



République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de L'enseignement Supérieur Et De La Recherche Scientifique

Université MOHAMED EL BACHIR EL IBRAHIMI B.B.A

Faculté des Lettres et des Langues Etrangères

Département de Français

Mémoire de Master

Option Didactique du FLE

Thème

**L'impact de la pédagogie différenciée sur l'amélioration
de la compréhension écrite**

**Cas des élèves de 2^{ème} année moyen CEM Ammar
Ouchiche à BBA**

Réalisé par :

**-Yahiaoui Mebarka
-Chenini Ilheme**

Sous la direction de :

- Mme Nedjar Aroua

Les membres du jury:

Mr benmohammed fayçal

le président

Mme nedjar Aroua

l'encadrante

Mme khalfaoui Souad

l'examinatrice

Année universitaire : 2022/2023

*D*édicace :

Cette étude n'aurait pas été possible sans le soutien de mes parents, ma famille et mes amies. Cette modeste recherche est dédiée :

A mes merveilleux parents pour leur soutien, leur coopération leur patience, leurs sacrifices, leur amour et leur tendresse.

A ma chère sœur Zhahra-zad pour son soutien, ses encouragements et sa présence à mes côtés dans les moments difficiles.

A mes frères Hicham, Karim, Fares.

A mes frères épouses Mona, Nadjat.

A ma nièce Alaa el-arahmen.

A mes neveux Oussaid, Zaid.

A ma cousine Samia pour ses encouragements et ses prières.

A mon cher binôme Mbarkouche.

A mes chères amies Intissar, Asma, Rebiha, Ahlem, Nawel, Djouhaina, Hadjira, Ilham.

Pour tous ceux qui m'ont encouragé et motivé pour terminer ce travail. Tous ceux que j'aime et je respecte.

Chenini Ilheme

*D*édicace :

Je dédie ce modeste travail accompagné d'un amour profond :

Aux deux personnes les plus importantes dans ma vie,

Mon père Yahiaoui Djilali et ma mère Belayali Halima

A mes chers grands-parents paternels et maternels (que Dieu ait pitié du défunt (mon grand-père maternel) ; et garde les vivants et prenne soin d'eux)

A mes frères et ma sœurlette : Ayoub, Nouh, Maria, Thabet.

A mon cher binôme : Ilhemoo

A toutes mes amies : Robi, Djoudjou, Minette, randa, hanane.

A tous mes enseignants de primaire jusqu'à master2

A ceux qui ont été comme des bons arômes dans ma vie Je vous aime

Je dédie ce travail à toute âme qui s'efforce d'être la meilleure version d'elle-même et s'efforce de créer les meilleures versions de personnes dans un monde plein de similitudes.

Mebarka

*R*emerciements

« الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ »

Tout d'abord on doit remercier " ALLAH" qui nous a donné la patience, le courage et la volonté d'accomplir ce travail.

Nous remercions Madame Nedjar Aroua enseignante au département de français à l'université de Bordj Bou Arreridj, pour avoir accepté d'encadrer ce travail.

Nous remercions le membre de jury qui a accepté d'évaluer notre travail.

Un grand merci pour l'enseignante Zerroug Rima (elle travaille dans l'établissement de Ammar Ouchiche), pour nous avoir facilité notre démarche pratique.

Enfin nous remercions tous nos enseignants depuis la première année primaire jusqu'à cette année.

Table des matières

Chapitre I :.....	5
La différenciation pédagogique.....	5
Introduction partielle.....	6
01. Concepts pédagogiques :.....	6
1.1) Pédagogie :.....	6
1.2) Être Pédagogique :.....	6
1.3) Enseigner : Définition Pédagogique :.....	6
1.4) Apprendre : Définition Pédagogique :.....	7
02. Les définitions de la pédagogie différenciée :	7
03. L'histoire de la différenciation pédagogique :.....	8
04. Les types de la pédagogie différenciée :.....	9
4.1) La différenciation institutionnelle :	9
4.2) La différenciation successive :	9
4.3) La différenciation chronologique :	9
4.4) La différenciation transdisciplinaire :	9
4.4) La différenciation simultanée :	9
4.5) La différenciation par les procédés. :.....	9
4.6) La différenciation par les ressources disponibles et les contraintes imposées. :.....	9
4.7) La différenciation par les rôles :	10
4.8) La différenciation par la tâche :	10
05. Les deux formes de la pédagogie différenciée :	10
5.1) Différenciation successive :.....	10
5.2) Différenciation simultanée :.....	10
06. Les 04 principes de la différenciation :.....	10
6.1) La différenciation de contenu :.....	11
6.2) La différenciation de procédés :	11
6.3) La différenciation par mode d'interaction :	11
6.4) La différenciation de la production:	11
07. Comment différencier ? Exemples concrets :.....	11
08. Les styles d'apprentissage :.....	12
➤ Visuel.....	12
➤ Auditif	12
➤ Kinesthésique	12
09. Quelles sont les conditions de réussite pour l'apprenant et l'enseignant ?.....	13
9.1) Pour l'apprenant :.....	13
9.2) Pour l'enseignant :	13
10. La pédagogie de projet :	13

11. Les avantages de la différenciation pédagogique :	14
11.1) Lutter contre l'échec scolaire :	14
11.2) Améliorer la relation enseignants/enseignants :	14
11.3) Enrichir l'interaction sociale :	15
11.4) Apprendre l'autonomie :	15
12. L'hétérogénéité :	16
Conclusion partielle	17
Introduction partielle :	19
1. Définition et objectifs de la compréhension écrite :	19
1.1) Définition :	19
2.2) L'objectif de la compréhension écrite :	20
2. Les supports pédagogiques utilisés pour obtenir une bonne compréhension de l'écrit :	20
2.1) La définition de support pédagogique :	20
2.2) Les types de support pédagogique :	21
L'image :	21
Texte oralisé :	21
Gestes et Mimiques :	21
La bonde dessinée :	21
Les supports audio :	22
Les supports audio-visuels :	22
3. Les compétences de compréhension :	22
4. Les stratégies de compréhension :	23
4.1) Des stratégies d'enrichissement des contenus :	23
4.2) Des stratégies d'organisation des connaissances :	23
4.3) Des stratégies de traitement détaillé de l'information à partir de techniques :	23
4.4) Des stratégies de contrôle :	23
4.5) les stratégies liées à la construction d'une représentation mentale cohérente :	24
4.6) les stratégies postérieures à la lecture :	24
5. Conseils quant à l'enseignement de la compréhension écrite :	24
6. Les types de lecture :	25
6.1) La lecture écrémage :	25
6.2) La lecture balayage :	25
6.3) La lecture critique :	25
6.4) La lecture intensive ou studieuse :	25
7. Les activités plus appropriées pour la compréhension :	26
7.1. Les questionnaires :	26
7.1.1. Le questionnaire à réponses ouvertes	26
7.1.2. Le questionnaire à choix multiple (QCM)	26
7.1.3. Les questions fermées	26

7.1.4. Les questions orientées ou guidées.....	26
7.2. Les exercices de réparation de texte ou les textes lacunaires :	26
7.2.1. Le texte à trous	26
7.2.2. Le test de closure	26
7.3. Les exercices de reconstitution de texte ou les puzzles.....	26
7.4. Les exercices de mise en relation	26
7.5. Les activités d'analyse et de synthèse	26
8. Les étapes de la lecture :	26
8.1) Pré lecture :	26
8.2) Lecture :	26
8.3) Réflexion :	26
8.4) Analyse :	26
8.5) Synthèse :	26
8.6) Évaluation.....	26
9. Les difficultés de la compréhension de l'écrit :	27
Conclusion partielle :	27
Introduction partielle :	30
I. L'expérimentation :	30
1-Objectif de l'enquête :	30
2-Présentation du terrain.....	30
3-la description de l'échantillon	30
4 -présentation de l'expérience.....	30
5- Déroulement de la séance	31
4.1. La fiche de l'évaluation diagnostique (la première séance Le groupe témoin).....	31
4.2. La fiche de l'évaluation diagnostique (la deuxième séance : Le groupe expérimental) : ...	32
Synthèse comparative	34
La conclusion :	34
II- Présentation de questionnaire et analyse des données.....	35
Questionnaire destiné aux enseignants de français :	37
Le public visé :	37
Constat :	50
Conclusion partielle :	50
Conclusion générale :	52
Références et Bibliographie.....	53
Annexes.....	55
Résumé de travail :	72

Liste des figures :

Figure 1: Apprendre l'autonomie	16
Figure 2: L'âge	37
Figure 3: Le sexe	38
Figure 4: LA DUREE DE L'EXPERIENCE	39
Figure 5: Le choix de métier	39
Figure 6: le type de contrat de travail des enseignants	40
Figure 7: Le diplôme	41
Figure 8: L'utilisation des outils moderne pour obtenir une bonne compréhension écrite	42
Figure 9: l'hétérogénéité au sein d'une classe.....	42
Figure 10: Que pensent les enseignants sur le recours à la pédagogie différenciée ?	43
Figure 11: Le temps consacré à la compréhension écrite est suffisant ou non.....	45
Figure 12: les difficultés de la compréhension de l'écrit	46
Figure 13: L'hétérogénéité dans une classe de FLE.....	47
Figure 14: l'utilisation de travail de groupe	48
Figure 15: L'efficacité de la pédagogie différenciée au sein d'une classe de FLE hétérogène.....	49

Liste des tableaux :

Tableau 1: l'âge.....	37
Tableau 2: le sexe.....	38
Tableau 3: LA DUREE DE L'EXPERIENCE :.....	38
Tableau 4: Le choix de métier.....	39
Tableau 5: le type de contrat de travail des enseignants	40
Tableau 6: Le diplôme.....	41
Tableau 7: L'utilisation des outils moderne pour obtenir une bonne compréhension écrite.....	41
Tableau 8: l'hétérogénéité au sein d'une classe	42
Tableau 9: Que pensent les enseignants sur le recours à la pédagogie différenciée ?.....	43
Tableau 10: Le temps consacré à la compréhension écrite est suffisant ou non	45
Tableau 11: les difficultés de la compréhension de l'écrit.....	45
Tableau 12: L'hétérogénéité dans une classe de FLE	47
Tableau 13: l'utilisation de travail de groupe.....	48
Tableau 14: L'efficacité de la pédagogie différenciée au sein d'une classe de FLE hétérogène	49

Introduction générale

Introduction générale :

« *Mieux vaut apprendre à pêcher que de se voir offrir un poisson* » proverbe chinois

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) en Algérie est un domaine en constante évolution. Aujourd'hui, le français est la deuxième langue officielle du pays et est enseigné dès le primaire. Les objectifs de l'enseignement du FLE en Algérie sont de développer les compétences linguistiques des apprenants, de leur permettre de communiquer efficacement en français et de les préparer à une vie professionnelle internationale. Malgré les défis rencontrés, l'enseignement du FLE en Algérie continue de progresser grâce à l'engagement des enseignants, des élèves et des décideurs politiques.

L'enseignement de la langue étrangère signifie la nécessité de développement chez les apprenants des compétences de communication à l'écrit et à l'oral.

Actuellement, plusieurs linguistes et didacticiens considèrent la compétence de l'écrit dans les établissements scolaires comme une base nécessaire dans l'enseignement /apprentissage. Pour cela, le système éducatif donne à la compréhension écrite une place très importante dans les programmes d'enseignement au moyen. En effet, écrire est un processus qui permet de structurer les idées et de clarifier des réflexions ; c'est un outil d'évaluation des connaissances linguistiques culturelles et pragmatiques.

Ainsi, au sein de la classe les élèves sont différents, hétérogènes en termes de leurs besoins, de leurs compétences, de leurs styles d'apprentissage, de leurs antécédents culturels et de leurs expériences. Dans ce cas l'enseignant de FLE doit prendre en compte l'hétérogénéité de sa classe pour répondre aux besoins individuels de chaque élève.

Pour assurer la réussite des élèves, les pédagogues et les didacticiens développent l'enseignement de l'écrit par des méthodes, des approches et des stratégies différentes pour atteindre l'objectif final. Luis Legrand a proposé la pédagogie différenciée comme une méthode d'enseignement qui mise en place afin de faire face à l'hétérogénéité des élèves et tenter de résoudre les problèmes et les difficultés qui rencontrent les apprenants. « *Il n'est pas de bonne pédagogie qui ne commence par éveiller le désir d'apprendre* ». François de Closets

Dans notre recherche, le thème que nous allons aborder c'est « l'apport de la pédagogie différenciée sur l'amélioration de la compréhension de l'écrit cas des élèves de 2^{ème} année moyen ».

Il y a plusieurs raisons qui nous ont motivés à choisir ce thème, parmi lesquelles nous pouvons citer les suivantes :

Ce cycle comporte beaucoup d'enseignants de FLE, le programme de ce niveau est riche en même temps amusant et leur manuel scolaire de Français nous aide à pratiquer la pédagogie différenciée (il est plein d'illustration et d'autres activités).

Introduction générale

L'objectif principal de notre travail est de promouvoir l'engagement et la motivation des élèves, de travailler sur le développement de leurs compétences et aptitudes et d'améliorer leur compréhension et leur réussite scolaire, de renforcer leur confiance en eux, d'aider les élèves à appliquer ses connaissances dans leur vie quotidienne, d'améliorer la qualité de l'enseignement/apprentissage, d'encourager un environnement d'apprentissage coopératif et devenir une approche d'apprentissage pratique pour tous, d'améliorer la communication entre l'enseignant et l'élève.

Nous proposons la problématique suivante :

Quel est l'apport de la pédagogie différenciée sur l'amélioration de la compréhension de l'écrit ?

À partir de notre problématique nous émettons les hypothèses suivantes :

- Le recours à la pédagogie différenciée pourrait être la meilleure manière pour améliorer la compréhension écrite.
- La pédagogie différenciée serait une méthode efficace pour gérer l'hétérogénéité et permettrait de développer l'enseignement/ apprentissage dans une classe de FLE.

Pour le besoin de notre travail, nous avons choisi dans un premier moment la méthode expérimentale, comparative réalisée avec deux groupes de la classe de 2ème année moyen.

Dans le deuxième moment, nous avons opté la méthode descriptive qui fondée sur un questionnaire destiné aux enseignants de français de la deuxième année de cycle moyen.

Notre travail est divisé en deux parties : une partie théorique et une partie pratique, chacune composée de deux chapitres.

Le premier chapitre consacré pour la pédagogie différenciée, on a évoqué quelques informations concernant cette pédagogie tels que : la notion de la pédagogie différenciée et nous avons expliqué les différents types de différenciation et ses deux formes, les styles d'apprentissage, quelles sont les conditions de réussite pour l'apprenant et l'enseignant ?, on se parle aussi sur la pédagogie de projet, l'hétérogénéité ...

Dans le deuxième chapitre nous avons identifié le concept de la compréhension écrite puis on explique l'objectif, les types, les supports pédagogiques, conseils quant à l'enseignement de la compréhension écrite... comme on a cité la lecture pour avoir une information bien organisée sur cette compréhension.

Dans le troisième chapitre (la partie pratique) on trouve également ce qu'on va faire dans notre stage, nous avons consacré le début de ce chapitre pour parler sur le descriptif de protocole d'enquête, la présentation de terrain de l'échantillon et la description des activités et les déroulements des séances. Puis, nous avons fait un questionnaire qui destiné aux

Introduction générale

enseignants de FLE de cycle moyen, nous avons tenté de faire un analyse et une interprétation de résultats de questionnaire.

Nous terminons notre travail par une conclusion générale dans laquelle nous essayons de résumer le travail et d'apporter des réponses à la problématique posée.

Chapitre I :
La différenciation
pédagogique

Introduction partielle :

De nos jours ; dans l'enseignement de FLE nous remarquons une grande hétérogénéité au sein de la classe, on trouve des élèves fortes, des élèves moyens, des élèves en difficultés. Ils sont différents par leurs acquis, leurs comportements, leurs rythmes et leurs compétences. L'enseignant doit adapter ces différences pour répondre à cette hétérogénéité.

L'une des solutions efficaces pour répondre à cette hétérogénéité « la pédagogie différenciée » qui prend en considération cette différence existante entre les apprenants.

Nous allons consacrer ce chapitre à la définition du concept de la pédagogie différenciée et son apparition. Nous allons également expliquer les différents types de différenciation, les objectifs etc.

01. Concepts pédagogiques :

Il y a beaucoup de concepts pédagogiques différents qui sont utilisés dans l'éducation. Voici quelques concepts :

1.1) Pédagogie :

1. Nom féminin .Science de l'éducation des enfants (et, par extension, des adultes) ; méthode d'enseignement. Pédagogie des langues vivantes.

2. Qualité du bon pédagogue. Il manque de pédagogie. ¹

Selon Émile Durkheim, la pédagogie est une « réflexion appliquée aussi méthodiquement que possible aux choses de l'éducation » (L'évolution pédagogique en France, Paris, PUF, 1938, p. 10).

« L'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale ». ²

1.2) Être Pédagogique :

Un pédagogue est une personne qui s'intéresse à la pédagogie ou qui fait preuve de pédagogie dans son enseignement. En ce sens, Piaget était un grand pédagogue ou un bon enseignant.

1.3) Enseigner : Définition Pédagogique :

Enseigner, n'est pas seulement transmettre une information. Mais c'est surtout provoquer ou encore organiser ou encore faciliter ou gérer un apprentissage.

L'enseignement ne consiste pas seulement à transmettre des connaissances, il consiste aussi à stimuler, organiser, simplifier ou contrôler l'apprentissage. Nous nous concentrerons sur l'idée d'organisation de l'apprentissage. En effet, l'expression « gestion » englobe à la fois la facilitation et l'organisation de l'apprentissage.

¹ Le Robert

² (L'évolution pédagogique, 1938)

1.4) Apprendre : Définition Pédagogique :

L'apprentissage peut être défini de différentes manières et peut être classé selon différents critères. On peut diviser l'apprentissage verbal ou moteur, l'apprentissage par la pratique ou par l'imitation, etc.... Nous allons nous concentrer sur deux théories d'apprentissage centrales de l'apprentissage souvent opposées, qui sont en fait complémentaires.

02. Les définitions de la pédagogie différenciée :

La pédagogie différenciée se définit comme une pédagogie variée qui propose un large éventail de méthodes, démarches et de procédés, dans un cadre très souple, pour que les élèves apprennent un ensemble de savoirs et de savoir-faire commun à tous.

La pédagogie différenciée se définit comme :

"Une pédagogie des processus : elle met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves apprennent selon leurs propres itinéraires d'appropriation de savoir ou de savoir-faire."³

« La pédagogie différenciée désigne l'ensemble des actions et des méthodes diverses susceptibles de répondre aux besoins des apprenants. »⁴

"La pédagogie différenciée se définit comme une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation. une pédagogie variée qui propose un éventail de démarches s'opposant ainsi au fait que tous doivent travailler au même rythme, dans la même durée et par les mêmes itinéraires d'appropriation."

La pédagogie différenciée est une pratique d'enseignement qui prend en compte les différences entre les individus et qui tente d'organiser les apprentissages en tenant compte de chacun.

La pédagogie différenciée est également un type de pédagogie qui prend en compte l'hétérogénéité de la classe en différenciant non pas les objectifs d'apprentissages mais les démarche pour arriver à ces objectifs communs à la classe.

- Elle part du constat que tout le monde n'apprend pas de la même manière, n'ont pas les mêmes styles d'apprentissage.
- Ce type de pédagogie s'adresse aux enfants les plus doués comme ceux qui sont en difficulté.

³ (PRZESMYCKI, 1991)

⁴ Louis Legrand, Les différenciations de la pédagogie, PUF, Paris, 1995.

Le terme de pédagogie différenciée veut désigner " un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves. "

Est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédure d'enseignement afin de permettre à des élève , d'âges , d'aptitudes , de compétence et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes , des objectifs communs et ultimement , la réussite éducative

03. L'histoire de la différenciation pédagogique :

Historique On peut s'interroger sur la définition de la différenciation pédagogique ainsi que sur son origine. Il peut être intéressant de chercher quand est-ce que ce terme a commencé à être employé. Le livre intitulé « Les différenciations de la pédagogie » de Louis Legrand parle de l'origine de la différenciation pédagogique et explique son évolution au cours du temps. Il nous apprend que la différenciation est une notion qui existe depuis très longtemps bien que le terme soit apparu plus récemment. En effet, la différenciation existait déjà lorsque l'enseignement était différent entre les « deux classes d'hommes : la classe ouvrière et la classe savante (Destutt de Tracy, 1900) ». L'éducation nouvelle et les méthodes actives peuvent être considérées comme les ancêtres de la différenciation pédagogique. En effet, il s'agissait de chercher « les aspects permettant de détecter la variété des individus » afin de préparer les élèves aux différentes filières dans un objectif professionnel. Cette pratique est appelée la recherche des aptitudes et est apparue dès 1936. Par la suite, avec la création d'un système éducatif unifié (réforme de 1959), la différenciation deviendra alors « l'adaptation d'un enseignement unifié à la diversité des élèves ». En effet, cette loi qui unifie le système éducatif secondaire inférieur et qui rend l'école obligatoire jusqu'à 16 ans va entraîner une grande hétérogénéité des élèves au collège. Il devient donc impossible pour les enseignants de gérer cette hétérogénéité par une pédagogie unique surtout dans les classes de transition (classes regroupant les élèves qui n'ont pas le niveau requis pour l'entrée dans le secondaire). Dans ces classes une pédagogie différente est mise en place, elle consiste à motiver les élèves, individualiser la pédagogie et à rendre plus concrètes les activités. Selon L.Legrand, la différenciation peut donc avoir deux objectifs différents, soit il s'agit « d'adapter l'enseignement à la destination sociale et professionnelle des élèves », soit l'objectif peut être de « prendre en compte la diversité individuelle » pour conduire à « un objectif commun ». Dans ce mémoire, nous nous intéresserons plus particulièrement à la deuxième définition de la différenciation pédagogique. La Loi d'orientation sur l'éducation du 9 juillet 1989 met l'accent sur la nécessité pour un enseignant de différencier son enseignement : « pour assurer

l'égalité et la réussite des élèves l'enseignement est adapté à leur diversité ». (Massart, Amandine, 2013)⁵

04. Les types de la pédagogie différenciée :

4.1) La différenciation institutionnelle :

Il s'agit de la prise en compte des différences entre enfants au niveau de l'organisation de l'institution scolaire : enseignement ordinaire et enseignement spécialisé.

4.2) La différenciation successive :

Elle consiste pour l'enseignant à utiliser successivement diverses méthodes, divers supports, différentes situations et démarches d'apprentissage pour que chacun ait un maximum de chance de trouver, au moins régulièrement, une méthode qui lui convient.

4.3) La différenciation chronologique :

Elle consiste à construire une séquence d'apprentissage, une journée scolaire, une semaine à partir de groupements différents d'élèves : alternant entre le grand groupe, les sous-groupes et l'élève seul devant sa tâche.

4.4) La différenciation transdisciplinaire :

Cette forme de différenciation consiste à établir une liste de travaux que les élèves doivent réaliser (une fiche de lecture, un dossier, un travail écrit de synthèse, etc.) et ils choisissent dans quelle discipline ils vont effectuer ces travaux (ou quel langage ils vont utiliser : le texte narré, la BD, le conte ou quel point de vue ils vont prendre, etc.)

4.4) La différenciation simultanée :

Les élèves effectuent dans le même temps des activités différentes (choisies par eux en fonction de leurs intérêts ou désignées par l'enseignant(e) sur base de besoins constatés) ou réalisent de façons diverses des tâches identiques (avec des ressources ou contraintes personnalisées, en utilisant des démarches variées, etc.)

4.5) La différenciation par les procédés. :

Il s'agit pour l'enseignant d'accepter et de valoriser le fait que, dans certaines activités, chacun réponde avec sa propre solution, ses propres procédures, sans forcément établir de hiérarchie entre celles qui sont apparues dans la classe.

4.6) La différenciation par les ressources disponibles et les contraintes imposées. :

Ce type de différenciation vise à adapter la situation qui est comme précédemment la même pour tous les élèves aux capacités et aux besoins d'apprentissage actuel des élèves, en

⁵ (Massart, Amandine, 2013)

choisissant soigneusement les valeurs données à certaines variables de la situation, en proposant des consignes différentes à certains enfants.

4.7) La différenciation par les rôles :

Dans certaines activités, les élèves jouent des rôles différents. On peut donc répartir les rôles en tenant compte des compétences et des besoins d'apprentissage de chacun.

4.8) La différenciation par la tâche :

On propose dans ce cas de mettre en place des ateliers de soutien, de besoin ou de choix, d'entraînement ou d'approfondissement dans lesquels les activités personnalisées et adaptées sont proposées en fonction des besoins évalués de chacun.⁶

05. Les deux formes de la pédagogie différenciée :

L'enseignant face à l'hétérogénéité de sa classe doit accompagner tous ses élèves vers un même objectif.

De Vecchi précise qu'il est possible de différencier son enseignement dans le temps et l'espace. C'est ce que Meirieu appelle les différenciations successives et les différenciations simultanées.

5.1) Différenciation successive :

La différenciation successive se fait par l'utilisation successive de différentes méthodes, supports afin de permettre à l'élève de trouver la méthode qui lui convient.

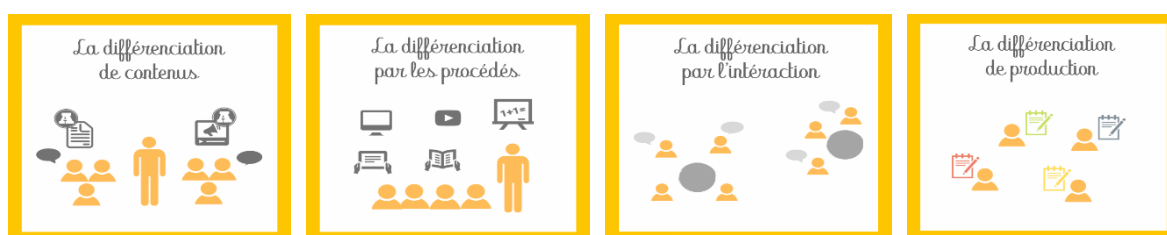
Cette forme de différenciation s'adresse à toute la classe, cette dernière est face aux mêmes situations d'apprentissages, tous les élèves réalisent les mêmes activités et utilisent les mêmes outils.

5.2) Différenciation simultanée :

La différenciation simultanée se fait par l'utilisation simultanée de différents méthodes, supports, outils et activités qui correspondent au niveau, des intérêts, des rythmes aux besoins des apprenants.

Dans ce cas, les élèves de la classe sont face à des situations d'apprentissages différentes, ils réalisent des activités différentes et utilisent des outils différents à un même moment donné.

06. Les 04 principes de la différenciation :



⁶ file:///C:/Users/h/Desktop/La_pedagogie_differeenciee_01.pdf.

Bien que les moyens de pratiquer la pédagogie différenciée sont divers et variés, on recense 4 types de différenciation pédagogique :

6.1) La différenciation de contenu :

C'est le fait d'utiliser différents types de ressources ou de matériel pour amener les élèves à un même but. Par exemple, on va distribuer des extraits différents d'une même œuvre à des groupes d'élèves distincts. L'objectif sera que les groupes arrivent aux mêmes questionnements.

6.2) La différenciation de procédés :

Dans la différenciation de procédés, on utilise différentes méthodes pour aboutir à un même résultat. Ce sera, par exemple, lorsqu'à chaque début de cours, vous utilisez une entrée en matière différente pour rappeler les notions vues précédemment (vidéos, images, QCM, réorganisation de textes, etc.).

6.3) La différenciation par mode d'interaction :

C'est l'optimisation de l'apprentissage par une diversification des modes de regroupement des élèves qui vont venir faciliter les échanges d'idées. On les regroupera tantôt par pairs, tantôt par groupes.

6.4) La différenciation de la production:

Pour ce type de différenciation pédagogique, on n'attendra pas de chaque élève un même résultat mais bien une œuvre originale qui reprendra ce qui a été traité en cours.⁷

07. Comment différencier ? Exemples concrets :⁸

Le contenu, le processus, le produit, l'effet :

Contenu :

- Adapter le contenu aux intérêts des élèves, à leur âge, à leur niveau scolaire et à leur niveau de maîtrise de la langue.

Processus :

- Enseignement individualisé
- Jumelage
- Petits groupes
- Toute la classe

Produit :

- Vidéos /photos

⁷ <https://www.enseignants.hachette-education.com/actualites/quest-ce-que-differenciation-pedagogique-comment-lappliquer>

⁸ <https://www.bienenseigner.com/differenciation-pedagogique-et-pedagogie-differenciee/> consulté le 20-03-2023 à 11 :00

- Ecriture
- Présentation orale
- Organismes graphiques
- Projets.

Effet :

- Environnement d'apprentissage sûr.
- Chaque étudiant a le droit à l'erreur.
- Etudiants motivés
- Feedback positif⁹

08. Les styles d'apprentissage :

Pour apprendre, chacun dispose d'un style personnel, d'une façon qui lui est propre d'organiser les informations. C'est ce que l'on appelle en pédagogie et en psychologie les styles d'apprentissage. Il s'agit d'une caractéristique individuelle dans la façon d'apprendre, de penser et de réagir dans une situation pédagogique. « Cette caractéristique propre à chacun se traduit par une orientation marquée vers les personnes ou vers les tâches, par des capacités perceptuelles auditives ou visuelles, par une sensibilité plus ou moins grande à un encadrement extérieur, par une propension à travailler seul ou en équipe, par une préférence pour un enseignement structuré, etc. ».¹⁰

Trocme Fabre classent les profils d'apprentissage en trois catégories : les visuels, les auditifs et kinesthésique. Suivant ces données, dans un groupe classe, il y a au moins trois grands types ou profils d'apprenants.¹¹

En se basant sur la théorie des styles d'apprentissage Varc :

➤ Visuel :

- Les apprenants à profils visuel apprennent mieux en regardant. Ils préfèrent avoir sous les yeux les images, les vidéos, des documents, des schémas, textes et les affichés.

➤ Auditif :

- Ceux à profil auditif apprennent en écoutant. Ils préfèrent recevoir et mémorise les informations et les connaissances via l'oral, c'est-à-dire écouter les enregistrements, les podcast.

➤ Kinesthésique :

9

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F154767408.pdf&psig=AOvVaw3BEQN1F83MMHRqSQayqZxN&ust=1684708627268000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiQwb_r-oT_AhUDnCcCHXncAfUOr4kDegUIARCBAg consulté le 20-05-2023 à 23 :51

¹⁰ Legendre R, dictionnaire actuel de l'éducation, Edition Larousse, Paris, 1993, p, 1196

¹¹ Trocme Fabre, H, Op.cit, p, 199.

- Ceux à profil kinesthésique apprennent en touchant des objets et en bougeant. Ils préfèrent recevoir et mémoriser les informations et les connaissances via des activités liées à des expériences concrètes par exemple : les jeux de rôle.

09. Quelles sont les conditions de réussite pour l'apprenant et l'enseignant ?

9.1) Pour l'apprenant :

- doit avoir confiance en lui et développer toutes ses potentialités.
- Doit reconnaître ses forces et ses faiblesses.
- Doit maîtriser les apprentissages, coordonner ses savoirs, ses savoir-faire et ses démarches.
- Doit aussi être capable d'évaluer ses conduites intellectuelles.
- Doit avoir une position valorisante par rapport à ses pairs, autrement dit par rapport aux autres enfants.

On apprend avec les autres, l'autre n'est pas concurrent, on construit mieux avec l'aide des autres. Ces trois points sont en interdépendance.

9.2) Pour l'enseignant :

- Vivre la différenciation au niveau de l'équipe éducative.
- Favoriser l'égalité des chances par l'égalité des résultats (cf référence aux socles de compétence).
- Viser la réussite de chaque élève par la prise en compte des différences : intérêt, vécu, rythme, culture, niveau social, etc....

10. La pédagogie de projet :

Il y a une pédagogie qui ressemble bien la pédagogie différenciée et qui s'appelle la **pédagogie de projet** donc nous allons parler un peu sur cette pédagogie vu qu'elle est très intéressante.

La pédagogie de projet est une méthode d'enseignement qui permet aux élèves de travailler sur un projet concret en utilisant des compétences de différentes matières. Cela les aide à mieux comprendre comment les connaissances qu'ils acquièrent peuvent être appliquées dans le monde réel.

Cette méthode favorise l'autonomie, la créativité, la collaboration et l'engagement des élèves. Les projets peuvent être menés individuellement ou en groupe, et peuvent être de différentes natures, tels que des projets artistiques, scientifiques, sociaux, etc. La pédagogie de projet implique une approche interdisciplinaire et une évaluation formative, qui permettent aux élèves de développer des compétences transversales et de mieux comprendre le monde qui les entoure. Elle amène l'apprenant à un produit final ça veut dire une réalisation concrète

qui sera socialisé (ça va sortir de cadre de la classe) et ça va faire travailler l'apprenant (réaliser un projet), le projet basé sur un travail collaboré ; c'est une mobilisation de tous les acquis dans la réalisation de projet par exemple :

Réaliser un album qui contient des mots, réaliser un guide touristique, réaliser journal de la classe ...et ça va travailler tous les points de langue

La pédagogie de projet, elle développe beaucoup de valeurs morales et sociales chez l'apprenant ; parmi ces valeurs on trouve :

Le respect, la confiance en soi (même les élèves les plus faibles et les moyens ils vont contribuer dans la réalisation du travail) il veut savoir que l'apprenant quand il participe en travail il est valorisé, il est motivé, il sent qu'il a une importance (l'estime de soi), ça développe la confiance en soi, l'autonomie > il est capable de réaliser le travail, et la responsabilité.

Il va le soigner d'avantage, le respect de l'autre (on aura des opinions différentes donc automatiquement j'apprends à écouter l'autre, j'apprends à accepter le point de vue de l'autre et ça permet à dépasser ce qu'on appelle le conflit sociocognitifs.

11. Les avantages de la différenciation pédagogique :

Les classes d'aujourd'hui sont de plus en plus hétérogènes. Et qui dit hétérogénéité dit différenciation pédagogique. Les élèves proviennent des besoins d'apprentissage variés. Donc, la différenciation pédagogique permet d'adapter l'enseignement à la diversité des élèves a pour finalité de :

11.1) Lutter contre l'échec scolaire :

L'enseignant applique la pédagogie différenciée Pour assurer la réussite des apprenants. Cette pédagogie est une stratégie efficace de la réussite à l'école. Elle aide l'élève à bien comprendre ce qu'il doit apprendre, à évaluer ses propres progrès et permet de renforcer sa motivation, sa confiance en lui et sa volonté d'assumer sa responsabilité relative à son apprentissage.

11.2) Améliorer la relation enseignants/enseignants :

L'un des éléments les plus importants de la pédagogie différenciée et via celle-ci, de la lutte contre l'échec scolaire, réside dans l'amélioration des relations entre les élèves et les enseignants.

Des chercheurs comme Gabriel Racle montrent que des sentiments et émotions positifs tels que (le plaisir, la confiance ou la sécurité) déclenchent la motivation. La pédagogie différenciée, à travers laquelle l'enseignant est plus proche individuellement de ses élèves, ouvre la voie à une relation qui rassemble ces qualités.

11.3) Enrichir l'interaction sociale :

La pédagogie différenciée permet aussi d'enrichir l'interaction sociale. Chaque élève placé dans un groupe peut en effet bénéficier d'une richesse d'interaction avec ses autres camarades, ce qui lui permet de s'épanouir et d'acquérir durablement des savoirs et du savoir-faire.

11.4) Apprendre l'autonomie :

La pédagogie différenciée apprend aussi l'autonomie. Ce cadre de formation est souple et sécurisant. Les élèves bénéficient d'un champ de liberté où ils ont le droit de choisir, de décider, d'innover et de prendre des responsabilités. Rendus ainsi plus autonomes, les élèves sont plus créatifs et plus imaginatifs, ce qui favorise leur développement cognitif et leur facilite les apprentissages.¹²

L'objectif naturel de l'enseignement est de rendre l'apprenant de plus en plus autonome dans sa capacité à coproduire de la parole en langue étrangère. Mais en didactique, l'autonomie de l'apprenant prend un sens un peu différent : elle est conçue comme une « disparition progressive du guidage »¹³. Cette disparition progressive suppose une minoration progressive du rôle de l'enseignant et de l'enseignement au profit de l'apprentissage.

Selon Henri Holec, l'autonomie s'apprend. Pour s'auto-diriger (nous dirions s'autoguidé), l'apprenant doit savoir apprendre. C'est « l'une des deux conditions sine qua non de réussite de l'apprentissage autodirigé, la seconde étant de pouvoir disposer de ressources adéquates¹⁴ ».

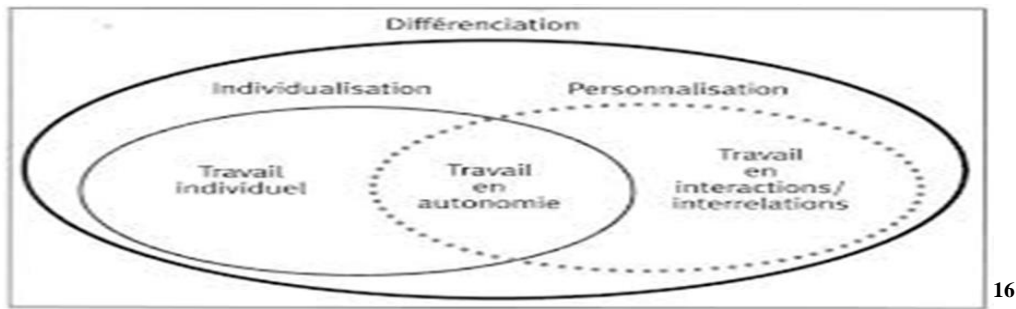
L'auto apprentissage, (ou encore auto enseignement, ou autoguidage) suppose que l'apprenant acquière progressivement la capacité de prendre les décisions qui concernent son apprentissage. En fait, tout apprentissage est toujours auto et on peut dire avec Henri Holec que, dans les situations hétéro guidées comme dans les situations autoguidées, « aucun apprenant ne peut mener à bien une acquisition de langue sans compétence d'apprentissage ». C'est pourquoi « la formation de l'apprenant doit faire partie intégrante d'un système hétéro guidé comme il fait déjà partie d'un système d'apprentissage autodirigé¹⁵ ».

¹² <http://formation2011.centerblog.net/8-les-objectifs-de-la-pedagogique-differenciee> consulté le 24 mars 2023

¹³ Anderson P., op. cit. p.235

¹⁴ Holec H, « Apprendre à apprendre et apprentissage Hétéro-dirigé », Le français dans le monde, n spécial, les autoapprentissages, février 1992, p.46.

¹⁵ Holec H., op .cit. p.52.



16

Figure 1: Apprendre l'autonomie

12. L'hétérogénéité :

L'hétérogénéité est une caractéristique commune dans les salles de classe aujourd'hui. Elle se réfère à la diversité des élèves en termes de leurs besoins, de leurs compétences, de leurs styles d'apprentissage, de leurs antécédents culturels et de leurs expériences. Les enseignants sont confrontés au défi de répondre aux besoins individuels des apprenants tout en offrant un enseignement cohérent et de qualité pour tous les élèves. La différenciation pédagogique est une approche qui peut aider les enseignants à relever ce défi en leur permettant d'adapter leur enseignement pour répondre aux besoins individuels des apprenants.

Une classe hétérogène : c'est une classe composée par différentes catégories (les apprenants n'ont pas le même niveau, on trouve des apprenants qui sont excellents, moyens et médiocres, car les apprenants ou les élèves n'apprennent pas de la même manière (chacun sa propre style d'apprentissage, son propre mode de perception, sa propre stratégie d'apprentissage et ses propres représentations). On utilise la pédagogie différenciée lorsqu'on est dans une classe hétérogène cela veut dire qu'il n'y a pas de classe homogène.

Voilà, donc l'hétérogénéité des élèves peut se manifester de différentes manières, comme les niveaux de compétence, les styles d'apprentissage, les intérêts, les antécédents culturels et les besoins éducatifs spéciaux.

Selon les principes de BURNS Il n'y a pas deux apprenants qui :

- apprennent à la même vitesse
- apprennent au même moment,
- utilisent les mêmes techniques d'étude,
- résolvent les problèmes de la même manière,
- possèdent le même répertoire de comportements

16

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.meirieu.com%2FECHANGES%2Fplandetravail_chapelain.pdf&psig=AOvVaw3BEQN1F83MMHRqSQayqZxN&ust=1684708627268000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiQwb_r-oT_AhUDnCcCHXncAfUOr4kDegUIARDxAQ consulté le 20 -05-2023 à

23 :47

- ont le même profil d'intérêts.
- sont motivés par les mêmes buts.

Conclusion partielle :

En conclusion, la pédagogie différenciée est une méthode d'enseignement très efficace qui permet aux enseignants d'adapter leurs plans d'enseignement aux différents niveaux et aux divers intérêts des élèves. Ce type d'enseignement offre de nombreux avantages à la fois aux enseignants et aux élèves. Et on ne doit pas oublier que le bon enseignant tente de postuler qu'est-ce que Philippe Meirieu a dit, « *Le maître qui veut différencier sa pédagogie doit s'appuyer sur une règle : parler moins, faire agir plus et observer pendant ce temps* ».

Chapitre 02 :

La compréhension de l'écrit

Introduction partielle :

La compréhension de l'écrit est une compétence essentielle pour la réussite scolaire et professionnelle. Elle implique la capacité à lire, comprendre et interpréter des textes écrits de manière critique. Les compétences en compréhension de l'écrit peuvent être développées à travers une variété de stratégies pédagogiques, notamment la pratique de la lecture, la discussion de textes, et l'utilisation de modèles de pensée critique.

Ce chapitre consacré pour parler sur la compréhension de l'écrit, comme on se parle sur la lecture car sans la lecture pas d'une compréhension écrite, ce sont deux trucs inséparables, donc on verra ensemble profondément ce que veut dire la compréhension de l'écrit, la lecture et leurs objets,

1. Définition et objectifs de la compréhension écrite :

1.1) Définition :

Généralement on apprend une langue afin de répondre à des besoins fondamentaux : chercher des informations, lire un document, communiquer avec les autres, etc. « Il s'agit d'apprendre à se faire comprendre et à comprendre l'autre, à comprendre et à interpréter des énoncés ».¹⁷

Selon le Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et Seconde, « La compréhension est l'aptitude résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs, qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il écoute (la compréhension orale) outil (compréhension écrite) »¹⁸

Galisson R. et Coste D. la définissent comme « une opération mentale, résultant du décodage d'un message écrit qui permet à un lecteur (compréhension écrite) ou un auditeur (compréhension orale) de saisir la signification que recouvrent les significations écrites ou sonores, c'est une opération de réception des messages. »¹⁹

Dubois D. ajoute dans le même cadre que la compréhension est « l'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations de mise en relation d'information nouvelles avec des données acquises et stockées en mémoire à long terme. Les modèles de compréhension écrite sont aussi étroitement liés à la représentation théorique des formes et des contenus de la mémoire à long terme »²⁰

¹⁷ 2 Heniche, Samira, Enseignement/Apprentissage de la compréhension de l'écrit : Quelques aspects théoriques, Al-lissaniyyat n : °10, 2005, Alger, P. 82.

¹⁸ Cuq, J.-P. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, 2003, p 49

¹⁹ Galisson R., Coste D. Dictionnaire des langues, Ed Hachette. Paris, 1976, p 312. 7

²⁰ Dubois D. Lire du texte au sens, 1976, p37.

La compréhension de documents écrits est liée à la lecture. Lire en langue maternelle revient à pratiquer pour son plaisir ou son travail des techniques de lecture, apprises le plus souvent à l'école. En FLE, la lecture vise plusieurs compétences :

- une compétence de base qui vise à saisir l'information explicite de l'écrit.
- une compétence intermédiaire, qui vise à reconstituer l'organisation explicite du document.
- une compétence approfondie, qui vise à découvrir l'implicite d'un document écrit.

2.2) L'objectif de la compréhension écrite :

Est donc d'amener notre apprenant progressivement vers le sens d'un écrit, à comprendre et à lire différents types de texte. L'objectif premier de cette compétence n'est donc pas la compréhension immédiate d'un texte, mais l'apprentissage progressif de stratégies de lecture dont la maîtrise doit à long terme, permettre à notre apprenant d'avoir envie de lire de feuilleter un journal ou de prendre un livre en français. Les apprenants vont acquérir petit à petit les méthodes qui leur permettront plus tard de s'adapter et de progresser dans des situations authentiques de compréhension écrite.²¹

D'après G.BERTONI DEL GUERCIO, E. BERTOLUCCI et A. MTHIERRY : « L'objectif de l'enseignement de la compréhension écrite est de fournir aux apprenants de réelles compétences de lecture tout en leur permettant une certaine autonomie face aux textes»²²

L'enseignement de la compréhension écrite permet aux apprenants d'acquérir petit à petit des méthodes qui leur permettront plus tard de s'adapter et de progresser dans des situations authentiques de compréhension de l'écrit. En effet ; elle est une tâche qui permet l'acquisition et la découverte des informations à la fois.

2. Les supports pédagogiques utilisés pour obtenir une bonne compréhension de l'écrit :

2.1) La définition de support pédagogique :

Un support pédagogique est un moyen pédagogique utilisé par l'enseignant pour atteindre des objectifs pédagogiques dans une situation d'enseignement /apprentissage.

Un support pédagogique améliore, rend plus efficace, démultiplie la transmission des messages, favorise la discussion et la réflexion, de façon attractive et interactive

Ils ont différents objectifs :

- Informer
- Acquérir des compétences

²¹ <http://mikaelamema.unblog.fr/2013/06/16/comprehension-ecrite/> consulté le : 20 avril 2023 à 12 :07

²² 1 BERTONI DEL GUERCIO, G. BERTOLUCCI. E et MTHIERRY. A, Le français dans le monde-No p. 227.

- Transformer des représentations.

2.2) Les types de support pédagogique :

La compétence de la compréhension écrite est l'une des compétences les plus importantes dans le processus d'enseignement/apprentissage du FLE. Pour atteindre cet objectif, l'enseignant doit utiliser dans son enseignement des supports didactiques variés tels que : l'image, texte oralisé, la bande dessinée, les supports audio et les supports audio-visuels

L'image :

L'image est un bon moyen d'initiation à l'oral et à l'écrit, elle facilite la compréhension et la mémorisation et pousse l'élève à s'exprimer avec plaisir.

L'image dans la classe de langue est une aide qui permet aux apprenants d'accéder à la compréhension des unités de la langue cible. Donc, elle reste un outil attrayant pour augmenter la motivation des apprenants dans la classe.

Texte oralisé :

Est également possible de travailler l'écoute à partir de textes lus par l'enseignant ou quelqu'un d'autre. D'ailleurs, faute de matériels, cette deuxième possibilité est celle préconisée pour travailler la compréhension orale et écrite. Dans ce cas, un certain nombre de conditions sont requises de la part du lecteur : s'exprimer de manière expressive ; avoir une bonne élocution ; parler fort ; avoir une prononciation correcte. Pour cela, il est nécessaire que le lecteur soit aussi expressif que possible. Ainsi, il doit bien respecter le rythme, l'intonation, les pauses, la prononciation, les liaisons et les enchaînements.

Gestes et Mimiques :

Il existe des formes de faire des mouvements d'adopter, des attitudes, en général de réaliser des actes non verbaux de communicatif, des manières gastérales et posturales. Les postures (ou attitudes) ; ce sont les positions statiques que le corps humain adopte et qui communiquent, activement ou passivement (par exemple le bras croisés sur les poitrines, les mains unies dans la nuque).²³

La bande dessinée :

Comme tout support didactique, la bande dessinée est un document authentique qui favorise la compréhension d'un passage linguistique. Elle consiste à présenter l'information de manière ludique, attrayante et intéressante. Elle a pour objectif d'expliquer, sensibiliser et mettre en situation l'information, la rendant instructive et éducative.

²³ Ioucif Sara, B. O.-K. (2016). *Le rôle de la pédagogie différenciée sur l'enseignement/ apprentissage de la compréhension orale dans une classe de FLE*, Cas des apprenants de la 04ème année primaire

Les supports audio :

Au cours de la séance de la compréhension de l'écrit, l'enseignant peut introduire des documents sonores variés tel que les CDs et les enregistrements qui contribuent à construire une idée sur le contenu chez l'apprenant. Ceci lui permet de comprendre facilement les textes proposés.

Les supports audio-visuels :

A l'actualité, dans le nouveau système éducatif Les supports audio-visuels sont conçus comme des indispensables moyens de motivation pour apprendre une langue étrangère par excellence vu qu'ils comportent des situations de communication réelles dans lesquelles l'apprenant devient actif en se basant sur des matériaux réels (les chansons, les vidéos, les émissions télévisés à des finalités pédagogiques).²⁴

3. Les compétences de compréhension :

Comprendre, que ce soit par le support oral ou écrit, n'est pas une simple activité de réception, plus ou moins passive comme on l'a souvent considéré, car, dans tous les cas, il s'agit de reconnaître la signification d'une phrase ou d'un discours et d'identifier leur(s) fonction(s) communicative(s). La compréhension suppose la connaissance du système phonologique ou graphique et textuel, la valeur fonctionnelle et sémantique des structures linguistiques véhiculées, mais aussi la connaissance des règles socioculturelles de la communauté dans laquelle s'effectue la communication, sans oublier les facteurs extralinguistiques qui interviennent notamment à l'oral comme les gestes, les mimiques ou tout autre indice qu'un locuteur natif utilise inconsciemment. De plus, toute situation de compréhension est spécifique étant donné le nombre de variables qui la constituent. L'accès au sens est donc certainement un aspect délicat de l'enseignement d'une langue étrangère, car diverses composantes interviennent tant sur le plan de la perception que de l'interprétation.

Il existe plusieurs manières d'aborder le problème de la compréhension. De nombreuses constructions théoriques²⁵ tentent d'expliquer comment le sujet construit la signification globale d'un message. Elles empruntent les résultats de recherches menées sur les phénomènes de l'attention et du décodage, sur le mode d'organisation de la mémoire et son fonctionnement, sur le rôle joué par les connaissances antérieures et, bien évidemment, sur les caractéristiques du récepteur. Mais les recherches conduites en psycholinguistique

²⁴ Mebarek Aicha, M. S. (2020). L'apport de l'illustration dans la compréhension de l'écrit chez les apprenants de quatrième année primaire.

²⁵ Pour une synthèse des divers modèles de compréhension, cf. Cornaire C., La compréhension orale, CLE International, <<Didactique des langues étrangères>>, 1998, p.33-51 et le point sur la lecture, CLE International, <<Didactique des langues étrangères>>, p.11-35.

²⁶ sont probablement les plus porteuses : elles décrivent le processus de compréhension selon deux modèles différents : le modèle séméiologique (de la forme au sens) et le modèle onomasiologique (du sens à la forme). Ces modèles s'intègrent plus ou moins dans une pléiade d'autres constructions que l'on regroupe généralement autour de deux grands types :

Le premier, qui fait appel à des opérations de bas niveau, est appelé modèle du bas vers le haut (bottom-up ou base-sommet), car le sujet s'appuie sur les signes sonores ou graphiques pour interpréter l'information ; le second, qui implique des opérations de haut niveau, est appelé modèle « du haut vers le bas » (top-down ou sommet – base) et il accorde une place prépondérante aux connaissances du sujet pour traiter l'information.

4. Les stratégies de compréhension :

4.1) Des stratégies d'enrichissement des contenus :

L'analyse du vocabulaire et des contenus thématiques est au centre de ce type de stratégies qui consiste à apprendre les procédures que l'on peut utiliser pour trouver le sens des mots non connus (ou mal connus) ainsi qu'à faire appel aux connaissances liées au thème du texte et/ou les enrichir .

4.2) Des stratégies d'organisation des connaissances :

Qui concernent le repérage des structures d'histoires (les grammaires ou schémas de récit) et l'utilisation d'organiseurs graphiques divers, de même que l'apprentissage des techniques de résumé.

4.3) Des stratégies de traitement détaillé de l'information à partir de techniques :

Telles que l'auto questionnement (apprendre à poser des questions) ou encore l'entraînement à répondre à différentes sortes de questions.

4.4) Des stratégies de contrôle :

Enfin qui exercent le lecteur à adopter une attitude active face aux difficultés d'interprétation qu'il rencontre en « pensant à haute voix » et en repérant et résolvant les éventuelles différences pouvant être présentes dans les énoncés.

Maryse Bianco propose également de distinguer quatre types de stratégie, selon les contenus et le moment de la lecture auxquels elle s'applique.

- les stratégies de pré-lecture préparent la lecture (parcourir rapidement le texte, prendre connaissance du sommaire, poser des questions préalablement à la lecture, etc.).

²⁶ Cf. notamment Clark H.H. et E.V., *Psychology and language*, Harcourt Brace Jovanovich, New York, 1977, et l'article de Gremmo M.-J. et Holec H. dont nous nous inspirons largement : « la compréhension orale : un processus et un comportement », *Le français dans le monde*, numéro spécial, Acquisition et utilisation d'une langue étrangère. L'approche cognitive, Recherches et Applications, février-mars 1990, p. 30-40.

4.5) les stratégies liées à la construction d'une représentation mentale cohérente :

(Ou modèle de situation) aident le lecteur dans l'élaboration de la cohérence du texte au fur et à mesure de la lecture : elles comprennent notamment l'ensemble des traitements différentiels réalisés pendant la lecture (interroger le texte en le paraphasant, en l'auto-expliquant, en (se) posant des questions, en organisant l'information sous forme graphique, etc.).

4.6) les stratégies postérieures à la lecture :

Sont des habiletés de compréhension appliquées qui permettent la restructuration et l'organisation des informations issues du texte ou d'un ensemble de documents : elles sont essentielles à l'acquisition de connaissances grâce à la lecture (critiquer, évaluer les sources, synthétiser l'information, organiser, comparer, etc.).²⁷

5. Conseils quant à l'enseignement de la compréhension écrite :

La compréhension écrite ne doit pas se réduire au simple fait de fournir à un apprenant un texte et un questionnaire auquel il doit répondre. Il s'agit d'une véritable activité de formation, qui participe tout autant que les autres compétences à l'acquisition de la langue. La compréhension écrite est aussi une activité qui se réalise entre les apprenants. N'hésitez pas à vérifier les hypothèses des apprenants ensemble, de confronter leurs réponses, et de vérifier de manière commune les réponses de chacun. Il est primordial d'apporter une explication à chacune des réponses d'un QCM par exemple.

Vous n'êtes pas obligés de noter durant l'année cette compétence. Il faut qu'il apprenne à développer des stratégies, qui vont lui servir dans son apprentissage des autres compétences.

Il s'agit en fait d'une activité qui peut faire intervenir l'oral, lors de la vérification des hypothèses, tout au moins lorsqu'il ne s'agit pas d'une évaluation sommative. Pendant un cours, cette compréhension doit être traitée avec le plus de flexibilité possible, car elle peut devenir vite ennuyeuse pour les apprenants. Il faut rappeler qu'en Syrie le rapport des élèves à la lecture n'est pas aussi fort que dans les pays européens par exemple, et qu'il est indispensable de stimuler aussi leur intérêt durant ces activités de compréhension écrite, en choisissant des documents authentiques en relation avec ce qu'ils apprécient.²⁸

²⁷ <https://eduscol.education.fr/document/16315/download#:~:text=Enseigner%20la%20compr%C3%A9hension%20consiste%20%C3%A0,int%C3%A9resser%20aux%20relations%20causales%20%3B%20%E2%80%A2> consulté le 14-05-2023 à 18 :20

²⁸ <http://mikaelamema.unblog.fr/2013/06/16/comprehension-ecrite/> consulté le 15-05-2023 à 16 :45

6. Les types de lecture :²⁹

Il existe d'autres stratégies de lecture qui définissent d'autres types de compréhension. Parmi les plus courants, on peut citer :

6.1) La lecture écrémage : qui consiste à parcourir rapidement un texte et de manière non linéaire : ce survol du texte donne une idée globale de son contenu et c'est cette technique que nous pratiquons tous lorsque nous feuilletons un journal pour repérer quels sont les articles qui nous intéressent et que nous lirons par la suite ;

6.2) La lecture balayage : qui permet de capter l'essentiel ou une information précise distribuée dans le texte par l'élimination rapide du reste ; il s'agit d'une lecture sélective que l'on pratique au quotidien : parcourir un dépliant pour relever le lieu d'une activité, son horaire, par exemple ;

6.3) La lecture critique : qui demande une lecture intégrale d'un document et qui s'attache au détail et à la précision : elle peut entraîner le commentaire ;

6.4) La lecture intensive ou studieuse : qui vise à retenir le maximum d'informations et qui, par l'attention qu'elle réclame, peut se transformer en une quasi mémorisation du texte.

Le lecteur averti passe inconsciemment d'un type de lecture à un autre selon ses besoins, ses intérêts, ses intentions et selon le type de textes.

Ces différents types de lecture répondent à des objectifs différents et il est nécessaire de les introduire selon une progression dans la classe de langue étrangère et de ne pas se limiter à la lecture globale, comme c'est trop souvent le cas dans les méthodes d'enseignement / apprentissage du FLE.

Des lectures sélectives, orientées vers la recherche, orientées vers la recherche d'éléments pertinents, sont des aides non négligeables pour favoriser l'interaction entre le texte et l'apprenant et le conduire vers une compréhension plus approfondie et plus fine.

²⁹ Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, France, 2009, p169.

7. Les activités plus appropriées pour la compréhension :

7.1. Les questionnaires :

7.1.1. Le questionnaire à réponses ouvertes

7.1.2. Le questionnaire à choix multiple (QCM)

7.1.3. Les questions fermées

7.1.4. Les questions orientées ou guidées

7.2. Les exercices de réparation de texte ou les textes lacunaires :

7.2.1. Le texte à trous

7.2.2. Le test de closure

7.3. Les exercices de reconstitution de texte ou les puzzles

7.4. Les exercices de mise en relation

7.5. Les activités d'analyse et de synthèse

8. Les étapes de la lecture :

8.1) Pré lecture : Cette étape consiste à examiner le texte avant de le lire en détail. Cela peut inclure la lecture du titre, des sous-titres, des graphiques, des tableaux, des légendes, etc. Cela peut aider à se faire une idée du contenu du texte et à préparer l'esprit pour la lecture.

8.2) Lecture : Cette étape consiste à lire le texte en détail. Il est important de se concentrer sur le contenu du texte et de comprendre les idées principales. Il peut être utile de souligner ou de prendre des notes pour aider à se rappeler les points clés.

8.3) Réflexion : Cette étape consiste à réfléchir sur ce qui a été lu. Il peut être utile de poser des questions sur le texte et de réfléchir à la signification des idées principales.

8.4) Analyse : Cette étape consiste à examiner les détails du texte et à comprendre comment les idées principales sont soutenues. Cela peut inclure l'examen des exemples, des preuves et des arguments présentés dans le texte.

8.5) Synthèse : Cette étape consiste à rassembler les idées principales et les détails du texte pour former une compréhension globale. Cela peut aider à résumer le texte et à en tirer des conclusions.

8.6) Évaluation : Cette étape consiste à évaluer le texte en fonction de ses propres connaissances et expériences. Cela peut inclure l'évaluation de la qualité de l'argumentation, la pertinence des idées et la fiabilité des sources utilisées dans le texte.

9. Les difficultés de la compréhension de l'écrit :

La compréhension de l'écrit comme un élément à enseigner en classe de FLE, durant l'enseignement de cette notion les apprenants rencontrent des difficultés qui ne les permettront pas d'accomplir une meilleure compréhension.

Dans ce contexte, B.BENSALEH³⁰ a distingué deux types de difficultés :

- Des difficultés au niveau de la compréhension : ces obstacles sont subdivisés en trois pôles : le premier lié à la multiplicité des sens, le deuxième lié du texte, et le dernier lié aux lecteurs lui-même.
- Et un autre niveau des difficultés qui sont propre aux apprenants est qui sont subdivisées aussi en trois pôles : la complexité du système écrit, la tendance au pointillisme et les connaissances extralinguistiques.

Conclusion partielle :

« *La lecture est une conversation avec les plus grands esprits du passé.* »_ Voltaire

Et selon Françoise Mauriac la lecture est une porte ouverte à un monde enchanté, la base de la compréhension soit écrite ou orale c'est la lecture, donc, comme on a vu déjà la compréhension de l'écrit est la capacité de comprendre et d'interpréter des textes écrits. Cela peut inclure la lecture de livres, d'articles de journaux, de documents académiques et de nombreux autres types de textes (dans l'enseignement la lecture ça sera souvent dans les manuels scolaires).

La compréhension de l'écrit est une compétence très importante dans de nombreux domaines, notamment l'éducation, les affaires et la vie quotidienne.

³⁰ BENSALAH, Bachir, 2003 « La compréhension écrite : obstacle et pédagogie possible », Revues des sciences humaines, Université Mohamed khider, Biskra, N : °04, p.36, 37.

Chapitre III :
L'expérimentation
(La pratique)

**I-Expérimenter la pédagogie différenciée au cours de
compréhension écrite**

II- Présentation de questionnaire et analyse des données

Introduction partielle :

Dans ce dernier chapitre, on a essayé de faire pratiquer ce qu'on a pensé utile et efficace pour une bonne compréhension écrite d'un élève. On a lancé ce dernier chapitre pratique par la partie d'expérimentation dont nous avons utilisé des outils pédagogiques (des images, la lecture magistrale, des différentes activités ...) .On a tenté aussi de décrire ce qu'on a constaté dans la classe de FLE lors d'une séance de la compréhension de l'écrit. Puis on a fait un questionnaire destiné aux enseignants pour connaître leurs intérêts ; leurs préoccupations, et surtout est ce qu'ils ont intéressé de cette pédagogie à travers de leurs enseignements, et même on les rappelle de l'importance de la différenciation pédagogique.

I. L'expérimentation :

1-Objectif de l'enquête :

Appliquer cette pédagogie avec les élèves de 2ème année moyen pour avoir des bons résultats et surtout pour les aider à améliorer leurs niveaux de compréhension écrite.

2-Présentation du terrain :

Nous avons choisi CEM de (Ammar Ouchiche) pour faire notre stage, cet établissement est situé dans la ville de BBA, elle contient beaucoup des élèves en autres municipalités tel que Bir-snab,

3-la description de l'échantillon ☹

Nous avons fait notre expérimentation en deux classes, l'une représente le groupe témoin tandis que l'autre représente le groupe expérimental.

Le premier groupe (témoin) : dans ce groupe les élèves sont nombreux (42 élèves), ce sont exactement 20 garçons et de 22 filles de 12 à 15 ans (nés en 2008-2011). Concernant le niveau des élèves ; ils sont hétérogènes au sein de la classe,

Le deuxième groupe (expérimental) : Ce groupe est très similaire au groupe précédent, il comporte 38 élèves, les filles 18, les garçons 20. Nous avons utilisé des pratiques de différenciation pédagogique en situation d'enseignement de la lecture (la compréhension de l'écrit).

4 -présentation de l'expérience :

Dans une première étape nous avons effectué une observation de la classe durant une séance de compréhension écrite où nous avons proposé des activités basées sur la compréhension écrite.

5- Déroulement de la séance :

4.1. La fiche de l'évaluation diagnostique (la première séance Le groupe témoin)

<p>Niveau : 02^{ème} année moyenne</p> <p>Le : 03/05/2023</p> <p>Projet 03 : dire une légende durée : une heure</p> <p>Séquence 02 : légendes historiques</p> <p>Activité : compréhension écrite</p> <p>Titre : Ain Bent El-Soltane De Mascara</p> <p>Objectifs d'apprentissage :</p> <p>Lire et comprendre le récit d'un lieu et/ou de faits légendaires</p> <p>Et pour que l'apprenant sera capable de :</p> <p>Reconnaitre le récit de légende se rapportant à un personnage ou un lieu</p> <p>Support didactiques : MS p ; 126.</p>	
L'organisation de la classe	<p>La classe est d'une dimension moyenne. Elle comporte une porte et quatre grandes fenêtres. Il y a quatre ranges dans chaque range on trouve cinq tables, chaque table suffit à deux élèves, concernant l'asseoir chaque genre est assis avec son homologue.</p>
Le déroulement de la séance avec les différentes étapes	<p>La séance commence à 13 :30.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans la première étape : l'enseignante a posé des questions aux élèves autour de texte (la source, le titre, l'auteur, le thème). Puis, les élèves mettre des hypothèses de sens (expressions libres). <p>L'enseignante fait une lecture silencieuse (confirmer ou infirmer l'hypothèse de sens).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans la deuxième étape : L'enseignante faire une lecture magistrale, puis elle a choisi quelques élèves qui veulent lire le texte (avec leurs lectures l'enseignante va expliquer les mots difficiles et rectifier également leurs prononciations). <p>Ensuite, l'exploitation de texte : l'enseignante a posé des</p>

I-Expérimenter la pédagogie différenciée au cours de compréhension écrite

	<p>questions concernant le texte extrait d'un manuel scolaire (voir l'annexe n°01)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans la troisième étape : <p>l'enseignante fait un exercice aux élèves (ils ont écrit cette activité au cahier d'exercice). puis, les élèves ont écrit l'exercice et l'ont résolu.</p> <p>L'enseignante a choisi quelques élèves pour lire l'activité avec la solution. Afin de leur lecture de l'extrait, ils ont recopié l'exercice avec la solution.</p>
--	---

4.2. La fiche de l'évaluation diagnostique (la deuxième séance : Le groupe expérimental) :

<p>Niveau : 02^{ème} année moyenne</p> <p>Le : 03/05/2023</p> <p>Projet 03 : dire une légende durée : une heure</p> <p>Séquence 02 : légendes historiques</p> <p>Activité : compréhension écrite</p> <p>Titre : Ain Bent El-Soltane De Mascara</p> <p>Objectifs d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier une légende. • Lire et comprendre un récit rapportant l'histoire d'un lieu imaginaire. • Retrouver les faits légendaires et leur impact sur le lieu légendaire. <p>Supports didactiques : manuel scolaire p ; 126, Différentes activités</p>	
<p>L'organisation de la classe</p>	<p>La classe est d'une dimension moyenne. Elle comporte une porte et quatre grandes fenêtres. Il y a quatre ranges dans chaque range on trouve cinq tables, chaque table suffit à deux élèves, concernant l'asseoir chaque genre est assis avec son homologue. Les élèves sont disposés en groupes, ces groupes contiennent entre quatre à cinq élèves. Les élèves sont disposés en groupes hétérogènes (mélange entre les élèves forts, moyens et qui en difficultés. Nous circulons entre les membres de groupes. (voir l'annexe n°02)</p>
<p>Le déroulement de la séance avec les différentes étapes</p>	<p>La séance commence à 10 :05.</p> <p>Avant le début du cours, nous avons organisé les tables en fonction de nombre de groupe d'élèves que nous avons divisé (8 groupe).</p>

- Dans la première étape :

Après avoir tracé la date du jour et l'intitulé de la leçon sur le tableau, nous avons demandé aux élèves d'ouvrir leurs livres et d'observer le texte, page 126. (Annexe 01)

Nous avons fait la lecture magistrale aux élèves. Puis, nous avons posé quelques questions sur le texte (la source, le titre, l'auteur, le thème).

En effet, les élèves mettre des hypothèses de sens (expressions libres). Nous avons

confirmé ou infirmé les hypothèses de sens.

- Dans la deuxième étape :

Nous leurs avons proposé un ensemble des activités variées, à chaque groupe une activité.

L'activité de :

1er groupe : cette activité comporte une série de questions utilisant des images. **(voir l'annexe n°03)**

2ème groupe : dans cette activité nous avons utilisé le dessin, nous avons demandé aux élèves de dessiner ce qu'ils avaient compris. **(voir l'annexe n°04)**

3ème groupe : dans cette activité nous avons demandé aux élèves de mettre les phrases en ordre. **(voir l'annexe n°05)**

4ème groupe : dans cette activité nous avons demandé aux apprenants de compléter le paragraphe en remplissant les blancs. **(voir l'annexe n°06)**

5ème groupe : dans cette activité nous avons demandé aux élèves de répondre aux trois activités (un tableau, vrai ou faux, la liaison). **(voir l'annexe n°07)**

▪ nous avons laissé un temps suffisant (entre 20 min) aux apprenants pour résoudre les activités.

A notre rôle, nous avons fait le tour des élèves pour voir s'ils avaient des questions, ou quelque chose à ajouter ...

- Dans la troisième étape :

nous avons répondu ensemble (avec les élèves) aux questions, nous avons vu la participation et la compétition surtout ils ont bien motivé, avec leurs mouvements la séance passait bien comme il

I-Expérimenter la pédagogie différenciée au cours de compréhension écrite

faut.

En s'appuyant sur le déroulement de cette séance. Nous avons montré l'efficacité de la pédagogie différenciée pendant une séance de compréhension écrite, nous avons remarqué que le travail en groupe avec les élèves en classe de FLE a une place très importante, et en utilisant des démarches différentes et motivantes pour aider les élèves à mieux comprendre et apprendre.

Synthèse comparative :

Pour conclure, nous pouvons dire que la pédagogie différenciée a un rôle très important dans l'interaction entre les apprenants et l'enseignant lors d'une séance de compréhension écrite, Les élèves sont motivants par rapport à une séance ordinaire. Ce qui nous mène à dire que cette démarche peut favoriser les interactions entre les apprenants d'une part et les apprenants avec leur enseignant d'autre part. Ces interactions aident les élèves en difficultés pour améliorer leurs niveaux, faciliter la compréhension et la transmettre des savoirs.

La conclusion :

En conclusion, après l'analyse de l'expérimentation, nous avons remarqué que les résultats sont positifs, c'est-à-dire nous avons pu confirmer nos hypothèses que la pédagogie différenciée est une méthode efficace dans l'enseignement de la compréhension écrite en classe de FLE.

II- Présentation de questionnaire et analyse des données

Pour connaître l'apport de la pédagogie différenciée dans l'enseignement de la compréhension écrite dans une classe de FLE, nous avons distribué ce questionnaire (aux enseignants) afin de mieux cerner l'emploi de la pédagogie différenciée dans leurs classes.

Questionnaire :

01-Quel âge avez-vous ? ans

02-Sexe :

Femme

Homme

03-Quelle est la durée de votre expérience dans l'enseignement ?

Moins de cinq ans	Plus de cinq ans

04-Comment vous avez choisi ce métier ?

Par amour

par hasard

par obligation

05- Etes- vous ?

Titulaire

vacataire

contracté

06-Travaillez-vous avec un diplôme de :

Master

licence

classique

07- utilisez- vous des outils modernes pour aider vos élèves à comprendre ?

Oui non

Si la réponse oui, quels sont les outils utilisez-vous pour accéder une bonne compréhension ?

Illustrations et images	
Gestes et mimiques	
Autres outils

08- Remarquez-vous une hétérogénéité cognitive en vos classes ?et pourquoi ?

Oui

non

Parce que....

09-Avez-vous toujours eu recours à la différenciation pédagogique au cours de votre carrière ?

Oui non

10-Selon vous, quels sont les inconvénients et les avantages d'appliquer cette pédagogie ?

II-Présentation de questionnaire et analyse des données

Les inconvénients :

-
-
-

Les avantages :

-
-
-

11-Est-ce que le temps consacré pour la compréhension écrite est suffisant en classe de FLE ?

Oui non

12-Est –ce qu’il y a des difficultés quand vous enseignez la compréhension de l’écrit ?

Oui non

Si oui, mentionner ces difficultés ?

.....

13-comment vous voyez l’hétérogénéité ?comme ...

Un obstacle une nécessité une motivation autre chose

Pourquoi ?

.....

14- Utilisez-vous le travail de groupe en classe pour gérer l’équilibre de la compréhension en lecture des élèves ?

Oui oui, mais rarement non

15-Pensez –vous que la pratique de la pédagogie différenciée au sein d’une classe hétérogène est une méthode efficace pour assurer une bonne compréhension écrite ?

Oui non, je ne pense pas

16- Quel est votre objectif d’enseigner cette langue ?

.....

II-Présentation de questionnaire et analyse des données

Questionnaire destiné aux enseignants de français :

Un questionnaire a été destiné aux enseignants de 2ème année moyen , afin de pouvoir comparer les résultats des activités expérimentales avec celle de ce dernier.

Notre questionnaire se compose de 16 questions a été transmis à des enseignants dans différentes écoles de la ville de la wilaya de bordj Bou Arreridj.

Il a été partagé entre femmes et homme.

Le but de ce questionnaire et de rassembler un maximum d'informations concernant la vie, les intérêts, et les propositions des enseignants sur l'apport de la pédagogie différenciée sur l'amélioration de la compréhension écrite.

Le public visé :

Dans notre enquête nous nous sommes appuyés sur les opinions de 20 enseignants (14 enseignantes et 6 enseignants de la langue française) exerçant dans des écoles moyennes (2ème année moyenne) de la commune de Bordj Bou Arreridj.

Analyse et interprétation de résultats de questionnaire :

Nous avons distribué le questionnaire d'enquête à 20 enseignants travaillant au cycle moyen. Mais nous n'avons reçu que 16 réponses ; nous allons voir leurs réponses sur des tableaux et des figures suivants :

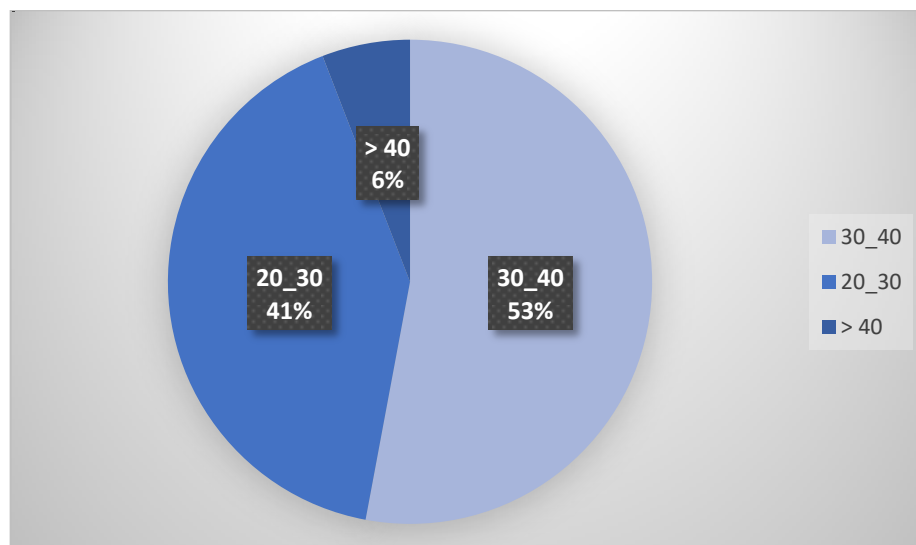
L'AGE :

Quel âge avez-vous ?

Tableau 1: l'âge

L'AGE	20_30	30_40	>40
Nombre d'enseignants	7	8	1
POURCENTAGE	41%	53%	6%

Figure 2: L'âge



II-Présentation de questionnaire et analyse des données

COMMENTAIRE :

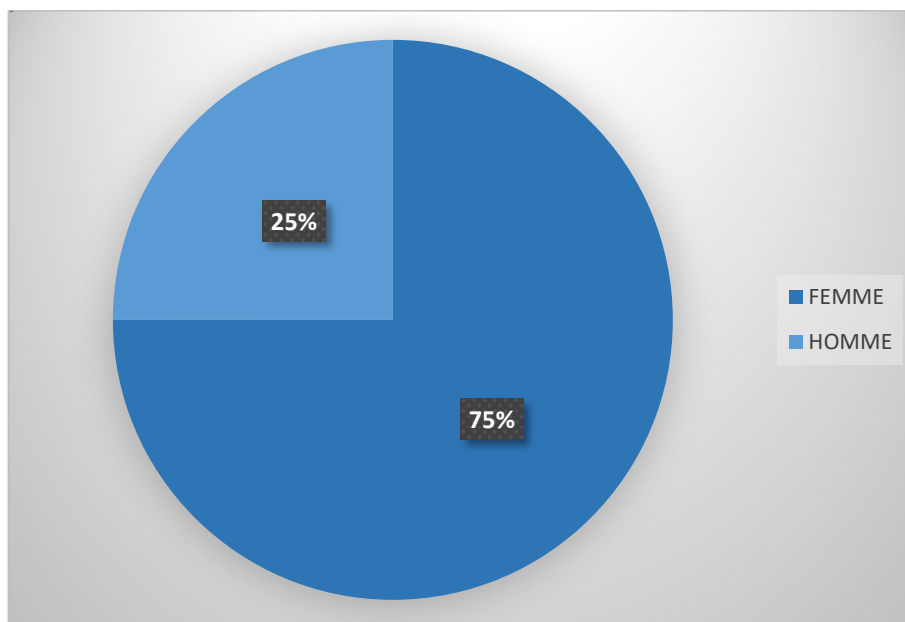
L'objectif de cette question est de connaître l'âge des enseignants, nous avons trouvé que la plupart des enseignants 94% sont jeunes (moins de 40 ans), et en indiquant que cette nouvelle génération des élèves auront plus d'enseignants et surtout il y a un surplus d'enseignants.

2- SEXE :

Tableau 2: le sexe

Sexe	Homme	Femme
Nombre d'enseignants	4	12
POURCENTAGE	25%	75%

Figure 3: Le sexe



COMMENTAIRE :

Dans le côté de sexe nous avons vu que le nombre des femmes est plus que les hommes particulièrement dans ce domaine.

Cela montre que les femmes sont plus intéressées par cette spécialité (enseignement d'une langue étrangère).

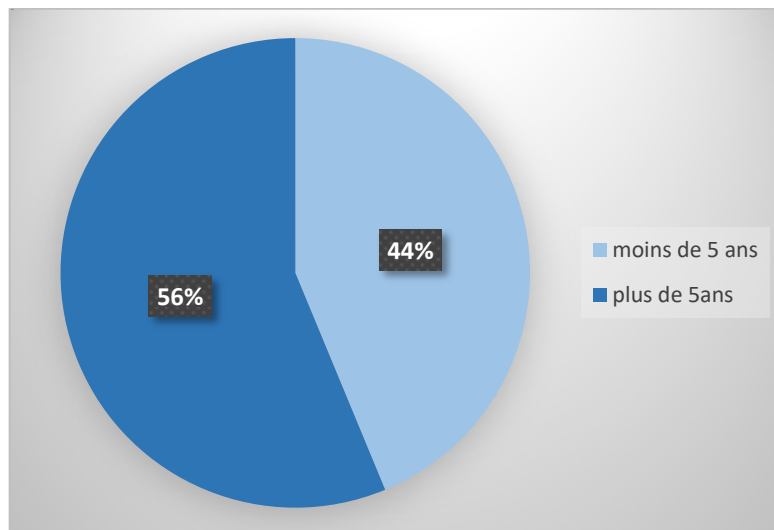
3-Quelle est la durée de votre expérience dans l'enseignement ?

Tableau 3: LA DUREE DE L'EXPERIENCE :

La durée	< 5 ans	> 5 ans
Nombre d'enseignants	7	9
POURCENTAGE	44%	56%

II-Présentation de questionnaire et analyse des données

Figure 4: LA DUREE DE L'EXPERIENCE



Commentaire :

La visée de cette question est de connaître la durée d'expérience des enseignants, selon le tableau nous avons constaté que 56% sont des enseignant(e)s qui ont l'expérience de plus de cinq ans et 44% ont moins de cinq ans d'expérience.

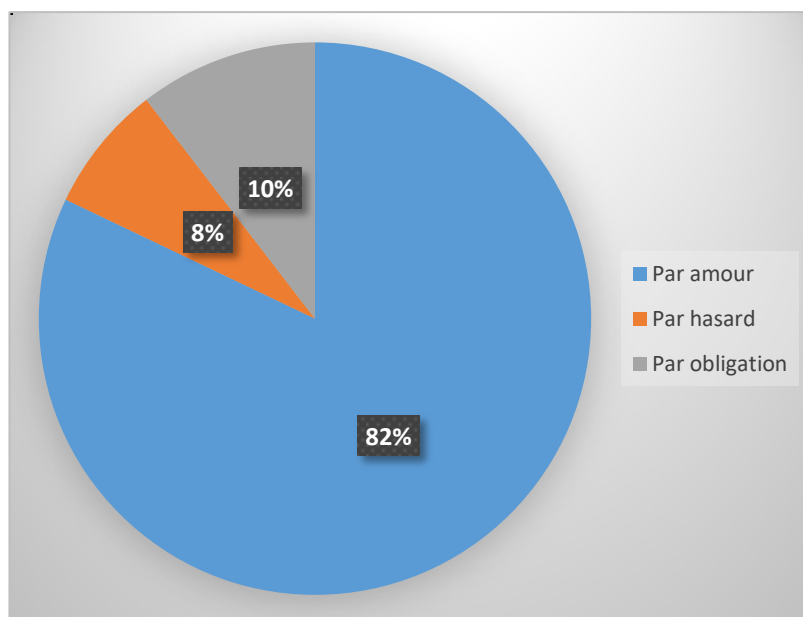
Les résultats obtenus indiquent que notre population est consistée d'enseignants assez expérimentés.

4-comment vous avez choisi ce métier ?

Tableau 4: Le choix de métier

Les réponses	Par amour	Par hasard	Par obligation
Nombre d'enseignants	11	1	4
POURCENTAGE	82%	8%	10%

Figure 5: Le choix de métier



II-Présentation de questionnaire et analyse des données

Commentaire :

La plupart des enseignants (82%) ont répondu qu'ils ont choisi leur métier (l'enseignement de FLE) par amour, et d'autre (10%) ont répondu qu'ils ont choisi cette spécialité par hasard, et 8% ont répondu par obligation.

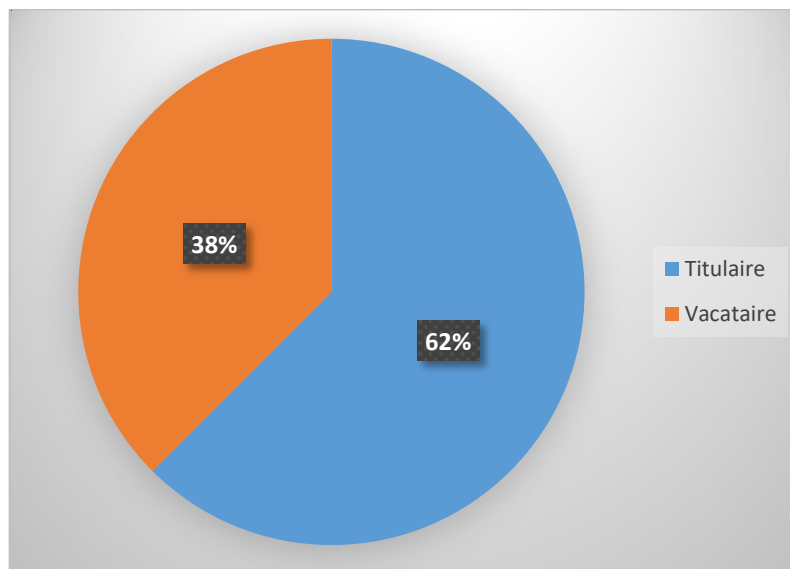
Nous avons pensé que c'est merveilleux que la grande majorité des enseignants de FLE aient choisi leur métier par amour. Cela montre que ces enseignants sont passionnés par leur travail et qu'ils sont motivés pour aider leurs étudiants à apprendre le français. Bien sûr, il y aura toujours des personnes qui choisiront un métier par obligation, mais il est encourageant de voir que ce n'est pas le cas pour la plupart des enseignants de FLE.

5-Etes-vous ?

Tableau 5: le type de contrat de travail des enseignants

Les réponses	Titulaire	Vacataire
Nombre d'enseignants	10	6
POURCENTAGE	62%	38%

Figure 6: le type de contrat de travail des enseignants



Commentaire :

Les enseignants qui sont titulaire sont nombreux (62%), tandis que les vacataires sont juste 38%.

Nous avons constaté que c'est intéressant de noter que la majorité des enseignants sont des professeurs titulaires. Cela peut signifier qu'il y a une certaine stabilité dans le corps enseignant de cet établissement, ce qui peut être bénéfique pour les élèves. Cependant, les enseignants vacataires peuvent également apporter une expérience et une expertise précieuses à l'établissement.

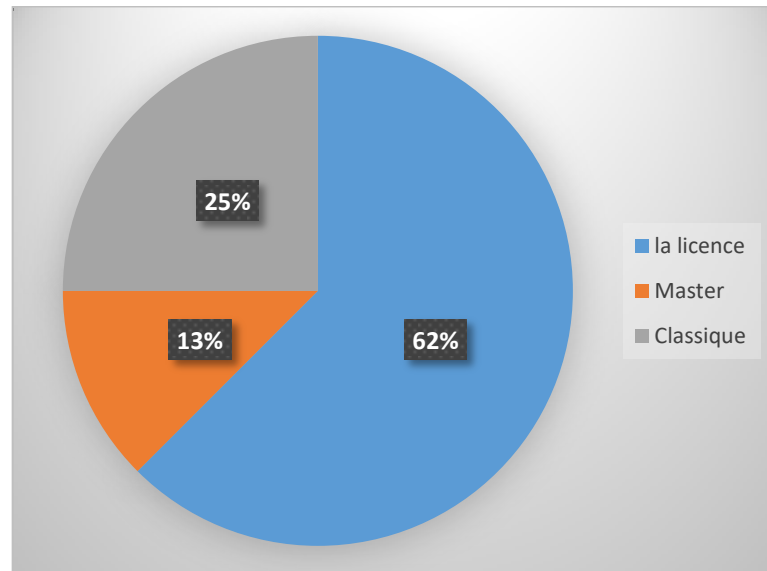
II-Présentation de questionnaire et analyse des données

6-Travaillez-vous avec un diplôme de :

Tableau 6: Le diplôme

Diplôme	Licence	Master	Classique
Nombre d'enseignants	10	2	4
POURCENTAGE	62%	13%	25%

Figure 7: Le diplôme



Commentaire :

Les enseignants qui ont obtenu la licence sont 10 enseignants (62%), tandis qu'il y a 4 enseignants (25%) qui ont obtenu le diplôme classique et deux (13%) le master.

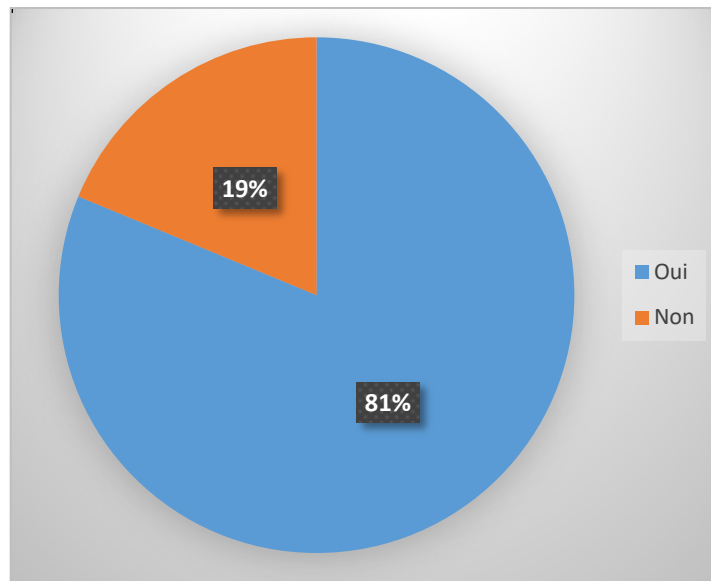
Nous avons remarqué que les enseignants qu'ils ont obtenu la licence sont très nombreux par rapport aux autres (master et classique soit de la licence ou master),

7- Utilisez-vous des outils modernes pour aider vos élèves à comprendre ?

Tableau 7: L'utilisation des outils moderne pour obtenir une bonne compréhension écrite

L'utilisation des outils	Oui	Non
Nombre d'enseignants	13	3
POURCENTAGE	81%	19%

Figure 8: L'utilisation des outils moderne pour obtenir une bonne compréhension écrite



Commentaire :

Concernant l'utilisation des outils modernes pour aider les élèves à bien comprendre le texte, la majorité d'enseignants (81%) ont répondu Oui, alors que peu d'entre eux ont dit non (19%).

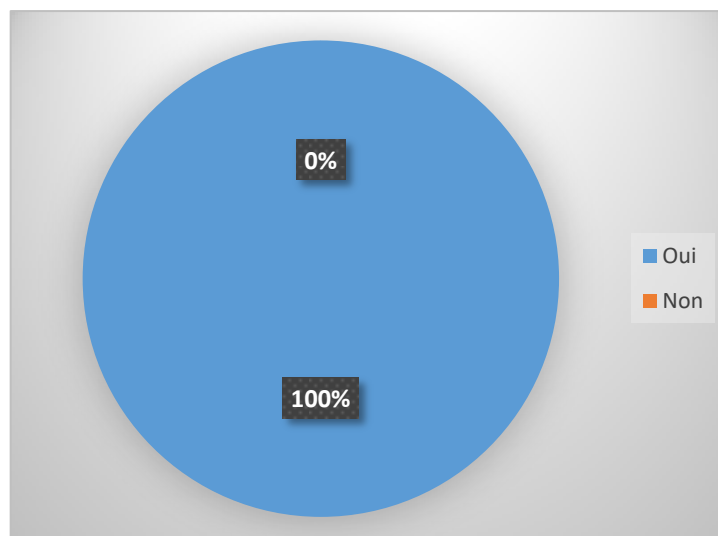
Parmi ces outils des illustrations et images, des gestes et mimiques, à viser de faciliter la compréhension des élèves.

8- Remarquez-vous une hétérogénéité cognitive en vos classes ? Et pourquoi ?

Tableau 8: l'hétérogénéité au sein d'une classe

Les réponses	Oui	Non
Nombre d'enseignants	16	0
POURCENTAGE	100%	0%

Figure 9: l'hétérogénéité au sein d'une classe



Commentaire :

Tous les enseignants s'accordent sur une seule réponse qu'il y a une hétérogénéité au sein de leurs classes.

Selon leurs paroles les causes de cette hétérogénéité sont :

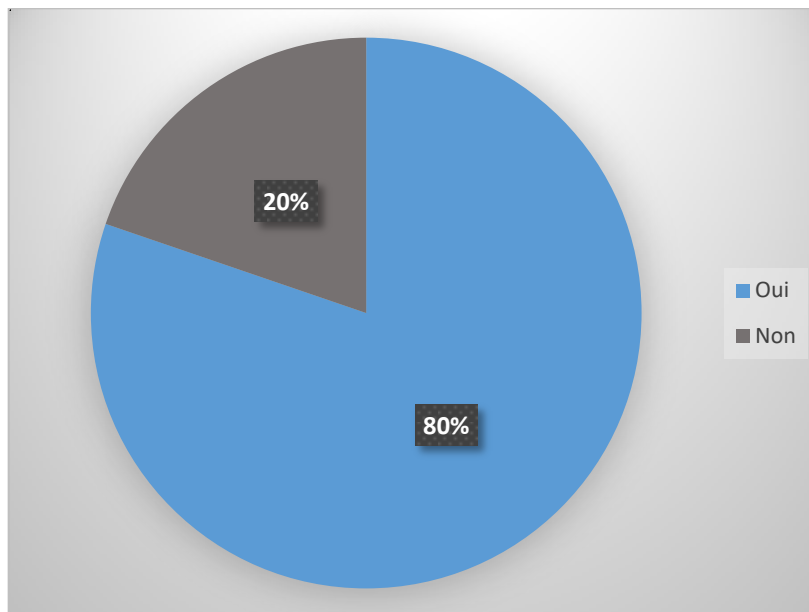
- C'est une dichotomie inévitable dans l'enseignement.
- Les apprenants sont de différentes classes de la société.
- Il y a toujours des écarts de niveaux au sein d'une classe.
- Les élèves n'ont pas tous le même niveau, compétence, intérêt.
- Selon les formations des élèves (la base).

9- Avez-vous toujours eu recours à la différenciation pédagogique au cours de votre carrière ?

Tableau 9: Que pensent les enseignants sur le recours à la pédagogie différenciée ?

Les réponses	Oui	Non
Nombre d'enseignants	13	3
POURCENTAGE	80%	20%

Figure 10: Que pensent les enseignants sur le recours à la pédagogie différenciée ?



Commentaire :

Grâce au service statistique, nous pouvons voir que la plupart des réponses étaient oui (80%) ; 13 enseignants, tandis que trois enseignants (20%) ont dit non.

C'est intéressant de noter que 80% des enseignants ont utilisé la différenciation pédagogique dans leur enseignement. Cela suggère que la différenciation pédagogique est une pratique courante pour les enseignants, qui peut aider à répondre aux besoins individuels des

II-Présentation de questionnaire et analyse des données

élèves et favoriser leur réussite. Cependant, ça sera important de savoir pourquoi le reste des enseignants n'ont pas utilisé la différenciation pédagogique, et s'il y a des raisons spécifiques à cela.

10- Selon vous, quels sont les inconvénients et les avantages d'appliquer cette pédagogie ?

D'après les réponses des enseignants on peut dire que les avantages de la pédagogie différenciée sont plus que les inconvénients et on résume leurs réponses comme suit :

a) Les inconvénients :

- L'insuffisance du temps
- Les classes chargées
- Les élèves sont nombreux
- Le manque du matériel pédagogique

b) Les avantages :

- Développer les compétences.
- Donner la chance pour tout le monde.
- Renforcer l'interaction des élèves.
- Actualiser les processus d'enseignement /apprentissage
- Favoriser la motivation.
- Permet à l'enseignant de proposer des apprentissages qui respectent l'évolution de la pensée enfantine.
- Faciliter la compréhension des élèves ayant un niveau faible /moyen et les encourager.
- Permet d'enrichir l'interaction sociale.
- Faire apprendre l'autonomie
- Accompagner chaque élève
- Créer un espace de concurrence entre les élèves
- Aider les élèves en difficultés
- Progresser le niveau d'élève
- Faire de l'enseignant un bon maître
- Pour avoir un niveau homogène.

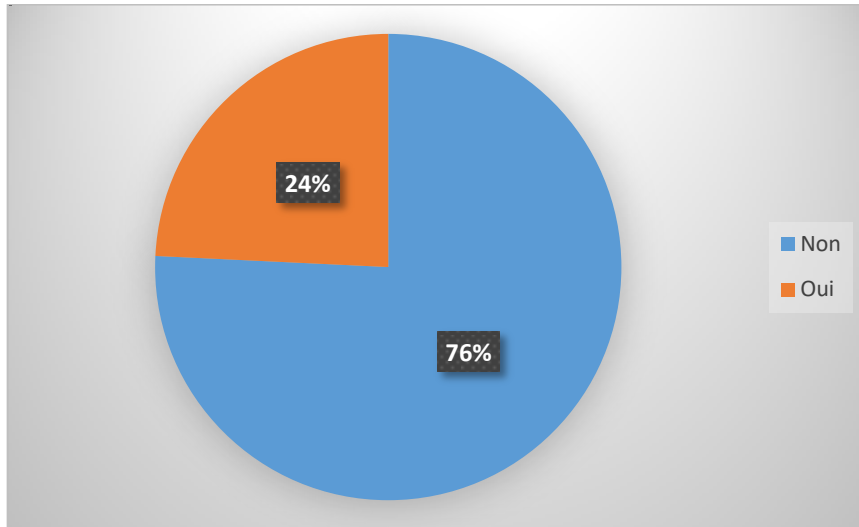
II-Présentation de questionnaire et analyse des données

11- Est-ce que le temps consacré pour la compréhension de l'écrit est suffisant en classe de FLE ?

Tableau 10: Le temps consacré à la compréhension écrite est suffisant ou non

Les réponses	Oui	Non
Nombre d'enseignants	6	10
POURCENTAGE	24%	76%

Figure 11: Le temps consacré à la compréhension écrite est suffisant ou non



Commentaire :

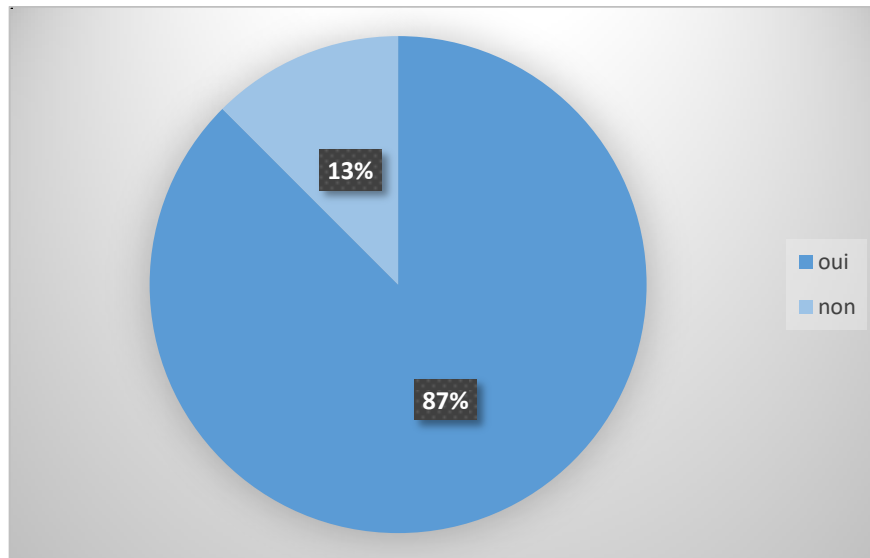
D'après les résultats obtenus, nous avons constaté que 76% d'enseignants ont répondu non. Ils ont vu que le temps consacré à la compréhension écrite est insuffisant. Alors que les autres ont dit oui. Cela signifie que l'élève besoin beaucoup de temps pour assimiler la leçon particulièrement, la compréhension de texte.

12-Est qu' il y a des difficultés quand vous enseignez la compréhension de l'écrit ?

Tableau 11: les difficultés de la compréhension de l'écrit

Les réponses	Oui	Non
Nombre d'enseignants	14	2
POURCENTAGE	87%	13%

Figure 12: les difficultés de la compréhension de l'écrit



Commentaire :

Nous avons remarqué d'après les réponses obtenues que 14 enseignants (87%) ont répondu oui, ils ont des difficultés quand ils enseignent la compréhension de l'écrit. Pendant que deux enseignants (13%) ont dit non.

D'après leurs réponses, on a constaté que les élèves de 2ème année moyenne rencontrés plusieurs obstacles pendant la séance de la compréhension de l'écrit.

-Si oui, mentionner ces difficultés.

-Selon les enseignants les difficultés sont :

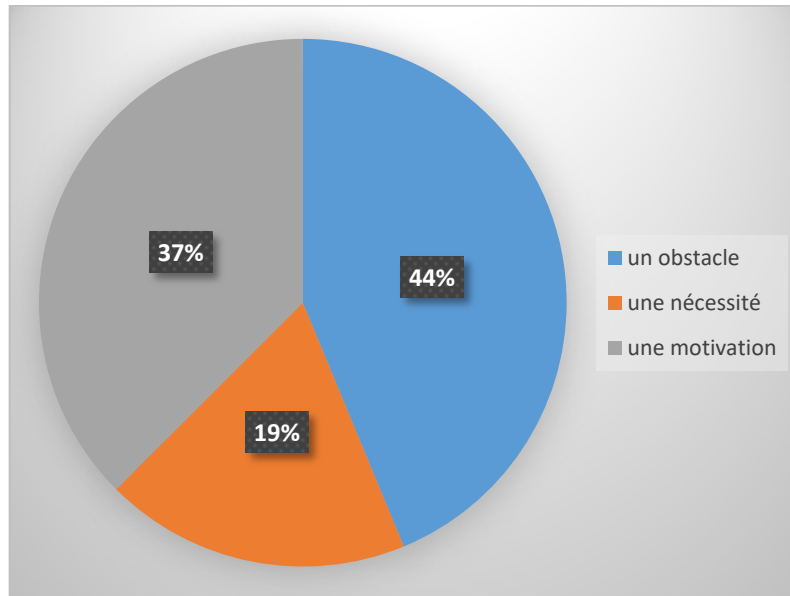
- Les apprenants ne peuvent pas répondre ou s'exprimer
- Les termes sont difficiles
- Le temps est insuffisant pour mieux comprendre les supports
- L'ignorance du sens des mots inconnus
- Le mélange des sons
- Supports textuels non compatibles avec le niveau des élèves
- Difficultés aux niveaux de la compréhension des questions (profondes)
- Les élèves ont un problème dans compréhension de l'écrit

13- comment vous voyez l'hétérogénéité ?

Tableau 12: L'hétérogénéité dans une classe de FLE

Les réponses	Un obstacle	Une nécessité	Une motivation
Nombre d'enseignants	07	03	06
POURCENTAGE	44%	19%	37%

Figure 13: L'hétérogénéité dans une classe de FLE



Commentaire :

Un grand nombre d'enseignants (44%) ont vu que l'hétérogénéité est un obstacle, alors qu'il y a trois enseignants (19%) qu'ils ont constaté l'hétérogénéité comme une nécessité et six enseignants qui restent avaient une autre opinion et ont la trouvée comme une motivation .

Les opinions des enseignants ont divisé en trois sections :

- 1) L'hétérogénéité comme un obstacle ; parce que :
 - Elle empêche d'atteindre l'objectif
 - On ne peut pas balancer le niveau de l'hétérogénéité de classe
 - Elle demande l'effort et le temps
- 2) L'hétérogénéité comme une nécessité :
 - Les apprenants sont différents de nature (capacités, compétences ; mode de vie...)
 - Elle est nécessaire au sein d'une classe
 - Par rapport aux tâches et activités scolaires
- 3) L'hétérogénéité comme une motivation :
 - Elle motive et stimule les élèves à apprendre de leurs cœurs.

II-Présentation de questionnaire et analyse des données

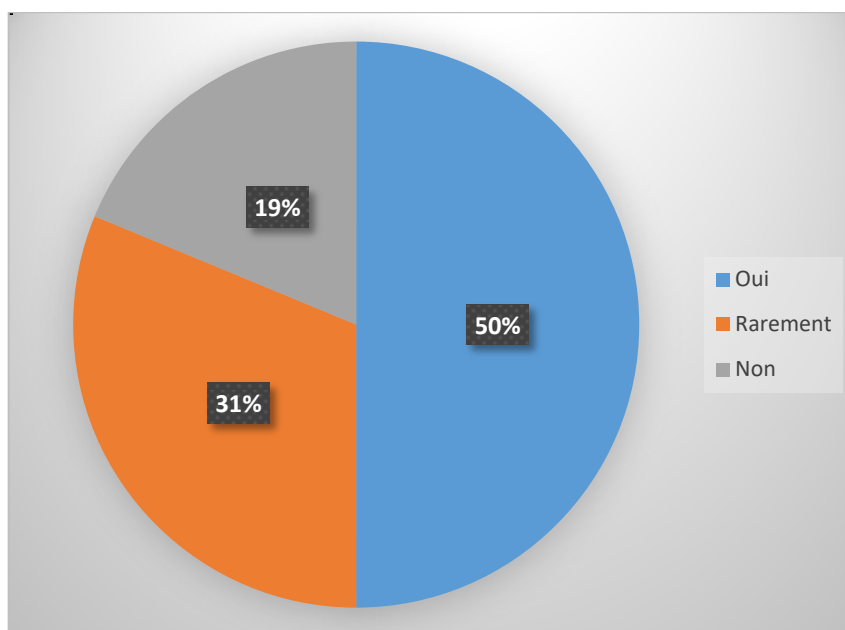
- Pour créer un espace de concurrence entre les élèves
- Pour pouvoir développer le niveau
- Elle est la fonction améliorée de toute qualité biologique.

14- Utilisez-vous le travail de groupe en classe pour gérer l'équilibre de la compréhension en lecture des élèves ?

Tableau 13: l'utilisation de travail de groupe

Réponses	Oui	Rarement	Non
Nombre d'enseignants	08	05	03
POURCENTAGE	50%	31%	19%

Figure 14: l'utilisation de travail de groupe



Commentaire :

La plupart des enseignants (50%) ont utilisé le travail en groupe en classe pour gérer l'équilibre de la compréhension de l'écrit, alors que 31% (05 enseignants) ont employé cette méthode rarement et le reste (03 enseignants /19%) n'ont pas appliqué.

On a remarqué d'après ces réponses que la majorité des enseignants affirment que le travail en groupe a une place considérable, ce travail favorise l'interaction entre les élèves, et crée un espace de concurrence entre eux.

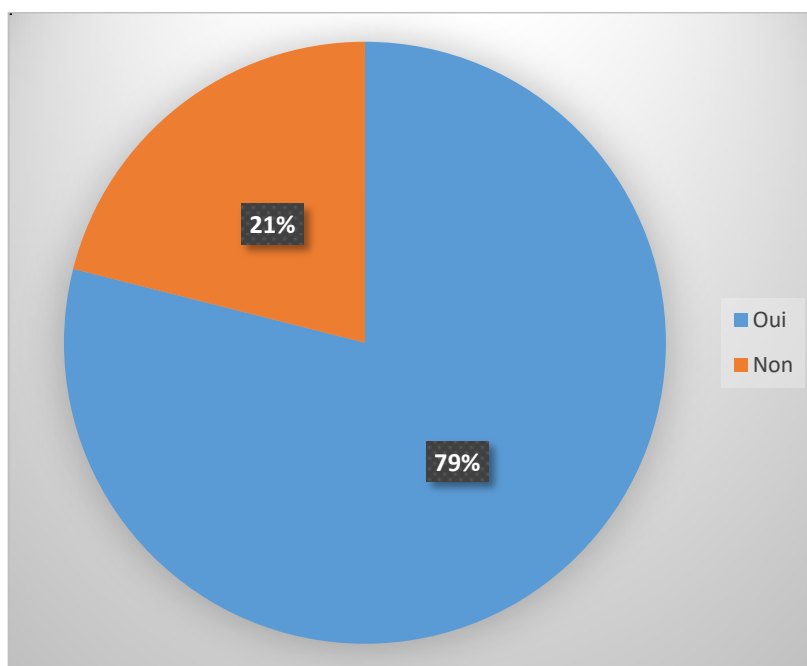
II-Présentation de questionnaire et analyse des données

15-Pensez-vous que la pratique de la pédagogie différenciée au sein d'une classe hétérogène est une méthode efficace pour assurer une bonne compréhension écrite ?

Tableau 14: L'efficacité de la pédagogie différenciée au sein d'une classe de FLE hétérogène

Les réponses	Oui	Non
Nombre d'enseignants	11	05
POURCENTAGE	79%	21%

Figure 15: L'efficacité de la pédagogie différenciée au sein d'une classe de FLE hétérogène



Commentaire :

Dans cette question 11 enseignants (79%) ont pensé que la pratique de la pédagogie différenciée au sein d'une classe hétérogène est une méthode efficace pour assurer une bonne compréhension écrite ; tandis qu'il y a 05 enseignants (21%) ont dit non.

Nous pouvons voir que la plupart des enseignants ont répondu « oui », cela confirme l'efficacité de la différenciation pédagogique pour réaliser une bonne compréhension de l'écrit c'est-à-dire amélioré le niveau d'élève soit en lecture ou l'écriture.

16- Quel est votre objectif d'enseigner cette langue ?

On a tenté à travers de cette question à savoir les objectifs des enseignants, ils ont répondu comme suit :

- Je vise à faire de l'élève un utilisateur autonome.
- Pour avoir une culture différente (langue culturelle).
- Apprendre aux élèves à s'exprimer dans cette langue étrangère.

II-Présentation de questionnaire et analyse des données

- Cela permet d'avoir une nouvelle vision et une meilleure compréhension, développer des compétences humaines.
- Bâtir un apprenant qui sera capable de lire et écrire correctement la langue française.
- Pour faire un apprenant efficace dans leur société.
- Enseigner une langue permettre de bénéficier de sources linguistiques plus vaste, de développer des compétences chez les apprenants.
- Vise à faire de l'élève un utilisateur autonome instrument qu'il pourra mettre au service dans la vie professionnelle.
- Accompagner l'apprenant à être un utilisateur de langue qui peut lui mobiliser dans la vie quotidienne.
- Amener l'apprenant à aimer la langue d'abord, puis l'apprendre car elle est nécessaire autant que langue étrangère dans leur vie (scolaire ou professionnelle).
- Réaliser la réussite scolaire et faciliter l'enseignement de la langue française chez les apprenants.

Constat :

A travers le questionnaire, nous avons pu constater que l'utilisation de la pédagogie différenciée dans la compréhension écrite offre à l'enseignant et l'apprenant une méthode d'enseignement efficace.

Conclusion partielle :

En conclusion, après l'analyse de l'expérimentation et les résultats de notre questionnaire nous avons pu également de confirmer nos hypothèse ; l'utilisation de la pédagogie différenciée c'est une méthode efficace dans l'amélioration de la compréhension de l'écrit.

Conclusion générale

Conclusion générale :

En conclusion, cette étude a démontré que la pédagogie différenciée est une approche efficace pour répondre aux besoins et aux intérêts divers des élèves de 2ème année moyen, ainsi que pour améliorer et progresser leur compréhension de l'écrit. Les résultats ont montré que la mise en œuvre de la différenciation pédagogique peut aider les élèves à développer leurs compétences en lecture, en écriture et en pensée critique, en répondant à leurs besoins et à leurs intérêts individuels. Les résultats ont également montré que l'enseignement personnalisé ou l'approche différenciée peut être effectué de différentes manières, en fonction du contexte éducatif, des objectifs d'apprentissage et des caractéristiques des élèves. Cependant, la mise en œuvre de la différenciation pédagogique peut également être difficile, en raison de la complexité de la tâche, du manque de temps et de ressources, ainsi que des obstacles institutionnels et culturels. Par conséquent, il est important de continuer à explorer les pratiques pédagogiques et les stratégies qui favorisent la pédagogie différenciée, ainsi que de sensibiliser les enseignants, les élèves et les décideurs aux avantages et aux défis de cette approche.

Enfin, après avoir obtenu les résultats et comme on a vu dans la partie pratique, nous pouvons dire que les hypothèses supposées au début de notre travail ont été confirmée, et nous pensons que la différenciation pédagogique doit être considérée comme un moyen de promouvoir l'équité et l'inclusion, en permettant à tous les élèves d'apprendre et de réussir, quelles que soient leurs différences et leurs particularités ,

C'est une approche qui vaut la peine d'être mise en œuvre, en espérant que cette pédagogie sera appliquée au plus proche possible.

Références et Bibliographie

Ouvrages :

- L'évolution pédagogique, 1938 Paris, France, PUF
- (PRZESMYCKI, 1991) Pédagogie différenciée (éd, Hachette). Paris
- BERTONI DEL GUERCIO, G. BERTOLUCCI. E et MTHIERRY. A, Le français dans le monde-No p. 227.
- Heniche, Samira, Enseignement/Apprentissage de la compréhension de l'écrit : Quelques aspects théoriques, Al-lissaniyyat n : °10, 2005, Alger, P. 82.
- Dubois D. Lire du texte au sens, 1976, p37.
- Anderson P., op. cit., p.235
- Cf. notamment Clark H.H. et E.V., Psychology and language, Harcourt Brace Jovanovich, New York, 1977, et l'article de Gremmo M.-J. et Holec H. dont nous nous inspirons largement : « la compréhension orale : un processus et un comportement », Le français dans le monde, numéro spécial, Acquisition et utilisation d'une langue étrangère. L'approche cognitive, Recherches et Applications, février-mars 1990, p. 30-40.
- Holec H, « Apprendre à apprendre et apprentissage Hétéro-dirigé », Le français dans le monde, n spécial, les autoapprentissages, février 1992, p.46.
- Holec H., op .cit. p.52.
- Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, France, 2009, p169.
- Louis Legrand, Les différenciations de la pédagogie, PUF, Paris, 1995
- Pour une synthèse des divers modèles de compréhension, cf. Cornaire C., La compréhension orale, CLE International, « Didactique des langues étrangères », 1998, p.33-51 et le point sur la lecture, CLE International, « Didactique des langues étrangères », p.11-35.
- PRZESMYCKI, H. (1991). Pédagogie différenciée (éd. Hachette). Paris.
- Trocme Fabre, H, Op.cit, p, 199.

Dictionnaires :

- ("Pédagogue." Dictionnaire Merriam-Webster.com, Merriam-Webster, Consulté le 20 décembre 2021.)
- Le Robert.
- Récupéré sur "Pédagogue." Dictionnaire Merriam-Webster.com, Merriam-Webster, Consulté le 20 décembre 2021.
- Cuq, J.-P. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, 2003, p 49
- Legendre R, dictionnaire actuel de l'éducation, Edition Larousse, Paris, 1993, p, 1196
- Galisson R., Coste D. Dictionnaire des langues, Ed Hachette. Paris, 1976, p 312. 7

Références et Bibliographie

Thèses et mémoires :

- BENSALAH, Bachir, 2003 « La compréhension écrite : obstacle et pédagogie possible », Revues des sciences humaines, Université Mohamed khider, Biskra, N : °04, p.36, 37.
- loucif sara, b. o.-k. (2016). Le rôle de la pédagogie différenciée sur l'enseignement/ apprentissage de la compréhension orale dans une classe de FLE, Cas des apprenants de la 04ème année primaire.
- Massart, Amandine, 2013(2013, septembre 16). Quel est l'impact de la différenciation pédagogique...institut universitaire de formation, 8 école interne de l'université d'Artois, 365 bus rus Jules Guesde.
- Massart, Amandine. (2013, septembre 16). Quel est l'impact de la différenciation pédagogique... Institut Universitaire de Formation, 8. Ecole interne de l'Université d'Artois, 365 bis rue Jules Guesde.
- Mebarek Aicha, M. S. (2020). L'apport de l'illustration dans la compréhension de l'écrit chez les apprenants de quatrième année primaire.

Sitographies :

- (https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie_diff%C3%A9renci%C3%A9e#:~:text=La%20p%C3%A9dagogie%20diff%C3%A9renci%C3%A9e%20ou%20diff%C3%A9renciation,modes%20d'apprentissages%20tr%C3%A8s%20diff%C3%A9rents.) Consulté le 29 -03-2023 à 15 :29
- file:///C:/Users/h/Desktop/La_pedagogie_differenciee_01.pdf.
- <http://formation2011.centerblog.net/8-les-objectifs-de-la-pedagogique-differenciee> consulté le 24 mars 2023
- <http://mikaelamema.unblog.fr/2013/06/16/comprehension-ecrite/> consulté le 15-05-2023 à 16 :45
- <http://mikaelamema.unblog.fr/2013/06/16/comprehension-ecrite/> consulté le : 20 avril 2023 à 12 :07
- <https://eduscol.education.fr/document/16315/download#:~:text=Enseigner%20la%20compr%C3%A9hension%20consiste%20%C3%A0,int%C3%A9resser%20aux%20relations%20causales%20%3B%20%2E%80%A2> consulté le 14-05-2023 à 18 :20
- https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie_diff%C3%A9renci%C3%A9e#:~:text=La%20p%C3%A9dagogie%20diff%C3%A9renci%C3%A9e%20ou%20diff%C3%A9renciation,modes%20d'apprentissages%20tr%C3%A8s%20diff%C3%A9rents.
- <https://www.bienenseigner.com/differenciation-pedagogique-et-pedagogie-differenciee/> consulté le 20-03-2023 à 11 :00
- <https://www.enseignants.hachette-education.com/actualites/quest-ce-que-differenciation-pedagogique-comment-lappliquer>
- https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F154767408.pdf&psig=AOvVaw3BEQN1F83MMHRqSQayqZxN&ust=1684708627268000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiQwb_r-oT_AhUDnCcCHXncAfUQr4kDegUIARCBAg consulté le 20-05-2023 à 23 :51

II-Présentation de questionnaire et analyse des données

- https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.meirieu.com%2FEC%2FHANGES%2Fplandetravail_chapelain.pdf&psig=AOvVaw3BEQN1F83MMHRqSQayqZxN&ust=1684708627268000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiQwb_r-oT_AhUDnCcCHXncAfUQr4kDegUIARDxAQ consulté le 20 -05-2023 à 23 :47
- Récupéré sur https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie_diff%C3%A9renci%C3%A9e#:~:text=La%20p%C3%A9dagogie%20diff%C3%A9renci%C3%A9e%20ou%20diff%C3%A9renciation,modes%20d'apprentissages%20tr%C3%A8s%20diff%C3%A9rents.

Les annexes

SEQUENCE 2

Nous lisons pour comprendre l'histoire

Je lis le texte.

Aïn Bent El Soltane de Mascara

Il faisait très chaud ce jour-là. La sécheresse se prolongeait depuis des mois. Les sources se tarissaient et les puits s'asséchaient. Rien n'a germé. La famine s'installait. Lowayla, fille du Sultan assistait aux événements le cœur meurtri. Elle pleurait de toutes ses larmes et priait de tout son cœur, implorant Dieu de secourir les hommes, les animaux, les plantes et tous ceux qui sont touchés par la sécheresse.

Elle partageait sa ration d'eau avec un grenadier qu'elle avait planté. Elle l'arrosait aussi de ses larmes que deux servantes recueillaient dans deux gobelets en or appelés « larmiers de la reine ».

Un jour, près du grenadier, apparut une flaque d'eau qui recouvrait de plus en plus la terre : une source venait d'éclater. Un ruisseau finit par se frayer un chemin sous le rempart et prenait gaiement le chemin vers l'Oued Toudmam sec depuis des mois, semant sur son parcours la joie parmi les habitants.

Pour remonter l'eau au palais, on dévia le cours en haut, vers les appartements. Les habitants situés en aval de la source furent privés de ce liquide vital. Puis, c'est toute la source qui s'arrêta. Lowayla reprit l'arrosage du grenadier avec ses larmes précieuses... Rien, hélas.

Les sourciers, convaincus que l'eau se trouvait bien à sa place, sous le grenadier, creusèrent mais ne trouvèrent rien. Alors, le roi fit appel à un vieux savant.

«Sire, dit le vieux, il s'agit d'une obstruction du canal que vos gens ont construit. Il serait plus sage de confier les travaux à la dévouée Lowayla.» Le roi avait compris. Il livra les travaux à sa généreuse fille.

Au premier coup de pioche porté au mur par Lowayla, l'eau sortit de terre dans un jet si puissant que les gardes du palais eurent droit à une douche aussi inattendue que fraîche !

Ainsi, tout rentra dans l'ordre. Le lendemain, sur ordre du roi, on détruisit une partie du mur d'enceinte du palais et la parcelle de terrain entière fut offerte au public.

On appela cette source Aïn Bent El Soltane.

D'après Belkacem Ould Mokhtar HADJAIL, *Légendes de rois*.

Je réponds aux questions.

- 1 Lowayla, la fille du sultan, n'arrêtait pas de pleurer. Pourquoi ?
 - 2 Elle planta **un grenadier**. Le **grenadier** est : a) un fruit b) un arbre c) du gazon d) un légume
 - 3 Un ruisseau passa sous **le rempart**. Le rempart est :
a) un pont b) un mur c) un rocher d) un toit
 - 4 Que voit-on un jour près du grenadier ?
 - 5 Quand on a remonté l'eau vers les appartements, que s'est-il passé ?
 - 6 Le roi fait venir un vieux savant. Que dit ce savant ? Raconte la fin de l'histoire.
- Si tu étais à la place de ce grenadier, que dirais-tu à Lowayla et aux servantes ?

J'écris dans mon cahier.

Au premier coup de pioche, l'eau sortit de la terre.
«Dieu merci !» cria Lowayla, la tête et les mains levées vers le ciel.

3

Projet

Les annexes

Annexes 02 :



Annexes 03 :

GI 2 Group: 02

Niveau : 2^{ème} année moyenne (2^{ème} génération)

Projet 03 : Dire une légende

Séquence 02 : Légendes historiques

Activité : Compréhension de l'écrit

La compréhension de l'écrit :

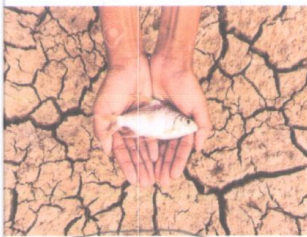
-01- Quel est le titre de ce texte ?



Ain Bent El Soltane de mascara

-02- Lowayla la fille de sultan n'arrêtait pas de pleurer. Pourquoi

• Elle pleurait à cause de :



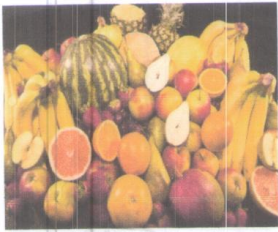
a) la sécheresse



b) l'inondation

— Choisis la bonne réponse.

-03- Elle planta un grenadier .Le grenadier est :



a) un fruit



b) un légume



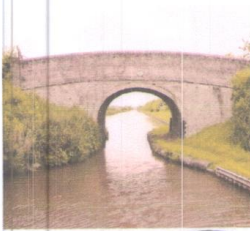
c) du gazon



d) un arbre

...un arbre.

04- Un ruisseau passa sous le rempart. Le rempart est :



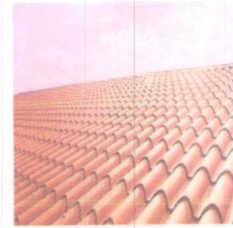
a) Un pont



b) un mur



c) un rocher



d) un toit

- Choisis la bonne réponse

05- Lowayla partageait sa ration d'eau avec :



A) son chat

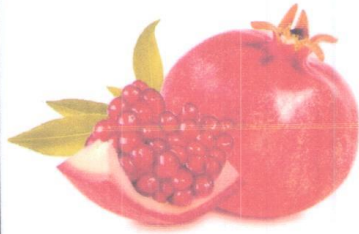
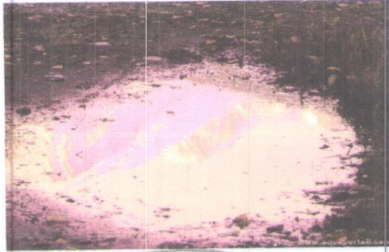


b) son chien (cavalier)



c) un grenadier

06- Que voit-on un jour, près du grenadier ?

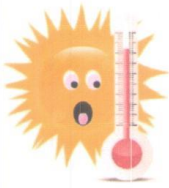


a) une flaque d'eau

b) la grenade

- Choisis la bonne réponse.

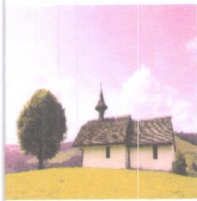
07- trouvez les antonymes (contraires, opposé) des mots soulignés :



_ Il faisait très chaud = / = il faisait très froid



_ Rien a germé = / = tout a germé.



_ Près du grenadier = / = loin du grenadier.

Annexes 04 :



Annexe 05 :

- 1) Remets la légende de Ain Bent Solton dans l'ordre:
- 4 A) - Alors le roi ordonna sa fille de détruire une partie du mur qui obstrue l'accès à la source.
 - 2 B) - Louayla fille de Solton pleurait tout le temps et arrosait Sengrenadier de ses larmes.
 - 1 C) - Autre fois la sécheresse et la famine s'installait dans la région de Ain Bent Solton de Mascara.
 - 3 D) - Un jour une source venait d'éclater près du grenadier mais un mur empêche l'arrivée de l'eau.
 - 5 E) - Louayla commença à détruire le mur et l'eau sortit de terre et depuis ce jour on l'appelle Ain Bent Solton.
- 2) Elle partageait sa ration d'eau avec un grenadier qu'elle avait planté.

- Le verbe souligné dans cette phrase est employé :
- a - A l'imparfait
 - b - Au passé simple
 - c - Au présent de l'indicatif V.
 - d - Au plus-que parfait.
- Choisis la bonne réponse.

groupe numéro

5

Annexe 06 :

- Avec ton camarade, complétez ce paragraphe :

(4)

Ain Bent El Soltane

Dans un royaume la famine s'installait à cause de la sécheresse. Nowayla la fille du Sultan pleurait et implorait Dieu de secourir les gens, les animaux et les plantes qui sont touchés par la sécheresse.

Elle avait un grenadier qui l'arrosait de ses larmes, c'est pour cela apparut une flaque d'eau qui semont la joie entre les habitants. Mais après quelque jour, Sultan arrêté, ils creuserent mais rien trouvèrent.

Alors le roi fit appel à un vieux servant. Il ordonna sa fille de détruire une partie du mur qui obstrue l'accès à la source.

Les travaux commencent et l'eau sortit de terre, et depuis ce jour on l'appelle Ain Bent El Soltane.

- sécheresse, un grenadier, un vieux servant, El Soltane, Ain Bent El Soltane, les gens, les animaux, une flaque d'eau, du mur, l'eau, les habitants, les plantes, Sultan.

Annexe 07 :

6

La compréhension de l'écrit :

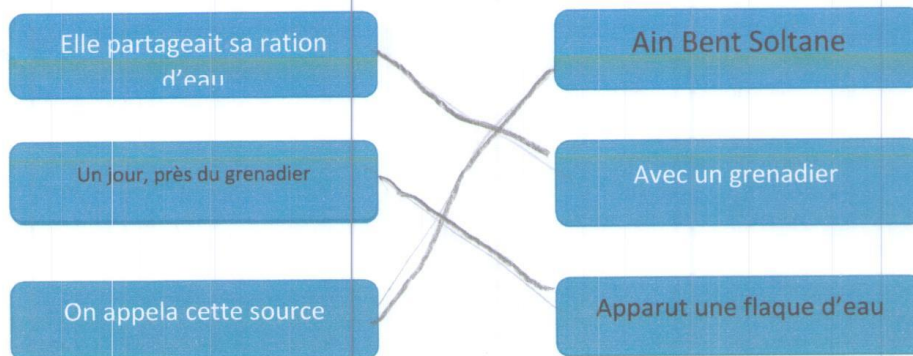
01) Complétez ce tableau :

Qui parle ?	De quoi ?	A qui ?	Dans quel but ?
L'autour	de l'eau et de la viande	à nous	pour légende

02) Je réponds par vrai ou faux :

- Un ruisseau prenait chemin vers l'oued et fait la joie des habitants. *vrai*
- Quand on a remonté l'eau vers les appartements, tous les habitants ont en a profité. *faux*
- Le roi fit appel à un savant car la source s'est arrêtée. *vrai*
- L'eau de la source fut offerte à tous les habitants grâce aux gens du roi. *faux*

03) Je relis par une flèche ce qui vient ensemble :



Pour connaître l'apport de la pédagogie différenciée dans l'enseignement de la compréhension écrite dans une classe de FLE, nous avons distribué ce questionnaire à nos élèves (aux enseignants) afin de mieux cerner l'emploi de la pédagogie différenciée dans leurs classes.

Questionnaire

01- Quel âge avez-vous ? 58 ans

02- Sexe :

Femme

Homme

03- Quelle est la durée de votre expérience dans l'enseignement ?

Moins de cinq ans	plus de cinq ans	Débutant(e)
	X	

04- Comment vous avez choisi ce métier ?

Par amour

par hasard

par obligation

05- Etes-vous ?

Titulaire

vacataire

contracté

06- Travaillez-vous avec un diplôme de :

Master

licence

classique

07- utilisez-vous des outils modernes pour aider vos élèves à comprendre ?

Oui non

Si la réponse est oui ; dites-nous quels sont ces outils ?

des outils comme un tableau interactif et des logiciels de classeur

08- Remarquez-vous une hétérogénéité cognitive en vos classes ? et pourquoi ?

Oui non

Parce que *c'est une hétérogénéité inévitable dans les classes*

09- Avez-vous toujours eu recours à la différenciation pédagogique au cours de votre carrière ?

Oui non

10- Selon vous, quels sont les inconvénients et les avantages d'appliquer cette pédagogie ?

Les inconvénients :

- Manque de matériel.
- Application de 2 méthodes opposées.
- Le manque de temps.

Les avantages :

- Permet d'acquiescer l'individu social.
- Faire apprendre l'autonomie.
- Accompagner chaque élève.

11- Est-ce que le temps consacré pour la compréhension écrite est suffisant en classe de FLE ?

Oui non

12- Est-ce qu'il y a des difficultés quand vous enseignez la compréhension de l'écrit ?

Oui non

Si oui, mentionner ces difficultés ?

13- Quels sont les outils utilisés –vous pour accéder une bonne compréhension ?

Illustrations et images	X
Documents sonores	X
vidéos	X
Gestes et mimiques	
Autres outils	

14- comment vous voyez l'hétérogénéité ? comme ...

Un obstacle une nécessité une motivation autre chose

> pourquoi ?

Pense que elle empêche d'atteindre l'objectif.

15- Utilisez-vous le travail de groupe en classe pour gérer l'équilibre de la compréhension en lecture des élèves ?

Oui oui, mais rarement non

16- Pensez-vous que la pratique de la pédagogie différenciée au sein d'une classe hétérogène est une méthode efficace pour assurer une bonne compréhension écrite ?

Oui non, je ne pense pas

17- Quel est votre objectif d'enseigner cette langue ?

*Vivre si facile de l'école un utilitaire sont on me
enseignerait qui il pense. Prendre en compte dans la
vie professionnelle.*

Pour connaître l'apport de la pédagogie différenciée dans l'enseignement de la compréhension écrite dans une classe de FLE, nous avons distribué ce questionnaire à vous (aux enseignants) afin de mieux cerner l'emploi de la pédagogie différenciée dans leurs classes.

Questionnaire

01- Quel âge avez-vous ? 39 ans

02- Sexe :

Femme

Homme

03- Quelle est la durée de votre expérience dans l'enseignement ?

Moins de cinq ans	Plus de cinq ans	Débutant(e)
	<input checked="" type="checkbox"/>	

04- Comment vous avez choisi ce métier ?

Par amour

par hasard

par obligation

05- Etes- vous ?

Titulaire

vacataire

contracté

06- Travaillez-vous avec un diplôme de :

Master

licence

classique

07- utilisez- vous des outils modernes pour aider vos élèves à comprendre ?

Oui

non

Si la réponse est oui ; dites-nous quels sont ces outils ?

Apprendre par la pratique des stratégies d'apprentissage (Kivy / tablette / ordinateur)

08- Remarquez-vous une hétérogénéité cognitive en vos classes ? et pourquoi ?

Oui

non

Parce que le capital d'entrée des apprenants se différencie.

09- Avez-vous toujours eu recours à la différenciation pédagogique au cours de votre carrière ?

Oui

non

10- Selon vous, quels sont les inconvénients et les avantages d'appliquer cette pédagogie ?

Les inconvénients :

- Prendre beaucoup de temps

Les avantages :

- Faciliter la compréhension des élèves
- qu'on sur un niveau faible / moyen et les encourager

11- Est-ce que le temps consacré pour la compréhension écrite est suffisant en classe de FLE ?

Oui

non

12- Est-ce qu'il y a des difficultés quand vous enseignez la compréhension de l'écrit ?

Oui

non

Si oui, mentionner ces difficultés ?

Supports textuels non compatibles avec le niveau des élèves

13- Quels sont les outils utilisés -vous pour accéder une bonne compréhension ?

Illustrations et images	<input checked="" type="checkbox"/>
Documents sonores	
vidéos	
Gestes et mimiques	<input checked="" type="checkbox"/>
Autres outils	stratégies

14- comment vous voyez l'hétérogénéité ? comme ...

Un obstacle une nécessité une motivation autre chose

> pourquoi ?

des apprentissages sont différents de moture
(capacités, compétences, mode de vie...)

15- Utilisez-vous le travail de groupe en classe pour gérer l'équilibre de la compréhension en lecture

des élèves ?

Oui oui, mais rarement non

16- Pensez-vous que la pratique de la pédagogie différenciée au sein d'une classe hétérogène est

une méthode efficace pour assurer une bonne compréhension écrite ?

Oui non, je ne pense pas

17- Quel est votre objectif d'enseigner cette langue ?

Amener des apprentissages à aimer la langue
d'abord, puis l'apprendre car elle
est nécessaire autant que langue étrangère
dans leur vie (scolaire ou professionnelle)

· commentaire l'apport de la pédagogie différenciée dans l'enseignement de la compréhension dans une classe de FLE, nous avons distribué ce questionnaire à vous (aux enseignants) afin de mieux cerner l'emploi de la pédagogie différenciée dans leurs classes.

Questionnaire

Quel âge avez-vous ? 33 ans

Sexe :

- Femme
Homme

Quelle est la durée de votre expérience dans l'enseignement ?

Moins de cinq ans	Plus de cinq ans	Débutant(e)
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comment vous avez choisi ce métier ?

- Par amour par hasard par obligation

Etes-vous ?

- Titulaire vacataire contracté

-Travaillez-vous avec un diplôme de :

- Master licence classique

·utilisez-vous des outils modernes pour aider vos élèves à comprendre ?

- Oui non

Si la réponse est oui ; dites-nous quels sont ces outils ?

Illustration par image / les couleurs /
quadrillages

08- Remarque-vous une hétérogénéité cognitive en vos classes ? et pourquoi ?

- Oui non

Parce que les élèves n'ont pas tous le même niveau

09-Avez-vous toujours eu recours à la différenciation pédagogique au cours de votre carrière ?

- Oui non

10-Selon vous, quels sont les inconvénients et les avantages d'appliquer cette pédagogie ?

Les inconvénients :
 • L'effectif,
 • L'implication de tous,
 • de niveau différents des apprenants.
 Les avantages :
 • Favoriser l'interaction des élèves
 • Actualiser les processus d'enseignement-apprentissage.
 • Favoriser la motivation.

11-Est-ce que le temps consacré pour la compréhension écrite est suffisant en classe de FLE ?

- Oui non

12-Est-ce qu'il y a des difficultés quand vous enseignez la compréhension de l'écrit ?

Oui non
 Si oui, mentionner ces difficultés ?
des mots difficiles

13-Quels sont les outils utilisés –vous pour accéder une bonne compréhension ?

Illustrations et images	<input checked="" type="checkbox"/>
Documents sonores	<input checked="" type="checkbox"/>
vidéos	<input checked="" type="checkbox"/>
Gestes et mimiques	<input checked="" type="checkbox"/>
Autres outils	<input type="checkbox"/>

15- comment vous voyez l'hétérogénéité ? comme ...

Un obstacle une nécessité une motivation autre chose

> pourquoi ?

Nécessité un effort et de temps

16- Utilisez-vous le travail de groupe en classe pour gérer l'équilibre de la compréhension en lecture des élèves ?

Oui oui, mais rarement non

17- Pensez-vous que la pratique de la pédagogie différenciée au sein d'une classe hétérogène est une méthode efficace pour assurer une bonne compréhension écrite ?

oui non, je ne pense pas

18- Quel est votre objectif d'enseigner cette langue ?

Accompagner l'apprenant à être un utilisateur de la langue qui peut lui-même l'utiliser dans la vie quotidienne.

Résumé de travail :

Notre travail de fin d'étude, s'intéresse à la vérification de l'apport de la pédagogie différenciée sur l'amélioration de la compréhension écrite dans une classe de FLE, cas des élèves de 2^{ème} année moyenne.

On considère cette pédagogie comme un moyen utile pour développer les compétences de l'apprenant et progresser leur niveau.

Dans ce fait, nous avons fait un stage pour le but d'améliorer le niveau des élèves et réaliser une bonne compréhension.

Ainsi, nous avons distribué un questionnaire aux enseignants, afin de mieux cerner l'emploi de la pédagogie différenciée dans leurs classes.

En conclusion, après l'analyse de l'expérimentation et les résultats de notre questionnaire, on a pu de confirmer nos hypothèse « la pédagogie différenciée est une méthode efficace dans l'amélioration de la compréhension écrite ».

Mots clés : la pédagogie différenciée, la compréhension écrite, classe de FLE, l'évaluation, enseignement /apprentissage, l'hétérogénéité, les élèves.