

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE MOHAMED EL-BACHIR EL-IBRAHIMI
BORDJ BOU-ARRERIDJ
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES**



MEMOIRE DE FIN D'ETUDES

Réalisé en vue de l'obtention du diplôme de MASTER

Option : didactique des Langues Etrangères

Thème

**L'application des approches par compétences en
vocabulaire en 3ème année moyenne**

Présenté par :

- Saidani Samia

Encadré par :

Hada BOUDERHEM

Évalué par le jury :

- Benyoucef Sana	MAA	Président
- Hada BOUDERHE	MAA	Directeur de recherche (encadrant)
- Nadjer Arwa	MCA	Examinatrice

Année universitaire : 2021-2022



REMERCIEMENTS :

Je tiens à remercier avant tout

ALLAH

Qui m'a donné la force et le courage pour terminer mes
études

Je remercie très sincèrement mon encadreur :

DR.HADA BOUDERHEM

A tous ceux qui nous ont donnés un coup de main par la
communication des connaissances.

Soit par leurs encouragements et leurs conseils qui nous
étaient d'une grande utilité pour l'accomplissement de nos
taches dans les meilleures conditions.

DEDICACES

Je dédie ce modeste travail

*Mes frères : Madjid , Abdelghani et El Hadi et mes sœurs mes neveux surtout : Ahmed
Imrane , Nassim , Amer , Amine, Messaoud , Meriem, Mohamed, Sifeddine*

Au Douin : Mr Rezigue

A : Amel makhlouf

**A mes enseignants et mes enseignantes à l'université surtout : Mme
BenSelem.**

A mes collègues du CEM Wachem Essaleh :

**Khahina, Nouara , Lila ,Linda, Khalida , Sara, Souaad , Meriem ,
Hayat , Hayat, Saida Mouassi , Amina , Karima, Amel
Bouchlaghem, Amina,Sabira ,Aicha, Aichouche .**

**Mon professeur à l'école coranique :Roukaia, mes amies de l'école
coranique : Soria - Malia**

A mes élèves de l'école Wachem Essaleh

Table des matières

1- Introduction.....	1
----------------------	---

Partie Théorique

1- Enseignement de la langue française en Algérie :.....	3
--	---

Didactiques :.....	3
--------------------	---

2- Définitions :.....	3
-----------------------	---

a)Approche : nom féminin	3
--------------------------------	---

b)Compétence :.....	3
---------------------	---

c) Approche par compétences :	4
-------------------------------------	---

D) Vocabulaire :.....	4
-----------------------	---

1-Approche systémique.....	6
----------------------------	---

a) Définition:.....	6
---------------------	---

b) Questions :	7
----------------------	---

2- Le retour d'expérience (RETEX).....	8
--	---

Définition :.....	8
-------------------	---

4-Les sept questions pour construire une mise en situation (MES).....	10
---	----

Définition:.....	10
------------------	----

3- Compétences cibles :.....	11
------------------------------	----

Définition du Trièdre:.....	12
-----------------------------	----

5- les consignes de travail (briefing).....	13
--	----

Définition:.....	14
------------------	----

Définition :.....	14
-------------------	----

Le point de vue de L'APC :	15
----------------------------------	----

Définition :.....	15
-------------------	----

a- L'évaluation de l'apprenant :.....	16
---------------------------------------	----

B- L'évaluation de la formation:.....	16
---------------------------------------	----

c- L'évaluation du formateur:.....	16
------------------------------------	----

La partie pratique.....	16
-------------------------	----

Présentation du CEM: Wachem Esaleh EX BenBadiss West	18
Le corps :	17
Le premier groupe:.....	18
Le deuxième groupe:.....	27
Conclusion générale:	33
Références bibliographiques	34
ANNEXE	35

LISTE DES FIGURES ET DES GRAPHIQUES

Figure 60.1 RETEX en six critères.....9

Figure 14.2 Trièdre d'APC.....12

Introduction

1- Introduction

Vue la nouvelle réforme , l' Approches Par Compétences (L'APC) s'est installée dans nos programmes scolaires .

Ce mémoire a ambition de mener l'enseignant : « Comment applique –t-il les Approches Par Compétences (L'APC) en vocabulaire avec des élèves de 3^{ème} année moyenne dans une classe de FLE .. ?

On a choisi ce thème , c'est une nouvelle recherche au niveau dans notre université . On espère que ce humble travail de recherche apportera un plus pour les enseignants

Ce choix est fait aussi par amour et admiration et avec la progression terrible de l'utilisation des termes de la langue française soit dans le domaine de spécialité « Mécanique » ou dans d'autres spécialités idem à l'oral en général.

L' objet de notre mémoire est de révéler les composants du vocabulaire «La nominalisation à base verbale » en 3^{ème} année moyenne pour aider les autres enseignants à utiliser L' Approches par Compétences(L'APC).

Ce mémoire se divise en deux parties :

La première est théorique dans laquelle on parle : D'abord ,de l'enseignement du français en Algérie .

Ensuite , on a défini les mots suivants : approche , compétence , approche par compétence , vocabulaire

Puis , la recherche faite par (M'hand ammouden . L'approche par les compétences de la théorie à la pratique(journalsopeneidition/ multilinguales/ 3733).

Enfin , on travaille sur l'ouvrage de : François Bernard . Le titre de cet ouvrage : L'approche pédagogique par les Compétences

Pour un apprentissage 5fois plus efficace !

« Du désir au plaisir de former et d'accompagner des élèves épanouis , avec L'Approche Par Compétences(APC) » afnor Edition. Aout 2021par ISI print 2021

La deuxième partie est théorique qui se déroule à l'Ecole moyenne WachemEssaleh , avec des élèves de 3^{ème} année moyenne dans une classe de FLE ou la problématique est « Comment l'enseignant applique –t-il L'Approche Par Compétences (L'APC) en vocabulaire avec des apprenants de 3^{ème} année moyenne dans une classe de FLE.

Notre problématique s'articule sur une question et une hypothèse :

Nous voulons savoir :

Comment l'enseignant applique-t-il L'Approche par Compétences (L'APC) en vocabulaire « La nominalisation à base verbale » en 3^{ème} année moyenne dans une classe de FLE

H : Si L'APC est bénéfique en vocabulaire en 3^{ème} année moyenne dans une classe de FLE

Plan et méthodologie :

A propos de notre travail recherche , on travaille avec deux groupes . Chaque groupe se compose des vingt (20) élèves . On a assisté plusieurs séances d'observation. L'enseignant utilise L'approche Par Compétences (L'APC)avec un groupe pour qu'on puisse faire la comparaison entre les deux groupes.

On a pris comme exemple pratique la séance de vocabulaire « La nominalisation à base verbale » pour faire notre étude .

Partie

Théorique

1- Enseignement de la langue française en Algérie :

Didactiques :

volume 4, numéro1 , Pages 68-78

La Nouvelle Réforme En Algérie : Adoption De L'Approche par Compétence Comme Principe Organisateur Et Structurant Des Nouveaux Programmes.

Auteurs :CherakRadhia

Résumé :

La nouvelle réforme instaurée dans le système éducatif algérien a été élaborée en ayant pour charpente l'Approche par compétences (APC, appelée aussi approche par intégration des acquis) dans un cadre communicatif basé sur les compétences transversales. Elle indique que les objectifs d'enseignement et d'apprentissage ne sont plus de l'ordre des contenus à transférer mais plutôt à des capacités d'action à atteindre par l'apprenant. Ce modèle pédagogique est conçu pour repenser l'enseignement des langues en Algérie. Il fonde l'apprentissage sur le développement de la compétence dz la communication des apprenants en insistant sur l'entrée par compétences ou il s'agit le sociologique dans le domaine de l'enseignement/apprentissage dans n'importe quelle matière à la suite des travaux des sociolinguistes. (asjp.cerist.dz/en/article/59711)

2- Définitions :

a)Approche : nom féminin

Mouvement par lequel quelqu'un, un véhicule s'approche de quelqu'un ou quelque chose :

L'approche du surveillant a dispersé les élèves

Synonymes : abord- arrivée- venue

Contraire : éloignement – recul

(Dictionnaire Larousse)

b)Compétence :

Nom féminin

(bas latin *competentia*, juste rapport)

Aptituded'une autorité à effectuer certains actes

Synonymes :

Autorité – pouvoir –qualité - ressort

(Dictionnaire Larousse)

c) Approche par compétences :

Qu'est ce qu'une approche par compétence ?

A l'université , L'Approche Par Compétences constitue une nouvelle manière de planifier l'enseignement et l'apprentissage dans un programme d'étude afin de soutenir le développement des compétences . Des compétences conçues comme des savoir-agir complexe , intègrent un ensemble relativement vaste de ressources : savoirs , savoir-faire, savoir-être , outils etc. Leur développement résulte d'une intégration progressive et graduelle de ces ressources dans des situations authentiques issue de la vie de la vie professionnelle, des activités de recherche ou du monde citoyen. ([cup.umontreal.ca/expertises/ approche-par-compétences/](http://cup.umontreal.ca/expertises/approche-par-compétences/) Université de Montréal/ centre de pédagogie universitaire (ASJP).

D) Vocabulaire :

Nom masculin

(latin médiéval vocabularium, du latin classique, vocabulum, mot)

1- Ensemble des mots, vocables d'une langue : Le vocabulaire français.

Synonymes :

Glossaire , lexique

2- Ensemble des termes propre à une science , à une technique, à un groupe, à un milieu, à un auteur ,le vocabulaire argotique de Hugo.

Synonymes :

3Jargon, langue , terminologie.(DictionnaireLarousse).

3-Historique de l'Approche Par Compétences (L'APC)

Vers 1980 , aux Etats –Unis , une approche qui exploite la notion de compétence se développe afin d'adopter des solutions à ces contingences et de structurer l'enseignement supérieur dédié à la formation professionnelle . Des savoirs en acte ou des séquences d'actions en représentent la principale caractéristique qui se fonde sur un système de connaissances déclaratives , conditionnelles et procédurales et qui se trouve mobilisée dans des situations ayant des caractéristiques communes . Perrenoud (1997, cité par Nguyen et Blais , 2007) ajoute les acquis du domaine expérientiel » à l'étendue des connaissances qui peuvent être mobilisées . Le Boterf(2001, cité par Nguyen et Blais , 2007) propose l'utilisation de la notion de ressource à celle de connaissance plus en mesure de témoigner de tous moyens dont dispose l'apprenant pour agir puisqu'en plus de connaissances codifiées ou d'expérience, celui –ci engage des attitudes , des habiletés tout autant que

des ressources externes que représentent d'autres personnes , des livres , des bases de données , des logiciels ou d'autres technologiques . Le caractère complexe de la compétence ne se limite pas à un simple savoir –faire analytique(procédurale et automatique) mais s'exprime d'avantage dans un savoir – agir non analytique(heuristique (découverte), difficile à automatiser(rendre automatique)) (wiki.telug.ca/wikitedia/index.php/Approche_par_compétences)

(L' Approche Par Compétences s' est émergée aux Etats –Unis vers les années 80 , à cette époque ce pays est trop développé dans tous les domaines et c'est lui qui gère est il est toujours qui gère le monde car les Etats Unis est une force mondiale .Il possède toutes les puissances Humaines et matériel donc L'APC est facile à réaliser aux Etats –Unis . Tous ces facteurs aident à la propagation de L'APC à travers le monde .

Donc ,il faut qu'on applique L'APC

(Celui qui n'avance pas recule : Proverbe)

4- L'approche par les compétences en Algérie : de la théorie à la pratique (M'hand ammouden)

La centration sur l'apprentissage?

l'APC implique qu'on privilège l'apprentissage fondé sur l'activité des apprenants aux dépens des pratiques transmissives . Les propos de plusieurs enseignants indiquent que la réforme a totalement échoué .

P 168.L'approche par les compétences a-t-elle lieu vraiment...comment ? Où le document authentique où est l'interaction avec le professionnel, où est la situation problème ... Où est la nécessité de changer le nom d'une approche alors que c'est l'ancienne qui circule toujours.

M180 . Le problème qu'on doit le dire que l'apprenant ne fournit aucun effort pour favoriser l'apprentissage donc le professeur qui fait la recherche pour avoir l'information pour la transmettre à ses apprenants qui attendent l'information .

P206. La plus part des nouveaux enseignants ont trouvé des difficultés comment appliquer l'APC en classe et d'impliquer l'élève dans la situation d'apprentissage pour construire des savoirs et des les mettre au centre d'apprentissage et beaucoup d'enseignant qui utilisent l'ancienne méthode.

P84 : la réforme n'a pas apporté de nouveau .

P 288 . On ne peut pas appliquer l'APC dans la wilaya d'illizi pourquoi ? Car les habitants d'illizi ne maitrisent pas la langue française.

M61 . Le niveau est hétérogène dans les régions de notre pays . On peut trouver des lieux qui ne connaissent pas la langue française.(journals.openeidition.org/multilinguales/3733. M'hand ammouden)

(On constate que l'approche par compétences n'a pas réussi en Algérie d'après ces statistiques)

5- Le Travail de recherche réalisé par : François Bernard intitulé : L'approche pédagogique par les COMPETENCES

Pour un apprentissage 5 fois plus efficace !

« Du désir au plaisir de former et d'accompagner des élèves épanouis , avec L'approche Par Compétences(APC) afnor EDITIONS aout 2021

On a choisi cet ouvrage parce qu'on le trouve très intéressant . L'APC est un sujet d'actualité. Tous les enseignants ont besoin de savoir comment utiliser L'APC .

On a pris comme exemple quelques titres de cet ouvrage pour montrer comment François Bernard a expliquer comment utiliser L'APC avec des apprenants.

- 1- Approche systémique
- 2- Le retour d'expérience(RETEX)
- 3- Les sept questions pour construire une mise en situation(MES).
- 4- Le trièdre de formation d'apc
- 5- Les consignes de travail (briefing)
- 6- Le conducteur pédagogique
- 7- Les évaluations

1-Approche systémique

a) Définition:

Système , du grec système , est un ensemble cohérent dans lequel interagissant des éléments . Cet ensemble est organisé en un tout appelé un système ou organisation . Cette organisation est dotée d'un sens . Ce sens ne peut pas être décrit en considérant ses éléments séparément . Un système a sa propre logique et est en équilibre . Il échange avec un milieu extérieur . Notre corps humain en est un exemple lorsqu'il est en bonne santé .

Un système tend à réduire les variations qu'il connaît et à les maintenir entre limites acceptable se maintenir dans un état stable , en toute circonstance . Un système ouvert possède des mécanismes de régulation qui lui permettent de même lorsque l'environnement

change . C'est le sens d'équilibre les interactions humaines au sein de l'organisation – système forment un réseau.

La pensée systémique requiert une pensée globale et une vision large de plusieurs éléments interagissant dans une organisation .*apc* s'inspire de cette approche pour analyser plus largement les interactions d'un système du travail afin de définir des objectifs de formation cohérents.

Objectif :

Savoir ce qu'est l'approche systémique ,un modèle conceptuel APC

b) Questions :

- 1- Pour vos leçons faites –vous des relations entre les cours et votre environnement ?
- 2- Quand vous préparer vos interventions dans un cours avez – vous une pensée systémique et globale?

APC préfère une approche globale .

Approche APC:

chaque individu a son comportement qui est un résultat du fonctionnement d'un système . L'organisation de la tache« environnement »a des impacts directs sur ces gens enfants et adultes .

L'approche globale prend en compte la complexité dynamique et incertaine des êtres vivants (humains)

Alors APC est basée sur cette approche qui :

- Précise le sens et la cohérence d'un système .

- S'occupe à la structure des contenus

- Régule les déséquilibres(L'approche pédagogique par les compétences pages (27-28 -29) . François Bernard)

(L'enseignement / apprentissage se déroule dans un environnement et ne pas seulement dans une classe (dans un milieu clos) avec des apprenants . IL faut prendre en considération : le milieu , les amis ,la famille , les cultures que l'apprenant subit , le niveau de vie. Tous ces facteurs ont une grande influence sur la compréhension et les résultats attendus)

2- Le retour d'expérience (RETEX).

Définition :

Le retour d'expérience appelé RETEX ou REX dans les organisations ,est un outil de partager les pratiques aussi bien les bonnes pratiques que les erreurs.

Ainsi l'organisation bénéficie de l'ensemble des retours d'expérience pour avancer et perfectionner les capacités de la collectivité . Car les feed-back sont des transactions et transcriptions , transmis avec transparence pour transférer des connaissances et transformer le système. « trans » et un préfixe latin qui signifie « au- delà » , « de l'autre côté » il exprime l'idée de traverser ou de transfert. Croiser et expliciter les actions et les compétences inadéquates / adéquates de chacun c'est –à-dire qu'il soit de « l'autre côté » au service du système et « au-delà » c'est la pratique personnelle. Pour enrichir le feed- back des apprenants on évite le jugement , la sanction , avoir la liberté de la parole . C'est –à-dire l'apprenant à le droit à l'erreur.

Avec retour d'expériences on peut vérifier les pratiques après avoir passer ces nouvelles performances acquises en formation par des expériences ce qui va nous permettre d'évaluer les nouvelles connaissances développer dans un cours.

Pour confronter les compétences / outils des nouvelles acquisitions c'est utiliser un outil RETEX qui se constitue de six rubriques mais on cite que trois :

1-Bénéfices: décrire et voir si ces compétences ont un rendement ou ily'a un développement dans nos pratiques.

2- Tactique employé: Gérer la résistance

3- Stratégie : adapter ces connaissances et les corriger pour qu' elles soient plus bénéfiques à l'avenir .

Comment L'APC exploite-t-elle le RETEX?

Dans une situation d'apprentissage , il est important de recueillir les feed-back des apprenants pour faire un échange , de partager les expériences et enrichir leurs nouvelles performances acquises . Le RETEX est très adéquat entre les activités pour évaluer les applications des nouveaux savoirs, moyens , capacités émis dans un cours. C'est un outil pour les apprenants pour qu'il fasse le lien ente les nouvelles pratiques et juger la plus – value des nouvelles connaissances dans des situations réelles . Ce moyen de recueils des pratiques correspond au niveau trois du modèle de Kirkpatrick(cf . Chapitre 30)

Albert Einstein dit « la connaissance s'acquière par l'expérience tout le reste n'est que de l'information »

(l'approche pédagogique par les compétences p: 293- 294- 295 /François Bernard)

(L'enseignant doit toujours faire un retour aux pré-requis pour vérifier les compétences acquises et s'il y a des lacunes , il les remédie qui sera une évaluation pour l'apprenant et auto – évaluation pour le formateur . Pour que l'enseignant garde les mêmes stratégies ou les change pour atteindre ses objectifs tracés)

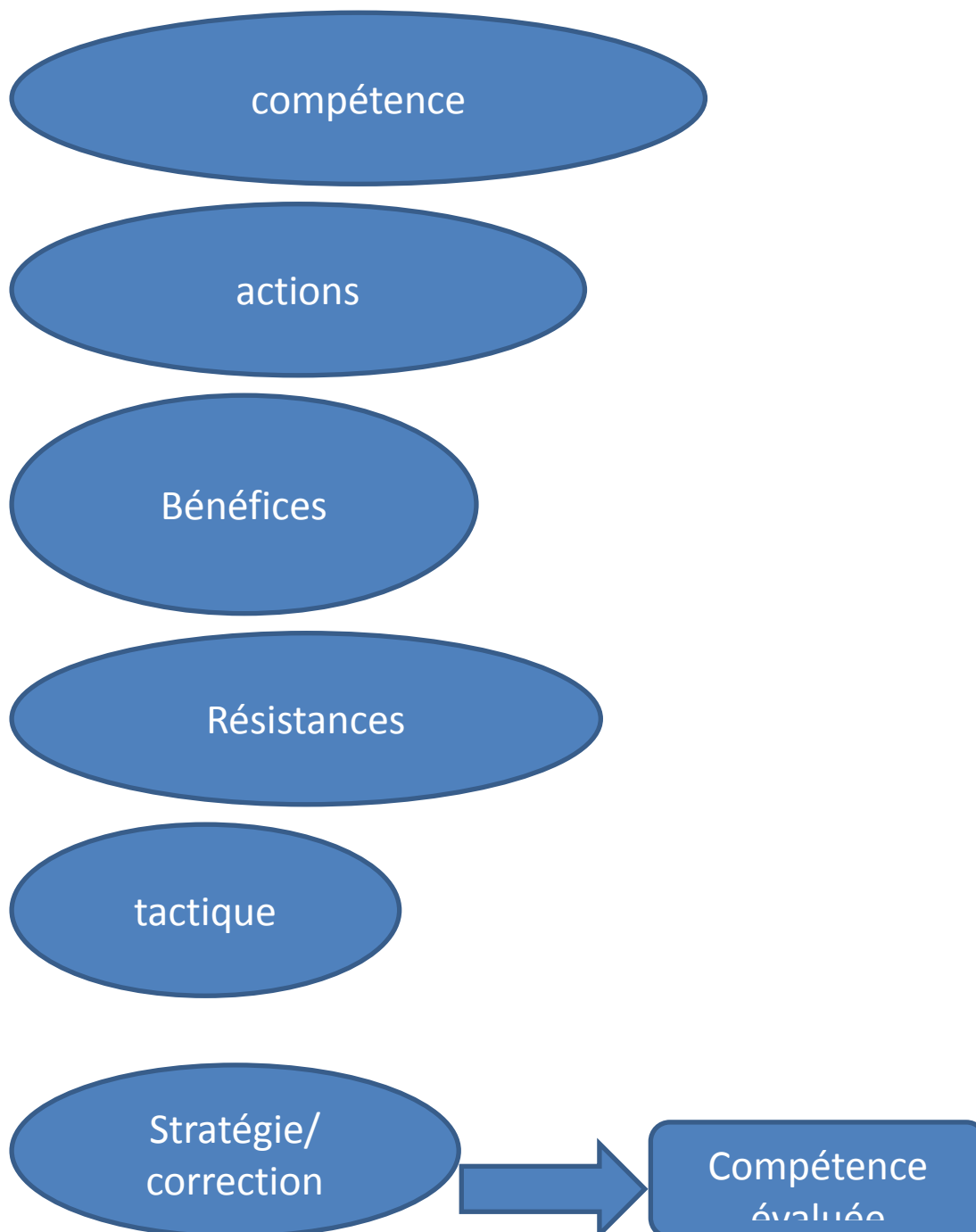


Figure 60.1 RETEX en six critères

Explication de la figure 60.1 RETEX en six critères :

- 1- (les compétences : sont les connaissances transmises par l'enseignant ,les moyens pédagogiques (la préparation du cours au par avant, les Tic, les dictionnaires , le manuel scolaire, des cartes, des photos....) , les pré-requis des apprenants)
- 2-(Action : c'est –à-dire la transmission des savoirs en employant tous les outils pédagogiques
- 3- (Bénéfices : est ce que ces moyen pédagogique ont favorisé la compréhension de l'apprenant ou non est ce que le message transmis par le formateur est arrivé à l'apprenant ou non ? ces outils pédagogique étaient bénéfiques ?)
- 4- (Résistance : Est –ce que tous ces moyens pédagogiques sont bien utilisés par l'enseignant pour transmettre des connaissances ? ,est-ce que l'élève peut utiliser ces outils pédagogiques pour qu'il puisse acquérir de nouvelles compétences ?
- 5- (Tactique : Quelle (s)stratégie(s) utilisée(s) pour ces moyens pédagogiques ?)
- 6- (Stratégie/ correction : l'enseignant fait un feed –back pour se contrôler et contrôler ses apprenants s'il y'a amélioration ou non pour avancer ou remédie immédiatement ou à long terme(l'évaluation : formative ou sommative)
- 7- (Compétence évaluée : Le formateur propose des activités du facile au plus difficile et il contrôle , guide ses apprenants à réaliser ses activités et répondre aux questions en classe pour qu'il puisse faire son évaluation pour remédier la lacune de la compétence ou de refaire tout le cours.)

3-Les sept questions pour construire une mise en situation (MES)

Définition:

Une mise en situation(MES) ou une situation d'apprentissage « problématisée » doivent être suffisamment complexe et proche de la réalité professionnelle. Les défis qu'elles incitent à relever stimulent la résolution du problème à plusieurs apprenants.

La situation d'apprentissage :

La situation de départ ou la mise en situation (MEN) est la phase la plus utile d'APC . Par la force de sa problématique qui doit être conceptualisée.

Les situations d'apprentissages interactives sont des moyens puissants afin d'améliorer les savoirs de l'apprenant. Ces mises en situations (MES) forment un support pédagogique pour arriver au profil de sortie ou but tracé

Comment ces sept questions contribuent à L'APC?

sept questions pour former une situation de départ mais on se contente que de trois (3) questions bien que les sept questions aient une grande importance

1- Différents savoirs:

1- De quel domaine appartient cette situation d'apprentissage?

Pour la réalisation du projet par exemple , la problématique comprend un énoncé qui facilite la tâche à l'apprenant pour qu'il fasse son travail.

2- Surprise questionnement:

Est-ce que cette question motive l'apprenant?

la surprise stimule la curiosité de l'apprenant qui va le laisser fournir des efforts ,faire des recherches , de crier de la concurrence , des partages et des interactions entre les apprenants.

3-compétences cibles

Est-ce que ces compétences donnent-elles un sens ?

Il y'a quatre composantes qui constituent les compétences : connaissances , posture , le raisonnement , capacités physiques donc il faut qu'il ait un lien entre le monde professionnel et les savoirs pour atteindre les résultats prévues.

Léonard de Vinci dit «l'expérience ne se trompe jamais , ce sont nos jugements qui se trompent »

(L'approche pédagogique par les compétences p:270- 271-272 -273) (François Bernard).

(L'enseignant choisit des questions cibles, qui guident l'apprenant à la réponse , on peut dire que les apprenants peuvent assimiler le savoir transmis par le formateur et dans un temps record pour passer à d'autres compétences . la transmission du savoir sera facile pour l'enseignant .)

4-Le trièdre de formation d'APC

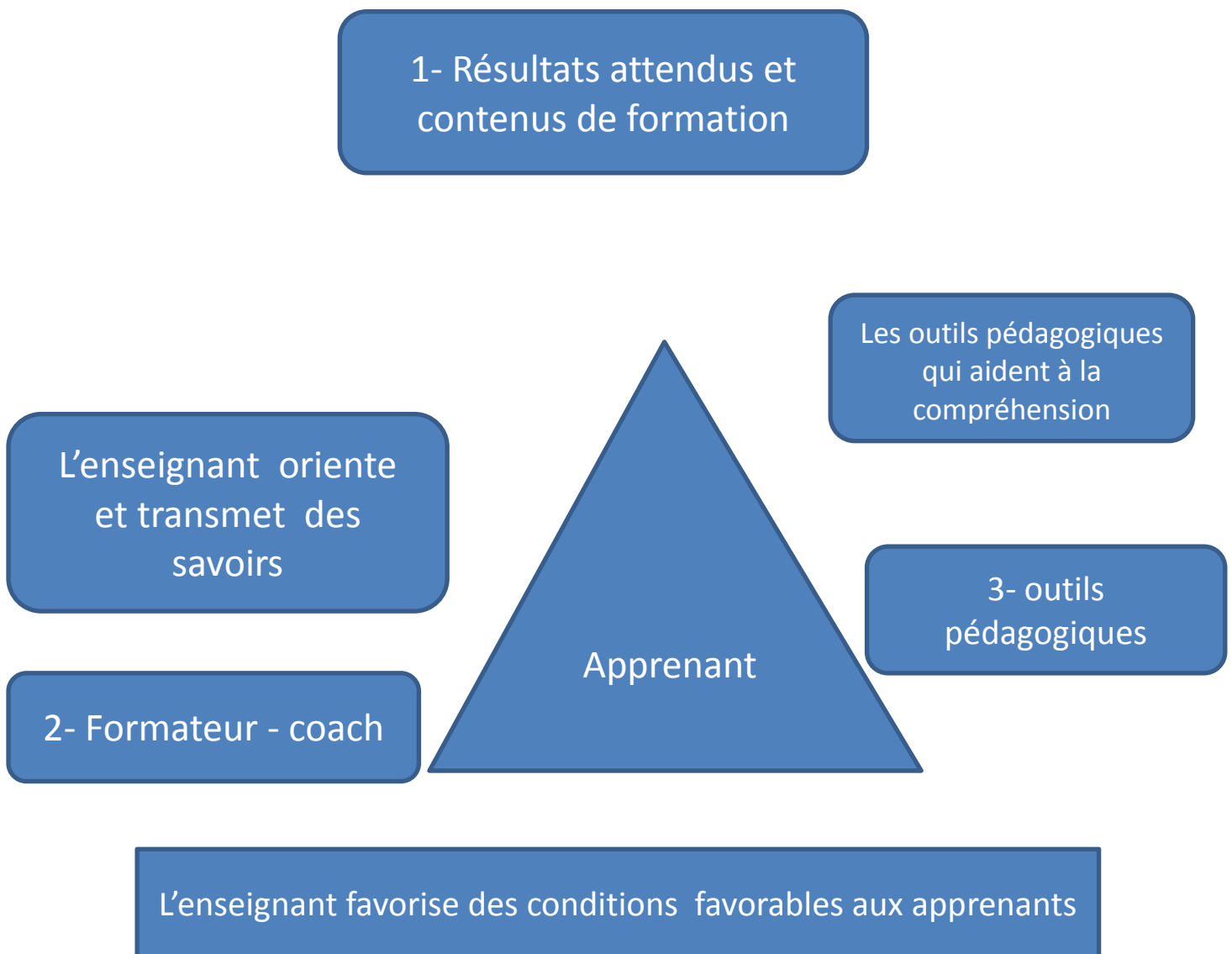


Figure 14.2 Trièdre d'APC

Définition du Trièdre:

Le triangle pédagogique de Jean Houssaye définit ce qui se joue lors d'un apprentissage. Il est constitué de trois sommets : les savoirs, l'enseignant et l'apprenant. Chaque côté est relié par deux sommets : 1- L'apprenant reçoit les connaissances 2- l'enseignant transmet les savoirs 3-L'enseignant guide l'apprenant

- Quels sont les quatre paramètres fondamentaux de la relation pédagogique?

On trouve l'apprenant au centre du trièdre , les sommets sont les savoirs à recevoir et compétences, les formes pédagogiques et le formateur – accompagnateur.

- Quelle est la relation entre la pédagogie et L'APC?

Les relations pédagogiques avec APC sont horizontales et centrées sur l'apprenant.

- Comment L'APC se bénéficie du Trièdre pédagogique?

-Pourquoi y'a-t-il toujours des lacunes chez les apprenants ?

(On constate que l'apprenant est toujours le centre de la situation d'apprentissage mais il y a toujours des obstacles qui empêchent l'assimilation des savoirs exemple son camarade de table . Il aura des influences négatives si c'est un élève qui ne possède pas une forte personnalité

Où , on peut trouver un élève qui influe positivement sur son camarade c'est-à – dire qui s'entraident . Surtout pour réaliser des activités soit en binôme ou en groupe . L'enseignant choisit des chefs de groupes qui possèdent de fortes personnalités et qui ont aussi des compétences.)

(On peut trouver d'autres paramètres qui interviennent comme les nouvelles technologies . Un apprenant qui sait les utiliser , il aura un excellent rendement par contre celui qui les utilise dans le mauvais sens ça donne de mauvais résultats).

5- les consignes de travail (briefing)

Pour imprégner l'apprenant dans une situation d'apprentissage (activités , production orale ou production écrite par exemple) , il faut que la consigne de travail (briefing) soit bien structurée car elle est très utile pour que l'apprenant fasse sa tâche.

Est-ce que L'APC prend-elle en compte le briefing?

On trouve que L'APC est souple et elle intègre des outils pédagogiques , elle est aussi structurée grâce à des buts concrets et des consignes pour orienter les activités données aux apprenants.

les consignes sont très importantes pour structurer l'apprentissage car sans le briefing l'apprenant est égaré . La consigne doit être concise , motivante et elle répond à toutes les questions . L'outil QQQQCPC est intéressant à ce titre : qui?- quoi? Où? Quand ? Comment? Pourquoi? Combien?

(A la fin de chaque séance surtout pour la compréhension de l'écrit l'enseignant pour vérifier la compréhension , il finit son cours avec une synthèse sous forme de tableau avec des questions.

Qui ?	Quoi ?	Où ?	Quand ?	Comment ?	Pourquoi ?	Combien ?

(A partir de ce tableau , l'enseignant évalue les compétences de ses élèves et il peut s'évaluer , pour garder les mêmes tactiques ou les changent)

L'outil de briefing opérationnel: « SMEAG ».

Définition:

L'outil « SMEAG »est un briefing opérationnel qui présente une mission aérienne aux pilotes de l'armée de l'air . Ce terme anglophone comprend cinq termes:

- 1- Situation: La situation ,l'environnement.
- 2- Mission: La mission à réaliser avec un but tracé .
- 3- Exécution: c'est le coté tactique
- 4- Any question: S'assurer que les instructions de vol sont bien comprises , en demandant s'il n'ya des questions
- 5- Check: Reformuler les éléments du briefing pour savoir si chaque individu a compris la consigne.

Hippolyte Taine dit « L'ordre des causes se confond avec l'ordre des faits »

(les consignes de travail , l'approche pédagogique par compétences p: 274-275-276)

(On constate que L'APC s'inspire d'une stratégie militaire pour structurer le travail des apprenants ,en donnant un briefing qui va guider l'élève et aussi que l'apprenant sait gérer son temps pour la réalisation d'un travail dans un temps record et moins de lacunes)

6- le conducteur pédagogique :

Définition :

Qu'est ce qu'un conducteur pédagogique ?

Le conducteur pédagogique est un guide précieux pour structurer ses actions pédagogiques avec un une description des séquences pédagogiques . Il constitue la trame technique sur laquelle figurent les objectifs et différents critères de réussite

(le conducteur pédagogique c'est l' enseignant qui est le premier responsable de la situation d'apprentissage c'est lui qui détient le savoir et c'est lui qui le transmet . Il prépare son cours la veille, les outils pédagogiques qui clarifient et aident à la compréhension pour inculquer de nouveaux savoirs . en commençant par la lecture du texte , puis les questions , la manipulation des Tic pour trouver des réponses , l'utilisation des dictionnaires , comment chercher sur une carte ? etc et c'est l'enseignant d'apprendre à ses apprenants comment manipuler et utiliser ces outils pédagogiques.

Quels sont les outils pédagogiques favorisés utilise-t-on?

-De quelle manière fait-on pour transmettre ces contenus pédagogiques si on est remplacé?

Le point de vue de L'APC :

L'enseignant (le conducteur pédagogique) a toujours plusieurs rôles une fois un guide , il transmet les savoirs, un aide mémoire .

Pour enrichir ses savoirs , il faut que le conducteur pédagogique précise es modalités de réalisation , les critères de réussite , et ses outils / technique pédagogiques employés.

Joseph Jubert dit « Pédagogie porter en soi et avec soi cette indulgence qui fait fleurir les pensées d'autrui »

(Le conducteur pédagogique , L'approche pédagogique par les compétences : Page138,139 , François Bernard)

(L'enseignant ne pas être remplacé dans une situation d'apprentissage , il transfère les connaissances en utilisant (fiches , tableau , Tic , manuel scolaire...etc) le conducteur pédagogique varie ses outils pédagogiques pour qu'il facilite la compréhension pour ses apprenants et pour atteindre les objectifs attendus en appliquant L'APC .)

7-Les évaluations :

Définition :

Evaluer est l'acte de mesurer ou de faire prendre conscience à l'apprenant d'un écart entre ce qui doit être faire et ce qu'il a fait . Ce qui doit être fait représente la satisfaction des critères d'évaluation , les quels traduisent les résultats attendus .

Evaluer est porter une appréciation sur des actions par rapport à des critères . .

Qu'est ce qu'on évalue?

1- la formation , l'apprenant et l'enseignant(les trois pôles importants L' APC a pour objectif d'évaluer : dans une situation d'apprentissage)

2- l'évaluation est objective avec des critères subjectifs.

- Mettre l'accent sur trois formes d'évaluation:

a- L'évaluation de l'apprenant :

Tout d'abord , il a devoir de mettre à la disposition de l'apprenant dès le début une grille d'évaluation avec l'ensemble des critères c'est-à – le mettre sur les rails pour atteindre les objectifs tracés.

Puis , l'évaluation de l'apprenant est l'évaluation des résultats attendus (RA) , ce sont les performances visées par le formateur soit à court terme ou à long terme qui seront évaluées selon quatre composantes : Les capacités cognitives et physique, la posture mentale et les connaissances. (L'approche pédagogique par les compétences . les évaluations page 146 / François Bernard)

B- L'évaluation de la formation:

Chaque apprentissage doit être évalué . Cette étape est très importante car elle permet d'adapter les savoirs au niveau des apprenants . Il faut que ces évaluations soient anonymes pour se bénéficier des feed- back pour éviter les critiques et combler les lacunes.(L'approche pédagogique par les compétences .Les évaluations page 146 / François Bernard)

c- L'évaluation du formateur:

Pour que l'enseignant améliore ses performances , il faut qu'il fasse une auto-évaluation, c' est le seul moyen de découvrir les lacunes et de les combler ainsi que le formateur peut faire ses recherches et enrichit ses connaissances et sera toujours en contact avec du nouveau.(L'approche pédagogique par les compétences, les évaluations page 146)

Pour que le travail de l'enseignant soit rentable et efficace , il pose cinq questions pour élaborer une évaluation

Pour qui? Pour un public, des apprenants.

Pour quoi? Pour des objectifs tracés.

Comment? Forme de l'évaluation avec des critères .

Quand? Une évaluation : avant les apprentissages, pendant , à la fin

- Où? Des contextes précis, le lieu avec des ressources.

Michel ClaeysBouvaret dit « il n'ya jamais d' échec , il y'a que des expériences » (les évaluations page 150, L'approche pédagogique par les compétences/ François Bernard)

(Après chaque situation d'apprentissage, l'enseignant fait un feed-back pour faire une évaluation des savoirs transmis .Cette évaluation peut être diagnostique(avant) formative, sommative).

Après cette évaluation , le formateur découvre les lacunes et il les comble immédiatement , à la fin de la séance ou à la fin de la séquence qui sera une évaluation pour l'apprenant et une auto – évaluation pour l'enseignant pour qu'il garde les même stratégies ou il les change)

(On espère que ces points cités de l'auteur « François Bernard » apporteront un plus et aideront les enseignants comment appliquent –ils L'APC avec des apprenants dans une classe de FLE ?)

La parie

pratique

On a réalisé la partie pratique à L'école moyenne « WachemEsaleh EX Ben Badiss West » .

WachemEsaleh se trouve au chef de la wilaya à 2KM de La direction d'Education de la wilaya de Bordj Bou Arréridj .

On a fait cette pratique avec des apprenants de 3^e année moyenne . On a choisi le thème L'Approche Par Compétences en vocabulaire . Pourquoi?

Car le vocabulaire est la base de tous les savoirs, c'est -à- dire que l'apprenant ait un vocabulaire riche dès son jeune âge pour qu'il puisse franchir n'importe quel domaine.

1- Présentation du CEM: WachemEsaleh EX BenBadissWe

L' Ecole se compose de :

- L'administration se compose de: 13 employés.
- Nombre de professeurs :22
- Les travailleurs : 5
- Nombre de classes : 14
- Nombre d'élèves : 278

Les élèves travaillent dans des conditions pénibles et misérables .Les classes qui n'ont pas de plafond .Pendant l'hiver manque de chaleur . Il n'ya pas d'éclairage. Il y'a une bibliothèque et une salle d'informatique mais elles ne sont pas exploitées par les élèves (elles sont fermées) . Bien que les obstacles rencontrés les apprenants travaillent avec des moyens humbles. 2

2 -Comment se déroule la partie pratique ?

La classe est divisée en deux groupes. Chaque groupe se compose de 20apprenants .

On a assisté plusieurs séance on a choisi la leçon de vocabulaire . Nous l'avons pris comme exemple pour faire notre pratique. et on a choisi la séance de « vocabulaire qui a pour titre

« La nominalisation à base verbale »

1-Le premier groupe:

L'enseignant a appliqué les approches par les compétences(L'APC). C'est-à- dire ,il a varie les méthodes de travail et les outils pédagogiques . Les apprenants utilisent les dictionnaires , travaillent en groupes , en binômes et les Tice . Le formateur n'est qu' un guide , il intervient quand il y' obstacle ou répondre à une question.

La séance commence à 9h.

Les élèves se préparent pour commencer le cours , ils ouvrent leurs cahiers , ils ont leurs manuels scolaires

- ✓ L'enseignant a envoyé deux élèves pour chercher le PC et le Data SHOW et deux autres élèves pour chercher les dictionnaires.
- ✓ L'enseignant demande à un élève de marquer la date

L'enseignant a marqué la séance « vocabulaire ,page37 et le titre de la leçon.

1- Démarche de la leçon :

L'enseignant a commencé par la situation de départ « Texte lu en compréhension de l'écrit »

- ✓ Les apprenants ont placé le pc et le Data show, l'enseignant a diffusé le texte au tableau pour que tous les élèves puissent suivre le cours.
- ✓ L'enseignant a fait une lecture magistrale ,quatreélèves« Le texte était des titres de journal ».
- ✓ Lire et repérage :

L'enseignant :Dans quel rubrique du journal peut-on trouver se genre de titre ?

a) société b- politique c- culture

les élèves répondent : On trouve ce genre de titres dans la rubrique : **société**

2- Analyse :

L'enseignant : Observez les titres. Est- ce que ces titres ont des verbes conjugués ?

1- Glissement du terrain à Boufarique / 2-Dérapiage d'un camion sur la route n° 16 mercredi soir / Annaba saisie de téléphones mobiles contre faits.

- Les élèves répondent : Non ,ces titres n'ont pas de verbes .
- L'enseignant :Quel est le mot le plus important dans ces titres ?
- Les élèves : glissement/ dérapage/ saisie.
- Est que ces mots sont des verbes ou des noms ?
- Les élèves : Ces mots sont des noms
- L'enseignant :Donnez les verbes des ces noms.

L'enseignant guide les élèves pour répondre en complétant le tableau suivant :

verbes	noms
.....	glissement
déraper
.....	saisir

- L'enseignant demande aux élèves d'utiliser les dictionnaires pour compléter le tableau.
 - L'enseignant oriente ses apprenants pour répondre « il leur donne la page sur le dictionnaire pour qu'il trouve le mot facilement, pour gagner du temps et leurs appris comment utiliser le dictionnaire.
 - Les apprenants passe au tableau pour écrire les réponses.
 - L'enseignant : Comment sont –ils formés ces noms ? De combien de parties se compose le nom ?
 - Les élèves : Le mot est composé de deux parties.
- L'enseignant guide toujours ses élèves avec un autre tableau pour trouver la bonne réponse et leur facilite la tâche

Première partie du nom	Deuxième partie du nom
gliss	ement
dérap	age
sais	ie

- L'enseignant : Comment appelle-t-on chaque partie ? où est le radical ? et où est le suffixe ?
- Les élèves : La première partie est le radical, la deuxième partie est le suffixe
- L'enseignant a fixé la règle au tableau avec les apprenants . Il pose la question « A partir de quoi ont forme un nom ? On ajoute quoi ?
- Les élèves et l'enseignant rédigent la règle :

3-Retiens :

On forme un nom à partir d'un verbe. On ajoute un suffixe : **age – ement- ation – iton-** c'est « **La nominalisation à base verbale** »

4- Application :

L'enseignant propose deux activités :

Activité 1 :

La consigne : Donne les noms des verbes suivants en utilisant le dictionnaire :

- Former _____ >
- Démolir _____ >
- Fermer :. _____ >
- Opérer _____ >

Activité 2 :

La consigne est :

Transforme les titres donnés sous forme de phrases verbales en phrases nominales
 Selon le modèle suivant :

a) On découvre un site archéologique.

La **découverte** du site archéologique

b) Des fraudeurs sont arrêtés.

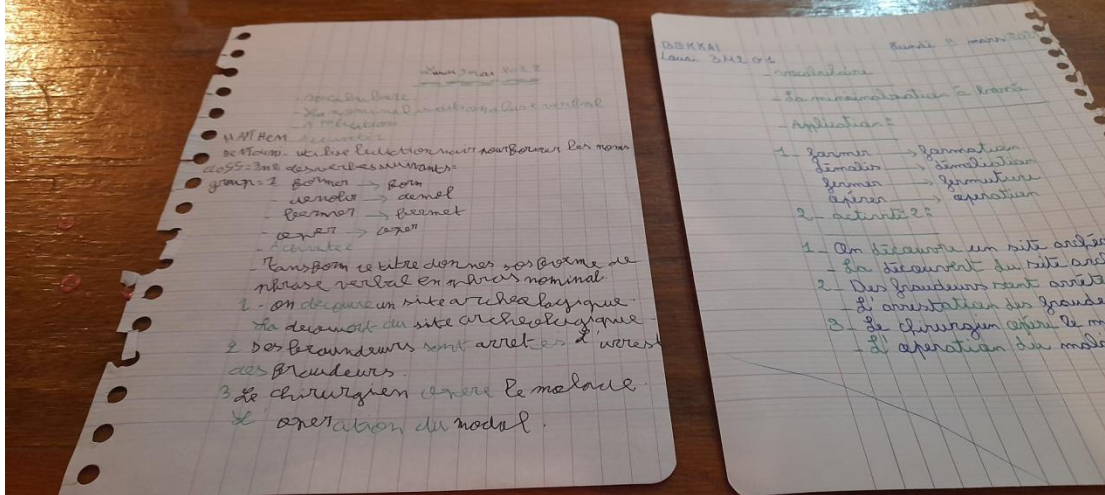
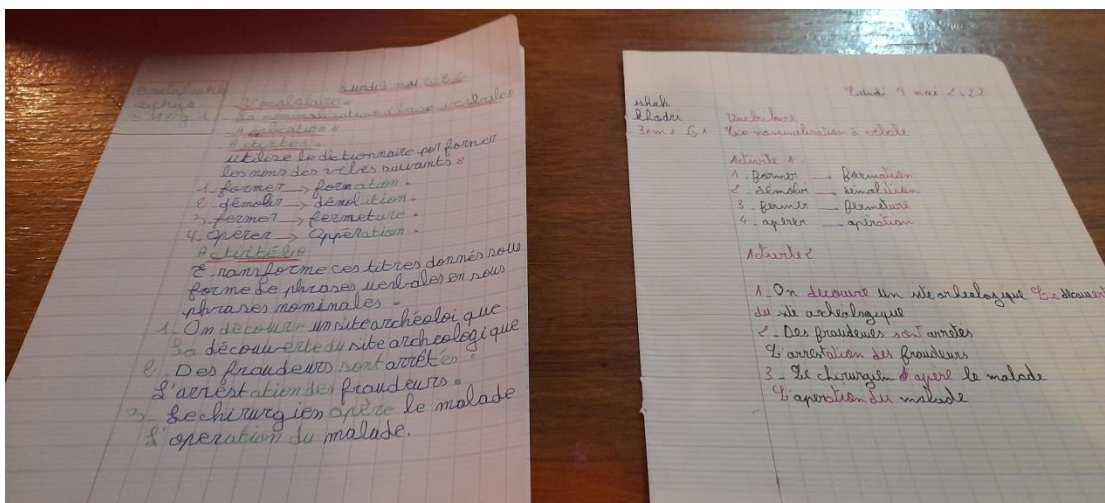
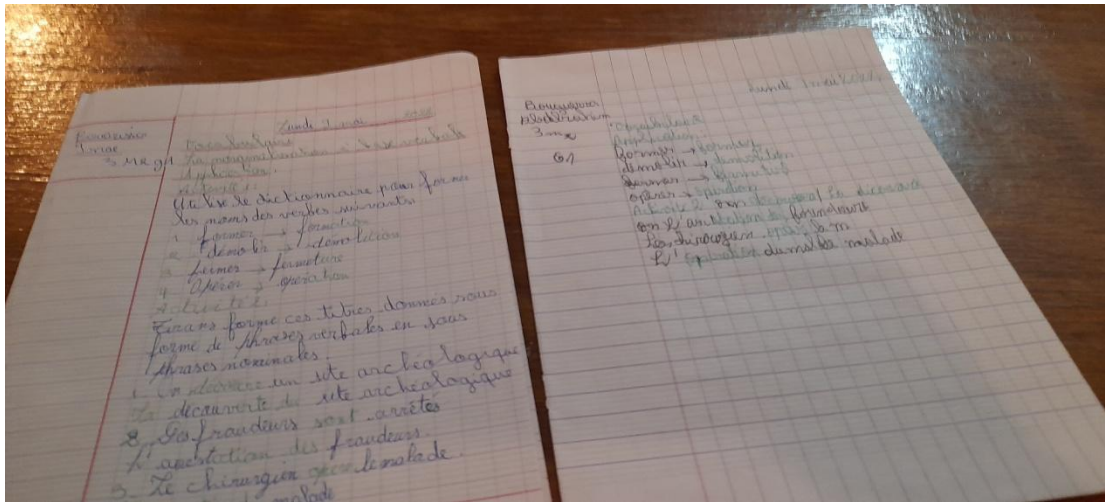
.....

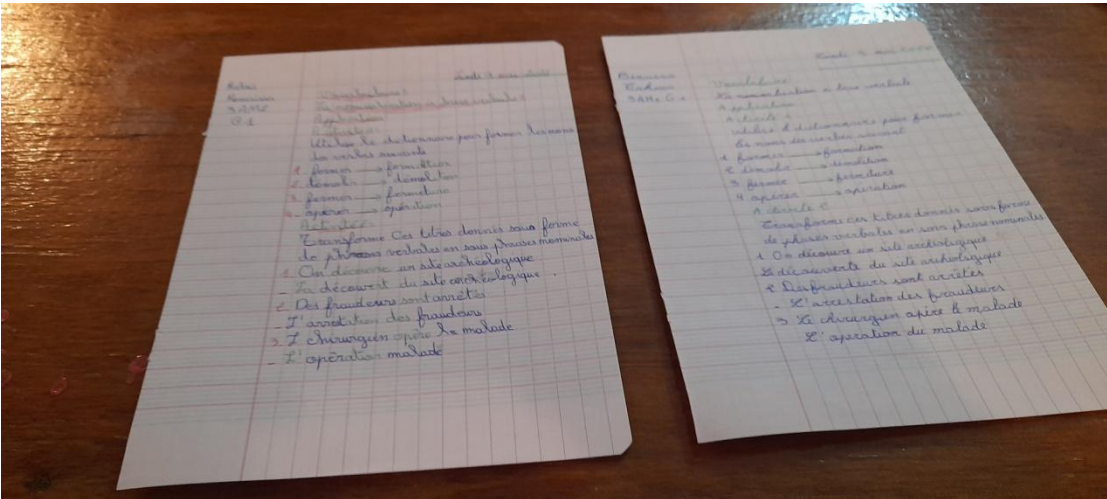
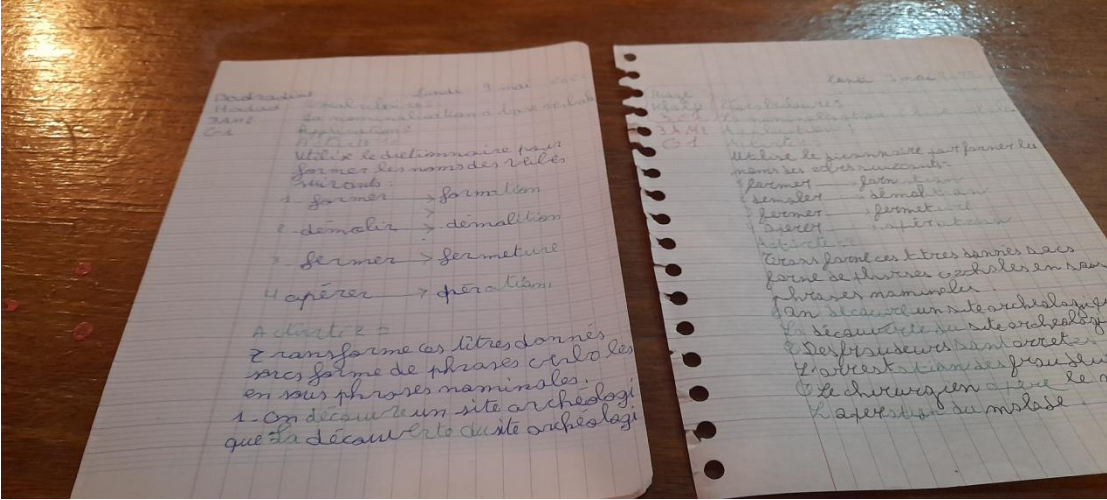
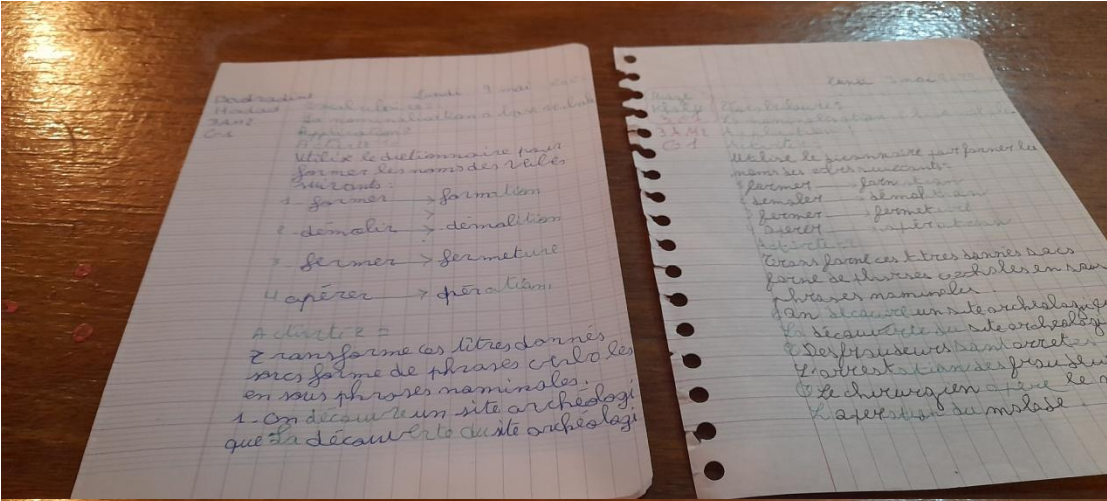
c) Le chirurgien opère le malade.

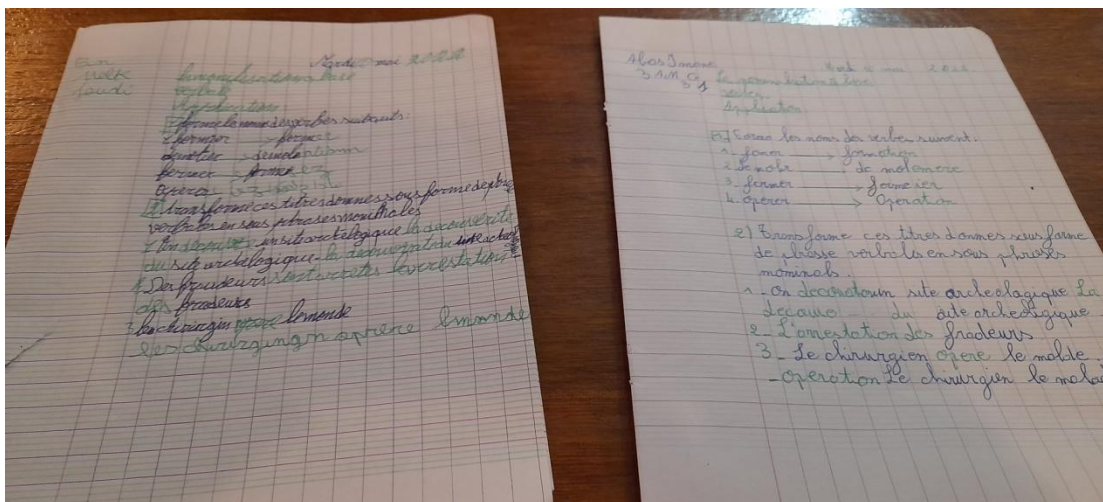
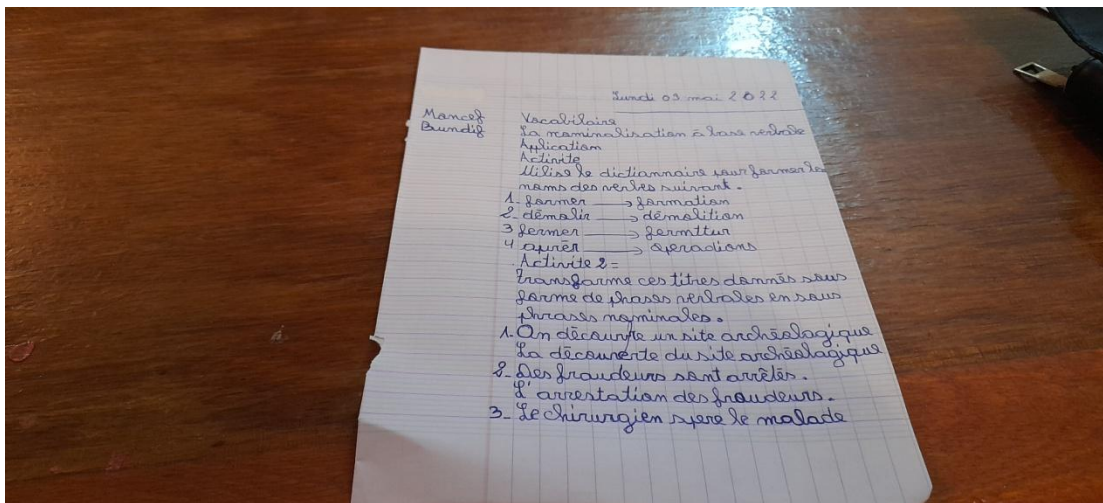
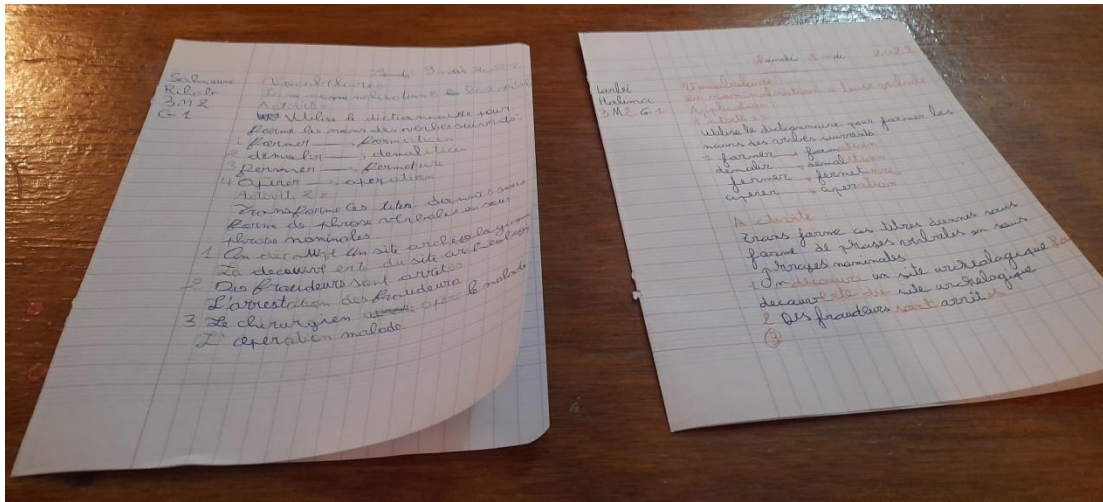
.....

Le temps est terminé ,l’enseignant est les élèves vont corriger les activités la
 prochaine séance et l’enseignant terminera par une situation de mobilisation où
 l’apprenant va investir ses compétences acquises pendant la séance . Il rédige des
 titres de journal sous forme de phrases nominales.

1- Les activités réalisées par le premier groupe :







Flyara Mardi 10 mai 2022
 La nominalisation à base verbale
 Application
 1. Forme des noms des verbes
 du verbe
 former → formation
 démolir → démolissement
 Opérer → opération
 2. Transformer ces titres donnés sous forme de phrases verbales en sous phrases nominales
 3. On découvre un site archéologique
 La découverte du site archéologique
 4. Des fraudeurs sont arrêtés
 L'arrestation de fraudeurs
 5. Le chirurgien opère le malade
 L'opération du chirurgien sur le malade

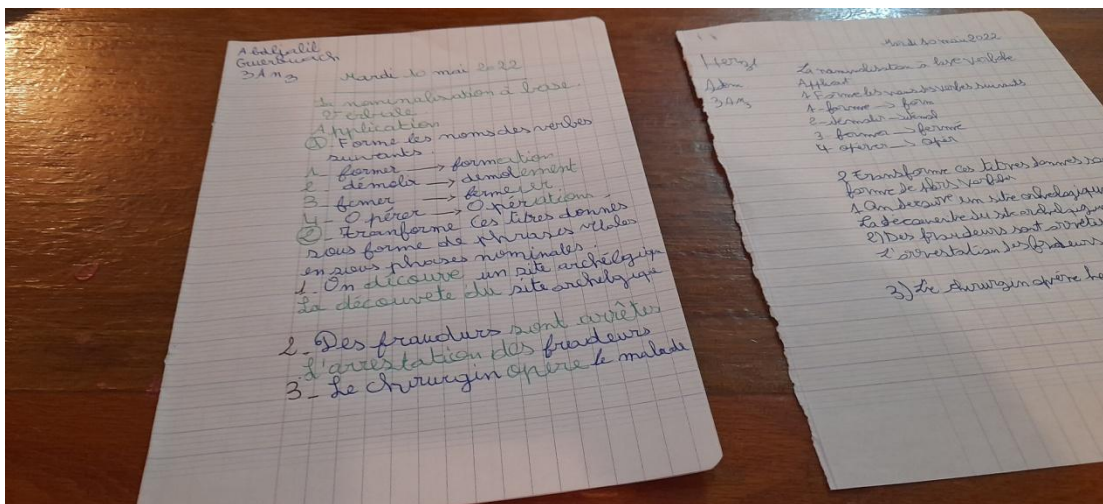
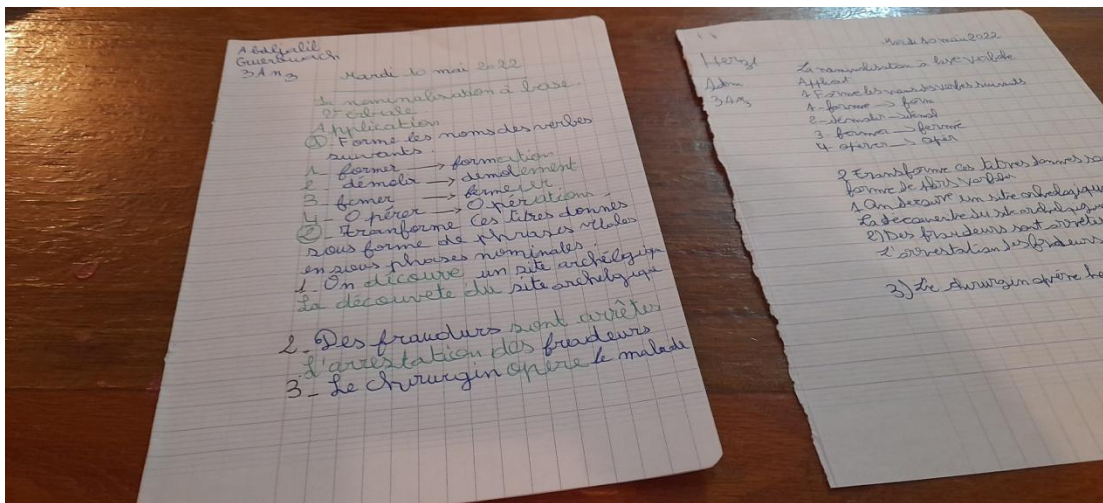
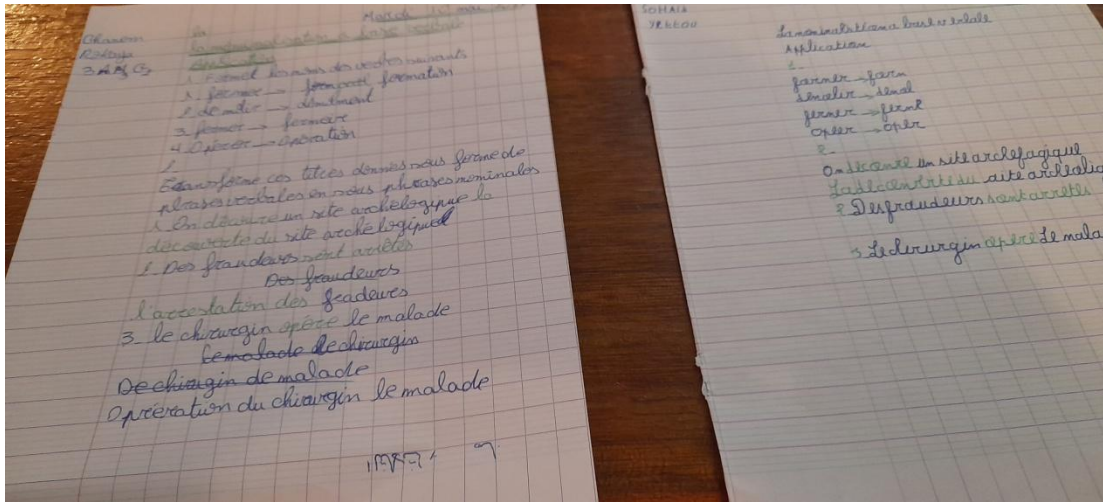
Hafif Mardi 10 mai 2022
 La nominalisation à base verbale
 Application
 3 PM 3 G 3
 1. Forme des noms des verbes
 du verbe
 former → formation
 démolir → démolissement
 former → formier
 Opérer → Opération
 2. Transformer ces titres donnés sous forme de phrases nominales en sous phrases nominales
 3. On découvre un site archéologique
 4. Des fraudeurs sont arrêtés
 L'arrestation des fraudeurs

2022 15/10
 1. former → form
 2. démolir → démol
 3. former → former
 4. Opérer → opérer
 2. On découvre un site archéologique
 La découverte du site archéologique
 3. Des fraudeurs sont arrêtés
 L'arrestation de fraudeurs
 4. Le chirurgien opère le malade

Mardi 10 mai 2022
 La nominalisation à base verbale
 Application
 1. former → formier
 2. démolir → démolissement
 3. former → former
 4. Opérer → Opération
 2. Transformer ces titres donnés sous forme de phrases nominales en sous phrases nominales
 3. On découvre un site archéologique
 La découverte du site archéologique
 4. Des fraudeurs sont arrêtés
 L'arrestation des fraudeurs
 5. Le chirurgien opère le malade

Mardi 10 mai 2022
 La nominalisation à base verbale
 Application
 1. former → formation
 2. démolir → démolissement
 3. former → former
 4. Opérer → opération
 2. Transformer ces titres donnés sous forme de phrases nominales en sous phrases nominales
 3. On découvre un site archéologique
 L'arrestation des fraudeurs
 4. Le chirurgien opère le malade

Mardi 10 mai 2022
 La nominalisation à base verbale
 Application
 1. former → formier
 2. démolir → démolissement
 3. former → former
 4. Opérer → Opération
 2. Transformer ces titres donnés sous forme de phrases nominales en sous phrases nominales
 3. On découvre un site archéologique
 La découverte du site archéologique
 4. Des fraudeurs sont arrêtés
 L'arrestation des fraudeurs



2- Analyse des résultats du premier groupe :

On remarque que le premier groupe travaille avec une grande confiance, les copies sont bien présentées avec une écriture lisible, sans ratures presque tous les élèves ont des réponses correctes .Pourquoi ?

Comme l'enseignant a appliqué L'APC (l'enseignant n'est qu'un guide, les élèves utilisent les dictionnaires , les Tic ,travaux de groupe, travaux en binôme l'apprenant est libre de choisir ses outils pédagogique , son binôme, son groupe)

3- Analyse des résultats du deuxième groupe :

Le deuxième groupe:

Ce groupe se compose de 20 élèves mais pour cette séance il y' 5 absents.

-Pour ce groupe ,

L'enseignant a présenté la même leçon mais il n'a pas appliqué L'APC (il n'apas utiliser les utils pédagogiques . Il a utilisé que le tableau et le manuel scolaire.

- L'enseignant a trop expliqué la leçon , il a fait plusieurs explication , il a répété plusieurs fois .

- Les apprenants n'ont pas pu réaliser leurs activités .
- Des travaux individuels
- Les copies ne sont pas bien présentées
- Il y'a des ratures

Manom

Revisita

20/04/02

in

March 10 am 2002

~~La découverte d'un site archéologique~~

~~La découverte~~

1. Le nomel les uns des autres

2. Le nomel les uns des autres

3. Le nomel les uns des autres

4. Le nomel les uns des autres

5. Le nomel les uns des autres

6. Le nomel les uns des autres

7. Le nomel les uns des autres

8. Le nomel les uns des autres

9. Le nomel les uns des autres

10. Le nomel les uns des autres

11. Le nomel les uns des autres

12. Le nomel les uns des autres

13. Le nomel les uns des autres

14. Le nomel les uns des autres

15. Le nomel les uns des autres

16. Le nomel les uns des autres

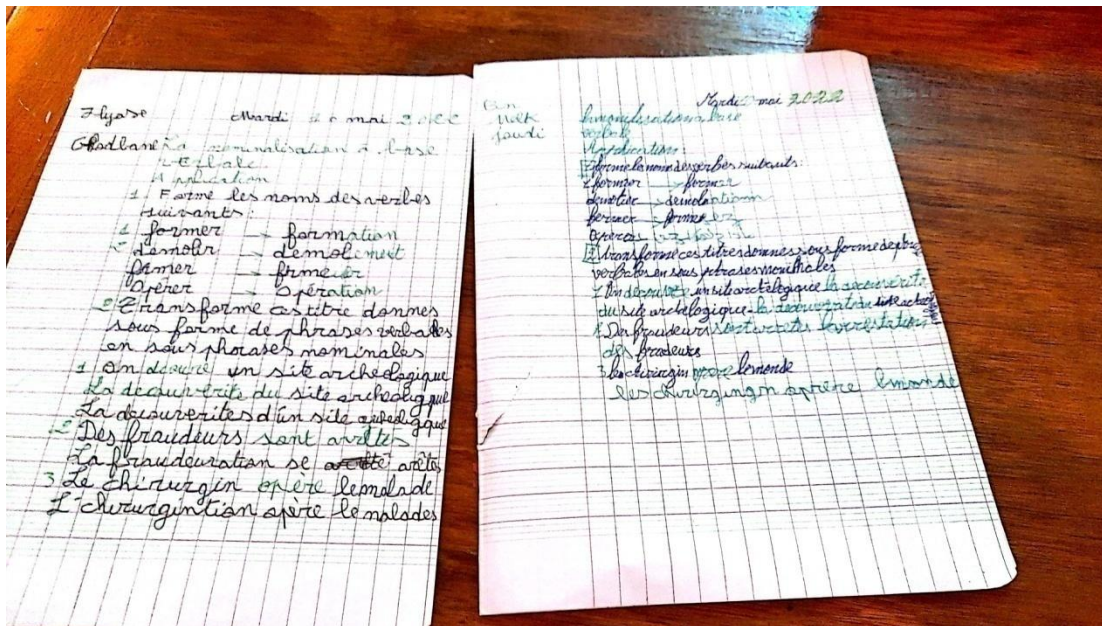
17. Le nomel les uns des autres

18. Le nomel les uns des autres

19. Le nomel les uns des autres

20. Le nomel les uns des autres

11/04/02 1 7



Guériouan
3 Am 3 Mardi 20 mai 2022

La nominalisation à base verbale

Application

1) Forme les noms des verbes suivants

- 1. former → formation
- 2. démolir → démolissement
- 3. fermer → fermeture
- 4. Opérer → Opérations

2) Transforme ces titres donnés sous forme de phrases verbales en sous phrases nominales

1. On découvre un site archéologique
La découverte du site archéologique
2. Des fraudeurs sont arrêtés
L'arrestation des fraudeurs
3. Le chirurgien opère le malade
L'opération le chirurgien le malade

Alioune
3 Am 3 Mardi 20 mai 2022

La nominalisation à base verbale

Application

1) Forme les noms des verbes suivants:

- 1. former → formation
- 2. démolir → démolissement
- 3. fermer → fermeture
- 4. opérer → opération

2) Transforme ces titres donnés sous forme de phrases verbales en sous phrases nominales.

1. On découvre un site archéologique
La découverte du site archéologique
2. L'arrestation des fraudeurs
3. Le chirurgien opère le malade
L'opération le chirurgien le malade

Mardi 10 mai 2022

Hafaf

Haigder

La nominalisation à base verbale.

Application

3/1/13 1) Forme les noms des verbes suivants:

G →

former → formation

démolir → démolition

fermer → fermier

Opérer → opération

2) Transforme ces titres donnés sous forme de phrases verbales en sous phrases nominalisées

1) On découvre un site archéologique

2) L'arrestation des fraudeurs

الجمعة 10 مايو 2022

2022/5/10

1) Forme les noms des verbes suivants

1 former → form

2 démolir → démol

3 fermer → ferme

4 Opérer → Opér

2)

1 On découvre un site archéologique
La découverte du site archéologique

2) Les fraudeurs sont arrêtés

L'arrestation des fraudeurs

3) Le chirurgien opère le malade

Mardi 10 mai 2021

Sava La nominalisation a base
Bochad vocabulaire

Multiplications
1 Forme les noms suivants

1 fermer - fermeture

2 démentir - démentement

3 fermer - fermeture

4 Opérer - opération

2) Transcrire ces titres donnés
sous forme de phrases verbales en

sous phrase nominale

1) An décaire un dits archéologique

La découverte du site archéologique

2) Des l'orientation des fraiches

4) opération le chirurgien du malade

Secundi
foitum
3AM3
Gz

Mardi 10 mai 2021

La nominalisation =
Application =

1) Forme les noms suivants

suivants

1) fermer -> fermeture

2) démentir -> démentement

3) fermer -> ferme

4) opérer -> opération

2) Transcrire ces titres donnés
sous forme de phrases verbales
en sous phrases nominales

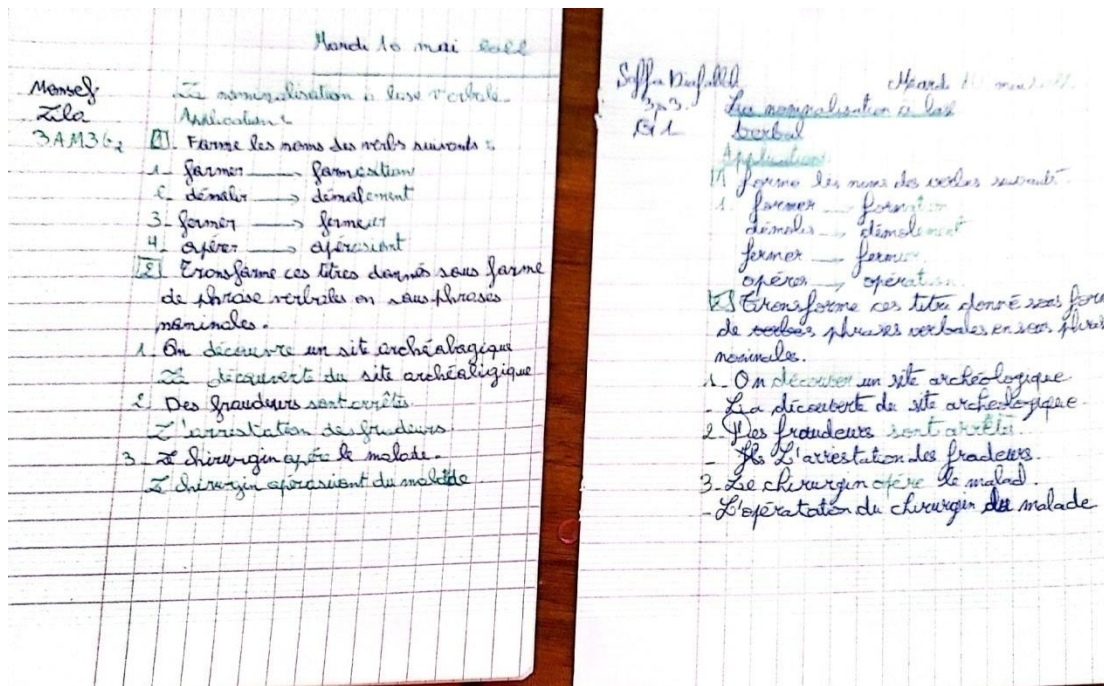
1) An décaire un dits archéologique

La découverte du site archéologique

2) Des l'orientation des fraiches

3) De chirurgien après le malade

de malade le chirurgien



4-Conclusion :

On peut conclure que l'application de L' Approches Par Compétences par le formateur c'est -à-dire la variation des outils pédagogique , les travaux de groupes et l'utilisation des Tics , favorisent chez l'élève la compréhension et enrichissent son vocabulaire . L'APC est bénéfique pour arriver aux objectifs tracés et les résultats attendus (RA)

Conclusio

Conclusion générale:

En terme de notre travail au CEM WachemEssaleh avec des apprenants de 3AM , on a réalisé notre tache sur deux étapes .

La première qui est théorique on a essayé de répondre à la problématique « Comment l'enseignant applique –t-il les approches par compétences en vocabulaire en 3AM ?

On a posé cette question pour pouvoir affirmer que l'application de L'APC en vocabulaire en classe de FLE est possible , elle peut guider à des pratiques effectifs et réaliser les objectifs tracés . Ainsi on a tenté de répondre à cette question en diffusant cette hypothèse :

on dit que dans une classe de cycle moyen , l'application de L'APC est bénéfique pour enrichir le vocabulaire des apprenants ainsi que le formateur . L'enseignant envisage l'apprentissage d'un point de vue sensiblement différent . Les conséquences que ces différentes façons de concevoir l'apprentissage ont sur les pratiques d'enseignement sont utiles .Donc , le formateur en appliquant les approches par les compétences (L'APC) , il peut aussi impliquer les stratégies d'enseignement et de les adapter selon le niveau de ses apprenants .

Le behaviorisme , le cognitivisme, le constructivisme et le socio- constructivisme
Quand à la partie pratique , nous l'avons consacrée à l'analyse des résultats .

on a observé dans différentes séances que l'enseignant varie entre les deux groupes l'utilisation des approches par les compétences (L'APC) . On a constaté quand l'enseignant applique L'APC dans un groupe , il ya toujours une motivation part rapport à l'autre groupe où il n'applique pas la nouvelle méthode L'APC.

Ce mémoire a pour objectif de viser les trois paliers et toutes les disciplines et non seulement la classe 3^{ème} année moyenne , pour appliquer L'APC dans tous les domaines . Ainsi que c'est une nouvelle recherche au niveau de notre université .

Nous souhaitons que ce modeste travail va être bénéfique et apportera de l'aide aux enseignants pour savoir comment appliquer l'Approche Par Compétences (L'APC)

Et pour conclure , nous espérons que nous revenons à notre religion et on trouvera toutes les méthodes et les stratégies qu'on les cherche dans d'autres pays . Notre prophète صلى الله عليه وسلم) a déjà parler de l'enseignement / apprentissage car c'est le premier enseignant de l'humanité .

Bibliographie

Références bibliographiques

- CherakRadhia La Nouvelle Réforme En Algérie : Adoption De L'Approche par Compétence Comme Principe Organisateur Et Structurant Des Nouveaux Programmes. volume 4, numéro1 .
- journals.openeidition.org/multilinguales/3733. M'hand ammouden)
- François Bernard . Le titre de cet ouvrage : « L'approche pédagogique par les Compétences »
- « Pour un apprentissage 5fois plus efficace
- Mémoire de master 2, du professorat et de l'éducation , section bacalerie restauration L'approche par compétences en baccalauréat professionnelle cuisine : méthodes et outillés , présenté par chalottelavigr.
- Mémoire , la pédagogie du travail en groupe en matière de conjugaison. Cas des apprenants de la première année moyenne (1ere AM) , présenté par chentouffatimazohra

ANNEXES

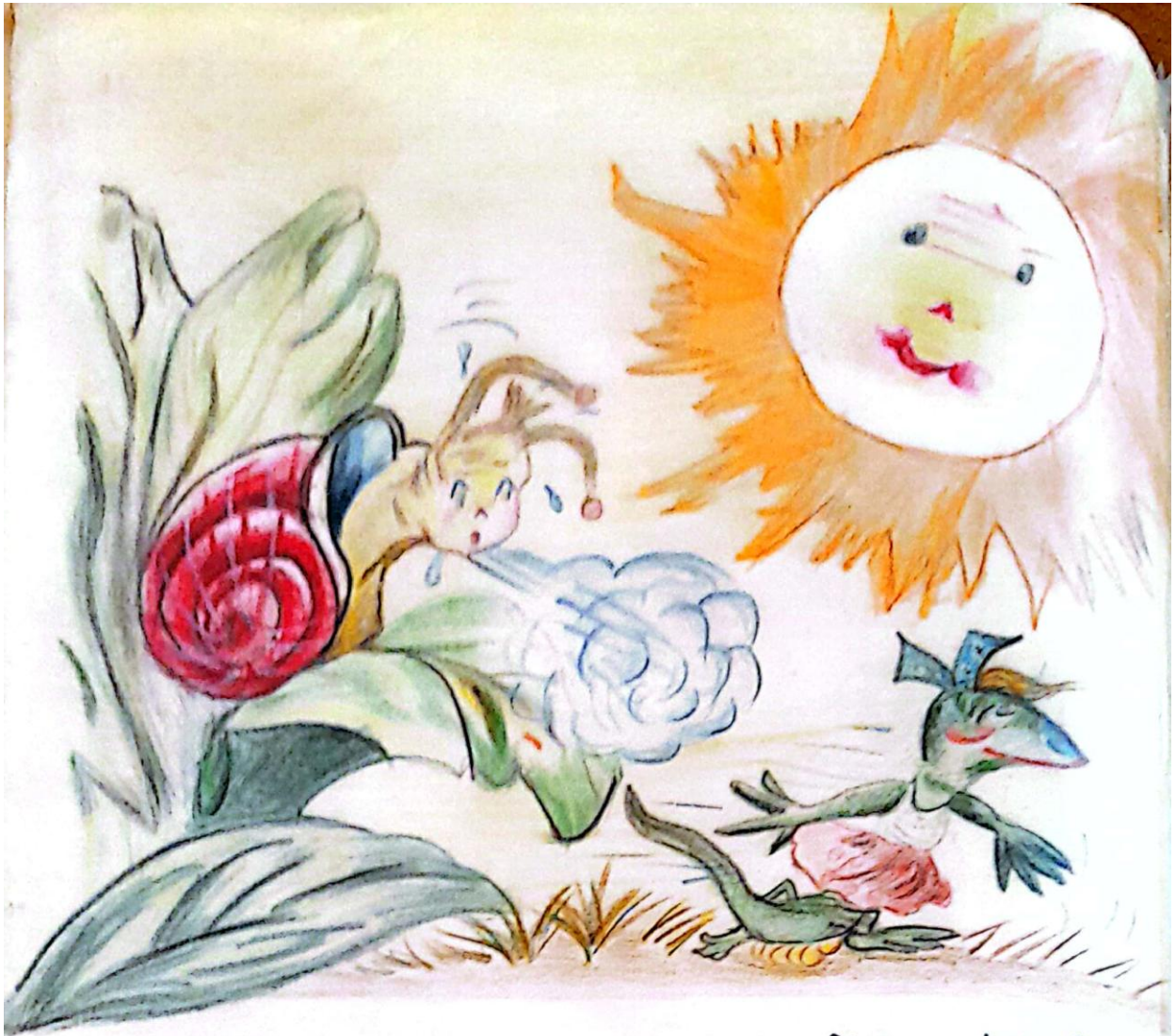




LE Lézard et l'Éscarogot

Dans un beau jardin potager, à l'ombre d'un chou aux feuilles toujours fraîches, habitait messire l'Éscarogot.

Non loin de là, au creux d'un mur exposé au soleil, logeait sire Lézard, qui passait habituellement les beaux jours à gobier les mouches passant à sa portée et à leur faire la queue pour faciliter ensuite sa digestion.



Sire Lézard se moquait de la lenteur de l'Escargot et celui-ci récriminait sans cesse contre le manque de sérieux d'un lézard passant son temps à jouer de la guitare.

Un jour où le soleil de midi était très chaud, le lézard appela l'Escargot en disant :

- Venez vite prendre un bain, messire, il pleut à torrents.

L'Escargot sortit de son chou et faillit suffoquer sous l'ardeur du soleil.



Remis de cette insolation, il eut bientôt sa vengeance car, un jour où il pleuvait à flots, il se rendit chez sire lézard et lui dit son tour.

Venez vite vous chauffer, il fait un soleil de plomb !
Le Lézard n'eut pas seulement mis la moitié du corps hors de son trou qu'il avait déjà attrapé une bronchite.



Le grillon était très fâché de voir ainsi des farces qui tournaient mal s'exercer entre ceux qui auraient dû être de bons amis. Il entreprit de les sermoner séparément.

- Je ne veux plus le voir, dit sire LÉZARD. Par sa faute, j'ai failli mourir de bronchite et je suis encore très enrhumé.

- Ne me parler pas de lui, dit l'Escargot. J'ai failli mourir d'insolation et j'ai encore très mal à la tête.



Le grillon et la petite souris décidèrent alors de réconcilier le lézard et l'Éscaragot en employant de grands moyens.
Ils emportèrent d'abord tous les légumes du potager où se terrait l'Éscaragot, afin de ne ^{lui} laisser aucun brin d'herbe qui puisse le nourrir.



Ensuite, détournant le cours d'un petit ruisseau, ils incendièrent
entièrement la maison de sire lézard, pendant qu'il était absent.
Ce n'était pas par méchanceté ; car vous allez voir, petits amis,
comment la souris et le raton réconcilièrent les deux ennemis.



Le grillon partit de son côté de toute la vitesse de ses petites jambes vers l'Escargot et du plus loin qu'il le vit, lui cria :
- Quel malheur, mon ami ! Si le lézard et sans logis par suite d'une subite inondation. Que va-t-il devenir, lui qui est déjà si brutalement ?

- 7 -



De son côté, la souris se rendit près de sire Léopard et lui dit :
- Quel malheur, mon ami ! messire L'Escargot et sans nourriture
on a volé tous ses légumes. Que va-t-il devenir, lui qui avait
une provision de nourriture fraîche après son insolation ?



Sire Lézard n'avait pas attendu la fin des propriétés de la
soudie. Avec sa vivacité coutumière, il était déjà parti à la recherche
d'un autre monde en fonction de l'Esquif, qui au fond il aimait bien.
Peu de temps après, il venait avec un plein panier de la
et quitta franchement sa vie et encore couverte de rosée.



De son côté, l'Escargot n'était pas resté inactif. Accourant à son tour vers la souris, aussi vite que le permettait sa lenteur, il lui dit tout en soufflant :

- Ouf ! j'ai trouvé ... ouf ! une petite maison ... ouf ! pour mon ami ... ouf ! le lézard ... Ouf ! Ayant ainsi dit, il rentra dans sa coquille pour se mettre à un tel effort.



Quelques heures plus tard, sire Lézard ayant fait provision de sa nouvelle maison et mesure E ne put s'étant sagement habitué les deux nouveaux amis se retrouvèrent et se firent beaucoup d'amabilités.

- Je ne me moquerai plus de ta lenteur, dit sire LEZARD à L'ESCALAGOT et je t'épargnerai au contraire des déplacements fatigants en allant au-devant de toi.



- Je ne m'impatienterai plus de t'entendre jouer de la guitare
dit à son tour L'ÉCARTOT, et s'il te arrive de m'endormir durant
les concerts c'est parce que j'aurai été bercé par ta musique.
Ainsi firent-ils et ils restèrent toujours bons amis.

- Objectifs - Développer l'écoute (introduction de ...)
- Développer l'imagination des élèves.

Matériel - Fiche "Le lézard et l'escargot."

Déroulement

- Éveil de l'intérêt : Rappel :

- Leçon proprement dite :

- Quels sont les personnages de ce conte ?
- Que faisait le lézard ?
- Que faisait l'escargot ?
- Que fit le lézard un jour ?
- À quel moment ?
- Que s'est-il passé alors ?
- Que fit l'escargot un jour à son tour pour se venger ?
- Quand ? à quel moment ?
- Le lézard n'eut pas seulement mis la moitié du corps hors de son trou qu'il avait - il attrapé ?
- En voyant cela que décida, le grillon de faire ?
- Que fit-il ? à l'aide de qui ?
- Le grillon partit de son côté de toute vitesse vers l'escargot et de plus loin qu'il le vit, que dit-il ?
- Où se rendit le sauris de son côté ?
- Que firent le lézard et l'escargot à leurs tour ?
- Que devinrent-ils, enfin ?

Travaux écrits : Quels sont les personnages de ce conte ?

Dessinez - les.

- 13 -

Lecture: I

Objectifs: - Apprentissage de la lecture.
- Inciter les élèves à lire des contes.

Matériel: - Texte: Conte: L'Escargot et le lézard.

Déroulement:

- Eval de l'intérêt: Rappel du conte vu en expression orale.

- Leçon proprement dite:

A. Lecture magistrale:

- De quoi s'agit-il dans ce texte?
- Quels sont les personnages de ce texte?
- Est-ce que l'escargot et le lézard étaient de bons amis?
- Qui est-ce qui le montre? Pourquoi?

Lecture individuelle:

1. « Dans un beau... la guitare ».

- Où habitait le lézard et l'Escargot?
- De quoi le lézard se moquait-il?
- Et l'escargot que faisait-il à son tour?

2. « Un jour... branchite »

- Un jour le lézard que fait-il?
- Quand? Pourquoi?
- Est-ce que l'escargot s'est vengé?

3. « Le grillon... encore très mal à la tête »

- Qui est-ce qui...? Il voulait rendre les deux ennemis bons amis?
- Qu'a-t-il fait?

Suite de l'activité 3

- Est-ce que 'il a réussi?
- Que faisait-il encore?

Synthèse: Trace écrite:

- Est-ce le grillon avait pris les légumes de l'escargot par méchanceté?

Objectifs - Inciter les élèves à lire des romans
- Apprentissage de la lecture
- Exercice de la lecture expressive

Matériel: Un conte: "L'escargot et le lézard"

Déroulement:

- Eval de l'intérêt: Est-ce que le grillon avait volé les légumes par méchanceté?

- Leçon proprement dite:

A. Lecture magistrale:

• Est-ce que le grillon avait réussi à rendre les deux ennemis de bons amis?

B. Lecture silencieuse:

• Pourquoi, le grillon avait aidé l'escargot et le lézard?

• Enfin, est-ce qu'il devinrent de bons amis?

C. Lecture individuelle:

1. "Ce n'était pas ... lui cria"

• Relève les expressions qui montrent quel avait aidé le lézard

• Relève les phrases qui montrent quel avait aidé l'escargot

2. "Sois ... d'un tel effort"

• Qu'a apporté le lézard à l'escargot?

• Pourquoi?

• Que fit l'escargot à son tour?

3. "Quelques heures ... bons amis"

Suite de la lecture II.

- Que dit l'escargot au lézard?
- Que dit le lézard?
- Enfin ils restent de bons amis

Trace écrite :

Le grillon et la souris n'avaient ^{pas} pris les légumes de l'escargot par méchanceté.

-17-

Lexique.

Objectifs: - Donner les élèves d'un lexique riche
- Renforcement: Utilisation du dictionnaire
- Classement par ordre alphabétique

Matériel: - Dictionnaire

Déroulement:

Re appel: - l'alphabet.

- Leçon proprement dite:

• Présentation des exemples:

1 - Le lézard vit dans un trou.

2 - Le lapin court vite.

• Recherche dans le dictionnaire:

Le lapin et le lézard.

• Sens du mot.

• Classement des mots: 1^o lapin - 2^o lézard.

Classez les mots ci-dessus selon l'ordre alphabétique

- Exercice 1:

voici une liste de mots qui commencent par

"e" Rangez les par ordre alphabétique.

- épinglé, examen, élève, escalier, espadrille
édition - économie.

- Exercice 2:

Cherchez le sens de ces mots dans le dictionnaire puis classez les selon un ordre alphabétique.

identité - île, îlot, italien - important, icône

Exercice 3:

voici une liste de mots classez les selon l'ordre alphabétique.
fable, fourmi, fermer, fête, forêt, femme.