



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البشير الإبراهيمي - برج بوعرييج -
كلية الآداب واللغات



مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر
في اللغة والأدب العربي
تخصص: لسانيات عامة

تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

إشراف الأستاذ الدكتور:
صابري بوبكر الصديق

إعداد الطالبتان:

✓ بن بلخير إيمان

✓ سعودي عائشة

نوقشت هذه المذكرة علنا يوم: 12-06-2025 على الساعة: 09.00 صباحا، أمام لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة	الجامعة
بداش حنيفة	أستاذ محاضر أ	رئيسا	جامعة برج بوعرييج
صابري بوبكر الصديق	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا	جامعة برج بوعرييج
أعدور نبيلة	أستاذ محاضر ب	ممتحنا	جامعة برج بوعرييج

السنة الجامعية: 2024 - 2025



27 شباط 2020

ملحق بالقرار رقم 10821... المؤرخ في
الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مؤسسة التعليم العالي والبحث العلمي:

نموذج التصريح الشرفي
الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(الطالب الأول)

أنا الممضي أسفله.

السيد(ة): السعودي عائشة
الصفة: طالب، أستاذ، باحث
الحامل(ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم 116402350005 بتاريخ 2018-11-21
المسجل(ة) بكلية / معهد الآداب واللغات قسم اللغة والأدب العربي
والمكلف(ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة للتخرج، مذكرة ماستر، مذكرة هاجستير، أطروحة دكتوراه)،
عنوانها: تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 2025.16.1

توقيع المعني (ة)

السعودي

بطاقة التعريف وقت:
بتاريخ:
مختص أدق علمية
عن طريق:
مجلس التقييم العلمي
02 جوان 2025
هذا خبر عند الكون

2020 $\Rightarrow$ 27

* ملحق بالقرار رقم 1082... المؤرخ في
الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مؤسسة التعليم العالي والبحث العلمي:

نموذج التصريح الشرقي
الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(الطالب الثاني)

أنا المصطفى أسفله.

المسجل (د) بكية / معهد الدراسات والأبحاث في اللغة والأدب العربي
المسجل (د) بكية / معهد الدراسات والأبحاث في اللغة والأدب العربي
المسجل (د) بكية / معهد الدراسات والأبحاث في اللغة والأدب العربي

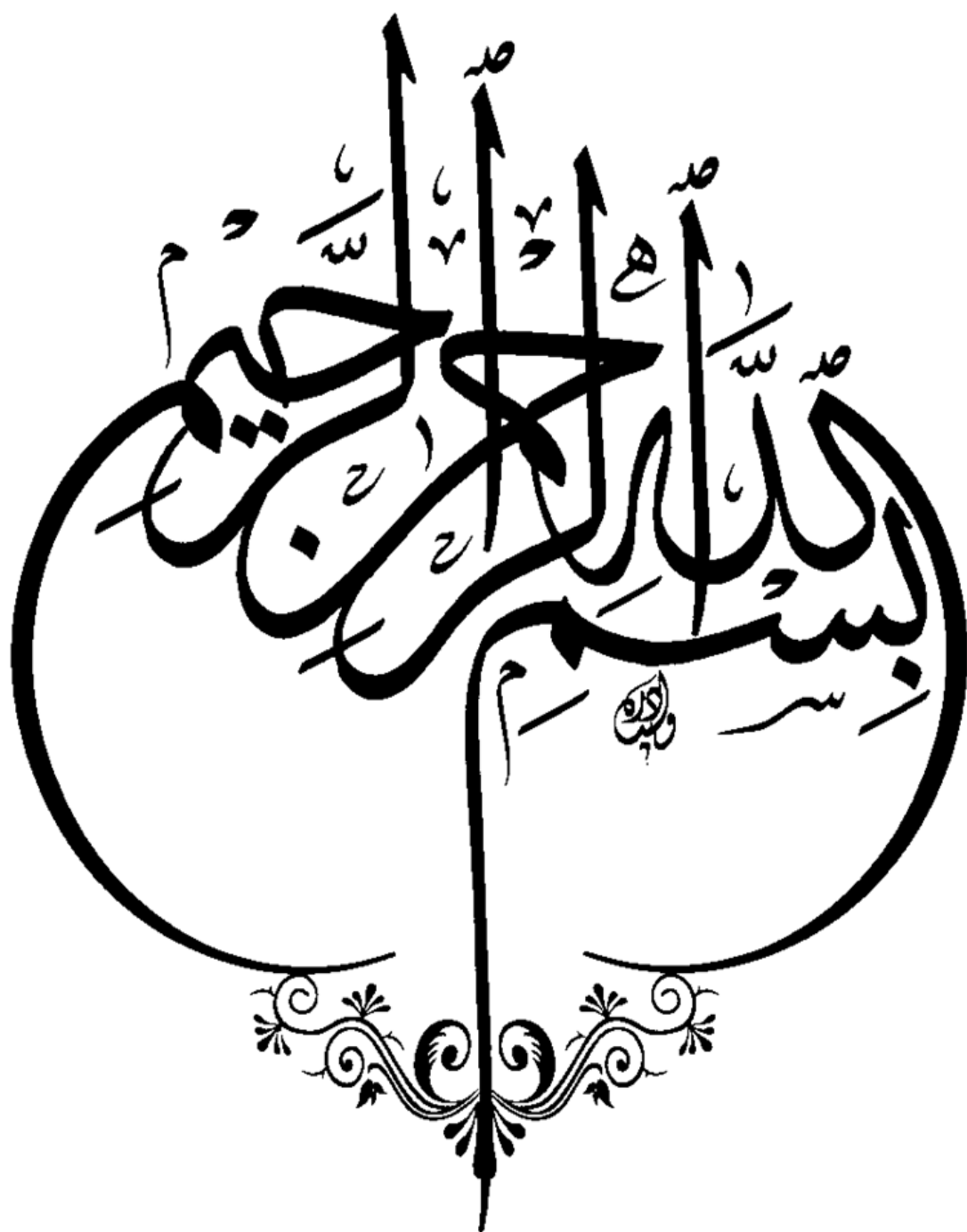
أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 2025/6/1

توفير المعنى (د)

[Signature]

من رئيس المجلس الشعبي البلدي
بمديرية عين النعجة
عبد الحليم عبد الكريم



شكر وعرفان

أولا نحمد الله عز وجل الذي وفقنا لتتويج عملنا

وبكل معاني الشكر والعرفان نتوجه إلى كل من أمدنا

بالمساعدة سواء من قريب أو من بعيد

لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير

إلى الأستاذ المشرف الدكتور "صابري بوبكر الصديق" الذي

ساعدنا على إنجاز هذه المذكرة بنصائحه وتوجيهاته القيمة

إهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا و لم نكن لنصل إليه لولا فضل الله علينا أما بعد :

يسرني أن أهدي عملي المتواضع هذا إلى من نزلت في حقهما هذه الآية الكريمة في قوله

تعالى : (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا أَمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا

أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا) { سورة الإسراء الآية : 23 }

إلى من سهرت على راحتي ، إلى من أحسنت تربيتي و أنارت لي دربي و حصنتني

بدعواتها و صلواتها إلى الحبيبة " أمي الغالية " حفظك الله تعالى

إلى من أنار لي طريقي و ساندني في لحظات ضعفي ، إلى من أفنى عمره من أجلي دون

كلل أو ملل ، أمدك الله بالعمر الطويل و الصحة و العافية ، إلى ذلك الرجل الذي إنتظر

ليراني في أعلى القمم " أبي العزيز " أطال الله في عمرك

إلى إخوتي حفظهم الله كل باسمه

إلى زوجي وأولادي

مقدمة

مقدمة:

التحولات المتسارعة التي يشهدها قطاع التربية جعلت الاهتمام بتقييم مكتسبات المتعلمين ضرورة ملحة لضمان جودة التعليم وفعاليته. فالتقييم لم يعد مجرد أداة لقياس التحصيل الدراسي، بل أصبح وسيلة بيداغوجية توجه الممارسة التعليمية نحو تحقيق الأهداف المرجوة، وتحسين أداء المتعلمين، وتطوير العملية التعليمية ككل. غير أن الواقع التربوي - لا سيما في المرحلة الابتدائية - يكشف عن العديد من الإشكالات المرتبطة بتقييم المكتسبات، خصوصاً في السنة الخامسة التي تشكل مرحلة انتقالية مفصلية في المسار الدراسي للتلميذ.

ومن خلال هذا المنطلق اخترنا أن يكون موضوعنا هذا تحت عنوان " **تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول** "

ونرجع أسباب اختيارنا لهذا الموضوع الى:

- 1 - مزاولتنا مهنة التعليم .
 - 2 - الإطلاع على هذا المشروع الجديد المتمثل في تقييم المكتسبات باعتباره طريقة مستحدثة في التعليم.
 - 3 - الوقوف على مدى فاعليته.
 - 4 - مواجهة الأساتذة للعديد من الصعوبات والعراقيل اثناء ممارسة هذا الفعل التربوي
- وتبرز من هنا أهمية هذه الدراسة من خلال المكانة التي يكتسبها هذا الموضوع في الساحة التعليمية فهذه الدراسة تسلط الضوء على عملية يُحكم من خلالها على مدى تحقق الأهداف نجاحاً أو اخفاقاً، ومنه تظهر العديد من الإشكالات المطروحة، غياب تصور موحد ودقيق لمفهوم التقييم وممارساته، ممّا أفرز تضارباً واضحاً في آراء المعنيين بالشأن التربوي، خاصة بين المعلمين وأولياء التلاميذ، حيث تتباين وجهات النظر حول نتائج التلاميذ ومردوديتهم.
- إنّ هذا الوضع يستدعي مقارنة علمية هادئة، تستند إلى تحليل واقعي لممارسات التقييم، واستقصاء آراء الفاعلين التربويين للكشف عن النقائص وتحديد الإيجابيات، في أفق بلورة رؤية متكاملة تجعل من التقييم أداة حقيقية لدعم التعلم وتوجيهه. ومن هنا تظهر أهمية هذه الدراسة التي تسعى إلى تسليط الضوء على واقع تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي، من خلال تحليل نماذج امتحانات تقييم المكتسبات،

وأجراء مقابلات مع أساتذة ومفتشين وأولياء تلاميذ، بغية التوصل إلى تصور شامل حول واقع التقييم وحدوده وآفاق تطويره. وانطلاقاً من هذا الطرح، نطرح الإشكالية التالية:

- إلى أي مدى يعكس تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي واقع تعلمهم؟

- وما مدى استجابته للمعايير التربوية والأهداف التعليمية؟

وتتدرج تحت هذه الإشكالية مجموعة من الأسئلة الفرعية، منها:

• ما مدى تطابق أداة التقييم مع المعايير الرسمية؟

• ما أبرز النقائص والإيجابيات في الممارسة الميدانية لتقييم المكتسبات؟

• وما السبل الكفيلة بتطوير هذه العملية وجعلها أكثر موضوعية وفعالية؟

واستندنا على جملة من الدراسات السابقة التي كان لها الفضل في معرفة السبيل إلى إخراج هذا العمل إلى الواقع، مستفيدين من المقاربات النظرية التي قدمتها تلك الدراسات في تحليل ممارسات التقييم الجديد وتوجيهه نحو الأهداف التربوية المنشودة:

- فاعلية إجراء تقييم المكتسبات المطبق في الموسم الدراسي 2022-2023 في بناء تصور شامل لمهارات اللغة العربية لمتعلمي اللغة العربية، السنة الخامسة ابتدائي (قاضي هاجر).

- صعوبات تطبيق امتحان تقييم المكتسبات من وجهة نظر أساتذة المدرسة الابتدائية (نبيل بوساحة).
ومن خلال هذه الدراسة فقد اعتمدنا على مجموعة من المصادر المتعلقة بموضوع الدراسة، نذكر منها على سبيل المثال لا على سبيل الحصر:

- الاختبارات اللغوية مقارنة منهجية تطبيقية "أسامة زكي السيد علي"

- التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم "عقيل محمود رفاعي".

كما اعتمدنا في إطارنا المرجعي على مصادر ومراجع أساسية، شكّلت الركيزة التي استندنا إليها لفهم وتحليل الإشكالية، نذكر منها على وجه الخصوص:

- أدلة تقييم المكتسبات في مرحلة التعليم الابتدائي، الصادرة عن وزارة التربية الوطنية.

- الكتب المدرسية الرسمية المعتمدة في الطور الابتدائي، بوصفها مرجعية مباشرة للتطبيقات التقييمية، والمناشير الوزارية الموجهة لكيفية التقييم وأهميته.

وانطلاقاً من هذه الخلفية، اعتمدنا خطة بحث قُسمت إلى ثلاثة فصول متكاملة في بنائها مترابطة في

أهدافها حيث تضمن العمل البحثي الذي بين أيدينا مقدمة وفصلاً نظرياً بعنوان "تحديد المصطلحات

والمفاهيم النظرية"، فُسِّمَ إلى مبحثين أساسيين. تناولنا في المبحث الأول الأسس المفاهيمية لتقييم المكتسبات الجديد، حيث حددنا مفهوم التقييم و مبرزين علاقته بالتقويم في سياق العملية التعليمية، وعرجنا لمفهوم الاكتساب وتقييم المكتسبات الجديد. أما المبحث الثاني، فقد تطرقنا إلى التقييم الجديد للمكتسبات، من حيث الأسس التي يستند إليها والطرائق المعتمدة في تنفيذه، والوقوف على أهداف وأهمية هذا التقييم في المنظومة التربوية.

وفي الجانب التطبيقي، اعتمدنا فصلين اثنين، أولهما الفصل الثاني، الذي تناولنا فيه موضوع تقييم تقييم المكتسبات. ركزنا من خلاله على تحليل نماذج امتحانات تقييم المكتسبات المعتمدة رسمياً، وقمنا بمقارنتها بالمعايير التربوية المقررة، وذلك للوقوف على مدى مطابقتها لهذه المعايير، ومدى ملاءمتها لمستوى المتعلمين وخصوصياتهم. وقد تم تقسيم هذا الفصل إلى ثلاثة مباحث: تناول المبحث الأول نماذج اليوم الأول، والتي شملت مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية، بينما تناول المبحث الثاني نماذج اليوم الثاني المتعلقة بمادتي الرياضيات والتاريخ، في حين خُصص المبحث الثالث لليوم الثالث، والذي يشمل مادتي اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية. أما الفصل الثالث، فقد خُصص لدراسة ميدانية نوعية، اعتمدنا فيها أداة المقابلة الموجهة، ووزعنا استماراتها على مفتشي التعليم الابتدائي، والمعلمين، وكذا أولياء التلاميذ، بهدف الكشف عن الإيجابيات التي رافقت عملية التقييم، وتحديد العوائق التي اعترضتها، إضافة إلى استشراف الآفاق والتصورات المستقبلية الكفيلة بتطوير هذه العملية وضمان نجاعتها.

وقد اختُتم العمل بخاتمة لخصنا فيها أبرز النتائج المتوصل إليها، والتوصيات المقترحة بناءً على ما تم رصده وتحليله عبر مختلف مراحل البحث..

إنَّ طبيعة دراستنا أفضت إلى اعتماد المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الإحصائي، في توضيح عملية "تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول"، وهذان المنهجان أتاحا لنا دراسة الظاهرة كما هي، وتحليل مكوناتها ومظاهرها، والخروج باستنتاجات عملية تسهم في تحسين واقع التقييم في المدرسة الابتدائية، بما يحقق تطلعات المنظومة التربوية ويخدم مصلحة المتعلم.

ورغم الجهود التي بذلت في إنجاز هذا العمل، فإننا لم نكن بمنأى عن جملة من الصعوبات والعراقيل، كان لها أثرها في المسار الزمني والتنظيمي للدراسة. ومن أبرز هذه التحديات:

- ضيق الوقت الذي لم يسمح بالتوسع الكافي في بعض الجوانب.
- ندرة المراجع النظرية المتخصصة في موضوع تقييم المكتسبات الجديد.

• فضلاً عن بعض العراقيل الإدارية الميدانية، التي تمثلت في تماطل عدد من الأساتذة في ملء الاستمارات أو رفضهم المشاركة، مما تسبب في تأخر بعض مراحل من البحث. وكذا عدم الوصول لمفتشي اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية وأيضاً عدم الوصول الى نموذج امتحان اللغة الأمازيغية.

ومع ذلك، فإن إيماننا بأهمية هذا الموضوع، ودوره في تحسين مخرجات التعليم، وتوجيه الاستاذ المشرف شكّلت دوافع قوية للاستمرار في هذه الرحلة البحثية حتى نهايتها، آمليين أن تشكّل هذه المذكرة لبنة معرفية تضاف إلى الجهود الإصلاحية الساعية إلى تحقيق جودة التعليم في المدرسة الجزائرية.

ولا يسعنا في الختام إلا أن نحمد الله ونشكره، ونثني الخير عليه كلّه أن وفقنا لإنجاز هذا البحث، كما نتقدم بخالص الشكر والإمتنان للأستاذ الدكتور المشرف " صابري بوبكر الصديق " ، الذي كان المرشد والدليل في تذليل الصّعوبات فجّاه الله عنّا خير الجزاء ، كما نتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء اللّجنة الموقرة لقبولهم قراءة هذا العمل ولا شك ملاحظاتهم القيمة لا تزيد العمل إلا درجات تقربه الى الكمال العلمي المنشود.

الفصل الأول

تحديد المصطلحات والمفاهيم

النظرية

تمهيد

شهدت السنة الدراسية (2022 - 2023) عملية إصلاح نظام التقويم في مرحلة التعليم الابتدائي بالجزائر، حيث تم إلغاء الامتحان الوطني للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي خطوة تعدّ سابقة فريدة من نوعها ، واستُبدِل بتقييم مرحلي إلزامي اصطلح على تسميته بـ " امتحان تقييم المكتسبات " ويعتبر اعتماده في نظام التربية والتعليم مرحلة جديدة ، فتحت الباب لتدارك الكثير من النقائص والهفوات التي أظهرها الامتحان السابق ، حيث يهدف هذا الأخير إلى إعطاء صورة متكاملة وواضحة لمدى تمكن المتعلم من الكفاءات التربوية والثقافية والتأهيلية في جميع المواد الدراسية، التي تمكنه من مواصلة التعليم المتوسط ، ويمتاز هذا التوجه الجديد بتفاعل قوي بين التعليم والتعلم من جهة وعملية التقييم من جهة أخرى .

و نظرا لجدة هذا الموضوع هدفت دراستنا لتسليط الضوء على هذا المفهوم الجديد .

المبحث الأول : الأسس المفاهيمية لتقييم المكتسبات الجديد

المطلب الأول : تعريف الامتحان

أ- لغة :

جاء في معجم الوسيط : "محن فلان : وقع في محنة ، فهو محنون ، امتحن فلان اختبره وابتلاه ، والشئ ونظر فيه ودبره ، الامتحان : الاختبار"¹ .

وعُرف في معجم اللغة العربية المعاصرة : "امتحان (مفرد) جمع امتحانات ، مصدر امتحن فحص و اختبار يخضع له الطالب ، امتحن يمتحن امتحانا فهو ممتحن ، امتحن المدرس تلاميذه : اختبرهم حضر جميع الممتحنين"² .

و منه فالامتحان يعني التحقق من صحة الشيء أو اختباره.

¹ - مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط ، ط4 ، مصر ، مكتبة الشروق الدولية، 2004م ، مادة (م ح ن) .

² - أحمد مختار، معجم اللغة العربية المعاصرة، ط1، مصر ، عالم الكتب نشر وتوزيع وطباعة ، 2008م، مج 1، ص 2083.

ب- اصطلاحاً :

عرف في معجم المصطلحات التربوية و النفسية امتحان (فحص) Examination " هو عدد المثيرات أو الأسئلة التي يتطلب من الشخص الاستجابة لها أو الإجابة عنها ، أو مقياس أو مجموعة من المقاييس للحكم على الخصائص النفسية للشخص ، أو لدى إلمامه بمعارف معينة".¹

أو هو تقدير رسمي لعملية التعليم لدى الطالب ، ويستخدم في نهاية المنهج التعليمي بوجه خاص ، يرتبط الامتحان بنهاية مرحلة التعلم ، و يهدف إلى تحديد ما حصله الطالب من المقرر المدروس بما يخول له الاستمرار في الدراسة في المستوى الذي يلي مستواه في التعليم ، شريطة أن يستوفي الطالب معايير المهارات اللغوية والتواصلية والمعارف الثقافية ، التي درسها بحسب معايير المستوى المرجعي الذي استكمل التعلم به و البرنامج الذي استوفي جميع مكوناته.² ويعرف الاختبار كذلك بأنه " وسيلة لبيان تقدم الطلبة في التعلم ، وبذلك يمكن من تحسين أساليب التعلم ، كما يسهم في جودة التخطيط وضبط التنفيذ وتقييم الإنجاز".³

وبالتالي فالامتحان هو أداة تقييم تستخدم لقياس مستوى التلاميذ في مادة أو موضوع معين ، أو قياس مهارته وقدراته في مجال معين ، فالنتائج والدرجات التي يتحصل عليها في الامتحان هي الهدف الأساسي لتقييم التعليم .

المطلب الثاني : تعريف التقييم

يحتل التقييم مكانة هامة في عملية التعليم والتعلم وبعدّ جزءاً لا يتجزأ منها ، و مكوناً أساسياً من مكوناتها، فتحسين عملية التعليم والتعلم في الوقت الحاضر يتركز على التقييم الفعال، ويتطلب إجراءات التقييم وأساليبه ورفع فعاليته، و من هذا المنطلق تم إعطاء التقييم الأهمية اللازمة في المدرسة الجزائرية في ظلّ الإصلاح التربوي الجديد

¹ - حسن شحاتة وزينب النجار ، معجم المصطلحات التربوية النفسية "عربي انجليزي -انجليزي عربي"، ط1، مصر الدار المصرية اللبنانية ، 2003م ، ص59.

² - خالد حسين أبو عمشة وآخرون ، التقويم اللغوي في برامج تعليم العربية الناطقين بغيرها ، دط ، السعودية، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية ، 2019م، ص370.

³ - اسامة زكي السيد علي ، الاختبارات اللغوية مقارنة منهجية تطبيقية ، ط1، السعودية ، الوجه للنشر والتوزيع ، 2016م، ص28.

أ- لغة :

جاء في معجم اللغة العربية المعاصرة : " قَيِّم ، يقيم ، تقيِّمًا ، فهو مُقيم و المفعول مُقيم .
 قَيِّم العمل : قدر قيمته ، قَيِّم جهوده منه ، قَيِّم السلعة : حدّد ثمنها ، قَيِّم وضعًا ، استعرض نتائجه
 و ما حققه من تقدم ، وقرّر قيمة تلك النتائج".¹
 و جاء في معجم الوسيط في باب قاف : " قَيِّم الشيء تقيماً قدر قيمته".²
 و كذلك جاء في كتاب " الغني الزاهر " : " قَيِّم [ق ، ي ، م] ، [فعل ، رباعي ، متعدٍ] قَيِّمَت ،
 أَقَيِّم ، قَيِّمٌ . مصدر تقييم ، قَيِّم التحفة : قدر ثمنها " قَيِّم العمل".³
 إذًا: فالنقيّم يعني تحديد قيمة الشيء أو جودة شيء ما.

ب- اصطلاحا :

عرف قاموس التربية الحديث مصطلح التقييم بهذه التعريفات وهي ⁴ :

- " المسار الذي نحدد ونحصل ونمنح بوساطته المعلومات المفيدة التي تتيح اتخاذ القرارات الممكنة".
- " مواجهة مجموعة من المعلومات بمجموعة من المقاييس بغية اتخاذ القرار " .
- " مسار منهجي يهدف إلى بيان إلى أي حد يتم بلوغ أهداف بيداغوجية من قبل التلاميذ" .

عرفه "جابر عبد الحميد" بأنه " عملية جمع المعلومات عن التلاميذ ، عمّا يعرفونه و يستطيعون عمله، وهناك طرق كثيرة لجمع هذه المعلومات ، على سبيل المثال : ملاحظة التلاميذ وهم يتعلمون، ويفحص ما ينتجونه أو باختبار معرفتهم ومهاراتهم".⁵

فخلص ممّا سبق إلى أن التقييم مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات أو الامتحانات ، أو غيرها من المهام لقياس نواتج التعلم المستهدفة.

¹ - أحمد مختار ، معجم اللغة العربية المعاصرة ، ص1886.

² - معجم اللغة العربية ، المعجم الوسيط، ص771.

³ - عبد الغني أبو العزم، معجم الغني الزاهر، ط1، م ج 4، مادة " ق ي م " .

⁴ - بدر الدين تريدي ، قاموس التربية الحديث " عربي-انجليزي-فرنسي"، الجزائر ، المجلس الأعلى للغة العربية ، 2010م، ص125.

⁵ - جابر عبد الحميد جابر ، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم اداء التلاميذ والمدرس، ط1، مصر ، دار الفكر 2002م، ص14.

أو " هو عملية جمع المعلومات باستخدام أدوات و أساليب مناسبة ، وتستخدم أدوات التقييم وأساليبه بطرق متنوعة من أجل القيام بأنشطة تشخيصية شاملة" ¹.

يعني إعطاء قيمة لأي عملية يتم فيها تقدير قيمة ومعرفة نواحي القوة والضعف لمستوى المتعلمين والتقييم في مجال التربية يعني تقدير قيمة أي عنصر من عناصر المنظومة التربوية وإصدار الحكم على مدى جودة تلك المنظومة ، فهو يتناول تثمان تحصيل المتعلم وإنجازه ثم الحكم عليه بالنجاح أو الفشل في ضوء معايير صادقة وموضوعية وإعطائهم درجة تحدد مدى نجاحهم أو فشلهم، و بالتالي فإن التقييم يعدّ عملية جوهرية في مختلف المجالات فهو يساعد على تحسين العملية التعليمية و تحقيق الأهداف التربوية .

المطلب الثالث : تعريف التقويم

يستوقف الباحث في موضوع التقييم والتحصيل الدراسي مصطلحات تربوية ، وجب التوقف عندها قصد إزالة الالتباس و الخلط اللذين قد يعتريانها و منها : **التقويم** ذلك أنّ كل بحث علمي تلزمه أدوات صحيحة و منظمة تكون ذات دلالة مبنية على أسس علمية و تتصف بالدقة والوضوح ، يُذكر أحيانا مصطلح التقويم والتقييم فيتبادر إلى الأذهان أنّ هذان المصطلحان ذا مفهوم واحد ، غير أنّ الحقيقة هي لكلّ منهما غرضا يؤديه و توجد فروق واضحة بينهما .

سبق و تطرقنا الى التقييم وسنتحدث عن التقويم.

أ- لغة :

جاءت كلمة " قَوْم" في الاستخدام اللغوي بمعنى "عدّل"، والتقويم على زنة التفعيل مشتق من الفعل الثلاثي قام الذي أصله قَوْم و منه قوله تعالى : " لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ " (التين) ² ، أي أنّه سبحانه و تعالى خلق الإنسان فأحسن صورته و شكله و صفاته و ميزه بالعقل .

¹ - ليندة -ج- هارجراف وجيمس أ- بوتيت ، تر، عبد العزيز مصطفى السرطاوي وزيدان مصطفى السرطاوي ،

التقييم في التربية الخاصة التقويم التربوي ، ط1، الاردن ، دار المسيرة والتوزيع والطباعة ، 2013م، ص25.

² - سورة التين ، الآية 4.

جاء في لسان العرب " لابن منظور " ما في أصله الاشتقاق بالتحويل والزيادة للمادة اللغوية (ق و م) الاستقامة : الاعتدال (....) ، يقال استقام له الأمر ، وقوله تعالى : " فَاسْتَقِيمُوا إِلَيْهِ ... " (فصلت) ¹ أي استقيموا إليه بالطاعة والتوجه دون آلهة ، وقام الشيء واستقام : اعتدل واستوى (...) أقيمت الشيء ، وقومته ، فقام بمعنى استقام والاستقامة ، اعتدال الشيء واستواؤه ، (.....) واستقام الشعر : اتزن ، وقوم دراه ، أزال عوجه وكذلك أقامه . " وقومت الشيء فهو قويم أي مستقيم . " ²

جاء في المعجم الوسيط أيضا : " قوم العوج أي : عدله و أزال عوجه ، و قوم السلعة سعرها وثمنها ، و قوموا الشيء فيما بينهم أي قدروا ثمنه " ³ .
يقال : " قوم الطريق المنحني قوم الأخطاء صححها " ⁴ .
بناءً على ما سبق فإن التقويم في اللغة بمعنى قومه ، عدلته ، وجعلته مستقيماً ، وأزلت اعوجاجه ، وهو يتضمن في ثنياه تثمين الشيء ثم الحكم عليه و تحسينه .
ب-اصطلاحاً :

للتقويم في الاصطلاح تعاريف عدة ، تختلف باختلاف تخصص كل باحث ومنظوره ، وسنحاول أن نعرض بعضاً منها :
التقويم هو "عملية علاجية هدفها الكشف عن مواطن الضعف والقوة بقصد تطوير عمليات التعليم والتعلم بالصورة التي تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة " ⁵ .
ويعرفه الحريري بأنه : " عملية منظمة لجمع البيانات ثم تفسيرها وتقييمها فالحكم عليها ، وبالتالي الشروع باتخاذ إجراءات عملية في شأنها بهدف التغيير والتطوير " ⁶ .

¹ - سورة فصلت ، الآية 6.

² - ابن منظور أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الإفريقي المصري ، لسان العرب ، ط1 ، لبنان ، دار صادر ، 1982م ، مج5 ، مادة (ق و م) .

³ - مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط ، ص 768 .

⁴ - أحمد مختار ، معجم اللغة العربية المعاصرة ، ص 1875 .

⁵ - عبد القادر كراجة ، القياس والتقويم في علم النفس رؤية جديدة ، ط1 ، الاردن ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، 1997م ، ص 106 .

⁶ - رفدة الحريري ، التقويم التربوي ، ط1 ، الاردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2007م ، ص 1 .

و يمكن تعريفه على أنه : " العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة أي أنه ما يتم بموجبه إصدار حكم موضوعي يحقق هدفا تربويا ، يسعى إليه كل من الدارسين و المدرسين " ¹.

المطلب الرابع : علاقة التقييم بالتقويم

من الضروري الإشارة الى العلاقة بين التقويم والتقييم وهي علاقة حظيت باهتمام كبير من قبل الباحثين والتي أخذت حيزا كبيرا من جهود الباحثين، خصوصا في مجال التربية ، وسنتطرق إلى طبيعة هذه العلاقة باختصار :

التقويم والتقييم : هناك تداخل كبير بين المصطلحين والأغلب لا يفرق بينهما وبعدّهما متطابقين ويعود سبب الخلاف حول مصطلح التقييم ومصطلح التقويم إلى الأصل اللغوي للفعلين في اللغة العربية فيقال : قِيمَت الشيء تقييما وقَوِّمَت الشيء تقويما ، كما ورد في معاجم اللغة العربية " قِيمَت الشيء تقييما بمعنى قَدَرْت ثمنه ... " في حين أن تقويم الشيء هو إصلاحه وعلاج المعوج منه ². وفي هذا يقول الخليفة العادل " عمر بن الخطاب رضي الله عنه: " إِذَا رَأَيْتُمْ فِيَّ إِعْوَاجًا فَقَوِّمُونِي " ³ أي حاولوا تعديل سلوكي، وإصلاحه بعد إصدار الحكم عليّ.

إذا، لكل مصطلح دلالة يؤديها فالتقييم هو " التثمين وهو عملية ينتظر منها إعطاء نتيجة أوضح علامة ترتيبية لمرجع محدد من قبل إصدار حكم على هذه النتيجة أو علامة جيد ، جيد جدا " ⁴ يتبين و يتضح أن التقييم عملية جزئية من التقويم الأمر الذي يجعله يتصف بالشمولية فهو يتعدى مرحلة إصدار الحكم على قيمة الشيء وتعديل وتصحيح الأشياء التي تصدر بشأنها الأحكام عن طريق عملية التقييم .

¹ - جعفر عبد كاسم المياحي ، القياس النفسي والتقويم التربوي ، دط ، الاردن ، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع ، 2011م ، ص48.

² - عقيل محمود رفاعي ، التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم ، دط، مصر ، دار الجامعة الجديدة 2012م ، ص281.

³ - رفيق ميلود ، التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، ط2، الجزائر ، دار ادم للنشر والتوزيع ، 2020م ، ص12.

⁴ - محمد عثمان ، اساليب التقويم التربوي ، دط، الاردن، دار اسامة للنشر والتوزيع ، 2011م ، ص 1.

فالتقييم يهدف إلى تشخيص الأداء وتقدير القيمة إلى جانب ضبط الإجراءات العلاجية فعلى أساس التقييم يقرر المختصون مجال ونوع ودرجة التقويم الذي يجب اعتماده لتصحيح وتحسين ما يجب، فهو اذن يجمع بين القيمة والعلاج والتصحيح

إذًا: فالتقييم هو السبيل للوصول إلى التقويم فلا تستطيع إلا بالمرور بعملية التقييم ونلخص العلاقة بينها في المعادلة الآتية :

التقييم + اتخاذ إجراءات تحسينية و تطويرية حول مواطن الضعف و القوة = التقويم

المطلب الخامس : تعريف الاكتساب

أ- لغة :

لقد أخذ مصطلح الاكتساب مفاهيم عدّة في كثير من المعاجم نذكر منها :

- **لسان العرب** : جاء في لسان العرب في مادة (كسب) : الكسب طلب الرزق وأصله الجمع ، كسب ، يكسب ، كسبا وتكسب تصرف واجتهد معنى كسب دون معنى اكتسب¹

- **معجم قاموس المحيط** : كسبه ، يكسبه ، كسبا واكتسب : طلب الرزق أو كسب : أصاب ، واكتسب : تصرف واجتهد ، و كسبه : جمعه وفلانا مالا : فأكسبه إياه فكسبه².

- **معجم الوسيط** : كسب لأهله كسبا طلب الرزق والمعيشة لهم والشيء جمعه والمال كسبا ، وكسبا : ربحه فهو كاسب (ج) كسبه وهو كسّاب، وكسوب ، اكتسب : تصرف واجتهد³.

يقول أحمد مختار في معجم اللغة العربية المعاصرة : كسبيكسب كسبا فهو كاسب رزقه ، ناله وربه ، يكسب كل شيء و يكتسبه ، كسب لأهله : طلب الرزق⁴.

فالاكتساب حسب التعريف اللغوي يعني ما ناله وتحصل عليه أو ربحه وهو طلب الرزق ،وابتغاء الشيء و كذلك الجمع والتصرف.

¹ - جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم ابن منظور الأنباري ، لسان العرب ، تح : عامر أحمد حيدر ، ط1، لبنان دار الكتب العلمية ، 2003م، ص840.

² - محمد الدين محمد بن يعقوب الفيروز ابادي ، القاموس المحيط ، تح : انس محمد الشامي وزكريا جابر ، دط، مصر ، دار الحديث ، 2008م، ص1441.

³ - مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط، ص786.

⁴ - أحمد مختار ، معجم اللغة العربية المعاصرة، ص1928-1929.

إذا: تركز المعاجم في مفهوم الاكتساب على الكسب المادي للمال و الرزق .

ب- اصطلاحاً:

يقصد به تعلم أولي للرابطة بين المثير والاستجابة ، وهذا يعني أن المثير يبدأ بالاقتران بالاستجابة غير الشرطية ، ويصبح بذلك مثيراً شرطياً ينتزع الاستجابة الشرطية .¹
كما عرّفه " حسن شحاتة " على أنه زيادة افكار الفرد ، أو معلوماته ، أو تعلمه أنماطا جديدة للاستجابة أو تغيير أنماط استجابة قديمة، كما تعني نموا في مهارة التعلم أو النضج أو كليهما²

ويعدّ " نعوم تشومسكي " الاكتساب بمثابة الأساس لأنه يرتبط باللغة الأم ، ويتحقق بفضل التفاعل مع المحيط ، لذلك افترض أن الطفل يولد مزودا بجهاز ذهني فطري ، عبارة عن ملكة لغوية يمكنه من اكتساب اللغة ، شرط أن يتفاعل تفاعلا محددا مع محيطه³
كما عمّل " الفاسي الفهري " على تبيان معنى الاكتساب حينما صنف اللغات إلى لغات أولى ولغات ثانية ، على اعتبار أن اللغة الاولى تكتسب دون تلقى وهي اللغة الأم، أي اللغة التي يتلفظها الطفل في محيطه الأقرب وهو محيط الأم دون أن يحتاج في ذلك إلى التمدرس أو إلى توجيهات معلم ملقن ، وعلى اعتبار اللغة الثانية تعتمد أساسا على التلقين⁴
نستخلص من خلال التعاريف السابقة أن الاكتساب عملية واسعة تشمل المعرفة والمهارات وأنماط الاستجابة وتعدّ عملية أساسية في تكوين لغة الفرد حيث يمكنه من التكيف مع البيئة وتحقيق أهدافه

¹ - نواف أحمد سمارة وعبد السلام موسى العدلي ، مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية ، ط1، عمان ، دار المسىء، 2008م، ص43.

² - حسن شحاتة وزينب النجار ، معجم المصطلحات التربوية النفسية "عربي انجليزي -انجليزي عربي"، ص 57.

³ - جمال بلعربي وآخرون ، المنهج التعليمي واعداد مواد التعليم للناطقين بغيرها ، دط، مركز الملك عبد العزيز الدولي ، السعودية ، ص80.

⁴ - المرجع نفسه ، ص80.

المطلب السادس : تعريف المكتسبات

يُعدّ مفهوم المكتسبات من المفاهيم الأساسية في العملية التعليمية، إذ يُشير إلى ما يحققه المتعلم من معارف ومهارات وكفاءات خلال فترة تعلمه. وتزداد أهميته في ظل المناهج الحديثة التي تجعل من بناء هذه المكتسبات محوراً أساساً لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية.

جاء في قاموس " التربية الحديثة " : " المكتسب مجموع المواقف والمعارف والكفاءات والتجارب التي حصل عليها وامتلكها فعلاً شخص من الأشخاص " ¹ .

و يعرفه معجم " المصطلحات التربوية والنفسية " : المكتسب هو وصف للخصائص والاستجابات غير فطرية التي يتعلمها الإنسان بالخبرة ².

و من ثمة نستنتج أن المكتسبات نتاج التعلم لا تولد مع الإنسان بل تُكتسب من خلال الخبرات والتجارب، كما أنها قابلة للقياس يمكن قياسها من خلال اختبارات وقياسات مختلفة ، ويمكن للإنسان تطوير مكتسباته من خلال التعلم المستمر .

المطلب السابع : تقييم المكتسبات

هو تقييم مبني على الكفاءات يسمح لتشخيص مدى تحصيلها (أي مدى حسن التصرف في الموارد المكتسبة) يركز التقييم على تشخيص وتحديد النقائص لدى التلميذ قصد معالجتها .
أمّا عن "امتحان تقييم المكتسبات الجديد " فهو: امتحان تشخيصي ذو بعد تكويني، يصحب كل تلميذ إلى السنة الأولى متوسط (دفتر الكفاءات) يشخص عناصر القوة ومواقع الثغرات ، لذلك لن يدخل في حساب معدل الانتقال إلى السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط ³.

- تقييم المكتسبات ليس قراراً ارتجالياً، أو بمحض الصدفة، بل هو موجود بالنص في المرجعية العامة للمناهج والتي هي أصول المناهج التعليمية ⁴ فقد تناولت وثيقة المرجعية العامة للمناهج النظرة

¹ - بدر الدين بن تريدي ، قاموس التربية الحديث عربي انجليزي فرنسي ، ص329.

² - حسن شحاتة وزينب النجار ، معجم المصطلحات التربوية النفسية "عربي انجليزي -انجليزي عربي"، ص 57.

³ - وزارة التربية الوطنية ، امتحان تقييم المكتسبات تلاميذ نهاية التعليم الابتدائي في ضوء مستلزمات التقويم النوعي،

ص12.

⁴ - المرجعية :

* القانون التوجيهي (مرجعية قانونية)

* الدليل المنهجي لإعداد المناهج والمرجعية العامة للمناهج (مرجعية تربوية)

الجديدة لعملية التقويم الجديدة وما يتضمنه فيما يخص أهمية وضرة تقويم مكتسبات المتعلمين ، وذلك في الفصل المتضمن الترتيبات الخاصة بالتقويم والضبط البيداغوجي .

إذا: فكرة التقويم النوعي ليست فكرة جديدة ، بل هي مطروحة على الأقل منذ 2009: " ينبغي أن يستبدل التقويم الكمي الذي يؤخذ كنوع من العقاب، بممارسات تقويمية جديدة تعتمد على التقويم النوعي يكون دعما لجهد التعلم. كما يجب أن توجه هذه الممارسات نحو الوعي بأن التقويم في القسم ليس غاية في حد ذاته، بل هو في خدمة التعلم. ولا بد من أن تبنى بشكل يضمن المساواة والعدل والشفافية، ويميز المحتويات والمقاييس المعتمدة بالانسجام والصرامة".¹ و لقد جاء هذا التقويم بعد إعادة النظر في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية وتكييفها ، ثم إلغاء امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وتعويضه بداية من السنة الدراسية 2022 / 2023 هو تقويم مكتسبات التلاميذ انطلاقا من مكتسباتهم المستهدفة في المناهج، وتحديد مستوى الكفاءة المرصودة فيها ، قصد ضمان حظ أوفر في المراحل الموالية .

حسب رأي " ضيف الله محمد" مدير التعليم الابتدائي بوزارة التربية الوطنية² " امتحان تقويم المكتسبات الجديد يشمل جميع المواد ويكون التقويم شفهيًا وكتابيًا معتبرا أنّ هذا النوع من التقويم

* المناهج والوثائق المرافقة (مرجعية بيداغوجية)

القانون التوجيهي للتربية رقم 08-04 المؤرخ في 23 يناير 2008	المرجعية العامة للمناهج	الدليل المنهجي لإعداد المناهج
الذي حددت فيه أسس المدرسة الجزائرية: *غايات التربية *مهام المدرسة الجزائرية *المبادئ الأساسية للتربية الوطنية	*هي وثيقة تذكر بمقاصد الإصلاح المرتبطة بغايات المدرسة الجزائرية وتحدد المرجعيات والمبادئ: 1- المرجعيات: متعلقة بالأمة وقيمها، بالسياسة التربوية. 2- المبادئ: مبادئ منهجية تتعلق بإعداد مناهج جديدة *تحدد المعطيات الأولية الضرورية لإنجاز المناهج. *تضع الإطار المفاهيمي للمناهج	يقترح منهجية إعداد المناهج الدراسية مبني على 3 نصوص قانونية: 1- الدستور المعدل في نوفمبر 2008. 2- القانون التوجيهي: يحدد أسس المدرسة الجزائرية، مبادئ التربية الوطنية، كيفية تنظيم التمدريس 3- المرجعية العامة للمناهج: تضع الإطار المفاهيمي للمنهج العام. ورد في الدليل تعريف للتقويم: يعرف التقويم بصفة عامة على أنه مسعى لجمع المعلومات قصد إصدار حكم أو تقديم توضيحات لاتخاذ قرارات

¹ - المنهجية العامة للمناهج ، النسخة المعدلة 2016 ، اللجنة الوطنية للمناهج 2009، ص 81.

² - بوجنان سيدي أحمد - زعيدة سارة - هاشم امال ، (تقويم المكتسبات لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي)، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية - الجامعة الأسمرية الإسلامية- ، الجزائر وهران 2024م، مج5، ع1، ص1212.

يطبق لأول مرة في الجزائر خلال السنة الدراسية 2022 / 2023 عوّض التقويم السابق الذي كان يعتمد على تقييم ثلاثة مواد فقط وهي (اللغة العربية ، اللغة الفرنسية ، رياضيات). إذا: هو : إجراء جديد يندرج ضمن الإصلاحات التربوية المنتهجة من قبل وزارة التربية الوطنية تحقيقا لغاية " جودة التعليم " التي تنص عليها جميع الوثائق المؤسسة للسياسة التربوية الجزائرية وهو يصّف مدى تحكم متعلم التعليم الابتدائي في المعارف بأنواعها و الكفاءات التي يفترض أنه اكتسبها خلال خمس سنوات من التعليم وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعلمات كل تلميذ لعلاجها وتقادي آثارها السلبية في مساره الدراسي.¹

يعتبر هذا الإجراء المعتمد حديثا : عملية تقييمية و ليست تقويمية كونه لا يعتمد على النقاط والعلامات بل يقوم على ما يسمى بالملاحظات والتقديرات ، يهدف لمعرفة مدى تمكن المتعلم من قاعدة الكفاءات التربوية والثقافية في جميع المواد الدراسية .

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية -،الجزائر ، الديوان الوطني للطباعة والمطبوعات المدرسية ، 2023، 2024، ص1.

المبحث الثاني: التقييم الجديد للمكتسبات " الأسس والطرائق والاهداف "

المطلب الأول: تطبيق " امتحان تقييم المكتسبات " وآليات إجرائه

القرار الوزاري 14/ و.ت.و.م.ع.ت/ 2023 المؤرخ في 2023/01/08 والذي جاء فيه ما يلي : " تنفيذًا لبرنامج عمل وزارة التربية المنبثق عن مخطط عمل الحكومة، وفي إعادة النظر في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية و تكيفها ، تم إلغاء امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وتعويضه بداية من السنة الدراسية 2022 / 2023 بـ " امتحان تقييم المكتسبات " من أجل تقييم التلاميذ من خلال الكفاءات المرصودة والموجودة في المنهاج و التعرف على النقائص في تعلمات كل تلميذ ومعالجتها لتفادي عواقبها السلبية على المسار الدراسي لضمان نجاحه في المراحل التعليمية الموالية ، وهو ما لم يكن يفي به الامتحان السابق"¹

إنّ امتحان تقييم نهاية مرحلة التعليم الابتدائي حسب القرار الوزاري السابق الذكر هو :

- امتحان محلي (على مستوى المقاطعات) أقلها 5 مقاطعات .
- متوافق مع طبيعة الممتحنين (خال من مصادر الضغط النفسي).
- تخفيف التكاليف المادية .
- له طبيعة تربوية ذات أهداف وغايات محددة.
- تقييم وظيفي وعلمي وذلك من خلال التحول من الفرز والتصنيف إلى التحصيل والتشخيص.

المطلب الثاني : الجديد الذي يحمله امتحان تقييم المكتسبات

شهد الحقل التربوي في الجزائر تحولات عميقة تستجيب لمتطلبات العصر وتحديات تجويد الفعل التعليمي، وكان من أبرز تجليات هذا التحديث إدراج امتحان جديد لتقييم مكتسبات التلاميذ، أقرّ في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، دون أن تكون له صبغة انتقالية أو شهادة مصيرية. هذا الامتحان لا يُعدّ مجرد وسيلة لقياس التحصيل، بل هو أداة بيداغوجية نوعية تروم الوقوف على مدى تحقق الكفاءات المستهدفة في المناهج، وتشخيص مكان القوة والقصور في تعلمات المتعلمين.

ويمثل هذا التقييم نقلة نوعية، حيث جاء محملاً بجملة من الخصائص الجديدة التي تميّزه عن الامتحانات التقليدية، سواء من حيث الأهداف، أو المحتوى، أو منهجية الإعداد والتصحيح،

¹ - وزارة التربية الوطنية ، المديرية العامة للتعليم ، المنشور الوزاري رقم 14، كيفية تنظيم امتحان تقييم المكتسبات، 2022\2023.

أو حتى في طريقة استغلال نتائجه.

ومن هذا المنطلق، نسعى في هذا المبحث إلى تسليط الضوء على الجديد الذي يحمله امتحان تقييم المكتسبات، من خلال تحليل مرتكزاته النظرية والتطبيقية، والوقوف على الإضافات النوعية التي جاء بها في سياق إصلاح المنظومة التربوية.

1. تقييم المكتسبات هو تقييم مبني على الكفاءات ، يسمح بتشخيص مدى تحصيل الكفاءات، أو مدى حسن التصرف في الموارد المكتسبة.
2. ركز على تشخيص وتحديد النقائص لدى التلميذ قصد معالجتها ، هو امتحان تشخيصي ذو بعد تكويني لذلك لن يدخل في حساب معدل الانتقال إلى السنة الأولى من مرحلة التعليم المتوسط .
3. يصحب كل تلميذ إلى السنة الأولى متوسط دفتر كفاءات ، يشخص عناصر القوة ومواطن الثغرات.
4. تقييم المكتسبات يستجيب لمطلب المادة 49 من القانون التوجيهي ولا يعوض امتحان الشهادة الملغى لأنه يختلف عليه شكلا و مضمونا وغاية .
5. لا وجود لقياس (العلامات) في تقييم المكتسبات إنما هي تقديرات نوعية لمستوى التحكم في معايير الكفاءات المخصصة .
6. لا يعتمد في احتساب معدل القبول في السنة الأولى متوسط ، لأن الغاية منه ضبط نوع التعلم ومستويات التحكم فيها ، وليس ترتيب و تصنيف التلاميذ .

المطلب الثالث: دواعي اعتماد امتحان تقييم المكتسبات الجديد

وأما عن دواعي اعتماد هذا التقييم في نظامنا التعليمي يرجع الى:

أولا:

مسايرة للمتغيرات العالمية وتماشيا مع تطور وتغير الأنظمة التربوية في العالم¹، وتطبيقا للمناشير الوزارية التي تعتبر المرجع الأساس في الإصلاح الجديد، وترتكز على ضرورة الإرتقاء

¹ - حبيبة بولدعة ، (التقييم في ضوء الاصلاح التربوي) ،مجلة اللغة العربية، مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية ، 2022م، مج24، ع3، ص 221.

بالمتعلم ومنحه فرصا لاكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهله للاندماج مع المحيط المحلي والعالمي.

ثانيا :

- كل جديد يبني على سلبيات و نقائص القديم .
- و من أسباب اعتماد التقييم الجديد سلبيات التقييم القديم :
- نسبة النجاح بالمعدل السنوي تعادل أو تفوق نسبة النجاح بالشهادة.
- الامتحان غير مشخص لنقاط القوة أو الضعف لدى المتعلمين.
- الطابع الوطني للامتحان ولّد ضغطا نفسيا .
- النسبة المرتفعة للتلاميذ المعيدين في السنة الأولى متوسط.
- و من هنا كان لزاما على الوصايا إحداث تعديل من شأنه أن يحقق الغاية المرجوة .

- الفرق بين التقييم القديم " الكمي " وتقييم المكتسبات الجديد " النوعي "

يحتل التقييم مكانة هامة في عملية التعليم ، ويعدّ جزءا لا يتجزأ منها ، ومكوّن أساسيا من مكوناتها ، فتحسين عملية التعليم والتعلّم في الوقت الحاضر يركز على التقييم الفعّال ويتطلب تحديث اجراءات التقييم ورفع فعاليته ومن هذا المنطلق تمّ اعطاء التقييم الأهمية اللازمة في المدرسة الجزائرية في ظل الإصلاح التربوي.

الجدول رقم 01 : توضيح الفرق بين التقييم الكمي وتقييم المكتسبات الجديد (النوعي)

التقييم النوعي	التقييم الكمي
يعتمد على جمع معلومات من منتج المتعلم لتحليل عملية اكتسابه، وذلك بالاعتماد على جملة من المعايير التي تقيس كفاءات مخصصة	يعتمد على جمع معلومات رقمية عددية (نقاط أو علامات) عن تحصيل المتعلمين
تصنيف التلاميذ حسب مستوى الكفاءة وله وسائله الخاصة (مستويات التحكم)	ترتيب المتعلمين بواسطة تجميع العلامات وتصنيفهم الى تلميذ نجيب وتلميذ ضعيف
يركز على: - الوظيفة التكوينية للمتعلّم فيسهل له تصحيح استراتيجيات تعلمه وعلى المعلم مساعدته على تكييف تعليمه	

يركز على الوظيفة الإشهادية التي تولد لدى المتعلم تصرفات لا تتعدى الحفظ عن ظهر قلب	وعلى - وظيفة تحصيلية لمعرفة مستوى اكتساب الكفاءات فيتمكن من الحصول على عناصر التقدير المضبوط والدقيق والعاقل لنتائج المتعلمين وعلى نجاعة المناهج وتطبيقها
يعتمد على التقييم الكمي الذي يعتبر نوعا من العقاب	يعتمد على التقييم النوعي الذي يكون دعما لجهد المتعلم
يعتبر غاية	يعتبر وسيلة لخدمة التعلم وداعم لجهد المتعلم

إنّ الحديث عن التقييم الجديد يعني تصورا آخر للتقييم ، ويعني ممارسة جديدة من تقييم يتخذ كقرار ووسيلة للانتقاء و الترتيب ، إلى تقييم مسار كامل للتعليم و التعلم . و من تقييم أحادي يقيس الحفظ إلى تقييم شامل يُعني بمجالات نمو الشخصية . ومن تقييم المعارف إلى تقييم الكفاءات . ومن تقييم يقف عند حدود المعدل إلى تقييم يبحث في كيفية النجاح .

فمتى رُوعيت هذه الممارسات ، يمكننا الحديث عن تقييم المكتسبات في ظلّ الإصلاح التربوي الجديد

ومن هنا نستطيع التعرّيج إلى أهم نقاط الاختلاف والاشتراك بين الامتحان الفصلي و شهادة التعليم الابتدائي و امتحان تقييم المكتسبات.

أ - نقاط الاختلاف و نقاط الاشتراك بين الإمتحان الفصلي وإمتحان شهادة التعليم الابتدائي و امتحان تقييم المكتسبات

الجدول رقم 02: الفرق بين الإمتحان الفصلي وشهادة التعليم الابتدائي و امتحان تقييم المكتسبات

الامتحان الفصلي	امتحان شهادة التعليم الابتدائي القديم	امتحان تقييم المكتسبات الجديد
الهدف		
قياس مدى تقدم التعلم خلال فصل دراسي	مصادقة على نهاية مرحلة دراسية وانتقال التلميذ	تشخيص مستوى التمكن من الكفاءات دون تأثير مباشر على

الانتقال			نقاط الاختلاف
التأثير على المعدل			
يُحتسب ضمن المعدل الفصلي والسنوي	يُحتسب في معدل نهاية المرحلة الابتدائية	اجباري الحضور، لا يُحتسب في المعدل السنوي	
نظام التقويم			
يعتمد على الامتحانات الكتابية في كل المواد	تتضمن اختبارات كتابية في المواد الأساسية الثلاثة (اللغة العربية ، الرياضيات ، اللغة الفرنسية)	يتضمن اختبارات كتابية مشتركة) اللغة العربية ، التربية الاسلامية ، اللغة الفرنسية ، الرياضيات ، التاريخ ، اللغة الامازيغية ، اللغة الانجليزية) - بالإضافة الى امتحانات كتابية حسب الميدان (التربية العلمية،الجغرافيا، التربية المدنية) واختبارات أدائية وشفوية خاصة باللغات الاربعة المدرجة في المنهاج	
نوع الأسئلة + الزمن			
متنوعة، حسب ما دُرس خلال الفصل - قصير (ساعة أو أقل لكل مادة غالباً)	- موحدة وطنياً، شاملة للبرنامج كاملاً. - مضبوط رسمياً حسب المادة	مبنية على مؤشرات التمكن، وقد تكون مرفقة بسلام تقدير دقيقة - مرن، يحدد حسب طبيعة التقييم - قصير (45 د) أو أكثر لكل مادة غالباً	
الطابع			
دوري (كل فصل)	رسمي ووطني (مرة واحدة في نهاية السنة)	تشخيصي وبيداغوجي (من بداية الفصل 3 إلى نهايته)	

الجهة المنظمة		
المؤسسة التعليمية (المدرسة)	وزارة التربية الوطنية	الوزارة بالتنسيق مع المفتشيات ورؤساء المقاطع والأساتذة
نوع أداة التقويم + التوظيف		
مستمرة	نهائية انتقالية	تشخيصية
- توجيه للدعم واحتساب النقاط	- مصيري، يحدد مصير التلميذ	- تشخيص الفجوات من أجل بناء خطط دعم ومعالجة
النتائج		
يمنح للتلاميذ شهادة تبين نتائجهم في كل مادة	تمنح للتلاميذ شهادة تبين نتائجهم في كل مادة مع معدلهم السنوي مع ملاحظة الانتقال أو الرسوب	لا تمنح للتلاميذ شهادة ، بل تصدر تقارير فردية تبين مستوى اكتسابهم للكفاءات في كل مادة مع توصيات لتحسين تحصيلهم
المخاطب		
يخاطب كل التلاميذ في كل الاطوار	يخاطب التلاميذ في نهاية المرحلة الابتدائية	يخاطب فيه المتعلمين المتمدرسين في نهاية الطور الأول ونهاية الطور الثاني ونهاية الطور الثالث (عُمم سنة 2024\2025 م) ¹
المرجعية البيداغوجية: جميعها تستند للمناهج الرسمية الوطنية (كفاءات، موارد، أهداف تعليمية		
مجالات التقويم: تُعنى بتقييم الكفاءات والمكتسبات		
أدوات التقويم: تعتمد على الوضعيات التعليمية أو الوضعيات الإدماجية في مواد محددة.		
تُجرى تحت إشراف تربوي: تنظم من قبل الإدارة التربوية وبمرافقة هيئة التدريس		

نقاط
الاشتراك

1- وزارة التربية الوطنية ،المديرية العامة للتعليم، المنشور الوزاري رقم 40، توسيع تقييم المكتسبات الى نهاية الطورين الاول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي ، 2024\2025.

المطلب الرابع: المبادئ العامة التي يقوم عليها امتحان تقييم مكتسبات الجديد

ينص القرار الوزاري رقم 14 المؤرخ في 8 جانفي 2023 على أن امتحان تقييم المكتسبات في مرحلة التعليم الابتدائي يقوم على المبادئ الآتية:¹

- يستجيب تقييم المكتسبات لمطلب المادة 49 من القانون التوجيهي للتربية الوطنية ، ولا يعوض امتحان الشهادة لأنه يختلف عنه شكلا ومضمونا وغاية .
- شمولية تقييم مكتسبات التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط .
- التركيز على وظيفة التشخيص، من أجل التكفل البيداغوجي بالتلميذ.
- لا يعتمد في احتساب معدل القبول في السنة الأولى متوسط ، لأن الغاية منه هو ضبط نوع التعلّيمات ومستويات التحكم فيها، وليس ترتيب و تصنيف التلاميذ²، والانتقال يكون باحتساب المعدل السنوي .
- إلزامي لجميع تلاميذ السنة الخامسة ولعبور التلميذ للسنة الأولى متوسط، لأن تقييم المكتسبات يعتمد " دفتر الكفاءات " الذي يصف ويشخص بدقة نوعية المكتسبات المحصلة و يمثل هوية التلميذ، وعدم مشاركة التلميذ فيه يؤدي لرسوبه في السنة الخامسة ابتدائي .

- التعديلات المدرجة على امتحان تقييم المكتسبات للسنة الدراسية 2024/ 2025 :

عرفت السنة الدراسية 2022 / 2023 حالة استثنائية مرّ بها العالم عامة والجزائر خاصة وبالأخص قطاع التربية والتعليم بالجزائر ألا وهي :

أولا:

- انتشار فيروس كورونا ممّا ألزم الدولة عامة ووزارة التربية والتعليم خاصة، بإجراء استثنائي واتخاذ الإجراءات اللازمة للحدّ من انتشار هذا الفيروس، والحفاظ على سلامة العامة (تلاميذ ، أولياء ،أساتذة ...) ، وذلك بتقليص مدة التدريس لفترة واحدة (صباحية أو مسائية واستخدام نظام الأفواج).

¹ - وزارة التربية الوطنية ، المديرية العامة للتعليم ، المنشور الوزاري رقم 14 ، ، كيفية تنظيم امتحان تنظيم المكتسبات ، 2022\2023.

² - وزارة التربية الوطنية ، امتحان تقييم المكتسبات تلاميذ نهاية التعليم الابتدائي في ضوء مستلزمات التقويم النوعي، ص12.

■ تنظيم امتحان تقييم المكتسبات لأول مرة في المنظومة التربوية مما جعل هذا الامتحان في بداية تجربته يحمل عدة نقائص ، مما ألزم وزارة التربية على تعديلها في المناشير اللاحقة. فعرفت السنة الدراسية (2023 / 2024) و (2024 / 2025) إضافة تعديلات جديدة على هذا الامتحان ، والتي كانت مبنية على مخرجات الندوة الوطنية وتوصياتها، بهدف تقييم مجريات الامتحان والتركيز على نقاط القوة والضعف .ويمكن تلخيصها حسب ما ورد في المناشير الوزارية تحت رقم :

◀ الرقم : 355 / و.ت.و / م.ع.ت / 2023

◀ الرقم : 298 / و.ت.و / م.ع.ت / 2024

فقد شملت التعديلات في الطور الابتدائي بخصوص امتحان تقييم المكتسبات جوانب تنظيمية وأخرى بيداغوجية تتلخص فيما يلي¹ :

- تقليص عدد أيام إجراء الامتحان من اثني عشرة (12) يوما بفترة صباحية أو مسائية فقط (كورونا) إلى ثلاثة أيام بفترتيها الصباحية والمسائية .
- توزيع الاختبارات الكتابية في المواد المعنية بتقييم المكتسبات إلى اختبارات كتابية مشتركة و اختبارات كتابية حسب الميدان .
- اعتماد المتابعة المستمرة لتقييم الكفاءات الأدائية والشفوية .
- اعتماد تقييم كفاءات المواد الخطية مع نهاية تقييم موارد كل ميدان .
- تقليص ودمج بعض المعايير في بعض الكفاءات المعنية بالتقييم .
- تحديد الصيغ المعتمدة لتقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي .
- إدراج تقييم مادة التربية البدنية و الرياضية (2024) و مادة اللغة الإنجليزية (2025) .

إذا :

فامتحان تقييم المكتسبات هو اختبار يهدف إلى قياس ما تعلمه التلميذ خلال فترة زمنية محددة ويركز على تقييم فهم التلاميذ للمفاهيم والمهارات الأساسية بدلا من حفظه للمعلومات فقط ، ويعد اجتيازه شرطا أساسيا للسنة الخامسة للانتقال إلى الطور الثاني (المتوسط) ، كما عملت الوزارة

¹ - وزارة التربية الوطنية ، المديرية العامة للتعليم ، المنشور الوزاري رقم 14 ، كيفية تنظيم امتحان تنظيم المكتسبات ، 2022\2023.

على إدخال تعديلات عليه بعد عقد استشارات مع الشركاء الاجتماعيين ليكون أكثر مساهمة وملامعة لكل المعنيين بالعملية التعليمية التعلمية .

المطلب الخامس :_تقييم المكتسبات " الطرائق و آليات التنفيذ"

تطبيقاً لأحكام القرار المؤرخ في 8 يناير 2023 الذي يحدد كفايات تنظيم امتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي وسيره ، و كذا إجراءات القبول في السنة الأولى متوسط يكون حسب المراحل الآتية¹ :

1. المرحلة الأولى [التسجيل للامتحان] :

يقوم مدير المؤسسة التعليمية بتسجيل كل تلميذ يزاول دراسته في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي بصفة آلية في هذا الامتحان، ويستخرج قائمة التلاميذ المسجلين في النظام المعلوماتي، مع الحرص على تحيين القائمة كلما دعت الحاجة.

2. المرحلة الثانية [المواد المعنية بالامتحان مع الصيغ المعتمدة في تقييم المكتسبات ورصد

الكفاءات] :

يشمل الامتحان كل المواد التعليمية المقررة في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي باستثناء مواد التربية الموسيقية والتربية التشكيلية ، وذلك بالاعتماد على الصيغ المعدة لتقييم مكتسبات هذه المرحلة بعد التعديل

الجدول: المواد المعنية بالامتحان مع الصيغ المعتمدة في تقييم المكتسبات ورصد الكفاءات

الصيغ المعتمدة	المادة التعليمية	الكفاءات المعنية بالتقييم	مدة التقييم
-1- الاختبارات الكتابية المشتركة	1	اللغة العربية	45 د + 45 د
		فهم المكتوب	
	2	الإنتاج الكتابي	45 د
		فهم فحوى سند شرعي	
	3	التربية الإسلامية	1 سا و 30 د
		التحرير في السيرة و القصص	
		التحكم في نظام العدد و الحساب	
		التحكم في المصطلحات وفي استعمال	

¹ -وزارة التربية الوطنية ، المديرية العامة للتعليم، المنشور الوزاري رقم 298، كفاءة تنظيم امتحان تقييم المكتسبات، 2024 ، ص2-3.

	الأدوات الهندسية			
	التحكم في المقادير و المقاييس			
	تنظيم المعطيات			
45 د	فهم التحولات في التاريخ العام	التاريخ	4	
	تأصيل التاريخ الوطني			
45 د + 45 د	فهم المكتوب	اللغة الأمازيغية	5	
	الإنتاج الكتابي			
45 د + 45 د	فهم المكتوب	اللغة الفرنسية	6	
	الإنتاج الكتابي			
45 د + 45 د	فهم المكتوب	اللغة الإنجليزية	7	
	الإنتاج الكتابي			
حسب طبيعة التعلمات لكل كفاءة	حفظ الصحة	التربية العلمية و التكنولوجيا	1	-2-
	حماية المحيط			
	الاستخدام السليم والأمن للمادة			
	التموقع في الفضاء و الزمن			
	التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة	الجغرافيا	2	الاختبارات الكتابية حسب الميدان
	إدراك علاقة السكان بالتنمية			
	حل مشكلات متعلقة بالبيئة والسكان			
	التعايش والتفاعل مع المحيط	التربية المدنية	3	
	المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة			
	ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات			
تقييم هذه	تخص كفاءات فهم الخطاب والتواصل الشفوي في مواد (اللغة			-3-

الاختبارات الشفوية	العربية واللغة الأمازيغية واللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية (	الكفاءات بداية من الفصل
-4- الاختبارات الأدائية	تخص كفاءات الأداء القرائي في (اللغة العربية ، اللغة الفرنسية ، اللغة الإنجليزية ، اللغة الأمازيغية) وكفاءتي (حسن الاستظهار والتلاوة في مادة التربية الإسلامية) وكفاءة (تنفيذ المعلومات وإنجاز التنقلات الأساسية في التربية البدنية والرياضية)	الثالث من خلال المتابعة المستمرة وفق أدلة تقييم المكتسبات الخاصة لكل مادة

3. المرحلة الثالثة : إعداد مواضيع التقييمات الكتابية¹:

أ - **المشتركة** : يتولى مفتشو اللغة العربية واللغة الفرنسية واللغة الأمازيغية واللغة الانجليزية وبإشراك أساتذة من مقاطعتهم ذوي كفاءة ، بإعداد مواضيع هذه التقييمات (نماذج التصحيح وسلام التقدير) بالاشتراك بين 5 من مقاطعات التفتيشية المتجاورة كحد أقصى (ضمانا لمصادقية التقييمات) .

ب - **حسب الميدان** : يتولى مفتشو اللغة العربية مع أساتذة المقاطعة إعداد هذه التقييمات الكتابية عند الانتهاء من تقديم كل موارد الميدان وفق المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لكل مادة .

▪ يخضع إعداد مواضيع التقييمات الكتابية (المشتركة حسب الميدان) و نماذج تصحيحها وسلام تقدير إجاباتها لأدلة تقييم المكتسبات الخاصة بكل مادة، حتى تتساوى آليات التقييم وتتوحد لتقديم تقييم ناجح وقريب من واقع المتعلمين .

4. المرحلة الرابعة : طبع مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة²:

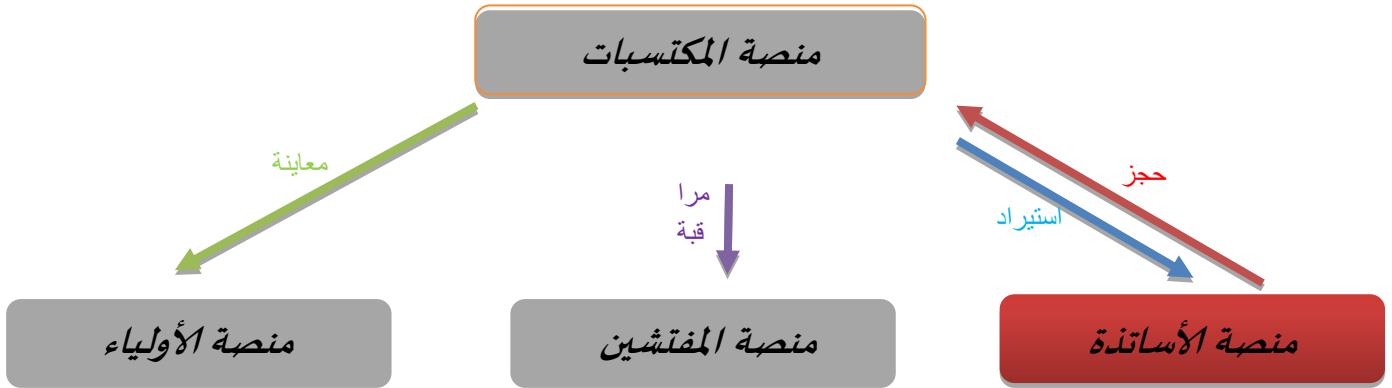
▪ يتولى مدير التربية تعيين مؤسسات للتربية لطبع مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة التي تتوفر على إمكانيات السّحب

¹ -وزارة التربية الوطنية، المديرية العامة للتعليم، المنشور الوزاري رقم 298، كيفية تنظيم امتحان تقييم المكتسبات، 2024 ، ص2-3.

² - المرجع نفسه، ص2-3.

- يقوم رئيس المصلحة المكلف بالامتحانات بحجز ما يلي :
 - قائمة المؤسسات المعنية بالامتحان .
 - قائمة المقاطعات التفتيشية الملحقة بكل مؤسسة .
 - قائمة المدارس الابتدائية التابعة لكل مقاطعة تفتيشية .
 - رزنامة الطبع ، اسم المفتش المكلف بعملية الطبع ومساعدین اثنين له .
 - يتكفل المفتش المكلف بالإشراف على عملية الطبع مع المساعدین بما يلي :
 - إعداد أظرفة بعدد مدارس الابتدائية .
 - إعداد قصاصة لكل ظرف يدون عليها : (اسم المقاطعة ، اسم المدرسة ، المادة ، تاريخ الإجراء ، عدد التلاميذ)
 - تسلم الأظرفة لمفتش المقاطعات بعد طبع المواضيع الكتابية المشتركة ، ووضع كل موضوع في ظرف مختوم يحمل القصاصة .
 - يحتفظ كل مفتش بمواضيع التقييمات الكتابية المشتركة الخاصة بمقاطعته إلى غاية موعد تسليمها لمديري المدارس الابتدائية والتي تبقى تحت مسؤوليتهم وذلك قبل انطلاق الامتحان بيوم واحد أو يومين حسب المنطقة .
5. المرحلة الخامسة : إجراء الامتحان ¹:
- جاءت إجراءات الامتحان واضحة من خلال المناشير الوزارية ، فإن المتعلم يجتاز الامتحان في مؤسسته وتحت إشراف أساتذتهم وتبقى الدراسة مستمرة بشكل عاد لكل الأقسام في المستويات الأخرى
6. المرحلة السادسة : آليات التنسيق بين مختلف المتدخلين :
- آليات التنسيق بين الفاعلين بالحقل التربوي جاء الطلب هنا مباشرة بضرورة التنسيق بين جميع المتدخلين في مختلف مراحل تنظيم هذا الامتحان من مفتشين ومديرين وأساتذة و كذا تلاميذ المعنيين و أوليائهم ، كل فيما يخصه بالتدابير المتعلقة لهذا الامتحان و توفير كل الظروف الملائمة لإنجاحه و الشكل المقدم يوضح ذلك ¹

¹ - وزارة التربية الوطنية ، المديرية العامة للتعليم ، المنشور الوزاري رقم 298، كيفية تنظيم امتحان تقييم المكتسبات ، 2024، ص2-3.



الشكل 1 : يوضح آليات العمل و التنسيق بين الفاعلين بالحقل التربوي

المطلب السادس : الوثائق المرجعية المعتمدة في امتحان تقييم المكتسبات :

يستند امتحان تقييم المكتسبات المعتمد في الموسم الدراسي 2023/2022 نظريا إلى :

1 - دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي :

هو وثيقة رسمية صادرة عن وزارة التربية الوطنية ، يُوَظَر بيداغوجيا كل مادة من المواد الدراسية المبرمجة لهذه المرحلة التعليمية، وتخصصها بدليل شرح مفصل للمادة المعنية بالاطلاع على الشروحات سيتمكن المعنيون من فهم ما يتعين عليهم تناوله خلال الامتحانات، وطريقة تقييمهم ويعتبر هذا الدليل مصدر معلومات قيم لفهم طبيعة الامتحانات والتحضير لها بشكل أفضل ، كما يحتوي الدليل على امتحان تجريبي مع حلول الأسئلة المتحملة في جميع المواد الدراسية .

■ يوفر الدليل العديد من المزايا للمعلمين والتلاميذ على حد سواء، و يشمل معلومات عن كافة مراحل التقييم بدءا من التقييمات الشفهية وصولا إلى الامتحان الرسمي لكل مادة .

حيث يهدف هذا الدليل في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي إلى شرح الخطوات العملية لإعداد تقييم الكفاءات الختامية المنصوص عليها في المناهج وتوضيح المسعى المتبع لبلوغ هذا الهدف بالإضافة إلى توضيح كيفية التعامل مع دفتر الكفاءات²

■ و قد اخترنا بالوصف دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي اللغة العربية لسنة (2023\2024) حيث يتألف من تسعة عشرة (19) صفحة ، يتضمن :

¹ - بوبزة ناصر ، (تمثلات التربية للأسرة الجزائرية الحديثة اتجاه امتحان تقييم المكتسبات لمراحل التعليم الابتدائي)، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية ، جامعة زيان عاشور ، الجزائر ، 2024م ، مج9، ع1، ص430.

² - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية- ، ص3.

- مدخلا يبين أهمية ومكانة اللغة العربية ويشير إلى معايير تقييمها

- ويتضمن أربعة مباحث تناول ¹ فيها:

- المبحث الأول : طبيعة أداء التقييم

يعتمد تقييم المكتسبات حسب ما نص عليه دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بعدين أساسيين هما : (البعد التحصيلي والبعد التشخيصي) المشتقان من تحليل الكفاءة الختامية والشاملة إلى معايير تقييم .

و عبّر المنهاج عن " الكفاءة الشاملة " : بأنها " القدرة على استخدام مجموعة منظمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكن من تنفيذ عدد من المهام إنّها القدرة على التصرف المبني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعمالا ناجعا (معارف ، مهارات ، قيم ، كفاءات عرضية) لحل مشكلات ذات دلالة ² "

- و قد تم تحديد شروط إعداد امتحان تقييم المكتسبات ³

و لكي تحقق أداة التقييم غرضها لا بد من وضع شروط تمكن من :

- قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة .
- التمييز بين الكفاءات الختامية عند إعداد أداة التقييم .
- التحديد الدقيق لمعايير كل كفاءة ختامية .
- احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير .
- الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد .
- عدم استعمال المصطلحات المهيكلة للمناهج .
- الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل .
- إثراء أداة التقييم بالإسناد اللازمة للتعامل مع المواضيع المقترحة .
- توفرُ المعايير القدر الكافي من المؤشرات .
- تحديد أربعة مستويات للتقدير بالإضافة إلى مستوى التمايز .

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية- ، ص3.

² - المرجع نفسه ، ص3.

³ - المرجع نفسه ، ص4.

■ اعتماد مصطلحات : الموضوع عوض (الوضعية و المشكلة)

والمطالب عوض الأسئلة

وتسمية السندات بأسمائها الأصلية (خريطة ، جدول ...)

إذا :

نستنتج من خلال ما سبق أن شروط التقييم تعد إطارا قويا لتقييم التلاميذ في هذه المرحلة من التعليم ، حيث تتميز هذه الشروط بوضوح المعايير والدقة والشمول والموضوعية ، مما يساعد على ضمان تقييم عادل وموضوعي لمستوى تملك الكفاءة الشاملة لدى التلاميذ .

- المبحث الثاني : الشبكة التحليلية لتقييم كفاءات الختامية

- المبحث الثالث : فقد فصل في كفاءات اللغة العربية المعنية بالتقييم .

و خص كل كفاءة بشبكة تقييمية معيارية وهي :

◀ كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي .

◀ كفاءة الأداء القرائي .

◀ كفاءة فهم المكتوب .

◀ كفاءة الإنتاج الكتابي .

و قدّم الدليل في الجزء ما قبل الأخير بعض النماذج للاختبارات الكتابية وشبكة تقييم لكل امتحان واقترح النموذج أدناه لتوصيف الكفاءات الشاملة لمواد التعليم الابتدائي¹

الجدول: يمثل نموذج توصيف كفاءات المتعلم في دفتر تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

توصيفات الكفاءات الشاملة لمواد مرحلة التعليم الابتدائي					
المواد	التحكم				التوصيف
	أ	ب	ج	د	
اللغة العربية					
اللغة الفرنسية					

¹ - قاضي هاجر ، (فاعلية اجراء تقييم المكتسبات المطبق في الموسم الدراسي 2022\2023 في بناء تصور شامل لمهارات اللغة العربية لمتعلمي السنة الخامسة ابتدائي) ، مجلة اللسانيات التطبيقية، الجزائر، 2024م، مج8، ع2، ص

					التربية الإسلامية
					البعد البيولوجي
					البعد التكنولوجي
					التربية المدنية
					التاريخ
					الجغرافيا

- وفي الأخير وضّح وعرّف بعض المصطلحات المعتمدة في الدليل¹

2 - دفتر تقييم مكتسبات التلميذ

يعد دفتر مكتسبات التلميذ وثيقة رسمية بيداغوجية صادرة عن وزارة التربية الوطنية ، توفر قاعدة من البيانات التفصيلية من خلال توصيف مكتسبات المتعلم بصفة معيارية تسمح ببناء تصور شامل لمكتسباته، ومدى تحقيقه للكفاءتين الشاملة والختامية وملح الخروج عن طريقة شبكة تحليلية بها معايير خاصة بكل مادة دراسية يتألف هذا الدفتر من جداول معطيات مستمدة من الكفاءتين الشاملة والكفاءة الختامية ، تظهر في شقين:

الشّق الأول يمثل معايير التقييم

والشّق الثاني يورد سلم التقديرات القيمة

- سلم التقديرات² :

الرقم	المعيار			
	أ	ب	ج	د
	A	B	C	D
تملك أقصى	أ	تملك مقبول	ب	تملك جزئي
ج	تملك أدنى	د		

فتوضع معايير لكل سؤال لأي مادة كانت مع وضع الإجابات المحتملة مرفوقة بالتقييم المناسب لها ،

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية - ، ص2.

² - المرجع نفسه ص4.

سنوضح هذا في المثال أدناه¹.

جدول (1) إجابات التلاميذ الصحيحة مع تقييمها الكيفي

أ	أربع إجابات صحيحة
ب	ثلاث إجابات صحيحة
ج	إجابتان صحيحتان
د	إجابة واحدة صحيحة

يقدم دفتر تقييم المكتسبات التلميذ معطيات صحيحة وصادقة عن المكتسبات الفعلية للمتعلم، والذي من شأنه أن يقدم تشخيصا على أساسه يمكن لأساتذة السنة الأولى متوسط بناء خطة علاجية مناسبة.

إذاً : يحقق دليل تقييم المكتسبات ودفتر تقييم المكتسبات كفاءات وأهداف الكفاءة الشاملة والكفاءة القاعدية وملح الخروج للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي ، ومنها تشتق معايير تقدم معطيات حقيقية وصادقة عن مدى توظيف المتعلم لمكتسباته ، ونقيس مستوى تحكمه من خلال شبكات تقييم تستند على ما يسمى بسلالم التقدير .

المطلب السابع : أهداف و أهمية امتحان تقييم المكتسبات الجديد

أولا : أهداف امتحان تقييم المكتسبات

بصفة عامة يتعلق الأمر بإرساء جهاز للتقييم يمكن من قياس وشرح مستوى التعلم الفعلي في بعض المجالات والمستويات التعليمية المدرسية .

حيث ورد في القرار الوزاري رقم 14 المؤرخ في 18 جانفي 2023 أن وزارة التربية تسعى من خلال اعتمادها لهذا الامتحان إلى تحقيق عدة أهداف و منها² :

¹ - بوجنان سيدي أحمد - زغيدة سارة - هاشم امال ، (تقييم المكتسبات لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي) ، مجلة العلوم التربوية كلية التربية - الجامعة الأسمرية الإسلامية-، الجزائر وهران ، 2024م، مج5، ع1، ص1214.

² - وزارة التربية الوطنية ، النظام الالكتروني لتقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي <http://tqai.k> education. Dz\ quiltم الاطلاع عليه بتاريخ 17-2-2025 على الساعة 23.33.

- التركيز على وظيفتي التشخيص و التحصيل.
- تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في ضوء الكفاءات المستهدفة.
- تقييم مستوى كفاءات المتعلمين في النظام التعليمي.
- تقييم تأثير الاصطلاحات البيداغوجية على جودة التعلم .
- شرح مردودية المتعلمين بالاستعانة بمتغيرات السياق .
- تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ والعمل على معالجتها .
- اقتراح استراتيجيات تنظيمية تحسينية .
- ضمان فرص أكثر لنجاح التلميذ في مراحل التعليم الموالية .
- تحفيز البحث البيداغوجي والتربوي بوضع قواعد معطيات هذه التقييمات رهن إشارة الباحثين¹.

- التعرف على تحقق كفاءات المسطرة في دليل تقييم المكتسبات².

- إعطاء وصف دقيق ومفصل لمستوى تملك التلميذ لكل كفاءة من كفاءات المنهاج دون منح علامة عددية³

ثانيا : أهمية امتحان تقييم المكتسبات في العملية التعليمية التعلمية :

يعتبر امتحان تقييم المكتسبات أداة هامة وضرورية للإدارة والقيادات التربوية في العملة التعليمية والتعلمية لما له من فوائد تعود بالمنفعة على كل من التلاميذ والمعلمين والمخططين والمنهاج ومن أهم هذه الفوائد ما يلي⁴

1- نبيل بوساحة ،(صعوبات تطبيق امتحان تقييم المكتسبات من وجهة نظر اساتذة المدرسة الابتدائية)، مجلة المعيار ، جامعة الامير عبد القادر ، الجزائر ، 2024م، مج29، ع1، ص658 .

2 - بوجنان سيدي احمد - زغيدة سارة - هاشم امال ، (تقييم المكتسبات لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي) ، ص 1213.

3 - نوال بوضياف -عيشة جحا،(الضغوط النفسية المدركة لدى اساتذة الخامسة ابتدائي في ظل تقييم المكتسبات)، مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد بوضياف ، الجزائر ، 2023م، مج10، ع3، ص229.

4 - وزارة التربية الوطنية ، النظام الالكتروني لتقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي <http://tqai.keducation.dz> الاطلاع عليه بتاريخ 17-2-2025 على الساعة 23.33.

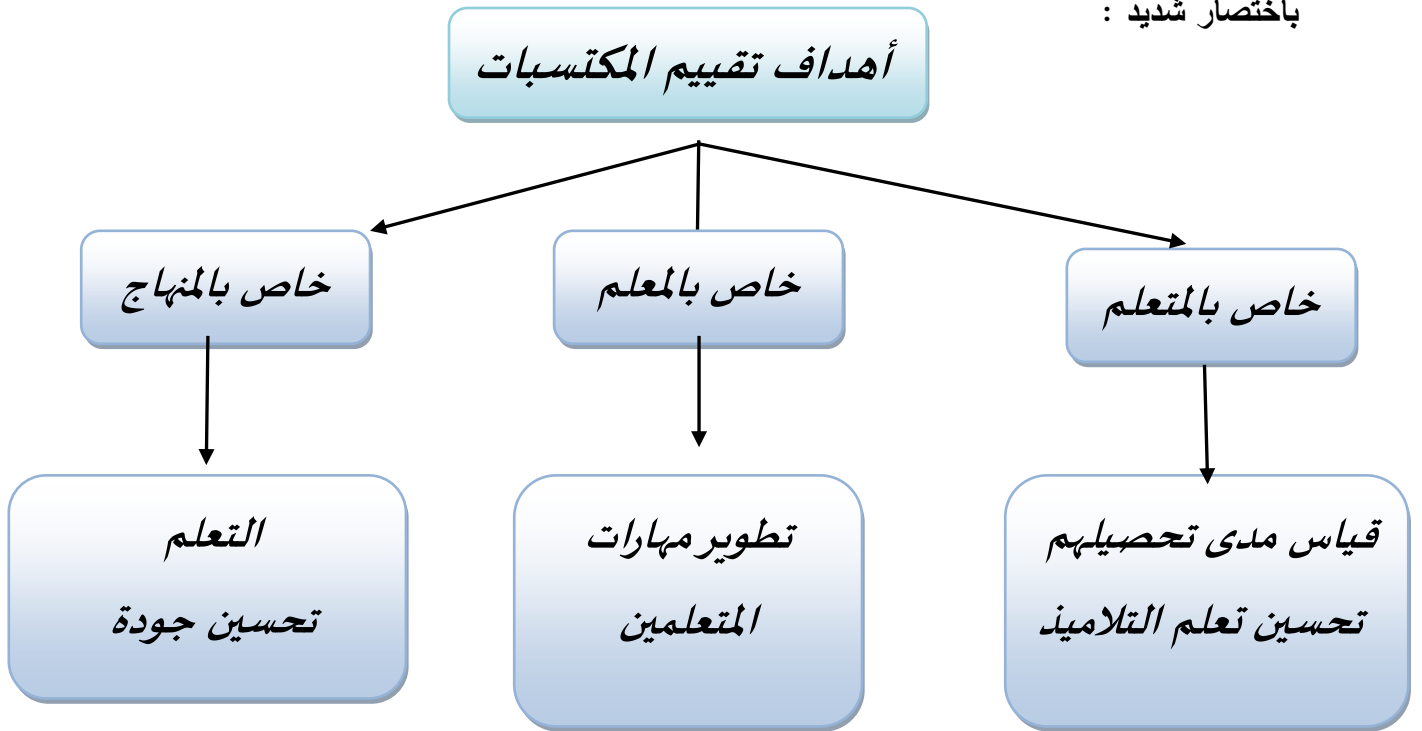
<p>المتعلم</p>	<p>- قياس مدى تحصيل التلاميذ حيث :</p> <p>- ساعد امتحان تقييم المكتسبات على قياس مدى تحصيل التلاميذ للكفاءات والمهارات المستهدفة في المناهج الدراسية ، مما أتاح للمعلمين تكوين صورة واضحة على مستوى تعلم كل تلميذ .</p> <p>- يمكن من خلال نتائج الامتحان تحديد نقاط القوة والضعف لدى كل تلميذ مما يساعد على توجيه الدعم والتعزيز بشكل مستهدف.</p> <p>- تحسين تعلم التلاميذ حيث :</p> <p>- حفّز امتحان تقييم المكتسبات التلاميذ على بذل المزيد من الجهد في تعليمهم وذلك لمعرفة مستواهم ومقارنته بغيرهم .</p> <p>- ساعد الامتحان على تعزيز مهارات التلاميذ في حل المشكلات واتخاذ القرارات وذلك من خلال أسئلته المتنوعة التي تتطلب تفكير ، نقدي ، إبداعي.</p>
<p>المعلم</p>	<p>- تطوير مهارات المعلمين حيث :</p> <p>- ساعد امتحان تقييم المكتسبات المعلمين على تقييم فعالية أساليبهم التعليمية ، مما أتاح لهم تحسينها و تطويرها باستمرار.</p> <p>- تمكن من خلال نتائج الامتحان تحديد جوانب القوة و الضعف في أداء المعلم ، مما يساعده على تطوير مهاراته التدريسية .</p>
<p>المناهج</p>	<p>- تحسين جودة التعليم حيث :</p> <p>- ساهم امتحان تقييم المكتسبات في تحسين جودة التعليم من خلال توفير بيانات واقعية عن مستوى تحصيل التلاميذ ، مما يساعد المخططين على اتخاذ قرارات مستنيرة لتطوير المناهج و البرامج التعليمية .</p> <p>- يمكن من خلال نتائج الامتحان تحديد التحديات التي تواجه النظام التعليمي مما</p>

يسمح العمل على معالجتها و تحسين جودة التعليم بشكل عام .

وقد ساعد امتحان تقييم المكتسبات على تعزيز الشفافية والمساءلة التعليمية في العملية التعليمية و ذلك من خلال توفير نتائج الامتحان لجميع أطراف العملية التعليمية للتلاميذ والمعلمين وأولياء الأمور والمخططين التربويين

- أتاح الامتحان للمجتمع مراقبة أداء النظام التعليمي و جودة التعليم.

باختصار شديد :



الفصل الثاني

تقييمُ تقييمِ المكتسبات

بعد الاطلاع على الحدود النظرية لموضوعنا ، والوقوف على أهم القضايا المتعلقة بتقييم المكتسبات ، ارتأينا أن ندعمه بدراسة تطبيقية مكتملة بغية التعرف على واقع موضوعنا في الساحة التعليمية، والتحقق من تطابقه في الواقع لرسم الآفاق واقتراحها.

تمهيد

يعتبر الامتحان وسيلة من الوسائل الضرورية للتحصيل الدراسي، حيث يعتمد عليه في تقييم المكتسبات التلاميذ لمعرفة المستوى الذي بلغوه في تعليم مقرر دراسي أو مجموعة من المقررات الدراسية ، فيتم بواسطته التحقق من مدى بلوغ الاهداف المرجوة ، وما يمكن للمعلم من تأديته من نشاطات مختلفة، تساعد على رفع الكفاءات التحصيلية لدى المتعلم.

فيؤكد المهتمون بشؤون التعليم والتربية على ان تكون الامتحانات ذات كفاءات وظيفية لها صلة بالمكتسبات لتقييم المتعلمين من خلال الاعتناء بوضعها وإعدادها وبنائها وتحريرها ونسجها وتصحيحها واستغلال نتائجها .

عينة البحث :

تمثلت عينة البحث في بعض نماذج امتحانات تقييم المكتسبات للتقييمات الكتابية المشتركة مرحلة التعليم الابتدائي

مقاطعات : برج بوعرييج(03- 07)

مجانة (02 - 03)

الحمادية (05)

للعام الدراسي : 2023م - 2024م

التقييمات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بعنوان السنة الدراسية

2023\2024¹

¹ -وزارة التربية الوطنية، المديرية العامة للتعليم، المنشور الوزاري رقم 355، 2023، ص7.

الرقم	المواضيع	التقييم		الفترة
		المدة	منها للاستراحة	
01	اللغة العربية	1سا و 45د	15د	صباحا
02	التربية الاسلامية	45د	١	مساء
03	الرياضيات	1سا و 30د	١	صباحا
04	التاريخ	45د	١	مساء
05	اللغة الفرنسية	1سا و 45د	15د	صباحا
06	اللغة الأمازيغية	1سا و 45د	15د	مساء

إضافة الى مادة اللغة الانجليزية لسنة 2024م\ 2025م التي تم برمجتها في اليوم الثالث من أيام الامتحان.

أما فيما يخص اللغة الأمازيغية أود أن أحيطكم علماً بأنني واجهت صعوبات كبيرة حالت دون تمكني من الحصول على نموذج امتحان مادة الأمازيغية، رغم محاولاتي الجادة والمتكررة.

المبحث الأول: نماذج امتحانات تقييم المكتسبات لامتحانات المشتركة لليوم

الأول (اللغة العربية - التربية الإسلامية)

المطلب الأول: المادة الأولى: اللغة العربية

تعتبر اللغة العربية مكوّن رئيس للهوية الوطنية، ولغة تدريس كل المواد التعليمية في المراحل الثلاثة والتحكم فيها مفتاح تعلم كل المواد وارساء مواردها أساس هيكله الفكر، وتكوين الشخصية وتحقيق التواصل الشفهي والانتاج الكتابي في مختلف وضعيات الحياة اليومية .

لذلك لا بد من إيلاء عملية تقييمها عناية خاصة، تحقيقاً للمصدقية المنتظرة منها

شروط إعداد أداة التقييم موضوع اللغة العربية :¹

لكي تحقق أداة التقييم غرضها، لا بد من وضع شروط تمكن من قياس مستوى تملك الكفاءة

الشاملة:

- التمييز بين الكفاءات الختامية عند إعداد أداة التقييم.
- احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير.
- الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد.
- عدم استعمال المصطلحات المهيكلية للمناهج.
- الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل.
- إثراء أداة التقييم بالأسناد اللازمة للتعامل مع الوضعيات المقترحة.
- توفر المعايير على القدر الكافي من المؤشرات
- تحديد أربعة مستويات للتقدير
- وبناء على ذلك صيغت الكفاءة الشاملة للغة العربية في منهج مرحلة التعليم الابتدائي بالشكل التالي:

" يَكُونُ المتعلمُ قادرًا على استعمالِ اللغةِ العربيةِ كأداةٍ لاكتسابِ المعارفِ وتبليغِها مشافهةً وكتابةً بشكلٍ سليمٍ في وضعياتٍ دالةٍ من الحياةِ الاجتماعيةِ واستعمالِها عبر الوسائطِ التكنولوجيةِ "²

1- وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية-، الجزائر ، الديوان الوطني للطباعة المدرسية ، 2023، 2024، ص 4.

² - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية-، ص 3.

- قراءة في ميادين ومعايير الامتحان الكتابي لتقييم المكتسبات للغة العربية مرحلة التعليم الابتدائي
جاء تقييم الكفاءات الختامية للغة العربية للامتحان الكتابي لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي من خلال
تقييم كفاءتين هما:

أ- **كفاءة فهم المكتوب** : وهي كفاءة مركبة من جزأين للفهم:

يتناول الجزء الأول : فهم المحمول الكتابي

ويتناول الجزء الثاني : فهم النظام اللغوي

ب- **كفاءة الانتاج الكتابي**

أولاً : كفاءة فهم المكتوب : تحمل كفاءة فهم المكتوب بعدين أساسيين هما : الفهم والاستيعاب، وإذا
كان الفهم يحدث انطلاقاً من تشكل التمثيلات الذهنية (بناء تصورات للمقروء واعتماداً على الخبرات
السابقة) ، فإن الاستيعاب يعني الإحاطة بالنص المكتوب لفهم ما على السطور وما بين السطور وما
وراء السطور ، بالاعتماد على سلسلة من العمليات والتي تلعب فيها مهارات التفكير العليا الأساس
ومن هذه المهارات (التذكر ، الاستيعاب ، التطبيق ، التحليل ، التقويم ووصولاً للابتكار).

شبكة تقييم فهم المكتوب¹

المعايير	كفاءة فهم المكتوب	أ	ب	ج	د
01	تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص				
02	تحديد معلومات صريحة في النص				
03	فهم العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة				
04	تفسير ظاهرة من النص أو تبينها				
05	استخلاص فكرة ضمنية من النص				
06	اختيار مقطع وتبريره				
07	التعبير عن رأي أو وجهة نظر				

خصائص نص فهم المكتوب :

يتصف نص فهم المكتوب بمجموعة من الخصائص اللغوية والمعرفية والتركيبية ، التي تجعله أداة
فعالة لنقل المعلومات وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى القارئ. ومن هنا تبرز أهمية التعرف إلى هذه

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية - ، ص 5 .

الخصائص لفهم كيفية بناء النصوص المكتوبة، وتيسير عملية القراءة والفهم لدى المتعلمين ، من هذه الخصائص¹ ما يلي :

- نص ثنائي المضمون (نص + صورة) ، أو ثلاثي المضمون (نص + صورة + جدول + خريطة أو...) من مواضيع مختلفة.

- أصلي ، متصرف فيه بما لا يخل بمبناه ومعناه.

- غني بالأفكار.

- متوسط الطول : يمثل ١50 من الحد الأقصى المحدد في الكفاءة (180 كلمة).

- مشكول جزئيا.

- مرقم الفقرات.

- مشار الى صاحبه أو مصدره أو كليهما.

طبيعة المطالب²:

يشتمل التقييم كفاءة فهم المكتوب سبعة (07) مطالب تستجيب للمعايير المحددة في الشبكة بمستويات اربعة

المطلب الأول :

تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص(الخيار من متعدد ويصاغ على النحو الاتي) :

الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة(تحكم أقصى).

الخيار الثاني: معلومة ضمنية من النص(تحكم مقبول).

الخيار الثالث:معلومة مرتبطة بجزئية من النص (تحكم جزئي).

الخيار الرابع: معلومة صحيحة غير واردة في النص(تحكم أدنى)

المطلب الثاني³:

تحديد معلومات صريحة في النص ، وتعيين الفقرة المعبرة عن الإجابة المطلوبة:

الحالة الأولى:

الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة + التعيين الصحيح للفقرة (تحكم أقصى).

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية- ، ص8.

² - المرجع نفسه ، ص8.

³ - المرجع نفسه ، ص9.

- معلومة ضمنية عن الإجابة المقصودة + التعيين الصحيح للفقرة (تحكم أقصى).

الخيار الثاني : معلومة مرتبطة بجزئية من النص + التعيين الصحيح للفقرة (تحكم مقبول).

الخيار الثالث : معلومة صحيحة غير واردة في النص + التعيين الصحيح للفقرة (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: التأشير على أى خيار دون تحديد الفقرة (تحكم أدنى).

الحالة الثانية :

الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة + التعيين الخاطئ للفقرة (تحطم مقبول).

الخيار الثاني: معلومة ضمنية عن الإجابة المقصودة + التعيين الخاطئ للفقرة (تحكم جزئي).

الخيار الثالث: معلومة مرتبطة بجزئية من النص + التعيين الخاطئ للفقرة (تحكم أدنى) .

الخيار الرابع: معلومة صحيحة غير واردة في النص + التعيين الخاطئ للفقرة (تحكم أدنى) .

- التأشير على أى خيار دون تحديد الفقرة (تحكم أدنى).

المطلب الثالث: فهم العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة.¹

العلاقات التركيبية: (على الخيار)

الصيغة الأولى : (التغيير داخل الجمل مع الحفاظ على تركيب الفقرة) (فقرة من ثلاث جمل)

الخيار الأول: صحة التغيير داخل الجملة 3.2.1 وصحة المحمول بالفقرة (تحكم أقصى) .

الخيار الثاني: صحة التغيير داخل جملتين وصحة المعنى المحمول بالفقرة (تحكم مقبول).

الخيار الثالث: صحة التغيير داخل الجملة الواحدة وصحة المعنى المحمول بالفقرة (تحكم جزئي).

الخيار الرابع: صحة التغيير داخل الجملة الواحدة و اختلال المعنى المحمول بالفقرة (تحكم أدنى).

الصيغة الثانية: التغيير بين الجمل مع الحفاظ على التركيب داخل الجمل (فقرة من ثلاث جمل)

الخيار الاول: صحة التركيب بين الجمل مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف (تحكم أقصى)

الخيار الثاني: : صحة تركيب جملتين فقط مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: : اختلال التركيب بين الجمل مع الاستعمال السليم لعلامات الوقف (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: : اختلال التركيب بين الجمل و الاستعمال الغير السليم لعلامات الوقف (تحكم أدنى)

العلاقات الاستبدالية: فقرة من تسع كلمات قابلة للتغيير

الخيار الأول: تغيير 9 أو 8 أو 7 كلمات بشكل قريب من المعنى (تحكم أقصى).

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية-، ص9.

- الخيار الثاني: تغيير 6 أو 5 كلمات بشكل قريب من المعنى (تحكم مقبول).
- الخيار الثالث: تغيير 4 أو 3 كلمات بشكل قريب من المعنى (تحكم جزئي).
- الخيار الرابع: تغيير كلمتين أو كلمة واحدة بشكل قريب من المعنى (تحكم أدنى).
- المطلب الرابع¹:

تفسير ظاهرة من النص أو تبيانها (مثال ، أربع إجابات مطلوبة)

- الخيار الأول: أربع إجابات صحيحة (تحكم أقصى).
- الخيار الثاني: ثلاث إجابات صحيحة (تحكم مقبول).
- الخيار الثالث: إجابتان صحيحتان (تحكم جزئي).
- الخيار الرابع: إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة (تحكم أدنى).
- المطلب الخامس²:

استخلاص فكرة ضمنية من النص

- الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة (تحكم أقصى).
- الخيار الثاني: معلومة ضمنية من النص (تحكم مقبول).
- الخيار الثالث: معلومة مرتبطة بجزئية من النص (تحكم جزئي).
- الخيار الرابع: معلومة صحيحة غير واردة في النص (تحكم أدنى).
- المطلب السادس:

اختيار مقطع وتبريره

- الخيار الأول: الاختيار، التبرير، صحة الاختيار، صحة التبرير (تحكم أقصى)
- الخيار الثاني: الاختيار، التبرير، صحة الاختيار فقط (تحكم مقبول)
- الخيار الثالث: الاختيار، صحة الاختيار، التبرير، كلاهما خطأ (تحكم جزئي).
- الخيار الرابع: الاختيار (تحكم أدنى)

المطلب السابع: التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر

- الخيار الأول: التحديد ، التبرير، صحة التحديد، صحة ، التبرير (تحكم أقصى)

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية-، ص 10.

² - المرجع نفسه، ص 10.

الخيار الثاني: التحديد، التبرير، صحة التحديد فقط (تحكم مقبول)
الخيار الثالث: التحديد ، صحة التحديد \ التحديد ، التبرير كلاهما خطأ (تحكم جزئي)
الخيار الرابع: التحديد (تحكم أدنى)

نموذج امتحان تقييم مكتسبات اللغة العربية لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي

بعنوان السنة الدراسية 2024\2023

كفاءة (فهم المكتوب)

للمقاطع المذكورة في عينة البحث

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مقاطعات: برج بوعريرج - 03 - 07-

مديرية التربية لولاية برج بوعريرج

مجانة - 02-03 - الحصادية 05

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي 2024/ 2023

المدة: 45

التقييم: كفاءة فهم المكتوب

المادة: لغة عربية

لقب واسم التلميذ:



السند:

1 - كان الأطفال في دولة فلسطين يتنوّون في ظلّ الحُفّ المُكرّر، الفقر المُدقع، والآن يُواجهون في قطاع غزّة تهديدا مُمينا، مع ارتفاع حالات الإصابة بالأمراض، سوء التغذية واستمرار التصعيد.

2 - كما تعرّضت الأسرُ بأطفالها للهجوم في الأماكن التي يُقرّض أن يكون فيها أمان، مثل المنازل ومراكز الإيواء، المستشفيات، أماكن الجادة، وقد أصيب وقتل آلاف الأطفال منذ بداية القصف، ووصلوا إلى المستشفيات مُصابين بِحروق شديدة، وإصابات تُطالبُ البشَر وأخرى تركت جروحا نازفة.

3 - وخلال ذلك كله يظلّ الأطفال مُزولين عن الرعاية النفسيّة والاجتماعيّة وحتى قبل التصعيد الأخير، فقد تمّ تخديّد أكثر من 500 ألف طفل في غزّة في حاجة إلى دعم صحيّ وعقليّ ونفسيّ واجتماعيّ. وقد تعرّض أطفال غزّة لأحداث وصدمات مؤلمة للغاية، وإلى الدمار والتهجير فأصبح الأطفال المهجّرون وأسرهم يُخضون عن الحفاظ على مستويات النظافة الصحيّة اللازمة للرعاية من الأمراض كالإسهال المُزمن، الهرّال، القمل، جُذريّ الماء، الطفح الجدريّ والتهابات الجهاز التنفسيّ.

4 - إن أطفال فلسطين لا يُسجفهم الزّمن ليُغيروا كغيرهم على مهلّ، فكلّوبهم الطريّة تُسبّخ في صدورهم غصّة، يتجاوزون أعمارهم وتُغادرهم مُرّ غمة طفولتهم رَغَم تَسبّبهم بها. من موقع اليونسيف - تصرف

شرح المفردات: المدقع = الشديد - المذل - البتر = القطع - تسببتهم = تمسكهم - مرغمة = مجبرة.

الأسئلة:

المطلب 01: ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح.

ما الفكرة العامة التي يتناولها النص؟

الإحتلال الإسرائيليّ العائم ☐ - حاجة أطفال غزّة للرعاية الصحيّة. ☐

تعرض الأسر والأطفال للهجمات والقصف ☐ - معاناة أطفال غزّة ☐

المطلب 02: ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح.

أ- بلغ عدد أطفال غزّة الذين يحتاجون إلى دعم صحيّ وعقليّ ونفسيّ واجتماعيّ:

أكثر من 600 ألف طفل. ☐ - أقل من 500 ألف طفل. ☐

أكثر من 500 ألف طفل. ☐ - أكثر من 550 ألف طفل. ☐

ب- العبارة الدالة على معاناة أطفال غزّة هي:

الصفحة 2/1

- معزولون عن الرعاية النفسية والاجتماعية. ☐ - تعرضوا لأحداث وصدمات مؤلمة للغاية. ☐
- الإصابة بالأمراض والفقر المدقع. ☐ - يحجزون عن الحفاظ على مستويات النظافة الصحية. ☐

المطلب 03:

أ) **العلاقة الترابطية:** أعد تركيب كلمات الجملة التالية مع الحفاظ على المعنى المحمول لها.
"كان الأطفال في دولة فلسطين يتشؤون في ظل العنف المتكرر، والآن يواجهون في قطاع غزة تهديداً مميتاً، كما تعرضت الأسر بأطفالها للهجوم في الأماكن التي يفترض أن يكون فيها أمان".

ب) **العلاقة الاستبدالية:** استبدل أكبر عدد من الكلمات في المقطع الموالي مع الحفاظ على المعنى المحمول به.
تعرضت الأسر بأطفالها للهجوم في الأماكن التي يفترض أن يكون فيها أمان، مثل المنازل وأماكن العبادة.

المطلب 04: حدد المعلومات التالية.

أ) ما الذي واجهه الأطفال في قطاع غزة ؟

ب) اذكر الحالات التي وصل فيها الأطفال إلى المستشفيات.

ج) ما الذي يسببه غياب النظافة الصحية؟

المطلب 05: وتغادرهم مرغمة طفولتهم رغم تشيبتهم بها. على ماذا تدل هذه العبارة؟

أصبحوا رجالاً قِبل أوانهم. ☐ يكبرون سريعاً بسبب وعيهم للواقع من حولهم. ☐
لم يست لهم ألعاب. ☐ الموت يحيط بهم من كل جانب. ☐

المطلب 06: اختر مقطعا تراه بلخص كل ما جاء في النص، ثم برر اختيارك.

الاختيار:

التبرير:

المطلب 07: يقول الكاتب: " فأصبح الأطفال المهجرون وأسرهم يحجزون عن الحفاظ على مستويات

النظافة الصحية اللازمة للوقاية من الأمراض " ما هو السبب وراء ذلك ؟ ولماذا؟

السبب:

التبرير:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية برج بوعريرج مقاطعات : برج بوعريرج - 03 - 07-

مجانة - 02 - 03 - الحمادية 05

شبكة تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي 2024 / 2023

المادة : لغة عربية التقييم : كفاءة فهم المكتوب المدة : 45 د

- الإجابة النموذجية وسلم التقديرات لكفاءة فهم المكتوب:

عناصر الإجابة					د	ج	ب	أ
المعيار 01: تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص.					الجواب 1			
- عناصر الإجابة: انظر المقترحات أدناه.								
- معاناة أطفال غزة.								x
- تعرض الأسر والأطفال للهجمات والقصف.							x	
- حاجة أطفال غزة للرعاية الصحية.						x		
- الاحتلال الإسرائيلي للغاشم.					x			
المعيار 02: تحديد معلومات صريحة في النص.					الجواب 2			
- عناصر الإجابة: انظر المقترحات أدناه.								
- أكثر من 500 ألف طفل.								x
- أكثر من 550 ألف طفل.							x	
- أكثر من 600 ألف طفل.						x		
- أقل من 500 ألف طفل.					x			
					الجزء 1			
					التقديرات			

			x	- تعرضوا لأحداث وصدمات مؤلمة للغاية.	الجزء 2 التقديرات
		x		- يعجزون عن الحفاظ على مستويات النظافة الصحية.	
	x			- الإصابة بالأمراض والفقر.	
x				- معزولون عن الرعاية النفسية والاجتماعية.	
المعيار 03: فهم العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة.					الجواب 3
- عناصر الإجابة: " في دولة فلسطين كان الأطفال ينشؤون في ظل العنف المتكرر، والآن يواجهون تهديدا ثلاثيا مميتا في قطاع غزة ، كما تعرضت الأسر بأطفالها في الأماكن التي يفترض أن يكون فيها أمان للهجوم ". أ- العلاقة التركيبية					
			x	- صحة التعبير داخل الجملة 1-2-3 وصحة المعنى المحمول بالفقرة.	التقديرات
		x		- صحة التعبير داخل جملتين، وصحة المعنى المحمول بالفقرة.	
	x			- صحة التغيير داخل جملة واحدة، وصحة المعنى المحمول بالفقرة.	
x				- صحة التغيير داخل جملة واحدة، واختلال المعنى المحمول بالفقرة.	
- عناصر الإجابة:- تعرضت العائلات بأولادها للاعتداء في المناطق التي يفترض أن يكون فيها سلم، مثل البيوت وأماكن الطاعة. ب- العلاقة الاستبدالية					
			x	- تغيير 7 كلمات.	التقديرات

		×		- تغيير 6 أو 5 كلمات.
	×			- تغيير 4 أو 3 كلمات.
×				- تغيير كلمتين أو كلمة واحدة.

عناصر الإجابة					
د	ج	ب	أ		
<p>المعيار 04: تفسير ظاهرة أو تبيانها من النص.</p> <p>-عناصر الإجابة: تهديدا مميتا لحياتهم. التصعيد / مصابين بحروق وإصابات تتطلب البتر وأخرى تركت جروحا / الأمراض كالإسهال..... والتهاب الجهاز التنفسي.</p>					الاجابات 4
			×	- 3 إجابات صحيحة.	التقديرات
		×		- إجابتين صحيحتين.	
	×			- إجابة واحدة صحيحة.	
×				- كل الإجابات خاطئة.	
<p>المعيار 05: استخلاص فكرة ضمنية من النص. - عناصر الإجابة: انظر المقترحات أدناه.</p>					الاجابات 5
			×	- يكبرون سريعا بسبب وعيهم وتشريحهم للواقع من حولهم.	التقديرات
		×		- أصبحوا رجالا قبل أوانهم.	
	×			- ليست لهم ألعاب.	
×				- الموت يحيط بهم من كل جانب.	
<p>المعيار 06: اختيار مقطع وتبريره.</p> <p>- عناصر الإجابة: 1- المقطع: الفقرة الرابعة.</p> <p>2- التبرير: عدم تمتع أطفال غزة بطفولتهم نظرا لتعرضهم لكل أنواع الظلم والعنف والأمراض والفقر، وحرمانهم من أبسط حقوقهم. تقبل إجابات أخرى في نفس السياق.</p>					الاجابات 6
			×	- ذكر الاختيار والتبرير: صحة الاختيار وصحة التبرير.	التقديرات
		×		- ذكر الاختيار والتبرير: صحة الاختيار فقط.	

	×			- ذكر الاختيار: صحة الاختيار.
				- ذكر الاختيار والتبرير: كلاهما خطأ.
×				- ذكر الاختيار: الاختيار خاطئ.
المعيار 07: التعبير عن رأي وعرض وجهة نظر. عناصر الإجابة: 1- السبب: فقدان مياه الشرب النظيفة – تدمير شبكات توصيل المياه والصرف الصحي – ندرة الأدوية- 2- التبرير: القصف والاعتداءات الصهيونية. تقبل إجابات أخرى في نفس السياق.				
			×	- ذكر السبب والتبرير: صحة السبب وصحة التبرير.
		×		- ذكر السبب والتبرير: صحة السبب فقط.
	×			- ذكر السبب : صحة السبب .
				- ذكر السبب والتبرير: كلاهما خطأ.
×				- ذكر السبب : السبب خاطئ.

يُعدّ تقييم الامتحان أحد الركائز الأساسية لضمان جودته وفعاليته في قياس مخرجات التعلم المرجوة، ومن هذا المنطلق تأتي الحاجة إلى إعداد شبكة تقييم دقيقة ومنهجية، تُراعي جانبي (الشكل والمضمون) ، وذلك لضمان موضوعية التقييم وشفافيته، وللتأكد من مدى اتساق الامتحان مع الأهداف التعليمية والمعايير الأكاديمية المعتمدة. ويُسهّم هذا النوع من التقييم في تحسين جودة أداة التقييم، وتعزيز مصداقية النتائج، كما يُوفّر تغذية راجعة بناءة للمُعلّمين والطلبة على حدّ سواء.

تتناول الشبكة التقييمية ثلاثة جوانب رئيسية:

أولاً: الجانب الشكلي، الذي يشمل التنظيم العام للورقة الامتحانية، ووضوح اللغة، تنسيق الورقة.....

ثانياً: الجانب المضموني، الذي يركّز على مدى ارتباط المطالب بالمعايير، تنوع المطالب تنوع مستويات التفكير.....

ثالثاً: جانب شبكة التقييم النموذجي للامتحان: هي أداة توضح معايير التقييمات التي تمّ بناءً عليها تصحيح إجابات المتعلمين، مثل توزيع مستويات التقييم على كل جزء من المطالب، والنقاط الأساسية المطلوبة في كل إجابة بناءً على ذلك، سيتم عرض شبكة تقييمية شاملة، تُفصّل المعايير والمؤشرات الخاصة بكل جانب، بما يُسهّل عملية التقييم الموضوعي لأي امتحان تعليمي.

شبكة تقييم امتحان تقييم المكتسبات في الواقع مع خصائصه التقييمية في المنهاج¹
مادة : لغة عربية (كفاءة فهم المكتوب)

لا	قليلا	نعم	كفاءة فهم المكتوب	
		*	جودة الطباعة	تقييم شكل ورقة الامتحان
		*	العناية برأس الورقة	
		*	ترقيم الصفحات	
		*	وضوح الخط (الشكل والتصميم غير مشوه ، الحجم)	
		*	الجمالية (تنسيق)	
		*	يغطي الموضوع معايير الكفاءة المعنية بالتقييم	النص
	*		النص ملائم فكريا لمستوى المتعلم (الموضوع من اهتماماته ومحيطه)	
		*	يحتوي النص على معلومات دقيقة وصحيحة علمياً	
		*	يغطي النص المفاهيم الأساسية التي يُفترض قياسها في الامتحان	
		*	النص ملائم لغة لمستوى المتعلم	
		*	الأفكار الواردة في النص مترابطة منطقياً	
	*		يخلو النص من الغموض أو الالتباس الذي قد يعيق فهم المتعلم	
		*	تم توضيف أمثلة أو تفاصيل توضيحية لدعم فهم المتعلم للنص	
		*	نص ثنائي الموضوع (نص + صورة) ، من مواضيع مختلفة	
	*		متوسط الطول (أقل 90 كلمة وأقصى 180 كلمة)	
	*		يقدم النص محتوى متوازناً من حيث الطول والتفاصيل دون إفراط أو تفريط	
		*	ذو علاقة بمقطع أو أكثر من مقاطع المنهاج عدم استعمال المصطلحات المهيكلية للمنهاج	
*			مرقم الفقرات	
		*	مشكول جزئياً	
		*	مشار الى صاحبه ، أو مصدره أو كليهما	
*			إثراء اداة التقييم بالأسناد اللازمة	تقييم المضمون
		*	توفر الموضوع على القدر الكافي من المؤشرات لتقييم المعيار	
		*	الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل	
		*	الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد	

¹ - وتم اقتراح شبكة لتوصيف الامتحان ومناقشة محتواه .

		*	احترام ترتيب المعايير عن طريق ترتيب المطالب	المطالب	
		*	اعتماد مصطلح المطالب عوض الأسئلة ¹		
		*	يخضع ترتيب المعيار لسياق الموضوع		
		*	ذو علاقة بمقطع أو أكثر من مقاطع المنهاج		
.		*	الصورة واضحة من حيث الجودة والدقة (خالية من التشويش أو الضبابية)	الصورة	
		*	الصورة ذات صلة مباشرة بمحتوى الموضوع المطروح		
		*	توضح الصورة المفهوم أو الفكرة المطلوبة بشكل كافٍ دون الحاجة إلى توضيح إضافي		
		*	مكان وحجم الصورة مناسب ومتناسب مع مساحة الورقة ولا يعيق قراءة النصوص الأخرى		
*			الصورة مزودة بعنوان أو تسمية توضيحية (إذا لزم الأمر) لشرح مضمونها		
		*	واقعية		
*			تحتوي الصورة على تفاصيل أو رموز قد تسبب لبساً أو سوء فهم لدى الطالب		
*			موضحة بالألوان للمتعلمين		
		*	عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم	تقييم الشبكة ²	
		*	سلم موحد لتقدير مستوى التحكم في كل معيار		
		*	قائمة بالمعايير القابلة للتقييم		

بُنيت شبكة التقييم المعتمدة وفق معايير دقيقة تستند إلى الكفاءة المستهدفة، مع اعتماد سلم تقويم واضح لمستويات التحكم وضبط الإجابات المحتملة لكل مطلب. وقد تم تحليل عناصر الشبكة بهدف الوقوف على نقاط القوة وتشخيص جوانب التحسين الممكنة. وفيما يلي جملة من الملاحظات والاقتراحات التي من شأنها تعزيز فعالية أداة التقييم وتجويدها بما يخدم عملية التعلم ويضمن إنصاف المتعلم.

1 - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية- ، ص 15.

2 - المرجع نفسه ، ص 6.

جدول تحليلي لملاحظات تقييم الامتحان والتوصيات المقترحة¹

جوانب التشخيص	الملاحظة	التعليق والاقتراح
جانب الشكل	نوع الخط ، وحجمه وتنظيم الفقرات وكل ما يتعلق بمحتوى الإخراج	
	<ul style="list-style-type: none"> - الإخراج واضح ومنظم وجذاب - غياب الألوان في الصورة 	<p>الهدف من ذلك تمكين المتعلم من استخلاص المعلومات الأساسية بسرعة ودقة، ويستخدمها بفعالية وهذا كان موجودا،</p> <p>حبذا لو ان تعطى معايير للصورة لأن من خصائص الموضوع " ثنائي المضمون ولو كانت الصورة بالألوان لكانت أكثر جذباً للتعلم وأسهمت بشكل أفضل في توضيح المعاني وتعميق الفهم</p>
جانب المضمون	علاقة الوضعيات التعليمية بالمعايير وكل ما يتعلق بمحتوى الاختبار:	
	<ul style="list-style-type: none"> - عدد كلمات النص فاقت المتفق عليه في الدليل - تنوع المطالب (مغلق، مفتوح، تركيب، تفسيري، استبدالي) مما قاس مستويات الفهم لدى المتعلم - ربط دقيق بين المطلب والمعيار. - المعيار الأول : الفكرة العامة والخيارات الممنوحة لا تتوافق مع ما ورد في الدليل، الخيار 2 معلومة ضمنية من النص وليست صريحة - المعيار 3 (العلاقة التركيبية) تحقق جزئياً فقط المطلوب لا يُبرز تماماً قدرة المتعلم على "التركيب" بل يشجعه أكثر على "إعادة 	<ul style="list-style-type: none"> - يجب الالتزام بعدد كلمات الموضوع المطلوبة لأن الزمن قليل ، ينبغي تبسيط اللغة ومراعاة الزمن لضمان فهم المتعلم وقدرته على الإجابة بدقة - اضافة معيار الصرف والإملاء والقواعد النحوية مستقلاً عن الانتاج الكتابي . ونقترح : اما تقليل من المطالب التي تقيس نفس مستوى الفهم او دمج مستويين للفهم في مطلب واحد . - زيادة في حجم الزمني للمادة لأن عدد المعايير كبير - التأكد من صياغة المطالب باتقان كبير - لسلامة ترتيب الافكار وإبراز قدرة المتعلم على تحليل المطالب بدقة وتوظيف معارفه بشكل

¹- وتم اقتراح شبكة لكتابة ملاحظات الامتحان والتعليق عليه.

<p>مناسب ابعاداً عن الغموض (الكلمات ، معنى النص) - بعد الانتهاء من اعداد المواضيع مراقبة النسخة الورقية قبل الطباعة النهائية</p>	<p>الترتيب". - خطأ مطبعي في كلمة : المنازل/اماكن</p>	
<p>علاقة عناصر الاجابة بالتقديرات وكل ما يتعلق بالمؤشرات المفسرة للمعيار في اطار الوضعية</p>	<p>واضحة ومحددة بدقة</p>	<p>شبكة التقييم</p>
<p>تبرز شبكة التقييم علاقة واضحة ومنظمة بين المطالب والمعايير والإجابات وسلام التقدير ، مما يدل على فهم جيد للمؤشرات المفسرة للمعيار، وتحكم ملحوظ في الكفاءات المطلوبة</p>		

مع الاهتمام بهذه التوصيات ، يمكن للنص أن يصبح أداة فعّالة ومتكاملة لتعزيز كفاءة فهم المكتوب لدى المتعلمين ليصبح النص بذلك أداة تعليمية/تعليمية لا وسيلة تقييم، كي يساهم في بناء كفاءة "فهم المكتوب"، وهي من الكفاءات الأساسية في طور الابتدائي

2- كفاءة الانتاج الكتابي:

يعتبر نشاط الانتاج الكتابي من المصطلحات الجديدة التي جاءت بها المناهج المعاد كتابتها سنة 2016 ، وهي كفاءة إنتاجية أساسية وغاية تعليم اللغة في حد ذاته كونه محصلة تعلمات المتعلم ومن خلاله تبرز قدراته على توظيف اللغة المكتوبة بشكل سليم ولهذا تعتبر من أصعب الكفاءات المطلوب تحقيقها لدى متعلمي المرحلة الابتدائية ، لأنها تركز على المستويات العليا للتفكير ، وقد سعى امتحان تقييم المكتسبات في الكفاءة الشاملة لتحقيق هذا الهدف.

- شبكة تقييم كفاءة الانتاج الكتابي¹:

المعايير	
1	احترام التعليمات والمهام المرفقة
2	وضوح التصميم وفق طبيعة المنتج
3	تسلسل الافكار وترابطها
4	الالتزام بقواعد اللغة (النحوية ، الصرفية ، الاملائية)
5	الاستعمال السليم لعلامات الوقف
6	ادراج قيمة او تحديد موقف او ابداء رأي
7	جودة المنتج (تنظيم الورقة، احترام التباعد والمسافات ، مقاييس الحروف، المقروئية)

وقد صاغ دليل تقييم المكتسبات للغة العربية جملة من الشروط الواجب اتباعها عند صياغة تعليمية الانتاج الكتابي تتمثل في - ²:

- وضعية مركبة ، ذات دلالة بالنسبة للمتعلم (من الحياة)
- من سياق النص المعالج
- غير محدد الموارد
- يتضمن تعليمية متعددة تمكن من هندسة المنتج
- تبرز احد المهمات موقفا او تفرض إبداء لرأي او تستدعي اصدار حكم

نموذج امتحان تقييم مكتسبات اللغة العربية لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي

بعنوان السنة الدراسية 2024\2023

كفاءة (الانتاج الكتابي)

للمقاطع المذكورة في عينة البحث

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية-ص16.

² - المرجع نفسه، ص16.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

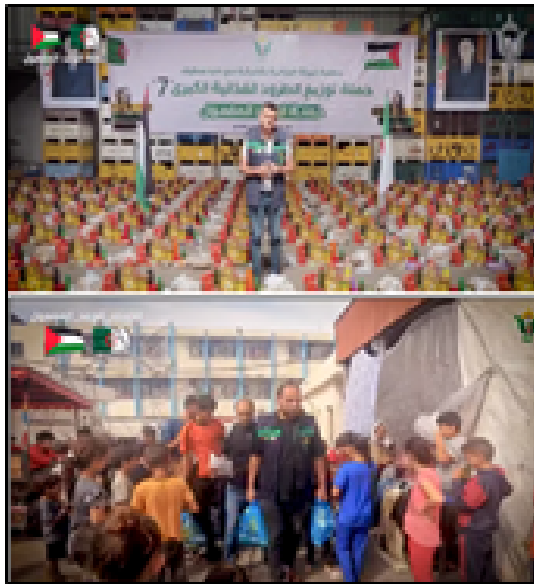
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية برج بوعرييج
مقاطعات : برج بوعرييج - 03 - 07 -
مجانة - 02 - 03 - الحمادية 05

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي 2024 / 2023

المادة : لغة عربية التقييم : قراءة الإنتاج الكتابي المدة : 45 د

لقب واسم التلميذ :



السند: يُقال أنّ " حُبّ فلسطين حُبٌّ مِنْ حُكْمَةِ الْغُرْبَةِ " ، فما أَجْعَلْ فلسطينَ وما أَطْلُبُ هَؤُلاءِها . إنّ إخواننا الفلسطينيين ورُغمَ ما يُواجهونه مِنْ قصفٍ وقتلٍ وتجويعٍ ومُحاوَلَةٍ تهجيرٍ ، إلا أنّهم مُتَسَكِّونٌ بِأَرْضِهِمْ ودينهم ، ويُحَاجُّونَ مُساعداتٍ مِنْ إخوانهم المُسلمين والغُرب .

من خلال تناولك للنص وما يحدث في فلسطين في الوقت الراهن من أحداث .

- أكتب فقرة تتحدث فيها عن:

- 1 - شعورك حول ما يتعرض له إخواننا في فلسطين من قتل وتجويع وتشريد وتهجير .
- 2 - واجبك نحو إخوانك الفلسطينيين في غزة .
- 3 - ما تتمناه لهم في المستقبل القريب .

الفقرة :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية برج بوعريريج مقاطعات : برج بوعريريج - 03 - 07-

مجاعة - 02 - 03 - الحمادية 05

شبكة تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي 2023 / 2024

المادة : لغة عربية التقييم : كفاءة الإنتاج الكتابي المدة : 45 د

- الإجابة النموذجية وسلم التقديرات لكفاءة الإنتاج الكتابي:

عناصر الإجابة				أ	ب	ج	د
المعيار 01: احترام التعليمات والمهام المرفقة.							
<u>- عناصر الإجابة:</u> الشعور ، الواجب ، التمني.							
التقديرات	- تحقيق 3 مؤشرات.	×					
	- تحقيق مؤشرين.		×				
	- تحقيق مؤشر واحد.			×			
	- لم يحقق أي مؤشر (الخروج عن الموضوع).					×	
المعيار 02: وضوح التصميم وفق طبيعة المنتج.							
<u>- عناصر الإجابة:</u> مقدمة / موضوع / خاتمة.							
التقديرات	- تحقيق 3 مؤشرات.	×					
	- تحقيق مؤشرين.		×				
	- تحقيق مؤشر واحد.			×			
	- لم يحقق أي مؤشر.					×	
المعيار 03: تسلسل الأفكار وترابطها عناصر الإجابة.							
<u>- عناصر الإجابة:</u> سلامة الربط بين الشعور ، الواجب ، التمني.							

			×	- تسلسل كل العناصر وتربطها.	التقديرات
		×		- تسلسل أغلب العناصر وتربطها.	
	×			- تسلسل بعض العناصر وانعدام الربط بينها.	
×				- تسلسل الجزء اليسير من العناصر.	
المعيار 04: الالتزام بقواعد اللغة (النحوية - الصرفية - الإملائية). <u>عناصر الإجابة:</u> انظر المقترحات أدناه.					
			×	- 03 أخطاء أو أقل	التقديرات
		×		- من 04 إلى 06 أخطاء	
	×			- من 07 إلى 10 أخطاء	
×				- أكثر من 10 أخطاء	

عناصر الإجابة				
د	ج	ب	أ	
المعيار 05: الاستعمال السليم لعلامات الوقف.				
-عناصر الإجابة: انظر المقترحات أدناه.				
			×	- استعمال كل علامات الوقف بشكل صحيح.
		×		- استعمال أغلب علامات الوقف بشكل صحيح.
	×			- استعمال قليل لعلامات الوقف بشكل صحيح.
×				- عدم استعمال علامات الوقف بشكل صحيح.
المعيار 06: إدراج قيمة أو تحديد موقف أو إبداء رأي.				
- عناصر الإجابة: -الإشارة إلى الشعور/ توافق الواجب مع الشعور/ كيفية الالتزام بالواجب/وجهته.				
			×	- تحقيق 4 مؤشرات.
		×		- تحقيق 3 مؤشرات.

	×				- تحقيق مؤشرين.
×					- تحقيق مؤشر واحد.
المعيار 07: جودة المنتج. - عناصر الإجابة: تنظيم الورقة / احترام التباعد والمسافات / مقاييس الحروف / المقروئية.					
			×		- تحقيق 4 مؤشرات.
		×			- تحقيق 3 مؤشرات.
	×				- تحقيق مؤشرين.
×					- تحقيق مؤشر واحد.

التقديرات					

شبكة تقييم امتحان تقييم المكتسبات في الواقع مع خصائصه التقييمية في المنهاج

مادة : اللغة عربية (كفاءة الانتاج الكتابي)¹

كفاءة الانتاج الكتابي			
لا	قليلة	نعم	
		*	جودة الطباعة (ورقة مقروءة ومنظمة)
		*	العناية برأس الورقة
		*	ترقيم الصفحة
		*	وضوح الخط (الشكل ، التصميم غير مشوه)
		*	الجمالية (تنسيق)
	*		وضعية مركبة، ذات دلالة بالنسبة للمتعلم (من الحياة)
		*	الوضعية تحترم الهوية الإسلامية العربية
		*	الوضعية تقدم مواقف من الحياة
		*	من سياق النص المعالج
			غير محددة الموارد
	*		الوضعية تحافظ على محيط المتعلم
		*	التعليمية غير قابلة للتأويل (دقيقة ، سليمة ، التركيب ..)
		*	احدى التعليمات تتطلب إبراز موقف او ابداء رأي او اصدار حكم
		*	تضمن تعليمات متعددة المهمات
		*	تناسب صياغتها مستوى المتعلم
		*	تساعد التعليمية على إبراز قدرات المتعلم في التنظيم والتفكير
	*		تحديد حجم الوضعية
		*	توافق التعليمات والزمن المحدد للامتحان

¹ - وتم اقتراح شبكة لتوصيف الامتحان ومناقشة محتواه.

		*	الصور ذا دلالة للمتعلم (يثيره)	الصور	
		*	تلائم السياق		
		*	واقعية		
		*	تترجم معلومات السياق		
		*	جديدة بالنسبة للمتعلم (لم يسبق تناولها)		
		*	معالم الصور واضحة		
		*	مواكبة الصورة للأهداف التعليمية		
		*	عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم	شبكة تصحيح	
		*	تراعي معيار الملاءمة ومؤشرات في التصحيح		
		*	تراعي معيار الانسجام ومؤشرات في التصحيح		
		*	تراعي معيار الاستعمال السليم لادوات المادة ومؤشرات في التصحيح		
		*	تراعي معيار الابداع والاتقان ومؤشرات في التصحيح		
		*	سلم موحد لتقدير مستوى التحكم في كل معيار		
		*	قائمة المعايير القابلة للتقييم		

جدول تحليلي لملاحظات تقويم الامتحان والتوصيات المقترحة¹

جوانب التشخيص	الملاحظة	التعليق والاقتراح
جانب الشكل	الإخراج واضح ومنظم وجذاب	نوع الخط ، وحجمه وتنظيم الفقرات وكل ما يتعلق بمحتوى الإخراج
		يساهم وضوح الخط وجودة الطباعة والعناية برأس الورقة في تحسين المقروئية وتنظيم العمل، كما تضيف الوضعية ثنائية المضمون طابعاً تكاملياً يُعزز جاذبية النص ويسهل فهمه
جانب المضمون	الفكرة المتناولة بعيدة عن واقع تلميذ المرحلة الابتدائية	علاقة الوضعيات التعليمية بالمعايير وكل ما يتعلق بمحتوى الاختبار
		- توضيح ربط السياق بحياة المتعلم :يمكن تحسين ذلك من خلال تقديم أمثلة حياتية أو تجارب قريبة من واقع المتعلم - توضيح حجم الوضعية :من المفيد تحديد حجم المهمة بشكل دقيق لضمان أنها مناسبة للزمن المحدد
شبكة التقييم	واضحة ومنظمة	علاقة عناصر الاجابة بالتقديرات وكل ما يتعلق بالمؤشرات المفسرة للمعيار في اطار الوضعية
		شبكة تصحيح الإنتاج الكتابي شاملة وفعّالة، حيث تراعي المعايير الأساسية مثل الملاءمة، الانسجام، الاستعمال السليم للأدوات، والإبداع. كما أن تقسيم المعايير إلى أربعة مستويات يعزز دقة التصحيح، مما يضمن تقييماً موضوعياً وعادلاً للمتعلم

¹ - وتم اقتراح شبكة لكتابة ملاحظات الامتحان والتعليق عليه .

شبكة تقييم كفاءة الإنتاج الكتابي التي تم تقييمها تعد أداة شاملة وفعالة وموضوعية في تقييم إنتاج المتعلم الكتابي لضمان تقييم عادل ودقيق. فهي تتناول جميع الجوانب المهمة (الشكل، السياق، الصور، التعليم، والتصحيح) التي تؤثر على جودة الكتابة وتقدم معايير واضحة لتقييم كفاءة الإنتاج الكتابي.

المطلب الثاني: المادة الثانية: التربية الإسلامية

تعتبر التربية الإسلامية أسلوب حياة أكثر منها مادة دراسية، تهدف إلى ترسيخ عقيدة المتعلم وتنشئته على أداء واجباته نحو الله ونحو نفسه وأسرته ومجتمعه، في بناء شخصية متوازنة لها القدرة على الحوار وتقبل الرأي المخالف، واحترامه، وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية والرقى بالخلق الفضيل والسلوك الإيجابي وحسن التفاعل مع المشكلات اليومية، وفق قواعد تعكس الانتماء للقيم والآداب الإسلامية.

لذلك لا بد من إيلاء عملية تقييمها عناية خاصة، تحقيقاً للمصدقية المنتظرة منها.

شروط إعداد أداة تقييم مادة التربية الإسلامية:¹

لكي تحقق أداة التقييم غرضها، لا بد من وضع شروط تمكن من قياس مستوى تملك الكفاءة

الشاملة:

- التمييز بين الكفاءات الختامية عند إعداد أداة التقييم .
- التحديد الدقيق لمعايير كفاءة ختامية.
- احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير.
- الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد.
- الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل.
- إثراء أداة التقييم بالأسناد اللازمة للتعامل مع الوضعيات المقترحة.

1 - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - التربية الإسلامية-، الجزائر ، الديوان الوطني للطباعة والمطبوعات المدرسية ، 2023 ، 2024، ص4.

- توفر المعايير على القدر الكافي من المؤشرات.

- تحديد أربعة مستويات للتقدير

وبناء على ذلك صيغت الكفاءة الشاملة للتربية الإسلامية في منهج مرحلة التعليم الابتدائي

بالشكل التالي¹ : " يتلو القدر المحفوظ من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ، ويوظف

المعارف المتعلقة بالعقيدة الإسلامية، وأثارها في الحياة اليومية ، ويؤدي العبادات ويقتدي بالنبتي "

صلى الله عليه وسلم" ، والأنبياء " عليهم السلام " والصحابه " رضوان الله عليهم " ويتمثل القيم

والأخلاق الإسلامية"

قراءة في معايير الامتحان الكتابي لتقييم المكتسبات للتربية الإسلامية مرحلة التعليم الابتدائي²

المعايير	أ - كفاءة فهم فحوى سند شرعي	أ	ب	ج	د
01	استيعاب مضمون سند شرعي				
02	تبيان كيفية تطبيق محتوى سند شرعي				
03	إبراز أثار الامتثال بمقتضى سند شرعي				
ب- كفاءة التحرير في السيرة والقصص					
01	تقديم محطة من السيرة أو التعريف بالشخصية				
02	عرض أهم الأحداث أو الأعمال أو المآثر				
03	إبراز مواقف متنوعة للاقتداء والممارسة				

خصائص موضوع التقييم الكتابي في التربية الإسلامية³:

- موضوع من اهتمامه ومحيطه يساعده على استيعاب المطلوب منه، وتحقيق حسن التصرف بوعي.

- موضوع يستجيب لمعايير الكفاءة المقصودة بالتقييم.

- موضوع ثنائي او ثلاثي المضمون : نص + صورة + مخطط....

- الإجابات المحتملة عن كل مطلب تضمن تقييم معيار بمستوى من مستويات التحكم الأربعة.

- يخضع ترتيب المعايير لسياق الوضعية

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - التربية الإسلامية، ص3.

² - المرجع نفسه ، ص 5 .

³ - المرجع نفسه ، ص 8 .

- يصاغ موضوع التقييم على الخيار:

وضعية واحدة لتقييم كل الكفاءات الختامية وضعية جزئية لتقييم كل كفاءة على حده
طبيعة المطالب المرتبطة بالتقييم¹ : تشمل موضوعات تقييم كفاءات التربية الإسلامية عددا من
المطالب تستجيب لعدد المعايير المحددة في الشبكة وبمستويات أربعة وفق الحالات التالية:
الحالة الأولى : اختيار من متعدد: أربع خيارات كلها صحيحة ، على أن تكون متدرجة في مستوى الدقة
الحالة الثانية: ملء فراغات أو مطابقة أو تصنيف

- تحكم أقصى : 7\7 أو 7\6

- تحكم مقبول : 7\5 أو 7\4

- تحكم جزئي : 7\3 أو 7\2

- تحكم محدود : 7\1 أو 7\0

الحالة الثالثة : تكملة بمعلومات (مثال : اذا كان عدد الإجابات المطلوبة)4:

- تحكم أقصى : 4\4

- تحكم مقبول : 4\3

- تحكم جزئي : 4\2

- تحكم محدود: 4\1 أو 4\0

الحالة الرابعة : مطالب التحرير (دون اعتماد معايير التحرير اللغوي) مثال : فقرة بخمس معطيات

- تحكم أقصى : 5\5 أو 5\4

- تحكم مقبول : 5\3

- تحكم جزئي : 5\2

- تحكم محدود: 5\1 أو 5\0

نموذج امتحان تقييم مكتسبات التربية الإسلامية لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي

بغوان السنة الدراسية 2023\2024

للمقاطع المذكورة في عينة البحث

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - التربية الإسلامية- ، ص9.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية برج بوعريرج

مقاطعات: مجانة (03)

برج بوعريرج (07/03)

الحمادية (05)

امتحان تقييم المكتسبات لمرحلة التعليم الابتدائي 2024/2023 اختبار في مادة : التربية الاسلامية

المدة: 45 د

اسم ولقب التلميذ:

المسند :



يتعرض إخواننا في غزة لظلم وتعذيب وقتل وسط صمت وتواطؤ عالمي،
ومع ذلك فقد هبّت بعض الدول وفي مقدمتها الجزائر لمساعدة إخوانهم
في فلسطين امتثالاً للحديث الشريف :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « من نفس عن مؤمن كربة من
كرب الدنيا نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة » . رواه البخاري ومسلم.

المطلب (1) :

. اختر إجابة واحدة [X] بين الخيارات التالية تتوافق مع مضمون الحديث الشريف بوضع علامة (X)

	التعاون مع الناس
	الدعوة إلى الاجتهاد في العمل
	تنفيس وتفريغ الكربات
	الحك على فعل الخير

□

المعيار (2) : تبيان كيفية تطبيق محتوى المسند الشرعي

المطلب (2) : أجب بـ (صحيح) أو (خطأ) عن الحالات التي تحيز عن تفريغ الكرب :

- 1- منع أخيك من مساعدة المحتاجين (.....)
- 2- عدم مشاركة السكان في دفع ديون أحد الجيران (.....)
- 3- المساعدة في إيجاد فرصة عمل لشخص بطل (.....)
- 4- تقديم مساعدات للمتضررين بسبب الكوارث الطبيعية (.....)
- 5- إنشاء جمعيات خيرية لمساعدة المحتاجين (.....)

المعيار (2) : تبين كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي

المطلب (2) : اجب بـ (صحيح) أو (خطأ) عن الحالات التي تخرج عن كبرج الكرب :

- 1- منع أخيك من مساعدة المحتاجين (.....)
- 2- عدم مشاركة النكاح في دفع ديون أحد الجيران (.....)
- 3- المساعدة في إيجاد فرصة عمل لشخص بطل (.....)
- 4- تقديم مساعدات للمتضررين بسبب الكوارث الطبيعية (.....)
- 5- إنشاء جمعيات خيرية للمساعدة المحتاجين (.....)

المعيار (3) : إبراز أثر الامتثال بمقتضى السند الشرعي :

المطلب (3) : حدد أربع آثار تنتج عن كبرج الكرب بوضع إشارة (X) في المربع المقابل :

☐	تجاة يوم القيامة	☐	نيل غضب الله
☐	حسب العمل	☐	إدخال الفرح و السرور على المؤمنين
☐	نشر المحبة بين المسلمين	☐	تفليس و كبرج للكرب يقوي الروابط بين الناس

كفاءة التحرير في السيرة و القصص :

- المعيار 1: تقييم محطه من السيرة النبوية أو التعريف بشخصية.
- 2: عرض أهم الأحداث أو (الأعمال / المآثر / الخصائص).
- 3: إبراز مواقف مقبولة للاندفاع والممارسة.

المطلب (1) : في خطبة الجمعة سمعت الإمام يتحدث عن شخصية المشعل الجليل "عمر بن حنبل" رضي الله عنه.

- لخص ما سمعت في فقرة؛ مستعيناً بالعناصر التالية:
- التعريف بالخليفة "عمر بن حنبل" رضي الله عنه.
- ذكر أهم الأعمال التي قام بها.
- ذكر الاختلق التي تميز بها، وخلق تعباً أن تقدي به.

.....

.....

.....

.....

.....

الشبكة التحليلية و سلم التقديرات

نموذج تصحيح كفاءة فهم فحوى السند الشرعي و سلم التقديرات				
د	ج	ب	أ	عناصر الاجابة
				المعيار (1) : استيعاب مضمون السند الشرعي
			×	تنفيس وتفريج الكربات
		×		التعاون مع الناس
	×			الحث على فعل الخير
×				الدعوة إلى الاجتهاد في العمل
				المعيار (2) : تبيان كيفية تطبيق محتوى السند الشرعي :
				عناصر الاجابة : خطأ - خطأ - صحيح - صحيح - صحيح
			×	خمس أو أربع اجابات صحيحة
		×		ثلاث إجابات صحيحة
	×			إجاباتان صحيحتان
×				إجابة واحدة أو كل الاجابات خاطئة
				المعيار (3) : ابراز آثار الامتثال بمقتضى السند الشرعي :
				النجاة يوم القيامة - نشر المحبة بين المسلمين
				إدخال الفرح و السرور على المؤمنين - تنفيس و تفريج الكرب
				يقوي الروابط بين الناس
			×	أربع اجابات صحيحة
		×		ثلاث إجابات صحيحة
	×			إجاباتان صحيحتان
×				إجابة واحدة أو كل الاجابات خاطئة
نموذج تصحيح كفاءة التحرير في السيرة و القصص و سلم التقديرات				

				المعيار الاول : التعريف بالشخصية و تقديم اهم محطات حياته : اسمه عثمان بن عفان-لقب بذي النورين-أحد كتبة الوحي-تزوّج ببنتي الرسول صلى الله عليه وسلّم.	الجواب الاول
			×	أربع إجابات صحيحة	
		×		ثلاث إجابات صحيحة	
	×			إجاباتان صحيحتان	
×				إجابة واحدة أو كل الاجابات خاطئة	الجواب الثاني
				المعيار (2) : عرض أهم الاحداث أو الأعمال / المآثر / الخصائص عاصر الاجابة : جمع القرآن الكريم-وسّع المسجد النبوي- اشترى بئر رومة وجعله للمسلمين-أنشأ أسطولاً بحرياً..... الخ	
			×	أربع إجابات صحيحة	
		×		ثلاث إجابات صحيحة	
	×			إجابتان صحيحتان	الجواب الثالث
×				إجابة واحدة أو كل الاجابات خاطئة	
				المعيار (3) : إبراز مواقف متنوعة للاقتداء و الممارسة : الحياء - الكرم- بذل المال لمساعدة الفقراء-حسن الخلق....الخ	
			×	ذكر أربعة أخلاق	
		×		ذكر ثلاثة أخلاق	الجواب الثالث
	×			ذكر خلقين	
×				ذكر خلق واحد/ عدم ذكر أي خلق	

شبكة تقييم امتحان تقييم المكتسبات في الواقع مع خصائصه التقييمية في المنهاج¹
مادة: التربية الإسلامية

كفاءة التربية الاسلامية			نعم	قليلة	لا
تقييم شكل ورقة الامتحان	جودة الطباعة (ورقة مقروءة ومنظمة)		*		
	العناية برأس الورقة		*		
	ترقيم الصفحات		*		
	وضوح الخط(الشكل والتصميم غير مشوه ، الحجم)		*		
	الجمالية(تنسيق الورقة)		*		
الموضوع	يغطي الموضوع معايير الكفاءة المعنية بالتقييم		*		.
	توفر الموضوع على القدر الكافي من المؤشرات لتقييم المعيار		*		
	يصاغ موضوع التقييم على الخيار (شامل لتقييم كل الكفاءات ١ مواضيع جزئية لتقييم كل كفاءة على حده)		*		
	الموضوع من واقع المتعلم ومن اهتماماته		*		
	اعتماد مصطلح : الموضوع بدل الوضعية ²				*
	السندات واضحة وقابلة للاستعمال				*
	إثراء أداة التقييم بالأسناد اللازمة للتعامل مع الوضعيات المقترحة				*
	نص ثنائي الموضوع (نص + صورة)، أو ثلاثي المضمون (نص+ صورة + جدول ، او....)		*		
	اعتماد مصطلح : المطالب عوض الأسئلة		*		
	الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد		*		
المطالب	الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل		*		
	يخضع ترتيب المعيار والمطالب لسياق الموضوع		*		
	تقييم المعيار بأكثر من مطلب		*		
	الصورة واضحة من حيث الجودة والدقة (خالية من التشويش أو الضبابية				*
	توضح الصورة المفهوم أو الفكرة المطلوبة بشكل كافٍ دون الحاجة إلى توضيح إضافي				*
الصورة					

¹ - وتم اقتراح شبكة لتوصيف الامتحان ومناقشة محتواه .

² -وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - التربية الإسلامية- ، ص15.

*			مكان وحجم الصورة مناسب ومتناسب مع مساحة الورقة		
*			موضحة بالألوان للمتعلمين		
.		*	عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم	تقييم الشبكة	
		*	سلم موحد لتقدير مستوى التحكم في كل معيار		
		*	قائمة بالمعايير القابلة للتقييم في كل معيار		

جدول تحليلي لملاحظات تقويم الامتحان والتوصيات المقترحة¹

جوانب التشخيص	الملاحظة	التعليق والاقتراح
جانب الشكل	نوع الخط ، وحجمه وتنظيم الفقرات وكل ما يتعلق بمحتوى الإخراج	
	<p>لوحظ وجود خلل في تنظيم الورقة وإخراجها، حيث تم إدراج كلمة المعيار الثاني والثالث دون المعيار الأول، والكفاءة الثانية دون الأولى، مما أثر على وضوح المحتوى وتسلسله</p> <p>- لم تعط أهمية للصورة (لا وضوح ولا حجم مناسب)</p>	<p>الخط واضح ومقروء مما يسهم ويعزز فهم المتعلم للمحتوى المطلوب ، لكن يجب:</p> <p>- <u>مراجعة شاملة قبل التسليم:</u></p> <p>- التأكد من إدراج جميع المعايير والكفاءات المطلوبة دون إغفال أي منها.</p> <p>- ترتيب المعايير والكفاءات بشكل منطقي ومتسلسل.</p> <p>- <u>تحسين إخراج المحتوى:</u></p> <p>- استخدام تنسيق متناسق يجعل الورقة أكثر مهنية وأسهل في التقييم.</p> <p>- اعتماد أسلوب عرض يُبرز كل جزء من عناصر التقييم بوضوح.</p>
جانب المضمون	علاقة الوضعيات التعليمية بالمعايير وكل ما يتعلق بمحتوى الاختبار	
	<p><u>فهم فحوى سند شرعي :</u></p> <p>- استعاب مضمون سند شرعي: السند شرعي لكن أحد الخيارات غير صحيحة لا تتوافق مع الدليل (كل</p>	<p>- الوضعيات التعليمية متوافقة والمعايير وما يتعلق بالامتحان</p> <p>- مراقبة النسخة الورقية قبل الطباعة النهائية</p>

¹ - وتم اقتراح شبكة لكتابة ملاحظات الامتحان والتعليق عليه.

	الخيارات تكون صحيحة) - بعض الاخطاء المطبعية في ورقة الامتحان	
شبكة التقييم	علاقة عناصر الإجابة بالتقديرات وكل ما يتعلق بالمؤشرات المفسرة للمعيار في إطار الوضعية	
	واضحة	عناصر الإجابة متناسبة مع التقديرات وكل ما يتعلق بالمؤشرات المفسرة للمعيار

تعليق: ورقة الامتحان المعروضة تُظهر توجهاً جاداً نحو الامتحان بالكفاءات من حيث البناء والتقييم، لكنها بحاجة إلى:

- تحسينات شكلية لرفع الجودة البصرية والتنظيمية.
- مراجعة لغوية وتربوية دقيقة لبعض الصياغات والمصطلحات.
- تعميق الربط بين التقييم والمعايير المعتمدة.

المبحث الثاني : نماذج امتحانات تقييم المكتسبات للامتحانات المشتركة لليوم الثاني (الرياضيات ، التاريخ)

المطلب الأول: المادة الأولى : الرياضيات

تعدّ مادة الرياضيات لغة العلم، ومنطق التفكير، فهي الأداة التي يستخدمها العقل لفهم العالم وتنظيمه، من أبسط المفاهيم اليومية إلى أعقد النظريات. فالرياضيات ليست مجرد أرقام ومعادلات، بل هي نظام متكامل من التفكير المجرد الذي يبني القواعد ويستنبط النتائج بمنهج دقيق قائم على البرهان والاستدلال. ومنه احتلت الرياضيات تلك الأهمية التي أولتها المناهج على اعتبارها مادة فكر تساعد على فهم العلم المحسوس والمجرد.

لذلك لا بد من إيلاء عملية تقييمها عناية خاصة، تحقيقاً للمصدقية المنتظرة منها.

- شروط إعداد أداة التقييم¹:

1- وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - رياضيات -، الجزائر، الديوان الوطني للطباعة والمطبوعات المدرسية، 2023، 2024، ص 4.

لكي تتمكن أداة التقييم من تحقيق غرضها، لا بد من وضع شروط تمكن من قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة :

- ✓ التمييز بين الكفاءات الختامية عند إعداد أداة التقييم.
 - ✓ التحديد الدقيق لمعايير كل كفاءة ختامية.
 - ✓ احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير.
 - ✓ الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد.
 - ✓ الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل.
 - ✓ إثراء أداة التقييم بالأسناد اللازمة للتعامل مع الوضعيات المقترحة.
 - ✓ توفر المعايير على القدر الكافي من المؤشرات.
 - ✓ تحديد أربعة مستويات للتقدير.
 - ✓ الابتعاد عن المواضيع المدرسية قدر الإمكان.
- وبناء على ذلك صيغت الكفاءة الشاملة للرياضيات في منهج مرحلة التعليم الابتدائي بالشكل التالي¹ : "يحل مشكلات بتجديد المعارف العلمية والتقنية المنهجية المتعلقة بمختلف الميادين (الأعداد والحساب ، الفضاء والهندسة المقادير والقياس تنظيم المعطيات"
- جاء تقييم الكفاءات الختامية للرياضيات في امتحان الكتابي لنهاية التعليم الابتدائي من خلال تقييم أربع كفاءات هم:
- كفاءة التحكم في نظام العد والحساب.
 - كفاءة التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية .
 - كفاءة التحكم في المقادير والقياس.
 - كفاءة تنظيم المعطيات.
- قراءة في معايير الامتحان الكتابي لتقييم المكتسبات للرياضيات مرحلة التعليم الابتدائي
- كالتالي²:

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - رياضيات- ، ص 3.

² - المرجع نفسه، ص6.

المعايير	كفاءة التحكم في نظام العد والحساب	أ	ب	ج	د
01	مقارنة ، ترتيب وحصر أعداد عشرية				
02	استعمال الكسور				
03	انجاز العمليات الأربع				
04	التبليغ باللغة الرياضية				
كفاءة التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية					
01	التمييز بين اشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية او باستعمال الأدوات الهندسية				
02	رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج انشاء أو نموذج				
03	التبليغ باللغة الرياضية				
كفاءة التحكم في المقادير والقياس					
01	حساب محيطات مساحات				
02	استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس وحساب الممدد				
03	التبليغ باللغة الرياضية				
كفاءة تنظيم المعطيات					
01	استخراج ، تنظيم ، تمثيل معطيات واستغلالها				
02	استعمال خواص الخطية في وضعية تناسبية				
03	استعمال النسبة المئوية				
04	التبليغ باللغة الرياضية				

خصائص موضوع التقييم الرياضي¹:

- موضوع رياضي من واقع المتعلم ، ومن اهتماماته.
- يغطي الموضوع الرياضي معايير الكفاءة المقصودة بالتقييم .
- ثنائي أو ثلاثي الموضوع (نص + صورة ، جدول أو مخطط، أو...).
- تضمن الإجابات المحتملة عن كل مطلب تقييم معيار بمستوى من مستويات التحكم الأربعة
- سندات واضحة وقابلة للاستعمال.

ملاحظات :

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - رياضيات - ، ص 7.

يمكن تقييم المعيار لسياق الموضوع

- يخضع ترتيب المعايير لسياق الموضوع

- يصاغ موضوع التقييم على الخيار:

- موضوع شامل لتقييم كل الكفاءات الكتابية.

- مواضيع جزئية لتقييم كل كفاءة على حده.

طبيعة المطالب المرتبطة بالتقييم¹:

يشمل تقييم الكفاءة عددا من المطالب تستجب لعدد المعايير المحددة في الشبكة وبمستويات اربعة:

الحالة الأولى: استقاء معلومات من السياق الموضوع الرياضي ومرفقاته على النحو الاتي:

- أربع اجابات صحيحة : تحكم أقصى

- ثلاث اجابات صحيحة : تحكم مقبول

- إجابتان صحيحتان : تحكم جزئي

- إجابة واحدة صحيحة ، أو كل الإجابات خاطئة : تحكم محدود

الحالة الثانية: تحديد مستويات التحكم فيها من خلال المؤشرات على النحو الاتي:

مثال : اذا كان عدد الاجابات المطلوبة 7

تحكم اقصى: 7\7، أو 7\6

- تحكم مقبول: 7\5 أو 7\4

- تحكم جزئي: 7\3 ، أو 7\2

تحكم محدود : 7\1 ، أو 7\0

نموذج امتحان تقييم مكتسبات الرياضيات لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي

بعنوان السنة الدراسية 2023\2024

للمقاطعات المذكورة في عينة البحث

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - الرياضيات ، ص 7 .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية برج بوعريرج
مقاطعات : برج بوعريرج 03 - 07

مجاعة 02 . 03 : الحمادية 05

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي 2023 / 2024

المادة : رياضيات التقييم : رياضيات المدة : 45 د

اسم و لقب التلميذ:

الموضوع الأول: بمناسبة حلول عيد الأضحى المبارك ، تسارع والدك مع العديد من الجمعيات الخيرية للقيام بحملات تضامنية لفائدة يتامي والمعوزين ، فمساعدتهم نيل للأجر وكسب محبة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم . حيث وفر والدك مبلغا ماليا قدره: **110700 da** لتغطية تكاليف عيد الأضحى المبارك والموضحة في الجدول الآتي :

ملابس العيد	الأضحية	لوازم الحلويات	مواد غذائية	المشتريات
25100 da	64500 da	4584 da	5346 da	الثلث

- 1- رتب المصاريف تصاعديا .
 - 2- أحصر ثمن ملابس العيد بين ألفين متتاليين .
 - 3- أحسب المصاريف الإجمالية للعيد .
 - 4- جد المبلغ المتبقي للأب .
- . قام الأب بتوزيع المبلغ المتبقي على أبنائه الخمسة بالتساوي، خصص الأب سدس مبلغ المواد الغذائية لشراء الحمص لإعداد كسكس العيد .
- . أحسب حصة كل طفل .
- . أحسب ثمن شراء الحمص .

الموضوع الثاني: بهذه المناسبة اشترى أخوك الصغير بحصته لعبة ذات أشكال هندسية متنوعة ، موضحة



نوعه	الشكل
	1
	2
	3
	4

في الشكل 1
أ . إملأ الجدول بما يناسب.

الشكل 1

الصفحة 1 من 2

- ارسم المستطيل A B C D، طول ضلعه 6 cm، وعرضه 3 cm.

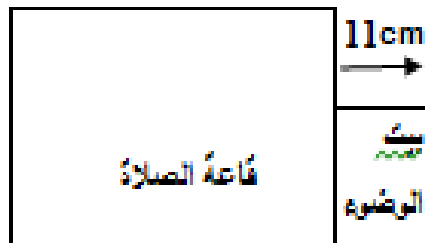
- حدد متصفات الأضلاع EFGH، ثم أربط بين هذه النقاط

- استنتج الشكل الذي تحصلت عليه .

Zone de graphique

الموضوع الثالث : من أجل أداء صلاة العيد قصد والدك المسجد الموضح شكله : المخطط التالي

1- أحسب مساحة المسجد



2- أحسب محيط بيك الموضوع

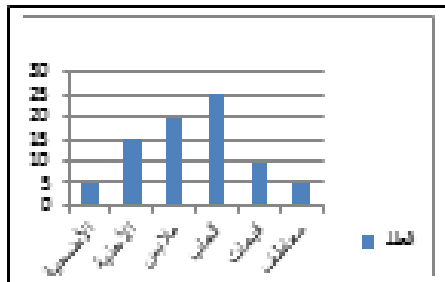
- وصل الأب إلى المسجد على الساعة 6 و 30 هـ

وخرج منه على الساعة 7 و 40 هـ .

. ماهي المدة التي قضاها داخل المسجد ؟

الموضوع الرابع : بهذه المناسبة ساهمت جمعية "كافل التوهم" باقتناء مستلزمات العيد لأيتام الحي الموضحة

في المخطط 1



1 - أكمل ملء الجدول حسب المخطط :

الغالب	ملابس	أحذية	معاطف	أكسسوارات	مستلزمات
س	ت	ف	ب	ب	ب
العدد					

2- دفعت الجمعية لشراء 16 حذاء DA 44000، أكمل ملء الجدول :

مخطط 1

الحذاء	8	10	16	العدد
الثمن	11000		33000	44000

3- في أسبوع العيد زرت مع عائلتك حديقة النسيئة، حيث كان ثمن نكترة الكبار هو : 500 da، و ثمن

نكترة الصغار 2% من ثمن نكترة الكبار .

. أحسب ثمن نكترة الصغار .

الصفحة 2 من 2

- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

مديرية التربية لولاية : برج بوعريرج

اسم التلميذ:

العام الدراسي : 2024/2023

المؤسسة:

تصحيح كفاءة التحكم في العد والحساب				
د	ج	ب	أ	عناصر الاجابة
<p>المعيار الأول : مقارنة وترتيب وحصر أعداد طبيعية وأعداد عشرية ، الحصر</p> <p>عناصر الإجابة 2500 - 2600 / 64500 < 25100 < 5346 < 4585</p>				
الجواب 1 و 2				
			X	سنة قيم مرتبة ترتيبا صحيحا
		X		خمسة او أربعة قيم مرتبة ترتيبا صحيحا
	X			ثلاثة او اثنان قيم مرتبة ترتيبا صحيحا
X				كل القيم مرتبة ترتيبا خاطئا
<p>المعيار 03: إنجاز العمليات الأربعة</p> <p>عناصر الإجابة : 99530=5346+4584+64500+25100 المصاريف الإجمالية DA99530</p> <p>11170=99530-110700 المبلغ المتبقي DA11170</p> <p>2234 = 11170:5 حصة كل طفل هي : DA 2234</p>				
الجواب 3 / 4/ 5				
			X	ثلاث إجابات صحيحة
		X		إجابتان صحيحتان
	X			إجابة صحيحة واحدة
X				كل الإجابات خاطئة
<p>المعيار 2: استعمال الكسور ، عناصر الإجابة : 1- العملية المناسبة 2- صياغة الإجابة ، 3-</p> <p>5346 × = 891 ثمن شراء الحمص هو : DA891</p>				
الجواب 6				
			X	ثلاث اجابات صحيحة
		X		اجابتان صحيحتان
	X			اجابة صحيحة واحدة
X				كل الاجابات خاطئة

تصحيح كفاءة التحكم في المصطلحات واستعمال الأدوات الهندسية و سلم التقديرات				
د	ج	ب	أ	عناصر الإجابة
الجواب 1 المعيار الأول : التمييز بين اشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية أو استعمال أدوات هندسية عناصر الإجابة : 1- دائرة 2- مثلث متساوي الساقين 3- مستطيل 4- مربع				
			X	أربع إجابات صحيحة
		X		ثلاث إجابات صحيحة
	X			اثان إجابة صحيحة
X				إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة
الجواب 2 المعيار 03: رسم شكل هندسي انطلاق من برنامج إنشاء أو نموذج . عناصر الإجابة : - رسم المستطيل ABCD بالمواصفات - تحديد منتصفات الاضلاع EFGH - الربط بين النقاط - استنتاج الشكل (التسمية)				
			X	أربع إجابات صحيحة
		X		ثلاث إجابات صحيحة
	X			اثان إجابات صحيحة
X				إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة

تصحيح كفاءة التحكم في المقادير والقياس				
د	ج	ب	أ	عناصر الإجابة
الجواب 1 و 2 المعيار الأول : حساب محيطات ومساحات عناصر الإجابة : $30 \text{ m} = 30 \text{ dam}$ $30 \times 75 = 2271 \text{ m}^2$ امساحة المسجد هي 2271 m^2 $44 \text{ m} = 4 \times 11$ محيط بيت الوضوء هو : 44 m				
			X	5 إجابات صحيحة
		X		4 او 3 إجابات صحيحة
	X			2 إجابة صحيحة
X				إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة

التقديرات	ثلاث إجابات صحيحة	X			
	إجابتان صحيحتان		X		
	إجابة صحيحة واحدة			X	
	كل الإجابات خاطئة				X

الجواب 3	المعيار 03: استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس وحساب المدد				
	- الإجابة العمودية 1				
	- الإجابة الأفقية 2				
	- صياغة الإجابة 3				
	عناصر الإجابة : 7:40 - 6:30 = 1:10 المدة التي قضاها الأب داخل المسجد هي 1 ساعة و 10 دقائق				

تصحيح كفاءة تنظيم المعطيات وسلم التقديرات											
عناصر الاجابة				أ	ب	ج	د				
المعيار الأول : استخراج ، تنظيم ، تمثيل معطيات واستغلالها عناصر الإجابة :				الاجواب 1							
				الأضحية	الأحذية	الملابس	الألعاب	القبعات	المعاطف		
				5	15	20	25	10	5		
التقديرات				6 إجابات صحيحة				X			
				5أو 4 إجابات صحيحة					X		
				3أو 2 إجابة صحيحة						X	
				إجابة صحيحة او كلها خاطئة						X	
الاجواب 2				المعيار 03: استعمال خواص الخطية في وضعيات مناسبة عناصر الإجابة :							
				16	12	10	8	4	الأحذية		
				44000	33000	27500	22000	11000	الثلث DA		
التقديرات				أربع إجابات صحيحة				X			
				3 إجابات صحيحة					X		
				2 إجابة صحيحة						X	

				إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة	
				المعيار 2: استعمال النسبة المئوية	الجواب 3
				عناصر الإجابة : $DA10 = 100/2 \times 500$ ثمن التذكرة هو DA10 وهو مبلغ رمزي	
			X	ثلاث إجابات صحيحة	التقديرات
		X		إجابتان صحيحتان	
	X			إجابة صحيحة واحدة	
X				كل الإجابات خاطئة	

شبكة تقييم امتحان تقييم المكتسبات في الواقع مع خصائصه التقييمية في المنهاج¹

لمادة: الرياضيات

لا	قليلة	نعم	مادة الرياضيات	تقييم	شكل ورقة الامتحان
		*	جودة الطباعة (ورقة مقروءة ومنظمة)		
		*	العناية برأس الورقة		
		*	ترقيم الصفحات		
		*	وضوح الخط (الشكل والتصميم غير مشوه ، الحجم)		
		*	الجمالية (تنسيق الورقة)		
		*	يغطي الموضوع معايير الكفاءة المعنية بالتقييم		
		*	تتوفر المواضيع على القدر الكافي من المؤشرات لتقييم المعايير		
		*	يصاغ موضوع التقييم على الخيار (شامل لتقييم كل الكفاءات \ مواضيع جزئية لتقييم كل كفاءة على حده)		
		*	المواضيع من واقع المتعلم ومن اهتماماته		
		*	يخضع ترتيب المعيار لسياق الموضوع		
		*	اعتماد مصطلح الموضوع بدل الوضعية		
		*	إثراء أداة التقييم بالأسناد اللازمة للتعامل مع الوضعيات المقترحة		
		*	نص ثنائي الموضوع (نص + صورة) ، أو ثلاثي المضمون (نص + صورة + جدول ، أو)	المواضيع	
		*	السندات واضحة وقابلة للاستعمال		المضمون

¹ - وتم اقتراح شبكة لتوصيف الامتحان ومناقشة محتواه.

		*	الابتعاد عن المواضيع المدرسية قدر الامكان	
		*	تسمية السندات بأسمائها الاصلية (مثل : خريطة ، جدول ، مخطط...)	
		*	الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل	
*			اعتماد مصطلح المطالب عوض الأسئلة ¹	
		*	يمكن تقييم المعيار بأكثر من مطلب	
		*	الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد	
		*	احترام ترتيب المعايير عن طريق ترتيب المطالب	
.		*	عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم	
		*	سلم موحد لتقدير مستوى التحكم في كل معيار	
		*	قائمة المعايير القابلة للتقييم	

جدول تحليلي لملاحظات تقييم الامتحان والتوصيات المقترحة²

جوانب التشخيص	الملاحظة	التعليق والاقتراح
جانب الشكل	نوع الخط ، وحجمه وتنظيم الفقرات وكل ما يتعلق بمحتوى الإخراج	الحفاظ على نفس الجودة، ومراجعة فنية نهائية قبل الطباعة.
جانب المضمون	علاقة الموضوعات التعليمية بالمعايير وكل ما يتعلق بمحتوى الاختبار	لم تذكر كلمة المطالب في ورقة الامتحان بعض الأخطاء المطبعية في ورقة الامتحان مراقبة النسخة الورقية قبل الطباعة النهائية الحجم الساعي غير كاف لذا نقترح: - تنظيم الامتحان على مرحلتين ، وكل مرحلة تتضمن كفاءتين

1 - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - رياضيات - ، ص 15.

2 - وتم اقتراح شبكة لكتابة ملاحظات الامتحان والتعليق عليه.

		- الإجابة تكون في نفس ورقة الامتحان
شبكة التقييم	علاقة عناصر الإجابة بالتقديرات وكل ما يتعلق بالمؤشرات المفسرة للمعيار في أطار الوضعية	
	عناصر الإجابة متناسبة مع التقديرات واضحة وكل ما يتعلق بالمؤشرات المفسرة للمعيار	

وبناءً عليه، نوصي بتثمين الجوانب الإيجابية في الورقة، مع العمل على تقادي النقائص المسجلة لضمان امتحان أكثر اتساقاً مع المعايير البيداغوجية المعتمدة

المطلب الثاني: المادة الثانية : التاريخ

تعدّ مادة التاريخ من المواد الأساسية، التي تنمي وعي المتعلم بالماضي ، وتساعده على فهم الحاضر واستشراف المستقبل، فهي تمكنه من التعرف على حضارات الأمم وأهم الأحداث التي شكّلت مسيرة البشرية، حيث تسهم في ترسيخ الهوية الوطنية من خلال الإطلاع على تاريخ بلاده، وإنجازات أجداده، فبعدّ التاريخ ذاكرة الشعوب ، ومرآة الحضارات.

لذلك لا بدّ من إيلاء عملية تقييمها عناية خاصة، تحقيقاً للمصدقية المنتظرة منها.

شروط إعداد أداة التقييم:¹

- لكي تحقق أداة التقييم غرضها، لا بدّ من وضع شروط تمكن من قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة:
- التمييز بين الكفاءات الختامية عند إعداد أداة التقييم.
- التحديد الدقيق لمعايير الكفاءة ختامية.
- احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير.
- الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد.
- الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل.
- إثراء أداة التقييم بالأسناد اللازمة للتعامل مع الوضعيات المقترحة.
- توفر المعايير على القدر الكافي من المؤشرات.
- تحديد أربعة مستويات للتقدير.

وبناءً على ذلك صيغت الكفاءة الشاملة للتاريخ في منهج مرحلة التعليم الابتدائي بالشكل التالي² :

1 - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - تاريخ-،الجزائر ، الديوان الوطني

للمطبوعات المدرسية ، 2023، 2024، ص 4.

²- المرجع نفسه، ص3.

يَكُونُ الْمُتَعَلِّمُ قَادِرًا عَلَى التَّمَوُّعِ فِي الزَّمَانِ وَيَبْدِي سُلُوكًا إيجابيًا اتِّجَاهَ الدَّائِرَةِ الجماعية وِرْبَطُهَا بِالْحَدَثِ والشَّخْصِيَّةِ التَّارِيخِيَّةِ فِي إِطَارِ سِيَاقِهَا الاجتماعي والثقافي"

جاء تقييم الكفاءات الختامية للتاريخ في امتحان الكتابي لنهاية التعليم الابتدائي من خلال تقييم كفاءتين هما :

- كفاءة فهم التحولات في التاريخ العام

- كفاءة تأصيل التاريخ الوطني

قراءة في معايير الامتحان الكتابي لتقييم المكتسبات للتاريخ مرحلة التعليم الابتدائي¹

المعايير	أ - كفاءة فهم التحولات في التاريخ العام	أ	ب	ج	د
01	تمييز العصور التاريخية				
02	ادراك العلاقة بين التحولات الاقتصادية والحركة الاستعمارية				
03	إبراز انعكاسات الاستعمار الأوروبي الحديث				
ب - كفاءة تأصيل التاريخ الوطني					
01	إدراك أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر				
02	استيعاب الإطار الزمني والمكاني للمقاومة وطبيعتها				
03	فهم اتجاهات النضال السياسي وأساليبه				
04	استيعاب المراحل الكبرى للثورة التحريرية				

خصائص موضوعات تقييم التاريخ²

- موضوع تاريخي يعتمد على مصادر المعلومة التاريخية المكتوبة وغير المكتوبة .
 - قريب من الواقع المتعلم ويثير اهتمامه.
 - يستجيب الموضوع لمعايير الكفاءة المقصودة بالتقييم.
 - ثنائي أو ثلاثي المضمون (نص + صورة + رسم).
 - سندات واضحة وقابلة للاستعمال.
 - تضمن الإجابات المحتملة عن كل مطلب تقييم معيار بمستوى من مستويات التحكم الأربعة.
- طبيعة المطالب المرتبطة بالتقييم³ :

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - تاريخ - ، ص5.

² - المرجع نفسه، ص6.

³ - المرجع نفسه، ص 6.

تشتمل موضوعات تقييم كفاءات التاريخ عددا من المطالب تستجيب لعدد من المعايير المحددة في الشبكة ، ومستويات أربعة وفق الحالات التالية:

الحالة الأولى : اختيار من متعدد، وبصاغ على النحو الاتي :

أربع خيارات كلها صحيحة ، على ان تكون متدرجة في مستوى الدقة

الحالة الثانية: ملء فراغات

مثال اذا كان عدد الإجابات 7

- تحكم أقصى : 7\7 أو 7\6

- تحكم مقبول : 7\5 أو 7\4

- تحكم جزئي : 7\3 أو 7\2

- تحكم محدود : 7\1 أو 7\0

الحالة الثالثة :ملء فراغات او مطابقة او تصنيف

مثال : اذا كان عدد الاجابات المطلوبة 4:

-تحكم أقصى : 4\4

- تحكم مقبول : 4\3

- تحكم جزئي : 4\2

- تحكم محدود: 4\1 أو 4\0

الحالة الرابعة : أسئلة التحرير

مثال : فقرة بخمس معطيات (دون الاعتماد على مؤشرات التحرير اللغوي):

تحكم أقصى : 5\5 أو 5\4

- تحكم مقبول : 5\3

- تحكم جزئي : 5\2

- تحكم محدود: 5\1 أو 5\0

نموذج امتحان تقييم مكتسبات التاريخ لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي

بعنوان السنة الدراسية 2023\2024

للمقاطعات المذكورة في عينة البحث

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية برج بوعريش

مقاطعات: برج بوعريش: 07/03

مجانة: 03/02 - الحمادية: 05

امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2023-2024

المدة: 45 د

التقييم: التاريخ

المادة: التاريخ

لقب واسم التلميذ:

الجزء الأول:

الوضعية: أقيم معرض للكتاب فقررت زيارته، و بينما أنت تتجول بين أروقته لفت انتباهك كتابين تاريخيين موجودين على جانب الرف فتصفحتهما على حدة.

كان أول كتاب قمت بقراءته: بضعة أسطر في كتاب التاريخ، أما الكتاب الثاني فكان موضوعه عن الاستعمار الحديث أسبابه و انعكاساته على الدول الإفريقية.

- من خلال ما قرأته في الكتابين قم بالإجابة عن المطالب التالية:
المطلب الأول: انسب كل صورة للمرحلة التاريخية التي تنتمي إليها.



المطلب 2: أمتلأ الفراغ بما يناسب من الكلمات الآتية

الثورة الصناعية - قوية - ضعيفة - الإفريقية و الآسيوية .

الاستعمار الحديث هو سيطرة دول على دول

لاستغلال خيراتها و قد ظهر بعد قيام في أوروبا في القرن 19 ،

وخضعت الدول للاستعمار من طرف الدول الأوروبية.

المطلب 03: اختر الإجابة الصحيحة بوضع العلامة [X] في الخانة المناسبة

مما نتج عن التنافس الاستعماري الأوروبي على القارة الإفريقية

التمييز العنصري و انتشار الفقر الأمية

☐
☐
☐
☐

- عرقلة النمو الاقتصادي.

- السيطرة على خيراتها من مواد أولية.

- تقديم مساعدات للدول الضعيفة.

تابع موضوع المادة: التاريخ

التقييم: التاريخ

الجزء الثاني:

الوضعية: زادت أطماع فرنسا في احتلال الجزائر بعد تحطم الأسطول الجزائري في معركة نافارين سنة 1927م، ف اتخذت حادثة المروحة كنريعة لاستعمار الجزائر، فتصدت لها عدة شخصيات وطنية من خلال مقاومات شجيرة، بهدف الوقوف في وجه هذا المستعمر، غير أنها فشلت في تحقيق مطالبيها المنشودة لأسباب مختلفة، فغيروا أسلوب المقاومة إلى النشاط السياسي ابتداء من أوائل القرن العشرين. وهو ما ساعد على التحضير الجيد لتجسير الثورة التحريرية 1954م.

المطلب 01: في الصورة أحد أهم مزارع الاحتلال الفرنسي للجزائر. 1. سمِّهِ واذكر تاريخه.



2. هل يعتبر هذا السبب سببا حقيقيا للاحتلال الفرنسي للجزائر؟

3. اذكر 3 أسباب أخرى للاستعمار الفرنسي للجزائر.

المطلب 02: املأ الجدول الآتي :

المقاومة	إطارها الزمني	إطارها المكاني
مقاومة الأمير عبد القدر		
مقاومة أحمد باي		

المطلب 03: إنك بعض شخصيات التضال السياسي في الجزائر. حدد أبرز مطالبهم.

 <p>الأمير خير</p> <p>طالب به</p>	 <p>الشيخ</p> <p>عبد الحميد بن باديس</p> <p>طالب به</p>	 <p>دعمرصالي الحاج</p> <p>طالب به</p>
--	---	--

المطلب 04: أربط يسهم بين المرحلة الكبرى للثورة التحريرية و أبرز أحداثها.

- مرحلة الانطلاق
- مرحلة التنظيم والتمول
- مرحلة الانتصارات و الحكومة السياسية
- مرحلة المفاوضات و الاستقلال
- عزم الفرنسيين على قمع الثورة
- مفاوضات بين الطرفين الفرنسي و الجزائري
- اندلاع الثورة التحريرية
- مؤتمر الصومام

شبكة التقييم (التاريخ)

تصحيح كفاءة فهم التحولات في التاريخ العام، وسلّم التقديرات.

عناصر الإجابة					سلّم التقدير
					أ ب ج د
المطلب 01 المعيار 01: تمييز العصور التاريخية. - عناصر الإجابة: 1-العصر المعاصر 2-العصر القديم 3-العصر الحديث 4 العصر الوسيط					
-أربع إجابات صحيحة					×
-ثلاث إجابات صحيحة.					×
-إجابتان صحيحتان.					×
- إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة.					×
المطلب 02 المعيار 02: إدراك العلاقة بين التحولات الاقتصادية والحركة الاستعمارية. - عناصر الإجابة: -يملأ الفراغات بما يناسب من الكلمات المقدمة له : -الفراغ الاول : قوية -الفراغ الثاني : ضعيفة -الفراغ الثالث : الثورة الصناعية -الفراغ الرابع : الافريقية و الاسيوية					
- أربع إجابات صحيحة.					×
- ثلاث إجابات صحيحة.					×
- إجابتان صحيحتان.					×
- إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة.					×

<p>المعيار 03: إبراز انعكاسات الاستعمار الأوروبي الحديث.</p> <p>- عناصر الإجابة: اختيار الإجابة الصحيحة بوضع العلامة ☒ في الخانة المناسبة مما نتج عن التنافس الاستعماري الأوروبي على القارة الإفريقية</p> <p>- التمييز العنصري و انتشار الفقر الأمية ☒</p> <p>- عرقلة النمو الاقتصادي ☒</p> <p>- السيطرة على خيراتها من مواد أولية ☒</p> <p>- تقديم مساعدات للدول الضعيفة ☐</p>	<p>المطلب 03</p>
<p>- أربع إجابات صحيحة.</p> <p>- ثلاث إجابات صحيحة.</p> <p>- إجابتان صحيحتان.</p> <p>- إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة.</p>	<p>التقديرات</p>

تصحيح كفاءة تأصيل التاريخ الوطني، وسلم التقديرات

<p>عناصر الإجابة</p> <p>سلم التقدير</p> <p>أ ب ج د</p>				
<p>المعيار 01: إدراك أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر</p> <p>1 -حادثة المروحة: 1827/04/29</p> <p>2 -لا تعتبر حادثة المروحة سببا حقيقيا لاحتلال لجزائر.</p> <p>3 -عناصر الإجابة: على سبيل المثال لا الحصر.</p> <p>خيرات وثروات البلاد الكثيرة والمتنوعة./ الموقع الهام./ رغبة فرنسا في نشر المسيحية./ رغبة حكومة شارل العاشر في التخلص من مشاكلها الداخلية./ ... الخ</p>				
<p>- ست أو خمس إجابات صحيحة.</p> <p>- أربع أو ثلاث إجابات صحيحة.</p> <p>- إجابتان صحيحتان.</p>				

×				- إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة.																				
<p>المعيار 02: استيعاب طبيعة المقاومة الشعبية واطارها الزمني والمكاني.</p> <p>- عناصر الإجابة:</p> <table><tr><td>المقاومة</td><td>اطارها الزمني</td><td>اطارها المكاني</td></tr><tr><td>مقاومة الأمير عبد القدر</td><td>(1847-1832)</td><td>الغرب الجزائري</td></tr><tr><td>مقاومة أحمد باي</td><td>(1848-1830)</td><td>الشرق الجزائري</td></tr></table>								المقاومة	اطارها الزمني	اطارها المكاني	مقاومة الأمير عبد القدر	(1847-1832)	الغرب الجزائري	مقاومة أحمد باي	(1848-1830)	الشرق الجزائري	المطلب 02							
المقاومة	اطارها الزمني	اطارها المكاني																						
مقاومة الأمير عبد القدر	(1847-1832)	الغرب الجزائري																						
مقاومة أحمد باي	(1848-1830)	الشرق الجزائري																						
				- أربع إجابات صحيحة.				التقديرات																
				- ثلاث إجابات صحيحة.																				
×				- إجابتان صحيحتان.																				
×				- إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة.																				
<p>المعيار 03: تمييز اتجاهات النضال السياسي وأساليبه (وسائله).</p> <p>عناصر الإجابة: الأمير خالد: المساواة/ مصالي الحاج: الاستقلال/ ابن باديس: الإصلاح.</p>								المطلب 03																
				×				التقديرات																
				×																				
×				- إجابة واحدة صحيحة.																				
×				- كل الإجابات خاطئة.																				
<p>المعيار 04: رصد المراحل الكبرى للثورة التحريرية واسترجاع السيادة الوطنية.</p> <p>عناصر الإجابة: الربط بسهم بين المرحلة الكبرى للثورة التحريرية و أبرز أحداثها.</p> <div><div>عزم الفرنسيين على قمع الثورة</div><div>مفاوضات بين الطرفين الفرنسي و الجزائري</div><div>اندلاع الثورة التحريرية</div><div>مؤتمر الصومام</div><div>مرحلة الانطلاق</div><div>مرحلة التنظيم والشمول</div><div>مرحلة الانتصارات و الحكومة السياسية</div><div>مرحلة المفاوضات و الاستقلال</div></div>								المطلب 04																
				×				- أربع إجابات صحيحة.				التقديرات												

		×		- ثلاث إجابات صحيحة.
	×			- إجابتان صحيحتان.
×				- إجابة واحدة صحيحة أو كل الإجابات خاطئة.

شبكة تقييم امتحان تقييم المكتسبات في الواقع مع خصائصه التقييمية في المنهاج¹

لمادة : التاريخ

لا	قليلا	نعم	التاريخ	
		*	جودة الطباعة	تقييم شكل ورقة الامتحان
		*	العناية برأس الورقة	
		*	ترقيم الصفحات	
		*	وضوح الخط (الشكل والتصميم غير مشوه ، الحجم)	
		*	الجمالية (تنسيق الورقة)	
		*	نص تاريخي يعتمد على مصادر المعلومة التاريخية	تقييم الموضوع المضمن
		*	نص ثنائي الموضوع (نص + صورة) ، أو ثلاثي المضمون (نص + صورة + جدول ، او)	
		*	يصاغ موضوع التقييم على الخيار (شامل لتقييم كل الكفاءات \ مواضيع جزئية لتقييم كل كفاءة على حده)	
		*	يغطي الموضوع معايير الكفاءة المعنية بالتقييم	
*			اعتماد مصطلح : الموضوع بدل الوضعية ²	
		*	الموضوع من واقع المتعلم ومن اهتماماته	
.		*	إثراء اداة التقييم بالأسناد اللازمة للتعامل مع الوضعيات المقترحة	
	*		السندات واضحة وقابلة للاستعمال	

¹ - وتم اقتراح شبكة لتوصيف الامتحان ومناقشة محتواه.

2 - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - التاريخ - ، ص 15.

		*	الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد	المطالب	
		*	يمكن تقييم المعيار بأكثر من مطلب		
		*	توفر الوضعية على القدر الكافي من المؤشرات لتقييم المعيار		
		*	الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل		
		*	يخضع ترتيب المعيار لسياق الموضوع		
		*	احترام ترتيب المعايير عن طريق ترتيب المطالب		
		*	اعتماد مصطلح: المطالب عوض الاسئلة		
		*	عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم	تقييم الشبكة	
		*	سلم موحد لتقدير مستوى التحكم في كل معيار		
		*	تضمن الإجابات المحتملة عن كل مطلب تقييم معيار بمستوى التحكم الأربعة		

جدول تحليلي لملاحظات تقويم الامتحان والتوصيات المقترحة¹

جوانب التشخيص	الملاحظة	التعليق والاقتراح
جانب الشكل	نوع الخط ، وحجمه وتنظيم الفقرات وكل ما يتعلق بمحتوى الاخراج الخط يتميز بدرجة عالية من الوضوح والقراءة السلسة، ما يعكس جودة التصميم واحترافيته.	- الوضوح في الخط يعزز من تجربة القراءة ويُسهم في إيصال المحتوى بفعالية. - كنا نود ان تكون الصور بالألوان لإبراز الشخصيات والسندات بالمستوى المطلوب
جانب المضمون	علاقة الوضعيات التعليمية بالمعايير وكل ما يتعلق بمحتوى الاختبار - الموضوع واقعي ومن اهتمام المتعلم، يحتوي على سندات متنوعة (نص، صور،...) يغطي أغلب المعايير. - استخدام "الوضعية" بدل "الموضوع"	الموضوع تناول وضعيات تعليمية شملت ما درسه المتعلم خلال السنة الدراسية

1- وتم اقتراح شبكة لكتابة ملاحظات الامتحان والتعليق عليه.

		- الوضعيات التعليمية وفق معايير محددة ومدرسة
شبكة التقييم	علاقة عناصر الإجابة بالتقديرات وكل ما يتعلق بالمؤشرات المفسرة للمعيار في إطار الوضعية	
	الشبكة منظمة، تغطي جميع المعايير مستهدفة، عناصر الإجابة متناسبة مع التقديرات ومبنية على مؤشرات واضحة	عناصر الإجابة متوافقة مع التقديرات وكل ما يتعلق بالمؤشرات المفسرة للمعيار، نتمين هذه الجودة،

المبحث الثالث : نماذج امتحانات تقييم المكتسبات للامتحانات المشتركة (اللغة الفرنسية ، اللغة الانجليزية)

المطلب الأول: المادة الأولى: اللغة الفرنسية

تعد اللغة الفرنسية من أهم اللغات العالمية ، التي تحتل مكانة مرموقة على الصعيدين الثقافي والدبلوماسي، إذ تُدرّس كلغة أجنبية ثانية في العديد من الأنظمة التعليمية حول العالم وفي الجزائر خاصة . حيث أصبح تعليم اللغة الفرنسية في المرحلة الابتدائية جزءاً أساسياً من تطوير مهارات التلاميذ اللغوية وتنمية وعيهم بالتعدّد الثقافي. إن إدراج تعليم اللغة الفرنسية في هذه المرحلة المبكرة لا يهدف فقط إلى اكتساب مهارات لغوية جديدة، بل يسهم أيضاً في تنمية القدرات الذهنية، وتحفيز التفكير النقدي، وتعزيز مهارات التواصل لدى الأطفال..

لذلك لا بد من إيلاء عملية تقييمها عناية خاصة تحقيقاً للمصدقية المنتظرة منها

شروط إعداد أداة التقييم موضوع اللغة الفرنسية¹ (بعد الترجمة) :

- تقييم الكفاءة العامة :يجب أن تسمح الأداة بقياس مستوى التحكم العام في الكفاءة المستهدفة.
- تحديد معايير التقييم لكل كفاءة : يجب أن تُحدد معايير واضحة لكل كفاءة ختامية.
- تغطية الموارد الواردة في البرنامج :يجب أن تغطي الأداة جميع الموارد والمضامين الواردة في البرنامج.
- تجنب الاسترجاع المباشر للمعلومات ، يجب تجنب الاعتماد على الحفظ أو الاستظهار المباشر للمعارف المكتسبة.
- استخدام مصطلحات دقيقة:يجب استخدام لغة دقيقة وواضحة يسهل فهمها من قبل المتعلمين.
- دقة صياغة التعليمات :يجب أن تكون صياغة التعليمات دقيقة وخالية من الغموض.
- توفير الوسائط اللازمة: يجب تقديم الدعامات والوثائق الضرورية لإنجاز موضوع التقييم (صور، جداول، بيانات...)
- ربط كل معيار بمؤشرات كافية :يجب أن يتضمن كل معيار عدداً كافياً من المؤشرات القابلة للملاحظة لقياس الأداء بدقة.

1- وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الفرنسية- ،الجزائر ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، 2023، 2024، ص4.

- تحديد أربع مستويات للتحكم: يجب تحديد أربعة مستويات مختلفة لمستوى الإتقان أو الأداء .
وبناء على ذلك، تشكل الكفاءة الشاملة للغة الفرنسية في منهج مرحلة التعليم الابتدائي الهدف المراد تحقيقه في نهاية فترة تعلم محددة ، حيث يكون التلميذ قادرا على الفهم والانتاج الشفهي والفهم وانتاج نصوص مكتوبة من 20 الى 30 كلمة، ويعني ذلك استخداما فعالا من قبل التلميذ للغة الفرنسية كوسيلة تواصل في مختلف المواقف التي تتناسب مع مستوى اكتسابه¹.
قراءة في ميادين ومعايير الامتحان الكتابي لتقييم المكتسبات للغة الفرنسية مرحلة التعليم الابتدائي
جاء تقييم الكفاءات الختامية للغة الفرنسية للامتحان الكتابي لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي من خلال تقييم كفاءتين هما:

أ- كفاءة **Compréhension de l'écrit** (فهم المكتوب)

ب- كفاءة **Production écrite** (الإنتاج الكتابي)

شبكة تقييم **Compréhension de l'écrit** (فهم المكتوب)²

المعايير	كفاءة Compréhension de l'écrit (فهم المكتوب)	A	B	C	D
01	Identifier le thème général du texte (تحديد الموضوع العام للنص)				
02	Identifier le champ lexical relatif au thème général (تحديد الحقل المعجمي المرتبط بالموضوع العام)				
03	Repérer des informations (تحديد المعلومات)				

خصائص نص **Compréhension de l'écrit (فهم المكتوب) (بعد الترجمة):**

حيث انقسمت الخصائص الى قسمين:

أ- قسم خاص بالشكل:

- نص غير منشور، أصلي ، متصرف فيه بما لا يخل بمبناه ومعناه
- تنظيم طباعي يُميز بين: العنوان وترقيم الفقرات
- نص ثنائي المضمون (نص + صورة) لتسهيل الوصول إلى المعنى
- موضوع مرتبط بالبرامج الدراسية وبأفعال الكلام المدروسة.
- تسلسل يحترم قواعد التماسك النصي.

¹ - ينظر: وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الفرنسية- ، ص4.

² - المرجع نفسه ، ص7.

- مشار الى صاحبه او مصدره أو كليهما.

ب - قسم خاص بالمضمون :

- وحدة وثبات في الموضوع

- غني بالافكار

- عدد كلمات النص تكون من 20 الى 30 كلمة

- موضوع مأخوذ من الحياة اليومية ومن البرامج الدراسية، ينقل قيمة معينة بشكل صريح

طبيعة المطالب¹:

يشتمل تقييم كفاءة *Compréhension de l'écrit* (فهم المكتوب) ثلاثة (03) مطالب

تستجيب للمعايير المحددة في الشبكة بمستويات أربعة:

المطلب الأول : Identifier le thème général du texte (تحديد الموضوع العام للنص)

(الخيار من متعدد ويصاغ على النحو الاتي) :

الخيار الأول: معلومة تعبر عن الإجابة المقصودة (تحكم أقصى)

الخيار الثاني: معلومة ضمنية من النص (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: معلومة مرتبطة بجزئية من النص (تحكم جزئي)

الخيار الرابع: معلومة صحيحة غير واردة في النص (تحكم أدنى)

المطلب الثاني:

Identifier le champ lexical relatif au thème général (تحديد الحقل المعجمي المرتبط

بالموضوع العام)

- يمكن استخدام أنواع متعددة من الأسئلة (أسئلة اختيار من متعدد (QCM) ، أسئلة مفتوحة،

أسئلة صح/خطأ مزدوجة...)

الخيار الأول: 4\4 أو 3\3 (تحكم أقصى)

الخيار الثاني: 4\3 أو 3\2 (تحكم مقبول)

الخيار الثالث: 4\2 أو 3\1 (تحكم جزئي)

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الفرنسية - ص7.

الخيار الرابع: 4\1 أو 3\0 (تحكم أدنى)

المطلب الثالث: Repérer des informations (تحديد المعلومات)

ملاحظة: يمكن تقييم هذا المعيار باستخدام نفس طرق المعيار الثاني

نموذج امتحان تقييم مكتسبات اللغة الفرنسية لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي

بعنوان السنة الدراسية 2024\2023

كفاءة Compréhension de l'écrit (فهم المكتوب)

للمقاطع المذكورة في عينة البحث

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية برج بوعريش
المناطق التعليمية (المدارس) برج بوعريش 05.03.02.01
امتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2023/2024

المدة : 45 دقيقة

المادة : لغة فرنسية

Compréhension du texte

Texte :

Jardin d'essai d'El Hamma

1- Le jardin d'essai d'El Hamma se situe dans le quartier Belouizdad à Alger, au pied du musée national des Beaux -Arts. Créé en 1832, il est considéré comme l'un des jardins d'essai les plus importants au monde.

2- A l'extrémité nord du jardin se situe le zoo qui rassemble des animaux d'Afrique du nord et quelques animaux sauvages. Le zoo abrite un grand bassin accueillant des oies, des canards et des flamants roses. Les volières abritent des perroquets et des perruches.....

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Jardin>



Consigne 01:

Mets le signe (x) devant la meilleure réponse :

Le texte parle :

a	D'un lieu exceptionnel.	
b	Du zoo.	
c	D'un jardin d'essai.	
d	Du jardin d'essai d'El Hamma.	

☐

Consigne 02 :

Complète la phrase en t'aidant du texte.

Le jardin d'essai d'El Hamma se situe.....
.....

Consigne 03 :

a) Réponds par : vrai ou faux

- Le jardin d'essai d'El Hamma a été créé en 1832.

- Le grand bassin accueille des perroquets.

b) Selon le texte :

- Qu'abritent les volières ?
.....



Eléments de réponses														
01	<p>Critère 1: Identifier le thème général du texte</p> <p>Eléments de réponse :</p> <table border="1"> <tr> <td>a</td><td>D'un lieu exceptionnel.</td><td>D</td></tr> <tr> <td>b</td><td>Du zoo.</td><td>C</td></tr> <tr> <td>c</td><td>D'un jardin d'essai.</td><td>B</td></tr> <tr> <td>d</td><td>Du jardin d'essai El Hamma.</td><td>A</td></tr> </table> <p>Niveaux de maîtrise :</p> <p>Réponse (d) = Maîtrise très satisfaisante.</p> <p>Réponse (c) = Maîtrise satisfaisante.</p> <p>Réponse (b) = Maîtrise peu satisfaisante.</p> <p>Réponse (a) = Maîtrise non satisfaisante.</p>		a	D'un lieu exceptionnel.	D	b	Du zoo.	C	c	D'un jardin d'essai.	B	d	Du jardin d'essai El Hamma.	A
a	D'un lieu exceptionnel.	D												
b	Du zoo.	C												
c	D'un jardin d'essai.	B												
d	Du jardin d'essai El Hamma.	A												
02	<p>Critère 2: Identifier le champ lexical relatif au thème général.</p> <p>Eléments de réponse :</p> <p>Le jardin d'essai d'El Hamma se situe dans <u>le quartier Belouizdad à Alger,</u> <u>au pied du musée national des Beaux-Arts.</u></p> <p>Niveaux de maîtrise :</p> <p>Maîtrise très satisfaisante = (A) Trois bonnes réponses. 3/3</p> <p>Maîtrise satisfaisante = (B) Deux bonnes réponses. 2/3</p> <p>Maîtrise peu satisfaisante = (C) Une bonne réponse. 1/3</p> <p>Maîtrise non satisfaisante = (D) Aucune bonne réponse. 0/3</p>													
03	<p>Critère 3: Repérer des informations</p> <p>Eléments de réponse :</p> <p>a) - Vrai</p> <p>- Faux</p> <p>b) Les volières abritent <u>des perroquets</u> et <u>des perruches</u>.</p> <p>Niveaux de maîtrise :</p> <p>Maîtrise très satisfaisante = (A) Quatre bonnes réponses. 4/4</p> <p>Maîtrise satisfaisante = (B) Trois bonnes réponses. 3/4</p> <p>Maîtrise peu satisfaisante = (C) Deux bonnes réponses. 2/4</p> <p>Maîtrise non satisfaisante = (D) Une ou aucune bonne réponse. 1/4 ou 0/4</p>													

شبكة تقييم امتحان تقييم مكتسبات اللغة الفرنسية في الواقع مع خصائصه التقييمية في المنهاج¹

كفاءة : Compréhension de l'écrit (فهم المكتوب)

كفاءة Compréhension de l'écrit (فهم المكتوب)			
لا	قليلا	نعم	
		*	جودة الطباعة
		*	العناية برأس الورقة
		*	تنظيم طباعي يُميز بين: العنوان وترقيم الفقرات
		*	وضوح الخط (الشكل والتصميم غير مشوه ، الحجم)
		*	الجمالية (تنسيق)
		*	يغطي الموضوع معايير الكفاءة المعنية بالتقييم
		*	موضوع مأخوذ من الحياة اليومية ومن البرامج الدراسية
		*	ينقل قيمة معينة بشكل صريح
		*	نص غير منشور ، أصلي ، متصرف فيه بما لا يخل بمعناه
		*	تسلسل يحترم قواعد التماسك النصي
		*	وحدة وثبات الموضوع
		*	يخلو النص من الغموض أو الالتباس الذي قد يعيق فهم المتعلم
		*	موضوع مرتبط بالبرامج الدراسية وبأفعال الكلام المدروسة
		*	نص ثنائي الموضوع (نص + صورة)
		*	متوسط الطول (أقل 20 كلمة وأقصى 30 كلمة)
			تقييم المضمون
			النص

¹ - وتم اقتراح شبكة لتوصيف الامتحان ومناقشة محتواه.

*		*	يقدم النص محتوى متوازنًا من حيث الطول والتفاصيل دون إفراط أو تفريط		
		*	غني بالأفكار		
		*	مشار إلى صاحبه ، أو مصدره أو كليهما		
*			إثراء أداة التقييم بالأسناد اللازمة		
		*	توفر الموضوع على القدر الكافي من المؤشرات لتقييم المعيار		
		*	تحديد معايير التقييم لكل كفاءة		
		*	الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل		
		*	الابتعاد عن الاسترجاع المباشر للموارد		
*			احترام ترتيب المعايير عن طريق ترتيب المطالب	المطالب	
		*	اعتماد مصطلح : التعليم (Consigne) عوض الأسئلة ¹	ب	
		*	يخضع ترتيب المعيار لسياق الموضوع		
		*	ربط كل معيار بمؤشرات كافية		
.		*	الصورة واضحة من حيث الجودة والدقة (خالية من التشويش أو الضبابية)		
		*	الصورة ذات صلة مباشرة بمحتوى الموضوع المطروح		
		*	توضح الصورة المفهوم أو الفكرة المطلوبة بشكل كافٍ دون الحاجة إلى توضيح إضافي	الصورة	
		*	مكان وحجم الصورة مناسب ومتناسب مع مساحة الورقة ولا يعيق قراءة النصوص الأخرى		

*			الصورة مزودة بعنوان أو تسمية توضيحية (إذا لزم الأمر) لشرح مضمونها		
		*	واقعية		
*			تحتوي الصورة على تفاصيل أو رموز قد تسبب لبساً أو سوء فهم لدى الطالب		
*			موضحة بالألوان للمتعلمين		
		*	عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم	تقييم الشبكة ¹	
		*	سلم موحد لتقدير مستوى التحكم في كل معيار		
		*	قائمة بالمعايير القابلة للتقييم		

جدول تحليلي لملاحظات تقييم الامتحان والتوصيات المقترحة²

جوانب التشخيص	الملاحظة	التعليق والاقتراح
جانب الشكل	نوع الخط ، وحجمه وتنظيم الفقرات وكل ما يتعلق بمحتوى الإخراج	
	الورقة مصممة بشكل جيد ومنظم.	هناك عناية ملحوظة بجمالية الورقة وتناسق عناصرها.
جانب	علاقة الوضعيات التعليمية بالمعايير وكل ما يتعلق بمحتوى الاختبار	

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الفرنسية - ، ص5.

² - وتم اقتراح شبكة لكتابة ملاحظات الامتحان والتعليق عليه.

<p>المضمون</p> <p>من الأفضل تجنب المفردات الصعبة ، أو شرح في الهامش للمتعلمين ذوي المستوى المتوسط أو الضعيف</p> <p>- في السؤال الأول، من الأفضل صياغة الجواب الصحيح بشكل أقل تطابقاً مع عنوان النص حتى لا يكون تمييزه سهلاً جداً.</p>	<p>وجود بعض المفردات صعبة الفهم مثل "volières" و "flamants" * roses".</p> <p>- المطالب واضحة ومباشرة.</p> <p>- تم تنويع الأسئلة بين اختيار من متعدد، إتمام الجمل، وأسئلة الفهم.</p> <p>- ربط جيد بين المطالب والمعايير التعليمية.</p>	
<p>علاقة عناصر الاجابة بالتقديرات وكل ما يتعلق بالموشرات المفسرة للمعيار في اطار الوضعية</p>		
<p>- شاملة، تحتوي على جميع المستويات الأربعة.</p> <p>- تربط كل معيار بمؤشرات أداء واضحة.</p> <p>- تعرض عناصر الإجابة النموذجية بدقة.</p>	<p>واضحة</p>	<p>شبكة التقييم</p>

تعليق:- التحضير البيداغوجي جيد جداً.

- يحترم أغلب خصائص التقييم حسب المنهاج.

- يناسب تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي من حيث الطول والمحتوى.

يسهم توظيف النص وفق هذه التوصيات في تنمية فهم المكتوب لدى المتعلمين، ليتحول من أداة تقييم

إلى وسيلة تعليمية فعالة تدعم التعلم وبناء الكفاءات في الطور الابتدائي.

2 كفاءة Production écrite (الإنتاج الكتابي):

يمثل الإنتاج الكتابي تنويعاً لجميع الأنشطة المرتبطة بتعبئة الموارد، وهو اللحظة المناسبة لإعادة توظيف المكتسبات بشكل فعال ومتكامل. ويجب أن تكون وضعية الإدماج هذه منسجمة مع الموضوع الذي عالجه النصوص الدعامة السابقة.

– **حجم الإنتاج**¹: يُعتبر الحد الأدنى المطلوب "اكتب ثلاث جمل على الأقل حول....".

تُعدّ أفضل وسيلة لعدم تقييد عدد الجمل المطلوبة، مما يتيح للمتعلمين المتميزين إمكانية كتابة أكثر من ثلاث جمل.

وعلى عكس الاختبار القديم، الذي كان يحدد عدد الجمل بشكل صارم وقد يكون مُقيّداً للمتعلمين المتفوقين،

كما في الصيغة: "اكتب من 3 إلى 4 جمل حول....".

1 – شبكة تقييم كفاءة Production écrite (الإنتاج الكتابي)²:

المعايير	
01	Pertinence du texte produit (مدى ملائمة النص المنتج)
02	Cohérence du texte produit (تماسك النص المنتج)
03	Correction de la langue صحة اللغة (أي خلو النص من الأخطاء اللغوية)
04	Lisibilité de l'écrit (qualité de la graphie) – وضوح الخط المكتوب (جودة الخط)

¹ – وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي – اللغة الفرنسية –، ص11.

² – المرجع نفسه، ص 5.

شروط صياغة تعليمية Production écrite (الانتاج الكتابي):

- وقد صاغ دليل تقييم المكتسبات للغة الفرنسية جملة من الشروط الواجب اتباعها عند

صياغة تعليمية Production écrite (الانتاج الكتابي) تتمثل في¹:

- يجب أن تكون صياغة الوضعية واضحة، مختصرة، وتحتوي على المكونات التالية:

- من يكتب؟ ماذا يكتب؟ لمن؟ متى؟ كيف؟ ولماذا؟

(من يكتب؟ أنت، المتعلم). (ماذا يكتب؟ نص قصير). (لمن؟ زملائك في المدرسة). (متى؟ بمناسبة

اليوم العالمي لحماية الطيور المهاجرة). (كيف؟ نص يُعَلَّق في مكتبة المدرسة). (لماذا؟ للمشاركة في

مسابقة مدرستك ولتنوعية زملائك بأهمية حماية هذا النوع من الكائنات...)

أما التعليمات:

- يجب أن تكون هي الأخرى واضحة ودقيقة، وتحتوي على عناصر محددة، مثل:

- زمن وصيغة الفعل المطلوب استعمالها.
- الضمير الشخصي المستخدم.
- "صندوق الأدوات" الذي يتضمن معجمًا موضوعيًا موزعًا حسب الفئات النحوية، يجب استغلاله أثناء الإنتاج الكتابي.

نموذج امتحان تقييم مكتسبات اللغة الفرنسية لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي

بغنوان السنة الدراسية 2023\2024

كفاءة Production écrite (الانتاج الكتابي)

للمقاطع المذكورة في عينة البحث

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الفرنسية -، ص 11.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المقاطعة التعليمية البيضاوية برج بوعريش (03)

مديرية التربية لولاية برج بوعريش

امتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2023-2024

المدة : 45 د

المادة لغة فرنسية

Production écrite

Texte :

Après une excursion au jardin d'essai d'El Hamma organisée par ton école, ta maîtresse te demande de présenter le lion.

Le meilleur texte sera publié sur la page facebook de ton école.



Consigne :

Rédige au moins trois (3) phrases pour présenter le lion.

N'oublie pas d' :

- Employer des phrases correctes.
- Employer des adjectifs qualificatifs.
- Utiliser le présent de l'indicatif.
- Utiliser la 3^{ème} personne du singulier.

- Aide-toi de la boîte à outils suivante :

lion	Etre	quatre
pattes	Avoir	carnivore
crinière	se nourrir	sauvage
queue	vivre	marron
poil	habiter.	grande
savane		longue
viande		belle
tête		

Correction de la production écrite

Critères	Indicateurs
Pertinence du texte produit : L'élève fait-il ce qu'on lui demande ?	<i>1-L'élève a produit un texte qui respecte le thème de la consigne.</i> <i>2-L'élève a produit un texte qui respecte le volume demandé par la consigne (seuil d'acceptabilité).</i> <i>3-L'élève a traité la consigne dans son ensemble (présence des différentes parties).</i>
Cohérence du texte produit : Ce que l'élève écrit forme-t-il un tout cohérent ?	<i>1- L'élève a produit un texte cohérent (enchaînement des idées)</i> <i>2- L'élève a respecté l'agencement de la phrase (constituants de la phrase)</i> <i>3- L'élève a agencé correctement des phrases (par juxtaposition ou coordination)</i>
Correction de la langue : L'élève, écrit-il correctement ?	<i>1-L'élève a utilisé le lexique thématique approprié par rapport au texte demandé.</i> <i>2-L'élève a employé correctement les majuscules et les signes de ponctuation.</i> <i>3-L'élève a écrit les mots correctement et a respecté les règles d'accord.</i>
Lisibilité de l'écrit : qualité de la graphie	<i>1-L'élève a respecté les normes d'écriture (normes des lettres).</i> <i>2-L'élève a espacé les mots et les phrases.</i> <i>3-L'élève a écrit lisiblement avec une bonne présentation.</i>

شبكة تقييم امتحان تقييم المكتسبات في الواقع مع خصائصه التقييمية في المنهاج
مادة اللغة الفرنسية : كفاءة Production écrite (الإنتاج الكتابي)¹

كفاءة Production écrite			
لا	قليلا	نعم	
		*	جودة الطباعة (ورقة مقروءة ومنظمة)
		*	العناية برأس الورقة
		*	وضوح الخط (الشكل ، التصميم غير مشوه،)
		*	الجمالية(تنسيق الورقة)
		*	صياغة الموضوع بلغة بسيطة وواضحة، مفهومة لجميع المتعلمين
		*	استخدام جمل قصيرة دون الإخلال بالمعنى أو ترك غموض
		*	من سياق النص المعالج
		*	من يكتب؟ المتعلم نفسه (أنا)
		*	ماذا يكتب؟ تحديد نوع النص: قصير
*			لمن؟ تحديد الجمهور المستهدف
		*	متى؟ مناسبة محددة أو سياق زمني
		*	كيف؟ الشكل النهائي: نص معلق، رسالة، ملصق،...
		*	لماذا؟ الهدف من الكتابة
		*	تحديد صيغة الفعل (زمنه)(مثال: المضارع، الماضي البسيط، الأمر..)
		*	تحديد الضمير الشخصي
		*	التعليمات موجهة بوضوح لما هو مطلوب دون التباس
		*	التعليمات مرتبة بشكل منطقي ومترابط
		*	وجود "صندوق الأدوات" اللغوية
		*	كلمات وعبارات صندوق الادوات مرتبطة بالموضوع المقترح
		*	صندوق الأدوات " يساعد فعلاً المتعلم في بناء النص
		*	لم تحدد حجم الوضعية
		*	توافق المطالب والزمن المحدد للامتحان
		*	السند ذا دلالة للمتعلم (يثيره)

¹ - وتم اقتراح شبكة لتوصيف الامتحان ومناقشة محتواه.

		*	يلتزم السياق	السندات (الصور)	شبكة تصحيح
		*	واقعي		
		*	يترجم معلومات السياق		
		*	معالم الصور واضحة		
		*	مواكبة الصورة للأهداف التعليمية		
.		*	عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم		
		*	تراعي معيار الملاءمة ومؤثراته في التصحيح		
		*	تراعي معيار الانسجام ومؤثراته في التصحيح		
		*	تراعي معيار الاستعمال السليم لادوات المادة ومؤثراته في التصحيح		
		*	تراعي وضوح القراءة (الخط) في التصحيح		
*			قائمة بالمعايير القابلة للتقييم		
		*	سلم موحد لتقدير مستوى التحكم في كل معيار		

تم إعداد شبكة التقييم وفق معايير دقيقة وسلّم تقويم واضح يراعي الكفاءة المستهدفة. وقد خضعت لتحليل يهدف إلى إبراز مكامن القوة وتحديد مجالات التحسين، مع تقديم ملاحظات واقتراحات لتعزيز فعاليتها وضمان إنصاف المتعلم.

جدول تحليلي لملاحظات تقويم الامتحان والتوصيات المقترحة¹

جوانب التشخيص	الملاحظة	التعليق والاقتراح
جانب الشكل	نوع الخط ، وحجمه وتنظيم الفقرات وكل ما يتعلق بمحتوى الاخراج	
	الاجراج مقبول	<p>- الإخراج مقبول إجمالاً، إلا أنه يحتاج إلى مزيد من العناية بالتنظيم والترتيب لتحسين جودته وجعله أكثر جاذبية ووضوحاً.</p> <p>- توزيع المساحات بشكل متوازن لتسهيل القراءة والاهتمام بالمسافة بين الأسطر .</p>

¹ - وتم اقتراح شبكة لكتابة ملاحظات الامتحان والتعليق عليه.

<p>علاقة الوضعيات التعليمية بالمعايير وكل ما يتعلق بمحتوى الاختبار</p> <p>- يجب الالتزام بما جاء به الدليل لتقاضي العشوائية والإلمام بالموضوع</p>	<p>جانب المضمون</p> <p>- صياغة الوضعية كانت واضحة.</p> <p>- غاب تحديد الجمهور المستهدف (من؟)</p>	
<p>علاقة عناصر الاجابة بالتقديرات وكل ما يتعلق بالمؤشرات المفسرة للمعيار في اطار الوضعية</p> <p>اقترح اعتماد أربع مستويات تقييم المتفق عليها مع إدراج أمثلة توضيحية لكل مستوى لتوحيد تصحيح المصححين وضمان العدالة بين التلاميذ</p>	<p>المؤشرات المعتمدة دقيقة لكن تنقصها مستويات الأداء (أقصى - مقبول - جزئي، أدنى) لتوجيه التصحيح بدقة أكبر</p>	<p>شبكة التقييم</p>

شبكة تقييم كفاءة كفاءة Production écrite (الإنتاج الكتابي) التي تم تقييمها تعد أداة شاملة وفعالة وموضوعية في تقييم إنتاج المتعلم الكتابي و لضمان تقييم عادل ودقيق يجب الاهتمام بالملاحظات السالفة الذكر. التي تؤثر على جودة الامتحان وتقدم معايير واضحة لتقييم كفاءة الانتاج الكتابي.

المطلب الثاني : المادة الثانية : اللغة الانجليزية

تعد اللغة الإنجليزية من أكثر اللغات تداولاً في العالم، وهي لغة العلم والتكنولوجيا والتواصل الدولي. ومع تطور العولمة والانفتاح على العالم، أصبح من الضروري تمكين الأجيال الصاعدة من أدوات التواصل العالمية، وفي مقدمتها إتقان اللغة الإنجليزية. وإدراكاً من الدولة الجزائرية لأهمية هذه اللغة في بناء مجتمع المعرفة وتكوين مواطن قادر على التفاعل مع مستجدات العصر، تم إدراج مادة اللغة الإنجليزية في المنظومة التربوية، حيث شُرع في تدريسها ابتداءً من السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، اعتباراً من الموسم الدراسي 2023-2024، لتكون إلى جانب اللغة الفرنسية ركيزة من ركائز الانفتاح اللغوي والثقافي للمتعلمين. ومن هنا، تكتسب دراسة اللغة الإنجليزية أهمية خاصة في إعداد المتعلم ليكون عضواً فعالاً في المجتمع العالمي، قادراً على التفاعل والتأثير في بيئات متعددة

الثقافات واللغات. ولأول مرة منذ تعميمها يتم اجتياز تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي امتحان تقييم المكتسبات في اللغة الانجليزية وذلك في عام 2024\2025 ، لذلك لا بد من ايلاء عملية تقييمها عناية خاصة تحقيقا للمضدقية المنتظرة منها .

وبناء على ذلك تشكل الكفاءة الشاملة للغة للغة الانجليزية في منهج مرحلة التعليم الابتدائي¹ بعد الترجمة: " فهم رسائل شفوية والتفاعل شفهيًا، وفك شفرة رسالة قصيرة وبسيطة لفهم معناها، وإنتاج رسالة كتابية"

قراءة في ميادين ومعايير الامتحان الكتابي لتقييم المكتسبات للغة الانجليزية مرحلة التعليم الابتدائي
جاء تقييم الكفاءات الختامية للغة الانجليزية للامتحان الكتابي لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي من خلال تقييم كفاءتين هما:

أ- كفاءة READING COMPREHENSION (فهم المكتوب)

ب- كفاءة Written production (الإنتاج الكتابي)

شبكة تقييم كفاءة READING COMPREHENSION (فهم المكتوب)²

المعايير	كفاءة READING COMPREHENSION (فهم المكتوب)	A	B	C	D
01	Recognize the general idea of the text (العامة للنص) (تحديد الفكرة)				
02	Recognize some specific information in the text (التعرف على بعض المعلومات المحددة في النص)				
03	Recognize the structure of the sentence in the text (التعرف على بنية الجملة في النص)				

خصائص نص كفاءة READING COMPREHENSION (فهم المكتوب)³ :

يجب أن تتسم النصوص القرائية المختارة بـ(بعد الترجمة):

الموضوع:

1- وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الإنجليزية-، الجزائر ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، 2024 ، 2025 ، ص3.

² - المرجع نفسه، ص6.

³ - المرجع نفسه، ص 10.

أ. النص : خصائص نص فهم المكتوب : يجب أن تتوفر في نصوص القراءة المختارة ما يلي:

- تتماشى مع المنهج الدراسي.
- تركز على مواضيع مألوفة للمتعلمين (مرتبطة ببيئتهم المباشرة، واهتماماتهم اليومية).
- تكون ذات تركيب بسيط (جمل بسيطة).
- يتراوح طولها حوالي 40 كلمة.
- تكون نصوصاً أصلية أو شبه أصلية.
- خالية من الأخطاء (طباعة، تهجئة، قواعد).
- مصحوبة بصورة/صور توضيحية.
- محاطة بإطار.

ب. المطالب:

1- مطلب اختيار من متعدد (MCQ) مرتبط بمهارة "التصفح السريع" (Skimming) مع 4 خيارات¹.

توصيات لكتابة مطلب اختيار من متعدد:

- اكتب مطالب بدلاً من أسئلة.
- ابدأ المطالب بفعل أمر.
- وجه المتعلمين لاختيار "الإجابة الصحيحة".
- استخدم لغة بسيطة و مألوفة.
- تجنب المطالب مضللة.
- تجنب الصياغة السلبية.

- تصميم جمل الخيارات²:

- تأكد من وجود إجابة صحيحة واحدة فقط.
- اجعل الخيارات متوافقة نحويًا مع السؤال (المقدمة).

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الانجليزية- ، ص10.

² - المرجع نفسه، ص11.

طبيعة المطالب: ¹ يشتمل تقييم كفاءة READING COMPREHENSION (فهم المكتوب) ثلاثة

(03) مطالب تستجيب للمعايير المحددة في الشبكة بمستويات أربعة:

المطلب الأول: *Recognize the general idea of the text* (تحديد الفكرة العامة للنص)

(الخيار من متعدد مع أربع خيارات)

الخيار الأول: يعبر الخيار عن الإجابة الصحيحة (تحكم أقصى A)

الخيار الثاني: يكون الخيار مرتبطاً بجزء من النص (تحكم مقبول B)

الخيار الثالث: يكون الخيار ذا صلة لكنه غير مذكور في النص (تحكم جزئي C).

الخيار الرابع: يكون الخيار ليس ذي صلة وغير مذكور في النص. (تحكم أدنى D)

ملاحظة: يجب أن يكون ترتيب الخيارات عشوائياً، وليس وفقاً للترتيب المذكور أعلاه، لتجنب توجيه الطلاب إلى الإجابة الصحيحة من خلال أنماط متوقعة.

المطلب الثاني: *Recognize some specific information in the text* (التعرف على بعض

المعلومات المحددة في النص)

- أسئلة ملء الفراغات، يتم إعداد نشاط ملء نموذج مرتبط بمهارة "التفتيش الدقيق" يتضمن 4 معلومات يتم استخراجها من نص القراءة.

المطلب الثالث: *Recognize the structure of the sentence in the text* (التعرف على

بنية الجملة في النص)

- ترتيب الكلمات: يُطلب من المختبرين إعادة ترتيب الكلمات لكتابة جملة صحيحة واحدة أو اتفاق

الفاعل والفعل: يُطلب من المختبرين اختيار الكلمة الصحيحة في 4 جمل مشتقة من بنية النص

نموذج امتحان تقييم مكتسبات اللغة الانجليزية لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي

بمعنوان السنة الدراسية 2024\2025

المذكور في عينة البحث

(كفاءة READING COMPREHENSION (فهم المكتوب)

¹ - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الانجليزية- ، ص11.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

إسم التلميذ:

مديرية التربية لولاية: برج بوعريش

المؤسسة:

العام الدراسي: 2024 – 2025

امتحان تقييم مكتسبات اللغة الإنجليزية لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي - دورة ماي 2025 –

المدة: 45 دقيقة

التاريخ: 13 ماي 2025

Reading comprehension:

Mr Belkacem Haba is an Algerian scientist. He is 68 years old. He is from Oued Souf, a nice city in the south of the country. You can find all amenities there: hospitals, schools and mosques. He works in a company in America. He likes reading books and camping. On holidays, he visits his hometown by plane.



Activity 01: Read the text and tick () the correct answer.

*The text is about:

Mr Belkacem Haba's hobbies.

☐

The weather in Oued Souf.

☐

Mr Belkacem Haba.

☐

Mr Belkacem Haba's family.

☐

Activity 02: Read the text and fill in the table.

Name	Nationality	Job	Hobbies	Amenities	Means of transport
Mr Belkacem Haba		-Scientist			

Activity 03: Circle the right word.

- My friend Karim (am / is) a doctor.
- He (visits / visit) his hometown on holidays.
- There are three (school / schools) in my hometown.
- I like (travelling / travel) by bus.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية: برج بو عرابيج

امتحان تقييم مكتسبات اللغة الإنجليزية للنهاية مرحلة التعليم الابتدائي- دورة ماي 2025-

المدة: 45 دقيقة

التاريخ: 13 ماي 2025

☒ Correction sample for the reading comprehension:

Possible candidates' answers						A	B	C	D												
Criterion1 : Recognize the general idea in the text																					
	o Mr Bekacem Haba's hobbies.						✓														
	o The weather in Oued Souf.							✓													
	o Mr Bekacem Haba					✓															
	o Mr Belkacem Haba's family								✓												
Criterion2 : Recognize some specific information in the text																					
	o Four correct answers					✓															
	<table><tr><th>Name</th><th>Nationality</th><th>Job</th><th>Hobbies</th><th>Activities</th><th>Means of transport</th></tr><tr><td>Mr Belkacem Haba.</td><td>Algerian</td><td>Journalist</td><td>Reading books Cooking</td><td>swimming On motorcycles or bicycles</td><td>By plane</td></tr></table>					Name	Nationality	Job	Hobbies	Activities	Means of transport	Mr Belkacem Haba.	Algerian	Journalist	Reading books Cooking	swimming On motorcycles or bicycles	By plane		✓		
	Name	Nationality	Job	Hobbies	Activities	Means of transport															
	Mr Belkacem Haba.	Algerian	Journalist	Reading books Cooking	swimming On motorcycles or bicycles	By plane															
	o Three correct answers						✓														
o Two correct answers or only one correct answer							✓														
o One correct answer								✓													
Criterion 3: Understand the sentence structure in the text																					
	o Four correct answers					✓															
	- My friend Karim is a doctor.																				
	- He visits his hometown on holidays.																				
	- There are three schools in my hometown.																				
	- I like travelling by bus.																				
Three correct answers						✓															
Two correct answers or only one correct answer							✓														
One correct answer								✓													

شبكة تقييم امتحان تقييم المكتسبات في الواقع مع خصائصه التقييمية في المنهاج¹

المادة : اللغة الانجليزية (كفاءة READING COMPREHENSION (فهم المكتوب)

كفاءة READING COMPREHENSION (فهم المكتوب)			
لا	قليل	نعم	
		*	جودة الطباعة
		*	العناية برأس الورقة
		*	وضوح الخط (الشكل والتصميم غير مشوه ، الحجم)
		*	الجمالية (تنسيق)
		*	يغطي الموضوع معايير الكفاءة المعنية بالتقييم
		*	النص ملائم فكريا لمستوى المتعلم (الموضوع من اهتماماته ومحيطه)
		*	النص ملائم لغة لمستوى المتعلم (جملة بسيطة)
		*	نص ثنائي الموضوع (نص + صورة) ، من مواضيع مختلفة
		*	متوسط الطول (حوالي 40 كلمة)
		*	خلو النص من الأخطاء (أخطاء الطباعة ، الإملاء ، القواعد)
		*	إطار النص
		*	توفر الموضوع على القدر الكافي من المؤشرات لتقييم المعيار
		*	الدقة في صياغة المطالب والتعليمات لتجنب التأويل
		*	ذو علاقة بمقطع أو أكثر من مقاطع المنهاج
	*		الصورة واضحة من حيث الجودة والدقة (خالية من التشويش أو الضبابية)
		*	الصورة ذات صلة مباشرة بمحتوى الموضوع المطروح
	*		مكان وحجم الصورة مناسب ومتناسب مع مساحة الورقة ولا يعيق قراءة النصوص الأخرى
		*	واقعية
*			موضحة بالألوان للمتعلمين
		*	عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم
		*	سلم موحد لتقدير مستوى التحكم في كل معيار
		*	قائمة بالمعايير القابلة للتقييم

تقييم

شكل

ورقة الامتحان

النص

تقييم

المضمون

المطالب

الصورة

تقييم الشبكة²

¹ - وتم اقتراح شبكة لتوصيف الامتحان ومناقشة محتواه .

² - وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الانجليزية - ، ص 5.

بنيت شبكة التقييم المعتمدة وفق معايير دقيقة تستند إلى الكفاءة المستهدفة، مع اعتماد سلم تقييم واضح لمستويات التحكم وضبط الإجابات المحتملة لكل مطلب. وقد تم تحليل عناصر الشبكة بهدف الوقوف على نقاط القوة وتشخيص جوانب التحسين الممكنة. وفيما يلي جملة من الملاحظات والاقتراحات التي من شأنها تعزيز فعالية أداة التقييم وتجويدها بما يخدم عملية التعلم ويضمن إنصاف المتعلم.

جدول تحليلي لملاحظات تقييم الامتحان والتوصيات المقترحة¹

جوانب التشخيص	الملاحظة	التعليق والاقتراح
جانب الشكل	نوع الخط ، وحجمه وتنظيم الفقرات وكل ما يتعلق بمحتوى الاخراج	
	وضوح الخط وجودة الطباعة جيدة عموماً، لكن تنظيم الفقرات يمكن تحسينه أكثر (المسافة بين الاسطر)	يستحسن استخدام نوع خط موحد بحجم مناسب (14-16) للعناوين و(12-14) للنصوص، مع مسافة مناسبة بين الاسطر لتسهيل القراءة. يزيد من جمالية الورقة.
جانب المضمون	علاقة الوضعيات التعليمية بالمعايير وكل ما يتعلق بمحتوى الاختبار	
	النص يغطي كفاءة READING COMPREHENSION "فهم المكتوب" بوضوح، وهو مناسب من حيث الطول والبنية. الموضوع من اهتمام المتعلم الجزائري. - الأنشطة متنوعة (اختيار من متعدد، ملء فراغ، صيغة صحيحة) وتعكس مستويات مختلفة من الفهم.	جيد جداً. يمكن ادراج صورة اكثر واقعية (مثلاً، عالم في مخبر أو.....)، لتعزيز الفهم البصري، ويزيد من دافعية المتعلم .
شبكة التقييم	علاقة عناصر الاجابة بالتقديرات وكل ما يتعلق بالمؤشرات المفسرة للمعيار في اطار الوضعية	
	واضحة	الشبكة مفصلة وتغطي المعايير بشكل جيد، وتستند إلى سلم واضح (A\B\C\D)

¹ - وتم اقتراح شبكة لكتابة ملاحظات الامتحان والتعليق عليه .

2 كفاءة WRITTEN PRODUCTION (الإنتاج الكتابي) :

يُصنف نشاط الإنتاج الكتابي ضمن الكفاءات الأساسية في اللغة الانجليزية ، ويُنظر إليه كأحد الأهداف الجوهرية في تعليم اللغة الانجليزية. فهو يُجسّد حصيلة ما اكتسبه المتعلم من معارف ومهارات لغوية، ويُتيح له فرصة توظيفها في سياق تعبيرى منظم. وتُعدّ هذه الكفاءة من أكثر المهارات اللغوية تعقيداً في الطور الابتدائي، لجذتها و لما تتطلبه من قدرات ومهارات إنتاج واع ومقصود(فهم المتعلم للقواعد والمفردات وآليات الكتابة ومدى قدرة المتعلم على دمج مهارات اللغة وتطبيقها بشكل منظم) . وقد جاء امتحان تقييم المكتسبات في الكفاءة الشاملة تجسيدا عمليا لهذا التوجه، سعياً إلى ضمان تحقيق هذا الهدف..، حيث يُتوقع من المتعلمين في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي أن يقوموا بنقل الملاحظات إلى رسالة قصيرة تتكون من حوالي عشرين (20) كلمة باستخدام آليات الكتابة المناسبة¹.

2 - شبكة تقييم كفاءة WRITTEN PRODUCTION (الانتاج الكتابي)²:

المعايير	
01	Respond to the instruction (الاستجابة للتعليمات)
02	Transfer given notes into a written paragraph (تحويل الملاحظات المعطاة إلى فقرة مكتوبة)
03	Apply the sentence structure correctly (تطبيق بنية الجملة بشكل صحيح)
04	Use punctuation where necessary (استخدام علامات الترقيم عند الضرورة)
05	Keep the paper neat (الحفاظ على نظافة الورقة)

- الشروط الواجب اتباعها عند صياغة تعليمة WRITTEN PRODUCTION (الإنتاج الكتابي):

¹ - ينظر : وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الانجليزية - ، ص 12.

² - المرجع السابق ، ص 12.

- لم يصنع دليل اللغة الانجليزية شروطا واضحة لكفاءة WRITTEN PRODUCTION ، ولكن حاولت استنتاج وتلخيص أهم المطالب التي توافق المعايير المتعلقة بنشاط الإنتاج الكتابي، وذلك من خلال ما وُجد في الدليل التربوي. لضمان تطوير مهارات المتعلمين بشكل منهجي ومتوازن. ومنها:
- الارتباط بالمحيط والخبرة الشخصية (قريب من محيطه وواقعه).
- توظيف الموارد اللغوية المكتسبة
- تنمية التفكير والتحليل (متعلقة بمهارات التفكير).
- دعم الانتاج الشخصي (استقلالية المتعلم في استخدام اللغة).
- تقوية الكفاءة الكتابية (القدرة على التحكم في أدوات اللغة).
- وجود عناصر داعمة (الاسناد التوضيحية ك: الصور ، جدول.....)
- امكانية تقييم المهارات الكتابية (المستويات الأربع).
- وضوح التعليمات (صياغة جيدة ومفهومة)

نموذج امتحان تقييم مكتسبات اللغة الانجليزية لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي

بمعنوان السنة الدراسية 2023\2024

المذكورة في عينة البحث

كفاءة Written production _ الانتاج الكتابي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

إسم التلميذ:

مديرية التربية لولاية: برج بوعريو

المؤسسة:

العام الدراسي: 2024 = 2025

إمتحان تقييم مكتسبات اللغة الإنجليزية للنهاية مرحلة التعليم الابتدائي- دورة ماي 2025

المدة: 45 دقيقة

التاريخ: 13 ماي 2025

Written production:

Activity 1: Use the following notes and write a short paragraph about Riadh Mahrez.

- Name: Riadh Mahrez
- Age: 34 years old
- Nationality: Algerian
- Job: Footballer
- Hobbies: Playing tennis and swimming



Handwriting practice lines for the written production activity.

52 Correction sample for the written production

Criteria		A	B	C	D
Criterion 1: Respond to the instruction					
	o Use either all the information from the form or 4 pieces of information	✓			
	o Use 3 or 2 pieces of information		✓		
	o Use 1 piece of information			✓	
	o Use NONE of the information given				✓
Criterion2 : Transfer given notes into a written paragraph					
	o Write a paragraph	✓			
	o Write separate sentences		✓		
	o Write isolated words rather than complete sentences			✓	
	o Write an irrelevant paragraph				✓
Criterion3: Apply the sentence structure correctly					
	o Apply the right structure in all sentences	✓			
	o Apply the right structure in most sentences		✓		
	o Apply the right structure in a few sentences			✓	
	o None of the sentences are correctly structured				✓
Criterion4: Use punctuation where necessary					
	o Use capitals and punctuation where necessary	✓			
	o Use capitals and punctuation in most cases		✓		
	o Use capitals and punctuation in a few cases			✓	
	o Use neither capitals nor punctuation				✓
Criterion5: Keep the paper neat					
	o Ensure legibility with ease	✓			
	o Ensure the legibility of most words		✓		
	o Ensure legibility despite difficulty			✓	
	o Lack legibility				✓

شبكة تقييم امتحان تقييم مكتسبات اللغة الانجليزية في الواقع مع خصائصه التقييمية في المنهاج¹

كفاءة : Written production (الانتاج الكتابي)

لا	قليلة	نعم	كفاءة Written production (الانتاج الكتابي)	من حيث الشكل	تقييم	مضمون	الموضوع
		*	جودة الطباعة (ورقة مقروءة ومنظمة)				
		*	العناية برأس الورقة				
		*	وضوح الخط (الشكل ، التصميم غير مشوه)				
		*	الجمالية (تنسيق)				
		*	قريب من واقع المتعلم ويثير اهتمامه				
		*	يسمح الموضوع للمتعلمين بتوظيف مكتسباتهم اللغوية (مفردات، تراكييب، قواعد)				
		*	يحفز الموضوع المتعلمين على التفكير والتحليل والتنظيم المنطقي للأفكار				
		*	يتناسب الموضوع مع المستوى المعرفي واللغوي لتلاميذ الخامسة ابتدائي				
		*	يسمح الموضوع بإنتاج شخصي أصيل وليس إعادة إنتاج حرفي				
		*	يستجيب الموضوع لمعايير الكفاءة المقصودة بالتقييم				
	*		يحتوي الموضوع على مطالب واضحة ومفهومة للمتعلم				
		*	يتمشى مع الكفاءات المنتظرة في نهاية الطور (تحويل ملاحظات إلى رسالة قصيرة...)				
		*	قدم الموضوع عناصر مشجعة (وضعية انطلاق، معجم مساعد، صور...؟)				
*			تحديد حجم الوضعية				
		*	توافق التعليمات والزمن المحدد للامتحان				
		*	الصور ذا دلالة للمتعلم (يثيره)				
		*	تساهم الصورة في تسهيل استيعاب المطلوب في الموضوع				

¹ - وتم اقتراح شبكة لتوصيف الامتحان ومناقشة محتواه.

² - ينظر : وزارة التربية الوطنية ، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الانجليزية - ، ص12.

		*	واقعية	الصور	
		*	تعزز الصورة فكرة الموضوع وتدعمه بصرياً		
		*	جديدة بالنسبة للمتعلّم (لم يسبق تناولها)		
		*	معالم الصور واضحة		
		*	عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم	شبكة تصحيح	
		*	تراعي معيار الاستجابة للمعايير في التصحيح		
		*	تراعي معيار تحويل الملاحظات الى فقرة مكتوبة في التصحيح		
		*	تراعي معيار تطبفي التصحيح بنية الجملة بشكل صحيح في التصحيح		
		*	تراعي معيار الاستعمال السليم لعلامات الوقف في التصحيح		
		*	تراعي معيار الحفاظ على نظافة الورقة في التصحيح		
		*	سلم موحد لتقدير مستوى التحكم في كل معيار		
		*	قائمة بالمعايير القابلة للتقييم		

جدول تحليلي لملاحظات تقييم الامتحان والتوصيات المقترحة¹

جوانب التشخيص	الملاحظة	التعليق والاقتراح
جانب الشكل	نوع الخط ، وحجمه وتنظيم الفقرات وكل ما يتعلق بمحتوى الاخراج	
	الورقة منظمة، تحمل المعطيات الرسمية (العنوان، التاريخ، المؤسسة...) التصميم العام بسيط ويخلو من التشويش.	جودة الاخراج يزيد من وضوح الأهداف ، فالانتقان يبدأ من الأساس

1- وتم اقتراح شبكة لكتابة ملاحظات الامتحان والتعليق عليه .

علاقة الوضعيات التعليمية بالمعايير وكل ما يتعلق بمحتوى الاختبار		جانب المضمون
<p>العنوان بارز، لكن التعليمات غير مفصلة بصرياً</p> <p>- الموضوع منفتح ("I am...")</p> <p>لكنه غير موجه بشكل كافٍ للمتعلم، ما قد يحدث تشتتاً أو حيرة</p> <p>- لا يوجد سياق واضح أو وضعية انطلاق مشجعة .</p> <p>- موضوع يسمح بالإنتاج الشخصي</p>	<p>- يستحسن وضع التعليمات بلون غامق أو خط مائل مع مساحة مخصصة لها لتمييزها عن الموضوع.</p> <p>- يُنصح بإضافة معجم مساعد مرفق (مثل معلومات بسيطة أو كلمات مساعدة).</p> <p>- يوصى بتقديم معطيات إرشادية في شكل بطاقة معلومات أو أسئلة موجهة، تساعد المتعلم على بناء فقرة منسجمة.</p> <p>- يُقترح تقديم مطالب فرعية لتوجيه التلميذ وضمان استثمار مكتسباته.</p>	
علاقة عناصر الاجابة بالتقديرات وكل ما يتعلق بالموشرات المفسرة للمعيار في اطار الوضعية		شبكة التقييم
<p>- شبكة التصحيح شاملة.</p> <p>- معايير التصحيح واضحة</p> <p>السلم التدريجي واضح ، ويعكس التدرج في التحكم</p>	<p>يُستحسن إضافة نماذج لإجابات ممكنة لتوحيد الفهم لدى المصححين وضمان العدالة في التقييم.</p>	

ومن خلال تبني هذه التوصيات التربوية، يمكن الارتقاء بالاختبار ليؤدي وظيفة تعليمية- حقيقية، لا أن يقتصر فقط على كونه أداة للتقويم. ففي ظل اعتماد مقاربة الكفاءات، ينبغي أن يُصاغ الاختبار في خدمة بناء كفاءتي "فهم المكتوب" و (الانتاج الكتابي)، بما ينسجم مع خصوصيات المتعلم في الطور الابتدائي، ويراعي مستواه المعرفي واللغوي، ويثير اهتمامه ويحفّز تفاعله. وعليه، يصبح الاختبار مدخلاً لتعلم فعّال، لا مجرد وسيلة للقياس

التحليل العام لتقييم امتحان تقييم المكتسبات:

وبعد دراسة معمقة لمجموعة من نماذج امتحانات تقييم المكتسبات للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي في مختلف المواد، تبين ما يلي :

التحليل التشخيصي :

1. جانب الشكل

أ - التشخيص:

- يعالج تنسيق الورقة من حيث نوع الخط، حجمه، تنظيم الفقرات، الإخراج العام.....

ب - الملاحظات:

- وضوح الخط وجاذبية الإخراج في معظم النماذج.
- تنوع في جودة الإخراج بين النماذج (بعضها مصمم باحترافية، وبعضها يفتقر للتناسق).
- غياب الألوان في الصور رغم الطابع "ثنائي المضمون" للمواضيع.
- بعض النماذج تُهمل كتابة الترتيب المنطقي للمعايير والكفاءات.

ج - التعليق والاقتراحات:

- الحفاظ على وضوح الخط والتنسيق الجيد.
- تفعيل استعمال الصور الملونة ذات المعايير (الحجم، الوضوح، الوظيفة)
- إدراج المعايير والكفاءات بترتيب منطقي يسهل التقييم.
- إجراء مراجعة فنية شاملة قبل الطباعة النهائية لتفادي السهوات الشكلية.

2 - جانب المضمون

أ - التشخيص:

يرتبط بمحتوى الاختبار، مدى توافق الوضعيات مع المعايير، نوع المطالب، واللغة المستعملة.

ب - الملاحظات:

- بعض المواضيع تتجاوز الحجم الساعي المقترح.
- تنوع جيد في نماذج الأسئلة (مفتوحة، مغلقة،.....).
- غموض بعض المفردات
- عدم التوافق أحياناً بين المطالب والمعايير.
- غياب واضح لمصطلح "المطالب" في بعض الأوراق.

• وجود أخطاء مطبعية متكررة.

• بعض المواضيع تقتصر للسياق المرتبط بحياة التلميذ.

ج - التعليق والاقتراحات:

• ضرورة التقيد بعدد الكلمات بما يتماشى مع الزمن المتاح.

• تبسيط اللغة وتفسير الكلمات الصعبة في الهامش.

• تحسين صياغة المطالب وربطها الواضح بالمعايير.

• إدراج معجم مساعد أو أسئلة موجهة لدعم الإنتاج الكتابي.

• اعتماد وضعيات قريبة من واقع المتعلم.

• تنظيم الامتحان على مرحلتين إذا كانت الكفاءات كثيرة.

3- شبكة التقييم

أ - التشخيص:

تتعلق بعلاقة عناصر الإجابة بالمعايير وسلام التقدير، ووضوح المؤشرات.

ب - الملاحظات:

• الشبكات في أغلبها واضحة ومنظمة.

• وجود مؤشرات تفسيرية دقيقة في بعض النماذج.

• غياب مستويات الأداء (أقصى - مقبول - جزئي - أدنى) في بعض الشبكات (الفرنسية).

• انعدام التدرج الواضح في بعض سلال التقييم.

• بعض الشبكات لا تُدرج أمثلة توضيحية.

ج - التعليق والاقتراحات:

• اعتماد سلم تصحيح من 4 مستويات أداء حسب المعايير الوطنية.

• إدراج مؤشرات دقيقة تُبرز التحكم في كل معيار.

• إرفاق أمثلة لإجابات نموذجية لتوحيد التصحيح وضمان الإنصاف.

الاستنتاج

رغم أن المواضيع المدروسة أظهرت مجهودًا واضحًا في إعداد الوضعيات التعليمية وتحديد المعايير،

إلا أن بعض الاختلالات لا تزال تؤثر على جودة التقييم من حيث الشكل، المحتوى، وموضوعية شبكة

التصحيح.

ولذلك يُقترح:

- مقترحات عامة:

1. إعداد بطاقة معيارية موحدة تتضمن توجيهات شكلية ومضمونية وشبكة تقييم مرجعية.
 2. إنشاء بنك صور تعليمية ملونة متاحة لمصممي الامتحانات .
 3. تنظيم دورات تكوينية للمصممين حول "بيداغوجيا الوضعية"
 4. اعتماد نظام مراجعة مزدوجة قبل المصادقة على الموضوعات النهائية
- الاختبارات الكتابية من أكثر أدوات التقييم شيوعاً في المؤسسات التعليمية، نظراً لقدرتها على الكشف عن مدى تحقق الكفاءات التعليمية لدى المتعلمين. وتكمن أهمية هذه الأداة في كونها تتيح للمعلم جمع بيانات دقيقة حول مدى فهم المتعلم للكفاءات، ومدى قدرته على توظيف مكتسباته في مواقف جديدة. غير أن فعالية هذه الأداة ترتبط ارتباطاً وثيقاً باحترام مجموعة من المعايير التربوية والفنية التي تجعل منها أداة موضوعية وموثوقة. وبعد الإلمام بمجموعة من الامتحانات الكتابية بدا من الضروري معرفة مواصفات الامتحان الجيد :

- الموضوعية :

حيث صيغت المطالب وصُححت بطريقة قللت من تدخل الأحكام الشخصية، مع الاعتماد على سلم تقدير أو شبكة تقييم واضحة.

- الشمولية:

بنيت أدوات التقييم على أساس شمولية المادة ، حيث غطت جوانب متعددة من الكفاءة الشاملة ، مثل الفهم، التطبيق، التحليل، والتركيب، ولا يقتصر على مجرد الحفظ.

- الوضوح والدقة:

صيغت المطالب بلغة واضحة ومفهومة لجميع المتعلمين، وحددت بدقة المطلوب من كل مطلب. (الابتعاد عن التأويل)

- التدرج والتمفصل: بنيت أداة التقييم على أساس الفروق الفردية وهذا مما يستدعي التنوع في

المطالب لقياس مستويات التفكير . مثل الفهم، التطبيق، التحليل، والتركيب،...

- نظمت المطالب من السهل إلى الصعب، بما يسمح بقياس مستويات تفكير مختلفة.

- الزمن المناسب

تناسب زمن الإنجاز مع عدد المطالب ومستوى صعوبتها، دون أن يحدث ضغطاً يؤثر سلباً على الأداء. في كثير من المواضيع.

- الملاءمة لمستوى المتعلم

راعت قدرات المتعلمين وخصوصيات المرحلة التعليمية (ابتدائي) من حيث اللغة والمضمون.

- التوازن بين الشكل والمضمون

احترمت الجوانب الشكلية (ترقيم، تعليمات، تنظيم بصري...) والمضمون، مما ساعد على فهم المطالب واستحضار المعارف.

- القابلية للتحليل والتغذية الراجعة

تعني أن كل مطلب في الامتحان كان له إجابة قابلة للتقييم وفق معايير واضحة، مما سهل على المصحح إصدار حكم دقيق حيث سمح بمعرفة مواضع القوة والضعف لدى المتعلم، ويمكن من الاستفادة من نتائجه لتحسين التعلم والتدريس.

- التمييز :

تعني قدرة الامتحان على التمييز بين المتعلمين حسب مستوياتهم، بحيث لا تكن المطالب سهلة جداً أو صعبة جداً، بل متدرجة لتكشف عن الفروق الفردية في التحصيل

- الوظيفة :

حيث تسهم نتائج الامتحان في تحسين التعلم، وتقديم تغذية راجعة بناءة للمتعلمين والمعلم، لا أن تكون فقط أداة للترتيب أو العقاب عن طريق سلم التقديرات.

شبكة التقييم:

التقييم بُنى على أساس أنه وسيلة لإصلاح وعلاج المعوج والضعف في جوانب شخصية المتعلم وليس مجرد فحص وتشخيص ووزن وتثمين عن طريق التشخيص.

- الأمانة في التصحيح وسلامته من شبهات النزعات الذاتية

ملاحظة :

تزامنا ونهاية الجزء التطبيقي هذا ، إذ بمذكرة توجيهية تصدر عن المفتشية العامة للتربية الوطنية¹ بخصوص متابعة وتقييم مواضيع الاختبارات والتي تضمنت متابعة مجريات الاختبارات وتقييم مواضعها من حيث ملاءمتها ومطابقتها لمحتوى البرامج التعليمية المقررة ، وفق المناهجية التالية :

■ من حيث الشكل الامتحان : الذي يتعين ان يتضمن الموصفات التالية :

- تقديم وتركيب الصفحة

- مقروئية الخط

- نوعية الطبع

- وضوح الدعائم

■ من حيث موضوع الامتحان : الذي يتعين ان يتضمن الموصفات التالية :

- التطابق مع البرنامج الرسمي

- المقروئية اللغوية

- الصلاحية والدقة

- قدرة الانجاز

- مضمون ومحتوى الدعائم والسندات

¹ -وزارة التربية الوطنية ، المفتشية العامة للتربية الوطنية، رقم : 435، كيفية تنظيم امتحان تقييم المكتسبات، 2025.

الفصل الثالث

واقع ومأمول تقييم

المكتسبات

المبحث الأول : تحليل المقابلة

تمهيد:

من خلال هذا المبحث، سيتم تدعيم الإطار النظري للدراسة بالجانب التطبيقي باستعمال أدوات التحليل و من بين الأدوات المستعملة في موضوع الدراسة هي المقابلة بهدف الوصول إلى نتائج واقعية أكثر، ولتكوين لمحة حول مفهوم تقييم المكتسبات، سلبياته وإيجابياته، وكذا الآفاق المستقبلية له.

المطلب الأول: منهج الدراسة.

المنهج هو الاداة التي يعتمد عليها الباحث للوصول إلى نتائج بحثه والإجابة عن الإشكاليات، ويتحقق ذلك عبر إتباع خطوات منظمة تهدف إلى الكشف عن الحقيقة المرجوة وبما أن طبيعة الموضوع قد تفرض على الباحث اختيار منهج دون الآخر فقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة نظرا لملائمته مع أهداف البحث حيث يقوم هذا المنهج على دراسة الواقع كما هو وتحليله للوصول إلى فهم أدق للظاهرة قيد البحث.

المطلب الثاني: مجتمع الدراسة.

ان تحديد مجتمع الدراسة عملية أساسية، إذ ينبغي على الباحث أن يحدد المجتمع الأصلي تحديدا دقيقا الذي تنطبق مواصفاته على جميع متطلبات البحث، وعليه قمنا بإجراء الدراسة الميدانية على مستوى المدارس الابتدائية لولاية برج بوعريريج. وبعد طرح موضوع البحث على مدراء المدارس محل الدراسة شهدنا مبادرة طيبة لتسهيل عملية تواصلنا مع أساتذة السنة الخامسة ابتدائي وعلى هذا الأساس تم توزيع 54 استمارة على 8 مدارس ابتدائية ونظرا لتزامن توزيع الاستمارات مع فترة تقييم المكتسبات للفصل الثالث لم يتمكن الأساتذة من ملء الاستمارات و تم استرجاع 28 إستمارة والتي بنيت الدراسة عليها.

كما وجهت استمارات للمفتشين، وكذلك وزعنا استمارات على أولياء تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي و التي عدد عيناتها 58 ولي تلميذ.

المطلب الثالث: عينة الدراسة.

تنوعت عينت مجال الدراسة من حيث الوظيفة ومن حيث التكوين، ومن حيث الخلفية الأكاديمية لتكوين نظرة عامة نوعا ما حول تفكير كل فئة منهم حول موضوع "تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول" داخل المدارس الابتدائية، وقد اعتمدنا العينة القصدية وترجع أسباب اختيارنا لهذا النوع من العينات إلى التالي:

- صعوبة تغطية جميع المدارس الابتدائية في ولاية برج بوعرييج.
 - التسهيلات المتوفرة في المدارس ميدان الدراسة أثناء تطبيق المقابلة.
 - كل المدارس تحتوي أفواج كثيرة من السنة الخامسة، فهي تتراوح من 1 إلى 5 افواج.
- يقوم بتدريس هذه الأقسام عدد من الأساتذة في اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية ومادة التربية الرياضية والبدنية. كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة:

الرقم	اسم المدرسة	عدد أساتذة اللغة العربية	عدد أساتذة اللغة الفرنسية	عدد أساتذة اللغة الانجليزية	عدد أساتذة التربية البدنية	عدد الاستثمارات الموزعة على الاساتذة	الاستثمارات المستردة
1	ترايكة الحسين	2	2	1	1	6	6
2	ديش احمد	4	2	1	1	8	5
3	تيتوني سالم	2	2	1	1	6	4
4	زخنين العربي	2	2	1	1	6	4
5	زاوي موسى	3	2	1	1	7	1
6	زيدون الحسين	2	2	1	1	6	2
7	ريغي علي	3	2	1	1	7	2
8	عميروش محند امزيان	4	2	1	1	8	4
	المجموع	22	16	8	8	54	28

المطلب الرابع: أدوات الدراسة.

تعد عملية جمع المعلومات خطوة أساسية في البحث العلمي، إذ لا يمكن للباحث إنجاز دراسته و التأكد من صحة فرضيته بدون الاعتماد على معطيات دقيقة مما يجعل من جمع المعلومات ضرورة لكل إشكالية مطروحة، ولذلك يجب أن تكون أدوات جمع المعلومات متلائمة مع طبيعة الموضوع قيد الدراسة وبما أن دراستنا تتمثل في " تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول"، فإن أنسب وسيلة لذلك هي "المقابلة" واعتمادنا "إستمارة الأسئلة"، وكانت أسئلة مفتوحة ومغلقة بالنسبة للمفتشين والأساتذة، أما الأولياء فكانت مغلقة.

استلنا استمارات موزعة كآآتي:

- 3 مفتشين للغة العربية.
- 22 معلم للغة عربية.
- 3 معلم للغة فرنسية.
- 3 معلم للغة انجليزية.
- 0 معلم تربية بدنية.

وهي نسبة متوسطة في البحوث الميدانية لكن تعكس في الوقت نفسه مشكلة في تجاوب عدد معتبر من المعلمين و المفتشين وقد أرجح سبب ذلك إلى عدم ملء الاستمارات من قبل المعلمين، وهو ما قد يعزى إلى عدة عوامل محتملة مثل: ضغط العمل، أو عدم اهتمام البعض بالموضوع، أو حتى غياب الدافعية للمشاركة في الدراسة أو عدم المعرفة بالموضوع.

هذا المعطى يستدعي الانتباه إلى أهمية تهيئة الظروف المناسبة لتوزيع الاستبيانات أو المقابلة، وتحفيز المعنيين على المشاركة، سواء بالتوعية بأهمية البحث وتخصيص وقت محدد لذلك داخل المؤسسة.

رغم حجم العينة المسترجعة، يظل كافياً للتحليل المبدئي إلا أن هذه الملاحظة يجب أخذها بعين الاعتبار عند مناقشة حدود البحث.

الرقم	اسم المدرسة	عدد الاستثمارات المسترجعة حسب التخصص			المجموعة
		اللغة العربية	اللغة الفرنسية	اللغة الانجليزية	
1	ترايكة الحسين	4	1	1	6
2	ديش احمد	4	X	1	5
3	تيتوني سالم	4	X	X	4
4	زختين العربي	4	X	X	4
5	زاوي موسى	X	X	1	1
6	زيتوني الحسين	1	1	X	2
7	ريغي علي	1	1	X	2
8	عميروش محند أمزيان	4	X	X	4
	المجموع	22	3	3	28

عرض نتائج الدراسة لدى المفتشين:

أولا مفتشي اللغة العربية :

عرض وتحليل وتفسير البيانات الشخصية :

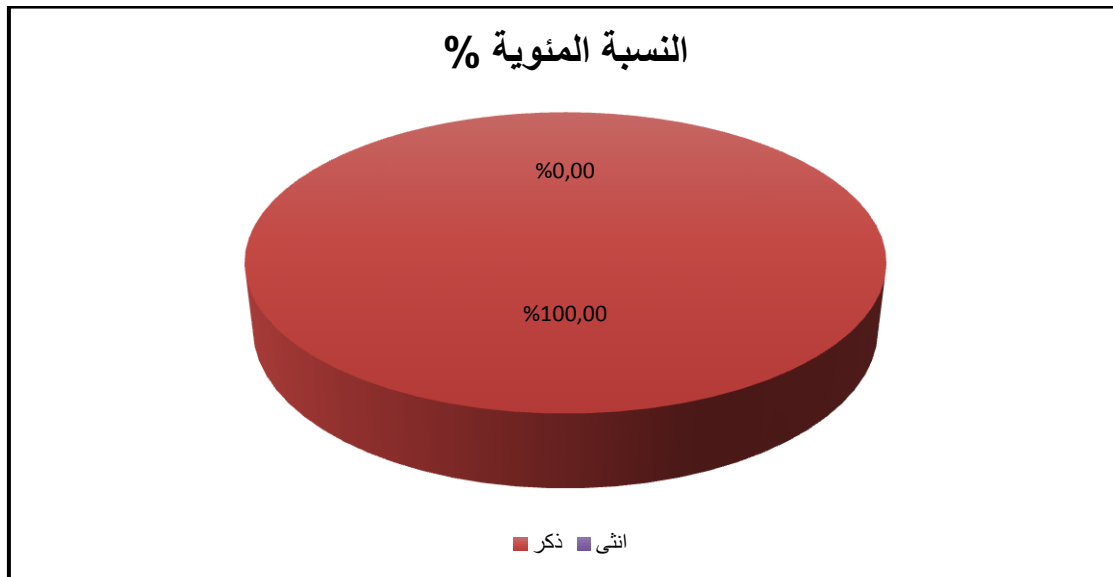
من حيث الجنس:

النسبة المئوية %	التكرار	الجنس
100.00%	3	ذكر
0.00%	0	انثى
100.00%	3	المجموع

جدول 1 يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

من خلال الجدول رقم 1، يتضح أن جميع أفراد العينة هم من جنس الذكور بنسبة 100%، حيث بلغ التكرار 3 أفراد، ولم يتم تسجيل أي مشاركة من جانب الإناث. وهذا يشير إلى افتقار العينة للتنوع الجنسي، مما قد يؤثر على تعميم نتائج الدراسة ويستلزم الإشارة إلى ذلك ضمن حدود البحث.

هذا الشكل يوضح ذلك:



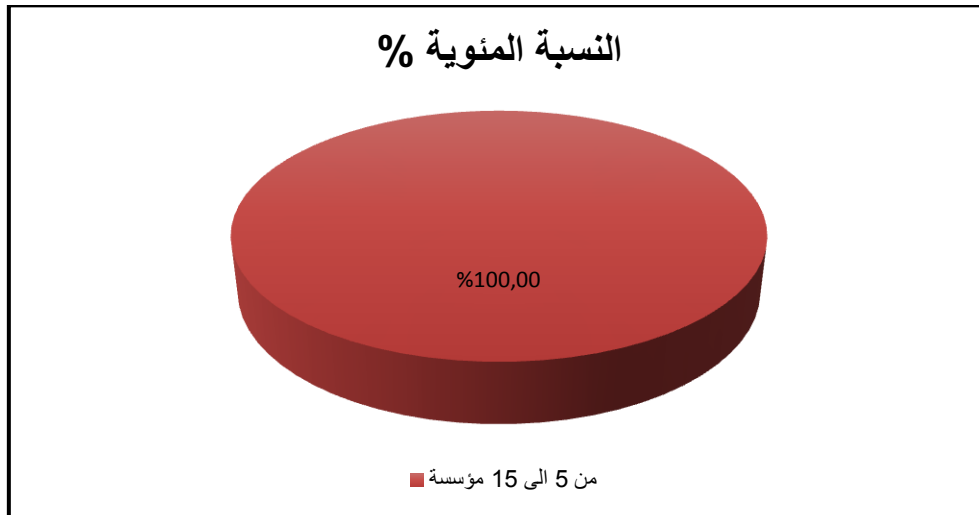
دائرة 1 توضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية %	التكرار	المؤسسات المشرف عليها
100.00%	3	من 5 الى 15 مؤسسة
100.00%	3	المجموع

من حيث الاشراف:

الجدول 2 يوضح توزيع عينة الدراسة حسب عدد المؤسسات التي يشرفون عليها.

من خلال الجدول رقم 2، يتضح أن جميع المفتشين يشرفون على عدد من المؤسسات يتراوح بين 5 إلى 15 مؤسسة، بنسبة 100% وبعدد تكرار 3 مفتشين. هذا يدل على تماثل في حجم المسؤوليات الموكلة لهم، مما قد يعكس استقراراً في توزيع المهام بين أفراد العينة المدروسة. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



دائرة 2 توضح توزيع عينة الدراسة حسب عدد المؤسسات التي يشرفون عليها.

من حيث الخبرة :

النسبة المئوية %	التكرار	الخبرة
100.00%	3	اكثر من 15 سنة
100.00%	3	المجموع

جدول رقم 2 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية

يبين الجدول رقم 2 أن جميع المفتشين الذين شملتهم العينة يمتلكون خبرة تزيد عن 15 سنة بنسبة 100% ويعدد تكرار 3 أفراد، مما يعكس مستوى عالٍ من الخبرة المهنية بين أفراد العينة، وهذا قد يؤثر إيجابيًا على جودة البيانات المقدمة ودقة التحليل في الدراسة.

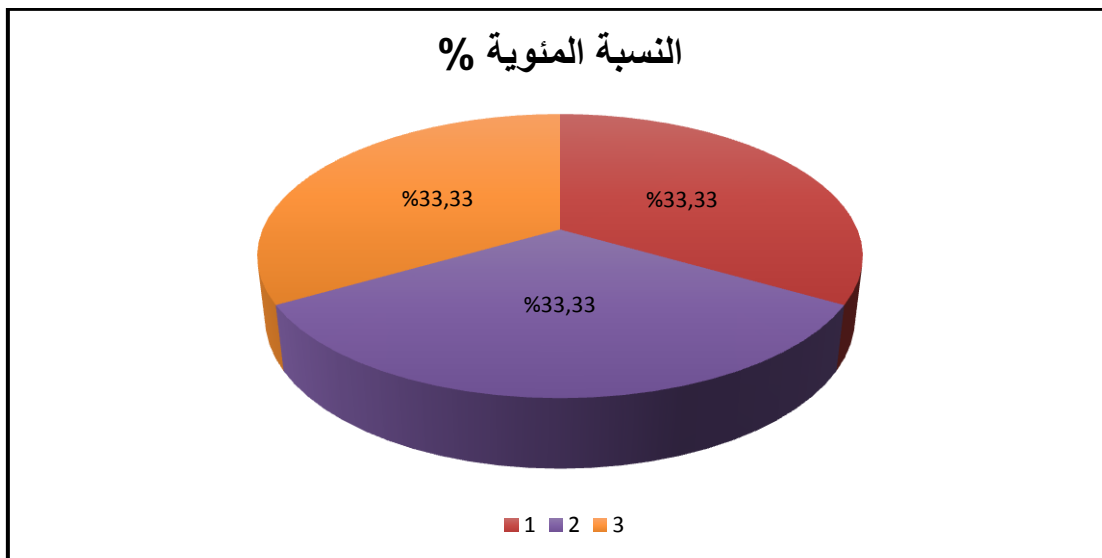
السؤال الأول: كيف تقيم واقع تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
لم تصل بعد إلى تحقيق الهدف من هذا التقييم	1	33.33%
هناك حاجة لتدريبات مع تحفيز الأساتذة والمتعلمين	1	33.33%
مرحلة التكيف، مقاومة من المجتمع عدم الفهم (مقاومة التغيير)، إعطاء فترة أطول للتحكم	1	33.33%
المجموع	3	100.00%

الجدول 1 يوضح الإجابة عن السؤال الأول.

نلاحظ من خلال جدول رقم واحد أن نسبة آراء المفتشين توزعت بالتساوي، حيث 33.33% يرون أن الهدف من التقييم لم يتحقق، و 33.33% أكدوا على ضرورة تكوين وتحفيز الأساتذة، بينما 33.33% اعتبروا أن الوضع الحالي هو مرحلة انتقالية تنسم بالمقاومة والحاجة إلى التكيف. تعكس هذه الآراء أن تقييم المكتسبات لا يزال في طور التأسيس، ويواجه تحديات تتعلق بالإعداد، الفهم، والتطبيق الميداني، مما يستوجب مقارنة إصلاحية شاملة تشمل التكوين، الدعم، وتحسين الظروف.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



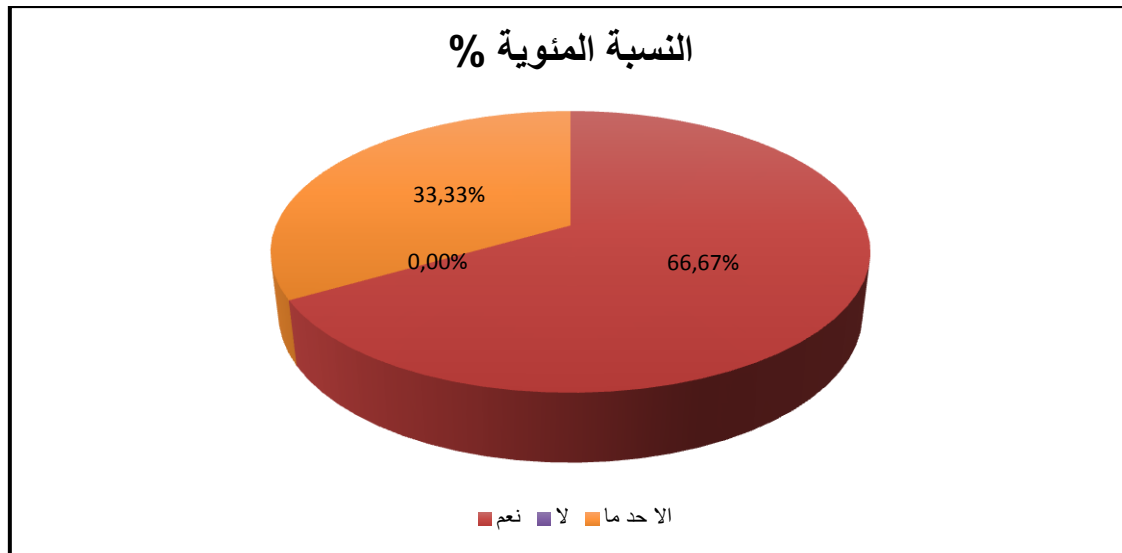
الدائرة 1 توضح الإجابة عن السؤال الأول

السؤال الثاني: هل تعتقد أن هناك انسجاماً بين الأهداف التربوية والممارسات الفعلية لتقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	2	66.67%
لا	0	0.00%
الا حد ما	1	33.33%
المجموع	3	100.00%

الجدول 2 يوضح الإجابة عن السؤال الثاني.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 2 أن هناك 66.67% من المفتشين أفادوا بوجود انسجام بين الأهداف التربوية والممارسة الفعلية لتقييم مكتسبات التلاميذ. وهو مؤشر إيجابي جداً على تطابق جزئي بين ما يُخطط له تربوياً وما يُنفذ ميدانياً. في المقابل، أفاد 33.33% من أفراد العينة بأن هذا الانسجام محدود وغير كافٍ، أي أن الأهداف لا تزال تواجه بعض العوائق على مستوى التطبيق أو الفهم. هناك تقدم ملحوظ في ربط التقييم بالأهداف التعليمية، لكنه لا يزال يحتاج إلى دعم أكبر لضمان اتساق حقيقي وفعال بين التخطيط والبيداغوجيا التطبيقية. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 2 توضح الإجابة عن السؤال الثاني

السؤال الثالث: ما المعايير التي تعتمدون عليها في تقييم أداء الأساتذة في عملية تقييم المكتسبات؟

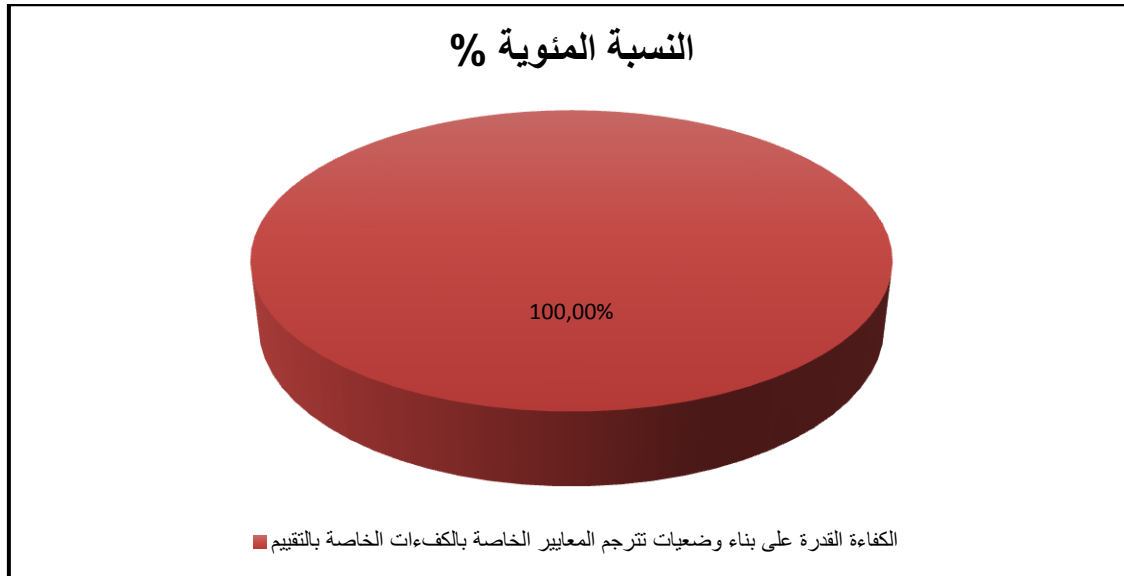
النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
100.00%	3	الكفاءة، القدرة على بناء وضعيات تترجم المعايير الخاصة بالكفاءات الخاصة الخاضعة للتقييم
100.00%	3	المجموع

الجدول 3 يوضح الإجابة عن السؤال الثالث.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3 أن 100% من أفراد العينة أجمعوا على أن أداء الأساتذة في عملية تقييم المكتسبات يُقاس أساساً بالكفاءة والقدرة على بناء وضعيات تقييمية تعكس المعايير المرتبطة بالكفاءة المستهدفة. هذا الاتفاق يعكس وضوحاً في رؤية المفتشين حول موجهات التقييم الفعال، ويبرز أهمية الجانب العلمي في تقييم أداء الأستاذ، أي مدى قدرته على ترجمة الأهداف إلى ممارسات تقييمية واقعية ومنضبطة بالمعايير الرسمية.

ضرورة تعزيز تكوين الأساتذة لضمان مصداقية وآثار التقييم في العملية التعليمية.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 3 توضح الإجابة عن السؤال الثالث

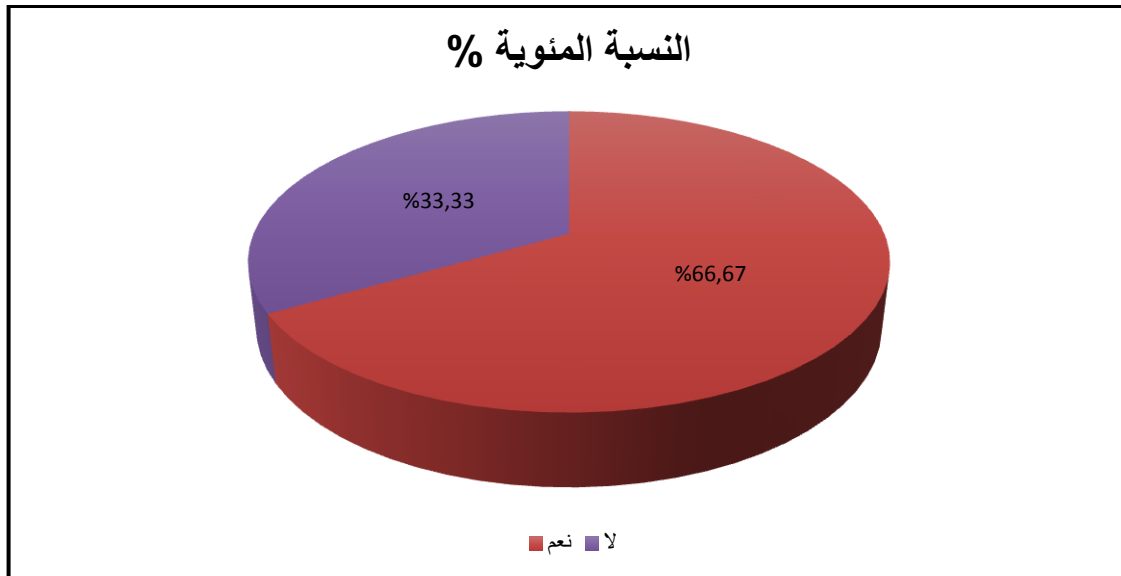
السؤال الرابع: هل ترى أن تقييم المكتسبات يراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	2	66.67%
لا	1	33.33%
المجموع	3	100.00%

الجدول 4 يوضح الإجابة عن السؤال الرابع.

نلاحظ من خلال الجدول 4 أن 66.67% من العينة صرّحوا بأن تقييم المكتسبات يراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ، مما يشير إلى وجود توجّه عام نحو اعتماد تقييم يأخذ بعين الاعتبار تنوّع مستويات التعلّم. في حين يرى 33.33% أن التقييم لا يراعي الفروقات الفردية، وهذا ما يعكس قصوراً في تطبيق مبادئ التقييم التفاضلي داخل بعض الأقسام أو ضعفاً في أدوات التقييم المعتمدة. الحاجة إلى توجيه نحو تكييف التقييمات لتستجيب للفوارق الفردية، وتكوين الأساتذة على بناء اختبارات مرنة تستوعب تنوّع القدرات والتعلّعات داخل القسم.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



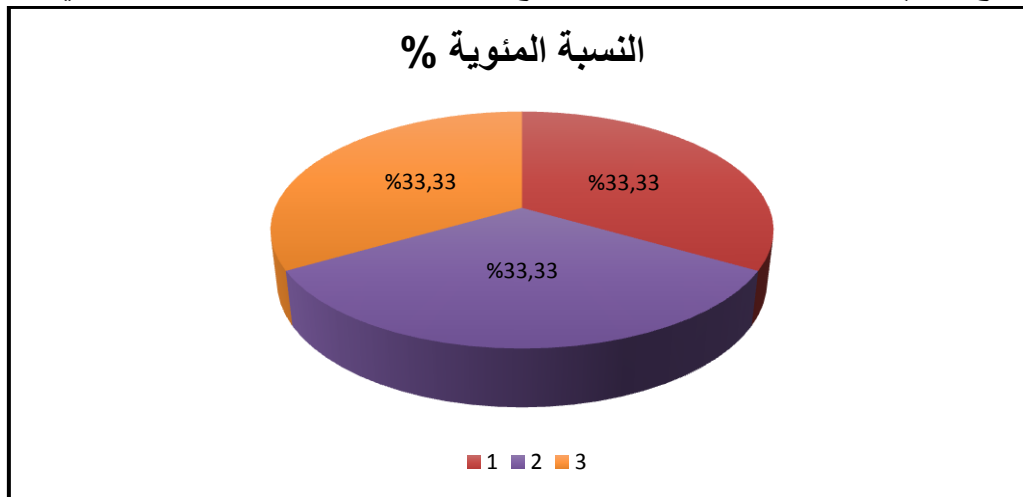
الدائرة 4 توضح الإجابة عن السؤال الرابع

السؤال الخامس: ما الجديد الذي جاء به تقييم المكتسبات مقارنة بغيره من التقييمات؟

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
33.33%	1	الانتقال من التقييم الرقمي إلى التقييم النوعي
33.33%	1	يقيس مدى التحكم في الكفاءة ولا يقيس المعارف، يتمشى والاستراتيجيات المعتمدة في بناء الكفاءة، البناء بالمعايير، التقييم بمعايير
33.33%	1	تحقيق مبدأ الشمولية التقييم و الجمع بين التقييم التحصيلي و التقييم الشخصي
100.00%	3	المجموع

جدول 5 يوضح الإجابة عن سؤال الخامس.

و نلاحظ من خلال الجدول رقم 5 أن الآراء توزعت بالتساوي حيث 33.33% قال أن الجديد يتمثل في الانتقال من التقييم الرقمي إلى التقييم النوعي، و 33.33% أشار إلى أن التقييم الجديد يقيس مدى التحكم في الكفاءة بدل التركيز على المعارف، و 33.33% ذكر أن مستجداته تحقيق مبدأ شمولية التقييم والجمع بين التقييم التحصيلي والتشخيصي. تنوعت آراؤهم على الطابع النوعي في مقابل الرقمي، التركيز على الكفاءة بدل المعارف، شمولية التقييم ودمج أشكاله. يعكس هذا التنوع في الإجابات وعياً شاملاً بجوانب التغيير في المنظومة التقييمية، ويبرز أن التقييم الجديد يحمل توجهاً نحو إصلاح تربوي عميق يركز على الكفاءة، التنوع، والشمول. هذا ما يوضحه الشكل التالي:



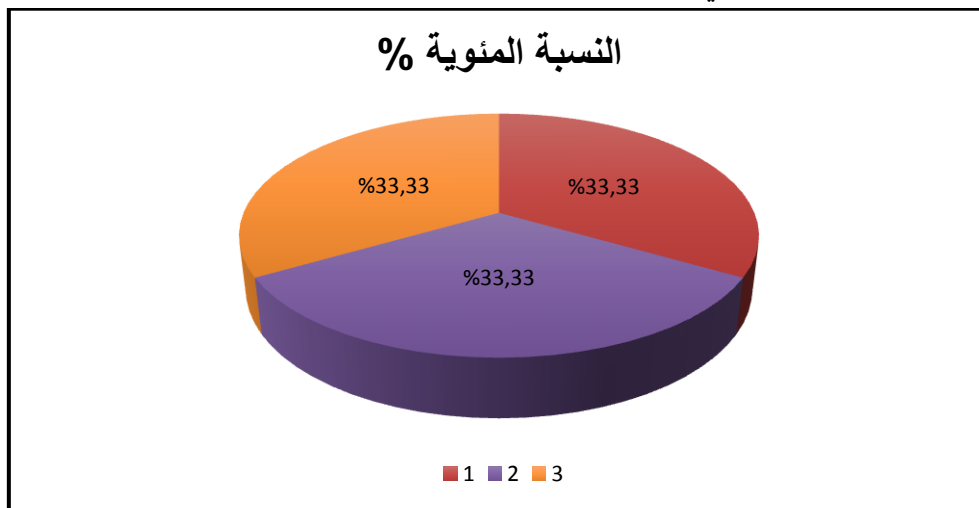
الدائرة 5 توضح الإجابة عن السؤال الخامس

السؤال السادس: ما أبرز الصعوبات التي تواجه الأساتذة في عملية تقييم المكتسبات؟

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
33.33%	1	حجز التقييمات وبناء وضعيات الدقيقة.
33.33%	1	عدم التحكم في مختلف التقييمات (أنواعها)، الجانب الاجتماعي، ضغط الشركاء، بروز ظاهرة الكف المقاومة لكل جديد .
33.33%	1	اختلاف مواضيع التقويم السابقة (تهتم بالنقطة) إلى مواضيع تعتمد على معايير ومؤشرات ودرجات بدل النقطة.
100.00%	3	المجموع

الجدول 6 يوضح الإجابة عن سؤال السادس.

نلاحظ من خلال الجدول 6 أن 33.33% أشار إلى أبرز الصعوبات وتتمثل في التقييمات وبناء الوضعيات الدقيقة، و 33.33% ركز على التحكم في أنواع التقييم وضعف التعاون مع الشركاء والجانب الاجتماعي وكذا بروز ظاهرة الكف والمقاومة لكل جديد، و 33.33% اختلاف مواضيع التقويم السابقة والتخلي عن النقطة والاعتماد على معايير ومؤشرات. يعكس هذا التنوع في الإجابات من الجانب البيداغوجي وتقني متعلق ببناء الوضعية وصياغتها بدقة، إلى جانب سوسيو مهني يتعلق بضعف التحكم في التقييمات وتقصير الشركاء في الدعم، وجانب نفسي اجتماعي يتجلى في رفض كل ما هو جديد، التخلي عن النقطة، واعتماد المعايير. إن تحديات تقييم المكتسبات ليست تقنية فقط، بل مركبة تشمل بيداغوجيا، الدعم المؤسسي، واستعداد الفاعلين الميدانيين لتقبل الإصلاحات التربوية. هذا ما يمثله الشكل التالي:



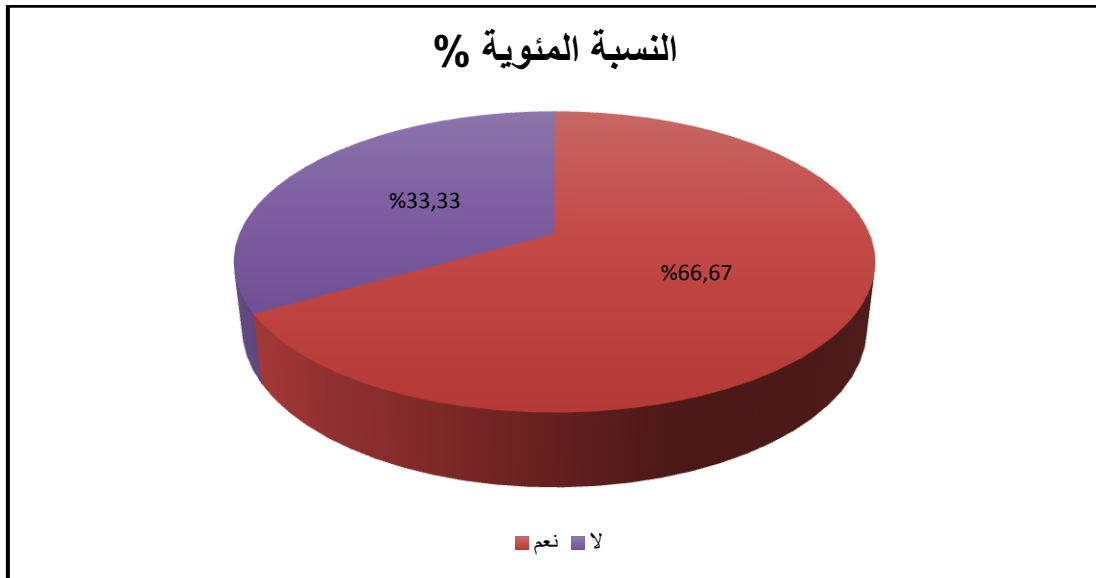
الدائرة 6 توضح الإجابة عن السؤال السادس

السؤال السابع: هل ترى أن عدد الحصص المخصصة لتقييم المكتسبات كاف لتغطية جميع الجوانب؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	2	66.67%
لا	1	33.33%
المجموع	3	100.00%

الجدول 7 يوضح الإجابة عن السؤال السابع.

نلاحظ من خلال الجدول 7 انها 66.67% يرى أن عدد الحصص المخصصة لتقييم المكتسبات غير كافي لتغطية جميع الجوانب المستهدفة، وهو ما يشير إلى وجود قصور زمني قد يؤثر على شمولية وفعالية تقييم المكتسبات. في المقابل، 33.33% يرى أن الحصص كافية، وهو ما يعكس اختلافًا في تقدير الوقت بناءً على ظروف العمل أو طبيعة التطبيق الميداني. ضرورة إعادة النظر في الزمن المدرسي المخصص لتقييم المكتسبات، سواء من حيث الكمية أو التوزيع، لضمان تغطية الكثرات المستهدفة بدقة وعمق. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



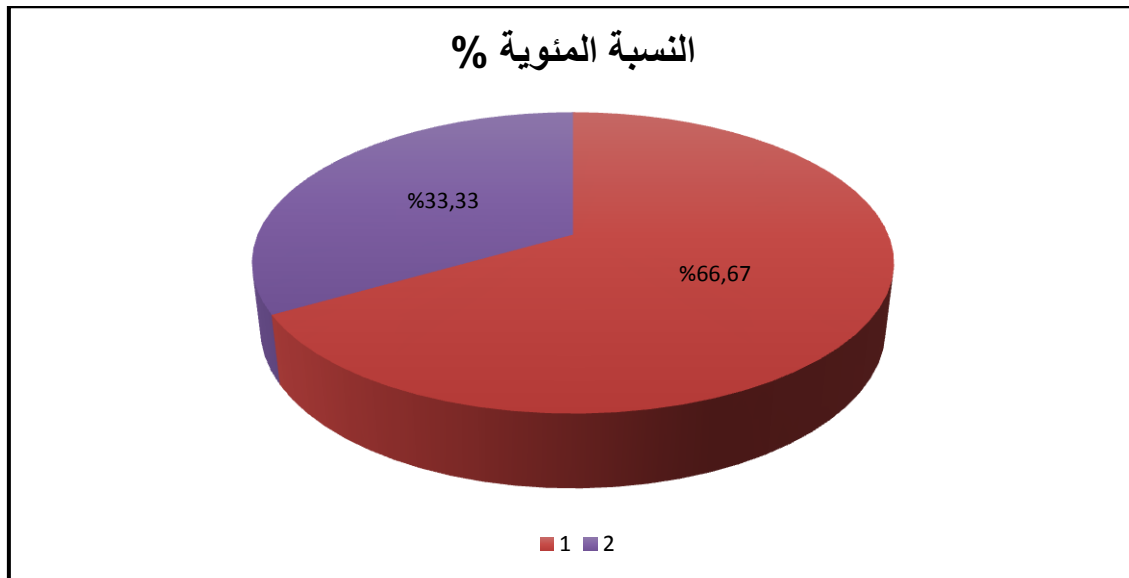
الدائرة 7 توضح الإجابة عن السؤال السابع

السؤال الثامن: ما مدى تأثير كثافة البرامج التعليمية على جودة عملية تقييم المكتسبات؟

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
33.33%	1	تؤثر كثافة البرامج التعليمية على جودة عملية تقييم المكتسبات قد لا ينهي الأساتذة البرنامج
66.67%	2	لا توجد كثافة في البرنامج وإنما عدم الكفاءة في تنفيذ البرنامج
100.00%	3	المجموع

الجدول 8 يوضح الإجابة عن السؤال الثامن.

نلاحظ من خلال الجدول 8 أن 33.33% يرى أن كثافة البرامج التعليمية تؤثر على جودة تقييم المكتسبات، بينما 66.77% أي اثنان من المفتشين يعتبران أن المشكلة ليست في الكثافة بل في ضعف الكفاءة في تنفيذ البرنامج. يرى 66.67% أن الإشكال لا يكمن في كثافة البرنامج، بل في ضعف كفاءة الأساتذة في تنفيذه بشكل فعال، مما يوجه النقد نحو جانب التكوين والتأطير البيداغوجي أكثر من مضمون البرنامج. بالمقابل، 33.33% يرون أن كثافة البرنامج بالفعل تؤثر سلباً على جودة تقييم المكتسبات، ما يشير إلى ضرورة تحقيق المحتويات أو إعادة هيكلتها لتلائم قدرة التلميذ وواقع الزمن المدرسي. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 8 توضح الإجابة عن السؤال الثامن

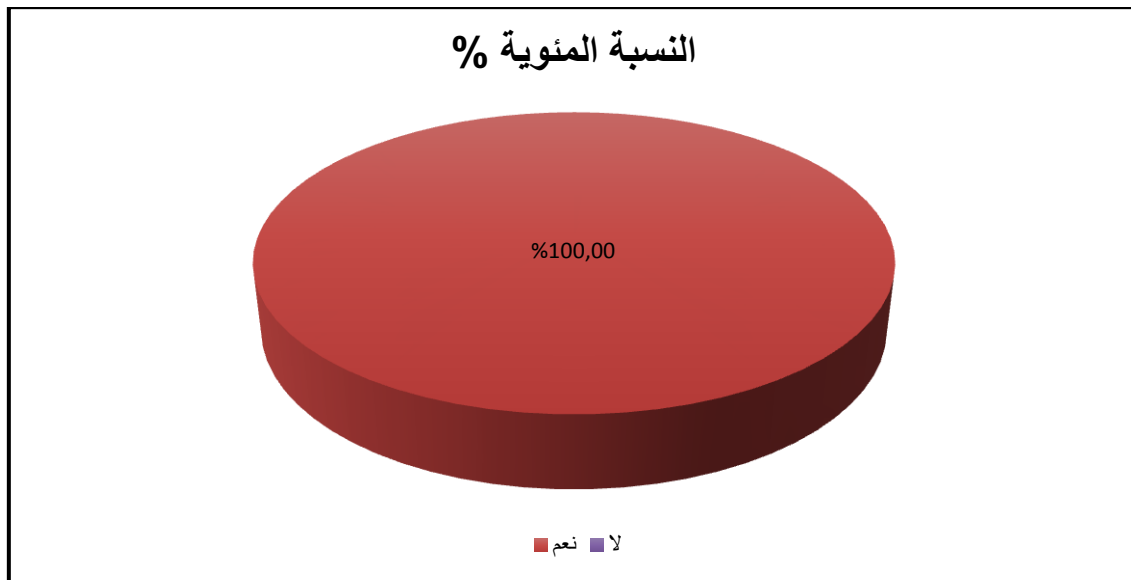
السؤال التاسع: هل تواجهون مشكلات تتعلق بموضوعية تقييم المكتسبات والتصحيح؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

الجدول يوضح الإجابة عن السؤال التاسع.

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 100% أجمعوا أن هناك مشكلات تتعلق بموضوعية تقييم المكتسبات وتصحيحها، وهو ما يشير إلى إجماع واضح حول وجود خلل في ضمان الإنصاف ودقة في عملية التقييم.

هذه النتيجة تحقق الموضوعية ما زال يمثل تحدياً كبيراً، مما يستدعي تقنين أدوات التقييم وتوحيد معايير التصحيح مع التكوين المستمر للأساتذة لتفادي التقديرات الذاتية أو الأحكام غير المنضبطة. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 9 توضح الإجابة عن السؤال التاسع

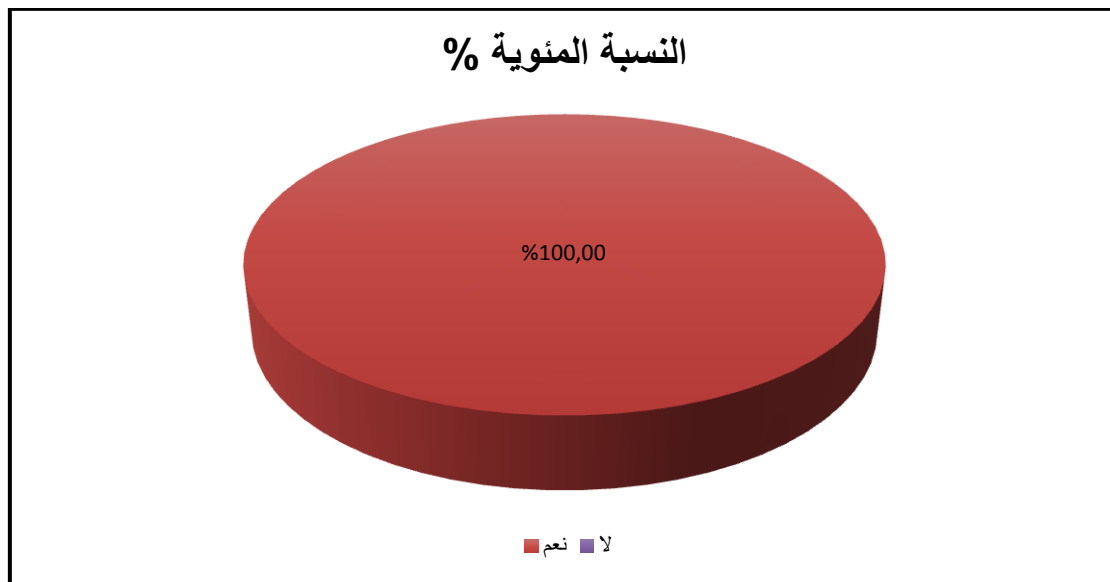
السؤال العاشر: هل ترى أن هناك حاجة لمراجعة نظام تقييم مكتسبات المعتمد؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

جدول 10 يوضح الإجابة عن السؤال العاشر.

نلاحظ من خلال الجدول 10 أن 100% من المفتشين أجمعوا على وجود حاجة ملحة لمراجعة نظام تقييم مكتسبات المعتمد حالياً، ما يعكس اتفاقاً تاماً على ضرورة إعادة النظر في هذا النظام من حيث الأسس والمعايير، الأدوات وطرق التنفيذ.

هذا يبرز وعياً لدى المفتشين بأن النظام الحالي رغم نواياه الإصلاحية لا يزال يواجه صعوبات تطبيقية ومفاهيمية تستوجب التقييم والمراجعة المستمرة بما يضمن تحقيق الأهداف التربوية بشكل أفضل. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



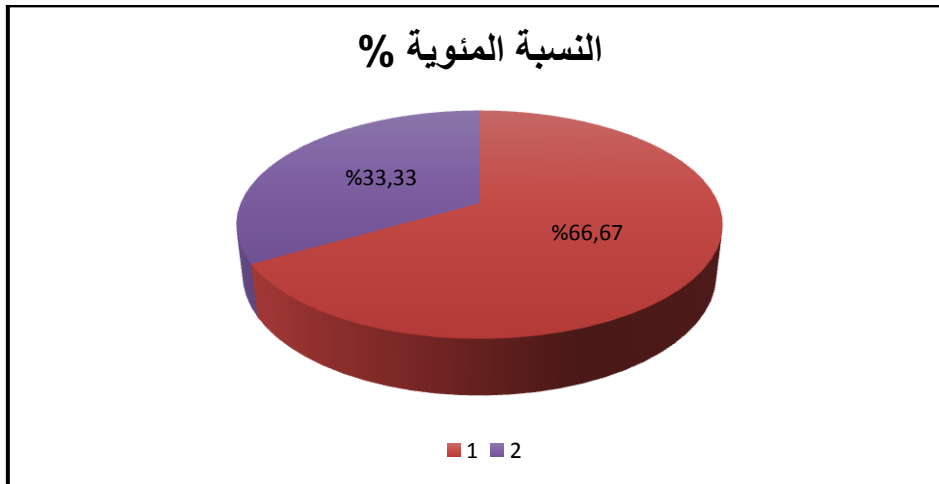
الدائرة 10 توضح الإجابة عن السؤال العاشر

السؤال الحادي عشر: ما التحسينات التي تقترحها لتطوير طرق تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي؟

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
66.67%	2	تكوين الأساتذة باستمرار ضبط المعايير بدقة تحديد كيفية اختيار معايير
33.33%	1	إعادة النظر في البرامج من حيث الكثافة حتى لا تقع في عملية الحشو
100.00%	3	المجموع

الجدول 11 يوضح الإجابة عن السؤال الحادي عشر.

من خلال الجدول 11 نلاحظ أن 66.67% اقترحوا تكوين الأساتذة وضبط المعايير بدقة، و33.33% أي مفتش واحد اقترح إعادة النظر في البرامج من حيث الكثافة. أوصى 66.67% من المفتشين بضرورة تكوين الأساتذة وتدريبهم بشكل مستمر على تقييم وضبط المعايير بدقة، مما يشير إلى أن أكبر تحدٍ في تطبيق تقييم المكتسبات يعود إلى الفاعل بيداغوجي ووسائل التقييم المعتمدة، بينما ركز 33.33% على أهمية مراجعة البرامج التعليمية وتخفيف كثافتها، وهو ما يعكس نظرة إلى الإطار الزمني والمضموني كعامل مؤثر في جودة التقييم. إن التطوير يتطلب تدخلاً مزدوجاً من جهة عبر تعزيز قدرات الأستاذ، ومن جهة أخرى عبر تكيف محتوى البرامج مع متطلبات الواقع التربوي. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



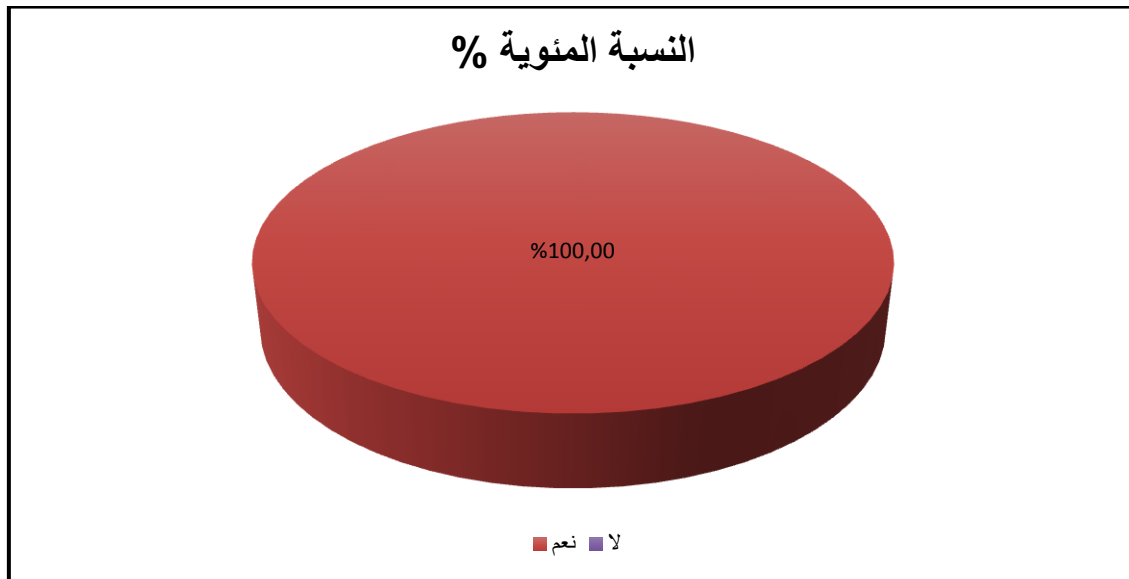
الدائرة 11 توضح الإجابة عن السؤال الحادي عشر

السؤال الثاني عشر: هل تعتقد أن تقييم المكتسبات يساهم في تحسين مخرجات التعليم في طور الإبتدائي؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

الجدول 12 يوضح الإجابة عن السؤال الثاني عشر.

نلاحظ من خلال الجدول 12 إجماع 100% من المفتشين على أن تقييم المكتسبات يساهم فعليا في تحسين مخرجات التعليم في طور الإبتدائي وهو ما يعد مؤشرا إيجابيا على إدراك الفاعلين التربويين لأهمية هذا التقييم في توجيه العملية التعليمية من التمدرس هذا الاتفاق يعزز فكرة أن تقييم المكتسبات رغم ما يواجهه من صعوبات يمثل أداة قوية لتشخيص العثرات تصحيح المسار تحقيق جودة التعليم في مرحلة حاسمة من التمدرس. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



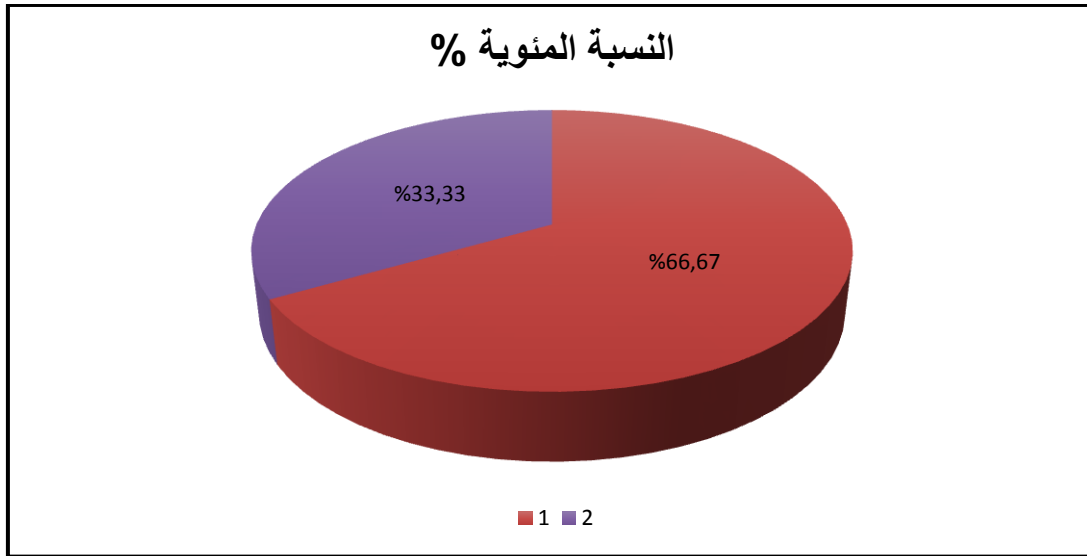
الدائرة 12 توضح الإجابة عن السؤال الثاني عشر

السؤال الثالث عشر: كيف يمكن جعل عملية تقييم المكتسبات أكثر عدلاً ووظيفة؟

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
66.67%	2	توحيده ولائيا و وطنيا مع توفير الوسائل للمتعلمين
33.33%	1	التدريب على هذا النوع من التقييم سيجعله أكثر عدلا و وظيفة
100.00%	3	المجموع

الجدول 13 يوضح الإجابة عن السؤال الثالث عشر.

نلاحظ من خلال الجدول 13 أن 66.67% من المفتشين يرون أن جعل عملية تقييم المكتسبات أكثر عدلاً ووظيفة يقتضي توحيد آليات التقييم على مستوى البلاد والوطن مع توفير وسائل الدعم الضروري للمعلمين، ما يعكس الحاجة إلى تنظيم مركزي ومعايير موحدة تقلل من التفاوت بين المؤسسات. بينما يرى 33.33% أن التكوين المستمر لأساتذة هذا النوع من التقييم كفيل بجعله أكثر إنصافاً وفعالية، مما يسلط الضوء على أهمية العنصر البشري في نجاح العملية التقييمية. تشير هذه الآراء إلى أن تعزيز العدالة الوظيفية لتقييم المكتسبات يتطلب تنسيقاً مزدوجاً بين البنية التحتية (التنظيم والوسائل)، والتأهيل البيداغوجي للأساتذة. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 13 توضح الإجابة عن السؤال الثالث عشر

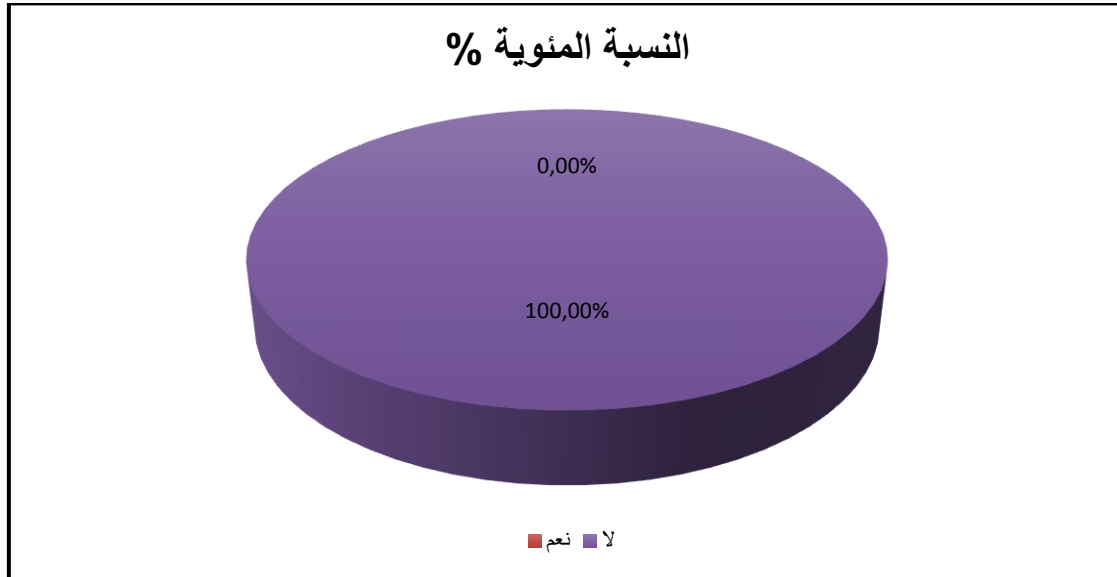
السؤال الرابع عشر: هل ترون أن هناك حاجة إلى مراجعة المعايير النجاح والانتقال في السنة الخامسة ابتدائي؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	0	%0.00
لا	3	%100.00
المجموع	3	%100.00

الجدول يوضح الإجابة عن السؤال الرابع عشر.

نلاحظ من خلال الجدول أن 100% من المفتشين أجمعوا على أنه لا توجد حاجة حالية لمراجعة معايير النجاح والانتقال في السنة الخامسة ابتدائي ما يعكس رضاهم عن الإطار المعتمد حاليا لتحديد انتقال التلميذ ويفهم منه أن الإشكال لا في المعايير نفسها بل في كيفية تطبيقها أو تفعيلها في الميدان.

هذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 14 توضح الإجابة عن السؤال الرابع عشر

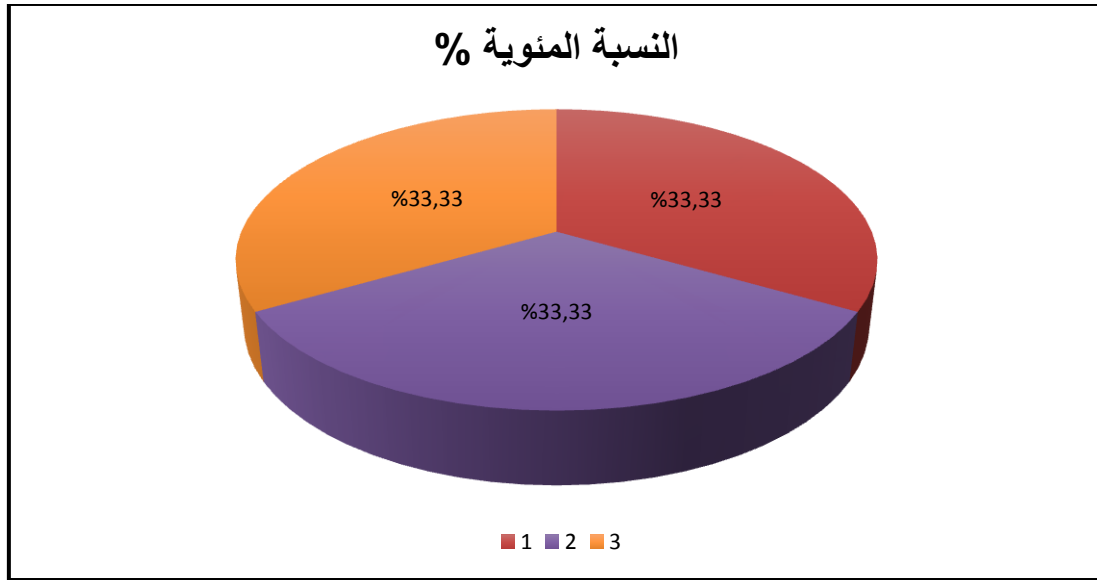
السؤال الخامس عشر: ما رؤيتك المستقبلية لتقييم المكتسبات في طور الإبتدائي؟

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
33.33%	1	تخصيص حصص للمعالجة البيداغوجية بعد إمتحان تقييم المكتسبات.
33.33%	1	وضع آلية يمكن من خلالها إنجاز التقييمات في البيت، إعطاء الحرية المطلقة للمتعلمين في التعامل مع التقييم، متابعة النقائص المترتبة وترك الفرصة لمعالجتها، تفعيل جهاز المعالجة على مستوى المؤسسات حتى المتوسط.
33.33%	1	يعد تعميم تقييم المكتسبات في الاطوار (1 2 3) شيء جيد ومفيد
100.00%	3	المجموع

الجدول 15 يوضح الإجابة عن السؤال الخامس عشر.

من خلال الجدول 15، نلاحظ تنوعاً في آراء المفتشين حول الإجراءات المقترحة بعد تقييم المكتسبات، حيث عبّر كل مفتش عن رأي مختلف بنسبة متساوية بلغت 33.33%. فقد أشار أحد المفتشين إلى أهمية تخصيص حصص للمعالجة البيداغوجية عقب امتحان تقييم المكتسبات، معتبراً ذلك خطوة ضرورية لسد الثغرات التعليمية. بينما اقترح مفتش آخر وضع آلية تسمح بإنجاز التقييمات في البيت، بحيث يُمنح المتعلم حرية التعامل مع التقييم، ويتم تتبع النقائص الناتجة عن ذلك، مع إعطاء فرصة لمعالجتها، إضافةً إلى تفعيل جهاز المعالجة على مستوى المؤسسات إلى غاية التعليم المتوسط. في المقابل، رأى المفتش الثالث أن تعميم تقييم المكتسبات على الأطوار التعليمية (1، 2، 3) يُعد أمراً إيجابياً ومفيداً، لما له من أثر في تتبع تطور مستويات المتعلمين في المراحل الأولى من التعليم. يعكس هذا التفاوت في الإجابات اختلافاً في الرؤى التربوية والعملية لدى المفتشين، مما يُثري مضمون الدراسة ويعكس تنوع الخبرات المهنية.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 15 توضح الإجابة عن السؤال الخامس عشر

ملاحظة: لم يتم الوصول الى مفتشي اللغة الفرنسية و اللغة الإنجليزية بسبب غيابهم عن ساحة تقييم المكتسبات.

عرض نتائج الدراسة لدى المعلمين:

خصائص العينة:

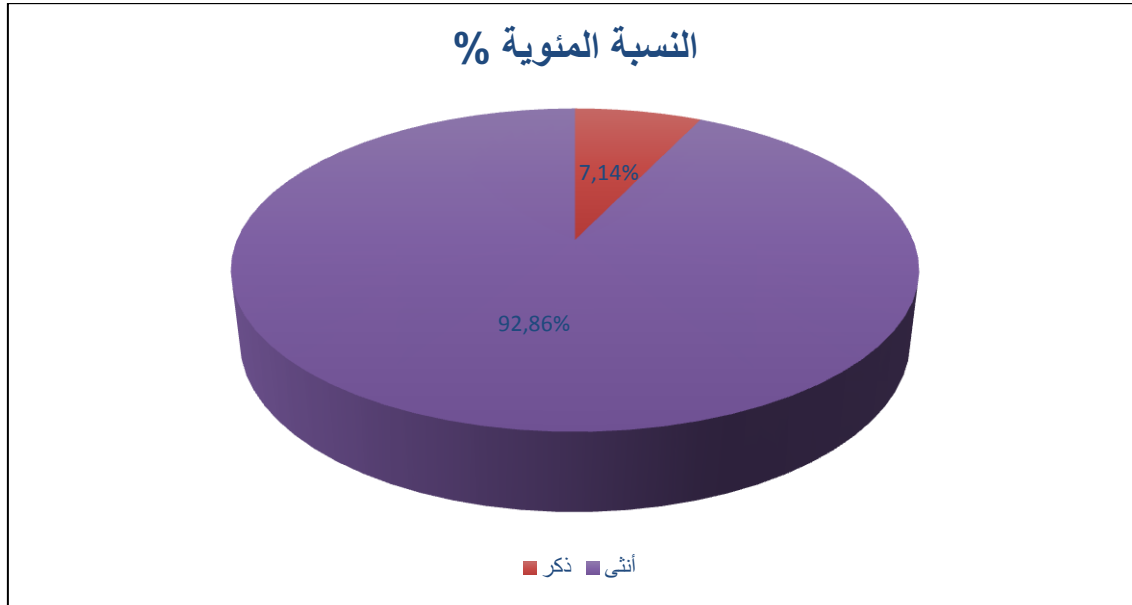
البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

النسبة المئوية %	التكرار	الجنس
7.14%	2	ذكر
92.86%	26	أنثى
100%	28	المجموع

جدول رقم 2 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس.

من خلال الجدول رقم (2)، نلاحظ أن النسبة الأكبر وهي 92.86% من جنس الإناث. في المقابل، 7.14% يمثلون جنس الذكور نستنتج أن نسبة عالية و إجمالية من العنصر النسوي يزاولون مهنة التربية والتعليم ويشرفن على مستوى السنة الخامسة ابتدائي، وهذا الشكل يوضح ذلك :



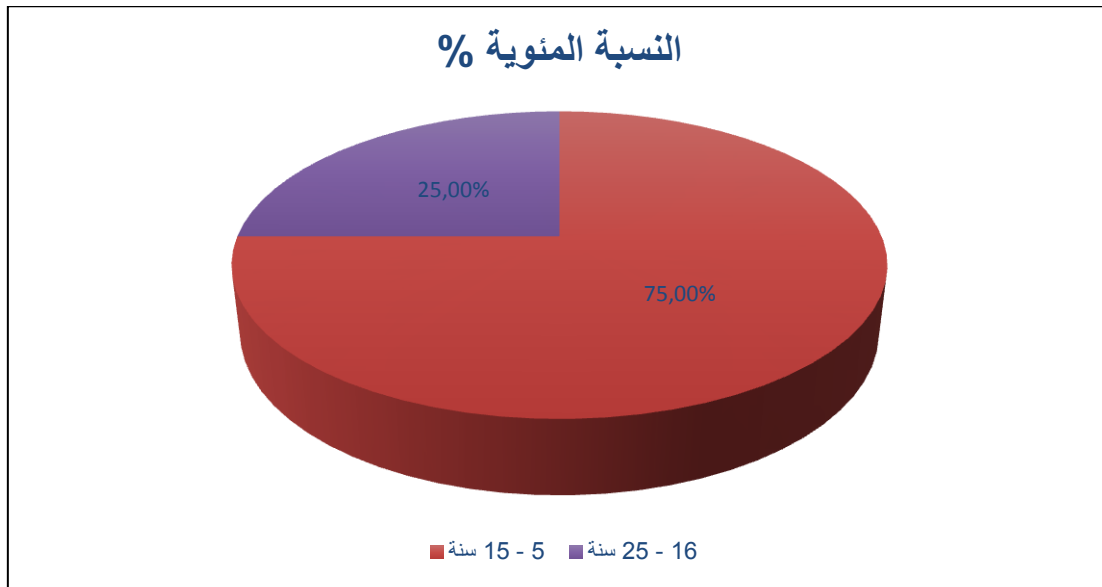
الدائرة رقم 2 تبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

توزيع العينة وفق متغير الأقدمية في العمل:

الاقدمية	التكرار	النسبة المئوية %
5 - 15 سنة	21	75.00%
16 - 25 سنة	7	25.00%
المجموع	28	100%

جدول رقم 3 يبين متغير الأقدمية في العمل.

من خلال الجدول، نلاحظ أن 75% من المعلمين لديهم أقدمية متوسطة في العمل. في المقابل، 25% من لديهم أقدمية كبيرة. يتضح من توزيع العينة أن أغلبية الأساتذة يتمتعون بخبرة متوسطة من 5 إلى 15 سنة، حيث يشير هذا إلى أن أغلب أفراد العينة لا يزالون في مرحلة العطاء المهني الناشط، ما قد يعكس ديناميكية في الأداء والتفاعل مع المتغيرات المهنية. أما الفئة الثانية ذات الأقدمية الأعلى من 16 إلى 25 سنة، وهي أقل تمثيلاً مما قد يؤثر على التوازن في وجهات النظر المتعلقة بالخبرة، ولكنها تبقى ذات قيمة نوعية من حيث العمق والمعرفة التراكمية، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



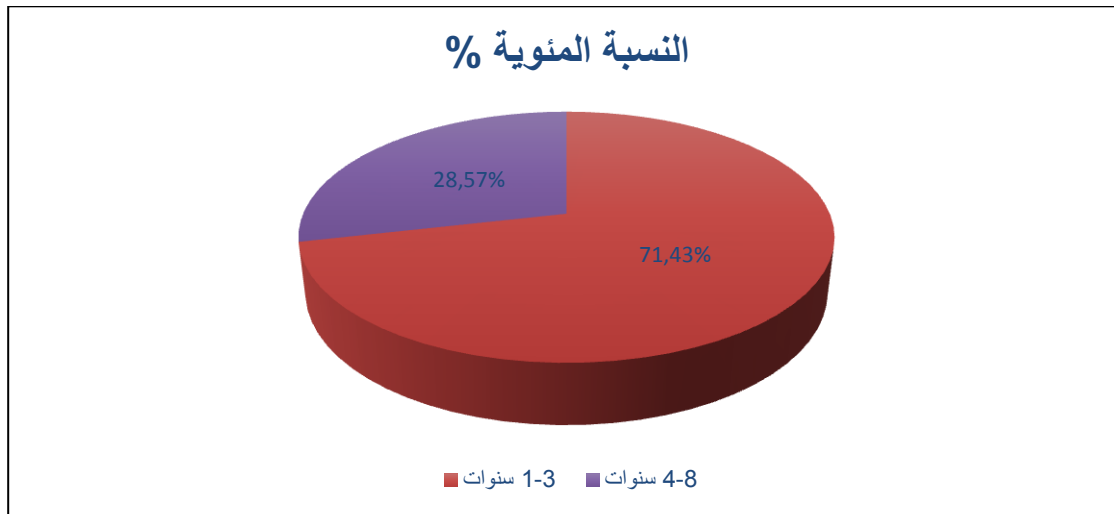
الدائرة رقم 3 تبين متغير الأقدمية في العمل

توزيع العينة من حيث عدد سنوات التدريس في السنة الخامسة ابتدائي:

السنوات	التكرار	النسبة المئوية %
1-3 سنوات	20	71.43%
4-8 سنوات	8	28.57%
المجموع	28	100%

الجدول رقم 4 يبين توزيع العينة من حيث عدد سنوات التدريس في السنة الخامسة ابتدائي.

من خلال الجدول رقم أربعة، نلاحظ أن 71.43% من المدرسين يملكون خبرة محدودة في هذا المستوى لا تتجاوز ثلاث سنوات، في حين أن نسبة 28.57% تمتلك خبرة أطول تتراوح بين 4 إلى 8 سنوات فأكثر. هذا التوزيع له دلالة مهمة إذ تختلف مقاربات تقييم المكتسبات باختلاف الخبرة، فقد يظهر الأساتذة الجدد ميلا لاستخدام طرائق تقييم تقليدية أو متأثرة بالتكوين القديم، بينما قد يعتمد ذوي الخبرة ممارسة أكثر تنوعا و واقعية نابعة من التجربة الميدانية. رغم تمثل ذوي الخبرة الطويلة أقل، إلا أن مساهمتهم تبقى ذات أهمية نوعية لفهم التغيير في انماط، التقييم بحسب تراكم التجربة، مما يكسب الدراسة بعدا مقارنا غنيا. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة رقم 4 تبين توزيع العينة من حيث عدد سنوات التدريس في السنة الخامسة ابتدائي.

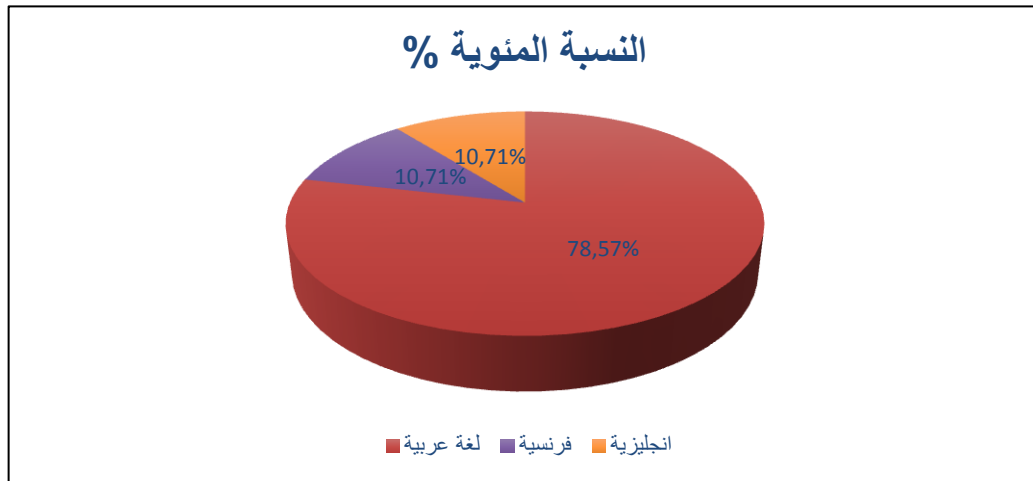
توزيع العينة حسب التخصص:

النسبة المئوية %	التكرار	التخصص
78.57%	22	لغة عربية
10.71%	3	فرنسية
10.71%	3	انجليزية
100%	28	المجموع

جدول رقم 5 يبين توزيع العينة حسب التخصص.

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة تخصص اللغة العربية هي 78.57%، وأما تخصص الفرنسية والإنجليزية فهي 10.71% وهي متساوية.

يعكس هذا التوزيع واقع التركيبة الغالبة لهيئة التدريس في المدرسة الابتدائية، حيث يشكل أساتذة اللغة العربية النسبة الأكبر نظرا لكونها لغة التدريس الأساسية في معظم المواد. ومن ناحية أخرى فإن مشاركة أساتذة الفرنسية والإنجليزية رغم نسبتها المحدودة، تضيف تنوعا مفيدا على آراء العينة، خاصة فيما يتعلق بأساليب تقييم غير المواد المختلفة. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة رقم 5 تبين توزيع العينة حسب التخصص

عرض نتائج الدراسة للمعلمين:

أولا :اساتذة اللغة العربية:

السؤال الأول: ما هو مفهومكم لعملية تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي؟

النسبة المئوية %	التكرار	الاجابة
54.00%	12	هو عملية تقييم لمكتسبات المتعلمين انطلاقا من كفاءات المستهدفة في المنهاج. بشكل مستمر، دون اللجوء إلى التتقيط العددي
18.00%	4	هو عملية تربوية يقوم بها المعلم لاكتشاف مواطن الضعف والنقص لدى المتعلمين لعلاجها.
23.00%	5	هي قياس لمدى إلمام التلاميذ بالمعارف والمهارات التي درست خلال فترة محددة.
5.00%	1	هذه العملية مضیعة للوقت، ولا جدوى منها، ولا تعتبر مقياس.
100%	22	المجموع

جدول 1 يوضح الإجابة عن السؤال الأول.

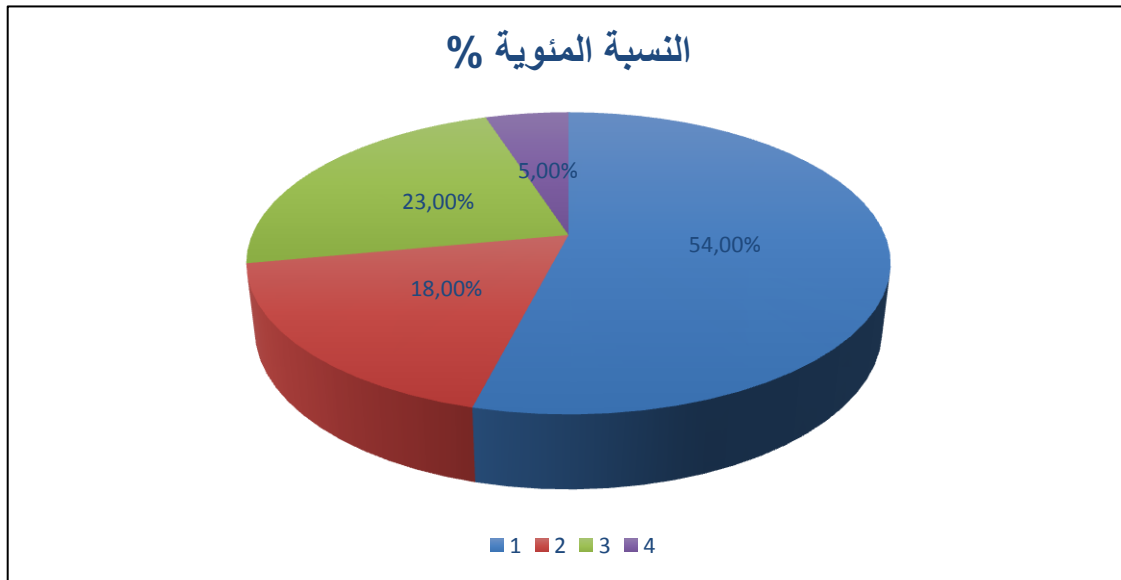
نلاحظ من خلال الجدول رقم 1 تباينا في تطورات أفراد العينة وعددها 22 معلم يبين نظرة شمولية وظيفية للتقييم، و يبين نظرة تقليدية بل وحتى سلبية، إذ أن التصور الغالب، بنسبة 54.00% اعتبر تقييم المكتسبات هو عملية تقييم مكتسبات التلاميذ انطلاقا من الكفاءات المستهدفة في المنهاج بشكل مستمر، دون اللجوء إلى التقييم العددي. وهذا التعريف يعكس فهما حديثا للتقييم بوصفه عملية مستمرة تركز على النمو الفردي، بدلا من الاقتصار على العلامة الرقمية، وهو تصور ينسجم مع التوجيهات التربوية في المنهاج الجزائري.

التصور العلاجي بنسبة 18.00% اعتبر تقييم المكتسبات هو عملية تربوية يقوم بها المعلم لاكتشاف مواطن الضعف والنقص لعلاجها حيث يستخدم كأداة لتحديد الصعوبات ومعالجتها، وهو عنصر أساسي في دعم المتعلمين وتحقيق الإنصاف البيداغوجي.

التصور القياسي بنسبة 23.00% يربط بعض أفراد العينة التقييم بعملية قياس مدى إلمام التلاميذ بالمعارف والمهارات التي درست خلال فترة محددة ويمثل هذا التعريف فهما تقليديا للتقييم يركز على القياس الكمي، والتحقق من مدى تحقق الأهداف التعليمية في فترة معينة، وهو تصور شائع، لكنه محدود من حيث شموليته.

التصور السلبي، بنسبة 5.00% تكرر واحد في حالة فردية صرح أحد المعلمين بأن هذه العملية لا جدوى منها، فهي مضيعة للوقت. هذا التصور يعد مقلقا لأنه يظهر رفضا تاما لأهمية التقييم، و يعكس إحباط ناتجا عن الممارسة أو قصور في التكوين التربوي، مما يستدعي الوقوف على أسبابه، وتقديم دعم مهني ملائم. تظهر هذه المعطيات وجود وعي متفاوت لدى أفراد هذه العينة حول مفهوم تقييم المكتسبات، حيث يميل أغلبهم إلى تصورات حديثة ووظيفته مع وجود أقلية ما زالت مرتبطة بنظرة تقليدية أو سلبية، يمكن اعتبار هذه النتائج مؤشر على أهمية تعزيز التكوين البيداغوجي للمعلمين. في مجال التقييم وربطه بالواقع التعليمي لضمان فعاليته وشموليته.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 1 توضح الإجابة عن السؤال الأول

السؤال الثاني: ما الأدوات أو الأساليب التي تجدونها أكثر نجاعة في تقييم مكتسبات التلاميذ؟

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
13.64%	3	المراقبة المستمرة.
45.00%	10	الامتحانات الكتابية والشفوية.
23.00%	5	المشاريع والأنشطة.
18.00%	4	إعداد شبكة ملاحظات في عملية التقييم لكل متعلم توفر الوقت والجهد للمتعلم.
100%	22	المجموع

جدول 2 يوضح الإجابات عن سؤال الثاني.

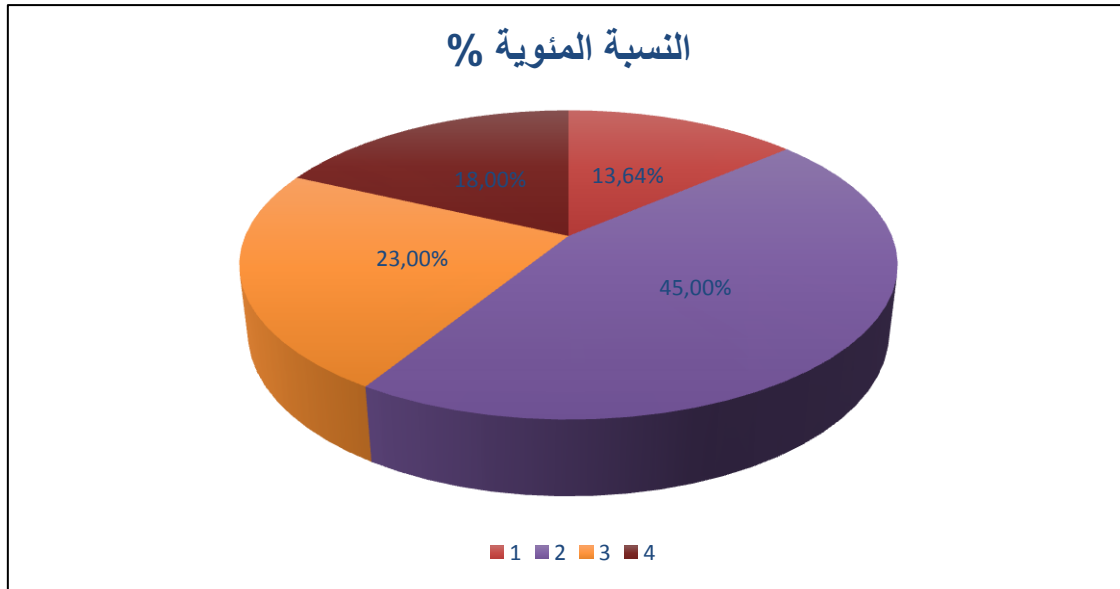
نلاحظ من خلال الجدول 2 أن الامتحانات الشفوية والكتابية بنسبة 45.00%، ما يدل على استمرار حضور التعليم التقليدي في تصور المعلمين واعتباره المرجع الأساسي للحكم على أداء التلميذ رغم فعاليتها في قياس المعارف، إلا أن هذه الطريقة قد لا تعكس دائما الكفاءات الفعلية، خاصة في المهارات التطبيقية أو القيمية.

المشاريع والأنشطة بنسبة 23.00% تمثل توجهها نحو التقييم البديل الذي يتيح للمتعلمين التعبير عن مكتسباتهم من خلال مواقف حقيقية، وهذا يعكس إدراك بعض أفراد العينة لأهمية التقييم.

شبكات الملاحظات الفردية بنسبة 18.00% تعد من الأساليب الحديثة، وتعكس وعيا بضرورة تتبع تطور المتعلم بشكل مستمر وممنهج. إن هذه الأداة، رغم نجاعتها، إلا أنها ما زالت محدودة الاستخدام، ربما بسبب الجهد التنظيمي أو نقص التكوين.

المراقبة المستمرة بنسبة 13.00%، هذه الأداة محورية ما يشير إلى وجود فجوة بين التوجهات النظرية للمناهج والممارسات الفعلية في القسم.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



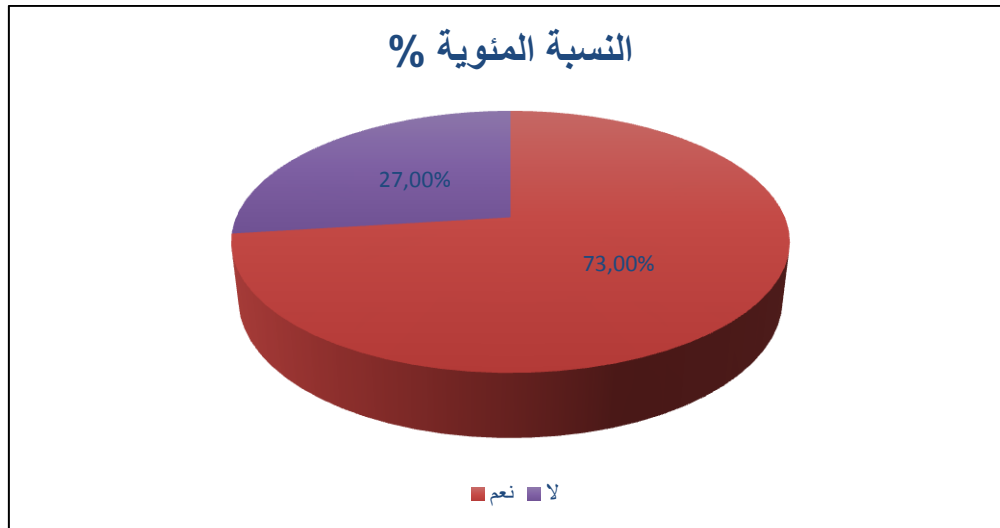
الدائرة 2 توضح الإجابة عن السؤال الثاني

السؤال الثالث: هل ترون أهمية للتقييم المكتسبات لدى تلاميذ سنة الخامسة؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	16	73.00%
لا	6	27.00%
المجموع	22	100%

جدول 3 يوضح الإجابة عن السؤال الثالث.

نلاحظ من خلال الجدول 3 أنا 73.00% يرون أهمية لتقييم المكتسبات لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي و 27.00% لا يرون أن هناك أهمية لتقييم مكتسبات لدى تلاميذ السنة الخامسة. إن أغلبية أفراد العينة يعترفون بأهمية تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي، وهي مفصلية في المسار الدراسي. تمثل ختام المرحلة الابتدائية، والانتقال إلى دور المتوسط، إذ يعد التقييم في هذه المرحلة أداة أساسية للكشف عن مدى تحقق الكفاءات أساسية، وتحديد جوانب القوة والضعف لدى المتعلمين قبل انتقالهم إلى المرحلة التعليمية الأعلى. في المقابل، نسبة تفوق الربع 27.00% من المعلمين الذين لا يرون أن التقييم غير مهم يطرح تساؤلات جدية حول خلفية التربية لهؤلاء المعلمين ومدى اطلاعهم على أدوار التقييم. تبرز هذه النتائج إلى الحاجة إلى تعزيز ثقافة التقييم في الأوساط التربوية، ومن خلال تكوينات تستهدف تغيير التطورات السلبية، وإبراز التقييم كأداة داعمة لتحسين الأداء المدرسي وتسهيل انتقال التربوي السلس بين المراحل التعليمية. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 3 يوضح الإجابة عن السؤال الثالث

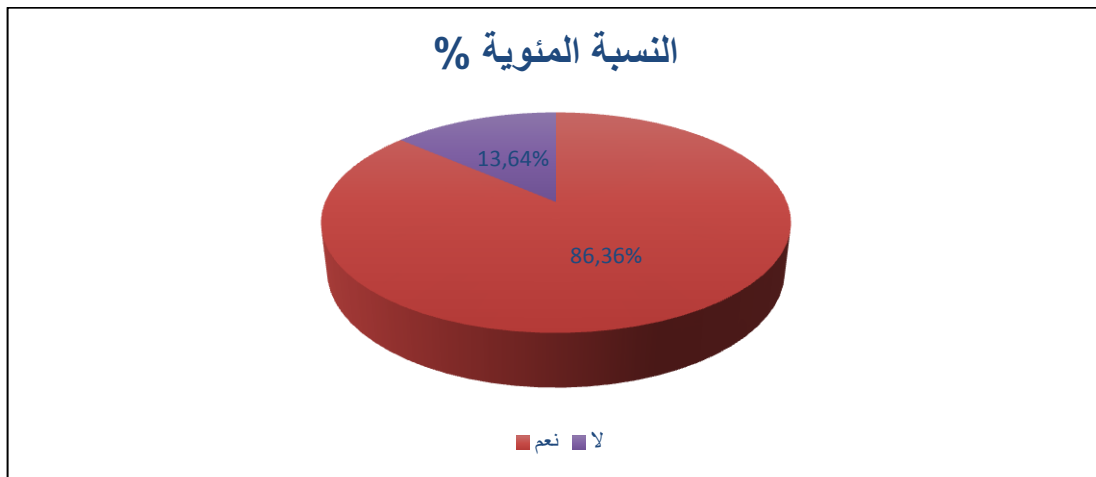
السؤال الرابع: هل تواجهون مشكلات في تصحيح الاختبارات وتقييم الإجابات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	19	86.36%
لا	3	13.64%
المجموع	22	100%

الجدول 4 يبين الإجابة عن سؤال الرابع.

من خلال الجدول 4، نلاحظ أن نسبة المعلمين الذين يواجهون مشكلات في تصحيح الاختبارات وتقييم الإجابات هي 86.36%، في حين الذين لا يواجهون مشكلة في التصحيح الاختبارات هي 13.64%.

تدل هذه النتيجة على أن عملية التصحيح تعد من الجوانب الأكثر تعقيدا في التقييم. إذ تتطلب وقتا وجهدا وتركيزا عاليا لضمان العدالة ودقة، كما قد تتأثر بعوامل أخرى، مثل: كثرة عدد تلاميذ غموض بعض الإجابات، غياب شبكة تقييم واضحة تسهل عملية التقدير، لذا يجب دعم المعلم بأدوات تقييم فعالة ومقننة، وتكوينات، خاصة في تصحيح الأنشطة المقترحة، إضافة إلى إمكانية إدماج وسائل رقمية لتخفيف العبء وتوحيد المعايير. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 4 يوضح الإجابة عن السؤال الرابع

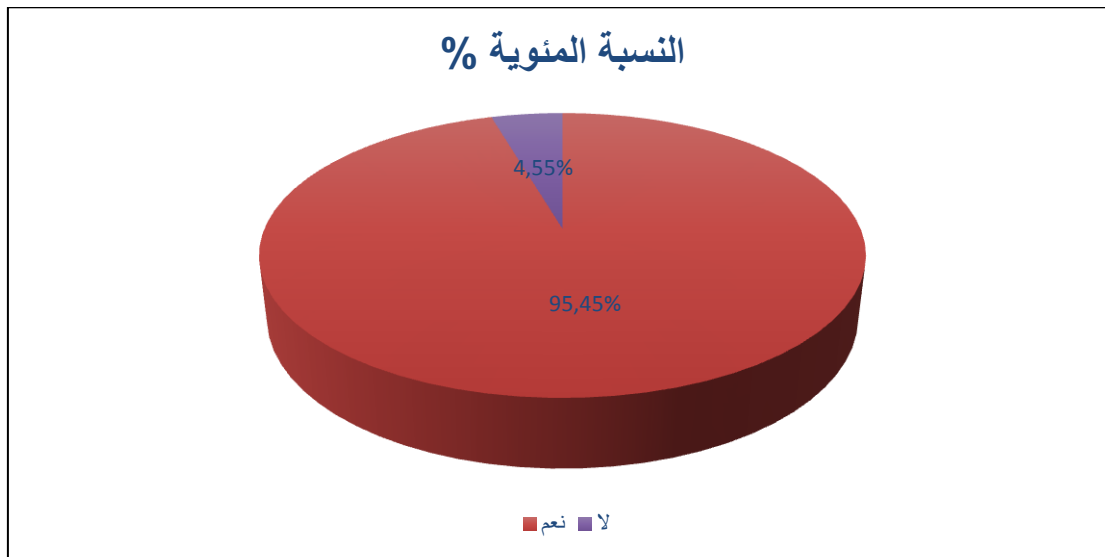
السؤال الخامس: هل تؤثر كثافة المناهج الدراسية على دقة تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	21	95.45%
لا	1	4.55%
المجموع	22	100%

الجدول 5 يوضح الإجابة عن السؤال الخامس.

من خلال الجدول 5 نلاحظ أن نسبة 95.45% هي نسبة عالية من المعلمين الذين أقرروا بكثافة المناهج الدراسي على دقة التقييم المكتسبات في مقابل 4.55% أستاذ واحد لم يجد أن هناك لتأثير كثافة المناهج الدراسية على دقة تقييم المكتسبات.

يعكس هذا الإجماع بنسبة كاملة أن المعلمين يشعرون بضغط نتيجة الحجم الزمني والمضموني للمنهج، ما يؤثر مباشرة على جودة التقييم. يجد المعلم نفسه مضطرا للاسراع في الإنجاز على حساب التمهيد والدقة في التقييم ويؤدي هذا الوضع غالبا إلى اعتماد تقييمات سطحية أو استعجالية دون التمكن من رصد الفهم العميق أو متابعة الفروق الفردية وهو ما يفقد التقييم دوره التربوي الحقيقي. يجب مراجعة هيكله المناهج بما يضمن التوازن بين الكم والنوع، ويوفر للمعلم الوقت الكافي للتقييم الجاد والداعم. وهذا ما يمثله الشكل التالي:



الدائرة 5 يوضح الإجابة عن السؤال الخامس

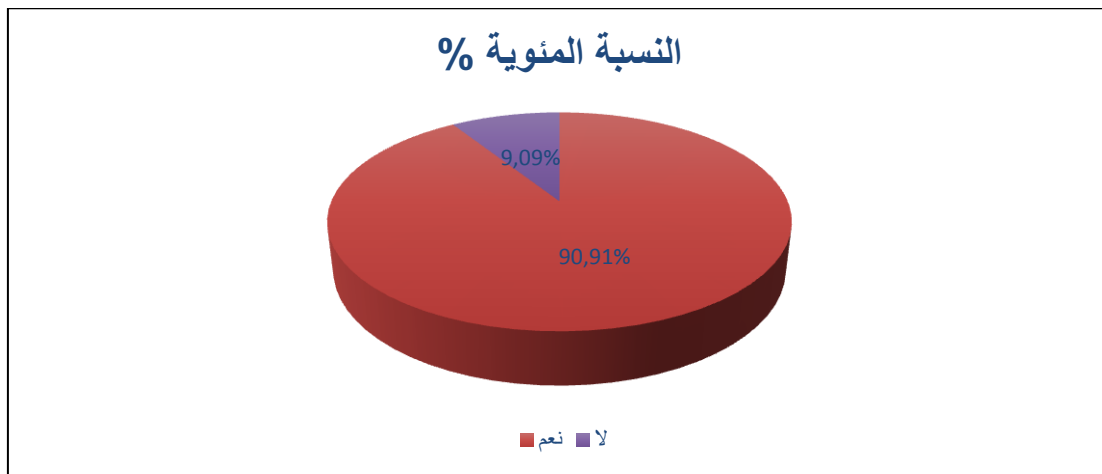
السؤال السادس: هل ترون أن التلاميذ يتأثرون نفسيا بعملية تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	20	90.91%
لا	2	9.09%
المجموع	22	100%

الجدول 6 يوضح الإجابة عن السؤال السادس.

من خلال الجدول 6، نلاحظ أن نسبة 90.91% من المعلمين يرون أن التلاميذ يتأثرون نفسيا بعملية التقييم، ونسبة 9.09% هي نسبة ضئيلة جدا، من يرى أن التلاميذ لا يتأثرون نفسيا بعملية تقييم المكتسبات هذه النتيجة تعبر إدراكا واسعا بين المعلمين لأثر التقييم على الجانب العاطفي والنفسي للتلميذ، خاصة في المراحل الحساسة مثل مرحلة الإبتدائي. حيث يكون الطفل أكثر عرضة للقلق، الخوف من الفشل أو الإحراج أمام زملائه. ويؤكد هذا إلى الحاجة الماسة إلى الاعتماد أساليب تقييم داعمة ومحفزة. تراعي الفروق الفردية، وتشعر التلاميذ بالأمان النفسي بدلا من اقتصار التقييم على إصدار الأحكام أو المقارنات. التي قد تؤدي إلى الإحباط أو فقدان الثقة بالنفس.

هذا ما يمثله الشكل التالي:



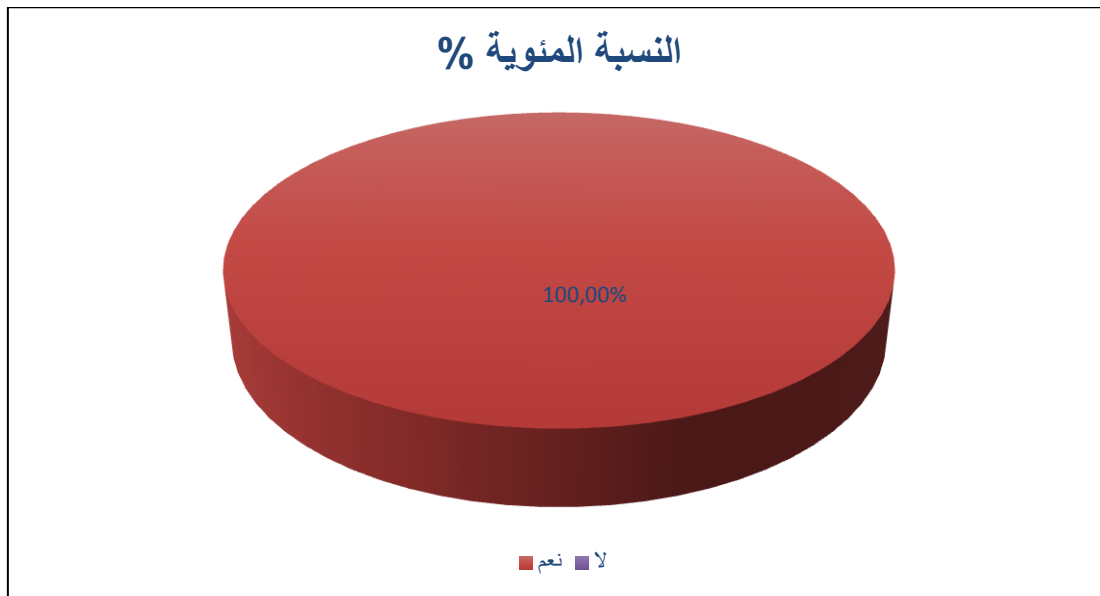
الدائرة 6 يوضح الإجابة عن السؤال السادس

السؤال السابع: هل هناك تعديلات أو تحسينات يمكن إدخالها على عملية تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	22	100.00%
لا	0	0.00%
المجموع	22	100%

الجدول 7 يوضح الإجابة عن سؤال السابع.

نلاحظ من خلال الجدول 7 أن نسبة الإجمالية تقدر بـ 100% من أقر بأن هناك تعديلات يمكن إدخالها على عملية تقييم المكتسبات. الإجماع التام يعكس وعياً جماعياً بوجود نقائص أو اختلالات في الصيغة الحالية لعملية تقييم المكتسبات. ويبرز رغبة حقيقية لدى المعلمين في تطوير هذا الجانب التربوي بما يخدم مصلحة تلميذ و جودة التعليم. شعور المعلمين بأن التقييم الحالي لا يواكب فعليا إدراك حاجة تقييم إلى أن يكون أكثر مرونة وواقعية وتكيفاً مع السياق. استعداد، إيجابي من طرف الاساتذة للمساهمة في تحسين الممارسات التقييمية متى توفرت الظروف الملائمة هذه النتيجة تعكس الحاجة الملحة إلى مراجعة الأساليب تقييم المكتسبات، وتشكل قاعدة قوية لبناء البرامج تكوين فعالة وتطوير أدوات التقييم أكثر نجاعة وملائمة للواقع المدرسي. وهذا ما يمثله الشكل التالي:



الدائرة 7 يوضح الإجابة عن السؤال السابع

السؤال الثامن: هل يمكن لتقييم المكتسبات أن يساهم في تحسين جودة التعليم في السنة الخامسة ابتدائي؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	20	90.91%
لا	2	9.09%
المجموع	22	100%

الجدول 8 يوضح الإجابة عن السؤال الثامن.

نلاحظ من خلال الجدول 8 ان 91% أكدوا أن تقييم مكتسبات يساهم في تحسين جودة التعليم في السنة الخامسة ابتدائي، بينما 9% من أقرؤا بعكس ذلك. تظهر النسبة 91% نسبة عالية يدركون أهمية تقييم المكتسبات كأداة فعالة في رفع جودة التعليم في التقييم، خاصة في السنة الختامية، مثل السنة الخامسة ابتدائي يلعب دورا محوريا في:

- رصد مدى تحقق الكفاءات.
- تصحيح المسار تربوي.
- دعم التلاميذ المتأخرين.
- تحسين الأداء البيداغوجي.

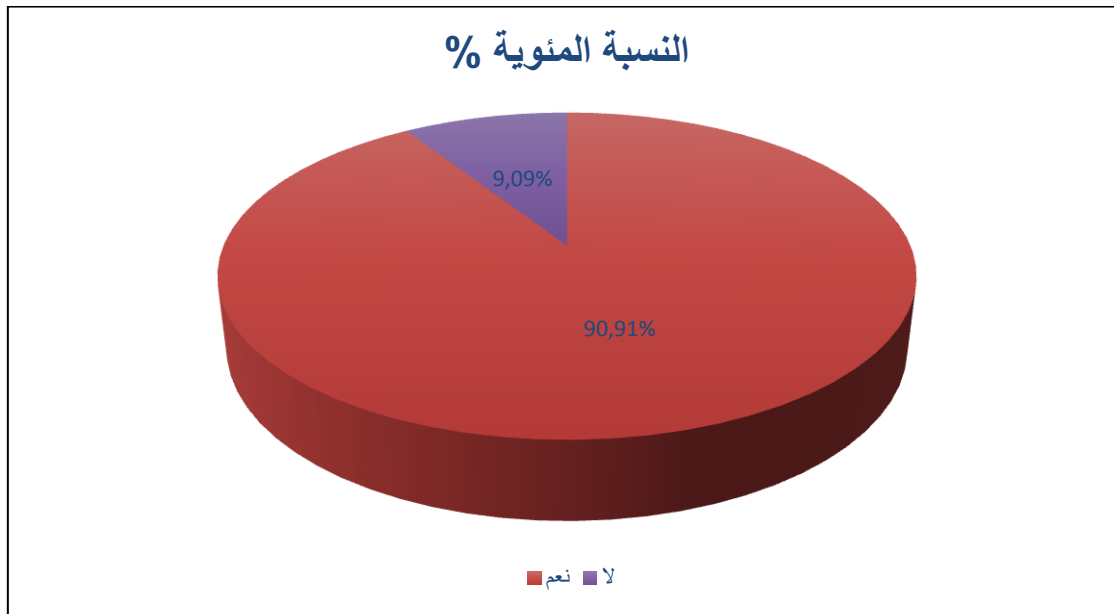
أما الموقف المعارض بنسبة 9% رغم قلة العدد، فإن وجود معلمين لا يرون في التقييم أداة لتحسين الجودة، يدفع الى التساؤل عن أسباب هذا التصور السلبي، فقد يكون مرده إلى:

- تجارب غير ناجحة مع التقييم.

- عدم تلقي تكوين كاف حول آلية تقييم مكتسبات أو الإحساس بأن التقييم إجراء شكلي لينعكس فعليا على تحسين التعليم.

هذه النتائج عن وعي تربوي متنام بأهمية التقييم في جودة التعليم، مع ضرورة الوقوف عند الأساليب التي تجعل بعض المعلمين يشكون في نجاعته والعمل على معالجتها، عبر التكوين والتأطير المهني.

وهذا ما يمثله الشكل التالي:



الدائرة 8 يوضح الإجابة عن السؤال الثامن

السؤال التاسع : ما اقتراحاتكم لتحسين تكوين الأساتذة في مجال تقييم المكتسبات؟

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
13.64%	3	توفر الوسائل الأدوات المناسبة لإعداد التقييمات من طباعة أوراق ألوان، صور، واستخدام تكنولوجيا.
68.18%	15	تنظيم دورات تكوينية.
13.64%	3	إشراك المعلمين إذا في عملية تقييم مكتسبات دون استثناء.
4.55%	1	أنا ضد هذه التقييمات.
100%	22	المجموع

الجدول 9 يوضح الإجابة عن السؤال التاسع.

نلاحظ من خلال الجدول 9 أن نسبة 68.18% من أفراد العينة ترى أن الحل يكمن في تنظيم دورات تكوينية. وهو مؤشر واضح على الشعور بالحاجة إلى دعم معرفي ومهني لتطبيق تقييم مكتسبات بفعالية.

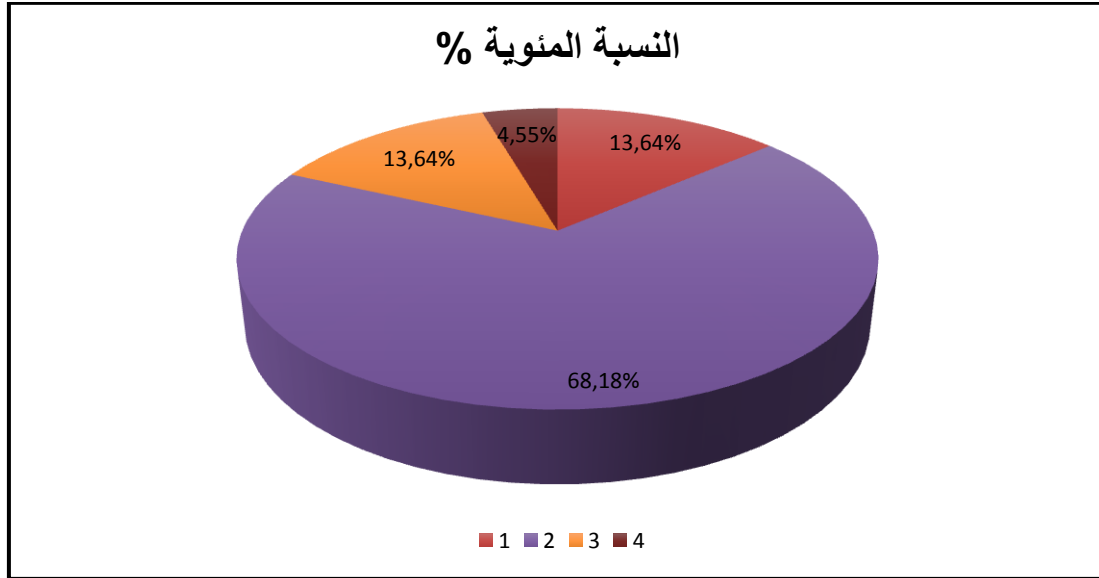
توفير الوسائل اللوجيستية 13.64% يبرز كتحدي عملي، ما يعكس إدراك بعض المعلمين للعلاقة بين نجاح. تقييم وتوفير الشروط المادية، الوسائل والموارد.

دعوة لإشراك جميع المعلمين 13.64%، تعبر عن مطالبة بالمساواة و العدالة في توزيع المهام لتقييم مكتسبات، وربما شعور بالإقصاء أو ضغط عند فئة معينة.

التعبير عن رفض التقييمات يدل على وجود تطور سلبي تجاه العملية التقييمية الحالية، وهو ما يستدعي الاستماع لهذه الفئة وفهم. اسباب هذا الموقف لتصحيحه. تشير هذه المعطيات إلى ضرورة

تبنى مقارنة تكوينية شاملة ومستمرة تشمل الجوانب النظرية (مفاهيم التقييم)، والعملية، تصميم (أدوات تقييم) مع الحرص على دعم لوجستي مناسب وتعزيز روح المشاركة الجماعية في عمليات التقييم.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي :



الدائرة 9 يوضح الإجابة عن السؤال التاسع

السؤال العاشر: هل ترون أن التكنولوجيا يمكن أن تساهم في تحسين عملية تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	22	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	22	%100

يوضح الجدول 10 الإجابة عن السؤال العاشر.

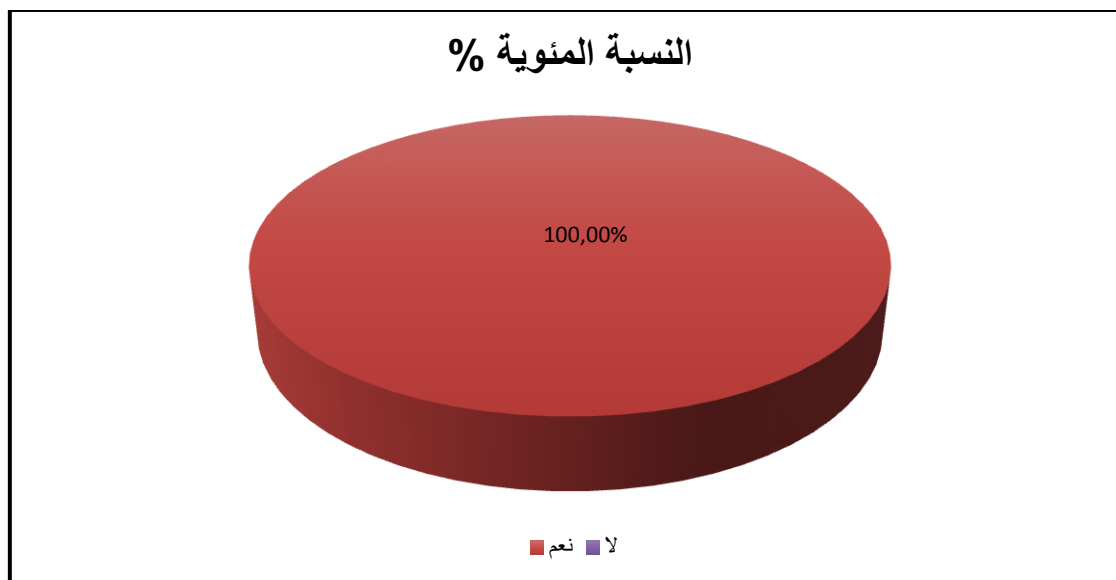
أظهرت النتائج اتفاقاً تاماً من جميع المعلمين بنسبة 100% حول كون التكنولوجيا أداة فعالة في تحسين عملية تقييم المكتسبات.

هذا الإجماع يُعد مؤشراً قوياً على الوعي المتزايد لدى الفاعلين التربويين بأهمية توظيف الوسائل الرقمية في العملية التعليمية، مثل اللوحات الإلكترونية، خاصة في جوانب التقييم.

ويعكس هذا الموقف إدراكاً لإمكانيات التكنولوجيا في تقديم تقييمات أكثر دقة وموضوعية، وتوفير تغذية راجعة فورية، بالإضافة إلى تسهيل تتبّع تطور المتعلمين بطرق مرنة ومبتكرة.

ومن المحتمل أن يكون هذا الرأي نابعاً من تجارب ميدانية إيجابية، أو من تكوينات تلقّاها الأساتذة، ممّا يعزّز التوجّه نحو رقمنة أدوات التقييم، لا سيّما في ظل التحديات التي تواجه التقييم التقليدي.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 10 يوضح الإجابة عن السؤال العاشر

السؤال الحادي عشر: هل لإشراك أولياء الأمور أهمية في عملية تقييم مكتسبات التلاميذ؟

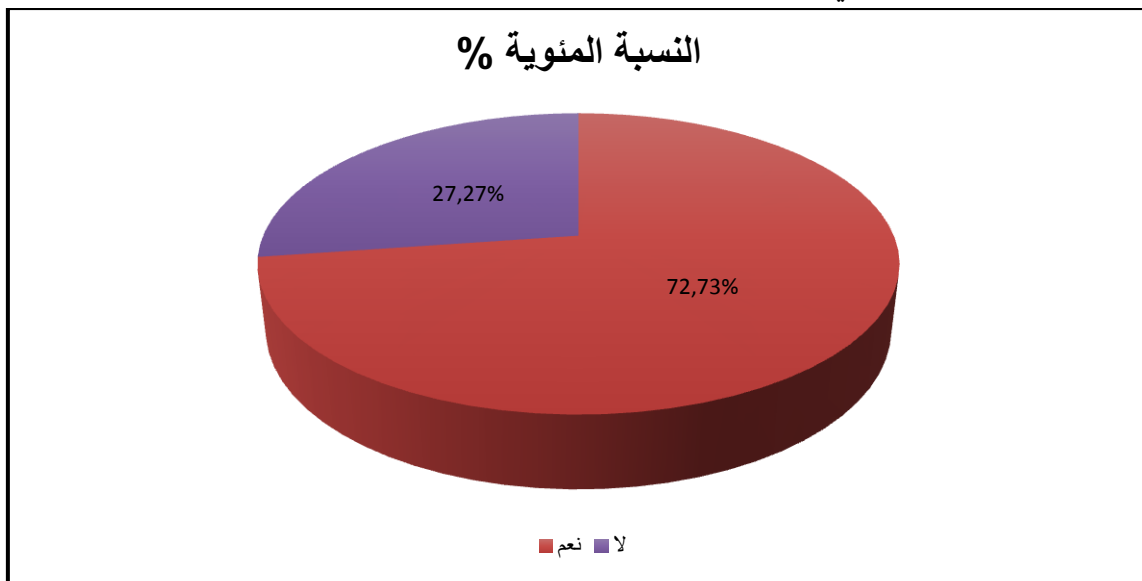
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	16	72.73%
لا	6	27.27%
المجموع	22	100%

يوضح الجدول 11 الإجابة عن السؤال الحادي عشر.

من خلال الجدول 11 ، نلاحظ أن نسبة 72.73% من المعلمين بينوا أهمية إشراك الأولياء في عملية تقييم مكتسبات التلاميذ، في حين أقرّ 27.27% عكس ذلك.

هذا يشير إلى وجود وعي معتبر لدى أغلب أفراد العينة بأهمية البعد التشاركي في العملية التربوية، خاصة فيما يخص التقييم باعتباره وسيلة لتعزيز التواصل بين المدرسة والأسرة، ومتابعة تعلّم التلميذ بشكل أكثر فاعلية واستمرارية. في المقابل، قد تعكس نسبة الراضين بعض التحديات الواقعية، مثل ضعف تفاعل بعض الأولياء، أو عدم توافر آليات تنظيمية واضحة لإشراكهم، أو حتى تحفظات تتعلق بدور المعلم كجهة تقييم رسمية. هذه النتيجة تفتح المجال للتفكير في آليات تنظيمية وتكوينية لتفعيل دور الأولياء بما يخدم مصلحة المتعلّم ويعزّز شفافية التقييم.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 11 يوضح الإجابة عن السؤال الحادي عشر

السؤال الثاني عشر: ما أبرز التحديات التي تواجهونها في تنفيذ عملية تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
ضيق الوقت	19	52.78%
كثافة البرنامج	8	22.22%
كثرة عدد التلاميذ في القسم	3	8.33%
نقص الوسائل التعليمية	4	11.11%
كثرة المعايير	2	5.56%
المجموع	36	100%

يوضح الجدول 12 الإجابة عن السؤال الثاني عشر.

نلاحظ من النتائج المطابقة بين المبحوثين، وعددهم ثمانية وعشرون معلماً، أن هناك مجموعة من التحديات المرتبطة بعملية تقييم المكتسبات، وقد جاء توزيعها كما يلي:

ضيق الوقت: يُعد هذا التحدي الأكثر شيوعاً، حيث أشار إليه تسعة عشر معلماً من أصل ثمانية وعشرين، أي بنسبة 52.78%، مما يعكس ضغط الجدول الزمني على المعلمين، وصعوبة تخصيص وقت كافٍ للتقييم الفعّال، ويمنعهم من إجراء تقييم شامل ومنهجي.

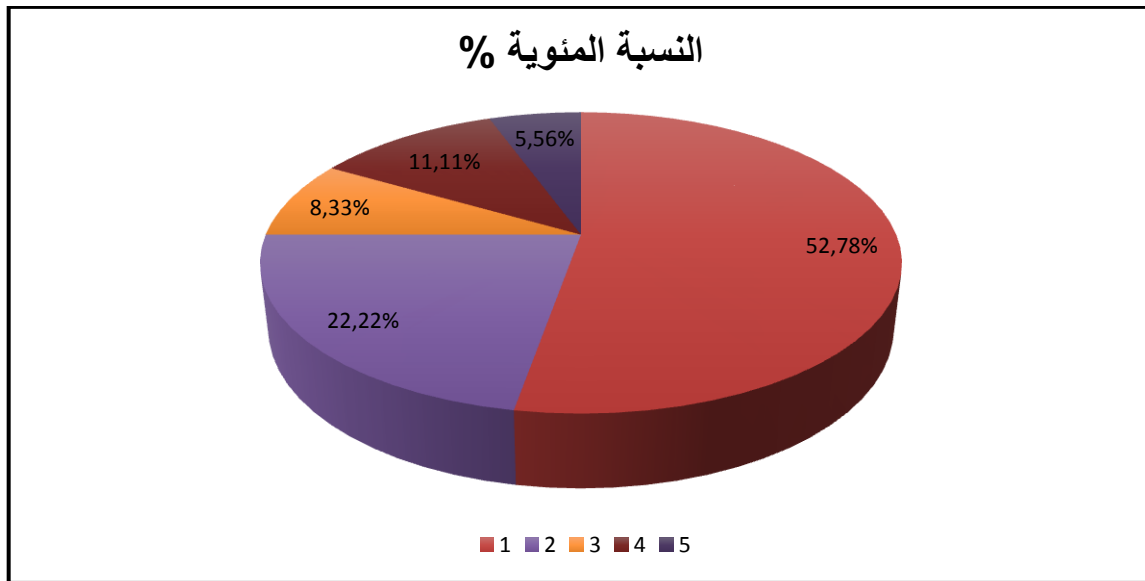
كثافة المناهج الدراسي: ورد في ثمانين إجابات بنسبة 22.22%، ويشير ذلك إلى شعور المعلمين بأن المحتوى الدراسي يفوق الوقت والإمكانات المتاحة، مما يعيق تقييم جميع المكتسبات ويجعل من الصعب تغطية كل المحتوى الدراسي وتقييمه.

نقص الوسائل التكنولوجية: تم ذكره في أربع حالات بنسبة 14%، وهو مؤشر على الحاجة إلى دعم لوجستي وتقني لتسهيل عمليات التقييم، خاصة مع التوجّه نحو التعلّم الرقمي.

كثرة عدد التلاميذ في القسم: جاء في ثلاث إجابات بنسبة 11%، مما يدل على أن الاكتظاظ في الأقسام لا يزال يشكل عائقاً أمام التقييم الفردي والدقيق.

كثرة المعايير: وردت في حالتين فقط بنسبة 7%، مما يعني أن بعض المعلمين يجدون صعوبة في التعامل مع تعدد المعايير المطلوب تقييمها.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



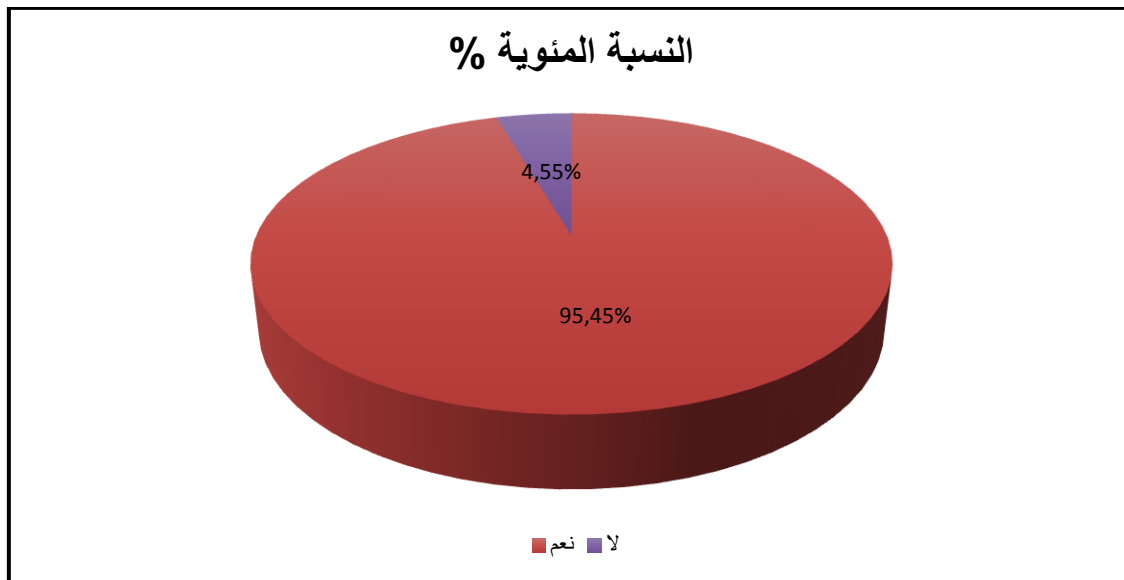
الدائرة 12 يوضح الإجابة عن السؤال الثاني عشر

السؤال الثالث عشر: هل توجد صعوبة في توفير الوقت الكافي لإجراء التقييمات بشكل دقيق وتصحيحها؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	21	95.45%
لا	1	4.55%
المجموع	22	100%

يوضح الجدول 13 الإجابة عن السؤال الثالث عشر.

من خلال الجدول 13، نلاحظ أن أغلبية ساحقة من المعلمين، بنسبة 95.45%، أكدوا وجود صعوبة في توفير الوقت الكافي لإجراء التقييمات بشكل دقيق وتصحيحها، مقابل أستاذ واحد فقط، أي 4.55%، يرى عكس ذلك. هذه النسبة تعكس الإجماع على أن ضغط الوقت يشكل عائقاً حقيقياً أمام المعلمين في أداء مهمتهم التقييمية بشكل فعال، ويرتبط هذا التحدي غالباً بكثرة الأعباء التربوية، والعدد الكبير للتلاميذ، إضافة إلى متطلبات التحضير والمتابعة الفردية. وتشير هذه النتيجة إلى ضرورة مراجعة تنظيم الزمن المدرسي حتى يتمكن المعلم من أداء دوره التقييمي دون المساس بجودة العملية التعليمية. وهذا ما يوضحه الجدول التالي.



الدائرة 13 توضح الإجابة عن السؤال الثالث عشر

السؤال الرابع عشر: هل تلاحظون أن هناك مقاومة أو اعتراضات من التلاميذ أو أولياء الأمور على عملية تقييم المكتسبات؟

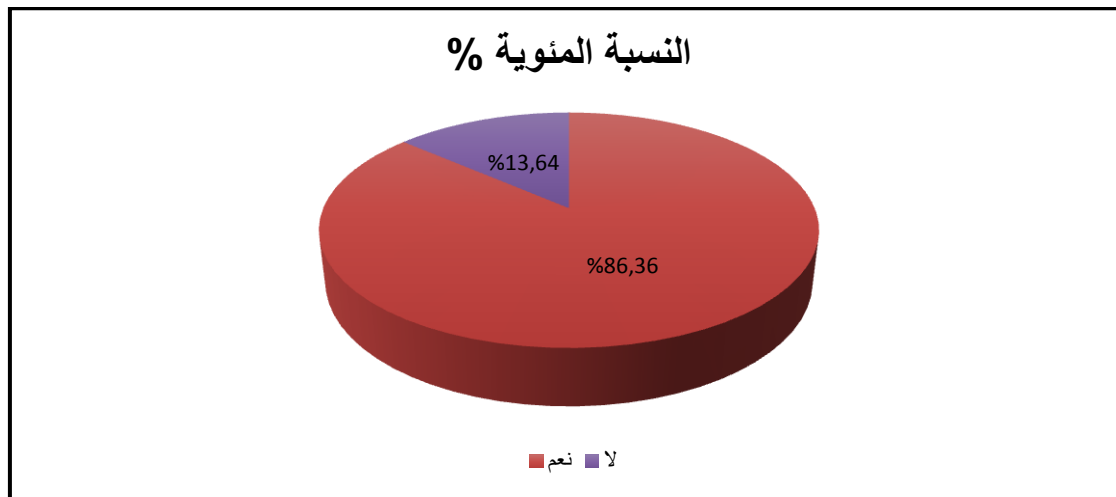
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	19	86.36%
لا	3	13.64%
المجموع	22	100.00%

يوضح الجدول 14 الإجابة عن السؤال الرابع عشر.

من خلال الجدول 14، نلاحظ أن 86.36% من المعلمين يلاحظون وجود مقاومة أو اعتراضات من التلاميذ أو أولياء الأمور على عملية تقييم المكتسبات، في حين أن 13.64% لا يلاحظون ذلك.

تشير هذه النتائج إلى أن التقييم كما يمارس حالياً قد لا يُفهم دائماً من قبل المتعلمين أو أوليائهم كأداة لتحسين الأداء وتوجيه المتعلم، بل يُنظر إليه أحياناً كمصدر للضغط أو العقوبة. وقد تعود هذه المقاومة إلى عدة عوامل، منها نقص التوعية بأهداف التقييم، أو غياب الشفافية في معايير، أو حتى الخوف من نتائج وانعكاساته. وهذا يستدعي تعزيز قنوات التواصل مع الأولياء، وتكثيف التوعية التربوية، مع تبني أساليب تقييم أكثر تفاعلية ووضوحاً.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 14 توضح الإجابة عن السؤال الرابع عشر

ثانيا: أساتذة اللغة الفرنسية:

عدد الاستمارات المحصل عليها من قبل أساتذة الفرنسية هو ثلاثة، والتي سنقوم بدراستها.

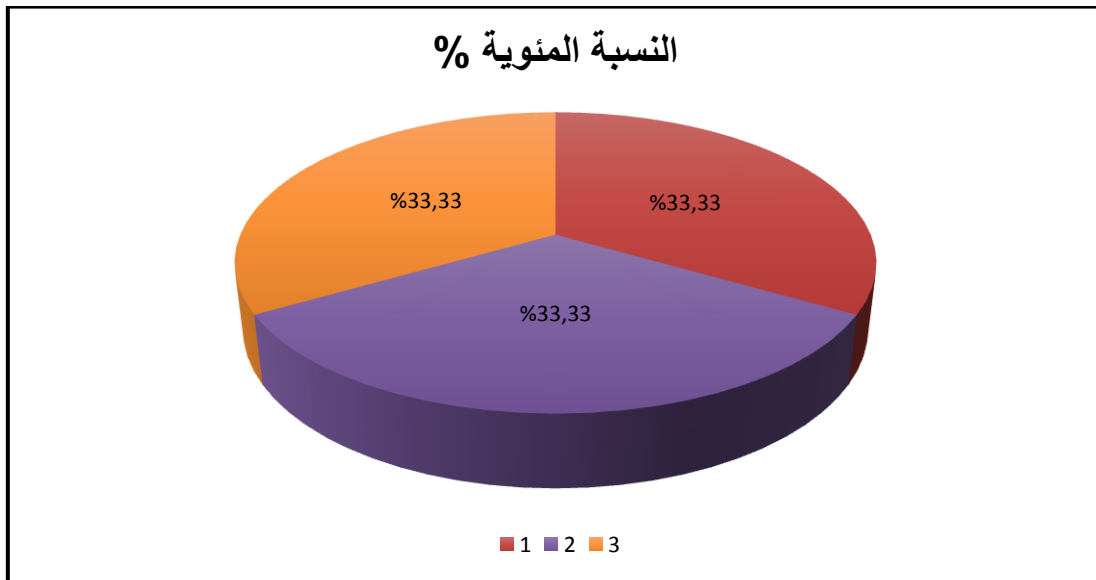
السؤال الأول: ما مفهومكم لعملية تقييم مكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي؟

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
33.33%	1	هو عملية تشخيصية تهدف إلى معرفة مدى تحكم التلاميذ في الكفاءات
33.33%	1	تقييم شامل غير مرتبط بالنقطة.
33.33%	1	مراجعة شاملة للدروس دون تأثير فعلي على النجاح.
100.00%	3	المجموع

يوضح الجدول 1 الإجابة عن السؤال الأول.

نلاحظ من خلال الجدول 1 أن نسبة 33.33% من الأساتذة يرون أن تقييم المكتسبات هو عملية تشخيصية تهدف إلى معرفة مدى تحكم التلاميذ في الكفاءات، ونسبة 33.33% ترى أنه تقييم شامل غير مرتبط بالنقطة، والنسبة 33.33% ترى أن تقييم المكتسبات هو مراجعة شاملة للدروس دون تأثير فعلي على النجاح. تتوزع التطورات بالتساوي، وتظهر تفاوتاً بين من فهم التقييم كأداة تشخيص وتحكم، إذ يربطه بقياس الكفاءات وليس المعارف فقط، ما يتماشى مع المقاربة بالكفاءات، ومن يعتبره إجراء شكلياً، مما يبرز الحاجة إلى توحيد الفهم والتكوين المستمر في هذا المجال.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 1 توضح الإجابة عن السؤال الأول

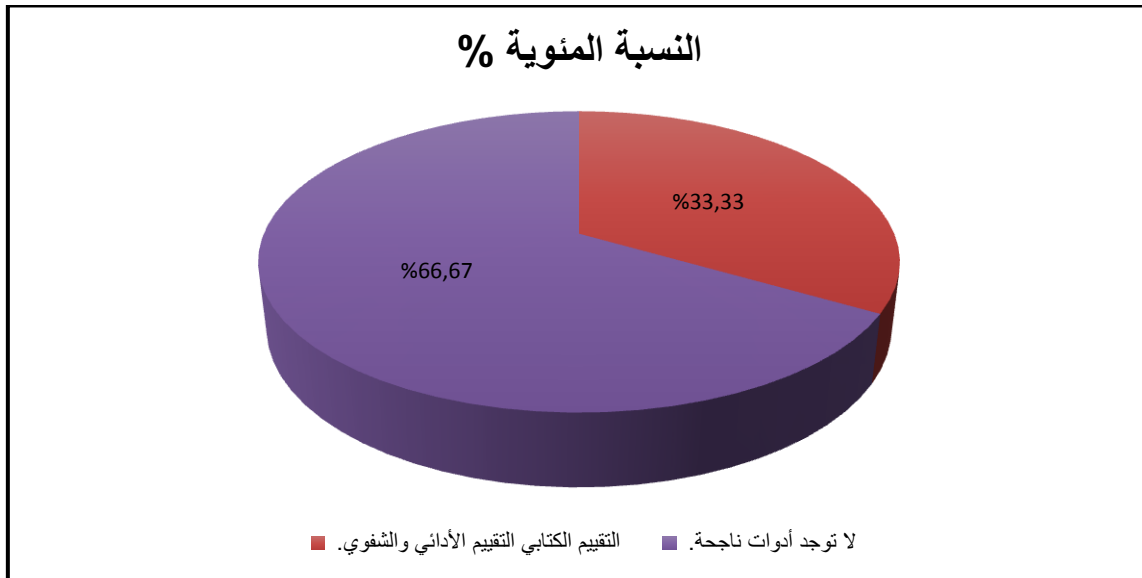
السؤال الثاني: ما الأدوات أو الأساليب التي تجدونها أكثر نجاعة في تقييم مكتسبات التلميذ؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
التقييم الكتابي التقييم الأدائي والشفوي.	1	33.33%
لا توجد أدوات ناجحة.	2	66.67%
المجموع	3	100.00%

يوضح الجدول 2 الإجابة عن السؤال الثاني.

نلاحظ من خلال الجدول 2 أن نسبة 33.33% من المعلمين تؤكد أن الأدوات والأساليب الأكثر نجاعة هي التقييم الكتابي، والتقييم الأدائي، والتقييم الشفوي. في حين أن نسبة 66.67% ترى أنه لا توجد أدوات ناجحة بشكل كامل.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 2 توضح الإجابة عن السؤال الثاني

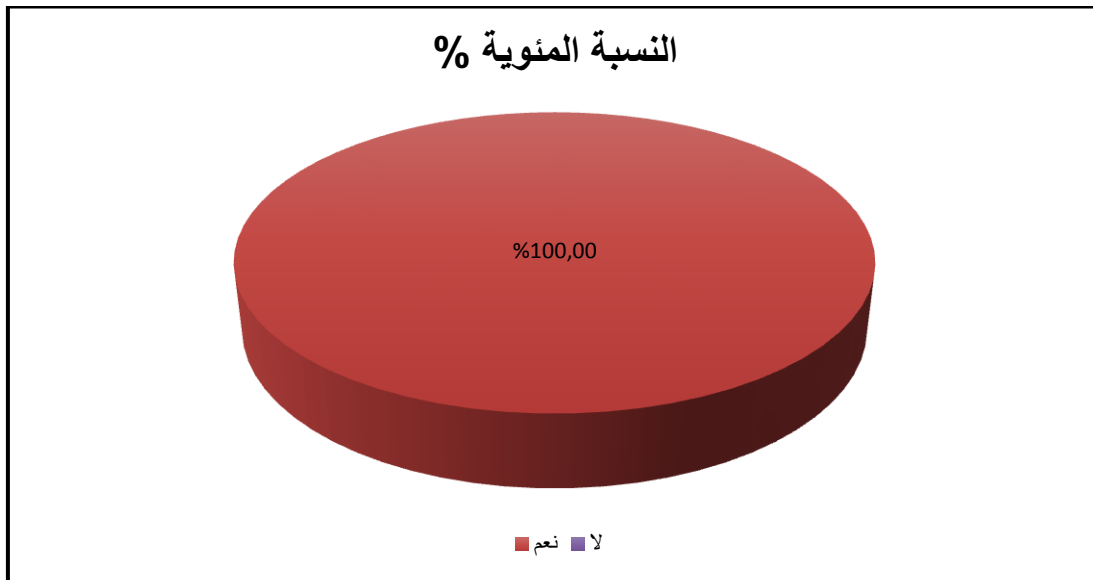
السؤال الثالث: هل ترون أهمية لتقييم المكتسبات لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

يوضح الجدول 3 الإجابة عن السؤال الثالث.

نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة الفرنسيين يرون أهمية تقييم المكتسبات لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. تبرز أهمية تقييم المكتسبات كونه أداة لتحديد الفروقات الفردية وتقييم الدعم التربوي. كما يظهر وعياً بأن التقييم ضروري لضمان انتقال فعلي قائم على الجدارة والكفاءة. وهذا وعي جماعي بأهمية تقييم المكتسبات لدوره الحاسم في ضبط المسار الدراسي، سواء من حيث التوجيه أو الانتقال أو التحفيز الذاتي.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 3 توضح الإجابة عن السؤال الثالث

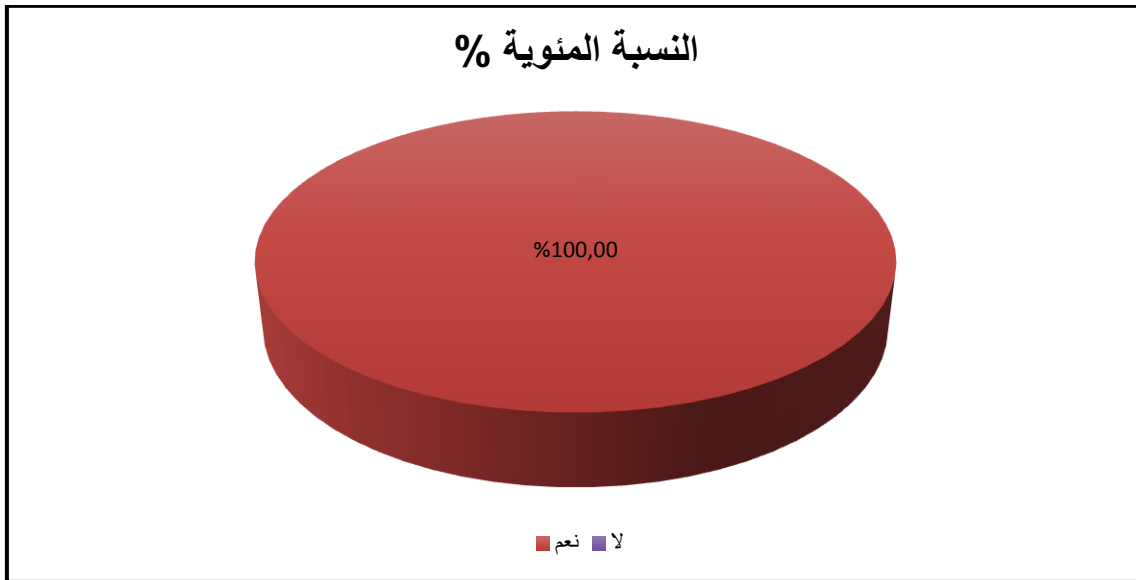
السؤال الرابع: هل تواجهون مشكلة في تصحيح الاختبارات والتقييم؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

يوضح الجدول 4 الإجابة عن السؤال الرابع.

نلاحظ من خلال الجدول 4 أن نسبة 100% أجمعت على مواجهة مشاكل في تصحيح الاختبارات وتقييم الإجابات. يعكس هذا الإجماع وجود عائق مشترك مرتبط بالحجم الساعي وضغط الأقسام المكتظة، مما يستدعي التفكير في آليات دعم للأساتذة، كاستخدام التقييم الرقمي، أو تقليص عدد الوضعيات المدروسة.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 4 توضح الإجابة عن السؤال الرابع

السؤال الخامس: هل تؤثر كثافة المناهج الدراسية على دقة عملية تقييم المكتسبات؟

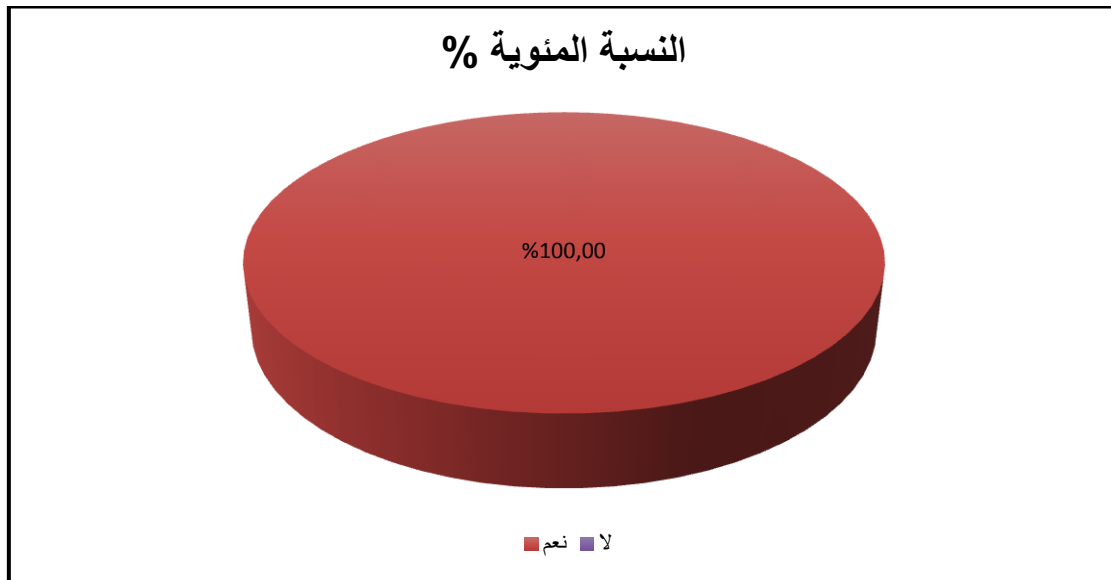
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

يوضح الجدول 5 الإجابة عن السؤال الخامس.

نلاحظ من خلال الجدول 5 أن 100% من أساتذة اللغة الفرنسية أجمعوا على أن كثافة المناهج الدراسية تؤثر على دقة عملية تقييم المكتسبات.

هذا يدل على أن الأساتذة يشعرون أن الضغط في البرامج يعرقل التقييم الحقيقي المبني على التحليل والفهم، ويؤكد الحاجة إلى مراجعة التوازن بين المحتوى الزمني والمحتوى المعرفي، وكذا ضيق الوقت وكثرة المناهج.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 5 توضح الإجابة عن السؤال الخامس

السؤال السادس: هل ترون أن التلاميذ يتأثرون نفسيا بعملية تقييم المكتسبات؟

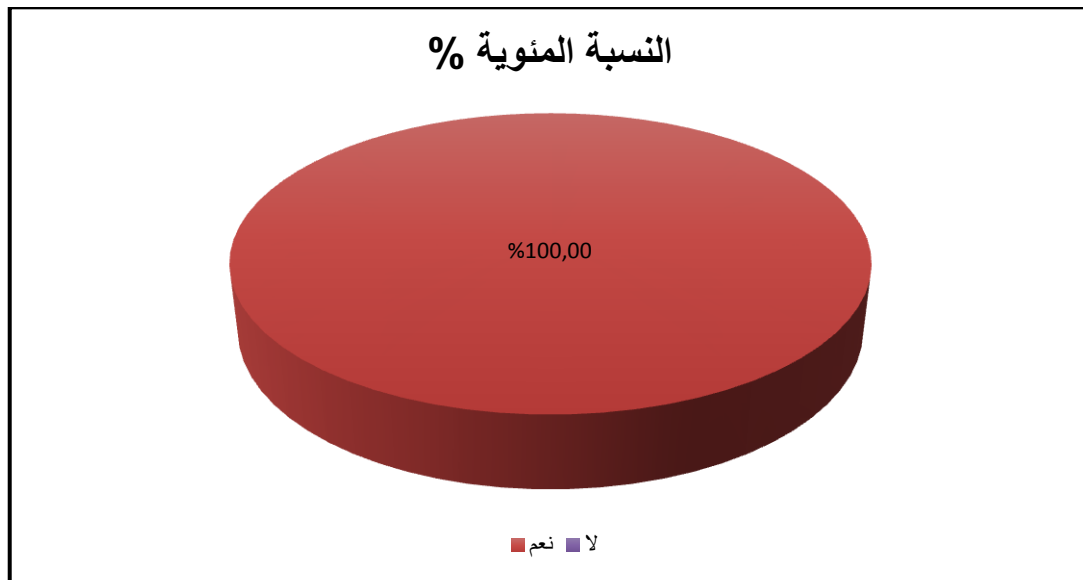
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

يوضح جدول 6 الإجابة عن السؤال السادس.

نلاحظ من خلال الجدول 6 أن نسبة 100% من العينة يرون أن التلاميذ يتأثرون نفسيا بعملية تقييم المكتسبات.

يظهر أن هناك تأثيرا نفسيا واضحا، ما يحتم على الأساتذة التعامل مع التقييم بأساليب تراعي الجانب الانفعالي والدعم النفسي.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 6 توضح الإجابة عن السؤال السادس

السؤال السابع: هل هناك تعديلات أو تحسينات يمكن إدخالها في عملية تقييم المكتسبات؟

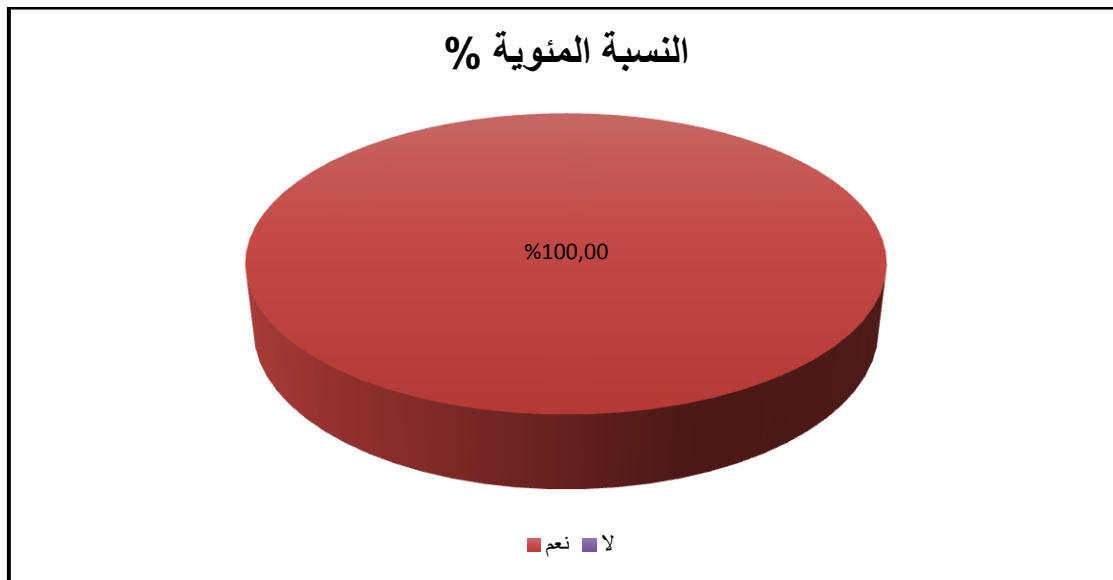
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

يوضح جدول 7 الإجابة عن السؤال السابع.

نلاحظ من خلال الجدول 7 أن نسبة 100% أجمعت أن هناك تعديلات أو تحسينات يمكن إدخالها على عملية تقييم المكتسبات.

الإجماع على ضرورة التعديلات يدل على أن العملية لا تزال في طور التجريب والتكيف، ويتطلب الأمر دعماً مستمراً من الجهات الوصية.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 7 توضح الإجابة عن السؤال السابع

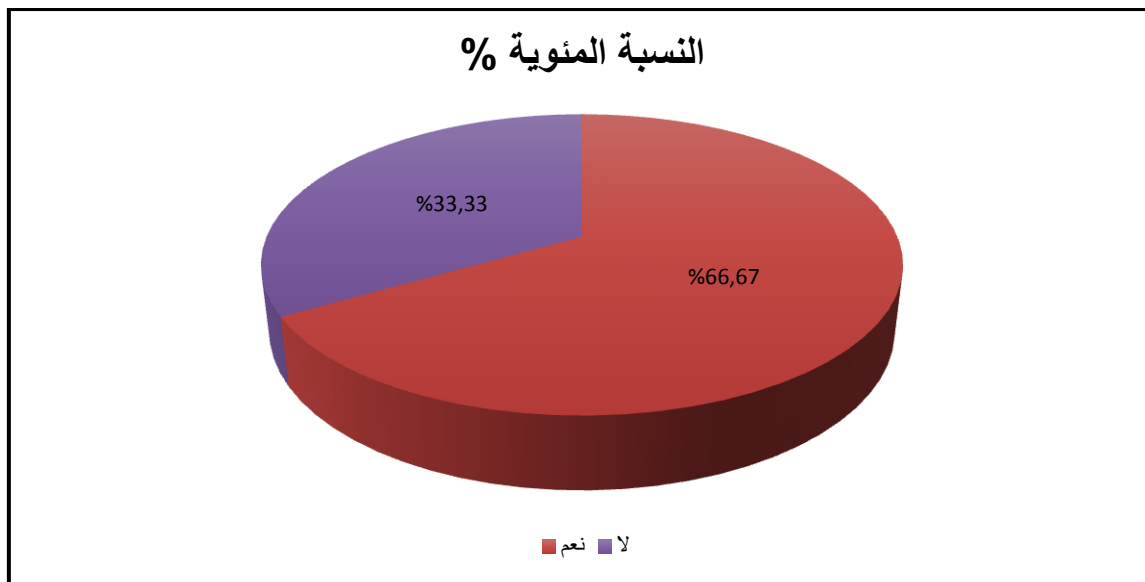
السؤال الثامن: هل يمكن لتقييم المكتسبات أن يساهم في تحسين جودة التعليم السنة الخامسة ابتدائي؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	2	66.67%
لا	1	33.33%
المجموع	3	100.00%

يوضح جدول 8 الإجابة عن السؤال الثامن.

نلاحظ من خلال الجدول 8 أن نسبة 66.67% يرون بإمكان تقييم المكتسبات أن يساهم في تحسين جودة التعليم في السنة الخامسة ابتدائي، ونسبة 33.33% لا ترى بأنه يساهم في تحسين جودة التعليم في السنة الخامسة ابتدائي. تكشف النتائج عن تفاعل نسبي على استعداد الأساتذة لتبني التقييم الجديد، شريطة تحسين شروطه ومرافقة تطبيقه ميدانياً.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



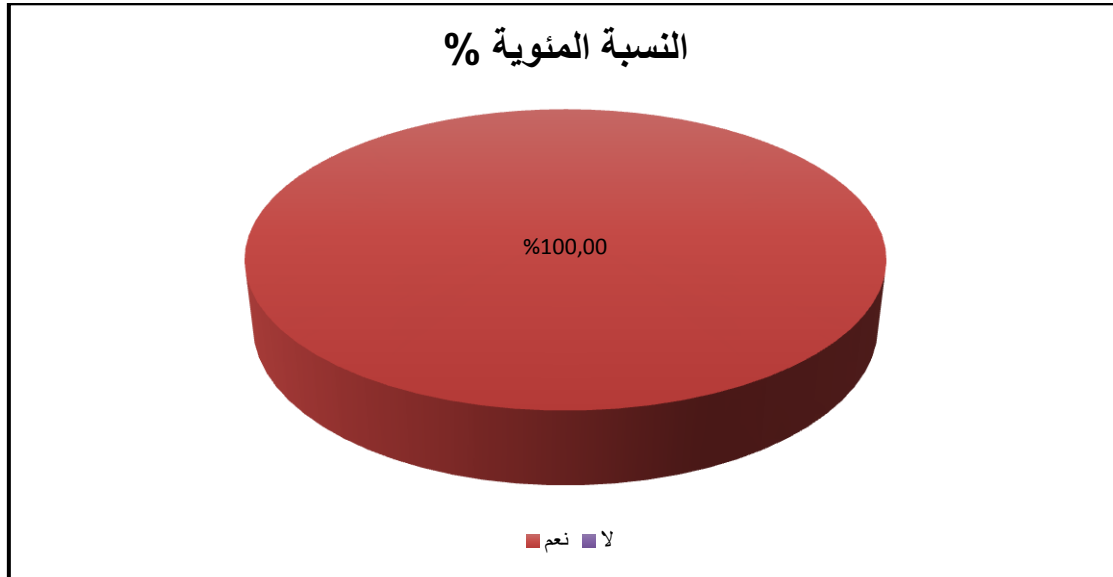
الدائرة 8 توضح الإجابة عن السؤال الثامن

السؤال التاسع: ما اقتراحاتكم لتحسين تكوين الأساتذة في مجال تقييم مكتسبات؟

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
%100.00	3	تنظيم دورات تكوينية و ندوات دورية توضح المعايير
%100.00	3	المجموع

يوضح الجدول رقم 9 الإجابة عن السؤال التاسع.

نلاحظ من خلال الجدول 9 اجماع بنسبة 100% من الأساتذة الفرنسية على تنظيم دورات تكوينية وندوات دورية توضح المعايير. تكشف هذه النتائج عن حاجة ملحة إلى دعم ميداني مستمر، يشمل التكوين العلمي لا النظري فقط، من أجل تجسيد التقييم بشكل فعال وملائم. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



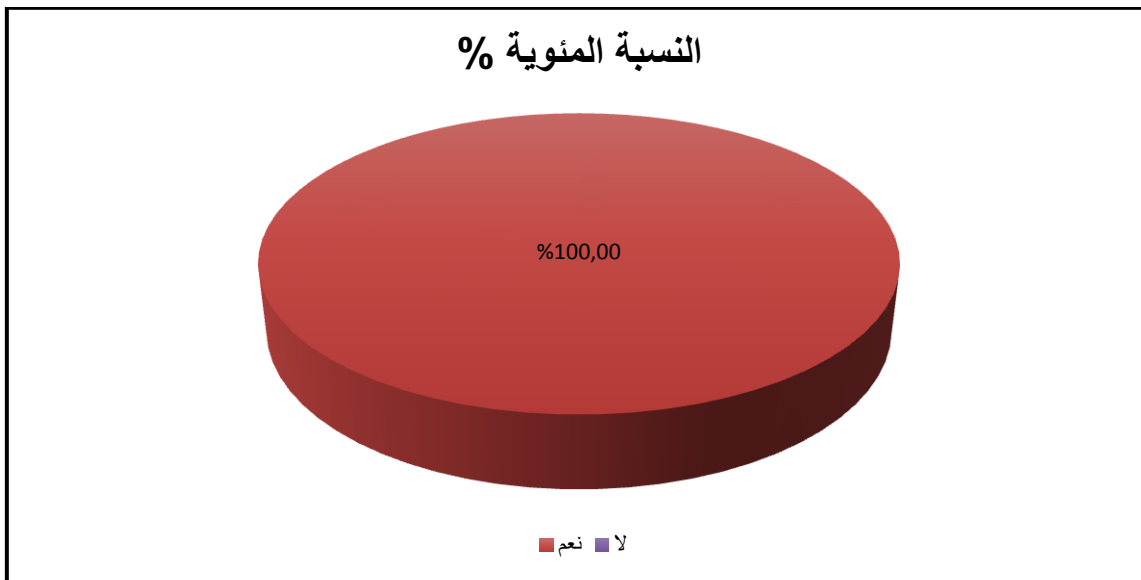
الدائرة 9 توضح الإجابة عن السؤال التاسع

السؤال العاشر: هل ترون أن التكنولوجيا يمكن أن تساهم في تحسين عملية تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

يوضح الجدول 10 الإجابة عن السؤال العاشر.

نلاحظ من خلال الجدول 10 أن نسبة 100% من الأساتذة يرون أن التكنولوجيا يمكن أن تساهم في تحسين عملية تقييم المكتسبات. وهذا وعي حديث بدور التقنيات الرقمية كوسيط مساعد وليس بديلا، ما يدل على تقبل متزايد للتقييم الإلكتروني في المدرسة الابتدائية. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 10 توضح الإجابة عن السؤال العاشر

السؤال الحادي عشر: هل لإشراك أولياء الأمور أهمية في عملية تقييم المكتسبات؟

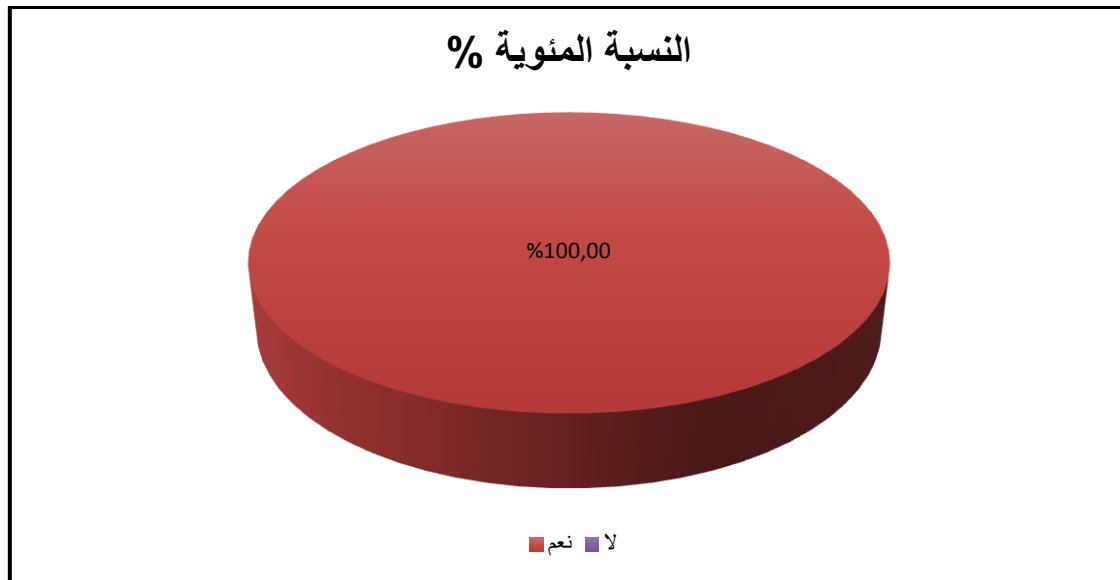
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

يوضح الجدول 11 الإجابة عن السؤال الحادي عشر.

نلاحظ من خلال الجدول 11 أن نسبة 100% من أفراد العينة يرون أن هناك أهمية لإشراك أولياء الأمور في تقييم المكتسبات.

تظهر هذه النتائج أهمية إشراك أولياء الأمور، الذي يعتبر دعماً تربوياً، مما يستدعي تحسيساً أوسع في الوسط الأسري حول أهداف هذا التقييم.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 11 توضح الإجابة عن السؤال الحادي عشر

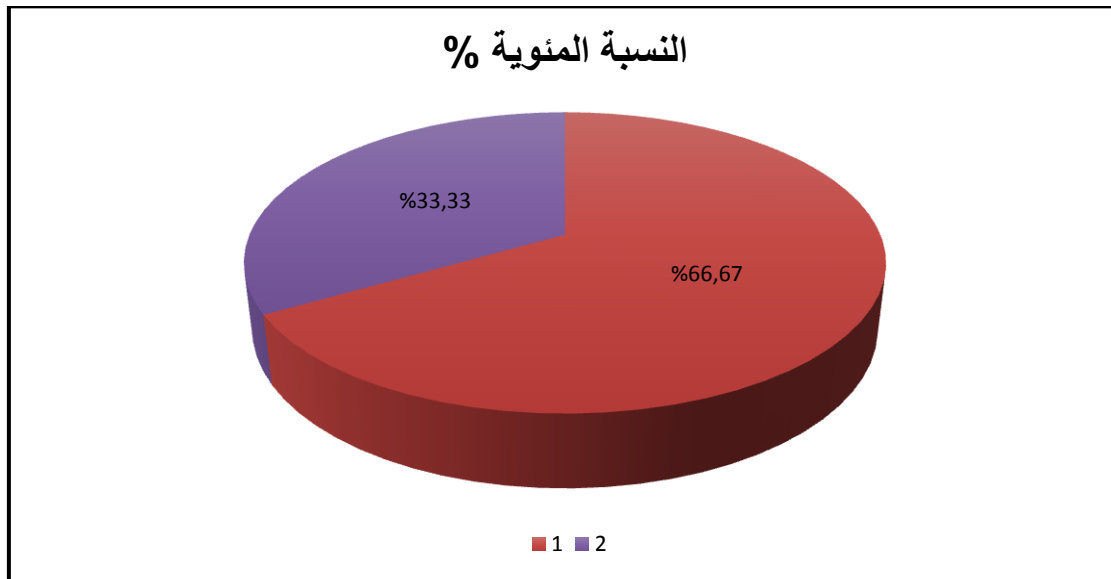
السؤال الثاني عشر: ما أبرز التحديات أو الصعوبات التي تواجهونها في عملية تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
ضيق الوقت، كثافة المناهج، الاكتظاظ	2	66.67%
صعوبة التقطيع حسب المعايير.	1	33.33%
المجموع	3	100.00%

يوضح الجدول 12 الإجابة عن السؤال الثاني عشر.

نلاحظ من خلال الجدول 12 أن نسبة 66.67% من العينة يرون أن الصعوبات التي تواجههم في عملية تقييم المكتسبات هي ضيق الوقت، كثافة المناهج، الاكتظاظ، ونسبة 33.33% ترى أن هناك صعوبة في التقطيع حسب المعايير.

تشير هذه النتائج إلى أن المشكل بنيوي، وليس فقط بيداغوجي، مما يستدعي حلولاً تنظيمية وتخطيطاً أكثر مرونة في الجدول الزمني وحجم الأقسام. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 12 توضح الإجابة عن السؤال الثاني عشر

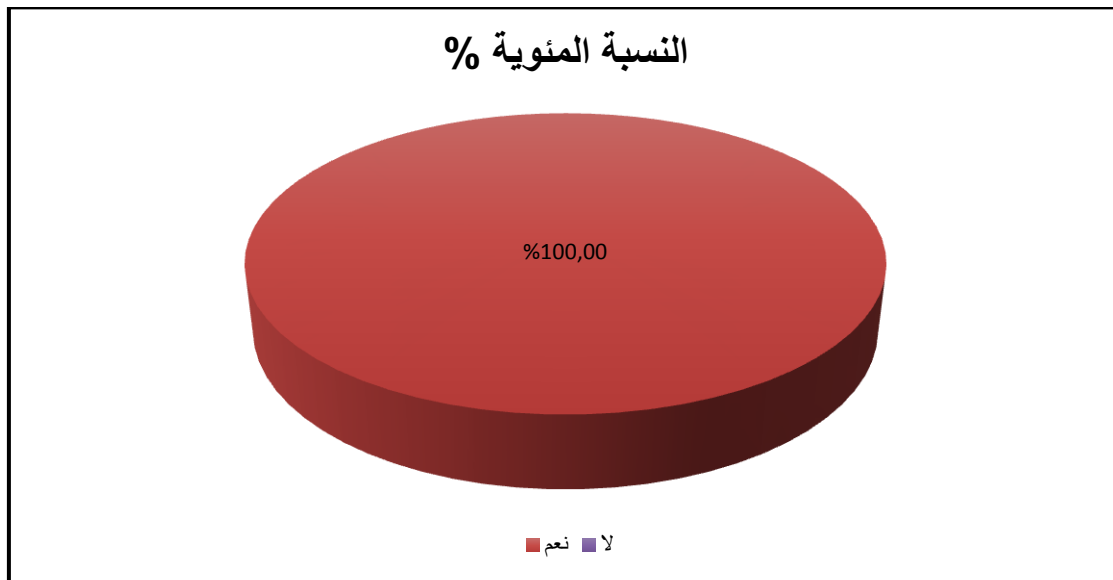
السؤال الثالث عشر: هل تجدون صعوبة في توفير الوقت الكافي لإجراء التقييمات بشكل دقيق وتصحيحها؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

يوضح الجدول 13 الإجابة عن السؤال الثالث عشر.

أجمع 100% من الأساتذة الفرنسية أنهم يواجهون صعوبة في توفير الوقت الكافي لإجراء التقييمات بشكل دقيق وتصحيحها. يؤكد هذا مرة أخرى أن الوقت هو العائق الأكبر الذي يحد من فعالية التقييم النوعي.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



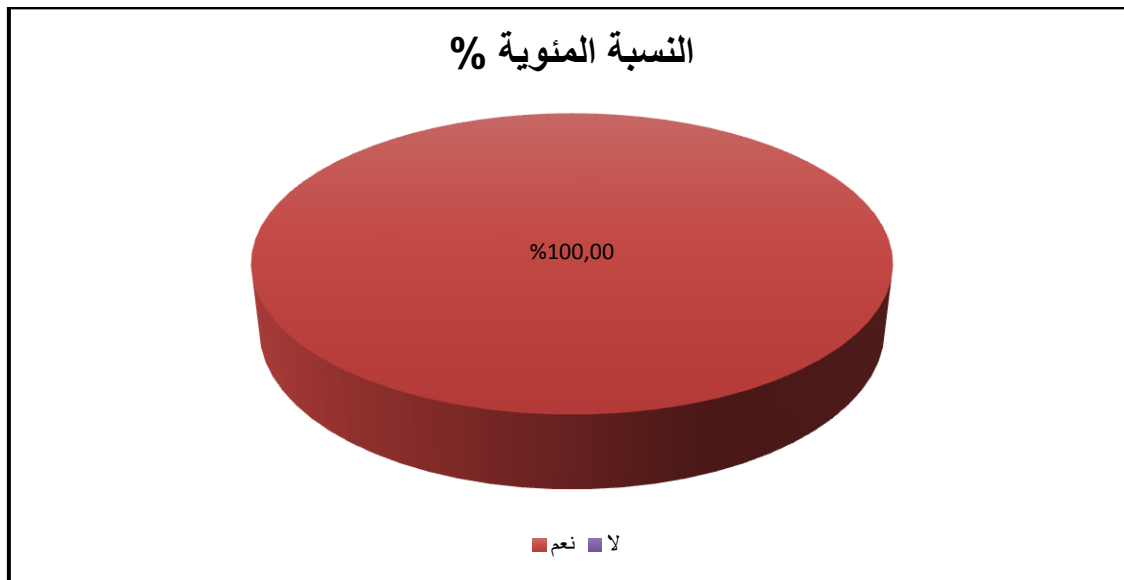
الدائرة 13 توضح الإجابة عن السؤال الثالث عشر

السؤال الرابع عشر: هل تلاحظون أن هناك مقاومة أو اعتراضات من التلاميذ أو أولياء الأمور في عملية تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

يوضح الجدول 14 الإجابة عن السؤال الرابع عشر.

نلاحظ من خلال الجدول 14 أن 100% أجمعت أن هناك مقاومة واعتراضات من التلاميذ وأولياء الأمور في عملية تقييم المكتسبات. وهذا لعدم فهمهم الأهداف وطريقة التقييم الجديدة، مما يبرز ضرورة إدماج الأسرة في عملية تربوية وزيادة الوعي المجتمعي بالتغيرات البيداغوجية. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 14 توضح الإجابة عن السؤال الرابع عشر

ثالثاً: أساتذة اللغة الإنجليزية:

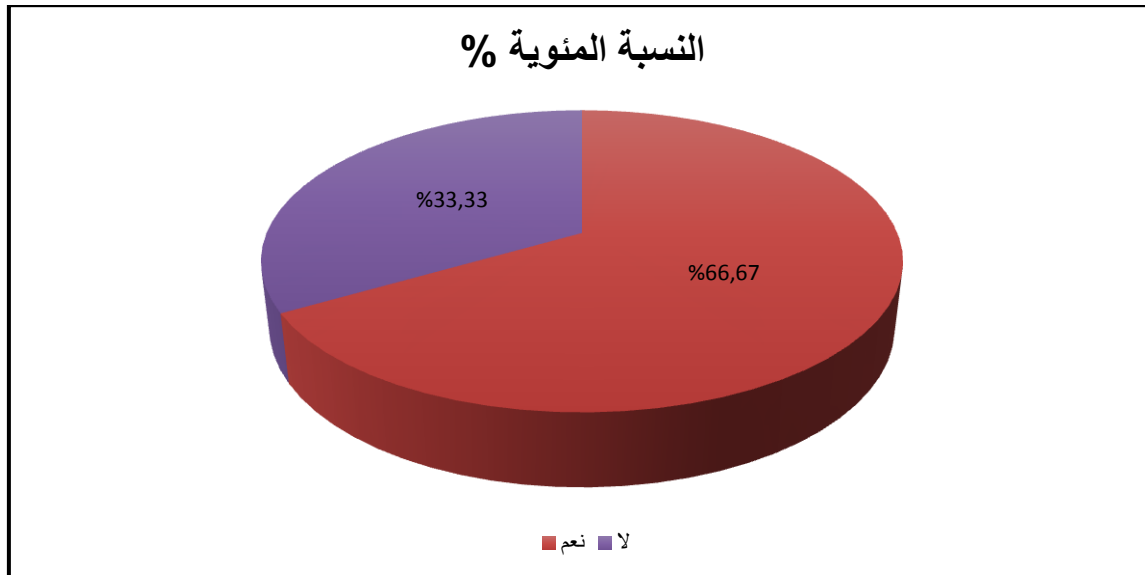
عدد الاستمارات المحصل عليها من قبل أساتذة الإنجليزية هي 3 و التي سنقوم بدراستها.

السؤال الأول: ما مفهومكم لعملية تقييم المكتسبات السنة الخامسة ابتدائي؟

النسبة المئوية %	التكرار	الاجابة
33.33%	1	هي عملية استرجاعية وتقييمية للمعلومات المعطيات في القسم سابقا دون وضع النقطة.
66.67%	2	هو شكل من أشكال نشاط المعلم المتعلقة باتخاذ قرارات حول إتقان الكفاءة أو نتائج تعلم المتعلمين.
100.00%	3	المجموع

يوضح الجدول 1 الإجابة عن السؤال الأول.

نلاحظ من خلال الجدول 1، أن نسبة 66.67% من الأساتذة، أي أستاذين من أصل ثلاثة، يرون أن تقييم المكتسبات هو عملية استرجاعية لما قُدم في القسم دون اعتماد النقطة، وهذا ما يعكس تصوراً تقليدياً يركز على الاسترجاع دون التطرق لوظيفة التقييم في اتخاذ قرارات بيداغوجية. بينما 33.33%، وهو أستاذ واحد، قدّم إجابة أكثر دقة وشمولية، حيث ربط التقييم باتخاذ قرارات حول مدى إتقان الكفاءات أو نتائج التعلم، مما يدل على وعي بيداغوجي أعمق لمفهوم التقييم. وهذا ما يدل على أن أفراد العينة بحاجة إلى دعم بيداغوجي وتكوين معمق حول أبعاد تقييم المكتسبات، خاصة في سياق الإصلاحات الجديدة التي تستدعي فهماً دقيقاً للكفاءات وكيفية قياسها. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



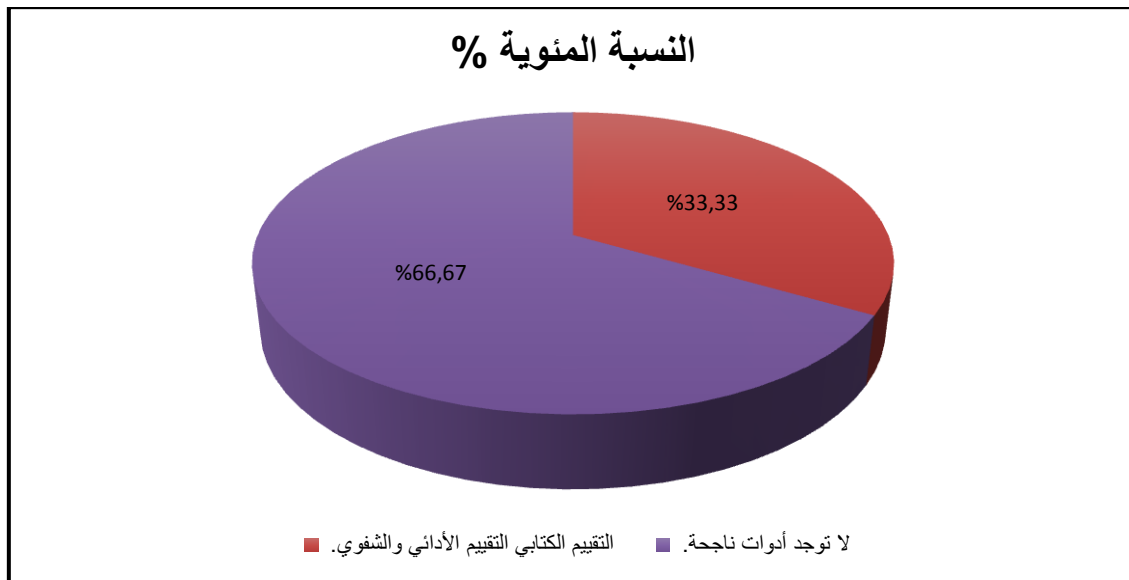
السؤال الثاني: ما الأدوات والأساليب التي تجدونها أكثر نجاعة في تقييم مكتسبات التلاميذ؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
التقييم الكتابي التقييم الأدائي والشفوي.	1	33.33%
لا توجد أدوات ناجحة.	2	66.67%
المجموع	3	100.00%

يوضح الجدول 2 الإجابة عن السؤال الثاني.

نلاحظ من خلال الجدول 2 أن 66.67% من أفراد العينة، أي أستاذين، يرون أنه لا توجد أدوات ناجعة لتقييم مكتسبات التلاميذ، و 33.33%، أي أستاذ واحد، أشار إلى أساليب تقييم متنوعة. تبرز هذه النسب وجود حاجة ملحة إلى دعم الأساتذة ميدانياً من خلال التكوين المستمر، خصوصاً في مجال إعداد واختيار أدوات تقييم تتماشى مع متطلبات السياق العمري والمعرفي لتلاميذ مرحلة الابتدائي.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 2 توضح الإجابة عن السؤال الثاني

السؤال الثالث: هل ترون أهمية لتقييم المكتسبات لدى السنة الخامسة ابتدائي؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	2	66.67%
لا	1	33.33%
المجموع	3	100.00%

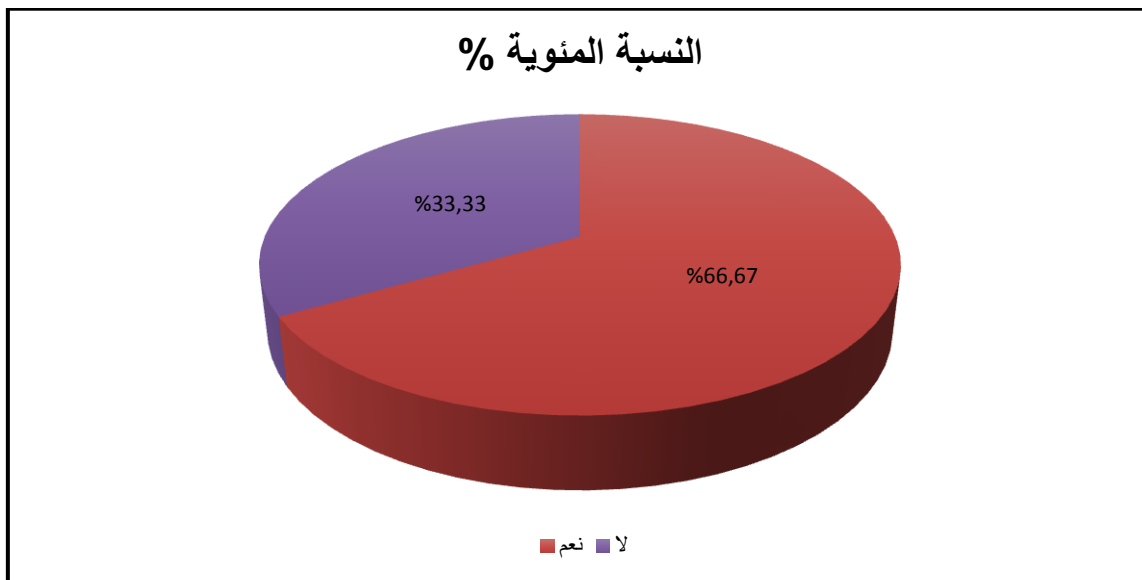
يوضح الجدول 3 الإجابة عن السؤال الثالث.

نلاحظ من خلال الجدول 3 أن نسبة 67% من أفراد العينة أكدوا أهمية تقييم المكتسبات، وهذا ما يعكس وعياً بدور التقييم في تشخيص مدى تحقيق الكفاءات وتوجيه العملية التعليمية نحو تحسين أداء المتعلمين.

بينما أستاذ واحد بنسبة 33% يرى أنه لا أهمية لهذا التقييم، وهذا ما يشير إلى غياب القناعة بجدوى التقييم أو تجربة سلبية مرتبطة بآليات تطبيقه.

تظهر هذه النتائج وجود شبه اتفاق حول أهمية تقييم المكتسبات، مع تسجيل تباين جزئي يدعو إلى ضرورة توعية بعض الفاعلين التربويين بأهداف التقييم ودوره في الرفع من جودة التعليم في نهاية المرحلة الابتدائية.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 3 توضح الإجابة عن السؤال الثالث

السؤال الرابع: هل تواجهون مشكلات في تصحيح الاختبارات، وتقييم الإجابات؟

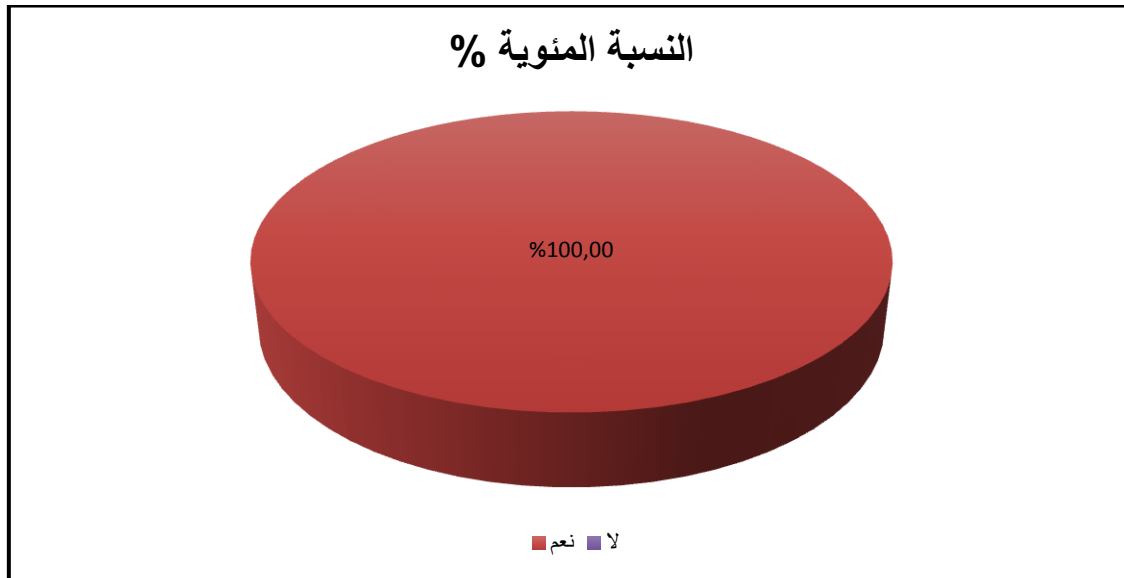
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

يوضح الجدول 4 الإجابة عن السؤال الرابع.

جاءت إجابات الأساتذة بنسبة 100% تؤكد أنهم يواجهون مشكلات في تصحيح الاختبارات وتقييم الإجابات، وهو ما يعكس وجود صعوبات حقيقية في الجانب العملي من عملية التقييم. قد تعود هذه الصعوبات إلى عوامل عدة، منها غموض شبكية التقييم، تنوع أنماط الإجابات، تفاوت مستويات التلاميذ، ونقص التكوين.

تدعو الحاجة إلى دعم الأساتذة بتكوينات منهجية تركز على تصحيح الاختبارات وضبط معايير التقييم، بالإضافة إلى توفير أدوات واضحة وموحدة تسهل عملية التصحيح، وتضمن الإنصاف بين المتعلمين.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 4 توضح الإجابة عن السؤال الرابع

السؤال الخامس: هل تؤثر كثافة المناهج الدراسية على دقة تقييم المكتسبات؟

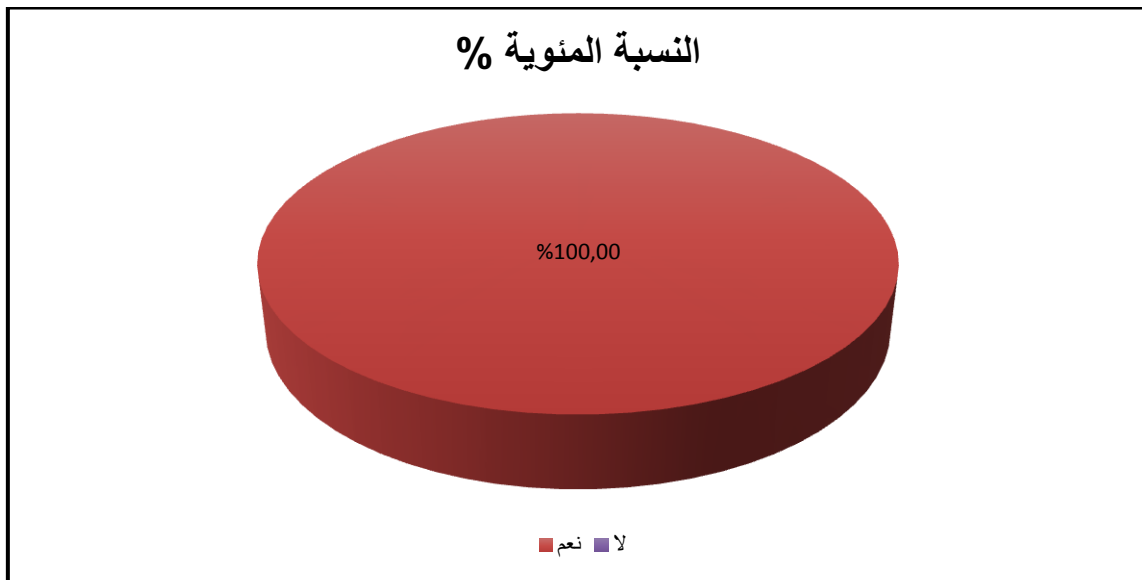
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

يوضح الجدول 5 الإجابة عن هذا السؤال.

أجمع 100% من أفراد العينة على أن كثافة المناهج الدراسية تؤثر سلبًا على دقة عملية تقييم المكتسبات.

هذا الإجماع يعكس وعيًا واضحًا لدى الأساتذة بالتحديات البيداغوجية التي تفرضها كثافة المحتوى، حيث تؤدي إلى ضيق وقت المعالجة التعليمية، ما يجعل من الصعب تتبع تطور مكتسبات التلاميذ بدقة وموضوعية.

وهذا ما يدعو إلى ضرورة مراجعة حجم المحتويات المقررة وضبطها بما يتماشى مع القدرات الزمنية والمعرفية للتلاميذ، مع إتاحة حيز مناسب لتقييم البناء كجزء من العملية التعليمية، لا كعنصر ثانوي. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



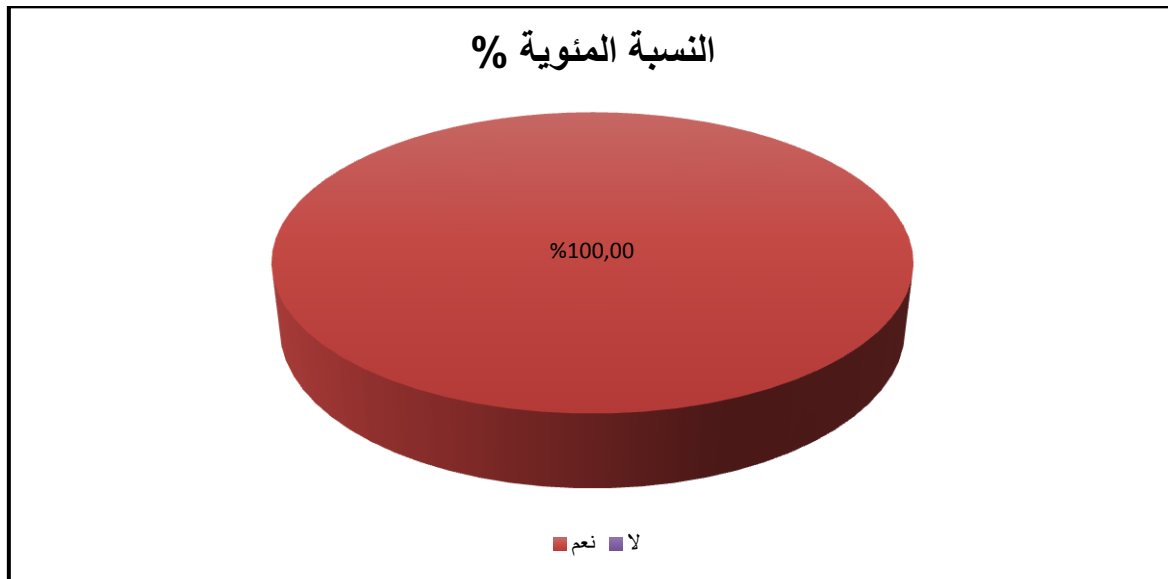
الدائرة 5 توضح الإجابة عن السؤال الخامس

السؤال السادس: هل ترون أن التلاميذ يتأثرون نفسيًا بعملية التقييم؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

يوضح الجدول 6 الإجابة عن هذا السؤال.

أكد 100% من أفراد العينة أن تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي يتأثرون نفسيًا بعملية تقييم المكتسبات، وهو مؤشر قوي على وجود أثر وجداني فعلي لهذه العملية لدى المتعلمين. ويعود هذا التأثير إلى عوامل مثل الضغط النفسي المرتبط بالخوف من الفشل، غموض التوقعات، غياب التهيئة النفسية الملائمة للتلاميذ في هذه المرحلة الحساسة. وهذا ما يستدعي اعتماد مقارنة تربوية تراعي الجانب النفسي من خلال تهيئة التلاميذ تدريجيًا لثقافة التقييم، وتبني أساليب تقييم تشاركية وداعمة تركز على التعلم أكثر من المحاسبة. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 6 توضح الإجابة عن السؤال السادس

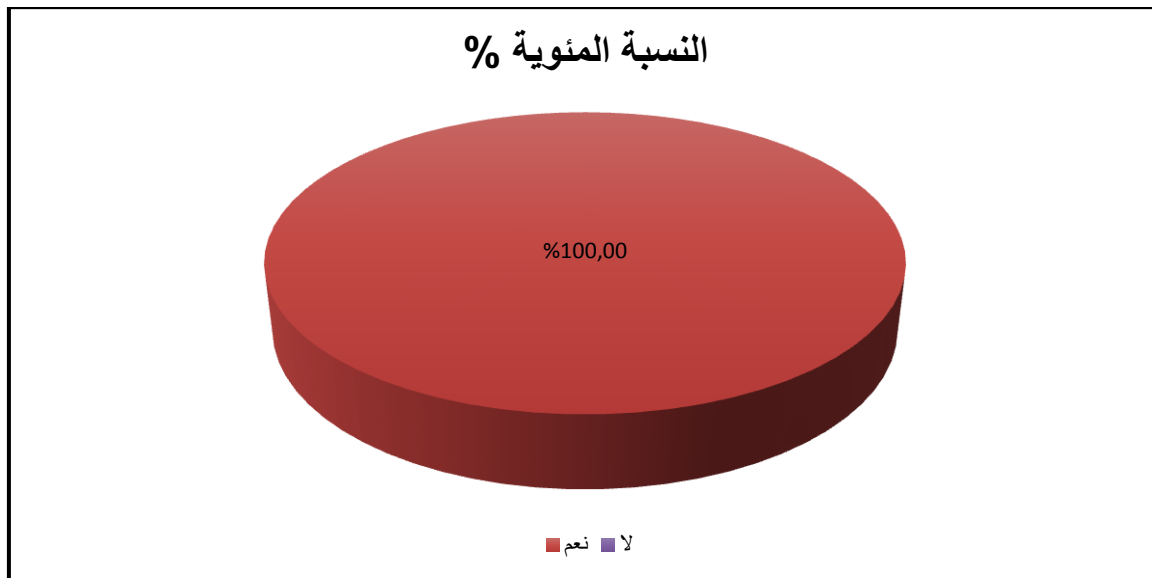
السؤال السابع: هل هناك تعديلات أو تحسينات يمكن إدخالها على عملية تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

الجدول 7 يوضح الإجابة على السؤال رقم سبعة.

أجمع 100% من الأساتذة المشاركين في العينة على أن عملية تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة تحتاج إلى تعديلات وتحسينات.

تدل هذه النتائج على وجود استعداد لدى الأساتذة للانخراط في ديناميكية تطوير التقييم، ما يستوجب إشراكهم في عملية الإصلاح والاستماع إلى مقترحاتهم العملية حول ما يجب تحسينه في المحتوى، المدة الزمنية، المعايير، التصحيح، وطريقة التقديم. هذا ما يوضحه الشكل التالي.



الدائرة 7 توضح الإجابة عن السؤال السابع

السؤال الثامن: هل يمكن لتقييم المكتسبات أن يساهم في تحسين جودة التعليم في السنة الخامسة ابتدائي؟

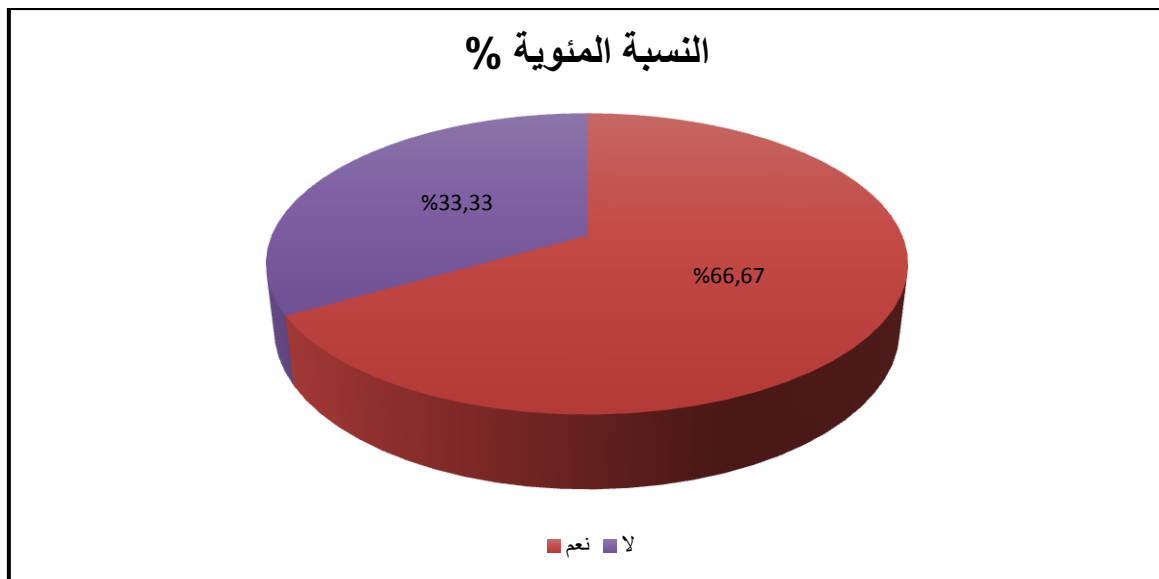
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	2	66.67%
لا	1	33.33%
المجموع	3	100.00%

الجدول 8 يوضح الإجابة عن السؤال الثامن.

نلاحظ من خلال الجدول 8 أن أغلبية العينة 66.67% ترى أن تقييم المكتسبات يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم في السنة الخامسة ابتدائي، في حين أن 33.33% لا يرون في التقييم وسيلة لتحسين الجودة، وهو ما يرتبط غالبًا بتجارب سلبية في التطبيق.

تشير هذه النتائج إلى ضرورة تعزيز ثقافة التقييم كأداة لتحسين التعلم، مع التركيز على تكوين الأساتذة حول كيفية استثمار نتائج التقييم لتكثيف العملية التعليمية وضمان جودة أكبر في مخرجات المرحلة الابتدائية.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 8 توضح الإجابة عن السؤال الثامن

السؤال التاسع: ما اقتراحاتكم لتحسين تكوين الأساتذة في مجال تقييم المكتسبات؟

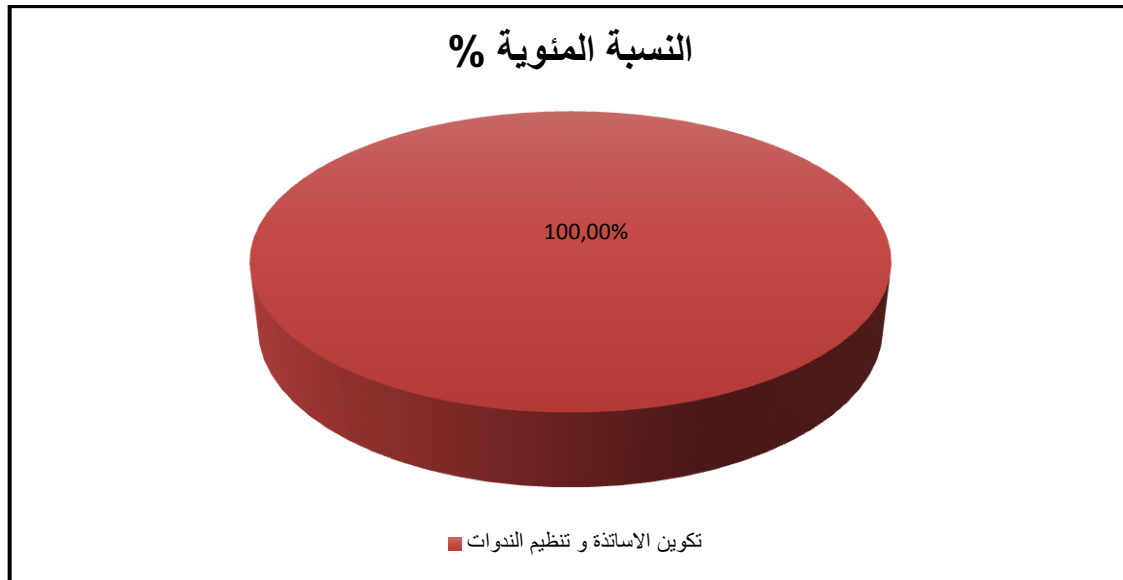
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
تكوين الاساتذة و تنظيم الندوات	3	%100.00
المجموع	3	%100.00

الجدول 9 يوضح الإجابة عن السؤال التاسع.

أجمعت نسبة 100% من أفراد العينة على أن تحسين تكوين الأساتذة وتنظيم الندوات التكوينية يمثلان السبيل الأمثل لتطوير قدراتهم في مجال تقييم مكتسبات التلاميذ. ويعكس هذا الإجماع وعياً بأن أغلب الصعوبات التي يواجهونها في عملية التقييم تعود إلى نقص في التوجيه البيداغوجي والمرافقة العلمية.

تُظهر هذه النتيجة الحاجة الملحة إلى تنظيم دورات تكوينية منتظمة ذات طابع تطبيقي، تكون مواكبة للتغيرات التربوية، مع التركيز على محاور رئيسية مثل: بناء أدوات التقييم، تحليل نتائج التلاميذ، وتوظيف التقييم كوسيلة لتحسين التعلم وليس فقط لقياسه.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 9 توضح الإجابة عن السؤال التاسع

السؤال العاشر: هل ترون أن التكنولوجيا يمكن أن تساهم في تحسين عملية تقييم المكتسبات؟

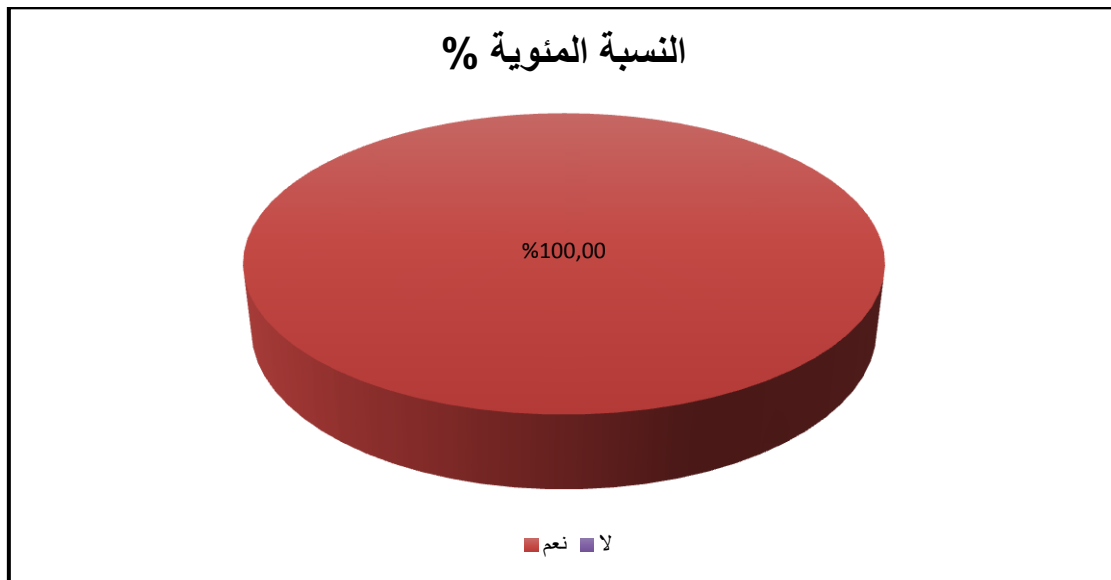
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

الجدول 10 يوضح الإجابة عن السؤال العاشر.

أجمعت نسبة 100% من أفراد العينة أن التكنولوجيا يمكن أن تساهم في تحسين عملية تقييم مكتسبات التلاميذ، وهذا يعكس انفتاحاً إيجابياً من الأساتذة على استثمار الأدوات الرقمية في المجال التربوي.

تبرز هذه النتيجة الحاجة الملحة إلى إدماج الرقمنة ضمن برامج تكوين الأساتذة، وتوفير البنية التحتية التي تسمح بتوظيف التكنولوجيا بشكل فعال في بيئة التعليم الابتدائي.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



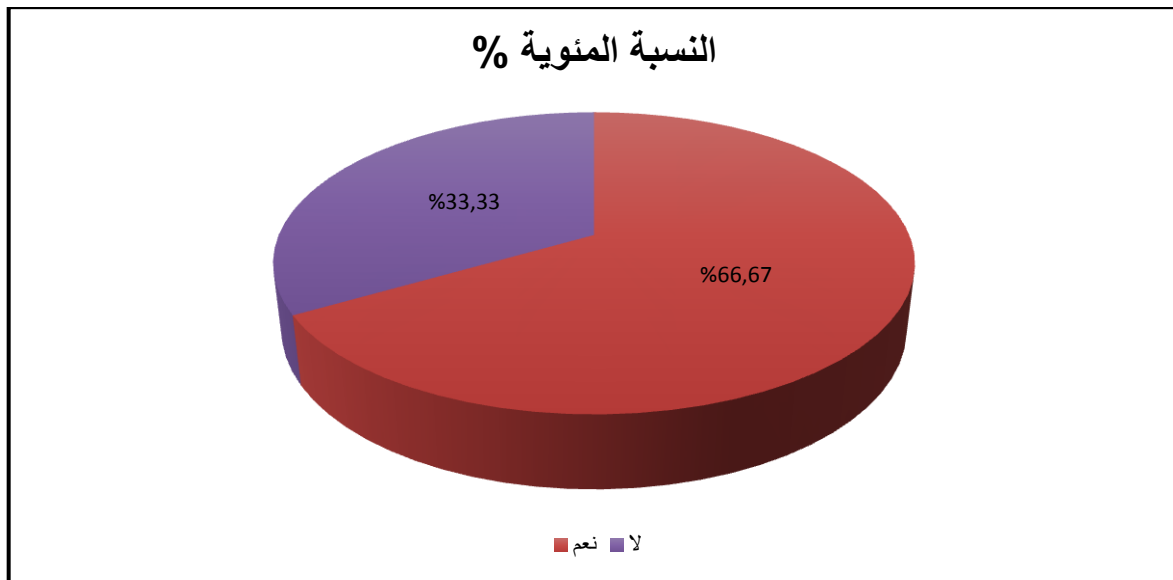
الدائرة 10 توضح الإجابة عن السؤال العاشر

السؤال الحادي عشر: هل لإجراءات أولياء الأمور أهمية في عملية تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	2	66.67%
لا	1	33.33%
المجموع	3	100.00%

الجدول 11 يوضح الإجابة عن السؤال الحادي عشر.

أفاد 66.67% من الأساتذة بإشراك أولياء الأمور في عملية تقييم مكتسبات التلاميذ، في المقابل 33.33% لا يرون فائدة من إشراك أولياء الأمور في عملية تقييم المكتسبات. ضرورة تعزيز الوعي بأهمية دور الأسرة في العملية التعليمية، وتطوير آلية فعالة لإشراك الأولياء بطريقة بناءة من خلال الاجتماعات الدورية، والمذكرات التقييمية، وتقارير تربوية. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 11 توضح الإجابة عن السؤال الحادي عشر

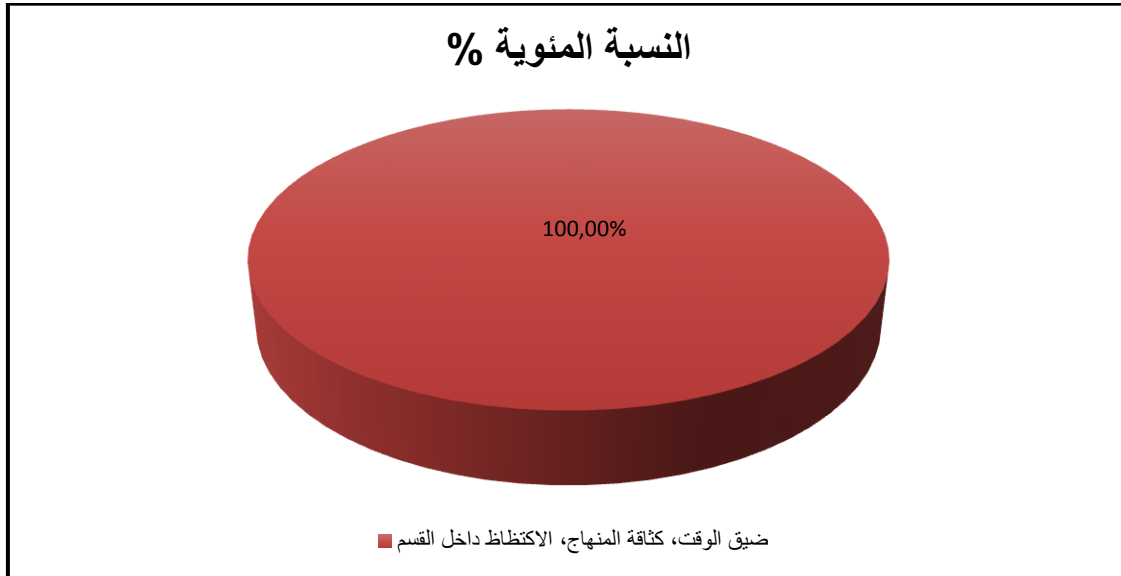
السؤال الثاني عشر: ما أبرز التحديات التي تواجهونها في عملية تقييم المكتسبات؟

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
100.00%	3	ضييق الوقت، كثافة المنهاج، الاكتظاظ داخل القسم.
100.00%	3	المجموع

الجدول 12 يوضح الإجابة عن السؤال الثاني عشر.

اجمع 100% من الأساتذة أكدوا أن هناك تحديات يواجهونها، واشتركت إجاباتهم على ضيق الوقت، كثافة المنهج، والاكتظاظ داخل القسم.

هذه التحديات تعكس ضرورة إعادة النظر في التنظيم الزمني المدرسي، وتحقيق توازن في محتوى المنهج، والحد من عدد التلاميذ في القسم، مما يسمح بتحسين جودة التعليم وضمان إنصاف التلاميذ في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



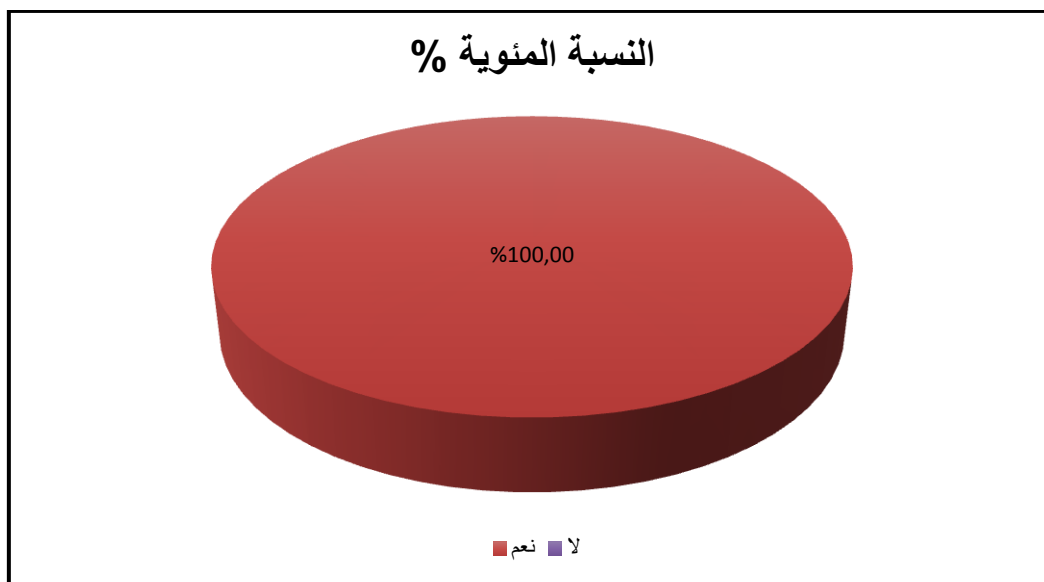
الدائرة 12 توضح الإجابة عن السؤال الثاني عشر

السؤال الثالث عشر: هل توجد صعوبات في توفير الوقت الكافي لإجراء التقييمات بشكل دقيق وتصحيحها؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

الجدول 13 يوضح الإجابة عن السؤال الثالث عشر.

أكد 100% من الأساتذة أنهم يواجهون صعوبة في توفير الوقت الكافي لإجراء التقييمات بشكل دقيق وتصحيحها، وهو ما يعكس ضغطاً زمنياً حقيقياً يعيق أدائهم التربوي. هذا يؤكد أن عملية التقييم لا تتم في ظروف مريحة، ما قد يؤدي إلى تسريع الخطوات على حساب الدقة والإنصاف، ويقلل من فعالية التقييم كأداة لتحسين التعلم. يجب إعادة النظر في توزيع الزمن الدراسي وتخفيف العبء على الأساتذة، وإتاحة فترات مخصصة للتقييم والتصحيح، إضافة إلى تعزيز الموارد البشرية والبيداغوجية لدعم العملية الأساسية. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



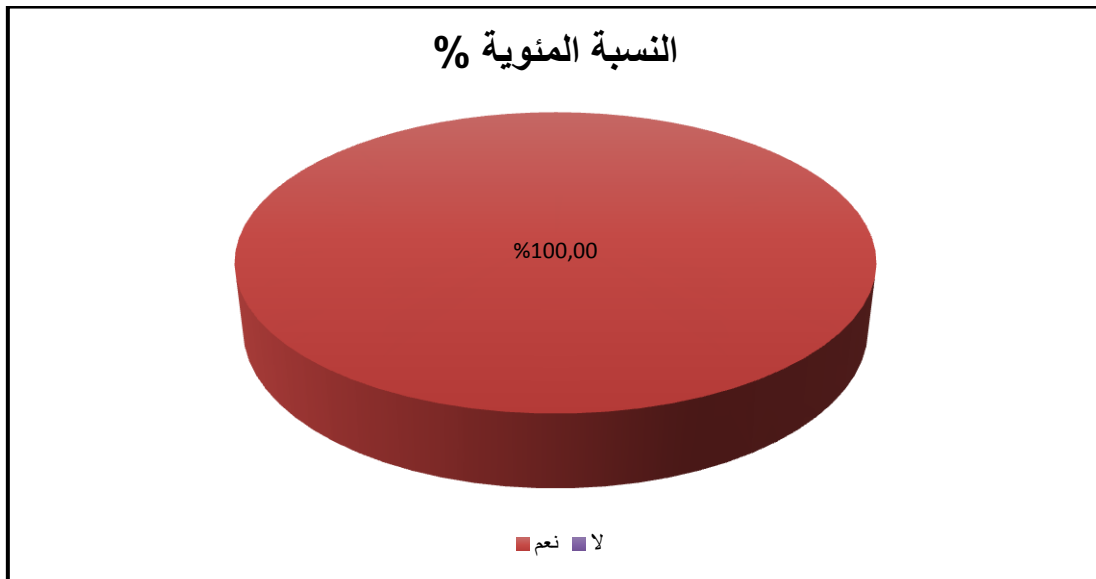
الدائرة 13 توضح الإجابة عن السؤال الثالث عشر

السؤال الرابع عشر: هل تلاحظون أن هناك مقاومة أو اعتراضات من التلاميذ أو أولياء الأمور في عملية تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	3	%100.00
لا	0	%0.00
المجموع	3	%100.00

الجدول 14 يوضح الإجابة عن السؤال الرابع عشر.

أجمع 100% من الأساتذة على أنهم يلاحظون وجود مقاومة أو اعتراضات من التلاميذ أو أولياء الأمور على عملية تقييم المكتسبات. هذا ما يستدعي تعزيز التواصل التربوي مع أولياء الأمور والتلاميذ، وشرح أهداف التقييم وطرقه بشكل واضح، مع العمل على تحويله من مصدر قلق ورفض إلى أداة لتطوير وتحفيز. هذا ما يوضحه الشكل التالي.



الدائرة 14 توضح الإجابة عن السؤال الرابع عشر

عرض النتائج الدراسة لدى أولياء تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

السؤال الأول: هل لديك معرفة بكيفية تقييم مكتسبات التلاميذ في السنة الخامسة ابتدائي؟

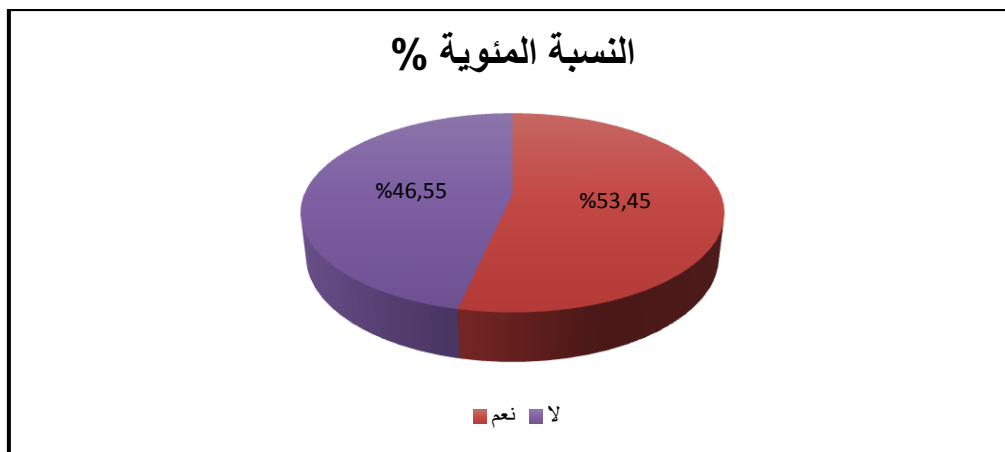
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	31	53.45%
لا	27	46.55%
المجموع	58	100.00%

الجدول 1 يظهر الإجابة عن السؤال الأول.

من خلال الجدول 1 يظهر أن نسبة 53.45% من أولياء الأمور، صرحوا بأن لديهم معرفة بكيفية تقييم مكتسبات التلاميذ في السنة الخامسة. في حين أفاد 46.55% منهم بعدم امتلاكهم لهذه المعرفة.

تظهر هذه النتائج توازنا نسبيا بين الفئتين، مع تفوق بسيط لفئة الذين يمتلكون معرفة بالتقييم، وذلك لأن بعض الأولياء يتابعون أداء أبنائهم الدراسي بشكل دقيق، بينما يحتاج آخرون إلى المزيد من التوعية التحسيسية منذ بداية السنة الدراسية، مما يبرز أهمية إشراك الأولياء عام في العملية التربوية. وتمكينهم من أدوات تقييم مكتسبات أبنائهم بطريقة صحيحة.

هذا ما يوضحه الشكل التالي.



الدائرة 1 توضح الإجابة عن السؤال الأول

السؤال الثاني: هل تعتقد أن تقييم المكتسبات يعكس المستوى الحقيقي لابتك أو ابتك؟

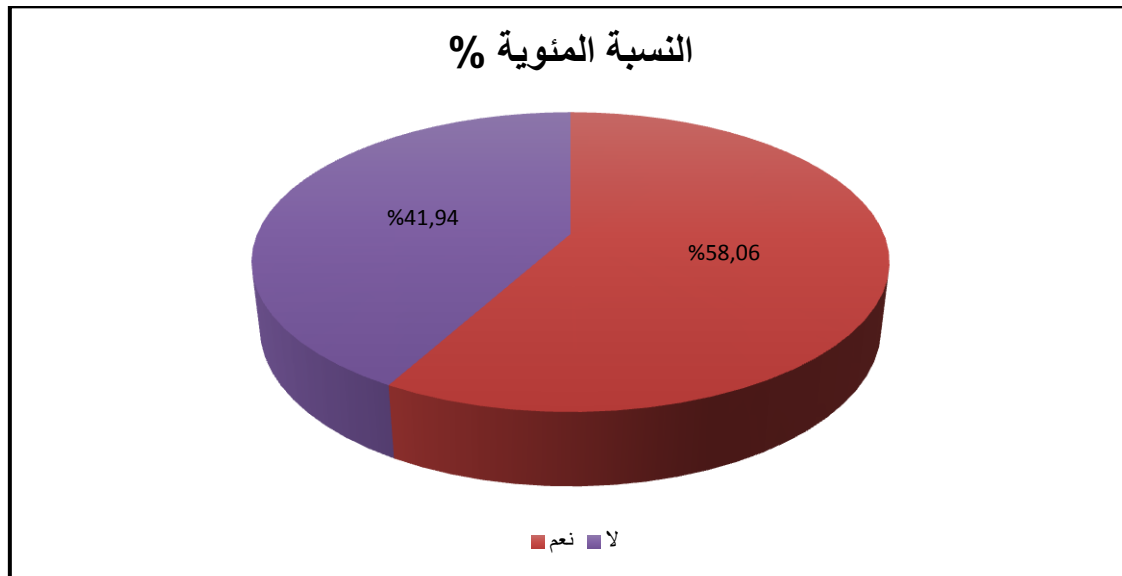
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	18	58.06%
لا	13	41.94%
المجموع	31	100.00%

الجدول 2 يوضح الإجابة عن السؤال الثاني.

من خلال الجدول 2 نلاحظ أن أغلبية أولياء الأمور 58.06% يعتقدون أن تقييم المكتسبات يعكس المستوى الحقيقي لأبنائهم، مقابل 41.94% ممن يرون عكس ذلك.

تشير هذه النتائج إلى أن أغلبية الأولياء تثق في مصداقية التقييمات في تحديد مستوى التلاميذ، بينما تبرز نسبة معتبرة من المشككين وجود قناعة لدى بعض الأولياء بأن التقييمات قد لا تعكس دقة المستوى الحقيقي للتلميذ، وهو ما يستدعي التفكير في تحسين أدوات التقييم وضمان شفافيته وشموليته.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



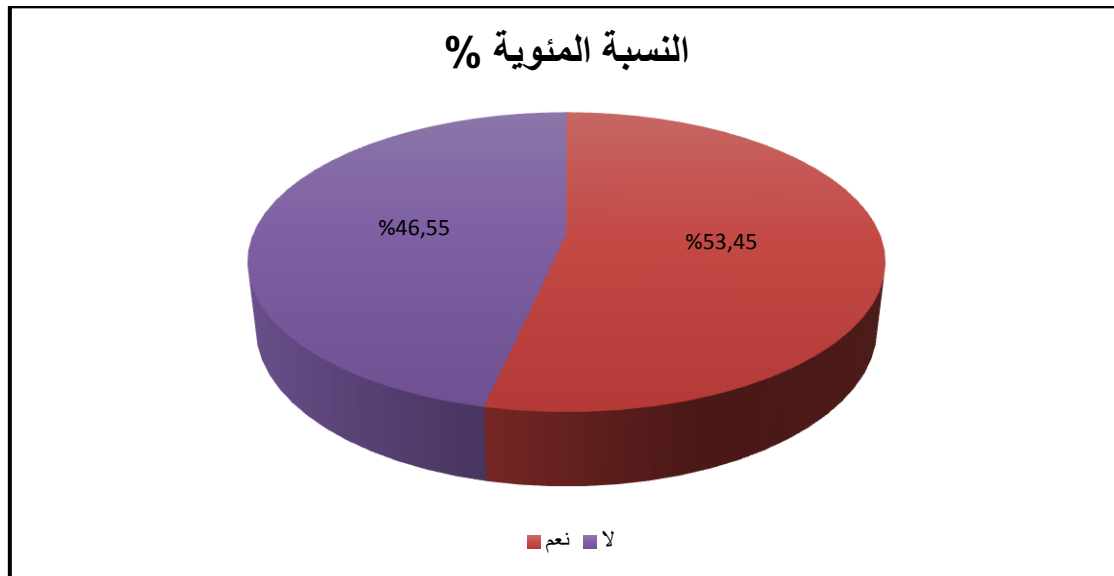
الدائرة 2 توضح الإجابة عن السؤال الثاني

السؤال الثالث: هل يشعر ابنك أو ابنتك بالقلق أو التوتر بسبب تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	17	53.45%
لا	14	46.55%
المجموع	31	100.00%

الجدول 3 يوضح الإجابة عن السؤال الثالث.

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن نسبة 53.45% من الأولياء أكدوا أن أبناءهم يشعرون بالقلق أو التوتر نتيجة تقييم المكتسبات بينما 46.55% منهم لا يعانون من هذا الشعور
تعكس هذه النتائج ان فئة معتبرة من تلميذ تتأثر نفسيا بعملية التقييم وهو ما يستدعي الانتباه إلى الجوانب النفسية المرتبطة بآلية التقييم والعمل على تهيئة بيئة مدرسية داعمة تخفف من الضغوط على المتعلمين لضمان تحصيل دراسي أفضل
وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



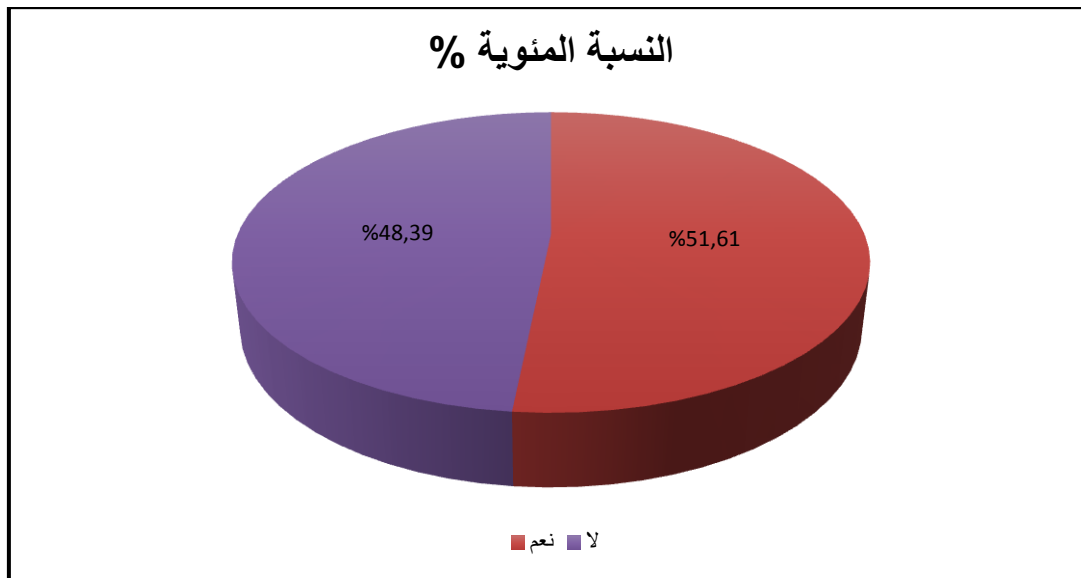
الدائرة 3 توضح الإجابة عن السؤال الثالث

السؤال الرابع: هل ترى أن حجم الاختبارات والتقييمات مناسب لمستوى التلاميذ؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	16	51.61%
لا	15	48.39%
المجموع	31	100.00%

الجدول 4 يوضح الإجابة عن السؤال الرابع.

من خلال الجدول 4 يتبين أن نسبة 51.61% من الأولياء يرون أن حجم الاختبارات والتقييمات مناسب لمستوى التلاميذ، بالمقابل 48.39% ممن يعتقدون أن هذا الحجم غير ملائم. تعكس هذه النتائج توازناً نسبياً في آراء الأولياء مع ميل طفيف نحو الرضا عن حجم الاختبارات، مما يشير إلى ضرورة مواصلة العمل على ضبط حجم التقييمات بما يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ويضمن تحقيق أهداف التقييم دون إثقال كاهل المتعلمين. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



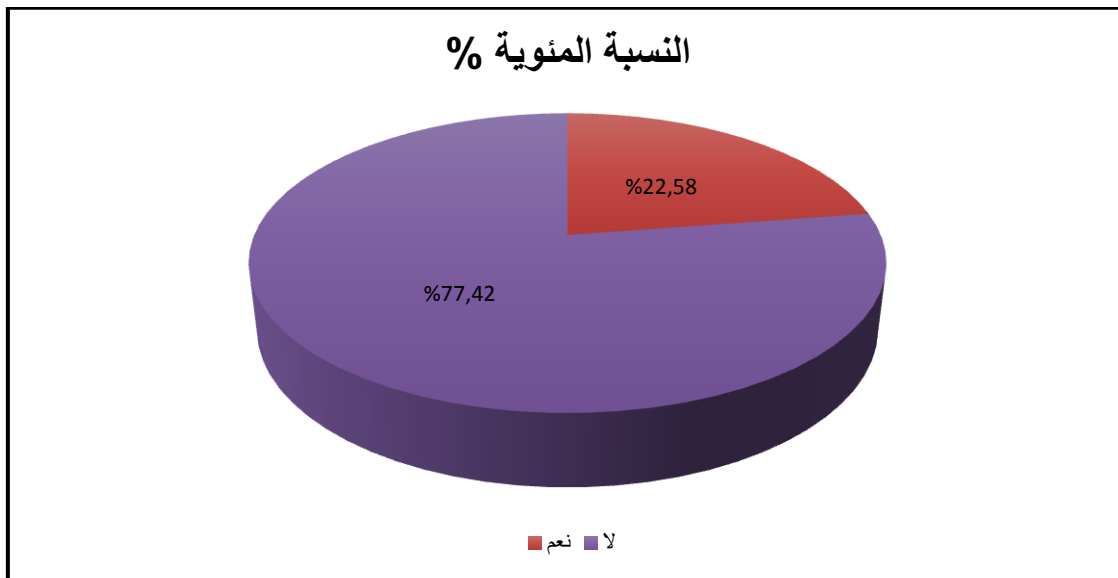
الدائرة 4 توضح الإجابة عن السؤال الرابع

السؤال الخامس: هل ابنك أو ابنتك يتلقى دعماً مدرسياً إضافياً إذا كان أداءه ضعيفاً في تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	7	22.58%
لا	24	77.42%
المجموع	31	100.00%

الجدول 5 يوضح الإجابة عن السؤال الخامس.

من خلال الجدول 5 نلاحظ أن نسبة الأولوية الذين أكدوا أن أبنائهم يتلقون دعم من مدرسياً إضافياً عند ضعف أدائهم في تقييم المكتسبات هي 22.58%، في حين أشار 77.42% من الأولياء عدم استفادة أبنائهم من أي دعم إضافي. تعكس هذه النتائج ضعف آلية التكفل بالتلاميذ المتعثرين، مما يستوجب ضرورة تفعيل برامج الدعم المدرسي بشكل أوسع لضمان تحسين مكتسبات التلاميذ ومرافقتهم نحو تحقيق النجاح الدراسي. وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 5 توضح الإجابة عن السؤال الخامس

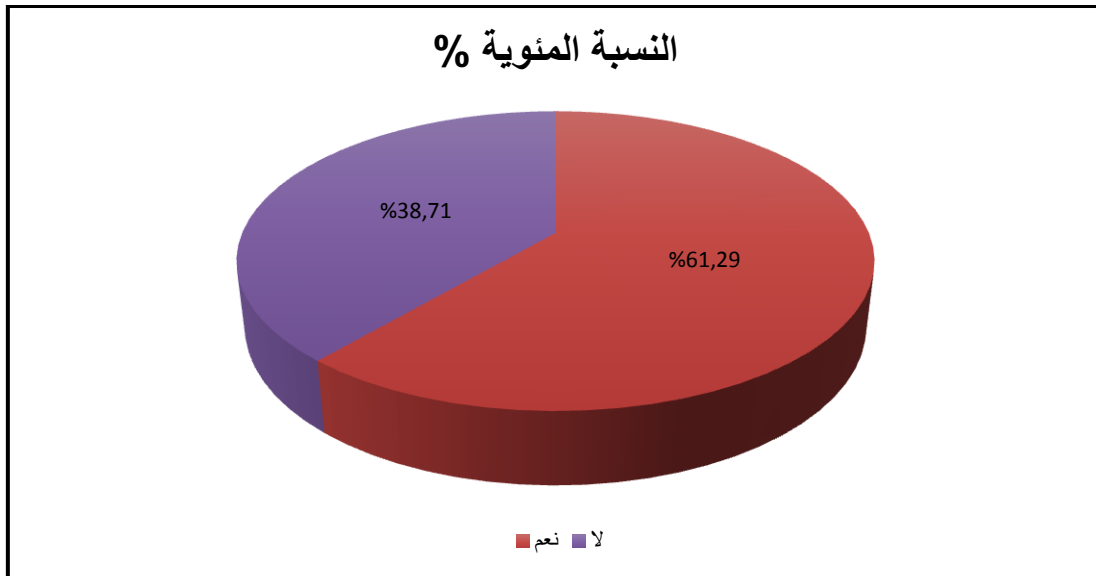
السؤال السادس: هل تقوم بمراجعة نتائج تقييم المكتسبات مع ابنك أو ابنتك بانتظام؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	19	61.29%
لا	12	38.71%
المجموع	31	100.00%

الجدول 6 يوضح الإجابة عن السؤال السادس.

من خلال الجدول 6 يبين لنا أن نسبة الأولياء الذين يراجعون نتائج تقييم مكتسبات أبنائهم بانتظام هي 61.29% بينما الذين لا يقومون بذلك هي 38.71% تعكس هذه النتائج وعياً نسبياً لدى أغلبية الأولياء بأهمية متابعة المسار الدراسي لأبنائهم مع بقاء نسبة معتبرة بحاجة إلى المزيد من التوعية الأسرية في تحسين أداء التلاميذ وتعزيز مكتسباتهم.

تبرز هذه الجهود نحو إشراك الأسرة بشكل فعال في عملية تقييم المكتسبات، وضمان المتابعة وتدارك التعثرات في الوقت المناسب وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 6 توضح الإجابة عن السؤال السادس

السؤال السابع: هل تتلقى ملاحظات من المعلمين حول كيفية مساعدة ابنك أو ابنتك في تقييم المكتسبات؟

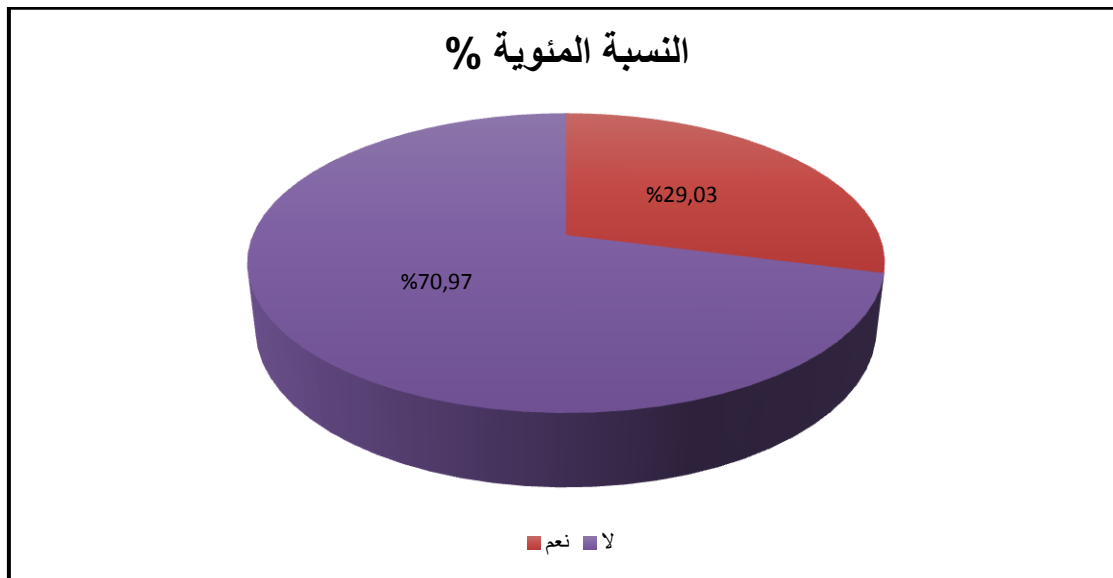
الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	9	29.03%
لا	22	70.97%
المجموع	31	100.00%

الجدول 7 يوضح الإجابة عن السؤال السابع.

من خلال الجدول 7 نلاحظ أن نسبة 29.03% من الأولياء يتلقون ملاحظات من المعلمين بخصوص كيفية مساعدة أبنائهم في تقييم المكتسب في شيء 70.97% ليه يستفيدون من هذه التوجيهات.

هذه النتائج تشير إلى ضعف التواصل بين المعلمين والأولياء فيما يتعلق بتوجيه الدعم المنزلي لتحسين مكتسبات التلميذ مما يستدعي تعزيز قنوات التواصل وتكثيف المبادرات التربوية التي تساهم في إشراك الأسرة بفعالية أكبر في عملية تقييم المكتسبات.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 7 توضح الإجابة عن السؤال السابع

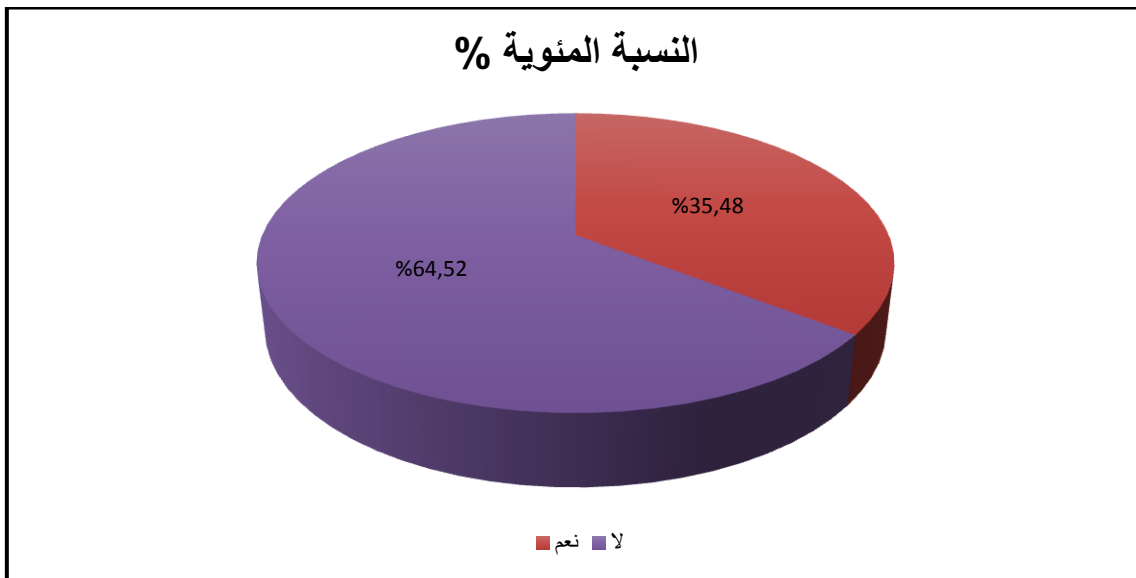
السؤال الثامن: هل لديك الفرصة لمناقشة نتائج تقييم المكتسبات مع المعلمة ابنك أو ابنتك؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	11	35.48%
لا	20	64.52%
المجموع	31	100.00%

الجدول 8 يوضح الإجابة عن السؤال الثامن.

من خلال الجدول 8 نلاحظ أن نسبة فرص الأولياء لمناقشة نتائج تقييم المكتسبات مع الولي هي 35.48% في حين نسبة عدم وجود فرصة الأولياء للمناقشة نتائج تقييم المكتسبات مع المعلم بلغت 64.52%

تبين النتائج محدودية التواصل التربوي بشأن نتائج تقييم وهو ما شأنه أن يضعف من توجيه الدعم المناسب للتلاميذ ويبرز هذا المعطى الحاجة إلى تفعيل قنوات الحوار بين الأولياء والمؤسسة التربوية بهدف استثمار النتائج التقييم بشكل فعال لتحسين مكتسبات المتعلمين وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 8 توضح الإجابة عن السؤال الثامن

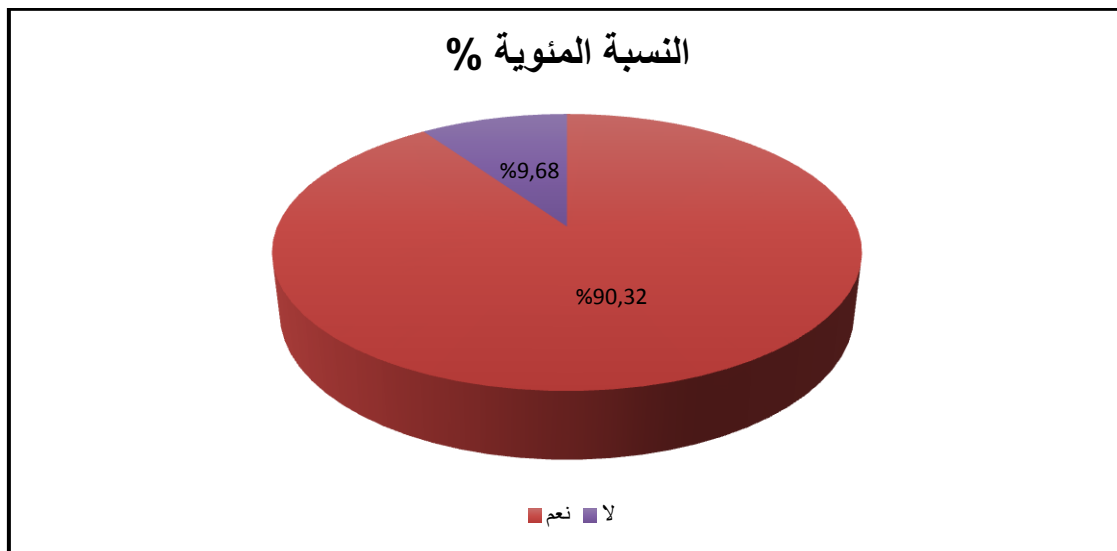
السؤال التاسع: هل ترى أن التقليل عدد الاختبارات قد يساعد في تخفيف الضغط على التلميذ؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	27	87.10%
لا	4	12.90%
المجموع	31	100.00%

الجدول 9 يوضح الإجابة عن السؤال التاسع.

من خلال الجدول 9 نلاحظ أن نسبة 87.10% من الأولياء يرون أن تقليل عدد الاختبارات قد يساهم في تخفيف الضغط على التلاميذ في حين لا يشاطروهم في هذا الرأي سوى 12.90% تعكس هذه النسبة المرتفعة وعي الأولياء بالآثر النفسي بالتقييم المكثف ما يحتم على المؤسسات التربوية إعادة النظر في وتيرة عدد الاختبارات بما يضمن التوازن بين تحقيق الأهداف التقييم والحفاظ على الصحة النفسية للمتعلمين.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 9 توضح الإجابة عن السؤال التاسع

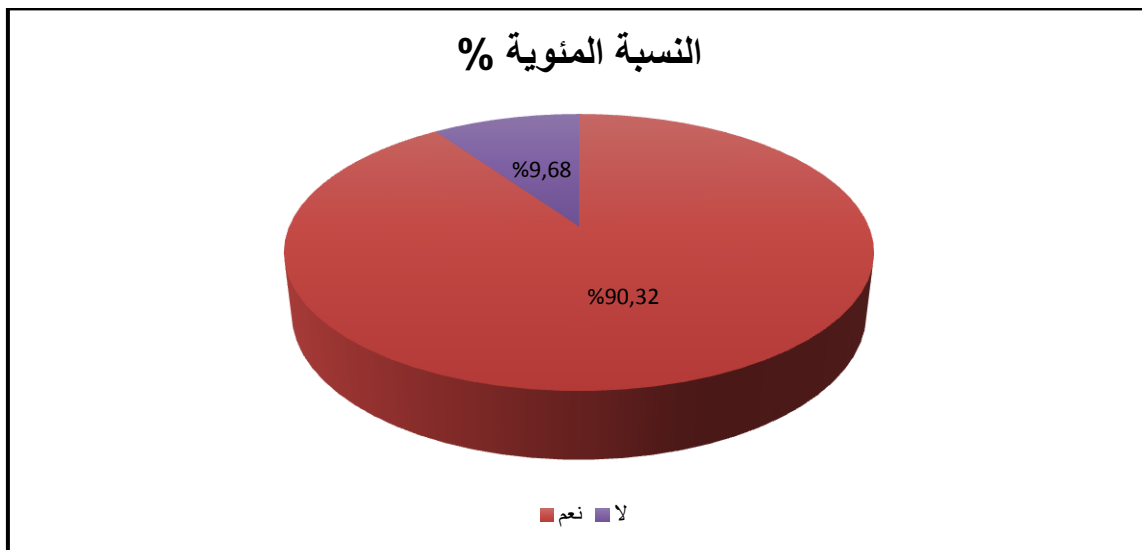
السؤال العاشر: هل ترغب في حضور ورشة أو اجتماعات حول كيفية دعم ابنك أو ابنتك في تقييم المكتسبات؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	28	90.32%
لا	3	9.68%
المجموع	31	100.00%

الجدول 10 يوضح الإجابة عن السؤال العاشر.

من خلال الجدول 10 تبين أن نسبة 90.32% من الأولياء يبدون رغبة في حضور ورشات واجتماعات تعنى بكيفية دعم أبنائهم في تقييم المكتسبات، مقابل 9.68% فقط لا يرغبون في ذلك. تعكس هذه النتائج استعداداً كبيراً من طرف الأولياء للانخراط الإيجابي في مرافقة المسار التقييمي لأبنائهم، مما يشجع على تفعيل مبادرات التكوين لأولياء الأمور كشريك فعال في تحسين جودة التعليم وتوظيف نتائجه في دعم التعلم.

وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الدائرة 10 توضح الإجابة عن السؤال العاشر

استنتاج:

في ضوء ما توصّلت إليه هذه الدراسة حول موضوع "تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول"، يتّضح أن المنظومة التربوية تعيش حالة من التذبذب بين مؤشرات إيجابية واعدة وأخرى سلبية تعرقل الوصول إلى الأهداف المنشودة.

أولاً: المؤشرات الإيجابية

- أبرز ما كشفت عنه نتائج البحث يتمثل في وجود محاولات جادة لتطوير آليات التقييم، من بينها:
 - ❖ تنويع أنشطة التقييم وتكييفها مع الأهداف التعليمية والمعايير المعتمدة.
 - ❖ وعي متزايد لدى المعلمين بأهمية التقييم التكويني ودوره في تحسين جودة التعليم والتعلم.
 - ❖ قياس الكفاءات الأساسية المرتبطة بمواصفات التخرج.
 - ❖ التركيز على البعد العلاجي للتقييم أكثر من البعد الشكلي أو الكمي.
 - ❖ اعتماد التقييم النوعي كبديل داعم لجهود التعليم.
 - ❖ جمع معلومات منتظمة حول مدى تحكم التلاميذ في الكفاءات.
 - ❖ الاعتراف بأن التقييم أداة لخدمة التعلم وليس غاية في حد ذاته.
 - ❖ تجربة بعض الأساتذة في بناء وتصحيح نماذج التقييم عبر مواقع التواصل، مما أتاح تبادل خبرات وتكوين غير مباشر.
 - ❖ تمكّن بعض التلاميذ من تقديم إجابات صحيحة رغم صعوباتهم اللغوية، ما يعكس تحقيقاً فعلياً للكفاءات.

- ❖ اعتماد دافتر صحية تربوية لتشخيص الثغرات التعليمية لدى التلاميذ تمهيداً لمعالجتها.
- ❖ خطوات إصلاحية تدعو إلى تجاوز نظام النقاط نحو سلّم تقدير أكثر موضوعية.
- ❖ سعي لتحديد القدرات الحقيقية للمتعلمين، وتوجيههم نحو التفكير العميق وتحليل مكامن الضعف بدقة.

ثانياً: النقائص المسجلة

رغم الجهود المبذولة، لا تزال هناك تحديات تُعرقل فعالية التقييم، من أبرزها:

- ❖ عدم بروز بعض القدرات الداخلية للتلميذ في التقييم الكتابي.

- ❖ توقيت ومكان تطبيق هذا النمط من التقييم لم يكونا ملائمين.
- ❖ نقص التكوينات والندوات الخاصة بالمعلمين والإطارات المعنية.
- ❖ التراكم في المشاريع دون اكتمال أحدها، مما يُربك المعلم ويشتت تركيزه.
- ❖ غياب الإمكانيات المادية الأساسية في المدارس، كالأوراق والطابعات.
- ❖ إعداد هذا النوع من التقييمات يتطلب وقتًا وجهدًا إضافيًا كبيرًا.
- ❖ ضغط البرامج الدراسية يضع المعلمين بين خيار استكمال المحتوى أو التركيز على التقييم.
- ❖ عزوف بعض المعلمين عن تدريس السنة الخامسة بسبب غياب التحفيز.
- ❖ مشاركة محتشمة للأولياء في هذا المسار التقييمي، واقتصار دورهم على الاطلاع فقط.
- ❖ بعض التقييمات كانت غير وظيفية، إذ اكتفت بقياس الانعكاسات بشكل تقريبي.
- ❖ غياب التشاور مع المعلمين في قرارات حساسة كهذه.
- ❖ ضيق الوقت والاكتظاظ داخل الأقسام.
- ❖ تفاوت واضح في فهم مفهوم "المكتسبات" وطرق تقييمها الفعالة، مما أدى إلى فجوة بين الأهداف المنشودة والنتائج الفعلية.

ثالثًا: توصيات من أجل تجسيد المأمول

- لتجاوز هذه الإشكالات وتحقيق الأهداف المرسومة، تقترح الدراسة ما يلي:
- ❖ اعتماد دفاتر صحية بيداغوجية كأداة مستمرة لتشخيص ومعالجة النقائص التعليمية.
 - ❖ تغيير ثقافة التقييم، والتركيز على الكفاءة النهائية بدل التركيز فقط على التقييمات الآنية.
 - ❖ تعميم هذا التقييم عبر جميع المستويات، مع التركيز على المواد الأساسية، ما يمنح الأساتذة فرصة التشخيص والتحسين والمتابعة (الإشارة إلى صدور القرار الوزاري 298\2025 بتاريخ

19 فيفري 2025، القاضي بتوسيع تقييم المكتسبات ليشمل نهاية السنوات الثانية، الرابعة، والخامسة من المرحلة الابتدائية، في المواد الأساسية.)

❖ مراجعة المناهج لتلائم متطلبات هذا النمط من التقييم، خصوصاً في ظل التحولات التربوية المستمرة.

❖ الانتقال الجاد من التقييم الكمي إلى النوعي، بما يعكس الفهم الحقيقي للمكتسبات.

الخاتمة

الخاتمة

بعد رحلة بحثية امتدت عبر محطات متعددة، توقفنا فيها عند تفاصيل دقيقة لواقع تقييم المكتسبات في المدرسة الابتدائية، وتحديدًا في السنة الخامسة، نصل إلى محصلة فكرية وتربوية غنية، تعكس حجم التحدي الذي يواجه منظومتنا التربوية في سعيها لتحقيق التوازن بين الأهداف التعليمية المرجوة والواقع العملي الميداني.

لقد كشفت الدراسة، من خلال تحليل نماذج التقييم الميدانية ومقابلة مختلف الفاعلين التربويين من معلمين، ومفتشين، وأولياء، عن عدد من النقائص والعوائق البنيوية والبيداغوجية؛ تمثلت أساسًا في غياب تصور واضح وشامل لمفهوم التقييم، وتباين كبير في المعايير المعتمدة، وغياب التنسيق والتكوين المستمر، ناهيك عن غموض المعايير لدى الأولياء، مما أفرز تضاربًا في الآراء، وأثر سلبيًا على المتعلم والمعلم وولي التلميذ معًا، وجعل الجميع في حلقة مفرغة من التقدير غير المنصف والتشخيص غير الدقيق.

ورغم هذه العوائق، فقد لمسنا وجود ممارسات إيجابية تستحق الإشادة، مثل حرص بعض المعلمين على التنوع في أدوات التقييم، وسعي بعض المفتشين إلى التوجيه والتقييم البناء، وارتفاع وعي عدد من الأولياء بأهمية المتابعة والمراقبة المنزلية. وهي مؤشرات دالة على أن منظومة التقييم يمكن إصلاحها وتطويرها، متى توفرت الإرادة التربوية والرؤية الشاملة.

لقد حاولنا من خلال هذه المذكرة أن نلامس الواقع ونقترح أفقًا، يجمع بين الطموح والواقعية، ويجعل من التقييم أداة لتحسين جودة التعليم، لا مجرد وسيلة للحكم أو الإقصاء. وتتمثل أهم التوصيات التي توصلنا إليها في ضرورة مراجعة نماذج التقييم المعتمدة لتصبح أكثر مرونة وعدالة، وتكثيف التكوين المستمر للمعلمين، وإشراك الأولياء إشراكًا فعليًا، وتفعيل دور المفتش كموجه ومرافق بيداغوجي، وليس مجرد مراقب إداري.

وختامًا، فإن هذه المذكرة تمثل لبنة في صرح الإصلاح التربوي المنشود، ودعوة صادقة لإعادة النظر في ممارساتنا التقييمية، والانخراط في مشروع تعليمي يعلي من شأن التلميذ، ويمنح للمعلم والأولياء

الدور الحقيقي في توجيه العملية التربوية نحو آفاق أكثر عدالة وفاعلية. فالإصلاح التربوي الحقيقي يبدأ من المدرسة، ومن خلالها تُبنى أسس مجتمع متعلم، ناضج، ومنتج.

التوصيات:

استنادا إلى كل ما تطرقنا إليه نقترح دراسة أكثر جدية لهذا الإمتحان تقييم المكتسبات من خلال:

❖ القيام بحصص تكوينية مؤطرة من طرف مختصين تربويين لفائدة أساتذة التعليم الابتدائي حول موضوع تقييم الكيفي حتى يتسنى لهم التطبيق و الأمتل لهذا التطبيق والاستفادة منه وتحقيق غاياته القيام بدراسات مكثفة حول موضوع التقييم الكيفي نظرا لكونه تجربة جديدة في الجزائر قصد الوقوف على النقائص وتداركها مستقبلا.

❖ فصل أيام إمتحان تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي عن التدريس حيث يسبب هذا فقدان التلميذ الرغبة في الاكتساب والتعلم والابتعاد عن إرهاقه خاصة وأنه في مرحلة بناءه فلا يعقل التلميذ في هذه المرحلة تمر وبعد فترة الامتحان والتقييم مباشرة إلى الامتحانات الفصل الثالث.

❖ تحسين مستوى التلاميذ تكثيف دروس الدعم لمستوى السنة الخامسة ونخص بالذكر نظام الدوامين.

❖ توفير للأساتذة قاعات مجهزة بأجهزة الإعلام الآلي ومستلزمات الطباعة في المدارس الابتدائية.

❖ إلغاء المذكرات اليدوية المرهقة للأستاذ خصوصا أساتذة السنة الخامسة والعمل بالمذكرات الوزارية.

❖ صياغة أسئلة إمتحان تقييم المكتسبات وفق قدرات التلميذ وتقليص مواد إمتحان تقييم المكتسبات إن هذا الإصلاح.

❖ تخصيص أخصائيين نفسيين واجتماعيين يشرفون على المتابعة النفسية والاجتماعية لهذه الصفوف وتحسيسهم لتسهيل المهمة على الأساتذة.

❖ تقليل عدد التلاميذ في الأقسام ف الاكتظاظ لا يخدم التلميذ معرفيا ويؤثر بشكل سلبي على أداء الأساتذة.

❖ تحسين الاتصال داخل المؤسسات التربوية وتطويره.

- ❖ تحسين برامج التدريس والتكوين والندوات.
- ❖ توفير الإمكانيات المادية اللازمة لتطبيق امتحان تقييم المكتسبات لا سيما ما يتعلق بوسائل الطباعة.
- ❖ إعادة النظر في عدد الكفاءات والمعايير المعنية بالتقييم إيجاد الحلول لمشكلة الاكتظاظ داخل الصفوف الدراسية وضع النظام الحوافز المادية والمعنوية للمكلفين بتطبيق هذا الامتحان.
- ❖ تحسيس التلاميذ وأولياءهم حول أهمية هذا الامتحان في تحديد مكتسبات التلميذ.
- ❖ القيام بندوات وملتقيات حول موضوع إمتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي.
- ❖ إعادة النظر في طريقة إعداد وتطبيق امتحان تقييم المكتسبات وإشراك الأساتذة والأولياء في هذه العملية.
- ❖ إعطاء امتحان تقييم المكتسبات طابع رسمي.
- ❖ تكوين دفتر صحي بيداغوجي للتلميذ يساعد على سد الثغرات لاحقا إن وجد الاهتمام.

الملخص

ملخص

تتناول هذه المذكرة موضوع "تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول" في المرحلة الابتدائية ، من خلال مقارنة نقدية و وصفية تحليلية للممارسات التقييمية المعتمدة في الميدان التربوي. انطلقت الدراسة من تحليل نماذج كتابية مختارة من أدوات التقييم الموظفة فعلياً في السنة الخامسة ابتدائي، حيث تم فحصها في ضوء المعايير البيداغوجية الرسمية، مع التركيز على جودة بناء الأسئلة، ومدى تنوعها، وشموليتها للمهارات المستهدفة، إضافة إلى انسجامها مع مستوى المتعلمين وقدرتهم على التفاعل معها. وقد بينت هذه النماذج تفاوتاً واضحاً في مستوى الالتزام بالمعايير.

ولفهم أعمق لجوانب القوة والضعف في الممارسات التقييمية، تم إجراء مقابلات ميدانية مع مجموعة من الفاعلين في الحقل التربوي، شملت أساتذة ومفتشين وأولياء تلاميذ، حيث تم التطرق إلى النقائص المسجلة في الواقع التقييمي، والإيجابيات القابلة للتطوير، فضلاً عن اقتراحاتهم العملية لتحسين أداء التقييم في المدرسة الابتدائية. وقد كشفت المقابلات عن جملة من التحديات، من بينها غياب التكوين المتخصص في مجال التقييم، واعتماد أساليب نمطية لا تراعي الفروق الفردية، في مقابل وجود وعي متزايد بأهمية تجديد آليات التقييم وجعلها أكثر ارتباطاً بتحقيق الكفاءات. وبناءً على نتائج التحليل والمقابلات، خلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات العملية، من أبرزها: ضرورة مرافقة الأساتذة بتكوينات متخصصة، وتحسين نوعية أدوات التقييم، وتعزيز التعاون بين المدرسة والأسرة، بما يضمن تقييماً أكثر عدالة وفعالية في خدمة تعلم التلميذ.

الكلمات المفتاحية : تقييم المكتسبات، الكفاءات ، المعايير.

Abstract

This thesis addresses the topic of assessing learning outcomes between current practices and expected standards in primary education, through a critical, descriptive, and analytical approach to the evaluation methods adopted in the educational field. The study began by analyzing selected written samples of assessment tools actually used in the fifth year of primary school. These tools were examined against official pedagogical standards, with a focus on the quality of question construction, their diversity, comprehensiveness of the targeted skills, and their alignment with the learners' level and ability to engage with them. The analysis revealed clear discrepancies in adherence to these standards.

To gain a deeper understanding of the strengths and weaknesses of current assessment practices, field interviews were conducted with various educational stakeholders, including teachers, inspectors, and parents. These discussions highlighted shortcomings in the actual evaluation process, as well as strengths that could be developed, along with practical suggestions to improve assessment performance in primary schools. The interviews revealed several challenges, including the lack of specialized training in evaluation, and the use of rigid methods that fail to consider individual differences. On the other hand, there is a growing awareness of the need to renew assessment mechanisms to better support competency development. Based on the analysis and interviews, the study concluded with a series of practical recommendations, notably: the need to support teachers through specialized training, the improvement of assessment tools, and the reinforcement of collaboration between school and family to ensure a more fair and effective evaluation process in service of student learning.

Keywords: Assessment of learning outcomes, competencies, standards.

Résumé

Ce mémoire traite de la question de l'évaluation des acquis entre la réalité observée et les attentes pédagogiques au niveau de l'enseignement primaire, à travers une approche critique, descriptive et analytique des pratiques évaluatives en vigueur dans le domaine éducatif. L'étude a débuté par l'analyse d'échantillons écrits sélectionnés parmi les outils d'évaluation effectivement utilisés en cinquième année primaire. Ces outils ont été examinés à la lumière des normes pédagogiques officielles, en mettant l'accent sur la qualité de la construction des questions, leur diversité, leur couverture des compétences visées, ainsi que leur adéquation avec le niveau des élèves et leur capacité à y répondre. L'analyse a mis en évidence une disparité notable dans le respect de ces critères.

Afin de mieux comprendre les forces et les faiblesses des pratiques évaluatives, des entretiens de terrain ont été réalisés avec divers acteurs du secteur éducatif, incluant des enseignants, des inspecteurs et des parents d'élèves. Ces échanges ont permis de soulever plusieurs carences dans la réalité de l'évaluation, mais aussi des points positifs à renforcer, ainsi que des propositions concrètes pour améliorer l'évaluation à l'école primaire. Les entretiens ont révélé plusieurs défis, notamment l'absence de formation spécialisée en évaluation, et le recours à des méthodes rigides qui ne tiennent pas compte des différences individuelles. Cependant, une prise de conscience croissante de l'importance de renouveler les outils d'évaluation pour mieux soutenir le développement des compétences a été constatée. Sur la base des analyses et des entretiens, l'étude a formulé un ensemble de recommandations pratiques, parmi lesquelles : la nécessité d'accompagner les enseignants par des formations spécialisées, l'amélioration de la qualité des outils d'évaluation, et le renforcement de la coopération entre l'école et la famille, afin d'assurer une évaluation plus juste et plus efficace au service de l'apprentissage des élèves.

Mots-clés :Évaluation des acquis, compétences, normes

قائمة المراجع

أولاً: المعاجم

- 1- أحمد مختار ، معجم اللغة العربية المعاصرة، ط1، مصر ، عالم الكتب نشر وتوزيع وطباعة ، 2008م، مج 1.
- 2- بدر الدين بن تريدي ، قاموس التربية الحديث -عربي انجليزي فرنسي-، الجزائر ، المجلس الأعلى للغة العربية ، 2010.
- 3- ابن منظور أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الافريقي المصري ، لسان العرب ، ط1، لبنان، دار صادر ، 1982م، مج5.
- 4- جمال الدين ابو الفضل محمد بن مكرم ابن منظور الانبائي ، لسان العرب ، تح : عامر احمد حيدر ، ط1، لبنان دار الكتب العلمية ، 2003م.
- 5- حسن شحاتة وزينب النجار ، معجم المصطلحات التربوية النفسية "عربي انجليزي -انجليزي عربي"، ط1، مصر الدار المصرية اللبنانية ، 2003م.
- 6- عبد الغني أبو العزم، معجم الغني الزاهر، ط1، م ج 4.
- 7- مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط ، ط4 ، مصر ، مكتبة الشروق الدولية، 2004م .
- 8- محمد الدين محمد بن يعقوب الفيروز ابادي ، القاموس المحيط ، تح : انس محمد الشامي وزكريا جابر ، دط، مصر ، دار الحديث ، 2008م.

ثانياً :الكتب

- 1 -أسامة زكي السيد علي ، الاختبارات اللغوية مقارنة منهجية تطبيقية ، ط1، السعودية ، الوجوه للنشر والتوزيع ، 2016م.
- 2 جابر عبد الحميد جابر ، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقييم اداء التلاميذ والمدرس ، ط1، مصر ، دار الفكر 2002م .
- 3 جعفر عبد كاسم المياحي ، اقياس النفسي والتقييم التربوي ، دط ، الاردن، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع ، 2011م.
- 4 جمال بلعربي وآخرون ، المنهج التعليمي واعداد مواد التعليم اللغة للناطقين بغيرها ، دط، مركز الملك عبد العزيز الدولي ، السعودية .
- 5 خالد حسين أبو عمشة وآخرون ، التقييم اللغوي في برامج تعليم العربية الناطقين بغيرها ، دط ، السعودية، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية ، 2019م.

- 6 رفدة الحريري ، التقويم التربوي ، دط، الاردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2007م.
- 7 رفيق ميلود ، التقويم التربوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، ط2، الجزائر ، دار ادم للنشر والتوزيع ، 2020م.
- 8 عبد القادر كراجة ، القياس والتقويم في علم النفس رؤية جديدة ، ط1 ، الاردن ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، 1997م.
- 9 حقييل محمود رفاعي ، التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم ، دط، مصر ، دار الجامعة الجديدة 2012م.
- 10 ليندة -ج- هارجروف وجيمس أ- بوتيت ، تر، عبد العزيز مصطفى السرطاوي وزيدان مصطفى السرطاوي ، التقييم في التربية الخاصة التقويم التربوي ، ط1، الاردن ، دار المسيرة والتوزيع والطباعة ، 2013م.
- 11 محمد عثمان ، اساليب التقويم التربوي ، دط، الاردن، دار اسامة للنشر والتوزيع ، 2011م.
- 12 خواف أحمد سمارة وعبد السلام موسى العدلي ، مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية ، ط1، عمان ، دار المسى، 2008م.

ثالثا:المجلات:

- 1 - بوجنان سيدي احمد - زغيدة سارة - هاشم امال ، (تقييم المكتسبات لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي) ، مجلة العلوم التربوية كلية التربية - الجامعة الأسمرية الإسلامية- الجزائر وهران ، 2024م، مج5، ع1.
- 2 -بودبزة ناصر ، (تمثلات التربية للأسرة الجزائرية الحديثة اتجاه امتحان تقييم المكتسبات لمراحل التعليم الابتدائي)، مجلة العلوم القانونية والاجتماعية، جامعة بوزيان،الجزائر، 2024 م ، مج9، ع1.
- 3 -حبيبة بودلعة ، (التقييم في ضوء الاصلاح التربوي) ،مجلة اللغة العربية، مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية ، 2022م، مج24، ع3.
- 4 -قاضي هاجر ، (فاعلية اجراء تقييم المكتسبات المطبق في الموسم الدراسي 2022\2023 في بناء تصور شامل لمهارات اللغة العربية لمتعلمي السنة الخامسة ابتدائي) ، مجلة اللسانيات التطبيقية ، الجزائر، 2024م، مج8، ع2.
- 5 -نبيل بوساحة ،(صعوبات تطبيق امتحان تقييم المكتسبات من وجهة نظر اساتذة المدرسة الابتدائية)، مجلة المعيار، الجزائر ، 2024م، مج29، ع1.

6- نوال بوضياف - عيشة جحا، (الضغوط النفسية المدركة لدى اساتذة الخامسة ابتدائي في ظل تقييم المكتسبات)، مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإسلامية والاجتماعية، الجزائر، 2023م، مج10، ع3.

رابعاً: المستندات التربوية و المناشير الوزارية

1- وزارة التربية الوطنية، المديرية العامة للتعليم، المنشور الوزاري رقم 14، كيفية تنظيم امتحان تنظيم المكتسبات، 2022\2023.

2- وزارة التربية الوطنية، المديرية العامة للتعليم، المنشور الوزاري رقم 298، كيفية تنظيم امتحان تنظيم المكتسبات، 2023\2024.

3- وزارة التربية الوطنية، المديرية العامة للتعليم، المنشور الوزاري رقم 355، كيفية تنظيم امتحان تنظيم المكتسبات، 2024\2025.

4- وزارة التربية الوطنية، المديرية العامة للتعليم، المنشور الوزاري رقم 40، توسيع تقييم المكتسبات الى نهاية الطورين الاول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي، 2024\2025.

5- المديرية العامة للتربية والتعليم، المنشور الوزاري رقم 435، 2025، مذكرة توجيهية متابعة وتقييم مواضيع اختبارات الفصل الثالث.

6- وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - التربية الإسلامية -، الجزائر، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2023، 2024.

7- وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الانجليزية -، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2024، 2025.

8- وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة العربية -، الجزائر، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2023، 2024.

9- وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - اللغة الفرنسية -، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2023، 2024.

10- وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - تاريخ -، الجزائر، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2023، 2024.

11- وزارة التربية الوطنية، دليل تقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي - رياضيات -، الجزائر، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2023، 2024.

12- المنهجية العامة للمناهج، النسخة المعدلة 2016، اللجنة الوطنية للمناهج، 2009.

خامسا :المواقع الالكترونية:

وزارة التربية الوطنية ، النظام الالكتروني لتقييم المكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

<https://taqiim.education.dz>

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

5	شكر
6	إهداء
أ-د	مقدمة
الفصل الأول: تحديد المصطلحات والمفاهيم النظرية	
6	تمهيد
6	المبحث الأول : الأسس المفاهيمية لتقييم المكتسبات الجديد
7	المطلب الأول : تعريف الامتحان
7	المطلب الثاني : تعريف التقييم
9	المطلب الثالث : تعريف التقويم
11	المطلب الرابع : علاقة التقييم بالتقويم
12	المطلب الخامس: تعريف الاكتساب
14	المطلب السادس : تعريف المكتسبات
14	المطلب السابع : تقييم المكتسبات
17	المبحث الثاني: التقييم الجديد للمكتسبات " الأسس والطرائق "
17	المطلب الأول : تطبيق " امتحان تقييم المكتسبات " وآليات إجرائه
17	المطلب الثاني : الجديد الذي يحمله امتحان تقييم المكتسبات
18	المطلب الثالث: دواعي اعتماد امتحان تقييم المكتسبات الجديد
23	المطلب الرابع : المبادئ العامة التي يقوم عليها امتحان تقييم مكتسبات
25	المطلب الخامس : تقييم المكتسبات " الطرائق و آليات التنفيذ "
29	المطلب السادس : الوثائق المرجعية المعتمدة في امتحان تقييم المكتسبات
33	المطلب السابع : أهداف وأهمية امتحان تقييم المكتسبات الجديد
الفصل الثاني: تقييم تقييم المكتسبات	
38	تمهيد
38	المبحث الأول : نماذج امتحانات تقييم المكتسبات لامتحانات المشتركة لليوم الأول
40	المطلب الأول: المادة الأولى (اللغة العربية)
64	المطلب الثاني: المادة الثانية (التربية الإسلامية)

73	المبحث الثاني : نماذج امتحانات تقييم المكتسبات لامتحانات المشتركة لليوم الثاني
73	المطلب الأول: المادة الأولى (رياضيات)
84	المطلب الثاني: المادة الثانية (التاريخ)
95	المبحث الثالث : نماذج امتحانات تقييم المكتسبات لامتحانات المشتركة لليوم الثالث
95	المطلب الأول: المادة الأولى (اللغة الفرنسية)
111	المطلب الثاني: المادة الثانية (اللغة الإنجليزية)
الفصل الثالث: واقع ومأمول تقييم المكتسبات	
132	تمهيد
132	المبحث الأول : تحليل المقابلة
132	المطلب الأول: منهج الدراسة
132	المطلب الثاني: مجتمع الدراسة
133	المطلب الثالث: عينة الدراسة
135	المطلب الرابع: أدوات الدراسة
137	المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة لدى المفتشين:
137	1- مفتشي اللغة العربية
154	2- عرض نتائج الدراسة لدى المعلمين
160	أولاً: أساتذة اللغة العربية
180	ثانياً: أساتذة اللغة الفرنسية
194	ثالثاً: أساتذة اللغة الإنجليزية
208	3- عرض النتائج الدراسة لدى أولياء تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
218	استنتاج:
222	خاتمة
226	الملخص
230	قائمة المراجع
235	فهرس المحتويات
238	ملحق

الملاحق

الجزء الأول: المعلومات الشخصية

في إطار اعداد مذكرة بحث تربوي بعنوان تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول في السنة الخامسة ابتدائي، تم اعداد هذه الاستمارة الموجهة الى السادة مفتشي التعليم الابتدائي، قصد جمع معطيات موضوعية تسهم في تشخيص واقع تقييم مكتسبات التلاميذ، و الوقوف على ابرز الايجابيات و السلبيات المرتبطة بهذه العملية مع استشراف الافاق الممكنة لتطويرها .

ان مساهمتكم في الاجابة على هذه الاسئلة ستشكل دعامة علمية مهمة في اثراء هذا العمل البحثي مع ضمان سرية المعلومات المقدمة وعدم استعمالها الا لأغراض اكااديمية بحتة.

الباحث(ة):

التاريخ:/...../.....

المنطقة التربوية:

المعلومات العامة عن المفتش :

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

التخصص:

عدد سنوات الخبرة في التفتيش

.....:

عدد المؤسسات التي تشرف

عليها:

الجزء الثاني: أسئلة المقابلة

كيف تقيّم واقع تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي حالياً؟

هل تعتقد أن هناك انسجاماً بين الأهداف التربوية والممارسات الفعلية لتقييم المكتسبات؟

لا

نعم

ما المعايير التي تعتمد عليها في تقييم أداء الأساتذة في عملية تقييم المكتسبات؟

هل ترى أن تقييم المكتسبات يراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ؟ ولماذا؟

لا

نعم

ما الجديد الذي جاء به تقييم المكتسبات مقارنة بغيره التقييمات ؟

لا

نعم

ما أبرز الصعوبات التي تواجه الأساتذة في عملية التقييم المكتسبات؟

هل ترى أن عدد الحصص المخصصة لتقييم المكتسبات كافٍ لتغطية جميع الجوانب؟

لا

نعم

ما مدى تأثير كثافة البرامج التعليمية على جودة عملية تقييم المكتسبات؟

هل تواجهون مشكلات تتعلق بموضوعية تقييم المكتسبات وتصحيح الاختبارات؟

لا

نعم

هل ترى أن هناك حاجة لمراجعة نظام تقييم المكتسبات المعتمد؟ ولماذا؟

لا

نعم

ما التحسينات التي تقترحها لتطوير طرق تقييم المكتسبات في السنة الخامسة؟

.....

هل تعتقد أن تقييم المكتسبات يساهم في تحسين مخرجات التعليم في الطور الابتدائي؟

لا

نعم

كيف يمكن جعل عملية تقييم المكتسبات أكثر عدلاً ووظيفة؟

.....

هل ترون أن هناك حاجة إلى مراجعة معايير النجاح والانتقال في السنة الخامسة

لا

نعم

الابتدائي؟

ما رؤيتك المستقبلية لتقييم المكتسبات في الطور الابتدائي؟

.....

.....

ملاحظات إضافية:

.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة
محمد
البشير الإبراهيمي برج بوعرييج_
كلية الآداب و اللغات قسم اللغة العربية

استمارة المقابلة

تأتي هذه الدراسة والمدرجة تحت عنوان "تقييم المكتسبات بين الواقع والمأمول" ضمن متطلبات الحصول على شهادة ماستر في اللغة العربية تخصص لسانيات تطبيقية.

يهدف هذا البحث إلى دراسة واقع تقييم المكتسبات في المدارس الابتدائية ومالها من تأثيرات على المعلم و المتعلم والاولياء وكذا التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه تطبيقه .

وقد تم اختياركم ضمن المجموعة التي سوف تجيب على هذه الاستمارة وذلك نظرا لما تتمتعون به من خبرة مهنية في المجال وبحكم موقعكم الوظيفي المتعلق بموضوع المذكرة وإيماننا بأهمية رأيكم حول موضوع البحث، لذا فإن مساهمتكم في الإجابة الموضوعية على هذه الأسئلة وحرصكم على تقديم معلومات سيؤدي إلى إثراء موضوع الدراسة والحصول على معلومات أكثر دقة.

كما نحيطكم علما أن إجابتكم لن تستخدم إلا لغرض الدراسة فقط.

وأخيرا نشكر لكم حسن تعاونكم ومساهمتكم في هذا البحث

الجزء الأول : المعلومات الشخصية

الجنس: ☐ ذكر ☐ انثى

عدد سنوات الخبرة في التدريس:

المؤهل العلمي: ☐ ليسانس ☐ ماستر ☐ دكتوراه

التخصص:

عدد السنوات التي درست فيها السنة الخامسة:

المؤسسة التعليمية:

البلدية:

الولاية:

الجزء الثاني: إستمارة الأسئلة

ما هو مفهومكم لعملية تقييم المكتسبات في السنة الخامسة ابتدائي؟

.....

ما الأدوات أو الأساليب التي تجدها أكثر نجاعة في تقييم مكتسبات التلاميذ؟

.....

هل ترون أهمية تقييم المكتسبات لدى تلاميذ السنة الخامسة؟.

☐

لا

☐

نعم

هل تواجهون مشكلات في تصحيح الاختبارات وتقييم الإجابات؟

☐

لا

☐

نعم

هل تؤثر كثافة المناهج الدراسية على دقة عملية تقييم المكتسبات؟

☐

لا

☐

نعم

هل ترون أن التلاميذ يتأثرون نفسياً بعملية تقييم المكتسبات؟

☐

لا

☐

نعم

هل هناك تعديلات أو تحسينات يمكن إدخالها على عملية تقييم المكتسبات؟.

☐

لا

☐

نعم

هل يمكن لتقييم المكتسبات أن يساهم في تحسين جودة التعليم في السنة الخامسة ابتدائي؟

لا

نعم

ما اقتراحاتكم لتحسين تكوين الأساتذة في مجال تقييم المكتسبات؟

.....

هل ترون أن التكنولوجيا يمكن أن تساهم في تحسين عملية التقييم؟

لا

نعم

هل لاشراك أولياء الأمور أهمية في عملية تقييم المكتسبات ؟

لا

نعم

ما أبرز التحديات الصعوبات التي تواجهونها في تنفيذ عملية تقييم المكتسبات ؟

.....

هل توجد صعوبة في توفير الوقت الكافي لإجراء التقييمات بشكل دقيق؟

لا

نعم

هل تلاحظون أن هناك مقاومة أو اعتراضات من التلاميذ أو أولياء الأمور على عملية تقييم

المكتسبات؟

لا

نعم

ملاحظات اضافية:

.....

الجزء الأول: المعلومات الشخصية

في إطار تحسين عملية تقييم مكتسبات التلاميذ، نود التعرف على آرائكم واقتراحاتكم حول أساليب تقييم المكتسبات الحالية، إيجابياتها وسلبياتها والمعوقات التي قد تؤثر على نتائجها، إضافة إلى استشراف آفاق تطويرها. مع مراعاتنا لفهم الولي .

المعلومات العامة عن ولي التلميذ:

▪ الجنس:

☐ ذكر ☐ أنثى

▪ المستوى التعليمي:

☐ ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي

▪ المهنة:

☐ موظف ☐ أعمال حرة ☐ ربة بيت ☐ أخرى:

▪ عدد الأبناء المتمدرسين:

☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐ أو أكثر ☐

▪ هل لديك طفل في السنة الخامسة ابتدائي؟

☐ نعم ☐ لا

الجزء الثاني: إستمارة الأسئلة

- 1- هل لديك معرفة بكيفية تقييم مكتسبات التلاميذ في السنة الخامسة ابتدائي؟
نعم ☐ لا ☐
- 2- هل تعتقد ان تقييم المكتسبات يعكس المستوى الحقيقي الابنك او ابنتك؟
نعم ☐ لا ☐
- 3- هل يشعر ابنك/ابنتك بالقلق أو التوتر بسبب تقييم المكتسبات ؟
نعم ☐ لا ☐
- 4- هل ترى أن حجم الاختبارات والتقييمات مناسب لمستوى التلاميذ؟
نعم ☐ لا ☐
- 5- هل ابنك/ابنتك يتلقى دعماً مدرسياً إضافياً إذا كان أداؤه ضعيفاً في تقييم المكتسبات؟
نعم ☐ لا ☐
- 6- هل تقوم بمراجعة نتائج تقييم المكتسبات مع ابنك/ابنتك بانتظام؟
نعم ☐ لا ☐
- 7- هل تتلقى ملاحظات من المعلمين حول كيفية مساعدة ابنك/ابنتك في تقييم المكتسبات؟
نعم ☐ لا ☐
- 8- هل لديك الفرصة لمناقشة نتائج تقييم المكتسبات مع معلم(ة) ابنك/ابنتك؟
نعم ☐ لا ☐
- 9- هل ترى أن تقليل عدد الاختبارات قد يساعد في تخفيف الضغط على التلاميذ؟
نعم ☐ لا ☐
- 10- هل ترغب في حضور ورشات أو اجتماعات حول كيفية دعم ابنك/ابنتك في التقييمات؟
نعم ☐ لا ☐



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي

اللغة العربية
اللغة العربية

السنة الدراسية 2024/2023



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التربية الوطنية

Ministry of National Education

Assessment of the Learning Outcomes

Guide of English

Primary Education

2024 – 2025



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

GUIDE D'ÉVALUATION
Des acquis des élèves du cycle primaire
Langue française

2023 – 2024



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات
مرحلة التعليم الابتدائي

التربية الإسلامية
التربية الإسلامية

السنة الدراسية 2024/2023



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي

التاريخ

السنة الدراسية 2024/2023



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دليل تقييم مكتسبات

مرحلة التعليم الابتدائي

الرياضيات

السنة الدراسية 2024/2023



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المرسمة العامة للتعليم

الرقم: 14 أوت و.ج.ع.ت/2023

18 جان. 2023

السيدات والسادة مديرو التربية، للتطبيق
السيدات والسادة مفتشو التعليم الابتدائي، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو المدارس الابتدائية، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو مؤسسات التربية والتعليم الخاصة، للتنفيذ

الموضوع: بخصوص تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2023/2022

المرجع: - القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23 يناير 2008 المتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية؛
- القرار المؤرخ في 8 يناير 2023 الذي يحدد كفايات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي وسيره، وكذا إجراءات القبول في السنة الأولى متوسط.
المرفقات: - ملحق 1- رزنامة التقييمات الكتابية في امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي؛
- ملحق 2- المخطط الزمني لمراحل تنظيم الامتحان؛
- ملحق 3- نموذج القصاصات الخاصة بكل طرف من أطراف مواضيع التقييمات الكتابية.

تنفيذا لبرنامج عمل وزارة التربية الوطنية المنبثق عن مخطط عمل الحكومة، وفي إطار إعادة النظر في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية وتكييفها، تم إلغاء امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، وتعويضه بداية من السنة الدراسية 2023/2022 بـ " امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي "، الذي يهدف إلى تقييم مكتسبات التلاميذ، انطلاقا من الكفاءات المستهدفة في المناهج، وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها، وكذا تشخيص وكشف النقائص في تعلمات كل تلميذ لعلاجها، وتفادي آثارها السلبية على مساره الدراسي، قصد ضمان حظّ أوفر لنجاحه في المراحل التعليمية الموالية، وهو الأمر الذي لم يكن يفي به الامتحان في صيغته السابقة.

في هذا الإطار، وتطبيقا لأحكام القرار المؤرخ في 8 جانفي 2023 المذكور أعلاه، بشرقني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يوضح المبادئ العامة التي يقوم عليها هذا الامتحان الجديد، ويحدد الإجراءات التنظيمية الخاصة به.

أولا: المبادئ العامة التي يقوم عليها امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي:

يهدف امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي إلى التركيز على وظيفتي التحصيل والتشخيص قصد تقييم مستوى اكتساب الكفاءات المحددة في مناهج هذه المرحلة، وكذا تشخيص النقائص المحتملة وكشفها في تعلمات كل تلميذ لعلاجها.
وعليه، فإنّ هذا الامتحان يقوم على المبادئ الآتية:

- الالتزام بأحكام المادة 49 من القانون التوجيهي للتربية الوطنية المذكور أعلاه؛
- شمولية تقييم مكتسبات التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي؛
- تعزيز الوظيفة التقييمية للامتحان لضمان التكفل البيداغوجي بالتلميذ؛



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية



المرير العام للتعليم

الرقم: 355 / و.ش.و.م.ع.ت/ 2023

2023/12/17

السيدات والسادة مديرو التربية، للتطبيق
السيدات والسادة مفتشو التعليم الابتدائي، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو المدارس الابتدائية، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو مؤسسات التربية والتعليم الخاصة، للتنفيذ

الموضوع: بخصوص تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية
2024/2023.

المرجع: - القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23 يناير 2008 المتضمن القانون التوجيهي للتربية
الوطنية:

القرار المؤرخ في 8 يناير 2023 الذي يحدد كفايات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات
مرحلة التعليم الابتدائي وسيره، وكذا إجراءات القبول في السنة الأولى متوسط.

المرفقات: - ملحق 1: المخطط الزمني لمراحل تنظيم الامتحان؛
- ملحق 2: رزمة الاختبارات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم
الابتدائي؛
- ملحق 3: نموذج القصاصة الخاصة بكل طرف من أطراف مواضيع التقييمات الكتابية
المشتركة.

في إطار إعادة النظر في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية وتكييفها، وبناء على توصيات الندوة
الوطنية المنعقدة يومي 25 و26 جويلية 2023، والمتوجة للاستشارة الميدانية الواسعة لتقييم امتحان
مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي الذي نظم بعنوان السنة الدراسية 2023/2022، هذه الاستشارة
التي نظمت على مستوى المقاطعات التفتيشية ثم على المستوى الولائي، وبعده على المستوى الجهوي
ثم الوطني، وشارك فيها كل المتدخلين من مفتشين ومديرين وأساتذة وأولياء التلاميذ وممثلي
التقابات، يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدد الترتيبات التنظيمية والبيداغوجية لامتحان
تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بعنوان السنة الدراسية 2024/2023، في صيغته المعدلة
في الشكل، مع الحفاظ على مضمونه وأهدافه ومراميه.

أولا: التعديلات المدرجة على امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

شملت التعديلات المدرجة على امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي جوانب تنظيمية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المرير العام للتعليم

2024/12/30

الرقم: 298 / وت.و.لم.ع.ت/ 2024

السيدات والسادة مديرو التربية، للتطبيق
السيدات والسادة مفتشو التعليم الابتدائي، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو المدارس الابتدائية، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو مؤسسات التربية والتعليم الخاصة، للتنفيذ



الموضوع: بخصوص تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بعنوان السنة الدراسية 2025-2024.
المرجع: - القرار المؤرخ في 8 يناير 2023 الذي يحدد كفاءات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي وسيره، وكذا إجراءات القبول في السنة الأولى متوسط.
- المنشور الوزاري رقم 173 المؤرخ في 27 أوت 2024 والمتعلق بتوسيع تدريس اللغة الإنجليزية لأفواج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.
المرفقات: - ملحق 1: المخطط الزمني لتنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2025-2024.
- ملحق 2: رزمة الاختبارات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2025-2024.
- ملحق 3: نموذج القصاصة الخاصة بكل طرف من أطراف مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة.

تطبيقا لأحكام القرار المؤرخ في 8 يناير 2023 الذي يحدد كفاءات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي وسيره، وكذا إجراءات القبول في السنة الأولى متوسط، وفي سياق توسيع تدريس اللغة الإنجليزية لأفواج السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدد الترتيبات التنظيمية والبيداغوجية لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بعنوان السنة الدراسية 2025-2024.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المدير العام للتعليم

2025/02/19

رقم: 40 /و.ت.و.ام.ع.ت/2025



السيدات والسادة مديرو التربية، للتطبيق
السيدات والسادة مفتشو التعليم الابتدائي، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو المدارس الابتدائية، للتنفيذ
السيدات والسادة مديرو مؤسسات التربية والتعليم الخاصة، للتنفيذ

الموضوع: بخصوص توسيع تقييم المكتسبات إلى نهاية الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي.

المرفقات: المخطط الزمني لتنظيم تقييم المكتسبات في نهاية الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2025/2024.

في إطار تحسين نظام التقييم البيداغوجي، وبغرض الاستغلال الأمثل لنتائج تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي للسنتين الدراسيتين 2023/2022 و 2024/2023، بشرفني أن أعلمكم أن وزارة التربية الوطنية قرّرت توسيع تقييم مكتسبات التلاميذ إلى نهاية الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي بداية من السنة الدراسية 2025/2024.

وبرمي توسيع تقييم المكتسبات إلى نهاية الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي إلى:

- تقييم مستوى تملك التلاميذ للكفاءات الختامية المرتبطة بالتعلّات الأساسية؛
- تتبع مصادر صعوبات التعلم لدى التلاميذ قصد علاجها في وقتها وتقادي آثارها السلبية على مساره الدراسي؛
- تعزيز المتابعة والتقييم المستمر لمكتسبات التلاميذ.

بهذا الصدد، أوافيكم بهذا المنشور الذي يتضمن الترتيبات التنظيمية لتقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الطورين الأول والثاني من مرحلة التعليم الابتدائي.

