



République Algérienne Démocratique Et Populaire
UNIVERSITÉ MOHAMED EL-BACHIR EL-IBRAHIMI
BORDJ BOU-ARRÉRIDJ



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUES ÉTRANGÈRES

MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDES

Réalisé en vue de l'obtention du diplôme de MASTER
Option : didactique du FLE

Thème :

***Impacts de l'introduction du
numérique sur les apprentissages en
orthographe au cycle 3***

Présenté par :

-Akbatche Nassima
- Cherif Imene

Encadré par :

Professeur Barouchi Mustafa

Soutenu publiquement le / / devant le jury composé de :

Barouchi Mustafa

Président

Directeur de mémoire

Examinatrice

Année universitaire : 2019-2020

Dédicace

On rend grâce, à notre Dieu de nous avoir donné la force,

La volonté, l'intelligence et la sagesse d'être patient dans nos études.

On dédie ce travail à nos très chers parents ;

A nos mères : aucune dédicace ne saurait exprimer l'affection et le respect qu'on éprouve envers vous.

A nos pères : puisse ce modeste travail constitue une légère compensation pour tous les nobles sacrifices que vous vous êtes imposés pour assurer notre éducation.

A nos chères sœurs que Dieu vous protège.

A nos chers frères pour qui on souhaite une immense réussite.

A nos deux grands-pères et nos grande- mères.

A nos oncles, leurs femmes et leurs enfants.

A nos tantes, leurs maris et leurs enfants.

A nos amis (es) pour leurs soutiens et encouragements.

A tous les gens qu'on connaît.

REMERCIEMENT

Louange à Dieu le tout puissant, le miséricordieux, qui nous a donné le courage, la santé et la patience pour réaliser ce modeste travail

Nous tenons à remercier profondément notre encadreur

Monsieur Barouchi Mustapha pour ses précieux conseils et son aide durant toute la période du travail. Qu'il trouve dans ce travail un hommage vivant à leur haute personnalité. Sans oublier ses grandes qualités scientifiques.

Un immense et chaleureux merci à nos pères, madame akbache Hadjer Mr Belgacem, pour leur disponibilité et leur sens de l'écoute.

Nous tenons également à exprimer nos sincères sentiments les plus innocents à nos mères qui n'ont pas hésité un jour de nous orienter et nous donner leurs précieux conseils durant toute l'année.

Un grand remerciement à toute l'équipe de de l'école Snouci Cherif.

Nous adressons nos remerciements les plus sincères aux personnes qui nous a apporté leurs aides et qui d'une manière ou d'une autre, de près ou de loin, nous a permis de mener à terme ce travail.

Table des matières

TABLE DES MATIERES

Remerciements	
Dédicaces	
Introduction générale	01
Partie I : Synthèse bibliographique	
<i>CHAPITRE I</i> <i>l'orthographe</i>	
1-l'orthographe	04
1-1 définition de l'orthographe	04
1-2 : Les types de l'orthographe	05
1-2-1 : orthographe phonétique	05
1-2-2 : orthographe lexicale	05
1-2-3 orthographe grammaticale	05
1-3. Erreurs liées au non maîtrise de l'orthographe	06
2-L'orthographe dans les programmes du cycle primaire	07
2-1 Le socle commun de connaissances et de compétences	07
3-Quelques outils proposés du numérique et leurs impacts	08
3-1 Le tableau blanc numérique (TBI)	08
3-2 Les logiciels d'apprentissage	09
<i>CHAPITRE II</i>	
1-La place des TICE dans l'enseignement	12
1-1. Définition des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE)	13
1-2- L'intégration des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement dans l'enseignement (TICE)	14

. 1-3-Les apports pédagogiques et didactiques du numérique	14
1-3-1la motivation	14
-1-3-2 le travail par le jeux	15
-1-3-3 autonomie et pédagogie différenciée	15
-1-3-4le statut de savoirs des enseignants et des élèves	15
Conclusion	17
Partie II : Partie Pratique	
<i>CHAPITRE III</i>	
<i>Matériel et méthodes</i>	
Introduction	21
Objectif de l'étude	22
1-Description de l'expérimentation	23
2-La description de l'école	23
3-deroulement séquentiel	24
Résultats attendus	26
Discussions et recommandations	27
Conclusion générale	29
Références bibliographiques	32

Introduction générale

Introduction générale

les TIC (les nouvelles technologies de l'information et de la communication) sont d'une grande importance dans notre vie sociale commerciale, et culturelle et surtout la mondialisation et les différentes modalités d'échange culturel, ce qui nous met en obligation de suivre le cour technologique dans tous les domaines, et précisément dans le processus enseignement/apprentissage.

En effet, ces derniers nous ouvrent les portes sur l'élaboration et la progression des échanges pédagogiques et didactiques. Et ce pour des apports bénéfiques grâce à l'utilisation des moyens informatiques tels que :l'ordinateur, les laboratoires des langues, les logiciels d'apprentissage.....etc

De plus l'usage des TIC (les technologies de l'information et de la communication) est très favori dans le système éducatif, sous un système contrôlé par la tutelle (enseignant,programme).

Parmi les buts d'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (TICE) est la motivation des élèves et l'amélioration de leur niveau d'apprentissage.

En effet, les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement permettent à l'élève d'apprendre de manière plus variée et plus interactive à travers des logiciels et des programmes proposant des jeux et des activités pédagogiques.

En plus, elles offrent aux enseignants évaluant directement le travail des élèves, ce qui fait gagner beaucoup plus de temps

Il est nécessaire d'insister sur l'introduction des technologies de l'information et de communication Pour l'enseignement (TICE) qui sont mal considérées en Algérie, ainsi la bonne et la meilleure utilisation vis à- vis des langues.

Notre problématique donc porte sur une question primordiale qui est "comment l'intégration de la technologie de l'information et de la communication en classe a un impact sur l'apprentissage de l'orthographe des élèves ?".

Pour atteindre l'objectif de notre travail et pour répondre à notre problématique ,nous allons faire une supposition qui va nous aider à mener logiquement notre étude:

Les TICE améliorent l'apprentissage de l'orthographe chez les élèves.

Introduction Générale :

L'objectif de notre travail de recherche est de montrer comment, et à quel point l'utilisation des TICE en classe est bénéfique et importante pour l'apprenant.

Notre travail est concentré beaucoup plus sur L'impact de l'introduction des TICE sur l'apprentissage de l'orthographe et sur les outils technologiques qui sont à la portée des apprenants et les enseignants pour améliorer le niveau et les connaissances.

Notre modeste recherche s'organise comme suit :

Une partie théorique, cette partie est divisée en deux chapitres.

Le premier intitulé :l'orthographe.

Le second est intitulé :TICE et enseignement/apprentissage.

Quant à la deuxième partie, qui comporte un chapitre :

méthodologies et présentations du terrain qui consiste à montrer l'expérimentation en classe

Partie I : Synthèse
bibliographique

CHAPITRE I

l orthographe

1-l'orthographe

L'orthographe française est la synthèse entre la langue latine et les nouvelles lettres. pour marquer sa spécificité. Cette écriture en est venue à noter directement des informations grammaticales et sémantiques.¹

Donc l'orthographe française relie le côté grammatical et sémantique. L'orthographe est un système très complexe et qui a mis en rapport des phonèmes, des morphèmes et des lexèmes.

1-1 : Définition de l'orthographe

Selon LAROUSSE « le mot orthographe est un nom féminin qui vient du grec (orthos graphia) qui signifie écrire correctement ».

Cela veut dire que l'orthographe est un ensemble des règles qui concernent l'écrit d'une langue.

Selon Le Robert des écoles« l'orthographe c'est la manière correcte d'écrire les mots »²

-Une autre définition ; « l'Orthographe désigne l'ensemble des normes qui règlent la façon d'écriture une langue. Et fait, dès qu'une langue dépasse le simple cadre de la partie dialectale ou régionale, son nombre de locuteurs devenant plus important, on est souvent contraint de fixer les règles et de faciliter la compréhension mutuelle des locuteurs à travers les écrits. »³

Le grammairien Jean DUBOIS définit l'orthographe comme : « un concept impliquant la renaissance d'une norme écrite par rapport à la quelle on juge l'adéquation des formes que réalisent les sujets écrivant une langue, l'orthographe suppose que l'on distingue des formes correctes et des formes incorrectes dans une langue écrite contrairement à la graphie, qui implique par référence une norme grammaticale »⁴

Une autre définition :

« La manière d'écrire les sons ou les mots d'une langue, en conformité d'une part avec le système de transcription graphique adopté à une époque donnée,.

d'autre part suivant certains rapports établis avec les autres sous-systèmes de la langue (morphologie, syntaxe, lexique...). L'orthographe est un choix entre ces diverses considérations,

¹ LE ROBERT des écoles, Dictionnaire de français , France , Avril, 2012

² 6-Nina CATACH, L'orthographe, PUF, 1978

³ en ligne <https://journals.openedition.org/linx/1610#tocto1n1> consulté le 14/07/2020

⁴ En ligne <https://solutions-correction.com/definitions/> consulté le 20/07/2020

plus ou moins réglé par des lois ou des conventions diverses.»¹

1-2 : Les types de l'orthographe

L'orthographe est la représentation des codes d'écriture des mots composant la langue, afin de faciliter la compréhension écrite.

L'orthographe lexicale ou d'usage c'est le principe du dictionnaire qui consiste à un ensemble de règles de transcription écrite du mot hors de tout contexte de sens :
L'orthographe grammaticale : c'est les transformations du mot selon son usage :genre : masculin/féminin , du nombre :singulier/pluriel., et la conjugaison des verbes ...²

1-2-1 L'orthographe phonétique

Lors de son développement. L'enfant apprend une concordance entre les sons et les syllabes de sa langue.

Il écrit les mots selon ce qu'il entend. Par exemple : il écrira /corbo/ pour « corbeau ».

1-2-2 L'orthographe lexicale ;

L'orthographe lexicale détermine la« manière d'écrire les mots du lexique indépendamment de leur usage dans la phrase ou du texte», donc chaque mot a sa propre "orthographe "ou bien sa propre" graphie", a une relation avec une prononciation. Exemple bateau qui aurait pu prendre la forme (o) ou (au).

Oral de la langue est toujours précède par l'écrit.

1-2-3 L'orthographe grammaticale

La définition donnée par les grammairiens Manesse et Cogis est : « L'orthographe dite grammaticale concerne les marques morphosyntaxiques ; elle se transmet au moyen de règles qui exigent, pour être comprises et mises en œuvre, une analyse de la langue »

L'orthographe grammaticale régit la façon de conjuguer les verbes et d'accorder les mots en genre et en nombre dans la phrase.

¹ **En ligne** <https://solutions-correction.com/definitions/> consulté le 20/07/2020

² sefir hamza 2016,mémoire intitulé ;Les difficultés orthographiques rencontrées par les apprenants de la 3 A.S dans l'enseignement/ apprentissage lycée Draa Mohamed seddik Jijel.université oum bouagui p.100.

1-3. Erreurs liées au non maîtrise de l'orthographe

L'erreur : « est l'action de se tromper ; la faute commise en se trompant »¹

«L'erreur peut être définie par rapport à la langue cible, soit par rapport à l'exposition, même par rapport au système intermédiaire de l'apprenant. Nous ne pouvons véritablement parler d'erreur. ».

Pour certains didacticiens comme Rémy Porquier il est impossible de lui donner une définition :

Certains linguistes, ont défini l'erreur comme n'étant pas une ignorance, et que nous ne trompons pas sur ce que nous ne connaissons pas.

Un élève qui ne sait pas additionner ne fait pas d'erreurs d'addition et celui qui ne sait pas écrire ne commet pas de fautes d'orthographe. ²

«Il nous semble impossible de parler de l'enseignement-apprentissage de l'orthographe sans s'attarder quelque peu sur le statut et la place qui sont accordés aux erreurs des élèves. »

D'une autre façon, l'erreur désigne en pédagogie, une réponse ou un comportement de l'apprenant qui ne correspond pas à la réponse, ou au comportement attendu.

Nous pouvons dire que l'erreur n'est pas volontaire, n'est pas intentionnelle.

. L'apprenant dans ses écrits puise, cherche l'information dans sa mémoire, ensuite il va l'analysé selon sa propre logique, c'est -à- dire selon la conservation de son acquis,.

Par contre l'erreur a un rôle positif en situation d'apprentissage

En effet de nombreuses méthodes didactiques utilisent les erreurs dans le cadre de l'apprentissage. Dès lors que l'apprenant fait une erreur, il est hésitant et confus.

➤ **Le rôle de l'erreur dans la relation pédagogique :**

Il y a progrès dans la connaissance dès lors qu'il y a confrontation avec l'erreur .a ce moment il s'opère une dynamique qui stimulé la connaissance, L'erreur a alors un rôle dynamisant et structurant dans le développement des connaissances. Chercher les fautes

¹ Dictionnaire de Larousse,1991,p: 385

² Rémy Porquier et UliFrauenfelder, 1980 Enseignants et apprenants face à l'erreur, p.36. IFDLM. 2 Scala, A. (1995). Le prétendu droit à l'erreur. In Collectif, Le rôle de l'erreur dans la relation pédagogique (pp. 19-25)

d'orthographe dans un texte, choisir la bonne orthographe parmi une liste proposée, générer soi-même d'autres façons d'écrire un mot sont des méthodes qui s'appuient sur le rôle positif de l'erreur.

Savoir écrire correctement est une compétence qui se construit progressivement, avec beaucoup de difficultés pour certains élèves. Le système complexe qui dirige l'orthographe de la langue française explique en partie ces difficultés.

Apprendre à bien écrire n'est donc pas une sinécure, chacun d'entre nous à ses compétences lexicales, sa façon de mémoriser et apprendre les mots.

Malgré certaines remises en cause des méthodes d'apprentissage de l'orthographe, La complexité de celui-ci l'idée que sa maîtrise du à des efforts, des compétences et des stratégies de la part des enseignants pour que l'apprenant puisse l'acquérir.¹

2 L'orthographe dans les programmes du cycle primaire

« La pratique régulière de la copie, de la dictée sous toutes ses formes et de la rédaction ainsi que des exercices diversifiés assurent la fixation des connaissances acquises ».

Les apprenants doivent être entraînés à travailler l'orthographe grammaticale (formes conjuguées, accords, homophones, particularité de certains pluriels) et l'orthographe lexicale. (Respect des règles d'orthographe, écriture des mots fréquents) de façon ponctuelle pour assurer sa mémorisation.

2-1 Le socle commun de connaissances et de compétences

L'élève doit

- Maîtriser l'orthographe grammaticale.
- Maîtriser l'orthographe lexicale.
- Orthographier correctement un texte simple, lors de sa rédaction ou de sa dictée.
- Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte

En situation concrète, la complexité de l'orthographe exige de l'apprenant une attention soutenue à toute production écrite.

¹ JAFFRÉ, Jean-Pierre, Les recherches en didactique de l'orthographe, L'Ecole des lettres, 1989-1990, p:102 Sautot, Jean-Pierre, Raisonner sur l'orthographe au cycle 3, CRDP de l'Académie de Grenoble, 2002, p:8

Le numérique (TICE) est intégré au sein des autres disciplines.

Etudions l'intégration du TICE en orthographe bien que nous sommes heurté à l'absence ou peu de données scientifique mises à la disposition .

3-Quelques outils porposés du numérique et leurs impacts

Parmi les outils numériques les plus utilisés en classe, l'ordinateur avec ses logiciels ou applications .C'est le moyen le plus commun de le pratiquer. Cependant, le numérique ne se limite pas à cette seule machine. En effet, d'autres outils peuvent être utilisés. Nous développerons ici outre l'utilisation de logiciel, l'utilisation du tableau blanc interactif (TBI) et du lecteur MP3.

3-1Le tableau blanc numérique (TBI),

La projection est un outil indispensable à nos classes.

Sa vulgarisation doit être généralisée .on propose le tableau interactif pour l'enseignant.

Ce dernier a l'avantage de dessiner écrire et de placer les objets avec les doigts via le port USB standard.

Le tableau blanc interactif, aussi appelé TBI ou encore TNI (tableau numérique interactif), est un tableau électronique sur lequel on projette le contenu d'un ordinateur ou d'une tablette, que l'on peut contrôler à même le tableau, à partir d'un stylet ou avec le doigt. Le TBI est plus motivant et rend les cours plus attractifs.

➤ Intérêt de l'utilisation de TBI

L'utilisation du TBI apporte des points positifs suivants :

- la motivation et la mise en mémoire sont rendues possibles grâce au TBI.
- les ressources d'informations sont plus riches et variées, ils permettent une meilleure attention
- le retour en arrière est possible grâce à l'enregistrement, , l'efficacité est meilleure comparativement à un tableau traditionnel.

Les enseignants doivent recevoir une formation destinée à leur permettre de l'utiliser pleinement.

Le TBI ne présente pas le maximum d'impact positif sur les apprentissages. En effet, l'enjeu se situe ici dans une remise en cause de la pédagogie et de la didactique (réalisation des supports, interactivité, enregistrements des traces...).¹

3-2 Les logiciels d'apprentissage

Il existe un nombre considérable de type de logiciels différents. Un classement des logiciels selon différentes catégories dans le but d'évaluer l'impact du logiciel s'impose

Pour se retrouver dans cette multitude de publications, Erika 2001 a retenu le classement ci-dessous.

Tableau des huit fonctions pédagogiques extrait de : de Vries – Les logiciels d'apprentissage : panoplie ou éventail – 2001

Ce tableau devrait être une aide pour les enseignants pour faire le bon choix. Il peut être intéressant d'étudier si le logiciel choisi par l'enseignant est en phase avec la théorie à laquelle il adhère .

Nous l'avons dit plus haut la formation de l'enseignant dans le domaine informatique est indispensable.

Nous nous retrouvons donc ici avec huit types de logiciels différents .il en existait deux sous-ensembles : les exercices (apprentissage par la répétition) et les didacticiels .17

¹ Aurélie Poillerat/ Année universitaire 2015-2016/ Impacts de l'introduction du numérique sur les apprentissages en orthographe au cycle 3.p99

Fonction pédagogique	Type de logiciel	Théorie	Tâche	Connaissances
Présenter de l'information	tutoriel	cognitiviste	lire	présentation ordonnée
Dispenser des exercices	exercices répétés	behavioriste	faire des exercices	association
Véritablement enseigner	tuteur intelligent	cognitiviste	dialoguer	représentation
Captiver l'attention et la motivation de l'élève	jeu éducatif	principalement behavioriste	jouer	
Fournir un espace d'exploitation	hypermédia	cognitiviste constructiviste	explorer	présentation en accès libre
Fournir un environnement pour la découverte de lois naturelles	simulation	constructiviste cognition située	manipuler, observer	modélisation
Fournir un environnement pour la découverte de domaines abstraits	micro-monde	constructiviste	construire	matérialisation
Fournir un espace d'échange entre élèves	apprentissage collaboratif	cognition située	discuter	construction de l'élève

Ce tableau devrait être une aide pour les enseignants pour faire le bon choix. Il peut être intéressant d'étudier si le logiciel choisi par l'enseignant est en phase avec la théorie à laquelle il adhère .

Nous l'avons dit plus haut la formation de l'enseignant dans le domaine informatique est indispensable.

Nous nous retrouvons donc ici avec huit types de logiciels différents .il en existait deux sous- ensembles : les exercices (apprentissage par la répétition) et les didacticiels .¹

¹ Aurélie Poillerat/ Année universitaire 2015-2016/ Impacts de l'introduction du numérique sur les apprentissages en orthographe au cycle 3.p99

CHAPITRE II

1-Définition des tice (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement):

Selon **jean Pierre Robert** affirme dans le dictionnaire pratique de didactique de FLE :

"Les TICE regroupent pour des fins d'enseignement et d'apprentissage, un ensemble de savoir, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer retrouver, et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé ".

Selon **J.P CUP:**

"L'acronyme TICE (technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement),qui s'est imposé vers le milieu des années 1990 en remplacement de l'expression "nouvelles technologies " à été judicieusement choisi, il renvoie en effet deux dimensions du réseau internet :la dimension et l'informatique et celle de la communication de recherche de contenu ou bien le souhaite d'échanger des messages ".

Dans le même sens sens **GREGORIE et PARRIESE** définissent les TICE comme :

"L'ensemble de technologies parmi lesquelles figure habituellement l'ordinateur,et qui lorsqu'elles sont liées ou interconnectées se caractérisent par leur pouvoir de mémoriser, de traiter, de rendre accessible, sur un écran ou un autre support et de transmettre en principe en principe en quelque liens que ce soit une quantité qu'ainsi illimitée et très diversifiée de données L'abréviation TICE qui veut dire (technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement) est un ensemble des technologies numériques modernes composées d'outils qui facilitent le travail à l'enseignement, rassemblent les savoirs et les méthodes et des programmes d'amélioration de l'apprentissage comme l'orthographe, la prononciation, l'écoute et permettent l'interaction et l'échange de sujet et de connaissances entre tous le système éducatif.

1-2L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage :

Le Bouleversement technologique a pris une grande part dans notre vie, l'intégration de ces technologies dans l'enseignement devient une nécessité et non une option,c'est pour cela que le système éducatif algérien doit suivre la voie d'innovation pédagogique pour faire face au retard et difficulté rencontrées à l'école ce qui oblige aussi l'enseignant à changer sa méthode de de travail et apprendre à utiliser ces outils technologiques qui ont vraiment une très grande importance.

Selon **MANGENOT** "l'intégration des TICE, c'est-à-dire quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages"

cette efficacité nous oblige en premier lieu d'avoir une agilité et connaissances de manipulation des outils technologiques pour les enseignants et les apprenants et un programme méthodologique proposé par la tutelle pour améliorer l'enseignement/apprentissage des langues étrangères.

Ceci veut dire avoir des établissements scolaires bien équipés d'ordinateurs, d'internet, de câblage, et de matériel.

Face aux changements technologiques actuel, l'école algérienne doit se moderniser en utilisant les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement, et le gouvernement algérien doit prendre l'initiative de pousser et d'encourager l'utilisation des TICE dans le système éducatif et suivre l'évolution internationale non seulement l'utilisation de l'outil informatique, mais il faut se concentrer sur les TICE et créer des activités et des activités et des interactions entre classes distantes, un rapprochement virtuel entre plusieurs groupes d'élèves,pour le reprendre à s'engager dans une démarche collective de savoir.

Pour cela, il faut tout un changement méthodologique pour l'enseignant, et une préparation sur le matériel existant ,il faut créer des programmes d'apprentissage pour les apprenants et les enseignants.

1-2- les apports pédagogique de la technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement :

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) sont très nécessaires dans beaucoup de pays développés et des pays en voie de développement pour utiliser ce nouvel processus, comme L'Algérie à l'instar des pays développés aspire aussi à un lendemain meilleur pour son développement,elles sont très techniques, facilitateurs du travail dans tous les domaines économiques ,sociales ou culturels.

Dans l'enseignement ,les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement permettent d'apprendre , de comprendre, de communiquer, d'échanger le savoir et le renseignement.

Les TIC en éducation facilitent à l'apprenant d'acquérir des connaissances.

Selon les propos de (jürgen Wagner) dans une interview sur les technologies de l'information et de la communication au service de l'enseignement des langues vivantes "les TICE permettent de faire entrer le monde extérieur dans les salles de classes et de traiter de sujets d'actualité en exploitant des documents (audio,vidéo,.....)authentique"

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) aident aussi l'apprenant de plusieurs façons interactives, permettent à l'élève beaucoup d'informations et facilitent la communication avec d'autres sujets étrangers, avec une grande motivation, en l'occurrence, elles ouvrent à l'enseignant l'accès à beaucoup d'outils pédagogiques.

1-3-1- la motivation :

La motivation dans le dictionnaire de didactique est définie comme " dans le domaine d'apprentissage, on admet que la motivation joue un grand rôle et qu'elle détermine la mise en route , la vigueur ou l'orientation des conduites ou des activités cognitives et fixe la valeur conférée aux divers éléments de l'environnement. Le désir pour le savoir est bien un processus multiforme,

biologique, psychique ,culturel : il conduit l'apprenant à donner du sens à ce qu'il apprend, ce qui augmente en retour sa motivation. "

Selon MASLOW et HERZBERG, la motivation désigne :

" les forces qui agissent sur une personne ou à l'intérieur d'elle , la pousser à se conduire d'une manière spécifique, orientée vers un objectif "

Cette efficacité nous explique que la motivation est une état dynamique et un acte personnel de l'apprenant, qui de lui-même aboutit à des résultats. C'est un point fort de l'élève qui fait monter ses ambitions et l'amène à réaliser des travaux d'apprentissage, et d'acquérir des méthodes de travail en mettant à sa disposition des moyens technologiques pour le motiver .

Les TICE sont considérés comme un facteur de motivation externe pour comprendre une langue étrangère en classe.

1-3-2- le travail par et avec le jeu :

Les moyens numériques peuvent renforcer la motivation citant par exemple les jeux qui sont des bons moyens d'apprentissage.

Le travail sur l'ordinateur est tout à fait différent de celui du travail classique, ils sont plus réceptifs, et beaucoup plus poussés à réaliser les tâches demandées en proposant des jeux pédagogiques .

L'apprenant considère cette activité comme un jeu au lieu d'un apprentissage .

1-3-3- l'apprenant acteur de son apprentissage :

Les TICE (les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) impliquent directement les apprenants dans leur apprentissage.

La façon de s'enrichir les connaissances permet à l'apprenant d'être autonome en utilisant ces derniers. Ils peuvent acquérir des connaissances plus facilement à travers l'apprentissage plus personnel, ils permettent aussi aux élèves d'être beaucoup plus présent et les encouragent à participer dans les séances de travail.

l'accès rapide aux renseignements fait gagner du temps, images et vidéo aident à les motiver d'avantages .

La tutelle met en place les moyens disponibles (plan,programme,...) mais c'est l'élève qui doit faire le travail, l'enseignant s'occupe d'organiser et de guider les apprenants.

EMELINE GILLON a dit " l'enseignant doit trouver un équilibre dans son étayage, et que s'il souhaite rendre l'élève acteur de son apprentissage, il doit accepter de lui laisser la main. Dans une séance de langues, il est le référent linguistique, le médiateur qui stimule la communication, mais il n'est plus le tenant du savoir.il doit laisser à l'élève la possibilité de s'appropriier le matériel utilisé. "

Conclusion

L'objet de notre étude était d'évaluer l'impact des outils numériques sur les apprentissages lorsqu'ils sont intégrés à l'école. Notre champ de recherche a concerné l'orthographe.

En effet, l'orthographe est une discipline essentielle pour la conduite de la scolarité mais aussi à sa dimension sociale. De plus, ce n'est pas la discipline que l'on associe spontanément à l'usage du numérique.

Le numérique se développe aujourd'hui avec une rapidité déconcertante.

L'accès à l'information et au numérique est bien souvent immédiat. Or, malgré de nombreux plans gouvernementaux afin de promouvoir son utilisation à l'école, force est de constater nous sommes encore bien loin d'un usage tel qu'il l'est dans la vie de tous les jours.

Pourtant, le numérique est présent dans les textes officiels. Mais, les enseignants déplorent un manque de moyens, de formations, ce qui ne leur permet pas de mettre en œuvre rapidement ce changement attendu des pratiques pédagogiques.

Le TBI offre également l'avantage de favoriser les échanges entre les élèves en les laissant évoluer avec beaucoup d'autonomie. Il permet aussi une dédramatisé l'erreur. L'usage du logiciel ne se fait pas en totale autonomie car les élèves font face à une non-maîtrise de ces outils (difficulté à utiliser les fonctions des lecteurs MP3, difficulté à utiliser le clavier).

Néanmoins, le TBI permet la mise en place d'une pédagogie différenciée. Quant à l'impact sur les apprentissages, celui-ci est difficile à mettre en évidence. En effet, d'autres activités liées à l'orthographe sont réalisées en parallèle, il n'est donc pas aisé d'isoler l'effet de l'outil numérique.

De plus, la majorité des élèves estiment que l'apprentissage ne se fait « réellement » qu'en groupe de classe et pas individuellement.

ceci nous montre le besoin de validation des savoirs pour ces élèves en difficulté sur l'orthographe. Nous mettons ici en évidence que les élèves souhaitent apprendre ensemble.

Par ailleurs, outre les connaissances apportées en orthographe, l'utilisation de ces outils permet une familiarisation des élèves avec le numérique.

En effet, lors des séances, l'enseignant emploie un vocabulaire spécifique enrichi de mots tels que «arborescence» ou «fichier» ou encore les termes de « copier/coller ».

Ainsi l'élève s'en imprègne en contexte, ce qui laisse supposer qu'il saura le réutiliser à bon escient.

Les élèves acquièrent également des compétences informatiques dans leur manipulation de l'outil numérique ; ils apprennent par exemple à allumer un ordinateur, à trouver un fichier, à l'ouvrir, à manipuler un stylet...

On peut affirmer que le changement est en cour

Partie II : Partie

Pratique

CHAPITRE III

Matériel et méthodes

Introduction

Le point que nous allons aborder dans le cadre de cette recherche s'inscrit ; tout en montrant l'impact et l'efficacité de l'introduction du numérique (TICE) dans l'enseignement/apprentissage en générale et spécialement le cas de l'orthographe ,

la technologie est considérée comme un outil pédagogique nous mène qui à s'interroger sur son efficacité ,

Dans ce dernier chapitre il sera nécessaire de confirmer ou d'infirmer nos hypothèses avancées au cours des deux premiers chapitres ;

C était prévu Dans cette partie de recherche ,nous mettons d'abord un bilan de la position des apprenants.

En suite nous passerons à l'analyse des écrits de 57 apprenants de troisième année primaire pour déterminer les difficultés rencontrées par ces apprenants au niveau de l'écrit.et après nous interprétons les résultats obtenus ;

Mais suite à cette crise sanitaire (covid 19) qui a touché le monde en général et particulièrement notre pays et qui nous prive de cette envie de découvrir et de côtoyer le milieu scolaire

L'objectif de la recherche

L'objectif de cette recherche est de présenter un travail en cours sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) dans l'enseignement du FLE au cycle primaire , afin de montrer comment l'utilisation des TICE peut intervenir d'abord, dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage et ensuite, dans l'enclenchement de la motivation chez les apprenants .Ce nouveau dispositif connaît ces dernières années un accroissement remarquable notamment dans l'enseignement des langues étrangères. Son inclusion se présente dans la mise avec efficacité de l'outil informatique au service d'apprentissage qui se définit comme une activité humaine basée sur l'interaction entre l'apprenant et l'environnement autrement dit, l'acquisition des connaissances est assujetties à des activités pertinentes (et dont la pertinence réside dans la précision de l'objectif)

1-Description de l'expérimentation :

Pour vérifier concrètement le rôle des TICE dans enseignement et apprentissage ainsi dans les activités de L'Orthographe , nous avons consacré un chapitre pour l'étude de terrain, mais la survenance de la crise sanitaire (COVID-19) nous n'avons pas pu effectuer cette partie pratique du côté des apprenants de 3èmeA.P pour pouvoir obtenir un résultat plus claire et plus scientifique et si c'était le contraire cela serai beaucoup plus mieux car "Le fondement de la théorie c'est la pratique. "

1 nous avons prévu de faire dans un premier temps deux groupe de même classe dans leurs niveaux en FLE est hétérogène qui nous permettra ensuite de consulté leurs résultats antérieurs ainsi et les grouper en deux :

le premier groupe témoin et le deuxième expérimental , cela aurait donné un sens à notre analyse ; notre test nous aurait permis de mesuré l'impact des TICE sur tous les angles .

une séances de l'orthographe avec une classe témoin dans laquelle l'enseignant devait utilisé l'illustration du manuel scolaire ; tableau et cahier d'activités(façon traditionnelle) .

après cela nous aurions proposée de faire la même séance avec une classe expérimentale à l'aide des illustrations et le data show accompagné d'un micro-ordinateur pour

pouvoir connaitre réellement l'importance des images projetées par le data show dans la séance de compréhension de l'écrit.

Il était prévu pour concrétiser cette expérience de prendre l'exercice numéro 11 la page17 qui se trouve dans le cahier d'activités de la 3AP pour que les élèves se familiarisent avec ce genre d'exercice et aussi apprendre à maitriser l'orthographe qui était à notre humble avis une façon plus adéquate , plus attractif, plus ludique. (consulter l'annexe)

2-La description de l'école :

Notre choix s'est focalisé sur l'école primaire "Snouci Cherif "sise à la commune de Bordj Bou Arreridj, - Elle est construite sur étendue générale, supposé de 5300 m2 :Nombre d'enseignants : 14 enseignants et enseignantes a parmi eux : (10 enseignant(e)s pour enseigner l'arabe et trois pour enseigner le français ainssi que un enseignant d'éducation physique).

La population concernée par cette étude est de 57 élèves dont 27 garçons et 30 filles

- D'abord nous avons été attirés par cette catégorie d'âge.
- Après avoir suivi certains élèves de notre entourage

L'utilisation des nouvelles technologies ; nous a poussé à chercher l'impact de ces outils informatiques et de comparer le degré d'assimilation et de motivation dans le milieu scolaire et extrascolaire .

- Le développement des TICE correspond aussi à une volonté forte de former les jeunes pour qu'ils fassent un usage responsable de ces technologies, notamment dans le domaine Internet.

- lutter contre la fracture numérique, afin d'apporter à toutes les catégories sociales une approche des possibilités de l'outil numérique, lorsque l'on sait que les usages sont socialement très discriminés.

Description du temps de l'expérimentation L'expérience devait être réalisée au deuxième semestre de l'année scolaire au mois de mars car à cette date nous étions sûr que les élèves ont appris les adjectifs car ils l'auraient étudié au premier trimestre mais malheureusement cette épidémie de covid-19 nous a appauvri de cette envie de savoir.

3-Déroulement séquentiel

Après avoir choisi l'exercice numéro 11 page 17 de cahier d'activité de français 3 AP, dont lequel nous aurions travaillé durant les séances prévues pour cette expérimentation. .

Comme mentionné auparavant l'enquête concerne deux groupes.

Groupe1 : (groupe contrôle) après avoir écrit des mots sur le tableau, nous avons retiré des syllabes, leur tâche consiste seulement à compléter les syllabes manquantes (façon traditionnelle).

Groupe2 : (groupe teste) ils vont compléter les syllabes manquantes après les avoir vus les mots sur le data-show accompagné d'un ordinateur portable fourni par l'établissement.

Nous avons planifié de faire deux séances durant notre expérience.

Séance 1 :

C'était prévu d'être une séance d'observation, et de faire connaissance avec les élèves de la classe. En leur expliquant ce que nous allons faire pour que ces derniers aient une idée sur ce qu'ils vont faire dans les prochaines séances.

Le fait d'assister à cette séance d'observation qui nous permet de voir à peu près leur niveau,, elle nous donne l'occasion de discuter avec leur enseignant,.

Ce dernier nous explique sa méthode d'enseignement durant les séances de la compréhension écrite aussi il serait notre guide tout au long de cette enquête.

Séance 2 :

Cette séance était prévue 3 jours après la première.

Il était convenu de commencer avec le premier groupe en leur faisant un petit rappel de ce que nous allions faire,

puis nous allions divisé la classe en deux groupes hétérogènes ayant presque le même nombre de filles et de garçons .

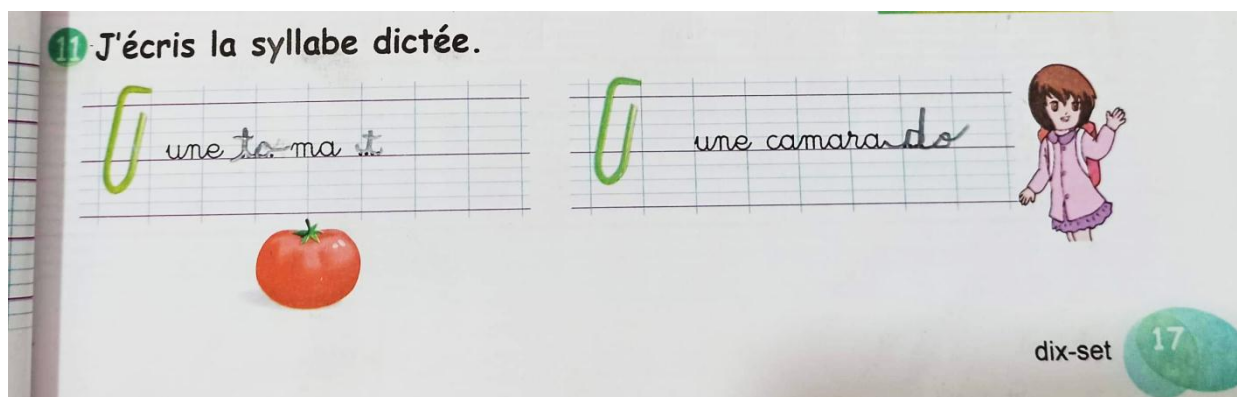
➤ Le premier groupe (groupe contrôle) devait être un groupe témoin ou l'on allait demander aux élèves de bien visionner les deux mots avec des images sur le tableau, ensuite nous retirerions quelques syllabes et on leur demandons de compléter les syllabes manquantes sur les feuilles.

➤ Le deuxième groupe (groupe teste) devait être un groupe expérimental , il était prévu de leur exposer les mêmes mots avec des images sur le Data-show accompagné d' un ordinateur portable fourni par l'établissement au lieu d'un support écrit ,

Ensuite il est demandé aux élèves de bien visionner l' image projeté , après nous retirerions les mêmes syllabes et on demande aux élèves de réécrire les mots sur les feuilles pour juger le degré réceptif , la motivation , la concentration des élèves .

Exemple :

- une tomate une..ma...
- une camarade Une camara..



Remarque : durant de ces deux séances nous devrions bien sûr être guidé par l'enseignant pour savoir comment nous devrions travailler avec les élèves durant ces séances.

Résultats attendus

Avant chaque exemple la discussion est engagée avec les élèves pour leurs expliquer l'exemple et en même temps pour les faire rappeler le principe de cet exercice et sur quoi il est basé et nous les demanderions de répéter le mot oralement après avoir trouvé la bonne réponse.

Pour ce qui du groupe contrôle dont l'exercice aurait porté sur l'observation et l'enregistrement des mots puis la retranscription cette pratique aurait porté des difficultés au niveaux de la retranscription qui demande un effort mental beaucoup plus important que la normal

Les résultats de cette pratique montrent que L'amélioration de la qualité d'écrit des mots est rarement mise en évidence

Cependant, cet exercice permet de détecter : d'autres erreurs orthographiques, , Améliorer les capacités cognitives des apprenants :

Les TICE aident à parfaire l'écrit des apprenants en stimulant leur imagination, réflexion et pensée

Les TICE utilisent beaucoup de représentations visuelles, ce qui attire d'une part l'attention des élèves et permet d'autre part une mémorisation plus rapide et plus efficace des savoirs.

Et de ce qui est du côté du groupe teste on estimait une variation de bonne réponse de 8/10 et un haussement de degré de concentration ; de motivation ;de compétitivité.

Ce qui nous laisse dire que l'intégration des TICE dans l'enseignement apprentissage n'est pas d'une moindre utilité mais d'une importance majeurs qui permet à l'élève de développer une certaine intelligence et un esprit analytique beaucoup plus rapide de la pratique traditionnelle.

A partir de ces exercices que nous avons proposés, on aurait pu confirmer les hypothèses émises au début de notre humble travail de recherche.

L'introduction des TICE aurai aidé a capté l'intention de l'élève de le faire plonger dans l'exercice et d'avoir sa total concentration qui facilite à son tour la compréhension et l'assimilation approfondie des mots et des exemples fournis.

Ce pendant nous ne devrions pas négliger les niveaux de compétitivité qui aurait eu lieu

lors de cette présentation de la pratique, ces dimensions permettraient aux élèves de bien assimiler les bases de la langue, ainsi d'aimer la langue, apprendre tout en jouant avec des exercices et des pratiques ludique et d'apprécier les détails.

Discussions et recommandations

Finalement les TICE offrent une multitude d'outils et de dispositifs riches à utiliser dans la vie personnelle, professionnelle et pédagogique. Notre analyse comparative des mots sur papier et des mots numériques rédigés par les apprenants du primaire cycle AP a permis de confirmer cette hypothèse: L'emploi des TICE en classe de FLE aura des effets positifs sur la performance des élèves s et sur le développement de leurs compétences à l'écrit

Les élèves intègrent et maîtrisent à une vitesse exceptionnelle l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

A nous pédagogues, de leur donner les bases et les moyens de comprendre, de connaître et d'analyser les rouages de la nouvelle société de l'image et de la communication.

Effectivement, l'apprentissage est hautement facilité grâce aux TICE, car l'intégration de celles-ci dans l'enseignement dans les activités de l'orthographe constitue assurément un bouleversement sur le plan pédagogique, car elle apporte des impacts positifs sur la performance des apprenants. Grâce aux TICE, les apprenants sont considérés comme acteurs de leur apprentissage du fait qu'ils réussissent à s'exprimer individuellement et à apprendre en autonomie. En fait, la motivation et la valorisation des apprenants constituent le noyau dur des TICE. Les TICE sont donc un moyen de leur proposer un nouveau support qui, peut-être, leur conviendra mieux.

Les TICE offrent une flexibilité d'utilisation et une variété d'activités que nous retrouvons dans aucun autre support.

Il s'avère nécessaire de souligner que l'intégration des TICE a également des apports positifs pour les enseignants qui trouvent une façon d'évaluer autrement afin de favoriser la continuité pédagogique entre la classe et la maison.

Conclusion générale

Conclusion Générale

Ce travail permet d'aborder la problématique de l'intégration de la technologie de l'information et de la communication en classe sous deux angles :

Une étude théorique qui parle de l'enseignement et l'intégration de la technologie et une étude pratique qui évalue l'application d'une méthode numérique dans une école pour déterminer l'impact de la technologie de l'information dans l'enseignement.

Pour cela nous avons utilisé une méthode comparative entre deux groupes des élèves dont la première classe nous avons utilisé une méthode de présentation classique. Pour la deuxième classe, nous avons utilisé une méthode de présentation numérique en utilisant un data show accompagné d'un ordinateur.

D'après les résultats obtenus nous avons observé une amélioration des élèves de la deuxième classe, une meilleure concentration par rapport à ceux de la première classe.

Globalement, dans notre étude, les élèves se sont montrés motivés et plus concentrés lors de l'utilisation de data show accompagné d'un ordinateur, qui offre l'avantage de favoriser les échanges entre les élèves en les laissant évoluer avec beaucoup d'autonomie. Il permet aussi une dédramatisation de l'erreur. Néanmoins, cette méthode permet la mise en place d'une pédagogie différenciée.

En effet, lors des séances, l'enseignant emploie un vocabulaire spécifique enrichi de mots tels que « fichier » ou encore les termes de « copier/coller ». Ainsi l'élève s'en imprègne en contexte, ce qui laisse supposer qu'il saura le réutiliser à bon escient. Les élèves acquièrent également des compétences informatiques dans leur manipulation de l'outil numérique. Ils apprennent par exemple à allumer un ordinateur, à trouver un fichier, à l'ouvrir.

Ainsi, même si les résultats sur les apprentissages en orthographe ne sont pas significativement en amélioration avec l'utilisation de ces outils, ces derniers montrent de nombreux avantages sur le plan pédagogique et permettent une acculturation numérique. Compte-tenu de ces bénéfices indéniables, on peut ainsi se demander si les outils numériques vont finir par s'étendre plus largement à l'école pour offrir une diversité plus large dans la palette des outils du maître. Difficile de répondre, mais on peut affirmer que le changement est en cours.

L'objectif de notre étude était d'évaluer l'impact des outils numériques sur les apprentissages lorsqu'ils sont intégrés à l'école. Notre champ de recherche a concerné l'orthographe. En effet, l'orthographe est une discipline essentielle pour la conduite de la scolarité mais aussi dans sa dimension sociale.

Même si un nombre important d'études montrent que l'intégration des TIC favorise plus

Conclusion Générale :

l'apprentissage que les cours « réguliers » n'intégrant pas les TIC, d'autres soulignent qu'il n'existe pas de différence significative au niveau de l'apprentissage. C'est ce que nous avons constaté nous-mêmes au terme d'une expérimentation portant sur l'utilisation d'un ordinateur pour l'enseignement en classe.

Pour conclure .les TIC ont le pouvoir de stimuler le développement des habiletés intellectuelles telles que la capacité de raisonner, de résoudre des problèmes, d'apprendre à apprendre et de créer ;

Elles peuvent contribuer de plusieurs façons à améliorer l'acquisition de connaissances dans diverses matières d'enseignement et le développement des habiletés et des attitudes qui sont reliées à ces connaissances.

Références bibliographiques

Références bibliographiques:

Références bibliographiques

Ouvrages :

Robert J.P. dictionnaire en pratique en didactique du FLE, collection l'essentiel français, paris 2008, p198.

Cup. J.p, le français langue étrangère et seconde, Hachette, paris, 2003, p238.

GREGORIE et PARRIES, pour une intégration réussie des TIC à l'école, revues ÉRUDIT des sciences de l'éducation, n2, 2002.

François MANGENOT, F "l'intégration des TIC dans une perspective systémique. Ibid.

sefir hamza 2016, mémoire intitulé ; Les difficultés orthographiques rencontrées par les apprenants de la 3 A.S dans l'enseignement/ apprentissage lycée Draa Mohamed seddik Jijel. université oum bouagui p.100

Rémy Porquier et Uli Frauenfelder, 1980 Enseignants et apprenants face à l'erreur, p.36.

IFDLM. 2 Scala, A. (1995). Le prétendu droit à l'erreur. In Collectif, Le rôle de l'erreur dans la relation pédagogique (pp. 19-25)

JAFFRÉ, Jean-Pierre, Les recherches en didactique de l'orthographe, L'École des lettres, 1989-1990, p:102 Sautot, Jean-Pierre, Raisonner sur l'orthographe au cycle 3, CRDP de l'Académie de Grenoble, 2002, p:8

par Jean Baptiste NDAGIJIMANA /2008 /mémoire motivation et réussite des apprentissages scolaires Université de Bouaké/ENS - Côte d'Ivoire

Stéphane Brunel. De la didactique des usages numériques. ÉDITIONS

UNIVERSITAIRES EUROPÉENNES, pp.220, 2014,

Claire Guilbaud. Modélisation et visualisation de phénomènes naturels simulés pas système physique particulière. Modélisation et simulation. Institut National Polytechnique de Grenoble - INPG, 2002

JOUBERT Grazyna/ Le 04 juillet 2013 mémoire Des TIC aux TICE... ou Comment bâtir l'École de notre temps p210

CHEKROUN Hassane/2014_2015/'IMPACT DES TICE DANS LA MOTIVATION ET LA RÉUSSITE SCOLAIRE CHEZ LES APPRENANTS EN CYCLE SECONDAIRE/UNIVERSITE ABOU-BAKR BELKAÏD – TLEMCEN, p94

Références bibliographiques:

Hélène Knoerr/2005/TIC et motivation en apprentissage/enseignement des langues. Une perspective canadienne p. 53-73

Aurélié Poillerat/ Année universitaire 2015-2016/ Impacts de l'introduction du numérique sur les apprentissages en orthographe au cycle 3.p99

Dictionnaires :

Dictionnaire de Larousse,1991,p: 385

LE ROBERT des écoles, Dictionnaire de français , France , Avril, 2012

« Dictionnaire de didactique langue étrangère et seconde »asdifle, Paris,2003,p ;18

LAROUSSE, Dictionnaire de français ,Avril,2007,p:296

en ligne <https://journals.openedition.org/linx/1610#tocto1n1> consulté le 14/07/2020

-En ligne <https://solutions-correction.com/definitions/> consulté le 20/07/2020

'en ligne <https://solutions-correction.com/definitions> Consulté le 24/08/2020