



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



UNIVERSITE MOHAMED EI-BACHIR EI-IBRAHIMI
BORDJ-BOU-ARRÉRIDJ

FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE LANGUE FRANCAISE

MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDES

Réalisé en vue de l'obtention du diplôme de MASTER
Option : didactique des langues étrangères

Thème

L'autonomie de l'apprentissage : le e-learning à travers la plateforme Moodle. Cas des étudiants de première année licence français Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi BBA.

Présenté par :

- Dounia MEZHOUD
- Amel BEN REDOUANE
- Maria RAHMANI

Encadré par :

Lydia CHAOUI

Année universitaire : 2023-2024

Remerciements

Au terme de ce travail, nous tenons tout d'abord à remercier le bon DIEU, le tout puissant, de nous avoir accordé le courage, la patience, la volonté et surtout la santé pour réaliser ce modeste mémoire Nos remerciements les plus chaleureux s'adressent à notre encadrante Mme LYDIA CHAOUI pour l'honneur qu'elle nous a fait en acceptant de nous encadrer, ainsi que pour son aide, et pour le temps qu'il nous a consacré pour la réalisation de ce travail Nous tenons à remercier aussi les membres de jury pour l'honneur qu'ils nous ont accordé en évaluant notre travail Nos remerciements vont également à tous les enseignants du département, qui ont veillé à nous former durant les cinq ans, particulièrement Monsieur ABDELFAHEH BOUTAA pour son aide et pour ses énormes efforts En fin, nos profonds remerciements vont également à toutes les personnes qui nous ont aidé de près ou de loin.

Dédicace

Au nom du Dieu, je dédie ce modeste travail : à ma très chère mère, quoi que je fasse ou que je dise, je ne saurai point te remercier comme il se doit, ton affection me couvre, ta bienveillance me guide et ta présence à mes côtés a toujours été ma source de force pour affronter les obstacles ... mon adorable mère, « SABAH ». à mon très cher père, tu as toujours été à mes côtés pour me soutenir et m'encourager, merci mon papa « RAMDHAN » Que DIEU leur procure bonne santé et longue vie. À ma chère sœur, ma sœur, ma grande supportrice « NABILA » qui m'a soutenu pendant tout mon parcours scolaire, universitaire et même pendant mon parcours professionnel, je suis si heureuse d'avoir une sœur comme toi, tu n'es pas seulement ma sœur, tu es aussi ma meilleure amie. A mes chers frères « YACINE », « BILLAL », que j'aime tant, qui m'ont encouragé pendant la réalisation de ce projet ... merci infiniment mes bras. A mes chères copines, « ABIR » « RAYAN » « IKRAM » « SALMA » « CHAIMA » mes copines qui sont toujours là pour m'aider et me soutenir, merci d'être dans ma vie ... JE VOUS AIME TELLEMENT. À mes chers copines « MARIA » « AMEL » « KHADIDJA », qui m'ont soutenu et m'ont encouragé merci pour tout, nous avons passé des moments inoubliables ... JE VOUS AIME TANT. À mes chers enseignants, qui ont été mes guides tout au long de mon parcours scolaire et universitaire.

DOUNIA

Dédicace

Je dédie ce modeste travail :A celle qui a toujours garni mes chemins avec force et lumière, à la femme qui a souffert sans me laisser souffrir, et qui s' est sacrifiée pour mon bonheur et ma réussite ,la plus belle perle du monde ,ma meilleure amie ,ma joie, ma vie ,mon trésor .A celle qui m'a entouré d'amour et m'a encouragé pendant toute ma carrière et qui m'a fait tout pour mon bonheur ma tendre mère « FOUZIA OUAHAB » que dieu la garde et la protège .je t'aime je t'aime à la folie A mon père qui a m'a aidé pour devenir ce que je suis et m'donné l'aide à me protéger « MOUHOUB » que dieu le garde et le bénisse. À mon frère « MOHSEN » qui m'a soutenu pendant mes études. À mes merveilleuses sœurs « DJOU DJOU » et « ROMAÏSSA » qui m'ont aidé pour devenir ce que je suis, et surtout « ROMAÏSSA » elle m'a donné la force tout au long de mon parcours vous êtes les meilleurs sœurs du monde A mes collègues « DOUNIA » « AMEL » « KHADIDJA » qui m'ont soutenu et m'ont encouragé merci pour tout, nous avons passé des moments inoubliables. Sans oublier tous mes amis proches « MERIEM »« HOUDA » « MAROUA » qui sont toujours à mes côtés et m'ont encouragé tout au long de mon parcours.

MARIA

DÉDICACE

Avec tous mes sentiments de respect, je dédie ma remise de mon travail et ma joie à mon paradis, à la prunelle de mes yeux, à la source de ma joie et mon bonheur, ma lune et le fil d'espoir qui allumer mon chemin, ma moitié, Maman Que dieu repose son âme

À celui qui m'a fait une femme, ma source de vie, d'amour et d'affection, à mon support qui était toujours à mes côtés pour me soutenir et m'encourager.

À mon papa, qui m'a encouragé et m'a soutenu tout au long de mes études, Tu m'as inspiré à viser plus haut et à poursuivre mes rêves. Je suis infiniment reconnaissante pour ton soutien, ta confiance en moi et ton amour.

À mes frères : Younes, Farid, Ammar, Hasni, Merci pour votre soutien constant, votre humour contagieux et votre présence. À ma belle-sœur Nabilla ,ma sœur qui ma mère n'a pas donné naissance merci pour ta gentillesse, ton soutien et ton amour.

À mes chères collègues, Dounia mezhoud, khadidja lefkir, maria rahmani. À mes chères copines, khadija saoudi ,houda mhammdi,Imen bouina,houda malek.

Au-delà des noms cités, il existe un cercle précieux de personnes qui ont joué un rôle significatif dans mon parcours, je vous aime.

AMEL

Table des matières

Remerciements

Dédicace

Introduction générale.....08

Première partie : Le cadre théorique et conceptuel

Chapitre I : conception de Moodle

Introduction :11

1. Qu'est-ce que Moodle ?.....13
 2. Le e-learning.....14
 3. Les types de plateforme d'enseignement à distance.....16
 4. L'enseignement hybride/synchrone / à synchrone.....17
 5. Les plateformes d'apprentissage en ligne (LMS).....21
 6. L'Autonomie et le rôle de l'enseignant23
 7. L'Autonomie des apprenants.....26
 8. Gestion des cours et des activités pédagogiques.....31
- Conclusion33

Deuxième partie : volet pratique

Chapitre II : l'analyse des données

Introduction.....37

1. Présentation de la plateforme e-learning BBA38
2. Description du cours sur Moodle.....41
3. Structure et organisation d'un cours sur Moodle.....42
4. Choix du corpus.....48
5. Choix de méthode.....48
6. L'analyse des résultats.....55
7. L'interprétation des résultats.....58

Conclusion.....60

Conclusion générale.....62

Bibliographie

Annexe

Introduction générale

Introduction générale :

L'évolution rapide des technologies de l'information et de la communication a profondément transformé les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les outils numériques les plus utilisés dans le domaine éducatif, les environnements numériques d'apprentissage (MOODLE) occupent une place prépondérante. Moodle, une plateforme open source, est l'un des MOODLE les plus répandus dans les établissements d'enseignement supérieur à travers le monde.

Ce mémoire s'intéresse spécifiquement à l'exploitation de la plateforme Moodle pour favoriser l'autonomie d'apprentissage des étudiants de première année de licence à l'Université BBA. L'autonomie dans l'apprentissage est un enjeu crucial pour le développement des compétences des étudiants, leur permettant de devenir des apprenants actifs et responsables, capables de gérer leur propre processus d'acquisition des connaissances.

Dans un contexte où l'enseignement traditionnel en présentiel montre certaines limites, notamment en termes de personnalisation de l'apprentissage et de gestion des grands effectifs, Moodle offre des fonctionnalités variées permettant de diversifier les approches pédagogiques. Ces fonctionnalités incluent la mise à disposition de ressources pédagogiques, la gestion des évaluations, les forums de discussion, les quizz interactifs, et bien d'autres outils favorisant l'engagement et l'interaction des apprenants.

La problématique centrale de ce travail est donc la suivante : Comment l'utilisation de la plateforme d'e-learning Moodle peut-elle favoriser l'autonomie dans l'apprentissage des étudiants de première année de licence de français à l'Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi de BBA ?

Pour répondre à cette question, deux hypothèses sont formulées :

H1 : Les fonctionnalités offertes par Moodle, telles que les cours en ligne, les forums de discussion et les ressources pédagogiques, permettraient aux étudiants de gérer plus efficacement leur apprentissage de manière autonome.

H2 : L'accès flexible et l'interactivité de la plateforme Moodle encourageraient les étudiants à s'engager davantage dans leur processus d'apprentissage et à devenir plus autonomes.

L'objectif de ce mémoire est de comprendre comment la plateforme Moodle peut être utilisée pour promouvoir l'autonomie d'apprentissage des étudiants de première année de licence. Nous examinerons les perceptions des étudiants concernant l'utilisation de Moodle, les défis rencontrés, ainsi que les stratégies pédagogiques efficaces pour encourager l'autonomie. Pour ce faire, une approche méthodologique mixte sera adoptée, combinant des analyses quantitatives et qualitatives.

Ce travail se structure en deux chapitres. Le premier chapitre présentera le cadre théorique de l'autonomie d'apprentissage et l'apprenants de MOODLE. Le second chapitre décrira la plateforme Moodle et ses fonctionnalités pertinentes est consacré à la méthodologie de recherche et l'analyse les données recueillies et discutera des résultats. Enfin, des recommandations et des perspectives pour une meilleure exploitation de Moodle au service de l'autonomie d'apprentissage.

En espérant que ce mémoire contribuera à une meilleure compréhension des potentialités offertes par Moodle et à l'amélioration des pratiques pédagogiques à l'Université BBA, nous vous souhaitons une agréable lecture.

Chapitre I :

Conception de

Moodle

Introduction :

L'autonomie d'apprentissage est devenue une compétence fondamentale pour les étudiants dans l'enseignement supérieur, notamment face à l'évolution rapide des connaissances et des technologies. Dans ce contexte, l'utilisation de plateformes numériques comme Moodle peut représenter un outil précieux pour favoriser l'autonomie des étudiants.

Ce mémoire de recherche se propose d'étudier l'exploitation de la plateforme Moodle par les étudiants de première année de licence à l'Université BBA, et son impact sur leur autonomie dans les apprentissages. L'objectif est d'analyser dans quelle mesure les fonctionnalités offertes par Moodle permettent aux étudiants de s'approprier leurs apprentissages et de développer des compétences d'autoformation.

L'avènement du numérique a profondément transformé les pratiques éducatives, ouvrant la voie à de nouvelles formes d'apprentissage, comme l'e-learning. Dans ce contexte, les plateformes d'apprentissage en ligne, telles que Moodle, occupent une place de choix. Elles offrent en effet aux étudiants des opportunités inédites pour gérer leur formation de manière plus autonome.

C'est dans cette perspective que s'inscrit le présent mémoire, qui se propose d'étudier comment l'utilisation de la plateforme Moodle peut favoriser l'autonomie dans l'apprentissage des étudiants de première année de licence de français à l'Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi de BBA.

Notre travail s'organise en deux parties, la première partie a pour objectif de poser le cadre théorique et conceptuel autour de la plateforme d'apprentissage en ligne Moodle. Nous commencerons par définir ce qu'est Moodle et en quoi consiste le e-learning, les différents types de plateformes d'enseignement à distance ainsi que les notions d'enseignement hybride, synchrone et asynchrone.

Nous nous intéresserons ensuite aux plateformes d'apprentissage en ligne (LMS) en général, et plus spécifiquement à la question de l'autonomie des apprenants dans ces environnements numériques. Enfin, nous aborderons la gestion des cours et des activités pédagogiques sur une plateforme comme Moodle.

Cette exploration théorique nous permettra de mieux comprendre les enjeux et les caractéristiques clés de Moodle, en préparation de l'analyse pratique qui sera menée dans le chapitre suivant.

Quant à la deuxième partie nous nous pencherons sur l'analyse pratique d'un cours en ligne hébergé sur la plateforme Moodle. Après une présentation générale de la plateforme e-learning BBA utilisée dans le cadre de cette étude, nous décrirons en détail la structure et l'organisation d'un cours typique sur Moodle.

Nous expliquerons ensuite comment le corpus d'analyse a été sélectionné, en accordant une attention particulière aux différents types de ressources et d'activités pédagogiques proposées aux apprenants. Cela nous permettra de mieux comprendre comment le cours est conçu et délivré sur cette plateforme.

Nous détaillerons ensuite la méthodologie employée pour analyser les données du cours, en mettant l'accent sur les aspects liés à l'autonomie des apprenants. Enfin, nous présenterons les résultats de cette analyse et en interpréterons les principales implications.

Cette approche pratique complétera les éléments théoriques abordés dans le premier chapitre, offrant ainsi une vision d'ensemble de la conception et de l'utilisation de Moodle dans un contexte d'apprentissage en ligne.

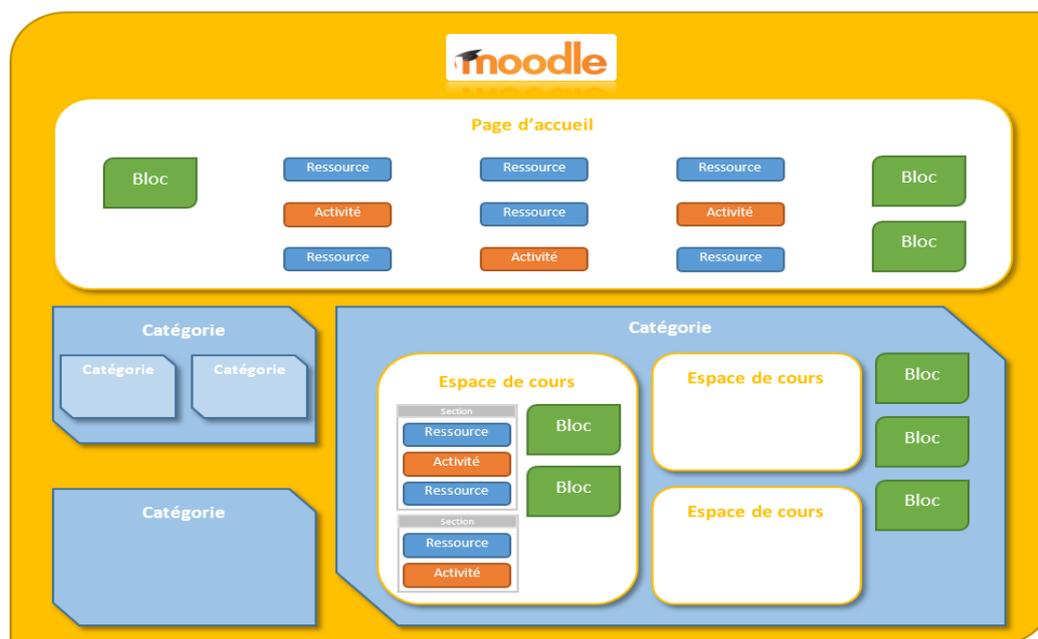
1.Qu'est-ce-que Moodle ?

Moodle est une plateforme d'apprentissage en ligne (en anglais : Learning Management System ou LMS) libre distribuée sous la Licence publique générale écrite en PHP¹. Moodle a été créé par Martin Dougiamas²

« Moodle est une plateforme d'apprentissage³ destinée à fournir aux enseignants, administrateurs et apprenants un système unique robuste, sûr et intégré pour créer des environnements d'apprentissages personnalisés. Le logiciel peut être téléchargé et installé sur votre propre serveur web, mais vous pouvez aussi vous faire aider par un partenaire Moodle agréé. »

C'est une entreprise australienne qui a développé une plateforme d'apprentissage gratuite, fiable et ergonomique. Lancé depuis 2002, Moodle est notamment utilisé dans toutes les universités. Cet outil permet de télécharger des cours, d'évaluer ses connaissances et de rendre des devoirs en ligne. Tout est centralisé, ce qui facilite les échanges de documents.

Figure N°1 : Structure de la plateforme Moodle⁴



¹ PHP : est un langage de programmation libre, principalement utilisé pour produire des pages Web dynamiques via un serveur web.

² Pédagogue et un informaticien australien. Il a étudié la théorie pédagogique du constructionniste social dans l'apprentissage et l'enseignement en ligne, et a dirigé le développement de la plateforme d'apprentissage Moodle.

³ https://docs.moodle.org/4x/fr/À_propos_de_Moodle consulté le 10 février 2024 à 09h-00

⁴ https://docs.moodle.org/4x/fr/Structure_d'un_site_Moodle consulté le 10 février 2024 à 10h-00

2. Qu'est-ce que l'e-learning ?

Concept en anglais qui désigne l'apprentissage en ligne, méthode d'enseignement qui utilise les technologies de l'information et de la communication pour offrir des cours et des formations à distance.

« Apprentissage par des moyens électroniques⁵ ». Il se réfère à l'utilisation du web et des nouvelles apprenants liquations technologiques d'apprentissage distribué pour améliorer le processus d'acquisition d'un nouveau savoir ou la mise à jour de nouvelles connaissances. Le e-learning est utilisé dans les programmes d'éducation nationale, les programmes de l'enseignement supérieur, les programmes de formation de l'entreprise, et les programmes de formation continue. »

Il peut prendre la forme d'un cours en ligne ou un cours hybride, L'e-learning englobe une variété de formats et de méthodes, notamment :

Cours en ligne ouverts à tous (MOOC) : Des cours gratuits ou payants accessibles à un large public, souvent proposés par des universités ou des plateformes éducatives.

Classes virtuelles : Des sessions de cours en direct via des outils de visioconférence.

Modules d'auto-apprentissage : Des leçons préenregistrées que les apprenants peuvent suivre à leur propre rythme.

Webinaires et séminaires en ligne : Des présentations interactives sur des sujets spécifiques.

Les avantages de l'e-learning.

L'essor de l'e-learning ces dernières années s'explique principalement par les nombreux avantages qu'il offre, articulés autour de quatre axes clés : la flexibilité, le déploiement, l'accessibilité et la maîtrise des coûts de formation.

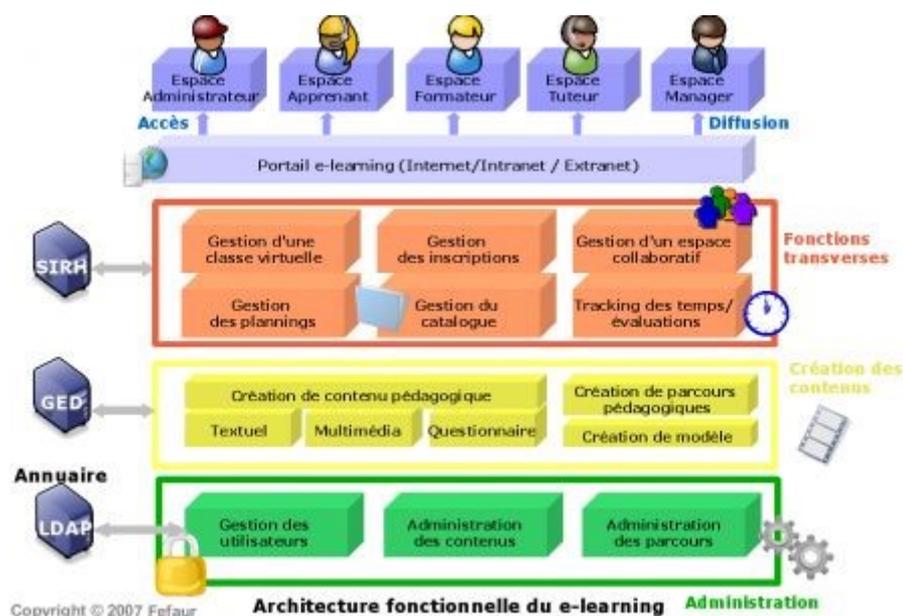
Premièrement, l'e-learning facilite grandement l'accès aux connaissances, aux ressources multimédias et aux logiciels pédagogiques disponibles en ligne. Il apprenant sorte une flexibilité inédite aux apprenants, qui peuvent désormais choisir librement le lieu, le moment et le rythme de leur apprentissage, selon leurs propres besoins et contraintes.

⁵ BENRAOUANE Sid Ahmed, Guide pratique du e-Learning Stratégie, pédagogie et conception avec le logiciel Moodle éd Dundo Paris, 2011.p.16

Deuxièmement, l'e-learning permet un déploiement rapide des stratégies de formation, y compris dans les entreprises multinationales. Cela bénéficie également aux PME/TPE, qui peuvent plus facilement mettre en place des programmes de formation ciblés.

Troisièmement, l'e-learning réduit significativement les coûts de formation. Cela permet à l'État de mieux prendre en charge les besoins éducatifs des populations éloignées des centres urbains, qui sont souvent exclues du système éducatif classique en raison des investissements importants requis pour l'enseignement présentiel.

Figure N°2 : architecture fonctionnelle du e-learning⁶



L'e-learning présente de nombreux avantages qui en font une solution d'apprentissage de plus en plus attractive. Tout d'abord, la flexibilité est un atout majeur : les apprenants peuvent suivre les cours à leur propre rythme et selon leur emploi du temps, ce qui est particulièrement avantageux pour les professionnels en activité ou les parents qui ont des contraintes de temps. L'accessibilité est également un point fort, car l'apprentissage en ligne peut se faire depuis n'importe quel endroit, du moment que l'on dispose d'une connexion internet. Cela ouvre des possibilités d'éducation à un public plus large, y compris des personnes qui n'ont pas facilement accès aux établissements d'enseignement traditionnels. De plus, les plateformes d'e-learning proposent une impressionnante diversité de contenus, couvrant aussi bien la formation professionnelle, l'apprentissage académique que les loisirs et les compétences personnelles. Autre avantage non négligeable, l'e-learning peut engendrer une réduction substantielle des coûts associés à l'éducation, tels que les frais de déplacement, de matériel physique, voire même

⁶ <https://cte.univ-setif.dz/services/plateforme-e-learning> consulté le 11 février 2024 à 9h-00

les droits de scolarité. Enfin, la personnalisation de l'apprentissage est facilitée grâce aux outils numériques qui peuvent adapter les parcours en fonction des progrès et des besoins spécifiques de chaque étudiant.

Cependant, l'e-learning comporte également certains défis à relever. Tout d'abord, l'apprentissage à distance nécessite une grande motivation et une forte autodiscipline de la part des étudiants, car il n'y a pas de surveillance physique directe de la part des enseignants. De plus, les interactions sociales en face-à-face avec les enseignants et les autres apprenants sont plus limitées, ce qui peut affecter la dynamique de l'apprentissage collaboratif. Enfin, l'e-learning repose sur l'accès à une technologie fiable, ce qui peut représenter un obstacle pour ceux qui n'ont pas les moyens ou les compétences nécessaires pour utiliser ces outils numériques de manière efficace.

3. Les types de plateforme d'enseignement à distance.

Une plateforme d'enseignement, également connue sous le nom de plateforme d'apprentissage en ligne ou plateforme LMS (Learning Management System), est un logiciel ou un ensemble de logiciels conçu pour faciliter la gestion, la distribution et le suivi de cours et de formations en ligne. Voici une description détaillée des caractéristiques et des fonctions d'une plateforme d'enseignement :

a- Systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS) :

Les plateformes offrent une structure complète pour la création, la diffusion et la gestion des cours en ligne. Elles permettent aux enseignants de charger des contenus (documents, vidéos, présentations), de concevoir des activités et des évaluations, de suivre la progression des élèves, de faciliter les échanges, etc.

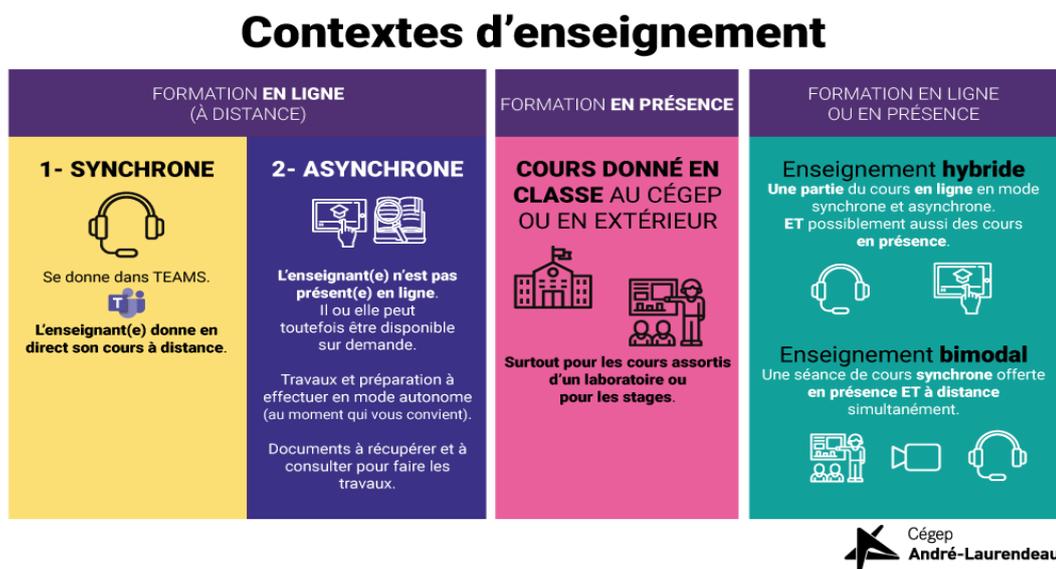
Depuis août 2023, l'offre d'outils numériques permettant de dispenser et de suivre l'enseignement à distance s'est considérablement développée et diversifiée. Les systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS) tels que **Moodle, Blackboard ou Canvas** offrent désormais une structure complète pour créer, diffuser et gérer les cours en ligne. Ces plateformes permettent aux enseignants de charger des contenus multimédias, de concevoir des activités et des évaluations, de suivre la progression des élèves et de faciliter les échanges et les interactions. Les webinaires et les solutions de vidéoconférence, quant à eux, permettent de réaliser des cours en direct avec une interaction en temps réel entre l'enseignant et les élèves, grâce à des fonctionnalités telles que le partage d'écran, le tchat ou le tableau blanc collaboratif. Par ailleurs, les plateformes de **MOOC (Massive Open Online Courses)** proposent des

formations en ligne ouvertes à grande échelle, souvent gratuites et accessibles à tous, favorisant l'apprentissage autonome avec des vidéos, des exercices et des devoirs. De leur côté, les outils de partage de contenus, comme **YouTube ou SlideShare**, facilitent la mise à disposition et l'accès à une grande diversité de ressources pédagogiques en ligne. Enfin, les plateformes de collaboration à distance, telles que Google Drive ou Microsoft 365, permettent aux enseignants et aux élèves de travailler ensemble à distance, grâce à des fonctionnalités de partage de fichiers, d'édition collaborative et de commentaires. L'ensemble de ces technologies offre ainsi une palette d'options pour rendre l'apprentissage plus accessible, interactif et adapté aux besoins individuels des étudiants.

4. L'enseignement hybride, synchrone et asynchrone

L'enseignement hybride, synchrone et asynchrone sont des apprenantsroches pédagogiques qui combinent différentes méthodes de transmission et d'apprentissage. Voici une explication détaillée de chacun de ces termes :

Figure N°3 : Contextes d'enseignement⁷



Enseignement Hybride

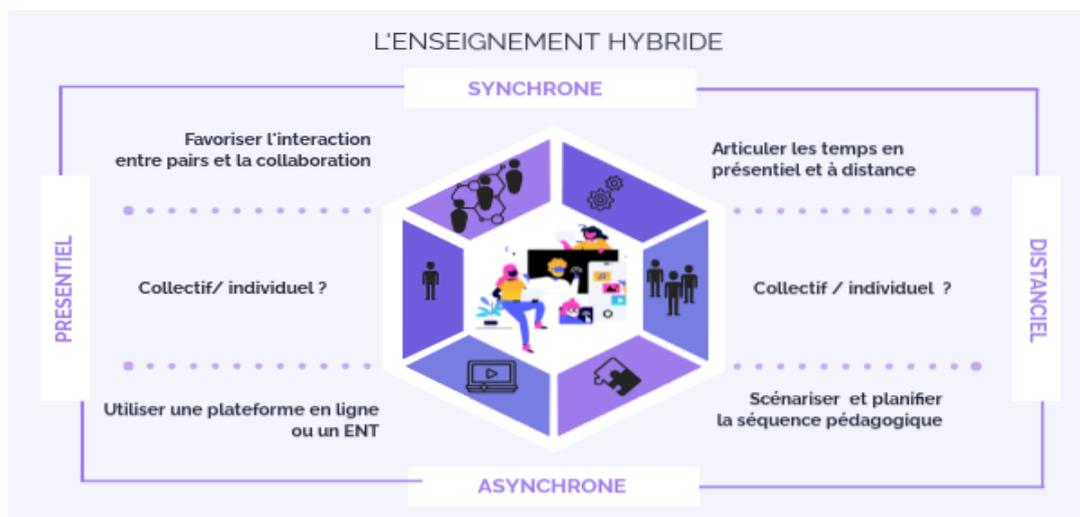
L'enseignement hybride, également connu sous le nom d'enseignement mixte ou blended learning, combine l'apprentissage en ligne et l'apprentissage en présentiel. Cet apprentissage tire parti des avantages des deux modes d'enseignement pour offrir une expérience éducative enrichie. « Ce type de formation mise sur la diversification des contenus et des compétences⁸

⁷ <https://etudiantcollegial.clarendeau.qc.ca/enseignement-a-distance/> consulté le 11 février 2024 à 11h-00

⁸ Guide de La Formation à Distance en Enseignement Supérieur, p.3

travaillées, et cherche à profiter à la fois des avantages d'un travail en salle de classe (présentiel) et d'un travail plus libre et flexible à distance. »

Figure N°4 : Enseignement hybride ⁹



La combinaison de sessions en présentiel et en ligne est une approche hybride qui permet aux étudiants de participer à des cours en face à face et de compléter des activités en ligne. Cette méthode offre une certaine flexibilité, permettant aux étudiants de bénéficier des avantages des cours en ligne tout en conservant les interactions directes avec les enseignants et les pairs.

Différentes technologies sont utilisées pour faciliter l'apprentissage, telles que les plateformes LMS (Learning Management System), les outils de visioconférence, les forums de discussion, et d'autres outils numériques. Les sessions en présentiel permettent des discussions en temps réel, des travaux de groupe, et des activités pratiques, favorisant ainsi l'interaction directe entre les enseignants et les étudiants. Les cours en ligne offrent la possibilité de suivre les leçons à son propre rythme, ce qui améliore la flexibilité et l'accessibilité de l'apprentissage.

La diversité des formats d'enseignement peut maintenir l'engagement des étudiants, en offrant une expérience d'apprentissage plus interactive et dynamique.

Cette approche nécessite une planification et une coordination rigoureuses pour équilibrer les composants en ligne et en présentiel. Les enseignants doivent s'assurer que les deux composants sont intégrés de manière cohérente et complémentaire.

⁹<https://thumbnails.genial.ly/577a0b837ee1480b04d3bf7c/pdf/c0182e1a-cbdf-4ed2-b28b-1f0be4b7a067.png>
consulté le 11 février 2024 à 15h-15 min

Les enseignants et les étudiants doivent être à l'aise avec les outils technologiques utilisés pour dispenser et suivre les cours en ligne. Cela peut nécessiter une formation et un soutien supplémentaires pour assurer une utilisation efficace et efficiente de ces outils.

Enseignement Synchron

L'enseignement synchrone est une méthode d'apprentissage où les enseignants et les étudiants interagissent en temps réel, généralement via des outils de communication en ligne. Les cours sont dispensés en direct, permettant une interaction immédiate et une participation active. Les avantages de cette méthode incluent une communication directe et instantanée entre les enseignants et les étudiants, un engagement accru et une structure familière similaire à celle des cours en présentiel. Toutefois, des défis persistent, tels que la dépendance à une connexion Internet stable et à des outils technologiques fiables, ainsi que la nécessité pour tous les participants d'être disponibles en même temps.

Enseignement Asynchrone

L'enseignement asynchrone est une méthode d'apprentissage où les étudiants accèdent aux matériaux de cours et complètent les activités à leur propre rythme, sans nécessiter une présence simultanée avec les enseignants ou les autres étudiants. Les avantages de cette méthode incluent une flexibilité totale pour les étudiants ayant des engagements professionnels ou personnels, un rythme d'apprentissage personnalisé et une accessibilité accrue. Cependant, des défis persistent, tels que la nécessité pour les étudiants d'être très motivés et disciplinés pour suivre le rythme sans la structure d'un horaire fixe, et des opportunités limitées pour des interactions en temps réel avec les enseignants et les pairs.

Avantages de l'Enseignement Synchron

L'enseignement synchrone offre de nombreux avantages, tels qu'une communication directe et instantanée entre les enseignants et les étudiants, un engagement accru et une structure familière. Les étudiants peuvent poser des questions et recevoir des réponses en temps réel, ce qui peut favoriser une meilleure compréhension des concepts et une plus grande rétention de l'information. De plus, la participation active peut aider à maintenir l'intérêt et la motivation des étudiants.

Défis de l'Enseignement Synchrone

Malgré ses avantages, l'enseignement synchrone présente également des défis. La nécessité pour tous les participants d'être disponibles en même temps peut être un défi pour les étudiants ayant des horaires variés. De plus, la dépendance à une connexion Internet stable et à des outils technologiques fiables peut entraîner des problèmes de connectivité et de qualité audio/vidéo. Les enseignants doivent donc être prêts à gérer ces défis potentiels pour assurer une expérience d'apprentissage positive.

Avantages de l'Enseignement Asynchrone

L'enseignement asynchrone offre de nombreux avantages, tels qu'une flexibilité totale pour les étudiants, un rythme d'apprentissage personnalisé et une accessibilité accrue. Les étudiants peuvent accéder aux matériaux de cours et compléter les activités à tout moment, ce qui permet une plus grande flexibilité pour les étudiants ayant des engagements professionnels ou personnels. De plus, les étudiants peuvent revisiter les matériaux autant de fois que nécessaire, ce qui peut favoriser une meilleure compréhension des concepts.

Défis de l'Enseignement Asynchrone

Malgré ses avantages, l'enseignement asynchrone présente également des défis. Les étudiants doivent être très motivés et disciplinés pour suivre le rythme sans la structure d'un horaire fixe. De plus, les opportunités d'interaction en temps réel avec les enseignants et les pairs sont limitées, ce qui peut entraîner un sentiment d'isolement pour certains étudiants. Les enseignants doivent donc être prêts à offrir des opportunités d'interaction asynchrones, telles que des forums de discussion et des e-mails, pour aider à surmonter ces défis.

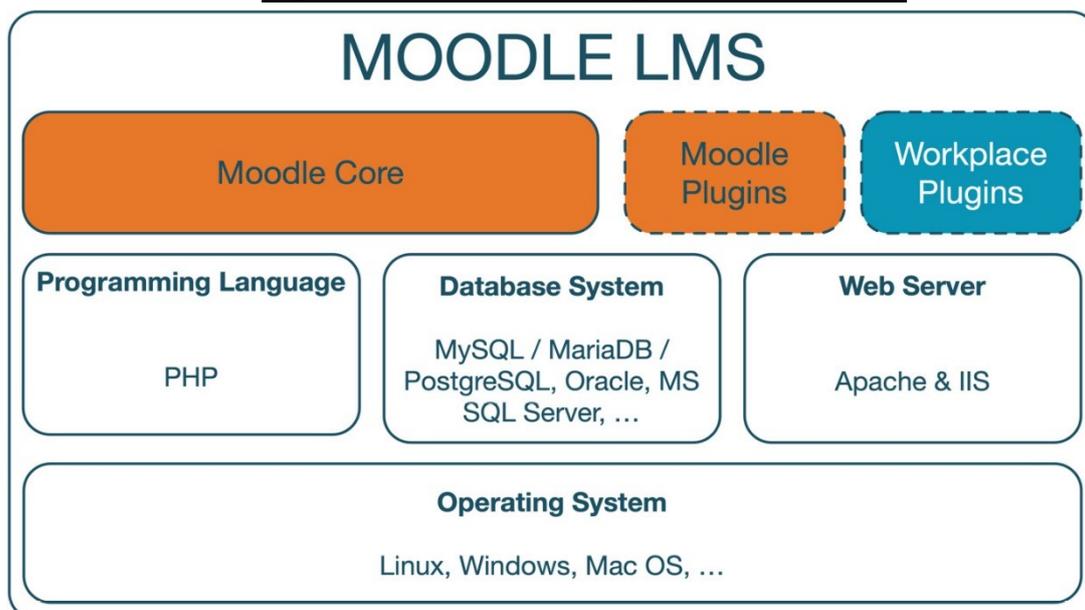
Figure N°5 : comparatif type de cours distance¹⁰

Type de cours	Présentiel	À distance	Hybride (HY)	Comodal	Autoportant (autoformation)
Fonctionnement					
Est-ce que je dois me déplacer ?	Oui – Toutes les semaines	Non, sauf si les examens sont prévus en présentiel. Vérifiez les modalités d'évaluation inscrites au plan de cours.	En général, prévoir de 3 à 6 séances d'enseignement en présentiel	Au choix	Non
Est-ce que je dois respecter un horaire ?	Oui	Oui, si le cours prévoit des séances en mode synchrone	Seulement pour les rencontres en présentiel et le cas échéant, pour les rencontres en mode synchrone	Oui	Non
Est-ce que les rencontres virtuelles sont enregistrées ?	Au choix de l'enseignant				Ne s'applique pas
Est-ce que j'aurai la possibilité d'échanger avec d'autres étudiants ?	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Comment puis-je accéder au matériel pédagogique ?	Sur StudIUM, en salle de classe et à la librairie	Sur StudIUM et à la librairie	Sur StudIUM, en salle de classe et à la librairie		Sur StudIUM et à la librairie
Quand dois-je commencer à étudier ?	Dès le début de la session				
Comment devrai-je participer aux examens et remettre mes travaux ?	Les évaluations pourraient se dérouler en présentiel ou à distance. La modalité d'examen sera inscrite au plan de cours.				En ligne
Combien de temps dois-je consacrer à un cours de 3 crédits ?	1 cours de 3 crédits correspond à 45 heures de cours, 90 heures de travail personnel, soit 135 heures au total		De 9 à 18 heures de séances de cours en présence De 117 à 126 heures de travail personnel	1 cours de 3 crédits correspond à 45 heures de cours, 90 heures de travail personnel, soit 135 heures au total	135 heures de travail personnel
DÉFINITIONS	PRÉSENTIEL Cours qui propose seulement des activités d'enseignement offertes en présence des étudiants et étudiantes sur le campus ou dans les milieux de stage.	À DISTANCE Cours qui propose de l'enseignement dispensé entièrement à distance, en mode synchrone ou asynchrone.	HYBRIDE (HY) L'enseignement combinant, en proportion variable, des activités d'enseignement en présence des étudiants sur le campus (mode présentiel), ainsi que des activités de formation à distance (synchrone ou asynchrone).	COMODAL Cours qui propose des activités d'enseignement offertes en présence d'une partie du groupe alors que l'autre partie du groupe est à distance OU Cours qui propose de l'enseignement combinant, en proportion variable, des activités d'enseignement en groupe sur le campus (mode présentiel), ainsi que des activités de formation à distance (synchrone ou asynchrone). La présence n'est pas requise lors des séances de cours.	AUTOPORTANT Cours qui propose dès l'ouverture de la session l'ensemble du matériel pédagogique, qu'il soit imprimé ou sur le web. L'étudiant peut cheminer seul et à son rythme dans le contenu du cours. Des interactions sont possibles entre étudiant et chargé d'encadrement notamment via le forum du cours.

5. Les plateformes d'apprentissage en ligne (LMS)

Les plateformes d'apprentissage en ligne, aussi connues sous le nom de systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS, pour Learning Management Systems), sont des logiciels conçus pour créer, distribuer et gérer des cours et des formations en ligne. Elles jouent un rôle crucial dans l'enseignement moderne, facilitant l'apprentissage à distance et hybride. Voici une analyse détaillée de ce que sont les plateformes LMS, leurs fonctionnalités, avantages, et quelques exemples populaires.

¹⁰ <https://fep.umontreal.ca/fileadmin/fep/pdf/comparatif-type-de-cours-distance>, consulté le 15 février 2024 à 15h-00

Figure N°6 : l'architecture globale du Moodle¹¹

Les plateformes **LMS (Learning Management System)** offrent une gamme de fonctionnalités conçues pour améliorer l'expérience d'apprentissage en ligne. Elles permettent la création et la gestion de contenu, avec des outils pour concevoir et organiser des cours incluant des leçons, des modules, des tests et des devoirs, ainsi qu'une bibliothèque de ressources pour stocker et partager des documents, vidéos et présentations.

Le suivi et l'évaluation des apprenants sont facilités grâce à des outils de suivi des progrès des étudiants, la génération de rapports détaillés sur leurs performances, et l'analyse de l'efficacité des cours. Pour favoriser l'interaction et la communication, les LMS intègrent des forums de discussion, des chats en direct, des systèmes de messagerie, et des classes virtuelles via des outils de visioconférence.

L'administration et la gestion des utilisateurs sont simplifiées avec des fonctionnalités de gestion des inscriptions, des listes de classe, des groupes, et l'attribution de rôles et de permissions spécifiques. Les plateformes LMS offrent également des options de personnalisation de l'interface et d'intégration avec d'autres outils, comme les systèmes de gestion des étudiants (SIS) et les solutions de collaboration.

¹¹<https://subscription.packtpub.com/book/web-development/9781801816724/2/ch02/v1/sec08/understanding-the-moodle-architecture> consulté le 17 février 2024 à 14h30 min

Les avantages des LMS incluent l'accessibilité et la flexibilité, permettant aux étudiants d'accéder aux cours et aux ressources pédagogiques à tout moment et de n'importe où. La gestion centralisée simplifie l'organisation pour les enseignants et administrateurs. Les parcours d'apprentissage personnalisés et les outils interactifs augmentent l'engagement des étudiants, tandis que les outils de suivi et de rapports détaillés permettent d'évaluer et d'améliorer continuellement l'efficacité des cours et les performances des étudiants.

Parmi les plateformes LMS populaires, Moodle se distingue comme une solution open-source flexible et personnalisable, utilisée par de nombreuses institutions éducatives et entreprises grâce à sa communauté active de développeurs et sa vaste gamme de plugins. Blackboard, une plateforme commerciale, est reconnue pour ses outils avancés de gestion et de suivi, principalement utilisés par les grandes institutions académiques. Google Classroom, gratuit pour les comptes Google, est largement utilisé dans les écoles pour sa simplicité et son intégration complète avec les outils Google. Enfin, Canvas, une autre solution commerciale, est appréciée pour son interface conviviale et ses outils d'analyse avancés, adaptée à tous les niveaux d'éducation.

En particulier, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) se distingue par son architecture modulaire, permettant l'ajout de plugins et de modules pour une grande flexibilité et adaptabilité. Écrit en PHP et utilisant MySQL ou d'autres bases de données SQL, Moodle offre de nombreuses API pour l'intégration avec d'autres systèmes et outils, et des fonctionnalités de sécurité robustes. Ses principales fonctionnalités incluent la création et la gestion de cours, des outils interactifs pour le suivi et l'évaluation des apprenants, des forums de discussion, la messagerie instantanée, et des classes virtuelles. Moodle est également personnalisable avec des thèmes et supporte de multiples langues, ce qui en fait une plateforme extensible et accessible, même via une application mobile dédiée.

6. L'autonomie et le rôle de l'enseignant

L'une des premières définitions de la notion d'autonomie applicable dans le domaine de l'enseignement, est l'œuvre *Soft Skills et Didactique des Langues* d'Henri Holec. Ce dernier, en tant qu'expert, a participé à l'élaboration du projet « Langues Vivantes » N°4 du Conseil de la Coopération Culturelle du Conseil de l'Europe (1977- 1981). L'auteur est aussi membre actif du C.R.A.P.E.L. (Centre de Recherches et d'Applications Pédagogiques en Langues) qui depuis 1972 mène des recherches sur l'autonomie et les démarches pédagogiques favorisant l'autonomisation. Selon Holec, « L'autonomie est la capacité de prendre en charge son propre

apprentissage¹ ». Pour l'auteur, il s'agit bien d'une « capacité » et non d'une conduite. Une capacité qui n'est pas innée mais qui s'acquiert le plus souvent par un apprentissage formel (systématique et réfléchi). « *Dire d'un apprenant qu'il est autonome, c'est donc dire qu'il est capable de prendre en charge son apprentissage, et uniquement cela : toutes les décisions concrètes qu'il prendra concernant son apprentissage peuvent être mises en relation avec cette capacité qu'il possède, mais en doivent être distinguées.* »¹²

L'enseignant joue un rôle essentiel dans la facilitation de l'autonomie des apprenants en FLE à travers l'utilisation stratégique de la plateforme Moodle. Selon la théorie socioculturelle de Vygotsky (1978), *le soutien et l'orientation fournis par l'enseignant, souvent sous forme d'échafaudage, sont cruciaux pour que les apprenants développent leur autonomie*¹³. Moodle, en tant que plateforme de gestion de l'apprentissage (LMS), offre aux enseignants divers outils et ressources pour mettre en place cet étayage nécessaire.

Par exemple, les forums de discussion sur Moodle permettent aux enseignants d'encourager la collaboration et le partage de connaissances entre les apprenants (Hrastinski, 2008). En posant des questions et en cherchant des réponses de manière autonome sur ces forums, les étudiants développent progressivement leurs capacités d'apprentissage indépendant. *De plus, les enseignants peuvent utiliser les outils d'évaluation continue de Moodle pour fournir un feedback personnalisé aux apprenants, les aidant à comprendre leurs progrès et à identifier les domaines à améliorer). Ce retour d'information régulier permet aux étudiants de prendre en charge leur propre apprentissage, favorisant ainsi leur autonomie.*¹⁴

Des études empiriques ont également montré que lorsque les enseignants intègrent de manière stratégique *les ressources en ligne et les activités interactives offertes par Moodle, les apprenants développent une plus grande indépendance dans la gestion de leur temps et de leurs ressources d'apprentissage*¹⁵. Cela illustre comment l'utilisation réfléchie de Moodle par les enseignants peut significativement promouvoir l'autonomie des apprenants en FLE, un élément essentiel pour un apprentissage réussi et durable.

¹² Radouane KOUNDI AREF, *Apprentissage social, motivation et autonomie des apprenants SSDL ? [en ligne]*, p.05. Disponible sur : in : <https://revues.imist.ma/index.php/SSDL/article/download/27296/14239/72118>

¹³ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

¹⁴ Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). *Formative Assessment and Self-Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice*. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.

¹⁵ Wang, M.-J. (2014). *Integrating Moodle into Foreign Language Teaching*. Cambridge Scholars Publishing.

Création d'un environnement d'apprentissage personnalisé

Les enseignants peuvent utiliser Moodle pour créer un environnement d'apprentissage personnalisé qui favorise l'autonomie, Zmuda et Curtis expliquent comment *les enseignants peuvent utiliser les fonctionnalités de Moodle pour offrir des parcours d'apprentissage flexibles et adaptés aux besoins individuels des apprenants*.¹⁶

Promotion de la métacognition

Un aspect crucial de l'autonomie de l'apprenant est la métacognition la capacité à réfléchir sur son propre apprentissage. Hartman explique comment les enseignants peuvent intégrer *des activités métacognitives*¹⁷ dans leur enseignement. Sur Moodle, cela peut se traduire par *l'utilisation de journaux de bord, de questionnaires d'auto-évaluation ou de forums de réflexion*.

Facilitation de l'apprentissage collaboratif

L'apprentissage collaboratif est un autre aspect important de l'autonomie de l'apprenant que les enseignants peuvent favoriser via Moodle. Dillenbourg explore comment *la collaboration peut stimuler l'apprentissage autonome*. Les enseignants peuvent utiliser les outils de collaboration de Moodle, tels que les wikis et les ateliers, pour encourager cette forme d'apprentissage.¹⁸

Intégration des ressources externes

Les enseignants peuvent également utiliser Moodle pour intégrer des ressources externes qui favorisent l'apprentissage autonome. Garrison et Vaughan discutent de *l'importance d'intégrer des ressources variées pour créer un environnement d'apprentissage riche*. Les enseignants peuvent utiliser Moodle pour organiser et présenter ces ressources de manière à encourager *l'exploration autonome*¹⁹ des apprenants.

Évaluation formative et rétroaction

Enfin, l'évaluation formative et la rétroaction jouent un rôle crucial dans le développement de l'autonomie de l'apprenant. Dans Wiliam explique comment *les enseignants peuvent intégrer l'évaluation formative*²⁰ dans leur pratique quotidienne. Sur Moodle, cela peut se traduire par

¹⁶ Zmuda, A., & Curtis, G. (2015). *Personalized Learning: A Guide for Engaging Students with Technology*. ASCD.

¹⁷ Hartman, H. J. (2001). *Metacognition in Learning and Instruction: Theory, Research and Practice*. Kluwer Academic Publishers.

¹⁸ Dillenbourg, P. (Ed.). (1999). *Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches*. Pergamon.

¹⁹ Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey-Bass.

²⁰ Wiliam, D. (2011). *Embedded Formative Assessment*. Solution Tree Press.

l'utilisation de quiz formatifs, de devoirs avec rétroaction détaillée, et d'outils d'évaluation par les pairs.

En conclusion, le rôle de l'enseignant dans la promotion de l'autonomie des apprenants via Moodle est multifacette. Il implique une conception pédagogique réfléchie, l'utilisation stratégique des outils de la plateforme, la création d'un environnement d'apprentissage personnalisé, la promotion de la métacognition et de l'apprentissage collaboratif, l'intégration de ressources variées, et la mise en place d'une évaluation formative efficace. En maîtrisant ces différents aspects, les enseignants peuvent véritablement exploiter le potentiel de Moodle pour développer l'autonomie de leurs apprenants.

7.L'Autonomie des apprenants

L'autonomie en Didactique des langues est :

« L'autonomie²¹ se réfère à la capacité des apprenants à prendre en charge leur propre processus d'apprenants. Cela inclut la planification, la gestion et l'évaluation de leurs activités d'apprenants sans dépendre exclusivement de l'enseignant. Cette compétence est cruciale pour le développement de l'apprenants auto-dirigé et la capacité à continuer à apprendre tout au long de la vie. »

La plateforme Moodle joue un rôle crucial dans la facilitation de l'autonomie des apprenants en français langue étrangère (FLE). Selon la théorie socioculturelle de Vygotsky (1978), le soutien et l'orientation fournis par l'enseignant, souvent sous forme d'échafaudage, sont essentiels pour que les apprenants développent leur autonomie. Moodle, en tant que plateforme de gestion de l'apprentissage (LMS), offre divers outils et ressources permettant de soutenir cette autonomie des apprenants. Des études de cas et des preuves empiriques ont démontré les bénéfices de l'utilisation de Moodle dans ce domaine.

Par exemple, une recherche menée par Wang (2014) a révélé que les étudiants utilisant Moodle pour l'apprentissage des langues étrangères développaient une plus grande indépendance dans la gestion de leur temps et de leurs ressources d'apprentissage. Cela favorise un apprentissage auto-dirigé, essentiel pour le développement à long terme de leurs compétences linguistiques. De plus, les forums de discussion offerts par Moodle encouragent la collaboration et le partage de connaissances entre les apprenants et l'enseignant, permettant aux étudiants de poser des

²¹ KHARCHI Lakhdar, Didactique des langues étrangères et Tic, éd Office des publications Universitaires 2017, p.144

questions et de chercher des réponses de manière autonome (Hrastinski, 2008). Cela favorise un processus d'apprentissage plus actif et engage les étudiants de manière plus approfondie.

Enfin, grâce aux outils d'évaluation continue de Moodle, les enseignants peuvent fournir un retour d'information personnalisé aux étudiants, les aidant à comprendre leurs progrès et à identifier les domaines à améliorer (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006). Ce feedback continu permet aux apprenants de prendre en charge leur propre apprentissage, ce qui est essentiel pour un apprentissage des langues réussi et durable (Brandl, 2005).

Dans l'ensemble, la plateforme Moodle, lorsqu'elle est utilisée de manière stratégique par les enseignants, peut significativement promouvoir l'autonomie des apprenants en FLE en leur fournissant des ressources variées, en facilitant la communication et la collaboration, et en offrant un feedback continu et personnalisé, tous ces éléments étant cruciaux pour un apprentissage auto-dirigé et réussi.

Accessibilité et Flexibilité de l'Apprentissage

La disponibilité 24/7 et l'accès aux ressources en ligne sont des aspects cruciaux de l'autonomie de l'apprenant. Selon Moore et Kearsley dans leur ouvrage "Distance Education: A Systems View of Online Learning" (2011), cette flexibilité permet aux apprenants de gérer leur temps et leur rythme d'apprentissage de manière autonome. De plus, la diversité des ressources (documents, vidéos, liens externes) favorise différents styles d'apprentissage, comme le souligne Gardner dans "Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice" (2006).

Outils d'Auto-évaluation et Feedback

Les quiz auto-corrigés et le feedback immédiat sont essentiels pour l'apprentissage autonome. Hattie et Timperley, dans leur article "The Power of Feedback" (2007), expliquent que le feedback immédiat permet aux apprenants de réguler leur apprentissage et d'identifier rapidement leurs points faibles. De plus, l'utilisation de rubriques d'évaluation, comme décrit par Andrade dans "Using Rubrics to Promote Thinking and Learning" (2000), permet aux apprenants de comprendre clairement les critères d'évaluation et d'autoévaluer leur travail.

Suivi des Progrès et Autorégulation

Les tableaux de bord personnels et le suivi de l'achèvement des activités sont des outils puissants pour l'autorégulation de l'apprentissage. Zimmerman, dans "Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives" (2001), souligne l'importance de l'autorégulation dans le développement de l'autonomie. Ces outils permettent aux apprenants de visualiser leur progression, de planifier leur travail et de s'adapter en conséquence.

Collaboration et Apprentissage Social

Les forums de discussion et les groupes de travail favorisent l'apprentissage collaboratif, un aspect crucial de l'autonomie. Vygotsky, dans "Mind in Society" (1978), met en avant l'importance des interactions sociales dans l'apprentissage. De plus, Wenger, dans "Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity" (1998), explique comment ces interactions contribuent à la construction de communautés d'apprentissage, essentielles pour le développement de l'autonomie.

Exploration et Apprentissage Autodirigé

L'auto-inscription aux cours et l'exploration libre des ressources encouragent l'apprentissage autodirigé. Knowles, dans "Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers" (1975), souligne l'importance de laisser les apprenants prendre des initiatives dans leur parcours d'apprentissage. Cette approche favorise la motivation intrinsèque et l'engagement, comme le décrit Deci et Ryan dans leur théorie de l'autodétermination (2000).

Rôle de l'Enseignant comme Facilitateur

Le rôle de l'enseignant évolue vers celui de facilitateur et de guide. Salmon, dans "E-moderating: The Key to Teaching and Learning Online" (2011), décrit comment les enseignants peuvent faciliter l'apprentissage en ligne en créant un environnement propice à l'autonomie. Cela inclut la conception de cours, la modération des forums, et l'organisation de sessions virtuelles.

Évaluation Formative et Feedback Constructif

L'évaluation formative et le feedback constructif sont essentiels pour le développement de l'autonomie. Black et Wiliam, dans "Assessment and Classroom Learning" (1998), expliquent comment l'évaluation formative peut être utilisée pour promouvoir l'apprentissage autonome. Les enseignants peuvent utiliser Moodle pour fournir des feedbacks détaillés et personnalisés, encourageant ainsi la réflexion et l'autorégulation chez les apprenants.

Analyse de l'Apprentissage et Interventions Ciblées

L'utilisation de l'analyse de l'apprentissage permet aux enseignants d'intervenir de manière ciblée. Siemens et Long, dans "Penetrating the Fog: Analytics in Learning and Education" (2011), expliquent comment l'analyse des données peut être utilisée pour identifier les besoins des apprenants et personnaliser le soutien. Cela permet aux enseignants d'adapter leur approche pour favoriser l'autonomie de chaque apprenant.

Communication et Engagement

La communication efficace entre enseignants et apprenants est cruciale pour l'autonomie. Moore, dans sa théorie de la distance transactionnelle (1993), souligne l'importance de réduire la distance psychologique en environnement d'apprentissage en ligne. Les outils de communication de Moodle (annonces, messagerie directe) permettent de maintenir cet engagement et de fournir un soutien personnalisé.

Développement Professionnel Continu

Enfin, l'utilisation de Moodle pour le développement professionnel des enseignants est un aspect important. Guskey, dans "Evaluating Professional Development" (2000), souligne l'importance de l'amélioration continue des pratiques pédagogiques. L'analyse des données d'apprentissage sur Moodle peut informer ce processus, permettant aux enseignants d'adapter continuellement leurs méthodes pour mieux promouvoir l'autonomie des apprenants.

Participation à des communautés : Les enseignants peuvent collaborer avec d'autres éducateurs via des forums et des groupes pour échanger des pratiques pédagogiques efficaces.

Auto-régulation : Les apprenants sont capables de fixer leurs propres objectifs, de planifier et de gérer leur temps et leurs ressources, et de surveiller leur propre progression.

Motivation intrinsèque : Les apprenants sont motivés par des facteurs internes, tels que l'intérêt personnel et la satisfaction de la curiosité, plutôt que par des motivations extrinsèques comme les notes ou les récompenses.

Réflexion critique : Les apprenants sont capables de réfléchir de manière critique sur leur propre processus d'apprenants et de prendre des décisions éclairées pour améliorer leur compréhension et leurs compétences.

Utilisation des ressources : Les apprenants savent comment trouver et utiliser des ressources apprenants appropriées pour soutenir leur apprentissage, y compris les livres, les articles, les outils en ligne et les interactions avec les pairs.

Apprenants en ligne : Les étudiants utilisent des plateformes d'apprenants en ligne comme Moodle pour accéder aux cours, compléter les activités et auto-évaluer leur compréhension.

Projets de recherche : Les étudiants entreprennent des projets de recherche auto-dirigés, choisissant leurs propres sujets, définissant les méthodologies et analysant les résultats.

L'autonomie informatique fait référence à la capacité des utilisateurs à utiliser et à gérer les technologies de l'information et de la communication (TIC) de manière indépendante. Cela

inclut la compétence à naviguer, utiliser, configurer et, dans certains cas, développer des outils informatiques sans assistance constante. Dans un monde où la technologie est omniprésente, maîtriser les compétences technologiques est devenu indispensable pour naviguer efficacement dans notre société numérique. Les internautes et notamment les étudiants doivent avoir des compétences technologiques englobent la capacité à utiliser efficacement divers logiciels, plateformes et dispositifs technologiques. Cette compétence est essentielle dans le monde moderne où la technologie joue un rôle central dans de nombreux aspects de la vie quotidienne et professionnelle. La maîtrise des outils technologiques permet aux individus de travailler de manière plus efficace, de collaborer à distance et d'accéder à une multitude de ressources en ligne. De plus, une compétence technologique solide inclut la capacité à diagnostiquer et résoudre des problèmes techniques de manière autonome, ce qui est crucial pour maintenir une productivité constante sans dépendre d'une assistance technique externe.

La sécurité informatique est une autre caractéristique essentielle des compétences technologiques. Comprendre et mettre en œuvre des pratiques de sécurité pour protéger les données et les systèmes est crucial pour prévenir les cyberattaques et les violations de données. Les utilisateurs doivent être conscients des menaces potentielles et savoir comment sécuriser leurs informations personnelles et professionnelles. Cela inclut la gestion des mots de passe, l'utilisation de logiciels de sécurité et la vigilance face aux tentatives de phishing. Une bonne pratique de la sécurité informatique contribue à la protection des informations sensibles et à la stabilité des systèmes informatiques.

L'adaptabilité est la capacité à s'adapter rapidement aux nouvelles technologies et à apprendre à utiliser de nouveaux outils et systèmes. Dans un environnement technologique en constante évolution, cette compétence est indispensable. Par exemple, les enseignants et les étudiants qui utilisent des logiciels éducatifs pour créer, partager et collaborer sur des projets démontrent leur adaptabilité en intégrant de nouvelles plateformes et technologies dans leur routine quotidienne. De même, la capacité à configurer des systèmes, installer des logiciels, configurer des réseaux et gérer des paramètres de sécurité montre une aptitude à s'adapter à divers environnements technologiques. Cette flexibilité est également visible dans le développement de compétences numériques avancées, telles que la programmation, la gestion de bases de données et l'analyse de données, permettant aux apprenants de créer et de gérer des solutions informatiques innovantes.

8. Gestion des cours et des activités pédagogiques

La gestion des cours et des activités pédagogiques dans Moodle est conçue pour offrir une flexibilité exceptionnelle et une variété d'outils permettant aux enseignants de créer des expériences d'apprentissage engageantes et efficaces. Voici un aperçu détaillé des fonctionnalités et outils disponibles pour la gestion des cours et des activités pédagogiques dans Moodle.

Création et Organisation des Cours

Constructeur de Cours Moodle propose une interface intuitive qui permet aux enseignants de créer et organiser des cours aisément. Ils peuvent ajouter, déplacer et modifier des sections et des activités, divisant les cours en sections (par semaine, par sujet, etc.) contenant des ressources et des activités spécifiques.

Types de Ressources Les enseignants peuvent télécharger et partager divers types de fichiers (PDF, Word, Excel, etc.), créer des pages web directement dans Moodle pour fournir des informations supplémentaires, et insérer des liens vers des ressources externes.

Modules d'Activité Moodle offre divers modules interactifs :

- **Quiz** : Création d'évaluations avec différents types de questions.
- **Devoirs** : Soumission de travaux par les étudiants pour une évaluation en ligne.
- **Forums** : Espaces de discussion pour échanger des idées.
- **Chats** : Messagerie instantanée pour des discussions en temps réel.
- **Leçons** : Modules interactifs guidant les étudiants à travers le contenu éducatif.
- **Wikis** : Espaces collaboratifs pour la création et l'édition de contenu.
- **Sondages** : Outils pour recueillir des retours et opinions des étudiants.

Suivi et Évaluation des Apprenants

Suivi des Progrès Les enseignants peuvent définir des critères pour marquer les activités comme terminées et générer des rapports de progrès pour suivre les accomplissements des étudiants.

Notation et Feedback Le carnet de notes de Moodle est flexible et permet de gérer les notes pour toutes les activités d'un cours. Les outils de feedback offrent des commentaires détaillés sur les devoirs et activités, et les rubriques d'évaluation garantissent une évaluation cohérente et transparente.

Communication et Collaboration

Forums de Discussion Moodle propose différents types de forums (standard, Q&R, par groupe) avec des outils de modération pour verrouiller des discussions ou supprimer des messages.

Messagerie La messagerie instantanée permet une communication en temps réel entre étudiants et enseignants, avec des notifications par email ou application mobile pour les mises à jour importantes.

Classes Virtuelles L'intégration avec des outils de visioconférence (comme BigBlueButton, Zoom, Microsoft Teams) permet d'organiser des sessions en direct, qui peuvent être enregistrées pour une consultation ultérieure.

Personnalisation et Extensibilité

Thèmes et Plugins Moodle permet la personnalisation de l'apprentissage via des thèmes et l'installation de plugins pour ajouter des fonctionnalités spécifiques selon les besoins du cours.

Langues et Accessibilité Moodle prend en charge de nombreuses langues pour une localisation complète de l'interface utilisateur et respecte les normes d'accessibilité pour garantir l'utilisation de la plateforme par tous les étudiants, y compris ceux ayant des besoins spéciaux.

Administration et Gestion des Utilisateurs

Inscription et Gestion des Rôles Les enseignants peuvent gérer les inscriptions aux cours, y compris les inscriptions manuelles, automatiques et par auto-inscription. La gestion des rôles permet d'attribuer des permissions spécifiques pour contrôler l'accès aux différentes fonctionnalités.

Authentification et Sécurité Moodle supporte diverses méthodes d'authentification (LDAP, OAuth, SSO) et propose des contrôles de sécurité robustes pour protéger les données des utilisateurs et assurer la confidentialité des informations.

En résumé, Moodle offre une solution complète et flexible pour la gestion des cours et des activités pédagogiques, avec des outils puissants pour la création de contenu, le suivi des progrès, l'évaluation, la communication, et la personnalisation, tout en garantissant une administration efficace et une sécurité des données robuste.

Conclusion

La conception de Moodle offre une multitude d'outils et de fonctionnalités qui peuvent être exploités pour favoriser l'autonomie d'apprentissage des étudiants de première année de licence à l'Université BBA. En examinant de près ces fonctionnalités, il est possible de constater comment elles contribuent à diversifier les approches pédagogiques et à renforcer l'engagement des apprenants.

Tout d'abord, la gestion des cours et des activités pédagogiques dans Moodle permet aux enseignants de créer des expériences d'apprentissage engageantes et efficaces. Grâce à un constructeur de cours intuitif, les enseignants peuvent facilement organiser des sections, ajouter des ressources variées (fichiers, pages web, URLs) et proposer des activités interactives telles que des quiz, des devoirs, des forums de discussion et des chats en temps réel .

En offrant un accès 24/7 aux cours et aux ressources, Moodle favorise l'autonomie des apprenants en leur permettant d'apprendre à leur propre rythme et de consulter une diversité de ressources éducatives en ligne. Les outils d'auto-évaluation, tels que les quiz auto-corrigés, offrent aux étudiants la possibilité de vérifier leur compréhension en temps réel et de recevoir un feedback immédiat pour les guider dans leur apprentissage.

Par le biais de forums de discussion et de groupes de travail, Moodle encourage la collaboration et l'interaction entre les étudiants, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage participatif et coopératif. Les étudiants peuvent poser des questions, échanger des idées et travailler ensemble sur des projets, renforçant ainsi leurs compétences en communication et en travail d'équipe.

En outre, la personnalisation et l'extensibilité de Moodle permettent aux enseignants de personnaliser l'apparence des cours en utilisant des thèmes, d'ajouter des fonctionnalités spécifiques grâce à des plugins et de garantir l'accessibilité de la plateforme pour tous les étudiants, y compris ceux ayant des besoins spéciaux. La gestion des utilisateurs, l'inscription aux cours et la gestion des rôles offrent un contrôle précis sur l'accès aux différentes fonctionnalités, assurant ainsi la sécurité et la confidentialité des données des utilisateurs.

En conclusion, l'utilisation de Moodle pour favoriser l'autonomie d'apprentissage des étudiants de première année de licence à l'Université BBA présente de nombreux avantages. En exploitant pleinement les fonctionnalités de cette plateforme, les enseignants peuvent créer des

environnements d'apprentissage dynamiques, interactifs et personnalisés, qui permettent aux étudiants de développer leurs compétences d'autoformation, de collaboration et d'interaction.

Chapitre II : volet pratique

Introduction

Dans un contexte où l'enseignement traditionnel en présentiel révèle certaines limites, notamment en termes de personnalisation de l'apprentissage et de gestion des grands effectifs, Moodle offre des fonctionnalités diversifiées permettant de soutenir l'autonomie d'apprentissage des étudiants. Cette partie pratique vise à examiner, à travers une enquête empirique, comment les étudiants de première année de licence à l'Université BBA utilisent Moodle et quelles sont leurs perceptions et besoins concernant cette plateforme. En combinant des approches méthodologiques quantitatives et qualitatives, nous analyserons les pratiques des étudiants et identifierons les défis à relever pour optimiser l'exploitation de Moodle en vue de renforcer leur autonomie d'apprentissage. Les résultats de cette étude permettront de formuler des recommandations concrètes pour améliorer les pratiques pédagogiques à l'Université BBA.

Pour introduire la partie pratique de cette étude, nous nous pencherons sur l'analyse d'un cours en ligne hébergé sur la plateforme Moodle intitulé CCL (Culture et Civilisation de langue) . Après une présentation générale de la plateforme e-learning utilisée par l'Université BBA dans le cadre de cette recherche, nous décrirons en détail la structure et l'organisation d'un cours typique sur Moodle. Nous expliquerons comment le corpus d'analyse a été sélectionné, en prêtant une attention particulière aux différents types de ressources et d'activités pédagogiques proposées aux apprenants. Cette démarche nous permettra de mieux comprendre la conception et la délivrance du cours sur cette plateforme.

Ensuite, nous détaillerons la méthodologie employée pour analyser les données du cours, en mettant l'accent sur les aspects relatifs à l'autonomie des apprenants. Nous présenterons les résultats de cette analyse et en interpréterons les principales implications. Cette approche pratique complétera les éléments théoriques abordés dans le premier chapitre, offrant ainsi une vision d'ensemble de la conception et de l'utilisation de Moodle dans un contexte d'apprentissage en ligne.

1. Présentation de la plateforme e-learning BBA

C'est une plateforme d'apprentissage en ligne qui offre une variété de fonctionnalités pour les enseignants et les étudiants. La plateforme est disponible en plusieurs langues, dont le français, l'anglais et l'arabe.

Les utilisateurs peuvent se connecter en haut à droite de la page en utilisant leur nom d'utilisateur et leur mot de passe. Si un utilisateur a oublié son mot de passe, il peut cliquer sur "Mot de passe perdu ?" pour réinitialiser.

Le menu de navigation principal se trouve sur la gauche de la page et propose plusieurs options, notamment "Accueil", "Mes cours", "Blogs du site", "Brèves", "Messagerie électronique", "Portail web de l'université", "Cours en ligne", "Apprendre le français en Ligne", "MOOC Francophone, l'annuaire des cours en ligne", "Test de Pré-requis", "Activités", "Catégories de cours", "Activité récente" et "Ouvrir le tiroir des blocs".

Sous "Catégories de cours", il y a huit options : "Doctorat", "Sciences & Technologie", "Sciences de la Nature & de la Vie et Sciences de la Terre et de l'Univers", "Mathématiques & Informatique", "...".

La section "Activités" propose des options telles que "Forums" et "Ressources".

En bas de la page, il y a des liens rapides vers "Messagerie électronique", "Université de Bordj

Accueil FRANÇAIS (FR) Connexion

Accueil Université Cours Formations Développement de Moodle Français (fr)

LES COURS

moodle

moodle Guide de l'étudiant

moodle App

Comment créer un cours sur moodle ?

FORMATION

Guide de l'enseignant

BigBlueButton Open Source Web Conferencing

Vidéo N°1e-learning Univ-BBA méthode d'inscription automatique (Mr Boutaa A) : <https://youtu.be/ir9Ao7MmT2Q>

Vidéo N°2 e-learning 2eme méthode d'inscription au cours (Mr Boutaa A) : https://youtu.be/Cos_he9kiRU

Vidéo N°3 e-learning 3eme méthode d'inscription au cours (Mr Boutaa A) : <https://youtu.be/Dyw0Z1MXAw>

Cours disponibles

قانون حماية المستهلك

Introduction au système d'exploitation 2

تاريخ وحضارة المغرب القديم 2

Introduction aux prob-stat

Catégories de cours

Doctorat (2)

Sciences & Technologie

Sciences de la Nature & de la Vie et Sciences de la Terre et de l'Univers

Mathématiques & Informatique

الآداب واللغات

الحقوق و العلوم السياسية

العلوم الإجتماعية و الإنسانية (1)

العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير (1)

Formation Utilisation Moodle Enseignant

Archive des Cours (1)

Espace d'affichage (3)

Test de niveau anglais

Rechercher des cours

Liens rapides

Messagerie électronique

Université de Bordj Bou Arreridj

Dépôt Institutionnel de l'Université BBA

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

SNDL

Moodle.com

Suivez-nous

Facebook

Google Plus

Contact

University Mohamed El Bachir El Ibrahimy of Bordj Bou Arreridj El-Anasser, 34030 Algérie,

Courriel : elearning@univ-bba.dz

Figure N°1 : la plateforme e-learning BBA¹

¹ <https://elearning.univ-bba.dz/>

La plateforme est maintenue par la Section E-learning de l'Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi de Bordj Bou Arréridj El-Anasser. Les utilisateurs peuvent contacter l'assistance du site en cliquant sur "Contactez l'assistance du site" en bas de la page.

La plateforme d'e-learning de l'Université de Bordj Bou Arréridj offre une variété de fonctionnalités pour les enseignants et les étudiants, notamment :

Gestion de cours : Les enseignants peuvent créer et gérer des cours en ligne, télécharger des ressources pédagogiques, créer des devoirs et des examens, et suivre les progrès des étudiants.

Communication : Les enseignants et les étudiants peuvent communiquer via des forums de discussion, des messageries instantanées et des messages privés. Les étudiants peuvent également participer à des activités de groupe et collaborer sur des projets.

Évaluation : Les enseignants peuvent évaluer les étudiants en utilisant des outils de notation intégrés, tels que des tests, des questionnaires et des devoirs.

Apprentissage personnalisé : Les étudiants peuvent apprendre à leur propre rythme et suivre des parcours d'apprentissage personnalisés. Ils peuvent également utiliser des outils de recherche pour trouver des ressources et des informations pertinentes.

Accessibilité : La plateforme d'e-learning est accessible depuis n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet, ce qui permet aux étudiants de suivre des cours en ligne à tout moment et en tout lieu.

Communauté : Les utilisateurs de la plateforme peuvent se connecter avec d'autres membres de la communauté universitaire, participer à des événements et des activités en ligne, et échanger des idées et des connaissances.

La plateforme d'e-learning de l'Université de Bordj Bou Arréridj est basée sur la plateforme open-source Moodle, qui est largement utilisée dans le monde entier pour l'enseignement en ligne. Les utilisateurs peuvent bénéficier de la documentation et de la communauté de Moodle pour obtenir de l'aide et des ressources supplémentaires.

La plateforme d'e-learning de l'Université de Bordj Bou Arreridj est un outil puissant et flexible pour l'enseignement et l'apprentissage en ligne. Elle offre une variété de fonctionnalités pour les enseignants et les étudiants, et permet de créer des expériences d'apprentissage personnalisées et interactives. De plus une documentation est disponible afin de faciliter l'utilisation à l'enseignant comme à l'étudiant (guide en PDF, liens vers des vidéos , rubriques de formation etc.)

2. Description du cours sur Moodle :

Intitulé du cours : C.C.L

Objectifs pédagogiques : Cette matière a pour objet d'initier les étudiants de 1^{re} année Langue française à la culture, civilisation de la langue française. Distinguer les notions : Culture et Civilisation. Faire découvrir les aspects de culture et civilisation de la langue d'étude.

Modalités d'enseignement : **(entièrement à distance)**

Durée du cours : 14 séances 1h30 pour chaque séance

Nombre d'étudiants inscrits : **200 étudiants**

2.1 Accès aux ressources du cours :

Avec l'auto inscription au cours, on a pu accéder au contenu pédagogique disponible sur Moodle.

Le corpus comprend différents types de ressources : cours en PDF, livre numériques, vidéos, présentations PowerPoint et liens vers des sites web.

2.2 Sélection du corpus :

On a choisi de concentrer notre analyse sur le contenu théorique, supports plus le paramétrage du cours

Le corpus sélectionné compte environ 25 pages de documents PDF et 5 vidéos d'une durée totale de 42 heures pour tous les vidéos.

3. Structure et organisation d'un cours sur Moodle :

La matière CCL² est organisée selon les normes techniques, pédagogiques d'un cours en ligne proposé par la Commission Nationale de l'Enseignement à Distance.

Section	Contenu
Page d'accueil Couverture du cours	<ul style="list-style-type: none"> • Une brève description
	<ul style="list-style-type: none"> • Le public cible • Les objectifs généraux.
Section1	<ul style="list-style-type: none"> • La fiche-contact de l'enseignant (Nom, prénom, email, tuteurs, coefficient, crédit, VHH, VH du travail personnel, modalités d'évaluation, modalités D'accompagnement)
Section 2	<ul style="list-style-type: none"> • Objectifs généraux en termes de verbes d'action mesurables : Exemple : à l'issue de cette formation l'apprenant sera capable de : Connaître Comprendre..... Analyser.....
Section3	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis • Éventuel test de pré-requis
Section4	<ul style="list-style-type: none"> • Plan global • Plan détaillé en lien hypertexte (insérer une ressource page)
Section5	<ul style="list-style-type: none"> • Insérer une visioconférence (Jitsi, googlemeet, webex;...) ou un chat pour des interventions en direct
Section6: chapitre1	<ul style="list-style-type: none"> • objectifs intermédiaires (en termes de verbes d'action mesurables). • Ressources (fichiers PDF, ...) • Activités d'apprentissage locales visant une évaluation formative (Devoirs, test, SCORM,...) • Espace de communication général pour des échanges • Espace de communication à utiliser par groupe pour des échanges dans le cadre d'un travail collaboratif.
Section « n+1 »	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'apprentissage globales pour une évaluation sommative (quiz,)
Section « n+2 »	<ul style="list-style-type: none"> • Test final pour une évaluation certificative dans le cas d'un examen à distance
Section « n+3 »	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliographie

Figure N°2 : Conception des contenus³

² <https://elearning.univ-bba.dz/course/view.php?id=5476>

³ Tableau tiré de vers un enseignement à distance des unités transversales. Guide méthodologique d'implémentation, p.05 décembre 2023 Commission Nationale de l'Enseignement à Distance.

La fiche de contact : cette section introduit l'enseignant, ainsi que les informations nécessaires pour le contacter. Elle précise également le volume horaire, le coefficient, le crédit et la modalité d'évaluation de la matière.

Les compétences visées : dans cette partie, l'accent est mis sur les compétences à développer, notamment la compréhension, l'analyse et l'adaptabilité culturelle, le renforcement des compétences de recherche et de communication, ainsi que la sensibilisation historique.

Les prérequis : cette section énumère les connaissances et les compétences de base requises pour suivre le cours, telles que la maîtrise de la langue, les compétences en lecture, en écriture, en écoute et en expression orale.

Le plan du cours : l'organisation du cours est détaillée en trois chapitres, couvrant les notions fondamentales, l'origine du peuple français et l'origine de la langue française.

Rendez-vous avec votre enseignant : cette section présente les avantages de l'utilisation d'un chat dans les cours en ligne, favorisant la communication en temps réel, le travail collaboratif, le renforcement de la cohésion sociale, le feedback en temps réel et la flexibilité.

Forums étudiants : un espace de communication asynchrone est proposé pour faciliter les échanges entre les étudiants et les enseignants, avec des discussions structurées, différents types de forum, une évaluation et un suivi des participations, ainsi qu'un outil pour construire une communauté d'apprentissage.

Sujet de la question : **Quel est le lien entre la Langue et la Culture ?**

Type de forums : **questions/ réponse**

Nombre de participants : **68 étudiants**

Organisation du cours : une présentation visuelle de la structure du cours est fournie, accompagnée des documents PDF, Vidéos, PowerPoint permettant aux étudiants d'interagir avec les supports variés afin de poser des questions, répondre et partager des réflexions. De plus l'enseignant programme une séance via Googlemeet chaque lundi à 20h après les séances présentiels

Activités d'apprentissage : des vidéos et des activités sont proposées pour enrichir les connaissances des étudiants, ainsi qu'un devoir écrit sur les principaux événements historiques de la Renaissance.

Type d'activités : devoir

Participants 180

Remis 35

Test de sortie

Type de questions : QCM

Nombre de questions : 20

Participants : 141

Références bibliographiques : une liste de références est fournie pour permettre aux étudiants de vérifier les sources et d'approfondir leurs connaissances.

Le test de sortie est inclus à la fin du cours pour évaluer les apprenants sur les connaissances acquises.

La matière présentée sur la plateforme est selon le canevas⁴

Unité d'enseignement : Découverte Matière : **Civilisation de la langue d'étude**

Crédits : 02

Coefficient : 02

a. Objectifs de la matière

Définir et distinguer les notions : Culture et Civilisation. Faire découvrir les aspects de culture et civilisation de la langue d'étude à travers les monuments, les vestiges et la vie de tous les jours

b. Connaissances préalables recommandées

Avoir des connaissances sur les pays en relation avec la langue d'étude : géographie, histoire, cultures, traditions...

- Contenus

- Définition de la notion de « Civilisation »

⁴ Révision programme CPND LLE 2020/2021 p.30-31

- Définitions de la notion de « Culture » : mode de vie ; idéologie ; institutions et réalisations...
 - Les éléments fondateurs de la culture
 - Valeurs
 - Normes
 - Institutions
 - Langue(s)
 - Carte du français dans le monde
 - La France contemporaine
 - La géographie et le climat
 - Dialectes et parlers régionaux
 - Ethnies et classes sociales
 - L'immigration contemporaine dans l'aire francophone européenne (France, Belgique, Suisse) :
 - Aperçu historique des grandes migrations contemporaines
 - Les immigrants et la lutte pour les droits
 - Immigration en France : apports et problèmes ?
 - La France contemporaine et le monde :
 - La France et l'UE
 - La France et ses anciennes colonies
 - La France et l'OTAN
- c. Mode d'évaluation :**
- Contrôle continu (50%)
- Examen (50%)

Nous présentons les réponses d'un enseignant expert de Moodle qui utilise la plateforme d'apprentissage en ligne depuis cinq ans pour enseigner le Français langue étrangère. Les réponses de l'enseignant fournissent des insights précieux sur l'utilisation de Moodle pour l'enseignement et l'apprentissage en ligne et mixte.

Q1 : Moodle est une plateforme d'apprentissage en ligne open-source qui permet de créer des environnements d'apprentissage personnalisés et interactifs. Elle offre une grande variété d'outils pédagogiques, tels que des forums de discussion, des devoirs, des quiz, des sondages, des wikis, etc.

R : Oui, je suis tout à fait d'accord avec cette description. Moodle offre une grande variété d'outils et de ressources pour soutenir l'apprentissage en ligne et mixte.

Q2 : Utilisez-vous régulièrement Moodle dans le cadre de votre enseignement de Français langue étrangère ? Depuis quand utilisez-vous Moodle ?

R : Oui, je suis un utilisateur régulier de Moodle dans le cadre de mon enseignement de Français langue étrangère depuis 2019, soit environ 5 ans.

Q3 : Avez-vous suivi une formation spécifique à l'utilisation de Moodle ? Si non, comment avez-vous appris à utiliser la plateforme ?

R : Non, je n'ai pas suivi de formation spécifique à l'utilisation de Moodle. J'ai plutôt appris à utiliser la plateforme en regardant des vidéos et des tutoriels sur YouTube, ainsi qu'en lisant des documents d'utilisation de Moodle. Je trouve que cette auto-formation est très utile et instructive.

Q4 : Avez-vous rencontré des difficultés lors de la présentation de vos cours via Moodle ? Si oui, quelles sont ces difficultés ?

R : J'ai rarement rencontré des difficultés lors de la présentation de mes cours via Moodle, sauf pour des problèmes techniques mineurs qui peuvent survenir de temps en temps. Cependant, je dois parfois aider mes étudiants à résoudre des problèmes techniques qu'ils rencontrent.

Q5 : Quels sont les principaux défis que vous rencontrez lors de la conception de vos cours sur Moodle ?

R : Les principaux défis que je rencontre lors de la conception de mes cours sur Moodle sont de trouver des moyens de rendre les activités interactives et engageantes pour les apprenants,

de m'assurer que les instructions sont claires et faciles à suivre, et de fournir des commentaires et une évaluation opportune et constructive.

Q6 : Quelles stratégies utilisez-vous pour atténuer ces défis ?

R : Pour atténuer ces défis, je m'efforce de diversifier mes activités en utilisant une combinaison de texte, de vidéo, d'audio et de médias interactifs, de fournir des instructions claires et concises, de donner des exemples et des modèles pour aider les apprenants à comprendre les attentes, et de fournir un retour d'information régulier et constructif.

Q7 : Quels sont, selon vous, les avantages de Moodle pour l'enseignement et l'apprentissage en ligne et mixte du FLE ?

R : Je trouve que Moodle est une plateforme très utile pour enseigner et apprendre le FLE comme langue étrangère, car elle offre une grande variété d'outils et de ressources pour soutenir l'apprentissage en ligne et mixte.

Q8 : Pensez-vous que vos étudiants maîtrisent bien la plateforme Moodle ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

R : Je ne suis pas sûr que mes étudiants maîtrisent parfaitement la plateforme Moodle, car ils peuvent avoir des difficultés à accéder aux ressources, à participer aux activités et à soumettre des devoirs. Cela peut nécessiter une formation supplémentaire.

Q9 : Pensez-vous que l'apprentissage peut être facilité en utilisant la plateforme Moodle ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

R : Oui, je pense que l'apprentissage peut être facilité en utilisant la plateforme Moodle, car elle offre une grande variété d'outils et de ressources pour soutenir l'apprentissage en ligne et mixte.

Q10 : Pensez-vous que Moodle est efficace pour créer un environnement d'apprentissage propice ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

R : Oui, je pense que Moodle est très efficace pour créer un environnement d'apprentissage propice, car elle offre une grande variété d'outils et de ressources pour soutenir l'apprentissage en ligne et mixte.

Q11 : Quelles stratégies d'évaluation utilisez-vous dans un environnement d'apprentissage mixte ?

R : Dans un environnement d'apprentissage mixte, j'utilise des quiz en ligne, des devoirs soumis via la plateforme, des évaluations par les pairs, des auto-évaluations et des évaluations formatives et sommatives. Ces stratégies peuvent être mises en œuvre à l'aide de Moodle en utilisant des outils tels que les quiz, les devoirs, les forums de discussion et les ateliers.

Q12 : Quels conseils donneriez-vous aux enseignants qui utilisent Moodle pour la première fois ?

R : Pour les enseignants qui utilisent Moodle pour la première fois, je leur conseille de fournir des instructions claires et détaillées sur la façon d'utiliser la plateforme, de proposer une variété d'activités et de ressources pour engager et motiver les apprenants, de donner régulièrement des commentaires et une évaluation opportune et constructive, et d'encourager les apprenants à participer activement aux activités et aux discussions en ligne

4. choix du corpus :

Nous avons choisi de travailler avec les étudiants de 1^{er} année licence puisque le cours est entièrement proposé à distance sur la plateforme (entre autres la plateforme Moodle utilisée pour ce cours à distance est connue pour offrir une expérience d'apprentissage engageante et interactive aux étudiants.

Les fonctionnalités de cette plateforme, telles que les forums de discussion, les quiz en ligne et les outils de collaboration, permettent de stimuler la motivation et l'implication des étudiants

5. choix de méthode :

La méthodologie appliquée dans cette étude combine des approches quantitatives et qualitatives. Voici un résumé de la méthodologie utilisée :

A-Approche mixte : L'étude a utilisé une combinaison de méthodes quantitatives et qualitatives pour recueillir et analyser les données.

B-Consultation en ligne : Une consultation comprenant 20 questions a été réalisée sur la plateforme Moodle. Cette méthode a été choisie pour sa commodité et son accessibilité, permettant à tous les étudiants de première année de participer facilement.

C-Structure du questionnaire :

20 questions fermées

Utilisation d'une échelle de Likert à 5 points (Pas du tout d'accord, Pas tout à fait d'accord, Neutre, Assez d'accord, Tout à fait d'accord)

Les questions portaient sur des thèmes tels que l'évaluation de la qualité de l'argumentation, la compréhension des expériences et des opinions différentes, l'interaction avec des points de vue divergents, la capacité à analyser et à clarifier les arguments, et l'ouverture d'esprit.

1. Sélection des participants : Les étudiants de première année de licence inscrits au cours C.C.L ont été invités à participer à cette consultation.
2. Collecte des données : Les réponses des étudiants ont été recueillies directement via Moodle sur une période donnée. Chaque question nécessitait une réponse, garantissant un taux de réponse complet pour chaque item.
3. Analyse des données :

-Analyse quantitative : Les données recueillies à partir des échelles de Likert ont été analysées statistiquement pour identifier des tendances générales et des distributions de réponses.

-Analyse qualitative : Bien que les questions soient fermées, les réponses ont également été examinées qualitativement en identifiant des modèles dans les choix de réponses.

4. Synthèse des thèmes principaux : Les résultats ont été synthétisés pour identifier les tendances principales et les perceptions des étudiants.
5. Visualisation des données : Des graphiques à secteurs ont été utilisés pour visualiser la répartition des activités et des consultations sur la plateforme Moodle.

Cette méthodologie mixte a permis d'obtenir une compréhension approfondie de l'utilisation de Moodle par les étudiants et de leurs perceptions concernant l'autonomie d'apprentissage, combinant des données quantitatives sur leur utilisation de la plateforme avec des insights qualitatifs sur leurs expériences et opinions.

Description de la Consultation

Outil Utilisé : "La consultation a été effectuée via un questionnaire en ligne sur Moodle. Cette méthode a été choisie pour sa commodité et son accessibilité, permettant à tous les étudiants de première année de participer facilement."

Structure du Questionnaire : "Le questionnaire comportait 20 questions fermées utilisant une échelle de Likert à 5 points (Pas du tout d'accord, Pas tout à fait d'accord, Neutre, Assez d'accord, Tout à fait d'accord). Les questions portaient sur les thèmes suivants :

- Évaluation de la qualité de l'argumentation
- Compréhension des expériences et des opinions différentes
- Interaction avec des points de vue divergents
- Capacité à analyser et à clarifier les arguments
- Ouverture d'esprit et recherche de nouvelles perspectives."

Sélection des Participants

"Les étudiants de première année de licence inscrits au cours C.C.L ont été invités à participer à cette consultation. Un total de [nombre] étudiants ont répondu au questionnaire, fournissant une base de données riche pour l'analyse qualitative."

Collecte des Données

"Les réponses des étudiants ont été recueillies directement via Moodle sur une période de [préciser la durée]. Chaque question nécessitait une réponse, garantissant un taux de réponse complet pour chaque item."

Analyse des Données

Quantitative : "Les données recueillies à partir des échelles de Likert ont été analysées statistiquement pour identifier des tendances générales et des distributions de réponses."

Qualitative : "Bien que les questions soient fermées, les réponses peuvent également être examinées qualitativement en identifiant des modèles dans les choix de réponses. Par exemple, une forte concentration de réponses 'Pas du tout d'accord' ou 'Tout à fait d'accord' peut révéler des sentiments ou des opinions fortement polarisés sur certains sujets."

Synthèse des Thèmes Principaux : "Les résultats ont montré que les étudiants sont généralement ouverts à la discussion et à la considération de points de vue différents. Cependant, certains ont exprimé des difficultés à rester objectifs ou à comprendre des opinions opposées."

Citations Représentatives : "Les réponses montrent une diversité d'opinions, avec des commentaires comme : 'J'ai du plaisir à entendre les opinions de personnes provenant d'autres horizons que moi,' et 'Je suis toujours très curieux de savoir pourquoi les gens croient ce qu'ils croient.'"

Recommandations

Les résultats suggèrent que, bien que les étudiants soient généralement réceptifs à la diversité des opinions, il existe un besoin de renforcer leur capacité à analyser et à discuter des arguments de manière plus objective et structurée."

"Il est recommandé d'intégrer des modules de formation supplémentaires sur la pensée critique et l'argumentation dans le cursus, afin d'aider les étudiants à mieux comprendre et évaluer les différents points de vue de manière objective.

Séances de révision en ligne : Créez des quiz ou des exercices interactifs sur Moodle pour permettre aux élèves de réviser les notions clés et de tester leurs connaissances.

Tutorat en ligne : organisez des séances de tutorat en ligne où les élèves peuvent poser des questions et obtenir de l'aide sur les points qu'ils trouvent difficiles.

Forums de discussion : Créez des forums de discussion sur Moodle où les élèves peuvent échanger des conseils, des astuces et des ressources pour améliorer leur apprentissage.

Activités de collaboration : Mettez en place des activités de groupe sur Moodle où les élèves doivent travailler ensemble pour résoudre des problèmes ou réaliser des projets.

-Suivi individualisé: Utilisez les outils de suivi et d'évaluation de Moodle pour suivre la progression de chaque élève et identifier les domaines dans lesquels ils ont besoin d'aide supplémentaire.

Ressources supplémentaires : Mettez à la disposition des élèves des ressources supplémentaires telles que des vidéos explicatives, des articles de blog ou des liens vers des sites web pertinents pour approfondir leur compréhension des sujets abordés en classe.

En mettant en place ces séances de remédiations via Moodle, vous pourrez offrir aux élèves un soutien supplémentaire et les aider à progresser dans leur apprentissage de manière plus efficace.

Accueil | Tableau de bord | Mes cours
Mode d'édition

Accueil | Université | Cours | Formations | Développement de Moodle
Français (fr)

الإجابات والالتفات > Français > 1ère année licence > CCL > Consultation

CONSULTATION
Consultation

Consultation
Paramètres | Rapport des réponses | Plus

MARQUER COMME TERMINÉ

Cette consultation a pour objet de donner votre avis personnel par rapport à l'enseignant (sa méthode, approche, manière...) en répondant aux questions dans cette activité Consultation.

Toutes les questions sont requises et doivent recevoir une réponse.

État d'esprit envers la réflexion et l'étude

Réponses	Pas encore répondu	Pas du tout d'accord	Pas tout à fait d'accord	Neutre	Assez d'accord	Tout à fait d'accord
En discussion ...						
1 Quand j'évalue ce que dit quelqu'un, je prête attention à la qualité de l'argumentation, et non à la personnalité de qui la présente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 J'aime jouer l'avocat du diable - en argumentant l'opposé de ce que quelqu'un dit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 J'aime comprendre d'où viennent les gens, quelles expériences les ont conduits à être comme ils sont.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 La partie la plus importante de ma formation a été de comprendre les gens très différents de moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Je pense que la meilleure façon de m'accomplir est l'interaction avec des gens de personnalités variées.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 J'ai du plaisir à entendre les opinions de personnes provenant d'autres horizons que moi ; cela m'aide à comprendre combien de mêmes choses peuvent être comprises de différentes manières.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 J'ai l'impression de renforcer ma propre opinion en discutant avec quelqu'un qui n'est pas d'accord avec moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Je suis toujours très curieux de savoir pourquoi les gens croient ce qu'ils croient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Lorsque je lis un livre, je me surprends à contrer les arguments de l'auteur, essayant de comprendre pourquoi il a tort.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Quand j'analyse quelque chose, il est pour moi important de rester aussi objectif que possible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 J'essaie de penser avec les gens plutôt que contre eux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 J'ai un certain nombre de critères que j'utilise pour évaluer des arguments.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 J'essaie plus souvent de comprendre l'opinion de quelqu'un d'autre plutôt que de l'évaluer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 J'essaie de montrer les faiblesses des réflexions des gens pour les aider à clarifier leur argumentation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Lors de discussions sur des sujets controversés, je tends à me mettre à la place des autres pour comprendre pourquoi ils pensent de cette façon.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Ma façon d'analyser les choses pourrait s'appeler les « mettre en jugement », car je prends le soin de considérer tous les aspects.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Lors de la résolution de problèmes, je donne plus de poids à la logique et à la raison qu'à mes propres soucis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 J'arrive à comprendre les opinions différentes des miennes grâce à mon empathie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Lorsque je rencontre des gens d'opinions qui me semblent étranges, je fais l'effort « d'élargir » mon esprit, pour essayer de comprendre le pourquoi de ces opinions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Je prends du temps pour rechercher « ce qui ne va pas ». Par exemple je cherche dans une interprétation littéraire ce qui n'est pas suffisamment bien étayé.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ENVOYER

Liens rapides
 Messagerie électronique
 Université de Bordj Bou Arreridj
 Dépôt Institutionnel de l'Université BBA
 Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
 SNDL
 Moodle.com

Suivez-nous

Facebook

Google Plus

Contact

University Mohamed El Bachir El Ibrahim
 of Bordj Bou Arreridj El-Anasser, 34030
 Algérie,
 ✉ Courriel : elearning@univ-bba.dz

FigureN°3 : consultation ⁵

⁵ <https://elearning.univ-bba.dz/mod/survey/view.php?id=73195>

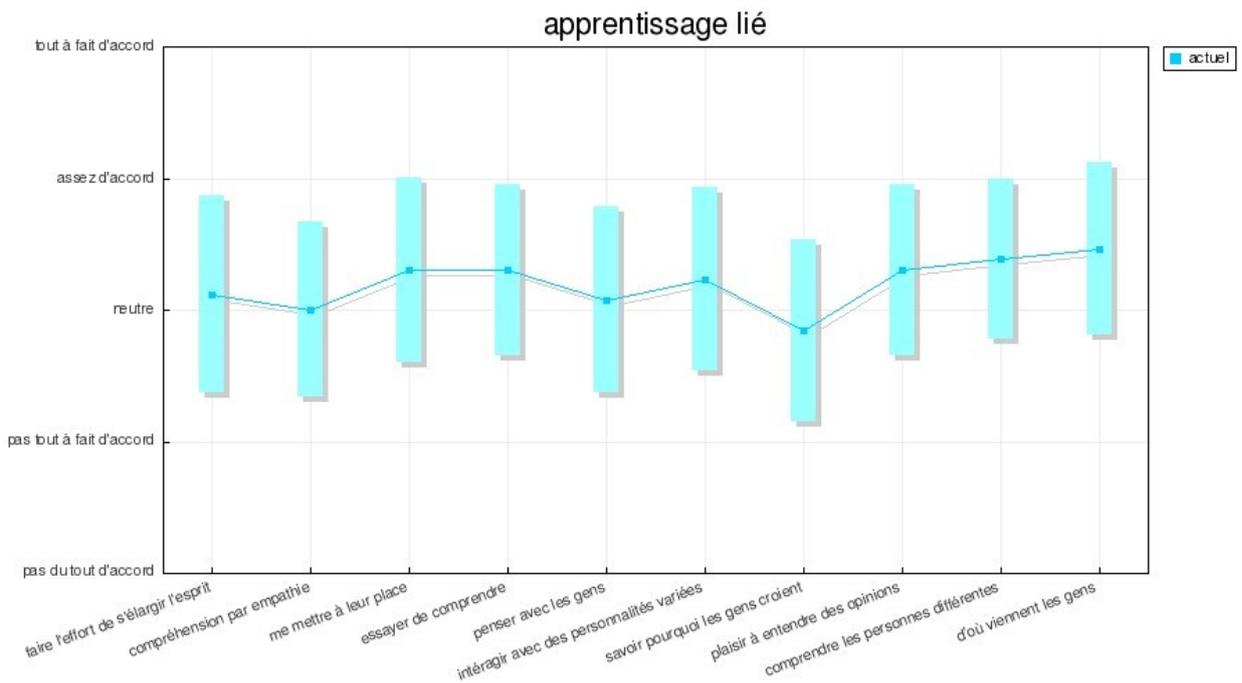


Figure N°4 : diagrammes de séquence apprentissage lié⁶

ce diagramme de séquence décrivant différents scénarios ou interactions dans un système d'apprentissage. Les rectangles bleu clair représentent probablement des composants ou des acteurs impliqués, et les flèches illustrent les messages ou les étapes échangés entre eux.

Dans la première image intitulée "apprentissage lié", il y a plusieurs composants connectés par des flèches, ce qui suggère un processus d'apprentissage intégré ou interconnecté. Les étiquettes sous le diagramme décrivent différentes étapes comme "se faire du réseau", "compréhension réparti", "se mettre à la place", etc.

⁶ <https://elearning.univ-bba.dz/mod/survey/report.php?id=73195&action=scales&qid=0>

La deuxième image, "apprentissage détaché", semble présenter un scénario différent avec moins de composants et d'interactions. Les étiquettes mentionnent des étapes comme "chercher du détail", "renforcer argument mémoire", "décrire les critères" et "passe tout évaluer les feedback", ce qui peut indiquer un processus d'apprentissage plus individuel ou autonome.

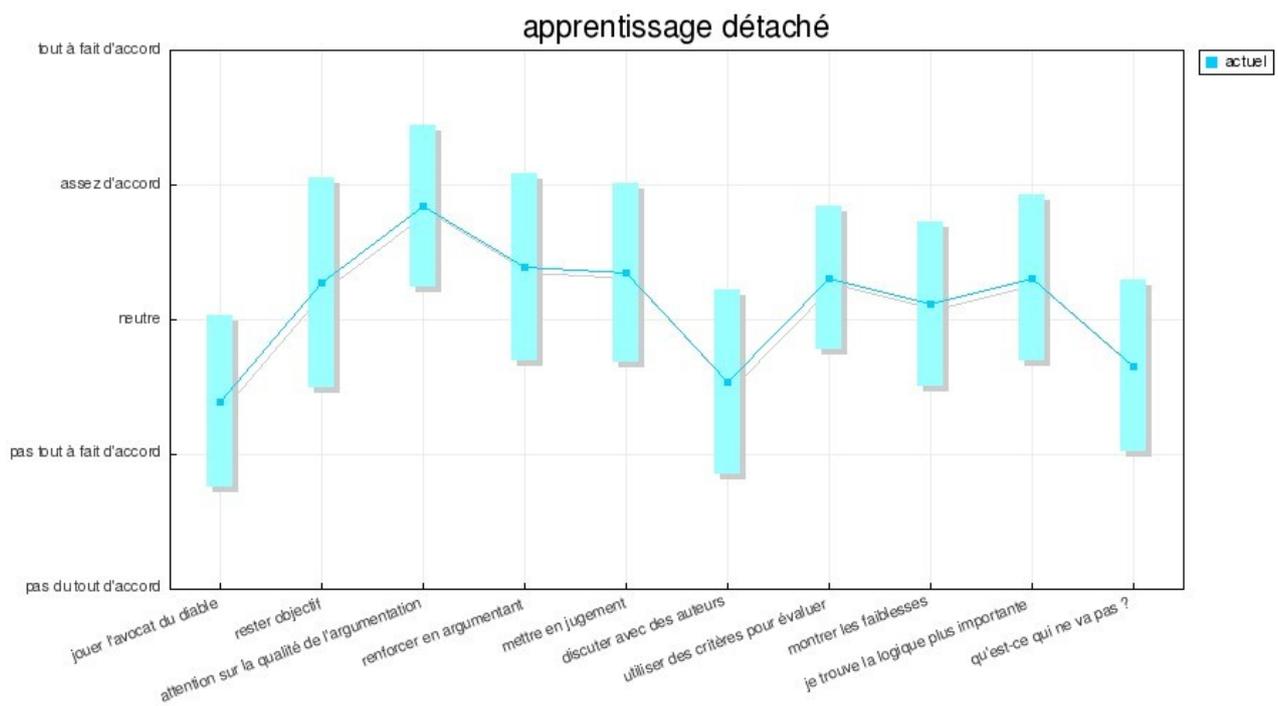


Figure N°5 : diagrammes de séquence apprentissage détaché⁷

⁷ <https://elearning.univ-bba.dz/mod/survey/report.php?id=73195&action=scales&qid=0>

6. L'analyse des résultats :

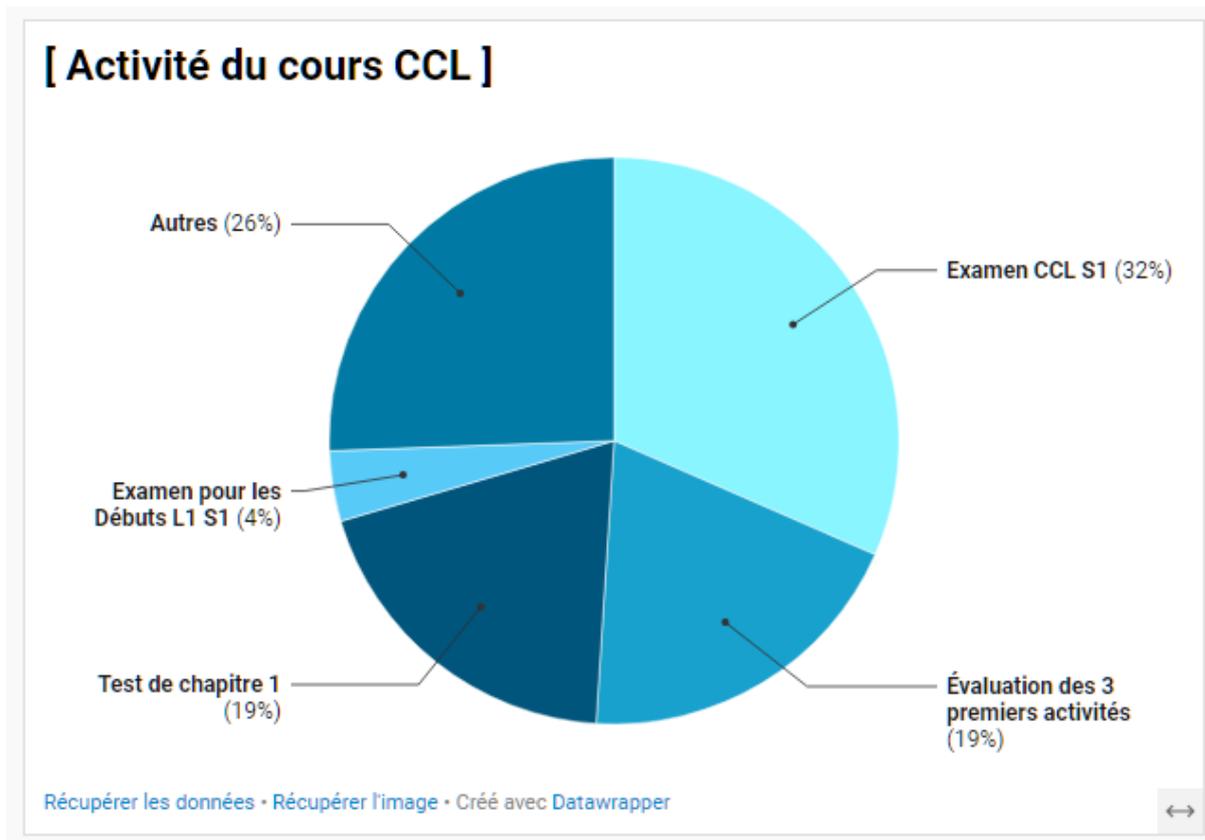


Figure N°6: activité du cours CCL

Commentaire

Le graphique à secteurs fournit une visualisation claire et intuitive de la répartition des consultations par activité dans le cadre du cours "Culture et Civilisation d'Étude de Langue".

Voici une analyse des principales observations :

Dominance des Évaluations :

Examen CCL S1 : Représente la plus grande portion du camembert, indiquant qu'il s'agit de l'activité la plus consultée avec 1859 consultations. Cela montre clairement que les évaluations finales sont d'une importance capitale pour les étudiants.

Test de chapitre 1 et Évaluation des 3 premiers activités : Ces deux activités, chacune avec 1143 consultations, occupent également des parts significatives du graphique. Les étudiants se concentrent fortement sur les tests et évaluations formatives, ce qui est typique dans un contexte académique où les performances évaluatives sont cruciales.

Engagement Modéré :

Forum étudiants et Consultation : Représentent des parts plus petites mais notables du camembert, avec respectivement 179 et 153 consultations. Cela montre que, bien que les discussions et les retours soient importants, ils ne rivalisent pas avec les évaluations en termes de consultation.

La convivialité de l'interface Moodle : Avec 184 consultations, cette activité indique que les étudiants accordent également une certaine importance à la qualité de l'interface d'apprentissage.

Activités Spécifiques Moins Consultées :

Échanger entre vous et Lien vers Google Classroom : Ces activités ont reçu moins de consultations, ce qui se reflète par des portions plus petites du camembert. Cela pourrait indiquer une moindre utilisation ou un intérêt moindre pour ces aspects du cours.

Activités culturelles comme Culture Définition et Pourquoi la France s'appelle-t-elle la France ? : Ces activités occupent des parts très petites du graphique, soulignant un engagement relativement faible des étudiants dans ces contenus.

Interprétation et Recommandations

Priorité aux Évaluations : La dominance des activités évaluatives dans le graphique souligne l'importance cruciale des évaluations pour les étudiants. Il peut être bénéfique d'intégrer des éléments évaluatifs dans d'autres types d'activités pour augmenter leur engagement.

Encouragement des Discussions : Les forums et les consultations ont un rôle, mais il serait avantageux de promouvoir davantage ces plateformes pour enrichir les échanges et l'apprentissage collaboratif.

Mise en Valeur des Contenus Culturels : Pour accroître l'intérêt et l'engagement dans les activités culturelles, ces dernières pourraient être mieux intégrées dans le cadre des évaluations ou des discussions plus larges du cours.

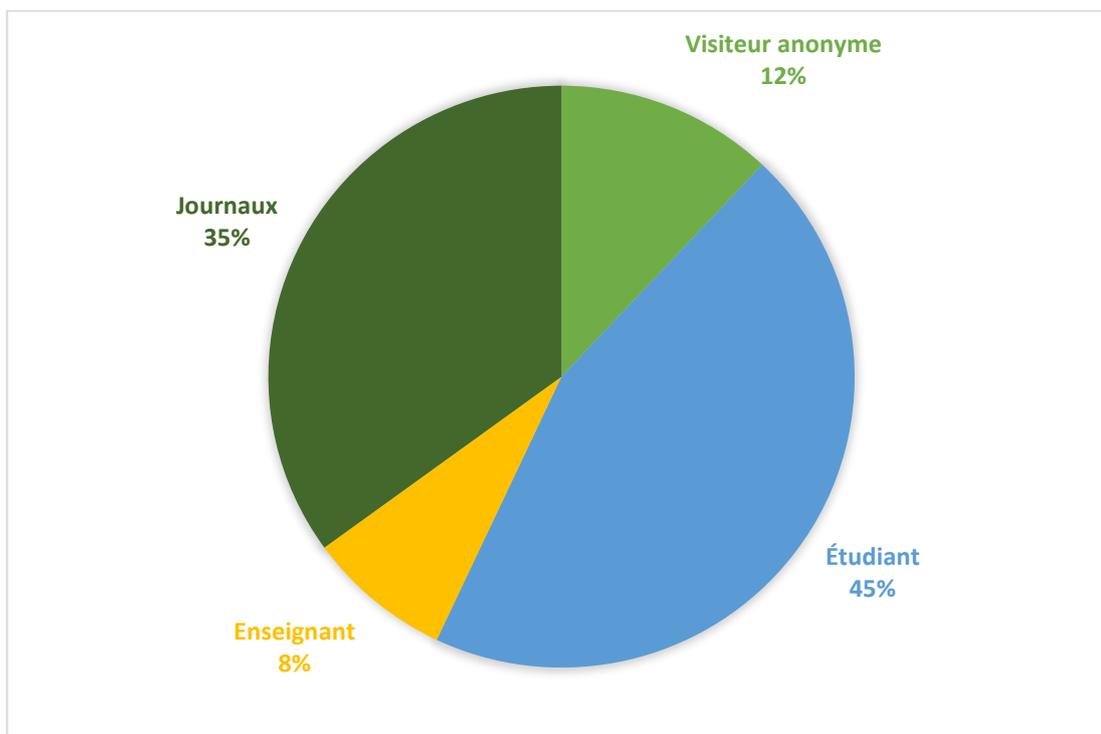


Figure N°7 : la répartition des activités par rôle

Commentaire

Le graphique à secteurs montre la répartition des activités par rôle dans le cours "CCL - Toutes les activités (tous les rôles)". Voici les observations principales :

- Visiteur anonyme : Représente une petite portion des activités totales, avec 120 activités.
- Étudiant : Constitue la majorité des activités, avec 450 activités, ce qui est logique car les étudiants sont les principaux utilisateurs de la plateforme.
- Enseignant : A une contribution modeste avec 80 activités.
- Journaux : Représente une part significative avec 350 activités, ce qui pourrait inclure des logs ou des activités spécifiques.

Cette répartition montre clairement que les étudiants sont les utilisateurs les plus actifs, autonomes suivis par les journaux, les visiteurs anonymes, et enfin l'enseignants.

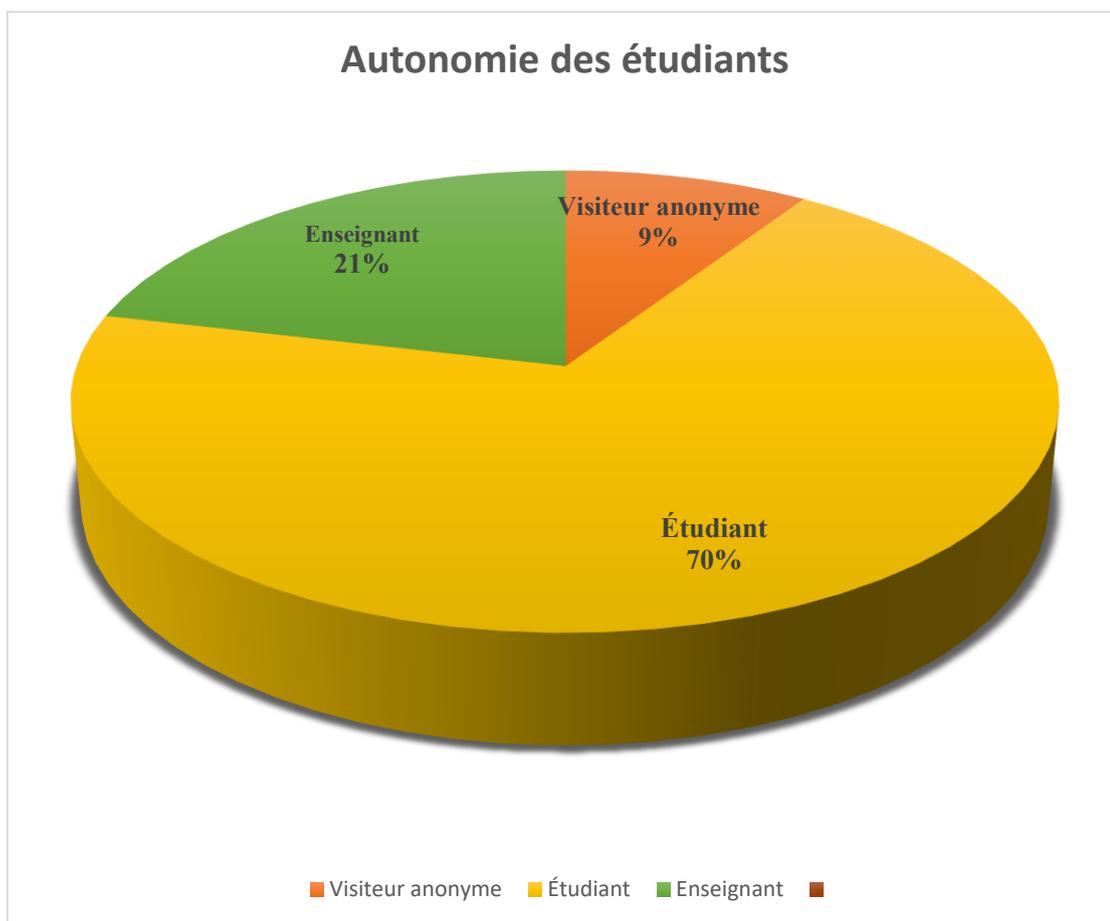


Figure N°8: la répartition des activités par rôle

7. L'interprétation des résultats

À travers cette étude on constate qu'il y a un engagement important des étudiants dans les évaluations (examens, tests, évaluations formatives) : Le graphique "Activité du cours CCL" montre une dominance écrasante des activités évaluatives, telles que l'examen CCL S1, le Test de chapitre 1 et l'évaluation des 3 premiers activités. Cela souligne que les étudiants accordent une importance primordiale aux évaluations, qui sont cruciales pour leurs performances académiques.

Participation modérée aux discussions et forums : Bien que les forums étudiants et les consultations soient présents, leur part est relativement faible par rapport aux activités évaluatives. Cela indique que les étudiants s'engagent dans les discussions et le partage de points de vue, mais cela reste secondaire par rapport aux évaluations.

Intérêt limité pour les activités culturelles : Les activités liées au contenu culturel, comme "Culture - Définition" et "Pourquoi la France s'appelle-t-elle la France ?", ont reçu très peu de consultations de la part des étudiants. Cela suggère un engagement relativement faible dans ces aspects du cours.

Répartition des activités par rôle : Le graphique "Répartition des activités par rôle" montre que les étudiants représentent la majorité écrasante des activités (**70%**), suivis par les journaux (**21%**) et les enseignants (**9%**). Cela reflète l'autonomie des étudiants dans leur apprentissage et leur engagement actif sur la plateforme.

Conclusion :

Cette étude a examiné en profondeur l'utilisation de la plateforme d'apprentissage en ligne Moodle dans le contexte de l'enseignement à l'Université BBA. En combinant une analyse théorique et une enquête empirique, cette étude a mis en évidence le potentiel de Moodle pour favoriser l'autonomie d'apprentissage des étudiants de première année de licence.

Tout d'abord, le chapitre théorique a présenté les concepts clés liés à l'autonomie d'apprentissage, aux plateformes numériques et à l'enseignement hybride. Il a souligné l'importance croissante de l'autonomie comme compétence essentielle pour les étudiants, leur permettant de gérer leur propre processus d'acquisition des connaissances de manière auto-régulée et réflexive. Dans ce contexte, Moodle s'est révélé être un outil précieux, offrant une gamme de fonctionnalités pour diversifier les approches pédagogiques et favoriser l'engagement des apprenants.

L'étude empirique, menée auprès des étudiants de première année, a permis d'explorer en profondeur leurs pratiques et leurs perceptions concernant l'utilisation de Moodle. Les résultats ont révélé que, bien que les étudiants accordent une grande importance aux activités évaluatives, leur participation aux discussions en ligne et leur intérêt pour les contenus culturels restent limités. Cependant, il est encourageant de constater leur autonomie dans l'utilisation de la plateforme, ce qui souligne leur potentiel à s'approprier leur apprentissage.

D'après les résultats obtenus dans notre étude, nous estimons que les hypothèses proposées à la problématique sont confirmées « L'autonomie de l'apprentissage : l'e-learning à travers la plateforme Moodle. Cas des étudiants de première année licence français Université Mohamed El Bachir El Ibrahim BBA. », nous pensons que l'e-learning, à travers la plateforme Moodle, permet effectivement de soutenir l'autonomie d'apprentissage des étudiants. Les fonctionnalités diversifiées offertes par Moodle, telles que les ressources en ligne, les activités interactives et les outils de communication, favorisent l'apprentissage autonome des étudiants.

De plus, dans un contexte où l'enseignement traditionnel en présentiel montre certaines limites en termes de personnalisation et de gestion des grands groupes, l'e-learning via Moodle apparaît comme une solution pertinente pour renforcer l'autonomie des étudiants dans leurs apprentissages.

Sur la base de ces constats, plusieurs recommandations ont été formulées pour optimiser l'exploitation de Moodle et renforcer l'autonomie d'apprentissage des étudiants. Ces recommandations incluent l'encouragement de la participation aux forums, l'intégration plus étroite des discussions dans le processus d'évaluation, et une meilleure incorporation des contenus culturels dans les activités d'apprentissage.

Cette étude empirique, menée auprès des étudiants de première année de licence à l'Université BBA, a permis d'examiner en profondeur leur utilisation de la plateforme Moodle et leurs perceptions concernant cet outil d'apprentissage en ligne. En combinant des méthodes quantitatives et qualitatives, nous avons pu recueillir des données riches qui mettent en lumière les forces et les défis liés à l'exploitation de Moodle dans un contexte d'enseignement hybride.

Les résultats ont révélé que les étudiants accordent une importance primordiale aux activités évaluatives, telles que les examens et les tests, reflétant leur préoccupation pour leurs performances académiques. Cependant, leur engagement dans les discussions en ligne et leur intérêt pour les contenus culturels semblent plus limités, soulignant la nécessité de promouvoir une approche d'apprentissage plus équilibrée et holistique.

Il est encourageant de constater l'autonomie des étudiants dans leur utilisation de la plateforme, comme en témoigne leur forte activité par rapport aux autres rôles. Néanmoins, un accompagnement et un soutien appropriés de la part des enseignants restent cruciaux pour guider les étudiants et les aider à développer des stratégies d'apprentissage efficaces.

En définitive, cette étude a permis de mettre en évidence les forces et les faiblesses de l'utilisation actuelle de Moodle par les étudiants de l'Université BBA, tout en ouvrant la voie à des améliorations futures. En adoptant une approche d'apprentissage plus équilibrée, en promouvant les discussions, les échanges culturels et l'accompagnement par les enseignants, tout en maintenant l'autonomie et l'engagement des étudiants, nous pouvons créer un environnement d'apprentissage en ligne plus riche et plus efficace.

Conclusion générale :

Ce mémoire a examiné en profondeur l'utilisation de la plateforme d'apprentissage en ligne Moodle dans le contexte de l'enseignement à l'Université BBA. En combinant une analyse théorique et une enquête empirique, cette étude a mis en évidence le potentiel de Moodle pour favoriser l'autonomie d'apprentissage des étudiants de première année de licence.

Tout d'abord, le chapitre théorique a présenté les concepts clés liés à l'autonomie d'apprentissage, aux plateformes numériques et à l'enseignement hybride. Il a souligné l'importance croissante de l'autonomie comme compétence essentielle pour les étudiants, leur permettant de gérer leur propre processus d'acquisition des connaissances de manière auto-régulée et réflexive. Dans ce contexte, Moodle s'est révélé être un outil précieux, offrant une gamme de fonctionnalités pour diversifier les approches pédagogiques et favoriser l'engagement des apprenants.

L'étude empirique, menée auprès des étudiants de première année, a permis d'explorer en profondeur leurs pratiques et leurs perceptions concernant l'utilisation de Moodle. Les résultats ont révélé que, bien que les étudiants accordent une grande importance aux activités évaluatives, leur participation aux discussions en ligne et leur intérêt pour les contenus culturels restent limités. Cependant, il est encourageant de constater leur autonomie dans l'utilisation de la plateforme, ce qui souligne leur potentiel à s'approprier leur apprentissage.

Sur la base de ces constats, plusieurs recommandations peuvent être formulées pour optimiser l'exploitation de Moodle et renforcer l'autonomie d'apprentissage des étudiants. Il est essentiel d'encourager davantage la participation aux forums et aux discussions, en les intégrant de manière plus étroite au processus d'évaluation ou en offrant des récompenses pour la contribution. De plus, l'intégration des contenus culturels dans les activités évaluatives ou les discussions pourrait susciter un plus grand intérêt et une compréhension approfondie de la culture et de la civilisation liées à la langue étudiée.

En définitive, cette étude a démontré que Moodle offre un environnement riche et flexible pour promouvoir l'autonomie d'apprentissage des étudiants de première année de licence à l'Université BBA. En exploitant pleinement les fonctionnalités de cette plateforme et en adoptant des stratégies pédagogiques adaptées, les enseignants peuvent créer des expériences d'apprentissage dynamiques, interactives et personnalisées, qui permettent aux étudiants de développer leurs compétences d'autoformation, de collaboration et d'interaction. Ainsi, l'utilisation judicieuse de Moodle contribuera non seulement à améliorer les performances

académiques des étudiants, mais aussi à les préparer à devenir des apprenants autonomes et engagés tout au long de leur vie.

Bibliographie :

Ouvrages

BENRAOUANE Sid Ahmed, Guide pratique du e-Learning Stratégie, pédagogie et conception avec le logiciel Moodle éd Dundo Paris.

Dillenbourg, P. (Ed.). (1999). Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches. Pergamon.

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. Jossey-Bass.

Guide méthodologique d'implémentation, décembre 2023 Commission Nationale de l'Enseignement à Distance.

Hartman, H. J. (2001). Metacognition in Learning and Instruction: Theory, Research and Practice. Kluwer Academic Publishers.

KHARCHI Lakhdar, Didactique des langues étrangères et Tic, éd Office des publications Universitaires 2017

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative Assessment and Self-Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice. Studies in Higher Education, 31(2), 199-218.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

Wang, M.-J. (2014). Integrating Moodle into Foreign Language Teaching. Cambridge Scholars Publishing.

William, D. (2011). Embedded Formative Assessment. Solution Tree Press.

Zmuda, A., & Curtis, G. (2015). Personalized Learning: A Guide for Engaging Students with Technology. ASCD.

Siteweb :

https://docs.moodle.org/4x/fr/À_propos_de_Moodle

https://docs.moodle.org/4x/fr/Structure_d'un_site_Moodle

<https://cte.univ-setif.dz/services/plateforme-e-learning>

<https://etudiantcollegial.clarendeau.qc.ca/enseignement-a-distance/>

<https://thumbnails.genial.ly/577a0b837ee1480b04d3bf7c/pdf/c0182e1a-cbdf-4ed2-b28b-1f0be4b7a067.png>

[https://fep.umontreal.ca/fileadmin/fep/pdf/comparatif-type-de-cours-distance.](https://fep.umontreal.ca/fileadmin/fep/pdf/comparatif-type-de-cours-distance)

<https://subscription.packtpub.com/book/webdevelopment/9781801816724/2/ch02lv11sec08/understanding-the-moodle-architecture>

<https://elearning.univ-bba.dz/course/view.php?id=5476>

<https://elearning.univ-bba.dz/mod/survey/view.php?id=73195>

<https://elearning.univbba.dz/mod/survey/report.php?id=73195&action=scales&qid=0>

Listes des figures :

Figure N°1 : Structure de la plateforme Moodle.....	8
Figure N°2 : architecture fonctionnelle du e-learning.....	10
Figure N°3 : Contextes d'enseignement	12
Figure N°4: Enseignement hybride.....	13
Figure N°5 : comparatif type de cours distance.....	16
Figure N°6: l'architecture globale du Moodle.....	17
Figure N°1 : la plateforme e-learning BBA.....	33
Figure N°2 : Conception des contenus.....	36
FigureN°2 : consultation.....	46
Figure N°4 : diagrammes de séquence apprentissage lié.....	47
Figure N°5 : diagrammes de séquence apprentissage détaché.....	48
Figure N°6 : activité du cours CCL.....	49
Figure N°7 : la répartition des activités par rôle.....	51
Figure N°8 : la répartition des activités par rôle.....	52

Résumé

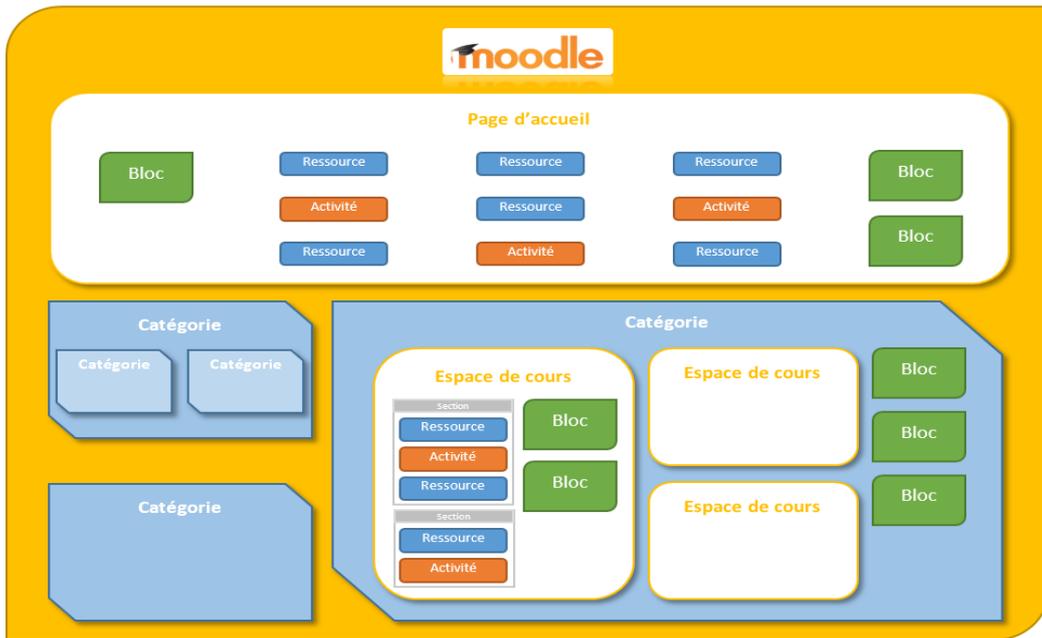
Le mémoire étudie l'utilisation de la plateforme Moodle par les étudiants de première année licence en français à l'Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi de Bordj Bou Arreridj, en Algérie.

Les objectifs sont d'examiner dans quelle mesure l'utilisation de Moodle peut favoriser l'autonomie d'apprentissage des étudiants. L'étude se base sur un questionnaire administré aux étudiants pour évaluer leurs perceptions et leurs usages de la plateforme Moodle.

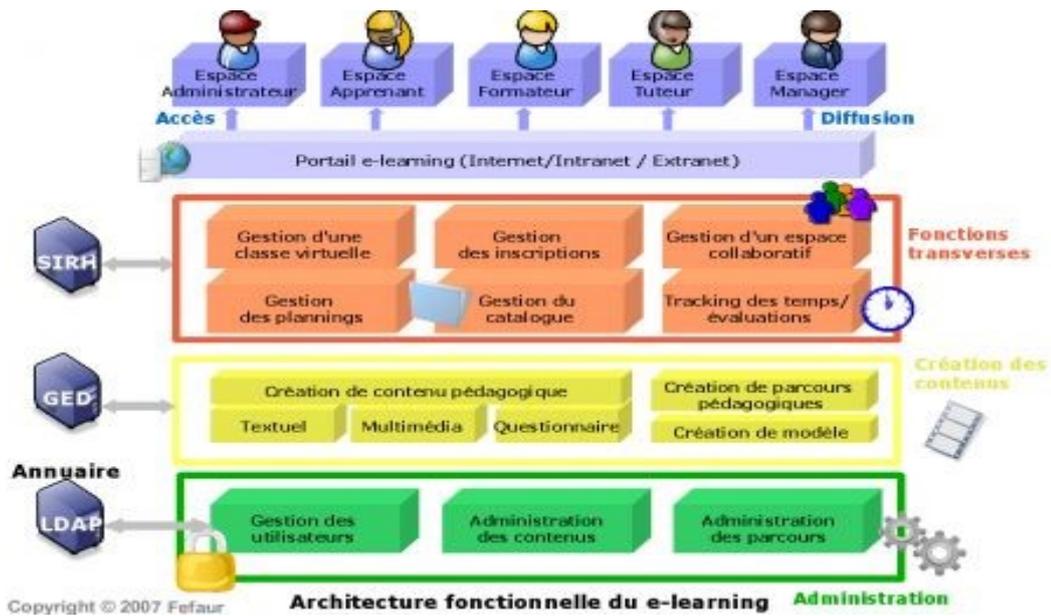
Les principales conclusions montrent que Moodle offre des fonctionnalités intéressantes pour favoriser l'autonomie, comme l'accès aux ressources pédagogiques, la communication avec les enseignants et les pairs, et le suivi personnalisé de l'apprentissage. Cependant, les étudiants manquent parfois de compétences techniques pour exploiter pleinement les possibilités offertes par Moodle.

Le mémoire formule des recommandations pour mieux intégrer Moodle dans les pratiques pédagogiques et aider les étudiants à développer leur autonomie d'apprentissage à travers cette plateforme.

Annexe N°1



Annexe N°2



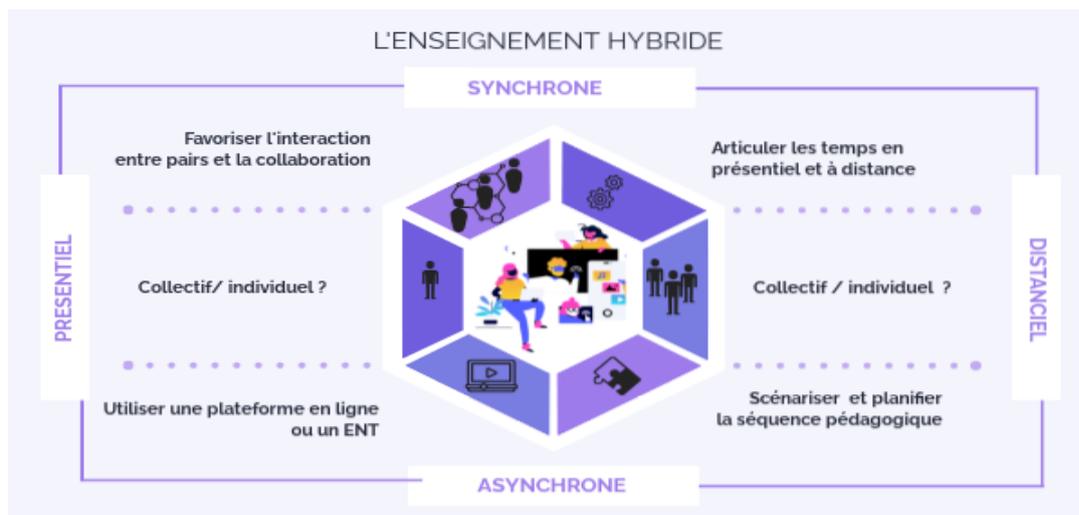
Annexe N°3

Contextes d'enseignement

FORMATION EN LIGNE (À DISTANCE)		FORMATION EN PRÉSENCE	FORMATION EN LIGNE OU EN PRÉSENCE
<p>1- SYNCHRONE</p>  <p>Se donne dans TEAMS.</p>  <p>L'enseignant(e) donne en direct son cours à distance.</p>	<p>2- ASYNCHRONE</p>  <p>L'enseignant(e) n'est pas présent(e) en ligne. Il ou elle peut toutefois être disponible sur demande.</p> <p>Travaux et préparation à effectuer en mode autonome (au moment qui vous convient).</p> <p>Documents à récupérer et à consulter pour faire les travaux.</p>	<p>COURS DONNÉ EN CLASSE AU CÉGEP OU EN EXTÉRIEUR</p>  <p>Surtout pour les cours assortis d'un laboratoire ou pour les stages.</p>	<p>Enseignement hybride Une partie du cours en ligne en mode synchrone et asynchrone. ET possiblement aussi des cours en présence.</p>  <p>Enseignement bimodal Une séance de cours synchrone offerte en présence ET à distance simultanément.</p> 



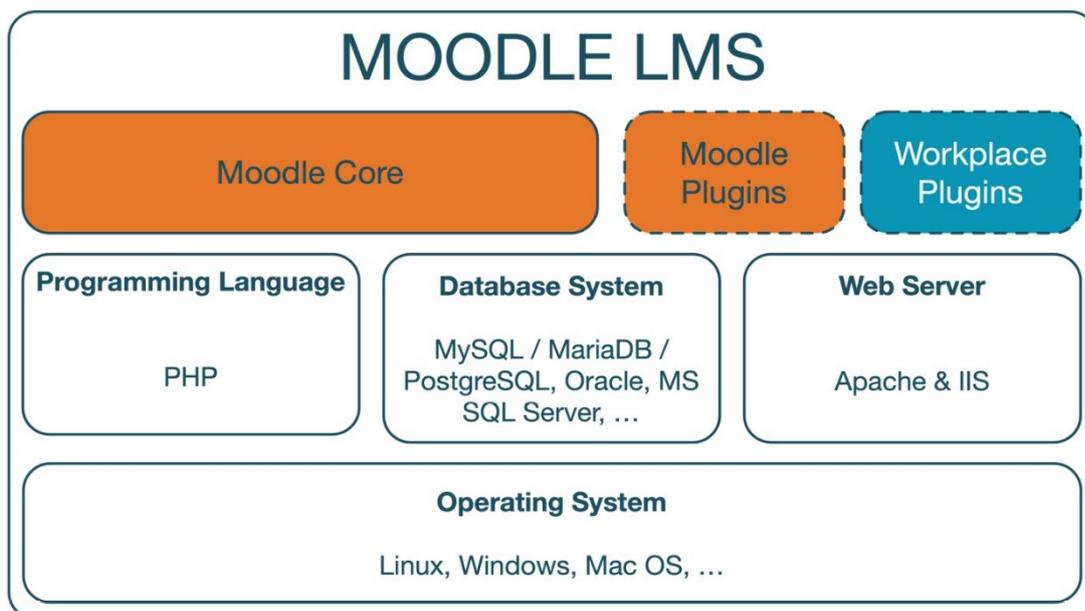
Annexe N°4



Annexe N°5

Type de cours	Présentiel	À distance	Hybride (HY)	Comodal	Autoportant (autoformation)
Fonctionnement					
Est-ce que je dois me déplacer?	Oui – Toutes les semaines	Non, sauf si les examens sont prévus en présentiel. Vérifiez les modalités d'évaluation inscrites au plan de cours.	En général, prévoir de 3 à 6 séances d'enseignement en présentiel	Au choix	Non
Est-ce que je dois respecter un horaire?	Oui	Oui, si le cours prévoit des séances en mode synchrone	Seulement pour les rencontres en présentiel et le cas échéant, pour les rencontres en mode synchrone	Oui	Non
Est-ce que les rencontres virtuelles sont enregistrées?	Au choix de l'enseignant				Ne s'applique pas
Est-ce que j'aurai la possibilité d'échanger avec d'autres étudiants?	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
Comment puis-je accéder au matériel pédagogique?	Sur StudIUM, en salle de classe et à la librairie	Sur StudIUM et à la librairie	Sur StudIUM, en salle de classe et à la librairie		Sur StudIUM et à la librairie
Quand dois-je commencer à étudier?	Dès le début de la session				
Comment devrai-je participer aux examens et remettre mes travaux?	Les évaluations pourraient se dérouler en présentiel ou à distance. La modalité d'examen sera inscrite au plan de cours.				En ligne
Combien de temps dois-je consacrer à un cours de 3 crédits?	1 cours de 3 crédits correspond à 45 heures de cours, 90 heures de travail personnel, soit 135 heures au total		De 9 à 18 heures de séances de cours en présence De 117 à 126 heures de travail personnel	1 cours de 3 crédits correspond à 45 heures de cours, 90 heures de travail personnel, soit 135 heures au total	135 heures de travail personnel
DÉFINITIONS	PRÉSENTIEL Cours qui propose seulement des activités d'enseignement offertes en présence des étudiants et étudiantes sur le campus ou dans les milieux de stage.	À DISTANCE Cours qui propose de l'enseignement dispensé entièrement à distance, en mode synchrone ou asynchrone.	HYBRIDE (HY) L'enseignement combinant, en proportion variable, des activités d'enseignement en présence des étudiants sur le campus (mode présentiel), ainsi que des activités de formation à distance (synchrone ou asynchrone).	COMODAL Cours qui propose des activités d'enseignement offertes en présence d'une partie du groupe alors que l'autre partie du groupe est à distance OU Cours qui propose de l'enseignement combinant, en proportion variable, des activités d'enseignement en groupe sur le campus (mode présentiel), ainsi que des activités de formation à distance (synchrone ou asynchrone). La présence n'est pas requise lors des séances de cours.	AUTOPORTANT Cours qui propose dès l'ouverture de la session l'ensemble du matériel pédagogique, qu'il soit imprimé ou sur le web. L'étudiant peut cheminer seul et à son rythme dans le contenu du cours. Des interactions sont possibles entre étudiant et chargé d'encadrement notamment via le forum du cours.

Annexe 6



Annexe 7

Accueil FRANÇAIS (FR) Connexion

Accueil Université Cours Formations Développement de Moodle Français (fr)



Vidéo N°1e-learning Univ-BBA méthode d'inscription automatique (Mr Boutaa A) : <https://youtu.be/r9Ao7MmT2Q>

Vidéo N°2 e-learning 2ème méthode d'inscription au cours (Mr Boutaa A) : https://youtu.be/Cos_he9kIRU

Vidéo N°3 e-learning 3ème méthode d'inscription au cours (Mr Boutaa A) : <https://youtu.be/-Dyw0Z1MXAw>

Cours disponibles



Catégories de cours

- ▶ Doctorat (2)
- ▶ Sciences & Technologie
- ▶ Sciences de la Nature & de la Vie et Sciences de la Terre et de l'Univers
- ▶ Mathématiques & Informatique
- ▶ الآداب واللغات
- ▶ الحقوق و العلوم السياسية
- ▶ العلوم الإجتماعية و الإنسانية (1)
- ▶ العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير (1)
- ▶ Formation Utilisation Moodle Enseignant
- ▶ Archive des Cours (1)
- ▶ Espace d'affichage (3)
- ▶ Test de niveau anglais

Rechercher des cours



Pour pallier au manque d'encadrement, d'une part, mais également dans le but d'améliorer la qualité de la formation, en se conformant aux exigences de l'assurance qualité, d'autres formes d'apprentissage et d'enseignement, intégrant de nouvelles démarches éducatives dans le processus de formation sont actuellement mises en œuvre.

Liens rapides

Messagerie électronique
 Université de Bordj Bou Arreridj
 Dépôt Institutionnel de l'Université BBA
 Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
 SNDL
 Moodle.com

Suivez-nous

Facebook
 Google Plus

Contact

University Mohamed El Bachir El Ibrahim
 of Bordj Bou Arreridj El-Anasser, 34030
 Algérie,
 Courriel : elearning@univ-bba.dz

Annexe 8

Section	Contenu
Page d'accueil Couverture du cours	<ul style="list-style-type: none"> • Une brève description • Le public cible • Les objectifs généraux.
Section1	<ul style="list-style-type: none"> • La fiche-contact de l'enseignant (Nom, prénom, email, tuteurs, coefficient, crédit, VHH, VH du travail personnel, modalités d'évaluation, modalités D'accompagnement)
Section 2	<ul style="list-style-type: none"> • Objectifs généraux en termes de verbes d'action mesurables : Exemple : à l'issu de cette formation l'apprenant sera capable de : Connaître Comprendre..... Analyser.....
Section3	<ul style="list-style-type: none"> • Pré-requis • Éventuel test de pré-requis
Section4	<ul style="list-style-type: none"> • Plan global • Plan détaillé en lien hypertexte (insérer une ressource page)
Section5	<ul style="list-style-type: none"> • Insérer une visioconférence (Jitsi, googlemeet, webex;...) ou un chat pour des interventions en direct
Section6: chapitre1	<ul style="list-style-type: none"> • objectifs intermédiaires (en termes de verbes d'action mesurables). • Ressources (fichiers PDF,) • Activités d'apprentissage locales visant une évaluation formative (Devoirs, test, SCORM,...) • Espace de communication général pour des échanges • Espace de communication à utiliser par groupe pour des échanges dans le cadre d'un travail collaboratif.
Section « n+1 »	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'apprentissage globales pour une évaluation sommative (quiz,)
Section « n+2 »	<ul style="list-style-type: none"> • Test final pour une évaluation certificative dans le cas d'un examen à distance
Section « n+3 »	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliographie

Annexe 9

197
Mode d'édition
Accueil | Tableau de bord | Mes cours



[Accueil](#) | [Université](#) | [Cours](#) | [Formations](#) | [Développement de Moodle](#) | [Français \(fr\)](#)

الآداب واللغات > Français > 1ère année licence > CCL > Consultation

CONSULTATION
Consultation

Consultation
Paramètres | Rapport des réponses | Plus ▾

MARQUER COMME TERMINÉ

Cette consultation a pour objet de donner votre avis personnel par rapport à l'enseignant (sa méthode, approche, manière...) en répondant aux questions dans cette activité Consultation.

Toutes les questions sont requises et doivent recevoir une réponse.

État d'esprit envers la réflexion et l'étude

Réponses	Pas encore répondu	Pas du tout d'accord	Pas tout à fait d'accord	Neutre	Assez d'accord	Tout à fait d'accord
En discussion...						
1 Quand j'évalue ce que dit quelqu'un, je prête attention à la qualité de l'argumentation, et non à la personnalité de qui la présente.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 J'aime jouer l'avocat du diable - en argumentant l'opposé de ce que quelqu'un dit.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 J'aime comprendre d'où viennent les gens, quelles expériences les ont conduits à être comme ils sont.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 La partie la plus importante de ma formation a été de comprendre les gens très différents de moi.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 Je pense que la meilleure façon de m'accomplir est l'interaction avec des gens de personnalités variées.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 J'ai du plaisir à entendre les opinions de personnes provenant d'autres horizons que moi ; cela m'aide à comprendre combien de mêmes choses peuvent être comprises de différentes manières.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 J'ai l'impression de renforcer ma propre opinion en discutant avec quelqu'un qui n'est pas d'accord avec moi.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Je suis toujours très curieux de savoir pourquoi les gens croient ce qu'ils croient.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Lorsque je lis un livre, je me surprends à contrer les arguments de l'auteur, essayant de comprendre pourquoi il a tort.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 Quand j'analyse quelque chose, il est pour moi important de rester aussi objectif que possible.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 J'essaie de penser avec les gens plutôt que contre eux	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 J'ai un certain nombre de critères que j'utilise pour évaluer des arguments.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 J'essaie plus souvent de comprendre l'opinion de quelqu'un d'autre plutôt que de l'évaluer.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 J'essaie de montrer les faiblesses des réflexions des gens pour les aider à clarifier leur argumentation.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Lors de discussions sur des sujets controversés, je tends à me mettre à la place des autres pour comprendre pourquoi ils pensent de cette façon.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Ma façon d'analyser les choses pourrait s'appeler le « mettre en jugement », car je prends le soin de considérer tous les aspects.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Lors de la résolution de problèmes, je donne plus de poids à la logique et à la raison qu'à mes propres soucis.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 J'arrive à comprendre les opinions différentes des miennes grâce à mon empathie.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Lorsque je rencontre des gens d'opinions qui me semblent étranges, je fais l'effort « d'élargir » mon esprit, pour essayer de comprendre le pourquoi de ces opinions.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Je prends du temps pour rechercher « ce qui ne va pas ». Par exemple je cherche dans une interprétation littéraire ce qui n'est pas suffisamment bien étayé.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ENVOYER



Pour pallier au manque d'encadrement, d'une part, mais également dans le but d'améliorer la qualité de la formation, en se conformant aux exigences de l'assurance qualité, d'autres formes d'apprentissage et d'enseignement, intégrant de nouvelles démarches éducatives dans le processus de formation sont actuellement mises en œuvre.

Liens rapides

- Messagerie électronique
- Université de Bordj Bou Arreridj
- Dépôt Institutionnel de l'Université BBA
- Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
- SNDL
- Moodle.com

Suivez-nous



Facebook



Google Plus

Contact

University Mohamed El Bachir El Ibrahimi of Bordj Bou Arreridj El-Anasser, 34030 Algérie,
✉ Courriel : ellearning@univ-bba.dz

↑

↑