

## وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

شعبة علم النفس / رقم التسجيل /...../.....

الرقم التسلسلي.....

تخصص علم النفس المدرسي

جودة الحياة وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى استاذ التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية برج بوعريريج

مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي

اشراف

د. بلقاسمي محمد الازهر

اعداد الطلبة الطالبين

غبولي مروة

عافل رونق

نوقشت علنا بتاريخ

امام اللجنة المتكونة من السادة

رئيسا	استاذ جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج	د/ زهار جمال
مشرفا ومقررا	استاذ جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج	د/ بلقاسمي محمد الازهر
مناقشا	استاذ جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج	د/ سليم حمي

السنة الدراسية 2024/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شکر و عرفان

قال رسول الله ﷺ:

من اصطنع إليكم معروفا فجاره، فإن مجزته من مجازاته فادعوا له حتى تعلموا انكم قد  
شكرتم، فإن الله يحب الشاكرين

الحمد لله الذي لا إله إلا هو، لجلال وجهه وعظيم سلطانه، المتفرد بتصريفه الأحوال على  
التفصيل والجمال تقديرا وتدبيراً، المتعالى بعظمته ومجده وولى الله على الحبيب وآله  
وصحبه أجمعين.

لا يسعني وأنا في هذا المقام، إلا وأن أتقدم بوسع الشكر والتقدير أستاذي بلقاسمي  
ممد الأزهر موجها ومشرفا الذي لم يبخل بإرشادي لإكمال هذه الدراسة أطل الله في  
عمره.

إلى جميع طاقم التدريس بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة ممد البشير  
الأبراهيمي و في الأخير أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلى كل من مد لي يد العون  
وساعدني في هذه الدراسة راجية المولى العليقدير أن يجعل هذه الجهود في  
موازين حسناتهم.

## اهداء

بسم الله الرحمن الرحيم (قل وعملوا فسيري الله عملكم ورسوله والمؤمنين  
إله لا يطيب الليل إلا بشكره ولا يطيب النهار إلا بطاعته ولا تطيب اللحظات إلا بذكره الله جل

جلاله

لي من بلغ الرسالة وأدى الأمانة "سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم"  
انتهت الرحلة. لم تكن الرحلة قصيرة لم تكن سهلة لم يكن الحلم قريباً ومهما طالت فستمضي بجلوها ومرها

في اللحظة أكثر فخر اهدي عملي هذا لي من رباني وكفى من أجلي لي المصباح الذي انار دمي

لمن أحمده اسمه بكل افتخار لي من علمني أولى خطوات الحياة، وكان نبأ رس دمي،

لي روح والدي الغالي، رحمه الله، الذي لا تغيب ذكره عن قلبي،

لي ملاكي في الحياة ومعنى الحب وقرّة عيني واعز ما املك لي بسمة الحياة وسر الوجود

لي من كان وعاشها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي لي غايتي وجنة قلبي التي را ففتني وارشدتني في كل

مشاوير حياتي .. ابي الغالية حفظها الله

لي ضلعي الثابت الذي لا يميل لي من رزقت بهم سنداً وملافي الاول والاخير

لي من ازلت من طريقي وشواك الفشل

لي من زرعوها في نفسي حب العلم والمعرفة،

لى استافى الفاضل وصدقاتى وزملائى الذين شاركونى رحلتى العلم والتعب،

لى كل من علمنى حرفاً وأسهم فى تكوينى الأكاديمى والإنسانى،

وهدى هذه المذكرة تعبيراً عن امتنانى ووفائى.

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين جودة الحياة الوظيفية والصلابة النفسية لدى عينة من اساتذة التعليم، ولهذا تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي كما تم استخدام مقياس جودة الحياة لمنظمة الصحة العالمية المترجم من طرف (عبد الفتاح المغربي، 2004) ومقياس الصلابة النفسية لـ (عماد مخيمر، 2002) على افراد عينة الدراسة والتي بلغت 150 استاذ من اساتذة التعليم الابتدائي بلدية برج بوعرييج وبعد تحليل النتائج تحصلنا على النتائج التالية .

- مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي مرتفع.
- مستوى الصلابة النفسية لدى استاذ التعليم الابتدائي منخفض.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين جودة الحياة والصلابة النفسية لدى استاذ التعليم الابتدائي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة الوظيفية لدى اساتذة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة الوظيفية لدى اساتذة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير الخبرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير الخبرة.

## الكلمات المفتاحية

جودة الحياة الوظيفية، الصلابة النفسية، استاذ التعليم الابتدائي.

## **Abstract:**

**Memo Title:** Quality of Life and Its Relationship to Psychological Resilience among Primary School Teachers

A study on a sample of primary school teachers in the city of Bordj Bou Arreridj.

The current study aimed to uncover the relationship between quality of work life and psychological resilience among a sample of education teachers. To do this, a descriptive correlational approach was used. The World Health Organization's Quality of Life Scale, translated by Abdel Fattah Al-Maghribi (2004), and the Psychological Resilience Scale by Imad Mukhaimer (2002) were used on the study sample, which consisted of 150 primary school teachers in the municipality of Bordj Bou Arreridj. After analyzing the results, we obtained the following conclusions:

- The quality of life level among primary school teachers is high.
- The psychological resilience level among primary school teachers is low.

- There is no relationship between quality of life and psychological resilience among primary school teachers.
- There are no statistically significant differences in the quality of work life level among primary school teachers according to the gender variable.
- There are no statistically significant differences in the quality of work life level among primary school teachers according to the experience variable.
- There are no statistically significant differences in the level of psychological resilience among primary school teachers according to the gender variable.
- There are no statistically significant differences in the level of psychological resilience among primary school teachers according to the experience variable.

#### Keywords

Quality of work life, psychological resilience, elementary school teacher.

الصفحة	الموضوع	
ب	الاية	
ت	كلمة شكر وتقدير	
ث	اهداء	
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية	
ح	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية	
خ	فهرس المحتويات	
د	قائمة الجداول	
ذ	قائمة الملاحق	
12	مقدمة	
<b>الجانب النظري</b>		
<b>الفصل الاول :الاطار العام للدراسة</b>		
<b>تمهيد</b>		
15	اشكالية الدراسة وتساؤلاتها	
17	فرضيات الدراسة	
18	اهداف الدراسة	

18	اهمية الدراسة	
19	تحديد مفاهيم الدراسة اجرائيا	
<b>الفصل الثاني : متغيرات الدراسة</b>		
<b>1- جودة الحياة المهنية</b>		
20	تمهيد	
21	مفهوم جودة الحياة	
22	جودة الحياة المهنية والمفاهيم المرتبطة	
22	محددات جودة الحياة المهنية	
22	ابعاد جودة الحياة المهنية	
<b>2- الصلابة النفسية</b>		
23	تمهيد	
23	مفهوم الصلابة النفسية	
24	مفاهيم ذات علاقة بالصلابة النفسية	
25	نظريات الصلابة النفسية	
27	خلاصة	
27	الدراسات السابقة والتعقيب عليها	
<b>ثانيا الدراسة الميدانية</b>		
<b>الفصل الثالث : الطريقة والادوات</b>		
تمهيد		

33	منهج الدراسة	
34	الدراسة الاستطلاعية	
34	اهداف الدراسة الاستطلاعية	
35	اجراءات الدراسة الاستطلاعية	
35	عينة الدراسة الاستطلاعية	
36	ادوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكومترية	
38	نتائج الدراسة الاستطلاعية	
42	الدراسة الاساسية	
42	مجالات الدراسة	
43	مجتمع وعينة الدراسة	
44	ادوات جمع البيانات	
49	الاساليب الاحصائية المستخدمة	
<b>الفصل الرابع : النتائج والمناقشة</b>		
52	تمهيد	
52	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
57	استنتاج عام	
58	التوصيات والاقتراحات	
59	خاتمة	
64	قائمة المراجع	

68	قائمة الملاحق
----	---------------

### قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
35	توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية	01
37	صدق الاتساق الداخلي لاداة الدراسة	02
37	ثبات التجزئة النصفية لاداة الدراسة	03
38	معامل الفاكرومباخ لاداة الدراسة	04
38	معامل الاتساق الداخلي للمحور الاول	05
39	معامل الاتساق الداخلي للمحور الثاني	06
40	معامل الاتساق الداخلي للمحور الثالث	07
40	معامل الاتساق الداخلي للمحور الرابع	08
41	معامل الاتساق الداخلي للمحور الخامس	09
41	نتائج ثبات التدرئة النصفية للمقياس جودة الحياة	10
42	معامل الثبات الفا كرومباخ	11
42	توزيع افراد المجتمع الذي سحبت منه عينة الدراسة	12
43	توزيع العينة حست الجنس	13
44	توزيع العينة حسب الخبرة	14
44	توزيع افراد عينة الدراسة الاساسية حسب الجنس والخبرة	15
48	ابعاد مقياس الصلابة النفسية وارقام عبارات كل بند	16
52	اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات مقياس مستوى جودة الحياة	17
53	اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات مقياس مستوى الصلابة النفسية	18
54	العلاقة بين جودة الحياة والصلابة النفسية	19
54	اختبار (T) الفروق بين الاساتذة في مستوى جودة الحياة تبعا لمتغير	20

	الجنس	
55	اختبار (T) للفروق بين الاساتذة في مستوى جودة الحياة تبعا لمتغير الخبرة	21
56	اختبار (T) للفروق بين الاساتذة في مستوى الصلابة النفسية تبعا لمتغير الجنس	22
57	اختبار (T) للفروق بين الاساتذة في مستوى الصلابة النفسية تبعا لمتغير الخبرة	23

### فهرس الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
64	مقياس جودة الحياة النفسية	
67	مقياس الصلابة النفسية	
69	بيانات spss	

## مقدمة

شهدت السنوات الأخيرة اهتماما متزايدا في مجال علم النفس بدراسة مفهوم جودة الحياة والمتغيرات المرتبطة به مثل الرضا عن الحياة والسعادة، ومعنى الحياة، وفاعلية الذات، وإشباع الحاجات وذلك في إطار علم النفس الإيجابي الذي يبحث في الجوانب الإيجابية في حياة الفرد والمجتمع ليصل بهما إلى الرفاهية بعد أن تجاهل علماء النفس لفترات طويلة الجوانب الإيجابية لدى الإنسان وكان كل اهتمامهم بالجوانب السلبية، كما تعددت استخدامات مفهوم الجودة في كافة المجالات منها جودة الحياة وجودة التعليم وجودة الإنتاج وجودة المستقبل وغيرها من المجالات وأصبحت الجودة هدفا لأي برنامج في الخدمات المقدمة للفرد. (عبد الرحمن، فاطمة. 2018).

وتعد الصلابة النفسية احد السمات ومصادر المقاومة والصمود التي تنميها خبرات الفرد منذ الصغر وتختلف من فرد لآخر باختلاف مستوياتها وما يتمتع به الفرد من الاحساس والالتزام والقابلية للمواجهة وتكمن اهمية الصلابة النفسية في كونها تعمل على مقاومة الضغوط والشدائد وتحولها الى مواقف وخبرات مفيدة وتجعله اكثر قدرة وسيطرة لتفادي اثارها السالبة. (Kobasa 1979)

كما وجد ان الاشخاص ذوي الصعوبة المرتفعة يكونون اكثر قدرة على الاستفادة من اساليب مواجهتهم للحوادث السلبية على عكس الافراد ذوي الصلابة النفسية الضعيفة او المنخفضة لهم اسلوب المواجهة التراجعي والتجنب والابتعاد عن الموقف بدل مواجهته وعلى الرغم من تعدد الاساليب النفسية الوقائية والدفاعية وتنوعها في حماية الذات الانسانية من التهديد النفسي و الاجتماعي برزت اساليب نفسية تعد من اساسيات تحقيق الصحة النفسية السليمة كما انها من اساسيات الاهداف الاسرية والتربوية المراد تحقيقها ومن اهم الاسس التي تساعد الفرد على الاستمرارية والمواجهة الصلابة النفسية التي تساعد المعلمون في تحقيق اهدافهم ومن الاسباب التي دفعت بنا الى اختيار هذا الموضوع حدثا الموضوع واهميته بالنسبة للاستاذ. (نصر، فاطمة 2020).

تضمن الفصل الأول تقديمًا للبحث تطرقنا فيه إلى إشكالية الدراسة وفرضياته وأهدافه وتحديد مفاهيم الدراسة. أما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى متغيرات الدراسة جودة الحياة الوظيفية من حيث تعريفها وابعادها كما تطرقنا إلى الصلابة النفسية من مفاهيم ذات علاقة والنظريات المفسرة لها .

أما الجانب التطبيقي يضم فصلين وهي كالاتي

الفصل الثالث خصص للدراسة الاستطلاعية حيث تناولنا فيه أهداف الدراسة الاستطلاعية مكان وزمان إجرائها وادوات الدراسة الميدانية المتمثلة في مقياس جودة الحياة الوظيفية ومقياس الصلابة النفسية كما جاء فيه الفصل تفصيل للخصائص السيكومترية لكلا المقياسين. كما جاء فيه تفصيل الاجراءات المنهجية للدراسة الاساسية التي تضمنت منهج الدراسة زمان ومكان اجرائها مع ذكر مجتمع وعينة الدراسة الاساسية وانتهت بعرض الاساليب الاحصائية المستخدمة في هذه الدراسة.

وفي الفصل الرابع تم عرض نتائج الدراسة وفقا للفرضيات المصاغة ثم تم مناقشة وتفسير النتائج المتوصل اليها واخيرا تم الخروج باستنتاج عام حول الدراسة وجملة من التوصيات والاقتراحات في ضوء النتائج المتوصل اليها.

# الجانب النظري

## الفصل الاول

### الاطار العام للدراسة

- تمهيد
- اشكالية الدراسة وتساؤلاتها
- فرضيات الدراسة
- اهداف الدراسة
- اهمية الدراسة
- اسباب و دوافع اختيار الدراسة
- تحديد مفاهيم الدراسة اجرائيا
- الدراسات السابقة والتعليق عليها
- خلاصة

## 1-اشكالية

في ظل التغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم المعاصر وما يرافقها من تحديات وضغوط نفسية واجتماعية واقتصادية أصبح الاهتمام بجودة الحياة ضرورة حتمية، ليس فقط من منظور الصحة الجسدية، بل أيضا من منظور الرفاهية النفسية والاجتماعية.

تعتبر جودة الحياة في العصر الحالي توجه قومي لدى المجتمع، وهدف تسعى لتحقيقه كافة الأنظمة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتعليمية باعتبار جودة الحياة الوظيفية من المواضيع البارزة والتي لها وزن ثقيل بين القضايا الادارية، ويعود مطع الاهتمام بها إلى مدرسة العلاقات الانسانية والتي أكدت نظرياتها على أهميتها وأهمية العنصر البشري القادر على قلب الموازين عن طريق الاهتمام به وبحاجياته المتنوعة، كإحاطته ببيئة تنظيمية فعالة تسمح له بإخراج عطاءه فرص للمشاركة في طاقاته ليتفاعل في محيطه، كما تساهم في رفع مستوى ادائه ونتاجيته داخل المؤسسات(الخوالي, 2010) واتخاذ القرار كونه جزء من المؤسسة، قد تكون له رؤى تغير من مستقبل المؤسسة، هذا بالإضافة الى تحفيزه ماديا ومعنويا ومكافئته لانعاش رغبته في العمل وكذا تدريبه في تطوير مهاراته ليخلق قيمة مضافة للمؤسسة عن طريق ادائه لا شك في أن الوصول لتحقيق أداء مثالي لا يأتي من العدم، بل من الاساليب والبرامج التي تتبناها المؤسسة للحفاظ على المورد البشري وتلبية رغباته المهنية والشخصية، التي تضمن ارتياحه وتعلقه بالعمل ويمكن الاستدلال على هذا القول في عدة صور تظهر في اتقانه للعمل وابداعه و مدى اندماجه بالمؤسسة وسرعة أداءه وكفاءته وحتى قيامه بمجهودات تزيد من قيمة المؤسسة وتميزها، وبالتالي تحقق طموحات الفرد والمؤسسة على حد سواء .

تعتبر المدرسة الابتدائية من بين المؤسسات الاجتماعية التي خصصها المجتمع للقيام بوظيفة التعليم الرسمي كهدف عام يستند الى رؤى وبرامج ومناهج عامة محددة تهدف عموما الى اعداد ابناء المجتمع سلوكيا ومعرفيا عبر دورات ومراحل تتكامل في عمومها لكنها تتميز حسب السن وحسب نوع البرامج والمناهج والاهداف الخاصة والنظام التعليمي الرسمي المعلمون والمتعلمين والمقررات والمدراء والمعاونون وكون المعلم هو اساس العملية التعليمية العملية يجب ان يتمتع بصحة نفسية جيدة وصلابة نفسية وامتاز هذا العصر بالتغير السريع في جميع

المجالات مما جعل المعلم يواجه الكثير من التحديات المهنية مثل ضغط العمل وضعف الحوافز وتدني الاعتراف المجتمعي ما قد يؤثر سلبا على جودة حياتهم الوظيفية ( عبد الرحمان , 2015 )، ومن خلال تفاعل المعلم مع البيئة التعليمية نجده في حاجة دائمة إلى عملية مؤائمة مستمرة بين مكوناته الذاتية والظروفه الخاصة في بيئة العمل.

تعد جودة الحياة من المفاهيم النفسية والاجتماعية الحديثة التي حظيت باهتمام متزايد في مختلف مجالات الدراسة من بين هذه المجالات مجال التعليم، الذي يعد من اكثر المهن التي تتطلب جهدا نفسيا وعقليا متواصلا لاسيما في مرحلة التعليم الابتدائي التي تساهم في تشكيل بناء شخصية المتعلم وتشكيل مفاهيمه الاولى وفي ظل التغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم اليوم يواجه اساتذة التعليم الابتدائي ضغوطا متعددة تتعلق بظروف العمل اضافة الى التحديات الاجتماعية و الاقتصادية. كل هذا له تأثير عميق على الصحة النفسية والرضا العام للفرد. اذ تتجاوز حدود الرفاه المادي لتشمل الجوانب النفسية الاجتماعية الصحية والبيئية التي تسهم في تحقيق الشعور بالإيجابية والتوازن كما يعرف مفهوم جودة الحياة بأنه تقييم الأفراد الذاتي لمكانتهم في الحياة في سياق الثقافة والمنظومة القيمية التي يعيشون ضمنها، بما يشمل أهدافهم وتوقعاتهم واهتماماتهم. يتضمن هذا المفهوم أبعادا متعددة تشمل الصحة النفسية والجسدية، العلاقات الاجتماعية الاستقرار الاقتصادي، والإحساس بالرضا العام. ومن بين العوامل النفسية التي تساهم في تعزيز جودة الحياة نجد الصلابة النفسية، باعتبارها من السمات الأساسية التي تساعد الأفراد على التكيف مع التحديات ومواجهة الضغوط الحياتية. (جودة، عبد الحميد 2018).

تشير الصلابة النفسية إلى قدرة الفرد على الالتزام، والتحكم والنظر إلى التحديات كفرص للنمو، مما ينعكس إيجابا على إدراكه لجودة حياته. في خضم الضغوط المتزايدة والتحديات المعقدة التي تفرضها الحياة اليومية، حيث أصبحت الصحة النفسية من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الفرد للحفاظ على توازنه واستقراره الداخلي. وفي هذا السياق، برز مفهوم الصلابة النفسية (Hardiness) كأحد المتغيرات النفسية الإيجابية التي تعنى بقدرة الفرد على الصمود أمام الشدائد والضغوط، والاحتفاظ بفعالته وكفاءته النفسية والسلوكية. تعد الصلابة النفسية من المفاهيم الحديثة في علم النفس الإيجابي، وقد ظهرت في ثمانينيات القرن الماضي مع أعمال

"كوبيسا" و"مادي"، اللذين عرفاها كتركيبية من ثلاث مكونات أساسية الالتزام التحكم والتحدي وتمثل هذه الأبعاد قدرة الفرد على التفاعل الإيجابي مع مصادر الضغط، وتبني استراتيجيات فعالة للمواجهة، بدلا من الانسحاب أو الاستسلام (Kobasa, 1979) (1) .

وتكمن أهمية الصلابة النفسية في دورها الحيوي في الحفاظ على التوازن النفسي، والوقاية من الاضطرابات النفسية وتحسين الأداء المهني والدراسي، وزيادة جودة الحياة بشكل عام. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن الأفراد ذوي الصلابة النفسية العالية يتمتعون بصحة نفسية أفضل ويواجهون الضغوط بطريقة أكثر فعالية مقارنة بغيرهم. وتتجلى الصلابة النفسية في ثلاث مكونات أساسية وهي: الالتزام والتحكم والتحدي. وتشير العديد من الدراسات إلى أن الأفراد ذوي الصلابة النفسية العالية يمتلكون قدرة أكبر على المحافظة على مستوى مرتفع من جودة الحياة، حتى في ظل الظروف الضاغطة أو الأزمات.

إن العلاقة بين جودة الحياة والصلابة النفسية تمثل محورا مهما في فهم كيفية تعزيز رفاهية الأفراد ووقايتهم من الانهيار النفسي. فكلما ازدادت الصلابة النفسية، ارتفعت قدرة الفرد على التعامل مع الضغوط، مما ينعكس إيجابا على إدراكه لجودة حياته (مجد، maddi, 2018/2006) .

لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين جودة الحياة والصلابة النفسية عند اساتذة التعليم الابتدائي من خلال التساؤلات التالية:

- ما مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي ؟
- ما مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين جودة الحياة والصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي حسب متغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي حسب متغير الخبرة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي حسب متغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي حسب متغير الخبرة؟

### 2-فرضيات الدراسة

- توجد علاقة ارتباطية بين جودة الحياة والصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى الى متغير الجنس .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى الى متغير الخبرة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى الى متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى الى متغير الخبرة.

### 3-اهداف الدراسة

- محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين جودة الحياة والصلابة النفسية لدى استاذ التعليم الابتدائي.
- محاولة التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى الى متغير الجنس ومتغير الخبرة.
- محاولة التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى الى متغير الجنس ومتغير الخبرة.

### 4-اهمية الدراسة

#### 4-1 الأهمية النظرية

تحاول هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين جودة الحياة والصلابة النفسية بإبعادها وتركيز الدراسة على الجوانب الايجابية للشخصية واعطاء صورة واضحة عن اساتذة التعليم الابتدائي التي تعد عينة فعالة جدا, تساهم النتائج في تطوير او تحسين ادوات لقياس الصلابة النفسية وجودة الحياة المهنية وكذا تعميم الفهم النظري لمفهوم جودة الحياة و الصلابة النفسية باعتبارهم احد اليات التكيف النفسي مع ضغوط العمل.

#### 4-2 الأهمية التطبيقية

- فتح المجال لعمل الدراسات حول جودة الحياة المهنية لدى الاساتذة .
- تحسين الاداء المهني من خلال تعزيز الصلابة النفسية لدى الموظفين ورفع جودة ادائهم.
- توفر نتائج الدراسة قاعدة لبناء برامج تدريبية او ارشادية تهدف الى تقوية الصلابة النفسية وتحسين جودة الحياة في بيئة العمل.
- تحسين الصحة النفسية للعاملين تدعو الى تبني استراتيجيات لتعزيز الصحة النفسية وهو ما يعكس على تقليل الغياب وتحسين الروح المعنوية ,زيادة الانتماء المهني .

#### 5-مصطلحات الدراسة

##### 5-1التعريف الاجرائي لجودة الحياة

وفقا لمنظمة الصحة العالمية ( 1993):

هي إدراك الأشخاص إلى مكانهم في الواقع ووضعهم في الحياة، وتشمل العديد من المكونات منها الثقافة والقيم والنظام ولها علاقة بأهدافهم وتطلعاتهم واهتماماتهم في ضوء تقييمهم لجوانب حياتهم التي تشمل الرضا عن الحياة، الأنشطة المهنية، وأنشطة الحياة اليومية (شيخي، 2014، ص16)

وتعرف اجرائيا على انها الدرجة الكلية التي يحصل عليها اساتذة التعليم الابتدائي من خلال استجاباته في مقياس جودة الحياة لمنظمة الصحة العالمية. المترجم من طرف (عبد الفتاح المغربي 2004).

### 5-2 التعريف الإجرائي للصلابة النفسية

هي عملية التكيف السليم اوقات الشدة والضغوط والصدمات والقدرة على التحكم بالمشاعر وعلى حل المشاكل وفهم المشاعر وهي امتلاك الفرد لمجموعة سمات تساعده على مواجهة مصادر الضغوط منها القدرة على الالتزام والتحدي والتحكم في الامور الحياتية .

وتعرف اجرائيا على انها الدرجة الكلية التي يحصل عليها اساتذة التعليم الابتدائي من خلال استجاباته في مقياس الصلابة النفسية لعماد مخيمر المعدية للدراسة (عماد مخيمر، 2012) .

### 5-3 تعريف استاذ التعليم الابتدائي

هو استاذ ينتمي الى قطاع التربية والتعليم يدرس ويعلم التلاميذ في مرحلة تعتبر الاولى والاساسية في حياته التعليمية فيشرف عليهم ويتأكد نت ان جميعهم يتعلمون في بيئة امنة ومحفزة.

## الفصل الثاني متغيرات الدراسة

- جودة الحياة المهنية
  - تمهيد
    - ماهية جودة الحياة
  - محددات جودة الحياة
    - جودة الحياة المهنية
  - تعريف جودة الحياة المهنية
  - المفاهيم المرتبطة بجودة الحياة
  - ابعاد جودة الحياة المهنية
- الصلابة النفسية
  - تمهيد
  - ماهية الصلابة النفسية
  - مفاهيم ذات علاقة بالصلابة النفسية
  - نظريات الصلابة النفسية
  - خلاصة

## تمهيد

تعد جودة الحياة الوظيفية من المفاهيم الحديثة التي حظيت باهتمام متزايد نظرا لما لها من اثر مباشر على اداء العاملين ورضاهم النفسي والمهني كما تعد عامل استراتيجي يساهم في تعزيز الولاء التنظيمي ودعم الصحة النفسية للعاملين بناء على ذلك ياتي هذا الفصل لتسليط الضوء على مفهوم جودة الحياة الوظيفية ,محدداتها وابعادها الاساسية.

## 1. جودة الحياة

## 1-1 تعريف جودة الحياة

- تعريف منظمة الصحة العالمية WHO:تعرف جودة الحياة بأنها إدراك الفرد لوضعه في الحياة في سياق الثقافة وأنساق القيم التي يعيش فيها ومدى تطابق أو عدم تطابق ذلك مع أهدافه، توقعاته، قيمه، واهتماماته المتعلقة بصحته النفسية والجسدية ومستوى استقلاليتها، واعتقاداته الشخصية وعلاقته ببيئته بصفة عامة (أبو حالة،2010، ص. 223).

- ويشير علي مهدي كاظم وعبد الخالق نجم البهادلي (2005) أنه على الرغم من ذلك التداخل بين مفهوم جودة الحياة والمفاهيم ذات الصلة، فإن الادبيات النفسية تزخر بعدد من التعريفات، منها أن جودة الحياة هي: "الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية والاحساس بحسن الحال، وإشباع الحاجات، والرضا عن الحياة، وإدراك الفرد لقوى ومضامين حياته وشعوره بمعنى الحياة إلى جانب الصحة الجسمية الايجابية وإحساسه بالسعادة وصول إلى عيش حياة متناغمة متوافقة بين جوهر الانسان والقيم السائدة في مجتمعه" (كاظم، والبهادلي،2005،ص67) .

- تعرف جودة الحياة بانها مدى شعور الفرد بالرضا عن بيئة عمله من حيث الامان الوظيفي العدالة فرص التقدير والتطور العلاقات المهنية والتوازن بين الحياة الشخصية والمهنية مما ينعكس ايجابا على انتاجيته ورفاهيته النفسية (الخضر.2011)

- يعرف في هذا البحث بان جودة الحياة هي التوازن بين الظروف والبيئة المناسبة للعمل التي تشعر الفرد بالرضا والاستقرار مما يؤدي الى تحسين الاداء والرفاه النفسي.
- ومن كل ما سبق يمكن القول إن جودة الحياة تتضمن الاستمتاع بالظروف المادية والاحساس بحسن الحال، وإشباع الحاجات، والرضا عن الحياة، والحياة العاطفية الايجابية إلى جانب الصحة الجسمية الايجابية، وإحساسه بمعنى السعادة وصول إلى عيش حياة متوافقة بين جوهر الانسان والقيم السائدة في المجتمع، وهي القيم التي تخضع للمعايير الاخلاقية والضوابط الاجتماعية ذات البعد النفعي العام، والتي يتم الاتفاق عليها ضمناً من خلال المرجعيات المختلفة أمة بعينها.

### 1-2- مفاهيم ذات علاقة بجودة الحياة المهنية

- نوعية الحياة :حسب المنظمة العالمية للصحة فإن نوعية الحياة هي كيفية إدراك الفرد لمكانته وقيمه في الحياة ضمن الاطار الثقافي والقيمي الذي يعيش فيه.
- أسلوب الحياة : وهو نمط السلوكيات والعادات التي يتميز بها الفرد ويمكن تغيير أسلوب الحياة إذا لم يتلائم مع الحالة الصحية أو النفسية .
- السعادة : يعرفها مايكل أرجايل: "أنها شعور بالبهجة والاستمتاع وطمأنينة النفس وتحقيق الذات .
- التفاؤل : عرفه تايجر بأنه توقع إيجابي للنتائج بوجه عام كما يعرفه أحمد عبد الخالق ويدر الانصاري بأنه نظرة نحو المستقبل لجعل الفرد يتوقع الافضل وينتظر حدوث الخير ويسعى إلى النجاح ويستبعد ما دون ذلك. ( صندوق،2015، ص : 32 33)،

### 1-3- محددات جودة الحياة

- البعد الذاتي :ويشمل إدراكات الفرد بظروفه من خلال تقويم الجوانب النفسية، ويركز هذا التقويم على قياس الرفاهية النفسية، أو الرضا والسعادة الشخصية، كما يقاس أيضا المشاعر الايجابية لدى الافراد وتوقعاتهم للحياة.
- البعد الموضوعي: يركز على البيئة الخارجية، وتتضمن الظروف الصحية والرفاهية الاجتماعية والعلاقات والظروف المعيشية والتعليم والامن والسكن ووقت الفراغ والانشطة.

(شيخي، 2014، ص. 77). إن غالبية الباحثين يركزون على المؤشرات الخاصة بالبعد الموضوعي لجودة الحياة، نظرا لكونه يتضمن مجموعة من المؤشرات القابلة للملاحظة والقياس المباشر، مثل أوضاع العمل ومستوى الدخل والمكانة الاجتماعية الاقتصادية، وحجم المساندة المتاحة من شبكة العلاقات الاجتماعية، ومع ذلك تظهر نتائج البحوث أن التركيز على النتائج الموضوعية لجودة الحياة لا يسهم الا في جزء صغير من التباين في التقديرات الكلية لجودة الحياة (الدلمي وآخرون، 2012، ص20).

#### 1-4- ابعاد جودة الحياة المهنية

تشمل أبعاد جودة الحياة الوظيفية على النحو التالي:

الالتزام التنظيمي الالتزام التنظيمي هو جانب حيوي في تحسين جودة الحياة الوظيفية. يعبر عن ارتباط الفرد العميق بالمنظمة، وإيمانه بقيمتها وأهدافها، واستعداده لبذل قصارى جهده لتحقيق هذه الأهداف ( الشمري، 2013، 68)

يظهر الالتزام التنظيمي من خلال حرص الموظف على إنجاز المهام بكفاءة وفي الوقت المحدد، ويعزز من تقليل احتمال ترك العمل وزيادة استعداد الموظف للتضحية من أجل مصلحة المنظمة (الشنطي، 2012، 64).

المشاركة في اتخاذ القرار : تعتبر المشاركة في اتخاذ القرارات من العوامل المحفزة التي تساهم في تحسين أداء العاملين، تسهم هذه المشاركة في تنمية قدرات الموظفين وتطويرهم، مما يؤهلهم للمستويات القيادية المستقبلية. كما تساهم في تحسين طرق العمل وتقليل الصراعات بين العاملين والإدارة (المرنخ، 2004، 37).

يشعر الموظفون بالاهتمام ويعززون من حماسهم للعمل عندما يتم إشراكهم في اتخاذ القرارات، مما يعزز التعاون والإبداع (الزهراني، 2013، 32)

القيادة وأسلوب الإشراف القيادة الفعالة تعتبر عنصراً أساسياً في تحسين جودة الحياة الوظيفية، فهي تشمل عملية تأثير يقوم بها القائد لتحفيز الموظفين وتحقيق الأهداف المشتركة (عواد، 2013، 178)

العلاقة بين القائد ومرؤوسه تؤثر بشكل كبير على رضا العاملين وأداءهم. القيادة الحكيمة وأساليب الإشراف المتوازنة تسهم في الحفاظ على الموظفين وجذب تعاونهم (قهيري، 2019، 12).

### ملخص

من خلال هذا الفصل نستنتج ان جودة الحياة الوظيفية تعبر عن مدى رضا الموظف عن بيئة عمله و ظروفه المهنية وتشمل مجموعة من العوامل التي تساهم في تحسين راحته النفسية والجسدية وزيادة دافعيته، ولتحقيقها يجب على المؤسسات تبني سياسات مرنة وتعزيز ثقافة الاحترام والتقدير داخل بيئة العمل.

### 2-الصلابة النفسية

تمهيد : ان الانسان في حياته اليومية تواجهه عدة ضغوطات نفسية اسرية مدرسية مهنية الى اخره وللتغلب على هذه الضغوطات لابد للفرد ان يتميز بسمات تساعده على التغلب عليها وذلك راجع لامتلاكه الصلابة التي تعتبر من اهم متغيرات الوقاية او المقاومة النفسية للآثار السلبية للضغوط , تعتبر كوبازا 1982 من الاوائل الذين درسوا الصلابة وفي فصلنا هذا سنتطرق الى مفهوم الصلابة النفسية عند كوبازا و مفاهيم ذات العلاقة بمفهوم الصلابة وابعاد الصلابة النفسية.

**2-1 مفهوم الصلابة النفسية :** تعرف كوبازا الصلابة النفسية بأنها " مجموعة من السمات تتمثل في إعتقاد أو إتجاه عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على إستغلال كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة الشاقة إدراكا غير محرف أو مشوه ويفسرها بواقعية وموضوعية ومنطقية ، ويتعايش معها على نحو إيجابي وتتضمن ثلاثة أبعاد وهي " الإلتزام، التحكم ، التحدي " (بشير حسين هيام.2017.ص.01).

- وتحدثت (greene2002) عنها بانها القدرة على استعادة التوازن بعد مواجهة مواقف صادمة وضاغطة وهي ظاهرة ديناميكية مستمرة وليست مؤقتة تنمو وتتطور خلال حياة الفرد (غسان الكيلاني يسرى،2015،ص15).

- فتعرف (Kobasa1982,710) الصلابة النفسية بأنها تمثل اعتقاداً أو اتجاهاً عاماً لدى الفرد في قدرته على استغلال كافة مصادره، وإمكاناته النفسية والبيئية المتاحة كي

- يدرك أحداث الحياة الشاقة إدراكا غير محرف. ويفسرها بمنطقية وموضوعية، ويتعايش معها على نحو ايجابي.
- كما تعرف الصلابة النفسية بأنها مجموعة من الخصائص النفسية التي تساعد الفرد على التكيف الايجابي مع الضغوط والتحديات وتتضمن ثلاث ابعاد رئيسية هي الالتزام والتحكم والتحدي (كوبازا.1979)
  - ومن هنا تستنتج ان الصلابة النفسية هي قدرة الفرد على مواجهة الضغوط والصعوبات الحياتية بطريقة فعالة وايجابية مما يعزز توازنه النفسي وقدرته على التكيف .

## 2-2 مفاهيم متعلقة بالصلابة النفسية

- الفاعلية الذاتية: معتقدات الفرد بأنه قادر على القيام بنجاح بتسيير الأمور المطلوبة للتعامل مع المواقف المستقبلية التي تشتمل على كثير من العناصر الغامضة والغير متوقعة والضاغطة، وبعبارة أخرى فإن الفاعلية الذاتية هي اعتقادنا في كفاءتنا السلوكية في موقف معين (أحمد عبد الخالق، 2015. 295).
- مركز الضبط: لا يتأثر من يتصفون بضبط داخلي مرتفع كثيرا بأحداث الحياة الشاقة، وذلك لأنهم يستخدمون طرقا أفضل للمواجهة فهم يحاولون تغيير الموقف بدلا من تجنبه أو محاولة التهوين منه كما يفعل من يتصفون بالضبط الخارجي، ويتميز ذوو الضبط الداخلي أيضا بالمرونة وأنهم يستخدمون طرقا أكثر ملائمة لمواجهة المشكلة (مايكل ارجايل، 1993.53).
- قوة الأنا: عرفها (الشميمي ، 2007) على أنها التوافق مع الذات ومع المجتمع علاوة على الخلو من الأعراض العصابية والإحساس الايجابي بالكفاية والرضا، (علي صالح، 2014، 269).

## 3-2 النظريات المفسرة للصلابة النفسية

- اولاً.نظرية كوبازا KOBAZA1979 الدراسات المنبثقة منها

اعتمدت هذه النظرية على عدد من الأسس النظرية والتجريبية، تمثلت أسس النظرية في اراء بعض العلماء امثال (قرنكل 1979 PHRANKEL و ماسلو MAZLO و روجرز ROJARS والتي اشارت الي أن وجود هدف للفرد أو معنى لحياته الصعبة يعتمد بالدرجة الأولى على قدرته على استغلال امكاناته الشخصية والاجتماعية بصورة جيدة (MTTESON.IVANCEVICH.1987.102).

ويعد نموذج (لازورس LAZOURS ) من أهم النماذج التي اعتمدت عليها هذه النظرية حيث انها نوقشت من خلال ارتباطها بعدد من العوامل وحددها في ثلاث عوامل رئيسية وهي :

البيئة الداخلية للفرد

الأسلوب الإدراكي المعرفي

الشعور بالتهديد والاحباط ذكر لازورس

ذكر لازورس LAZOURS ان حدوث خبرة الضغوط يحددها في المقام الأول طريقة ادراك الفرد للموقف، واعتباره خططا قابلة للتعايش، تشمل عليه الادراك الثانوي، وتقديم الفرد لقدرته الخاصة، وتحديد لمدى كفاءتها في تناول المواقف الصعبة . تقييم الفرد لقدراته على نحو سلبي يجزم بضعفها وعدم ملائمتها للتعامل مع المواقف الصعبة أمر يشعر بالتهديد وهو ما يعني عند لازورس توقع حدوث الفرد سواءا البدني أوالنفسي، ويؤدي الشعور بالتهديد بدوره إلى الشعور بالاحباط متضمنا الشعور بالخطر أو بالضرر الذي يقرر الفرد وقوعه بالفعل (راضي 2008 36 ) .

وترتبط هذه العوامل الثلاثة ببعضها البعض، فعلى سبيل المثال يتوقف الشعور بالتهديد على الأسلوب الإدراكي للموقف، كما يؤدي الإدراك الايجابي الي تضاؤل الشعور بالتهديد، ويؤدي الإدراك السلبي الي زيادة الشعور بالتهديد، ويؤدي الى تقييم بعض الخصال الشخصية، كتقدير الذات.

و طرحت (كوبازا 1979 KOBAZA) الافتراض الأساسي لنظريتها ، بعد أن أجرت دراسة على رجال الأعمال والمحامين والعاملين في الدرجة المتوسطة والعليا في الصحة النفسية والجسمية والأحداث الصادمة وقد خرجت ببعض النتائج، والتي كان منها:

- الكشف عن مصدر ايجابي جديد في مجال الوقاية من الاصابة بالاضطرابات النفسية والجسمية ، وهو الصلابة النفسية بأبعادها وفي " الالتزام، التحكم التحدي".
- أن الأفراد الأكثر صلابة حصلوا على معدلات أقل في الاصابة بالاضطرابات النفسية رغم تعرضهم للضغوط الشاقة . فكان هذا الافتراض أن التعرض للأحداث الصادمة الحياتية الشاقة يعد أمرا ضروريا، بل انه حتمي لا بد منه لارتقاء الفرد ونضجه الانفعالي والاجتماعي، وأن المصادر النفسية والاجتماعية الخاصة بكل فرد قد تقوى وتزداد عند التعرض لهذه الأحداث الصادمة ومن ابرز هذه المصادر الصلابة النفسية.

و من خلال دراستها توصلت لي أن الارتباط القائم بين الصلابة والوقاية من الأمراض أدى إلى تحديدها للخصال المميزة للأفراد مرتفعي الصلابة حيث أنهم يتسمون بالأكثر نشاطا واقتدارا وقيادة وضبطا داخليا، وأكثر صمودا ومقاومة لآعباء الحياة وأشد واقعية و انجازا وسيطرة وقدرة على التفسير.

#### • ثانيا. نظرية فينك VENK المحلل لنظرية كوبازا 1979 KOBAZA

لقد أظهر حديثا في مجال الوقاية من الاصابة بالاضطرابات أحد النماذج الحديثة الذي أعاد النظر في نظرية كوبازا (Kobaza1979) وحاول وضع تعديل جديد لها ، وهذا النموذج قدمه فينك (1992, VENK) وتم تقديم هذا التعديل من خلال دراسته التي أجراها بهدف بحث العلاقة بين الصلابة النفسية والادراك المعرفي والتعايش الفعال من ناحية والصحة العقلية من ناحية اخري ، وذلك على عينة قوامها (167) جنديا إسرائيلي، واعتمد الباحث على المواقف الشاقة الواقعية في تحديده لدور الصلابة، وقام بقياس متغير الصلابة والادراك المعرفي للمواقف الشاقة والتعايش معها قبل الفترة التدريبية التي أعطاها للمشاركين والتي بلغت ستة شهور، وبعد انتهاء هذه الفترة التدريبية توصل على نتائج مهمة وهي:

ارتباط مكوني الالتزام والتحكم فقط في الصحة العقلية الجيدة للأفراد، فارتبط الالتزام جوهريا بالصحة العقلية من خلال تخفيض الشعور بالتهديد واستخداماً لاستراتيجية التعايش الفعال خاصة إستراتيجية ضبط الانفعال حيث ارتبط بعد التحكم إيجابيا بالصحة العقلية من خلال ادراك الموقف علي انه اقل مشقة واستخدام استراتيجية حل المشكلات بالتعايش.

و قام فينك VENK باجراء دراسة ثانية عام 1995 لها نفس اهداف الدراسة الأولى، وذلك على عينة من الجنود الاسرائيلين أيضا، ولكنه استخدم فترة تدريبية عنيفة لمدة 4 شهور تم خلالها تنفيذ المشاركين للأوامر المطلوبة حتى وان تعارضت مع ميولهم واستعداداتهم الشخصية، وذلك بصفة متواصلة، وقياس الصلابة النفسية وكيفية الادراك المعرفي للأحداث الشاقة الحقيقية (الواقعة) وطرق التعايش قبل فترة التدريب وبعد الانتهاء منها ثم التوصل لنفس النتائج للدراسة الاولى (راضي 2008 ص 39.40) .

### ملخص

حسب البحوث ترتبط الصحة النفسية غاية الارتباط بالصلابة النفسية والتي رايناها من الخصائص الهامة للفرد التي تساعده على مواجهة الضغوط وفضلها يمتلك الفرد الاحساس بالقدرة على مواجهة التحديات لذلك يرى العلماء والباحثين ضرورة تعميق البحوث والدراسات في هذا المجال للتأكيد في الوقت نفسه على العوامل التي حضيت باهتمام مفهوم الصلابة النفسية او ما يسمى المقاومة عند تلقي الصدمات ومن العوامل المساعدة على زيادة الصلابة النفسية تصورنا للوضع القائم .مقدار الدعم الخارجي الذي نتلقاه وفي ضوء ذلك تعد الصلابة النفسية تخفيف من تاثير الاحداث الضاغطة على الصحة النفسية والجسمية للأفراد وان وظيفة الصلابة النفسية ليس تخفيف للاحداث الضاغطة فقط ولكنها تمثل مصدر للمقاومة والصمود والوقاية من الاثر الذي تحدثه الاحداث الضاغطة على الصحة النفسية والجسمية.

**3-الدراسات السابقة****3-1 الدراسات السابقة التي تناولت جودة الحياة****دراسة عليوان مليكة .بن مومن اسماء 2023/03/03**

هدفت هذه الدراسة الى معرفة مستويات جودة الحياة في العمل والالتزام التنظيمي والعلاقة الموجودة بينهما لدى الاساتذة تم استخدام المنهج الوصفي على عينة تمثلت في 50 اساتذة التكوين بجامعة تيزي وزو عن طريق مقياس جودة الحياة ومقياس الالتزام وتم التوصل الى النتائج التالية انخفاض مستويات جودة الحياة في العمل والالتزام التنظيمي, وجود علاقة طردية موجبة بين جودة الحياة في العمل والالتزام التنظيمي .

**بلقاسمي بو عبدالله , (2021) جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي في ظل تاثير جائحة كوفيد 19.**

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي في ظل تاثيرات جائحة كورونا تم استخدام المنهج الوصفي على عينة تمثلت في اساتذة التعليم الابتدائي باستخدام استبيان جودة الحياة وقد تم التوصل الى النتائج التالية جودة الحياة متفاوتة بين الاساتذة, لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة تعزى لمتغيري الجنس او الاقدمية المهنية.

**عايدة مختاري , (2020) علاقة جودة الحياة بالتفاؤل لدى اساتذة المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية بمدينة سطيف.**

هدفت الدراسة الى البحث عن العلاقة بين جودة الحياة و التفاؤل لدى اساتذة المرحلة الابتدائية تم استخدام المنهج الوصفي على عينة تمثلت في اساتذة التعليم الابتدائي بمدينة سطيف باستخدام مقياس جودة الحياة ومقياس التفاؤل وقد تم التوصل الى النتائج التالية وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جودة الحياة والتفاؤل لدى اساتذة المرحلة الابتدائية, عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للجنس, وجود فروق لصالح ذوي الخبرة المهنية لاكثر من 10 سنوات.

### 2-3 دراسات اجنبية حول جودة الحياة المهنية

مونيرال بالونعانون , (2023) جودة الحياة المهنية والرضى الوظيفي الفيالين ,  
مجلة EPRA الدولية للبحوث متعددة التخصصات .

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين جودة الحياة المهنية والرضا الوظيفي تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي باستخدام مقياس جودة الحياة المهنية مطور محليا ومقياس الرضا الوظيفي المستند الى نموذج هيرزبرغ وقد توصلت الى النتائج التالية وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين جودة الحياة المهنية والرضا الوظيفي .

العوامل المتعلقة بالبيئة النفسية والدعم الاجتماعي والمؤسسي كانت الاكثر تأثيرا

اوصت الدراسة بتطبيق برامج دعم نفسي ومهني لتعزيز جودة الحياة وتقليل الارهاق الذهني.

### جودة YENER AKMAN/ GULSAH IMAMOGLU AKMAN (2023)

الحياة المهنية والانخراط الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية- تركيا.

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين جودة الحياة المهنية و الانخراط الوظيفي لدى اساتذة المرحلة الابتدائية تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي على عينة تمثلت في اساتذة المرحلة الابتدائية باستخدام مقياس جودة الحياة المهنية و مقياس الانخراط الوظيفي وقد توصلت الى النتائج التالية جودة الحياة المهنية لدى المعلمين متوسطة, توجد علاقة ارتباطية موجبة بين جودة الحياة المهنية و الانخراط الوظيفي .

### 3-3 الدراسات التي تناولت الصلابة النفسية

دراسة ميتر عائشة.وعبد اللاوي عمر (2023) الصلابة النفسية وعلاقتها

باستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى استاذات قطاع التربية

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية واساليب مواجهة الضغوطات النفسية لدى استاذات قطاع التربية باستخدام المنهج الوصفي على عينة تمثلت في 102 استاذة في

قطاع التربية وقد تم التوصل الى النتائج التالية وجود علاقة بين الصلابة النفسية واستراتيجيات المواجهة في بعض ابعاد الاستراتيجيات, وجود مستوى مرتفع في الصلابة النفسية لدى استاذات قطاع التربية .

**بومهراس الزهرة , (2021) اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج اطفال التوحد وعلاقتها بالصلابة النفسية دراسة ميدانية بمدينة متليلي ولاية غرداية**

هدفت الدراسة الى محاولة التعرف على العلاقة بين اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج اطفال التوحد والصلابة النفسية باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي العلائقي على عينة تمثلت في 150 استاذ من التعليم الابتدائي تم اختيارهم بطريقة عشوائية خلال السنة الدراسية 2020/2019 باستخدام مقياس اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي ومقياس الصلابة النفسية وقد تم التوصل الى النتائج التالية طبيعة اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج اطفال التوحد كان سلبيا وتمتعوا بمستوى مرتفع من الصلابة النفسية, عدم وجود فروق في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج اطفال التوحد والصلابة النفسية باختلاف متغير سنوات الخبرة.

**كرميش عبد المالك فريد, (2021)الصلابة النفسية وعلاقتها بجودة الكفايات التدريسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.**

هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية و جودة الكفايات التدريسية لدى اساتذة التربية البدنية باستخدام المنهج وصفي على عينة تمثلت في 56 استاذ في البرية البدنية والرياضية وتم تطبيق مقياس الصلابة النفسية, استبيان جودة الكفايات المهنية تم التوصل الى النتائج التالية توجد علاقة ارتباطية موجبة بين عناصر الصلابة النفسية بشكل عام و جودة الكفايات المهنية لدى اساتذة التربية البدنية.

**دراسة علي قويدري بومدين عاجب , (2021). الصلابة النفسية وعلاقتها بتوهم المرض لدى عينة من اساتذة التعليم الثانوي.**

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية ومستوى توهم المرض لدى اساتذة التعليم الثانوي بولاية الاغواط باستخدام المنهج الوصفي على عينة تمثلت في 138 استاذ وتم تطبيق مقياس الصلابة النفسية ومقياس مينوسيتا متعدد الواجه لقياس توهم المرض وتم التوصل الى النتائج التالية توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الصلابة النفسية وتوهم المرض, لا يوجد اثر للتفاعل بين الصلابة النفسية مرتفع منخفض والنوع ذكر انثى على توهم المرض .

### 3-4 دراسات اجنبية حول الصلابة النفسية

تاباس سينغ ساردار والدكتور بارتاب كومارا باندا, (2024) الصلابة النفسية لدى معلمي المدارس الابتدائية في منطقة -بوروليا -الهند-

هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى الصلابة النفسية بين المعلمين في منطقة بوروليا تم تطبيق المنهج الوصفي على عينة تمثلت في 100 معلم 50 ذكر و 50 انثى من منطقة بوروليا باستخدام مقياس الصلابة النفسية, تم التوصل الى النتائج التالية مستوى الصلابة النفسية كان متوسط بين المعلمين, وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين الذكور والايثا, لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين من الاسر النووية والمعلمين من الاسر الممتدة .

فريدون سيزجين,(2019) العلاقة بين الالتزام التنظيمي والصلابة النفسية لدى معلمي المدارس الابتدائية في تركيا.

هدفت الدراسة الى البحث عن العلاقة بين الالتزام التنظيمي والصلابة النفسية لدى معلمي المدارس الابتدائية في تركيا باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي على عينة تمثلت في اساتذة المدارس الابتدائية في تركيا وتم تطبيق استبيان لقياس الالتزام التنظيمي ومقياس الصلابة النفسية وكانت النتائج كالتالي توجد علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية والالتزام التنظيمي

## 4-التعقيب على الدراسات السابقة لجودة الحياة

بعدما قمنا باستعراض الدراسات السابقه حول موضوع جودة الحياة وعلاقتها بالصلابة النفسية وجدنا انه من حيث العنوان : كل الدراسات السابقه التي تم ذكرها تناولت متغيرات عديده ومختلفه الا انها تضمنت متغيرات دراستنا الحالية (جودة الحياة .الصلابه النفسية). غير انه من خلال قيامنا بالبحث عن مصادر ومراجع الدراسات السابقه لم نجد الدراسات الشامله للمتغيرات نفسها للدراسه الحاليه وهي الدراسه عاقل رونق، غبولي مروة (2025/2024) ،كما تشابهت الدراسات السابقه في تناولها لعينه اساتذة التعليم الابتدائي.

من حيث الاهداف : كما اختلفت هذه الدراسات من حيث الاهداف وذلك بناء على اختلاف الموضوع والمتغيرات التي تم التعامل معها ،فمنها من حاول التعرف على مستويات جودة الحياة في العمل والالتزام التنظيمي اضافة الى معرفة العلاقة بين جودة الحياة والتفاؤل والعلاقة بين جودة الحياة والرضا الوظيفي اضافة الى العلاقة بين جودة الحياة المهنية والانخراط الوظيفي.

## من حيث العينة :

تشابهت العينة فكل الدراسات تناولت اساتذة التعليم الابتدائي كل من دراسة بن مومن اسماء وعلويان مليكة 2023 اضافة الى بلقاسمي بو عبد الله ودراسة. YENAR AKMAN / GULSEH AKMAN

من حيث الادوات المستخدمة:كل الدراسات اعتمدت على مقياس جودة الحياة منها دراسة بن مومن اسماء وعلويان مليكة 2023 ودراسة بلقاسمي بو عبدالله.

من حيث النتائج : اختلفت النتائج الدراسة حسب اختلاف اهدافها وتساؤلاتها وفرضياتها وخصائص المجتمع وطريقه اختيار العينه، وكذلك بالنسبه لادوات المستخدمه والاساليب الاحصائية لمعالجة بياناتها حيث اوضحت بعض الدراسات عن وجود فروق داله احصائيا في جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي كما بينت بعض الدراسات الى عدم وجود فروق داله احصائيا في متغير جودة الحياة .

## التعقيب على الدراسات السابقة للصلابة النفسية

اختلفت هذه الدراسات من حيث الاهداف وذلك بناء على اختلاف الموضوع والمتغيرات التي تم التعامل معها ،فمنها من حاول التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية ومستوى توهم المرض لدى عينة من اساتذة التعليم الثانوي ولاية الاغواط اضافة الى محاولة التعرف على اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج اطفال التوحد و الصلابة النفسية .ومعرفة العلاقة بين الصلابة النفسية واساليب مواجهة الضغوطات النفسية لدى استاذات قطاع التربية و البعض منها هدف الى معرفة الصلابة النفسية لدى معلمي المدارس الابتدائية في منطقة بوروليا الهند .

اما من حيث العينة فقد تشابهت كل الدراسات تناولت اساتذة التعليم الابتدائي كل من دراسة قويدري بومدين عاجب(2020) اضافة الى بومهراس الزهرة (2021) ودراسة تاباس سينغ ساردار والدكتور بارتاب كومارا باندا.

كما اعتمدت اغلب الدراسات السابقة على مقياس الصلابة النفسية منها دراسة ميظرا عائشة وعبداللوي عمر(2023) اضافة الى دراسة بومهراس الزهرة(2021) ودراسة فريدون سيزجين (2019).

وقد تفاوتت نتائج الدراسات السابقة حسب اختلاف اهدافها وتساؤلاتها وفرضياتها وتشابهت خصائص المجتمع وطريقه اختيار العينة، وكذلك بالنسبة لادوات المستخدمه والاساليب الاحصائية لمعالجة بياناتها.

حيث اوضحت بعض الدراسات عن وجود علاقة دالة احصائيا بين الصلابة النفسية والمتغيرات الاخرى اضافة الى البعض منها التي كانت نتائجها عدم وجود فروق داله احصائيا في الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي كما بينت بعض الدراسات وجود مستوى مرتفع في الصلابة النفسية .



## ثانيا الدراسة الميدانية

### الفصل الثالث الطريقة والادوات

- 1- منهج الدراسة
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 1-2 اهداف الدراسة الاستطلاعية
- 2-2 اجراءات الدراسة الاستطلاعية
- 3-2 عينة الدراسة الاستطلاعية
- 4-2 ادوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمترية
- 5-2 نتائج الدراسة الاستطلاعية
- 3 الدراسة الاساسية
- 1-3 مجالات الدراسة
- 2-3 منهجية الدراسة
- 3-3 مجتمع وعينة الدراسة
- 4-3 ادوات جمع البيانات
- 5-3 الاساليب الاحصائية المستخدمة

خلاصة

**تمهيد:**

إن الوقوف على النتائج النهائية للدراسة يتطلب معرفة الإجراءات المنهجية المستخدمة للوصول إليها، فصحة نتائج أي دراسة أو خطأها يرجع في الأساس إلى الخطوات المنهجية المتبعة في ذلك فوضوح المنهج، وتجانس العينة وسلامة وطرق تحديدها، وطرق اختيار أدوات القياس المناسبة وما لها من صدق وثبات، إلى نتائج ذات قيمة علمية وهذا ما حاولت مراعاته واتباعه في هذه الدراسة.

**1- منهج الدراسة:**

تم الاعتماد على المنهج الوصفي العلائقي الفارقي.

يعتمد هذا المنهج على وصف الظاهرة أو الموضوع كما هي في الواقع، وذلك باستقصاء المعلومات والبيانات وجمعها وتحليلها وتفسيرها معتمداً في ذلك على أدبيات البحث ذات الصلة بالموضوع المدروس، وقد استخدم الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات.

ويعتبر المنهج الوصفي المنهج الأكثر شيوعاً وانتشاراً واستخداماً في الدراسات التربوية والنفسية بصفة خاصة والاجتماعية بصفة عامة، ويركز على ما هو كائن في وصفه للظاهرة موضوع البحث، ويعبر عن جمع البيانات بنوعها الكمية والكيفية حول الظاهرة محل الدراسة من أجل تحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج لمعرفة طبيعتها وخصائصها وتحديد العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى وصولاً إلى تعميمها. (بدوي, 2000)

المراد من اختيار هذا المنهج هو ملائمة لموضوع الدراسة الذي يتمحور حول جودة الحياة وعلاقتها بالصلاية النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي.

**2- الدراسة الاستطلاعية:**

الدراسة الاستطلاعية هي نوع من الدراسات الأولية التي تجرى بهدف جمع معلومات مبدئية عن مشكلة أو ظاهرة معينة قبل تنفيذ دراسة شاملة أو معمقة. وتهدف هذه الدراسة إلى فهم البيئة المحيطة بالبحث، واختبار الفرضيات الأولية، وتحديد مدى صلاحية أدوات البحث

وفعالية الأساليب المستخدمة لجمع البيانات. تعد الدراسة الاستطلاعية مرحلة تمهيدية تساعد الباحث على رسم خطة بحثية أكثر دقة وفاعلية.

وقد عرفها البعض بأنها:

"محاولة أولية لاكتشاف أبعاد المشكلة محل الدراسة وتحديد الجوانب التي يجب التركيز عليها لاحقاً". ( محمدعبيدات, 2000 )

## 1-2 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- تحديد المشكلة البحثية بشكل دقيق: تساعد الدراسة الاستطلاعية على توضيح حدود المشكلة وصياغتها بأسلوب علمي.
- جمع معلومات أولية: تتيح للباحث التعرف على الحقائق المرتبطة بالموضوع قبل إجراء الدراسة الأساسية.
- اختبار أدوات البحث: مثل الاستبيانات أو المقابلات، بهدف التأكد من فعاليتها وقابليتها للتطبيق.
- تحسين تصميم الدراسة النهائية: من خلال التعرف على الصعوبات المحتملة وتغاديتها.
- بناء فرضيات بحثية مبدئية: تساعد النتائج الاستطلاعية في توليد أفكار وفرضيات قابلة للاختبار لاحقاً.
- تحديد العينة المستهدفة: تساهم في تحديد الفئة المناسبة من المبحوثين للدراسة التفصيلية. ( خليل, عبد الباسط 2003 )
- اعتمدنا في دراستنا الحالية على دراسة حبيبة شطي بعنوان مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي (دراسة على عينة من الاساتذة بمدينة ورقلة )

## 2-2 الحدود الزمانية والمكانية للدراسة :

**المجال المكاني للدراسة الاستطلاعية:** يتحدد المجال المكاني للدراسة الاستطلاعية بابتدائيات بلدية برج بوعريرج.

**المجال الزمني للدراسة الاستطلاعية:** يتحدد المجال الزمني للدراسة الاستطلاعية نهاية الموسم الدراسي 2025/2024

**2-3 عينة الدراسة الاستطلاعية:** تكونت عينة الدراسة من (30) أستاذ وأستاذة من التعليم الابتدائي بمدينة برج بوعريرج، على متغيرات الجنس والخبرة كما هو موضح في الجدول رقم(01).

**جدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية**

المتغير	التصنيف	العينة	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	ذكر	05	%16.66	30
	انثى	25	%83.33	
التخصص	علمي	08	%26.66	
	ادبي	22	%73.33	
المؤهل العلمي	ماستر	08	%26.66	
	ليسانس	20	%66.66	
	بكالوريا او اقل	02	%3.33	
الاقدمية	سنة الى 05	21	%70	
	05الى 10	05	%16.66	
	10 فما فوق	04	%13.33	

يلاحظ من خلال الجدول رقم (01) بأن النسبة المئوية لمتغير الجنس قدرت ب . 16.66% لدى الذكور ، أما الإناث فقدر ب 83.33%، في حين كانت النسبة المئوية لمتغير التخصص 26.66% لدى العلميين ، أما عند الادبيين بلغت 73.33%، أم بالنسبة لمتغير

المؤهل العلمي فقدرت النسبة المئوية لدى الماستر ب 26.66%، أما الليسانس فبلغت 66.66% أما صنف البكالوريا وأقل فقدرت ب 3.33%، كما بلغت النسبة المئوية لمتغير الأقدمية 70% لأقل من 5 سنوات ، و 16.66% ما بين 5 إلى 10 سنوات، و 13.33% لأكثر من 10 سنوات.

أدوات الدراسة: تعرف "سليمان" أداة البحث بأنها الوسيلة التي تجمع بها المعلومات التي تجيب عن أسئلة البحث وتختبر فروضه (سليمان، 2010: 19).

ويتحدد اختيار أداة جمع البيانات بموضوع البحث، والأهداف التي يسعى الباحث لتحقيقها من خلال دراسة متغيرات البحث، وقد تم الاعتماد في الدراسة الحالية على أداة وهي : مقياس الصلابة النفسية لـ"كوبازا" ترجمة وتعديل مخيمر(2002).

#### ادوات الدراسة

#### 1- مقياس الصلابة النفسية:

#### وصف مقياس الصلابة النفسية:

مقياس الصلابة النفسية: تم إعداد المقياس من طرف "سوازن كوبازا" وتم تقنيه على البيئة المصرية من قبل: مخيمر(2002)، تستهدف الأداة قياس الصلابة النفسية، حيث تتكون من ثلاثة أبعاد هي: الالتزام، التحكم والتحدي. تحتوي على 47 بنداً، وتوزع البنود على الأداة كما هو موضح في الجدول رقم(01):

#### جدول رقم(01) يوضح أبعاد مقياس الصلابة النفسية و أرقام عبارات كل بند

الأبعاد	أرقام العبارات
1 الالتزام	7- 10- 13- 16- 19- 22- 25- 28- 31- 17- 40- 43- 46- 4-1
2 التحكم	8- 14- 17- 20- 23- 26- 29- 32- 35- 38- 41- 44- 47

5-2		
48-45-42- 39- 36- 33- 30- 27-24-21- 18- 15- 12-	التحدي	3
9- 6-3		

تصحيح المقياس:

الإجابة على المقياس في ثلاث مستويات (تنطبق دائما- تنطبق أحيانا- لا تنطبق أبدا) وطريقة التصحيح كالآتي:

- إذا كانت الإجابة تنطبق دائما نعطي 3 درجات.

- إذا كانت تنطبق أحيانا نعطي درجتين.

- إذا كانت لا تنطبق أبدا نعطي درجة واحدة.

وبذلك يتراوح المجموع الكلي للأداة بين (47-141) درجة.

يشير ارتفاع الدرجة على المقياس إلى ارتفاع مستوى الصلابة النفسية للمستجيب وللتقليل من ميل اتخاذ نمط ثابت للاستجابات تم وضع بعض البنود في عكس اتجاهات البنود الأخرى أي تشير هذه البنود المعكوسة إلى الجانب السلبي للصلابة النفسية، وهي العبارات التي تقابل في المقياس البنود الآتية: 47/46/42/38/37/36/35/32/28/25/23/21/16/11/7.

وعليه فإن عدد البنود السالبة 15 بندا، أي بنسبة 31% من مجموع بنود المقياس.

وينبغي أن تصحح هذه العبارات في الاتجاه العكسي، بمعنى أنها تصحح كما يلي:

- إذا كانت الإجابة تنطبق دائما نعطي درجة واحدة.

- إذا كانت الإجابة تنطبق أحيانا نعطي درجتين.

إذا كانت الإجابة لا تنطبق أبدا نعطي 3 درجات.

يتمتع الاستبيان بدرجات مناسبة من الصدق والثبات، حيث قام الباحث مخيمر (2002) بالتحقق منها بعد تطبيقه على عينة طلبة جامعة الزقازيق بمصر، مكونة من (45) طالبا و(35) طالبة، أي (ن=80)، وبلغت معاملات الارتباط بواسطة ألفا كرونباخ: (75.0) بالنسبة للأداة ككل، و(69.0) بالنسبة لبعد الالتزام، و(76.0) بالنسبة لبعد التحكم، و(72.0) بالنسبة لبعد التحدي، وقد تراوحت معاملات الارتباط عن طريق الاتساق الداخلي للبنود ما بين (22.0 و 74.0)، وهي معاملات مرتفعة تدل على ثبات الأداة.

وأما بالنسبة للصدق فقد بلغت معاملاته عن طريق الصدق التلازمي (63.0 -) مع مقياس "بيك" للاكتئاب، و(75.0) مع مقياس قوة الأنا.

كما قامت (يوسفي، 2012) بحساب خصائصه السيكومترية على البيئة المحلية، حيث طبقته على عينة مكونة من (ن=43) طالبا وطالبة من جامعة باتنة، وقد بلغ معامل الارتباط بواسطة ألفا كرونباخ (74.0)، وبلغ معامل الارتباط عن طريق التجزئة النصفية (83.0) وهي معاملات مرتفعة تدل على ثبات الأداة.

## 2-4 الخصائص السيكومترية لمقياس الصلابة النفسية:

**الصدق:** يقصد بصدق الاختبار قدرته على قياس ما يدعى قياسه من جوانب سلوك الأفراد أو درجة قياس لما وضع لقياسه (منسي، 2002: 113).

لحساب صدق الأداة (الصلابة النفسية) تم اعتماد نوعين من الصدق، صدق المقارنة الطرفية وصدق الاتساق الداخلي.

**صدق المقارنة الطرفية:** للتأكد من صدق هذه الأداة (الاستبيان)، تم الاعتماد على صدق المقارنة الطرفية، وذلك بترتيب أفراد العينة الاستطلاعية تنازليا من الأعلى إلى الأسفل وعددهم (30) أستاذًا، وتم سحب عينة تقدر بـ 19% لتمثيل الدرجات العليا، وعينة تقدر بـ 19 لتمثيل الدرجات الدنيا، ثم حساب الفروق بين العينة العليا والدنيا بتطبيق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين وذلك لمعرفة ما إذا كان المقياس يميز بين العينتين العليا والدنيا، في الدرجة الكلية للأداة وفي كل بند من بنود الأداة، فكانت النتائج البنود: 8، 17، 19، 20، 22، 24، 25، 26، 28،

2930، 41، 44، 47، غير دالة إحصائياً، وعليه فقد تم حذفها، في حين أن الدرجة الكلية للأداة كانت دالة، وبعد حذف البنود غير الدالة من الأداة وعددها (14)، لأنها لا تميز بين طرفي درجات الأداة.

2 - صدق الاتساق الداخلي: للتأكد من صدق الأداة استخدمت الباحثة (زخيري وبوضلة 2018) صدق الاتساق الداخلي، وهو من أشهر أنواع الصدق، ويتم من خلاله التأكد من صلاحية الفقرات، حيث نقوم بحساب مجموع الارتباطات بين درجة الفقرة للفرد المستجيب والدرجة الكلية للأداة، ونقبل الفقرة عندما تكون قيمة معامل الارتباط "بيرسون" أكثر من (0.25)، وذلك وفق مؤشر "ابيل"، وقد تم حساب الارتباط بين أبعاد المقياس ودرجاتها الكلية كما يبينه الجدول رقم (02).

الجدول رقم (02) : يبين صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

القيمة الاحتمالية	معامل بيرسون	الأفراد	الأداة
0.000	0.909	30	الالتزام
	0.814		التحكم
	0.955		التحدي
	30		المجموع

الثبات: وللتأكد من ثبات الأداة تم الاعتماد على طريقتي التجزئة النصفية و "ألفا كرونباخ"

### 1 - التجزئة النصفية:

الجدول رقم (04): يوضح ثبات التجزئة النصفية لأداة الدراسة

المتغير	معامل بيرسون	معامل سبيرمان	معامل جيتمان
الاستبيان	0.738	0.849	0.842

نلاحظ من الجدول رقم (04) بأن قيم معاملات بيرسون و سبيرمان و جيتمان لأداة الدراسة قدرت على التوالي بـ (0.738، 0.849، 0.842)، وهي قيم كلها مرتفعة تؤكد ثبات الأداة.

- معامل ألفا كرونباخ: وللتأكد من ثبات مقياس الصلابة النفسية، قامت الباحثة زنيخري وبوضعة، (2018) بحساب معامل ألفا كرونباخ لمقياس ككل ولأبعاده الثلاثة، والجدول رقم (05) يبين ذلك:

#### الجدول رقم (05): يوضح معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

المتغير	معامل ألفا كرونباخ
فالاستبيان	0.926

يتضح من الجدول رقم (05) بأن قيمة ألفا كرونباخ بالنسبة لأداة الدراسة قدرت بـ (0.926)، وهي قيمة مرتفعة تؤكد ثبات الأداة.

وعليه فإن البنود التي تم حذفها نهائياً هي 8-17-19-20-22-24-25-26-29-

30-41-44-47 وأصبح عدد البنود في الأداة 36 بنداً من أصل 47 بنداً، وهي موزعة على الأبعاد الثلاثة كالآتي:

- بعد الالتزام 13 بند: 4/7/10/13/16/22/28/31/36/38/40.

- بعد التحكم 8 بند: 2/5/11/14/17/20/23/32.

- بعد التحدي 12 بند: 3/6/9/12/15/18/21/27/33/35/37/39.

2-مقياس جودة الحياة:

### وصف استبيان جودة الحياة المدرسية:

اعتمادا على مجموعة من الدراسات السابقة في مجال علم النفس الإيجابي، وبعد جمع العديد من المعطيات عن الوسط المدرسي وما ارتبط به من خصوصيات، قام الباحث بإعداد مقياس يقيس جودة الحياة المدرسية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية ،هو عبارة عن استبيان تكون من عدد من الفقرات تشمل جودة الحياة المدرسية وقد بلغ عدد فقراته 34 في صورته النهائية، وقد تم استخدام تدرج سداسي وفق سلم ليكرت يحدد مستوى جودة الحياة المدرسية ،اشتمل على ستة مستويات (أوافق بشدة، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة قليلة، أرفض بدرجة قليلة ،أرفض بدرجة متوسطة، أرفض بشدة) ، وقد توزعت عباراته على خمسة أبعاد، وهي عبارات كلها موجبة، وتفصيل أبعاده كالآتي:

البعد الأول: طبيعة العمل: يضم 6 فقرات تعبر عن الوسط المدرسي وما يتضمنه من وسائل مادية مناسبة للعمل، وتمثلت فقراته في ما يلي:

- لا أعاني من أي ألم في جسمي يؤثر سلبا على أدائي بفعالية
- لا أجد صعوبة في تطبيق المنهاج الدراسي
- أستعين بالكتب المدرسية وأراها وظيفية
- توفر المؤسسة وسائل إيضاح تكنولوجية حديثة
- توجد بمدرستي الوسائل الضرورية للعمل

البعد الثاني: الإشراف التربوي: ومجموع فقراته 7 فقرات تقيس طبيعة الإشراف التربوي السائد في المقاطعات التفتيشية التي شملتها الدراسة، وتفصيل فقراته كالآتي:

- تفيديني العمليات التكوينية التي أحضرها مع المفتش في مهام مختلفة
- أرى أن المفتش متفهم وغير متسلط
- يوجد تنسيق تربوي بين الأساتذة والمفتش
- أرى أن زيارات المفتش تفيديني في أداء مهامي
- أشعر بحرية في مناقشة أفكار مع المفتش أثناء التكوين والزيارات التفتيشية

- يساعدني المفتش على ممارسة حريتي البيداغوجية  
-تساعدني العمليات التكوينية على ممارسة التفكير الاسترجاعي وتصحيح ممارساتي الميدانية .  
البعد الثالث: الرضا والتقبل (الرضا الوظيفي):بلغ مجموع فقراته 7 فقرات تقيس الشعور  
بالرضا الوظيفي أو الأمان الوظيفي حسب الدراسات الميدانية في هذا المجال هو بعد مهم  
وضروري في الشعور بجودة الحياة في الوسط المدرسي. تفصيل فقراته وفق ما يلي:

- أحب ممارسة الرياضة وأجد الوقت المناسب لذلك
  - مرافق مدرستي مناسبة للحياة المدرسية
  - الأجر الذي أتقاضاه يتناسب مع جهدي المبذول في العمل
  - العبء التدريسي الذي أتحملة في وظيفتي مناسب
  - أرى أن التعليمات الصادرة عن الوصاية مهمة ومفيدة
  - أنا راض عن نظام الترقية الذي تتبناه الوصاية
  - مهنة التعليم مريحة وليست متعبة
- البعد الرابع: الصحة النفسية: يضم 7 فقرات تقيس مدى تمتع الفرد بصحة نفسية وحالة  
مزاجية سليمة تساعده على تحقيق الأهداف وبلوغ المرامي والغايات، وتفصيل فقرات هذا البعد  
هي:

- أثناء تواجدي بالمدرسة أشعر بالأمن والطمأنينة
- التعليم مهنتي المفضلة
- أجد الدعم والمساندة كلما واجهتني صعوبة في الوسط المدرسي
- أثناء تواجدي بالمدرسة ينشرح صدري وأحس بالارتياح
- أشعر بالرضا أثناء تأديتي لمهامي في المدرسة
- أعتبر مهنتي رسالة نبيلة ومشرفة
- أجد أن مهنة التعليم تناسب شخصيتي

البعد الخامس: العلاقات الإنسانية: مجموع فقراته 7 فقرات تقيس العلاقات الإنسانية الأساليب والوسائل التي يمكن بوساطتها استثارة دافعية الناس وحفزهم على مزيد من العمل المثمر المنتج. وهكذا تركز العلاقات الإنسانية على الأفراد كأشخاص أكثر من تركيزها على الجوانب الاقتصادية أو المادية كما أنها تهتم بالعلاقات التنظيمية ومدى توفر المناخ الاجتماعي في المؤسسة.

طريقة تصحيح استبيان جودة الحياة المدرسية:

عدد فقرات الاستبيان 34، بستة اختيارات متفاوتة الدرجة لكل فقرة،

من جودة حياة مدرسية كبيرة جدا (أوافق بشدة) إلى جودة حياة مدرسية منخفضة جدا (أرفض بشدة) فالفرد الذي يضع العلامة (✓) مقابل الخانة أوافق بشدة يأخذ 6 درجات.

ومقابل الخانة أوافق بدرجة متوسطة يأخذ 5 درجات.

ومقابل الخانة أوافق بدرجة قليلة ما يأخذ 4 درجات.

ومقابل الخانة أرفض بدرجة قليلة يأخذ 3 درجات.

ومقابل الخانة أرفض بدرجة متوسطة يأخذ 2 درجتين.

ومقابل الخانة أرفض بشدة يأخذ 1 درجة واحدة.

هذا بالنسبة للفقرات

عدد فقرات البعد الأول 6 فقرات، فإن الدرجة القصوى هي 36 درجة، والدنيا هي 6 بمتوسط نظري قيمته 26 درجة.

عدد فقرات البعد الثاني والثالث والرابع والخامس 7 فقرات، لذلك فإن الدرجة القصوى هي 42، والدنيا هي 7 بمتوسط نظري قيمته 31.

تحسب الدرجة الكلية للمستجيب على الاستبيان بجمع الدرجات التي حصل عليها في كل عبارة من عبارات الاستبيان، ومن الناحية النظرية فإن أعلى درجة يحصل عليها المستجيب على الاستبيان هي 204 درجة وأدنى درجة هي 34 درجة بمتوسط نظري قيمته 117 تحسب درجة المستجيب على المجال بجمع الدرجات التي حصل عليها عن كل عبارة من العبارات المكونة له.

وتصنف الدرجة التي نالها الأستاذ في ضوء متوسط الوزن النسبي الفارق على النحو التالي:  
أقل من 170 درجة تعبر عن درجة (مستوى جودة حياة مدرسية منخفضة). (من 144 إلى  
234 درجة تعبر عن درجة) مستوى جودة حياة مدرسية متوسطة. (أكثر من 234 درجة تعبر  
عن درجة) مستوى جودة حياة مدرسية .

### الخصائص السيكومترية لمقياس جودة الحياة:

#### الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان والذي يعبر عن درجة ارتباط كل بند من بنود  
الأداة بالدرجة الكلية وكانت النتائج كما هو مبين في الآتي:

#### أ- صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول (المعرفي):

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول والذي يعبر عن درجة ارتباط كل بند من بنود  
المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور ذاته وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (01) أدناه:  
الجدول رقم (01): معامل الاتساق الداخلي للمحور الأول ( طبيعة العمل).

البند	معامل بارسون	الدالة الاحصائية	القرار الاحصائي
بند1	,451*	,012	دال
بند2	,364*	,048	دال
بند3	,321	,084	غير دال
بند4	,338	,068	غير دال
بند5	,513**	,004	دال
بند6	,632**	,000	دال

من خلال الجدول نجد أن قيم معاملات الارتباط بين كل بند من بنود البعد الأول والدرجة الكلية  
للمحور ذاته أشارت إلى قيم البعض منها غير دال والباقي كانت دالة إحصائية عند مستوى

0.01 و0.05، وتراوح قيم معاملات الارتباط بيرسون بين 0.36 و0.63 وعليه فإن البعد الأول يتمتع بصدق اتساق داخلي.

**ب-صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (الإشراف التربوي):**

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني والذي يعبر عن درجة ارتباط كل بند من بنود المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور ذاته وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (02) أدناه:

**الجدول رقم (02) صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (الإشراف التربوي):**

البند	معامل الارتباط بيرسون	الدلالة الاحصائية	القرار الاحصائي
بند1	,496**	,005	دال
بند2	,541**	,002	دال
بند3	,546**	,002	دال
بند4	,739**	,000	دال
بند5	,718**	,000	دال
بند6	,490**	,006	دال
بند7	,592**	,001	دال

من خلال الجدول نجد أن قيم معاملات الارتباط بين كل بند من بنود البعد الأول والدرجة الكلية للمحور ذاته أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 و0.05، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بيرسون بين 0.49 و0.73 وعليه فإن البعد الثاني يتمتع بصدق اتساق داخلي.

**ج- صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (الرضا والتقبل):**

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث والذي يعبر عن درجة ارتباط كل بند من بنود المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور ذاته وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول أدناه:

**الجدول رقم (03) صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (الرضا والتقبل):**

البند	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية	القرار الاحصائي
-------	----------------	-------------------	-----------------

		بارسون	
بند 1	,002	,536**	دال
بند 2	,000	,810**	دال
بند 3	,000	,680**	دال
بند 4	,205	,238	غير دال
بند 5	,002	,548**	دال
بند 6	,000	,779**	دال
بند 7	,000	,621**	دال

من خلال الجدول نجد أن قيم معاملات الارتباط بين كل بند من بنود البعد الأول والدرجة الكلية للمحور ذاته أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 و 0.05، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بيرسون بين 0.53 و 0.81 غير بند واحد لم تكن قيمته دالة وعليه فإن البعد الثالث يتمتع بصدق اتساق داخلي.

#### د- صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع (الصحة النفسية):

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث والذي يعبر عن درجة ارتباط كل بند من بنود المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور ذاته وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول أدناه:

#### الجدول رقم (04) صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع (الصحة النفسية):

البند	معامل الارتباط بارسون	الدالة الاحصائية	القرار الاحصائي
بند 1	,651**	,000	دال
بند 2	,434*	,017	دال
بند 3	,347	,060	غير دال
بند 4	,406*	,026	دال
بند 5	,633**	,000	دال
بند 6	,410*	,025	دال

بند7	,385*	,036	دال
------	-------	------	-----

من خلال الجدول نجد أن قيم معاملات الارتباط بين كل بند من بنود البعد الأول والدرجة الكلية للمحور ذاته أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 و0.05، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بيرسون بين 0.38 و0.65 غير بند واحد لم تكن قيمته دالة وعليه فإن البعد الثالث يتمتع بصدق اتساق داخلي.

ذ- صدق الاتساق الداخلي للمحور الخامس (العلاقات الانسانية):

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث والذي يعبر عن درجة ارتباط كل بند من بنود المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور ذاته وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول أدناه:

الجدول رقم (05) صدق الاتساق الداخلي للمحور الخامس (العلاقات الانسانية):

البنود	معامل الارتباط بارسون	الدالة الاحصائية	القرار الاحصائي
بند1	,704**	,000	دال
بند2	,596**	,001	دال
بند3	,297	,111	غير دال
بند4	,588**	,001	دال
بند5	,639**	,000	دال
بند6	,613**	,000	دال
بند7	,499**	,005	دال

من خلال الجدول نجد أن قيم معاملات الارتباط بين كل بند من بنود البعد الأول والدرجة الكلية للمحور ذاته أشارت إلى قيم كلها كانت دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 و0.05، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بيرسون بين 0.49 و0.70 غير بند واحد لم تكن قيمته دالة وعليه فإن البعد الثالث يتمتع بصدق اتساق داخلي.

5-2-1 طريقة التجزئة النصفية :

وهذه الطريقة تتم بتجزئة المقياس إلى نصفين، ويكون معامل الارتباط بين نصفي الاختبار، وبعد تطبيق هذه الطريقة على المقياس وحساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار إذ بلغت قيمة 0.85 وبعد التعديل باستخدام معادلة سبرمان براون بلغت قيمته 0.86 والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (06) يوضح نتائج ثبات التجزئة النصفية للمقياس:

البيانات الاحصائية الدرجات	العينة	معامل الثبات قبل التصحيح	سييرمان براون بعد التصحيح
الدرجات الفردية	30	,789	,882
الدرجات الزوجية			

من خلال الجدول السابق، نلاحظ أن معامل الثبات لنصفي الاستبيان الذي بلغ 0.882 دال على النسبة العالية للثبات.

## 2 طريقة معامل الثبات كرونباخ :

الجدول (07) : يوضح معامل الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ:

عدد البنود	ألفا كرونباخ
34	0.859

ويتبين من خلال الجدول رقم(07) أن معامل ألفا لكرونباخ قد بلغت قيمتها لكل بنود المقياس 0,85 وهي تشير إلى درجة عالية من الاتساق الداخلي للمقياس، وعليه المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي.

## الدراسة الأساسية:

### الحدود الزمانية والمكانية للدراسة الاساسية:

**الحدود البشرية:** أجريت الدراسة لعينة من اساتذة التعليم الابتدائي التي بلغ عدد الاساتذة 150 استاذ واستاذة .

**الحدود المكانية:** أجريت الدراسة في عدة ابتدائيات بمدينة برج بوعريريج في الموسم الدراسي 2025/2024.

**الحدود الزمانية:** طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الثاني بداية من 13 افريل إلى غاية 27 افريل من الموسم الدراسي 2025/2024 .

### مجتمع الدراسة وعينتها:

تمثل مجتمع الدراسة اساتذة التعليم الابتدائي بولاية برج بوعريريج للسنة الدراسية 2025/2024 . كما هو موضح في الجدول التالي.

**جدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد المجتمع الذي سحبت منه عينة**

الدارسة

النسبة المئوية	الجنس		المجموع	المؤسسة
35%	10	ذكر	28	01 بن كحلة احمد
64%	18	أنثى		
29%	12	ذكر	41	02 الاحوة نباش
70.73%	29	أنثى		

34.88%	15	ذكر	43	03 ملیكة قايد
65.11%	28	أنثى		
42.10%	16	ذكر	38	04 خلافی موسى
57.89%	22	أنثى		

- تم اختيار العينة الاساسية عن طريق الحصر الشامل

يلاحظ من خلال الجدول رقم (01) بأن النسبة المئوية لمتغير الجنس بالنسبة للمؤسسة الأولى قدرت بـ 35% لدى الذكور ، أما الإناث فقدر بـ 64%، أما المؤسسة الثانية كانت النسبة المئوية للإناث 70.73% بلغت لدى الذكور 29% ، وبالنسبة للمؤسسة الثالثة فبلغت النسبة المئوية لدى الذكور 34.88% ولإناث 65.11%، بالنسبة للمؤسسة الرابعة بلغت النسبة المئوية للإناث 57.89% أما عند الذكور 42.10% .

**عينة الدراسة الأساسية:** من أجل سحب عينة الدراسة الأساسية، تم تطبيق الأداة (مقياس الصلابة النفسية) على مجموع الأساتذة بطريقة عشوائية تم توزيع الاستبيان على الأساتذة في أربعة ابتدائيات مختلفة (150) استبيان وتم استرجاع (150) كما هو موضح في الجدول رقم (01).

- خصائص العينة الأساسية حسب متغير الجنس:

**جدول رقم (02): توزيع العينة حسب الجنس.**

الجنس	العدد	النسبة%
ذكر	53	35.33
انثى	97	64.66
المجموع	150	100,0

خصائص العينة حسب متغير الخبرة

جدول رقم (03): توزيع العينة حسب الخبرة.

الخبرة	العدد	النسبة %
5 سنوات	48	32
فوق 5 سنوات	102	68
المجموع	150	100,0

من خلال الجدول رقم (03) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (150) و قسمت الى ذو خبرة 5 سنوات تكونت (48) استاذ و (102) ذو خبرة فوق 5 سنوات

توزعت العينة الكلية على مجموعة من ابتدائيات بولاية برج بوعرييج (خلفي موسى بن كحلة احمد . الاخوة نباش . مليكة قايد ) كما هو كما هو موضح في الجدول التالي .

الجدول رقم (04) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب والجنس

والخبرة.

المتغير	التصنيف	العينة	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	ذكر	53	35.33	150
	انثى	97	64.66	
الخبرة	5 سنوات	48	32	150
	فوق 5 سنوات	102	68	

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن عدد أفراد العينة الكلية هو (150) فرد ، و متغيرات الجنس و الخبرة موزعة بنسب متفاوتة حيث بلغت نسبة الذكور (53%) أما الإناث فبلغت (97%) أما

متغير الخبرة من سنة إلى خمس سنوات بلغت النسبة (48%) و من 05 فما فوق بلغت (68%).

### اجراءات تطبيق الدراسة الاساسية

بدأت إجراءات الدراسة الميدانية في الموسم الجامعي 2025/2024 بابتدائيات بمدينة برج بوعرييج، لغرض الدراسة الاساسية وحساب الخصائص السيكومترية للأداة، كان التطبيق الأول عبارة عن تطبيق للدراسة الاستطلاعية هدفها البحث في الخصائص السيكومترية للأداة.

بعد حساب الخصائص السيكومترية للأداة واعداد الصورة النهائية لها، تم توزيع الاستبيان ، وبعد التطبيق تم استرجاع الاستبيانات بعد الاجابة عليها ، وكان هذا التطبيق في الموسم الدراسي 2024/2025 .

### الأساليب الإحصائية:

اعتمدنا في الدراسة الحالية على عدة أساليب إحصائية تم تطبيقها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة SPSS v(20)، وهي:

- t .test لعينة واحدة لاختبار الفرضية الأولى.
- t test لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق.
- تحليل التباين لاختبار الفرضية الثانية.
- معامل ارتباط بيرسون لاختبار الفرضية الثالثة.
- المتوسط الحسابي .
- النسب المئوية .
- الانحراف المعياري.



الفصل الرابع النتائج والمناقشة

- تمهيد
- عرض وتحليل نتائج الدراسة
- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات والتراث النظري
- استنتاج عام
- مقترحات الدراسة

تمهيد:

بعد تطبيق أدوات البحث على أفراد عينة الدراسة، وبعد تفريغ البيانات المتحصل عليها. سيتم في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة الميدانية من خلال عرض إجراءات اختبار كل فرضية من فرضيات الدراسة والنتائج المتوصل إليها، وقد اعتمدنا في عملية التحليل الإحصائي لفرضيات الدراسة على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة (SPSS v(20) كما يتضمن هذا الفصل عرضاً لتفسير نتائج الدراسة، بالاعتماد على الإطار النظري والدراسات السابقة

### -عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات:

#### 1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأول:

#### عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية 1: تتص على أن مستوى جودة الحياة لدى

تلاميذ السنة الثالثة ثانوي هو مستوى منخفض.

لمعرفة مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي ، نقوم بحساب المتوسط الحسابي الفرضي للدرجات الكلية في مقياس جودة الحياة لعينة الدراسة ونقوم بتطبيق اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات مقياس مستوى جودة الحياة لهذه الدراسة .

#### جدول (1) يوضح اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات مقياس مستوى جودة الحياة

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعنوية sig	اختبار T	درجة الحرية	قرار الاحصائي
مستوى جودة الحياة	150	119	151.34	29.01	0.01	13.64	149	دالة

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي الفرضي يقدر ب (119) والمتوسط الحسابي يقدر ب (151.34) حيث كان اعلى بكثير من المتوسط الفرضي والانحراف المعياري قدر ب (29.01) يوضح تشتت درجات جودة الحياة عن المتوسط الحسابي القيم متقاربة، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (13.64) وهي كبيرة نسبيا ما يدل على وجود فرق واضح بين المتوسط الفرضي والحسابي، عند درجة حرية 149، وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) ومنه

نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنه توجد فروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات مقياس مستوى جودة الحياة.

وبمقارنة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة الذي قدر ب(151.34) مع المتوسط الحسابي الفرضي الذي قدر ب (119) نرى أنه أكبر منه وأن اختبار "T" لمستوى جودة الحياة دال عند مستوى الدلالة (0.01)، مما قد يدل على أن مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي مرتفع اي ان الاساتذة يتمتعون بجودة حياة جيدة تفوق التوقعات او المعايير المحددة.

تدل درجات الاساتذة في مقياس جودة الحياة على مستوى مرتفع، اختلفت هذه النتيجة مع ما ذكرته دراسة (دراسة عليوان مليكة. بن مومن اسماء 2023)، واتفقت دراستنا مع دراسة (yanar akman. Gulsheh akman) اضافة الى مجلة epra الدولية للبحوث متعددة التخصصات التي أن جودة الحياة لدى الاساتذة مرتفعة.

**عرض وتحليل نتائج الفرضية 2:** تنص على أن مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي مرتفع.

لمعرفة مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي، نقوم بحساب المتوسط الحسابي الفرضي للدرجات الكلية في مقياس الصلابة النفسية لعينة الدراسة ونقوم بتطبيق اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات مقياس مستوى الصلابة النفسية لهذه الدراسة.

**جدول (2) يوضح اختبار (T) لعينة واحدة لدرجات مقياس مستوى الصلابة النفسية**

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعنوية sig	اختبار T	درجة الحرية	قرار الاحصائي
مستوى الصلابة النفسية	150	66	57.96	6.60	0.01	-14.90	149	دالة

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي الفرضي يقدر ب (66) والمتوسط الحسابي يقدر ب (57.96) وهو المتوسط الفعلي التي حصلت عليه عينة الدراسة لمستوى الصلابة النفسية وهو اقل من المتوسط الفرضي والانحراف المعياري قدر ب (6.60) يشير الى مدى تشتت درجات الصلابة النفسية حول المتوسط الحسابي ، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (-14.90) وهي قيمة سالبة وكبيرة تدل على ان المتوسط الحسابي اقل بشكل واضح من المتوسط الفرضي، عند درجة حرية 149 ، وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) يشير الى ان الفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي ذو دلالة احصائية ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي أنه توجد فروق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لدرجات مقياس مستوى الصلابة النفسية .

وبمقارنة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة الذي قدر ب (57.96) مع المتوسط الفرضي الذي قدر ب (66) اي اصغر منه وأن اختبار "T" لدرجات مستوى الصلابة النفسية دال عند مستوى الدلالة (0.01) فهذا يدل على أن مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي منخفض نسبيا وهذا يشير الى وجود ضعف نسبي في الصلابة النفسية لدى الاساتذة وقد يتطلب ذلك مزيدا من الدراسات وتقديم تدخلات لتعزيز الصلابة النفسية للاساتذة.

تشير نتائج دراستنا الى مستوى منخفض في الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي ، اختلفت نتائج دراستنا مع نتائج دراسة (بومهراس الزهرة ، 2021) ودراسة (ميطرا عائشة وعبد اللاوي عمر ، 2023) اضافة الى دراسة (تاباس سينغ سردار وبارتاب كومارباندا ، 2024).

- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: تنص على أنه توجد علاقة ارتباطية بين جودة الحياة والصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي.

\*جدول رقم (03) يبين العلاقة بين جودة الحياة والصلابة النفسية :

القرار الإحصائي	معامل الارتباط	المتغيرات
غير دالة إحصائيا		جودة الحياة

	0.04	الصلابة النفسية
--	------	-----------------

من خلال الجدول يتضح أن معامل الارتباط يساوي (0.04) وهي قيمة طردية موجبة ضعيفة، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يعني عدم وجود العلاقة دالة إحصائياً بين جودة الحياة والصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي، وبذلك نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على: عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة و الصلابة النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي. لا يمكن القول بان ارتفاع او انخفاض جودة الحياة مرتبط مباشرة بارتفاع او انخفاض الصلابة النفسية لدى الاساتذة وهذا قد يعكس وجود عوامل وسيطة قد تؤثر على العلاقة بين المتغيرين.

لا توجد دراسات سابقة تحمل نفس متغيرات دراستنا الحالية وذلك لحدثة الموضوع لكن توجد دراسات سابقة تضمنت متغيرات مختلفة منها دراسة (فريدون سيزجين، 2019) بعنوان العلاقة بين الالتزام التنظيمي والصلابة النفسية.

**عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى:** تنص على وجود فروق دالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

**جدول (04):** يبين اختبار (T) للفروق بين الاساتذة في مستوى جودة الحياة تبعا

#### لمغير الجنس

متغير الجنس	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى دلالة المعنوية sig	قيمة t	درجة حرية	القرار الاحصائي
ذكور	53	152.07	27.93	0.020	0.81	0.22	148	غير دالة
اناث	97	150.93	29.73					

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي الذكور يقدر ب (152.07) والانحراف المعياري قدر ب (27.93) ، أما المتوسط الحسابي للإناث فكان (150.93) بينما الانحراف المعياري كان (29.73)، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (0.22)، عند درجة حرية (148)، بما ان قيمة T اكبر من (0.05) فان الفرق غير دال إحصائيا ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي. رغم ان هناك فرقا بسيطا في المتوسطات الا ان اختبار T بين ان الفرق غير مهم احصائيا وبالتالي يمكن القول ان مستوى جودة الحياة لا يختلف باختلاف الجنس في هذه الدراسة.

أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة حسب متغير الجنس لقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع(عليوان مليكة.بن مومن اسماء2023 ( في حين اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (عايدي مختاري 2020). حيث اظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس ويرجع الباحث هذا إلى أن درجة مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي متساوية بغض النظر عن جنس الاساتذة ما يشير الى ان الذكور والايئات قد تم مساواتهم من حيث جودة الحياة اي لا يراعى فيه الفروق الجنسية للاستاذ ذو جودة الحياة اي الذي تكون جودة حياته مرتفعة بغض النظر الى جنسه.

**عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الثانية:** تنص على وجود فروق دالة إحصائية في جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة .

**جدول(05): يبين اختبار(T) للفروق بين الاساتذة في مستوى جودة الحياة تبعا**

**لمتغير الخبرة**

متغير الجنس	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى دلالة المعنوية sig	قيمة t	درجة حرية	القرار الاحصائي
5 سنوات	48	152.64	28.39	0.58	0.70	0.37	148	غير دالة

					29.42	150.72	102	فوق 5 سنوات
--	--	--	--	--	-------	--------	-----	-------------

من خلال الجدول يتبين أن المجموعة التي تمتلك خبرة 5 سنوات أو أقل سجلت متوسطا قدره (152.64)، أما المجموعة التي تمتلك خبرة أكثر من 5 سنوات فسجلت متوسطا قدره (150.72)، أما عن الانحراف المعياري لخبرة 5 سنوات قدر ب (28.39)، والانحراف المعياري لخبرة ما فوق 5 سنوات قدر ب (29.42) الانحرافات متقاربة ما يشير الى تشتت مشابه في كلا المجموعتين عند درجة حرية (148)، قيمة  $T(0.37)$  وهي قيمة صغيرة جدا مما يعني ان الفرق بين المتوسطين غير جوهري، قيمة الدلالة (0.70) وهي اعلى من (0.05) مما يشير الى ان الفرق غير دال احصائيا ومنه نقبل الفرضية الصفرية، التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة. اي انه لا يوجد فرق معنوي بين الجنسين بناء على سنوات الخبرة .

أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي حسب متغير الخبرة.

لم تتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها كل من دراسة (عليوان مليكة .بن مومن 2023) ودراسة (عايدي مختاري 2020) التي توصلت الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في جودة الحياة باختلاف الخبرة.

ونعزو السبب في ذلك إلى أن الخبرة وحدها ليست عاملا حاسما في التمييز بين مستويات جودة الحياة الوظيفية لدى الاساتذة لان هناك عوامل اقوى تأثيرا مثل بيئة العمل والخصائص الشخصية.

**عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:** تنص على وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

**جدول (06):** يبين اختبار (T) للفروق بين الاساتذة في مستوى الصلابة النفسية تبعا لمغير الجنس

الجنس	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى دلالة	قيمة t	درجة حرية	مستوى دلالة
ذكور	54	57.45	7.11	1.41	0.48	-0.7	148	غير دالة
اناث	97	58.24	6.32					

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي الذكور يقدر ب (57.45) والانحراف المعياري قدر ب (7.11)، أما المتوسط الحسابي للإناث فكان (58.24) بينما الانحراف المعياري كان (6.32) مستوى التشتت قريب بين المجموعتين مما يدل على ان توزيع النتائج متقارب الى حد ما، أما قيمة اختبار "T" فقدرت ب (-0.7) وهي قيمة صغيرة وغير جوهرية، عند درجة حرية (148)، بالنسبة الى مستوى الدلالة (0.48) كانت اكبر بكثير من (0.05) وهي غير دالة إحصائيا ومما يدل على ان الفرضية قد تحققت، ومنه نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي حسب متغير الجنس لقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (علي قويدري وبومدين عاجب, 2021) في حين اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (تاباس سينغ سردار بارتاب كومارا باندا, 2024). حيث اظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس ويرجع الباحث هذا إلى أن درجة مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي متوسطة ومتفاوتة بغض النظر عن جنس الاساتذة.

**عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى:** تنص على وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة

**جدول (07):** يبين اختبار (T) للفروق بين الاساتذة في مستوى الصلابة النفسية تبعاً لمتغير الخبرة

سنوات الخبرة	حجم العينة	متوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة f	مستوى دلالة	قيمة t	درجة حرية	مستوى دلالة
5 سنوات	48	58.45	6.97	0.75	0.535	-0.7	148	غير دالة
فوق 5 سنوات	102	57.73	6.43					

من خلال الجدول يتبين أن المتوسط الحسابي لخبرة 5 سنوات يقدر ب (58.48)، أما المتوسط الحسابي لخبرة فوق 5 سنوات فقدرت ب(57.73) اي ان الصلابة النفسية اعلى قليلا عند الاساتذة الاقل خبرة مقارنة بالاكثر خبرة، اما الانحراف المعياري لخبرة 5 سنوات قدر ب(6.97)، والانحراف المعياري لخبرة فوق 5 سنوات قدر ب (6.43) مما يشير الى تجانس نوعا ما في القيم، عند درجة حرية 149، بالنسبة الى قيمة  $T = 0.7$  وهي سالبة مما يشير الى ان الفرق بين المجموعتين في المتوسط الحسابي ليس لصالح الاكثر خبرة وبالنسبة الى قيمة  $sig = 0.35$  وهي اكبر من 0.05 مما يعني ان الفرق غير دال احصائيا ومنه نقبل الفرضية الصفرية، التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة. يمكن ان يعزى الى وجود عوامل اخرى اكثر تأثيرا مثل البيئة المدرسية والدعم الاداري والحالة النفسية العامة.

أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجات الصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي حسب متغير الخبرة.

لم تتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها كل من دراسة (بومهراس الزهرة , 2021) ونعزو السبب في ذلك إلى أن سنوات الخبرة ليست متماثلة فهناك فرق بين استاذ يواجه تحديات متكررة ويتعلم منها و اخر يمر بتجارب روتينية لا تضيف له مناعة نفسية وبالتالي العدد لا يكفي فنوعية الخبرة تلعب دورا اكبرا من مدتها.

### الاستنتاج العام:

من خلال ما سبق التطرق إليه في دراستنا بشقيها النظري والتطبيقي، ومن خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها في ضوء الفرضيات مع معطيات النظرية توصلت دراستنا إلى النتائج التالية:

توصلت نتائج الفرضية الأولى الى عدم وجود علاقة بين جودة الحياة والصلابة النفسية لدى اساتذة التعليم الابتدائي أما فيما يخص نتيجة الفرضية الثانية لا توجد فروق دالة احصائية في جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي ذات تبعاً لمتغير الجنس . اما النتيجة الثالثة لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي تبعاً لمتغير الخبرة.

#### الاقتراحات:

- اجراء دراسات حول جودة الحياة الوظيفية عند الاساتذة.
- تصميم برامج لزيادة الخبرات التي من شأنها ان تزيد جودة الحياة الوظيفية لدى الاساتذة.
- اجراء دراسات حول مفهوم جودة الحياة الوظيفية وربطها ببعض المتغيرات التي تدخل ضمن علم النفس الايجابي.
- ضرورة تعزيز جودة الحياة الوظيفية لاساتذة التعليم الابتدائي.
- ويمكننا القول في الاخير ان البحث الحالي يمثل خطوة متواضعة في طريق طويلة من الابحاث والدراسات.

## خاتمة

في ختام هذه الدراسة، التي تناولت موضوع جودة الحياة الوظيفية وعلاقتها بالصلاية النفسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي، توصلنا إلى أهمية العلاقة المتبادلة بين الجانبين، حيث أظهرت النتائج أن الصلاية النفسية تمثل موردا نفسيا هاما يسهم في تعزيز جودة الحياة الوظيفية، ويمكن أن تساعد الأساتذة على التكيف مع ضغوط العمل وتحقيق التوازن النفسي والمهني.

كما كشفت الدراسة أن جودة الحياة الوظيفية ليست فقط نتاجا لعوامل تنظيمية ومهنية، بل تتأثر أيضا بسمات شخصية مثل الصلاية النفسية، والتي تمكن الفرد من مواجهة التحديات بإيجابية وثبات.

وبالرغم من بعض التحديات التي واجهتنا أثناء إنجاز هذه المذكرة، فإننا نأمل أن تسهم نتائجها في إثارة اهتمام صناع القرار والباحثين، وتشجيع المؤسسات التربوية على تبني استراتيجيات تهدف إلى دعم الصحة النفسية للأساتذة، وتهيئة بيئة عمل تعزز من رفاههم المهني.

وفي النهاية، تبقى هذه الدراسة مساهمة متواضعة في مجال علم النفس التربوي، ونقطة انطلاق لأبحاث أعمق مستقبلا، تتناول متغيرات أخرى قد تسهم في تطوير الحياة الوظيفية والنفسية لأساتذة التعليم الابتدائي.



## المراجع

- 1- Kobasa, S. C. (1979). Stressful life events, personality, and health: An inquiry into hardiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(1), 1-11
- 2- بدوي عبد الرحمان. (2000). مناهج البحث العلمي. القاهرة. دار النهضة العربية. الطبعة الاولى.
- 3- محمد، عبيدات، وآخرون. (2000). أسس البحث العلمي: مفاهيمه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر. الطبعة الثانية.
- 4- خليل، عبد الباسط. (2003). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية. بيروت: دار النهضة العربية. الطبعة الاولى.
- 5- المرنخ، مرفت خضر. (2004). تقييم مدى تأثير بيئة العمل على الرضا الوظيفي للعاملين وأدائهم لأعمالهم في منشآت القطاع الصناعي في قطاع غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم إدارة الأعمال، كلية التجارة. الجامعة الإسلامية غزة.
- 6- Maddi, S. R. (2006). Hardiness: The courage to grow from stresses. *Journal of Positive Psychology*, 1(3), 160-168
- 7- أبو حلوة ،محمد السعيد.(2010)، جودة الحياة المفهوم والأبعاد ، مؤتمر العلمي السنوي لكلية التربية، جامعة عفر الشيخ .
- 8- الخولي، عبد العزيز (2010). جودة الحياة الوظيفية وأثرها على الرضا المهني. دار الفكر العربي.
- 9- كاظم علي، ومهدي البهلي، عبد الخالق نجم. (2010) ،جودة الحياة لدى طلبة الجامعيين العمانيين والليبيين دراسة ثقافية مقارنة ،مجلة الأكاديمية. العربية المفتوحة في الدنمارك.
- 10- الخضر ناصر. (2011). جودة الحياة الوظيفية وعلاقتها بالرضا الوظيفي. المجلة العربية للعلوم النفسية. العدد 29.

- 11- الديلمي، ناهد عبد زيد، وحسن، إيمان مخيل.(2012). تقدير الذات وعلاقته بجودة الحياة لطالبات جامعة بابل. مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية.
- 12- الزهراني، محمد عبد الله. (2013). البيئة الداخلية وعلاقتها بضغوط العمل بإدارات شؤون الموظفين في هيئة التحقيق والادعاء العام بمنطقة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية السعودية.
- 13- الشمري، عايد. (2013). دور البيئة الداخلية في تحقيق الالتزام التنظيمي لدى منسوبي قيادة حرس الحدود بمنطقة الحدود الشمالية. رسالة ماجستير. قسم العلوم الإدارية. كلية الدراسات العليا. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.
- 14- عواد، فتحي أحمد. (2013). إدارة الأعمال الحديثة بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- 15- شيخي، مريم. (2014). طبيعة العمل وعلاقتها بجودة الحياة. رسالة ماجستير. كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية. جامعة الجزائر.
- 16- يسرى غسان الكيلاني (2015). الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب التدبير لدى طلبة الجامعة الأردنية
- 17- عبد الرحمن، سمية (2015). ضغوط العمل لدى معلمي المرحلة الابتدائية. المجلة العربية للتربية.
- 18- الشنطي، نهاد. (2016). واقع جودة الحياة الوظيفية في وزارة الأشغال العامة والإسكان وعلاقتها بأخلاقيات العمل لدى موظفي وزارة الأشغال العامة والإسكان، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا غزة.
- 19- هيام بشير حسين. (2017). الصلابة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، المجلد الثالث، العدد الثالث، كلية الآداب ، الجامعة المنورة.
- 20- عبد الرحمن، فاطمة. (2018). جودة الحياة وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى طلبة الجامعات. المجلة العربية للعلوم النفسية، 17(2)، 134-148.

- 21- جودة، عبد الحميد (2018). جودة الحياة والصحة النفسية. دار الفكر الجامعي.
- 22- قهيري، فاطمة. (2019). أثر الأنماط القيادية الحديثة على جودة الحياة الوظيفية من خلال توسيط العدالة التنظيمية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة زيان عاشور. الجلفة.
- 23- فريدون سيزجين. (2019) العلاقة بين الالتزام التنظيمي والصلابة النفسية لدى معلمي المدارس الابتدائية في تركيا.
- 24- عايدة مختاري. (2020). علاقة جودة الحياة بالتفاؤل لدى اساتذة المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية بمدينة سطيف. رسالة ماجستير. جامعة محمد بوضياف، المسيلة.
- 25- نصر، فاطمة (2020). "جودة الحياة في ظل الضغوط النفسية المعاصرة"، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، 12(2)، ص. 77-95.
- 26- كرميش عبد المالك فريد. (2021). الصلابة النفسية وعلاقتها بجودة الكفايات التدريسية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية. مجلة الابداع الرياضي. جامعة محمد بوضياف. المسيلة، 12 (03)، 461-482.
- 27- ممن عانو من فقدان علاقة حميمة، رسالة ماجستير في علم النفس ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية.
- 28- بلقاسمي بو عبدالله.. (2021) جودة الحياة لدى اساتذة التعليم الابتدائي في ضل تاثير جائحة كوفيد 19. مجلة الدراسات النفسية و التربوية، 14 (02)، 246-266.
- 29- بومهراس الزهرة. (2021). اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو دمج اطفال التوحد و علاقتها بالصلابة النفسية دراسة ميدانية بمدينة متليلي ولاية غرداية 2021 . مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية و الانسانية. جامعة احمد زابانة. غليزان.
- 30- علي قويدري بومدين عاجب. (2021). الصلابة النفسية وعلاقتها بتوهم المرض لدى عينة من اساتذة التعليم الثانوي .مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية .جامعة عمار ثلجي. الاغواط.

- 31- YENER AKMAN. GULSAH IMAMOGLU AKMAN (2023). جودة الحياة المهنية والانخراط الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية.مجلة (ilkogretim online) التعليم الابتدائي عبر الانترنت. تركيا.
- 32- عليوان مليكة ،بن مومن اسماء. (2023).جودة الحياة وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى اساتذة التكوين.مجلة الدراسات في علم النفس .asjp.cerist.dz/en/article/22955.
- 33- ميطر عائشة،عبد اللاوي عمر. (2023).الصلابة النفسية وعلاقتها باستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى استاذات قطاع التربية.مجلة المحترف.جامعة زيان عاشور.الجلفة10، (03)، 184-202.
- 34- تاباس سينغ ساردار، الدكتور بارتاب كومارا باندا. (2024).الصلابة النفسية لدى معلمي المدارس الابتدائية في منطقة -بوروليا.مجلة دولية للبحث العلمي و التنمية .ijsdr .09 (05) , 595-599.
- 35- مونيرال بالونعانون.(2024). جودة الحياة المهنية والرضى الوظيفي الفيليين.مجلة epra الدولية للبحوث متعددة التخصصات(epra ijmr).



الملحق رقم (01)

مقياس جودة الحياة النفسية

أساتذتي الأفاضل: تحية طيبة وبعد.

يتعلق الاستبيان الذي بين أيديكم بجودة الحياة النفسية والمدرسية، ومدى توفر الظروف الملائمة لأداء مهنتكم بكل أريحية وفعالية؛ حاول أن تختار لكل بند إجابة واحدة من بدائل الأجوبة الستة، وذلك حسب ما تراه مناسباً، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة؛ فالإجابة الصحيحة هي التي تناسبك وتتناسب مع رأيك وتعتقد أنها صحيحة من وجهة نظرك.

فقط ضع علامة (X) أمام الإجابة التي تمثل رأيك بالفعل أو ما تراه مناسباً.

الرجاء الإجابة عن كل العبارات للمساهمة في صدق وموضوعية البحث العلمي ، وشكراً مسبقاً على تعاونكم .

الجنس : ذكر  انثى

الخبرة : 05 سنوات  فوق 05 سنوات

البنود	أرفض بشدة	أرفض بدرجة متوسطة	أرفض بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بشدة
1- لا أعاني من أي ألم في جسمي يؤثر سلباً على أدائي بفعالية						
تفيدني العمليات التكوينية التي أحضرها مع المفتش في مهامه المختلفة						
3- أحب ممارسة الرياضة وأجد الوقت المناسب لذلك						
4- أثناء تواجدي بالمدرسة أشعر بالأمن والطمأنينة						
5- ظروف العمل في مدرستي مريحة						
6- لا أجد صعوبة في تطبيق المنهاج الدراسي						
7- أرى أن المفتش متفهم وغير متسلط						
8- مرافق مدرستي مناسبة للحياة المدرسية						

					9- التعليم مهنتي المفضلة
					10- ظروف العمل في مدرستي تبعث على النشاط والحيوية
					11- موقع مدرستي مناسب لمقر سكني
					12- يوجد تنسيق تربوي بين الأساتذة والمفتش
					13- الأجر الذي أتقاضاه يتناسب مع جهدي المبذول في العمل
					14- أجد الدعم والمساندة كلما واجهتني صعوبة في الوسط المدرسي
					15- عمل بتوجيهات المدير والمفتش البيداغوجية
					16- أستعين بالكتب المدرسية وأراها وظيفية
					17- أرى أن زيارات المفتش تفيدني في أداء مهامي
					18- العبء التدريسي الذي أتحملة في وظيفتي مناسب
					19- أثناء تواجدي بالمدرسة ينشرح صدري وأحس بالارتياح
					20- يساعدني زملائي على حل أي مشكلة تواجهني في عملي
					21- توفر المؤسسة وسائل إيضاح تكنولوجية حديثة
					22- أشعر بحرية في مناقشة أفكارني مع المفتش أثناء التكوين والزيارات التفتيشية
					23- أرى أن التعليمات الصادرة عن الوصاية مهمة ومفيدة
					24- أشعر بالرضا أثناء تأديتي لمهامني في المدرسة
					25- أتلقى المساعدة اللازمة من طرف الإدارة المدرسية
					26- توجد بمدرستي الوسائل الضرورية للعمل

## الملاحق

						27- يساعدي المفتش على ممارسة حريتي البيداغوجية
						28- أنا راض عن نظام الترقية الذي تتبناه الوصاية
						29- أعتبر مهنتي رسالة نبيلة ومشرفة
						30- يشجع مدير المدرسة المعلمين على بذل أقصى جهد لنجاح العمل
						31- تساعدي العمليات التكوينية على ممارسة التفكير الاسترجاعي وتصحيح ممارساتي الميدانية
						32- مهنة التعليم مريحة وليست متعبة
						33- أجد أن مهنة التعليم تناسب شخصيتي
						34- تقدر إدارة المؤسسة الظروف الشخصية للمدرسين

الملحق رقم (02)

استبيان الصلابة النفسية بعد التعديل في صورته النهائية.

الرقم	العبرة	تتطبق دائماً	تتطبق أحياناً	لا تتطبق أبداً
01	مهما كانت العقبات فإنني أستطيع تحقيق أهدافي			
02	اتخذ قراراتي بنفسي ولا تملئ علي من مصدر خارجي			
03	أعتقد أن متعة الحياة وإثارتها تكمن في قدرة الفرد على مواجهة تحدياتها			
04	قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم			
05	عندما أضع خطتي المستقبلية غالباً ما أكون متأكداً من قدرتي على تنفيذها			
06	أقتحم المشكلات لحلها ولا أنتظر حدوثها			
07	معظم أوقات حياتي تضيع في أنشطة لا معنى لها			
08	لدي حب الاستطلاع والرغبة في معرفة ما لا أعرفه			
09	أعتقد أن لحياتي هدفاً أعيش من أجله			
10	الحياة فرص وليست عملاً وكفاحاً			
11	أعتقد أن الحياة المثيرة هي التي تنطوي على مشكلات لا أستطيع أن أواجهها			
12	لدي قيم ومبادئ معينة ألتزم بها وأحافظ عليها			
13	أعتقد أن الفشل يعود إلى أسباب تمكن من حل أي مشكلة تواجهني			
14	لدي القدرة على المثابرة حتى أنتهي من حل أي مشكلة تواجهني			
15	لا يوجد لدي من الأهداف ما يدعو للتمسك بها أو الدفاع عنها			
16	المشكلات تستنفر من قواي وقدرتي على التحدي			
17	أشعر بالخوف والتهديد لما قد يطرأ على حياتي من ظروف وأحداث			
18	أعتقد أن الصدفة والحظ يلعبان دوراً هاماً في حياتي			
19	أعتقد أن مواجهة المشكلات اختبار لقوة تحملي وقدرتي على المثابرة			

			أبادر بعمل أي شيء أعتقد أنه يخدم أسرتي أو مجتمعي	20
			أعتقد أن تأثيري ضعيف على الأحداث التي تقع لي	21
			أبادر في مواجهة المشكلات لأنني أثق في قدرتي على حلها	22
			أهتم كثيرا بما يجري من حولي من قضايا وأحداث	23
			أعتقد أن الحياة الأفراد تتأثر بقوة خارجية لا سيطرة لهم عليها	24
			الحياة الثابتة والساكنة هي الحياة الممتعة بالنسبة لي	25
			الحياة بكل ما فيها لا تستحق أن نحياها	26
			أؤمن بالمثل الشعبي "قيراط حظ ولا فدان شطارة"	27
			أعتقد أن الحياة التي لا تنطوي على تغيير هي حياة مملة وروتينية	28
			أشعر بالمسؤولية تجاه الآخرين وأبادر بمساعدتهم	29
			أتوجس من تغيرات الحياة فكل تغير قد ينطوي على تهديد لي ولحياتي	30
			أهتم بقضايا الوطن وأشارك فيها كلما أمكن	31
			التغير هو سنة الحياة والمهم هو القدرة على مواجهته بنجاح	32
			أغير قيمي ومبادئني إذا دعت الظروف لذلك	33

(bilatérale )							
N	30	30	30	30	30	30	
Corrélation de Pearson	,451*	,364*	,321	,338	,513**	,632*	
Sig. (bilatérale)	,012	,048	,084	,068	,004	,000	
N	30	30	30	30	30	30	

1\_ور

\*. La  
\*\*. La

relation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).  
relation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الملحق رقم 03

معامل الاتساق الداخلي المحور (01)

Corrélations

المحور_1	توجد بمدرسي الوسائل الضرورية للعمل	توفر المؤسسة وسائل إصناع تكنولوجية حديثة	أستعين بالكتب المدرسية وأراها وظيفية	موقع مدرسي مناسب لمقر سكني	لا أجد صعوبة في تطبيق المنهاج الدراسي	-لأعاني من أي ألم في جسمي بؤكر سلبا على أدائي بفعاليه		
المحور_1	Corrélation de Pearson	-,231	,357	,005	,094	1		,451*
	Sig. (bilatérale)	,219	,053	,980	,620			,012
	N	30	30	30	30	30	30	30
المحور_1	Corrélation de Pearson	,142	-,353	-,311	1	,094		,364*
	Sig. (bilatérale)	,454	,055	,095		,620		,048
	N	30	30	30	30	30	30	30
المحور_1	Corrélation de Pearson	,147	,032	1	-,311	,005		,321
	Sig. (bilatérale)	,439	,868		,095	,980		,084
	N	30	30	30	30	30	30	30
المحور_1	Corrélation de Pearson	-,209	1	,032	-,353	,357		,338
	Sig. (bilatérale)	,267		,868	,055	,053		,068
	N	30	30	30	30	30	30	30
المحور_1	Corrélation de Pearson	,366*	1	-,080	,142	-,231		,513**
	Sig. (bilatérale)	,047		,676	,454	,219		,004
	N	30	30	30	30	30	30	30
المحور_1	Corrélation de Pearson	1	-,209	,147	,487**	-,099		,632**
	Sig. (bilatérale)		,267	,439	,006	,602		<,001
	N	30	30	30	30	30	30	30
المحور_1	Corrélation de Pearson	,632**	,513**	,321	,364*	,451*		1
	Sig. (bilatérale)	<,001	,004	,084	,048	,012		
	N	30	30	30	30	30	30	30

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\*. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني

Corrélations

		تعديلي العمليات الذكوبية التي أحضرها مع المعنن في مهامه في مهامه المختلفه	أرى أن المعنن مفهم وغير مملط	يوجد نسق تربوي بين الأسانده والمعنن	أرى أن زيارات المعنن تعديلي في أداء مهامه	أنسر بحره في مناشه أفكاره مع المعنن أثناء الكوين والزيارات التعننيه	بما عدني المعنن على ممارسه حريه البيداعويه	بما عدني العمليات الذكوبيه على ممارسه الفكر الإسرخاعي وتصحيح ممارساته البيدايه	المحور_2
تعديلي العمليات الذكوبيه التي أحضرها مع المعنن في مهامه المختلفه	Corrélation de Pearson	1	,241	-,071	,772**	,041	-,019	,133	,496**
	Sig. (bilatérale)		,200	,710	<,001	,829	,922	,484	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
أرى أن المعنن مفهم وغير مملط	Corrélation de Pearson	,241	1	,215	,364*	,261	,049	,102	,541**
	Sig. (bilatérale)	,200		,254	,048	,164	,796	,591	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
يوجد نسق تربوي بين الأسانده والمعنن	Corrélation de Pearson	-,071	,215	1	,135	,627**	,058	,255	,546**
	Sig. (bilatérale)	,710	,254		,478	<,001	,760	,173	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
أرى أن زيارات المعنن تعديلي في أداء مهامه	Corrélation de Pearson	,772**	,364*	,135	1	,346	,239	,189	,739**
	Sig. (bilatérale)	<,001	,048	,478		,061	,204	,317	<,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
أنسر بحره في مناشه أفكاره مع المعنن أثناء الكوين والزيارات التعننيه	Corrélation de Pearson	,041	,261	,627**	,346	1	,258	,375*	,718**
	Sig. (bilatérale)	,829	,164	<,001	,061		,169	,041	<,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
بما عدني المعنن على ممارسه حريه البيداعويه	Corrélation de Pearson	-,019	,049	,058	,239	,258	1	,428*	,490**
	Sig. (bilatérale)	,922	,796	,760	,204	,169		,018	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
بما عدني العمليات الذكوبيه على ممارسه الفكر الإسرخاعي وتصحيح ممارساته البيدايه	Corrélation de Pearson	,133	,102	,255	,189	,375*	,428*	1	,592**
	Sig. (bilatérale)	,484	,591	,173	,317	,041	,018		<,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
المحور_2	Corrélation de Pearson	,496**	,541**	,546**	,739**	,718**	,490**	,592**	1
	Sig. (bilatérale)	,005	,002	,002	<,001	<,001	,006	<,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث

Corrélations

المحور_3	مهنة التعليم مريحة وليست متعبة	أنا راخص عن نظام التربية الذي تتبناه الوصاية	أرى أن التعليمات الصادرة عن الوصاية مهمة ومعقدة	أرى أن التعليمات الصادرة عن الوصاية مهمة ومعقدة	العبء التدريسي الذي أحتمله في وظيفتي مناسب	الأجر الذي ألقاهه متناسب مع جهدي المبذول في العمل	مراقبي مدرستي متناسحة للعبء التدريسي	أحب ممارسة الرياضة وأجد الوقت المناسب لذلك
أحب ممارسة الرياضة وأجد الوقت المناسب لذلك	Corrélation de Pearson	,129	,465**	,046	,268	,077	,331	1
	Sig. (bilatérale)	,498	,010	,807	,153	,687	,074	
	N	30	30	30	30	30	30	30
مراقبي مدرستي متناسحة للعبء التدريسي	Corrélation de Pearson	,415*	,505**	,433*	,111	,563**	1	,331
	Sig. (bilatérale)	,023	,004	,017	,559	,001		,074
	N	30	30	30	30	30	30	30
الأجر الذي ألقاهه متناسب مع جهدي المبذول في العمل	Corrélation de Pearson	,313	,436*	,488**	-0,089	1	,563**	,077
	Sig. (bilatérale)	,092	,016	,006	,640		,001	,687
	N	30	30	30	30	30	30	30
العبء التدريسي الذي أحتمله في وظيفتي مناسب	Corrélation de Pearson	,047	,100	-0,162	1	-0,089	,111	,268
	Sig. (bilatérale)	,805	,007	,392		,640	,559	,153
	N	30	30	30	30	30	30	30
أرى أن التعليمات الصادرة عن الوصاية مهمة ومعقدة	Corrélation de Pearson	,177	,283	1	-0,162	,488**	,433*	,046
	Sig. (bilatérale)	,349	,130		,392	,006	,017	,807
	N	30	30	30	30	30	30	30
أنا راخص عن نظام التربية الذي تتبناه الوصاية	Corrélation de Pearson	,481**	,779**	1	,283	,436*	,505**	,465**
	Sig. (bilatérale)	,007	<0,001		,130	,016	,004	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30
مهنة التعليم مريحة وليست متعبة	Corrélation de Pearson	1	,621**	,481**	,177	,313	,415*	,129
	Sig. (bilatérale)	<0,001		,007	,007	,092	,023	,498
	N	30	30	30	30	30	30	30
المحور_3	Corrélation de Pearson	,536**	,810**	,680**	,238	,680**	,810**	,536**
	Sig. (bilatérale)	,002	<0,001	<0,001	,205	<0,001	<0,001	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30

\*\* La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع

Corrélations

المحور_4	أجد أن مهنة التعليم تناسب تخصصتي	أعتبر مهنتي رسالة نبيلة ومشرفة	أشعر بالرضا أثناء تلاميذي لهيامي في المدرسة	أشعر بالرضا أثناء تلاميذي لهيامي في المدرسة	أشعر بالرضا أثناء تلاميذي لهيامي في المدرسة	أجد الدعم والمساعدة كلما واجهت صعوبة في الوسط المدرسي	أجد الدعم والمساعدة كلما واجهت صعوبة في الوسط المدرسي	أجد الدعم والمساعدة كلما واجهت صعوبة في الوسط المدرسي
أجد أن مهنة التعليم تناسب تخصصتي	Corrélation de Pearson	-0,194	,314	,267	,208	,140	1	
	Sig. (bilatérale)	,304	,091	,154	,006	,460		
	N	30	30	30	30	30	30	30
أعتبر مهنتي رسالة نبيلة ومشرفة	Corrélation de Pearson	,233	-0,043	,297	,050	-0,194	1	
	Sig. (bilatérale)	,017	,822	,111	,792	,304		
	N	30	30	30	30	30	30	30
أشعر بالرضا أثناء تلاميذي لهيامي في المدرسة	Corrélation de Pearson	-0,048	-0,130	,073	-0,006	1		
	Sig. (bilatérale)	,801	,493	,701	,976			
	N	30	30	30	30	30	30	30
أشعر بالرضا أثناء تلاميذي لهيامي في المدرسة	Corrélation de Pearson	,406*	,060	,973	,973	,060	1	
	Sig. (bilatérale)	,026	,754	,627	,627	,754		
	N	30	30	30	30	30	30	30
أشعر بالرضا أثناء تلاميذي لهيامي في المدرسة	Corrélation de Pearson	,633**	1	,092	-0,006	,073	-0,006	1
	Sig. (bilatérale)	,245		,092	,973	,073	,973	
	N	30	30	30	30	30	30	30
أشعر بالرضا أثناء تلاميذي لهيامي في المدرسة	Corrélation de Pearson	,352	,092	1	,060	-0,130	-0,130	1
	Sig. (bilatérale)	,057	,627		,754	,493	,493	
	N	30	30	30	30	30	30	30
أجد أن مهنة التعليم تناسب تخصصتي	Corrélation de Pearson	1	,352	,219	-0,259	-0,048	-0,048	1
	Sig. (bilatérale)	,036	,057	,245	,167	,801	,801	
	N	30	30	30	30	30	30	30
المحور_4	Corrélation de Pearson	,651**	,410*	,633**	,406*	,347	,434*	,651**
	Sig. (bilatérale)	<0,001	,025	<0,001	,026	,060	,017	<0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30

\*\* La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

صدق الاتساق الداخلي للمحور الخامس

Corrélations

المحور_5	نقد إدارة المؤسسة المدرسين	بنسج مدير المدرسة المعلمين على بذل أقصى جهد لفتح العمل	أقصى المساعدة من طرف الإدارة المدرسية	يساعدني زملائي على حل أي مشكلة تواجهني في عملي	عمل بتوجيهات المدير والمعلمين البندا توجيه	طروف العمل في مدرستي تفتح علي النشاط والحيوية	طروف العمل في مدرستي مريحة
المحور_5	,132	,438*	,303	,426*	,242	,270	1
	,485	,015	,104	,019	,198	,150	
	30	30	30	30	30	30	30
بنسج مدير المدرسة المعلمين على بذل أقصى جهد لفتح العمل	,665**	,283	,549**	,032	1	,270	,426*
	<,001	,129	,002	,868	,101	,150	,019
	30	30	30	30	30	30	30
عمل بتوجيهات المدير والمعلمين البندا توجيه	-,311	-,034	-,035	,404*	1	-,305	,242
	,094	,860	,854	,027	,101	,198	,150
	30	30	30	30	30	30	30
يساعدني زملائي على حل أي مشكلة تواجهني في عملي	-,074	,354	,069	1	,404*	,032	,426*
	,699	,055	,718	,027	,868	,019	,019
	30	30	30	30	30	30	30
أقصى المساعدة من طرف الإدارة المدرسية	,500**	,225	1	,069	-,035	,549**	,303
	,005	,232	,232	,718	,854	,002	,104
	30	30	30	30	30	30	30
بنسج مدير المدرسة المعلمين على بذل أقصى جهد لفتح العمل	,145	1	,225	,354	-,034	,283	,438*
	,444	,444	,232	,055	,860	,129	,015
	30	30	30	30	30	30	30
نقد إدارة المؤسسة الظروف الشخصية للمدرسين	1	,145	,500**	-,074	-,311	,665**	,132
	,005	,444	,005	,699	,094	<,001	,485
	30	30	30	30	30	30	30
المحور_5	,499**	,613**	,639**	,588**	,297	,596**	,704**
	,005	<,001	<,001	<,001	,111	<,001	<,001
	30	30	30	30	30	30	30

\*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الثبات التجزئة النصفية للمقياس

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,716
		Nombre d'éléments	17 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,774
		Nombre d'éléments	17 <sup>b</sup>
Nombre total d'éléments			34
Corrélation entre les sous-échelles			,789
Coefficient de	Longueur égale		,882

Spearman-Brown	Longueur inégale	,882
Coefficient de Guttman		,881

- **a. Les éléments sont :** لا أعاني من أي ألم في جسمي يؤثر سلبا على أدائي بفعالية، أحب ممارسة الرياضة وأجد الوقت المناسب لذلك، ظروف العمل في مدرستي مريحة، أرى أن المفتش متفهم وغير متسلط، التعليم مهنتي المفضلة، موقع مدرستي مناسب لمقر سكني، الأجر الذي أتقاضاه يتناسب مع جهدي المبذول في العمل، عمل بتوجيهات المدير والمفتش البيداغوجية، أرى أن زيارات المفتش تفيدني في أداء مهامي ، أثناء تواجدي بالمدرسة ينشرح صدري وأحس بالارتياح، توفر المؤسسة وسائل إيضاح تكنولوجية حديثة، أرى أن التعليمات الصادرة عن الوصاية مهمة ومفيدة، أتلقى المساعدة اللازمة من طرف الإدارة المدرسية، يساعدني المفتش على ممارسة حريتي البيداغوجية، أعتبر مهنتي رسالة نبيلة ومشرفة، تساعدني العمليات التكوينية على ممارسة التفكير الاسترجاعي وتصحيح ممارساتي الميدانية، أجد أن مهنة التعليم تناسب شخصيتي.

**b. Les éléments sont :** مع المفتش في مهامي المختلفة ، أثناء تواجدي بالمدرسة أشعر بالأمن والطمأنينة، لا أجد صعوبة في تطبيق المنهاج الدراسي، مرافق مدرستي مناسبة للحياة المدرسية، ظروف العمل في مدرستي تبعث على النشاط والحيوية، يوجد تنسيق تربوي بين الأساتذة والمفتش، أجد الدعم والمساندة كلما واجهتني صعوبة في الوسط المدرسي، أستعين بالكتب المدرسية وأراها وظيفية، العبء التدريسي الذي أتحملة في وظيفتي مناسب، يساعدني زملائي على حل أي مشكلة تواجهني في عملي، أشعر بحرية في مناقشة أفكارني مع المفتش أثناء التكوين والزيارات التفتيشية، أشعر بالرضا أثناء تأديتي لمهامي في المدرسة، توجد بمدرستي الوسائل الضرورية للعمل، أنا راض عن نظام الترقية الذي تتبناه الوصاية، يشجع مدير المدرسة المعلمين على بذل أقصى جهد لنجاح العمل، مهنة التعليم مريحة وليست متعبة، تقدر إدارة المؤسسة الظروف الشخصية للمدرسين.

معامل الثبات الفا كرومباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,859	34

الفرضية العامة الأولى:

### T-Test

#### Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
جودة_الخدمة	150	151,3400	29,01928	2,36941

#### Test sur échantillon unique

Valeur de test = 119

	t	df	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
جودة_الخدمة	13,649	149	,000	32,34000	27,6580	37,0220

الفرضية العامة الثانية:

### T-Test

#### Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
الصلابة_النفسيّة	150	57,9667	6,60122	,53899

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 66

	t	df	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur
الصلابة_النفسيّة	-14,905	149	,000	-8,03333	-9,0984

الفرضية الفرعية الأولى:

Correlations

Corrélations

		جودة_الحياة	الصلابة_النفسيّة
جودة_الحياة	Corrélacion de Pearson	1	,046
	Sig. (bilatérale)		,572
	N	150	150
الصلابة_النفسيّة	Corrélacion de Pearson	,046	1
	Sig. (bilatérale)	,572	
	N	150	150

الفرضية الفرعية الثانية:

T-Test

## Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenn e	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
جودة_الحي اة	ذكر 53	152,075 5	27,9311 3	3,83664
	انثى 97	150,938 1	29,7320 7	3,01883

## Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	Df
جودة_الحي اة	Hypothèse de variances égales	,020	,888	,229	148
	Hypothèse de variances inégales			,233	112,883

## Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Std. standard
جودة_الحي اة	Hypothèse de variances égales	,819	1,13733	4,97272
	Hypothèse de variances inégales	,816	1,13733	4,88192

## Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

## الملاحق

		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
جودة_الحياة	Hypothèse de variances égales	-8,68938	10,96403
	Hypothèse de variances inégales	-8,53474	10,80940

### Tailles d'effet pour échantillons indépendants

		Standardisation <sup>a</sup>	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
				Inférieur	Supérieur
جودة_الحياة	d de Cohen	29,11201	,039	-,296	,374
	Correction de Hedges	29,26058	,039	-,294	,372
	Delta de Glass	29,73207	,038	-,297	,373

### الفرضية الفرعية الرابعة:

### T-Test

#### Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
ذكر	53	57,4528	7,11868	,97783
انثى	97	58,2474	6,32131	,64183

#### Test des échantillons indépendants

Test de Levene sur l'égalité des variances

Test t pour égalité des moyennes

F

Sig.

t

Df

الصلابة_ النفسية	Hypothèse de variances égales	1,418	,236	-,703	148
	Hypothèse de variances inégales			-,679	96,734

### Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Std. standard
الصلابة_ النفسية	Hypothèse de variances égales	,483	-,79459	1,12949
	Hypothèse de variances inégales	,499	-,79459	1,16965

### Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

		Inférieur	Supérieur
الصلابة_ النفسية	Hypothèse de variances égales	-3,02661	1,43742
	Hypothèse de variances inégales	-3,11611	1,52693

### Tailles d'effet pour échantillons indépendants

	Standardisation <sup>a</sup>	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
			Inférieur	Supérieur
الصلابة_ النفسية	d de Cohen	6,61243	-,120	-,455 ,215

ية	Correction de Hedges	6,64618	-,120	-,453	,214
	Delta de Glass	6,32131	-,126	-,461	,210

الفرضية الفرعية الخامسة:

Statistiques de groupe

الخبرة	N	Moyenn e	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
جودة_الحد ياة	5س 48	152,645 8	28,3927 5	4,09814
	فوق 5 س 102	150,725 5	29,4279 3	2,91380

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	Df
جودة_الحد ياة	Hypothèse de variances égales	,583	,446	,377	148
	Hypothèse de variances inégales			,382	95,208

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Std. standard
----------------------	-----------------------	---------------

جودة_الحياة	Hypothèse de variances égales	,707	1,92034	5,09408
	Hypothèse de variances inégales	,703	1,92034	5,02842

**Test des échantillons indépendants**

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

		Inférieur	Supérieur
جودة_الحياة	Hypothèse de variances égales	-8,14617	11,98686
	Hypothèse de variances inégales	-8,06205	11,90273

**Tailles d'effet pour échantillons indépendants**

		Standardisation <sup>a</sup>	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
				Inférieur	Supérieur
جودة_الحياة	d de Cohen	29,10318	,066	-,277	,409
	Correction de Hedges	29,25171	,066	-,276	,407
	Delta de Glass	29,42793	,065	-,278	,408

الفرضية الفرعية السادسة:

**Statistiques de groupe**

الخبرة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
الصلابة_النفسية	5س 48	58,4583	6,97704	1,00705
	فوق 5س 102	57,7353	6,43925	,63758

**Test des échantillons indépendants**

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	T	Df
الصلابة_ النفسية	Hypothèse de variances égales	,752	,387	,624	148
	Hypothèse de variances inégales			,607	85,814

**Test des échantillons indépendants**

Test t pour égalité des moyennes

		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Std. standard
الصلابة_ النفسية	Hypothèse de variances égales	,533	,72304	1,15782
	Hypothèse de variances inégales	,546	,72304	1,19191

**Test des échantillons indépendants**

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

		Inférieur	Supérieur
الصلابة_ النفسية	Hypothèse de variances égales	-1,56495	3,01103
	Hypothèse de variances inégales	-1,64648	3,09256

**Tailles d'effet pour échantillons indépendants**

		Standardisation <sup>a</sup>	Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
				Inférieur	Supérieur
الصلابة_ النفسية	d de Cohen	6,61477	,109	-,234	,452

---

ية	Correction de Hedges	6,64853	,109	-,233	,450
	Delta de Glass	6,43925	,112	-,231	,455



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
République Algérienne Démocratique et Populaire



Université de Mohamed Bachir El-Ibrahimi - Bordj Bou Arreridj  
Faculté des sciences sociales et humaines  
Département de psychologie

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريش  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم النفس

إلى السيد (ة): مدير ابتدائية بن كحلة أحمد

الرقم 255 / ق ع ر / 2025

برج بوعريش

**الموضوع:** طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في إطار البحث الميداني للسنة الثانية ماستر علم النفس تخصص: المدرسي ، نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المين أسماؤهم أدناه، وإفادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم بـ:

**تحت عنوان:**

**جودة الحياة وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى أساتذ التعليم الابتدائي**

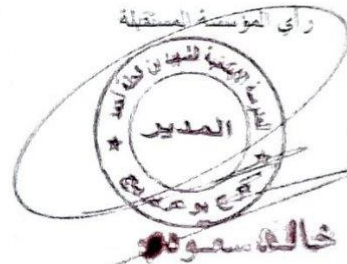
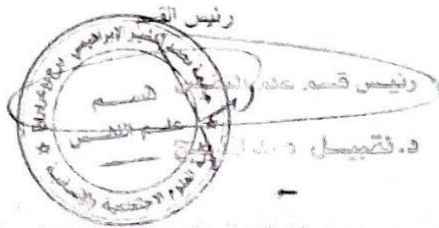
تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

**الأستاذ المشرف:**

د/ بلقاسمي محمد الازهر

**أسماء الطلبة**

✓ غنوي مرة  
✓ عاتل رونق



العنوان: جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريش - كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - قسم العلوم الاجتماعية - الجزائر 34030 - ب ب ع ، الجزائر  
هاتف الكلية: 0021335862132 فاكس رقم: 0021335862132 هاتف قسم العلوم الاجتماعية: 0021335862115 فاكس رقم: 0021335862115



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
République Algérienne Démocratique et Populaire



Université de Mohammed Bachir El Ibrahim - Bordj Bou Arreridj  
Faculté des sciences sociales et humaines  
Département de psychologie

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعروريج  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم النفس

إلى السيد (ة): مدير ابتدائية خلافي موسى

الرقم: 256 / ق ع ن / 2025

برج بوعروريج

**الموضوع:** طلب الموافقة على استقبال الطلبة

في إطار البحث الميداني للسنة الثانية ماستر علم النفس تخصص: المدرسي، نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبال الطلبة المبين أسماؤهم أدناه، وإفادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم بـ:

**تحت عنوان:**

**جودة الحياة وعلاقتها بالصلاية النفسية لدى أستاذ التعليم الابتدائي**

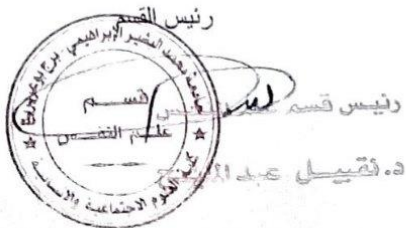
تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

**الأستاذ المشرف:**

د/ بلقاسمي محمد الازهر

**أسماء الطلبة**

✓ غبولي مرة  
✓ عاقل رونق



**رأي المؤسسة المستقبلة**



العنوان: جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعروريج - كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية، العناصر 34030. ب ب ع، الجزائر  
هاتف الكلية: 0021335862132 فاكس رقم: 0021335862132 هاتف قسم العلوم الاجتماعية: 0021335862115 فاكس رقم: 0021335862115



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
République Algérienne Démocratique et Populaire



Université de Mohammed Bachir El Ibrahim - Bordj Bou Arreridj  
Faculté des sciences sociales et humaines  
Département de psychologie

جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريش  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم النفس

إلى السيد (ة): مدير ابتدائية الاخوة نباش

الرقم: 257 / ق ع ن / 2025

برج بوعريش

**الموضوع:** طلب الموافقة على استقبالية الطلبة

في إطار البحث الميداني للسنة الثانية ماستر علم النفس تخصص: المدرسي، نرجو من سيادتكم الموافقة على استقبالية الطلبة المبين أسماؤهم أدناه، وإفادتهم بالمعلومات الممكنة للبحث الموسوم بـ:

تحت عنوان:

جودة الحياة وعلاقتها بالصلاية النفسية لدى أستاذ التعليم الابتدائي

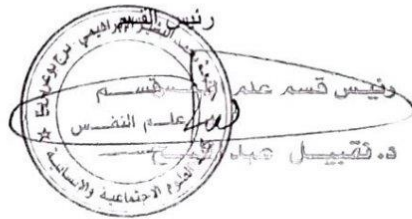
تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

الأستاذ المشرّف:

د/ بلقاسمي محمد الأزهر

أسماء الطلبة

✓ غيولي مرة  
✓ عاقل رونق



رأي المؤسسة المستقبلة  
20 تموز 2025

العنوان: جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريش - كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية، العناصر 34030، ب ب ع، الجزائر  
هاتف الكلية: 0021335862132 فاكس رقم: 0021335862132 هاتف قسم العلوم الاجتماعية: 0021335862115 فاكس رقم: 0021335862115

