



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

=====

\_ شعبة علم النفس رقم التسجيل: .....

\_ تخصص علم النفس المدرسي الرقم التسلسلي: .....

اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية

كلغة أجنبية ثانية

دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات دائرة -برج بوعريريج- ودائرة -الحمادية-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علم النفس - تخصص علم النفس المدرسي

\_ إعداد:

\_ محمد الصغير مريم

\_ مليكشي سهيلة

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 2024/06/11

أمام اللجنة المتكونة من السادة:

د/ حواس هاجر (أستاذ، جامعة محمد البشير الإبراهيمي؛ برج بوعريريج) رئيساً.

د/ جوهاري سمير (أستاذ، جامعة محمد البشير الإبراهيمي؛ برج بوعريريج) مشرفاً ومقرراً.

د/ أبركان العمري (أستاذ، جامعة محمد البشير الإبراهيمي؛ برج بوعريريج) مناقشاً.

السنة الجامعية: 2024-2023





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

=====

\_ شعبة علم النفس رقم التسجيل: .....

\_ تخصص علم النفس المدرسي الرقم التسلسلي: .....

اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية  
كلغة أجنبية ثانية

دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات دائرة -برج بوعريريج- ودائرة -الحمادية-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علم النفس - تخصص علم النفس المدرسي

\_ إعداد:

\_ محمد الصغير مريم

\_ مليكشي سهيلة

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 2024/06/11

أمام اللجنة المتكونة من السادة:

د/ حواس هاجر (أستاذ، جامعة محمد البشير الإبراهيمي؛ برج بوعريريج) رئيساً.

د/ جوهاري سمير (أستاذ، جامعة محمد البشير الإبراهيمي؛ برج بوعريريج) مشرفاً ومقرراً.

د/ أبركان العمري (أستاذ، جامعة محمد البشير الإبراهيمي؛ برج بوعريريج) مناقشاً.

السنة الجامعية: 2024-2023

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَنُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ [ الحجرات: 13 ]

## شكر وتقدير

الحمد لله على النعم التي لا تعدّ ولا تحصى والشكر له على منّهِ وكرمه، وتوفيقه بأن يسّر لنا سبل إنجاز هذا البحث، فله الحمد في الأولى وله الحمد في الآخرة، وله الحمد حتى يرضى، وله الحمد بعد الرضا، وإذا كان الشكر على النعم واجبا، فشكر الناس من شكر الله. نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور الفاضل " جوهاري سمير " لتفضله بالإشراف على هذا العمل المتواضع، وعلى جهده المتواصل، وبارك الله فيه وجزاه الله عنا خير الجزاء كما نتقدم بأسمى عبارات التقدير والامتنان لكافة أساتذة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية الكرام، الذين أفادونا بالمعلومات القيمة طيلة مشوارنا الجامعي وفي الأخير نتقدم بالشكر إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد

## إهداء

أيام مضت من عمرنا، بدأنا بخطوة وها نحن اليوم نقطف ثمرة مسيرة أعوام كان هدفنا فيها واضحا، وكنا نسعى في كل يوم لتحقيقه والوصول إليه مهما كان صعبا. إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة أهدي خلاصة عملي وثمرة جهدي ونتيجة تعبتي إلى إخوتي رؤى، عماد الدين وإيمان، ليرسموا بها دربا للعلم وينير لهم طريقهم إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله إلى روح خالي " فيصل " الراقدة في جنان الرحمن أهدي هذا العمل ربي اجعل قبره روضة من رياض الجنة واسكنه فسيح جناتك إلى كل طالب محب للعلم وإلى كل من حملتهم ذاكرتي ولم يكتبهم قلبي

مريم

## إهداء

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله  
ربي، غمرتني بفضلك وأفضت علي بجودك ونعمك التي لا تعد ولا تحصى من غير حول مني ولا  
قوة، فلك الحمد حمدا يليق بجلال عزتك ووجهك وعظيم رحمتك حمدا كثيرا مباركا فيه  
الحمد لله الذي وفقني لتثمين هذه الخطوة في مسيرتي الدراسية بمذكرتي هذه ثمرة الجهد  
والنجاح بفضلته تعالى  
أهدي عملي إلى من قال فيهما الرحمان (وَقُلْ رَبِّي ارْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) الوالدين الكريمين  
حفظهما الله وأطال في عمرهما وأدامهما نور دربي  
إلى أخي الغالي "حمزة" والذي بفضل الله أولا، وبفضله ثانيا وصلت لما أنا هنا اليوم  
"إلى أخوايا "فوزي" و "أنس"  
"إلى أختي قرة عيني "ليندة"  
إليك جدتي يا قطعة في القلب فارقتنا، رحمك الله وأسكنك فسيح جناته  
إلى جدي العزيز، أطال الله في عمرك وأدامك تاجا فوق رؤوسنا  
"إلى من سرنا معا لإتمام ما بدأناه رفيقتي ، حفظك الله و رعاك، "مريم"

## سهيلة

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لوصف الظاهرة وجمع المعلومات ومتابعتها في الميدان للحصول على بيانات حقيقية، وقد أجريت الدراسة في بعض ابتدائيات دائرة برج بوعرييج ودائرة الحمادية ولاية برج بوعرييج، حيث تكونت العينة من 50 أستاذ وأستاذة لغة إنجليزية، 16 منهم ذكور، 34 إناث تم اختيارهم بطريقة قصدية بأسلوب العينة المتاحة، وذلك بعد توزيع الاستبيان عليهم المتكون من 37 بند المصمم من قبل الباحثين، ولتصحيح الأداة تم الاعتماد على سلم ليكرت الخماسي كما تمت الاستعانة بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية إصدار (spss v22). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- لأساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي اتجاهات إيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الجنس.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس.
- المصطلحات المفتاحية:** الاتجاه، الأستاذ، اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية، تعلم اللغة الإنجليزية، مرحلة التعليم الابتدائي.

## Study Summary:

The aim of the current study is to identify the attitudes of English language teachers at the primary education stage towards learning English as a second language. To achieve the study's objectives, we adopted a descriptive approach as the most appropriate method for describing the phenomenon and collecting data in the field. The study was conducted in some primary schools in the districts of Bourdj Bou Arreridj and El Hamadia, Bourdj Bou Arreridj City. The sample consisted of 50 English language professors, 16 of whom were male and 34 were female. They were chosen intentionally from the available sample. This was done after distributing the questionnaire to them, which consisted of 37 items designed by the two researchers, and to correct the instrument based on the five-point Likert scale, the Statistical Program for the Social Sciences, version (SPSS v22) was used. The study reached the following results:

- English language teachers at the primary education stage have positive attitudes towards learning English as a second language.
- There are no statistically significant differences at the ( $\alpha \leq 0.05$ ) level between the means of the attitudes of English language teachers at the primary education stage towards learning English as a second language, attributed to gender.
- There are no statistically significant differences at the ( $\alpha \leq 0.05$ ) level between the means of the attitudes of English language teachers at the primary education stage towards learning English as a second language, attributed to educational qualification.
- There are no statistically significant differences at the ( $\alpha \leq 0.05$ ) level between the means of the attitudes of English language teachers at the primary education stage towards learning English as a second language, attributed to teaching experience.

**Key terms:** Attitudes, Teacher, English Language Teachers' Attitudes, Learning English, The primary education stage.

الصفحة	المحتويات
-أ-	- شكر وتقدير
ب- ج	- الإهداء
-د-	- ملخص الدراسة باللغة العربية
-هـ-	- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
و- ز	- فهرس المحتويات
- ح -	- قائمة الجداول
-ط-	- قائمة الأشكال
-ط-	- قائمة الملاحق
<b>أولاً: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>	
13-12	- مقدمة
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
14	- تمهيد
16-14	1- إشكالية الدراسة
16	2- فرضيات الدراسة
17-16	3- أهداف الدراسة
17	4- أهمية الدراسة
18-17	5- تحديد مصطلحات الدراسة
27-19	6- الخلفية النظرية
33-27	7- الدراسات السابقة
35-33	8- التعقيب على الدراسات السابقة
35	- خلاصة
<b>ثانياً: الدراسة الميدانية</b>	
<b>الفصل الثاني: الطريقة والأدوات</b>	
36	- تمهيد
36	1- الدراسة الاستطلاعية
36	1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
37	1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية

## فهرس .....المحتويات

37	3-1- عينة الدراسة الاستطلاعية
43-37	4-1- أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمومترية
43	5-1- نتائج الدراسة الاستطلاعية
43	2- الدراسة الأساسية
43	1-2- مجالات الدراسة
44-43	2-2- منهجية الدراسة
47-44	3-2- مجتمع وعينة الدراسة
47	4-2- أدوات جمع البيانات
49-48	5-2- الأساليب الإحصائية المستخدمة
49	- خلاصة
<b>الفصل الثالث: عرض وتفسير نتائج الدراسة</b>	
50	- تمهيد
56-50	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
59-56	2- تفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والتراث النظري
60-59	3- استنتاج عام
60	4- مقترحات الدراسة
61	- خاتمة
66-62	- قائمة المراجع
	- الملاحق

الرقم	فهرس الجداول	الصفحة
01	- بدائل المقياس والدرجة المعطاة لكل بديل بالنسبة للبنود الإيجابية والسلبية.	38
02	- الصدق الظاهري.	39
03	- معامل ارتباط كل بند من بنود الاستبيان مع البعد الذي ينتمي إليه.	40
04	- معامل ارتباط كل بعد من أبعاد استبيان اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية مع الاستبيان الكلي.	41
05	- نتائج الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي.	41
06	- معاملات ثبات (التجزئة النصفية وجوتمان) لأداة الدراسة.	42
07	- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.	44
08	- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الأقدمية في التدريس.	45
09	- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.	46
10	- نتائج اختبار الوسيط لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لاتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية.	50
11	- ترتيب عبارات استبيان الاتجاه حسب درجة الموافقة عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة.	53-51
12	- نتائج اختبار مان ويتني لمعرفة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير الجنس.	54
13	- نتائج اختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير المؤهل العلمي.	55
14	- نتائج اختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير الأقدمية في التدريس.	56

الصفحة	فهرس الأشكال	الرقم
20	- النموذج ثلاثي الأبعاد لبناء الاتجاهات.	01
27	- المبادئ العامة التي تحكم في تعليم اللغات الأجنبية.	02
44	- توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.	03
46	- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الأقدمية في التدريس.	04
47	- توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.	05

الرقم	فهرس الملاحق
ملحق (01)	- الاستبيان في صورته الأولى.
ملحق (02)	- قائمة الأساتذة المحكمين.
ملحق (03)	- الاستبيان بعد التعديل.
ملحق (04)	- نتائج الدراسة الاستطلاعية.
ملحق (05)	- الاستبيان في صورته النهائية.
ملحق (06)	- نتائج الدراسة الأساسية.

أولاً: الخلفية

النظرية

والدراسات

السابقة

## مقدمة

يعتبر التعليم من أهم حقوق الإنسان في العالم، ويأتي في مقدمة الأولويات المجتمعية الفاعلة في إحداث التقدم بالمجتمع، ذلك لأنه واحد من أهم القطاعات التي لا يمكن الاستغناء عنها، فهو السبيل إلى تنمية المجتمع والنهوض به نحو الأفضل ولا يتحقق هذا إلا بنجاح النظام التربوي.

ويعتبر هذا الأخير الركيزة الأساسية لبناء الأجيال، وفيه تبنى المعارف والمناهج فإذا كان هذا النظام قائما على أسس قيمية وعملية انعكس ذلك على نوعية الفرد وكفاءته، ولهذا فلا بد أن تكون أي تغييرات أو إصلاحات جديدة في المنظومة التربوية مبنية على مخططات صحيحة وبرامج تليق بمستوى المتعلمين تتوافق مع خصائصهم العمرية وكذا تبنى طرق سليمة مواكبة للعصر.

ولمواكبة هذا التطور نجد المدرسة الجزائرية كغيرها من مدارس العالم شهدت تحولات سريعة في مسار المنظومة التربوية، سعيا لتكوين أجيال تتمتع بمواصفات العالمية والانفتاح على الثقافات والحضارات، من أجل مسايرة التطور المعرفي السريع، وقد شملت هذه الإصلاحات التربوية على جميع المراحل التعليمية خاصة مرحلة التعليم الابتدائي، باعتبارها أولى مراحل التعليم وأهمها في حياة الفرد تكمن أهميتها في كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الطفل وإكسابه المهارات والمعارف المتنوعة و المتعددة، بما فيها تعليم اللغات الأجنبية التي أصبحت مطلبا أساسيا في الحياة المعاصرة، كما أن الاهتمام بتعلمها ليس جديدا فقد ورد من الآيات الكريمة والأحاديث ما يمكن منها الاستخلاص بأن الدين الإسلامي يعد اختلاف اللغات من آيات الله سبحانه في خلقه ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴾ الروم (22)، كما ورد في الأحاديث النبوية الشريفة ما يشير إلى تعلم لغات الأقاليم الأخرى مصداقا لقول الرسول صلى الله عليه وسلم: [يا زيد تعلم لي كتاب يهود فإني والله لا آمنهم على كتابي]. وعن قوله صلى الله عليه وسلم أيضا: [من تعلم لغة قوم أمن شرهم]. (حلي، 2015، ص. 2)

ونظرا للأهمية التي أصبحت تحتلها هذه الأخيرة على جميع الأصعدة، ووجهت وزارة التربية والتعليم في الجزائر اهتماما كبيرا حول تدريس اللغات الأجنبية وبالخصوص اللغة الإنجليزية.

وعلى هذا الأساس لجأت الدولة الجزائرية إلى إدراج اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي كلغة أجنبية ثانية إلى جانب اللغة الفرنسية، بدءًا من السنة الثالثة ابتدائي، أي منذ سن التاسعة من عمر التلميذ، في سنة (2022)، وذلك بهدف صقل ملكته اللغوية فيها في أصغر مرحلة عمرية، لاسيما هذه المرحلة لها أهمية بالغة في تكوين المسار التعليمي والتفكير في شخصية الطفل، وبما أن الأطفال في هذه المرحلة يتميزون بقدرة الحفظ فهم مهيوون لتعلم أي لغة، وهذا ما أكده أصحاب النظرية الفطرية وبالخصوص

تشوميسكي Chomsky الذي أكد على أن الأطفال يمتلكون أداة اكتساب اللغة (LAD) التي تساعد الأطفال على استنباط وإبداع اللغة وتبعاً لذلك فإن للطفل استعداداً وراثياً لتعلم أي لغة بشرية خاصة في المراحل الأولى من العمر.

إلا أن هذا الإدراج وباعتباره رؤية جديدة في التربية قد يتطلب مستلزمات وتكاتف جهود أطراف العملية التعليمية التعلمية خاصة منهم أستاذ اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي لكونه الحلقة الرئيسية في العملية التعليمية، فهو حجر الزاوية في العملية التربوية والمعمول عليه لتنفيذ ونجاح هذا الإدراج المسطر من قبل الوزارة، وذلك من خلال أن يكون المعلم يتمتع بالمرونة والجاهزية أي قادراً على القيام بدوره كما يجب، لذا فإن لرؤيته واتجاهاته حول عملية التدريس مهمة جداً سواء أكانت إيجابية أو سلبية خاصة في مثل هذه الإصلاحات الجديدة التي أقرتها وزارة التربية والتعليم، لذا فلا بد من أخذ اتجاهاتهم بعين الاعتبار.

وهذا ما أكدته دراسة سعودي (2022) أن المعلمين يدعمون بقوة اللغة الإنجليزية ومجمعون إجماعاً تاماً حول ضرورة إدماجها كلغة أجنبية أولى في الابتدائي.

وعليه فقد كانت الغاية من هذه الدراسة تتمثل في التعرف على اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، وانطلاقاً من أهمية متغيرات الدراسة باعتبارها جزءاً من العملية التعليمية التعلمية.

لقد ارتكزت الدراسة الحالية على جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي، حيث احتوى الجانب النظري على فصل واحد تضمن إشكالية الدراسة وفرضياتها الإجرائية كمنطلق، ثم تم التطرق إلى أهداف وأهمية الدراسة وكذا المفاهيم الإجرائية والخلفية النظرية بما فيها النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة، كما تطرقنا إلى الدراسات السابقة التي لها صلة بمتغيرات الدراسة ثم تقييمها وتبيان أوجه الاستفادة منها.

أما الجانب التطبيقي: فقد ضم فصلين اثنين، حيث تناول الفصل الثاني تحديد كل من الدراسة الاستطلاعية و الأساسية من أهداف وإجراءات ونتائج وكذا تحديد الأساليب الإحصائية واختيار المنهج.

وفي الفصل الثالث تم عرض النتائج المتحصل عليها ثم تفسيرها ومناقشتها في صور فرضيات الدراسة والدراسات السابقة المعروضة في الجانب النظري، وتبيان مدى علاقة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة، ثم بلورة ما سبق تناوله في استنتاج عام وشامل لنتائج الدراسة، متبوعاً بمجموعة من الاقتراحات قدمت بناءً على النتائج المتوصل إليها.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

### تمهيد

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهداف الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مصطلحات الدراسة.
- 6- الخلفية النظرية.
- 7- الدراسات السابقة.
- 8- التعقيب على الدراسات السابقة.

خلاصة.

### تمهيد:

للمشروع في أي بحث علمي إنما يثير في نفس صاحبه الكثير من التساؤلات التي تستدعي البحث فيها، وعلى هذا الأساس وفي ضوء دراستنا الحالية الموسومة باتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية، سنحاول في هذا الفصل إبراز إشكالية الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها، فضلا عن التعرف للأهداف المرجوة من دراستنا ولما تكتسبه من أهمية في الحياة الواقعية، وأيضا سنتطرق إلى مختلف المفاهيم الإجرائية، كما سنقوم باستعراض الخلفية النظرية بما فيها النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة، هذا بالإضافة إلى عرض بعض الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع بالتحليل والدراسة والتعقيب عليها.

### 1 - إشكالية الدراسة:

تعدُّ عملية التجديد والتطوير في مختلف الميادين مسألة طبيعية بل ضرورة تقتضيها التحولات والمستجدات في المجتمع، إذ يهدف كل تطوير إلى تحقيق الفاعلية والسعي نحو الأفضل في جميع مجالات الحياة. (قاسمي، 2023، ص.491)

ولعل من أبرزها قطاع التعليم والمنظومة التربوية، لأنها تعتبر الركيزة الأساسية لبناء الأجيال حيث لا بد أن يكون التغيير في هذه المنظومة مبني على مخططات صحيحة وبرنامج يليق بمستوى التلاميذ وخاصة في طور الابتدائي. (آسيا، سعيدة، 2023)

يعتبر هذا الأخير بمثابة الوعاء الحاضن لأهم الخصائص التي يمكن أن يتميز بها الأطفال في هذه المرحلة العمرية وهي مرحلة الطفولة الأولى التي تعد من أهم المراحل وإن لم نقل أصعبها فيها يتم وضع اللبنة الأولى في تكوين شخصية التلميذ الدراسية وبناء المعارف الأولية والقاعدية، بما فيها تعلم اللغات الأجنبية. (بن شدة، عون، 2022، ص.174)

ويعد تعلم اللغات الأجنبية موضوعا مهما في ظل تطورات العولمة ومعطياتها. (كحول، غربي، 2018، ص.36)

وباتت مطلبا أساسيا وضروريا في الحياة المعاصرة التي تشهد ثورة معلوماتية نتيجة التقدم في تقنية الاتصالات المساهمة في كسر الحواجز بين الثقافات والشعوب، فتساعد على الفهم والاستيعاب والتبادل الثقافي بين الأمم ونقل المعارف والعلوم والتجارب والثقافات وترجمتها. (زياني، 2019، ص.1)

حيث نجد معظم الدول تعتمد السياسة التعليمية على تقديم لغة أجنبية أو أكثر في النظام التعليمي. (لعموري، 2007، ص.17)

ونظرا للأهمية التي أصبحت تحتلها هذه الأخيرة على جميع الأصعدة، ووجهت وزارة التربية والتعليم في الجزائر اهتماما حول تدريس اللغات الأجنبية وبالخصوص اللغة الانجليزية حتى نساير التطور المعرفي المتسارع. (سهيل، 2020، ص.6)

وجاء في القانون التوجيهي للتربية 04\_08 المؤرخ في 23 جانفي 2008 أنه من مهام المدرسة تمكين المتعلمين من التحكم في لغتين أجنبيتين على الأقل للانفتاح على العالم باعتبار اللغات الأجنبية وسيلة للاطلاع على التوثيق والمبادلات مع الثقافات والحضارات الأجنبية. (القانون التوجيهي للتربية 04\_08 المؤرخ في 23 جانفي)

لذلك لجأت الدولة الجزائرية إلى إدراج تدريس اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي وتحديدًا من السنة الثالثة لاسيما هذه المرحلة لها أهمية بالغة في تكوين المسار التعليمي والفكري في شخصية الطفل وبما أن الأطفال في هذه المرحلة يتميزون بقدرة الحفظ الجيد وانطباع المعلومات التي ترسخ في أذهانهم بسهولة أين يكونون مهئين لتعلم أي لغة (آسيا، سعيدة، 2023، ص.7)

وهذا ما أكدته كل من دراسة فيصل سعودي(2022) ودراسة ماكثولين Mcglothlin (2003) أن الصغار يتعلمون لغة جديدة بكل سهولة بخلاف ما يجده الكبار من صعوبة عند تعلم لغة جديدة حيث يمضون وقت كبير لكي يتعلموا القليل، في حين يكتسبها الصغار عن طريق سماعها فقط وتكون النتيجة أن الصغار أفضل في تعلم اللغة من الكبار الذين يبذلون جهد أكبر.

في حين جاءت دراسة آسيا غزلان ووثام سعيدة(2023) أن التلاميذ يكتسبون اللغة بدلا من تعلمها بوعي كما هو مفروض على البالغين بينما عندما يصلوا التلاميذ الذين يتحدثون لغة واحدة إلى سن البلوغ يصبحون أكثر وعيا بأنفسهم وتتضاءل قدرتهم على اكتساب اللغة ولذلك يتجاوزون بشكل تلقائي مع الأستاذ(ص.109)

إلا أن هذا الإدراج يتطلب تكوين وتأهيل أستاذ اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي لكونه عنصر فعال في العملية التعليمية التعلمية وهو المسؤول عن نجاح الإدراج، وذلك من خلال استعداده ومؤهلاته ما يجعله قادرا على التكيف ومواكبة كل جديد يخدم العملية التعليمية.

وهذا ما أكدته دراسة قاسمي(2023) أن الأساتذة لا تختلف اتجاهاتهم باختلاف المراحل التدريسية ويرجع هذا بأن الأستاذ ملم بكافة مراحل الطور الابتدائي من الناحية البيداغوجية والمعرفية وهذا ما يجعلهم قادرين على التكيف مع هذا الإدراج الجديد وتشجيع التلاميذ وتحفيزهم لتعلم اللغة الانجليزية. (ص.499)

كما أشارت دراسة آسيا غزلان ووثام سعيدة(2023) أن معلم اللغة الانجليزية يخلق علاقة جيدة مع التلاميذ يقوم بتعزيز الإيجابية في التعاملات والتخلي بالعدالة مع تلاميذه لجعل الحصص أكثر متعة وفعالية(ص.109)

انطلاقا من كل هذا ارتأينا إجراء هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية. وعليه جاءت التساؤلات لهذه الدراسة كالتالي:

▪ ما اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية ؟

▪ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الجنس؟

▪ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

▪ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس؟

### 2\_فرضيات الدراسة:

▪ اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية إيجابية.

▪ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الجنس.

▪ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

▪ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس.

**3\_أهداف الدراسة:** يعد الهدف من الدراسة الغرض الذي يود الباحث الوصول إليه والغاية التي يود تحقيقها، ويمكن تحديد أهداف هذه الدراسة فيما يلي:

▪ التعرف على اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية.

▪ الكشف عن الاختلافات الموجودة في اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، باختلاف متغير الجنس.

- معرفة الاختلافات الموجودة في اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، باختلاف متغير المؤهل العلمي.
- التعرف على اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تبعاً لمتغير الأقدمية في التدريس.

### 4\_ أهمية الدراسة:

- تكمّن أهمية الدراسة فيما يلي:
- التعرف على اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية.
  - تعلم اللغة الإنجليزية ضروري من أجل الانفتاح الثقافي على العالم الخارجي.
  - تحقيق الفاعلية والسعي نحو الأفضل في المجال التربوي.
  - اللغة الإنجليزية لغة التكنولوجيا والإعلام والاتصال.
  - إثراء المكتبة الجامعية بهذا النوع من الدراسات.
  - التعرف على دور متغيرات الجنس، الأقدمية في التدريس، والمؤهل العلمي، نحو تعلم اللغة الإنجليزية.
  - التحسيس بمدى أهمية اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي.

### 5\_ تحديد مصطلحات الدراسة:

#### \_ الاتجاه:

\_ **التعريف الاصطلاحي:** يعد تعريف ألبرت **Albert** (1954) للاتجاه أشهر تعريف لهذا المفهوم، فالاتجاه حسب ألبرت **Albert** هو: حالة من الاستعداد العقلي والعصبي التي تنظم أو تتكون خلال التجربة والخبرة التي تسبب تأثيراً موجهاً دينامياً على استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه (عبد الحفيظ، 2011، ص 243).

أما أنستازي **Anastasi** (1988) فتعرف الاتجاه بأنه: ردود الفعل المفضلة أو غير المفضلة الصادرة من الفرد حيال مجموعة من المثيرات، سواء كانت فرداً أو فئة بشرية أو عادة اجتماعية أو مؤسسة من المؤسسات وغيرها (عمر، فخرو، السبيعي، تركي، 2010، ص 318).

\_ **التعريف الإجرائي:** الدرجة التي يتحصل عليها أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية على استبيان الاتجاهات نحو تعلم اللغة الانجليزية.

#### \_ الأستاذ:

\_ **التعريف الاصطلاحي:** يرى جون ديوي **John Dewey** أن الأستاذ هو الذي يدرّب طلابه على استخدام الآلة العملية، ويشترك معهم في تحقيق نمو ذاتي يصل إلى أعماق الشخصية ويمتد إلى أسلوب

## الفصل الأول.....الإطار العام للدراسة

الحياة، كما يجب أن ينفذ السياسة التربوية ويربطها بالمجتمع، ويربط بين البرامج والأهداف ويعمل على تجسيدها ومنه فلا بد للأستاذ أن يكون في المستوى المطلوب الذي تقوم عليه العملية التعليمية في المدرسة (شهب، براهيم، 2017، ص229).

\_ **التعريف الإجرائي:** هو ذلك الشخص المؤهل، والذي تم توظيفه وفق مسابقة وطنية أو تعاقد... ويقوم بتدريس تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، وفق منهاج دراسي مسطر من طرف وزارة التربية الوطنية، والذي هم في حالة نشاط فعلي خلال السنة الدراسية 2024/2023.

\_ **اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية:**

\_ **التعريف الاصطلاحي:** هي استجابات الأساتذة أو وجهة نظرهم سواء بالسلب أو بالإيجاب نحو ما يطرح عليهم من أسئلة في بنود الاستبيان (بن شدة، عون، 2022، ص176).

\_ **التعريف الإجرائي:** هي استجابات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي أو وجهة نظرهم سواء بالسلب أو بالإيجاب نحو ما يطرح عليهم من أسئلة في بنود الاستبيان.

\_ **تعلم اللغة الإنجليزية:**

\_ **التعريف الاصطلاحي:** هي لغة جرمانية نشأت في إنجلترا، وهي ثالث أكثر اللغات الأم انتشارا في العالم بالإضافة إلى انتشارها الكبير في العالم بسبب التأثيرات العسكرية والاقتصادية والثقافية والسياسية للإمبراطورية البريطانية، ومن بعدها الولايات المتحدة الأمريكية(كحول، 2012، ص131).

\_ **التعريف الإجرائي:** هي عملية نقل المعرفة وإكساب المهارات اللغوية للتلميذ من طرف أستاذ مؤهل أكاديميا، بمعنى الجهد الذي يقوم به الأستاذ لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية.

\_ **مرحلة التعليم الابتدائي:**

\_ **التعريف الاصطلاحي:** هي فترة من التعليم المطلق تبدأ في أغلب الحالات في نحو السادسة من العمر، ومدتها تختلف من بلد إلى آخر ما بين خمس وثمان سنوات، وبرنامجها مصمم من أجل تعليم الأطفال المعارف القاعدية(حمر العين، زمام، 2023، ص426).

\_ **التعريف الإجرائي:** هي المرحلة التعليمية الأولى من مراحل التعليم الإلزامي في الجزائر مدة الدراسة فيها خمس سنوات بداية بالمرحلة التحضيرية والانتها بالسن الخامسة ابتدائي، يلتحق بها التلميذ في سن الخامسة من عمره.

**6\_الخلفية النظرية:**

**1. الاتجاه:**

**1.1 تعريف الاتجاه:**

أ. لغة: ورد في معجم الوجيز أن الاتجاهات مشتقة من فعل اتجه، بمعنى هذا حذوه وسار على طريقته.(قاسمي، 2023، ص.493)

ب. اصطلاحاً:

نجد أن جيلفورد Guildford عرف الاتجاه بأنه: حالة من استعداد لدى الفرد تدفعه إلى تأييد أو عدم تأييد موضوع اجتماعي كالاتجاه نحو التعليم أو الاتجاه نحو الأعمال أو الاتجاه نحو الشعوب.(كروم، 2022، ص.443)

❖ وهذا يعني أن حالة الاستعداد لدى الفرد هي من تدفعه إلى تأييد أو معارضة موضوع ما.

ونجد أن بوجاردوس Bogardus يرى أن الاتجاه: هو عبارة عن ميل الفرد الذي يدفع بسلوكه تجاه عناصر هذه البيئة قريباً منها أو بعيداً عنها متأثراً في ذلك بالمعايير والنظم الموجبة والسالبة التي تفرضها هذه البيئة. (سعد، 2008، ص.375)

❖ يشير هذا التعريف إلى أن الاتجاه ليس استجابة ولكنه ميل ثابت إلى حد ما للاستجابة بطريقة معينة لموقف ما، كما يشير إلى العلاقة بين الفرد والبيئة سواء كانت له قيمة سلبية أو إيجابية بالنسبة له. ❖ من خلال التعاريف السابقة نستنتج أن الاتجاه النفسي هو رد فعل إيجابي أو سلبي نحو قضية أو رأي أو فكرة أو موضوع، مع العلم أن للاتجاه مكون معرفي وانفعالي وسلوكي وذلك لإمكانية تغييره.

### 2.1 مكونات الاتجاهات:

1.2.1 المكون الأدائي(النزوعي)، الأداء السلوكي: الاتجاهات هي موجّهات لسلوك الفرد فهي إما تدفعه إلى التصرف على نحو إيجابي نحو موضوع ما أو التصرف على نحو سلبي معنى ذلك أن الاتجاه مكون أدائي نزوعي يوجه سلوك الفرد تجاه موضوع ما، هذه الوجهة قد تكون سلبية أو إيجابية.(عماشة، 2010، ص.31)

❖ يشير هذا المكون إلى استعداد الفرد للقيام بأفعال واستجابات معينة تتفق مع اتجاهاته.

2.2.1 المكون الانفعالي أو الوجداني أو العاطفي: هو المكون الرئيسي في الاتجاه، فقد يكون لدى الفرد معتقدات وأحكام عن أشياء مختلفة في عالمه لا تصبح اتجاهات إلا إذا صاحبها مكون انفعالي يجعل الفرد يميل إلى الشيء أو ينفّر منه.(بطواف، خلوفي، 2021، ص.505)

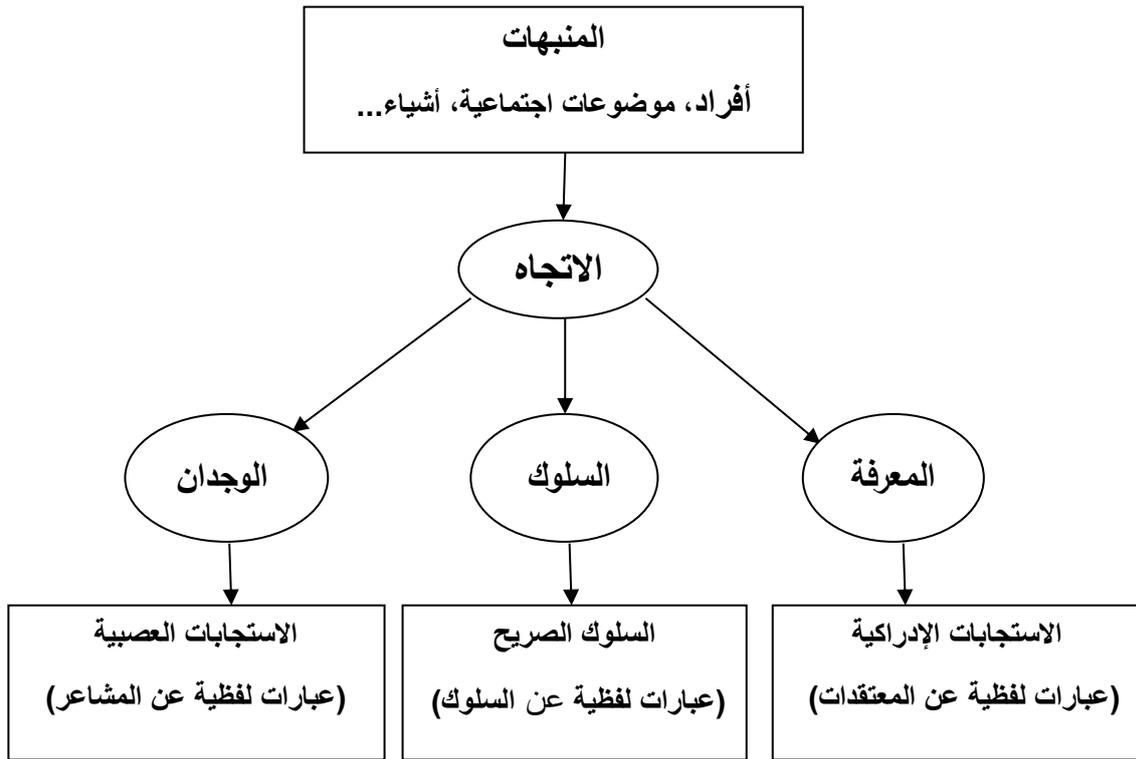
❖ يشير هذا المكون إلى مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع الاتجاه.

**3.2.1 المكون المعرفي:** وهو عبارة عن مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي آلت إلى الفرد عن طريق النقل أو التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة، كما يضاف إلى ذلك رصيد المعتقدات والتوقعات. (سعد، 2008، ص.376)

❖ يشتمل هذا المكون على معتقدات الفرد وأفكاره أو تصوراتهِ ومعلوماتهِ عن موضوع الاتجاه.

وفي ضوء هذا التوجه فإن الاتجاه عبارة عن نموذج ثلاثي الأبعاد كما هو مبين في الشكل التالي:

شكل رقم(1): النموذج ثلاثي الأبعاد لبناء الاتجاهات



المصدر: (خليفة، شحاتة، 1994، ص.11)

### 3.1 النظريات المفسرة للاتجاهات النفسية:

هناك مجموعة من النظريات حاولت أن تفسر كيفية تكوين الاتجاهات النفسية والاجتماعية، وتتمثل أبرز هذه الأطر المرجعية المفسرة لها في:

**1.3.1 النظرية السلوكية:** تؤكد نظرية الاشتراط الكلاسيكي للعالم الروسي الشهير "إيفان بافلوف Ivan Pavlov"، على دور كل من المثير الشرطي والمثير الطبيعي في إمكانية إحداث السلوكيات الإيجابية بدلا من السلبية وذلك عن طريق تعزيز وتدعيم المواقف الإيجابية كلما ظهرت لدى الفرد. (سعودي، شنتوف، 2021، ص.62)

❖ تركز هذه النظرية على كون الاتجاه هو نتاج الاستجابة لمثير معين، وكلما عززت تلك الاستجابة تم تكرارها.

**1.1.3.1. نظرية القهر السلوكي:** تقوم هذه النظرية على فكرة قهر سلوك الفرد وتعديله قسرا، بمعنى أن يتم التعديل أولا في المكون السلوكي للاتجاه وبالتالي يتم التعديل في الاتجاه ذاته.(بوساحة، 2007، ص.42)

**2.3.1 نظرية منحي التعلم:** لـ كارل هوفلاند **Karl Hovland** يرى أصحاب هذا المنحى أن الاتجاهات كالعادات ومثل بقية الجوانب أو الأشياء المتعلمة، فالمبادئ التي تنطبق على الأشكال الأخرى للتعلم تحدد أيضا تكوين الاتجاهات، أي أن الاتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي نتعلم بها العادات الأخرى، فكما يكتسب الأفراد المعلومات والحقائق، فيستطيع الفرد أن يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عملية الترابط، وتتكون الترابطات عندما تظهر المنبهات في ظروف وأماكن متشابهة.(سلطاني، 2011، ص.53)

❖ تركز هذه النظرية على أن تكوين الاتجاه يرتكز على عملية التعلم، فالفرد إذن يكون اتجاها سلبيا أو إيجابيا نحو الأشياء حسب الموقف الذي يتعرض إليه.

**3.3.1 نظرية التحليل النفسي:** تؤكد على أن لاتجاهات الفرد دورا حيويا، في تكوين الأنا، وهذه الأخيرة تمر بمراحل متغيرة منذ الطفولة، وتمتد لمرحلة البلوغ، وتتأثر في ذلك بمحصلة الاتجاهات التي يكونها الفرد، نتيجة لخفض توتراته، أو عدم خفضها، وأن الاتجاه نحو الأشياء يتحدد انطلاقا من دور هذه الأشياء في خفض التوتر الناشئ عن الصراع الداخلي، فالاتجاه الإيجابي يتكون نحو المواضيع التي أعاققت أو منعت خفض التوتر.(غانس، 2018، ص.30)

### 4.3.1 النظريات المعرفية:

**1.4.3.1 التنافر المعرفي:** ظهرت هذه النظرية على يد **فستنجر Festinger** فقد عرف التنافر المعرفي بأنه حالة نفسية مؤلمة تدفع بالشخص الذي يحس بها إلى تخفيضها والتقليل منها، تقوم هذه النظرية على أساس المعرفة الطاردة، بمعنى أن هناك مجموعة من المعلومات تقوم بطرد مجموعة أخرى لتحل محلها.(مناعي، بزاي، 2016، ص.56)

❖ تهتم هذه النظرية بالمعارف التي لدى الفرد والعلاقة بينها، إذا لم يكن هناك اتساق فيما بينها تحل مجموعة من المعلومات محل مجموعة أخرى، فعندما يحدث تعديل في المكون المعرفي يحدث تعديل في المكون الانفعالي والسلوكي وبالتالي الاتجاه.

**5.3.1 النظرية الوظيفية:** تقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الأربعة للاتجاه النفسي بطريقة متوازنة، بحيث تبدأ المجال الإدراكي الذي يقع فيه موضوع بناء الاتجاه ومن ثم تعتدل مدركات نحو هذا الموضوع بناء على مبدئين: أولهما انتظام مجال الإدراك وثانيهما تكامل المجال وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لما سبق.(نسيمة، نسرين، 2021، ص.18)

**6.3.1 النظرية التفاعلية الإنسانية:** يستند أصحاب وجهة نظر التفاعلية إلى مبادئ التربية والتعليم القائمة على الخبرة المباشرة، ويعتبر هذا المنحى من أكثر وجهات النظر في تكوين الاتجاهات انتشاراً، وأوسعها استخداماً في مجال التربية والتعليم لاستناده إلى المبادئ الأساسية التي تستند إليها وجهات النظر السابقة(السلوكية، المعرفية..). ودمجها معاً في إطار المنحى التفاعلي الإنساني الشامل، ويعتمد نجاح هذا المنحى على توافر الوسائط السمعية البصرية وقدرة المعلم على توظيفها، وتهيئة فرص التفاعل المباشر أو غير المباشر مع موضوع الاتجاه.(حماده، 2020، ص.42)

**7.3.1 نظرية الباعث:** ترى هذه النظرية أن تكون الاتجاه يتحقق من خلال عملية تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والإيجابيات، أو بين شعور التأييد والمعارضة لجوانب مختلفة، ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك.(مناعي، بزازي، 2016، ص.66)

❖ من خلال عرضنا للنظريات المفسرة للاتجاه يتضح أن كل نظرية من النظريات تتناول تعديل أو تغيير الاتجاه من جانب معين، فمنها من تفسر الاتجاه على أنه نتاج الاستجابة لمثير معين وتعزيز تلك الاستجابة، ومنها من تهتم بتعديل المكون السلوكي للاتجاه ليتم التعديل في الاتجاه ذاته، ومنها أيضاً من تهتم بتغيير المكون المعرفي الذي بدوره ينتج عنه تغيير في المكونين الآخرين، كما نجد من يركز على عملية التعلم في تكوين الاتجاه وذلك حسب الموقف الذي يتعرض له الفرد، ونجد النظرية التحليلية تقوم على أن الاتجاه نحو شيء معين يتحدد انطلاقاً من دور ذلك الشيء في خفض التوتر، في حين نجد نظرية الباعث ترى أن تكوين الاتجاه يتحقق من خلال عملية موازنة بين كل من السلبيات والإيجابيات ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك، أما فيما يخص النظرية الوظيفية فهي تقوم على مبدأ تغيير أو تعديل المكونات الثلاثة للاتجاه(السلوكي، المعرفي، الوجداني)، وهي الأصح لعملية تعديل أو تغيير الاتجاه لأنها تراعي المكونات الثلاثة معاً بطريقة متوازنة.

## 2\_ تعلم اللغة الانجليزية:

### 1.2 تعريف اللغة:

أ. لغة: يقول الجرجاني أن اللغة من اللغو وهو الكلام غير المعقود عليه وهو ما يعبر به كل قوم عن أغراضهم

ب. اصطلاحاً: اللغة يمكن تعريفها «بأنها عبارة عن مجموعة من الرموز المكتوبة والمقروءة والمنطوقة وقواعد الدمج بينها بطريقة تؤدي إلى المعنى (شقير، 2001، ص.9)

• ومنهم من يرى بأن اللغة «هي عبارة عن مجموعة من الرموز المنطوقة تستخدم كوسائل للتعبير أو الاتصال مع الغير وقد تشمل على لغة الكتابة أو لغة الحركات المعبرة (السيد، 2005، ص.37)

• اللغة هي وسيلة الاتصال والتخاطب بين الناس وهي سبيل التفاهم بينهم والأطفال يستجيبون إلى اللغة التي ترد إلى مسامعهم قبل أن تولد لديهم القدرة على استخدامها (الحاج، 2004، ص.62)

• كما عرفها جون ديوي **John Dewey**: «بأنها وسيلة الاتصال بين أفراد جماعة تُولف بينهم على صعيد واحد».

• يعرفها روجرز بأن اللغة هي نظام اعتباطي من الرموز الذي يستطيع الفرد صاحب القدرات التمييزية المحدودة والذاكرة المحدودة من إصدار تنوع غير محدود من الرسائل التي يمكن فهمها حتى ولو وجدت الأصوات المتعددة ووسائل التشويش الأخرى (عبد الهادي، 2007، ص.17، 18)

❖ ما يمكن فهمه من تعريف شقير (2001) للغة أنها عبارة عن سلسلة من الرموز التي يمكن أن تمثل مجموعة من الحركات، الحروف أو الأصوات التي يقوم بها الإنسان بالدمج بينها واستعمالها بشكل شفهي أو مكتوب. ويضيف السيد (2005) بأن هذه الأخيرة هي ما يستعمل للتعبير عن مجموعة من الأفكار، الخلجات والمشاعر التي تعترى الأشخاص وهي ما يُمكنهم من التواصل مع الغير داخل المجتمع وهذا ما أكدّه جون ديوي **John Dewey** عندما عرّف اللغة: «بأنها وسيلة الاتصال بين أفراد جماعة تُولف بينهم على صعيد واحد». أما تعريف الحاج (2004) فعقب على موضوع مهم جداً وهو أصل اكتساب اللغة الأم إذ أكد أن الأطفال يكتسبون اللغة عن طريق الاستماع لمن حولهم لأفراد أسرهم مثلاً، مؤكداً نظرية السلوكيين في حقيقة تعلم اللغة عن طريق الاستماع والتكرار. أما روجرز بالإضافة إلى التعريفات السابقة أكد على طبيعة اللغة التي يقتضي أن تكون نظاماً اعتباطياً مؤكداً على فكرة **فردينوند دي سوسير Ferdinand de Saussure** أن العلاقة بين الدال والمدلول غير منطقية ولهذا فهي علاقة اعتباطية فلا علاقة بين الطاولة كلفظ منطوق أو مكتوب مثلاً، والطاولة المصنوعة من خشب وحديد في الحقيقة.

❖ في الأخير، يمكننا القول بأن اللغة عبارة عن مجموعة من العلامات ذات دلالة جمعية مشتركة وممكنة النطق من كل أفراد المجتمع الذي يتكلم بها وذات ثبات نسبي في كل موقف تظهر فيه ويكون لها نظام محدد تتألف بالاعتماد عليه حسب أصول معينة حتى يكون بالإمكان تركيب علامات أكثر في المستقبل.

**2.2 تعريف اللغة الأجنبية:** هي كل لغة أجنبية يتعلمها الفرد بعد لغته الأصلية، تتميز بأن لها مقاما ثانويًا في تخطيط السياسة اللغوية، يلجأ إليها لتنمية التفاهم الدولي واكتساب المصطلحات الفنية والعلمية

والمهنية، كم تحظى اللغات الأجنبية بوضع متميز على مستوى ديداكتيكي، وبوضع خاص تعليميا كونها تستقي مادتها من مصادر متعددة، وتتبنى أنظمة وبرامج طرائق تعليمية معاصرة. (تحريشي، 2017، ص13)

وهي اللغة التي يتعلمها الطالب رسميا على أنها إحدى المناهج الدراسية، وتختلف السن تقدم فيها اللغة الأجنبية باختلاف المجتمعات والفلسفات التربوية. (الصاعدي، 2012، ص261)

**3.2 تعريف اللغة الإنجليزية:** هي لغة جرمانية نشأت في إنجلترا، وهي ثالث أكثر اللغات انتشارا في العالم (402 مليون نسمة بحسب تعداد 2002) بالإضافة إلى انتشارها الكبير في العالم بسبب التأثيرات العسكرية والاقتصادية والثقافية والعلمية والسياسية للإمبراطورية البريطانية ومن بعدها الولايات المتحدة الأمريكية. (محول، 2009، ص131)

وهي لغة العالم الأولى من حيث استخدامها في التواصل، وفي المجالات المتعددة كالمجال الدبلوماسي والسياسي والتجاري والتكنولوجي والأكاديمي وغيرها، ولمواكبة العصر والاطلاع على آخر ما يستجد في مختلف العلوم والمعارف ينبغي على الشعوب والأمم تعلم هذه اللغة. (عسكري، 2022، ص1388)

❖ من خلال التعريفات السابقة نستنتج أن اللغة الإنجليزية هي اللغة المعتمدة من طرف معظم دول العالم بالإضافة إلى لغاتهم الرسمية، وذلك بسبب هيمنة الدول المتحدثة بها كالولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا (المملكة المتحدة) على السوق العالمية والاقتصاد العالمي بالإضافة إلى التطور التكنولوجي العسكري وفرض الهيمنة الدبلوماسية والسياسية لها مع مختلف الدول الأخرى.

### 4.2 نظريات تعلم اللغات الأجنبية:

**1.4.2 نظرية التطابق:** تزعم هذه النظرية أن اكتساب اللغة الأم وتعلم اللغة الأجنبية عمليتان متطابقتان في الأساس، ولذلك فليس هناك أي تأثير للغة الأم على تعلم اللغة الأجنبية. وعلى الرغم من أن هذه النظرية لم تحمل على محمل الجد، نظرا لأنها تتجاهل الكثير من العوامل مثل التطور المعرفي عند الأفراد، والظروف الاجتماعية، والتعليمية وغيرها من العوامل، مما يؤثر على تعلم كل من اللغتين، فإن أهمية هذه النظرية تكمن في أنها تركز على إمكانية النظر في الاستراتيجيات المتشابهة التي تستخدم في تعلم اللغة الأم واللغة الأجنبية. (خرما، حجاج، 1988، ص77)

❖ إن ما ذهب إليه هذه النظرية بخصوص اشتراك كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية في استراتيجيات التعلم واكتساب على حد سواء صحيح نسبيا فلو نظرنا إلى طريقة الأطفال فيتعلم لغتهم الأم سنجدهم يعتمدون في بداية الأعمار الأولى من تعلمهم على الاستماع فقط لمن حولهم من الأفراد واستخدام نفس المبدأ والاستراتيجية على شخص بالغ لإكسابه لغة أجنبية أثبت نجاعته وفعالته لكن القول بتطابق تعلم لغة الأم واكتساب لغة أجنبية أمر متطابق فهذا غير صحيح بتاتا. فالمنهج المعتمد في التعلم

والاكتساب مختلف أصلا، فتعلم اللغة الأم عملية لاشعورية تحدث وتتطور بشكل عشوائي على مستوى الدماغ، لكن اكتساب لغة جديدة عملية مقصودة، ما يجعلها شعورية بالكامل. ومثال ذلك اللغة الإنجليزية التي تدرس لمتحدثي اللغة العربية على مستوى المدارس والجامعات.

**2.4.2 نظرية التباين:** ترى هذه النظرية أن اكتساب اللغة الأجنبية يتأثر بصورة كبيرة بالأنماط الصوتية واللغوية للغة الأم، لذلك فإن التراكيب والصيغ التي تشبه تلك الموجودة في اللغة الأم يتم تعلمها بسهولة، وتسمى هذه العملية بالنقل الإيجابي، أما الصيغ والتراكيب المختلفة فإنها تشكل عقبة في طريق تعلم اللغة الأجنبية، وتسبب الأخطاء اللغوية الناتجة عن النقل السلبي أو ما نسميه التداخل اللغوي. (تنقيب، 2020، ص28)

❖ إن اعتماد هذه النظرية لاكتساب لغة أجنبية مختلفة عن اللغة الأم يمكن أن يتسبب في اكتساب ركيك وغير صحيح للغة المراد تعلمها، خاصة إذا كانت اللغة المراد تعلمها تختلف بشكل كبير عن اللغة المتحدث بها. فوزن الجمل واعتماد تراكيبها في اللغة العربية وإسقاطها على تعلم اللغة الإنجليزية مثلا يمكن أن يتسبب في أخطاء تركيبية عديدة، فترجمة: ذهب عمر إلى الجامعة Went Omer to the University ، غير صحيح لأن التركيب العام للجمل في اللغة العربية يعتمد على استباق الفاعل بفعل أما في اللغة الإنجليزية فهو العكس إذ أن هيكل الجمل يعتمد على الفاعل المتبوع بالفعل. نفس الشيء إلى الأصوات، فالعديد من الأصوات المتواجدة في اللغة الإنجليزية يختلف نطقها عن أصوات اللغة العربية فلا يمكن تعويض صوت الباء في اللغة العربية بصوت P في اللغة الإنجليزية لأن ذلك سيتسبب في اختلاف المعاني بين الكلمات ف Bark و Park لهما معنيين مختلفين تماما.

**3.4.2 نظرية تحليل الأخطاء:** ظهرت هذه النظرية كرد فعل على قصور نظرية التباين، بحيث تجاهلت هذه الأخيرة التداخل اللغوي النابع من داخل اللغة الأجنبية ذاتها، وتقوم النظرية على التعرف على الأخطاء التي يرتكبها المتعلمون وتميزها، هل هي ناتجة عن السهو أو عدم الاكتراث ثم وصف هذه الأخطاء وتصنيفها إلى أخطاء صوتية أو نحوية أو صرفية أو حذف أو إبدال أو ترتيب وبعدها تحاول تحديد أسباب هذه الأخطاء وإن كانت ناجمة عن التداخل مع اللغة الأصلية أو تداخل مع صيغ اللغة الأجنبية ذاتها، أو أخطاء ناجمة عن الموقف التعليمي أو عن الموقف التواصلية. (لعومري، 2007، ص54)

❖ يمكن لتطبيق هذه النظرية أن يؤثر سلبا على عملية اكتساب اللغة. فليس كل الطلاب متفتحين لعملية تصحيح أخطائهم. فتعلم لغة جديدة يستوجب سيكولوجية متوازنة وشخصية متقبلة للنقد البناء. فعمليات التصحيح عادة ما تكون داخل القسم بين عدد معتبر من الطلاب ما يمكن أن يؤثر سلبا على تقبل الطالب للنقد على مسامح غيره وهذا ما أثبتته الدراسات الحديثة، فقد أكدت أن قيام الأستاذ بتصحيح الخطأ داخل القسم يمكن أن يزعزع ثقة المتعلم مما يتسبب في تراجع تطور العملية التعليمية لديه بدلا من تقديمها مؤكدين ان ذلك يعتمد بالأساس على شخصية وسيكولوجية تفكير الطالب.

**4.4.2 نظرية الجهاز الضابط:** وهي نظرية أسسها العالم كراشن **Krashen**، وتركز أساسا على العلاقة القائمة بين التعليم التلقائي والتعليم الموجه، وترى النظرية أن هناك طريقتين لتعليم اللغة الأجنبية: الأولى اكتساب اللغة لا شعوريا، والثانية التي تقام في المدارس بجهود المدرسين (تنقيب، 2020، ص28)

❖ إن ما أثبتته كراشن **Krashen** في هذه النظرية فصل بشكل مفصل بين عناصر نظرية التطابق (التعلم والاكساب) لكن شروط تحقيق هذه النظرية يمكن أن تكون بعيدة المنال إن لم تكن شبه مستحيلة فليس كل الأفراد قادرين على السفر والعيش في وسط غير وسطهم و التعايش مع ثقافة مختلفة عن ثقافة بلدهم فقط لتعلم لغة أجنبية بشكل لا شعوري!

❖ أما الشق الثاني من هذه النظرية فيعتبر مبالغا فيه، إذا نحن أخذنا بعين الاعتبار الطريقة الأساسية في تعلم أي لغة سواء من اللغة الأم أو الأجنبية فالقواعد تأتي بعد تعلم عدد معتبر من الكلمات بشكل أساسي أولا ثم تأتي القواعد والتراكيب البسيطة التي تساعد المتعلم على ربط الكلمات بشكل صحيح في جمل كاملة صحيحة الهيكل وصولا إلى القواعد المعقدة بعد التعمق في تعلم اللغة الأجنبية.

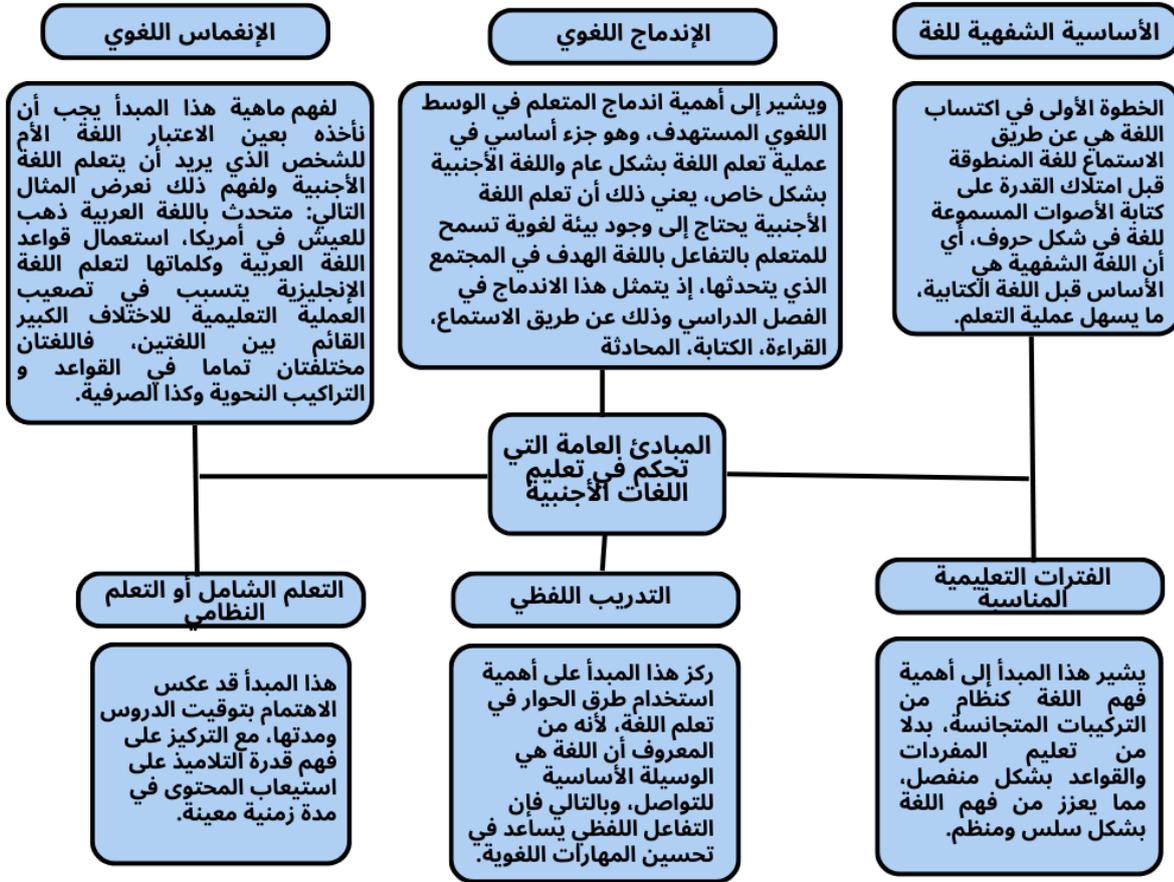
**5.4.2 نظرية اللغة المرحلية:** تؤكد هذه النظرية أن لكل تلميذ من التلاميذ الذين يباشرون تعلم اللغات الأجنبية لغة أجنبية خاصة به تسبق الوصول إلى التمكن الكامل من اللغة الأجنبية، وتسمى باللغة الانتقالية أو المرحلية. ووظيفة كل كلمة أو تركيب لغوي فيها ليست الوظيفة نفسها دائما في اللغة الأجنبية، بل قد تكون لها مقاصد أخرى من عند التلميذ تتعلق بهدفه من تعلم اللغة الأجنبية، سواء كانت اللغة بالنسبة إليه أداة تواصلية في الحياة، أم لغرض التدريب على اللغة من أجل الوصول إلى المزيد من التعلم. وأن عملية تعلم اللغة الأجنبية ينظر إليها على أنها سلسلة من العمليات الانتقالية من مرحلة إلى أخرى تقرب التلميذ من الوجه الأكمل للغة الأجنبية الهدف. (معوزن، 2013، ص11)

❖ إن استخدام لفظ اللغة الأجنبية الخاصة غير دقيق في هذه النظرية، فعملية اكتساب اللغة الأجنبية تمر بمراحل عديدة، لا يمكن الحصر فيها بأن المتعلم يكون لغته الأجنبية الخاصة، بل يقوم بتطوير مكتسباته القبلية بما يكتسبه حديثا.

### **5.2 المبادئ العامة التي تحكم في تعليم اللغات الأجنبية:**

تتميز اللغات الحية بالتطور المستمر السريع، إذ أن لغة التخاطب التي تتحدث بها الشعوب اليوم أصبحت تختلف عن اللغة التي ندرسها بين جدران حجرة الدرس، وفي هذا يرى اللغويون أنه ما من وسيلة تؤثر بها على الشخص الذي نتحدث إليه أفضل من استخدام الأسلوب الحي الذي يركز على مبادئ معينة وبعد الاطلاع على مذكرة (لعموري، 2007، ص55-57)، قامت الباحثتين بتفسير المبادئ على الشكل التالي:

شكل رقم (2): المبادئ العامة التي تحكم في تعليم اللغات الأجنبية



المصدر: من إعداد الباحثين.

7\_ الدراسات السابقة: إنَّ أي دراسة علمية لا يمكنها أن تتطلق من فراغ فلا بد من الاعتماد على الدراسات السابقة سواء بالانطلاق من نتائجها أو ما توصلت إليه، أو محاولة تقيد ما توصلت إليه من خلال إدخال متغيرات أو معطيات جديدة غابت عن الباحثين السابقين.

الدراسة الأولى: دراسة قاسمي إكرام (2023) بعنوان: اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي، دراسة ميدانية بمدينة تبسة، جامعة العربي بن المهدي\_ أم البواقي هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية، وكذا التعرف على الفروق في الاتجاهات لدى الأساتذة تبعاً لمتغير الجنس، والمستوى التعليمي، والخبرة المهنية، وتكونت عينة الدراسة من 60 أستاذ وأستاذة، طبق عليهم استبيان الاتجاهات من إعداد الباحثة بعد التأكد من خصائصه السيكمترية، حيث اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، تمت المعالجة الإحصائية للبيانات ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS باستخدام الجداول التكرارية، معامل ألفا كرونباخ، اختبار ANOVA، T\_TEST، حيث أظهرت النتائج أن:

- اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية ايجابية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية تبعاً لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية تبعاً لكلا متغيري المستوى التعليمي، والخبرة المهنية.

**الدراسة الثانية:** آسيا غزلان و ونام سعيدة (2023) بعنوان **اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الانجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ، دراسة ميدانية على مجموعة من الابتدائيات بمدينة تبسة، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي\_تبسة،** هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الانجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ، تكونت عينة الدراسة من 25 أستاذ إنجليزية، استخدمت الباحثتان استبيان من إعدادهما بعد التأكد من خصائصه السيكمترية، اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية *SPSS* الجداول التكرارية، حساب صدق المحتوى بمعادلة لاوشي، دوائر نسبية، مدرج تكراري، الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي، وجاءت نتائج الدراسة كالتالي:

- أن إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي يؤثر إيجاباً على المنظومة التربوية بصفة عامة وعلى التوافق الدراسي للتلميذ بصفة خاصة وهذا ما يؤكد تحقق فرضيات الدراسة.
- أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة كانت داعمة بنسب متقاربة وهذا ما يدل على أن التلميذ متوافق مع المادة الدراسية، معلم المادة والتوافق النفسي الانفعالي.

**الدراسة الثالثة:** لرقط وحيدة، طالبي نهاد، كركاطو أحلام، شعلال نجاة (2023) بعنوان: **اتجاهات الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي، دراسة ميدانية بولاية جيجل، جامعة محمد الصديق بن يحي\_جيجل،** هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الاتجاهات التي يحملها الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الإنجليزية وكذا التعرف على الفروق الموجودة في طبيعة اتجاهات الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الإنجليزية، وتكونت عينة الدراسة من 106 أب وأم، 53 منهم ذكور، و53 منهم إناث. طبق عليهم استبيان الاتجاهات من إعداد الباحثات بعد التأكد من خصائصه السيكمترية، اعتمدن في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، تم تحليل البيانات باستخدام الحزم الإحصائية *SPSS*، وذلك حساب الثبات والتكرار والنسب المئوية، وقد توصلت النتائج إلى النتائج التالية:

- للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.
- للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول إدراج اللغة الإنجليزية ضمن منهاج السنة الثالثة ابتدائي.
- للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول قدرات إمكانيات الأطفال لتعلم اللغة الإنجليزية.

• للآباء والأمهات اتجاهات إيجابية حول أهمية دراية اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.

الدراسة الرابعة: شيماء حريزي، هالة مختاري (2023) بعنوان: اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي، دراسة ميدانية ببعض مدارس بلدية حمام الضلعة بالمسيلة، جامعة محمد بوضياف\_المسيلة، هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو تدريس اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي، وكذا التعرف على الفروق في اتجاهات المعلمين تعزى لمتغير الجنس، والأقدمية، والمؤهل العلمي، وتكونت عينة الدراسة من 50 معلما ومعلمة، طبق عليهم استبيان الاتجاهات من إعداد الباحثان، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت المنهج الوصفي، كما استخدمتا في هذه الدراسة بالنسبة للخصائص السيكومترية: التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات، معامل الارتباط سبيرمان براون لحساب الثبات بالتجزئة النصفية. أما بالنسبة لنتائج الفرضيات فاستخدمتا: اختبار كلموغروف سميرنوفو تشابيرو ويلك للتحقق من اعتدالية التوزيع، المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لحساب درجات تشعب العبارات، اختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة طبيعة الاتجاهات، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين متجانستين، اختبار (ف) ليفين لتحليل التباين الأحادي. حيث أظهرت النتائج أن:

- لمعلمي المدارس الابتدائية اتجاهات إيجابية نحو تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي.
  - عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.
  - عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية.
  - عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- الدراسة الخامسة: سارة زايز، سكينه براهيمى (2023) بعنوان: اتجاهات أولياء التلاميذ نحو تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي، دراسة ميدانية بابتدائية عام أحمد أفق-تبسة أ نموذجاً، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي\_تبسة، هدفت هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على اتجاهات الأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي، وكذا نحو مرافقة أبنائهم في تعلم ودراسة اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي، وأيضاً التعرف على اتجاهات الأولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من خلال المسح الشامل، حيث تم توزيع 48 استمارة وبعد جمعها وتحليلها توصلت الباحثتان إلى:

- ظروف إدراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي كانت حسنة ومساعدة للتلميذ.

• مرافقة الأولياء لأبنائهم في تحصيل اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي يشجعهم على تحصيلها والتمكن فيها.

• الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية يحتوي على شروط الكتاب المدرسي الجيد.

الدراسة السادسة: فيصل سعودي (2022) بعنوان: إدراج اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أولى في الطور الابتدائي في الجزائر: توجهات، إجراءات وتحديات، دراسة ميدانية بمدرستين ابتدائيتين بولاية ميلة، جامعة عباس لغرور بخنشلة، ركزت أهداف هذا البحث حول دراسة وتحليل توجهات وآراء المعلمين حول إدراج اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أولى عوضا عن اللغة الفرنسية في المستوى الابتدائي كخبراء في الميدان، وكذا اقتراحاتهم حسب خبراتهم المتنوعة فيما يخص الآليات والإجراءات الناجعة لإنجاح هذا المشروع، تكونت عينة الدراسة من 34 معلم ابتدائي (فرنسية وعربية)، طبق عليهم استبيان ضم 17 سؤالاً متنوعاً نوعياً وكمياً، اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم في هذه الدراسة جداول تكرارية ودوائر نسبية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن:

• المعلمين يدعمون بقوة اللغة الانجليزية ومجموعون إجماعاً تاماً حول صورة إدماجها كلغة أجنبية أولى في الابتدائي.

• كما تم اقتراح آليات متعددة وإجراءات دقيقة لإنجاح العملية.

الدراسة السابعة: شهرزاد حمزاوي (2022) بعنوان المواقف من التنافس المتدامي بين اللغة الانجليزية والفرنسية في المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية بمدرستين ابتدائيتين بولاية تلمسان، جامعة بلحاج بوشايب\_عين تموشنت، هدفت الدراسة لقياس اتجاهات المعلمين والمفتشين التربويين نحو دمج اللغة الانجليزية كلغة أجنبية إضافية إلى جانب اللغة الفرنسية في المرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من 60 مشاركاً، اعتمدت هذه الدراسة على استبيان ومقابلة، حيث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، استخدمت الباحثة الجداول التكرارية، وكانت النتائج كالتالي:

• غالبية المشاركين أبدوا اتجاهات إيجابية نحو إدراج اللغة الانجليزية بالتوازي مع الفرنسية.

• كما أعربت أقلية من المشاركين عن تفضيلهم لإبقاء على ما هو عليه.

الدراسة الثامنة: ليلي علي نصر الله (2022) الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية وعلاقتها بأساليب التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية بدولة الكويت، جامعة الكويت، هدف الدراسة إلى التعرف على مستوى الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت وعلاقتها بأساليب التعلم لديهم، تكونت عينة الدراسة من 162 تلميذة بالصفين الرابع والخامس بالمرحلة الابتدائية، طبق عليهم مقياسين مقياس الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية ومقياس لقياس أساليب التعلم من إعداد الباحثة بعد التأكد من خصائصه السيكمترية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، لتحليل نتائج الدراسة تم استخدام برنامج IBM SPSS v.26، وتم الاعتماد على الأساليب الإحصائية

## الفصل الأول.....الإطار العام للدراسة

التالية : المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، معادلة سبيرمان براون، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

• وجود مستوى أقل من المتوسط من الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

• وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات التلاميذ على مقياس الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية وبين درجاتهم على مقياس أساليب التعلم.

**الدراسة التاسعة:** بن شدة مليكة، عون عمار (2022) بعنوان **اتجاهات المعلمين نحو برنامج مادة اللغة الفرنسية للسنة الرابعة ابتدائي**، دراسة ميدانية في المدارس الابتدائية بولايات: باتنة، ورقلة، الوادي، وهران، جامعة وهران 2 محمد بن محمد وجامعة الوادي، هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى اتجاهات المعلمين نحو برنامج مادة اللغة الفرنسية للسنة الرابعة من الطور الابتدائي، تكونت عينة الدراسة من 80 معلما ومعلمة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي الاستكشافي، حيث طبقا الباحثان استبيان من إعدادهما بعد التأكد من خصائصه السيكمترية، تم الاستعانة بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS 20، تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار T\_TEST، المدى، حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

• مستوى اتجاهات المعلمين نحو برنامج مادة اللغة الفرنسية للسنة الرابعة الابتدائي كان منخفضا.

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات المعلمين نحو برنامج مادة اللغة الفرنسية للسنة الرابعة ابتدائي تبعا لجنس المعلم (ذكر، أنثى).

**الدراسة العاشرة:** رسمية خليل حداد(2019) بعنوان **اتجاهات المعلمين نحو تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الابتدائية**، دراسة ميدانية بمديرية التربية إربد الثانية ، الجامعة الأردنية، الأردن، هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الابتدائية في الأردن، تكونت عينة الدراسة 120 معلما للغة الانجليزية 82 أنثى و38 ذكرا، حيث استخدمت الباحثة في هذه الدراسة استبيان ومقابلة من إعدادها بعد التأكد من الخصائص السيكمترية، واعتمدت على المنهج الوصفي، تم استخدام التحليلات الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج منها الأساليب التالية: الانحراف المعياري، ألفا كرونباخ، المتوسط الحسابي، وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

• اتجاهات المعلمين نحو تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية كانت إيجابية.

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي اللغة الانجليزية نحو تدريس اللغة الانجليزية تعزى لمتغير الجنس، التعليم، سنوات الخبرة، الحالة الاجتماعية.

الدراسة الحادية عشر: براكو فاطمة و ناجمي خديجة (2016) **تعلم اللغات الأجنبية (اللغة الفرنسية والانجليزية) وعلاقتها بالتحصيل الدراسي**، دراسة ميدانية بثانوية الشيخ المغيلي بأدرار، الجامعة الإفريقية أحمد دراية\_أدرار، هدفت الدراسة إلى إبراز المشاكل والصعوبات التي تواجه وتحد من كفاءة التلاميذ والعمل على تحديد وتدارك النقص بما يتلاءم مع الاتجاهات التربوية الحديثة وما يتماشى مع الواقع الاجتماعي ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، تكونت العينة من 60 تلميذا وتلميذة، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، اعتمدت الباحثتان على أداة الاستبيان، واعتمد في تحليل محتوى الاستبيان على النظام الإحصائي *SPSS* والتحليل اليدوي في الجداول المركبة، توصلت نتائج الدراسة إلى:

- أن تعلم اللغات الأجنبية له علاقة بالمحيط العائلي وذلك لما له علاقة بالظروف المعاشة في الوسط الأسري والاجتماعي إضافة للعوامل المادية والاقتصادية التي تحيط بالتلميذ.
- أنه توجد علاقة بين تعلم اللغات الأجنبية والتحصيل الدراسي.

الدراسة الثانية عشر: بثينة عابد عبد الله الصاعدي (2012) **بعنوان واقع تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية**، دراسة ميدانية بالمدارس الحكومية والأهلية بمكة المكرمة، جامعة أم القرى\_مكة المكرمة، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية وكذا معرفة مدى قدرات التلميذات في إتقان ست مهارات ومعرفة الفروق بين متوسط درجات الطالبات اللاتي بدأن دراسة اللغة الانجليزية منذ الصف الأول واللاتي بدأن في الصف السادس الابتدائي، تكونت عينة الدراسة من 603 تلميذة في المدارس الأهلية والحكومية بمدينة مكة المكرمة، اعتمد في هذه الدراسة على الاختبار التحصيلي من إعداد الباحثة بعد التأكد من خصائصه السيكومترية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار *T\_TEST*، أظهرت نتائج هذه الدراسة:

- استفادة تلميذات المرحلة الابتدائية اللاتي بدأن منذ الصف الأول، واللاتي بدأن من الصف السادس من تدريس اللغة الانجليزية.

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرات التلميذات اللاتي بدأن دراسة اللغة الانجليزية منذ الصف الأول واللاتي بدأن في الصف السادس الابتدائي في إتقان المهارات الست المذكورة.

الدراسة الثالثة عشر: سعاد معروف (2010) **بعنوان اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانجليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى الجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة**، دراسة ميدانية في ثانويات مدينة دمشق، جامعة دمشق، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو مادة اللغة الانجليزية والفروق بين هذه الاتجاهات لدى الجنسين وعلاقة ذلك بالتحصيل فيها، كما هدفت إلى التعرف على آراء الطلبة نحو الإدارة الصفية السائدة، وعلاقته بالاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية، تكونت عينة الدراسة من 420

طالباً وطالبة في الثانويات الرسمية والخاصة في مدينة دمشق، وعينة من المدرسين مؤلفة من 60 مدرساً ومدرسةً لمادة اللغة الإنجليزية، اعتمدت الباحثة على استبيان موجه للطلبة واستبيان موجه للمدرسين من إعداد الباحثة بعد التأكد من الخصائص السيكومترية، اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: ألفا كرونباخ، سبيرمان براون، المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون، اختبار T\_student، واختبار لتعيين التجانس (ف)، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- لا يوجد فرق بين الاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية والتحصيل لدى الجنسين.
- يوجد فروق بين الاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية لدى الجنسين لصالح الذكور.
- لا توجد علاقة بين إيجابية بين الاتجاه نحو مادة اللغة الانجليزية والإدارة الصفية.

### 8. التعقيب على الدراسات السابقة:

استعرضنا في دراستنا هذه (13) دراسة لها علاقة بالموضوع الحالي جاءت مرتبة حسب التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم، كما نلاحظ أن هناك اختلاف نسبي في طرح الموضوع بين هذه الدراسات وكذلك الاختلاف في النتائج نظراً لكونها أجريت في بيئات مختلفة وفي مجال زمني مختلف، ومن خلال الاطلاع على الدراسات التي تم عرضها تمكنا من استخلاص ما يلي:

**\_ بالنسبة للأهداف:** لقد تنوعت واختلقت أهداف الدراسات حيث نجد أن كل من دراسة إكرام قاسمي(2023) ودراسة شهرزاد حمزاوي(2022) ودراسة رسمية حداد(2019) ودراسة آسيا غزلان ووثام سعيدة(2023)، وكذلك دراسة شيماء حريزي(2023) هدفت إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية، وكذا التعرف على الفروق في الاتجاهات لدى الأساتذة، وهذا ما يشبه دراستنا الحالية، في حين هدفت كل من دراسة بن شدة مليكة وعون عمار(2022) ودراسة سعاد معروف(2010) دراستهما إلى معرفة مستوى اتجاهات المعلمين نحو برنامج مادة اللغة الفرنسية للسنة الرابعة من الطور الابتدائي حيث دراسة معروف موجهة للطلبة، أما دراسة فيصل سعودي(2022) تركزت أهداف بحثه حول دراسة وتحليل توجهات وآراء المعلمين حول إدراج اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أولى عوضاً عن اللغة الفرنسية في المستوى الابتدائي كخبراء في الميدان، وكذا اقتراحاتهم حسب خبراتهم المتنوعة فيما يخص الآليات والإجراءات الناجعة لإنجاح هذا المشروع، أما بالنسبة لدراسة براكو فاطمة وناجمي خديجة(2016) فكان هدفها إبراز المشاكل والصعوبات التي تواجه وتحد من كفاءة التلاميذ والعمل على تحديد وتدارك النقص بما يتلاءم مع الاتجاهات التربوية الحديثة وما يتماشى مع الواقع الاجتماعي ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وهدفت دراسة بثينة عابد عبد الله الصاعدي(2012) إلى التعرف على واقع تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية وكذا معرفة مدى

قدرات التلميذات في إتقان ست مهارات ومعرفة الفروق بين متوسط درجات الطالبات اللاتي بدأت دراسة اللغة الانجليزية منذ الصف الأول واللاتي بدأت في الصف السادس الابتدائي، أما دراسة ليلي نصر الله فهدفت إلى التعرف على مستوى الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت وعلاقتها بأساليب التعلم لديهم، أما فيما يخص دراسة كل من لرقط وحيدة، طالبتي نهاد، كركاطو أحلام، شعلال نجاة(2023)، ودراسة سارة زاير وسكينة براهيم(2023) فهدفت إلى محاولة التعرف على اتجاهات الأولياء نحو ظروف إدراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي، وكذا التعرف على طبيعة الاتجاهات التي يحملها الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الانجليزية. وهدفت دراستنا الحالية إلى التعرف على اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية وكذا الكشف عن الاختلافات الموجودة في اتجاهاتهم تبعاً لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، والأقدمية في التدريس.

**\_ بالنسبة للعينة:** تنوعت العينات المختارة في الدراسات المذكورة حيث نجد أفراد العينة متكونة من معلمين ومتعلمين ومفتشين وأولياء التلاميذ، ويتراوح العدد في عينات الدراسة من 30 إلى 120. وشملت دراستنا الحالية أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث تكونت من 50 أستاذ وأستاذة إنجليزية تم اختيارهم بطريقة قسدية.

**\_ بالنسبة للمنهج:** أغلب الدراسات المستعرضة اعتمدت المنهج الوصفي. حيث تشابهت دراستنا مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي.

**\_ بالنسبة للأدوات المستخدمة:** أغلب الدراسات استخدمت أداة الاستبيان، إلا دراسة بثينة الصاعدي استخدمت الاختبار التحصيلي، ودراسة كل من رسمية حداد ودراسة شهرزاد حمزاوي فاستخدما الاستبيان والمقابلة. وفي دراستنا الحالية تم الاعتماد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

**\_ الاستفادة من الدراسات السابقة:** بعد اطلاعنا على الدراسات السابقة والمتعددة والتي تعلقت بموضوع دراستنا خاصة وأنه توجد دراسات متصلة ببحثنا اتصالاً مباشراً، قد ساعدنا على التعرف على إجراءات دراستنا واختيار المنهج المناسب، كما مكنتنا من بلورة الموضوع وتحديد أبعاده والوقوف على مختلف مفاصله المتعلقة أساساً بمحددات البناء المنهجي، انطلاقاً من التساؤلات، فعينة الدراسة والمنهج خاصة أن الدراسات المتناولة اعتمدت المنهج الوصفي والذي قمنا باعتماده في موضوعنا هذا، إضافة إلى تزويدنا بأفكار و معلومات جديدة تخص موضوعنا حيث ساهمت في الإحاطة والتعمق أكثر بموضوع بحثنا من مختلف الجوانب، إضافة إلى اكتشاف الصعوبات التي وقع فيها الباحثون في هاته الدراسات و تقاديبها و معرفة مجمل الحلول و النتائج المتوصل إليها وأخذها كلمحة أولية عما قد نتوصل إليه من نتائج من أجل الاستفادة منها، بالإضافة إلى استفادتنا منها في إثراء الجانب النظري.

## الفصل الأول.....الإطار العام للدراسة

ومجمل القول أن الدراسات التي تم عرضها تتشابه مع الدراسة الحالية في كونها تتصل بموضوع اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية، ومنه يمكن القول أن هذه الدراسات إحدى الركائز الأساسية التي انطلقت منها الدراسة الحالية.

### خلاصة:

يمثل الفصل الأول مدخلا هاما للدراسة من خلاله تحدد مسار ومعالج البحث، وهو بمثابة القاعدة الأساسية التي يبنى عليها البحث نظرا للعناصر المكونة له، فمن خلاله تم تحديد إشكالية البحث والتي أسفرت على صياغة التساؤلات، مع اقتراح الفروض كإجابات مؤقتة لهذه التساؤلات، ومن ثم تحديد أهم أهدافه مع توضيح أهميته العلمية، كما عرجنا إلى تحديد المفاهيم الإجرائية والخلفية النظرية للدراسة، كما تمت الإشارة للدراسات السابقة التي تشكل سندا معرفيا ومنهجيا للبحث، وكذا النظريات المفسرة لمتغير الاتجاهات ومتغير تعلم اللغة الانجليزية بما ترسمه من معالم لفهم الجوانب النظرية لموضوع الدراسة، وبهذا نكون قد حققنا صورة أكثر وضوحا للموضوع المدروس وأعطينا نظرة تبرز وتوضح أبعاد الظاهرة المدروسة وهو ما يساعدنا في تحديد الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.

**ثانياً: الدراسة**

**الميدانية**

## الفصل الثاني: الطريقة والأدوات

### تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية.

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية.

1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية.

1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية.

1-4- أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمترية.

1-5- نتائج الدراسة الاستطلاعية.

2- الدراسة الأساسية.

2-1- مجالات الدراسة.

2-2- منهجية الدراسة.

2-3- مجتمع وعينة الدراسة.

2-4- أدوات جمع البيانات.

2-5- الأساليب الإحصائية المستخدمة.

خلاصة.

### تمهيد:

تعتبر الإجراءات المنهجية التطبيقية الجزء الجوهري الثاني المكمل للفصل النظري، فمن خلاله تحدد طبيعة وقيمة كل بحث، والضبط السليم لمنهجية البحث يضمن الدقة والتسلسل المنطقي لمراحل الدراسة، فهي من أهم الوسائل التي تمكن الباحث من جمع المعلومات والبيانات من الواقع كما هي على طبيعتها، كما تمكنه أيضا من إثبات أو نفي فرضيات وأهداف الدراسة، ويكون ذلك من خلال تحويل نتائج الدراسة من الكيف إلى الكم ومناقشتها بتقديم التفسير المناسب للمعطيات المتحصل عليها من خلال الأدوات المستخدمة في الدراسة، وعليه فسيتم في هذا الفصل التطرق إلى الإجراءات المنهجية وتقنيات الدراسة التي تساعدنا في تحليل المعطيات المتعلقة بدراستنا الحالية والموسومة باتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية، والتي تتمثل في: الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها ثم أهداف، إجراءات، وكذلك المنهج المتبع في الدراسة، والتطرق إلى مجالات الدراسة والتعريف بمجتمع وعينة الدراسة، ثم التطرق إلى الأدوات المستخدمة في جمع البيانات، وفي الأخير نعرض الأساليب الإحصائية التي استعملناها لمعالجة هذه البيانات.

**1- الدراسة الاستطلاعية:** من المعروف أن الدراسة الاستطلاعية مرحلة أولية وأساسية في البحوث العلمية نظرا لارتباطها بالميدان، وعادة ما يستعين بها الباحث إذا كان لا يملك معرفة كاملة عن الموضوع المراد دراسته، لذا تساعد لاستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب في دراستها، كما تساعد بتكوين فكرة عن مجتمع الدراسة وتسمح له بالتأكد من وجود الإشكالية في ميدان الدراسة، بالإضافة إلى تحديد المحاور الأساسية التي تقوم عليها أداة الدراسة وهذا بالتخلي عن بعض العناصر أو إضافة عناصر جديدة، وتجعله أكثر تعمقا في موضوع دراسته، وبالتالي يصبح ملما بجميع جوانبها.

#### 1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- ❖ تعرف الباحث على الظاهرة التي يرغب في دراستها وجمع معلومات وبيانات عنها.
- ❖ استطلاع الظروف التي يجري فيها البحث والتعرف على العقبات التي تقف في طريق إجراءه.
- ❖ التعرف على أفراد مجتمع الدراسة وعينتها وتحديد بدقتها.
- ❖ التعرف على اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية.
- ❖ فحص أهم الخصائص السيكومترية لاستبيان اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية، حتى يتسنى لنا القيام بالدراسة الأساسية، من خلال أدوات يتوفر فيها القدر الكافي من الصدق والثبات والتأكد من صلاحيتها ومناسبتها للعينة، والوقوف على مدى القصور فيها بهدف تعديلها إن استوجب الأمر ذلك.

## الفصل الثاني.....الطريقة والأدوات

**1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:** تعد الدراسة الاستطلاعية بمثابة نقطة الانطلاق للبحث العلمي بجميع أجزائه النظرية والتطبيقية، حيث تضم مجموعة من الإجراءات التي قمنا بها لاستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة موضوع الدراسة بهدف تحديدها، وقد أجرينا الدراسة الاستطلاعية الحالية في الفترة الممتدة بين 2024/02/25 إلى غاية 2024/03/04 ببعض ابتدائيات ولاية برج بوعريريج، حيث قمنا بتطبيق أداة الاستبيان المصمم من طرف الباحثين على عينة بلغ عددها 15 أستاذ وأستاذة إنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي وأردنا من خلال هذه الدراسة التأكد إذا ما كانت:

❖ التعليم المستعملة في الأداة ملائمة وواضحة.

❖ التأكد من وضوح اللغة وسلامتها.

❖ مدى مناسبة الفقرات لتحقيق أهداف الدراسة.

❖ التأكد من الخصائص السيكومترية للاستبيان (الصدق والثبات).

**1-3- مجتمع وعينة الدراسة:** يعرف ملحم (2012) مجتمع الدراسة بأنه: جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بها الباحث بدراستها (ص.149)، ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي بابتدائيات دائرة برج بوعريريج ودائرة الحمادية بولاية برج بوعريريج.

وتعرف **العينة** بأنها: مجموعة نسبية من مجتمع الدراسة الأصلي، يتم اختيارها بطريقة معينة، وإجراء الدراسة عليها بالملاحظة والتحليل. (المشهداني، 2019، ص.85)

ويعتبر اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل الهامة للبحث، ويقوم الباحث عادة بتحديد جمهور بحثه أو مجتمع بحثه حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي يختارها. (ملحم، 2012، ص.148)، وتمثلت عينة الدراسة الاستطلاعية في 15 أستاذ وأستاذة مادة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي ببعض ابتدائيات دائرة برج بوعريريج، تم اختيارهم بطريقة قصدية بأسلوب العينة المتاحة من أجل حساب الخصائص السيكومترية لأداة جمع البيانات.

**1-4- أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكومترية:** بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة التي لها علاقة بمتغيرات الدراسة، ونظرا لعدم تمكننا من العثور على استبيان الاتجاهات ما يتوافق مع متغيرات وأهداف الدراسة الحالية، وسعيا منا لتحقيق أهداف الدراسة، تم تصميم استبيان لقياس اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية.

**1-4-1- وصف أداة البحث في الدراسة الاستطلاعية:** احتوت بنود هذا الاستبيان على 41 فقرة موزعة على 3 أبعاد كالتالي:

## الفصل الثاني.....الطريقة والأدوات

قبل التطرق لأبعاد الاستبيان نجد البيانات الشخصية لمجتمع الدراسة وشملت: نوع الجنس، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس.

✓ **البعد الأول:** يتمثل في المكون المعرفي يضم 16 فقرة (من البند 1 إلى البند 16)، منهم فقرتين سلبيتين (3 و4).

✓ **البعد الثاني:** يتمثل في المكون الوجداني يضم 10 فقرات (البند 17، البند 18، البند 19، البند 20، البند 21، البند 22، البند 23، البند 24، البند 25، البند 27)، منهم 5 عبارات سلبية (21\_23\_24\_25\_27).

✓ **البعد الثالث:** يتمثل في المكون السلوكي يضم 14 فقرة (البند 26، البند 28، البند 29، البند 30، البند 31، البند 32، البند 33، البند 34، البند 35، البند 36، البند 37، البند 38، البند 39، البند 40، البند 41)، منهم 3 عبارات سلبية (29\_32\_35).

### • تصحيح الأداة:

تم الاعتماد على طريقة التقديرات التجميعية لمقياس ليكرت الخماسي كما هو موضح في الجدول الآتي:

**جدول 1: بدائل المقياس والدرجة المعطاة لكل بديل بالنسبة للبنود الإيجابية والسلبية**

البند	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة المعطاة للبنود الإيجابية	5	4	3	2	1
الدرجة المعطاة للبنود السلبية	1	2	3	4	5

المصدر: من إعداد الباحثين.

**ملاحظة:** يحتوي الاستبيان على 10 عبارات سلبية وهي العبارات رقم (3\_5\_21\_23\_24\_25\_27\_29\_32\_35).

يوضح الجدول رقم (1) بدائل المقياس وفقا لسلم ليكرت الخماسي، حيث نجد أن الدرجات المعطاة للبنود الإيجابية هي كالتالي: موافق بشدة (5)، موافق (4)، محايد (3)، غير موافق (2)، غير موافق بشدة (1)، في حين الدرجات المعطاة للبنود السلبية فهي على النحو التالي: موافق بشدة (1)، موافق (2)، محايد (3)، غير موافق (4)، غير موافق بشدة (5).

### 1-1-4-1- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

**1-1-4-1- الصدق:** هو أن تقيس أداة جمع البيانات المطبقة فعلا السمة والخاصية المقاسة.

## الفصل الثاني.....الطريقة والأدوات

**صدق المحكمين:** بعد تهيئ الاستبيان في صورته الأولية (أنظر الملحق رقم 1) تم توزيعه على 7 أساتذة جامعيين مختصين في علم النفس (تفضل بالرجوع إلى الملحق رقم 2)، وذلك لإبداء رأيهم وملاحظاتهم حول معايير أداة الدراسة من حيث مدى وضوح العبارات ومدى انتماء كل بند إلى البعد المحدد له، وقدرتها على الكشف على الخاصية المدروسة، ولمعالجة نتائج التحكيم تم تطبيق معادلة كوبر (Cooper) على بيانات التحكيم لحساب نسبة الاتفاق بين المحكمين، وقد أسفرت نتائج المحكمين على إعادة صياغة بعض البنود، وحذف بعض البنود، وإضافة بنود والتي أخذناها بعين الاعتبار كما هي موضحة في الجدول الآتي:

$$\text{Cooper} = \frac{\text{NP}}{\text{NP} + \text{NNP}} \times 100$$

NP = عدد مرات الاتفاق.

NNP = عدد مرات عدم الاتفاق. (أمين، السماك، 2007، ص.158)

$$\text{Cooper} = \frac{25}{25+10} \times 100$$

71% = نسبة اتفاق المحكمين

جدول 2: الصدق الظاهري

نسبة الاتفاق	عدد المحكمين الغير متفقين	عدد المحكمين المتفقين	البنود
% 100	0	7	-10-9-8-6-5-3-2 -22-21-20-12-11 -30-28-27-26-25 .32
% 85.71	1	6	-29-24-23-17-7-4 .31
% 71	2	5	.19-18-13-1
% 57.14	3	4	.16-15
% 42.85	4	3	.14

المصدر: من إعداد الباحثين.

## الفصل الثاني.....الطريقة والأدوات

يمثل الجدول أعلاه نسبة الاتفاق بين المحكمين، فقد تراوحت بين (42.85 % و 100 %)، بحيث كانت أغلب العبارات صالحة وتقيس ما وضعت لقياسه، ما عدا العبارات (14-15-16) فكانت نسبتهم تتراوح بين 42% و 57% فهي لا تقيس ولا تنتمي للبعد المحدد لها. وبلغت نسبة اتفاق المحكمين على الاستبيان ككل 71%.

**صدق الاتساق الداخلي:** تم التحقق منه من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل بند من بنود الاستبيان والبعد الذي ينتمي إليه، وارتباط الأبعاد بالاستبيان ككل، باستخدام معامل الارتباط بيرسون بواسطة برنامج (spss) كما هو موضح في الجداول الآتية:

**جدول 3: معامل ارتباط كل بند من بنود الاستبيان مع البعد الذي ينتمي إليه**

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث	
البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
12	0.24	17	0.27	26	0.62*
2	0.15	18	0.77**	28	0.51
3	0.67**	19	0.64**	29	-0.33
4	0.72**	20	0.64**	30	0.86**
5	0.32	21	0.61*	31	0.69**
6	0.26	22	0.53*	32	0.70**
7	0.42	23	0.84**	33	0.81**
8	0.74**	24	0.47	34	0.12
9	0.50	25	0.75**	35	0.63*
10	0.60*	27	0.77**	36	0.72**
11	0.63*			37	0.41
12	0.44			38	0.46
13	0.66**			39	0.44
14	0.38			40	-0.21
15	0.51*			41	0.50
16	0.40				

المصدر: من إعداد الباحثين.

– (\*\*) معامل الارتباط دال عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ )

– (\*) معامل الارتباط دال عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )

## الفصل الثاني.....الطريقة والأدوات

تدل النتائج المعروضة في الجدول رقم (3) على أن أغلب بنود استبيان اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية له ارتباط دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ) و ( $\alpha=0.05$ ) مع البعد الذي تنتمي إليه، ومعاملات الارتباط أغلبها محصورة بين (0.24 و 0.86)، في حين تم استبعاد كل من العبارات (2\_29\_34\_40) نظراً لعدم دلالتها. وذلك حسب معيار أبيل (Ebel)، للدلالة الإحصائية بحيث أن البند الذي يحصل على ارتباط (0,19) فأكثر يعتبر بند مميز (جوهاري، 2018، ص74)

كما تم التأكد من ارتباط الأبعاد بالاستبيان الكلي، فجاءت النتائج كالتالي:

جدول 4: معامل ارتباط كل بعد من أبعاد استبيان اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية مع الاستبيان الكلي

0.73**	البعد الأول (المعرفي)
0.73**	البعد الثاني (الوجداني)
0.68**	البعد الثالث (السلوكي)

المصدر: من إعداد الباحثين.

\_ (\*\*) معامل الارتباط دال عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ )

\_ (\*) معامل الارتباط دال عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )

تؤكد النتائج المبينة في الجدول رقم (4) قوة ارتباط الأبعاد الثلاثة لاستبيان اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية نحو تعلم اللغة الانجليزية بالاستبيان الكلي، حيث أن معاملات الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ )، حيث تراوحت درجات معاملات الارتباط بين (0.68 و 0.73)، وهو ما يؤكد وجود اتساق داخلي للاستبيان ككل، أي أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

1-4-1-2- الثبات: يشير الثبات إلى عدم وجود اختلاف في الدرجات التي يحصل عليها الأفراد على الاستبيان المطبق عليهم إذا أعيد تطبيقه عليهم مرة أخرى.

\_ معامل الثبات ألفا كرونباخ: (Kronbakhalpha)

جدول 5: نتائج الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي

عدد العينة	البنود	قيمة ألفا كرونباخ
15	41	0.82

المصدر: من إعداد الباحثين.

## الفصل الثاني.....الطريقة والأدوات

يبين الجدول رقم(5) نتائج الثبات لاستبيان اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية بأسلوب ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي، وباستعراض قيمة الثبات نجد أنها تساوي (0.82) وهي قيمة تعبر عن تناسق داخل وثبات عالي ودال، مما يشير إلى أن قيمة الاتساق والثبات مناسبة لأغراض البحث.

\_ **طريقة التجزئة النصفية: split-halfmethod**: "في هذه الطريقة يقوم الباحث بتقسيم الاختبار(المقياس) بعد تطبيقه إلى نصفين وحساب معامل ارتباط كل نصف على حدة ثم الحصول بعد ذلك على معامل ثبات الاختبار ككل من خلال المعادلات الإحصائية المناسبة لذلك". (عبد الرحمن، البدوي، 2007، ص.344)

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة بعد تطبيق استبيان اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية نحو تعلم اللغة الانجليزية على عينة الدراسة الاستطلاعية، حيث تم تقسيم البنود الفردية والبنود الزوجية بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (spss) وكانت النتائج موضحة كالتالي:

جدول 6: معاملات ثبات(التجزئة النصفية وجوتمان) لأداة الدراسة

عدد المجموعات	عدد البنود	قيمة ألفا للتجزئة النصفية	سبيرمان براون	معامل جوتمان
م1: البنود الفردية	21	0.72		
م2: البنود الزوجية	20	0.71	0.78	0.77

المصدر: من إعداد الباحثين.

يتضح من البيانات في الجدول رقم(6) إلى أن عملية التحليل الإحصائي أعطت قيمة ألفا للتجزئة النصفية للجزء الأول بمقدار(0.72) وهي مرتفعة مقارنة بقيمة ألفا للنصف الثاني الذي بلغت قيمته (0.71) وهما قيمتان عاليتان، بينما معامل ارتباط سبيرمان براون فكانت قيمته (0.78) وهي قيمة مرتفعة، في حين قيمة معامل جوتمان بلغت (0.77)، وهي نتيجة دالة عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ )، وهذا يدل على أن الاستبيان ثابت وصالح للاستعمال في الدراسة الأساسية.

## الفصل الثاني.....الطريقة والأدوات

1-5- نتائج الدراسة الاستطلاعية: بعد الإجراءات التي اتبناها في الدراسة الاستطلاعية وبعد تطبيق استبيان اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية على عينة قوامها 15 أستاذ وأستاذة انجليزية، توصلنا إلى النتائج التالية:

❖ صدق وثبات أداة الدراسة وتحقق خصائصها السيكومترية وبالتالي قدرتنا على تطبيقها في الدراسة الأساسية.

❖ الاطلاع الأفضل على ميدان الدراسة وصلاحيه تطبيق الدراسة.

❖ مدى قدرة الباحثين في التحكم في الدراسة.

### 2- الدراسة الأساسية:

2-1- مجالات الدراسة: إن تحديد مجالات تطبيق الدراسة عملية ضرورية لأي بحث علمي، بحيث تساعد الباحث على مواجهة مشكلة بحثه بكل عملية، ولكل دراسة ثلاث مجالات رئيسية وهي: المجال المكاني، المجال البشري، والمجال الزمني.

\_ **المجال البشري:** يتمثل في عينة من أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي حيث قدرت ب 50، 16 منهم ذكور، 34 إناث.

\_ **المجال المكاني:** أجريت الدراسة في بعض ابتدائيات دائرة برج بوعرييج ودائرة الحمادية ولاية برج بوعرييج.

\_ **المجال الزمني:** طبقت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 2024/03/06 إلى غاية 2024/03/11 خلال الفصل الثاني من الموسم الدراسي 2023/2024.

2-2- **منهجية الدراسة:** يشير ملحم(2000) إلى أن قيمة الدراسة ونتائجها ترتبط ارتباطا وثيقا بالمنهج الذي يتبعه الباحث، وعليه أن يصمم دراسته ويحدد الأدوات التي سوف يستخدمها بطريقة واضحة حتى يتمكن من تطبيق أهداف دراسته، وعليه أن يحدد جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها في كل مرحلة من مراحل بحثه. (سهيل، 2020، ص.63)

وبما أن الدراسة الحالية تهتم بمعالجة موضوع اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزي في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية، وانطلاقا من أهداف الدراسة المتمثلة في التعرف على اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية، وكذلك الكشف عن الاختلافات الموجودة في اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية، باختلاف متغير الجنس والمؤهل العلمي والأقدمية

## الفصل الثاني.....الطريقة والأدوات

في التدريس تم تبني المنهج الوصفي الذي كان أكثر ملائمة للاستكشاف والتتبؤ والوصول إلى الحقائق العلمية عن الظروف الراهنة، وجمع البيانات عن الظاهرة وتحليلها وتفسيرها.

2-3- عينة ومجتمع الدراسة: يعرف ملحم (2012) مجتمع الدراسة بأنه جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها(ص. 149)، ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي بدائرة برج بوعرييج ودائرة الحمادية ولاية برج بوعرييج، حيث تكونت عينة الدراسة من 50 أستاذ وأستاذة لمادة اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية بأسلوب العينة المتاحة.

### 2-3-1 خصائص عينة الدراسة:

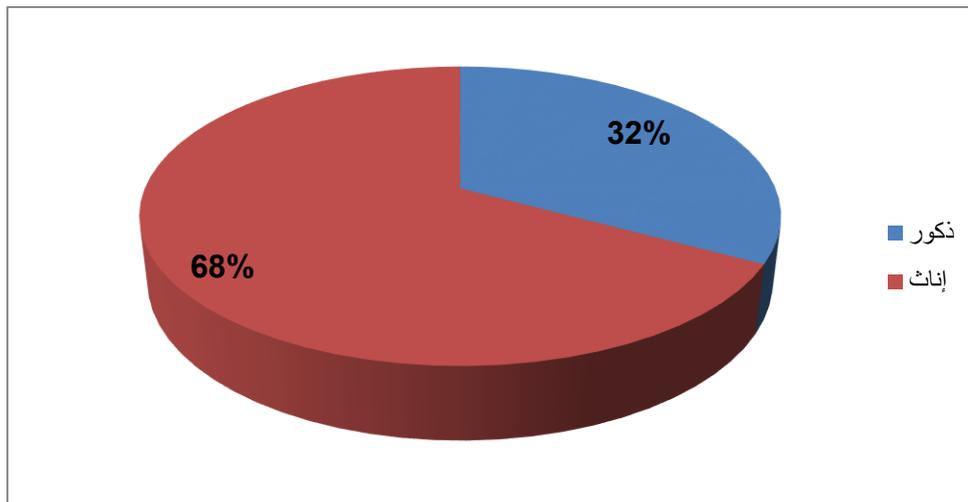
جدول 7: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
32 %	16	ذكور
68 %	34	إناث
100 %	50	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين.

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (50) فرداً نلاحظ أن حجم الذكور بلغ (16) بنسبة 32 %، أما حجم الإناث فقد بلغ عددهن (34) بنسبة قدرت ب 68 % كما هو موضح من خلال الشكل التالي:

الشكل 3: توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.



المصدر: من إعداد الباحثين.

جدول 8: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الأقدمية في التدريس

النسبة المئوية	التكرار	الأقدمية
%46	23	من 1 إلى 3,66
%40	20	من 3,67 إلى 7,33
%14	7	من 7,34 إلى 11
%100	50	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين.

بعد استخراج أعلى قيمة وأدنى قيمة من بيانات الدراسة لمتغير الأقدمية في التدريس وجدنا أن أعلى قيمة تمثلت في (12)، أما أدنى قيمة فقدت ب (1)، ومن ثم تم حساب المدى وذلك وفقا للمعادلة التالية:

المدى = أعلى قيمة - أدنى قيمة، أي  $12 - 1 = 11$ ، وبعد تحديد قيمة المدى والتي قدرت ب (11)، تم تحديد عدد الفئات باتباع المعادلة التالية: (جوهاري، 2017، ص244، 255)

$$m = 1 + 1,33 \log N$$

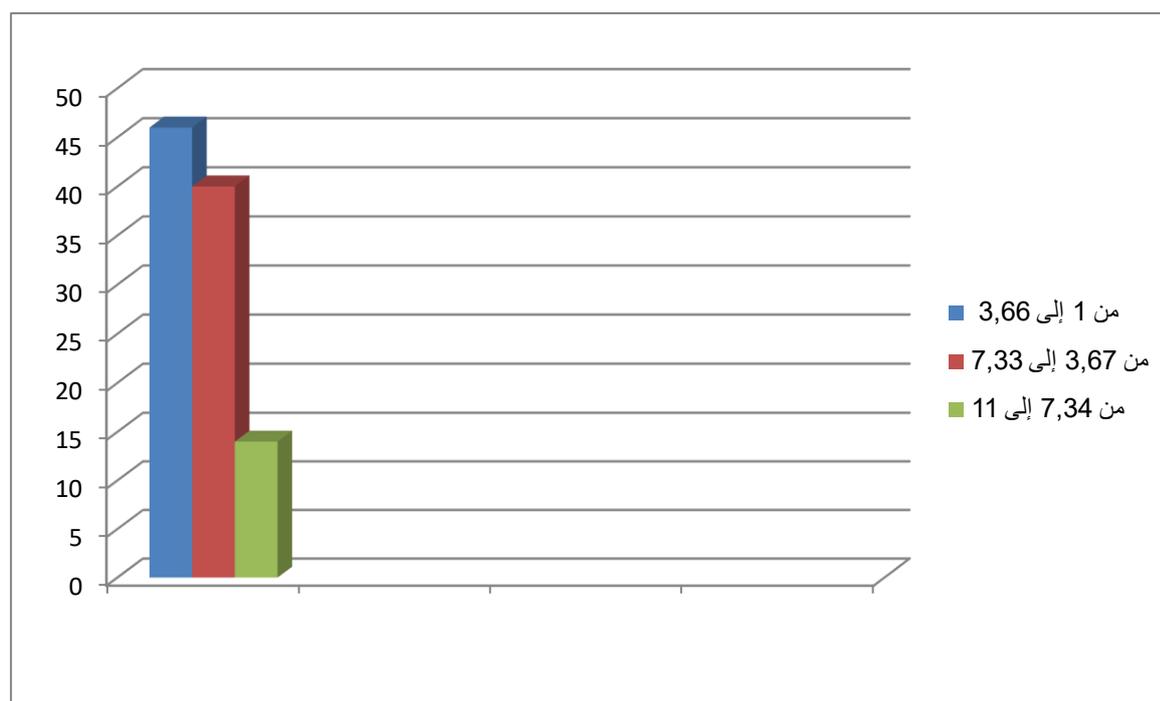
$$m = 1 + 1,33 \log 50$$

$$m = 3,25$$

وبعد تحديد عدد الفئات والذي بلغ (3) فئات، تم قسمة قيمة المدى (11) على عدد الفئات (3)، فتحصلنا على طول الفئة والتي قدرت ب (3,66)، حيث كانت الفئة الأولى (من 1 إلى 3,66)، والفئة الثانية (من 3,67 إلى 7,33)، أما الفئة الأخيرة (من 7,34 إلى 11).

يتضح من خلال الجدول رقم (8) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (50) فرداً، نلاحظ أن (23) فرد لديهم أقدمية (من 1 إلى 3,66) بنسبة بلغت 46 % وهي تمثل أكبر نسبة وهذا راجع إلى توظيف دفعة من أساتذة اللغة الانجليزية الجدد منهم متحصلين على شهادات جامعية على مستوى المدارس الابتدائية من قبل وزارة التربية والتعليم وذلك بعد إدراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي، أما من تتراوح أقدميتهم من (3,67 إلى 7,33) فقد بلغ عددهم (20) فرد بنسبة قدرت ب 40 %، في حين من تتراوح أقدميتهم (من 7,34 إلى 11) فقد بلغ عددهم (7) أفراد بنسبة قدرت ب 14 %، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل 4: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الأقدمية في التدريس



المصدر: من إعداد الباحثين.

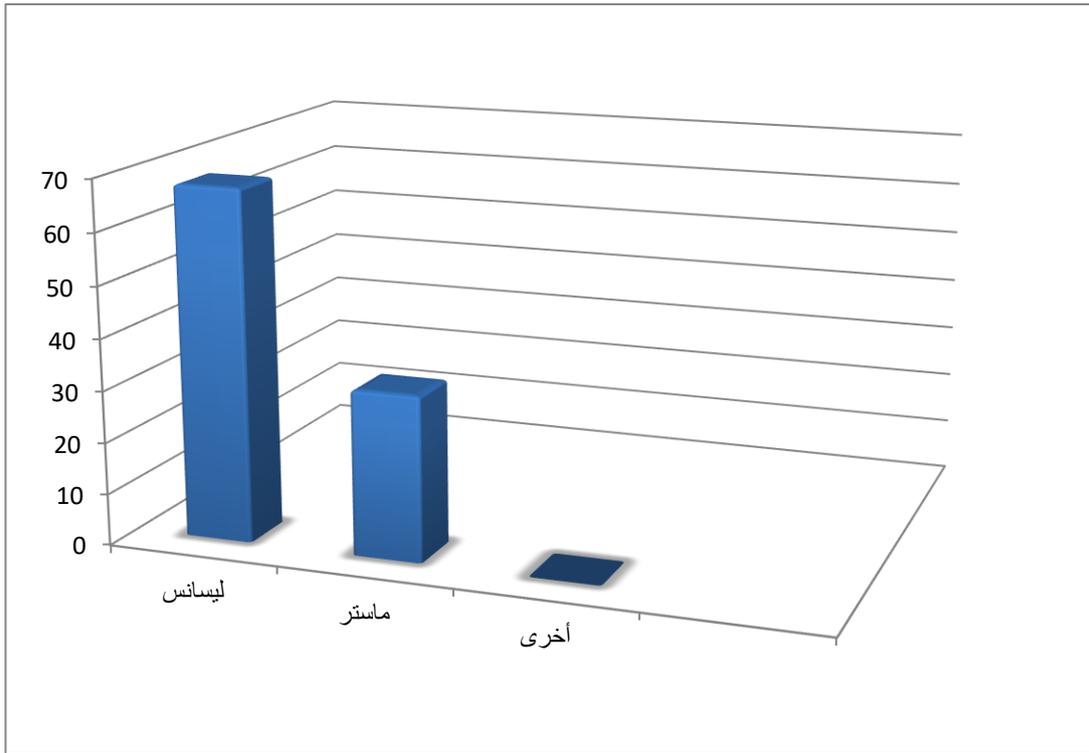
جدول 9 : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
68 %	34	ليسانس
32 %	16	ماستر
0 %	0	أخرى
100 %	50	المجموع

المصدر: من إعداد الباحثين.

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (50) فرداً، نلاحظ أن (34) من أفراد العينة ذوي المؤهل العلمي (ليسانس) بلغت نسبتهم 68 %، في حين بلغ حجم فئة ماستر (16) بنسبة بلغت 32 %، أما فيما يخص فئة مؤهل علمي آخر فقد انعدمت نسبتها، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الشكل 5: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي



المصدر: من إعداد الباحثين.

**2-4-4- أدوات جمع البيانات:** هي عبارة عن وسائل يتم بواسطتها الحصول على البيانات المطلوبة، وتتعدد وتتنوع أدوات ووسائل البحوث بحسب نوع البحث والهدف منه لتحقيق ذلك والمنهج المتبع. (حرز الله، 2020، ص. 18\_19)

وفي ضوء هذا ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، يعد الاستبيان الأداة الأكثر شيوعا واستخداما فهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة تتضمن أهداف يسعى إليه الباحث تقدم للمبحوث ليجيب عليها ومن خلال إجاباته يقوم الباحث بإعطاء تفسير وتحليل لتلك الإجابات، وفي دراستنا هذه قمنا بتصميم استبيان لقياس اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية.

#### **2-4-4-1- وصف أداة البحث في الدراسة الأساسية:**

بعد التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبيان، و بعد استبعاد بعض العبارات حسب النتائج المتوصل إليها في الدراسة الاستطلاعية تم تعديل الاستبيان وأصبح جاهزا في صورته النهائية (تفضل بالرجوع إلى الملحق رقم 5) حيث احتوت بنود استبيان اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة

## الفصل الثاني.....الطريقة والأدوات

التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية في صورته النهائية على 37 فقرة موزعة على 3 أبعاد:

قبل التطرق لأبعاد الاستبيان نجد البيانات الشخصية لمجتمع الدراسة وشملت: نوع الجنس، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس.

✓ **البعد الأول:** يتمثل في المكون المعرفي يضم 15 فقرة (من البند1 إلى البند15)، منهم فقرتين سلبيتين (2 و4).

✓ **البعد الثاني:** يتمثل في المكون الوجداني يضم 11 فقرات (البند16، البند17، البند18، البند19، البند20، البند21، البند22، البند23، البند24، البند25، البند27)، منهم 4 عبارات سلبية (20\_21\_22\_23\_24).

✓ **البعد الثالث:** يتمثل في المكون السلوكي يضم 11 فقرة (البند26، البند28، البند29، البند30، البند31، البند32، البند33، البند34، البند35، البند36، البند37)، منهم 3 عبارات سلبية (26\_30\_32).

لتصحيح الأداة تم الاعتماد على سلم ليكرت الخماسي كما هو موضح في الجدول رقم (1)، بحيث يتحصل المستجيب في الاستبيان على 37 درجة كأدنى حد لأن عدد البنود هو 37، و185 درجة كأقصى حد وذلك بضرب عدد البنود(37) في أكبر بديل(5) أي  $185 = 5 \times 37$ .

وللكشف عن اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية أكانت إيجابية أم سلبية تم تقسيم الاستبيان إلى مجالين، المجال الأول (من 37\_111) وهذا يعبر على الاتجاهات السلبية، أما المجال الثاني فيتراوح بين (112\_185) وهذا يدل على الاتجاهات الإيجابية، ولتقسيم هذه المجالات تم الاعتماد على المعادلة التالية:

$185 - 37 = 148 = 2 \div 74$  حيث يبدأ المجال الأول بأدنى درجة يتحصل عليها المبحوث وهي 37 ثم نضيف لها 74 فنجد 111 هذا فيما يخص المجال الأول، ثم نبدأ المجال الثاني ب 112 ونضيف لها 74 فنجد 185.

**2-5- الأساليب الإحصائية المستخدمة:** يحتل الإحصاء والأساليب الإحصائية أهمية خاصة في الأبحاث العلمية الحديثة، إذ تعد إحدى الدعائم الرئيسية التي تقوم عليها الطرق العلمية في البحوث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، إذ لا تخلو أي دراسة ميدانية من المعالجات الإحصائية التي تتعرض لأصل الظاهرة المدروسة، فهي من أهم الوسائل التي يستعين بها الباحث للوصول إلى نتائج وتحليلها، ولتحليل نتائج الدراسة الحالية الموسومة باتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو

## الفصل الثاني.....الطريقة والأدوات

تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية تمت الاستعانة بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية إصدار (spss v22)، وقد تم الاعتماد في معالجة نتائج الدراسة على الأساليب الإحصائية التالية:

### \_ بالنسبة للخصائص السيكومترية:

- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل الثبات ألفا كرونباخ.
- معامل الارتباط سبيرمان براون وجوتمان لحساب الثبات بالتجزئة النصفية.
- التكرارات والنسب المئوية.

### \_ بالنسبة لنتائج الفرضيات:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار الوسيط Median test.
- اختبار مان ويتني Mann whitney test.
- اختبار كروسكال واليس Kruskal-wallis test .

### خلاصة:

إن الإجراءات المنهجية للدراسة ضرورية لأي عمل بحثي، فهي تعتبر بمثابة الدليل الذي يرسم معالم البحث البارزة وفقا لإجراءات منهجية، حيث تضمن هذا الجزء من الدراسة تقديم لأهم الإجراءات المنهجية بشكل مفصل، حيث تم البدء بمنهج البحث المتمثل في المنهج الوصفي، ثم تحديد مكان وزمان إجراء الدراسة ومن ثم الانتقال إلى عرض المراحل المتبعة أثناء القيام بالدراسة الاستطلاعية وكذا الدراسة الأساسية وتقديم وصف لعينة الدراسة الفعلية والتي تمثلت في أسانذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي، والاستعانة بأحد أدوات جمع البيانات في الدراسة الميدانية ألا وهو الاستبيان المصمم من قبل الباحثين، مع الإشارة إلى مختلف الأساليب الإحصائية المستعملة لتحليل هذه البيانات.

## الفصل الثالث: عرض وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

- 1- عرض وتفسير نتائج الدراسة
- 2- تفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والتراث النظري
- 3- استنتاج عام
- 4- مقترحات الدراسة

**تمهيد:**

بعد استعراض مختلف الإجراءات المنهجية الميدانية لدراستنا الحالية وضبطها، سنقوم من خلال هذا الفصل بعرض نتائج الدراسة الميدانية النهائية عن طريق تفسير ومناقشة النتائج المتوصل إليها بعد تطبيق أداة القياس على عينة البحث، في ضوء فرضيات البحث ومقارنتها مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة بهدف الإجابة على التساؤلات والخروج بحوصلة عامة.

**\_ التذكير بالفرضيات:**

- ✓ اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية إيجابية.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الجنس.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس.

**1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:**

**1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى وتحليلها:** نصت الفرضية الأولى على: اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية إيجابية، وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام اختبار الوسيط عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان بالمتوسط الفرضي للاستبيان، فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

**الجدول 10: نتائج اختبار الوسيط لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لاتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية.**

الاتجاهات	حجم العينة	المتوسط الفرضي الحسابي	المتوسط الوسيط الانحراف المعياري	درجة الحرية	الاحتمال Sig	مستوى الدلالة	اتخاذ القرار		
	50	111	155.72	156	11,403	1	0,742	0,05	غير دال

المصدر: من إعداد الباحثين.

## الفصل الثالث.....عرض وتفسير نتائج الدراسة

بعد استخراج المتوسط النظري عن طريق إيجاد الدرجة المتوسطة وهي (3) بواسطة أداة الدراسة بين أعلى درجة (37) وأعلى درجة (185) والتي كانت (111)، ومقارنتها بالمتوسط الحسابي (155.72) نجد أن هناك farkا يقدر ب (45) درجة وهو لصالح المتوسط الحسابي، كما بلغ الانحراف المعياري (11.403)، أما قيمة الوسيط فبلغت قيمته (156)، وللتأكد من الدلالة الإحصائية وجدنا أن القيمة الاحتمالية قدرت ب (0.742) عند درجة حرية (1) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي الفرق غير دال إحصائياً عند  $(\alpha = 0.05)$ ، وعليه فإن اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي إيجابية نحو تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95 %، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.

ولتحقيق نفس الغرض من نتائج الفرضية وبهدف معالجتها قامت الطالبتان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية من أجل معرفة إن كانت توجد فروق دالة أو لا توجد بين اتجاهات جميع أفراد العينة، كما تم وضع درجة الموافقة لكل بند، ولتبيان مجالات الموافقة عن كل بند تم اعتماد طريقة المتوسطات النسبية الفارقة من خلال قسمة المدى العام على عدد الفئات أي  $\frac{1-5}{5} = 0.80$  ومنه:

- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح بين [1.00 إلى 1.80] فإن درجة موافقتهم منخفضة جداً.
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح بين [1.80 إلى 2.60] فإن درجة موافقة الأساتذة منخفضة.
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح بين [2.60 إلى 3.40] فإن درجة موافقة الأساتذة متوسطة.
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح بين [3.40 إلى 4.20] فإن درجة موافقة الأساتذة مرتفعة.
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح بين [4.20 إلى 5] فإن درجة موافقة الأساتذة مرتفعة جداً.

**الجدول 11: ترتيب عبارات استبيان الاتجاه حسب درجة الموافقة عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة.**

الرقم	عبارات استبيان الاتجاهات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
01	تساعد اللغة الانجليزية في تنمية قدرات التلميذ اللغوية.	50	4,52	0,614	مرتفع جدا
02	لا تساعد اللغة الإنجليزية في تنمية قدرات التلميذ اللغوية.	50	4,24	0,555	مرتفع جدا
03	تساعد اللغة الإنجليزية التلميذ في التمكن من اللغة شفهيًا.	50	4,58	0,499	مرتفع جدا
04	لا يساعد مناهج اللغة الانجليزية في تطوير قدرة الاستيعاب لدى التلميذ.	50	3,98	0,685	مرتفع
05	تساعد اللغة الإنجليزية التلميذ في التمكن من اللغة كتابيا.	50	3,72	0,809	مرتفع

## الفصل الثالث.....عرض وتفسير نتائج الدراسة

06	متهاج اللغة الإنجليزية يدعم مهارات التفكير المنطقي لدى التلاميذ.	50	4,00	0,670	مرتفع
07	يسهل تعلم اللغة الإنجليزية من طرف تلميذ المرحلة الابتدائية.	50	4,52	0,505	مرتفع جدا
08	تساعد اللغة الإنجليزية التلميذ في تطوير أفكاره.	50	4,46	0,579	مرتفع جدا
09	تلائم مادة اللغة الإنجليزية القدرات العقلية للتلميذ.	50	4,14	0,783	مرتفع
10	تساعد اللغة الإنجليزية التلميذ على التواصل مع العالم الخارجي.	50	4,52	0,646	مرتفع جدا
11	إدراج اللغة الإنجليزية مواكب للتطورات الحاصلة في المنظومة التربوية.	50	4,66	0,479	مرتفع جدا
12	اللغة الإنجليزية أصبحت مهمة في التعليم الابتدائي.	50	4,80	0,404	مرتفع جدا
13	اللغة الإنجليزية لغة العلم والتطور الحضاري.	50	4,82	0,482	مرتفع جدا
14	أفضل تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي.	50	4,50	0,789	مرتفع جدا
15	يساعد تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي النجاح في باقي المراحل التعليمية.	50	4,38	0,725	مرتفع جدا
16	تعلم اللغة الإنجليزية ممتع.	50	4,88	0,385	مرتفع جدا
17	يتفاعل التلاميذ بإيجابية مع مادة اللغة الإنجليزية.	50	4,76	0,431	مرتفع جدا
18	يستعد التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية بدافعية مرتفعة.	50	4,66	0,626	مرتفع جدا
19	أهداف مادة اللغة الإنجليزية تراعي ميول تلاميذ المرحلة الابتدائية.	50	4,18	0,596	مرتفع
20	لا يستعد التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية بدافعية مرتفعة.	50	4,08	0,724	مرتفع
21	وجود رغبة لدى التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية.	50	4,56	0,812	مرتفع جدا
22	لا يتفاعل التلاميذ بإيجابية مع مادة اللغة الإنجليزية.	50	4,22	0,679	مرتفع جدا
23	أهداف مادة اللغة الإنجليزية لا تراعي ميول تلاميذ المرحلة الابتدائية.	50	4,04	0,903	مرتفع
24	تعلم اللغة الإنجليزية ممل.	50	4,08	1,122	مرتفع
25	الحجم الساعي كاف لتعلم أساسيات اللغة الإنجليزية.	50	2,16	1,462	منخفض
26	عدم وجود رغبة لدى التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية.	50	4,04	1,177	مرتفع
27	ساعدت التغيرات في الحجم الساعي في تغطية أكبر عدد من أنشطة الكتاب المدرسي للغة الإنجليزية.	50	2,50	1,216	منخفض
28	أشعر بكفاية التكوين المرافق لمادة اللغة الإنجليزية.	50	3,22	1,404	متوسط

## الفصل الثالث.....عرض وتفسير نتائج الدراسة

29	أرى أن هناك سهولة في تدريس اللغة الإنجليزية.	50	4,24	0,981	مرتفع جدا
30	لا يراعي برنامج اللغة الإنجليزية توظيف استراتيجيات التعلم الحديثة.	50	3,92	1,027	مرتفع
31	اللغة الإنجليزية تساعد التلميذ على المدى البعيد في عملية إنجاز البحوث.	50	4,46	0,706	مرتفع جدا
32	لا يشجع برنامج اللغة الإنجليزية على التعلم الذاتي.	50	3,92	1,047	مرتفع
33	تعلم اللغة الإنجليزية يحسن من مخرجات العملية التعليمية التعليمية.	50	4,26	0,664	مرتفع جدا
34	محتوى مادة اللغة الإنجليزية مرن ويساعد معلم اللغة الإنجليزية على الإبداع.	50	4,42	0,758	مرتفع جدا
35	يراعي برنامج اللغة الإنجليزية توظيف استراتيجيات التعلم الحديثة.	50	4,28	0,834	مرتفع جدا
36	يستخدم المعلم طرائق حديثة لتدريس اللغة الإنجليزية.	50	4,52	0,707	مرتفع جدا
37	يراعي برنامج اللغة الإنجليزية طرائق تدريس تمتاز بالتفاعلية بين المعلم والتلميذ داخل الصف.	50	4,48	0,646	مرتفع جدا
	<b>الدرجة الكلية لاستبيان الاتجاهات</b>	<b>50</b>	<b>155,72</b>	<b>11,403</b>	<b>مرتفع</b>

المصدر: من إعداد الباحثين.

من خلال الجدول (11) وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الاستبيان، نلاحظ أن أغلب العبارات كانت درجة الموافقة عليها مرتفعة جدا، حيث نجد العبارات (1\_2\_3\_7\_8\_10\_11\_12\_13\_14\_15\_16\_17\_18\_21\_22\_29\_31\_33\_34\_35\_36\_37) تنتمي إلى المجال [4.20 إلى 5] أي درجة موافقة الأساتذة على هذه العبارات مرتفعة جدا، في حين نجد العبارة (25) والتي نصت على (الحجم الساعي كاف لتعلم أساسيات اللغة الإنجليزية) والعبارة (ساعدت التغيرات في الحجم الساعي في تغطية أكبر عدد من أنشطة الكتاب المدرسي للغة الإنجليزية) تنتمي إلى المجال [1.80 إلى 2.60] والذي يدل على أن درجة موافقة أساتذة اللغة الإنجليزية على هاتين العبارتين منخفضة وبالتالي فإن الحجم الساعي غير كاف لتعلم أساسيات اللغة الإنجليزية وتغطية أكبر عدد من الأنشطة، كما نجد العبارة (28) والتي نصت على (أشعر بكفاية التكوين المرافق لمادة اللغة الإنجليزية) بلغ متوسطها الحسابي (3.22) أي تنتمي إلى المجال [2.60 إلى 3.40] والذي يدل على أن درجة موافقة أفراد العينة متوسطة، أما العبارات التي تنتمي إلى المجال المرتفع فنجد (4\_5\_6\_9\_19\_20\_23\_24\_26\_30\_32) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.72 و4.18)، وقد كانت درجة الموافقة الكلية لفقرات الاستبيان مرتفعة بمتوسط حسابي قدره (4.20) والتي

## الفصل الثالث.....عرض وتفسير نتائج الدراسة

تم استخراجها من خلال جمع المتوسطات الحسابية كلها وقسمتها على عدد بنود الاستبيان، وهذا ما يؤكد على أن اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية إيجابية.

**1-2-** عرض نتائج الفرضية الثانية وتحليلها: نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الجنس، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار Mann whitney لعينتين مستقلتين، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

**الجدول 12: نتائج اختبار مان ويتني لمعرفة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير الجنس.**

المتغير	الجنس	حجم العينة N	متوسط الرتب	قيمة Z	قيمة U	قيمة W	الاحتمال (Sig)	مستوى الدلالة	القرار
الاتجاهات	ذكور	16	25,72	-0,073	268,500	863,500	0,942	0.05	إحصائيا
	إناث	34	25,40						

المصدر: من إعداد الباحثين.

نلاحظ من خلال الجدول (12) أن متوسط الرتب لاتجاهات الذكور والإناث متقاربة جدا حيث بلغ متوسط الرتب للذكور (25.72)، وبلغ متوسط الرتب للإناث (25.40)، أما قيمة Z بـ (-0,073) وقيمة U (268.500) وقيمة W بلغت (863.500)، وبالنظر إلى القيمة الاحتمالية والتي قدرت بـ (0.942) نلاحظ أنها قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة للفرض الصفري الذي ينفي وجود فروق أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات رتب درجات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الجنس، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (95 %) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5 %).

**1-3-** عرض نتائج الفرضية الثالثة وتحليلها: نصت الفرضية الثالثة لهاته الدراسة على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم استخدام اختبار كروسكال واليس kruskal-wallis وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

## الفصل الثالث.....عرض وتفسير نتائج الدراسة

الجدول 13: نتائج اختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المتغير	المؤهل العلمي	حجم العينة N	متوسط الرتب	احصائي الاختبار ( $X^2$ )	الاحتمال (Sig)	مستوى القرار الدلالة
الاتجاهات	ليسانس	34	25,18	0.052	0.819	0.05
	ماستر	16	26,19			
	أخرى	0	0			

المصدر: من إعداد الباحثين.

نلاحظ من خلال الجدول (13) أن متوسط الرتب لاتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية حسب مؤهلهم العلمي متقاربة حيث بلغ متوسط الرتب لمؤهل الليسانس (25,18)، وبلغ متوسط الرتب لمؤهل الماستر (26,19) أما الخيار الأخير (أخرى) فقيمه منعدمة وهذا يفسر أن أغلب أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي متحصلين على شهادات ليسانس وماستر، أما إحصائي الاختبار ( $X^2$ ) فبلغت قيمته (0.052)، وبالنظر إلى القيمة الاحتمالية والتي قدرت ب (0.819) نلاحظ أنها قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة للفرضية المطروحة أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات رتب درجات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (95%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%).

1-4- عرض نتائج الفرضية الرابعة وتحليلها: نصت الفرضية الثالثة لهاته الدراسة على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم استخدام اختبار كروسكال واليس -kruskal-wallis وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

## الفصل الثالث.....عرض وتفسير نتائج الدراسة

الجدول 14: نتائج اختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي تبعاً لمتغير الأقدمية في التدريس.

المتغير	الأقدمية في التدريس	حجم العينة	متوسط الرتب	إحصائي الاختبار ( $X^2$ )	الاحتمال (Sig)	مستوى الدلالة	القرار
الاتجاهات	من 1 إلى 1,33	23	29,43	24,08	0,107	0,05	غير دال إحصائياً
	من 3,67 إلى 7,33	20	24,08				
	من 7,34 إلى 11	7	16,64				

المصدر: من إعداد الباحثين.

من خلال الجدول (13) نلاحظ أن متوسط الرتب لاتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي حسب أقدميتهم في التدريس متقاربة حيث نجد متوسط الرتب للفئة الأولى (من 1 إلى 1,33) قدر ب (29,43)، كما قدر متوسط الرتب للفئة الثانية (من 3,67 إلى 7,33 سنوات) ب (24,08) أما فيما يخص متوسط الرتب للفئة الأخيرة (من 7,34 إلى 11) فبلغت قيمته (16,64)، أما إحصائي الاختبار ( $X^2$ ) فبلغت قيمته (4,464)، وبالنظر إلى القيمة الاحتمالية والتي قدرت ب (0,107) نلاحظ أنها قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0,05)، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05)، وبالتالي نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة للفرضية المطروحة أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين متوسطات رتب درجات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (95 %) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5 %).

### 2- تفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والتراث النظري:

2-1- تفسير الفرضية الأولى: والتي نصت على أن اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي إيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية. وكشفت نتائج الدراسة على النتائج التالية: أن اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي إيجابية نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، بمتوسط حسابي قدره (155.72) وهو أكبر من المتوسط النظري (111) عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0,05$ . ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما أشار إليه عماشة (2010) في عرضه لمكونات الاتجاه، وبشكل أدق من خلال المكون السلوكي أن الاتجاهات هي موجّهات لسلوك الفرد فهي إما تدفعه إلى التصرف على نحو إيجابي نحو موضوع ما أو التصرف على نحو سلبي معني ذلك أن الاتجاه مكون أدائي نزوعي يوجه سلوك الفرد تجاه موضوع ما، هذه الوجهة قد تكون سلبية أو إيجابية. (ص.31)

## الفصل الثالث.....عرض وتفسير نتائج الدراسة

وهذا ما أكدته نظرية الباحث في تفسيرها لتكوين الاتجاه بحيث ترى هذه النظرية أن تكون الاتجاه يتحقق من خلال عملية تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والإيجابيات، أو بين شعور التأييد والمعارضة لجوانب مختلفة، ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك. (مناعي، بزازي، 2016، ص.66)

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة فيصل سعودي (2023) والتي هدفت إلى التعرف على رؤية المعلمين لقضية إدراج اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أولى عوضا عن اللغة الفرنسية في المرحلة الابتدائية، حيث توصلت إلى أن المعلمين يدعمون بقوة اللغة الانجليزية ومجمعون إجماعا تاما حول ضرورة إدماجها كلغة أجنبية أولى في الابتدائي، كما تم اقتراح آليات متعددة وإجراءات دقيقة لإنجاح العملية التعليمية.

واتفقت مع نتائج دراسة شهرزاد حمزاوي (2022) والتي هدفت إلى لقياس اتجاهات المعلمين والمفتشين التربويين نحو دمج اللغة الانجليزية كلغة أجنبية إضافية إلى جانب اللغة الفرنسية في المرحلة الابتدائية، وتوصلت نتائج دراستها إلى غالبية المشاركين أبدوا اتجاهات إيجابية نحو إدراج اللغة الانجليزية بالتوازي مع الفرنسية.

كما اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه أيضا دراسة قاسمي إكرام (2023) والتي توصلت إلى أن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي إيجابية حول تعلم اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي، وأشارت على أن مدى إيجابية اتجاهاتهم إلى وعي الأساتذة بقيمة وأهمية اللغة الانجليزية، وأنها لغة العالم خاصة في السنوات الأخيرة أصبحت تحظى باهتمام كبير على المجال التربوي خاصة والمجالات الأخرى عامة.

وقد اختلفت نتائج الفرضية الأولى خصوصا مع نتائج دراسة بن شدة مليكة وعون عمار (2022) والتي هدفت إلى معرفة مستوى اتجاهات المعلمين نحو برنامج مادة اللغة الفرنسية للسنة الرابعة من الطور الابتدائي، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى اتجاهات المعلمين نحو برنامج مادة اللغة الفرنسية للسنة الرابعة الابتدائي كان منخفضا.

ويمكن تفسير مدى إيجابية اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية إلى وعيهم بقيمتها لأنها لغة العالم ولغة العلوم والتكنولوجيا الحديثة، وتعلمها في المراحل المتقدمة من عمر الطفل تزيد من قدراته على التفكير والفهم والإدراك والقدرة على الاستيعاب وذلك بشكل يفوق الأطفال الذين يتعلمون لغة واحدة فقط دون غيرها، وبفضل اللغة الانجليزية تكون لديهم فرص متعددة في جميع المجالات، كما أنها تفتح آفاقا واسعة للأفراد في جميع جوانب الحياة وتلعب دورا مهما في مجال التكنولوجيا والابتكار.

**2-2- تفسير الفرضية الثانية:** والتي نصت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الجنس.

## الفصل الثالث..... عرض وتفسير نتائج الدراسة

وكشفت النتائج على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث).

وقد اتفقت نتائج الفرضية الثانية من نتائج الدراسات السابقة التي تم استعراضها في الجانب النظري، منها دراسة شيما حريزي وهالة مختاري (2023) والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو تدريس اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي، حيث توصلت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

كما تماشت نتائج دراستنا مع دراسة رسمية خليل حداد (2019) والتي هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الابتدائية، حيث توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي اللغة الانجليزية نحو تدريس اللغة الانجليزية تعزى لمتغير الجنس.

كما تماشت أيضا نتائج دراستنا مع نتائج دراسة سعاد معروف (2010) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو مادة اللغة الانجليزية والفرق بين هذه الاتجاهات لدى الجنسين، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه لا يوجد فرق بين الاتجاه نحو مادة اللغة الإنجليزية لدى الجنسين. وقد اختلفت نتائج الفرضية الثانية مع نتائج دراسة قاسمي إكرام (2023) والتي توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الانجليزية تبعا لمتغير الجنس.

وتفسر هذه النتيجة بالرجوع للممارسة ومدى تقبل التغيير، أي أن أي إضافة جديدة معتمدة يرتبط نجاحها أو فشلها بالأساتذة القائمين على العملية التعليمية التعلمية مهما كان جنسهم ذكورا أو إناثا باعتبارهم هم الفاعلين في العملية التربوية.

### 2-3- تفسير الفرضية الثالثة:

والتي نصت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وكشفت النتائج على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر، أخرى).

## الفصل الثالث.....عرض وتفسير نتائج الدراسة

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج شيماء حريزي وهالة مختاري (2023) والتي توصلت نتائج دراستهما إلى عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وهذا ما أكدته دراسة قاسمي إكرام (2023) بأن الأساتذة لا تختلف اتجاهاتهم باختلاف المراحل التدريسية، ويرجع ذلك بأن الأستاذ ملم بكافة مراحل الطور الابتدائي من الناحية البيداغوجية والمعرفية، وهذا ما يجعلهم قادرين على التكيف مع هذا الإدراج الجديد وتشجيع التلاميذ وتحفيزهم لتعلم اللغة الانجليزية.

### 2-4- تفسير الفرضية الرابعة:

والتي نصت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس.

**وكشفت النتائج على أنه:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس (من 1 إلى 3,66) / (من 3,67 إلى 7,33) / (من 7,34 إلى 11)

يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الاتجاهات ثابتة نسبيا وهذا ما أشار إليه روكش Rochach في تعريفه للاتجاه في ضوء المكون المعرفي بأنه: "تنظيم من المعتقدات له طابع الثابت النسبي حول موضوع، أو موقف معين يؤدي بصاحبه إلى الاستجابة بشكل تفضيلي". (خليفة، محمود، 1994، ص.16)، بحيث يصعب تغييره في فترة وجيزة من الزمن.

ونجد نتائج دراستنا الحالية تماشت مع نتائج كل من دراسة شيماء حريزي (2023) ودراسة رسمية خليل حداد (2019) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية لدى معلمي المدارس الابتدائية نحو تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية.

كما تماشت هذه النتيجة مع نتائج دراسة قاسمي إكرام (2023)، حيث توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير الخبرة المهنية، وهذا راجع إلى الوعي والدافعية التي يمتلكها الأساتذة سواء الذين التحقوا حديثا بالتعليم أو غيرهم ممن لهم الخبرة في المجال، وكذا الاجتهادات التي يبذلها الأساتذة لمسايرة ومواكبة كل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم.

### 3-استنتاج عام:

مما لا شك فيه أن القيمة العلمية لأي بحث تقاس بالنتائج المتوصل إليها وبحصيلته النهائية من الناحيتين النظرية والميدانية، وتبرز هذه القيمة أكثر لما تكون هذه النتائج منطلق دراسات أخرى، تؤخذ

## الفصل الثالث.....عرض وتفسير نتائج الدراسة

على سبيل التدعيم والاستشهاد أو النقد والاختلاف، وبناء على ذلك يمكن تلخيص نتائج ومعطيات دراستنا الحالية التي تهدف إلى التعرف على اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، وكذا الكشف عن الاختلافات الموجودة في اتجاهاتهم باختلاف متغير (الجنس/ المؤهل العلمي/ الأقدمية في التدريس) فيما يلي:

✓ اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية إيجابية.

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الجنس.

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس.

### 4- الاقتراحات:

❖ العمل على توفير وسائل تعليمية أكثر مما تطلبه تدريس اللغة الانجليزية وتغطية النقائص التي تعاني منها المدارس

❖ إعداد برامج تدريبية للأساتذة لإكسابهم مهارات وخبرات حول اللغة الانجليزية.

❖ تشجيع المتعلمين على تداول استخدام اللغة الانجليزية في واقعهم اليومي بالتدرج من خلال استثمار التكنولوجيات الحديثة خاصة وسائل التواصل الاجتماعي.

❖ الزيادة في الحجم الساعي لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية، لأن ساعة ونصف في الأسبوع غير كافية لتلقين لغة أجنبية والتمكن منها شفويا.

❖ من المستحسن تدريس لغة أجنبية واحدة في السنة الدراسية بدلا من لغتين، ذلك مراعاة لاستيعاب التلاميذ للغتين متشابهتين.

❖ إجراء دراسة مقارنة بين الأطفال الذين يتعلمون لغة أجنبية واحدة، والأطفال الذين يتعلمون عدة لغات في نفس العمر.

## خاتمة

في خضم التطور الحاصل في العالم أصبح تعلم اللغات الأجنبية بشكل عام و كذا اللغة الإنجليزية خاصة أمر ضروري لا غنى عنه. إذ تعتبر اللغة الإنجليزية من بين اللغات الأساسية التي تفتح للفرد أفقا واسعة في مختلف المجالات العلمية والعملية على حد سواء.

تسليط الضوء على أهمية تعلم اللغة الانجليزية جعلها موضوعا أساسيا في المنظومة التربوية عامة ومرحلة التعليم الابتدائي على وجه الخصوص فمن الملاحظ أن أساتذة اللغة الإنجليزية يولون اهتماما كبيرا لطرق التدريس التفاعلية والألعاب التعليمية لجذب اهتمام تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي وتحفيزهم على تعلم اللغة بشكل فعال وممتع في نفس الوقت سعيا إلى توفير بيئة تعليمية تشجع على استخدام اللغة الإنجليزية سواء داخل أو خارج القسم. تعكس هذه المظاهر تطورا ايجابيا في تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي في الجزائر. إذ يتم توجيه الجهود نحو جعل تعلم اللغة ممتعا ومفيدا للتلاميذ، وذلك بهدف تمكينهم من التواصل الفعال في المجتمع العالمي المتغير باستمرار.

لكن رغم سعي أساتذة اللغة الإنجليزية إلى تطوير الجانب التعليمي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي إلا أنهم يواجهون تحديات كبيرة تعرقل السير الحسن للأهداف المرجو تحقيقها وذلك يعود لأسباب منها: أن التلميذ يتعلم لغة أجنبية أولى وهي اللغة الفرنسية في نفس السنة التي تعرض عليه اللغة الإنجليزية. ويعود السبب الثاني للوقت المحدد للمادة والذي يعتبر غير كافي لتعليم أساسيات المادة، إذ تعد هذه المرحلة فترة حيوية لبناء أساس قوي لتعلم اللغات.

# قائمة المراجع

- 1- القرآن الكريم، سورة الروم الآية (22).
- 2- إكرام، قاسمي. (2023). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية: دراسة ميدانية بمدينة تبسة. مجلة العلوم الانسانية أم البواقي، 10(01)،  
[https://www.asjp.cerist.dz/502\\_491](https://www.asjp.cerist.dz/502_491)
- 3- أمين، أحمد جوهر محمد، السماك، إسرائ غانم عبد فتحي. (2007). أثر برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد5(العدد2)، 142\_169. <https://www.iasj.net>
- 4- بطواف، جليلة، خلوفي، محمد. (2021). الاتجاهات مقارنة نظرية. المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات جامعة سيدي بلعباس، 4(3)، 499\_514. <https://www.asjp.cerist.dz>
- 5- جوهاري، سمير. (2017). برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التعليم الابتدائي لتطوير كفاءاتهم التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات في ضوء احتياجاتهم التدريبية(دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية سطيف). أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطونيا. جامعة سطيف2، الجزائر.
- 6- جوهاري، سمير. (2018). نماذج التمثيل المعرفي للمعلومات وعلاقتها بمهارات التعلم والاستدكار لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية لجامعة برج بوعرييج، مجلة العلوم الاجتماعية، 15(28)، 65-86.
- 7- دنيا، سعودي، روميساء، شنتوف. (2021). اتجاهات الطالب الجامعي نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا. [مذكرة ماستر، جامعة محمد الصديق بن يحي-جيجل]. <http://dspace.univ-jijel.dz>
- 8- زايز، سارة، وبرايمي، سكينه. (2022-2023). اتجاهات أولياء التلاميذ نحو تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي دراسة ميدانية بابتدائية عامر أحمد أفاق- تبسة أ نموذجا [مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر]. جامعة الشهيد الشيخ العربي السبت\_تبسة.  
<http://dspace.univ-tebessa.dz:8080/xmlui/handle/123456789/10083>
- 9- زياني، فتيحة. (2019). الأصل الاجتماعي وتعلم اللغة الفرنسية [أطروحة دكتوراه، جامعة زيان عاشور الجلفة]. <http://www.researchgatenet/publication/334304145>
- 10- زيدان، محمد مصطفى. (1979). معجم المصطلحات النفسية والتربوية. (ط.1). دار الشروق.
- 11- حلبي، تمارا مشهور صايل. (2015). المشكلات التي يواجهها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا في تدريس اللغة الانجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية [ أطروحة دكتوراه، جامعة النجاح الوطنية في نابلس فلسطين]

12- حمادة، محمد السعيد. (2020). اتجاهات أساتذة اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تدريس مناهج الجيل الثاني على ضوء المقاربات بالكفاءات. [مذكرة ماستر، جامعة قاصدي مرباح].

<https://dspace.univ-ouargla.dz>

13- حمر العين، نور الدين، وزمام، نور الدين. (2023-06-19). التعليم المكيف في المدرسة الابتدائية الجزائرية الواقع والأفاق. مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية، 6 (1)، 424-431.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/491/6/1/227099>

14- حرز الله، مراد. (29 فبراير 2020). أدوات البحث العلمي، كيفية الاختيار وطرق التصميم. مجلة العلوم الإنسانية، المركز الجامعي علي كافي تندوف- الجزائر، 04(01)، 17-32،

<https://www.asjp.cerist.dz>

15- حريزي، شيماء، ومختاري، هالة. (2022-2023). اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو تدريس اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي دراسة ميدانية ببعض مدارس بلدية حمام الضلعة بالمسيلة [مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية]. جامعة محمد بوضياف\_المسيلة.

<http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/handle/123456789/40989?show=full>

16- كحول، شفيقة.(مارس 2012). صعوبات تعلم اللغة الانجليزية دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة المتوسطة بمدينة بسكرة. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، 19(24)، 125-139.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/49538>

17- كروم، العايزة، كروم، خميسني.(2022). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس بمناهج الجيل الثاني: دراسة ميدانية ببعض ابتدائية مدينة الأغواط. مجلة البحوث والدراسات الإنسانية جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، 16(02)، 437\_466.

<https://www.asjp.cerist.dz>

18- لرقط، وحيدة، وطالبي، نهاد، وكركاطو، أحلام. (2022-2023). اتجاهات الآباء والأمهات حول تعليم اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي [مذكرة مكملة لمتطلبات نيل شهادة الماستر في علوم التربية]. جامعة محمد الصديق بن يحي\_جيجل.

<http://dspace.univ-jijel.dz:8080/xmlui/handle/123456789/13973>

19- لشهب، أسماء، وبراهيم، براهيم. (سبتمبر 2017). معلم المرحلة الابتدائية وتحديات تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، 30(30)، 225-240.

[https://dspace.univ-](https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/15278/1/S3021.pdf)

[ouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/15278/1/S3021.pdf](https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/15278/1/S3021.pdf)

- 20- لعموري، نصيرة. (2007). العوامل المؤثرة في مستوى تحكم الطالب الجامعي في اللغة الفرنسية [رسالة ماجستير، جامعة سعد دحلب بالبلدية]. <http://di.univ-blida.dz.8080/jspui/handle/123456789/9149>
- 21- محمد، غانس. (2018). الاتجاهات النفسية لأساتذة التعليم الثانوي اتجاه النشاط الرياضي واللياقة البدنية وعلاقتها ببعض المتغيرات. [أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر3]. <https://dspace.univ-alger3.dz>
- 22- محمود، شقير زينب. (2001)، اضطرابات اللغة والتواصل (ط.2)، مكتبة النهضة المصرية.
- 23- ملحم، سامي محمد. (2012). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس (ط. 6). دار المسيرة.
- 24- مليكة، بن شدة، عمار، عون. (2022). اتجاهات المعلمين نحو برنامج مادة اللغة الفرنسية للسنة الرابعة الابتدائي: دراسة ميدانية بولاية الوادي. مجلة أبعاد، (01)09، 189\_173. <https://www.asjp.cerist.dz/article/187346>
- 25- معزوزن، سمير. (2013). اكتساب اللغة الثانية وأثره على اللغة الأولى، مجلة الممارسات اللغوية، (30). <https://revue.ummt0.dz/index.php/pla/article/view/928/0>
- 26- معروف، سعاد. (2010). اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانجليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى الجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة: دراسة ميدانية. مجلة جامعة دمشق، (2\_1)26، 771\_739. <https://www.damascusuniversity.edu.sy>
- 27- المشهداني، سعد سلمان. (2019). منهجية البحث العلمي (ط. 1). دار أسامة.
- 28- نصر الله، ليلي علي. (2022). الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية وعلاقتها بأساليب التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. المجلة العلمية، (12)38، 143\_122. [http://aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://aun.edu.eg/faculty_education/arabic).
- 29- سهيل، ليلي. (2020). درجة إسهام إستراتيجية تدريس اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية في تنمية الذكاء اللغوي وفق نظرية غاردنر بحسب تقديرات أساتذة المادة [مذكرة ماستر، جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعرييج]. <https://dspace.univ-bba.dz:443/xmlui/handle/123456789/2112>
- 30- سلطاني، عبد الرزاق. (2011). اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو الإصلاح التربوي في الجزائر. [رسالة ماجستير، جامعة منتوري قسنطينة]. <https://dspace.univ-jjel.dz>
- 31- سليمان، السيد عبد الحميد. (2005)، صعوبات فهم اللغة (ط.1)، دار الفكر العربي.
- 32- سناء، مناعي، إنصاف، بزاوي. (2016). اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو مرض السيدا. [مذكرة ماستر، جامعة 8 ماي 1945 قالمة]. <https://dspace.univ-guelma.dz>

- 33- عبد الله محمد عبد الرحمن، محمد علي البدوي. (2007). *مناهج وطرق البحث الاجتماعي* (ط.2). مطبعة البحيرة.
- 34- عبد الهادي، نبيل. (2007)، *تطور اللغة عند الاطفال* (ط.1)، الاهلية للنشر والتوزيع.
- 35- عبد الرحمان، سعد. (2008). *القياس النفسي النظرية والتطبيق*. (ط.5). هبة النيل العربية.
- 36- عبلة، بوساحة. (2007). *اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج الثقافي التنظيمي للنظرية Z*. [رسالة ماجستير، جامعة منتوري قسنطينة]. <http://archives.umc.edu.dz>.
- 37- عماشة، سناء حسن. (2010). *الاتجاهات النفسية والاجتماعية وأنواعها ومدخل لقياسها*. (ط.1). مجموعة النيل العربية.
- 38- عمر، محمود أحمد، وفخرو، حصة عبد الرحمان، والسبيعي، تركي، وتركي، أمينة عبد الله. (2010). *القياس النفسي والتربوي*. (ط.1). دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 39- العسكري، ميسون بنت عبد الله بن عمر. (2022). *واقع استخدام معلمات اللغة الانجليزية لاستراتيجية التلعيب الإلكتروني من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، مجلة كلية التربية، (118)، 1387-1468*. [https://maed.journals.ekb.eg/article\\_263528.html](https://maed.journals.ekb.eg/article_263528.html).
- 40- العشاوي، عبد الله الحاج عبد الهادي. (2004)، *صعوبات اللغة واضطرابات الكلام* (ط.1)، دار الشجرة.
- 41- فاطمة، براكو، خديجة، ناجمي. (2016). *تعلم اللغات الأجنبية (اللغة الفرنسية والانجليزية) وعلاقتها بالتحصيل الدراسي* [مذكرة ماستر، الجامعة الإفريقية أحمد دراية-أدرار]. <https://dspace.univ-adrar.edu.dz>
- 42- الصاعدي، بثينة عابد عبد الله. (2012). *واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. مجلة بحوث التربية النوعية، 2014 (27)، 254-280*. <https://doi.org/10.21608/mbse.2012.145111>
- 43- صباح، غربي، كحول، شفيقة. (2020، 10 ديسمبر). *مقاربات نظرية حول طرق تدريس اللغات الأجنبية اللغة الإنجليزية أنموذجا. منصة المجلات العلمية الجزائرية، جامعة بسكرة، 13(02)، 35\_54*. <https://www.asjp.cerist.dz>
- 44- القانون التوجيهي للتربية 08\_04 المؤرخ في 23 جانفي 2008. <https://tachri3.com>.
- 45- ريغي، نسيم، العقون، نسرين. (2021). *اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية*. [مذكرة ماستر، جامعة محمد بوضياف المسيلة]. <http://dspace.univ-msila.dz>

46- تحريشي، عبد الحفيظ. (2017). صعوبات تعليم اللغة الأجنبية وتعلمها في الجامعات الجزائرية جامعة بشار أ نموذجاً. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، (18)، 11 - 19.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/73788>

47- تلي، نسيم، طويل، فتحة. (2021). التباين اللغوي واللامساواة الاجتماعية المدرسية قراءة تحليلية في مقاربة "الرموز اللغوية" ل "بازل برنشتاين. مجلة علوم الانسان والمجتمع، 10(02)،

<https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/116/10/2/154881>. 197\_216

48- تنقيب، محمد. (ديسمبر 2020). دور اللغة الأولى في اكتساب اللغة الثانية. مجلة أدبيات، 2(2)،

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/150020>. 26-31

49- خليفة، عبد اللطيف محمد، محمود، عبد المنعم شحاتة. (1994). سيكولوجية الاتجاهات (المفهوم، القياس، التغيير). (د.ط). دار الغريب.

<https://dspace.univ-bba.dz:443/xmlui/handle/123456789/2112>

50- خرما، نايف، وحجاج، علي. (1988). اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها. عالم المعرفة.

51- غزلان، آسيا، سعيدة، وئام. (2023). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تأثير إدراج تعليم اللغة الانجليزية على التوافق الدراسي لدى التلاميذ [مذكرة ماستر، جامعة الشهيد الشيخ العربي

التبسي\_تبسة]. <http://dspace.univ-tebessa.dz>.

52- Haddad, Rasmiekhleel. (2019). teacher's attitudes towards teaching English at the primary level in Jordan. *Global science research journals*, 7(02), 899\_908. <http://www.Globalsciencesearchjournals.org/>.

53- Hamzaoui, chahrazed. (2022). Attitudes towards the burgeoning rivalry between English and French at primary level. *Qira'at review*, 14(01), 1175\_1190. <https://www.asjp.cerist.dz>

54- Mcglothlin, J. (2003). A child's first steps in language learning . *The interest test journal*, 111 no, 1\_10. <http://iteslj.org/articles/>

55- Saudi, faycal. (2022). Implementing English as the first foreign language in the primary cycle in Algeria, procedures and challenges. *rufuf journal-laboratory of Algerian manuscripts*, 10(02), 999\_1025.

<https://www.asjp.cerist.dz>

# قائمة الملاحق



- ملحق (01): الاستبيان في صورته الأولى.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعرييج-  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

شعبة علم النفس

تحكيم استبيان

اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة

الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية

دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات دائرة -برج بوعرييج- ودائرة -الحمادية-

أستاذي/أستاذتي الفاضل(ة)

الاسم واللقب: .....

الدرجة العلمية: .....

التخصص: .....

الجامعة: .....

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الأداة التي صممت بهدف جمع المعلومات اللازمة حول اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي حول تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية ثانية في مرحلة التعليم الابتدائي وهذا في إطار إعداد مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر والموسومة ب: اتجاهات أساتذة اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية.

إشراف الأستاذ:

من إعداد الطالبتان: \_ محمد الصغير مريم.

\_ د. جوهاري سمير.

\_ مليكشي سهيلة.

السنة الجامعية: 2023/ 2024

1/ التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة:-

التعريف الإجرائي لمتغير الاتجاه: "موقف وميول أساتذة التعليم الابتدائي حول تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي كلغة أجنبية ثانية سواء كان إيجابيا أو سلبيا".

التعريف الإجرائي لأبعاد الاتجاه:

**الجانب المعرفي:** هي نظرة الأستاذ المعرفية العقلية ومدى فهمه واستيعابه للحقائق الواقعية بموضوعية حول تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي كلغة أجنبية ثانية.

**الجانب السلوكي:** هي النزعة الأدائية التي يكون السلوك من خلالها مرتكز على الأفعال والتصرفات التي يقوم بها الفرد (أستاذ ، تلميذ)، حول تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي كلغة أجنبية ثانية.

**الجانب الوجداني:** يقصد به العواطف والمشاعر، وكيف يؤثر ذلك على اتخاذ القرارات، يمكن أن تتأثر بالتجارب الشخصية والقيم الثقافية للأستاذ حول تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي كلغة أجنبية ثانية.

- **التعريف الإجرائي لمتغير تعلم اللغة الانجليزية:** هي عملية نقل المعرفة وإكساب المهارات اللغوية للتلميذ من طرف أستاذ مؤهل أكاديميا، بمعنى الجهد الذي يقوم به الأستاذ لتعليم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي كلغة أجنبية ثانية.

- **التعريف الإجرائي للأستاذ:** هو ذلك الشخص المؤهل، والذي تم توظيفه وفق مسابقة وطنية أو تعاقد... ويقوم بتدريس تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، وفق منهاج دراسي مسطر من طرف وزارة التربية الوطنية.  
-**التعريف الإجرائي لاتجاهات الأساتذة:** هي استجابات الأساتذة أو وجهة نظرهم سواء بالسلب أو بالإيجاب نحو ما يطرح عليهم من أسئلة في بنود الاستبيان.

2/ فرضيات الدراسة:

- اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية إيجابية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات اتجاهات أساتذة اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي نحو تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس.

3/ تعلية الأداة:

يطلب من المبحوث أن يجيب على عبارات الأداة كالآتي:

أخي الأستاذ...أختي الأستاذة

تحية طيبة وبعد...

يطيب لنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان ونرجو منكم الإجابة على الأسئلة المطروحة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة، ونحيطكم علما أن الإجابات في سرية ولن تستخدم إلا لخدمة أغراض البحث العلمي. شكرا على تعاونكم.

4/ تصحيح الأداة:

البدائل	موافق	محايد	غير موافق
الدرجة	3	2	1

5/ الأبعاد:

البعد الأول: المكون المعرفي (من البند 1 إلى البند 10) / البعد الثاني: المكون الوجداني (من البند 11 إلى البند 22) /  
البعد الثالث: المكون السلوكي (من البند 23 إلى البند 32)

ملاحظة: كل العبارات موجبة.

المحور الأول: البيانات الشخصية:

\_ الجنس: ذكر (...) أنثى (...)

\_ المؤهل العلمي: ليسانس (...) ماستر (...) أخرى (.....)

\_ الأقدمية في التدريس: .....

المحور الثاني: عبارات الأداة:

الرقم	العبارات	القياس		الصياغة		التعديل المقترح	ملاحظات
		تقيس	لا تقيس	ملائمة	غير ملائمة		
	البعد الأول: المكون المعرفي						
01	تساعد اللغة الانجليزية في تنمية قدرات التلميذ اللغوية						
02	تساعد اللغة الانجليزية في تنمية قدرات التلميذ التواصلية						
03	يركز برنامج اللغة الانجليزية على تحقيق استيعاب التلميذ						
04	يساعد منهاج اللغة الانجليزية في تطوير قدرة الاستيعاب لدى التلميذ						
05	تساعد اللغة الانجليزية التلميذ في التمكن من اللغة شفها						
06	تساعد اللغة الانجليزية التلميذ في التمكن من اللغة كتابيا						
07	سهولة تعلم اللغة الانجليزية من طرف تلميذ التعليم الابتدائي						
08	تساعد اللغة الانجليزية التلميذ في تطوير أفكاره						
09	تلاءم مادة اللغة الانجليزية القدرات العقلية للتلميذ						

						تساعد اللغة الانجليزية التلميذ التواصل مع العالم الخارجي كونها لغة العالم	10
						البعد الثاني: المكون الوجداني	
						تعلم اللغة الانجليزية شيق وممتع	11
						يتجاوب التلاميذ بإيجابية مع مادة اللغة الانجليزية	12
						أفضل تدريس اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي	13
						إدراج اللغة الانجليزية مواكب للتطورات الحاصلة في المنظومة التربوية	14
						اللغة الانجليزية أصبحت مهمة في التعليم الابتدائي	15
						اللغة الانجليزية لغة العلم والتطور الاجتماعي والحضاري	16
						أشعر بكفاية التكوين المرافق لمادة اللغة الانجليزية	17
						يساعد تعلم اللغة الانجليزية التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي في النجاح في باقي المراحل التعليمية	18
						أرى أن هناك سهولة في تدريس اللغة الانجليزية	19
						يستعد التلاميذ لتعلم اللغة الانجليزية بدافعية مرتفعة	20
						أهداف مادة اللغة الانجليزية تراعي ميول تلاميذ المرحلة الابتدائية	21
						وجود رغبة لدى التلاميذ لتعلم اللغة الانجليزية	22
						البعد الثالث: المكون السلوكي	
						الحجم الساعي كاف لتعلم اللغة الانجليزية	23
						ساعدت التغييرات في الحجم الساعي في تغطية أكبر عدد من أنشطة الكتاب المدرسي للغة الانجليزية	24
						اللغة الانجليزية تساعد التلميذ على المدى البعيد في عملية انجاز البحوث	25
						اللغة الانجليزية لغة العلم والتواصل تساعد التلميذ على الاندماج في الحضارة العالمية	26
						تعلم اللغة الانجليزية يحسن من مخرجات العملية التعليمية التعليمية	27
						محتوى مادة اللغة الانجليزية مرن ويساعد معلم اللغة الانجليزية على الإبداع	28
						يراعي برنامج اللغة الانجليزية بعين الاعتبار توظيف الاستراتيجيات الحديثة	29
						يستخدم المعلم طرائق حديثة لتدريس اللغة الانجليزية	30

ملاحق.....الدراسة

						يشجع برنامج اللغة الانجليزية التلميذ على التعلم الذاتي	31
						يراعي برنامج اللغة الانجليزية طرائق تدريس تمتاز بالمشاركة بين المعلم والتلميذ	32

ملاحظات أخرى

.....

.....

.....

شكرا على تعاونكم.....

- ملحق (02): قائمة الأساتذة المحكمين.

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
01	عبد الحليم بن معيزة	دكتوراه	علم النفس المدرسي	جامعة سطيف 2
02	أحمد بلمرابطة	ماجستير (تسجيل 06 دكتوراه العلوم)	علوم التربية	جامعة الجزائر 2
03	أحلام يحي	دكتوراه علوم أستاذ مساعد -ب-	الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي	جامعة محمد بوضياف - المسيلة-
04	عمر سباغ	دكتوراه	علم النفس (الارشاد والصحة النفسية)	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعرييج-
05	العبد قرين	أستاذ محاضر -أ-	علم النفس المدرسي	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعرييج-
06	عبد الحميد معوش	دكتوراه علوم	علم النفس المدرسي	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعرييج-
07	الحسين عدلي	أستاذ محاضر -ب-	علم النفس التربوي	جامعة تمنراست

- ملحق (03): الاستبيان بعد التعديل.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوغريج-  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم النفس



التعليمة:

أخي الأستاذ... أختي الأستاذة

تحية طيبة وبعد...

يطيب لنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان ونرجو منكم الإجابة على الأسئلة المطروحة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. ونحيطكم علما أن الإجابات في سرية ولن تستخدم إلا لخدمة أغراض البحث العلمي. شكرا على تعاونكم.

البيانات الشخصية:

- الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )
- المؤهل العلمي: ليسانس ( ) ماستر ( ) أخرى ( )
- الأقدمية في التدريس: .....

رقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	تساعد اللغة الانجليزية في تنمية قدرات التلميذ اللغوية.					
02	يركز برنامج اللغة الإنجليزية على تحقيق استيعاب التلميذ للمناهج الدراسية.					
03	لا تساعد اللغة الإنجليزية في تنمية قدرات التلميذ اللغوية.					
04	تساعد اللغة الإنجليزية التلميذ في التمكن من اللغة شفويا.					
05	لا يساعد مناهج اللغة الانجليزية في تطوير قدرة الاستيعاب لدى التلميذ.					
06	تساعد اللغة الإنجليزية التلميذ في التمكن من اللغة كتابيا.					
07	مناهج اللغة الإنجليزية يدعم مهارات التفكير المنطقي لدى التلاميذ.					
08	يسهل تعلم اللغة الإنجليزية من طرف تلميذ المرحلة الابتدائية.					
09	تساعد اللغة الإنجليزية التلميذ في تطوير أفكاره.					
10	تلائم مادة اللغة الإنجليزية القدرات العقلية للتلميذ.					
11	تساعد اللغة الإنجليزية التلميذ على التواصل مع العالم الخارجي.					
12	إدراج اللغة الإنجليزية مواكب للتطورات الحاصلة في المنظومة التربوية.					

					اللغة الإنجليزية أصبحت مهمة في التعليم الابتدائي.	13
					اللغة الإنجليزية لغة العلم والتطور الحضاري.	14
					أفضل تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي.	15
					يساعد تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي النجاح في باقي المراحل التعليمية.	16
					تعلم اللغة الإنجليزية ممتع.	17
					يتفاعل التلاميذ بإيجابية مع مادة اللغة الإنجليزية.	18
					يستعد التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية بدافعية مرتفعة.	19
					أهداف مادة اللغة الإنجليزية تراعي ميول تلاميذ المرحلة الابتدائية.	20
					لا يستعد التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية بدافعية مرتفعة.	21
					وجود رغبة لدى التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية.	22
					لا يتفاعل التلاميذ بإيجابية مع مادة اللغة الإنجليزية.	23
					أهداف مادة اللغة الإنجليزية لا تراعي ميول تلاميذ المرحلة الابتدائية.	24
					تعلم اللغة الإنجليزية ممل.	25
					الحجم الساعي كاف لتعلم أساسيات اللغة الإنجليزية.	26
					عدم وجود رغبة لدى التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية.	27
					ساعدت التغيرات في الحجم الساعي في تغطية أكبر عدد من أنشطة الكتاب المدرسي للغة الإنجليزية.	28
					أرى أن هناك صعوبة في تدريس اللغة الإنجليزية.	29
					أشعر بكفاية التكوين المرافق لمادة اللغة الإنجليزية.	30
					أرى أن هناك سهولة في تدريس اللغة الإنجليزية.	31
					لا يراعي برنامج اللغة الإنجليزية توظيف استراتيجيات التعلم الحديثة.	32
					اللغة الإنجليزية تساعد التلميذ على المدى البعيد في عملية إنجاز البحوث.	33
					اللغة الإنجليزية تساعد التلميذ على الاندماج في الحضارة العالمية	34
					لا يشجع برنامج اللغة الإنجليزية على التعلم الذاتي.	35
					تعلم اللغة الإنجليزية يحسن من مخرجات العملية التعليمية التعلمية.	36
					محتوى مادة اللغة الإنجليزية مرن ويساعد معلم اللغة الإنجليزية على الإبداع.	37
					يراعي برنامج اللغة الإنجليزية توظيف استراتيجيات التعلم الحديثة.	38
					يستخدم المعلم طرائق حديثة لتدريس اللغة الإنجليزية.	39
					يشجع برنامج اللغة الإنجليزية على التعلم الذاتي.	40
					يراعي برنامج اللغة الإنجليزية طرائق تدريس تمتاز بالتفاعلية بين المعلم والتلميذ داخل الصف.	41

- ملحق (04): نتائج الدراسة الاستطلاعية.

أولاً: الاتساق الداخلي

**Corrélations**

	الدرجة الكلية	البعد1	البعد2	البعد3
الدرجة الكلية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 ,736** 15	,736** ,002 15	,686** ,005 15
البعد1	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,736** ,002 15	1 ,834** 15	,065 ,819 15
البعد2	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,735** ,002 15	,834** ,000 15	,054 ,849 15
البعد3	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,686** ,005 15	,065 ,819 15	1 ,849 15

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ثانياً: معامل الثبات ألفا كرونباخ

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,826	41

ثالثاً: طريقة التجزئة النصفية

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,720
		Nombre d'éléments	21 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,718
		Nombre d'éléments	20 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	41
Corrélation entre les sous-échelles			,642
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,782
	Longueur inégale		,782
Coefficient de Guttman			,775

a. Les éléments sont : البند 1، البند 3، البند 5، البند 7، البند 9، البند 11، البند 13، البند 15، البند 17، البند 19، البند 21، البند 23، البند 25، البند 27، البند 29، البند 31، البند 33، البند 35، البند 37، البند 39، البند 41.

b. Les éléments sont : البند 2، البند 4، البند 6، البند 8، البند 10، البند 12، البند 14، البند 16، البند 18، البند 20، البند 22، البند 24، البند 26، البند 28، البند 30، البند 32، البند 34، البند 36، البند 38، البند 40.



- ملحق (05): الاستبيان في صورته النهائية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوغريبرج-  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم النفس

التعليمية:

أخي الأستاذ... أختي الأستاذة

تحية طيبة وبعد...

يطيب لنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان ونرجو منكم الإجابة على الأسئلة المطروحة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. ونحيطكم علما أن الإجابات في سرية ولن تستخدم إلا لخدمة أغراض البحث العلمي. شكرا على تعاونكم.

البيانات الشخصية:

- الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )
- المؤهل العلمي: ليسانس ( ) ماستر ( ) أخرى ( )
- الأقدمية في التدريس: .....

رقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق
01	تساعد اللغة الانجليزية في تنمية قدرات التلميذ اللغوية.					
02	لا تساعد اللغة الإنجليزية في تنمية قدرات التلميذ اللغوية.					
03	تساعد اللغة الإنجليزية التلميذ في التمكن من اللغة شفويا.					
04	لا يساعد منهاج اللغة الانجليزية في تطوير قدرة الاستيعاب لدى التلميذ.					
05	تساعد اللغة الإنجليزية التلميذ في التمكن من اللغة كتابيا.					
06	مناهج اللغة الإنجليزية يدعم مهارات التفكير المنطقي لدى التلاميذ.					
07	يسهل تعلم اللغة الإنجليزية من طرف تلميذ المرحلة الابتدائية.					
08	تساعد اللغة الإنجليزية التلميذ في تطوير أفكاره.					
09	تلائم مادة اللغة الإنجليزية القدرات العقلية للتلميذ.					
10	تساعد اللغة الإنجليزية التلميذ على التواصل مع العالم الخارجي.					
11	إدراج اللغة الإنجليزية مواكب للتطورات الحاصلة في المنظومة التربوية.					
12	اللغة الإنجليزية أصبحت مهمة في التعليم الابتدائي.					
13	اللغة الإنجليزية لغة العلم والتطور الحضاري.					
14	أفضل تدريس اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي.					

					يساعد تعلم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي النجاح في باقي المراحل التعليمية.	15
					تعلم اللغة الإنجليزية ممتع.	16
					يتفاعل التلاميذ بإيجابية مع مادة اللغة الإنجليزية.	17
					يستعد التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية بدافعية مرتفعة.	18
					أهداف مادة اللغة الإنجليزية تراعي ميول تلاميذ المرحلة الابتدائية.	19
					لا يستعد التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية بدافعية مرتفعة.	20
					وجود رغبة لدى التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية.	21
					لا يتفاعل التلاميذ بإيجابية مع مادة اللغة الإنجليزية.	22
					أهداف مادة اللغة الإنجليزية لا تراعي ميول تلاميذ المرحلة الابتدائية.	23
					تعلم اللغة الإنجليزية ممل.	24
					الحجم الساعي كاف لتعلم أساسيات اللغة الإنجليزية.	25
					عدم وجود رغبة لدى التلاميذ لتعلم اللغة الإنجليزية.	26
					ساعدت التغيرات في الحجم الساعي في تغطية أكبر عدد من أنشطة الكتاب المدرسي للغة الإنجليزية.	27
					أشعر بكفاية التكوين المرافق لمادة اللغة الإنجليزية.	28
					أرى أن هناك سهولة في تدريس اللغة الإنجليزية.	29
					لا يراعي برنامج اللغة الإنجليزية توظيف استراتيجيات التعلم الحديثة.	30
					اللغة الإنجليزية تساعد التلميذ على المدى البعيد في عملية إنجاز البحوث.	31
					لا يشجع برنامج اللغة الإنجليزية على التعلم الذاتي.	32
					تعلم اللغة الإنجليزية يحسن من مخرجات العملية التعليمية التعلمية.	33
					محتوى مادة اللغة الإنجليزية مرن ويساعد معلم اللغة الإنجليزية على الإبداع.	34
					يراعي برنامج اللغة الإنجليزية توظيف استراتيجيات التعلم الحديثة.	35
					يستخدم المعلم طرائق حديثة لتدريس اللغة الإنجليزية.	36
					يراعي برنامج اللغة الإنجليزية طرائق تدريس تمتاز بالتفاعلية بين المعلم والتلميذ داخل الصف.	37

- ملحق (06): نتائج الدراسة الأساسية.

أولاً: نتائج الفرضية الأولى

### Test de la médiane

Tests statistiques<sup>a</sup>

		الاتجاهات
N		50
Médiane		156,0000
Khi-deux		,403
ddl		1
Sig. asymptotique		,525
Correction pour la continuité	Khi-deux	,109
de Yates	ddl	1
	Sig. asymptotique	,742

ثانياً: نتائج الفرضية الثانية

Rangs

	الجنس	N	Rang moyen :	Somme des rangs
الاتجاهات	ذكر	16	25,72	411,50
	أنثى	34	25,40	863,50
	Total	50		

Tests statistiques<sup>a</sup>

	الاتجاهات
U de Mann-Whitney	268,500
W de Wilcoxon	863,500
Z	-,073
Sig. asymptotique (bilatérale)	,942

a. Variable de regroupement : الجنس

ثالثاً: نتائج الفرضية الثالثة

Tests statistiques<sup>a,b</sup>

	الاتجاهات
Khi-deux	,052
ddl	1
Sig. asymptotique	,819

a. Test de Kruskal Wallis

b. Variable de regroupement : المؤهل العلمي

Rangs

	المؤهل العلمي	N	Rang moyen :
الاتجاهات	ليسانس	34	25,18
	ماجستير	16	26,19
	Total	50	

رابعاً: نتائج الفرضية الرابعة.

Tests statistiques<sup>a,b</sup>

	الاتجاهات
Khi-deux	4,464
ddl	2
Sig. asymptotique	,107

a. Test de Kruskal Wallis

b. Variable de regroupement : الأقدمية في التدريس

Rangs

	الأقدمية في التدريس	N	Rang moyen :
الاتجاهات	من 1 إلى 3,66	23	29,43
	من 3,67 إلى 7,33	20	24,08
	من 7,34 إلى 11	7	16,64
	Total	50	

تَمَّتْ بِحَمْدِ اللَّهِ