



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعرييرج -
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس



تخصص علم النفس المدرسي

شعبة علم النفس

عنوان المذكرة:

المعاملة الوالدية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي
دراسة ميدانية بثانوية سالم صريفق براس الواد برج بوعرييرج

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس تخصص علم النفس المدرسي

تحت إشراف الأستاذ:

د. أبركان العمري

إعداد الطالبات:

بلحاج منال

بوحفص جويذة

السنة الجامعية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج -
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس



تخصص علم النفس المدرسي

شعبة علم النفس

عنوان المذكرة:

المعاملة الوالدية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي
دراسة ميدانية بثانوية سالم صريفق براس الواد برج بوعريريج

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس تخصص علم النفس المدرسي

تحت إشراف

إعداد الطالبات:

الأستاذ:

د. أبركان العمري

بلحاج منال

بوحفص جويذة

السنة الجامعية: 2023/2022

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبتوفيقه تتحقق الغايات والصلاة والسلام على خير الانام الذي قال:

"لا يشكر الله من لا يشكر الناس"

نقدم اسمى وارقى عبارات الشكر الى من كان دعما لنا وفضلا في نجاحنا 'والدين العزيزين' الذين حملوا اقدس رسالة في الحياة والى الذين مهدوا لنا طريق النجاح اساتذتنا الكرام واخص بالذكر استاذنا المشرف "ابركان العمري" على نصائحه وارشاداته التي زودها لنا خلال تحضيرنا وانجازنا لهذا البحث التربوي المتواضع والى جميع الذين ساعدونا سواء من بعيد او من قريب في اعداد هذه المذكرة ولو بكلمة طيبة والشكر الجزيل الى كل من ساعدونا في الدراسة الميدانية مدير الثانوية والتلاميذ

شكرا جزيلا لكم

الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

اهدي هذا العمل الى من كان دعائها سبب نجاحي ولم تنتظر مني شيئ سوى النجاح ها أنا
احقق لك أمانيك الى سندي الدائم من احمل اسمه بكل فخر، خطيت أول خطوات النجاح
بفضلهما أطال الله في عمركما يا أمي وأبي فلو كان العمر يهدى لما بخلته عليكما
الى اخوتي وأخواتي اوجه تحية خاصة الى من اكن له كل معاني الحب أخي وصديقي وولي
أمري بعد أبي "لخضر " والى كل اخوتي التي ارفع رأسي بتربيتهم واخواتي المؤسسات
الغاليات والى كل من جمعني بهم منبر العلم وزميلتي منال

-بوحفص جويذة-

الاهداء

الحمد لله الذي انار لي طريقي وكان لي خير عون، الى اعلى ما أملك من وضعت الجنة
تحت أقدامها التي انحني لها بكل تقدير "أمي الغالية " والى من ادين له بحياتي الى من كان
لي شمعة تحترق لتضيئ طريقي من اكن له مشاعر الحب والتقدير "أبي الغالي " أطال الله
في عمرهما

الى من شاركوني طفولتي واحبوني بصدق أخواتي : ايمان، ابتهاج ولحسن والى زينة حياتي
ابنة اختي "ليان"

الى من كانوا لي أوفياء صديقاتي جميعا ومن ساهمت معي في هذا العمل زميلتي جويده
-منال بلحاج-

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المعاملة الوالدية والدافعية للتعلم من وجهة نظر تلاميذ السنة اولى ثانوي، باستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق أدوات جمع البيانات المتمثلة في استبيان المعاملة الوالدية المكون من 30 عبارة، واستبيان دافعية التعلم المكون من 50 عبارة. على عينة قوامها (60 تلميذ من تلاميذ السنة اولى ثانوي) بثانوية سالم صريفق لدائرة رأس الوادي. خلال الفترة الزمنية الممتدة من (06-مارس-2023) إلى غاية (22 افريل-2023). وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- اسلوب التقبل أكثر الاساليب استخداما (الاب، الام) من وجهة نظر عينة من تلاميذ السنة اولى ثانوي

- توجد علاقة بين المعاملة الوالدية والدافعية للتعلم لتلاميذ السنة اولى ثانوي.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المعاملة الوالدية تعزى لمتغير الجنس لدى عينة من تلاميذ السنة اولى ثانوي

- مستوى لدافعية التعلم مرتفع لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ذات دلالة احصائية في دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس لدى عينة من تلاميذ السنة اولى ثانوي.

الكلمات المفتاحية: المعاملة الوالدية، الدافعية للتعلم، التنشئة الاجتماعية، الأسرة، تلاميذ الثانوي.

Abstract:

The study aimed to determine the relationship between parental treatment and motivation for learning from the perspective of first-year secondary students, using the descriptive approach, the application of data collection tools of the 30-word Parental Treatment Questionnaire and the 50-word Learning Motivation Questionnaire. On a sample of 60 first-year high school students in Salem Sarifg High School for the head of the valley. During the period of time from 06 March to 2023 until 22 April. The following conclusions were reached:

- The most widely used method of acceptance (father, mother) from the point of view of a sample of junior high school students.
- There is a relationship between parental and motivational treatment of first-year pupils.
- There are no statistically significant differences in parental treatment due to the sex variable in a sample of junior high school students.
- A high level of learning motivation among junior high school students.
- There are no statistically significant differences in the motivation of learning due to sex change in a sample of junior high school students.

Keywords: parental treatment, learning motivation, socialization, family, secondary school students.

مقدمة

عندما خلق الله أب البشرية ادم عليه السلام لم يخلقه وحيدا بل خلق له من ضلعه زوجة تونس وحدته وتكثر نسله فكانت تلك أول لبنة وضعها الله عز وجل في حياة البشرية لآعمار الارض في السعي في مناكبها فلأسرة هي أساس المجتمعات والسر الالهي الذي وضعه الله فيها لآحيائها وهي نواة المجتمع ففي العائلة يحرص الوالدين على تربية أبنائهم تربية سليمة واكسابهم الخصائص الاجتماعية الايجابية والعمل على اشباع حاجاتهم البيولوجية باتباع الاساليب المختلفة لتنشئتهم وتحتل أساليب المعاملة في تنشئة الطفل مكانة هامة في تكوين شخصية الفرد سواء كانت ايجابية او سلبية ستتعرض على سمات الشخصية لسلوك الطفل وفي هذا السياق فقد أكد علماء النفس على أن اساليب المعاملة الوالدية تؤثر تأثيرا بالغا على تنمية شخصية الأبناء وتطبع سلوكهم فالطفل بمثابة الورقة البيضاء يولد على الفطرة ولأسرته الدور الكبير في أن توجيهه طبقا لآرادتها وقدرتها على التربية فالاسرة مسؤوليتها نحو الطفل كبيرة خاصة اذا كان للطفل مشاكل في العملية التعليمية فبعض الاسر تلجئ الى ارسال الطفل الى العمل في حين يجب عليهم معالجة المشكلة ونخص بالذكر في دراستنا هذه الذين يعانون من نقص الدافعية للتعلم وذلك لمعرفة مدى تاثير اساليب المعاملة الوالدية في دافعية التعلم عندهم، وقد احتوت الدراسة على جانبين أولهما النظري والثاني تطبيقي بحيث اشتمل الجانب النظري على أربعة فصول وهي:

الفصل الاول : كان بعنوان الاطار النظري والمفاهيمي حيث اشتمل على موضوع الدراسة وتساؤلاتها وفرضيات الدراسة واهدافها واهميتها والمفاهيم الاجرائية لمتغيرات الدراسة وحدود الدراسة (المكانية الزمانية البشرية) واخيرا الدراسات السابقة.

الفصل الثاني : كان بعنوان اساليب المعاملة الوالدية حيث احتوي على ما يلي : تمهيد للفصل وتعريف المعاملة الوالدية محدداتها أساليب المعاملة الوالدية والنظريات المفسرة للمعاملة الوالدية وختمنا الفصل بملخص.

الفصل الثالث : كان يخص الدافعية للتعلم حيث كانت البداية بتمهيد للفصل ثم تعريف الدافعية للتعلم الالهية وعناصرها والعوامل المؤثرة والنظريات المفسرة للدافعية للتعلم ودور المعلم في اثارة الدافعية وختمنا بملخص.

وفي حين اشتمل الجانب التطبيقي على جانبين أولهما الجانب النهجي للدراسة من حيث التمهيد للفصل ثم تطرقنا الى منهج الدراسة الاستطلاعية وعينة الدراسة أدوات الدراسة والدراسة الميدانية واخيرا الاساليب الاحصائية أما الجانب الثاني فعرضنا فيه الخاتمة وتوصيات قائمة المراجع وأخيرا الملاحق.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1- الإشكالية.
- 2- الفرضيات.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- تحديد المصطلحات.
- 6- الدراسات السابقة.
- 7- التعقيب على الدراسات السابقة.

1- الإشكالية:

تعتبر الاسرة البنية الاولى والركيزة الاساسية في حياة الفرد بصفة عامة والاطفال والمرهقين بصفة خاصة فهي من المؤسسات الاجتماعية التي اقامها الانسان من اجل استمرار حياته كما انها احد اهم العوامل الاساسية في بناء الكيان التربوي وتشكيل شخصية الفرد حيث ان من خلالها تتكون مهاراته ودوافعه واتجاهاته وسلوكه حتى يصبح قادرا على التكيف والتوافق مع التوقعات المجتمعية المرغوبة (سلامي 2011 ص 17)

معتمدتا في ذلك على عدة اساليب وطرق تختلف هذه الاخيرة من اسرة الى اخرى فنجد منها من تتسم بالعطف والنقاش والاهتمام واخرى بالقسوة والنبذ والاهمال هذه الاساليب والطرق تؤثر بشكل مباشر وخصوصا على المرهقين الذين يمرون بمراحل حرجة في حياته فيكونون بمرحلة البحث عن الهوية وتحقيق الذات لذلك وجب على الوالدين الحرص على اختيار الطرق

المناسبة في التعامل مع ابنائهم كالتحفيز مثلا بمكافاة (موسى 2009 ص 107-

(108)

ومنه فان المعاملة الوالدية هي من المحددات الهامة لمعالم الشخصية المستقبلية للطفل والتي تؤثر على صحته النفسية تبعا للمعاملة التي يتلقاها من طرف الاب والام او كليهما وقد تؤثر ايضا على تكيفهم الاجتماعي وقلة الدافعية للتعلم حيث اكدت العديد من الدراسات الى ان المعاملة الوالدية تؤثر على الحياة المدرسية للابناء منها دراسة صلاح الدين عبد القادر (1999) والتي هدفت الى الكشف على اثر الرعاية الابوية على مشاركة الابناء في الانشطة التربوية (صلاح الدين 1999 ص 55)

ويعرف 1994 ان الدافعية للتعلم على انها مفهوم ديناميكيه اصول في الادراكات التي يحملها التلميذ في نفسه كما انها من المحركات الرئيسية لتصرفات المتعلم في البنية التعليمية ولا يمكن قياسها مباشرة بل يتم الاستدلال عليها من خلال ملاحظة وتحليل السلوك فكان التساؤل الرئيسي كالتالي :

- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المعاملة الوالدية ودافعية التعلم لدى تلاميذ سنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق ؟

الفصل الأول.....الاطار العام للدراسة

-التساؤلات الفرعية:

- 1- ما أكثر اساليب المعاملة الوالدين (الام والاب) استخداما من وجهة نظر عينة من تلاميذ السنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق ؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المعاملة الوالدية (الاب والام) تبعا لمتغير الجنس لدى عينة الدراسة ؟
- 3- ما مستوى الدافعية للتعلم لدى عينة من تلاميذ السنة الاولى ثانوي بثانوية سالم صريفق؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدافعية للتعلم تبعا لمتغير الجنس لدى عينة الدراسة ؟

ولمعالجة هذه التساؤلات تمت صياغة الفرضيات التالية :

-الفرضية عامة :

- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين المعاملة الوالدية والدافعية للتعلم لدى عينة من تلاميذ سنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق
- ### -الفرضيات الفرعية :

- 1- اسلوب التقبل أكثر أساليب المعاملة الوالدية استخداما (الاب والام) من وجهة نظر عينة من تلاميذ السنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في المعاملة الوالدية تعزى لمتغير الجنس من وجهة نظر عينة من تلاميذ السنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق
- 3- مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ سنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق متوسط
- 4- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس (ذكور واناث) من وجهة نظر عينة تلاميذ السنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق.

3- أهمية الدراسة :

- مساعدة الاولياء في كيفية تحفيز ابنائهم على دافعية التعلم في مرحلة التعليم الثانوي.
- التعرف على علاقة المعاملة الوالدية السوية وغير السوية وعلاقتها بالانجاز.
- التعرف على انواع واساليب المعاملة الوالدية السلبية والايجابية وعلاقتها بالدافعية للتعلم السلبية الغير سوية.

الفصل الأول.....الإطار العام للدراسة

- تعتبر من الدراسات الهامة في مجال علم النفس وعلم التربية حيث تساهم في زيادة المعرفة الانسانية والاجتماعية.

4- أهداف الدراسة :

1- معرفة مستوى دافعية الانجاز لدى افراد العينة والبحث عن اسباب التباين في الدافعية للانجاز ومنها اساليب المعاملة الوالدية كونها البنية الاساسية.

2- التعرف على مستوى المعاملة الوالدية لصورة الاب والام لدى طلبة السنة اولى ثانوي.

3- التعرف على مختلف المشاكل التي تعيق الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي.

4- اساليب المعاملة الوالدية الايجابية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ سنة اولى ثانوي.

5- اساليب المعاملة السلبية (القسوة والضرب) وكيفية تأثيرها على تراجع مستوى دافعية التعلم.

5- تحديد المصطلحات:

- **المعاملة الوالدية** : الطرق التي تميز معاملة الابوين لاولادهم والافعال الواعية وغير واعية خلال عملية التفاعل الدائمة بين الطرفين كذلك الطرق التي يتبعها الوالدان لاكساب ابناءهم الاستقلالية والقيم على السلوك لانجاز (صباح 2022ص146)

-التعريف الإجرائي للمعاملة الوالدية :

هي طرق معاملة والدين تلاميذ السنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق والافعال الواعية اوغير واعية وعملية التفاعل بين الطرفين

-**التنشئة الاجتماعية** : هي عملية قائمة على التفاعل الاجتماعي بحيث يكتسب الطفل اساليب السلوك والقيم المتعارف عليها في جماعته بحيث يستطيع العيش فيها ويتعامل مع اعضائها بنجاح (مشمري 2013ص22)

-**التعريف الإجرائي للتنشئة الاجتماعية** :هي عملية التفاعل الاجتماعي بين الطفل أو التلميذ والوالدين يكتسب فيها اساليب السلوك المختلفة

الاسرة :عرفها جون لوك انها مجموعة من الاشخاص ارتبطوا بروابط الزواج والدم او التبني مكونين حياة معيشية مستقلة ومتفاعلة يتقاسمون عبئ الحياة وينعمون ببعثاتها (مقحوت

2014/2013 ص 42)

الفصل الأول.....الاطار العام للدراسة

-التعريف الإجرائي للاسرة :

تعرف على انها رابطة اجتماعية تجمع بين شخصين او اكثر وتبدأ بالزواج ثم انجاب الاطفال وفيها يهتم الوالدين برعاية أطفالهم وتوفير حاجاتهم المختلفة

- الدافع : قوة محرّكة وموجهة لسلوك الكائن الحي يحفز هذا السلوك ويوجه الى غاية معينة وهو فطري مكتسب من اهم دوافع الانسان دافعية التعلم (الختانة 2013 ص79)

- التعريف الاجرائي للدافع :

هي القوة التي تحرك سلوك تلميذ السنة أولى ثانوي وتحفزه على التعلم والاكساب

- دافعية التعلم : هي الرغبة في تحقيق النجاح وتحقيق مستوى تربوي معين وهي تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك المتعلم حيث تدفع بامكانيات المتعلم العقلية لتحقيق اقصى اداء ممكن اثناء العملية التربوية(رزوقي وسالم 2022 ص 44)

- التعريف الاجرائي للدافعية للتعلم :

هي رغبة تلاميذ سنة اولى ثانوي في تحقيق النجاح وتلك القوة الداخلية الذاتية التي تدفعه لتحقيق أفضل اداء أثناء العملية التربوية

6- الدراسات السابقة :

مما لا شك فيه إن الدراسات السابقة من بين الخطوات المنهجية في أي بحث علمي حيث أنها تمكن الباحث من الاطلاع والاستفادة من الأعمال السابقة سواء من حيث اعتمادها في تحليل النتائج وتدعيمها أو من حيث تجنب الوقوع في الخطأ الذي وقع فيه الباحثين السابقين، ومن بين الدراسات نذكر الآتي:

6-1-دراسات سابقة عن المعاملة الوالدية:

➤ دراسة عبد العزيز الرافي : عن اساءة معاملة الطفل وعلاقته ببعض المشكلات النفسية. التي تهدف الى القاء الضوء على ظاهرة اساءة معاملة الاطفال ومدى انتشارها وذلك من خلال العينة والادوات المستخدمة في الدراسة والكشف عن بعض المشكلات النفسية للاطفال ومدى ارتباطها باساءة المعاملة بين الذكور والاناث وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجة الكلية لاساءة المعاملة بين مجموعة الدراسة والمجموعة الظابطة لصالح مجموعة الدراسة وجود فروق دالة احصائية بين متوسط الدرجة

الفصل الأول.....الاطار العام للدراسة

الكلية لبعض المشكلات النفسية بين مجموعة الدراسة والمجموعة الظابطة لصالح مجموعة الدراسة.

وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في متوسط الدرجة الكلية لاساءة المعاملة ومتوسط الدرجة الكلية لبعض المشكلات النفسية لدى عينة الدراسة كما وجدت علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أساليب اساءة المعاملة وبعض المتغيرات الاسرية لدى عينة الدراسة كما وجد التاريخ العائلي خاصة في وجود المشكلات النفسية نلعب دورا هاما في انتشار أساليب المعاملة داخل الاسرة (عبد العزيز الرفاعي ص 85).

➤ **دراسة عبد الرحمان السنوسي (2012)** التي تهدف الى التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي للابناء بحيث تم استخدام المنهج الوصفي على مجموعة بحث من المتفوقين عددهم 132 تلميذ وتلميذة واعتمدت الاستبانة للقياس وخلصت الدراسة الى وجود علاقة دالة بين التفوق الدراسي وتشجيع الاسرة للابناء ووجود علاقة بين معاملة الوالدين للابناء بأسلوب ديمقراطي وبين تفوقهم الدراسي ووجود علاقة دالة بين التفوق الدراسي وبين عدم التسامح معهم في حالة التقصير في أداء واجباتهم المدرسية وحصولهم على درجات منخفضة بوجود علاقة دالة بين التفوق الدراسي للابناء وتعدد أساليب المعاملة الوالدية (لقمش 2020ص272).

➤ **دراسة محمد المري اسماعيل (1988):** عن اهتمام أولياء أمور تلاميذ المرحلة الاعدادية بامور أبنائهم المدرسية وعلاقتها بكل من دافع الانجاز والتحصيل الدراسي. وتكونت عينة الدراسة من (460) تلميذا من تلاميذ المرحلة الاعدادية وتراوحت أعمارهم بين 11 - 14 سنة واستخدم الباحث مقياس اهتمام اولياء الامور جاء على النحو التالي :

النجاح في الامتحانات في المرتبة الاولى ثم الاهتمام بالمقررات الدراسية يليه الاهتمام بالنواحي الشخصية للتلميذ والاهتمام بالواجبات المدرسية ثم بالمصروف اليومي وجاء في المرتبة الاخيرة الاهتمام بدروس القوية والزيارات المدرسية كما اسفرت النتائج وجود علاقة موجبة ودالة احصائيا بين اهتمام اولياء الامور والدافع للانجاز لدى الابناء وان اهتمام أولياء الامور بالابناء في الصف الاول الاعدادي أكثر من اهتمامهم بالابناء في الصف الثاني والثالث (محمد المري 1993 ص 69).

الفصل الأول.....الإطار العام للدراسة

6-2-دراسات سابقة عن دافعية التعلم:

➤ دراسة كوزكي (1981) وهي دراسة استمرت 10 سنوات لمحاولة الكشف عن أبعاد الدافعية للتعلم وبنى كوزكي دراسته على أساس مجموعة واسعة من المقتبلات والاستجابات التي أجراها مع كل التلاميذ وأولياؤهم واستأذهم الألف (1000) وبعد التحليل الإحصائي توصل الباحث الى تحديد تسعة (09) أبعاد الدافعية المدرسية موزعة على ثلاث (03) مجالات من مجالات علم النفس وهي :

- المجال الوجداني.
- المجال المعرفي.
- المجال الاخلاقي والسلوكي (صمبة لبعير 2021-2022 ص 13).

➤ دراسة " برهامي عبد الحميد زغلول وحسني زكريا النجار " (2011):

هدفت دراستهم الى ايجاد اثر التدريب على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التحصيل و مهارات اتخاذ القرار والدافعية للتعلم لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية حيث تكونت عينة البحث من مجموعتين ظابطة (32 طالبا وطالبة) وتجريبية (32 طالبا وطالبة) معتمدين على مقياس الدافعية للتعلم ل " نايفة قطامي " من اعداد الباحثان واختبار المهارات اتخاذ القرار من اعداد الباحثان والاختبار التحصيلي في وحدة المزيج التسويقي من اعداد الباحثان وصولا الى نتائج مفادها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الظابطة في نفس المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية. (جناد عبد الوهاب 2014 ص 114).

➤ دراسة الباحثة " امنة عبد الله تركي " (1988) :

تتمحور الدراسة حول الدافعية للتعلم وتطورها وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر سنة 1988 حيث بلغ عدد العينة 188 تلميذ واستهدفت الدراسة التعرف على التطور الذي يحدث لدافعية التعلم لمستويات عمرية مختلفة وذلك عن طريق دراسة الدافعية للتعلم لدى ثلاثة مجموعات من الاطفال في صف السنة الثانية والرابعة السادسة ابتدائي.

كما حاولت الدراسة الكشف عن العلاقة بين الدافعية للتعلم والتوافق في البيئة المدرسية ولتكشف ذلك استخدمت الباحثة أربعة مقاييس :

الفصل الأول.....الاطار العام للدراسة

- مقياس دافعية التعلم الاستقلالية.
- مقياس دافعية التعلم الاجتماعية.
- مقياس الاتجاهات الوالدية.
- مقياس التوافق.

توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

- ✓ لا توجد فروق بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة للبنين والبنات في دافعية التعلم الاستقلالية.
- ✓ لا توجد فروق بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة للبنين والبنات في دافعية التعلم الاجتماعية.
- ✓ وجود فروق بين دافعية التعلم الاستقلالية ودافعية التعلم الاجتماعية لدى البنين والبنات.
- ✓ هناك علاقة ايجابية بين التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي والتوافق العام وبين دافعية التعلم.
- ✓ الاستقلالية لدى البنين والبنات وكذا دافعية التعلم الاجتماعية (محمودي، 2016 ص

(211)

7- التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة نلاحظ أنها تطرقت الى موضوع الدراسة من عدة جوانب والتي لها علاقة بموضوع دراستنا الحالية من حيث تناولت موضوع المعاملة الوالدية والدافعية للتعلم كما نلاحظ أيضا ان كلها تعتبر دراسات حديثة بحيث تشكل مصدرا مهما لهذه الدراسة للاستفادة منها في الجانب النظري.

و لقد ركزت الدراسات التي تطرقنا اليها على موضوع المعاملة الوالدية وتأثيرها على الدافعية للتعلم للابناء من ناحية توفير الجو الاسري الملائم لهم او العكس وتأثير ذلك على تكيف الطفل داخل محيطه المدرسي ومدى دافعيته للتعلم وبهذا تم قياس المعاملة الوالدية من وجهة نظر الابناء أنفسهم باعتبار ان ما يدركه الطفل هو المهم بغض النظر عن قصد الوالدين في أسلوب التعامل سواء كان ايجابي او سلبي.

و من هذا المنطلق فقد تم في الدراسة الحالية قياس المعاملة الوالدية من وجهة نظر الابناء الذين يعانون من النقص في الدافعية للتعلم على اساس ان ما يدركونه هو الالهمو قد استفدنا من الدراسات السابقة في تحديد وصياغة مشكلة الدراسة وتوضيح اهميتها في تحديد الفئة العمرية وكذا تحديد متغيرات كل من المعاملة الوالدية والدافعية للتعلم وضبطها.

الجانب النظري

الفصل الثاني: المعاملة الوالدية

- تمهيد:

1- تعريف المعاملة الوالدية

2- المصطلحات المصاحبة للمعاملة الوالدية

3- محددات المعاملة الوالدية

4- أساليب المعاملة الوالدية

5- النظريات المفسرة للمعاملة الاسرية

- خلاصة

الفصل الثاني.....المعاملة الوالدية

-تمهيد:

تعد المعاملة الوالدية بأساليبها المتنوعة واتجاهاتها المختلفة ذات تأثير بعيد المدى على نشوء الأطفال وتكيفهم وتلعب الطريقة التي يعامل بها الطفل في سنواته الأولى دورا هاما في التأثير على تكوينه النفسي والاجتماعي وعلى شخصيته بصفة عامة فيما بعد وخاصة في مرحلة المراهقة

وعليه سوف نتطرق في هذا الفصل الى مفهوم أساليب المعاملة الوالدية والعوامل المؤثرة فيها وأهم النظريات المفسرة لها.

1-تعريف المعاملة الوالدية:

تلك الطرائق التي يتبعها الوالدين في معاملتهم لابنائهم اثناء عملية التنشئة الاجتماعية والتي تحدث لتأثير ايجابي وسلبى في سلوك الطفل من خلال استجابة الوالدين لسلوكهم (العمري ص 13).

- من الطرق التي يتبعها الاباء مع الابناء قد تكون ايجابية تساعد على النمو السليم او سلبية وغير صحيحة تعيقه عن نمو الاتجاه الصحيح وتؤدي الى الانحراف في مختلف جوانب حياة الطفل مما يؤدي الى ضعف القدرة على التوافق الشخصي والاجتماعي (حفيظ 2019ص 65).

- مجموعة الاجراءات والممارسات التي يتبعها الوالدين في توجيهه في تطبيع ابنائها بانماط السلوك الاجتماعي المتوافق مع قيم ومعايير المجتمع ومن اساليب اختيارية ذاتية تؤثر فيها شخصية الوالدين ومستوى ثقافة المجتمع (فياض 2015 ص 32-33).

وتعرف بانها مجموعة العمليات التي يقوم بها الوالدين سواء عن قصد او غير قصد في تربية ابنائهم وتشمل التوجيهات والوامر والنواهي بقصد تربيتهم على العادات والتقاليد او توجيههم للاستجابات المقبولة من قبل المجتمع وفق ما يراه الاباء (يوسف بكرى 2019 ص 18).

ويعرفها كمال الدسوقي : انها مجموعة من السلوكات يقوم بها الوالدين من خلال ادراكهما للدور الاجتماعي المتوقع منهما القيام بالوظائف والتي تتشكل منه اتجاهات الوالدين سلبية او ايجابية نحو الابناء (ايت قاسي،منيحي 2019 ص9).

الفصل الثاني.....المعاملة الوالدية

من خلال التعاريف السابقة نتوصل الى تعريف اساليب المعاملة الوالدية وهي الطريقة التي يتعامل بها مع ابناءهم سواء كانت ايجابية او سلبية اثناء التربية او التنشئة التي يتبعونها لتعليم الطفل العادات والتقاليد والقيم للتعايش مع المجتمع

2- المصطلحات المصاحبة:

-التنشئة الاجتماعية : هي عملية قائمة على التفاعل الاجتماعي بحيث يكتسب الطفل اساليب السلوك والقيم المتعارف عليها في جماعته بحيث يستطيع العيش فيها ويتعامل مع اعضائها بنجاح (مشري 2013ص22).

-الاسرة : عرفها جون لوك انها مجموعة من الاشخاص ارتبطوا بروابط الزواج والدم او التبني مكونين حياة معيشية مستقلة ومتفاعلة يتقاسمون عبئ الحياة وينعمون بعبائهم (مقحوت 2014/2013 ص42).

- التنشئة الأسرية : هي عملية تدريب الأطفال وتحكم هذه العملية الصور التي يسرمها الأباء، لما يرغبون أن يكون عليه الطفل، وتختلف أساليب التنشئة وذلك من خلال الاساليب المباشرة التي يقوم بها الاباء للضبط عن طريق تزويد الطفل ببدائل سارة للسلوك والجوء الى الاقناع بدل العقاب (لبوز، 2017ص22).

2-محددات المعاملة الوالدية:(العوامل المؤثرة)

2-1-المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة

من الامور التي تعيق الاسرة هو الفقر الذي لا يمكنها من توفير الغذاء الصحي الكافي للطفل مما يؤثر على صحته الجسمية وسلامته النفسية هذا ما يعرضه للمرض بصفة دائمة او مؤقتة فيلجا الاباء والامهات المنتمون الى هذا المستوى الى العقاب البدني في تنشئتهم الاجتماعية لاطفالهم اما الوالدان من الطبقة المتوسطة غالبا ما يستخدمون اسلوب الحوار والمناقشة مع الابناء ليتعرفو على دوافع سلوكهم الخاطيء ونادرا ما يلجئون الى اسلوب العقاب البدني في عملية التنشئة اما بالنسبة للاباء الذين ينتمون الى المستوى الاجتماعي والاقتصادي المرتفع فقد يتقبلون ابناءهم ويبادلونهم الدفء العاطفي بعكس الاباء المنتمون الى المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتوسط الذين يبادلون ابناءهم المحبة والعطف بصورة معتدلة وقد يهملونهم احيانا. (بوحفص ومهنى، 2007، ص25).

الفصل الثاني.....المعاملة الوالدية

2-2- طبيعة العلاقات الاسرية

تؤثر العلاقات الاسرية في عملية التنشئة الاجتماعية حيث ان السعادة الزوجية تؤدي الى تماسك الاسرة مما يخلق جوا يساعد على نمو الطفل بطريقة متكاملة وعلى العكس من الاسرة التي تعاني من التفكك الاسري او الطلاق النفسي (فياض 2015 ص11).

2-3- المستوى التربوي والتعليمي للوالدين

يعتبر المستوى التعليمي للوالدين من اهم العوامل المؤثرة في اتجاهاتهم حيث يؤثر المستوى التعليمي للوالدين على شعورهم بكفائتهم للقيام بادوارهم التربوية والتنشئة للابناء وتؤثر في اتجاهاتهم نحو التكوين اكثر هدوءا وتقبلا (ايت قاسي متيجي 2019 ص 14).
واظهرت دراسة لروي سنة (1950) ان الالباء من المستوى التعليمي العالي يمنحون اطفالهم حرية اكبر من التي يمنحها الالباء من المستوى التعليمي الاقل (عبد العزيز 1972 ص74).

2-4- ثقافة المجتمع

لكل مجتمع ثقافته الخاصة المميزة له والتي تكون لها صلة وثيقة بشخصيات من يحتضنه من الافراد لذلك فثقافة المجتمع تؤثر بشكل اساسي في التنشئة وفي صنع الشخصية الوطنية (فياض 2015 ص13).

2-5- الوضع الطبقي

تعد الطبقة التي تنتمي اليها الاسرة عاملا مهما في نمو الفرد حيث تساهم الى حد كبير في تشكيل شخصية الطفل وتطلعاته الاجتماعية والثقافية والاقتصادية فالاسرة التي تنتمي الى الطبقات العليا سيختلف اسلوب تنشئتها حكما عن الاسرة التي تنتمي الى الطبقات الوسطى او الدنيا وذلك من حيث الاسلوب لا الهدف (فياض 2015 ص 11).

4- اساليب المعاملة الوالدية

1- الايجابية

1-1- اسلوب ديمقراطي : ويعد هذا النمط في تنشئة الابناء من افضل انماط التنشئة الوالدية لكون الوالدين يتعاملان مع طفلهمما بتسامح وتقبل افكاره ومشاعره وطموحاته.

فالاسرة الديمقراطية تسهل انفتاح الطفل على الخبرة والتدرج فيها من خلال التصرف

باجابية مع

الفصل الثاني.....المعاملة الوالدية

المواقف الجديدة والاستفادة منها باستخدام الاباء لاسلوب الديمقراطية مع الابناء يساعد على كشف مكونات الشخصية بحيث يظهر ما لديها من استعدادات كانت ستبقى في طي الكمون لولا توفر الجو الديمقراطي بالاسرة فالاسرة الديمقراطية تسمح لافرادها جميعا صغيرا وكبيرا بالتعبير عما يدور في انفسهم بحرية وتلقائية وتتيح لهم حرية النقد والتعبير عن شعورهم بالرضا او السخط عما يدور حولهم (يوسف بكري 2003ص33).

1-2- اسلوب الثواب والمكافئة: الثواب او المكافئة المقررة او المتوقعة للعمل المقبول قد تكون حاجة غير مادية كالكمة الحلوة او الابتسامه او نظرة او قد تكون تصفيقا واستحسانا وربما تقبيل كما يمكن ان تكون المكافئة مادية كالحلوى او النقود فكليهما مكافآت تؤديان غرضا واحدا وتسعيان نحو هدف معين ينبغي الا يحصل عليهما كل طفل الا بعد البدء في السلوك المطلوب اتمامه او تكراره وكما هو معروف فان للمكافاة دورا في دعم السلوك (موسى 2003ص73-74).

1-3- اسلوب الدفاء والتقبل: و يعني هذا الاسلوب مدى تقبل الوالدين لطفلها ومدى تحقيق الدفاء الاسري والعاطفة كما انه يشتمل على المشاركة الوجدانية وقضاء وقت طويل في اللعب مع الطفل واستخدام التشجيع ويساهم ذلك في تحقيق توحيد الطفل بالوالدين واتخاذهما نماذج يحاكيها في حياته ويظهر ذلك في تبني معتقدات الوالدين واتجاهاتهما فضلا عن انماطهما الدافعة وسلوكهما الاجتماعي.

كما انه يتمثل في شعور الابن بان الوالد "الاب" و "لام" يلتفت الى محاسنه ويتفهم مشكلاته وهمومه و يستمتع بالكلام والعمل معه ويفكر في عمل ما يسره من اشياء ويعطيه نصيبا كبيرا من الرعاية والاهتمام ويشعر بالفخر بما يعمله ويشعر بالراحة عندما يتحدث عن همومه (موسى، 2003، ص 72).

1-4- اسلوب تقبل الفردية المعتدلة: و يعني ذلك اعتبار الطفل فردا كاملا سويا له الحق في احياء طفولة

تحترم حقوقه الفردية ويتمحور تطبيق هذا الاسلوب حول السماح للطفل بالتحدث الى والديه بحرية وتلقائية في حدود الادب والاحترام المتبادل بينهما وكذلك اعطاء الطفل هامش من الحرية للتعبير عن ذاته تطلعاته ورغباته وآرائه تجاه القضايا والمشاكل التي تعترضه خلال مرحلة الطفولة ان اساليب المعاملة الوالدية الايجابية التي يدرك منها الطفل انه انسان

الفصل الثاني.....المعاملة الوالدية

فريد من نوعه بالنسبة لوالديه له الحق في التعبير عن ذاته ورغباته دون اكرام او ارغام مما يؤدي الى بلورة شخصيته بشكل سوي خالي من العقد النفسية والاجتماعية (فياض 2015ص44).

2-السلبية

-**اسلوب الاهمال:** يقصد به ترك الطفل دون تشجيعه على السلوك المرغوب فيه او الاستجابة له وكذلك دون محاسبته على السلوك غير المرغوب فيه يظهر الاهمال في سلوك الاباء والامهات في عدم السؤال عن الطفل وعدم الاهتمام بتحصيله الدراسي وعدم المبالاة بإشباع حاجاته وعدم مدحه عندما ينجح وعدم محاسبته وعقابه عندما يخطئ وهناك من الوالدان من لا يرضون عن تصرفات اولادهم ولكنهم يتغاضون عن تصرفاتهم ولا يبذلون اية محاولة جادة لإصلاح امرهم والاهمال نوع اخر من الاتجاهات الوالدية غير سوية (شكايم وعدو 2021ص35).

-**اثارة الالم النفسي:** عرفت الاساءة النفسية بانها سلوك يتصف بانسحاب المسئ من العلاقة العاطفية

الطبيعية مع الطفل والتي يحتاجها لنمو شخصيته وتشمل الاساءة النفسية وقد تكون على شكل استخدام طرق عقابية غريبة منها: حبس الطفل في الحمام او في غرفة مظلمة او ربطه باثاث المنزل او تهديده بالتعذيب، والاستخفاف بالطفل او تحقيره او نبذه واستخدام كلام حاط من مكانته او تعنيفه او لومه واهانتته ويكون ذلك بأشعار الطفل بالذنب كلما اتى سلوكا غير مرغوب فيه او كلما عبر عن رغبة سيئة، والتقليل من شأنه والبحث عن اخطائه ونقد سلوكه مما يفقد الطفل ثقته بنفسه فيكون مترددا عن القيم باي عمل خوفا من حرمانه من رضا الكبار وحبهم وعندما يكبر هذا الطفل فيكون شخصية انسحابية منطوقة غير واثق من نفسه يوجه عدوانه لذاته وعدم الشعور بالامان (مقحون 2014ص83).

-**اسلوب التسلط والقسوة:** يتمثل هذا الاسلوب في فرض راي الوالدين على الطفل والوقوف امام رغباته التلقائية والحيوية دون تحقيقها حتى ولو كانت مشروعته وكذلك استخدام اسلوب العقاب البدني او التهديد به مما يضر بالصحة النفسية للطفل ويدفعه لاتخاذ اساليب سلوكية غير سوية كالاستسلام والهروب والتمرد والجنوح والانحراف (موسى 2003 ص72).

الفصل الثاني.....المعاملة الوالدية

-اسلوب التفرقة والتفضيل :يتمثل هذا الاسلوب في التفرقة وامتياز بين الابناء في المعاملة بسبب الجنس او الترتيب الميلادي او ابناء الزوج او الزوجة المحبوبة او المنبوذة مما يولد الحقد والكراهية

ويخلق الصراع بين الابناء ومما يعزز عدم المساواة بين الابناء والتفضيل بينهم يكون بناء على المركز اوالجنس او السن او اي سبب عرضي اخر كوجود بعض الانماط الثقافية الشائعة مثل افتراض ان الذكر اكثر مقاومة وتحملا من الانثى مما يجعل الوالدين اكثر قلقا على البنت من الولد وهذا يؤدي الى فروق جوهرية في اساليب المعاملة (بشير، 2012ص30).

-عدم الاتساق (التذبذب)

ويتمثل اسلوب عدم الاتساق في معاملة الوالدين للطفل من خلال انهما لا يعاملانه معاملة واحدة في الموقف الواحد بل ان هناك تذبذبا قد يصل الى درجة التناقض في مواقف الوالدين وهذا الاسلوب يجعل الطفل لا يستطيع ان يتوقع رد فعل والديه ازاء سلوكه كذلك يشمل هذا الاسلوب ادراك الطفل ان معاملة والديه تعتمد على المزاج الشخصي وليس هناك اساس ثابت لسلوك والديه نحوه (عبد الهادي 2002ص53).

5-النظريات المفسرة لأساليب المعاملة الوالدية :

5-1-نظرية التحليل النفسي:

ويعتبر علماء التحليل النفسي من بينهم "فرويد" ان الانا او الذات الشعورية مركب نفسي يكسبه الطفل من خلال علاقته الاجتماعية والمادية اما الانا الاعلى فهو مركب نفسي اخر يكتسبه الطفل من خلال مظاهر السلطة القائمة في اسرته حيث تتمثل الشخصية الانسانية عند "فرويد" في ثلاث مستويات وهي:

الانا : وهو نتاج جميع الوظائف العقلية المطابقة للواقع والذي يعيشه الفرد مع مجتمعه وتنمو من خلال تفاعل هذه العمليات معا وتميل الى الجانب العاقل من الشخصية والذي يحاول ان يجد طرقا لإشباع الحاجات حتى يتمكن من الحفاظ على كيانه وتعمل على مبدا الواقعية (كاھنة حماش 2021ص140).

الفصل الثاني.....المعاملة الوالدية

5-2- النظرية المعرفية

يشير بياجه الى ان الفرد من خلال عمليتي التمثيل والمواؤمة يكون بنى عقلية ومخططات اجمالية معينة تستخدم في تجهيز المعلومات التي ترد اليه وتزيد من قدرته في مواجهة مشكلاته وتفاعلاته مع البيئه ،حيث يرى ان المخططات الاجمالية العامة هي التكوينات المجردة الافتراضية في الذاكرة والتي تسمح بتصنيف المعلومات الجديدة وتنظيمات وتشكيل الكيفية والطريقة التي ينظر بها الفرد الى العالم ويمثلها عقليا حيث تبدأ هذه المخططات من مخططات انعكاسية بسيطة كالنظر وقبض الاشياء عند الطفل الصغير، والاستشارة والاكتشاف والتجريد واعمال الحواس والعقل وكل هذا التعزيز من قبل المحيطين بالفرد (شكايم علي 2021ص28).

5-3- النظرية البنائية الوظيفية

يركز هذا الاتجاه على التنشئة الاجتماعية تخص كل نوع او جنس بادوار محددة يختلف كل واحد منها عن الاخر يلتزمون بها في المستقبل كما ينظر هذا الاتجاه الى عملية التنشئة الاجتماعية على انها جوانب التنسق الاجتماعي حيث يتفاعل مع باقي عناصر التنسيق الذي يساعد على المحافظة على البناء الاجتماعي توازنه فعملية التنشئة ترتبط بعملية التعليم اي يتعلم الفرد انماط وقيم وعادات وافكار الثقافة كما تتضمن تعلم الرموز التي تمد الفرد بوسائل الاتصال وخلال عملية التنشئة تبني اتجاهات والدية ومواقفها وتقاليدها) ايت قاسي وميتجي، 2019ص 15).

5-4- النظرية الانسانية

يرى العالم كارل روجرز صاحب نظرية الذات ان ميول الفرد لتحقيق الذات تعمل بانسجام لاشباع قدراته

الفطرية وهذا يتطلب دعما بشكل ايجابي من المربين وعناية بالطفل خلال مراحل نموه المختلفة وذلك عبر تقديم طرق توجيهه واستجابات ومطالب الاخرين الذين يمثلون اهمية في حياة الصغير مثل الوالدين والمربين الذين يستطيعون اشباع هذه الحاجات الملحة كما يؤكد روجرز الى ان التفاعل المبكر بين الطفل ووالديه هو الاساس في تكوين مفهوم الذات اذ ان كل فرد يحتاج الى ان يحصل من والديه على الاعتبار الايجابي الذي يتسم بالدفئ العاطفي والقبول (يوسف بكري 2019ص 32)

الفصل الثاني.....المعاملة الوالدية

-خلاصة

بما ان المؤسسة التربوية الاولى للفرد هي اسرته يتضح لنا مما سبق ان اساليب معاملتها له عامل اساسي في التأثير على تكوين شخصيته فالمعاملة الوالدية السوية بني فردا ناجحا يساهم في بناء المجتمع وصاحب شخصية قوية في حين ان المعاملة اللاسوية تشكل فردا فاشلا غير قادر على التأقلم والتعايش مع مجتمعه ومن حوله فيشكل عائقا على اسرته وعلى المجتمع ككل

الفصل الثالث: الدافعية للتعلم

تمهيد:

- 1_ مفهوم الدافعية للتعلم.
 - 2_ أهمية الدافعية للتعلم.
 - 3_ عناصر الدافعية للتعلم.
 - 4_ العوامل المؤثرة لدافعية التعلم.
 - 5_ نظريات الدافعية للتعلم.
 - 6_ دور المعلم في اثاره الدافعية للتعلم.
- _ خلاصة

-تمهيد:

تعتبر الدافعية للتعلم او الدافعية المدرسية على انها حالة مميزة من الدافعية العامة وهي خاصة بالموقف التعليمي، وهي من اهم الصعوبات التي واجهت الباحثين وعلماء النفس والتربويين ولم يحدد لها مفهوم محدد فنجد انها عرفت مفاهيم وتعريف مختلفة باختلاف المعرفين لها ونظرياتهم ومنطلقاتهم الفكرية وسنتناول في هذا الفصل العناصر التالية : تعريف الدافعية للتعلم العوامل المؤثرة على دافعية التعلم دور المعلم في اثارة الدافعية للتعلم.

1-1-تعريف الدافعية للتعلم

- تعريف "ثائر غباري": هي البحث عن نشاطات تعليمية تعلمية ذات معنى مع اقل طاقة للاستفادة منها(احمد ثائر 2008ص4).

- يعرفها "سيد عثمان "دافعية التعلم هي : دافعية داخلية ذاتية تحمل اسباب الدفع المتمثلة في التأهب والنشاط في المادة والمشاركة الاجتماعية ويحدد سيد عثمان دافعية التعلم قائلاً:" ان اسمى صور الدافعية في الدافعية هي : تلك التي يتحرك فيها المتعلم والمعلم بدافعية مشتركة في التعلم ،من حيث الحرية والتوجه والانطلاق وضبط الذات الاخر واحترام ذات المتعلم والاعتراف بمسؤولية واجهة التعلم (الفرماوى، عند حسينة بن سني 2012ص 22).

- ويعرفها بروفي 1987 على انها :ميل الطالب لاتخاذ نشاطات اكادمية ذات معنى تستحق الجهد ويمكن لمس الفوائد الاكاديمية الناتجة عنها

- وتعرف كذلك على انها : حالة داخلية تستشير المتعلم وتوجهه الى ان يسلك سلوكا ما نحو تحقيق

الاهداف التعليمية (احمد عبد الرحمان، عزت عبد الحميد 2003 ص199).

- الدافعية للتعلم تشير الى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه الى الموقف التعليمي وتوجهه للاقبال

عليه بنشاط وحماس وتلح عليه للاستمرار في نشاط حتى يتحقق التعلم (دوقة واخرون 2001)

- وكذلك تعرفها يسرى مصطفى السيد(2002)بانها :مجموعة المشاعر تدفع المتعلم الى الانخراط في

الفصل الثالث.....الدافعية للتعلم

نشاطات التعلم الذي يؤدي الى بلوغ الاهداف المنشودة وهي صورة اساسية لحدوث التعلم
(بن يوسف نور الدين، جدنا علي مريم 2002)

1-2- اهمية الدافعية للتعلم في الوسط المدرسي

تلعب الدافعية للتعلم دورا حاسما في عملية التعلم اذ لا يمكن ان يحدث التعلم الا بوجود دافع يساهم في دفع المتعلم نحو التعلم وهذا ما اكده جيتس بقوله : " تعتبر الدافعية الشرط الوحيد الذي لا يتم التعلم الا بها" (عبد الخالق 2001 ص 45) لذا ينبغي للمعلمين اخذها بعين الاعتبار عند التخطيط لعملية التدريس وتنفيذها وفي هذا الصدد اكد العديد من علماء النفس والتربية من بينهم : جتنيه وبرونر واوزيل وكليير وسكاندورا وريغليوث على الدافعية وكيفية اثارها لدى التلاميذ والحفاظ عليها لما لها من اهمية في زيادة مآثرتهم وتحقيق النجاح اذ يرى بعض العلماء ان ضعف التحصيل لدى بعض التلاميذ وفشلهم الدراسي ليس بسبب عدم كفاية او قدرة المتعلمين على التعلم او بسبب ضعف قدراتهم العقلية ولكن بسبب غياب الدافعية لديهم (الزغلول والمحاميد 2007 ص 100).

2-2- عناصر دافعية التعلم :

هناك عدة عناصر تشير الى دافعية المتعلم وهذه العناصر هي :

2-2- حب الاستطلاع :

الافراد فضوليين بطبعهم فهم يبحثون عن خيارات جديدة ويستمتعون بتعلمها ويشعرون بالرضا عند حل الالغاز وتطوير مهاراتهم وكفائتهم الذاتية، ان المهمة الاساسية للتعلم هي تربية حب الاستطلاع عند الطلبة واستخدام الاستطلاع كدافع للتعلم ان المهمة الاساسية للتعليم هي تربية حب الاستطلاع عند الطلبة واستخدام حب الاستطلاع كدافع للتعلم فتقدم مثيرات جديدة وغريبة للطلبة.

2-3- الكفاية الذاتية :

يعني هذا المفهوم اعتقاد الفرد ان بإمكانه تنفيذ مهمات محددة او الوصول الى اهداف معينة ويمكن تطبيق هذا المفهوم على الطلبة الذين لديهم شك في قدراتهم وليست لديهم دافعية التعلم

2-4-الاتجاه:

يعتبر اتجاه الطلبة نحو التعلم خاصة داخلية ولا يظهر دائما من خلال السلوك فالسلوك الايجابي لدى الطلبة قد يظهر فقط بوجود المدرس ولا يظهر في الاوقات الخرى

2-5- الحاجة :

يعرفها " مورفي " انها الشعور بنقص شيء معين وتختلف الحاجات من فرد لآخر وقد تحدث "ماسلو" عن الحاجات هـي:

- الحاجات الفسيولوجية

- حاجات الامن

- حاجات الحب والانتماء

- حاجات تقدير الذات

- حاجات تقدير الذات

2-6- الكفاية :

هي دافع داخلية يرتبط بشكل كبير مع الكفاية الذاتية والفرد يشعر بالسعادة عند انجازه للمهام بنجاح (ثائر غباري 2008).

3-1- العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم :

الدافعية للتعلم تتأثر بمجموعة العوامل من اهمها الجو الصفي وممارسات المعلمين وعلاقة التلاميذ بعضهم ببعض وتنظيم المواد والخبرات التعليمية التي سوف تقدم لهم وتضيف بأن معرفة المعلم بأهمية ودور الدافعية ودوره في تميمتها تؤثر بشكل مباشر على النواتج التعليمية والتربوية لذا يتوجب على المعلم ان يعمل على تنظيم الانشطة التعليمية الصفية بشكل يراعى حاجات المتعلم وقدراته واستعداداته وان التعلم الكفاء هو الذي يمتلك القدرة على الوقوف على حالة المتعلم الداخلية التي تدفعه الى الانتباه الى الموقف التعليمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق الهدف (قطامي نافية 2004).

3- نظريات الدافعية للتعلم :

احتلت الدافعية حيزا كبيرا من البحث في القرن العشرين وخاصة في العقود الاخيرة منه مما ادى الى بناء نظريات الدافعية على نحو مستقل عن المفاهيم والابعاد الاخرى للشخصية وذلك اعترافا بدورها واهميتها في تفسير السلوك الانساني وتشكيله وتعديله

الفصل الثالث.....الدافعية للتعلم

وارتباطها الوثيق بعملية التعلم والتعليم الصفي وهذه ابرز النظريات النفسية في تفسير الدافعية للتعلم.

5-1- نظرية الفاعلية الذاتية المدركة (الكفاية الذاتية)

نظرية الكفاءة الذاتية غنية سواء من حيث النظرية او التطبيقات العملية بعد ادخال المكونات الرئيسية لهذه النظرية يصف جاك لاکومت (2005) التطبيقات الممكنة في ثلاث مجالات من التفاعل البشري : التعليم والعمل والعلاج النفسي ويرى باندورا ان الدافعية يحكمها أساسا ادراك الفرد لفاعليته الذاتية وهذا التصور العقلي يكونه الفرد عم نفسه من خلال نجاحاته أو اخفاقاته السابقة وهو ما يؤثر على افكاره وسلوكاته المستقبلية (وقريس 2007 ص 23).

اذ يتخيل الفرد النتائج المستقبلية بناء على خبراته السابقة حيث تتأثر هذه التوقعات باحساس الفرد بالكفاية الذاتية (ابو جادو 2008 ص 296) ويقوم الفرد بتحديد اهدافه وفق ادراكه لمدى فعاليته ويثابر بجهوده حتى يصل الى اهدافه فاذا كان لديه مستوى عال يكون اكثر مثابرة عندما يتعرض للصعوبات والعكس صحيح وعندما يكون مستوى الكفاية الذاتية منخفضا فربما يتجنب المهمة بأكملها ويستسلم بسهولة عندما يواجه مشكلة ما (البيلي واخرون 1997 ص 285).

5-2- نظرية التقييم المعرفي :

تعتبر من بين النظريات الاجتماعية المعرفية الحديثة التي ساهمت في دراسة مفهوم الدافعية للتعلم عند

التلاميذ المراهقين تلك النظرية التي طورها كل من دوسي وريان والتي تهدف الى تنمية الرغبة والارادة في التعلم عند التلميذ وذلك يجعل عملية التعلم ذات قيمة لديه مما يعطيه الفرصة ليصبح واثقا من نفسه (دوقه واخرون 2009 ص 43).

وقام دوسي وريان بالتحقق من علاقة دمج اثر الكفاءة المدركة (الفاعلية الذاتية عند باندورا) بالعوائق التي تفرض على الفرد من المحيط والتي تؤثر على الدافعية الداخلية وقد اقترحا من خلال هذه الاعمال نظرية التقييم المعرفي حيث تتطور دافعية الفرد وتأخذ اشكالا مختلفة بتفاعل نوعين من الحاجات : الكفاءة المدركة والضبط الذاتي فكلما كان ادراك الفرد لكفاءته على انها قوية او مرتفعة وفي وضعية ضبط ذاتي (الاختيار الحر للنشاط)

الفصل الثالث.....الدافعية للتعلم

تصبح الدافعية داخلية وبالتالي قوية او مرتفعة وكلما تراجع ادراك الفرد لم كفاءته وتناقص الضبط الذاتي للنشاط كلما تراجعت الدافعية لتكون خارجية وبالتالي ضعيفة الى ان تصل الى حالة الغياب التام للدافعية

5-3- نظرية برونر والتعلم الاكتشافي :

صرح جيروم برونر في كتابه المعروف "عملية التربية " ان اية محاولة لتطوير التربية تبدأ حتما من دوافع التعلم ولقد صاغ مفهوم التعلم الاكتشافي من اجل تطبيقه داخل الغرفة الصفية وقد جادل برونر أن التعلم الاكتشافي هو اعادة ترتيب عناصر الموقف الصفي بحيث يمكن للتلميذ الذهاب الى ما وراء تلك العناصر من اجل صياغة ترتيبات جديدة كما صرح ايضا ان التعلم الاكتشافي ينشأ عن العقل المهياً جيداً وأن الاكتشاف لا يقود التلميذ الى تنظيم المواد لاكتشاف العلاقات بينها فحسب ولكنه يساعدهم أيضا على تجنب السلبية التي قد تبعدهم عن استخدام المعلومات التي اكتسبت سابقا مما يؤدي بالتلاميذ القيام بمعالجة المواضيع بشكل اكثر فاعلية والوصول الى اشباع جيد (غباري 2008ص 71)

5-4- نظرية أتكسون :

لقد ركزت الكثير من الاعمال في علم النفس الاجتماعي والتربية على الدوافع البشرية والتعلم والاداء وجزء كبير من هذا العمل يندرج تحت فئة ما يسمى ب " الدافع للانجاز " وهذا العمل يتعلق بالعوامل التي تؤثر في النجاح للحصول على الانجاز (روز وماستر 2011 ص 121).

6- دور المعلم في اثاره دافعية التعلم :

ينظر التربويون الى الدافعية على انها هدف تربوي يسعى اليه أي نظام تربوي لذا يسعى كثير من المعلمين الى اثاره دافعية صلبهم نحو التعلم باستخدام اساليب تدريس متنوعة (البيطار 2004) كما ان استثارة الدافعية وتوجيهها تولد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية ووجدانية وحركية تتعدى نطاق المدرسة كما انها وسيلة تستخدم في انجاز الاهداف التعليمية (شبيب 1998) يرى ابو جلاله وعليمات (2001) بأن الدافعية هي شرط اساسي من الشروط التي يتوقف عليها تحقيق أهداف التدريس الصفي سواء في مجال تنويع اساليب التدريس أو في مجال تكوين اتجاهات وميول مرغوب فيها لتعديل بعضها في ضوء قيم وأخلاقيات المجتمع أو في مجال تحصيل المعرفة

الفصل الثالث.....الدافعية للتعلم

أو أي مجال من مجالات السلوك المكتسب في الموقف التعليمي وإذا استطاع المعلم تشجيع التلميذ على التعلم واثارة اهتمامه نحو تعلم موضوع محدد يصبح التعلم يسيرا وفي ضوء ذلك يمكن للمعلم المحافظة على اهتمامات المتعلم ودافعيته نحو التعلم من خلال تزويده بالخبرات التعليمية المعروفة.

خلاصة

أولى علماء النفس التربويون في مجال التربية أهمية بالغة لموضوع الدافعية للتعلم إذ تعتبر عنصر فعال في تحقيق النجاح الدراسي وتحسين العملية التربوية فاستثارة دافعية التلاميذ وتوجيهها تجعلهم يقبلون على ممارسة النشاط المعرفي بجد ومثابرة لتحقيق النجاح الدراسي حيث تستثار بعوامل تتبع من التلميذ نفسه أو من البيئة الخارجية فهي تعد المؤشر لفعالية التلميذ ونشاطه وبالتالي تحصيله الدراسي المرتبط بالنجاح أو الفشل في المستقبل.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

1_ مجالات الدراسة

2_ منهج الدراسة

3_ مجتمع الدراسة

4_ عينة الدراسة

5_ أدوات جمع البيانات

6_ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

_ خلاصة

الفصل الرابع.....الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

إن أي دراسة بحثية لظاهرة اجتماعية لا تكتمل أهميتها عند البحث النظري فقط، وحتى لا تبقى الدراسة مجرد حقل معارف أو إعادة صياغة النظريات لابد لها من دراسة تطبيقية أو ميدانية تعزز تلك النظريات وتثري تلك المعارف بما تمده من معلومات واقعية ملموسة هذا ما يجعل تلك الدراسة تكسب الصبغة العلمية علاوة على ما تتبعه من قواعد منهجية تعتمد عليها وفقا لطبيعة الظاهرة المدروسة وقياسا على ذلك، قمنا بإتباع الخطوات المنهجية لبحثنا، منها المنهج المناسب للظاهرة المدروسة والأدوات التي استعنا بها لجمع البيانات، وتحديد مجالات الدراسة (المكاني، الأزمني، والبشري) والأساليب الإحصائية.

1- مجالات الدراسة:

بما أن دراستنا شملت على جانب نظري وآخر ميداني وبما أن مجتمع وعينة الدراسة التي شملت على تلاميذ السنة اولى ثانوي واساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لديهم وقد حددت مجالات الدراسة وفق الآتي:

1-1-المجال المكاني : قمنا باجراء هذه الدراسة بالتحديد بثانوية سالم صريفق بدائرة رأس الوادي ولاية برج بوعريريج

1-2-المجال الزمني:

-المرحلة الاولى : وبعد أخذ الاستمارة من مذكرة المعاملة الوالدية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لتلاميذ السنة رابعة متوسط، لايت قاسيمي ومتيجي وعرضها على المشرف وموافقته عليها وعرضها على المحكمين وتعديلها النهائي قمنا بتوزيعها على تلاميذ السنة الاولى ثانوي : مؤسسة سالم صريفق يوم (06-03-2023)، ويوم (15-03-2023)، ويوم (22-03-2023)، وتم جمع الاستمارات يوم(22-04-2023)، ثم قمنا بتطبيق المعاملة الوالدية والدافعية للتعلم. حيث يتكون استبيان المعاملة الوالدية من 30 بند ويتكون استبيان الدافعية للتعلم من 50 بند. طبقنا هذه المقاييس على عينة عشوائية مكونة من 30 فردا اختارت عشوائيا بمساعدة مستشار التوجيه على تلاميذ السنة اولى ثانوي لكلا الجنسين، وذلك من أجل حساب الخصائص السيكمترية للأدوات الدراسة.

الفصل الرابع.....الاجراءات المنهجية للدراسة

1-3-المجال البشري: يمثل المجال البشري للدراسة تلاميذ السنة أولى ثانوي للمعاملة الاسرية وعلاقتها بالدافعية للتعلم، متنوعين بين الجنسين.ويتشكل المجال البشري من 60 تلميذ وتلميذة مشكلين مجتمع البحث للدراسة.

2-منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة الحالية لانه في محل وصف أساليب المعاملة الوالدية وإيجاد العلاقة بينهما وبين الدافعية للتعلم ويعتبر هذا المنهج مظلة واسعة ومرنة قد تتضمن عدد من المناهج والاساليب الفرعية ، مثل دراسات الحالات التطورية والميدانية.

- ويعرفه سعد الساكني المنهج الوصفي بأنه أسلوب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة أو موضوع من أجل الحصول على نتائج عملية مفسرة بطريقة موضوعية تتسجم مع المعطيات الظاهرة (الساكني، 2016ص 14)
3.مجتمع الدراسة:

ويمثل مجتمع دراستنا مجموع تلاميذ السنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق لدائرة رأس الوادي والبالغ عدده 210 تلميذ وتلميذة لمجتمع دراستنا الأصلي
4- عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

العينة : وهي مجموعة جزئية يختارها الباحث العلمي من مجتمع البحث بحيث تعبر عنه وتحمل نفس خصائصه ويكون الهدف منها الحصول بيانات ومعلومات ترتبط بمجتمع الدراسة

وتكونت عينة الدراسة الاساسية من 60 تلميذ وتلميذة اختيرت بطريقة قصدية متيسرة وزعت حسب:

جدول رقم (1):توزيع العينة حسب متغير جنس.

الجنس	العدد	النسبة%
ذكر	28	7,46
أنثى	32	3,53
المجموع	60	0,100

من خلال الجدول رقم (1) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (28) الذكور بنسبة 46.7 % و(32) إناث بنسبة 53.3%.

الفصل الرابع.....الاجراءات المنهجية للدراسة

5- أدوات جمع البيانات:

الاستبيان: المعاملة الوالدية (بوحفص سميحة، فاطمة الزهرة بوهني 2017)

6- وصف الأداة:

6-1- استبيان المعاملة الوالدية :

هو قائمة تتضمن مجموعة من الاسئلة يتوجب على التلميذ الاجابة عنها لمعرفة العلاقة بين المعاملة الوالدية والدافعية للتعلم وقد تم أخذ المقياس من مذكرة لنيل شهادة الماجستير بعنوان التنشئة الاسرية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (عبد الله لبوز المستمد من قائمة المعاملو الوالدية) ومن اعداد (س.شيفر) أعد صورتها العربية صلاح الدين محمد أبو ناصية ورشاد عبد العزيز موسى تشمل القائمة 129 سؤال مقسمة الى 18 مقياسا اختار منها عبد الله لبوز أسلوب الرفض والتقبل الوالدي بحيث يحتويان من 30 سؤالاً الى (16) للتقبل و(14) للرفض تتضمن ثلاثة بدائل وتم التعديل فيها فتم حذف بديل (?) واستخدمنا بديلين "نعم" و"لا" (موحفص، مهني، 2016 ص 63)

- تقدير استجابات استبيان المعاملة الوالدية في الدراسة الحالية

جدول رقم (2) يوضح المقياس الثلاثي لتحديد درجات الموافقة على كل عبارات استبيان المعاملة الوالدية.

تقدير الاستجابة للعبارات	المتوسط الحسابي يتراوح بين
منخفض	[1-1.33]
متوسط	[1.33- 1.66]
مرتفع	[1.66-2]

-الخصائص السيكومترية :

الصدق: هو الدقة التي يقيس بها الاختبار ما يجب أن يقيسه (كوافحة 2005، 109) و للتأكد من صدق المقياس اجريت دراسة سيكومترية ببعض المتوسطات بالوادي على عينة مكونة من (60) تلميذ وتلميذة من عينة الدراسة.

تم حساب الصدق والثبات في دراسة بوحفص وبوهني 2016

وتم حساب الصدق التمييزي : تم حسابه بطريقتين هما :

الفصل الرابع.....الاجراءات المنهجية للدراسة

- **صدق المقارنة الطرفية** : تقوم هذه الطريقة على أحد مفاهيم الصدق وهو قدرة الاستبيان على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها (معمرية 2007، 158)
لحساب هذا النوع من الصدق تم استعمال طريقة المقارنة الطرفية حيث تمت المقارنة بين عينتين : تم سحبهما من طرفي الدرجات للعينة الكلية حجم كل عينة يساوي 16 مفحوصا، بواقف سحب 27 % من العينة الكلية (ن=60)

6-2- استبيان الدافعية للتعلم : لأيت قاسي صونيا ومتيجي بمني (2019)

- استبيان أداة لجمع البيانات حول دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي أنجزه الباحث أحمد دوقة مع مجموعة بحث تتمثل في الدكتور لورسي عبد القادر والاستاذة غربي مونية، الاستاذ أشرف كبير حيث تكون من 50 فقرة لكل فقرة أربعة عبارات مرتبة في جدول : صحيح تماما، صحيح نوعا ما، غير صحيح، لا أدري حيث تم تغيير مفتاح التصحيح وكانت الدرجات كالاتي : 4-3-2-1 وتم التأكد من ثبات المقياس من خلال تطبيقه على 60 عينة من ثانوية سالم صريفق برأس الوادي. (ايت قاسي، متيجي 2019 ص 39)
-تقدير استجابات:

تكتب في الصورة الأولية لمقياس الدافعية للتعلم

تم تصحيح المقياس بإعطاء أعلى درجة في المقياس (04) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي : $1=3/(1-4)$ وبناءا عليه تم تحديد الدرجات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج
جدول رقم (3) يوضح المقياس الثلاثي لتحديد درجات الموافقة على كل عبارات مقياس الدافعية للتعلم.

تقدير الاستجابة للعبارات	المتوسط الحسابي يتراوح بين
منخفض]2-1[
متوسط]3- 2[
مرتفع	[4-3[

الفصل الرابع.....الاجراءات المنهجية للدراسة

7-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

تساعد الأساليب الإحصائية على تقديم طابع علمي لموضوع الدراسة وقد استخدمنا.

- الاحصاء الوصفي (التكرارات -النسب المؤوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات، المعيارية)

- اختبار كولموغروف سميرونوف واختبار شابيرو ويلك لاختبار شرط التوزيع.

- إختبار الدلالة الاحصائية (U) مان ويتي البديل عن اختبار ت لعينتين مستقلتين لحساب الفروق في الفرضية 02 و04.

- معامل الارتباط سبارمان لإختبار الفرضية العامة.

الفصل الرابع.....الاجراءات المنهجية للدراسة

-خلاصة:

لقد تم عرض الإطار المنهجي في هذا الفصل من خلال تحديد مجالات الدراسة(المكاني، الزماني، البشري) وتحديد المنهج المستخدم في هذه الدراسة (المنهج الوصفي) واختيار حجم عينة الدراسة والأدوات المعتمد عليها، وطبيعة المنهج المختار، كالاستمارة وملاحظة السلوكيات الصادرة منهم، وفي الأخير تم تحديد الأساليب الإحصائية للبيانات.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة فرضيات الدراسة

1_ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

2_ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

3_ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4_ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

5_ عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة

6_ خاتمة

7_ استنتاج عام

الفصل الخامس.....عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

-عرض وتحليل نتائج الدراسة:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية والمتمثل في (المعاملة الأبوية ، المعاملة الأموية ، الدافعية للتعلم) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1) التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين.

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغير
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
دال	,000	60	,872	,000	60	,204	المعاملة الأبوية
دال	,000	60	,888	,000	60	,214	المعاملة الأموية
دال	,079	60	,965	,029	60	,121	الدافعية للتعلم

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغوروف سميرونوف واختبار شابيرو ويلك، أن كل القيم بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة (المعاملة الأبوية، المعاملة الأموية، الدافعية للتعلم)، جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، مما يجرنا إلى القول بأن بيانات المتغيرات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً وبالتالي فإن كل الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في معالجة فرضيات وتساؤلات الدراسة الحالية هي أساليب لا بارمترية .

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات الجزئية :

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية الجزئية الأولى على أن: أسلوب التقبل أكثر أساليب المعاملة الوالدية

استخداماً من وجهة نظر عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي بثانوية سالم صريفق

• أسلوب التقبل أكثر أساليب المعاملة الأبوية استخداماً من وجهة نظر عينة من تلاميذ

السنة أولى ثانوي بثانوية سالم صريفق

الفصل الخامس.....عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

وبعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من الأبعاد التي تنتمي لمجال الأبوي من استبيان المعاملة الوالدية والدرجة الكلية للمجال بالإضافة إلى ترتيب كل بعد في الاستبيان ، وبالاعتماد على المستوى : (-مرتفع - متوسطة- منخفض) التي تم اعتمادها كما هو موضح مسبقاً، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (2): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بعد من أبعاد مجال المعاملة الأبوية من استبيان المعاملة الوالدية والدرجة الكلية .

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	أسلوب التقبل	1,593	,3215	2	متوسط [1.66.1.33]
02	أسلوب الرفض	1,613	,3502	1	متوسط [1.66.1.33]
	الدرجة الكلية	1,592	,3247		متوسط [1.66.1.33]

من خلال الجدول رقم (2) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية للبعدين بلغ على التوالي (1.613 - 1.593) مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (02)، حيث كان بعد (أسلوب الرفض) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (1.613) وانحراف معياري قيمته (0.350)، أما بعد (أسلوب التقبل) فقد احتل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قيمته (1.593) وانحراف معياري قيمته (0.321)، والمجال ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي (1.592) و انحراف معياري قيمته (0.324) ، هذه القيمة تنتمي إلى المجال [1.66 - 1.33] أي أن المستوى المتوسط ، ومنه نستنتج أن مستوى المعاملة الأبوية متوسط و أكثر الأساليب استخداماً من وجهة نظر عينة الدراسة هو أسلوب الرفض.

- أسلوب التقبل أكثر أساليب المعاملة الأموية استخداماً من وجهة نظر عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوية بثانوية سالم صريفق

الفصل الخامس.....عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

وبعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من الأبعاد التي تنتمي لمجال الأموية من استبيان المعاملة الوالدية والدرجة الكلية للمجال بالإضافة إلى ترتيب كل بعد في الاستبيان ، وبالاعتماد على المستوى : (-مرتفع - متوسطة- منخفض) التي تم اعتمادها كما هو موضح مسبقاً، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (3): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بعد من أبعاد مجال المعاملة الأموية من استبيان المعاملة الوالدية والدرجة الكلية .

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	أسلوب التقبل	1,686	2695,	1	مرتفع [2.1.66]
02	أسلوب الرفض	1,673	2837,	2	مرتفع [2.1.66]
الدرجة الكلية		1,680	2533,		مرتفع [2.1.66]

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية للبعدين بلغ على التوالي (1.686 - 1.673) مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (02)، حيث كان بعد (أسلوب التقبل) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (1.686) وانحراف معياري قيمته (0.269)، أما بعد (أسلوب الرفض) فقد احتل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قيمته (1.673) وانحراف معياري قيمته (0.283)، والمجال ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي (1.680) و انحراف معياري قيمته (0.253) ، هذه القيمة تنتمي إلى المجال [2 - 1.66] أي أن المستوى المرتفع ، ومنه نستنتج أن مستوى المعاملة الأموية مرتفع و أكثر الأساليب استخداماً من وجهة نظر عينة الدراسة هو أسلوب التقبل .

_لأنها تمنح بدورها ما هو بحاجة اليه الطفل كالدفع الاسري و العاطفة و هذا ما يساعد في عملية التنشئة الاسرية السوية بالاضافة ان الام منبع الحنان المقدم للابناء لذلك يميل اليها الابناء في حين ان اسلوب المعاملة الوالدية الابوية السائد هو أسلوب الرفض لأن الأب

الفصل الخامس.....عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

قليل ما يستخدم أسلوب اللين في تعامله مع أبناءه فعادة يكون تعامله بالقسوة و الاهمال و هذا ما يفسر ما توصلت اليه نتائجنا

1-2- عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية الجزئية الثانية على أنه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعاملة الوالدية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) من وجهة نظر عينة الدراسة .

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعاملة الأبوية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) من وجهة نظر عينة الدراسة

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (U) مان ويتني البديل عن اختبار ت لعينتين مستقلتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (4) إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في المعاملة الأبوية تبعا لمتغير الجنس

المعاملة الأبوية	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann - Whitney U	Wilcoxon W	Z	مستوى الدلالة	القرار
الجنس	ذكور	28	27,7	776,5				غير دال
	إناث	32	32,9	1053,5	370,5	1,16	0.246	
	الاجمالي	60			776,5			

الفصل الخامس.....عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (60) فرداً قد توزعوا بناء على مجال المعاملة الأبوية حسب متغير الجنس إلى (28) ذكراً بواقع (27.73) كمتوسط رتب، و(32) أنثى بواقع (32.92) كمتوسط رتب، وبالنظر إلى قيمة إختبار (Z) مان ويتني والتي بلغت (-1.161) نلاحظ أنها قيمة غير دالة إحصائياً، وبالتالي يمكن القول بانها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعاملة الأبوية من وجهة نظر عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعاملة الأموية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) من وجهة نظر عينة الدراسة

، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (U) مان ويتني البديل عن اختبارات لعينتين مستقلتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (5) إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في المعاملة الأموية تبعاً لمتغير الجنس

المعاملة الأموية	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	Wilcoxon W	Z	مستوى الدلالة	القرار
الجنس	ذكور	28	28,57	800,00	394,00	-1,805	0.421	غير دال
	إناث	32	32,19	1030,00				
	الاجمالي	60						

الفصل الخامس.....عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (60) فرداً قد توزعوا بناءً على مجال المعاملة الأموية حسب متغير الجنس إلى (28) ذكراً و (32) أنثى بواقع (32.19) كمتوسط رتب، و (28.57) كمتوسط رتب، و (32) أنثى بواقع (32.19) كمتوسط رتب، وبالنظر إلى قيمة إختبار (Z) مان ويتني والتي بلغت (-0.805) نلاحظ أنها قيمة غير دالة إحصائياً، وبالتالي يمكن القول بانها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعاملة الأموية من وجهة نظر عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5% ومنه نستنتج أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعاملة الوالدية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) من وجهة نظر عينة الدراسة

_ يمكننا تفسير هذه النتيجة بأن أسلوب المعاملة الوالدية لا يفرق في طريقة التعامل بين الجنسين سواء ذكر أو أنثى حيث انه اذا استعمل اسلوب ايجابي فانه يستعمل مع كليهما و ذلك لعدم تكوين العداوة بين الجنسين و لتحقيق المساواة في التعامل مع الابناء لان استعمال اسلوب التفرقة بين الابناء يؤدي الى توليد البغضاء و العداوة
-1-3- عرض وتحليل مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على أن: مستوى الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة متوسط.

وبعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة الكلية للمقياس وبالاعتماد على المستوى : (مرتفع - متوسطة - منخفض) التي تم اعتمادها كما هو موضح مسبقاً، تم الحصول على النتائج التالية:

الفصل الخامس.....عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

جدول رقم (6): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة للدرجة الكلية .

الدرجة الكلية لمقياس الدافعية للتعلم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
	3,061	,7472	مرتفع
	4	2	[4.3]

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن المتوسط الحسابي بلغت قيمته (3.06) و انحراف معياري قيمته (0.747) ، هذه القيمة تنتمي إلى المجال [3- 4] أي أن المستوى المرتفع ، ومنه نستنتج أن مستوى الدافعية للتعلم مرتفع لدى عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي بثانوية سالم صريفق

_ تلعب أساليب المعاملة الوالدية و مرافقته طول السنة الدراسية و تحفيزه و تشجيعه بالمكافئات و غيرها دورا كبيرا في رفع مستوى الدافعية للتعلم اضافة الى المناخ السائد في المؤسسة و دور الاستاذ الفعال و طريقة تدريسه و تعامله مع المتعلم اضافة الى دور المستشار و برامج التوعية هذه من أهم العوامل المساعدة في رفع مستوى الدافعية للتعلم و هذا ما توصلت اليه نتائجنا

4- عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الرابعة:

نصت الفرضية الجزئية الرابعة على أنه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) من وجهة نظر عينة الدراسة . وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (U) مان ويتي البديل عن اختبار ت لعينتين مستقلتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الفصل الخامس.....عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

الجدول رقم (7) إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في مستوى الدافعية للتعلم تبعا لمتغير الجنس

القرار	مستوى الدلالة	Z	Wilcoxon W	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	حجم العينة	الدافعية للتعلم
غير دال	0.806	- 246	837,500	431,500	837,50	29,91	28	ذكور
					992,50	31,02	32	إناث
							60	الاجمالي

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (60) فرداً قد توزعوا بناء على مستوى الدافعية للتعلم حسب متغير الجنس إلى (28) ذكراً بواقع (29.91) كمتوسط رتب، و(32) أنثى بواقع (31.02) كمتوسط رتب، وبالنظر إلى قيمة إختبار (Z) مان ويتني والتي بلغت (-0.246) نلاحظ أنها قيمة غير دالة إحصائياً، وبالتالي يمكن القول بانها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم من وجهة نظر عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%

تحققت هذه الفرضية التي تنص انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدافعية للتعلم و توافقت نتائجنا مع دراسة ماموني أسماء و بوفادي حليلة 2021 حيث تشابهت نتائجنا مع هذه الدراسة و هذا يعني مستوى دافعية الذكور و الاناث متساوي نتيجة لعدم التفرقة بين الجنسين في التعليم و طرق التدريس حيث تلعب الدافعية دور كبير في السلوك و التعليم لكلتا الجنسين

2- عرض وتفسير النتائج على ضوء الفرضية العامة :

نصت الفرضية العامة على: " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعاملة الوالدية و الدافعية للتعلم لدى عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي بثانوية سالم صريفق "، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى استخدام معامل سبيرمان وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية :

الفصل الخامس.....عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

• العلاقة بين المعاملة الأبوية والدافعية للتعلم.

الجدول رقم (8) يوضح العلاقة بين المعاملة الأبوية والدافعية للتعلم					
القرار			الدافعية للتعلم	Rho de Spearman	
عند	دال	**الارتباط ($\alpha=0,01$).	,470**	معامل الارتباط	المعاملة الأبوية
			0.01	مستوى الدلالة	
			60	حجم العينة	

من خلال الجدول رقم (8) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط سبيرمان بين درجات أفراد عينة الدراسة في مجال المعاملة الأبوية لاستبيان (المعاملة الوالدية) ودرجاتهم في (الدافعية للتعلم) بلغ (0.470) وهي قيمة متوسطة وموجبة، ويعني هذا أن الارتباط بين درجات (المعاملة الأبوية) ودرجات (الدافعية للتعلم) لدى أفراد عينة الدراسة هو ارتباط طردي، أي أن كل ارتفاع في درجات الأفراد في (المعاملة الأبوية) يقابله ارتفاع في درجاتهم في مقياس (الدافعية للتعلم) والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0,01$) ومنه نستنتج أنها توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المعاملة الأبوية و الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

• العلاقة بين المعاملة الأموية والدافعية للتعلم.

الجدول رقم (9) يوضح العلاقة بين المعاملة الأموية والدافعية للتعلم					
القرار			الدافعية للتعلم	Rho de Spearman	
عند	دال	**الارتباط ($\alpha=0,01$).	,576**	معامل الارتباط	المعاملة الأموية
			0.01	مستوى الدلالة	
			60	حجم العينة	

من خلال الجدول رقم (9) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط سبيرمان بين درجات أفراد عينة الدراسة في مجال المعاملة الأموية لاستبيان (المعاملة الوالدية) ودرجاتهم في

الفصل الخامس.....عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

(الدافعية للتعلم) بلغ (0.576) وهي قيمة متوسطة وموجبة، ويعني هذا أن الارتباط بين درجات (المعاملة الأموية) ودرجات (الدافعية للتعلم) لدى أفراد عينة الدراسة هو ارتباط طردي ، أي أن كل ارتفاع في درجات الافراد في (المعاملة الأموية) يقابله ارتفاع في درجاتهم في مقياس (الدافعية للتعلم) والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0,01$) ومنه نستنتج أنها توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المعاملة الأموية و الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

_ يلعب الوالدين و طريقة معاملتهم للأبناء دور كبير في التأثير عليهم سواء بالسلب أو بالإيجاب و خاصة على دافعية التعلم لديهم حيث يتأثر الدافع لدى الأبناء بردة فعل الوالد أثناء السلوك الجيد و تكون ردة الفعل بالمكافأة و التحفيز مما يزيد في ارتفاع مستوى الدافعية للتعلم و يتجل دور الوالدين في المتابعة المستمرة و التواصل المستمر مع المدرسة لانجاح العملية التربوية و رفع مستويات التعلم , و اختلفت هذه النتائج مع دراسة ايت قاسي , قاسي صونيا و متيجي 2019 .

الفصل الخامس.....عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة

-الاستنتاج العام :

_ تحققت الفرضية العامة التي تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية بين المعاملة الوالدية و

الدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق

1- تحققت الفرضية الاولى جزئيا التي تنص على ان أكثر أساليب المعاملة الوالدية

استخداما لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق هو اسلوب التقبل حيث كانت

النتيجة ان اكثر اساليب المعاملة الابوية استخداما لدى تلاميذ السنة اولى بثانوية سالم

صريفق اسلوب الرفض في حين أكثر أساليب المعاملة الاموية استخداما هو اسلوب التقبل

2- لم تتحقق الفرضية الثانية و التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في

المعاملة الوالدية تعزى لمتغير الجنس لدى تلاميذ سنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق و

كانت النتيجة انها لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في المعاملة الوالدية تعزى لمتغير

الجنس لدى تلاميذ سنة اولى ثانوي ثانوية سالم صريفق

3- لم تتحقق الفرضية الثالثة و التي تنص على ان مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ سنة

اولى ثانوي ثانوية سالم صريفق متوسط حيث كانت النتيجة ان مستوى دافعية التعلم لدى

تلاميذ سنة اولى ثانوي بثانوية سالم صريفق مرتفع

4- لم تتحقق الفرضية الرابعة و التي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى

لمتغير الجنس في مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي و كانت النتيجة انها

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس من وجهة

نظر تلاميذ سنة اولى ثانوي ثانوية سالم صريفق

خاتمة

يعتبر موضوع أساليب المعاملة الوالدية في التنشئة من الموضوعات التي تلقت اهتمام متزايد من قبل الباحثين في ميدان الدراسات النفسية والاجتماعية باعتبارها محددًا من محددات نموهم النفسي والاجتماعي والعقلي للابناء وذلك أن الاساس من هذه الاساليب هو فهم الابناء والاستجابة لحاجاتهم وتحفيزهم لتحقيق النمو السليم وبحكم الاحتكاك الدائم للوالدين بالابناء بإمكانهم اكتشاف قدرات ومهارات وتحفيزهم ويحث علماء التربية وعلماء الصحة النفسية الوالدين على انتهاج الاساليب الايجابية في تربية ابنائهم وذلك بتقدير كل الجهود التي يقومون بها ولو كانت بسيطة هذا ما قد يدفعهم للتعلم

وبالتالي التحصيل الدراسي الجيد والذي يعتبر معيارا يمكننا من خلاله الحكم على مستوى التلميذ

ومما سبق نستنتج أن هناك علاقة ارتباطية بينأساليب المعاملة الوالدية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة اولى ثانوي

قائمة المراجع

قائمة المراجع.....

- 1- ايت قاسيمي ومتيجي سنة 2018 -2019، المعاملة الوالدية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط شهادة ماستر تخصص علم النفس المدرسي
- 2- أمل، بن يوسف 2008 العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، علم التربية جامعة الجزائر، الجزائر
- 3- بغير صورية سنة 2021- 2022، التوافق النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي رسالة ماجستير
- 4- بشرى عبد الهادي ابولية سنة 2002، أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وعلاقتها باضطراب السلوك رسالة ماجستير
- 5- حاج علي وحماش الحسين سنة 2021 أهمية أساليب المعاملة الوالدية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق
- 6- حسام الدين فياض سنة 2015، مفهوم التنشئة الاجتماعية وأساليب المعاملة الوالدية الطبعة الاولى
- 7- خلفه نجلاء وحجوجي نعيمة 2018-2019 دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الاولى شهادة ماستر تخصص علم النفس المدرسي
- 8- رندة احمد دعة 2020 مشاركة الاسرة في العملية التعليمية وأثرها في التحصيل الدراسي للمتعلمين
- 9- زايددين محمد العمري، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالدافعية للانجاز كما يراها الابناء كلية الخدمة الاجتماعية
- 10- سعيد زيان 2013 مدخل الى علم النفس التربوي : ديوان المطبوعات الجامعية
- 11- سميحة بوحفص وفاطمة الزهرة يومني سنة 2016، أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها متدرسين السنة رابعة متوسط وعلاقتها بدافعية الانجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص ارشاد وتوجيه
- 12- سامي محسن الختاتنة علم النفس الصناعي الطبعة الاولى دار الجاحد للنشر والتوزيع 2013-1434
- 13- شكاييم وعدو 2020- 2023، أساليب التنشئة الاسرية وأثرها على سلوك الابناء في المدرسة شكاييم وعدو تخصص علم اجتماع تربوية

قائمة المراجع.....

14- صالح محمد او جادو 1998 علم النفس التربوي عمان دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع

15- عايش صباح سيكولوجية العلاقات الاخوية الطبعة الاولى سنة 2022

16- عبد العزيز حفيظ 2019، المعاملة الوالدية كما يدركها التلاميذ وعلاقتها بالدافعية للتعلم دراسة استكشافية على عينة تلاميذ سنة اولى ثانوي

17- عبابسة أمينة لعمش، المعاملة الوالدية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للابناء مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية المجلد 2020

18- عمر أحمد همشري التنشئة الاجتماعية للطفل الطبعة الثانية سنة 2013 دار صفاء للنشر والتوزيع عمان

19- فتيحة مقحوت سنة 2013-2014 أساليب المعاملة الوالدية للمراهقين المتفوقين في شهادة التعليم المتوسط رسالة ماجستير

20- فايز خضر محمد بسير التمرد وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة الازهر رسالة ماجستير في علم النفس من كلية التربية في جامعة الازهر فلسطين 1433-2012

21- قوراري ناصر وزحاف عبد القادر 2014 الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لدى طلبة السنة الثانية من التعليم الثانوي مذكرة لنيل الماستر علوم التربية جامعة مولاي الطاهر سعيدة الجزائر

22- موسى نجيب 2003، رسالة ماجستير أساليب المعاملة الوالدية للاطفال الموهوبين كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

23- ماموني أسماء بوفادي خليفة 2020-2021 تقدير الذات وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ سنة رابعة متوسط شهادة ماستر

24- محمد نور الدين ويوسف بكري 2019، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافعية الانجاز الاكاديمي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي في القدس الشريف رسالة ماجستير

25- مهدي زروقي وضياء سالم داود التدريس وأهدافه دار الكتب العالمية 1977 لبنان بيروت

26- محمد أحمد الرفوع 2015 الدافعية نماذج وتطبيقات عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع

.....قائمة المراجع

- 27- نبيل محمد زايد 2003 الدافعية للتعلم القاهرة مصر مكتبة الهضبة المصرية
28 - هادي مشعان ربيع 2008 علم النفس التربوي مكتبة المجتمع الغربي للنشر والتوزيع

فهرس المحتويات

..... جداول المذكرة.....

الصفحة	المحتويات
-	الإهداء
-	شكر وتقدير
-	ملخص الدراسة
-	فهرس المحتويات
-	قائمة الجداول
ب-ج	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
5	1- إشكالية الدراسة
6	2- الفرضيات
7	3- أهمية الدراسة
7	4- أهداف الدراسة
7	5- تحديد المصطلحات
8	6- الدراسات السابقة
11	7- التعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثاني: المعاملة الوالدية	
14	تمهيد
14	1- مفهوم المعاملة الوالدية
15	2- المصطلحات المصاحبة للمعاملة الوالدية
16	3- محددات المعاملة الوالدية
16	4- النظريات المفسرة للمعاملة الوالدية
19	5- النظريات المفسرة لأساليب المعاملة الوالدية
21	خلاصة
الفصل الثالث: الدافعية للتعلم	

..... جداول المذكرة.....

23	-تمهيد
23	1- مفهوم التفاعل الصفي
24	2- أهمية التفاعل الصفي
24	3- العناصر التفاعل الصفي
25	4- العوامل عملية التفاعل الصفي
25	5- النظريات التفاعل الصفي
27	6- دور التفاعل الصفي
29	-خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
32	-تمهيد
32	2- مجالات الدراسة
33	3- منهج الدراسة
33	4- عينة الدراسة وكيفية اختيارها
34	5- أدوات جمع البيانات
34	6- وصف الأداة
36	7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
37	-خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتحليل المعطيات	
39	1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
42	2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
44	3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
45	4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
46	6- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
49	7- الاستنتاج العام

.....جدول المذكرة.....

51	-الخاتمة
53	-قائمة المراجع
-	-الملاحق

..... جداول المذكرة.....

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
33	الجدول توزيع العينة حسب متغير الجنس	1
34	يوضح المقياس الثلاثي لتحديد درجات الموافقة على كل عبارات استبيان المعاملة الوالدية	2
35	يوضح المقياس الثلاثي لتحديد درجات الموافقة على كل عبارة استبيان الدافعية للتعلم	3
39	التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين	4
40	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بعد من أبعاد مجال المعاملة الأبوية من استبيان المعاملة الوالدية والدرجة الكلية	5
41	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بعد من أبعاد مجال المعاملة الأموية من استبيان المعاملة الوالدية والدرجة الكلية	6
42	إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في المعاملة الأبوية تبعا لمتغير الجنس	7
43	إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في المعاملة الأموية تبعا لمتغير الجنس	8
45	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة لدرجة الكلية	9
46	إختبار مان ويتني لدلالة الفروق في مستوى الدافعية للتعلم تبعا لمتغير الجنس	10
47	يوضح العلاقة بين المعاملة الأبوية والدافعية للتعلم	11
47	يوضح العلاقة بين المعاملة الأموية والدافعية للتعلم	12

قائمة الملاحق:

الجنس

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide ذكر	28	46,7	46,7	46,7
أنثى	32	53,3	53,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

اختبار اعتدالية التوزيع Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
ابوية	,204	60	,000	,872	60	,000
أموي	,214	60	,000	,888	60	,000
الداغية	,121	60	,029	,965	60	,079

Statistiques descriptives1ج

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
منقل1	60	1,00	2,00	1,5931	,32151
مرضى1	60	1,00	2,00	1,6131	,35025
مأوي	60	1,00	2,00	1,5928	,32470
N valide (liste)	60				

Statistiques descriptives1ب

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
منقل2	60	1,06	2,00	1,6865	,26950
مرضى2	60	1,00	2,00	1,6738	,28370
مأوي	60	1,07	2,00	1,6806	,25336
N valide (liste)	60				

Test de Mann-Whitney2أ

Rangs

الجنس	N	Rang moyen :	Somme des rangs
ابوية ذكر	28	27,73	776,50
ابوية أنثى	32	32,92	1053,50
Total	60		

Tests statistiques^a

	ابوية
U de Mann-Whitney	370,500
W de Wilcoxon	776,500
Z	-1,161
Sig. asymptotique (bilatérale)	,246

Test de Mann-Whitney²

Rangs

الجنس	N	Rang moyen :	Somme des rangs
أموي ذكر	28	28,57	800,00
أموي أنثى	32	32,19	1030,00
Total	60		

Tests statistiques^a

	أموي
U de Mann-Whitney	394,000
W de Wilcoxon	800,000
Z	-,805
Sig. asymptotique (bilatérale)	,421

a. Variable de regroupement : الجنس

Statistiques descriptives³

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
مدافعية	60	1,34	4,49	3,0614	,74722
N valide (liste)	60				

NPAR TESTS

Test de Mann-Whitney⁴

Rangs

الجنس	N	Rang moyen :	Somme des rangs
الداخعية ذكر	28	29,91	837,50
الداخعية أنثى	32	31,02	992,50
Total	60		

Tests statistiques^a

	الداخعية
U de Mann-Whitney	431,500
W de Wilcoxon	837,500
Z	-,246
Sig. asymptotique (bilatérale)	,806

a. Variable de regroupement : الجنس

Corrélations الفرضية العامة

			ابوية	أموي	الداخعية
Rho de Spearman	ابوية	Coefficient de corrélation	1,000	,546**	,470**
		Sig. (bilatéral)	.	,000	,000
		N	60	60	60
	أموي	Coefficient de corrélation	,546**	1,000	,576**

	Sig. (bilatéral)	,000	.	,000
	N	60	60	60
النتيجة	Coefficient de corrélation	,470**	,576**	1,000
	Sig. (bilatéral)	,000	,000	.
	N	60	60	60

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).