارس مدينة حمص الرسمية .

حيث هدفت إلى تعرف على العلاقة ما بين الذكاء الاجتماعي والصورة الوالدية {الأب - الأم} لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي العام في مدارس مدينة حمص الرسمية , وكذلك كشف الفروق في الذكاء الاجتماعي وفقا لمتغيرات الجنس , والتخصص الدراسي بإستخدام المنهج الوصفي , حيث طبق عليهم الباحث مقياس الذكاء الاجتماعي من إعداد الغول {1993} ومقياس الصورة الوالدية وهو من إعداد الباحث وذلك بعد التحقق من صدقهما وثباتهما , وتكونت العينة البحث من 133 طالبا وطالبة تم إختيارهم بالطريقة العشوائية وتم التوصل إلى النتائج الآتية :

\_ وجود درجة متوسطة من الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي العام في مدارس مدينة حمص الرسمية .

## الفصل الأول:.....تقديم الدراسة

\_ وجود علاقة إرتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والصورة الوالدية (الأب \_ الأم) لدى الطلبة أفراد عينة البحث .

\_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة أفراد عينة البحث في الذكاء الاجتماعي وفقا لمتغير الجنس .

\_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة أفراد عينة البحث في الذكاء الاجتماعي وفقا لمتغير التخصص الدراسي .

\_ **دراسة أحمد ربيع جابر أحمد 2021** : بعنوان الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان .

وهدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين طلاب كلية التربية جامعة حلوان على مقياس الذكاء الاجتماعي التي تعزى إلى النوع (ذكور \_ إناث) والتخصص الأكاديمي (علمي \_ أدبي \_ فني) والفرقة الدراسية ( الأولى \_ الرابعة) باستخدام المنهج الوصفي الإرتباطي , وإستخدم الباحث عدة طرق للتحقق من صدق المقياس ومنها التحليل العاملي والصدق المرتبط بالمحك , ومعامل الثبات ألفا كرونباخ , حيث تكونت عينة البحث من 727 طالب وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة حلوان وتوصل من خلال تحليل النتائج إلى :

\_ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب على مقياس الذكاء الاجتماعي تعزى إلى النوع {ذكور , إناث} ماعدا في عامل الفهم الاجتماعي فإنه لصالح الإناث .

\_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عوامل الذكاء الاجتماعي , والدرجة الكلية تعزى للتخصص الدراسي {طلاب الشعب العلمية , وطلاب الشعب الأدبية , وطلاب الشعب الفنية} .

\_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عوامل الذكاء الاجتماعي , والدرجة الكلية للذكاء الاجتماعي تعزى للفرقة الدراسية {طلاب الفرقة الأولى , طلاب الفرقة الرابعة} لصالح طلاب الفرقة الأولى حيث توصلنا إلى فرضيات المتمثلة في :

\_ لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب كلية التربية في الذكاء الاجتماعي (العوامل والدرجة الكلية) تعزى للنوع (ذكور /إناث) .

## الفصل الأول:.....تقديم الدراسة

\_لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كلية التربية في الذكاء الاجتماعي (العوامل والدرجة الكلية) تعزى للفرقة الدراسية (أولى /رابعة).

\_لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب كلية التربية في الذكاء الاجتماعي (العوامل والدرجة الكلية) تعزى للتخصص الدراسي (علمي /أدبي/ فني).

\_ **دراسة سعاد محمدي(2021)**: بعنوان الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة من تعليم المتوسط .

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط بمدينة أمجدل ولاية المسيلة , ومعرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لدى عينة الدراسة, باستخدام المنهج الوصفي الإرتباطي , تم تطبيق أداة الدراسة المتمثلة في مقياس الذكاء الاجتماعي المعد من طرف الباحثين , كما تم الإعتماد على معدل ماتحصل عليه التلاميذ من الإمتحانات للفصل الأول , حيث تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من 97 تلميذ وتلميذة بمتوسطة المجاهد سحوان بن عزوز بمدينة أمجدل بالمسيلة للموسم الدراسي 2019-2020 بحيث تم إختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة , وتم التوصل إلى النتائج الآتية :

\_ مستوى الذكاء الإجتماعي متوسط لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط .

\_ توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط .

\_ يوجد إختلاف في درجات الذكاء الاجتماعي باختلاف مستوى التحصيل الدراسي (منخفض / مرتفع ) لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط .

### -دراسة akbar&jeddi (2020):

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الحكمة والذكاء الاجتماعي والسيطرة المتصورة للحالات الداخلية والضغط المنصور وأنماط معالجة المعلومات والرضا عن الحياة بين طلاب الجامعات بالإستخدام المنهج الوصفي, تكونت العينة من {309}طالب, باستخدام طريقة أخذ العينات العنقودية العشوائية , وتم الإعتماد على مقياس الحكمة المقدر ذاتيا , والتحكم المدرك في مقياس الدول الداخلية , ومقياس الإجهاد

## الفصل الأول:.....تقديم الدراسة

المدرک , ومقياس الذكاء الاجتماعي في ترومسو , والمخزون العقلاني التجريبي , والرضا عن مقياس الحياة لجمع البيانات . وأظهرت النتائج أن :

\_ هناك إرتباطا معنويا بين تنظيم العاطفة , والفكاهة (المقاييس الفرعية للحكمة) , والوعي الاجتماعي , والمهارات الاجتماعية (المقاييس الفرعية للذكاء الاجتماعي) , والسيطرة المتصورة على الحالات الداخلية , والإجتهاد الملحوظ والرضا عن الحياة . لم يكن لأساليب معالجة المعلومات علاقة ذات دلالة إحصائية مع الرضا عن الحياة . علاوة عن ذلك , أظهر تحليل الإنحدار المتعدد أن الإجهاد الملموس والفكاهة والمهارات الاجتماعية كانت أقوى عوامل تتبئ بالرضا عن الحياة بين طلاب الجامعات . تمت مناقشة دور هذه المتغيرات في الرضا عن الحياة .

\_ دراسة ميچس Meijs (2018): بعنوان "الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالمحيط الاجتماعي

والإنجاز الأكاديمي" .

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمحيط الاجتماعي والإنجاز الأكاديمي , وكشف الفروق في متغيرات الدراسة وفقا لمتغير التخصص الدراسي والجنس , باستخدام المنهج الوصفي , وتكونت عينة الدراسة من 212 طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية , واستخدم الباحث مقياس الذكاء الاجتماعي وهو من إعداده , كما أخذ الإنجاز الأكاديمي للطلبة من السجلات المدرسية لهم حيث أسفرت نتائج الدراسة :

\_ عدم وجود فروق في الذكاء الاجتماعي وفقا لمتغير التخصص الدراسي .

\_ عدم وجود فروق في الذكاء الاجتماعي وفقا لمتغير الجنس لصالح الذكور .

\_ وجود مستوى مرتفع جدا من الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة .

\_ دراسة وئام هاشم وصالح (2018) : بعنوان الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الإبداعي لدى طلاب

المرحلة الثانوية في مدينة دمشق .

هدفت الدراسة إلى بحث عن العلاقة ما بين الذكاء الاجتماعي والتفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة دمشق , باستخدام المنهج الوصفي , واستخدمت الباحثة مقياس الغول للذكاء الاجتماعي , ومقياس التفكير الإبداعي وتكونت عينة الدراسة من 74 طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية , ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي :

– وجود علاقة ما بين الذكاء الاجتماعي والتفكير الإبداعي .

– وجود فروق في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية وفقا لمتغير الجنس لصالح الإناث.

– وجود مستوى مرتفع في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الصف الأول ثانوي العام

–دراسة Marie Lovejoy (2008):

هدفت إلى التعرف على درجة الذكاء الاجتماعي لدى مدير المدارس الحكومية ومديراتها في ولاية إنديانا في الولايات المتحدة الأمريكية وقد اشتملت عينة الدراسة على 257 مديرا ومديرة , واستخدم المنهج الوصفي المسحي والإستبانة لجمع البيانات وأظهرت النتائج :

\_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس .

\_ في حين أظهرت النتائج فروقا في الدرجة الكلية للذكاء الاجتماعي تبعا لسنوات الخدمة وكانت لصالح الخدمة الأطول.

–دراسة Babou ET dautres (2007):

تهدف هذه الدراسة للتعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والعدوان, وتكونت عينة الدراسة من {84} تلميذ من تلاميذ في المرحلة الثانوية بالهند , وقد استخدم الباحثون مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس العدوان ,حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى :

\_وجود علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والعدوان ,وكذلك وجود فروق بين الجنسين ( ذكور\_ إناث الذكاء الاجتماعي لصالح الإناث )

8-2-الدراسات الخاصة بالتكيف الأكاديمي :

–دراسة يعقوب الصافية إيمان (2021) :بعنوان التكيف الأكاديمي لدى الطالب الجامعي الجديد وفق مقياس هنري بورو .

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة أولى جامعي ومعرفة مامدى مستواه لدى الطلبة الجدد حسب جنسين ( ذكور / إناث)باستخدام المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع الدراسة , ولجمع المعلومات فقد تم إستخدام مقياس التكيف الأكاديمي لهنري بورو, وطبقت الدراسة على

## الفصل الأول:.....تقديم الدراسة

عينة قصدية بلغت 100 طالب وطالبة من مستوى سنة أولى جامعي (علوم إجتماعية) بولاية بسكرة للسنة الدراسية 2020 / 2021 وتم توصل إلى أن هناك مستوى عال من التكيف الأكاديمي لدى طلاب من ناحية أبعاد المقياس المتبع .

\_ دراسة لخضر شعثان ( 2019 ) : بعنوان التكيف الأكاديمي لدى الطلبة الجامعة في ضوء متغيرات . هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ودراسة هذا المفهوم في ضوء متغيري الجنس والتخصص ومكان الإقامة بإتباع المنهج الوصفي المناسب لمثل هذه الموضوعات. قام الباحثان ببناء مقياس للتكيف الأكاديمي لتحقيق أهداف الدراسة حيث طبق على عينة قوامها (100) طالب وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة زيان عاشور بالجلفة والتي إختيرت بطريقة عشوائية بسيطة حيث أظهرت الدراسة النتائج التالية :

1/يتمتع طلبة العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية بمستوى مرتفع من التكيف الأكاديمي .

2/لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي تعزى لمتغيرات (الجنس / القسم / الإقامة ) .

\_ دراسة عامر المرابحة (2019) : بعنوان مستوى التكيف الأكاديمي لدى عينة من طلبة الطب البشري في جامعة الخليج العربي في ضوء متغيري النوع والجنسية

وهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي لدى عينة من طلبة الطب البشري في جامعة الخليج العربي , بالإضافة إلى التعرف على بعض العوامل والمتغيرات التي يمكن أن تؤثر على درجة تكيف الطلبة أكاديميا , باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية, تم استخدام مقياس هنري بورو (Henry Borow) للتكيف الأكاديمي , وتم تطبيقه على عينة بلغ عددها 169 طالبا وطالبة من طلبة الطب للسنة الدراسية الأولى تم إختيارهم عشوائيا وأشارت النتائج إلى :

\_ مستوى التكيف الأكاديمي لدى الطلبة جاءت بدرجة متوسطة .

\_ عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى ألفا 0,05 بين متوسط درجة التكيف الأكاديمي لدى الطلبة باختلاف جنس الطالب .

عدم وجود إختلاف دال إحصائيا عند مستوى ألفا 0,05 بين متوسط درجة التكيف الأكاديمي لدى الطلبة باختلاف جنسية الطالب .



\_ دراسة السيد بريك (2019) : بعنوان مهارات ماوراء المعرفة كمتنبئات بالتكيف الأكاديمي لدى طلاب السنة الأولى بجامعة الملك سعود

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى مهارات ماوراء المعرفة والتكيف الأكاديمي لدى طلاب السنة الدراسية الأولى بجامعة الملك سعود ,بالإضافة إلى تحديد دور مهارات ماوراء المعرفة كمتنبئات بالتكيف الأكاديمي, بإستخدام المنهج الوصفي الإرتباطي, تكونت عينة الدراسة من 200 طالبا منهم 104 طالب من سائر الكليات العلمية و96 طالبا من سائر الكليات الإنسانية وطبق عليهم مقياس المهارات ماوراء المعرفة ومقياس التكيف الأكاديمي (إعداد /الباحث),وانتهت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

\_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مهارات ماوراء المعرفة والتكيف الأكاديمي لدى طلاب السنة الدراسية الأولى بجامعة الملك سعود وفقا لمتغير التخصص الدراسي (علمي /إنساني).

\_ كما كشفت النتائج وجود إرتباط موجب دال إحصائيا بين مهارات ماوراء المعرفة والتكيف الأكاديمي لدى طلاب السنة الدراسية الأولى بجامعة الملك سعود .

\_ وجود علاقة خطية طردية بين مهارات ماوراء المعرفة والتكيف الأكاديمي .

-دراسة (adhiambo et al(2011) :

هدفت دراسة ادهيامبو وآخرون الى الكشف عن العلاقة بين مستويات التكيف الاكاديمي والتحصيل لدى طلاب مدراس الثانوية , واشتملت عينة الدراسة على (4500طالب من 12 مدرسة ثانوية كينية ), واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقطع العرضي لوصف ظاهرة التكيف الأكاديمي القائم على الأستبيانات , ومقياس التكيف الأكاديمي , ومقياس المشاركة المدرسية , ومقياس الرضا عن المدرسة . وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها :

\_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في التكيف الدراسي .

\_ وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين مستوى التحصيل الدراسي والتكيف الاكاديمي .

-دراسة راموس ونيكولاس ,2007 Ramos & Nicholas

حيث قاما بكشف العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتكيف لدى طلبة الكليات في جامعة سانتا كلار للسنوات الدراسية الجامعية , بإستخدام المنهج الوصفي , وبلغت عينة الدراسة 192 طالب , وقد دلت النتائج على أن طلبة السنة الأولى من ذوي الكفاءة الذاتية العالية لديهم تكيف في كلياتهم .

\_ وجود تكيف افضل لدى طلبة الكليات من ذوي الكفاءة الذاتية العالية في مختلف السنوات .

\_ وجود علاقة إيجابية عالية بين الكفاءة الذاتية والتكيف الأكاديمي .

### دراسة سميث 2007 : Smith

التي هدفت إلى معرفة أثر السلطة الوالدية على الكفاءة الذاتية والتقدير الذاتي لدى الطلبة المراهقين في كلية ديكنسون وأثر هذه العوامل على التكيف الأكاديمي , وإستخدام المنهج الوصفي الإرتباطي , وتكونت عينة الدراسة من 203 طالبا استجابوا لمقياس الكفاءة الذاتية ومقياس التكيف الأكاديمي , وقد أظهرت النتائج :

\_ أن الطلبة الذين لديهم إحترام ذات , أو كفاءة ذاتية عالية هم أفضل في التكيف السلوكي والعاطفي في الكلية .

### \_ دراسة التي قام بها 2006 ; Senecal &Harvey ,Guan ,Ratelle ;Larose

لمعرفة الإرتباطات بين المعتقدات الكفاءة الذاتية لنمو الطلبة , والتوافق الأكاديمي في جامعة لويزيانا الأمريكية, تألفت عينة الدراسة من 411 طالبا وطالبة ,بالإستخدام المنهج الوصفي حيث اتسم 50 بالمئة من الطلبة بكفاءة ذاتية عالية ومستقرة , بينما واجه 20 بالمئة من الطلبة زيادة في اعتقادات الكفاءة الذاتية . أما 30 بالمئة من الطلبة فقد تراجعوا في الكفاءة الذاتية , وقد حققت الإناث أفضلية في الكفاءة الذاتية .

### 8-3-التعليق على الدراسات السابقة :

إن الهدف الرئيسي من الإستعانة بالدراسات السابقة وجمعها هو أنها تعتبر المرجعية والخلفية النظرية والإجرائية للدراسة التي يقوم بها الباحث والتي على أساسها يؤسس إشكالية إضافة إلى أنها تساهم بصورة واضحة في تفسير النتائج المتوصل إليها في الجانب التطبيقي .

تبين من خلال استعراض الدراسات السابقة بأن الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي ذات أهمية بالغة خاصة وأنها تتأثر بالعديد من العوامل التي تناولتها تلك الدراسات ,والدراسة الحالية تتلاقى مع بعض الدراسات السابقة في الهدف العام لكنها تختلف عنها من حيث مجتمعها .

### -من حيث الهدف:

- \_ اتفقت دراستنا الحالية مع الدراسات السابقة على هدف واحد وهو معرفة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى , {دراسة سجان الملحم 2023 }الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالصورة الوالدية , ودراسة {سعاد محمدي 2021}الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي , {أحمد ربيع جابر أحمد , 2021}الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية , {وئام هاشم صالح , 2018}الذكاء الاجتماعي وعلاقته بتفكير الإبداعي ودراسات babou et jeddi dautres ;meijes akbar {الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي والعدوان .

### - من حيث المنهج المستخدم في الدراسة :

- إتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في إستخدامها للمنهج الوصفي كدراسة {سجان الملحم ,2023}
- ودراسة {وئام هاشم صالح , 2018}و{دراسة {akbar-jeddi2020} {meijes,2018}بينما دراسة {سعاد محمدي , 2021}و{دراسة {أحمد ربيع جابر أحمد , 2021}إعتمدت على المنهج الوصفي الإرتباطي , ودراسة {babou et d autres, 2007}إعتمدت دراستهم على المنهج التحليلي , ودراسة {lovejoy marie,2008}على المنهج المسحي.

### -من حيث مجتمع وعينة الدراسة :

- إتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في اختيار مجتمع الدراسة المتمثلة في طلبة الجامعة ومنها دراسة {أحمد ربيع جابر أحمد, 2021} اعتمدوا على المنهج الوصفي الارتباطي, ودراسة {akbar -jeddi,2020} واختلفت مع الدراسات الأخرى التي ركزت على طلبة المرحلة الثانوية كدراسة {سجان ملحم , 2023} ودراسة {وئام هاشم , 2018} والدراسات الأجنبية المتمثلة في دراسة {babou et dautre,2007} و{meijes,2018} ودراسة {سعاد محمدي 2021} التي كانت على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط , بينما دراسة {lovejoy marie,2008} وكانت دراستهم على مديرات المدارس.

### -من حيث النتائج :

- حيث اتفقت الدراسات حول وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الاجتماعي والمتغيرات الأخرى فعلى سبيل المثال فقد توصلت دراسة سجان ملحم 2023 إلى وجود علاقة إرتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية

بين الذكاء الاجتماعي والصورة الوليدية , كما نجد دراسة {ميچس 2018, meijs} ,بريطانيا وجود مستوى مرتفع جدا من الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة.

### 2-التكيف الأكاديمي :

#### -من حيث الهدف:

اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث الهدف العام "التكيف الأكاديمي" هو محاولة معرفة العلاقة بين التكيف الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات حيث تتفق دراسة {لخضر شعثنان 2019} ودراسة {يعقوب صافية إيمان 2021} , ودراسة {عامر مرابحة 2019} , والسيد بريك 2019, {أدهيامبو وآخرون 2011} وكذلك الدراسات الأجنبية {راموس ونيكولاس , 2007} , {سميث, 2007} التي تتفق على هدف واحد.

#### -من ناحية المنهج المستخدم :

اتفقت الدراسات الحالية مع معظم الدراسات السابقة في إستخدامها المنهج الوصفي التحليلي , وأيضا دراسة {عامر المرابحة , 2019} الذي إستخدام نفس المنهج , بينما اختلفت دراسات السابقة عن الدراسة الحالية بالإستخدام المنهج الوصفي , {لخضر شعثنان , 2019} , {يعقوب الصافية إيمان, 2021} {أدهيامبو وآخرون , 2011} , {السيد بريك , 2019} , {سميث, 2007} على إستخدام المنهج الوصفي الإرتباطي.

#### -من حيث مجتمع الدراسة وعينة الدراسة :

اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في إختيار مجتمع الدراسة المتمثلة في طلبة الجامعة , ودراسة {لخضر شعثنان, 2019} , {يعقوب الصافية إيمان , 2021} , {عامر المرابحة , 2019} , {السيد بريك , 2019} , {سميث, 2007} , بينما دراسة {أدهيامبو وآخرون, 2011} كانت على طلبة الثانوية .

#### -من حيث النتائج :

اتفقت الدراسات حول وجود علاقة إيجابية بين التكيف الأكاديمي وبعض المتغيرات الأخرى فعلى سبيل المثال توصلت دراسة {أدهيامبو وآخرون 2011} وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين مستوى التحصيل الدراسي والتكيف الأكاديمي بينما بعض دراسات كانت العكس مثل دراسة {السيد بريك , 2019} توصلت

## الفصل الأول:.....تقديم الدراسة

إلى وجود علاقة خطية طردية بين مهارات ماوراء المعرفة والتكيف الأكاديمي ودراسة {شعثان, 2019} لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي تعزى لمتغيرات الجنس.

أما دراستنا الحالية التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة السنة أولى جامعي فأعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي , فتكونت عينة الدراسة من 147 طالب وطالبة فتوصلت إلى بعض النتائج :

– وجود علاقة إرتباطية بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية .

– مستوى الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية هو مستوى مرتفع

– مستوى التكيف الأكاديمي لدى الطلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية هو مستوى مرتفع

– وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس.

– وجود فروق ذات دالة إحصائية بين الطلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير التخصص.

– عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية في مستوى التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس .

– عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية في مستوى التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص.

# الفصل التطبيقي:

### -تمهيد :

بعد التطرق للجانب النظري الذي تم فيه عرض المفاهيم الأساسية للبحث وهما الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي للطالب الجامعي , جاء بعد ذلك الجانب التطبيقي لوضع الإجراءات المنهجية المتبعة والذي يتضمن منهج الدراسة الأساسية وإجراءات الدراسة التي تعتبر المرحلة التمهيدية للتطرق إلى المرحلة الأساسية التي تحتوي على العينة ومجتمع الدراسة وأدواتها وأساليب الدراسة المستعملة فيها .

### 1- الدراسة الإستطلاعية :

تمثل الدراسة الإستطلاعية دراسة ميدانية مصغرة للبحث وهي أهم عنصر لإجراء الدراسة الميدانية, فهي جوهر لبناء البحث العلمي, وإهمالها يؤدي إلى نقص العناصر الأساسية .

#### 1-1- أهداف الدراسة الإستطلاعية :

\_ التعرف على الميدان الذي يجر فيه البحث , وذلك للإطلاع على خصائص المجتمع الأصلي وعلى العينة وأسلوب اختيارها .

\_ إستشارة ذوي الخبرة والمهتمين بالموضوع للتعرف على آرائهم وأفكارهم التي تساعد على إجراء البحث .  
\_ التأكد من سلامة المقياسين ووضوح العبارات .

\_ التحقق من الخصائص السيكمترية للمقياسين " الذكاء الاجتماعي و التكيف الأكاديمي " .

\_ معرفة مدى وضوح وسهولة البنود لأفراد العينة .

\_ التدرب على استخدام أداة جمع البيانات .

#### 1-2- إجراءات الدراسة :

يتطلب تطبيق الإستمارة إجراءات رسمية وخطوات عملية لذلك كانت بداية هذه الدراسة من توجيه الباحثة إلى مكان الدراسة وهي جامعة محمد البشير الإبراهيمي ولاية برج وعريريج بعد قبول موضوع البحث الذي كان بعنوان الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي بجامعة البرج , وذلك للتحقق من ميدان الدراسة ومكان تواجد العينة وكذا التحقق من الخصائص السيكمترية لأداة القياس , وعلى ضوء هذه المعلومات ككل تم إختيار عينة البحث المراد دراستها والتي تمت على عينة من 147 طالبا وطالبة أخذت بطريقة عشوائية من أقسام علوم الإجتماعية والإنسانية جامعة البرج , ثم قمنا بتوزيع الإستبيان المتكون من محورين الأول يمثل الذكاء الاجتماعي و الثاني التكيف الأكاديمي , وإعطاء فترة زمنية والوقت الكافي للإجابة ,بعد ذلك إسترجاع الإستبيان وتفرغته وتحويله إلى قيم قابلة للمعالجة الإحصائية وذلك بهدف معرفة الخصائص السيكمترية للأداة .

#### 1-3- عينة الدراسة الإستطلاعية : للتحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة , قامت الباحثة بتطبيق

أدوات الدراسة على عينة استطلاعية عشوائية قوامها 30 مقسمة بالتساوي على طلبة العلوم الإنسانية



## الفصل الثاني..... الطريقة والأدوات

والاجتماعية بجامعة برج بوعريريج من المجتمع الأصلي , بهدف التحقق من صلاحية أدوات الدراسة ( الذكاء الاجتماعي , التكيف الأكاديمي) للتطبيق على أفراد العينة الميدانية في البيئة الجزائرية , من خلال حساب الصدق والثبات بالطرق الإحصائية الملائمة .

### 1-4-4- أدوات الدراسة الإستطلاعية وخصائصها السيكمترية :

1-4-4-1 الخصائص السيكمترية لمقياس الذكاء الاجتماعي في الدراسة الحالية:

1-4-4-1-1 الصدق: هو أن تقيس أداة جمع البيانات المطبقة فعلا السمة والخاصية المقاسة.

✓ حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي ( صدق المقارنة الطرفية):

لحساب هذا النوع من الصدق اتبعت الباحثة مجموعة من الاجراءات تمثلت فيما يلي:

- إيجاد الدرجة الكلية لكل فرد.

- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة البالغ عددهم 30 فرد تصاعديا من الأدنى إلى

الأعلى.

- اعتماد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، بمعنى تقسيمهم إلى قسمين بناء على درجاتهم

الكلية في الاختبارات فقسمت الدرجات إلى 27% (الثلث الأعلى) و 27% (الثلث الأدنى)، فأصبح بذلك

عدد أفراد كل مجموعة 8 أفراد واستبعدت نسبة 64% المتحصليين على درجات وسطى، وبعدها طبقنا

اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين كما يلي:

جدول 01: معامل صدق مقياس الذكاء الاجتماعي باستخدام طريقة الصدق التمييزي ( صدق المقارنة

الطرفية):

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموعة الدنيا	8	118	6.09	2.37	- 9.79	14	0.05
المجموعة العليا	8	154.50	8.60				

المصدر: اعداد الطابقتين

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا بلغ (118)، والانحراف المعياري

بلغ (6.09)، أما المتوسط الحسابي للمجموعة العليا بلغ (154.50) والانحراف المعياري بلغ (8.60)،

## الفصل الثاني..... الطريقة والأدوات

أما قيمة "ت" لعينتين مستقلتين قدرت ب (9.79-) وهي دالة عند 0.05 وهذا يدل على أن المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين وهو مؤشر من مؤشرات الصدق.

✓ حساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي:

وقد تم ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس كما يلي:

جدول (02): يوضح معامل الارتباط أبعاد المقياس الذكاء الاجتماعي مع الدرجة الكلية

الأبعاد	التعامل مع الآخرين	التواصل الاجتماعي	فهم الآخرين	تأثير والتأثر الاجتماعي
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاجتماعي	0.76**	0.82**	0.73**	0.67**

المصدر: اعداد الطالبتين

من خلال الجدول يتبين أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية كلها دالة عند 0.01 هذا يدل على أن بنود المقياس متناسقة فيما بينها ومع الدرجة الكلية وهو مؤشر من مؤشرات الدالة على صدق المقياس.

1-4-2- الثبات: يقصد به مدى والاتساق عبرة الزمن في نتائج الأداء لدى نفس الأفراد إن أعيد تطبيق الاختبار.

✓ حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة بعد تطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي على عينة الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

- جدول رقم (03): يبين معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الاجتماعي

معامل ألفا كرونباخ	عدد بنود المقياس	عينة الدراسة
0.79	37	30

المصدر: من اعداد الطالبتين

تم حساب ثبات المقياس باستعمال معادلة ألفا لكرونباخ للاتساق الداخلي، لأننا نريد معرفة مدى اتساق البنود لمقياس الذكاء الاجتماعي، كما أن عدد البدائل هو أكثر من بديلين، وعليه نستطيع تطبيق

## الفصل الثاني..... الطريقة والأدوات

معادلة ألفا لكرونباخ وقد بلغت قيمتها لكل بنود المقياس (0.78) وهي تشير إلى درجة عالية من الاتساق الداخلي للمقياس، وعليه المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي.

✓ حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية (معامل سبيرمان براون):

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة، بعد تطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي على عينة الاستطلاعية للدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (04): يبين معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس الذكاء الاجتماعي

العينة	عدد بنود المقياس	معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح معامل بمعادلة سبيرمان براون
30	37	0.73	0.87

المصدر: من اعداد الطالبتين

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهي تقسيم الاختبار إلى بنود فردية وبنود زوجية وحساب الثبات عن طريق حزمة الإحصائية spss بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان لنتحصل حسب هذا الجدول على معامل الارتباط قبل التصحيح الذي قدر ب (0.73) وبعد تصحيحه عن طريق معادلة سبيرمان براون تحصلنا على معامل ثبات قدر ب (0.87) وهي قيمة تشير إلى درجة عالية لثبات هذا الاستبيان.

1-4-2- الخصائص السيكومترية لمقياس التكيف الأكاديمي في الدراسة الحالية:

1-4-2-1- الصدق

✓ حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي ( صدق المقارنة الطرفية):

لحساب هذا النوع من الصدق اتبعت الباحثة مجموعة من الإجراءات تمثلت فيما يلي:

- إيجاد الدرجة الكلية لكل فرد.

- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة البالغ عددهم 30 فرد تصاعدياً من الأدنى إلى

الأعلى.

- اعتماد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، بمعنى تقسيمهم إلى قسمين بناءً على درجاتهم

الكلية في الاختبارات فقسمت الدرجات إلى 27% (الثلث الأعلى) و 27% (الثلث الأدنى)، فأصبح بذلك

عدد أفراد كل مجموعة 8 أفراد واستبعدت نسبة 64% المتحصلين على درجات وسطى، وبعدها طبقنا

اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين كما يلي:

## الفصل الثاني..... الطريقة والأدوات

جدول 05: معامل صدق مقياس التكيف الأكاديمي باستخدام طريقة الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموعة الدنيا	8	67.75	3.88	1.71	- 8.73	14	0.05
المجموعة العليا	8	86.87	4.82				

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا بلغ (67.75)، والانحراف المعياري بلغ (3.88)، أما المتوسط الحسابي للمجموعة العليا بلغ (86.87) والانحراف المعياري بلغ (4.82)، أما قيمة "ت" لعينتين مستقلتين قدرت ب (-8.73) وهي دالة عند 0.05 وهذا يدل على أن المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين وهو مؤشر من مؤشرات الصدق.

✓ حساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي:

وقد تم ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس كما يلي

جدول 06 : يوضح معامل الارتباط أبعاد المقياس التكيف الأكاديمي مع الدرجة الكلية

الأبعاد	التكيف مع التخصص	مستوى الطموح والتخطيط لاستغلال	علاقة الطالب مع الأستاذ
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية لمقياس التكيف الأكاديمي	0.76**	0.79**	0.54**

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول يتبين أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية كلها دالة عند 0.01 هذا يدل على أن بنود المقياس متناسقة فيما بينها ومع الدرجة الكلية وهو مؤشر من مؤشرات الدالة على صدق المقياس.

1-4-2-2- الثبات:

- حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة بعد تطبيق مقياسا لتكيف الأكاديمي على عينة الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

- جدول رقم 07: يبين معامل ثبات الاتساق الداخلي لمقياس التكيف الأكاديمي

معامل ألفا كرونباخ	عدد بنود المقياس	عينة الدراسة
0.74	36	30

المصدر: من اعداد الطالبتين

تم حساب ثبات المقياس باستعمال معادلة ألفا لكرونباخ للاتساق الداخلي، لأننا نريد معرفة مدى اتساق البنود لمقياس التكيف الأكاديمي، كما أن عدد البدائل هو أكثر من بديلين، وعليه نستطيع تطبيق معادلة ألفا لكرونباخ وقد بلغت قيمتها لكل بنود المقياس (0.74) وهي تشير إلى درجة عالية من الاتساق الداخلي للمقياس، وعليه المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي.

✓ حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية (معامل سبيرمان براون):

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة، بعد تطبيق مقياس التكيف الأكاديمي على عينة الاستطلاعية للدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (08): يبين معاملات ثبات التجزئة النصفية لمقياس التكيف الأكاديمي

العينة	عدد بنود المقياس	معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح معامل بمعادلة سبيرمان براون
30	30	0.76	0.89

المصدر: من اعداد الطالبتين

قمنا بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهي تقسيم الاختبار إلى بنود فردية وبنود زوجية وحساب الثبات عن طريق حزمة الإحصائية spss بطريقة التجزئة النصفية لاستبيان لنتحصل حسب هذا الجدول على معامل الارتباط قبل التصحيح الذي قدر ب (0.76) وبعد تصحيحه عن طريق معادلة سبيرمان براون تحصلنا على معامل ثبات قدر ب (0.89) وهي قيمة تشير إلى درجة عالية لثبات هذا الاستبيان.

### 1-5- نتائج الدراسة الإستطلاعية :

-بعد تطبيق أداة الدراسة تم حساب مستوى الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدى الطلاب سنة أولى جامعي

-تم حساب صدق وثبات أداة الدراسة ,قمنا باستخدام نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ,وذلك للتأكد من الخصائص السكومترية وسيتم عرض النتائج في عنصر أدوات البحث للدراسة الأساسية

-التعرف على مختلف الصعوبات وإعداد خطة لتفاديها

-التعرف على خصائص المجتمع والعينة الأساسية.

### 2-الدراسة الأساسية :

#### 1-2-مجالات الدراسة:

2-1-1- مجال المكاني: تم إجراء الدراسة بجامعة محمد البشير الإبراهيمي المتواجدة ببرج بوعريرج .

2-1-2-المجال الزمني : يتمثل في المدة التي نزلت فيها الباحثة إلى الميدان ,ومن المعروف أن هذه العملية تتوقف على نوعية البحث , وأهدافه , وكانت بداية الدراسة الإستطلاعية خلال شهر مارس سنة 2024, حيث تم توزيع الإستبيان وإسترجاعه , تم بعدها تطبيق الطرق الإحصائية من أجل تحويل المعلومات إلى نتائج قابلة للقياس والتحقق من الخصائص السيكومترية لأداة القياس .

2-1-3-المجال البشري : يتمثل في عدد الطلبة السنة أولى بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد البشير الإبراهيمي.

#### 2-2-منهج الدراسة :

لا يمكن لأي باحث في علم من العلوم أن يتوصل إلى إستنتاجات وإستدلالات صادقة قابلة لتعميم ,المالم يعتمد على منهج محدد يمكنه من وصف وشرح وتحليل وتفسير الابعاد المختلفة للمشكلة التي يتناولها, فالمنهج هو "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة ما قصد إكتشاف الحقيقة , والإجابة عن التساؤلات والإستفسارات التي يثيرها موضوع الدراسة , وهو الطريقة التي يدرس بها الواقع أو الظاهرة أو توصف بها المشكلة وصفا دقيقا , كما يعبر عن الظاهرة تعبيرا كينيا وكما , بحيث يصف التعبير الكيفي للظاهرة ويوضح خصائصها بينما التعبير الكمي يعطيها وصفا قيميا أي مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات إرتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى ."

## الفصل الثاني..... الطريقة والأدوات

وقد إستخدمنا في الدراسة الحالية على موضوع الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى بجامعة محمد البشير الإبراهيمي، المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب موضوع الدراسة، ويعرفه محمد "انه المنهج الذي يهدف إلى وصف موقف معين أو مجال إهتمام معين بصدق ودقة، يستخدمه الباحث في محاولاته في تحديد العوامل الأكثر أهمية بوضع فرضيات وإخضاعها للبحث العلمي الدقيق للتحقق من صدقها".

### 2-3-مجتمع وعينة الدراسة :

### 2-3-1-مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلبة العلوم الاجتماعية والإنسانية سنة أولى جامعي بجامعة محمد البشير الإبراهيمي لعام دراسي 2023 / 2024 والذي يبلغ عددهم حوالي 664 بالمئة طالبا وطالبة من هذه الجامعة .

### جدول(09) يمثل توزيع مجتمع الدراسة :

النسبة	التكرار	التخصص
68.9	458	علوم اجتماعية
31.02	206	علوم إنسانية
100	664	المجموع

### 2-3-2-عينة الدراسة :

قمنا بتطبيق أدوات الدراسة على عينة إستطلاعية مكونة من 30 طالب وطالبة من مختلف تخصصات سنة أولى جامعي علوم إجتماعية وإنسانية وتم إختيارهم بالطريقة العشوائية الأتية :50 ذكور و97إناث

### -تعريف العينة العشوائية :

تعرف العينة العشوائية في البحث العلمي بكونها عينة يتم اختيارها بشكل عشوائي، بحيث تمثل كافة عناصر المجتمع، إذ يكون لكل عنصر فرصة إحتتمالية الظهور في العينة دون أن يؤثر في عملية

## الفصل الثاني..... الطريقة والأدوات

الإختيار . حيث تعتبر هذه الأخيرة الأسلوب والطريقة التي تستخدم للحصول على نتائج البحث ،ويتم ذلك من خلال المعلومات والبيانات التي يحصل عليها الباحث من خلال أسلوب جمع البيانات عشوائيا . حيث تمثلت عينة الدراسة (30) من طلاب سنة أولى علوم إجتماعية وإنسانية الذي يمثل 147 بالمئة من المجتمع الأصلي, وتكونت العينة من 79 طالبة و50 طالبا .

### جدول (10) يمثل عينة الدراسة وفق متغير التخصص :

التخصص	التكرار
علوم اجتماعية	75
علوم إنسانية	72

### جدول (11) يمثل عينة الدراسة وفق متغير الجنس:

الجنس	التكرار
نكر	50
اتشى	97

### 4-2- أدوات الدراسة :

### 4-2-1- مقياس الذكاء الاجتماعي :

بعد إطلاع الباحث على الأدب التربوي و على الدراسات السابقة ذات صلة بموضوع بحث الذكاء الاجتماعي والإطلاع على العديد من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة منها مقياس سميرة عريان 2011, ومقياس فاطمة المنابري 2010 ,ومقياس رونالد ريجو تعريب السمدوني 2004, ومقياس أحمد الغول 1993, ومقياس الذكاء الاجتماعي لسيلفيرا وآخرون 2001,تعريب محمد عليان , ومقياس فاتن فودة 2007,ومقياس أحمد عثمان , وعزت حسن 2003, ومقياس الدسوقي 2002, وإستطلاع رأي نخبة من الأساتذة المتخصصين في علم النفس عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قام الباحث ببناء الإستبانة وفق الخطوات التالية:



## الفصل الثاني..... الطريقة والأدوات

\_ تحديد المجالات الرئيسية التي شملتها الإستبانة :

1/ إعداد الإستبانة في صورتها الأولية والتي شملت على 41 فقرة والملحق رقم 1 يوضح الإستبانة في صورتها الأولية .

2/ عرض الإستبانة على الأساتذة المشرفين للتحقق من مدى ملائمتها لجمع البيانات .

3/ صياغة الفقرات لتلائم مع حالات الطلبة .

4/ عرض الإستبانة على {15} من المحكمين في مجال علم النفس والقياس والتقويم من مختلف الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة , والملحق رقم {2} يبين أسماء الأساتذة المحكمين .

5/ إجراء التعديلات التي أوصى بها الأساتذة المحكمين والملحق رقم {3} يبين الإستبانة في صورتها النهائية .

وتتم الإجابة على كل فقرة وفقا لتدرج خماسي البدائل على طريقة لكرت وهي : دائما 5 درجات , غالبا 4 درجات , أحيانا 3 درجات , ونادرا 2 درجات , ومطلقا 1 درجة واحة فقط .

باستثناء الفقرات السلبية تصحح عكس هذا الإتجاه , وعلى الطالب أن يحدد مدى إنطباق كل فقرة عليه , وذلك بوضع علامة (x) أمام الفقرة وتحت العمود الذي يتفق مع رأيه .

**جدول رقم 12: يوضح توزيع الفقرات على الأبعاد والفقرات السلبية .**

م	الأبعاد	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	رقم السلبية
1	التعامل مع الآخرين	1 – 11	11	8
2	التواصل الاجتماعي	12 – 21	10	14,20
3	فهم الآخرين	22 – 31	10	24,28,29,30
4	التأثير والتأثر الاجتماعي	32 – 41	10	41,39
	المجموع		41	9

ويتم حساب درجات الكلية للمفحوص على المقياس بجمع درجاته في الفئات الخمس للمقياس وتتراوح الدرجات الكلية للمفحوص على المقياس في الصورة الأولية بين {41-205 درجة} وتدل الدرجة

## الفصل الثاني..... الطريقة والأدوات

المرتفعة على مستوى الذكاء إجتماعي مرتفع ,بينما تدل الدرجة المنخفضة على مستوى ذكاء الإجتماعي منخفض.

-وصف المقياس بعد التعديل لهنري بوروللتكيف الأكاديمي :

تم إختيار ثلاث أبعاد من مقياس التكيف الأكاديمي لهنري بورو ,ولقد أجرت الباحثة تغييرات في صياغة العبارات الواردة في المقياس الأصلي وحذفت بعض العبارات نظرا لطول المقياس وأخذت وقت كبير في الإجابة عنه مما يشعر المفحوص بالملل والإجابة على بعض العبارات وترك الأخرى ومر تعديل المقياس بالخطوات التالية تمت صياغة عدد من العبارات من خلال المقياس الأصلي وبالتالي فإن المقياس تكون من {36} عبارة موزعة إلى أبعاد مقسمة إلى عبارات كالتالي:

{11}عبارة لبعء التكيف مع التخصص,و{15}عبارة للبعء الثاني وهو مستوى الطموح والتخطيط لإستغلال الوقت ,أما البعد الثالث الذي يقيس علاقة الطالب بالأستاذ فقد تكون أيضا من {10}عبارات والجدول رقم {5}يوضح ذلك .

حيث راعت الباحثة أن يكون للعبارة الواحدة فكرة واحدة فقط , وإعتمدت على سلم التقدير ليكرت الثلاثي : موافق, لا أدري, وغير موافق, وتكون التقديرات التالية في حالة الإجابة بموافق التي تشير إلى التكيف الأكاديمي السليم تم إعطاء درجتان {2} وفي حالة الإجابة على الخيار لأدري يتحصل المفحوص على درجة واحدة {1}أما في حالة الإجابة على الخيار غير موافق يتحصل المفحوص على درجة صفر {0}.

ويعكس إعطاء التقديرات في حالة العبارات ذات إتجاه سلبي بحيث قسمت الإستمارة إلى عبارات الإيجابية وعبارات سلبية الموضحة .

### الجدول رقم 13: يوضح الفقرات الإيجابية والسلبية الأبعاد

الأبعاد	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية
التكيف مع التخصص	.35,32,26,22,14,1,29	.18,11,8,4
مستوى الطموح والتخطيط	.2,5,6,9,12,15,19,21,23,33,36	30,27,25,16

		للإستغلال الوقت
7,10,13,17,20,24,28,31	.3,34	علاقة الطالب مع الأساتذة

-درجات مقياس التكيف الأكاديمي :

تشير الدرجة الكلية للمقياس إلى التكيف الأكاديمي العام للطالب وتتراوح ما بين {0} و{72} بحيث الدرجة من {0} إلى {36} تشير إلى تكيف أكاديمي منخفض أما الدرجة من {37} إلى {72} تشير إلى تكيف أكاديمي سليم بحيث أن الصفر {0} هو أدنى درجة للتكيف الأكاديمي و{72} هو أعلى درجة للتكيف الأكاديمي كما هو موضح في الملحق رقم {7}.

### 3- الأساليب الإحصائية :

تم الاعتماد في هذه الدراسة على مجموعة من الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات ,وذلك بغرض معرفة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدى عينة البحث ,وتتمثل في الأساليب التالية :

- معامل الارتباط بيرسون: للتحقق من صدق الإتساق الداخلي الأداة القياس والثبات بالتجزئة النصفية.
- معامل التصحيح سبيرمان براون: لتصحيح معامل الارتباط عند حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكلا المقياسين {مقياس مهارات الارتباط عند حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية لكلا المقياسين {مقياس مهارات الإتصال التنظيمي ومقياس الذكاء الاجتماعي }.
- إختبار{ت}: للكشف عن دلالة الفروق بين المتغيرات.

-طريقة ألفا كرونباخ : لإيجاد ثبات الأدوات

{الحزمة الإحصائية المستخدمة في البحوث النفسية والتربوية .Spps وتم ذلك بإستخدام}

أما في الدراسة الأساسية فقد إستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية من أجل التحقق من الفرضيات البحثية, والكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة ,المتوسطات الحسابية ,الإنحراف المعياري .

### - خلاصة الفصل:

تم التطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية في هذه الدراسة المتمثلة في الدراسة الإستطلاعية , حيث تناولنا فيها أهدافها ،وكيفية تصميم أداة الدراسة الإستطلاعية ووصف هذه الأداة ،وكذلك حساب الخصائص السيكومترية ، وأيضاً الأساليب الإحصائية المستخدمة , كما تطرقنا إلى الدراسة الأساسية ، التي تضمنت عينة الدراسة ، وحدودها والأدوات اللازمة لها ، وكيفية تطبيقها , وسنتطرق في الفصل الموالي إلى عرض نتائج الدراسة وتفسيرها .

# الفصل الثالث

## -تمهيد:

تم الإستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) إصدار 26، في المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة، وبما أن العينة لم تكن عشوائية وإختيار أفرادها كان بطريقة قصدية فقد استخدمت الباحثتان أساليب إحصائية لا بارامترية.

## 1- عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

1-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة: تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

\*جدول رقم (14) يبين معامل بيرسون للعلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي:

القرار الإحصائي	معامل الارتباط بين المتغيرين	متغيرات الدراسة
دالة إحصائياً	0.23**	الذكاء الاجتماعي
		التكيف الأكاديمي

المصدر: من اعداد الطالبتين

من خلال الجدول يتضح أن معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي يقدر ب (0.23\*\*) هي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، مما يعني وجود علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، التي تنص على: وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

### التفسير والمناقشة:

تنص الفرضية العامة على أنه توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والجدول رقم {17} الذي يبين معامل بيرسون للعلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي ويمكن تفسير هذه النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي بمعنى كلما كان الطلبة يتمتعون بمستوى الذكاء الاجتماعي عالي من حيث قدرتهم على التفاعل مع الآخرين والأساتذة كلما ساعدهم على التكيف في الوسط الجامعي والشعور بالثقة والراحة النفسية وهذا ما يعكس تحصيلهم الأكاديمي المرتفع الذي يدل بأن العملية التعليمية لا تقتصر على الجوانب المعرفية فقط بل يتعدى إلى تطوير الجوانب النفسية الاجتماعية لما في ذلك من أثر كبير في مساعدة الأفراد على النمو المتوازن من جهة وعلى التكيف مع أنفسهم والأخرين من جهة أخرى ،

## الفصل الثالث ..... النتائج والمناقشة

ولقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة لسجان الملحم 2023 التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الإجتماعي والصورة الوالدية وأشارت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين الذكاء الإجتماعي والصورة الوالدية لدى طلبة أفراد عينة البحث .

وإختلفت مع دراسة محمد بن مشعان الروقي 2017 التي درست العلاقة بين الذكاء الإجتماعي وضبط الذات لدى طلاب مرحلتين المتوسطة والثانوية وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة إرتباطية بين الذكاء الاجتماعي وضبط الذات .بين طلاب مرحلتي المتوسطة والثانوية .

### 1-2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

تنص على أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية هو مستوى مرتفع.

لمعرفة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، نقوم بحساب المتوسط الحسابي الفرضي للدرجات الكلية في مقياس مستوى الذكاء الاجتماعي لعينة الدراسة ونقوم بتطبيق اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات مقياس مستوى الذكاء الاجتماعي لهذه الدراسة .

### جدول (15) يوضح اختبار T لعينة واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط

#### الحسابي لمقياس الذكاء الاجتماعي.

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعنوية sig	اختبار T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مستوى الذكاء الاجتماعي	147	111	136.01	12.59	0.00	61.64	146	دالة

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي الفرضي يقدر ب (111) والمتوسط الحسابي يقدر ب (136.01) والانحراف المعياري قدر ب (12.59)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (61.64) عند درجة حرية (146)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنو توجد فروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي في مستوى الذكاء الاجتماعي.



وبمقارنة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة الذي قدر ب(136.01) مع المتوسط الحسابي الفرضي الذي قدر ب (111) نرى أنه أكبر منه وأن اختبار T" دال احصائياً فهذا يدل على أن مستوى الذكاء الاجتماعي مرتفع لدى السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

### - التفسير والمناقشة:

والتي تنص على أن هناك إرتفاع في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة سنة أولى جامعي في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وجدول الإختبار {ت}لعينة واحدة في الفروق تدل على إرتفاع الذكاء الاجتماعي لدى طلبة سنة أولى جامعي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية , ويمكن تفسير نتائج هذه الفرضية إلى مجهودات الطلبة في تهيئة أنفسهم من أجل الغوص في دراسة الفروع الاجتماعية والإنسانية من خلال البحوث وإنشاء علاقات إجتماعية مع الأساتذة والطلبة وسعيهم إلى النجاح والتمكين فيها نظريا وميدانيا , خاصة مع إختلاط الطالب مع زملائه الجدد من مختلف الأعمار وتعرف على حياة دراسية أخرى وهي الحياة الجامعية , إلى أن الطالب هنا يشعر بروح المسؤولية عالية يقوم بسببها بالإنتفاع والتعرف فهو لم يعد تلميذا .

ولقد إتفقت هذه الدراسة مع دراسة صالح 2018 التي كانت بعنوان الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الإبداعي وهدفت هذه الدراسة إلى بحث عن العلاقة ما بين الذكاء الاجتماعي والتفكير الإبداعي وتوصلت النتائج إلى وجود مستوى مرتفع في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة سنة أولى ثانوي .

بينما إختلفت مع دراسة سعاد محمد ي(2021) التي تؤكد على وجود مستوى ذكاء متوسط لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط.

### 1-3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

تنص على أن مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية هو مستوى مرتفع.

لمعرفة مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، نقوم بحساب المتوسط الحسابي الفرضي للدرجات الكلية في مقياس مستوى التكيف الأكاديمي لعينة الدراسة ونقوم بتطبيق اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات مقياس مستوى التكيف الأكاديمي لهذه الدراسة.

جدول (16) يوضح اختبار T لعينة واحدة للفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط

الحسابي لمقياس التكيف الأكاديمي

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعنوية sig	اختبار T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مستوى التكيف الأكاديمي	147	72	78.55	7.12	0.00	11.16	146	دالة

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي الفرضي يقدر ب (72) والمتوسط الحسابي يقدر ب (78.55) والانحراف المعياري قدر ب (7.12)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (11.16) عند درجة حرية (146)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنو توجد فروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي في مستوى التكيف الأكاديمي.

وبمقارنة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة الذي قدر ب(78.55) مع المتوسط الحسابي الفرضي الذي قدر ب (72) نرى أنه أكبر منه وأن اختبار "T" دال احصائياً فهذا يدل على أن مستوى التكيف الأكاديمي مرتفع لدى طلبة السنة أولى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

-التفسير و المناقشة:

التي تتص على أن مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية مرتفع وجدول الإختبار {ت} يبين الفروق بين المتوسط الحسابي الفرضي ومقياس التكيف الأكاديمي ويمكننا تفسير هذا بأن أفراد عينة الدراسة لديهم المقدرة على إحداث علاقة أكثر توافقاً بينهم وبين البيئة الأكاديمية المثلثة في الإمكانيات المحيطة التي تؤثر على جهودهم للحصول على الاستقرار النفسي في دراستهم الجامعية

اتفقت هذه الدراسة مع \_ دراسة لخضر شعثنان (2019) التي هدفت إلى معرفة مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة فتوصلت النتائج إلى أن الطلبة يتمتعون بمستوى مرتفع من التكيف الأكاديمي.

بينما إختلفت مع دراسة المحروقي 2015 التي هدفت إلى معرفة درجة التكيف مع البيئة الجامعية لدى طلبة السنة الدراسية الأولى وأشارت النتائج إلى أن 46 بالمئة من الطلبة يواجهون صعوبات في عملية التكيف مع البيئة الجامعية .

#### 1-4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:

تنص على وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس.

جدول(17): يبين اختبار (T) للفروق بين طلبة الجامعة في الذكاء الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس.

الجنس	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى المعنوية sig	قيمة t	درجة حرية	مستوى دلالة
ذكور	50	136.92	13.28	0.40	0.53	0.62	145	غير دالة
اناث	97	135.54	12.26					

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للجنس الذكور يقدر ب (136.92) والانحراف المعياري قدر ب (13.28)، أما المتوسط الحسابي لجنس إناث فكان (135.54) بينما الانحراف المعياري كان (12.26)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (0.62) عند درجة حرية (145)، وهي غير دالة إحصائية ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس.

#### -تفسير و مناقشة:

تنص على وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس

تبين لنا من خلال عرض نتائج الدراسة الأساسية إحصائياً بتطبيق اختبار (ت)، وكما جاء في الجدول رقم 20 حيث تبين بأن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة سنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس ، ويمكن تفسير ذلك إلى عدم وجود فوارق في البيئة التي يعيشون فيها تنشئة خبرات ، تأثير وسائل الإعلام والتوجيهات إلخ ...

## الفصل الثالث ..... النتائج والمناقشة

وأيضاً تقبل المجتمع للمرأة ، وزيادة الاهتمام بتعليم الإناث والسماح لهن بتكوين صدقات إجتماعية بينهن وبين قريباتهن مثل التي بين الذكور ، كما أصبح اليوم يتاح لهن القبول في الوظائف من حيث الإدماج في المجتمع .

ضف إلى ذلك أن طلاب وطالبات عينة الدراسة أعمارهم متقاربة حيث تتميز كل فئة عمرية بسمات شخصية ثابتة نسبياً مما يقلل من إمكانية ظهور مثل هذه الفروق ، كما أن كلا الجنسين يتعرضان في معظم المساقات إلى خبرات تعليمية واحدة وتؤثر فيهما بشكل متساوي تقريباً حيث نجدها تتفق مع دراسة (بوجلال سهيلة 2021) التي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المتفوقين دراسياً حسب متغير الجنس ، بينما اختلفت مع دراسة (إبراهيم باسل أبو عظمة ، 2013) التي تؤكد على وجود فروق في ذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس .

**1-5- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الرابعة:** تنص على وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير التخصص .  
**جدول (18):** يبين اختبار (T) للفروق بين طلبة الجامعة في الذكاء الاجتماعي تبعاً لمغير التخصص .

التخصص	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى المعنوية sig	قيمة t	درجة حرية	مستوى دلالة
علوم اجتماعية	75	136.57	12.70	0.001	0.58	0.54	145	غير دالة
علوم الانسانية	72	135.43	12.52					

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لتخصص العلوم الاجتماعية يقدر ب (136.57) والانحراف المعياري قدر ب (12.70)، أما المتوسط الحسابي لتخصص العلوم الإنسانية فكان (135.43) بينما الانحراف المعياري كان (12.52)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (0.54) عند درجة حرية (145)، وهي غير دالة إحصائياً ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير التخصص .

-التفسير والمناقشة:

تنص على وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة السنة أولى جامعي لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير التخصص تبين الباحثة من خلال عرض النتائج الدراسة الأساسية إحصائياً بتطبيق إختبار (ت) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية تعزى لمتغير التخصص، نفس عدم وجود فروق بين التخصصات في المستوى الذكاء الاجتماعي إلى أن الطلبة يخضعون إلى فلسفة واحدة ونظام تعليمي واحد ، بالإضافة إلى أن طلبة السنة أولى هم أبناء بيئة وثقافة إجتماعية واحدة تقريبا إنعكس هذا في مستوى ذكائهم الاجتماعي ، كما أن حيوية التخصص يمنحهم الكثير من مهارات الإجتماعية ونفسية للتعامل وفهم الآخرين ، زيادة على طبيعة الأساتذة الذين يدرسون هذه التخصصات هم يملكون مهارات إجتماعية ساهمت في تطوير مهارات الإتصال الاجتماعي لدى الطلبة ، وأيضا يمكن تفسير هذه النتيجة بأن عدد السنوات التي قضاها الطلبة السنة أولى بثانوية كان لها دور في تنمية الذكاء لديهم هذا مايشير إليه الأدب النظري أن الذكاء الاجتماعي ينمو من خلال الخبرة والإحتكاك الاجتماعي {كامل عبد الحميد ، وأموش عبد القادر 2008، ص 412} ولقد إختلفت هذه الدراسة مع دراسة مزي زينب التي تؤكد على وجود فروق في الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير التخصص.

2-6- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الخامسة:

تنص على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس.

جدول (19): يبين إختبار (T) للفروق بين طلبة الجامعة في التكيف الأكاديمي تبعا لمغير الجنس.

الجنس	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى المعنوية sig	قيمة t	درجة حرية	مستوى دلالة
ذكور	50	80.68	7.24	0.009	0.009	2.64	145	دالة
اناث	97	77.46	6.84					

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي للجنس الذكور يقدر ب (80.68) والانحراف المعياري قدر ب (7.24) ، أما المتوسط الحسابي لجنس إناث فكان (77.46) بينما الانحراف المعياري

## الفصل الثالث ..... النتائج والمناقشة

كان (6.84)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (2.64) عند درجة حرية (145)، وهي دالة إحصائية ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنه توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور .

### -التفسير و المناقشة:

تنص على وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس , أي انه توجد فروق دلة إحصائية بين طلبة سنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور .

ويرجع ذلك إلى أن الطلاب في المرحلة الجامعية قد يكتسبوا من الخبرات مايساعدهم على التكيف مع البيئة الأكاديمية كما أنهم يتعرضون للبيئة التعليمية نفسها , وكذلك بالنسبة لطرائق التدريس , إلى أن هناك إختلاف جوهريا بين الذكور والإناث ويمكن الرجوع إلى ان الذكور أكثر نجاحا في التأقلم مع البيئة الجديدة , والتفاعل مع الآخرين تفاعلا جيدا كالقدرة على حل المشكلات وإقامة علاقة حميمة مع الآخرين , مما يساعدهم للإندفاع نحو التعلم ويزيد من مثابرتهم وإندماجهم في المواقف التعليمية . ولعل وجود هذه الفروق يعود إلى إختلاف القدرات العقلية وتعامل في الجامعة يختلف مع الجنسين حيث إتفقت الدراسة مع دراسة (بن عزيزة دعاء , 2023) والتي تنص على وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية في التكيف الأكاديمي لدى الطلبة العاملين لذكور وإناث ,بينما إختلفت دراسة (الخضر شعثان , 2019) التي تؤكد بأنه لا توجد فروق في التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس لصالح ذكور .

2-7- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية السادسة: تنص على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى التوافق الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص.

جدول 20: يبين اختبار (T) للفروق بين طلبة الجامعة في التكيف الأكاديمي تبعا لمغير التخصص.

التخصص	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى المعنوية sig	قيمة t	درجة حرية	مستوى دلالة
علوم اجتماعية	75	79.96	7.05	0.02	0.01	2.47	145	دالة
علوم الانسانية	72	77.09	6.94					

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لتخصص العلوم الاجتماعية يقدر ب (79.96) والانحراف المعياري قدر ب (7.05) ، أما المتوسط الحسابي لتخصص العلوم الإنسانية فكان (77.09) بينما الانحراف المعياري كان (6.94)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (2.47) عند درجة حرية (145)، وهي دالة إحصائياً ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص ولصالح طلبة العلوم الاجتماعية.

### -التفسير والمناقشة:

تنص على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة سنة أولى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص، تبين الباحثة من خلال عرض نتائج الدراسة الأساسية إحصائياً بتطبيق اختبار {ت} وماتبين في الجدول {20} أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة السنة أولى لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في مستوى التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص ولصالح الطلبة العلوم الاجتماعية ، ويمكن تفسير ذلك بأن الطلبة العلوم الاجتماعية هم أكثر توافقاً أكاديمياً مع الطلبة والمعلمين على عكس طلبة تخصص علوم الإنسانية ، وهذا راجع إلى تمتع الطلبة العلوم الاجتماعية بروح الدافعية نحو الدراسة وحب التخصص وقدرة الأساتذة بكسب طلباتهم وهذا ما جعلهم يحبون هذا التخصص وتحقيق التكيف الأكاديمي والتوافق مع البيئة المدرسية حيث نجد دراسة بوشريط نورية {2023} التي لم تتفق مع الدراسة وأكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى التوافق الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص، بينما إتفقت دراسة {رحاب أمين مصطفى العزب ،2021} التي تؤكد على وجود فروق في التوافق الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص

### 3-الإستنتاج العام :

وفي الأخير نستنتج أن أفراد عينة الدراسة لديهم المقدرة على إحداث علاقة أكثر توافقا بينهم وبين البيئة الأكاديمية المتمثلة في المؤشرات والإمكانيات المحيطة بهم , إضافة إلى دور الإدارة والجامعة والكلية في تهيئة الجو الأكاديمي المناسب لدى جميع الطلبة بصفة عامة وطلبة سنة أولى بشكل خاص من أجل مساعدتهم على الاستقرار والتكيف مع البيئة الجامعية .

وفي إستعراضنا لموضوع الدراسة تبين لنا أن الطلبة باختلاف تخصصهم ومكان إقامتهم يتمتعون بتكيف أكاديمي مرتفع حيث عبر أغلبهم على رضاهم باتجاه تخصصاتهم وأنهم يدركون أهمية الدراسة الجامعية في تحديدي ملامح مستقبلهم المهني وفق أهدافهم وطموحاتهم فنحن قمنا في هذه الدراسة على التعرف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي وقد توصلت لنتائج الدراسة إلى :

- توجد علاقة بين الذكاء الاجتماعي والتكيف الأكاديمي أي كلما زاد الذكاء الاجتماعي زاد التكيف الأكاديمي والعكس صحيح .

- تحقق الفرضية الأولى التي تنص على أن مستوى الذكاء مرتفع عند طلبة سنة أولى جامعي

- تحقق الفرضية الثانية التي تنص على أن مستوى التكيف الأكاديمي مرتفع عند الطلبة سنة أولى جامعي .

- عدم تحقق الفرضية الثالثة التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس .

- عدم تحقق الفرضية الرابعة التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير التخصص .

- تحقق الفرضية الخامسة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس .

تحقق الفرضية السادسة التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التكيف الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص



#### 4-مقترحات الدراسة:

~ ضرورة الاهتمام بالذكاء الاجتماعي لدى طلاب الجامعة الجزائرية لما لها من أهمية كبيرة في حياتهم العلمية

~ إعداد برامج لتنمية ذكاءتهم الاجتماعية لإكسابهم قدرات التعامل مع الآخرين والفهم الجيد لسلوكياتهم

~ حرص أساتذة التدريس على إعداد ندوات إرشادية يتم من خلالها توعية الطلاب بكيفية إقامة علاقة إجتماعية مع الآخرين

~ الذكاء الاجتماعي أحد القدرات الهامة التي ينبغي توفرها في العاملين في الحقل التربوي بالصفة عامة ومدرسين والأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين بصفة خاصة .

– الاهتمام بإعداد الدورات تدريبية للمعلمين الاكاديمين بالجامعات عن طبيعة الذكاء الاجتماعي وكيفية تعليمه للطلبة باعتباره يساعد الافراد على فهم مشاعرهم ومشاعر الآخرين

– الاهتمام بدراسة الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة والطالبات بجميع المستويات التعليمية لمعرفة مدى تأثير المراحل التعليمية على نمو وتطور الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة والطالبات .

خاتمة

من خلال ما جاء في هذه الدراسة يمكن القول بأن الذكاء هبة من الله تعالى يمنحها لعباده بنسب متفاوتة كغيرها من الصفات , ومن المهم أن نعرف أن الذكاء الاجتماعي يتمثل في قابلية الفرد على الإستفادة من الظروف الاجتماعية المحيطة لتحقيق التكيف الأكاديمي لدى الطالب الجامعي فهو من السمات الهامة للنجاح في الحياة بشكل عام نظرا لأهمية التفاعل الجيد مع الآخرين في بناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية والتصرف بطريقة مناسبة في مواقف إجتماعية لتحقيق التكيف وهذا الأخير هو جوهر الحياة النفسية ولب العملية التربوية , والتكيف مع الحياة عموما ومتطلبات حياة الأكاديمية خصوصا فهو يعتبر مطلبا أساسيا لنجاح الطلبة وإستمرارهم في الدراسة , بحكم أن تكيف الطالب في الجامعة يعتبر واحد من أقوى المؤشرات المتعلقة بالصحة النفسية ومنه أن الذكاء الاجتماعي الجيد يحقق التوافق وتكيف الفرد مع محيطه الخارجي.

# قائمة المراجع

قائمة المراجع:

المراجع بالعربية :

- 1/ أحمد، ربيع جابر، (2021). " الذكاء الإجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية لدى طلاب كلية التربية" جامعة حلوان ,الدراسات التربوية والإجتماعية ,مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية .
- 2/ أبوعشمة ,إبراهيم باسل(2013) "الذكاء الإجتماعي والذكاء الوجداني وعلاقتهما بالشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة " ,رسالة ماجستير غير منشورة ,جامعة الأزهر , غزة .
- 3/ أبو دلو جمال,(2009)، " الصحة النفسية " ,دار أسامة لنشر والتوزيع , - لعمان- .
- 4/ ابن منظور،(1960). " لسان العرب" , دار المعارف,كورنيش النيل , القاهرة .
- 5/ البستاني،بطرس (1998) " محيط المحيط" , مكتبة لبنان -بيروت- .
- 6/ بوجلال، سهيلة،(2020)، "مستوى الذكاء الإجتماعي لدى التلاميذ المتفوقين دراسيا"، أفكار و آفاق للنشر و الطباعة, المجلد {9}, العدد {2}, -مسيلة- .
- 7/ بن عزيزة، دعاء،(2020)، " التكيف الأكاديمي لدى الطلبة العاملين" ,جامعة الوادي.
- 8/ وئام ،هاشم صالح،(2018)، "الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالتفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة دمشق" , سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية , المجلد {40}, العدد {6}.
- 9/ زهران، حامد عبد السلام ،(1984)، "علم النفس الإجتماعي" ,طبعة أولى , عالم الكتب , - مصر- .
- 10/ زيان ،سعيد ،(بدون سنة)، "مدخل إلى علم النفس التربوي و ديوان المطبوعات الجامعية" , - الجزائر- .
- 11/ يعقوب، الصافية إيمان (2021)، " التكيف الأكاديمي لدى الطالب الجامعي الجديد وفق مقياس هنري بورو" , مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في تخصص علم النفس المدرسي ,جامعة محمد خيضر , - بسكرة- .

- 12/ كامل، عبد الحميد .وأموش، عبد القادر {2008}: الذكاء الإجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة الموصل , مجلة تكريت للعلوم الإنسانية , المجلد {15}, عدد {1}. 13/ كنفى ،جميلة

- ،(2014)،"الذكاء الإجتماعي وعلاقته بمهارات الإتصال التنظيمي بجامعة الجزائرية" ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، جامعة محمد خيضر ، - بسكرة - .
- 14/ مرسى، وكمال وإبراهيم،(1988)" دراسات في الدوافع والدافعية "، دار المعارف ، -القاهرة-
- 15/ مزي، زينب (بدون سنة ) "مستوى الذكاء الإجتماعي لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية على عينة من طلبة الماستر قسم علم النفس بجامعة الاغواط "، جامعة عمار ثليجي ، -الأغواط-
- 16/ محمدي، سعاد،(2021)،"الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي" ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية ، المجلد {6}، العدد{2}، الأغواط
- 17/ مرابحة، عامر، (2019)، مستوى التكيف الاكاديمي لدى عينة من طلبة الطب البشري في جامعة الخليج العربي في ضوء متغيري النوع والجنسية ،مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد{128}، الجزء الثاني .
- 18/. السيد ،بريك،(2019)،" التكيف الاكاديمي وعلاقته بمهارات ماوراء المعرفة لدى طلاب السنة أولى بجامعة ملك السعود"،المجلة الأردنية في العلوم التربوية و مجلد {15}،العدد{1}.
- 19/ سجان، الملحم،(2023)،" الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالصورة الوالدية {الأب، الأم}لدى عينة من طلبة الصف الثاني ثانوي العام في المدارس مدينة حمص "،مجلة جامعة البعث، المجلد {45}،العدد{8}.
- 20/ عبد السلم ،فاروق،(1997)" مدخل إلى الإرشاد التربوية والنفسي "، بدون طبعة ، المجتمع العربي للنشر ، الأردن .
- 21/ خالص،عبد الرحمان، (2015)،" التمرکز حول الذات وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة" ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية .
- 22/الشنازي ومحمد (1994)" نظريات الإرشاد والعلاج النفسي" ، دار الغريب ، القاهرة .
- 23/ غباري ، ثائر .أبو شعيرة،خالد، (2019)،"علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية" ،ط1، مكتبة المجتمع العربي، الأردن .
- 24/ الخطيب ، وجمال،(1995)،"تعديل السلوك الصفي" ، دار التربية الحديثة للنشر والتوزيع ، -عمان-

25/ رحاب، أمين . العزب، مصطفى (2021)"التوافق الأكاديمي وعلاقته بعادات العقل لدى طلاب الثانوية العامة {النظام التعليمي الجديد}"، كلية الدراسات الإنسانية البنات ،مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر ،عدد{45}،جزء{2}.

26/ الروقي، محمدين،(2017)،" الذكاء الإجتماعي وعلاقته بضبط الذات لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بالمعاهد العلمية في مدينة الرياض"، دراسات تربوية ونفسية ،{مجلة كلية التربية بالزقازيق}،1،{94}صص 227 – 284.

27/ شعثان،لخضر،(2019)،"التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات"،مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية ،جامعة زيان عاشور ، جلفة  
28/خالد،محمد والطحان{1996}:مبادئ الصحة النفسية ، دار القلم ، دبي.

### المراجع الأجنبية:

27 Adhiambo ;W ;Odwar A.& Mildred ;A.(2011)."The Relationship Among School Adjustment" ,Gender and Academic Achievement Amongst Secondary School Students in Kisumu District Kenya. Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies.2(6).493-497.

28/AL-Mahrooqi ,R ,Denman,C,& Ateeq, B.(2015).Adaptation and First-Year University Students in the Sultanate of Oman.ReseachGate,pp.60-82.

29-Spencer et Jeffrey (1980)" Adjustment and growth" .The challenges of life. Rinehart and Winston .New York.

30\_Meijjs, R.(2018)."Social intelligence and its relationship to social Ocean and academic achievement" .Editors .Special Issue on Emotional Intelligence ,Psicothema,..

31-Akbar Rezaeil & Elnaz Mousanezhad Jeddi (2020)".Relationship between wisdom" ,perceived control of internal states perceived stress ,social intelligence , information processing styles and life satisfaction among college students , Current Psychology(39),Iran .T(1000) Mlinks intelli .

32-Lovejoy ,M .(2008).Indiana school superintendent and the relationship between gender and levels of social intelligence ,(unpublished doctoral dissertation ),Indiana state university ,Terre Haute, united state.

33- Ramos ,S.Nicholas ,L.(2007). Self efficacy of first generation and non first generation college students ;the relationship with academic performance and college adjustment .Journal of College Counseling .6(1)10.

34- Smith,G.(2007).Parenting effects on swlf- efficacy and self –esteem in late adolescence and how those factors impact adjustment to college.Paper presented at the annual meeting of the eastern psychological association .Philadelphia. PA. March 23-25-2007.P4.

35- Larose ,S.Ratelle,C.Guay,F.Senecal,C.& Harvey ,M.(2006).Trajectories of science self – efficacy beliefs during the college transition and academic and vocational adjustment in science and technology programs. Educational Research and Valuation.12(4).373-393.



الملاحق

قائمة الملاحق:

الملحق رقم (1): أداة الدراسة:

التعليمة:

- . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- . جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج .
- . كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية .
- . قسم علم النفس .
- إستبيان دراسة ميدانية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .....

أخي الطالب , أختي الطالبة نضع بين أيديكم هذه الورقة التي تعتبر مقياس لدراستنا في هذا البحث والذي يكون بعنوان الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى جامعي , وذلك لإستكمال المتطلبات للحصول على درجة ماستر2 علم النفس المدرسي من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية \_ قسم علم النفس بجامعة محمد البشير الأبراهيمي برج بوعريريج , ونأمل منكم التعاون معنا والإجابة عليها بكل موضوعية ودقة وذلك بوضع إشارة (x) في المكان المناسب , علما بأن إجابتكم على هذا الإستبيان محط سرية تامة ولن نستعملها إلا في أغراض البحث العلمي وشكرا للجميع .

البيانات الأولية :

- الجنس : ( ) ذكر ( ) أنثى  
 التخصص : ( ) علوم اجتماعية ( ) علوم انسانية  
 مكان الإقامة : ( ) مقيم ( ) غير مقيم

استبيان الذكاء الاجتماعي:

م	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	مطلقا
1	أتعامل مع من هم أكبر مني سنا					
2	أحترم الافراد الاكبر مني سنا					
3	لأتجنب الحديث مع الكبار					
4	أندمج مع الاكبر مني سنا بسهولة					
5	لدي القدرة على تكوين صداقات بسهولة					

					6	أفتقر الى طريقة التعامل الجيدة مع الاصغر سنا
					7	أتمتع بعلاقات جيدة مع الاخرين
					8	لدي المقدرة للتحدث مع جميع الافراد وبمختلف الاعمار
					9	أستطيع ان أتعامل مع الاشخاص في أي موقف جماعي
					10	أشارك من هم أصغر مني سنا المسرات والاحزان
					11	أفكر فيما يفكر فيه زملائي في المواقف الاجتماعية
					12	أشعر أنه من الصعب فهم مقاصد الاخرين
					13	أشارك الاخرين أحزانهم وأفراحهم
					14	استمتع لمجرد وجودي مع اصدقائي
					15	أشعر بالحزن لحزن الاخرين
					16	أقدم التهاني للاخرين في المناسبات السارة
					17	أجد صعوبة في التواصل مع الاخرين
					18	افهم ما يقصده الاخرين بسهولة
					19	أحرص على تلبية مطالب الاخرين
					20	أعمل ما يتوقعه الاخرين مني حتى ولو كنت لا أتفق معهم
					21	أحتاج وقتا للاستجابة لمطالب الاخرين
					22	أبادر لتقديم المساعدة والعون للاخرين
					23	أقف عندما يبادر أي فرد لتحيتي ومصافحتي
					24	ينزعج الاخرين مني بسبب عدم التزامي بالوقت
					25	يتضايق الاخرين من تصرفاتي في المواقف الاجتماعية
					26	أتسبب في ايذاء الاخرين عند الاستجابة لهم دون ادراك ذلك
					27	استجيب لمتطلبات الجماعة
					28	أشعر بمشاعر الاخرين في مختلف المواقف

## الملاحق:

					أقدر الناس الذين أتعامل معهم	29
					اهتم براء الآخرين	30
					اكتسب المزيد من الخبرة في المواقف الاجتماعية المختلفة	31
					يتأثر الآخرين بأفكاري ومبادئ الاجتماعية	32
					أستخدم أفضل الطرق المؤثرة في حل المشكلات الاجتماعية التي تواجهني	33
					لدي القدرة على اقناع الآخرين والتأثير فيهم	34
					أرتبك في بعض المواقف الاجتماعية	35
					أصرف على نحو يليق بالموقف الاجتماعي	36
					أشعر بالخوف والقلق في بعض المواقف الاجتماعية	37

## استبيان التكيف الأكاديمي:

الرقم	العبارات	موافق	لا أدري	غير موافق
1	أبدت إهتماما في إختيار تخصصي الدراسي			
2	قمت بتحديد أهداف معينة في دراستي أمل تحقيقها			
3	يتشتت إنتباهي عن الدراسة بسهولة بسبب طريقة شرح الأستاذ			
4	أفكر في تغيير تخصصي الدراسي			
5	أتم واجباتي الدراسية في أوقاتها المحددة لكي لا تتراكم علي			
6	لدي الرغبة في الحصول على معدل عالي			
7	أتردد غالبا في الطالب من الأستاذ توضيح بعض النقاط في الدرس			

8	أشعر بأنني مجبر على دراسة مواد لا أحبها
9	يؤنبني ضميري لعدم أخذ الأمور المتعلقة بالدراسة بجدية كافية
10	أعتقد بأن الأساتذة يفرقون في المعاملة بين الطلبة
11	الدروس التي أتلقاها غير مترابطة مع بعضها البعض
12	أهتم ببعض الأمور المتعلقة بحياتي الشخصية
13	أشعر بعدم الإرتياح من الطريقة التي يعتمد عليها الأساتذة من أجل لفت إنتباهي
14	إختياري لهذا التخصص بناء على رغبتي الشخصية
15	عند تحضيري للإمتحان أوصل الدراسة طوال الليل
16	أدرس من أجل الإنتقال فقط
17	أشعر بأن الأساتذة يحققون علي
18	قدمت طعنا لتغيير التخصص
19	لدي صفات شخصية كالمثابرة تساعدني على النجاح
20	طريقة المعاملة من قبل الأساتذة تجعلني لا أحب المواد التي يدرسونها لي
21	أقوم بتوزيع فترة للتحضير للإمتحانات على عدد من الأيام
22	الدروس التي أتلقاها ذات قيمة علمية بالنسبة لي
23	أحاول التعرف على عملي والتخطيط له قبل موعد حلوله
24	أشعر بأن بعض الأساتذة متعاليين في علاقتهم مع الطلبة
25	من عادتي أن أضيع وقتي سدى عندما أجلس للدراسة
26	أواصل الدراسة في هذا التخصص عن إقتناع
27	أعتقد أن إستمراري في الدراسة مضيعة للوقت
28	أجد أن بعض أساتذتي يتعمدون على وضعي في مواقف محرجة
29	لدي الرغبة في حضور المحاضرات بدون ملل
30	أواجه صعوبة في إعطاء تقييم صحيح للأعمال التي أقوم بها
31	أتضايق من الأوامر التي أتلقاها من الأساتذة بشأن الدراسة
32	أطالع كل مايتعلق بموضوع تخصصي
33	أستغل الوقت المخصص للدراسة إستغلالا كافيا
34	يثنى علي الأساتذة عند القيام بواجباتي

			أشعر بصدق بأنني أحب دراستي الحالية	35
			أقوم بتخصيص أوقات للمطالعة الخارجية التي لها صلة بدروسي	36

مخرجات معالجة الفرضيات:

ملاحق الخصائص السيكومترية:

1- مقياس الذكاء الاجتماعي:

1-1- حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,791	37

1-2- حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,737
		N of Items	19 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,635
		N of Items	18 <sup>b</sup>
	Total N of Items		37
Correlation Between Forms			,734
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,876
	Unequal Length		,876
Guttman Split-Half Coefficient			,856

a. The items are:ع1, ع3, ع5, ع7, ع9, ع11, ع13, ع15, ع17, ع19, ع21,

ع23, ع25, ع27, ع29, ع31, ع33, ع35, ع37.

b. The items are:ع37, ع2, ع4, ع6, ع8, ع10, ع12, ع14, ع16, ع18, ع20,

ع22, ع24, ع26, ع28, ع30, ع32, ع34, ع36.

### 1-3- حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي ( صدق المقارنة الطرفية):

Group Statistics

	المجموعات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الذكاء الاجتماعي	الدنيا	8	118,0000	6,09449	2,15473
	العليا	8	154,5000	8,60233	3,04138

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الذكاء الاجتماعي معي	Equal variances assumed	2,376	,145	-9,793	14	,000	-36,50000	3,72731	-44,49429	-28,50571
	Equal variances not assumed			-9,793	12,613	,000	-36,50000	3,72731	-44,57756	-28,42244

### 2- حساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي:

Correlations

	الذكاء الاجتماعي	تعامل مع الآخرين	التواصل الاجتماعي	فهم الآخرين	تأثير والتأثر الاجتماعي
Pearson Correlation	1	,766**	,822**	,736**	,670**
Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
N	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,766**	1	,546**	,300	,361
Sig. (2-tailed)	,000		,002	,107	,050
N	30	30	30	30	30

التواصل الاجتماعي	Pearson Correlation	,822**	,546**	1	,519**	,413*
	Sig. (2-tailed)	,000	,002		,003	,023
	N	30	30	30	30	30
فهم الآخرين	Pearson Correlation	,736**	,300	,519**	1	,363*
	Sig. (2-tailed)	,000	,107	,003		,049
	N	30	30	30	30	30
تأثير والتأثر الاجتماعي	Pearson Correlation	,670**	,361	,413*	,363*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,050	,023	,049	
	N	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### الخصائص السيكومترية لمقياس التكيف الأكاديمي: 1- حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,747	36

### 2- حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,632
		N of Items	18 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,617
		N of Items	18 <sup>b</sup>
	Total N of Items		36
Correlation Between Forms			,768
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,897
	Unequal Length		,897
Guttman Split-Half Coefficient			,893



- a. The items are:ع1, ع3, ع5, ع7, ع9, ع11, ع13, ع15, ع17, ع19, ع21, ع23, ع25, ع27, ع29, ع31, ع33, ع35.
- b. The items are:ع2, ع4, ع6, ع8, ع10, ع12, ع14, ع16, ع18, ع20, ع22, ع24, ع26, ع28, ع30, ع32, ع34, ع36.

## 1- حساب الصدق بطريقة الصدق التمييزي ( صدق المقارنة الطرفية):

Group Statistics

	المجموعات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التكيف الأكاديمي	الدنيا	8	67,7500	3,88219	1,37256
	العليا	8	86,8750	4,82368	1,70543

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
التكيف الأكاديمي	Equal variances assumed	1,715	,211	-8,736	14	,000	-19,12500	2,18916	-23,82028	-14,42972
	Equal variances not assumed			-8,736	13,388	,000	-19,12500	2,18916	-23,84049	-14,40951

## 2- حساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي:

Correlations

		التكيف الأكاديمي	التكيف مع التخصص	مستوى الطموح والتخطيط لاستغلال	علاقة الطالب مع الأستاذ
التكيف الأكاديمي	Pearson Correlation	1	,768**	,791**	,545**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,002
	N	30	30	30	30
التكيف مع التخصص	Pearson Correlation	,768**	1	,595**	,062
	Sig. (2-tailed)	,000		,001	,744
	N	30	30	30	30
مستوى الطموح والتخطيط لاستغلال	Pearson Correlation	,791**	,595**	1	,057
	Sig. (2-tailed)	,000	,001		,765
	N	30	30	30	30

علاقة الطالب بالمعلم الأستاذ	Pearson Correlation	,545**	,062	,057	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,744	,765	
	N	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ملاحق مخرجات ال spss للفرضيات:

الفرضية الأولى:

**Correlations**

		الذكاء الاجتماعي	التكيف الأكاديمي
الذكاء الاجتماعي	Pearson Correlation	1	,232**
	Sig. (2-tailed)		,005
	N	147	147
التكيف الأكاديمي	Pearson Correlation	,232**	1
	Sig. (2-tailed)	,005	
	N	147	147

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الفرضية الثانية:

**One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الذكاء الاجتماعي	147	136,0136	12,59103	1,03849

**One-Sample Test**

	Test Value = 111					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الذكاء الاجتماعي	61,641	146	,000	64,01361	61,9612	66,0660

الفرضية الثالثة:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التكيف الأكاديمي	147	78,5578	7,12234	,58744

One-Sample Test

	Test Value = 72					
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
التكيف الأكاديمي	11,163	146	,000	6,55782	5,3968	7,7188

الفرضية الرابعة:

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الذكاء الاجتماعي	ذكور	50	136,9200	13,28777	1,87917
	اناث	97	135,5464	12,26107	1,24492

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
الذكاء الاجتماعي	Equal variances assumed	,402	,527	,625	145	,533	1,37361	2,19663	-2,96794	5,71516
	Equal variances not assumed			,609	92,368	,544	1,37361	2,25414	-3,10306	5,85028

الفرضية الخامسة:

Group Statistics

التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الذكاء الاجتماعي علوم اجتماعية	75	136,5733	12,70898	1,46751
علوم إنسانية	72	135,4306	12,52921	1,47658

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
الذكاء الاجتماعي									
Equal variances assumed	,001	,979	,549	145	,584	1,14278	2,08240	-2,97301	5,25856
Equal variances not assumed			,549	144,895	,584	1,14278	2,08179	-2,97183	5,25739

الفرضية السادسة:

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ذكور التكيف الأكاديمي	50	80,6800	7,24341	1,02437
إناث	97	77,4639	6,84206	,69471

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
التكيف الأكاديمي									
Equal variances assumed	,009	,925	2,646	145	,009	3,21608	1,21523	,81422	5,61794
Equal variances not assumed			2,598	94,260	,011	3,21608	1,23772	,75865	5,67352

الفرضية السابعة:

Group Statistics

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	علم اجتماعية	75	79,9600	7,05086	,81416
	علم انسانية	72	77,0972	6,94680	,81869

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
التكيف الأكاديمي	Equal variances assumed	,020	,988	2,479	145	,014	2,86278	1,15496	,58005	5,14550
	Equal variances not assumed			2,479	144,900	,014	2,86278	1,15460	,58074	5,14482